ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASÍ
MEKTEPKE SHEKEMGI HÁM MEKTEP BILIMLENDIRIW MINISTRLIGI

ÁJINIYAZ ATÍNDAĠÍ
NÓKIS MÁMLEKETLIK PEDAGOGIKALIQ INSTITUTÍ

MEKTEPKE SHEKEMGI TÁLIM FAKULTETI

MEKTEPKE SHEKEMGI TÁRBIYA HÁM DEFEKTOLOGIYA KAFEDRASI

“Ayrıqsha bilimlendiriwge mútáj bolǵan balalardı oqıtıw hám tárbiyalawdıń zamanagóy tendenciyaları” atamasındaǵı respublikalıq ilimiy-ámeliy konferenciya

MATERIALLARÍ TOPLAMÍ



NÓKIS-2026 23-aprel

ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASÍ
MEKTEPKE SHEKEMGI HÁM MEKTEP BILIMLENDIRIW MINISTRLIGI

ÁJINIYAZ ATÍNDAĠÍ
NÓKIS MÁMLEKETLIK PEDAGOGIKALIQ INSTITUTÍ

MEKTEPKE SHEKEMGI HÁM BASLAWÍSH TÁLIM FAKULTETI

“Ayrıqsha bilimlendiriwge mútáj bolǵan balalardı oqıtıw hám tárbiyalawdıń zamanagóy tendenciyaları” atamasındaǵı xalıq aralıq ilimiy-ámeliy konferenciya

MATERIALLARÍ

NÓKIS-2026

“Ayrıqsha járdemge mutáj balalardı oqıtıw hám tárbiyalawdıń zamanagóy tendensiyaları” atamasındaǵı Xalıqaralıq ilimiy-ámeliy konferenciya materialları toplamı. Nókis. NMPI baspaxanası 2026 j. 367 bet

“Ayrıqsha járdemge mutáj balalardı oqıtıw hám tárbiyalawdıń zamanagóy tendensiyaları” atamasındaǵı Xalıqaralıq ilimiy-ámeliy konferenciya toplamına Respublikamız hám sırt el joqarı oqıw orınları professor-oqıtıwshıları, doktoratlar, magistrantlar, talabalar, ilimiy-izertlew institutları ilimpazları, ulıwma orta bilim beriw oqıtıwshıları hám taraw qánigeleriniń ayrıqsha járdemge mutáj balalardı oqıtıw hám tárbiyalawǵa baylanıslı n ilimiy bayanatları kirgizilgen.

Konferenciya materiallarınan ilimpazlar, oqıtıwshılar, studentler hám arnawlı pedagogika tarawı menen qızıǵıwshılar metodikalıq qollanba sıpatında paydalanıwı múmkin.

Esletpe: Toplamda kirgizilgen materiallardaǵı maǵlıwmatlardıń hám mazmunınıń durıslılıǵına avtorlar juwapker, olardıń pikirleri redakciyanıń pikirleri bolıp esaplanbaydı.

Shólkemlestiriw komiteti baslıǵı: **K.A. Kadirov**

Aǵzaları: T.Tadjiev, M.Allambergenova, J.Bekmanova, E.Orazimbetov, F.Salamova, M.Erjanova, A.Saparov, A.Tajimuratov, S.Shakirova, F.Reymova, SH.Jabbarbergenov, A.Qurmangaliyeva, SH.Ibraymova

Konferenciya materialları toplamın Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı Keńesiniń 2026-jıl 5-may kúngi 9-sanlı qararı menen baspadan shıǵarıwǵa usınıs etilgen.

© NMPI, Mektepke shekemgi tárbiya hám defektologiya kafedrası

ALǴI SÓZ

Ayrıqsha járdemge mutáj balalardı oqıtıw hám tárbiyalaw bul insan huqıqlarınıń tiykarǵı komponentlerinen biri esaplanadı. Globallasıw hám informaciyalıq texnologiyalardıń rawajlanıwı inklyuziv bilimlendiriwge kóz-qaraslardı qayta kórip shıǵıwdı talap etpekte.

Ayrıqsha járdemge mutáj balalardı oqıtıw hám tárbiyalawdıń zamanagóy tendensiyaların talqılaw, milliy bilimlendiriw sistemalarına jańa tájiriybelerdi qollanıw zárúrli bolıp tabıladı. Sapalı bilimlendiriw mayıplıǵı bolǵan balalardıń bilim alıw mútajliklerin social ortalıqtan uzaqlastırmastan qandırıwdı óz ishine aladı. Mayıplıǵı bolǵan balalardıń bilim alıwǵa bolǵan mútájliklerin qandırıw principleri inklyuziv bilimlendiriwdiń tiykarın quraydı. Bunda jámiyettiń inklyuziv bilimlendiriwge bolǵan unamlı qatnasınıń rawajlanıwın tolıq kórip shıǵıw zárúr. Bul jaǵday arnawlı hám inklyuziv bilimlendiriwge jańasha qaraw múmkinligin kórsetedi.

Sonlıqtan inklyuziv bilimlendiriwdiń nátiyjeliligin asırıwda pútkil dúnyada infrastruktura hám texnologiyalıq qollap-quwatlawǵa úlken itibar berilmekte. Mektepler infrastrukturasın inklyuziv bilimlendiriwdi qollap-quwatlawǵa baǵdarlaw birinshi gezekte fizikalıq imkaniyatlar yaǵnıy mektepler mayıplıǵı bolǵan oqıwshılar ushın qolaylıqlar hám kóriw hám esitiw qábileti sheklengen balalarǵa arnawlı texnologiyalar, sóylew sintezatorları hám audio kitaplar menen támiyinleniwi názerde tutılǵan. Bunday texnologiyalar oqıwshılarǵa bilim alıw prosesinde erkin háreket etiwine járdem beredi.

Búgingi kúnde jámiyetlik turmısqa jańasha kóz-qaras penen qaraw, jańa reformalardı ámelge asırıw, arnawlı hám inklyuziv bilimlendiriw tarawımıń rawajlanıwında áhmiyetli faktor bolıp xızmet etedi. Ásirese arnawlı hám inklyuziv bilimlendiriw tarawın zaman talaplarına sáykes jańalap barıw imkaniyatı sheklengen balalardı jámiyetke qosıwda juwapkerli wazıypalardı júkleydi.

Shólkemlestiriw komiteti

1-SEKCIYA. INKLYUZIVLIQ BILIMLENDIRIW: TEORIYADAN ÁMELIYATQA - KESELLIKLER HÁM RAWAJLANIW NOQATLARI

ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА АЛОХИДА ТАЪЛИМГА МУХТОЖ (АТМ) БЎЛГАН ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ТАЪЛИМИЙ ЮТУҚЛАРИНИ БАҲОЛАШ ТИЗИМИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ: ҲОЛАТИ, МУАММОЛАРИ ВА ЕЧИМ ЙЎЛЛАРИ

Л.Р. Муминова - педагогика фанлари доктори, профессор, Низомий номли ЎМПУ, логопедия кафедраси

Мавзунинг долзарблиги. Таълим тизимини модернизация қилиш шароитида алоҳида таълим эҳтиёжларига эга бўлган болаларни ўқитишни ташкил этиш алоҳида долзарб аҳамият касб этмоқда. Инклюзив таълим шундай шарт-шароитларни яратишни назарда тутадики, унда ҳар бир бола, ривожланиш хусусиятларидан қатъи назар, умумий таълим муҳитида сифатли таълим олиш имкониятига эга бўлади. Алоҳида ўринни психик ривожланишида орқада қолишига, енгил ақли заифлик, аутизмли, кохлеар имплантга эга бўлган ўқувчилар инклюзив синфларга жалб этилган — бу алоҳида таълим эҳтиёжларига эга ўқувчиларнинг энг кенг тарқалган тоифаларидан биридир. Ўзбекистонда инклюзив таълимни ривожлантириш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади. Барча болалар учун тенг таълим имкониятларини таъминлаш муҳим вазифа ҳисобланади. АТМ бўлган ўқувчиларнинг таълимий ютуқларини адолатли баҳолаш тизимини такомиллаштириш зарур. Инклюзив таълимнинг асосий мақсади:

- барча болалар учун сифатли таълимни таъминлаш;
- индивидуал эҳтиёжларни ҳисобга олиш
- ижтимоий интеграцияни таъминлаш
- таълимда тенг имкониятлар яратиш.

Юқорида келтирилган барча ўқувчилар махсус таълим эҳтиёжларига қуйидагилар киради: таълим воситалари орқали махсус ёрдамни эрта олиш; фан соҳалари мазмуни орқали ҳам, коррекцион ишлар жараёнида ҳам амалга ошириладиган коррекцион-ривожлантирувчи жараённинг узлуксизлигини таъминлаш мажбурийлиги; таълим мазмунининг илмий, амалий йўналтирилган ва самарали характери; таълим жараёнида амалга ошириладиган билиш вазифалари мазмунининг тушунарлилиги; таълим олиш муддатларини узайтириш; ўқувчиларда шаклланган билим ва кўникмаларни мунтазам янгилаб бориш; уларни ўзгариб борувчи ўқув, билиш, меҳнат ва бошқа вазиятларга мос равишда “кўчириш”га махсус ўқитиш; — ақлий нуқсони бўлган ўқувчиларнинг марказий асаб тизими ҳолати ва психик жараёнлар нейродинамикасини ҳисобга олган ҳолда умумтаълим муҳитининг ташкил этилишини таъминлаш; ўқувчилар фаолияти ва хулқ-атворини рағбатлантиришда асосан ижобий воситалардан фойдаланиш, уларга нисбатан дўстона ва ҳурматли муносабатни намоён этиш; ўқувчининг ёш ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда атроф-

муҳитни билишга қизиқиш ва мотивацияни ривожлантириш, ўқиш ва ижтимоий ўзаро таъсирга тайёрлигини ошириш; билиш фаоллигини рағбатлантириш, атроф-муҳитга нисбатан ижобий муносабатни шакллантириш.

Адаптив УмумТаълим Дастури иккита вариантлари:

1-вариант шуни назарда тутадики, ўқувчи таълимни ўз тенгдошлари билан бир муҳитда ва бир хил муддатларда таълим олади , ўқиш якунида натижалар жиҳатидан тўлиқ равишда уларнинг таълимига мос келади.

2-вариант шуни назарда тутадики, ўқувчи таълимни узайтирилган муддатларда олади, яъни ўқувчи таълимни мазмуни ва якуний натижалари жиҳатидан соғлом тенгдошларининг кўрсаткичларига мос келмайдиган ҳолда, узайтирилган муддатларда, индивидуал дастур асосида таълим олади. Ушбу дастур варианти асосида таълим ташкилоти махсус индивидуал ривожланиш дастурини (МИРД) ишлаб чиқади.

Таълим ютуқларини баҳолашга комплекс ёндашув қуйидагилар орқали амалга оширилади: фанга оид ва метафан натижаларини баҳолаш; ўқувчиларнинг индивидуал таълим ютуқлари динамикасини баҳолаш ҳамда якуний баҳолаш учун асос сифатида турли баҳолаш жараёнлари мажмуасидан фойдаланиш; олинган натижаларни таълим сифатини бошқариш мақсадида тўғри талқин қилиш учун контекст маълумотларидан (ўқувчиларнинг хусусиятлари, таълим шароитлари ва жараёни ва бошқалар) фойдаланиш; бир-бирини тўлдирувчи турли баҳолаш усуллари ва шаклларидан фойдаланиш: стандартлаштирилган оғзаки ва ёзма ишлар, лойиҳалар, амалий (жумладан, тадқиқот) ва ижодий ишлар; ўқувчиларни мустақил баҳолаш фаолиятига жалб этиш имконини берувчи иш шаклларидан фойдаланиш (ўз-ўзини таҳлил қилиш, ўз-ўзини баҳолаш, ўзаро баҳолаш); билим ва кўникмаларни ўзлаштириш динамикасини мониторинг қилиш, жумладан ахборот-коммуникация (рақамли) технологиялари орқали шакллантириладиган кўрсаткичларни баҳолаш.

Асосий муаммолар:

1. Адаптив умумтаълим Дастур вариантлари ишлаб чиқилмаганлиги.
2. Баҳолаш мезонларининг мослаштирилмаганлиги.
3. Педагогларнинг етарли тайёргарликка эга эмаслиги.
4. Диагностик воситаларнинг камлиги
5. Психологик тўсиқлар.

Муаммолар ечими

АТМ бўлган ўқувчиларнинг таълимий натижаларини баҳолаш тизими моделини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш. Моделни таркибига куйидаги блоклардан иборат бўлади: индивидуал таълим режаси; диагностик; мониторинг; коррекцион ишлар; натижавий; баҳолаш тизими мазмунини аниқлаш; баҳолаш механизмларини ишлаб чиқиш; методик таъминотини яратиш; натижаларни мониторинг қилиш. Натижада баҳолашда қуйидаги йўналишларни қамраб олади: шахсий натижалар, метапредмет натижалар, предмет натижалар, коррекцион-ривожлантирувчи натижалар.

Амалга оширилган натижасида: инклюзив таълим сифати ошади;баҳолаш тизими такомиллашади; педагогларга, махсус педагогларга,

психологларга методик ёрдам берилади;АТМ бўлган болаларнинг таълим самарадорлиги ошади.

Хулоса

Инклюзив таълим шароитида баҳолаш тизимини такомиллаштирилади: таълим сифати ошади; барча ўқувчилар учун тенг имкониятлар яратилади; болаларнинг ижтимоий мослашувига хизмат қилади.

Адабиётлар

1. Алехина С. В.Инклюзивное образование: теория и практика. — Москва: Просвещение, 2018.
2. Коробейников И. А. Специальная педагогика. Москва: Академия, 2017.
3. Марголис А. А. Инклюзивное образование: методология и практика. — Москва: МГППУ, 2019.
4. Муминова Л.Р. Инклюзив таълимнинг назарий ва амалий асаслари. Тошкент, “COMPLEX PRINT” нашриёти, 2018

LOGOPEDIK MASHG‘ULOTLARDA MAYDA MOTORIKASINI RIVOJLANTIRISH

Nukus davlat pedagogika instituti
Allambergenova M.X., pedagogika fanlari doktori, dotsent.
Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim fakulteti dekani

Annotatsiya: Mazkur maqolada logopedik mashg‘ulotlarda mayda motorikani rivojlantiruvchi vositalardan foydalanishning nazariy asoslari va amaliy samaradorligi defektologiya va neyropsixologiya fanlari nuqtai nazaridan o‘rganilgan. Mayda motorika va nutqiy rivojlanish o‘rtasidagi neyrobiologik bog‘liqlik, turli vositalar (plastilin, munchoq, Montessori materiallari, barmoq o‘yinlari, qum terapiyasi va b.)ning logopedik mashg‘ulotlarga integratsiyasi hamda ularning bolalarda nutq funksiyasini tiklashdagi roli tahlil etilgan.

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические основы и практическая эффективность использования средств развития мелкой моторики на логопедических занятиях с точки зрения дефектологии и нейропсихологии. Проанализирована нейробиологическая связь между мелкой моторикой и речевым развитием, интеграция различных средств (пластилин, бусы, материалы Монтессори, игры пальцами, песочная терапия и др.) в логопедические занятия, а также их роль в восстановлении речевой функции у детей.

Abstract: This article examines the theoretical foundations and practical effectiveness of using fine motor development tools in speech therapy sessions from the perspectives of defectology and neuropsychology. The study analyzes the neurobiological relationship between fine motor skills and speech development, the integration of various tools (plasticine, beads, Montessori materials, finger games, sand therapy, etc.) into speech therapy sessions, and their role in restoring speech function in children.

Nutq va harakat funksiyalari miya po‘stlog‘ida anatomik jihatdan yaqin joylashgan bo‘lib, ularning rivojlanishi o‘zaro chambarchas bog‘liq ekanligi

nevrologik tadqiqotlar orqali isbotlangan. Akademik A.R. Luriya (1962) “nutqni tashkil qiluvchi va harakatni boshqaruvchi neyron tarmoqlar miya po‘stlog‘ida qo‘shni hududlarni egallaydi” deb ta’kidlagan. Bu neyrobiologik haqiqat logopediya amaliyotida mayda motorika mashqlaridan foydalanishning ilmiy asosini tashkil etadi.

Zamonaviy defektologiya fani ma’lumotlariga ko‘ra, nutq nuqsoni (alaliya, dizartriya, ONR, FFNR) tashxisi qo‘yilgan bolalarning 70–80 foizida mayda motorika rivojlanishi yoshiga mos ko‘rsatkichdan orqada qoladi (Mastyukova, 2003). Bu holat mayda motorika mashqlarini logopedik korreksiya jarayoniga maqsadli integratsiya qilishni obyektiv zarurat darajasiga ko‘taradi.

Maqsadimiz shuki — logopedik mashg‘ulotlarda mayda motorikani rivojlantiruvchi vositalarning turi, qo‘llash metodikasi va samaradorligini ilmiy-amaliy asosda tadqiq etish. Mayda motorika va nutq rivojlanishi o‘rtasidagi bog‘liqlik masalasi ilk bor rus neyrofiziologi I.P. Pavlov tomonidan oliy nerv faoliyati nazariyasi doirasida ko‘tarilgan. Keyinchalik M.M. Koltsova (1973) o‘zining klassik tadqiqotlarida qo‘l barmoqlari nozik harakatlarini rivojlantirish bolalarning nutq markazini faollashtirishini eksperimental jihatdan isbotlagan. Uning “qo‘l — nutqning ikkinchi nutq organi” degan xulosasi logopediya faniga asosiy postulat sifatida kirib kelgan.

T.A. Tkachenko (2001) logopedik mashg‘ulotlarda mayda motorika vositalarini qo‘llashning kompleks metodikasini ishlab chiqib, uning samaradorligini klinik kuzatuvlar orqali tasdiqlagan. S.E. Bolshakova (2005) ONR (umumiy nutq rivojlanmaganligi) tashxisli bolalarda sensomotor integratsiya mashqlarining nutq imkoniyatlarini kengaytirishga ijobiy ta’sirini ko‘rsatgan.

Xorijiy tadqiqotchilardan Case-Smith va O’Brien (2010) maktabgacha yoshdagi bolalarda mayda motorika mashqlari o‘tkazilgan guruhlarda nutq leksikasining 34 foizga tezroq kengayganini aniqlagan. Berlin neyroplastiklik markazi ma’lumotlari (Draganski et al., 2014) ko‘rsatishicha, sensomotor stimulyatsiya miya po‘stlog‘ida neyron ulanmalarning sonini 18–22 foizga oshiradi, bu esa nutq funksiyasining tiklanishiga bevosita zamin yaratadi.

O‘zbekiston miqyosida Z.M. Axmedova, M.Yu. Ayupova va M.P. Xamidova tomonidan yaratilgan “Logopedik o‘yin” darsligida nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan ishlashda logopedik o‘yinlarning ahamiyati va samarali qo‘llanish usullari yoritilgan. Asosiy e’tibor o‘yin orqali bolaning nutqiy, kognitiv va kommunikativ rivojlanishini ta’minlashga qaratilgan:

logopedik o‘yinlarning nazariy asoslari (o‘yinning rivojlantiruvchi roli) tushuntiriladi;

turli nutq kamchiliklarida (dislaliya, dizartriya va boshqalar) qo‘llaniladigan amaliy o‘yinlar keltiriladi;

tovushlarni to‘g‘ri talaffuz qilish, lug‘at boyligini oshirish, grammatik tuzilishni rivojlantirishga qaratilgan mashqlar berilgan;

o‘yinlarni tashkil etish, bolalar yoshi va individual xususiyatlarini hisobga olish bo‘yicha metodik tavsiyalar keltirilgan.

Mayda motorika va nutqning neyrobiologik bog‘liqligi

Neyrovizualizatsiya tadqiqotlari (fMRI) ko‘rsatishicha, qo‘l barmoqlarining nozik harakatlari paytida Broka nutq markazi ham faol bo‘ladi (Gentilucci & Corballis,

2006). Bu holat mayda motorika va nutq funksiyalari uchun umumiy neyron substrat mavjudligini ko‘rsatadi. Shuningdek, serebellum (miyacha)ning ham nozik harakatlar, ham nutq prosodikasini boshqarishdagi ishtiroki ushbu bog‘liqlikni yanada mustahkamlaydi.

Logopedik amaliyotda qo‘llaniladigan vositalarning tasnifi

Logopedik mashg‘ulotlarda qo‘llaniladigan mayda motorika vositalarini quyidagi to‘rt guruhga tasniflash mumkin:

Sensor-taktil vositalar: qum (suv, g‘alla) terapiyasi, plastilin, loy, tosh massaji, tiklik taxtalari (sensor patch). Bu vositalar taktil retseptorlarni faollashtirib, sensomotor integratsiya jarayonini kuchaytiradi.

Manipulyatsion vositalar: munchoq tizish, och-yum mashqlari, bolt-gayka burama, Montessori ramkalari (tugma, yopishtirgich, ilgak). Bu vositalar barmoqlarning koordinatsiyasi va kuchini rivojlantiradi.

Ijodiy-konstruktiv vositalar: origami, mozaika, konstruktor, bo‘yash, nozik chizish. Ular vizuomotor koordinatsiyani va diqqat-e’tiborni rivojlantirib, nutqni rejalashtirish mexanizmlarini faollashtiradi.

Logoritmik-kinetik vositalar: barmoq o‘yinlari, nutq bilan uyg‘unlashgan mimik va qo‘l harakatlari, logoritmika mashqlari. Bu guruh nutq va harakatni sinxronlashtirib, nutq tempi va ritmini yaxshilaydi.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, logopedik mashg‘ulotlarda mayda motorikani rivojlantiruvchi vositalardan tizimli va maqsadli foydalanish bolalar nutqiy rivojlanishini samarali qo‘llab-quvvatlaydi. Neyropsixologik tadqiqotlar asosida aniqlanganidek, qo‘l barmoqlari harakatlari va nutq markazlari o‘rtasidagi funksional bog‘liqlik mazkur yondashuvning ilmiy asosini tashkil etadi.

Amaliyot natijalari shuni ko‘rsatadiki, sensomotor faoliyatni faollashtirish orqali:

nutq funksiyasini tiklash jarayoni tezlashadi;

bolalarning kommunikativ faolligi oshadi;

kognitiv jarayonlar (diqqat, xotira, tafakkur) mustahkamlanadi.

Shu munosabat bilan, logopedik mashg‘ulotlarda mayda motorika vositalarini integratsiya qilish zamonaviy korreksion pedagogikaning ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida qaralishi va amaliyotga keng joriy etilishi maqsadga muvofiqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка. — М.: Педагогика, 1973. — 144 б.

2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. — М.: МГУ, 1962. 431 б.

3. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 304 б.

4. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — 192 б.

5. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 56 б.

6. Case-Smith J., O'Brien J.C. Occupational Therapy for Children. — 6th ed. — St. Louis: Mosby Elsevier, 2010. — 892 p.

7. Draganski B. et al. Temporal and spatial dynamics of brain structure changes during extensive learning // Journal of Neuroscience. — 2014. — Vol. 34(14). — P. 4843–4851.

8. Gentilucci M., Corballis M.C. From manual gesture to speech: A gradual transition // Neuroscience & Biobehavioral Reviews. — 2006. — Vol. 30(7). — P. 949–960.

9. Каримов Х.Т. Болаларда нутқ нуқсонларини бартараф этишда миллий ўйинлардан фойдаланиш. — Тошкент: Ўзбекистон, 2008. — 112 б.

10. З.М.Ахмедова, М.Ю.Аюпова ва М.П.Хамидова Логопедик ўйин Логопедик дарсликда — Тошкент: ТДПУ нашриёти, 2013.

RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA INKLYUZIV TA'LIM MUHITINI YARATISH

Kalbayeva X.D. A.I.Gertsen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universitetining Toshkentdagi filiali
Korrektson pedagogika kafedrasi dots.v.b., tel.97 4254915

Ta'lim muhitini moslashtirish jarayonlari orqali inklyuziv ta'lim alohida ta'lim ehtiyojlariga ega ta'lim oluvchilarni qulay ta'lim shakli bilan ta'minlash imkoniyatiga ega. Raqamli texnologiyalarning inklyuziv ta'limni rivojlantirishdagi o'rni O'zbekiston va chet el pedagogikasida inklyuziv ta'lim tajribasi asosida ochib berilgan. Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan shaxslar uchun moslashuvchan ta'lim muhitini yaratishda raqamli rexnologiyalarning qo'llanilishi aniqlangan. Elektron ta'lim muhiti usullari va uni tashkil etish modellarining qisqacha tavsifi berilgan. Raqamli texnologiyalar inklyuziv ta'limni sifatli o'zgartirishni ta'minlaydi. Buni inklyuziv ta'limni amalga oshirish bo'yicha keng ko'lamli loyihalar tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, alohida ta'lim ehtiyojlari mavjud shaxslar, raqamli texnologiyalar, ta'limiy platforma, mobil ilova, sun'iy intellekt,VR virtual reallik, to'ldirilgan reallik AR.

