

Вопросы государственной аттестации по направлению образования 60110200 - "Дошкольное образование"

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики.
2. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
3. Методы научных исследований дошкольной педагогики.
4. История дошкольного образования, развитие дошкольной педагогики как науки.
5. Принципы организации и развития непрерывного образования.
6. Виды непрерывного образования. Дошкольное образование - начальный этап системы непрерывного образования
7. Концепция дошкольного образования.
8. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста:
9. История создания программы знаний, умений и навыков.
10. Объясните цели и задачи концепции дошкольного образования.
11. Требования к личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
12. Что такое профессия воспитателя-педагога и как вы к ней относитесь?
13. Какими должны быть личные качества воспитателя и этика педагога?
14. Какие педагогические требования предъявляются к современному учителю?
15. Что вы понимаете под профессиональной пригодностью?
16. В чем заключается сущность развития?
17. Какие факторы необходимы для развития личности?
18. Каково значение воспитания в развитии личности ребенка?
19. Объясните возрастные особенности дошкольников.
20. Обоснуйте физическое развитие детей дошкольного возраста.
21. Содержание физического воспитания.
22. Раскройте содержание основных понятий физического воспитания: "физическое воспитание," "физическое совершенство," "физическое воспитание," "физическое развитие."

23. Задачи физического воспитания детей младшего возраста.

Раскройте содержание физического воспитания детей в возрасте от 3 до 7 лет.

25. Организация режима (порядка дня).

26. Организация питания детей различных возрастных групп.

27. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста.

28. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей от 3 до 7 лет.

29. Средства физической культуры.

30. Объясните виды игр и их особенности.

31. Каковы основные требования, предъявляемые к детским игрушкам?

32. Каковы цели и задачи игровой технологии в системе дошкольного образования?

33. Какой процент умственных знаний детей школьного возраста воспринимается через ощущения?

34. Объясните пути осуществления обучения?

35. Объясните принципы осуществления тренировочного процесса.

36. Раскройте содержание понятия нравственного воспитания.

37. Каковы особенности организации коллективного образа жизни и формирования отношений между детьми на разных этапах дошкольного детства?

38. Укажите задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

39. Укажите условия, способствующие формированию детского коллектива.

40. Приведите примеры взглядов восточных мыслителей на нравственное воспитание.

41. К каким видам труда мы привлекаем детей дошкольного возраста?

42. Сгруппируйте и разделите задачи трудового воспитания на группы.

43. По скольким направлениям осуществляется трудовое воспитание в ДОУ?

44. Каковы формы организации совместного труда детей со взрослыми?

45. Что включает в себя планирование трудового процесса?

46. Каковы формы организации труда в ДОУ?

47. Объясните основные принципы правового воспитания детей дошкольного возраста.
48. В чем значение философских взглядов Фараби по вопросам правового воспитания?
49. Объясните роль и обязанности родителей в осуществлении правового воспитания в семье.
50. Какие методы используются при экологическом воспитании детей в дошкольных образовательных учреждениях?
51. Предмет, цель и задачи развития детской речи?
52. Как осуществляется развитие речи детей раннего возраста?
53. В чем заключаются задачи развития речи у детей младшего возраста?
54. Каковы основные задачи развития речи детей среднего возраста?
55. Какие функции имеет общение?
56. В чем заключается сущность и содержание правильной речи?
57. Как осуществляются методы обучения детей диалогической речи?
58. С какого возраста дети должны начинать вступать в диалог?
59. В чем заключаются теоретические основы формирования монологической речи?
60. Каковы способы формирования монологической речи?
61. Задачи лексической работы с детьми дошкольного возраста?
62. Как увеличить и активизировать словарный запас?
63. Каково содержание формирования грамматического строя речи у дошкольников?
64. Какие существуют способы формирования грамматических навыков?
65. Каковы виды отношений?
66. Как учат детей составлять рассказы?
67. Как осуществляются методы обучения детей составлению рассказов по игрушкам?
68. В чем заключается значение игрушки в воспитании ребенка?
69. Педагогические требования к речи воспитателя?

70. Как осуществляется процесс развития языка и подготовки детей к грамоте?
80. Задачи организации социального дошкольного образования.
- Принципы и основные направления развития системы дошкольного образования в годы независимости.
82. Развитие и финансовое обеспечение дошкольного образования.
83. Дошкольная образовательная организация и ее организация.
84. Руководитель дошкольной образовательной организации.
85. Руководство методической работой методиста дошкольной образовательной организации.
86. Формы педагогического совета.
87. Способы и методы наблюдения.
88. Методические объединения. Организация и руководство деятельностью методического объединения.
89. Создание методического объединения и педагогического совета.
90. Смета как государственный финансовый документ.
91. Основные формы обследования ЧЛЮ.
92. Организация методической работы по дошкольному образованию.
94. Особенности деятельности методиста в методическом управлении ДООУ.
95. Формы педагогического совета.
96. Особенности государственной и негосударственной дошкольной образовательной организации. Вопросы организации в видах ДЮСШ.
97. Содержание работы Республиканского кабинета методики дошкольного образования.
98. Деятельность с ООО и семьей
99. Виды, цели, задачи и требования к контролю 100. Какова роль математических знаний в всестороннем развитии детей дошкольного возраста и их подготовке к школе?
101. Из чего состоят средства математического образования?
102. Каковы цели и задачи методики математического обучения в ДООУ?
103. Что такое "множество"?

Объясните универсальные, конечные и бесконечные множества.

105. Из чего состоит профессиональная подготовка при проведении уроков математики в дошкольной образовательной организации?

Какой вклад в развитие арифметики внес аль-Хорезми?

107. Каков вклад Каши в развитие математики?

108. Какие заслуги имеет Н.У. Бикбаева в развитии математики?

