

Вопросы по специальной педагогике и специальной психологии

1. Предмет и методы модуля тифлопедагогике.
К.с. практические, наглядные, устные.
2. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения.
К.с. Ритмические упражнения, логопедические упражнения.
3. Процесс обучения глухих детей.
К.с. Учебные программы, учебный план.
4. Цели и задачи воспитания в специализированной школе.
К.с. Виды воспитания, умственно отсталые дети
5. Уроки труда и мастерские для слабоумных детей.
К.с. Уроки труда, умственно отсталые дети
6. Формы организации обучения детей с нарушениями зрения.
К.с. практические, наглядные, устные
7. Реализация принципов обучения в школе для глухих детей.
К.с. дидактичность, научность, сознательность, последовательность.
8. Значение обучения слабослышащих учащихся.
К.с. Учебные планы и учебные программы.
9. Теоретические основы тифлопедагогического модуля.
К.с. Тифлопедагогика, модуль
10. Вопросы изучения и организации помощи умственно отсталым детям.
К.с. Изучение умственно отсталых детей
11. Принципы воспитания в специализированной школе, сущность, цели и задачи воспитания.
К.с. Формы воспитания, принципы, умственно отсталые дети
12. Предмет и методы сурдопедагогике.
К.с. Практическое, наглядное, устное, устное обучение.
13. Содержание, цель и задачи воспитания в школе для детей с нарушениями зрения.
К.с. интеллектуальный, нравственный, трудовой, эстетический
14. Особые формы организации учебной деятельности для учащихся с нарушениями слуха.
К.с. Дети с нарушениями слуха, виды деятельности
15. Развитие умственно отсталых детей как объект их изучения, обучения и воспитания.
К.с. умственно отсталые дети, практические, наглядные, устные.
16. Предмет, цели и задачи олигофренопедагогике.
К.с. Понятие олигофрении
17. Особенности учебного процесса в школе для слабослышащих.
К.с. Структура и типы уроков
18. Устные, наглядные и практические методы обучения детей с нарушениями зрения.
К.с. практические, наглядные, устные.
19. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
К.с. Острота зрения, классификация и виды дефектов зрения.
20. Основные категории олигофренопедагогике: воспитание, обучение, коррекция, адаптация.
К.с. дети с умственной отсталостью, категории, воспитание, обучение, коррекция, адаптация.
21. Развитие умственно отсталых детей как объект их изучения, обучения и воспитания.
К.с. Степени умственной отсталости.
22. Особые формы организации учебной деятельности учащихся с нарушениями слуха.
К.с. Дети с нарушениями слуха, виды деятельности
23. Формы организации обучения незрячих учащихся.
К.с. практические, наглядные, устные.
24. История системы Брайля.
К.с. Система Брайля, методы письма для слабовидящих
25. Теоретические основы олигофренопедагогике.
К.с. Понятие олигофрении
26. Основные направления в понимании сути умственной отсталости.

К.с. Сущность умственной отсталости

27. Социально-педагогические факторы в обучении и воспитании умственно отсталых детей в национальном духе.

К.с. Формы воспитания, принципы, умственно отсталые дети

28. Тифлотехнические средства для компенсации нарушенных функций зрительного анализатора.

К.с. История, содержание, цели и задачи тифотехники.

29. Ориентация умственно отсталых детей на труд и профессию.

К.с. Трудовое воспитание, умственно отсталые дети

30. Упражнения по развитию речи детей с нарушениями слуха на индивидуальных занятиях.

К.с. Дети с нарушениями слуха, виды деятельности

31. Подготовка умственно отсталых учащихся к социальной жизни.

К.с. Трудовое воспитание, умственно отсталые дети

32. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.

К.с. последовательность, научность, от простого к сложному

33. Значение педагогической классификации в воспитании глухих и слабослышащих детей.

