Bul dúnyanıń kórki adam balası Ájiniyaz

Ájiniyaz atındağı
NÓKIS MÁMLEKETLIK
PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ
NMPI
1934

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER AJINIYAZ

INTEGRATION OF DISTANCE LEARNING IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

III International Scientific-theoretical Conference

ÚZLIKSIZ BILIMLENDIRIW SISTEMASÍNDA ARALÍQTAN OQÍTÍWDÍŃ INTEGRACIYASÍ

III Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya



NUKUS
"ILIMPAZ"
2023

ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASÍ JOQARÍ BILIMLENDIRIW, PÁN HÁM INNOVACIYALAR MINISTRLIGI

ÁJINIYAZ ATÍNDAĠÍ NÓKIS MÁMLEKETLIK PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ

GUMANITAR HÁM JÁMIYETLIK PÁNLERDI ARALÍQTAN OQÍTÍW KAFEDRASÍ

"ÚZLIKSIZ BILIMLENDIRIW SISTEMASÍNDA ARALÍQTAN OQÍTÍWDÍŃ INTEGRACIYASÍ"

ATAMASÍNDA ÓTKERILETUĠÍN III XALÍQ ARALÍQ ILIMIY- TEORIYALÍQ KONFERENCIYA

MATERIALLAR TOPLAMÍ

"INTEGRATION OF DISTANCE LEARNING IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION"

III INTERNATIONAL SCIENTIFIC-THEORETICAL CONFERENCE

Nókis
«ILIMPAZ»
2023-j.

areas can be eliminated on the basis of the application of specially created and theoretically grounded models of teaching the Russian language in the educational process. They should be based on electronic content developed on the basis of a communicative-activity approach, taking into account the principles of modeling and implementation of electronic didactic materials. Thus, a professionally-oriented electronic multimedia course implemented in distance language learning will acquire the greatest effectiveness regarding the way of developing students' language and speech skills, which are mandatory for the communication process in the educational and professional sphere of communication, having a beneficial effect on the effectiveness of the educational process and the quality of education.

Literature:

1. Абдуқодиров А. А., Пардаев А. Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. — Т.: Фан, 2009.
2. Атабаева, К. Р. Таълим тизимида масофавий ўқитишнинг афзалликлари // Молодой ученый. — 2017. — № 24.1 (158.1). — С. 5-7.

OLIY TA'LIM MUASSASASI TALABASINING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING DIDAKTIK XUSUSIYATLARI

Abdiev B.T. – tayanch doktorant, NDPI, Nukus, O'zbekiston

Mamlakatimizda so'nggi yillarda sifatli ta'lim berishda innovatsion, raqamli texnologiyalarga asoslangan ta'lim-tarbiya jarayonlarini takomillashtirish, jahon andozalari darajasidagi ijtimoiy faol va malakali, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, talabalarning kelgusidagi mehnat faoliyatlarida kommunikativ kompetensiyalarini tatbiq qilishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. Jahon hamjamiyatida bugungi ta'lim tizimining rivojlanish tendensiyalari hamda integrativ jarayonlar har tomonlama rivojlangan, fundamental ilmiy tayyorgarlikka yuqori darajadagi madaniyat, mahorat va komponentlikka ega ijtimoiy faol pedagog kadrlarga talab tobora kuchayib bormoqda. Pedagogik komponentlik va didaktika sohasida dunyo olimlari kommunikativ kompetensiya, til materiali (fonetika, leksika, grammatika), kommunikativ faoliyat tadqiqiga doir bir qator ilmiy izlanishlar olib bormoqdalar. Ilg'or davlatlarning nufuzli Kemdridj, Oksford, Aston va York, Parij-Syud, Sorbon, Toronto, Jazoir, Marokash hamda Rossiya universitetlarida ta'limning didaktik mazmuni, talablari va vositalari asosida ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilayotganligini alohida ta'kidlash lozim. Pedagogik komponentlikning fan sifatida ta'lim jarayoniga kirib kelishi, eng avvalo, davlat va jamiyatimizning rivojlangan davlatlar qatori taraqqiy etishida, ta'lim sifatini oshirishga bo'lgan ijtimoiy buyurtmaning vujudga kelishi hamda pedagog kadrlar tayyorlash tizimiga ijobiy o'zgarish va yangilanishlar olib kelish, ularning kasbiy komponentligini oshirishga doir yondashuvning joriy etilishi bilan bog'liqdir. Shu kabi ilmiy izlanishlarning olib borilayotganligi talabalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish uchun muhim omil hisoblanadi.

