

МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ АЖИНИЯЗА

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
М.М Ибрагимов 
« 19 » 08 2025-год
23 09 2025



СИЛЛАБУС

по дисциплине

Введение в специальность (дневное отделение)

Направление дисциплины: 100000 - Гуманитарное

Область образования: 110000 - Педагогика

Направление бакалавриата: 60110800-Родной язык и литература:

русский язык и литература

НУКУС – 2025

Модуль/СИЛЛАБУС ДИСЦИПЛИНЫ
Факультет иностранных языков

Направление бакалавриата: 60110800 – Родной язык и литература: русский язык и литература

Название предмета	Введение в специальность
вид предмета	Обязательный
Код предмета	BC1105
Год	1
Семестр	1
Форма обучения	Дневное
Формы занятия и часы выделенные семестру	150
Лекции	30
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Семинар	30
Самостоятельное образование	90
Сумма кредита	5
Форма оценки	Экзамен

Цель дисциплины

ЦД1	Цель дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими основами будущей специальности, её местом в обществе и средствами её освоения, ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих, и другими вопросами обучения в педагогическом вузе, знакомство студентов со спецификой вузовского образования и выпускающих кафедр.
-----	--

Базовые знания, необходимые для овладения наукой

1.	иметь представление и знания о сущности и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе; место и роль профессионально-педагогического университета, факультета, кафедры в подготовке бакалавров-педагогов, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки;
2.	знать и уметь использовать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент; применять эффективные способы усвоения знаний; пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
3.	иметь навыки работы с лингвистической литературой; использования в своей профессиональной деятельности технологий работы с различного рода источниками информации (аудио, видео и др.)
4.	научить работать с учебной и научной литературой по специальности
5.	Иметь представление о траектории саморазвития и принципах образования в течении всей жизни

Результаты обучения	
	По знаниям
PO1	формирование у студентов целостного представления об избранной профессии, развитие профессионального сознания и ориентации будущих специалистов
PO2	приобретение умений, использовать полученные знания в решении образовательных и воспитательных задач учебно-воспитательного процесса общеобразовательных школ
PO3	ознакомление с основными принципами, этапами, ведущими направлениями, проблемами развития будущей специальности
PO4	разработка и формирование профессиональных характеристик.
PO5	формировать навыки учебной работы по лингвистическим дисциплинам.
PO6	Обладать основами принципа образования

Содержание предмета: лекционные занятия

Л 1	Предмет и задачи курса. Междисциплинарные связи изучаемой дисциплины ¹ . Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине «Введение в специальность», связь с другими дисциплинами. Общие сведения о системе высшего образования в Узбекистане. Профессионально-педагогическое образование как часть этой системы. Значение и место профессионально-педагогического образования в стране. История становления профессионально-педагогического образования: проблемы и перспективы развития.
Л 2	Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального образования. Система высшего образования, её роль в развитии современного общества. История и организация учебного процесса в вузе. Система подготовки будущих филологов в Республике Узбекистан. Традиции и инновации современной высшей школы ² .
Л 3	Организация деятельности высшего учебного заведения. Структура современной системы высшего и среднего профессионально-педагогического образования. Общие положения и основные задачи высшего учебного заведения. Структура современной системы высшего и среднего профессионально-педагогического образования, её особенности и перспективы развития.
Л 4	Уровневая модель подготовки учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ. Уровневая модель подготовки по направлению образования бакалавриата «Русский язык и литература» (бакалавриат, магистратура, докторантура, повышение квалификации). Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального образования будущего филолога.
Л 5	История введения и развития профессионально-педагогической специальности избранного вуза. История введения и развития профессионально-педагогической специальности в вузе для кадрового обеспечения республики. Общие сведения о вузе, его структуре: ректорат, филиалы, входящих в университет; ученый совет университета; институты; факультеты; деканаты; кафедры; лаборатории; учебные мастерские; библиотека; диссертационные советы; студенческие дома.
Л 6	Учебная и научная деятельность коллектива избранного вуза. Организация

¹ Введение в специальность, Типовая программа РУДН, 2023 г.

² Введение в специальность, Типовая программа РУДН, 2023 г.