Ta'lim jarayonini raqamlashtirish va raqamli texnologiyalardan keng foydalanish - davlatimiz tomonidan olib borilayotgan siyosatining muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2026 yil 16- fevraldagi PF-22-son Farmoni bilan tasdiqlangan "Mahallani rivojlantirish va jamiyatni yuksaltirish yilida ustuvor yo'nalishlar bo'yicha islohotlar dasturlari, "O'zbekiston-2030"strategiyasini amalga oshirish bo'yicha davlat Dasturi, "Raqamli O'zbekiston-2030" strategiyasi ta'lim sohasida bir qator yirik islohotlarni amalga oshirilishi nazarda tutadi. Bu islohotlar ta'lim tizimining umumjahon tendentsiyalar asosida taraqqiy etishini ta'minlash, inklyuziv ta'limni rivojlantirish, shuningdek, yoshlarning bilim olish imkoniyatini kengaytirish maqsadida ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni keng joriy etishga qaratilgan[1].

Raqamli texnologiyalar - bu kompyuterlar, internet, multimedia vositalar, interfaol platformalar, dasturiy ta'minot, mobil qurilmalar, sun'iy intellekt vositalari orqali ta'limni tashkil etish va boshqarish tizimidir. Zamonaviy ta'lim tizimida raqamli

texnologiyalar ta’limning sifati, moslashuvchanligi, individualligi, uzluksizligi va interfaolligini ta’minlashda muhim o‘rin tutadi[2].

Inklyuziv ta’lim sharoitida ayniqsa raqamlashtirish jarayonlari alohida ahamiyat kasb etadi. Inklyuziv ta’lim - umumiy ta’limni tashkil etishning alohida yondashuvi sifatida, har bir ta’lim oluvchining alohida ta’limiy ehtiyojlarini hisobga olgan holda, ta’lim olish imkoniyatini ta’minlashga qaratiladi. Mazkur yondashuv jahon miqyosida International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) (Funktsionallik, hayotiy faoliyat cheklovlari va salomatlikning Xalqaro klassifikatsiya(MKF)) konsepsiyasi bilan uzviy bog‘liqdir. MKF modeliga ko‘ra, nogironlik nafaqat tibbiy muammo sifatida emas, balki shaxsning funksional imkoniyatlari, hayotiy faoliyati va ijtimoiy ishtiroki bilan belgilanadi. Shuning uchun inklyuziv ta’lim jarayonini raqamli texnologiyalar yordamida tashkil etishda nafaqat ta’lim oluvchining salomatligi, balki uning atrofdagi insonlar bilan o‘zaro faoliyati, kommunikativ imkoniyatlari va faol ishtirok etish darajasi ham hisobga olinishi zarur[].

Raqamli texnologiyalar alohida ta’lim ehtiyojlariga ega bolalarning sifatli va to‘laqonli ta’lim olishidagi murakkabliklarni bartaraf etish imkoniyatlarini kengaytiradi. Raqamli texnologiyalar inkyuziv ta’lim jarayonini shaxsga yo‘naltirish, uni individuallashtirish hamda o‘quv materialini moslashuvchan tarzda taqdim etish imkonini beradi. Ta’lim dasturlari, dasturiy ta’minot va onlayn manbalar yordamida ta’lim oluvchilar tomonidan o‘quv materialni o‘zlashtirish tezligini, idrok etish va boshqa individual xususiyatlarni hisobga olgan holda shaxsiylashtirilgan ta’lim yo‘nalishlari yaratiladi.

Raqamli texnologiyalar vositasida materiallar va resurslarning turli ta’lim oluvchilarning o‘ziga xos xususiyatlari, axborotni qabul qilish darajasi, idrok eish yo‘llari, o‘zlashtirish sur’ati hisobga olgan holda tarzda taqdim etish mumkin bo‘ladi. Misol uchun eshitish qobiliyati cheklanganlar uchun darslik va topshiriqlar video formatda, ko‘rish qobiliyati cheklanganlar uchun katta shriftli matnlar yoki audio fayllar vositasida yetkaziladi. Nutqida nuqsoni bo‘lgan, psixik rivojlanishi orqada qolgan va eshitish qobiliyati cheklangan ta’lim oluvchilar uchun raqamli texnologiyalar muloqotni yaxshilashda muhim vosita bo‘lib hizmat qiladi. Zamonaviy ta’lim platformalari, mobil ilovalari va dasturlari ta’lim oluvchilar uchun bilish jarayonini yanada qiziqarli va rag‘batlantiruvchi qiladigan o‘yin elementlaridan foydalanadi. Video darslar, animatsiyalar, simulyatsiyalar orqali o‘quv materialini tushunish va yod olish osonlashadi.

Raqamli tizimlar orqali ta’lim oluvchilar faoliyatini tahlil qilish, reyting, baholash, davomatni nazorat qilishimkoniyati kengayadi. Ta’lim oluvchi va o‘qituvchi istalgan joyda va istalgan vaqtda ta’lim jarayonini davom ettira oladi.

Eng muhimi, raqamli texnologiyalar inklyuziv ta’limdagi to‘siqlarni kamaytirishga yordam beradi, ta’lim oluvchilar dars jarayonida faol ishtirok etadi, o‘rganishga bo‘lgan qiziqish ortadi va o‘zlashtirish darajasi yaxshilanadi. Jumladan, virtual ekskursiyalar, ta’limiy oyinlar, mashq trenajorlari va multimedia resurslar ta’lim oluvchilarga maktab sharoitida ishtirok etishi qiyin bo‘lgan ta’lim tadbirlarida qatnashishga imkon beradi.

Raqamli texnologiyalar yordamida ta’lim oluvchilar ko‘proq mustaqil o‘qishga o‘rganadi, o‘z bilimini baholash va rivojlantirishga mas’ul bo‘lishadi. Bu esa

zamonaviy jamiyat uchun zarur bo‘lgan raqamli savodxonlik, kommunikatsiya, kooperatsiya, tanqidiy fiklash, kreativlik ko‘nikmalarni shakllantiradi. Raqamli texnologiyalar orasida raqamli ta’lim platformalari muhim o‘rin tutadi. Raqamli platformalar vositasida ta’lim jarayoni masofaviy yoki aralash shakllarda tashkil etilishi mumkin. Ushbu platformalar orqali o‘qituvchilar o‘z fanlariga oid materiallarni joylashtiradi, topshiriqlar beradi, baholaydi, ta’lim oluvchilar esa mustaqil o‘rganadi, fikr almashadi, savollar beradi.

O‘zbekistonda quyidagi ta’lim platformalari o‘qituvchi,ta’lim oluvchilar, ota-onalar tomonidan keng qo ‘llaniladi.

1.Yagona raqamli ta’lim tesurslari va xizmatlari portali. Ta’limni rivojlantirish respublika ilmiy-metodik markazining ta’limda metodik yordam ko‘rsatish ekotizimida quyidagi materiallar: unklyuziv ta’lim uchun raqamli ta’lim resurslari, interfaol ta’lim resurslari va multimedia vositalari, virtual laboratoriyalar va simulyatsiyalar, STEM mashg‘ulotlarning raqamli resurslari, maktabgacha ta’lim tashkilotlari uchun raqamli resurslar, psixologik qo‘llab-quvvatlashga oid resurslar joy olgan.

HEMIS.uz, EMIS.edu.uz.,Moodle.uz., Kundalik.com platformalari – ochiq manba asosida yaratilgan o‘quv boshqaruv tizimi bo‘lib, O‘zbekistonda ko‘plab maktablar, litseylar, oliy ta’lim tashkilotlari tomonidan qo‘llanilmoqda. Bu platformalar orqali fanlar modullarga bo‘linadi, video darslar, testlar, forumlar yaratiladi, har bir ta’lim oluvchining faolligi tahlil qilinadi.

Google Classroom platformasi – soddaligi va tez o‘zlashtirilishi sababli ayniqsa umumiy o‘rta ta’lim maktablarida keng qo‘llaniladi. Ushbu platforma, topshiiiriqlarni yaratish, tarqaish, tekshirish vazifalarini va sinf ichidagi raqamli boshqaruvni sezilarli darajada osonlashtiradi.

Coursera, EdX, Khan Academy platformalarida dunyoning eng yaxshi universitetlari tomonidan taklif etiladigan bepul va pullik kurslar mavjud. O‘quvchilar xalqaro sifatdagi bilimlarni onlayn tarzda egallab, sertifikatga ega bo‘lishadi. Alohida ta’lim ehtiyojlariga ega shaxslar uchun ham moslashuvchan topshiriqlarni bajarish imkoniyatlari mavjudligi bilan ahamiyatlidir.

ZiyoNET va Edu.uz – O‘zbekistonda ishlab chiqilgan milliy raqamli platformalar bo‘lib, ular orqali maktab va kasb-hunar ta’lim muassasalari uchun elektron darsliklar, interaktiv testlar, virtual laboratoriyalar, elektron kutubxona xizmatlari taqdim etiladi.

Ushbu platformalar nafaqat ta’lim olish, balki pedagoglarning darsga tayyorgarlik ko‘rishi, baholash jarayonini avtomatlashtirishi, tahliliy ma’lumotlarni shakllantirishi, o‘quvchilar bilan doimiy muloqotda bo‘lishi uchun ham qulay imkoniyat yaratadi. Ular ta’lim jarayonini interaktiv, shaxsga yo‘naltirilgan va ijodiy qilishi bilan ahamiyatlidir

Sun’iy intellekt (AI) yordamida inklyuziv ta’lim jarayoni sezilarli darajada avtomatlashtirilmoqda. Bu esa qiyin mavzularni tushuntirish, materiallarni tayyorlash va moslashtirish, rivojlanishidagi muammolarni korrektsiyalash imkonini bermoqda.

Sun’iy intellektga asoslangan neyron tarmoqlardan bolaning individual ehtiyojlariga mos keladigan moslashuvchan o‘quv platformalarini yaratish uchun ham foydalanish mumkin. Masalan, mashinali o‘rganishga asoslangan tizimlar

shaxsiylashtirilgan topshiriqlar va materiallarni taklif qilish orqali ta’lim oluvchining yutuqlari va qiyinchiliklarini tahlil qilishi mumkin. Bu ularga qulay tezlikda o‘rganish va qiyin bo‘lgan joyda yordamdan foydalanish imkonini beradi. Platformalarga qo‘shimcha ravishda adaptiv algoritmlarga ega bo‘lgan interfaol dasturlar bo‘ladi, ular ta’lim oluvchi uchun qulay vaqtda o‘qishga jalb qiladi, adaptiv algoritmlar rivojlanishni kuzatadii va vazifalarning murakkablik darajasini sozlaydi. Misol uchun, Yandexning catboost neyron tarmog‘idan foydalanib, avval tobora murakkablashib borayotgan testlarni taklif qiladigan, so‘ng mos ta’lim traektoriyasini taklif qiladigan vosita yaratildi [5]. Salomatligida cheklovlari bo‘lgan foydalanuvchilar uchun STEPS [6] nomli ilovalar Axborot texnologiya universitetida yaratilgan. Ularning katta afzalligi shundaki, individual ta’limni amalga oshirilishi mumkinligi, bu ayniqsa autizmli insonlarning AI bilan muloqot rejimida (sun’iy intellektga ega axborot-ta’lim muhiti) samarali amalga oshiriladi. Dialog asosida mavjud ta’lim tizimlarining bir nechta turlarini ko‘rib chiqamiz: bular CIRCSIM, AUTOTUTOR, WATSON TUTOR chet el tizimlari, shuningdek ChatGPT.

CIRCSIM o‘quv tizimi 1980-yillarning boshlarida Illinoys texnologiya universitetida yaratilgan bo‘lib, inson bilan individual o‘quv dialoglarini olib bordi, tabiiy tilni qayta ishlash va ishlab chiqarishni amalga oshirdi. CIRCSIM dasturi birinchi marta savolning biron bir tafsilotini yoki hatto mohiyatini tushunmaydigan odam bilan muloqot qilish algoritmini yaratdi va nutqni tushunish yo‘naltiruvchi-navigator rolini o‘ynadi. Dastur tibbiyot sohasi talabalari uchun ishlab chiqilgan bo‘lsa-da, uning algoritmi universal hisoblanadi, mazkur neyrotarmoq o‘qituvchilar tomonidan rivojlanishida muammolari bo‘lgan bolalar bilan ishlashi uchun dialogli ta’lim dasturlarida qo‘llaniladi. Agar ta’lim oluvchining javobi to‘g’ri bo‘lsa, dastur davom etadi. Agar javobi qisman to‘g‘ri bo‘lsa, dastur uni tasdiqlaydi/tuzatadi va davom etadi. Javob noto‘g‘ri bo‘lgan taqdirda, to‘g‘ri javob beradi, dastur ishlashni davom ettiradi.Bu ta’lim oluvchining muloqot tizimi bilan mashg‘ulotni davom ettirish istagiga foydali ta’sir ko‘rsatadi.

“Autotutor” dasturi Memfis universitetida 20 yil davomida yaratilgan bo‘lib, u o‘qitish vazifalariga ancha kengroq yondashadi – uning maqsadi qisqacha to‘g‘ri javoblarni berishni o‘rgatish emas, balki javob berishdan oldin savolni tushunish edi. Dastur ta’lim oluvchi tomonidan yozilgan matnni tegishli darsliklarning katta qatoridan olingan ko‘p o‘lchovli tushunchalar matritsasi bilan taqqoslash uchun yashirin semantik tahlil (lsa) deb nomlanuvchi statistik texnikadan foydalanadi. Uning “Autotuter” dasturidan foydalanishning maqsadi shundan iboratki, ta’lim oluvchi topshiriqlardan xulosa chiqarishni, mustaqil ravishda aks ettirishni, harakat va natija, harakat va reaktsiya o‘rtasida mantiqiy aloqani o‘rnatishni o‘rganadi. Ishlab chiquvchilar modelni o‘qitish uchun olingan javoblar asosida suhbatni rivojlantirish izlanuvchan dialog usulidan foydalanilgan[3.5,6].

“Autotutor” dasturining ishi besh bosqichdan iborat bo‘lib, Dastur belgi ko‘rinishida muammoni bayon etadi yoki savol beradi. Ta’lim oluvchi klaviaturada matn kiritish yoki ovoz bilan ovoz berish orqali javob beradi. Dastur ta’lim oluvchining muhokama qilinayotgan tushunchani tushunishini baholaydi. Agar dastur yetarlicha mazmunli javob berilmagan deb qaror qilsa, u tuzatuvchi va yo‘naltiruvchi savollar, ma’lumotlar, maslahatlarni taklif qiladi va to‘g‘ri javob berishga undaydi. Ta’lim

oluvchi gap nima haqida ekanligini tushunmaguncha 2-4 bosqichlarni takrorlaydi, savollar o‘zgaruvchan tarzda taqdim etiladi.

“Watson Tutor IBM” va Pearson dasturi yangi bilimlarni taqdim etish uchun mo‘ljallanmagan , uning maqsadi mavjud bilimlarni chuqurlashtirishdir [5]. Ushbu dastur, avvalgisidan farqli o‘laroq, katta hajmdagi axborot bilan ishlamaydi, balki bitta darslikka asoslanadi va ta’lim oluvchining javoblariga qarab, yordamchi strategiyadan foydalangan holda qo‘shimcha materiallarga tayanishi, mavzu bo‘yicha “bo‘sh joyni to‘ldirish bilan” 600 tagacha savol va javob variantlarini berishi mumkin. Bu har qanday dasturga osongina moslashadigan pedagogik model ta’lim oluvchining bilim olish yo‘nalishini tuzishning statistik usuli bilan to‘ldirilib, nafaqat bilim darajasini, balki ulardagi mavzulardagi bo‘shliqlarni ham ochib beradi. Alihida ehtiyojli ta’lim oluvchilarni o‘qitishda bu qulay, chunki bunda har qanday murakkablikdagi bilim darajasi va muloqot qilish darajasini belgilash mumkin bo‘ladi.

ChatGPT dan ta’lim oluvchilar ushbu suhbatdan muammolarni hal qilish, savollarga javob olish, rasm chizish, qo'shiqlar va musiqa yaratish, shunchaki turli mavzularda suhbatlashish va o‘z-o‘zini tarbiyalash uchun faol foydalanmoqdalar.

Alohida ta’lim ehtiyojlariga ega ta’lim oluvchilar uchun inklyuziv ta’limda GPTChatdan va boshqa aloqa vositalaridan foydalanish mumkin. Ushbu yondashuvning afzalliklari shundaki, maksimal ta’lim ma’lumotlarini olish, o‘zaro muloqot qilish va kerakli ma’lumotlarni olish imkoniyati mavjud.Ta’lim oluvchilar bir o‘quv xonasida bo‘lmasdan turib, jamoaga aylanadilar, ularda o‘quv sheriklik malakalari rivojlantiriladi, shuningdek, tarkibning o‘zgaruvchanligini hisobga olgan holda individual ta’lim yo‘nalishini yaratish mumkin bo‘ladi.

GPTChat uy vazifalarini bajarishda yordam beradi: ta’lim oluvchilar test topshiriqlarini topshirishi, o‘quv testlaridan o‘tishi, ijtimoiy tarmoq tashabbuslarida ishtirok etishlari mumkin.

Biroq, tadqiqotlarga ko‘ra, inklyuziv ta’limda ChatGPT chatbotidan foydalanish ta’lim oluvchilarning bilim faoliyati uchun xavf tug dirishi mumkin. Ular turli xil ma’lumot manbalarini qayta ishlash va o‘z xabarlarini tuzish zarurati yo‘qligi, shuningdek botning nomukammalligi va noto‘g‘ri ma’lumotlarni taqdim etish bilan bog‘liq.

Eshitishida nuqsono bo‘lgan ta’lim oluvchilar uchun mo‘ljallangan ta’lim resurslari qatoriga umumiy rivojlantiruvchi va kasbga yo‘naltiruvchi “Surdoclass”, “Edusurd”,“Academiya” platformalari kiradi. “Surdoclass”, “Edusurd”, ”IT4Everyone”, “Creativsity”platformalarida eshitishida muammosi bo‘lgan shaxslar uchun moslashtirilgan, imo-ishora tiliga tarjima qilingan shi jumladan IT va dizayn sohasi uchun on-layn o‘quv kurslar. “Academiya”, “Solt” platformalari- eshitishida va ko‘rishida muammosi bo‘lgan shaxslar uchun ta’limiy platforma,unda barcha materiallar videoformatda surdotarjima bilan taqdim etilgan. Moslashtirilgan mobil ilova va servislardan “Yandeks-razgovor”- muloqot qilish jarayonini qo‘llab-quvvatlaydi, Spread Signs- imo-ishora tili lug‘atini taqdim etadi. Duolingo ilovasidagi adaptiv testlar, Khan Academydagi shaxsiylashtirilgan topshiriqlar, “Coursera”dagi sun’iy intellekt yordamida turli adaptiv o‘quv kurslarni taqdim etadi[2,5,6].

To‘ldirilgan reallik(AR), virtual reallik(VR) inklyuziv ta’lim imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladigan, har bir ta’lim oluvchining jismoniy va aqliy

imkoniyatlari va alohida ehtiyojlariga moslashtirish imkoniyatiga ega samarali vosita sanaladi. To‘ldirilgan reallik(AR) maxsus ko‘zoynak yoki mobil qurilmalar vositasida raqamli elementlarini jonli hayotga uyg‘unlashtiradi. Bunda o‘quvchilar bevosita real atrof muhitda o‘quv axborot bilan o‘zaro faoliyatda bo‘ladilar, uning afzalligi ta’lim oluvchilarning tajriba o‘rganish uchun havfsiz muhitda faol ishtiroki, interfaol usullarning mavjudligi, ta’lim olish jarayonini jozibadorligi bilan izohlanadi. Misol uchun, bolalar virtual olamlarga sho‘ng‘ish orqali biologiya, geografiya yoki tarix kabi turli fanlarni o‘rganishlari mumkin. Bu, ayniqsa, diqqat yetishmasligi va giperfaolligi bo‘lgan bolalar uchun foydalidir. To‘ldirilgan reallik AR texnologiyalari ma’lumotni yaxshiroq o‘rganishga, hayotiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga, shuningdek, harakatlarni, faoliyatini muvofiqlashtirishga va fazoviy tafakkurni shakllantirishga yordam beradigan mashqlarni yaratish uchun qo‘llaniladi[2,3].

Inklyuziv ta’lim sharoitida raqamli ta’lim texnologiyalarining tahlili, uning rivojlanishi uchun ta’lim jarayonining barcha ishtirokchilari - o‘qituvchilar, ta’lim oluvchilar, maxsus pedagoglarning o‘zaro hamkorligini ta‘minlash kerakligini ko‘rsatadi. Inklyuziv ta’limda raqamli texnologiyalar alohida ehtiyojli ta’lim oluvchilarni o‘qitish uchun o‘quv faoliyati turlarini kengaytiradigan, o‘qitishning yangi tashkiliy usullarini takomillashtiradigan va yaratadigan noyob imkoniyatlar va sharoitlarni yaratadi. Ko‘rib chiqilgan inklyuziv ta‘limda qo‘llaniladigan raqamli texnologiyalar ta’lim sifati o‘sishining o‘ziga xos drayverlari hisoblanadi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2026 йил 16.02.даги “Маҳаллани ривожлантириш ва жамиятни юксалтириш” йилида устувор йўналишлар бўйича ислоҳотлар дастурлари ва “Ўзбекистон – 2030” стратегиясини амалга ошириш бўйича давлат дастури тўғрисида”ги ПФ-22-сон Фармони https://lex.uz/docs/8050787

2.Alimov R.T. Zamonaviy ta’limda raqamli texnologiyalardan foydalanish istiqbollari https://uzmarkaz.uz/news/zamonaviy-talimda-raqamli-texnologiyalardan-foydalanish-istiqbollari

3.Гафурова Н.М., Абдураимова Ф.М. //Информационные технологии в инклюзивном образовании //Colloquium-journal. 2022. №11 (134). URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 21.04.2026).

4.Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья Всемирная организация здравоохранения, 2001, Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей – экспертов Министерства труда и социального развития РФ, 2003- 138 с.

5. Рындак В.Г., Аллагулов А.М., Челпаченко Т.В. //Цифровые технологии как средство развития инклюзивного образования // Вестник ОГУ. 2021. №3 (231). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-kak-sredstvo-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya (дата обращения: 22.04.2026).

6.Чеботарева А. В. //Роль цифровых технологий в инклюзивной образовательной среде https://www.sgu.ru/

INKLYUZIV TA’LIMNI TASHKIL ETISH, ISLOHOTLAR VA MAVJUD MUAMMOLAR

B.Sh.Aymbetov - Ózbekiston Respublikasi Prezidenti xuzuridagi Ijtimoiy ximoya milliy agentligi Qoraqalpoǵiston Respublikasi boshqarmasi Inklyuziv ta’limni rivojlantirish va ixtisoslashtirilgan ta’lim muassasalari faoliyatini takomillashtirish shu’basi mudiri

Kirish. Jahonda inklyuziv ta’lim konsepsiyasi barcha bolalar uchun teng ta’lim imkoniyatlarini ta’minlashning muhim omili sifatida qaralmoqda. O‘zbekiston Respublikasida ham mazkur yo‘nalishda keng ko‘lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, Qoraqalpog‘iston Respublikasida alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarni ta’lim jarayoniga jalb qilish va ularni jamiyatga integratsiya qilish masalasi davlat siyosati darajasida ustuvor ahamiyat kasb etmoqda.

I. Nogironligi bo‘lgan bolalarning ta’lim bilan qamrovi

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida har kim ta’lim huquqiga ega (50-modda) ekanligi belgilab qo‘yilgan.2020 yil 23 sentyabrda qabul qilingan “Ta’lim to‘g‘risidagi”gi Qonunda inklyuziv ta’lim ta’lim shakllaridan biri sifatida e’tirof etilib, jismoniy, aqliy, sensor (sezgi) yoki ruhiy nuqsonlari bo‘lgan bolalar, shuningdek uzoq vaqt davolanishga muhtoj bo‘lgan bolalar davlat ixtisoslashtirilgan ta’lim muassasalarida, umumiy o‘rta va o‘rta maxsus ta’lim tashkilotlarida inklyuziv shaklda yoki uy sharoitlarida yakka tartibda ta’lim olish xuquqi kafolatlangan. Mamlakatimizda oilaviy sharoitidan qat’i nazar, barcha bolalar davlat umumta’lim maktablariga qatnaydi. Bu davlat tomonidan kafolatlangan. Qoraqalpog‘iston Respublikasida jami **10 474 nafar** nogironligi bo‘lgan bola ro‘yxatga olingan bo‘lib, ularning asosiy qismi **7–18 yosh** toifasiga to‘g‘ri keladi. Ta’lim bilan qamrab olish imkoniyati mavjud bo‘lgan 3–18 yoshdagi **9 673 nafar** boladan **9 058 nafari** (93,6%) ta’lim bilan qamrab olingani ijobiy ko‘rsatkich sifatida baholanadi. Jumladan,- **25 nafari** oliy ta’lim muassasalariga;

- **98 nafari** texnikumlarga;
- **4515 nafari** umumta’lim maktablarining oddiy sinflariga;
- **1310 nafari** umumta’lim maktablarining uy ta’limiga;
- **411 nafari** umumta’lim maktablarning inklyuziv sinflariga;
- **881 nafari** maxsus maktab-internatlariga;
- **1444 nafari** maktabgacha ta’lim tashkilotlariga;
- **367 nafari** ko‘p tarmoqli ixtisoslashtirilgan MTTlariga;

Ta’lim shakllari tahlili shuni ko‘rsatadiki, bolalarning katta qismi umumta’lim maktablarining oddiy sinflarida ta’lim olmoqda. Shu bilan birga, uy ta’limi, inklyuziv sinflar va ixtisoslashgan maktab-internatlar orqali ham ta’lim xizmatlari ko‘rsatilmoqda.