Kommunikativ kompetensiya – bu atrofdagi odamlar bilan o'zaro munosabat, guruhda ishlash qobiliyati va turli xil ijtimoiy rollar bilan tanishish hisoblanadi. Kommunikativ kompetensiya kommunikativ xatti-harakatlarning asosiy shakllarini o'zlashtirishni ta'minlaydi[1]. Bu kompetensiyaga pedagoglarning pedagogik vazifalarini kommunikativ vazifalarga aylantirish qobiliyati, aloqa qonunlari va mexanizmlarini o'zlashtirish, pedagogik aloqada o'zaro ta'sir va o'zini o'zi boshqarishning alohida xususiyatlarini egallash qobiliyatlari qamrab olinadi. Ya'ni kompetensiya til bilish, insonlar bilan o'zaro munosabat usullarini egallash, guruhda ishlash ko'nlikmlari va pedagogik faoliyatda uchraydigan nizolarni boshqarish ko'nikmalariga ega bo'lish bilan bog'liqdir[2]. Psixolog olim B.D Elkonin kompetentlikni mutaxassisning, kasbiga mos bo'lishi, malakasi, boy tajribaga ega bo'lishi, javobgarlikni pedagogik faoliyatga singdirib borish, o'z sohasining ustasi bo'lish va uning sirlarini chuqur bilishi bilan bog'liq ekanligi haqidagi fikrlarni bayon etgan [4]. Yana shuni aytib o'tish joiz, davrning dolzab muommolaridan biri talabalarning kasbiy mahoratini oshirish, ularda muhim kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarni hosil qilishdan iborat. Ta'lim jarayonining umumiy qonuniyatlarini o'rganuvchi qism didaktika deb nomlanadi.

Shu o'rinda didaktika tuchunchasiga e'tibor qaratadigan bo'lsak, didaktika yunoncha so'z bo'lib "didasko"- o'qitish, "didaskol"- o'rgatuvchi degan so'zlardan kelib chiqqan. Didaktika so'zi ilk bor nemis pedagogi Volfgan Ratxe (Ratixiya) asarlarida o'qitish sa'nati sifatida ifodalanadi. Didaktikaning

fundamental ilmiy asoslari ilk bor Y.A Komenskiy «Hamma narsaga o‘rgatish san’ati» deb baholagan. Shundan ko‘rish mumkin, didaktika ta’lim jarayoning mohiyati, ta’limni muvafaqqiyatli olib borish shartlari, ta’limning vazifasi va mazmuni, ta’limni tashkil etish shakl va usullari, o‘quvchilarning bilimini tekshirish va baholash bilan shug‘ullanadi. Didaktika barcha o‘quv predmetlarini o‘qitishning umumiy qonun va qoidalarini belgilab beradi. Didaktikada mavjud bo‘lgan nuqtayi nazardan kelib chiqadigan bo‘lsak ko‘nikma va malakadan oldin hosil bo‘ladi va mashqlar bajarish natijasida ko‘nikma malakaga aylanadi. Didaktika bu aloqadorliklarning mavjudligi “ta’lim-tarbiya beruvchi”, “o‘quv dastur”, darslik va boshqa didaktik materiallar hamda “o‘qitishning usul va uslublari”, “o‘qitishning texnik vositalari” orasidagi funksional aloqadorlikdir[3]. Bu degani shu aloqadorliklarning mavjudligi ta’lim- tarbiya jarayonining ichki qonuniyatidan kelib chiqqanligini isbotlab, ularni bir-biriga mutanosib ravishda taraqqiy ettirishda juda muhim hisoblanadi. Yana xulosa qilishimiz kerak, ta’lim tarbiya jarayonida qatnashuvchi birorta bir element o‘zgarsa, uning boshqa qismlarini ham shunga moslashtirish zarur ekanligini ko‘rsak bo‘ladi.

Umumiylashtirib aytadigan bo‘lsak, yuqoridagilarning barchasi ushbu tadqiqotning ilmiy dolzarbligidan dalolat beradi va tadqiqot mavzusining ahamiyatini va tanlovini begilaydi. Maqsad didaktik shartlarning maxsus tashkil etilishi orqali oliy ta’lim muassasi sharoitida talabalarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish imkoniyatini nazariy va eksperimental ravishda asoslash bosh maqsad qilib olingan. Oliy ta’lim muassasidagi o‘quv jarayoni boshqa pedagogik tizimlarga qaraganda aniqroq kommunikativ ega ekanligi sababli pedagogika oliy talim muassasi tadqiqot bazasi sifatida tanlandi. Shuning uchun o‘qituvchi va tinglovchilar uchun shaxsning fazilatlari, ularning kommunikativ kompetensiyasi va qobiliyatlari, kommunikativ o‘quv faoliyati samaradorligini ta’minlash alohida ahamiyatga ega.

