

## **ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРЕДМЕТУ «Дошкольная педагогика»**

1. Общие основы дошкольной педагогики. Предмет и задачи дошкольной педагогики.
2. Общее понятие о дошкольной педагогике.
3. Учения мыслителей Востока и Запада о воспитании ребёнка.
4. Методы исследования в дошкольной педагогике.
5. История дошкольного образования.
6. Закон Республики Узбекистан "О дошкольном образовании и воспитании."
7. Система образования в Республике Узбекистан и ее виды.
8. Требования, предъявляемые к личности воспитателя дошкольной образовательной организации.
9. Креативность воспитателя в процессе деятельности.
10. Роль воспитателей и педагогов в обществе.
11. Личностные и профессиональные качества воспитателя.
13. Рабочая документация дошкольной образовательной организации.
14. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
15. Развитие, образование и воспитание детей дошкольного возраста.
16. Возрастные педагогические и психологические особенности детей дошкольного возраста и их значение в здоровом развитии ребенка.
17. Специфические особенности возрастных периодов в дошкольном образовании.
18. Факторы развития личности ребенка.
19. Виды воспитания и их влияние на совершенствование личности.
20. Виды воспитания, организуемые в дошкольных образовательных организациях, и их влияние на совершенствование личности.
21. Организация образовательного процесса в центрах деятельности дошкольных образовательных организаций на основе усовершенствованной государственной учебной программы "Ilk qadam" ("Первый шаг").
22. Виды занятий (деятельности) в дошкольных образовательных организациях.
23. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.
24. Содержание и сущность нравственного воспитания.
25. Игра — важное средство воспитания ребенка.
26. Роль игры в жизни детей дошкольного возраста.
27. Виды дидактических игр.
28. Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи.
29. Учения мыслителей о роли семьи в воспитании молодого поколения.
30. Формы работы с родителями детей, не охваченных дошкольной образовательной организацией.
31. Работа с родителями, нуждающимися в социальной защите.
32. Организация учебной деятельности в дошкольных образовательных организациях.
33. Организация жизни детей в дошкольных образовательных организациях в первой и второй половине дня.

34. Создание государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций общего типа.
35. Создание государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций.
36. Организация групп кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации.
37. Организация методической работы в дошкольных образовательных организациях и руководство ею.
38. Планирование учебно-воспитательной работы.
39. Обучение и воспитание детей в государственных и негосударственных дошкольных организациях.
40. Содержание и сущность вариативной программы "Илм йули."
41. Задачи организации методической работы в дошкольной образовательной организации.
42. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
43. Руководство проведением педагогического совета.
44. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
45. Государственный стандарт дошкольного образования и воспитания.
46. Развитие креативных способностей будущих педагогов дошкольного образования.
47. Конвенция о правах ребенка.
48. Значение игрушки в воспитании ребенка.
49. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Метод Марии Монтессори.
50. Технология организации игр в дошкольных образовательных организациях.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОДИАГНОСТИКИ.**

1. Цель и задачи курса детская психология и психодиагностика.
2. История развития детской психологии и психодиагностики.
3. Объект и предмет детской психологии и психодиагностики. Основные категории науки.
4. Возрастные периоды детей и их особенности.
5. Основные и вспомогательные методы детской психологии и психодиагностики.
6. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
7. Принципы детской психологии и психодиагностики.
8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
9. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
10. Изучение проблем детской психологии.
11. Теория отношений В.Н.Мясичева.
12. Законы психического развития в теории образования Д.Б. Эльконина.