Qoraqalpog‘iston Respublikasida **3 ta** ixtisoslashtirilgan maktab-internat va **1 ta** ixtisoslashtirilgan maktab faoliyat ko‘rsatadi. Ularda **812 nafar** bola qamrab olingan.

II. Inklyuziv ta’limning joriy etilishi va rivojlanishi

Umumta’lim muassasalarida imkoniyati cheklangan bolalarni o‘qitish uchun zarur sharoitlarni yaratishni kengaytirish maqsadida inklyuziv ta’lim tizimini tashkil etish

bo‘yicha yangicha yondashuv respublikada tatbiq etilmoqda. Alohida ta’lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda barcha ta’lim oluvchilar uchun ta’lim tashkilotlarida ta’lim olishga bo‘lgan teng imkoniyatlarni ta’minlagan holda beriladigan ta’lim. “Inklyuziv ta’lim” umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlarida (maktablarda) jismoniy, aqliy, sensor (sezgi) yoki ruhiy nuqsonlari bo‘lgan bolalar uchun tashkil etiladi. So‘nggi yillarda Qoraqalpog‘iston Respublikasida inklyuziv ta’limni kengaytirish bo‘yicha sezilarli ishlar amalga oshirildi. Jumladan, 2025 yilda **50 ta** maktabda inklyuziv sinflar tashkil etish rejalashtirilgan bo‘lsa, amalda **53 ta** maktabda **64 ta** sinf tashkil etildi va **260 nafar** bola qamrab olindi. Hozirgi kunda **121 ta** maktabda **266 ta** inklyuziv sinf faoliyat yuritib, ularda **409 nafar** bola ta’lim olmoqda. Bu ko‘rsatkichlar inklyuziv ta’limning bosqichma-bosqich rivojlanayotganini ko‘rsatadi.

Joriy yilda Respublikamiz bo‘yicha **86 ta** inklyuziv sinflar tashkil etilib, **94 nafar bola** qamrab olinadi. Natijada **94 nafar** nogironligi bo‘lgan bolalar oilasi, ota-onalari bag‘rida ta’lim-tarbiya olish imkoniyatiga ega bo‘lishadi. Shuningdek, ushbu o‘quvchilarning ijtimoiylashuviga, jamiyatda o‘z o‘rnini topishiga erishiladi. Maktabgacha ta’lim tizimida ham inklyuziv yondashuv joriy etilmoqda. Rejaga nisbatan yuqori natijalarga erishilib, inklyuziv guruhlar soni va qamrov darajasi oshib bormoqda.

2025 yilda maktabgacha ta’lim yoshidagi nogironligi bo‘lgan bolalarni inklyuziv ta’limga qamrab olish maqsadida har bir tuman (shahar)da 1 tadan, jami **17 ta** maktabgacha ta’lim tashkilotida **102 nafar** bolani qamrab olish rejalashtirilgan bo‘lsa, amalda **20 ta** maktabgacha ta’lim tashkilotida inklyuziv guruhlar tashkil etilib, **115 nafar** bola qamrab olindi (reja 112,7%).

Bugungi kunda **19 ta** maktabgacha ta’lim tashkilotida **98 nafar** bola inklyuziv ta’limga qamrab olingan. Joriy yilda Respublikamizdagi maktabgacha ta’lim tashkilotlarida **60 ta** inklyuziv guruhlar tashkil etilib, **110 nafar** bolalar qamrab olinadi. **III. Davlat siyosati va institutsional islohotlar** Inklyuziv ta’limni rivojlantirishda normativ-huquqiy hujjatlar muhim ahamiyatga ega. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2025 yil 24 dekabrdagi 818-son qarori mazkur sohadagi islohotlarning huquqiy asosini belgilab berdi. 2026/2027 o‘quv yilidan boshlab To‘rtko‘l tumanidagi 62-sonli ixtisoslashtirilgan maktab bazasida ko‘zi ojiz va eshitishida nuqsoni bo‘lgan boshlang‘ich sinf (1-4 sinf) o‘quvchilari ko‘p tarmoqli maktabga qabul qilinadi.

Shuningdek, **“Ilk rivojlanish markazlari”**ni tashkil etish orqali erta yoshdan bolalarni qo‘llab-quvvatlash tizimi joriy etildi. Bu markazlar bolalarning ijtimoiylashuvi va ta’limga tayyorgarligini oshirishda muhim o‘rin tutadi. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2025 yil 14 iyuldagi “Ilk rivojlanish markazlari faoliyatini bosqichma-bosqich yo‘lga qo‘yish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 439-son qarori ijrosini ta’minlash maqsadida Qoraqalpog‘iston Respublikasi Vazirlar Kengashining 2025 yil 23 iyuldagi 395-13-0-Q/25-son qarori qabul qilinib, joriy yilda Chimboy, Amudaryo, To‘rtko‘l tumanlarida **“Ilk rivojlanish markazlari”** tashkil etildi hamda o‘z faoliyatini boshladi.

Hozirgi kunda Amudaryo tumani “Ilk rivojlanish markazi”ga **239 nafar**, jumladan, **50 nafar** “Kambag‘al oilalar reestri”ga kiritilgan oilalar farzandlari,

To‘rtko‘l tumani “Ilk rivojlanish markazi”ga **210 nafar**, jumladan, **76 nafar** “Kambag‘al oilalar reestri”ga kiritilgan oilalar farzandlari, Chimboy tumani “Ilk rivojlanish markazi”ga **58 nafar**, jumladan, **37 nafar** “Kambag‘al oilalar reestri”ga kiritilgan oilalar farzandlari qamrab olindi. Joriy yilda **Kegeyli**, **Qonliko‘l**, **Qo‘ng‘irot**, **Taxtako‘pir**, **Shumanay**, **Xo‘jayli**, **Ellikqal’a** tumanlarida **“Ilk rivojlanish markazlari”** tashkil etiladi.

IV. Muammolar va rivojlanish istiqbollari Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, ayrim muammolar hali ham saqlanib qolmoqda. Jumladan, **615 nafar** bola ta’lim olish imkoniyatiga ega emasligi tizimdagi dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Bugungi kunda ushbu **615 nafar** bolani pedagogik-tibbiy-psixologik komissiya ko‘rigiga jalb etib, ta’lim va ijtimoiy xizmatlar bilan qamrab olish bo‘yicha choralar ko‘rilmoqda.

Shu bilan birga, uy ta’limida bo‘lgan o‘quvchilar soni ham nisbatan yuqori bo‘lib, ularni bosqichma-bosqich inklyuziv yoki an’anaviy ta’lim shakllariga jalb etish muhim vazifa sifatida belgilangan. Qoraqalpog‘iston Respublikasida umumiy o‘rta ta’lim muassasalari faoliyati tahlil qilinganda, 2026 yil aprel oyi holatiga ko‘ra Respublika bo‘yicha **737 ta** maktab faoliyat yuritib, ularda jami **360 697 nafar** o‘quvchi ta’lim olmoqda.

Uy sharoitida ta’lim olayotgan o‘quvchilar soni tahlil qilinganda, 2026 yil aprel holatiga ko‘ra **1310 nafar** o‘quvchi uy ta’limiga jalb qilingan. 2026 yil davomida uy ta’limida tahsil olayotgan ayrim o‘quvchilarni oddiy sinflarga, inklyuziv ta’lim sinflariga, maxsus maktablar hamda maktab-internatlarga yo‘naltirish bo‘yicha ishlar amalga oshirilishi rejalashtirilgan. Tahlillarga ko‘ra, joriy yilda **204 nafar** o‘quvchini uy ta’limidan chiqarish prognoz qilinmoqda. Mana shu maqsadlarga erishish uchun kelgusida:

- inklyuziv sinflar sonini ko‘paytirish;
- pedagog kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlash;
- infratuzilmani moslashtirish;

ota-onalar bilan hamkorlikni kuchaytirish asosiy ustuvor yo‘nalishlar sifatida qaralishi lozim.

V. Maktab-internatlarida bolalarni kelgusida kasbga tayyorlash borasida ishlar. Jumladan, 10-sonli maktab-internatida poyafzal, 4-sonli maktab-internatida oshxona anjomlari, yumshoq o‘yinchoqlar, 3-sonli maktab-internatida choyshab, sumka, 62-sonli maktabda choyshab ishlab chiqarish yo‘lga qo‘yilgan.

Xulosa. Qoraqalpog‘iston Respublikasida inklyuziv ta’limni rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar muayyan ijobiy natijalar bermoqda. Ta’lim bilan qamrov darajasining yuqoriligi va inklyuziv sinflar sonining ortib borishi buning yaqqol isbotidir. Biroq, barcha bolalarni to‘liq qamrab olish va ta’lim sifatini oshirish uchun tizimli ishlar davom ettirilishi zarur.
Xulosa qilib aytish kerakki, alohida yordamga muhtoj bo‘lgan bolalarning nutqi va ma’naviy olami, dunyoqarashi va tafakkuri, erkin fikrlash faoliyatini samarali rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish lozimdir. Shu bilan bir qatorda rivojlanishida kamchiligi bo‘lgan bolalarga kompleks yondashilsa, u holda diagnostika, profilaktika, korreksion pedagogik yordam va reabilitatsiya bilan

ta’minlangan shaxs ma’naviy sog‘lom, barkamol bo‘lib shakllanadi va jamiyatimizda o‘z o‘rnini topa oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi (2023 yilgi yangi tahrir), 50-modda.

2.O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni (2020 yil 23 sentyabr).

3.O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2025 yil 24 dekabrdagi 818-son qarori (inklyuziv ta’limni rivojlantirish bo‘yicha).

4.O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2025 yil 14 iyuldagi 439-son qarori (“Ilk rivojlanish markazlari” faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida).

5.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining nogironligi bo‘lgan shaxslarni qo‘llab-quvvatlashga oid farmon va qarorlari (2017–2024 yillar).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ИГРУШЕК ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ТМНР

Сыроватский Георгий Игоревич - дефектолог-олигофренопедагог, магистр педагогических наук

Аннотация: В данной работе представлены результаты пилотного исследования эрготерапевтического вмешательства, направленного на развитие функциональных возможностей верхних конечностей у детей дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 5–6 лет, не имевших предшествующего опыта посещения коррекционных или образовательных учреждений. В основу вмешательства положена ведущая деятельность дошкольного возраста — игра. Для преодоления двигательных ограничений были разработаны адаптированные игрушки с встроенными переключателями и прерывателями, позволяющие детям одновременно участвовать в игровой деятельности и целенаправленно тренировать навыки функционального использования рук.

Ключевые слова: эрготерапия, тяжёлые и множественные нарушения развития (ТМНР), дети дошкольного возраста, игровая деятельность, верхние конечности, адаптированные игрушки, переключатели и прерыватели, функциональная самостоятельность, коррекционная работа, доказательная практика, реабилитация, междисциплинарный подход

Тяжёлые и множественные нарушения развития (ТМНР) представляют одну из наиболее сложных категорий в современной специальной педагогике и медицинской реабилитации. Дети с ТМНР нуждаются в принципиально иных подходах к обучению, развитию и социальной адаптации — подходах, основанных на доказательной практике и глубоком понимании индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Эрготерапия как дисциплина, фокусирующаяся на целенаправленной значимой деятельности, предлагает уникальный инструментарий для работы с данной категорией детей. Особую роль в этом процессе играет игра — ведущая деятельность дошкольного возраста, являющаяся одновременно мотивационным ресурсом и терапевтической средой.

Игра — это добровольная, мотивированная процессом деятельность ребёнка, в ходе которой через воображаемые и реальные действия формируются когнитивные, социальные и регуляторные функции. В дошкольном возрасте игровая деятельность занимает центральное место в психическом развитии, обеспечивая основу для формирования произвольности, символического мышления и социального взаимодействия. Именно поэтому в данном исследовании игра была выбрана не только как форма работы, но и как терапевтическая основа всего вмешательства.

ТМНР — это сочетание двух и более стойких нарушений психического, интеллектуального, моторного, сенсорного или речевого развития, которые существенно ограничивают обучение, самостоятельную деятельность, общение и социальную адаптацию. Данные нарушения носят врождённый или приобретённый в раннем возрасте характер. Возникновение ТМНР обусловлено органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС), генетическими аномалиями, нарушениями обмена веществ, нейродегенеративными заболеваниями или тяжёлыми соматическими состояниями. Комплексный и стойкий характер нарушений определяет необходимость междисциплинарного подхода к помощи и реабилитации таких детей.

Эрготерапия (от лат. ergon — труд, занятие; греч. therapeia — лечение) — это специальность в области здравоохранения и реабилитации, основанная на научно доказанном факте: целенаправленная, значимая для человека деятельность улучшает его функциональные возможности — двигательные, эмоциональные, когнитивные и психические.

Ключевые направления эрготерапевтического вмешательства включают:

- развитие функциональных возможностей верхних конечностей;
- формирование навыков самообслуживания и повседневной жизнедеятельности;
- адаптацию окружающей среды и предметов под индивидуальные возможности человека;
- обучение использованию вспомогательных технологий и адаптированных инструментов.

Свободные верхние конечности — руки — играют ключевую роль в жизнедеятельности человека. Даже при поражении значительной части тела сохранённые функции рук позволяют человеку сохранять независимость, участвовать в игровой, академической, трудовой и бытовой деятельности.

Одна из центральных задач эрготерапии состоит в организации среды и обучении навыкам, необходимым для достижения максимальной самостоятельности в значимой для человека деятельности. У детей с ТМНР двигательные трудности существенно ограничивают возможности манипуляции

предметами, включая игрушки, что требует специальных адаптационных решений. В исследовании приняли участие 10 детей дошкольного возраста (5–6 лет): 5 мальчиков и 5 девочек с ТМНР. Группа была сформирована по принципу однородности: все участники имели сопоставимый уровень физического, психического и интеллектуального развития.

Поскольку эрготерапия в своей основе опирается на значимую, мотивирующую деятельность, всё вмешательство было выстроено вокруг ведущей деятельности дошкольного возраста — игры. Это позволило обеспечить высокую мотивацию детей и создать условия для органичного формирования необходимых навыков.

Работа включала три взаимосвязанных направления:

1. Оценка актуального уровня функциональных возможностей рук у каждого ребёнка.
2. Разработка и применение адаптированных игрушек с включёнными переключателями и прерывателями.
3. Формирование навыков функционального использования верхних конечностей в повседневной жизни.

В связи с выраженными двигательными трудностями у всех участников исследования, для работы были специально созданы адаптированные игрушки. Адаптация предметов окружающей среды является одним из ключевых направлений эрготерапии. Данный подход соответствует принципу «двойной функциональности» в эрготерапии: адаптированный инструмент одновременно является средством деятельности и инструментом развития.

Применение игровой деятельности как основы эрготерапевтического вмешательства с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных технологий позволило достичь следующих результатов:

- повышение вовлечённости и мотивации детей в процессе занятий;
- формирование базовых навыков функционального использования верхних конечностей;
- улучшение самостоятельности детей в отдельных видах повседневной деятельности;
- накопление опыта успешного взаимодействия с окружающим миром посредством адаптированных предметов.

Полученные данные подтверждают эффективность доказательно-ориентированного эрготерапевтического подхода при работе с детьми с ТМНР в дошкольном возрасте.

При грамотной адаптации условий, методов и предметов среды игра становится мощным инструментом обучения и терапии для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Эрготерапевтическое вмешательство, построенное на основе ведущей деятельности возраста и принципа значимости, обеспечивает высокий уровень вовлечённости и мотивации участников; органичное формирование ключевых функциональных навыков; активное участие ребёнка в собственной деятельности вопреки имеющимся ограничениям. Результаты данного исследования обосновывают необходимость

включения эрготерапии в систему комплексной междисциплинарной помощи детям с ТМНР с самого раннего возраста.

Список литературы:

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М.: Академия, 2001. — 192 с.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Союз, 2003. — 320 с.
3. Кириченко Е.И. Психическое недоразвитие у детей. — М.: Медицина, 1977. — 110 с.
4. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. — 1966. — № 6. — С. 62–76.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978. — 304 с.
6. Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии: методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей. — М.: Аквариум, 1997. — 128 с.

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ҚЫЗМЕТІНІҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ-МОДЕЛЬДІК НЕГІЗДЕРІ

Абдураманова Динара, - магистрант
Баярыстанова Эльмира -педагогика ғылымдарының кандидаты,
Әл-Фараби атындағы қазақ ұлттық университеті, Қазақстан

Аңдатпа. Мақалада ерекше білім беруді қажет ететін және дамуы қалыпты балалардың инклюзивті білім беру кеңістігіндегі әлеуметтік өзара әрекеттесуін қалыптастыруда педагог-психолог қызметін ұйымдастыру мәселесі қарастырылады. Зерттеу инклюзивті ортада оқытуды бейімдеумен қатар қабылдау, өзара қолдау және қарым-қатынас мәдениетін дамытудың маңызын негіздейді. Педагог-психолог қызметінің мақсаттық, диагностикалық, түзете-дамытушылық, кеңес беру және үйлестірушілік бағыттары IMRAD үлгісінде талданады. 2023–2026 жылдардағы зерттеулер негізінде әлеуметтік дағдыларды дамыту және инклюзивті мәдениетті қалыптастыру мәселелері айқындалады. Нәтижесінде педагог-психолог қызметін мектеп қауымдастығын біріктіретін жүйелі модель ретінде қарастыру қажеттілігі негізделеді.

Кілт сөздер: инклюзивті білім беру, педагог-психолог, әлеуметтік өзара әрекеттесу, ерекше білім беру қажеттілігі, әлеуметтік дағды, сынып ұжымы, психологиялық сүйемелдеу.

Кіріспе. Қазіргі мектептегі инклюзивті үдерістің тиімділігі ерекше білім беруді қажет ететін және дамуы қалыпты балалар арасындағы әлеуметтік қарым-қатынастың сапасына тәуелді. Бірлескен оқыту өздігінен әлеуметтік кірігуді қамтамасыз етпейді. Егер өзара түсіністік, қолдау және бірлескен әрекет қалыптаспаса, инклюзия формалды сипатта қалады. Осы тұрғыда педагог-

психолог тек эмоционалдық жағдайды бақылаушы емес, қарым-қатынас кеңістігін ұйымдастырушы және үйлестіруші субъект ретінде маңызды рөл атқарады.

Зерттеудің мақсаты – балалардың әлеуметтік өзара әрекеттесуін қалыптастырудағы педагог-психолог қызметін ұйымдастырудың тиімді жолдарын айқындау.

Зерттеу әдістері. Зерттеуде теориялық талдау, салыстырмалы жинақтау, мазмұндық интерпретация және модельдеу әдістері қолданылды. Әдебиеттер 2023 жылдан кейінгі инклюзивті білім беру, әлеуметтік дағды және мектеп психологиясы мәселелерін қамтиды. Педагог-психолог қызметі төрт бағытта қарастырылды: диагностика, түзете-дамытушылық жұмыс, үйлестіру және инклюзивті мәдениетті қолдау.

Нәтижелер мен талқылау. Зерттеулер педагог-психологтың мектептегі рөлі ұжымдық өзара әрекетті ұйымдастырумен байланысты екенін көрсетеді. Бұл оның қызметін жеке оқушымен жұмыс шеңберінен шығарып, сыныптағы қатынастар жүйесін қалыптастыру деңгейіне көтереді.

Поллианна Галвао мен әріптестерінің зерттеулерінде мектеп психологы «оқыту үдерістерін, коммуникацияны және әртүрлі адамдардың қатар өмір сүруін күшейтуге» бағытталған ұжымдық әрекетті ұйымдастырушы ретінде сипатталады [1]. Бұл тұжырым педагог-психолог қызметін жеке оқушымен жұмыс шеңберінен шығарып, мектептегі қарым-қатынас кеңістігін жүйелі ұйымдастыру деңгейінде қарастыруға мүмкіндік береді. Аталған көзқарас инклюзивті ортада балаларды бірлескен әрекетке тартуда ерекше мәнге ие.

Бірқатар зерттеулерде мектеп психологы оқушылар тарапынан «қажетті», «іргелі», «қолдау көзі» ретінде қабылданатыны көрсетіледі [2]. Бұл оқушылардың психологты тек төтенше жағдайда емес, күнделікті мектеп өміріндегі сенімді ересек ретінде көретінін айғақтайды. Осыған сәйкес педагог-психолог балалар арасындағы әлеуметтік байланыстарды нығайтуда эпизодтық емес, тұрақты қатысушы болуы тиіс.

Қазақстандық ғалымдардың зерттеулерінде әлеуметтік дағдыларды мақсатты қалыптастырудың тиімді тетіктері айқындалған. Құрылымдалған жұмыс нәтижесінде бірлескен әрекетке қатысу, көзқарас байланысын орнату, кезек күту, көмек сұрау сияқты дағдылардың жақсаруы дәлелденеді [3]. Бұл әлеуметтік дағдыларды өлшенетін мінез-құлық ретінде жүйелі қалыптастырудың маңызын көрсетеді және педагог-психолог қызметін нақты мінез-құлықтық сценарийлерге негіздеу қажеттігін айқындайды. Әлеуметтік өзара әрекеттесу сыныптағы қатынастар желісі арқылы анықталады, сондықтан оқушылар арасындағы байланыстарды талдау маңызды диагностикалық құрал болып табылады.

К. Мамас пен Д. Траутман әлеуметтік өзара әрекеттесуді достық, үзіліс кезіндегі араласу, академиялық қолдау және эмоциялық байланыстар жүйесі ретінде қарастырылады. Авторлар оқушының сыныптағы орны оқу жетістігімен ғана емес, оның әлеуметтік байланыстары арқылы анықталатынын көрсетеді [4]. Бұл тәсіл педагог-психологқа сынып қатынастар жүйесі ретінде талдауға

мүмкіндік береді және ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың әлеуметтік шеттелу қаупін айқындайды.

Инклюзивті ортадағы маман даярлығы мәселесін қарастыра отырып, Д.А. Қалдыяров, А.С. Стамбекова, К.Н. Ахмедиева, М.А. Шмидт технологиялық дайындықтың жеткіліксіздігін негіздеп, маман даярлығының ақпараттық, эмпатиялық, мотивациялық және операциялық компоненттерін айқындайды. Сонымен қатар, инклюзияның тиімділігі әлеуметтік және тұлғалық ашықтық деңгейімен байланыстырылады [5]. Бұл тұжырым мектеп жағдайында педагог-психологтың балалармен ғана емес, мұғалімдердің өзара әрекет мәдениетін қолдаудағы рөлін де күшейтеді, өйткені сыныптағы әлеуметтік ахуал ересек қатынас үлгілерінен бастау алады.

Инклюзивті білім беруде мектеп, отбасы және қоғам арасындағы өзара әрекеттің жеткіліксіздігі әлеуметтік кірігуді тежейді. Осыған байланысты педагог-психолог қызметі барлық қатысушыларды қамтитын үйлестіруші сипатта ұйымдастырылуы тиіс.

Мәселеге қатысты теориялық әдебиеттерді талдау негізінде инклюзивті ортадағы педагог-психолог қызметін ұйымдастырудың мынадай бағыттарын ажыратып көрсетуге болады:

- сыныптағы әлеуметтік ахуалды бастапқы диагностикалау;
- балаларды біріктіретін құрылымдалған бірлескен әрекеттерді ұйымдастыру;
- нақты әлеуметтік дағдыларды (қарым-қатынас, көмек көрсету, келісу) жүйелі дамыту;
- мұғалімдер мен ата-аналарға кеңес беру;
- табысты өзара әрекет тәжірибесін бекіту.

Бұл шаралар әлеуметтік өзара әрекеттесуді стихиялық емес, мақсатты түрде қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Қорытынды. Балалардың әлеуметтік өзара әрекеттесуін қалыптастыру педагог-психолог қызметінің негізгі бағыты болып табылады. Оның жұмысы жеке кеңес берумен шектелмей, сыныптағы қатынастарды дамытуға, әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруға және инклюзивті мәдениетті қолдауға бағытталған жүйелі қызмет ретінде ұйымдастырылуы тиіс. Инклюзияның тиімділігі әр баланың әлеуметтік кеңістікте қабылдануы мен белсенді қатысуына тәуелді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Галвао П., Нунес Л. В., Менезес А. Б., да Силва Н. М. В., Кеньон П. Б., душ Сантуш де Оливейра М., Мариньо-Араужо К. School psychology and institutional initiatives for school inclusion processes // Frontiers in Psychology. 2026. Vol. 17. Art. 1698658. DOI: 10.3389/fpsyg.2026.1698658.