	<p>деятельности факультетов и кафедр. Развитие личности в процессе высшего профессионального образования.</p> <p>Организация учебной и научной деятельности вуза. Деятельность факультетов и кафедр, основные задачи. Социализация личности в процессе высшего профессионального образования.</p>
Л 7	<p>Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования.</p> <p>Содержание подготовки педагога профессионального обучения. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, Квалификационные требования по направлению образования бакалавриата «Русский язык и литература». Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности. Учебный план. График учебного процесса. Выбор элективных дисциплин.</p> <p>Содержание и нормативная база обучения в избранном вузе: цели обучения, содержание обучения, нормативная база учебного процесса, расписание учебных занятий. Формы обучения вуза: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, производственная и педагогическая практики, консультации, дипломное проектирование, самостоятельная работа студента направления образования бакалавриата «Русский язык и литература».</p>
Л 8	<p>Участие студентов в освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Восприятие, запись и усвоение материала.</p> <p>Подготовка и участие студентов в освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>Особенности восприятия, записи и усвоения лекционного материала. Подготовка и работа студента на семинарских и практических занятиях.</p> <p>Учебная профессиональная деятельность при прохождении учебных практик.</p> <p>Осуществление учебной профессиональной деятельности при прохождении учебных практик для направления образования бакалавриата «Русский язык и литература»</p> <p>Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента в овладении педагогической профессией. Виды и организация самостоятельной работы студента.</p>
Л 9	<p>Основы межкультурной коммуникации ³.</p> <p>Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний.</p> <p>Модель учебной деятельности. Основные дидактические принципы в процессе познания. Моделирование – важнейшее учебное средство. Передовой отечественный и зарубежный опыт высшей школы.</p>
Л 10	<p>Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе. Подготовка кадров для образовательных учреждений.</p> <p>Система профессиональной подготовки кадров в Узбекистане. Элементы, сущность, характеристика. Профессиональное обучение на современном этапе, его особенности и краткая характеристика.</p> <p>Краткая характеристика процесса подготовки кадров для образовательных учреждений Узбекистана. Система подготовки кадров в образовательных учреждениях, их структура, содержание и особенности.</p>
Л 11	<p>Личность педагога профессионального обучения.</p> <p>Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров направления образования бакалавриата «Русский язык и литература». Педагог профессионального обучения – специалист по подготовке рабочих кадров. Профессионально-педагогическая деятельность педагога профессионального обучения, её сущность, функции и особенности для различных образовательных учреждений.</p>

³ Введение в специальность, Типовая программа РУДН, 2023 г.

Л 12	<p>Студент в высшем учебном заведении. Адаптация студента к профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Организация учебного труда и рационального режима студента.</p> <p>Пути и средства формирования интереса к профессии, особенностям деятельности педагога профессионального обучения. Производственная и педагогическая практика и их роль в адаптации студентов направления образования бакалавриата «Русский язык и литература» к профессионально-педагогической деятельности</p>
Л 13	<p>Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Педагогическое общение. Педагогическое руководство.</p> <p>Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности.</p> <p>Технология моделирования предстоящего педагогического общения. Особенности стилей педагогического руководства.</p>
Л 14	<p>Демократизация и самоуправление в вузе.</p> <p>Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией. Самовоспитание и всестороннее развитие личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в становлении специалиста.</p> <p>Методика профессионального самовоспитания в студенческие годы: методы и приёмы самовоспитания и возможности их использования в деятельности студента (самонаблюдение, самоанализ, самооценка).</p> <p>Самопознание, этапы самоменеджмента будущего педагога профессионального обучения, проектирование собственной учебной деятельности.</p> <p>Роль профессионального идеала в активизации самовоспитания студента профессионально-педагогического вуза.</p>
Л 15	<p>Самообразование – путь формирования интеллекта специалиста. Студенческое самоуправление.</p> <p>Методика воспитания и развития памяти в студенческие годы. Демократизация и самоуправление в вузе.</p> <p>Овладение опытом самоуправления и саморегуляции в вузе. Средства реализации самоуправления и саморегуляции у студентов различных курсов.</p> <p>Послевузовское обучение и повышение квалификации выпускников. Послевузовское обучение и повышение квалификации выпускников и преподавателей. Формы осуществления повышения квалификации в избранном вузе.</p>
	Всего: 30 ч.