13. Основные законы психического развития.
14. Понятие психодиагностики.
15. История развития психодиагностики.
16. Методы психодиагностики и способы их применения.
17. Диагностика детей с нарушениями развития.
18. Психологические особенности младенчества и его психодиагностика.
19. Психология и психодиагностика младенчества.
20. Раннее детство
21. Кризис раннего возраста.
22. Психодиагностика раннего возраста.
23. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.
24. Особенности учебной деятельности дошкольного возраста.
25. Особенности трудовой деятельности дошкольников.
26. Развитие речи в дошкольном возрасте.
27. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
28. Психодиагностика познавательных процессов.
29. Развитие личности ребенка.
30. Психодиагностика дошкольников.
31. Психологические особенности готовности ребенка к школе.
32. Психодиагностика процесса подготовки ребенка к школе.
33. Индивидуально-психологические особенности детей дошкольного возраста.
34. Психолог дошкольного учреждения.
35. Психодиагностика личной сферы ребенка.
36. Адаптация и социализация ребенка в школьной жизни.
37. Интеллектуальное, умственное и нравственное развитие в дошкольном возрасте.
38. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
39. Психологические особенности развития речи в дошкольном возрасте.
40. Рождение ребенка и перинатальный период развития.

### **ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ»**

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания детей.
2. Подвижные игры как основной метод и средство физического воспитания детей.
3. Система развития детской физической культуры.
4. Характеристика занятий по физической культуре дошкольников.
5. Особенности развития детей дошкольного возраста.
6. Отражение вопросов физического воспитания в Государственных требованиях к развитию детей раннего и дошкольного возраста и государственной программе "Шк qadam".
7. Развитие физических качеств у дошкольников
8. Гимнастика для детей дошкольного возраста
9. Общеразвивающие упражнения и их группы.

10. Формы организации физического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.
11. Спортивные игры для детей дошкольного возраста
12. Формы организации физического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях по сезонам.
13. Организация занятий по физической культуре в повседневной жизни детей.
14. Работа инструктора по физической культуре.
15. Планирование деятельности по физической культуре в дошкольных образовательных организациях
16. Организация и проведение физических упражнений.
17. Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста.
18. Санитарно-гигиенические условия на занятиях по физической культуре.
19. Структура и содержание занятий по физической культуре.
20. Виды планирования деятельности по физической культуре в дошкольных образовательных организациях.
21. Задачи и средства физического воспитания
22. Понятие подвижных игр, их особенности и методика проведения.
23. Спортивные игры для детей дошкольного возраста
24. Санитарно-гигиенические требования к одежде детей на занятиях по физической культуре.
25. Система развития детской физической культуры.
26. Развитие физических качеств у детей.
27. Общеразвивающие упражнения
29. Общие вопросы детской физической культуры.
30. Методика проведения занятий по физической культуре.
31. Ведение работы по физической культуре в дошкольных образовательных организациях.
32. Методы исследования в области теории и технологий физического воспитания детей.
33. Особенности развития детей раннего возраста.
34. Значение развития физических качеств у дошкольников для формирования их личности.
35. Закаливающие мероприятия, проводимые вместе с физическими упражнениями.
36. Передовой опыт зарубежных стран по физическому воспитанию детей.
37. Содержание и методика подвижных игр в физическом развитии детей дошкольного возраста
38. Основные виды физических упражнений.
39. Методика планирования и организации занятий по физической культуре в дошкольных образовательных организациях
40. Структура и содержание физических упражнений.
41. Классификация программ физической культуры. Раздел "Физическая культура" в программе "Первый шаг."
42. Особенности развития детей 3-7 лет.
43. Методика обучения спортивным упражнениям.
44. Развитие системы физического воспитания детей дошкольного возраста в Узбекистане

45. Инструктор по физической культуре дошкольных образовательных организациях. Годовой план работы.
46. Лица, ответственные за организацию деятельности по физической культуре в дошкольных образовательных организациях.
47. Медико-педагогическое наблюдение за физическим развитием детей дошкольного возраста.
48. Требования к санитарно-гигиеническим условиям и одежде детей на занятиях по физической культуре.
49. Требования к оборудованию и инвентарю для физических упражнений
50. Деятельность инструктора по физической культуре.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРЕДМЕТУ “РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ”**