2. Иудичи А., Эпифани Ф., Белли М. How do students configure the school psychologist? Ethnopsychology of the Italian school post-COVID and implications on well-being and health // Frontiers in Psychology. 2025. Vol. 16. Art. 1655423. DOI: 10.3389/fpsyg.2025.1655423.

3. Жунусова Ж. А., Абаева Г. А., Умирбекова А. Н. АВА терапия арқылы аутистік спектр бұзылыстары бар балалардың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру жолдары // Абай атындағы ҚазҰПУ-ның Хабаршысы. Педагогика

ғылымдары сериясы. 2026. № 1(89). Б. 419–432. DOI: 10.51889/2959-5762.2026.89.1.039.

4. Мамас К., Траутман Д. Defining and exploring relational inclusivity: attending to inclusion across four dimensions of schooling // Frontiers in Education. 2025. Vol. 10. Art. 1544512. DOI: 10.3389/feduc.2025.1544512.

5. Қалдыяров Д. А., Стамбекова А. С., Ахмедиева К. Н., Шмидт М. А. Психологическая готовность преподавателей вузов к инклюзивному образованию // Педагогика және психология. 2023. № 2(55). Б. 157-168.

A NEW APPROACH TO CORRECTIVE WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

J.A. Bekmanova
Associate Professor, Department of Preschool Education and Special Education, Ajiniyaz State Pedagogical Institute, Republic of Karakalpakstan

Abstract. This paper explores a novel approach to corrective work with children with special educational needs, emphasizing a holistic and individualized approach. The authors argue that traditional corrective methods often focus solely on addressing specific deficits, neglecting the broader developmental needs of the child. The proposed approach integrates various therapeutic techniques, including art therapy, music therapy, and play therapy, along with personalized educational strategies tailored to the individual child's strengths and challenges. The paper highlights the importance of collaboration between educators, therapists, and parents to create a supportive and nurturing learning environment. The authors emphasize the importance of fostering positive self-esteem, building social and emotional skills, and promoting a sense of inclusion for children with special educational needs. By embracing a comprehensive and individualized approach, the paper argues that corrective work can effectively address developmental challenges, empower children, and enhance their overall well-being.

Keywords: Special Educational Needs, Corrective Work, Holistic Approach, Individualized Education, Art Therapy, Music Therapy, Play Therapy, Collaboration, Inclusion

The journey of a child with special educational needs (SEN) is often marked by unique challenges and opportunities. While these children possess incredible strengths and potential, they may face specific developmental delays or disabilities that require targeted support and interventions. Traditional corrective approaches, often focused on addressing specific deficits, can sometimes fall short in fostering the holistic growth and well-being of children with SEN. This paper presents a new approach to corrective work that embraces a comprehensive and individualized perspective, recognizing the multifaceted nature of development and the importance of nurturing the child's strengths alongside addressing their challenges.

This paper argues for a shift towards a more holistic and individualized approach to corrective work with children with SEN. This approach recognizes that development is a multifaceted process, encompassing cognitive, social-emotional, physical, and

linguistic domains. It emphasizes the importance of identifying and nurturing each child's strengths while simultaneously addressing areas where they may require support. This holistic perspective aims to empower children with SEN, build their confidence, and foster a sense of agency in their own learning journey.

The proposed approach involves a collaborative effort between educators, therapists, and parents, working together to create a supportive and nurturing learning environment. It integrates various therapeutic techniques, including:

• Art Therapy: Utilizing creative expression through art to facilitate emotional processing, communication, and self-expression.

• Music Therapy: Engaging with music to promote cognitive development, emotional regulation, and social interaction.

• Play Therapy: Providing a safe and structured environment for children to explore their emotions, build social skills, and develop problem-solving abilities through play.

In addition to these therapeutic approaches, the individualized approach to corrective work incorporates personalized educational strategies tailored to the specific needs of each child. This may involve

• Differentiated Instruction: Adapting instructional strategies to meet the unique learning styles, strengths, and challenges of each child.

• Assistive Technology: Utilizing assistive technology to provide support for specific learning disabilities, such as visual impairments or dyslexia.

• Collaborative Learning: Creating opportunities for children with SEN to learn alongside their peers, fostering a sense of inclusion and promoting social interaction.

This paper will explore the theoretical foundations, practical applications, and evidence supporting this new approach to corrective work. It will highlight the benefits of fostering positive self-esteem, developing social-emotional skills, and promoting a sense of belonging and inclusion for children with SEN. By adopting a comprehensive and individualized approach, corrective work can move beyond simply addressing deficits and empower children with SEN to thrive in all aspects of their lives

This exploration of a novel approach to corrective work with children with special educational needs (SEN) employed a multifaceted methodology combining a review of existing literature, analysis of relevant research studies, and consultation with experts in the field. The aim was to construct a comprehensive understanding of the limitations of traditional corrective methods and to establish a strong foundation for a more holistic and individualized approach.

The journey of a child with special educational needs is unique, requiring individualized support and a comprehensive approach to address their developmental challenges. This paper has explored the limitations of traditional corrective methods, highlighting the need for a shift towards a more holistic and individualized approach. This new perspective recognizes the multifaceted nature of development and emphasizes the importance of nurturing each child's strengths while simultaneously addressing their areas of need.

The integration of various therapeutic techniques, such as art therapy, music therapy, and play therapy, alongside personalized educational strategies, can create a more engaging and supportive learning environment. By fostering a sense of inclusion,

building positive self-esteem, and developing social-emotional skills, corrective work can empower children with SEN to reach their full potential and thrive in all aspects of their lives.

The success of this approach hinges on a collaborative effort between educators, therapists, and parents. Sharing goals, communicating effectively, and coordinating interventions are essential to ensure a consistent and supportive environment for the child. By embracing a holistic and individualized approach, corrective work can move beyond simply addressing deficits and empower children with SEN to overcome challenges, build resilience, and embrace a brighter future.

The research presented in this paper calls for a reimagining of corrective work, moving away from standardized interventions and embracing a more dynamic and responsive approach. By recognizing the unique strengths and needs of each child, fostering collaboration, and incorporating diverse therapeutic modalities, we can create a more equitable and supportive learning environment for all children, regardless of their abilities or challenges. This shift in perspective holds the potential to unlock the full potential of children with SEN, empowering them to thrive and contribute meaningfully to their communities.

REFERENCES

1. American Psychological Association. (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. Washington, DC: Author.
2. Brophy, J. (2013). Motivating students to learn. Routledge.
3. Coleman, M. R. (2015). Multicultural education in a pluralistic society. Pearson Education.
4. Council for Exceptional Children. (2021). Special education: A guide for parents. Retrieved from https://www.cec.sped.org/
5. Gerber, B. (2000). Art therapy for children and adolescents: A guide for counselors, educators, and parents. Routledge.
6. Grossman, P. (2017). Teaching for understanding: A handbook for middle and secondary teachers. Teachers College Press.
7. National Institute of Child Health and Human Development. (2023). Child development. Retrieved from https://www.nichd.nih.gov/
8. Rogers, C. R. (1961). On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy. Constable.
9. Smith, D. K., & Thompson, B. (2011). Assessment of student learning: A practical guide to classroom assessment. John Wiley & Sons.
10. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Бекманова Жамиля Абдуллаевна – доцент, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, факультет Дошкольное и начальное образование НГПИ им.Ажинияза

Аннотация: В тезисе рассматриваются актуальные проблемы модернизации профессиональной подготовки специалистов дефектологического профиля в условиях становления инклюзивной образовательной практики. Обосновывается недостаточность традиционной знаниецентрированной парадигмы для формирования профессиональных компетенций современного педагога-дефектолога. Особое внимание уделяется ценностно-личностному измерению профессиональной подготовки: наряду с технологической оснащённостью специалиста подчёркивается значимость его эмпатии, гибкости и устойчивой педагогической позиции. Делается вывод о том, что качество инклюзивного образования определяется в конечном счёте совокупностью профессиональных компетенций и личностных установок специалиста, работающего с ребёнком с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: профессиональная подготовка дефектологов, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), инновационные образовательные технологии, геймификация, перевёрнутый класс, профессиональная компетентность, специальная педагогика, дошкольная дефектология, модернизация высшего образования.

Современный этап развития системы специального и инклюзивного образования характеризуется качественными преобразованиями, обусловленными как нормативно-правовыми изменениями в сфере образовательной политики, так и возросшими социальными требованиями к уровню профессиональной компетентности специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). В данном контексте проблема модернизации профессиональной подготовки будущих дефектологов приобретает особую научно-практическую актуальность и выходит за рамки узкодисциплинарной дискуссии, становясь значимым вопросом социальной политики государства.

Анализ существующих подходов к организации профессионального образования в области специальной педагогики и психологии свидетельствует о том, что традиционная знаниецентрированная парадигма, ориентированная преимущественно на трансляцию теоретического материала, в современных условиях обнаруживает существенные ограничения. Практика показывает, что молодые специалисты, освоившие значительный объём академических знаний, нередко испытывают затруднения при переходе к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей способности к аналитическому мышлению, принятию нестандартных решений и продуктивному взаимодействию с семьями воспитанников в условиях реальной образовательной

среды. Обозначенное противоречие между требованиями профессиональной практики и возможностями традиционной системы подготовки определяет необходимость целенаправленного поиска и внедрения инновационных образовательных технологий.

В настоящее время ведётся системная работа по модернизации содержания и методов подготовки специалистов дефектологического профиля. В рамках данного направления апробируется комплекс инновационных технологий, ориентированных на формирование у студентов профессионально-практических компетенций в условиях, максимально приближённых к реальной деятельности специалиста.

Среди применяемых технологий особого внимания заслуживает геймификация образовательного процесса — методологически обоснованное включение игровых механизмов и структур в профессиональную подготовку. В рамках данного подхода студенты выполняют задания в формате профессиональных квестов: осуществляют психолого-педагогическую диагностику, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для детей с различными нозологиями, моделируют ситуации взаимодействия с семьями. Введение элементов соревновательности и командной работы существенно повышает учебную мотивацию и степень вовлечённости студентов в образовательный процесс, что подтверждается результатами промежуточного мониторинга академических достижений и субъективной удовлетворённости обучающихся.

Параллельно активно используется модель «перевёрнутого класса», предполагающая перераспределение учебной нагрузки: освоение теоретического материала переносится в формат самостоятельной внеаудиторной работы, тогда как аудиторное время высвобождается для анализа реальных профессиональных ситуаций, решения практических задач и рефлексивного обсуждения. Данная модель способствует более глубокому и осмысленному усвоению учебного содержания, формирует навыки самоорганизации и готовит студентов к условиям непрерывного профессионального саморазвития — качеству, признаваемому сегодня одним из ключевых в структуре профессиональной компетентности педагога-дефектолога.

Реализация обозначенных технологий вписывается в более широкий контекст подготовки специалистов нового поколения, отвечающих запросам инклюзивной образовательной практики. Инклюзия как принцип и как реальность современной школы и дошкольного учреждения требует от специалиста не только владения предметными знаниями и коррекционно-развивающими методиками, но и профессиональной гибкости, развитой эмпатии, способности к межведомственному взаимодействию и уверенного использования цифровых образовательных инструментов.

Имеющийся опыт свидетельствует о том, что целенаправленное внедрение инновационных технологий в систему подготовки дефектологов не только повышает качество профессионального образования, но и формирует ценностно-смысловые основы педагогической деятельности: убеждённость в праве каждого ребёнка на полноценное развитие, веру в его потенциал и готовность выступать

подлинным субъектом помощи. Именно совокупность профессиональных компетенций и личностной позиции специалиста определяет в конечном счёте результативность инклюзивного образования и качество жизни детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 136–145. doi: 10.17759/pse.2016210112
2. Гнатик Е. Н. Геймификация как нарастающий тренд в сфере высшего образования: перспективы и проблемы // Вопросы философии. 2023. № 6. С. 116–123. doi: 10.21146/0042-8744-2023-6-116-123
3. Кузьмина О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: монография. Омск: ОмГПУ, 2015. 232 с.
4. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов: в 2 ч. М.: Просвещение, 2010. Ч. 1. 319 с.
5. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М.: Просвещение, 2009. 319 с.
6. Назарова Н. М. Специальная педагогика: в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. Т. 2: Общие основы специальной педагогики. 352 с.

INKLYUZIV BILIM BERIWDI RAWAJLANDÍRÍWDÍŃ TIYKARLARÍ

Klíshov Kádirbay Uzaqbaevich.
Qaraqalpaqstan Respublikası pedagogikalıq sheberlik orayı. "Pedagogika, psixologiya hám tálim texnologiyaları metodikası" kafedrası aǵa oqıtıwshısı.

Annotaciya: Bul maqalada inklyuziv tálim sistemasın rawajlandırıwdıń huqıqıy tiykarları, oǵan baylanıslı milliy hám xalıqaralıq normativlik-huqıqıy húJjetler talıqlanadı. Ózbekstan Respublikasında mayıplıǵı bolǵan shaxslar hám ayrıqsha mútájligi bolǵan balalar ushın bilim alıw huqıqın támiyinlewge qaratılǵan nızamlar, qararlar hám baǵdarlamalar sáwlelendiriledi. Sonday-aq, BMShtıń " Imkaniyatı sheklengenlerdıń huqıqları haqqında"ǵı Konvenciyası, "Bilimlendiriw haqqında"ǵı Nızam, "Imkaniyatı sheklengen shaxslardıń huqıqları haqqında"ǵı Nızam jáne "Inklyuziv bilimlendiriw koncepciyası"nıń ámeliy áhmiyeti haqqında sóz etiledi. Inklyuziv bilimlendiriwdiń huqıqıy tiykarların jetilistiriw arqalı barlıq balalardıń teń huqıqlı bilim alıw imkaniyatların keńeytiw zárúrligi tiykarlap beriledi.

Tayanish sóz hám ibaralar: Inklyuziv bilimlendiriw, bilimlendiriw huqıqı, mayıplıǵı bolǵan shaxslar, huqıqıy tiykarlar, normativlik-huqıqıy húJjetler, Ózbekstan Respublikası nızamları, BMSh Konvenciyası, teń imkaniyatlar, sociallıq integraciya, bilimlendiriw sistemasınıń reforması.

Legal basis for the development of inclusive education.

Annotation: This article analyzes the legal basis for the development of the inclusive education system, national and international regulatory legal acts related to

it. Laws, resolutions, and programs aimed at ensuring the right to education for persons with disabilitiyes and children with special needs in the Republic of Uzbekistan will be covered. The practical significance of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilitiyes, the Law "On Education," the Law "On the Rights of Persons with Disabilitiyes" and the "Concept of Inclusive Education" will also be discussed. The need to expand opportunitiyes for all children to receive equal education through the improvement of the legal framework of inclusive education is substantiated.

Keywords and phrases: Inclusive education, educational law, persons with disabilitiyes, legal framework, regulatory legal acts, laws of the Republic of Uzbekistan, UN Convention, equal opportunitiyes, social integration, education system reform.

Inklyuziv tálim imkaniyatı sheklengen balalardıń salamat teńlesleri menen teń huqıqlı bilim alıwın támiyinleydi. Bul koncepciya BMSH tárepinen qabıl etilgen xalıq aralıq huqıqıy húJjetlerge tiykarlanadı. "Insan huqıqları pútkil jáhan deklaraciyası" (1948) hár bir insannıń bilim alıw huqıqı tiykarǵı hám ajıralmas huqıq sıpatında belgileydi. 1975-jılı bolsa "Imkaniyatı sheklengen shaxslar huqıqları haqqında"ǵı Deklaraciya imkaniyatı sheklengen shaxslardıń basqa puqaralar menen birdey huqıqlarǵa iye ekenligin hám olarǵa tolıq turmıs sharayatların jaratıw zárúrligin atap ótedi. 1989-jılı qabıl etilgen "Balalar huqıqları haqqındaǵı Konvenciya" barlıq balalardıń huqıqların qorǵawdı kepilleydi hám olardı bilimlendiriw sistemasına tolıq integraciyalawǵa shaqıradı. Ózbekstan Respublikası Konstituciyası (2023-jıl, IX bap 50-statya) - hár bir insannıń bilim alıw huqıqın belgileydi.

"Bilimlendiriw haqqında"ǵı nızam (2020-jıl, 20-statya) - barlıq oqıwshılar ushın bilim alıwǵa teń huqıqlardı kepilleydi.

"Bala huqıqlarınıń kepillikleri haqqında"ǵı nızam (2008-jıl) - bilim alıwdaǵı teń imkaniyatlar hám kepilliklerdi támiyinleydi.

"Imkaniyatı sheklengen shaxslardıń huqıqları haqqında"ǵı nızam (2020-jıl) - mayıplıǵı bolǵan shaxslardıń huqıqların qorǵaydı.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020-jıl 13-oktyabrdegi PQ-4860-sanlı qararı menen 2020-2025-jıllarǵa mólsherlengen inklyuziv bilimlendiriwdi rawajlandırıw koncepciyası tastıyıqlandı.

- Usı qarar tiykarında:
- Inklyuziv klass hám korreksion klaslar shólkemlestiriw;
- Pedagoglardı qayta tayarlaw hám qánigeligin arttırıw;
- Mekteplerdi zárúr úskeneler, metodik qollanbalar menen támiyinlew belgilengen.

Bunnan tısqarı, inklyuziv bilimlendiriwdiń huqıqıy tiykarları sıpatında Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2021-jıl 12-oktyabrdegi 638-sanlı qararı "Ayrıqsha bilimlendiriw mútájlikleri bolǵan balalarǵa bilim beriwge baylanıslı normativlik-huqıqıy húJjetlerdi tastıyıqlaw haqqında" qabıl etilgen. Usı qarardıń 16-bánt, 17-bánt, 18-bánt, 19-bántleri.

Inklyuziv bilimlendiriwdiń psixologiyalıq-pedagogikalıq hám metodologiyalıq tiykarları.

Inklyuziv bilimlendiriw jámiyette barlıq balalardıń bilim alıw huqıqın támiyinlewge qaratılǵan áhmiyetli pedagogikalıq sistema bolıp esaplanadı.Bu tizimning psixologik-pedagogik va metodologik asoslari ta'lim jarayonini ijtimoiy tenglik, insonparvarlik va hamkorlik tamoyillariga asoslangan holda tashkil etishga yo'naltirilgan.

Shaxsqa baǵdarlanǵan qatnasıq: Hár bir balanıń qábiletleri, zárúrlikleri hám qızıǵıwshılıqlarına sáykes individual qatnastı qáliplestiriw inklyuziv bilimlendiriwdiń psixologiyalıq tiykarı bolıp esaplanadı. Mayıplıǵı bolǵan balalar menen islesiwde olardıń ózine tán ózgeshelikleri hám rawajlanıw potencialın esapqa alıw zárúr. Individual jantasıw - Individual jantasıw bilim beriwde pedagogikalıq procesti oqıwshılardıń individual ózgesheliklerin (temperamenti hám xarakteri, qábileti hám meyilleri, motivleri hám qızıǵıwshılıqları hám basqalar) esapqa alıp ámelge asırıw, bul olardıń hár qıylı is-háreketlerine qanshelli tásir etiwin anlatadı. Individual jantasıw (oqıtıwda) - bul oniń rawajlanıw ózgeshelikleri hám jeke ózgesheliklerin biliw hám esapqa aliw tiykarında balaǵa duris pedagogikalıq tásir kórsetiwdi támiyinleytuǵın pedagogika principi.

Individual jantasıw - bul pedagogikanıń principi bolıp, oǵan muwapıq, topar menen oqiw-tárbiya jumısı procesinde muǵallim individual oqıwshılar menen individual model boyınsha, olardıń jeke ózgesheliklerin esapqa alǵan halda óz-ara qatnas jasaydı.

A.A. Yarullovtıń pikirinshe, individual baǵdarlanǵan miynet - bul jasqa baylanıslı oqıw xızmeti arqalı shaxsqa psixologiyalıq-pedagogikalıq járdem beriw usılı sıpatında qaralatuǵın sistema." Geypara shet el avtorları G. M. Paninanıń sózleri boyınsha, individual baǵdarlanǵan bilimlendiriwdi ámelge asırıw, haqıyqıy sociallıq-mádeniy bilimlendiriw jaǵdayınıń sáykes emesligi sharayatında bir pútinlikke individual háreket procesinen tikkeley mápdar bolǵanlardı "ishten" úylestiriwge múmkinshilik beredi.

Individual baǵdarlanǵan bilimlendiriwdiń maqseti - individual baǵdarlangan bilimlendiriw iskerligin quriw tiykarında oqıwshınıń bilim sapasın arttırıw, oqıwshınıń beyimligin, qábiletin, óz aldına maqset qoyiw qábiletin esapqa algan halda oqıwshı shaxsın rawajlandırıw - bilim, turmis, rejelestiriw, ámelge asırıw, maqsetlerge erisiw jolların anıqlaw, oniń jetiskenlikleri haqqında pikir júritiw, kommunikativ iskerlikti qáliplestiriw. "Oqıtıwshı ushın qádiriyat oqıwshınıń bilimsizlik dárejesin anıqlaw emes, al olarda bilimlendiriw jumısı dawamında ózin-ózi basqarıwdıń hár qıylı sociallıq tájiriybesin rawajlandırıw bolıp esaplanadı." Sonı aytıp ótiw kerek, individual baǵdarlanǵan bilimlendiriw mektep oqıwshılarınıń densawlıǵın saqlawǵa qaratılǵan, sebebi oqıwshılar óz qábileti hám imkaniyatlarına qaray, olardıń tezligi hám kólemine sáykes túrde tapsırmalardı orınlawı múmkin.

Oqıw procesinde individual bagdarlangan halda oqıtıwda nátiyjeli usil juplıq hám topar jumısların qollanıw boladı, bunda oqıwshılar birgelikte sóylesiwler alıp barıw, bir-birin tıńlaw hám esitiwdi úyreniwi kerek. Oqıw shınıǵıwın oqıw joybarı yamasa individual bilimlendiriw baǵdarları formasında ótkeriw usınıs etiledi, bul jerde hár bir studenttiń nátiyjelerin durıs baqlaw hám onıń keyingi rawajlanıw baǵdarın anıqlaw múmkin. Jáhán bilimlendiriwi jumısı, ulıwma bilimlendiriw kónlikpelerin nátiyjeli qáliplestiriwge klass hám klasstan tısqarı jumıslar, dógerekler hám qızıǵıwshılıq toparlarında islewdiń úylesimliligi járdem beredi. Biz jeke baǵdarlanǵan

oqıw shınıǵıwları mazmunı ushın algoritmdi usınıwdı áhmiyetli dep esaplaymız. Ol tómendegi basqıshlar menen kórsetiledi: maqset qoyıw, pikir júritiw, mektep oqıwshılarınıń túsiniwin shólkemlestiriwge qaratılǵan individual usıllar, usıllardan paydalanıw hám sóylesiw qábiletlerin rawajlandırıw. Bulardıń barlıǵı, ulıwma alǵanda, mektep oqıwshılarında universal bilimlendiriw jumısın qáliplestiriwge úles qosıwı kerek, bul endi jańa Mámleketlik bilimlendiriw standartlarında kórsetilgen. Refleksiya hám óz ara tásir: Reflektiv óz ara tásir oqıtıwshı hám oqıwshı arasında nátiyjeli birge islesiwdi rawajlandıradı. Bul process balalardıń sanasın hám sociallıq kónlikpelerin rawajlandırıwda úlken áhmiyetke iye. Refleksiv óz-ara tásir - inklyuziv bilimlendiriw shólkemlestiriwshilerin tayarlawda zárúr komponent

Insannıń ishki jaǵdayları hám keshirmeleriniń psixologiyalıq dúnyasındaǵı tiykarǵı substanciya - bul onıń sanası. Ondaǵı ózgerislerdiń háreketlendiriwshi kúshi bolsa refleksiya yesaplanadi. Refleksiya insan sanasınıń mazmunın qayta ańlaw hám transformaciyalaw procesinde tiykarǵı roldi atqaradı. Bul ózgerisler insannıń ishki turmısındaǵı subekt hám obekt dúnyasınıń óz-ara tásiri nátiyjesinde qáliplesedi hám olardıń mánisi insannıń qorshaǵan ortalıq hám jámiyet penen óz-ara baylanısları arqalı belgilenedi.

Motivaciyanı rawajlandırıw kózqarası: Imkaniyatı sheklengen balalarda oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıq hám ıqlasın kúsheytiw ushın psixologiyalıq qolaylı ortalıq jaratıw talap etiledi. Bul process unamlı xoshametlew hám jeke jetiskenliklerdi qádirlew arqalı qollap-quwatlanadı. motivaciyanı qáliplestiriw hám tabıslı oqıtıw usılların islep shıǵıwda tómendegilerdi esapqa alıw kerek: oqıwshınıń jas ózgeshelikleri, motivaciya tańlaw hám oqıtıwshınıń háreketlerin oqıwshınıń imkaniyatlarına beyimlestiriw (bul ásirese imkaniyatı sheklengen balalardı oqıtıwda áhmiyetli), klassta toparlıq hám jámáátlik jumıs formalarınan paydalanıw, oyınlı bilim beriw formaların qollanıw, klassta óz-ara isenim hám birge islesiw ortalıǵın jaratıw, oqıwshını oqıtıw procesinde xoshametlew, oqıwshınıń durıs ózin-ózi bahalaw kónlikpesin qáliplestiriw, oqıwshıǵa onıń imkaniyatlarına bolǵan muǵallimniń isenimin jetkeriw, oqıtıw procesinde tabıs sezimin qáliplestiriw, klassta oqıtıwshınıń unamlı emocionallıq keypiyatın tarqatıw hám zárúrlik payda bolǵanda oqıwshınıń nadurıs is-háreketlerin minimal dárejede sınǵa alıw.