Содержание предмета: практические занятия

П 1	<p>Организация деятельности высшего учебного заведения. Общие положения и основные задачи высшего учебного заведения.</p> <p>Управление высшим учебным заведением. Организация деятельности факультетов и кафедр.</p>
П 2	<p>Традиции и инновации современной высшей школы.</p> <p>Образовательный процесс в высшем учебном заведении. Общие требования и основные документы по организации образовательного процесса в вузе.</p> <p>Основные виды занятий.</p>
П 3	Организация учебного труда и рационального режима студента направления образования бакалавриата «Русский язык и литература». Организация самостоятельной работы студента направления образования бакалавриата «Русский язык и литература».
П 4	Воспитание студента как процесс формирования личности и коллектива.
П 5	Работа с учебным материалом: конспектирование учебного материала, запоминание учебного материала.
П 6	Основы библиотечного дела. Общие положения деятельности библиотек в вузе. Электронные библиотеки. Работа с каталогами библиотеки. Пользование учебной литературой. Ведение записи: план; выписки и выдержки; тезис; конспект; реферат;

	аннотация.
П 7	Квалификационная характеристика филолога. Требования к подготовке филолога направления образования бакалавриата «Русский язык и литература». Содержание подготовки филолога. Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и служащих, на которых могут претендовать будущие филологи. Филологическая наука прошлого, настоящего и будущего. Назначение профессии и формирование профессиональных знаний филолога направления образования бакалавриата «Русский язык и литература».
П 8	Роль педагога в современном информационном обществе (анализ медиаконтента). Профессиональный стандарт педагога (что должен знать и уметь современный педагог). Содержание педагогической профессии.
П 9	Ориентиры и приоритеты современной педагогики (интервью/пресс-конференция с профессионалом). Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии (интервью с экспертом).
П 10	Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (дискуссия). Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?» (педагогические пробы). Образ современного педагога. Культурно-историческая миссия педагога. «Ведущий за руку»: педагог как проводник гуманности, духовности и культуры, посредник между обществом и растущей личностью.
П 11	Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. «Портрет идеального педагога» (создание медиаконтента для социальных сетей). Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога. Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в кино (анализ медиаконтента). Кодекс этики педагога.
П 12	Проблемы межкультурной коммуникации. Преодоление барьеров межкультурной коммуникации. Педагогические пробы: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного педагога (видеокейс). Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности. Понятие и структура педагогических способностей. Характеристика педагогических способностей. Гностические способности. Конструктивные способности. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Рефлексивные способности.
П 13	Педагогические пробы: представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности; самодиагностика «Мои педагогические способности». Педагогическое творчество и мастерство.
П 14	Сущность, структура, функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
П 15	Педагогические пробы: игровое моделирование педагогических ситуаций (взаимодействие в системе «учитель - ученик»). Защита портфолио «Я - педагог» (представление продуктивных результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.)).
	Всего: 30 ч.

	Подготовка к практическим занятиям и выполнение домашнего занятия
1	Составление ситуативных задач, казусов 40 часов
2	Перевести данные источники 10 часов
3	Написание изложения (эссе, самодиктантов) по темам 20 часов
4	Подготовка тезисов для конференции 10
5	Подготовка рефератов по данным темам 10

Основная литература	
1	Червякова Г.А. Введение в профессию. «Социальная работа» М., 2012
2	Фирсов М.В., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию. «Социальная работа» М., 2011.
3	Быкова Ирина Александровна. Теория перевода (когнитивно-прагматический аспект) [Электронный ресурс]: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470408&idb=
4	Прикладная лингвокультурология [Электронный ресурс]: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=412623&idb=0
5	Воробьев Владимир Васильевич. Лингвокультурология [Текст/электронный ресурс] : http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=241121&idb=0
Дополнительная литература	
1	Мирзиёв Ш.М. «Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть ежедневным правилом деятельности каждого руководителя». Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров об основных итогах социально-экономического развития нашей страны в 2016 году и важнейших приоритетах экономической программы на 2017 год, 14 января 2017 год/Ш.М. Мирзиёв – Ташкент, Узбекистан, 2017-104 стр.
2	Мирзиёв Ш.М. «Обеспечение законности и интересов человека – залог развития страны и благосостояния народа». Выступление на торжественной церемонии. Посвященной 24-годовщине принятия конституции республики Узбекистан. 7 декабря 2016 год./ Мирзиёв Ш.М., Ташкент, «Узбекистан», 2017- 48 стр.
3	Мирзиёв Ш.М. «Мы построим наше великое будущее вместе с нашим смелым и благородным народом». В данной книге собраны выступления президента республики Узбекистан Шавката Мирзиёева с 1-24 ноября во время предвыборных встреч с представителями избирателей Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента./Ш.М. Мирзиёв, «Узбекистан», 2017- 488 стр.
4	Мирзиёв Шакавт Мирмонович. «Новая стратегия Узбекистана», Ташкент, 2021-458 стр.