1. Теоретические основы методики развития речи
2. Взгляды восточных и западных мыслителей на воспитание молодого поколения.
3. Задачи, методы и приемы развития речи у детей дошкольного возраста.
4. Задачи, методы и приемы развития речи у детей среднего дошкольного возраста.
5. Задачи, методы и приемы развития речи у детей старшего дошкольного возраста.
6. Задачи развития речи детей подготовительной группы к школе.
7. Развитие чёткой разговорной речи.
8. Теоретические основы проведения словарной работы с детьми дошкольного возраста.
9. Образовательные игры для обогащения детского словарного запаса.
10. Обучение рассказу с игрушками и предметами.
11. Виды бесед и их содержание.
12. Содержание работы, проводимой по правильному произношению звуков.
13. Технологии развития речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
14. Виды постановки художественного произведения и методика его постановки.
15. Педагогические требования к речи воспитателя.
16. Научно-теоретические основы теории и технологии развития речи детей.
17. Взгляды восточных и западных мыслителей на детскую речь.
18. Значение диалогической и монологической речи в формировании социальных и личностных качеств детей.
19. Задачи развития речи детей младшего дошкольного возраста
20. Значение диалогической речи в формировании социальных и личностных качеств детей.
21. Значение монологической речи в формировании социальных и личностных качеств детей.
22. Задачи развития речи у детей среднего дошкольного возраста
23. Задачи развития речи у детей старшего дошкольного возраста
24. Цели и задачи развития речи у детей.
25. Задачи и содержание словарной работы.

26. Основные этапы обучения правильному произношению звуков.
27. Подбор и проведение образовательных игр для обогащения словарного запаса детей.
28. Понятие связной речи, задачи ее развития.
29. Образовательные игры, способствующие обогащению словарного запаса детей.
30. Содержание детского рассказа.
31. Формирование грамматической правильности речи у детей дошкольного возраста.
32. Обучение детей рассказу по картинке.
33. Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающей средой.
34. Методы, используемые при обучении детей рассказыванию
35. Содержание и значение обучения детей правильному произношению звуков.
36. Подготовка детей к грамотности.
37. Содержание и функции диалогической речи.
38. Понятие грамматического строя речи у детей.
39. Значение ознакомления с окружающей средой, особенности усвоения словарного запаса детьми.
40. Значение дидактических игр для обогащения словарного запаса детей.

### **Вопросы для государственного экзамена по предмету "Ознакомление детей с природой"**

1. Предмет, цели и задачи методики ознакомления с природой.
2. Взгляды восточных мыслителей на природу и её роль в жизни человека.
3. Природа как основной фактор всестороннего развития детей.
4. Природоведческие игры, их виды и методика проведения.
5. Взгляды западных педагогов на природу и её роль в жизни человека.
6. Роль воспитателя в ознакомлении с природой.
7. Элементарные опыты и их содержание.
8. Формы работы по ознакомлению с природой.
9. Цели и задачи государственных требований.
10. Цель и задачи экологического воспитания в дошкольных образовательных организациях.
11. Цель и задачи государственной учебной программы "Илк кадам."
12. Словесный метод и его виды.
13. Наглядный метод ознакомления с природой.
14. Практический метод и его виды.
15. Содержание ознакомления с природой и окружающим миром в государственной учебной программе "Илк кадам."
16. Виды экскурсий.
17. Организация уголка природы в дошкольных образовательных организациях.
18. Прогулки.
19. Учебно-воспитательное значение земельного участка в ДОО.
20. Организация уголка природы в дошкольных образовательных организациях.
21. Содержание комнатных растений в уголке природы.

22. Содержание животных в уголке природы.
23. Террариум.
24. Значение, планировка и озеленение участка.
25. Создание условий на участке дошкольной образовательной организации.
26. Формы организации труда детей на природе.
27. Организация земельного участка в дошкольной образовательной организации.
28. Основные аспекты агротехники уголка природы в ДОО:
29. Технология организации земельного участка.
30. Задачи и содержание знаний о сезонных изменениях.
31. Сезонные явления в природе.
32. Методы обучения детей сезонным изменениям в природе.
33. Наблюдение — основной метод ознакомления детей с природой.
34. Календарь природы — средство закрепления знаний.
35. Специфика сезонных наблюдений.
36. Значение планирования. Годовой план. Перспективный план. Календарный план работы.
37. Современные образовательные технологии в дошкольных образовательных организациях.
38. Формы работы с родителями по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
39. Основные направления методической работы с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации по ознакомлению детей с природой.
40. Формы методической работы с педагогическим коллективом.