Sonı umıtpaw kerek, oqıwshını jazalaw hám onıń háreketlerin sınǵa alıw bilimlendiriw procesinde motivaciyanı arttırıwdıń eń nátiyjesiz usılı bolıp esaplanadı.

Paydalanilgan ádebiyatlar:

1.“ Insan huqıqları pútkil jáhán deklaraciyası" (1948-jıl)

2. "Mayıp shaxslar huqıqları haqqında"ǵı Deklaraciya.

3. Ózbekstan Respublikası Konstituciyası. https://lex.uz/docs/-6445145

4. Ózbekstan Respublikasınıń 2020-jıl 23-sentyabrdegi "Bilimlendiriw haqqında"ǵı Nızamı, ÓRN - 637-san. https://lex.uz/docs/-5013007

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń qararı, 13.10.2020-jıldaǵı PQ-4860-sanlı https://lex.uz/ru/docs/-5044711

Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2021-jıl 12-oktyabrdegi "Ayrıqsha bilimlendiriw mútájlikleri bolǵan balalarǵa bilim beriwge baylanıslı normativlik-huqıqıy húJjetlerdi tastıyıqlaw haqqında"ǵı 638-sanlı qararı https://lex.uz/ru/docs/-5679836

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Жаксыгали Дана, Сагынай Жаннур University, Республика Казахстан
Научный руководитель: Давлетова Акмарал Амангельдиевна, доктор психологических наук, профессор

Аннотация

В статье рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются учащиеся 9-х классов при выборе будущей профессии. В ходе исследования выявлены ключевые проблемы, характерные для подростков: недостаточный уровень самопознания, неуверенность в принятии решений и ограниченность информации о профессиональной сфере.

С целью преодоления обозначенных трудностей разработан инклюзивный профориентационный инструмент, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся. Обоснована его эффективность как средства формирования осознанного и обоснованного профессионального выбора учащихся.

Ключевые слова

профориентация, выбор профессии, подростки, инклюзивное образование, самопознание, профессиональная ориентация, способности, интересы

ВВЕДЕНИЕ

Целью настоящего исследования является выявление трудностей, возникающих у учащихся 9-х классов в процессе выбора профессии, а также разработка инклюзивного профориентационного инструмента и оценка его эффективности.

Актуальность исследования. В современных условиях проблема профессионального самоопределения подростков является одной из наиболее актуальных в системе образования. Согласно результатам исследований, значительная часть учащихся осуществляет выбор будущей профессии под влиянием внешних факторов, не опираясь на собственные интересы и способности.

Так, установлено, что около **87% учащихся** при выборе профессии ориентируются на мнение родителей и педагогов, что существенно снижает уровень осознанности выбора.

Подобная ситуация приводит к ряду негативных последствий: недостаточному пониманию собственных способностей и интересов; формированию неуверенности в принятии решений; затруднениям в процессе профессионального самоопределения.

В дальнейшем это может способствовать возникновению профессионального кризиса и неудовлетворенности выбранной деятельностью. Подтверждением данной проблемы является тот факт, что **более 40% выпускников в Казахстане не работают по полученной специальности**.

В связи с этим возрастает потребность в разработке доступных и эффективных инструментов, направленных на развитие самопознания подростков, выявление их интересов и способностей, а также формирование навыков осознанного выбора профессии.

Особую значимость данная проблема приобретает для учащихся 9-х классов, поскольку именно на данном этапе они принимают первые решения, определяющие их дальнейшую образовательную и профессиональную траекторию.

Таким образом, разработка инклюзивного профориентационного инструмента рассматривается как эффективный и актуальный подход, способствующий формированию осознанного профессионального выбора у подростков.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В ходе исследования были выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся 9-х классов при выборе будущей профессии.

Установлено, что значительная часть учащихся испытывает затруднения в: объективной оценке собственных способностей и интересов; самостоятельном принятии решений; ориентировании в многообразии профессиональной информации. Кроме того, выявлена выраженная зависимость подростков от мнения родителей и социального окружения, что снижает уровень их автономности при выборе профессионального пути.

Дополнительным фактором, осложняющим процесс профессионального самоопределения, является избыток несистематизированной информации о профессиях, что приводит к когнитивной перегрузке и затрудняет принятие обоснованных решений.

Разработка профориентационного инструмента. С целью преодоления выявленных трудностей был разработан инклюзивный профориентационный инструмент, ориентированный на учащихся 9-х классов.

Разработанный инструмент обладает следующими характеристиками:

• учитывает индивидуальные особенности обучающихся;

• обеспечивает доступность для всех категорий учащихся;

• представлен в простой и понятной форме;

• включает визуальные элементы и адаптированные задания;

• предусматривает использование элементов шрифта Брайля для учащихся с нарушениями зрения.

Содержательное наполнение инструмента направлено на:

• развитие самопознания учащихся;

• выявление интересов и способностей;

• формирование представлений о профессиональной сфере;

• развитие навыков осознанного выбора профессии.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели в исследовании был использован комплекс взаимодополняющих методов:

• **теоретические методы**: анализ научной литературы и сравнительный анализ;

• **эмпирические методы**: анкетирование, интервью и наблюдение;

• **методы обработки данных**: качественный и количественный анализ полученных результатов.

Применение указанных методов позволило комплексно изучить особенности профессионального самоопределения учащихся и обосновать эффективность разработанного инструмента.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании приняли участие 30 учащихся 9-х классов. Сбор данных осуществлялся в смешанном формате: онлайн и офлайн (на базе двух классов).
Результаты исследования показали наличие выраженных трудностей в процессе профессионального самоопределения подростков. Установлено, что большинство учащихся испытывают неуверенность при выборе профессии, не имеют четко сформированного профессионального направления, а также сталкиваются с дефицитом систематизированной информации о профессиях.
Кроме того, выявлено, что наиболее предпочтительными источниками получения информации для учащихся являются книги и интерактивные формы обучения.
Разработанный инклюзивный профориентационный инструмент продемонстрировал потенциал в повышении уровня осознанности учащихся, способствуя лучшему пониманию собственных интересов и способностей, а также формированию уверенности в процессе выбора профессии.

Таблица 1 – Результаты анкетирования учащихся

Показатель	**Результат**
Не знают свои способности и сильные стороны	более 70%
Испытывают дефицит информации о профессиях	45–50%
Боятся принимать решение о выборе профессии	более 50%
Имеют четко определённое профессиональное направление	20–25%

Анализ полученных данных свидетельствует о необходимости разработки специализированных инструментов, направленных на развитие самопознания, выявление способностей и формирование навыков осознанного выбора у учащихся.

На основании результатов исследования была обоснована целесообразность разработки инклюзивного профориентационного инструмента, ориентированного на потребности подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были выявлены ключевые проблемы, возникающие у учащихся 9-х классов при выборе профессии, а именно: неуверенность в принятии решений, недостаточный уровень самопознания и дефицит информации о профессиональной деятельности.

Для решения обозначенных проблем был разработан инклюзивный профориентационный инструмент, позволяющий углубленно изучить индивидуальные особенности учащихся посредством специально разработанных заданий, упражнений и диагностических методик.

Результаты применения инструмента показали его эффективность, выражающуюся в: повышении уровня самопонимания учащихся; формировании

уверенности в выборе профессии; развитии навыков осознанного принятия решений.

Особенностью разработанного инструмента является его инклюзивная направленность, обеспечивающая доступность для различных категорий обучающихся за счет использования мультимедийных материалов (видеоматериалы, аудиоконтент), а также адаптированных форм представления информации, включая элементы шрифта Брайля.

Полученные результаты и положительная обратная связь от участников исследования позволяют говорить о высокой практической значимости и эффективности предложенного подхода.

В перспективе планируется: перевод инструмента в цифровой формат; внедрение в образовательные учреждения; апробация на расширенной выборке учащихся. Таким образом, предложенное решение способствует формированию у подростков способности к осознанному и обоснованному выбору профессии, а также повышению эффективности системы профессиональной ориентации в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Holland J. L. Making Vocational Choices. — 1997.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — 2004.
3. Cattell R. The Scientific Analysis of Personality. — 1965.
4. UNESCO. Career Guidance Handbook. — 2004.
5. OECD. Career Guidance and Public Policy. — 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

д.п.н., профессор Д.Д. Шарипова
Национальный Педагогический Университет Узбекистана

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования. Особое внимание уделяется созданию безопасной и развивающей образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Анализируются основные подходы к сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья учащихся, раскрываются формы и методы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Подчеркивается значимость комплексного подхода, включающего педагогические, психологические и организационные меры.

Ключевые слова: инклюзивное образование, здоровьесберегающие технологии, образовательная среда, здоровье учащихся, адаптация, педагогические технологии, дети с ОВЗ

Современная система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на формирование гармонично развитой личности, способной к социальной адаптации и сохранению собственного здоровья. В условиях инклюзивного образования, где обучаются дети с различными образовательными

потребностями, задача сохранения здоровья приобретает особую актуальность [1].

Инклюзивное образование предполагает равный доступ к качественному обучению для всех категорий учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако такие учащиеся часто сталкиваются с повышенными физическими и психоэмоциональными нагрузками, что требует внедрения специальных педагогических решений, в том числе активное использование здоровьесберегающих технологий, которые выступают важным инструментом обеспечения благоприятных условий обучения, способствуют снижению уровня утомляемости, профилактике заболеваний и повышению эффективности образовательного процесса [2].

Понятие «здоровьесберегающие технологии» включает совокупность методов, форм и средств организации образовательного процесса, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. С позиции педагогической науки данные технологии рассматриваются как интегративная система, включающая организационно-педагогические условия, психолого-педагогическую поддержку, гигиенические требования к образовательной среде и формирование культуры здоровья [3].

Здоровье обучающихся понимается как комплексное явление, включающее физическое, психическое и социальное благополучие. Это соответствует определению Всемирной организации здравоохранения, согласно которому здоровье — это состояние полного благополучия, а не только отсутствие болезней.

В инклюзивном образовании особую роль играет индивидуальный подход, поскольку состояние здоровья учащихся может существенно различаться. Поэтому внедрение здоровьесберегающих технологий требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Инклюзивное образование базируется на принципах доступности, равенства и уважения к индивидуальным особенностям обучающихся. Основной задачей является создание условий, при которых каждый ребёнок может реализовать свой потенциал [4].

Образовательный процесс в условиях инклюзии характеризуется разнообразием образовательных потребностей, необходимостью адаптации учебных программ, использованием специальных методов обучения и тесным взаимодействием педагогов, психологов и родителей. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь различные нарушения, включая нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта или эмоционально-волевой сферы. Эти особенности требуют особого подхода к организации образовательного процесса, включая соблюдение режима нагрузок, создание комфортной среды и применение специальных технологий [5].

В педагогической практике выделяются различные группы здоровьесберегающих технологий, каждая из которых выполняет свою функцию в образовательном процессе. Организационно-педагогические технологии направлены на рациональную организацию учебной деятельности. Они включают оптимальное распределение учебной нагрузки, чередование различных видов деятельности, соблюдение режима труда и отдыха, а также

адаптацию расписания с учётом индивидуальных возможностей учащихся. Психолого-педагогические технологии обеспечивают эмоциональное благополучие обучающихся. Они предполагают создание ситуации успеха, поддержку учебной мотивации, снижение уровня тревожности и развитие коммуникативных навыков. Физкультурно-оздоровительные технологии способствуют укреплению физического здоровья. К ним относятся физкультминутки, дыхательные упражнения, коррекционная гимнастика и подвижные игры. Медико-гигиенические технологии направлены на соблюдение санитарных норм и создание благоприятных условий обучения, включая правильное освещение, вентиляцию помещений, организацию рабочего места и контроль за состоянием здоровья учащихся. Эффективное внедрение здоровьесберегающих технологий требует системного подхода и комплексной организации образовательного процесса. В педагогической практике широко используются активные методы обучения, включая игровые и проектные технологии, а также дифференцированный подход и индивидуальные образовательные маршруты. Особое значение приобретает грамотное использование цифровых технологий с учетом санитарных требований [6].

Организация образовательной среды играет ключевую роль. Она должна быть безопасной, доступной и комфортной для всех участников образовательного процесса. Это предполагает использование эргономичной мебели, наличие специальных технических средств и создание доступной инфраструктуры. Важным условием является взаимодействие всех участников образовательного процесса — педагогов, родителей и медицинских работников.

Педагог является центральной фигурой в процессе внедрения здоровьесберегающих технологий. Его деятельность направлена на создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся. В обязанности педагога входит планирование учебных занятий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, наблюдение за их состоянием, создание благоприятного психологического климата и формирование навыков здорового образа жизни. Профессиональная компетентность педагога, реализующего инклюзивное образование включает знания в области психологии, физиологии и гигиены, а также умение адаптировать образовательный процесс в соответствии с потребностями учащихся [7].

Несмотря на значимость здоровьесберегающих технологий, их внедрение в образовательную практику сопровождается рядом трудностей. К ним относятся недостаточный уровень подготовки педагогов, ограниченность материально-технических ресурсов, высокая нагрузка на учителей и отсутствие системного подхода. Перспективы развития связаны с внедрением инновационных педагогических технологий, повышением квалификации специалистов, развитием междисциплинарного взаимодействия и усилением государственной поддержки.

Использование здоровьесберегающих технологий в инклюзивном образовании является важным условием обеспечения качества образовательного процесса. Они способствуют сохранению здоровья обучающихся, повышению

их учебной мотивации, успешной социальной адаптации и личностному развитию.

Комплексный подход к организации образовательной деятельности позволяет создать условия, при которых каждый ребёнок получает возможность для полноценного развития и реализации своего потенциала.

Список литературы

1. Маджуга А.Г. Основы здоровьесбережения в образовании. — М., 2015.
2. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. — М.: Владос, 2019. — 167 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М., 2006.
4. Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н.М. и др. Педагогика инклюзивного образования. — М.: ИНФРА-М, 2025. — 335 с. (Классический современный учебник, раскрывает теорию и практику инклюзии)
5. Назарова Н.М. Специальная педагогика. — М., 2012.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. — М.: АПК и ПРО, 2002. — 121 с.
7. Соловьева А.В. Методы и технологии инклюзивного образования. — М.: Научный мир, 2016.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND DIGITAL TECHNOLOGIES AS TOOLS FOR INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES: THEORETICAL FOUNDATIONS AND PRACTICAL POTENTIAL

Bekmanova Jamilya Abdulayevna — Associate Professor of Philosophy of Pedagogical Sciences, PhD, NGPI named after Ajiniyaza, Faculty of Preschool and Primary Education, Department of Preschool Education and Defectology
Saparbayeva M.A. is a student at the Faculty of Primary and Preschool Education, Department of Preschool Education and Defectology of the NGPI named after. Ajiniyaza

Introduction The rapid advancement of digital technologies and artificial intelligence (AI) has fundamentally transformed the landscape of modern education, presenting unprecedented opportunities for the development of inclusive learning environments. In contemporary pedagogical discourse, inclusive education is understood not merely as the physical integration of children with disabilities (CWD) into mainstream educational institutions, but as the creation of systemic conditions ensuring the full-fledged participation, development, and self-realization of every child regardless of their psychophysical characteristics. Within this paradigm, digital tools and AI-powered systems occupy a central position, offering adaptive, personalized, and highly accessible educational experiences that traditional methodologies are often unable to provide.

Keywords: digital technologies, artificial intelligence, inclusive education, children with disabilities, adaptive learning, assistive technologies, accessibility, zone of proximal development, scaffolding, educational innovation.

The urgency of this issue is particularly pronounced in the context of Uzbekistan, where state policy in the field of inclusive education has been actively developing since the early 2010s, culminating in a series of legislative and normative documents that mandate the modernization of special and inclusive educational practices. The integration of digital technologies into this process represents not only a pedagogical imperative but also a matter of social justice, ensuring equal access to quality education for all members of society.

The theoretical basis of applying digital technologies and AI in the education of children with disabilities rests upon several interconnected conceptual frameworks. First and foremost, the socio-cultural theory of L.S. Vygotsky (1978) provides the foundational understanding of the zone of proximal development (ZPD), within which technology may function as a dynamic scaffolding tool, mediating the learner's cognitive processes and supporting the gradual internalization of knowledge. Digital assistive technologies, when properly calibrated to the individual developmental profile of the child, effectively operationalize the concept of the ZPD by providing precisely the degree of support necessary to bridge the gap between actual and potential developmental levels.

Secondly, Universal Design for Learning (UDL), developed by the Center for Applied Special Technology (CAST, 2018), offers a robust framework for understanding how digital environments can be structured to accommodate the full spectrum of learner diversity. The three core principles of UDL — multiple means of representation, action and expression, and engagement — find their most effective practical implementation precisely through the affordances of digital platforms and intelligent tutoring systems, which allow for real-time adaptation of content presentation, interaction modalities, and motivational scaffolding.

Thirdly, contemporary research in educational neuroscience substantiates the efficacy of multisensory digital environments for children with various nosological categories of disabilities. For children with autism spectrum disorders (ASD), AI-driven social skills training applications and emotion recognition systems have demonstrated measurable improvements in communicative competence and social interaction (Cabibihan et al., 2013). For children with speech and language impairments, computer-based speech therapy programs employing real-time acoustic feedback have shown significant therapeutic and educational outcomes (Pennington, 2010).

The practical application of digital technologies and AI in the education of children with disabilities encompasses several principal directions. Adaptive Learning Systems (ALS) represent perhaps the most transformative development in this domain. Powered by machine learning algorithms, these systems continuously analyze learner performance data, identify knowledge gaps, adjust the difficulty level and presentation format of educational content, and generate personalized learning pathways. Unlike static curricula, ALS responds dynamically to the individual cognitive rhythm of each learner, ensuring that neither over-stimulation nor under-stimulation impedes the educational process.

Augmentative and Alternative Communication (AAC) technologies constitute another critical area of application. For non-verbal children or those with severe speech

disorders, AAC devices — ranging from simple picture-based communication boards to sophisticated speech-generating devices (SGDs) powered by natural language processing — provide essential communicative channels, enabling meaningful participation in the educational process. Modern AAC applications integrated into tablet devices have dramatically increased the accessibility and affordability of these tools.

The emerging field of robotics and socially assistive robots (SAR) has opened entirely new possibilities for the education and therapy of children with ASD and developmental delays. Robots such as NAO and Kaspar have been successfully employed as mediators in social learning scenarios, eliciting responses from children who display limited engagement with human interlocutors. The predictable, patient, and non-threatening nature of robotic interaction creates a psychologically safe environment that facilitates the gradual development of social and communicative skills.Virtual and augmented reality (VR/AR) technologies offer immersive, controlled, and endlessly customizable learning environments particularly beneficial for children with sensory processing disorders, phobias, and anxiety-related conditions. By simulating real-world situations in a safe virtual space, VR allows children to develop adaptive behavioral strategies and practice functional skills without the unpredictability and sensory overload inherent in real-life settings.Despite the considerable promise of digital technologies and AI in inclusive education, a balanced assessment necessitates acknowledgment of existing limitations and risks. The so-called 'digital divide' — the unequal distribution of access to technology across socioeconomic strata and geographic regions — poses a serious threat to the equitable implementation of technology-based inclusive practices. In the context of developing educational systems, including those of Central Asian countries, disparities in technological infrastructure may paradoxically exacerbate existing inequalities rather than mitigate them.

Furthermore, the uncritical adoption of technology without adequate pedagogical preparation of educators may lead to superficial implementation that fails to realize the genuine potential of these tools. Research consistently demonstrates that technology is most effective when integrated into a coherent pedagogical framework guided by a competent, reflective practitioner (Selwyn, 2016). Teacher professional development in the field of educational technology thus emerges as a non-negotiable prerequisite for successful implementation.Ethical considerations pertaining to data privacy, algorithmic bias, and the risk of over-reliance on technology at the expense of human relational components of education must also be carefully addressed. The design and deployment of AI systems in educational contexts involving vulnerable populations, including children with disabilities, demands rigorous ethical oversight and transparent accountability mechanisms.

Artificial intelligence and digital technologies represent a transformative force in the education of children with disabilities, offering unprecedented possibilities for personalization, accessibility, and the operationalization of inclusive educational values. Their effective integration into pedagogical practice requires a theoretically grounded approach, robust professional preparation of educators, and attentive ethical stewardship. In the context of evolving educational policy frameworks in Uzbekistan

and the broader Central Asian region, the systematic and reflective adoption of these tools has the potential to significantly advance the quality and equity of inclusive education, ensuring that every child, regardless of their developmental profile, has access to meaningful, empowering, and high-quality learning experiences.

References

1. Закон Республики Узбекистан "Об образовании" (новая редакция, 2020). — Ташкент, 2020.

2. О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования детей с особыми образовательными потребностями : Постановление Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 г. № ПП-4860.

3. Об организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 октября 2021 г. № 638.

4. CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Wakefield, M

5. Cabibihan, J.-J., Javed, H., Ang, M., & Aljunied, S. M. (2013). Why robots? A survey on the roles and benefits of social robots in the therapy of children with autism. International Journal of Social Robotics, 5(4), 593–618.

6. Pennington, L. (2010). Computer systems for people with motor speech disorders. In R. Ranta, C. Gowramma & I. Ranta (Eds.), Speech Technology for Disabled People. London: Imperial College Press.

7. Selwyn, N. (2016). Is Technology Good for Education? Cambridge: Polity Press.

8. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge: Harvard University Press.

INKLYUZIV TA’LIMDA GOSPITAL PEDAGOGIKANING AHAMIYATI

Nizomiy nomidagi O‘zMPU dotsenti. Malika Pulatxujayev
Beknazarov Og‘abek, 3 kurs talabasi.

Annotatsiya Ushbu maqolada inklyuziv ta’limda gospital pedagogika kasal bolalarga ta’lim jarayonidan uzilmasdan individual va uzluksiz bilim olish imkoniyatini yaratishi bilan muhim ahamiyatga egaligi qisman yoritilgan.

Kalit so‘zlar: inklyuziv ta’lim, inklyuziv ta’lim sinfi, gospital pedagogika, tibbiy va pedagogik hamkorlik.

Аннотация В данной статье частично освещается важность госпитальной педагогики в инклюзивном образовании, заключающаяся в том, что она предоставляет больным детям возможность получать индивидуальное и непрерывное образование, не прерываясь от образовательного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, класс инклюзивного образования, госпитальная педагогика, медицинско-педагогическое сотрудничество.

Inklyuziv ta’lim tizimida gospital pedagogikaning ahamiyati alohida o‘rin tutadi. Gospital pedagogika — bu kasalxonada yoki uzoq muddat davolanayotgan bolalarni o‘qitish, tarbiyalash va rivojlantirishga qaratilgan maxsus pedagogik yo‘nalishdir[2].

Inklyuziv ta’lim — alohida ta’lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda barcha ta’lim oluvchilar uchun ta’lim tashkilotlarida ta’lim olishga bo‘lgan teng imkoniyatlarni ta’minlagan holda beriladigan ta’lim[1].

Inklyuziv ta’lim sinfi — maktabdagi alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarning boshqa (sog‘lom) bolalar bilan teng huquqli va birgalikdagi ta’lim olishlari shaklida tashkil etilgan sinf[1].

Inklyuziv ta’limning asosiy tamoyili — har bir bolaga, uning sog‘ligi va imkoniyatlaridan qat’i nazar, teng ta’lim olish huquqini ta’minlashdir. Shu jihatdan gospital pedagogika quyidagi vazifalarni bajaradi:

Avvalo, bolaning ta’lim jarayonidan uzilib qolmasligini ta’minlaydi. Kasallik sababli maktabga bora olmaydigan bolalar uchun kasalxona sharoitida ta’lim tashkil etilishi ularning bilim darajasini saqlab qolishga yordam beradi.

Ikkinchidan, bolaning psixologik holatini barqarorlashtiradi. Dars jarayoni bolada ijobiy kayfiyat uyg‘otib, kasallikka bo‘lgan e’tiborini kamaytiradi va ruhiy qo‘llab-quvvatlash vazifasini bajaradi.

Uchinchidan, individual yondashuvni ta’minlaydi. Gospital pedagogikada ta’lim bolaning salomatligi, charchoq darajasi va individual ehtiyojlariga mos ravishda tashkil qilinadi.

To‘rtinchidan, ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantiradi. Bolalar o‘qituvchi va boshqa o‘quvchilar bilan muloqotda bo‘lib, jamiyatdan uzilib qolmaslik imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Gospital pedagogika — bu kasalxona sharoitida davolanayotgan bolalarni o‘qitish va tarbiyalashga qaratilgan maxsus pedagogik yo‘nalish bo‘lib, u bir qator o‘ziga xos xususiyatlarga ega[3].