Adabiyotlar:

1. A. Xolikov Pedagogik mahorat. Toshkent 2011-yil 69-b
2. Платохина Н.А, Исаев А.В Формирование профессионалных компеттенций будущих педагогов
3. Б.Д.Элконин «Понятие компетентности с позиции развивающего обучение». 2002,г
4. А. Зуннунов. У. Маҳкамов Дидактика Тошкент 2006-йил 5-б

ВОЛЕЙБОЛ ВИД СПОРТА УКРЕПЛЯЮЩИЙ ЗДОРОВЬЕ

Аллаяров С. – стажёр-преподаватель, НГПИ, Нукус, Узбекистан

Здоровый образ жизни – один из значимых факторов формирования сознательно оценочного мнения людей на протяжении всей жизни, а в настоящее время в силу многих факторов множество людей не могут вести его. И в решении этой проблемы помогают занятия спортом, в частности, спортивные игры. Среди большинства показателей развития человека и общества есть два главных – это состояние здоровья людей и продолжительность жизни. Здоровье населения и, прежде всего, детей и подростков является основной ценностью и богатством нации и государства. Занятия волейболом – отличный и общедоступный способ повышения двигательной активности, формирования навыков здорового образа жизни. [1,4]

Волейбол – один из самых доступных видов спорта, являющийся отличным средством приобщения молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, к активному отдыху. Эта игра объединяет и сверстников, и людей разных поколений. Еще одной важной особенностью игры является разнообразие двигательных действий, которые оказывают активное влияние не только на все группы мышц, органы и физиологические системы, но и на морально-волевые качества. Необходимость соглашаться с установленными правилами игры оказывает большое воздействие на психику человека. Находясь на площадке, игроки испытывают дух соперничества. А игра с победой, как известно, вызывает бурю положительных эмоций.

Занятия волейболом положительно влияют на работу сердечно-сосудистой и дыхательных систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, повышают силу и

Rajapova E. - YOSHLARNING INNOVATSION ISHLANMALARINI ISHLAB CHIQARISH JARAYONIGA JORIY ETISH USLUBIYATLARI 97

Umarova A. - ASSESSMENT OF THE RESOURCE POTENTIAL OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN FROM THE POINT OF VIEW OF AGRICULTURE 99

Мамбетова И.Ж. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ОСНОВАНИИ КОНЦЕПЦИИ ДИАЛОГА КУЛЬТУР) 101

Қалжанов П.У. - СПОРТ МЕТРОЛОГИЯСЫНДА ӨЛШЕЎ ОБЪЕКТЛЕРИ 104

Kdırbaeva G.K. - ERTAK DISKURSIDA GAVDALANUVCHI NUMERATIV BIRLIKLAR XUSUSIYATLARI 106

Xudoyberganov J.S. - TALABA-YOSHLARDA JISMONIY MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHDA ULARNING BO‘SH VAQTLARINI MAZMUNLI TASHKIL ETISHNING AHAMIYATI 107

Bekbergenova G. - IDIOMS WITH THE HEADWORD “WHITE”IN THE ENGLISH AND KARAKALPAK LANGUAGES 109

Одилов О. Н. - СТРУКТУРА РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 110

Ниязов А., Ниязова О., Ниязова А. - ПРИНЦИПЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ НАПАДЕНИЯ В БАСКЕТБОЛЕ 112

Бейза Осмон кизи Дургут, Тошпулатова Н.И., Шахмурова Г.А. - РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 115

Utepbergenov G. K. - KUCH TALAB QILADIGAN, BARDOSHLILIKNI RIVOJLANTIRISHGA YO‘NALTIRILGAN SOG‘LOMLASHTIRISH MASHG‘ULOTLARI VA ULARNING VOSITALARI 117

Beknazarov A.U., Ochilov R.Q., Rasbergenova D.R. - BASLAWÍSH KLASSLARDA HÁREKETLI OYÍNLARDÍ ÚYRETIWDIŃ PEDAGOGIKALÍQ ÁHMIYETI 119

Djoldasova Yu.B. - THE CONCEPT "TIME" IN THE RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGE PICTURES OF THE WORLD 120

Ganieva M.A. - DISTANCE EDUCATION OF THE RUSSIAN LANGUAGE 122

Abdiev B.T. - OLIY TA’LIM MUASSASASI TALABASINING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING DIDAKTIK XUSUSIYATLARI 124

Аллаяров С. - ВОЛЕЙБОЛ ВИД СПОРТА УКРЕПЛЯЮЩИЙ ЗДОРОВЬЕ 125

Насырлаев А. М. - ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА 127

Romanova S.E. - MUZIKA TÁLIMIN NÁTIYJELI ÁMELGE ASÍRÍWDÍŃ AKTUAL MASHQALALARÍ 128

Norqulova M.B. - INGLIZ TILINI O‘QITISHDA A2 DARAJASIDAGI MAKTAB O‘QUVCHILARINING INGLIZ TILI GRAMMATIK KOMPETENTSIYASINI SHAKLLANTIRISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING ILMIY, NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI 130

Оразымбетов Ш.А. - ЧТЕНИЕ И КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ 132