К.с. Образование глухих и слабослышащих детей

34. Содержание и значение образования для лиц с интеллектуальными нарушениями.

К.с. учебные планы, учебные программы.

35. Система образования лиц с нарушениями слуха.

К.с. Образование глухих и слабослышащих детей

36. Принципы воспитания в специализированной школе.

К.с. Дети с умственной отсталостью, виды воспитания, принципы

37. Основные особенности воспитательного процесса в специализированной школе.

К.с. Дети с интеллектуальными нарушениями, виды воспитания, принципы.

38. Особенности преподавания в школе для слепых и слабовидящих детей.

К.с. учебные планы, учебные программы.

39. Методы обучения в школе для глухих детей.

К.с. практические, наглядные, устные.

40. Основные подходы к воспитанию умственно отсталых учащихся.

К.с. Умственно отсталые дети, виды воспитания, принципы

41. История, содержание, цели и задачи тифотехники.

К.с. Система Брайля, методы письма для слабовидящих

42. Особые формы организации учебной деятельности учащихся с нарушениями слуха.

К.с. Дети с нарушениями слуха, виды деятельности

43. Этапы развития зарубежной и российской тифлопедагогики.

К.с. Этапы развития тифлопедагогики

44. Учебные материалы для слабовидящих детей.

К.с. Система Брайля, методы письма для слабовидящих

45. Внимание государства к детям, нуждающимся в особой помощи.

К.с. Дети с интеллектуальными нарушениями, типы воспитания, принципы.

46. Индивидуальные упражнения по развитию слухового восприятия и коррекции речевых нарушений.

К.с. Дети с нарушениями слуха, виды деятельности

47. Основные подходы к воспитанию умственно отсталых учащихся.

К.с. Дети с умственной отсталостью, виды воспитания, принципы

48. Устранение речевых нарушений у детей с нарушениями зрения и развитие мелкой моторики рук.

К.с. Развивать практическую, наглядную, словесную и мелкую моторику.

49. Особенности выбора методов обучения в специализированной школе.

К.с. Состав учащихся, связанный с дидактическими задачами.

50. Виды коррекционных занятий с детьми с нарушениями слуха.

К.с. Уроки развития речи.

51. Предмет, цель и задачи модуля тифлопсихологии.

- К.с. Тифлопсихология, предмет, цель, задача.
52. Личностные и межличностные характеристики детей с нарушениями слуха.
К.с. Дети с нарушениями слуха
53. Возможности коррекции и развития восприятия у детей с нарушениями зрения.
К.с. К.н.б. дети, восприятие, коррекция, развитие.
54. Особенности развития мышления и речи умственно отсталых детей.
К.с. Дети с умственной отсталостью, мышление, речь, развитие
55. Особенности чувствительности лиц с нарушениями слуха.
К.с. Лица с нарушениями слуха, осязания, восприятия.
56. Методологические основы тифлопсихологии.
К.с. Тифлопсихология, предмет, цель, задача.
57. Развитие внимания у глухих и слабослышащих детей
К.с. Дети с нарушениями слуха
58. Взаимодействие диагностических центров и специализированных учреждений в системе коррекционной работы.
К.с. Учебные планы и учебные программы.
59. История развития сурдопсихологии.
К.с. Сурдопсихология цель, задача
60. Особенности внимания умственно отсталых детей.
К.с. Изучение умственно отсталых детей
61. Значение зрения в деятельности личности.
К.с. Дети с нарушением зрения, развитие
62. Предмет, цель и задачи модуля по сурдопсихологии.
К.с. Сурдопсихология цель, задача
63. Мыслительные процессы у детей с нарушениями зрения.
К.с. Дети с нарушениями зрения, развитие
64. Развитие внимания у глухих и слабослышащих детей.
К.с. Дети с нарушениями слуха
65. Особенности наглядно-образного мышления умственно отсталых детей.
К.с. Изучение умственно отсталых детей
66. Методологические основы олигофренопсихологии.
К.с. Понятие олигофрении
67. Развитие сурдопсихологии как самостоятельной науки.
К.с. Предмет сурдопсихологии
68. Возможности коррекции и развития ощущений у детей с нарушениями зрения.
К.с. Дети с нарушениями зрения, развитие
69. Личностные и межличностные характеристики детей с нарушениями слуха.
К.с. Дети с нарушениями слуха
70. История возникновения тифлопсихологии.
К.с. Тифлопсихология, предмет, история возникновения.
71. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
К.с. Острота зрения, классификация и виды дефектов зрения.
72. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
К.с. Умственно отсталые дети, познавательные процессы.
73. Особенности восприятия лиц с нарушениями слуха.
К.с. Дети с нарушениями слуха, осязание
74. Принципы тифлопсихологии
К.с. Тифлопсихология, предмет, цель, задача.
75. Основные направления в понимании сущности умственной отсталости
К.с. Сущность умственной отсталости
76. Зрительная перцепция детей с интеллектуальными нарушениями.
К.с. Изучение умственно отсталых детей