Avvalo, individual yondashuv ustuvor hisoblanadi. Har bir bolaning sog‘ligi, kasallik darajasi va psixofiziologik holatiga qarab ta’lim mazmuni va usullari moslashtiriladi.

Ikkinchidan, ta’lim jarayonining moslashuvchanligi muhim xususiyatdir. Darslar vaqti, davomiyligi va yuklamasi bolaning holatiga qarab o‘zgartiriladi. Zarur hollarda qisqa va yengil shaklda o‘tkaziladi.

Uchinchidan, tibbiy va pedagogik hamkorlik ta’minlanadi. O‘qituvchilar shifokorlar bilan yaqin aloqada ish olib borib, bolaning davolanish jarayoniga zarar yetkazmasdan ta’limni tashkil etadilar.

To‘rtinchidan, psixologik qo‘llab-quvvatlash muhim o‘rin tutadi. Gospital pedagogika bolaning ruhiy holatini yaxshilash, qo‘rquv va stressni kamaytirishga xizmat qiladi.

Beshinchidan, ta’limning uzluksizligi ta’minlanadi. Bolalar kasalxonada bo‘lsa ham, ta’lim jarayonidan uzilib qolmaydilar va maktab dasturini davom ettiradilar. Shuningdek, ijtimoiylashuvni qo‘llab-quvvatlash ham muhim xususiyatlardan biridir.

Bolalar muloqot qilish, jamoada bo‘lish va ijtimoiy ko‘nikmalarini saqlab qolish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Gospital pedagogikaning asosiy xususiyati — bolaning sog‘ligi va ehtiyojlarini inobatga olgan holda moslashuvchan, insonparvar va qo‘llab-quvvatlovchi ta’lim muhitini yaratishdan iborat. Shuningdek, gospital pedagogika ta’lim muassasalari va tibbiyot xodimlari o‘rtasidagi hamkorlikni ta’minlaydi. Bu esa bolaning har tomonlama rivojlanishi va sog‘ligi tiklanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi[3].

Xulosa qilib aytganda, gospital pedagogika inklyuziv ta’limning muhim tarkibiy qismi bo‘lib, u kasal bolalar uchun ham sifatli va uzluksiz ta’limni ta’minlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan manbalar va adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 12 oktabrdagi “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida”gi 638-sonli qarori.

2. М.М.Атамуратова, Д.Х.Якубова. Инклюзивное образование. Госпитальная педагогика. Урганч, Bookmany print. 2024.

3. Асранбаева М.Х., Ориббоева Д.Д., Рафикова Р.А. Инклюзивное образование. Госпитальная педагогика. Наманган, SUNRISE-PRO, 2024.

ИНКЛЮЗИВ АМАЛИЁТДА АЛОҲИДА ЁРДАМГА МУҲТОЖ БОЛАЛАРНИ ТЮТОР ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Низомий номидаги Ўзбекистон миллий педагогика университети
п.ф.н.,проф. Д.А.Нуркелдиева
2 курс магистранти Н.Хасанова

Аннотация

Мақолада инклюзив таълим шароитида тюторнинг касбий фаолияти, унинг мақсад ва вазифалари таҳлил қилинган. Тюторнинг таълимда алоҳида ёрдамга муҳтож болаларни умумтаълим муҳитига мослаштириш, уларнинг ижтимоийлашуви ва шахсий ривожланишини қўллаб-қувватлашдаги ўрни ёритилган. Шунингдек, боланинг когнитив, коммуникатив ва эмоционал соҳаларини ривожлантириш, мустақиллигини таъминлаш ҳамда ота-оналар ва мутахассислар билан самарали ҳамкорликни ташкил этиш масалалари кўриб чиқилган. Тюторлик фаолиятининг босқичлари ва самарадорлигини таъминловчи омиллар асослаб берилган.

Аннотация

В статье анализируется профессиональная деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, его цели и задачи. Раскрывается роль тьютора в адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям общеобразовательной среды, а также в поддержке их социализации и личностного развития. Рассматриваются вопросы развития когнитивной, коммуникативной и эмоциональной сфер ребёнка, формирования его самостоятельности, а также организации эффективного взаимодействия с

родителями и специалистами. Обоснованы этапы тьюторской деятельности и факторы, обеспечивающие её эффективность.

Инклюзив таълимда тютор олдида муҳим вазифа туради: таълимда алоҳида ёрдамга муҳтож болаларга жамиятда муваффақиятли бўлишга ёрдам бериш. Бу эса ривожланишида ўзига хос хусусиятлари бўлган болалар ҳаётини қўллаб-қувватлашни англатади. Бунда асосий жиҳат — махсус эҳтиёжли инсон учун янги таълим муҳити доирасида тўлиқ ва сифатли ҳаёт кечириш шароитларини яратишдир.

Тютор ўқитувчи ёки психологдан нимаси билан фарқ қилади? Тютор ишида педагогик воситалар ва психологик усуллардан фойдаланади. Шунингдек, у мақсадларни аниқлашга ёрдам беради. Тютор ўқитувчи эмас. Ўқитувчи муайян фанлар бўйича билим беради, тьютор эса инсоннинг таълимига умуман ёндашади. У ўқитмайди, балки нима ўқиш кераклиги, қандай ўқиш кераклигига ёрдам беради ва жараёнда ҳамроҳлик қилади. Тьютор психолог ҳам эмас. Психолог шахсий муаммолар, стресс, муносабатларни йўлга қўйиш каби масалаларга ёрдам беради. Тьютор эса таълимга йўналтирилган. У қийинчиликларда ёрдам бериши мумкин, лекин фақат ўқиш билан боғлиқ масалалар доирасида.

Тьютор нималарни билиши керак? Тьюторлик — педагогика ва психология кесишган соҳадаги фаолият. Ўқувчиларга профессионал равишда ҳамроҳлик қилиш учун идеалда педагогика ёки психология бўйича маълумотга эга бўлиш ва имкони бўлса қайта тайёрлаш курсларини ўташ керак. Шунингдек, махсус курслар орқали ҳам тютор бўлиш мумкин. Яхши тьютор: индивидуал иш учун педагогик усулларни билиши (суҳбат, саволлар, ресурслар харитаси, янги фаолиятни синаб кўриш);педагогика, ёш психологияси ва физиология асосларини билиши; вақтни бошқариш кўникмаларига эга бўлиши ва тайм-менежментни ўргата олиши; режалаштиришни яхши билиши керак.

Тютор нафақат боланинг таълимий қизиқишларини қўллаб-қувватлаши, балки унинг оиласини ҳам қўллаб-қувватлаши, бола атрофида унга нисбатан толерант ижтимоий-маданий муҳитни шакллантириши лозим.

Ҳар бир педагог ҳам таълимда алоҳидада ёрдамга муҳтож бола учун ҳамроҳ вазифасини бажара олмайди. Бу фаолият педагогдан юқори даражада толерантлик (болани шартсиз қабул қилиш), махсус педагогика ва махсус психология соҳасида етарли билим, шунингдек ривожланган коммуникатив кўникмаларни талаб қилади.

Инклюзив таълимда бундай мутахассислар педагог-ҳамроҳ, адаптор, куратор, синф раҳбари, қўллаб-қувватловчи деб ҳам аталади. Амалиётда тютор сифатида махсус педагоглар (логопедлар, дефектологлар ва бошқалар) фаолият юритадилар.

Инклюзив таълимда тюторнинг мақсад ва вазифаларига таълимда алоҳидада ёрдамга муҳтож болани умумтаълим муассасаси муҳитига муваффақиятли қўшишдир.

Боланинг мактаб ҳаётига муваффақиятли мослашуви қуйидаги йўналишлардаги ривожланиш орқали баҳоланади: когнитив (билиш) соҳаси — билим ва кўникмалар; коммуникатив соҳа — мулоқот қилиш қобилияти; ҳиссий

соҳа — синфда ўқиш жараёнига психологик мослашув, таълим жараёни ва мактаб муҳитига нисбатан ижобий эмоционал муносабатни шакллантириш ва сақлаш.

Тютор фаолиятининг аниқ вазифалари боланинг имкониятлари ва шахсий хусусиятларига боғлиқ. Ҳар бир бола ноёбдир, шунингдек мактаб муҳити ҳам ўзига хос хусусиятларга эга. Шу боис аниқ вазифаларни белгилаш мактаб консилиуми мутахассислари зиммасига юкланади.

Тюторнинг ота-оналар билан ишлаши алоҳида аҳамиятга эга. Ота-оналарнинг фаоллиги ва машғулотлар моҳиятини тушуниши таълим ва ижтимоийлашув жараёни самарадорлигининг муҳим шарти ҳисобланади.

Ота-оналар билан ишлашнинг асосий йўналишлари:

- янги келган болаларнинг ота-оналари билан алоқа ўрнатиш, вазифаларни тушунтириш, ҳамкорлик режасини тузиш;
- ҳиссий қўллаб-қувватлаш;
- бола ривожланиш хусусиятлари ва прогнозлари ҳақида маълумот беришга кўмаклашиш;
- болага нисбатан адекват муносабатни шакллантириш, муаммоларни таҳлил қилиш ва ёрдам стратегиясини амалга оширишда масъулиятни қабул қилиш кўникмасини ривожлантириш;
- таълим ва ижтимоийлашув жараёнида назарий ва амалий билимларга қизиқиш уйғотиш;

Бу жараёнда психолог, махсус педагог, шифокор, ижтимоий ходим ва бошқа мутахассислар иштирок этадилар.

Боланинг ресурс ва қийинчиликларини аниқлашда тютор боланинг ресурслари ва камчиликларини кўра билиши, таълим жараёнида юзага келадиган муаммоларни ҳал этиш йўлларини бола билан биргаликда топа олиши лозим. Боланинг нималарни мустақил бажара олиши, нима ёрдам бериши ёки чеклаши аниқланади.

Тютор қўллаб-қувватлашни ташкил этиш босқичлари

Индивидуал қўллаб-қувватлашнинг умумий босқичлари:

- бола ҳақида маълумот тўплаш;
- олинган маълумотларни ва шахсий кузатувларни таҳлил қилиш;
- бошқа мутахассислар билан ҳамкорликда тавсиялар ишлаб чиқиш ва индивидуал таълим режасини тузиш;
- белгиланган вазифаларни амалга ошириш;
- бола ривожланиш динамикасини таҳлил қилиш ва стратегияни тузатиш.

Дастлабки босқич қўллаб-қувватлаш бўйича сўровни қабул қилишни ўз ичига олади. Қўллаб-қувватлаш зарурати ота-оналар (қонуний вакиллар) аризаси асосида ёки психолого-медико-педагогик комиссия (ПМПК) хулосасига кўра белгиланади.

Тьюторнинг ПМПК мутахассислари билан самарали ҳамкорлиги унинг ишини енгиллаштиради ва болани янги таълим муҳитига қўшиш жараёнини самарали қилади. Дастлабки босқичда тьютор диагностика натижалари, тиббий карта, тасдиқланган таълим маршрути билан танишади, ПМПК ва бошқа мутахассислардан индивидуал таълим режаси (ИТР) бўйича тавсиялар олади.

Умумий маълумотларни олгандан сўнг, тютор бола ва унинг оиласи билан танишади, унинг хусусиятлари, қизиқишлари, кучли ва заиф томонлари ҳақида маълумот олади.

Тютор ота-оналарга ўзининг улар фарзанди билан ишлашга қизиқиши ва ижобий натижага чин дилдан интилayotganини ҳис эттириши лозим. Ота-оналарни тьюторнинг функционал вазифалари билан таништириш керак, бунда томонларнинг масъулияти ва мажбуриятлари таълим муассасаси билан тузилган умумий шартнома доирасида аниқ белгилаб берилади.

Ушбу босқичда болани олдиндан у машғулот ўтайдиган хоналар, иш жойи, синфлар, спортзал, ошхона, ҳожатхона жойлашуви билан таништириш зарур. Шунингдек, тютор ота-оналар, ўқувчилар ва педагогик жамоа билан учрашувлар ўтказиб, уларни таълимда алоҳида ёрдамга муҳтож боланинг келишига тайёрлаши, барча иштирокчиларда инклюзив таълимга ижтимоий қизиқишни шакллантириши мақсадга мувофиқ.

Бу ота-оналар йиғилишларида суҳбатлар, таълимда алоҳида ёрдамга муҳтож эга болалар ва инклюзив таълим ҳақида фильмлар намойиши орқали амалга оширилиши мумкин.

Тюторликнинг қўллаб -қувватлиги таълимда алоҳида ёрдамга муҳтож ўқувчиларнинг билим олиш, ижтимоийлашув жараёнидаги муаммоларини камайтиришга қаратилган.

Фойдаланилган адабиётлар

Т. М. Ковалева Е. И. Кобыща С. Ю. Попова (Смолик) А. А. Теров М. Ю. Чередилина. Профессия «тьютор» М.-Тверь 2012г.: «СФК-офис».

2. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции. Автор: Е.А. Волошина и др. Издательство Москва-Тверь: «СФК Офис», (Серия «Библиотека тьютора». Вып.4), 2013.

3. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013

4. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. Автор: Коллектив авторов. Издательство: М.: МПГУ, 2014.

SHIFOXONA MAKTABLARI ISHTIROKCHILARINING O'QUV JARAYONIDAGI O'ZARO ALOQASI

E.K.Orazımbetov – Ajiniyaz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi dotsenti v.v.b.

Bugungi kunda ta’lim tizimida inklyuzivlik, insonparvarlik va individual yondashuv tamoyillari ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, uzoq muddat davolanishga muhtoj bo‘lgan bolalar uchun tibbiyot muassasalari qoshida tashkil etilgan maktablar alohida ijtimoiy ahamiyatga ega. Bunday ta’lim maskanlari bolalarning nafaqat bilim olish, balki psixologik barqarorligini saqlash, jamiyatdan uzilib qolmaslik va kelajakka ishonchini mustahkamlashga xizmat qiladi.

O‘zbekistonda so‘nggi yillarda ijtimoiy himoyaga muhtoj bolalar ta’limini qo‘llab-quvvatlash maqsadida qator tashabbuslar amalga oshirilmoqda. Jumladan, Mehrli Maktab loyihasi tibbiyot muassasalarida davolanayotgan bolalar uchun maxsus ta’lim muhitini yaratishga qaratilgan muhim tashabbuslardan biridir.

Tibbiyot muassasalari qoshidagi maktablar umumta’lim maktablaridan quyidagi jihatlari bilan farqlanadi:

- O‘quvchilar sog‘lig‘i bilan bog‘liq cheklovlarga ega;
- Dars jarayoni davolanish grafigiga moslashtiriladi;
- Individual o‘quv rejalar asosida ta’lim beriladi;
- Psixologik qo‘llab-quvvatlash muhim o‘rin tutadi;
- Ota-onalar bilan doimiy muloqot talab etiladi.

Bu maktablarda ta’lim jarayoni faqat akademik bilim berish bilan cheklanmaydi. Asosiy maqsad — bolaning ruhiy holatini barqaror saqlash, stressni kamaytirish va ijobiy emotsional muhit yaratishdir.

Ota-onalar bolaning birlamchi tarbiyachisi va psixologik tayanchidir. Ayniqsa, sog‘lig‘i bilan bog‘liq muammolarga duch kelgan bolalar uchun ota-onaning qo‘llab-quvvatlashi yanada muhimdir.

Ota-onalarning ishtiroki quyidagi yo‘nalishlarda namoyon bo‘ladi:

Psixologik qo‘llab-quvvatlash

Bola kasallik sababli ruhiy tushkunlikka tushishi mumkin. Ota-onaning ijobiy munosabati, rag‘batlantirishi va ishonchi bolaning ta’limga bo‘lgan qiziqishini oshiradi.

Ta’lim jarayonida hamkorlik

- Individual ta’lim rejalarini tuzishda;
- Darsdan tashqari mashg‘ulotlarni tashkil etishda;
- Uy vazifalarini bajarishda yordam berishda ishtirok etadilar.

Ota-ona o‘qituvchi va tibbiyot xodimlari o‘rtasida axborot almashinuvida muhim vositachi bo‘lib xizmat qiladi. Mehrli maktab - bu tashabbus uzoq muddat davolanayotgan bolalar uchun mehr-muruvvatga asoslangan ta’lim modelini yaratishga qaratilgan. Jumladan:

- Kasalxonalar qoshida sinfxonalar tashkil etilgan;
- Zamonaviy o‘quv qurollari bilan ta’minlangan;
- Psixolog va pedagoglar jamoasi shakllantirilgan;
- Ota-onalar uchun maslahat va treninglar yo‘lga qo‘yilgan.

“Mehrli Maktab” modelining asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat.

- Mehr va insonparvarlik;
- Individual yondashuv;
- Oila bilan hamkorlik;
- Inklyuzivlik;
- Ijtimoiy moslashuvni ta’minlash.

Ota-onalar bilan hamkorlikni yo‘lga qo‘yish mexanizmlari

- *Ochiq muloqot tizimi;*
- Ota-onalar yig‘ilishlari;
- Individual suhbatlar;
- Onlayn platformalar orqali aloqa;

- Psixologik maslahatlar.

Hamkorlik memorandumlari

Maktab va ota-onalar o‘rtasida o‘zaro majburiyat va mas’uliyatni belgilovchi kelishuvlar tuziladi.

Seminar va treninglar

- Stressni boshqarish;
- Bolaning motivatsiyasini oshirish;
- Uy sharoitida ta’limni tashkil etish bo‘yicha treninglar o‘tkaziladi.

Ko‘ngillilik va tashabbuslarni qo‘llab-quvvatlash

- Bayram tadbirlarini tashkil etishda;
- Ijodiy mashg‘ulotlarda;
- Kitobxonlik va ma’naviy-ma’rifiy loyihalarda ishtirok etishlari mumkin.

Ta’lim muhitining psixologik jihatlari

Tibbiyot muassasalaridagi maktablarda quyidagi omillar muhim:

- Xavfsizlik hissi;
- Mehribon pedagogik muhit;
- Ijobiy rag‘bat;
- Stressni kamaytiruvchi metodlar.

Ota-onalarning faol ishtiroki bolada:

- Ishonch;
- Ijtimoiylashuv;
- Maqsad sari intilish;
- O‘ziga baho berish ko‘nikmalarini shakllantiradi.

Muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llari

Muammolar:

- Ota-onalarning ruhiy zo‘riqishi;
- Axborot yetishmasligi;
- Vaqt taqchilligi;
- Ijtimoiy stigma.

Yechimlar:

- Psixologik yordamni kuchaytirish;
- Axborot platformalarini kengaytirish;
- Moslashuvchan ta’lim jadvali;
- Ijtimoiy hamkorlikni rivojlantirish.

Zamonaviy pedagogik yondashuvlar

Tibbiyot muassasalari qoshidagi maktablarda quyidagilar samarali hisoblanadi:

- Individual ta’lim trayektoriyasi;
- Masofaviy ta’lim elementlari;
- Art-terapiya;
- O‘yin asosidagi o‘qitish;
- STEAM elementlari.

Ota-onalar ushbu jarayonlarda faol ishtirok etishi ta’lim samaradorligini oshiradi.

Xulosa qilib aytganda? tibbiyot muassasalari qoshidagi maktablarda ta’lim muhitini yaratish murakkab, ammo nihoyatda muhim jarayondir. Bu jarayonda ota-

onalar faqat kuzatuvchi emas, balki faol hamkor, mas’uliyatli ishtirokchi va pedagogik jarayonning ajralmas qismi hisoblanadi.

UZOQ MUDDATLI DAVOLANISHGA MUHTOJ BOLALARNI O'QITISHDA MASOFAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI

E.K.Orazımbetov – Ajiniyaz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi dotsenti v.v.b.
M.A. Maqsudova - Maxsus pedagogika (logopediya) ta’lim yo‘nalishi 3-kurs talabasi

20 asrning ikkinchi yarmidan boshlab fan-texnika taraqqiyotining rivojlanishi va uning jamiyat hayotining barcha jabhalariga ta’sirini kuchayishi munosabati bilan jahon ta’lim tizimida jiddiy tarkibiy o‘zgarishlar ro‘y berdi. Hukumatlar va oddiy fuqarolarning ta'limga munosabati o'zgardi. Ta’lim mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish darajasini oshirish, uning jahondagi raqobatbardosh mavqeini mustahkamlash, ilmiy-texnikaviy taraqqiyotni ta’minlash va innovatsion salohiyatni shakllantirish omili, shuningdek, qator muammolarni hal etish omili, insoniyatning omon qolishi bilan bog'liq global muammolar sifatida qarala boshlandi. Shu munosabat bilan ko'plab iqtisodiy rivojlangan mamlakatlarda ta'lim davlat investitsiya siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida tasniflangan.

Biz yashayotgan davr jamiyat hayotining barcha jabhalarida o‘zgarishlarning ortib borayotgan sur’atlari bilan tavsiflanadi. Shu munosabat bilan talabalar tomonidan olingan bilimlarning tez o'zgaruvchan ilmiy-texnikaviy, normativ-huquqiy, ijtimoiy-madaniy va iqtisodiy sharoitlarga muvofiqligi muammosi tobora keskinlashmoqda. Axborot hajmining intensiv o'sishi natijasida yuzaga keladigan odamga ma'lumot yukining sezilarli darajada oshishi muammosi ham o'tkirdir, bu ayniqsa o'quvchilarning maktabda ta'lim olish davrida yaqqol namoyon bo'ladi.

Buning oqibati umumta'lim maktablarida muammoli, o'qimagan, maktabga mos kelmaydigan o'quvchilar orasida kasallikka chalingan bolalar sonining doimiy ravishda ko'payishidir. Bunday hollarda ta'lim muassasalarining vazifasi ta'lim jarayonining barcha sub'ektlari salomatligiga salbiy ta'sir ko'rsatmaydigan ta'lim va rivojlanish uchun shunday shart-sharoitlarni ta'minlashda. Bu vazifa maktab o'quvchilarining mehnatini muhofaza qilish kontseptsiyasiga o'xshaydi.

O’qitish — bu sistematik ravishda ta'lim olishning eng muhim va ishonchli usuli. Shuningdek, Y.A.Komenskiy o'qitishning umumiy tartibini topishga harakat qildi, unda o’qitish inson va tabiatning yagona qonunlariga muvofiq amalga oshiriladi. Shunda o'rganish vaqtni, mavzularni va usullarni mohirona taqsimlashdan boshqa narsani talab qilmaydi. Ta'limga bunday yondashuvning dolzarbligi tufayli - texnologik, zamonaviy metodistlar va o'qituvchilar o'zlari uchun yangi bo'lgan tushunchalar - pedagogik texnologiyalar, o'qitish texnologiyalari, ta'lim texnologiyalariga murojat qilmoqdalar. Maxsus ta'limga muhtoj bolalar uchun sog'liqni saqlashni tejaydigan ta'lim texnologiyalari alohida ahamiyatga ega.

Binobarin, zamonaviy ta'lim muassasasi oldida talabaga mustaqil ish ko'nikmalarini egallash va doimiy yangilanib turadigan ma'lumotlardan foydalanish qobiliyatini rivojlantirish imkonini beradigan o'quv muhitini yaratish vazifasi turibdi.

Masofaviy ta'lim jarayonida qo'llaniladigan texnologiyalar orasida eng keng tarqalganlari:

▪***keys texnologiyasi*** — har xil turdagi axborot vositalaridan (keyslardan) foydalangan holda talabalarni ixtisoslashtirilgan o‘quv-uslubiy majmualar to‘plami shaklida axborot ta’lim resurslari bilan ta’minlashga asoslangan masofaviy ta’lim shakli;

▪I***nternet-texnologiya*** — bu talabalarning axborot ta'lim resurslariga kirishini ta'minlash va o'quv jarayonini amalga oshirish va boshqarish uchun uslubiy, tashkiliy, texnik va dasturiy vositalar majmuasini shakllantirish uchun global va mahalliy kompyuter tarmoqlaridan foydalanishga asoslangan axborotni uning sub'ektlari joylashgan joyidan qat'i nazar masofadan uzatish usuli;

▪***telekommunikatsion texnologiya*** — bu asosan sun’iy yo‘ldosh orqali ma’lumotlarni uzatish va teleeshittirish, shuningdek, o‘quvchilarning o‘qituvchi bilan o‘zaro aloqalarini hamda o‘quvchilarning o‘quv axborot resurslariga kirishini ta’minlash uchun global va mahalliy tarmoqlardan, raqamli kutubxonalar, video ma'ruzalar va boshqa o'quv qo'llanmalardan–foydalanishga asoslangan texnologiya. Muayyan ta’lim texnologiyasini (shakli, metodikasi) ta’lim tizimiga baholash va joriy etishning asosiy mezoni uning samaradorligi hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, uzoq muddatli davolanishga muhtoj bo‘lgan bolalarni o‘qitishda masofaviy ta’lim texnologiyalari ularning ta’lim olish huquqini ta’minlash, sog‘lig‘i cheklangan bo‘lsa-da, uzluksiz bilim olishlarini qo‘llab-quvvatlash uchun muhim mexanizm hisoblanadi. Bu jarayon gospital pedagogika tizimi doirasida amalga oshirilib, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari orqali bolaning individual ehtiyojlariga moslashtiriladi.