Критерий оценки знаний студентов на основе кредитного модуля

Баллы за контроль результатов обучения устанавливаются в следующем порядке:		
Текущий балл оценки	Промежуточный балл оценки	Итоговый балл оценки
За выполнение заданий, данных на аудиторных занятиях - текущий контроль (ТК); За выполнение самостоятельных учебных заданий - самостоятельный контроль обучения	За реагирование во время промежуточного контроля - балл промежуточного контроля (ПК)	За ответ во время итогового контроля - (ИК)

(СО);			
Максимальный балл текущего контроля 30 баллов: $\Sigma\text{TK} = 1\text{TK} + 2\text{TK} + \text{CO}$		Максимальный балл промежуточного контроля 20 баллов	Максимальный балл итогового контроля (ИК) 50 баллов
Студент, набравший $\Sigma\text{TK} + \Sigma\text{ПК} > 30$ баллов, допускается к сдаче итогового контроля.			
Показатель успеваемости по модулю (предмет) (ПУ): $\Sigma\text{ПУ} = \Sigma\text{TK} + \Sigma\text{ПК} + \text{ИК}$ Модуль (предмет) считается освоенным, если $\Sigma\text{ПУ} \geq 60$ баллов.			
Критерии контроля результатов обучения студентов:			
Уровень	5-балльная система (оценка)	Уровень усвоение (%)	Традиционный Критерий контроля
Для Учебного Управления		Для Профессоров и Преподавателей	
A+	4,51 – 5	95 – 100	Отлично самостоятельно быстро усваивает материалы: не допускает ошибок; активно участвует на занятиях; дает полные и точные ответы на вопросы.
A	4,26 – 4,5	90 – 94,9	
B+	4,01 – 4,25	80 – 89,9	Хорошо хорошо усваивает материал, может его творчески описать; активно участвует на занятиях; дает полные и точные ответы на вопросы, но допускает не совсем точные ошибки
B	3,51 – 4,0	70 – 79,9	
C+	3,26 – 3,5	65 – 69,9	Удовлетворительный Знает основной материал, но затрудняется в его точном описании; не обладает точностью и полнотой в ответах на вопросы; допускает ошибки в изложении материалов; испытывает затруднения в процессе коммуникации.
C	3,0 – 3,25	60 – 64,9	
F	Меньше 3,0	Меньше 59,9	Неудовлетворительный не усвоил материалы; не может ответить на вопросы; не посещает занятия

При оценке студентов учитывается следующее:

- посещаемость занятия (участие);
- активность и творчество на уроке;
- освоение основных и дополнительных учебных материалов;
- своевременное выполнение заданий по самостоятельному обучению;
- своевременное выполнение всех видов оценки

АКАДЕМИЧЕСКИЕ И ПОРЯДКОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

При выполнении контрольных заданий плагиат не допускается.

Не допускается копирование тестовых заданий, учебных проектов, заданий промежуточного, текущего и итогового контроля самостоятельного обучения у других лиц, запрещается сдача экзаменов вместо другого студента.

Студент, фальсифицировавший любые контрольные задания по курсу, считается "не освоившим предмет" ("F").

Во время занятий не допускается использование мобильной связи и других электронных устройств.

Во время занятий в аудитории (виртуальной аудитории) нельзя совершать действия, не соответствующие установленным требованиям.

Требуется терпимое отношение к другим и различным мнениям.

Контактные часы: Выполнение самостоятельных учебных заданий, их сдача, необходимая информация и вопросы по различным материалам можно обратиться к преподавателю по следующему графику: со среды по пятницу в 15:00, 404 аудитория.

Информация о преподавателе предмета

Автор:	Елмуратова Саёра Абыллаевна
E-mail:	sayora_1981@mail.ru
Организация:	Нукусский государственный педагогический институт, кафедра Русского языка и литературы
Рецензенты:	К.ф.н., Ю.М. Шамшетова, доц. Л.Т. Кабулова

Настоящий Силлабус утвержден протоколом № 1 Ученого совета Института от «19 08» 2025 года. 23.09.25

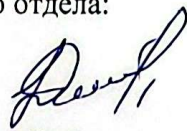
Настоящий Силлабус утвержден протоколом заседания № 1 кафедры русского языка и литературы от «24» 09 2025 года.

Начальник учебно-методического отдела:



А. Абдиев

Декан факультета:



И. Дильманов

Зав. кафедрой:



Н.А. Турабаева

Составитель:



С.А. Елмуратова