77. Психологические основы устной речи детей с нарушениями слуха.
К.с. Дети с нарушениями слуха, речевые, психологические
78. Применение тактильно-вибрационных ощущений в обучении лиц с нарушениями слуха.
К.с. Дети с нарушениями слуха, осязание
79. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
К.с. последовательность, научность, от простого к сложному
80. Типы и механизмы осязания при нарушении зрения.
К.с. К.н.б. дети, развитие
81. Совместная деятельность анализаторов у детей с нарушениями зрения.
К.с. Дети с нарушениями зрения, осязание, коррекция, развитие.
82. Методы обучения детей с нарушениями зрения ориентированию в пространстве
К.с. Понятие о потере зрения и компенсации.
83. Условия применения общих и специальных методов в обучении детей с нарушениями зрения
К.с. практические, наглядные, устные
84. Особенности тактильного восприятия умственно отсталых детей.
К.с. Изучение умственно отсталых детей
85. Нарушения письменной речи у умственно отсталых детей.
К.с. Изучение умственно отсталых детей
86. Понятие о потере зрения и компенсации.
К.с. Дети с нарушениями зрения, психическое развитие
87. Особенности памяти детей с нарушениями зрения.
К.с. Острота зрения, классификация и виды нарушений зрения.
88. История возникновения олигофренопсихологии
К.с. Методы олигофренопсихологии
89. Особенности мышления у детей с нарушениями зрения.
К.с. Дети с нарушениями зрения, психическое развитие
90. Психологические основы письменной речи детей с нарушениями слуха.
К.с. Дети с нарушениями слуха, письменная речь
91. Методы исследования особенностей памяти умственно отсталых детей.
К.с. Изучение умственно отсталых детей
92. Роль зрительного восприятия в формировании речи лиц с нарушениями слуха.
К.с. Дети с нарушениями слуха, письменная речь, зрение.
93. Способы и возможности коррекции памяти у детей с нарушениями зрения.
К.с. Дети с нарушениями зрения, психическое развитие
94. Особенности мыслительных процессов у детей с нарушениями зрения.
К.с. Дети с нарушениями зрения, психическое развитие
95. Виды и принципы психокоррекционной работы с умственно отсталыми учащимися.
К.с. Умственно отсталые дети, принципы
96. Словесно-логическое мышление детей с нарушениями слуха.
К.с. Дети с нарушениями слуха, виды деятельности
97. Особенности словесно-логического мышления умственно отсталых детей.
К.с. Изучение умственно отсталых детей
98. Психическое развитие детей с нарушениями зрения
99. Изучение и анализ методик обследования умственно отсталых детей.
К.с. последовательность, научность, от простого к сложному
100. Личностные и межличностные характеристики детей с нарушениями слуха.
К.с. Дети с нарушениями слуха, личность, особенность