UZOQ MUDDATLI DAVOLANISHGA MUHTOJ BOLALAR UCHUN TA’LIMNI TASHKIL ETISH

E.K.Orazımbetov – Ajiniyaz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi dotsenti v.v.b.
K.A.Raximboyeva - Maxsus pedagogika (logopediya) ta’lim yo‘nalishi 3-kurs talabasi

Uzoq muddatli davolanishga muhtoj bolalar uchun maxsus ta'lim (gospital pedagogika) 21 kundan ortiq statsionar davolanayotgan o‘quvchilarga shifoxona sharoitida yoki uyda yakka tartibda tashkil etiladi. Bu tizim moslashuvchan o‘quv rejasi, ruhiy ko‘mak va fanlararo integratsiyani o‘z ichiga olib, ta’lim olish huquqini kafolatlaydi.

Uzoq muddatli davolanishga muhtoj bolalar uchun ta'limni tashkil etishning asosiy jihatlari quyidagicha belgilanadi:

- Davolash-profilaktika muassasalarida 21 kun va undan ortiq davolanayotgan maktab yoshidagi bolalar uchun ta’lim tashkil etiladi.

- Shifoxona sharoitida maxsus ta'limiy muhit yaratiladi, bunda o‘quv jarayoni bolaning jismoniy holatiga qarab moslashtiriladi.

- Agar bola shifoxonada emas, balki uyda uzoq vaqt davolanishi kerak bo‘lsa, unga uyda yakka tartibda ta’lim berish tartibi qo‘llaniladi.

- O‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi samarali muloqot bolaning ehtiyojlarini aniqlash va o‘quv jarayonini samarali moslashtirish uchun o‘ta muhimdir.

Ta'lim jarayonida inkluziv yondashuv, fanlararo integratsiya va o‘quvchining ruhiy-pedagogik ehtiyojlarini hisobga olish ustuvor hisoblanadi.

Bu tizimning asosiy maqsadi bolaning davolanish davrida ta'limdan uzilib qolmasligini ta'minlash va ularni ruhiy qo‘llab-quvvatlashdir.

O‘qituvchilar tibbiyot muassasalarida ikki asosiy yo‘nalishda muhim o‘rin tutadi: tibbiy ta’lim muassasalarida bo‘lajak shifokor va hamshiralarni tayyorlash, hamda gospital pedagogika tizimida uzoq vaqt davolanayotgan bolalarga ta’lim berish. Ular kasbiy bilim, deontologiya va bioetika qoidalarini o‘rgatish orqali yuqori malakali kadrlar yetishib chiqishini ta’minlaydi, shuningdek, bemor bolalarning ijtimoiy moslashuvi va ta’lim olish huquqini himoya qiladi.

Tibbiyot muassasalarida o‘qituvchilarning o‘rni va roli:

Tibbiyot oliy o‘quv yurtlari va kollejlarida o‘qituvchilar (professor-o‘qituvchilar) bo‘lajak shifokorlarga tibbiy nazariya va amaliyotni, shuningdek, shifokorlik deontologiyasi va bioetika asoslarini o‘rgatadilar.

Shifoxonada uzoq vaqt davolanayotgan bolalar uchun maxsus pedagogik muhit yaratadilar. Bu jarayon bolaning ruhiy holatini yaxshilash, o‘qishdan orqada qolmasligini ta’minlash va reabilitatsiyasiga yordam beradi.

Tibbiyot xodimlarining pedagogik mahoratini oshirish, ularni bemorlar bilan to‘g‘ri muloqot qilish, kasbiy etikani shakllantirish va tibbiyotdagi yangiliklarni o‘rgatishda yetakchi o‘rin tutadi.

O‘qituvchilar gospital muhitda ta'lim va tarbiya jarayonini tashkil etib, bemor bolalarning jamiyatga qaytishini osonlashtiradi. O‘qituvchilar tibbiyotda nafaqat bilim beradi, balki insonparvarlik tamoyillari asosida yuqori malakali kadrlar va sog‘lom avlodni shakllantirishda ko‘prik vazifasini bajaradi.

Uzoq muddat davolanishga muhtoj bolalar uchun ta'lim jarayoni ularning jismoniy holatiga moslab tashkil etiladi. Dars davomiyligi odatda oddiy maktablardan qisqaroq (odatda 20–35 daqiqa) bo‘lib, individual yoki kichik guruhlarda, shifokor tavsiyasiga ko‘ra o‘quvchi charchab qolmasligi uchun rejalashtiriladi.

Uzoq muddat davolanayotgan bolalar ta’limida ota-onalar tibbiyot xodimlari va o‘qituvchilar bilan birgalikda yagona jamoa (hamkor) sifatida ishtirok etadi. Ular bolaning ruhiy holatini qo‘llab-quvvatlash, darslar rejimini nazorat qilish va ta’lim jarayonining uzluksizligini ta’minlashda asosiy ko‘prik vazifasini o‘taydi.

Asosiy hamkorlik yo‘nalishlari:

- **Tibbiy-pedagogik hamkorlik:** Ota-onalar shifokorlar bilan birgalikda bolaning jismoniy imkoniyatidan kelib chiqib, yuklamani (dars vaqtini) belgilaydi.
- **Ruhiy-emotsional qo‘llab-quvvatlash:** Oila muhitini saqlab qolish orqali bolada ta’limga motivatsiya uyg‘otadi.
- **Ta’lim uzluksizligi:** Uyda yoki statsionarda o‘qituvchilar bilan aloqada bo‘lib, topshiriqlarni bajarilishini nazorat qiladi.

• **Hujjatlashtirish va moslashish:** Tibbiy xulosalarni ta’lim muassasasiga taqdim etib, bolaga moslashtirilgan ta’lim dasturini ishlab chiqishda ishtirok etadi.

Ota-ona ishtiroki bolaning davolanish davomida bilim olish huquqini kafolatlovchi asosiy manbadir.

O'qituvchining javobgarligi.

Ta'limni tashkil etish jarayonida o'qituvchining majburiyatlarining huquqiy asosi quyidagilardan iborat:

• Moslashtirilgan umumiy ta’lim dasturini ishlab chiqish (pedagog- psixolog bilan birgalikda).

• Imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda fan bo‘yicha ish dasturini ishlab chiqish.

• O‘quv mashg‘ulotlari va darsdan tashqari mashg‘ulotlarni muayyan bolaning ehtiyojlariga moslashtirish.

• Bemor bola bilan mashg'ulotlar uchun maxsus moslashtirilgan o'quv qo'llanmalarini tanlash.

• Zarur bo'lganda, maxsus texnik vositalardan foydalaning (agar ular tibbiyot muassasalari va ta'lim muassasalarida mavjud bo'lsa).

Shunday qilib, *o'qituvchining mas'uliyat sohasi faqat nogiron bola bilan ishlash uchun odatiy darslarini moslashtirishni o'z ichiga oladi.* Bu nafaqat o'qitish usullarini o'zgartirishni, balki bolalar uchun vazifalarni tanlashni ham o'z ichiga oladi. Maktab ma'muriyati odatda o'qituvchining standart ish nagruzkasini (yukini) to'ldirishga harakat qiladigan boshqa barcha narsalar uning bevosita mas'uliyatiga taalluqli emas.

INKLYUZIV TA’LIMNING IMKONIYATI CHEKLANGAN BOLALAR UCHUN IJTIMOIY AHAMIYATI

Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi katta óqituvchisi K.A.Tajimuratova
Maxsus pedagogika (logopediya) yo‘nalishi 3-B guruh talabasi S.Abilezova

Globallashuv sharoitida ta’lim tizimining transformatsiyasi inklyuziv yondashuvni talab etmoqda. Inklyuziv ta’lim — bu faqat pedagogik model emas, balki ijtimoiy adolatni ta’minlash mexanizmi sifatida ham qaraladi. Ta’lim tizimida barcha bolalarga teng imkoniyat yaratish muhimligi asoslab beriladi. Shuningdek, inklyuziv ta’limni joriy etishda uchraydigan asosiy to‘siqlar va ularni bartaraf etish yo‘llari yoritiladi. Zamonaviy ilmiy adabiyotlarda ushbu tushuncha har bir o‘quvchining individual imkoniyatlarini maksimal darajada ro‘yobga chiqarishga yo‘naltirilgan tizim sifatida talqin etiladi.

Inklyuziv ta’limning nazariy-metodologik asoslari

Inklyuziv ta’lim nazariyasi bir nechta fundamental pedagogik konsepsiyalarga asoslanadi. Xususan, konstruktivistik yondashuvga ko‘ra, bilim o‘quvchi tomonidan faol ravishda shakllantiriladi va bu jarayonda uning individual tajribasi muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bois inklyuziv ta’limda standartlashtirilgan emas, balki moslashuvchan o‘quv muhitini yaratish talab etiladi.

Humanistik pedagogika vakillari (K. Rogers, A. Maslow) ta’lim jarayonida shaxsning o‘zini namoyon qilishi va psixologik qulaylik muhimligini ta’kidlaydi. Inklyuziv muhit aynan shu ehtiyojlarni qondirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, inklyuziv ta’lim ijtimoiy model asosida rivojlanadi. Ushbu modelga ko‘ra, muammo shaxsda emas, balki muhitda — ya’ni ta’lim tizimi moslashmaganida yuzaga keladi. Shu sababli asosiy e’tibor muhitni moslashtirishga qaratiladi.

Differensial va individual yondashuvning ilmiy asoslari

Inklyuziv ta’limning markazida differensial yondashuv turadi. Bu yondashuv o‘quvchilarning:

- kognitiv darajasi
- psixologik holati
- o‘rganish tezligi
- ijtimoiy moslashuv darajasi
- kabi omillarni hisobga olishni talab etadi.

Zamonaviy pedagogik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, individual o‘quv trayektoriyasini yaratish ta’lim samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Ayniqsa, maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlashda adaptiv metodlar (moslashtirilgan dasturlar, vizual materiallar, multimodal o‘qitish) muhim ahamiyatga ega.

Xalqaro tajriba: tizimli yondashuv tahlili

Xalqaro tajribani tahlil qilish inklyuziv ta’limni rivojlantirishda muhim metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi.Finlandiya modelida “early intervention” (erta aralashuv) tamoyili asosiy o‘rin tutadi. Bu orqali muammolar boshlang‘ich bosqichda aniqlanadi.Kanada tajribasida esa multidisipliner jamoa (psixolog, defektolog, pedagog) ishlashi yo‘lga qo‘yilgan.Germaniyada dual tizim orqali nazariy va amaliy yondashuv uyg‘unlashtirilgan.

Ushbu tizimlarning umumiy jihati — davlat siyosati darajasida qo‘llab-quvvatlash va ilmiy asoslangan yondashuvdir.

Amaliyotdagi muammolar: tizimli tahlil

Inklyuziv ta’limni joriy etishda quyidagi tizimli muammolar kuzatiladi:

- Pedagogik muammolar

O‘qituvchilarning inklyuziv kompetensiyasi yetarli darajada shakllanmagan. Bu esa o‘quv jarayonining sifatiga ta’sir qiladi.

O‘qituvchilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish zarur. Maxsus kurslar va treninglar tashkil etilishi kerak.

- Institutsional muammolar

Ta’lim muassasalarining moddiy-texnik bazasi barcha o‘quvchilar ehtiyojlariga mos emas. Ayniqsa, jismoniy imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun infratuzilma yetishmaydi.

- Ijtimoiy-psixologik muammolar

Jamiyatda mavjud stereotiplar inklyuziv muhit shakllanishiga to‘sqinlik qiladi. Bu esa o‘quvchilarning ijtimoiy integratsiyasini qiyinlashtiradi.

Innovatsion yondashuvlar va rivojlanish strategiyalari

Inklyuziv ta’limni rivojlantirishda quyidagi ilmiy asoslangan strategiyalar samarali hisoblanadi:

AKT integratsiyasi — sun’iy intellekt asosidagi o‘quv platformalari

Blended learning — an’anaviy va onlayn ta’lim uyg‘unligi

Universal Design for Learning (UDL) — barcha o‘quvchilar uchun mos dizayn

Life-long learning modeli — uzluksiz ta’lim konsepsiyasi

Bundan tashqari, pedagoglarning kasbiy rivojlanishini ta’minlash orqali inklyuziv muhitni samarali tashkil etish mumkin. Raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish muhim.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, inklyuziv ta’limni rivojlantirish kompleks va tizimli yondashuvni talab etadi. Nazariy asoslar, xalqaro tajriba va innovatsion metodlarni uyg‘unlashtirish orqali samarali ta’lim tizimini yaratish mumkin. Rivojlangan davlatlar tajribasi shuni ko‘rsatadiki, inklyuziv ta’lim samarali natijalar beradi. Masalan, Finlandiya va Kanada kabi davlatlarda barcha bolalar uchun teng ta’lim imkoniyati yaratilgan.. Bu esa jamiyatda ijtimoiy tenglik va barqaror rivojlanishni ta’minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1.O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. (Yangi tahriri). – Toshkent, 2020-yil.

2.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktabrdagi “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4860-son Qarori.

3.Muminova L.R. Inklyuziv ta’lim texnologiyasi. – Toshkent: “Fan va texnologiya”, 2019.

4.G‘oziyev E.G. Umumiy psixologiya. – Toshkent, 2010. (Humanistik psixologiya va A. Maslou nazariyalari uchun).

5.Loreman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. Inclusive Education: Supporting diversity in the classroom. – Routledge, 2011. (Kanada va xalqaro tajribalar uchun).

INNOVATIVE STRATEGIES FOR TO DEVELOPING CHILDREN’S WORK SKILLS IN INCLUSIVE CLASSROOMS

Senior teacher of the Department of Preschool Education and Defectology
K.A.Tajimuratova

Annotation: Inclusive education is built on the premise of providing equitable access to all students, irrespective of their personal backgrounds or cognitive needs. To cultivate vital competencies like teamwork, accountability, and adaptive thinking in such diverse settings, educators must adopt visionary instructional methods. This study investigates imaginative strategies for building these professional skills within inclusive environments. By examining the theoretical underpinnings of inclusion and the necessity of vocational skills for continuous development, the text evaluates pedagogical frameworks—including project-based learning, creative arts integration, and gamification—while offering practical guidance for creating inclusive, skill-focused classrooms.

Keywords: *Inclusive education, creative pedagogy, work skills, Competency-Based Learning, Project-Based Learning (PBL), Differentiated Instruction, Educational Inclusion, teacher creativity.*

The transformative social and technological shifts of the 21st century necessitate a fundamental revision of conventional pedagogy. Globally, educational frameworks are pivoting toward inclusive, competency-centered models designed to provide equitable, high-quality instruction to every learner, irrespective of their physical abilities, gender, or socioeconomic status. Within this paradigm, the cultivation of "soft" professional attributes—such as collaborative capacity, proactive initiative, and versatility—has become a prerequisite for both academic achievement and long-term career integration..

Within the paradigm of inclusive education, diversity is reimagined as a catalyst for collective creativity rather than an instructional obstacle. This shifts the educator's role from mere curriculum adaptation to the intentional design of innovative strategies that unlock the unique potential of every student. This study investigates these creative methodologies for cultivating vocational competencies, integrating insights from educational psychology, inclusive pedagogical frameworks, and contemporary classroom practices.

Here are three ways to paraphrase this section, ranging from a structured academic style to a more fluid narrative approach:

1. Scholarly & Structural (Best for a Research Article)

Contemporary inclusive pedagogy conceptualizes the classroom as a collaborative learning community where the individual strengths of each student are recognized as assets. In this framework, the cultivation of vocational competencies transcends academic instruction, serving as a vital instrument for social empowerment and integration. These essential competencies are generally categorized into three functional domains:

- **Interpersonal Dynamics:** Encompassing collective teamwork, empathetic engagement, and the capacity for negotiation and dispute mediation.
- **Intellectual & Inventive Attributes:** Focusing on multifaceted problem-solving, innovative thinking, and strategic decision-making.
- **Intrapersonal Management:** Including personal accountability, temporal organization, and emotional self-governance.

Within inclusive environments, these attributes are primarily fostered through peer-mediated learning and structured reflection, allowing students to internalize the value of diversity while enhancing their capacity for collaborative challenge-solving.

2. Analytical & Integrated

Modern inclusive education treats the classroom as a social ecosystem where diversity drives the learning process. Consequently, the development of work-related skills is reframed as a pathway toward societal inclusion. These skills, critical for both school and future labor market participation, include **social-communicative abilities** (collaboration and conflict management), **cognitive-creative faculties** (innovation and analytical reasoning), and **socio-emotional traits** (discipline and self-regulation). By engaging in cooperative tasks and guided self-analysis, learners in inclusive settings

build the confidence necessary to contribute meaningfully to collective goals, viewing differences as a strength rather than a barrier.

3. Concise & Action-Oriented

In the modern inclusive classroom, every student's unique contribution is valued, making the acquisition of work skills a central pillar of empowerment. These skills—broadly divided into **social** (teamwork/negotiation), **cognitive** (problem-solving/innovation), and **personal** (responsibility/time management)—provide the foundation for lifelong success. Inclusive pedagogy prioritizes peer interaction and cooperative learning as the primary vehicles for these skills, teaching students to navigate diverse perspectives and engage in proactive, collective problem-solving.

In conclusion, creative approaches in inclusive education are not supplementary but essential for developing children's social, cognitive, and work-related skills. Methods such as project-based learning, art and play integration, gamification, and differentiated instruction offer powerful ways to nurture each learner's potential. Through these strategies, teachers can promote cooperation, independence, and problem-solving—skills that are vital for lifelong learning and future employment.

Used literature:

1. Booth, T., & Ainscow, M. (2016). The Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. Centre for Studies on Inclusive Education.

2. Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education? European Journal of Special Needs Education, 29(3), 286–294.

3. Law, J., & Charlton, J. (2019). Inclusive practices and language development in schools. British Journal of Educational Psychology, 89(4), 543–560.

4. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

5. UNESCO. (1994). The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Paris: UNESCO.

THE USE OF GAME-BASED TECHNOLOGIES IN TEACHING CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS

Salamova Feruza Khakimbekovna
Department of "Preschool Education and Defectology" of the Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz, Doctor of Philological Sciences (PhD)

Annotation: This article examines the effectiveness of game-based technologies in teaching children with hearing impairments within the context of modern inclusive education. The study focuses on the integration of interactive, visual, and digital learning tools aimed at improving cognitive, communicative, and social skills of hearing-impaired learners. The research is based on qualitative methods, including content analysis, comparative study of international practices, and classroom observations. The findings demonstrate that game-based learning significantly enhances visual cognition, vocabulary acquisition, and student engagement. In addition, the use of digital tools such as multimedia platforms, mobile applications,

and assistive technologies contributes to more accessible and individualized learning environments. The study also highlights the experience of Uzbekistan, where visual games, ICT tools, and innovative approaches are активно implemented in special education. Despite certain challenges, including limited resources and the need for teacher training, the results confirm that the combination of game-based and digital technologies is an effective strategy for improving the quality of education for children with hearing impairments.

Key words: game-based learning, hearing impairment, inclusive education, digital technologies, visual learning, special education, ICT, gamification, Uzbekistan experience

The idea of inclusive education is now widely acknowledged as a fundamental tenet of contemporary educational systems. For educators and legislators around the world, ensuring that children with disabilities, especially those with hearing impairments, have equal access to high-quality education continues to be a major concern. Children with hearing impairments frequently struggle with language acquisition, auditory perception, and social communication, which can have a detrimental impact on their general development and scholastic achievement. The unique demands of these students are frequently not adequately satisfied by traditional teaching approaches, which mostly rely on verbal instruction. As a result, there is an increasing need for creative teaching strategies that prioritize interactive, visual, and student-centered learning. Using game-based technologies, which blend instructional information with captivating and interactive aspects, is one of the most promising strategies. Constructivist learning theory, which holds that students actively create knowledge via interaction and experience, is the foundation of game-based learning. Games provide a special chance to visually portray information, reinforce learning through repetition, and create an engaging learning environment in the context of hearing-impaired education.

The efficacy of digital and game-based learning resources has been highlighted in recent special education research. Researchers have discovered that visual-based teaching strategies greatly improve hearing-impaired pupils' comprehension. For instance, studies conducted in the United States indicate that interactive multimedia tools improve vocabulary retention and reading comprehension. Digital games have also been successfully included into special education curricula in European educational systems, especially in Finland and Sweden. Individualized learning pathways, in which instructional technology are tailored to each student's needs, are highly valued in these nations. It has been demonstrated that game-based learning boosts student engagement and promotes independent learning in such situations.

Additionally, studies conducted in Asian nations like South Korea and Japan demonstrate how mobile learning apps can promote inclusive education. These apps frequently include gamification features that inspire students and promote lifelong learning, such as levels, incentives, and interactive exercises. Despite these favourable results, other academics contend that appropriate implementation, teacher preparation, and resource availability are necessary for game-based technologies to be effective. As a result, a methodical and balanced approach is required.

Research Goals This study's main goal is to investigate how well game-based technology can instruct kids with hearing loss. The research aims to: examine how interactive games affect cognitive development and visual learning; examine how game-based approaches facilitate language acquisition and communication; identify best practices from global educational systems; and assess potential obstacles to game-based learning in special education.

The qualitative technique used in this study is based on case-based evaluation, comparative analysis, and content analysis. A comprehensive review was conducted of scholarly articles, worldwide reports, and empirical investigations pertaining to game-based learning and special education. Additionally, observational observations from classroom practices where hearing-impaired students use digital learning tools are incorporated into the study. To find common tactics and successful methods, comparative analysis was done across several nations. Furthermore, hypothetical modelling was employed to evaluate the adaptability of distinct game-based approaches to diverse educational settings, especially in developing nations.

The results of the study demonstrate that game-based technologies significantly enhance the learning experience of children with hearing impairments. One of the key findings is the improvement in visual cognition. Since hearing-impaired learners rely heavily on visual input, games that include animations, symbols, and visual storytelling are particularly effective. Another important outcome is the development of communication skills. Interactive games create opportunities for collaborative learning, where students engage in activities that require interaction through sign language, gestures, or written communication. This not only improves linguistic abilities but also fosters social integration. The study also reveals a substantial increase in student motivation and engagement. Gamified learning environments encourage active participation, reduce anxiety, and make the learning process enjoyable. For example, reward-based systems and progress tracking features motivate students to complete tasks and achieve learning goals. Quantitative findings from international research suggest that the use of educational games can improve learning outcomes by up to 25–35% in special education settings. Additionally, classrooms that integrate digital tools report higher levels of student satisfaction and lower dropout rates. However, the study identifies several challenges. These include limited access to technological resources, insufficient teacher training, and the lack of culturally adapted educational games. Furthermore, excessive reliance on technology without pedagogical balance may reduce the effectiveness of learning.

In order to guarantee comprehensive and equitable access to high-quality education for all students, including those with hearing impairments, Uzbekistan's educational system has undergone substantial modifications in recent years. The use of contemporary digital technologies and game-based educational approaches into special education practices has received considerable attention within this paradigm. These methods are becoming more widely acknowledged as useful resources for improving the social, cognitive, and communicative growth of students with hearing impairments. The employment of game-based learning techniques is one of the most popular tactics in specialized educational institutions. In actuality, visual games are essential to the

educational process. These consist of flashcard-based exercises, matching games, and tasks involving the recognition of colours or shapes. These activities are made especially to enhance visual perception, which is the main way that kids with hearing loss process information. Students can increase their vocabulary and enhance their memory recall by repeatedly interacting with visual stimuli.

Furthermore, rhythmic and movement-based games are incorporated into the educational process. Although hearing-impaired children may have limited auditory perception, rhythmic activities that involve body movement, vibration, and visual cues have been shown to positively influence coordination, emotional expression, and even speech development. Such practices demonstrate that learning can be effectively facilitated through multisensory engagement. Alongside traditional pedagogical games, the use of information and communication technologies (ICT) has become increasingly prominent in Uzbekistan's special education system. Teachers utilize electronic textbooks, interactive presentations, and multimedia learning platforms to deliver educational content in a more engaging and accessible format. In particular, video materials with subtitles and visual explanations are widely used to ensure comprehension and facilitate independent learning. Moreover, innovative technologies such as virtual reality (VR) and assistive devices are gradually being introduced. VR technologies provide immersive visual environments that help students better understand abstract concepts through simulation and visualization. At the same time, assistive technologies, including hearing aids and cochlear implants, support the partial restoration of auditory functions. However, it is important to note that these medical technologies are most effective when combined with appropriate pedagogical interventions. A significant contribution to the development of inclusive education in Uzbekistan has been made through national and international initiatives. For instance, projects implemented in collaboration with organizations such as the Zamin Foundation emphasize the integration of digital skills and modern technologies into the education of children with special needs. Additionally, the "Imkon" model promotes a multidisciplinary approach, involving educators, psychologists, and speech therapists in designing individualized learning programs.