109. Из чего состоят основные дидактические принципы обучения?

110. Какие методы занимают основное место в обучении математике?

111. Формирование знаний о количестве у детей 3-4 лет.

каковы их особенности?

112. Что относится к дидактическим играм и игровым упражнениям математического содержания при работе с детьми 3-4 лет?

113. Назовите особенности ощущения, запоминания и сравнения количества предметов у дошкольников.

114. Как формируются понятия о равенстве и неравенстве множеств?

115. Как формируются элементарные математические понятия?

использует в методах?

116. Как формируются у детей представления о целом ряде чисел в процессе счета и измерения?

117. Как образуется в сознании детей система ряда натуральных чисел?

118. Охарактеризуйте свойства ряда натуральных чисел, величины, порядкового числа.

Перечислите этапы развития счетной деятельности.

120. Чем отличаются друг от друга этапы развития счетной деятельности?

121. Особенности восприятия размеров предметов у детей младшего и дошкольного возраста.

122. В чем заключаются особенности понятий о размерах предметов?

123. На что следует обращать внимание при обучении детей измерению величин?

124. Каковы особенности измерений у детей?

125. Какие дидактические игры используются при ощущении и сравнении размеров предметов?
126. Как знакомить детей с условными единицами измерения?
127. В чем заключаются особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур?
128. Какова роль слова в понимании и формировании понятий о форме?
129. Как сравниваются геометрические фигуры по углам, сторонам, числу?
130. Каким способом формируется понятие измерения геометрических фигур?
131. Какие дидактические игры используются при обучении детей сравнению геометрических фигур по углам, сторонам, числу?
132. Как развивается у детей пространственное приближение?
133. Каково значение слова в понимании и измерении в пространстве?
134. Расскажите о значении наблюдения за окружающим с детьми дошкольного возраста.
135. Что способствует развитию пространственного воображения у детей?
136. Объясните на примерах особенности понимания пространства в каждой возрастной группе.
137. Какие игры используются для осмысления пространства на основе зрительного восприятия и измерения?
138. Каково значение изучения окружающей среды с детьми дошкольного возраста?
139. Какие свойства имеет время?
140. Объясните, что логические задачи являются фактором развития творческого мышления.
- Расскажите о мыслях мыслителей Востока о математических знаниях.
142. Объясните формы организации развития начальных математических представлений в дошкольной образовательной организации и в семье.
143. Как проводятся коррекционные работы при формировании математических понятий у детей разного дошкольного возраста?
144. Как осуществляется планирование работы по математике в дошкольной образовательной организации?

145. Расскажите о цели предмета "Ознакомление детей с природой."
146. Расскажите о задачах предмета "Ознакомление детей с природой."
147. Каково значение природы в воспитании детей?
148. Расскажите о взаимосвязи природы, человека и общества.
149. Какие научные труды и мысли западных педагогов о роли природы в воспитании ребенка вы знаете?
150. Кто автор произведения "Человек как предмет воспитания"?
151. Какие произведения наших ученых-энциклопедистов Абу Али ибн Сины, аль-Фараби о природе вы знаете?
152. Как организуются занятия по естествознанию в дошкольных образовательных организациях?
153. Каково значение природы в развитии детей?
154. Какова роль воспитателя в ознакомлении детей с природой?
155. Какие требования предъявляются к воспитателю при ознакомлении детей с природой?
156. Расскажите о принципах ознакомления с природой.
157. Что вы знаете об экологических связях в природе?
158. Как формируются у детей представления о Земле и Солнце?
159. Как можно объяснить детям взаимосвязь растений и животных в природе?
160. Какие принципы используются в процессе ознакомления с природой?
161. Как формируются у детей знания об экологических связях в природе?
162. Как формируются представления дошкольников о Земле и Солнце?

163. Какие методы используются при объяснении детям взаимосвязи растений и животных в природе?
164. В чем состоит сущность программы ознакомления с природой?
165. Расскажите об особенностях наглядных методов и приемов при ознакомлении с природой.
166. Что следует учитывать об основных методах наблюдения-ознакомления с природой?
167. На что вы обращаете внимание при наблюдении с помощью раздаточных материалов?
168. На что обращается внимание при управлении наблюдением?
169. В чем заключаются особенности наглядных методов и приемов в ознакомлении с природой?
170. Каковы основные приемы метода наблюдения на занятиях по ознакомлению с природой?
171. Каково значение сбора природных материалов в формировании человеческого отношения к природе?
172. В чем заключается важность организации уголков "Наука и природа" в групповой комнате?
173. Из чего состоят формы ознакомления с природой в дошкольных образовательных организациях?
174. Из скольких частей состоит занятие и как оно организуется?
175. Как организуются экскурсии?
176. Виды экскурсий?
177. Как осуществляется организация экскурсий в различных группах?

178. Какие требования необходимо соблюдать при организации уголка природы в дошкольных образовательных организациях?
179. Что должно быть в научном и природном центре, организованном в малых группах?
180. С какими животными и растениями в основном знакомятся дети в подготовительных группах?
181. Какие опыты проводятся в больших группах в течение года в центре науки и природы?
182. На что следует обратить внимание при проведении простых опытов в разных группах?
183. Какие методики используются при организации посевных площадей и цветников?
184. Расскажите о технологиях организации земельных участков в разных возрастных группах.
185. Какие условия должны быть на земельных участках для содержания животных?
186. Каково значение планирования в организации занятий по ознакомлению с природой?
187. Расскажите о значении планирования в организации занятий по ознакомлению детей с природой.
188. Как составляются годовой план, перспективный план, календарно-тематический план?
189. Как планируются игры по естествознанию?
190. Как проводятся занятия в различных группах и как осуществляется руководство ими?
191. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с живой природой

192. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с неживой природой

193. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.