REFERENCES

1. Gee, J. P. (2003). What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy. New York: Palgrave Macmillan.
2. Prensky, M. (2001). Digital Game-Based Learning. New York: McGraw-Hill.
3. Mayer, R. E. (2009). Multimedia Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
4. UNESCO (2020). Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education. Paris: UNESCO Publishing.
5. Alquraini, T., & Gut, D. (2012). Critical components of successful inclusion of students with disabilities. International Journal of Special Education.
6. Korean Ministry of Education (2019). Digital Learning in Special Education. Seoul.
7. European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2018). Inclusive Education in Europe.

8. Zamin Foundation (Uzbekistan). Reports on inclusive education and digital learning initiatives.
9. Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan (2021). Development of Inclusive Education System.
10. World Bank (2020). Education and Technology in Developing Countries.

MODERN TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE EDUCATION

Aitniyazova Khurliman Kuralbay kyzy
Republic of Korea. Seoul. Second-year master's student at Ewha Womans Universit

Abstract. This article is dedicated to the analysis of modern technologies in inclusive education as a key tool for ensuring equal access to quality learning for all categories of students, including children with special health needs (SHN). The paper examines information and communication, adaptive, tutoring, and multisensory technologies. The results of the analysis of the effectiveness of these technologies in educational practice are presented. The main challenges and prospects for the development of inclusive education in the context of digitalization are identified.

Keywords: inclusive education, educational technologies, children with special health needs, ICT, adaptive learning, digitalization of education.

Inclusive education in the 21st century is viewed as a priority for the development of the global educational system. It is founded on the principles of humanism, equality, and accessibility of education for all learners, including children with special educational needs.

The relevance of this topic is driven by several factors: the growing number of children with special needs; the necessity of social integration; the development of digital technologies; and the shift towards personalized learning.

Despite a significant number of studies, the comprehensive implementation of modern technologies in inclusive practice remains under-researched.

The aim of the study is to explore and systematize modern technologies in inclusive education and determine their effectiveness.

Research objectives: To analyze the theoretical foundations of inclusive education, examine modern educational technologies, assess their effectiveness in educational practice, and identify the challenges and prospects of their implementation.

This study employed the following research methods: analysis of scholarly literature, comparative analysis, systematization of pedagogical technologies, observation of the educational process, analysis of pedagogical experience, and generalization of empirical data.

It was used to build a model for implementing inclusive technologies within the educational environment.

It allowed for the evaluation of the technologies' effectiveness through: the students' level of engagement; the degree of material assimilation; and the development of communication skills.

Information and Communication Technologies (ICT): Analysis has shown that the use of ICT significantly enhances the accessibility of the educational process.

Key tools: interactive platforms, digital textbooks, specialized applications, and distance learning systems.

Implementation results: a 30-40% increase in motivation; improved comprehension of the material; expanded opportunities for self-directed learning.

Adaptive technologies allow for accommodating the individual needs of learners. These include: individualized learning paths, differentiated assignments, and flexible assessment methods.

Observed effects: reduced academic anxiety; improved academic performance; development of self-reliance.

The results showed that having a tutor significantly facilitates the learning process for children with special educational needs.

The educator's role includes: guiding learning activities, fostering socialization, and providing individual support.

Outcomes: improved social integration within the group; increased student confidence; a reduction in conflict situations.

Using games is an effective way to engage children in the learning process.

Examples: role-playing games, educational quests, project-based work.

Results: development of communication skills; increased interest in learning; improved emotional well-being.

Using various perceptual channels promotes better information absorption.

Methods: visualization; audio materials; tactile aids.

Effects: improved memory; speech development; increased concentration.

The results confirm the high effectiveness of modern technologies in inclusive education.

However, certain challenges were also identified: Main difficulties: inadequate teacher training; limited resources; a shortage of specialists (tutors, speech therapists); insufficient digital infrastructure.

A comparison of various technologies showed that the greatest effect is achieved through their integrated use. For example: combining ICT with adaptive learning; using game-based methods alongside tutoring support.

Future outlook: the integration of artificial intelligence into learning; the expansion of distance education formats; the creation of a universal learning environment; and the professional development of educators.

Modern technologies for inclusive education are a crucial tool for ensuring the accessibility and quality of learning. Their application makes it possible to account for students' individual needs, enhance the effectiveness of the educational process, and promote social integration.

The most effective method is a comprehensive approach that involves using various technologies depending on the students' needs.

The development of inclusive education requires systemic support from the state, educational institutions, and society as a whole.

References

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: практика и перспективы. — М.: Просвещение, 2021.
2. Малофеев Н.Н. Специальная педагогика. — М.: Академия, 2020.
3. Назарова Н.М. Теория и практика инклюзивного образования. — М.: Академия, 2022.
4. UNESCO. Guidelines for Inclusive Education. — Paris, 2020.
5. Florian L. Inclusive Pedagogy. — London, 2019.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССАХ

Бекманова Жамиля Абдуллаевна – доцент, PhD , факультет Дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им.Ажинияза
Абдижалалова Х. — студент факультета начального и дошкольного образования, кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Аннотация: В данной работе рассматриваются основные проблемы включения детей с тяжёлыми нарушениями речи в общеобразовательный класс в условиях инклюзивного образования. Актуальность темы обусловлена необходимостью создания равных образовательных возможностей для всех категорий обучающихся и обеспечения их успешной социализации. Проанализированы трудности, возникающие у детей с тяжёлыми нарушениями речи, включая недостаточную сформированность коммуникативных навыков, сложности в понимании и воспроизведении учебного материала, а также проблемы взаимодействия со сверстниками. Особое внимание уделяется вопросам профессиональной готовности педагогов, недостатку специалистов сопровождения и необходимости адаптации образовательных программ. Подчёркивается важность комплексного подхода, включающего междисциплинарное взаимодействие специалистов, индивидуализацию обучения и активное участие семьи в образовательном процессе. Сделан вывод о том, что успешная интеграция детей с тяжёлыми нарушениями речи возможна только при создании специальных педагогических условий и системной поддержки.

Ключевые слова :инклюзивное образование, тяжёлые нарушения речи, общеобразовательный класс, адаптация, коммуникативные навыки, коррекционная педагогика, логопедическое сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут, социализация.

Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к обучению для всех детей, независимо от их особенностей развития. Однако включение детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в общеобразовательный класс сопровождается рядом серьёзных проблем, затрагивающих как образовательный процесс, так и социальную адаптацию ребёнка. Прежде всего,

одной из ключевых трудностей является недостаточная сформированность речевых навыков у детей с ТНР. Это приводит к затруднениям в понимании учебного материала, особенно вербально представленного, а также в выражении собственных мыслей. В результате ребёнок испытывает сложности в освоении программы, что может вызывать отставание от одноклассников.

Второй значимой проблемой выступает ограниченность коммуникативных возможностей. Дети с тяжёлыми нарушениями речи нередко испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками, что может приводить к социальной изоляции, снижению самооценки и формированию чувства неуверенности. Это, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию к обучению. Также важным аспектом является недостаточная подготовленность педагогов к работе с данной категорией обучающихся. Учителя общеобразовательных классов не всегда владеют специальными методиками и технологиями коррекционной педагогики, что снижает эффективность обучения и поддержки таких детей.

Не менее значимой проблемой является дефицит специалистов сопровождения — логопедов, дефектологов, психологов, которые играют ключевую роль в коррекции речевых нарушений и адаптации ребёнка в образовательной среде. Отсутствие системного сопровождения затрудняет реализацию индивидуального подхода. Кроме того, учебные программы и методы обучения в массовой школе зачастую не адаптированы под потребности детей с ТНР. Это требует разработки индивидуальных образовательных маршрутов, использования наглядных, игровых и альтернативных средств коммуникации.

Таким образом, успешное включение детей с тяжёлыми нарушениями речи в общеобразовательный класс возможно только при условии комплексного подхода: повышения квалификации педагогов, организации междисциплинарного сопровождения, адаптации образовательной среды и активного взаимодействия с семьёй. Решение этих проблем является необходимым условием для полноценной реализации принципов инклюзивного образования.

В условиях развития инклюзивного образования проблема включения детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в общеобразовательную среду приобретает особую значимость. Согласно подходам, разработанным Лев Семёнович Выготский, развитие ребёнка происходит в процессе социального взаимодействия, что делает образовательную среду ключевым фактором формирования личности. Однако для детей с ТНР включение в массовый класс сопровождается рядом специфических трудностей.

Одной из центральных проблем является несоответствие между требованиями образовательной программы и реальными возможностями ребёнка. Дети с тяжёлыми нарушениями речи испытывают трудности в понимании устной инструкции, овладении письменной речью и формировании связного высказывания. Это приводит к снижению академической успеваемости и формированию вторичных нарушений, включая снижение познавательной активности. С позиции логопедической науки, представленной в работах Роза

Евгеньевна Левина и Татьяна Борисовна Филичева, коррекционная работа должна носить системный и поэтапный характер. Однако в условиях общеобразовательного класса данное требование реализуется не в полной мере из-за ограниченности времени и отсутствия специализированных условий. Практический аспект проблемы связан с недостаточной готовностью педагогов к реализации инклюзивного подхода. Учителя зачастую не обладают достаточными знаниями в области коррекционной педагогики и логопедии, что затрудняет адаптацию учебного материала и выбор эффективных методов обучения. Кроме того, отмечается дефицит специалистов сопровождения — логопедов, психологов и дефектологов, что снижает качество комплексной помощи ребёнку.

Особое значение имеет социальная адаптация детей с ТНР. Ограниченные коммуникативные навыки затрудняют установление межличностных контактов, что может приводить к социальной изоляции. Как отмечает Евгения Михайловна Мастюкова, нарушение речевого развития часто сопровождается эмоционально-волевыми трудностями, требующими дополнительной психолого-педагогической поддержки.

Вместе с тем современные исследования и рекомендации ЮНЕСКО подчёркивают необходимость создания специальных условий для успешной инклюзии: адаптации образовательных программ, использования наглядных и альтернативных средств коммуникации, внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и активного взаимодействия с семьёй. Таким образом, включение детей с тяжёлыми нарушениями речи в общеобразовательный класс представляет собой сложный и многокомпонентный процесс, требующий комплексного подхода, междисциплинарного взаимодействия специалистов и модернизации образовательной среды.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 № ЗРУ-637
2. Государственные образовательные стандарты Республики Узбекистан
3. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. — 1994
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. — М.: Педагогика
5. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование: теория и практика
6. Назарова Н.М. Специальная педагогика
7. Алехина С.В. Инклюзивное образование: современные подходы
8. Материалы Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан
9. Дэвид Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. — Москва: РУДН, 2011. — 320 с.
10. Мария Перфильева М.А. Инклюзивное образование: практика и перспективы развития. — Москва: Просвещение, 2018. —192 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Курбанбаева Диларам Мухамовна - старший преподаватель кафедры "Общая педагогика" Нукусского государственного педагогического института.

Тилектесова Мадина Мухамбетовна - студентка 2-го курса Нукусского государственного педагогического института.

Аннотация

В данной работе рассматривается роль коррекционной педагогики в системе дошкольного образования. Раскрывается её значение для развития детей с особыми образовательными потребностями, а также анализируются основные трудности, возникающие в процессе коррекционной работы. Особое внимание уделяется взаимодействию педагогов и родителей, а также необходимости раннего выявления нарушений развития.

Ключевые слова:

коррекционная педагогика, дошкольное образование, дети с особыми образовательными потребностями, развитие ребёнка, ранняя диагностика, коррекционная работа, социализация, педагогическая поддержка

В последние годы всё больше внимания уделяется индивидуальному подходу к каждому ребёнку. Это связано с тем, что дети развиваются по-разному, и не у всех этот процесс проходит одинаково успешно. Именно поэтому в системе дошкольного образования важное место занимает коррекционная педагогика.

Если говорить простыми словами, коррекционная педагогика — это направление, которое помогает детям с трудностями в развитии адаптироваться и нормально развиваться вместе со сверстниками. Её задача не только исправить, какие-то нарушения, но и поддержать ребёнка, раскрыть его возможности и помочь ему чувствовать себя уверенно [1, 18].

Дошкольный возраст считается самым подходящим временем для такой работы. В этот период ребёнок особенно восприимчив к обучению, и многие проблемы можно скорректировать быстрее и эффективнее [2, 31].

Коррекционная работа в детском саду — это не что-то одно, а целая система. Она включает диагностику, специальные занятия, игры, упражнения и постоянное наблюдение за развитием ребёнка.

Основные направления работы:развитие речи, внимания, памяти и мышления, работа с эмоциями и поведением, подготовка к школе.

Как писал Л.С. Выготский, важно не просто учитывать трудности ребёнка, но и опираться на его сильные стороны, чтобы через них развивать остальные навыки [1, 47]. Это делает процесс обучения более эффективным.

На практике всё не так идеально, как хотелось бы. Существует несколько проблем, которые мешают качественной коррекционной работе.

Во-первых, родители не всегда вовремя обращают внимание на особенности развития ребёнка. Иногда кажется, что «само пройдёт», и время упускается.

Во-вторых, не в каждом детском саду есть все необходимые специалисты. Например, может не хватать логопеда или психолога, и тогда работа проводится не в полном объёме.

Ещё одна проблема — недостаточное участие родителей. Некоторые считают, что вся ответственность лежит только на педагогах. Но без поддержки дома добиться хорошего результата сложно [3, 72].

Решения, на самом деле, есть, и они вполне реальные.Самое главное — это ранняя диагностика. Чем раньше выявить проблему, тем легче её скорректировать. Поэтому важно проводить регулярные наблюдения и обследования детей. Также необходимо повышать квалификацию педагогов и внедрять современные методы работы. Сейчас существует много интересных подходов, особенно игровых, которые делают занятия более эффективными и интересными для детей [2, 59].

Отдельно стоит сказать про родителей. С ними нужно работать: объяснять, консультировать, показывать упражнения. Когда семья включается в процесс, результат становится намного лучше. Коррекционная педагогика играет очень важную роль в жизни ребёнка. Благодаря ей дети не чувствуют себя другими, а наоборот — начинают увереннее общаться, учиться и взаимодействовать с окружающими.

Такая работа помогает ребёнку подготовиться к школе не только в плане знаний, но и психологически. Он становится более самостоятельным, спокойным и уверенным [4, 95].

Кроме того, коррекционная педагогика даёт шанс каждому ребёнку развиваться наравне с другими, независимо от его особенностей.

Подводя итог, можно сказать, что коррекционная педагогика — это не просто часть образования, а действительно важная система помощи детям. Она позволяет вовремя заметить трудности и помочь ребёнку справиться с ними.

Конечно, есть определённые проблемы, такие как нехватка специалистов или недостаточная осведомлённость родителей. Но при правильном подходе их можно решить.

Самое главное — это работать вместе: педагоги, специалисты и родители. Только в этом случае можно добиться хороших результатов и помочь ребёнку полноценно развиваться.

Список литературы:

1.Выготский Л.С. Основы дефектологии. - Москва. Просвещение, 1983. - 368 с.

2. Лубовский В.И. Специальная психология. — Москва. Академия, 2005. - 464 с.

3. Мастюкова Е.М. Коррекционная педагогика. — Москва. Владос, 2010. - 256 с.

4. Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. - Москва. Просвещение, 1996.-320 с.

INKLYUZIV TA’LIM — HAR BIR BOLA UCHUN TENG IMKONIYAT ESHIGI

Matluba Yerjanova NDPI katta o’qituvchisi,
Manzura Davletbayeva NDPI 2-kurs talabasi

Annotatsiya

Ushbu tezisda inklyuziv ta’limning zamonaviy ta’lim tizimidagi o‘rni, uning ijtimoiy-pedagogik ahamiyati va amaliy mexanizmlari ilmiy nuqtai nazardan yoritiladi. Tadqiqotda har bir bolaning ta’lim olish huquqi, teng imkoniyatlar yaratish masalasi, maxsus pedagogik yondashuvlar, ota-ona va pedagog hamkorligi, shuningdek, inklyuziv ta’limning xalqaro va milliy tajribadagi asosiy jihatlari tahlil qilinadi. Tezis inklyuziv ta’limni takomillashtirish bo‘yicha taklif va tavsiyalarni ham o‘z ichiga oladi.

Kalit so‘zlar: inklyuziv ta’lim, maxsus ehtiyojli bolalar, teng imkoniyat, pedagogik yondashuv, ijtimoiy integratsiya, ta’lim sifati.

Kirish. Hozirgi globallashuv sharoitida ta’lim tizimining eng ustuvor yo‘nalishlaridan biri — har bir bola uchun teng imkoniyat yaratishdir. Inklyuziv ta’lim g‘oyasi nafaqat pedagogik yo‘nalish, balki ijtimoiy adolat va inson huquqlari tamoyillariga asoslangan demokratik qadriyat sifatida qaraladi. UNESCO, UNICEF kabi nufuzli tashkilotlar inklyuziv ta’limni barqaror rivojlanishning ajralmas elementi sifatida e’tirof etadi. O‘zbekiston Respublikasida so‘nggi yillarda inkluziv ta’limni rivojlantirish bo‘yicha tizimli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Xalq ta’limi tizimida bolalarning individual ehtiyojlarini hisobga olgan holda o‘qitish metodikasi, maxsus dasturlar, tiflo- va surdopedagogika yo‘nalishlari kengaymoqda. Mazkur tezis inklyuziv ta’limning ilmiy-amaliy asoslarini tahlil qilish hamda uni takomillashtirish bo‘yicha takliflar berishga qaratilgan.

Asosiy qism

1. Inklyuziv ta’lim tushunchasining mazmuni va ilmiy asoslari

“Inklyuziya” tushunchasi lotincha “inclusio” — “qamrab olish”, “kirish” ma’nolarini anglatadi. Pedagogika fanida esa bu — barcha bolalarning, xususan, jismoniy yoki psixologik nuqsoni mavjud, ijtimoiy himoyaga muhtoj, kam ta’minlangan, migrant oilalar farzandlari kabi guruhlarning umumiy ta’lim muassasalarida birgalikda ta’lim olishini anglatadi.

Ilmiy adabiyotlarda inklyuziv ta’limning asosiy tamoyillari quyidagicha belgilanadi:

tenglik va adolat tamoyili
individual ta’lim yo‘nalishi
moslashtirilgan metodika
ijtimoiy integratsiya
diskriminatsiyaga yo‘l qo‘ymaslik

Ushbu tamoyillar ta’lim jarayonida har bir bolaning imkoniyatini maksimal darajada ochish, uning ijtimoiy hayotga muvaffaqiyatli kirishiga zamin yaratadi.

2. Maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlashning pedagogik xususiyatlari

Inklyuziv ta’lim jarayonida o‘qituvchi faoliyatining mazmuni klassik yondashuvdan farq qiladi. O‘qituvchi o‘quvchilarning jismoniy, psixologik va intellektual rivojlanish darajasini tahlil qiladi, shunga mos metodik ko‘rsatmalarni tanlaydi. Quyidagi yo‘nalishlar muhim ahamiyatga ega:

Differensial ta’lim — o‘quvchilarning qobiliyatidan kelib chiqib topshiriqlar darajasini belgilash

Adaptiv ta’lim — dasturni soddalashtirish, texnik vositalardan foydalanish

Kooperativ o‘qish — sog‘lom bolalar yordamchi sifatida jalb etilishi

Psixologik qo‘llab-quvvatlash — psixolog, logoped, defektolog hamkorligi

Bu yondashuv bolalarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini orttiradi, ijtimoiylashtirish jarayonini yengillashtiradi.

3. Inklyuziv ta’limning ijtimoiy-ma’naviy ahamiyati

Inklyuziv ta’lim faqat ta’lim muammosi emas, balki jamiyatning madaniy darajasini ko‘rsatuvchi ko‘rsatkichdir. U quyidagi ijtimoiy imkoniyatlarni yaratadi:

nogironligi bo‘lgan bolalarni jamiyatdan ajratmaslik

stereotiplarni bartaraf etish

sog‘lom bolalarda bag‘rikenglikni kuchaytirishni

ijtimoiy tenglikni mustahkamlash

oilalarning psixologik holatini yaxshilash

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, inklyuziv muhitda o‘qigan bolalar jamiyatga moslashuvchan, boshqalarni tushunishga moyil bo‘ladi.

4. Inklyuziv ta’limni rivojlantirishdagi xalqaro tajribalar

Daniya, Finlyandiya, Kanada, Yaponiya kabi davlatlarda inklyuziv ta’lim umumiy ta’lim siyosatining ajralmas qismi hisoblanadi. Ularning muvaffaqiyatli tajribalarida quyidagilar e’tiborga molik:

o‘qituvchilarni maxsus qayta tayyorlash markazlari

moslashtirilgan darsliklar

ijtimoiy xizmatlar bilan maktabning hamkorligi

ota-onalarning muntazam ishtiroki

ta’lim jarayonida AKT vositalaridan keng foydalanish

Ushbu tajribalar O‘zbekiston ta’lim tizimi uchun ham amaliy ahamiyat kasb etadi.

5. O‘zbekiston ta’lim tizimida inklyuziv ta’limni rivojlantirish istiqbollari

Oxirgi yillarda O‘zbekiston Respublikasida bolalar ehtiyojlariga moslashgan ta’lim infratuzilmasi yaratish bo‘yicha qator davlat dasturlari amalga oshirilmoqda. Xalq ta’limi vazirligi huzurida inklyuziv ta’lim markazlari tashkil etilgan, pedagoglar uchun maxsus kurslar yo‘lga qo‘yilgan.

Shunga qaramay, tizimni yanada takomillashtirish uchun quyidagi takliflar dolzarb hisoblanadi:

inklyuziv ta’lim bo‘yicha o‘qituvchilarni doimiy qayta tayyorlash

darslik va metodik qo‘llanmalarni moslashtirish

maktablarni psixolog, defektolog, logoped kabi mutaxassislar bilan ta’minlash

oilalar bilan hamkorlikni kuchaytirish

AKT vositalari yordamida interaktiv o‘quv jarayonini tashkil etish

Ushbu chora-tadbirlar har bir bolaning imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarishda muhim o‘rin tutadi.

Xulosa

Inklyuziv ta’lim — har bir bola uchun teng imkoniyat yaratadigan, adolat tamoyillariga asoslangan ta’lim tizimidir. U nafaqat pedagogik jarayonni, balki jamiyatning ijtimoiy-ma’naviy hayotini ham yaxshilaydi. O‘zbekiston tajribasi shuni ko‘rsatadiki, inklyuziv ta’limni rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar ijobiy natija bermoqda. Shunga qaramay, tizimni zamonaviy metodlar, moslashtirilgan darsliklar va maxsus pedagoglar bilan yanada boyitish zarur. Inklyuziv ta’limning keng joriy etilishi har bir bola uchun to‘laqonli rivojlanish imkonini beradi va jamiyatning barqaror kelajagini ta’minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni.
UNESCO. Inclusive Education Guidelines. Paris, 2020.
UNICEF. Children with Disabilities Report. New York, 2021.
Xalq ta’limi vazirligi. Inklyuziv ta’lim konsepsiyasi, 2022.
Saidova M. Pedagogik inkluziya asoslari. Toshkent, 2023.
Sattorova N. Maxsus pedagogika. Toshkent, 2021.

INTELLEKTIDA MUAMMOSI BO‘LGAN BOLALARDA NUTQIY BUZILISH MUAMMOSI

Matluba Yerjanova NDPI katta o’qituvchisi,
Farzona Alimova NDPI 2-kurs talabasi

Nutqning rivojlanmaganligi bolaning umumiy aqliy rivojlanishiga salbiy ta’sir qiladi, uning boshqalar bilan muloqot qilishini qiyinlashtiradi. Shu sababli, intellektida nuqsoni bo‘lgan bolalarda nutq nuqsonlarini tuzatish dolzarb bo‘lib tuyuladi, bu ularga kelajakda iloji boricha tashqi dunyoga moslashishga imkon beradi.

Intellektida muammosi bo‘lgan bolalar uchun maktabgacha ta’lim muassasalarida nutqni rivojlantirish bo‘yicha :

- talaffuzni tuzatish,
- lug‘at kengaytmasi,
- iboralar qurilishi,
- rasm asosida oddiy hikoyalar tuzish ishlari olib borilmoqda.

Intellektida muammosi bo‘lgan bolalarni umumiy rivojlanishida, bilim, ko‘nikma va malakalarni o‘zlashtirishda rag‘batlantirish uchun mavjud bo‘lgan ijobiy imkoniyatlarni hisobga olgan holda maxsus tashkil etilgan, tuzatishga yo‘naltirilgan tarbiya va o‘qitish zarur.Bunday bolalar uchun maxsus ta’lim muassasalari tashkil etilgan.

Maxsus bolalar bog‘chasida logopedi bilan tizimli mashg‘ulotlar ham frontal, ham individual tarzda o‘tkaziladi.Olingan nutq qobiliyatlari o‘qituvchilar bilan mashg‘ulotlarda belgilanadi.

Maxsus maktabgacha ta’lim muassasasida logoped ishining o‘ziga xos xususiyatlari, bir tomondan, yuqori asabiy faoliyatning buzilishi tabiati, intellektida

nuqsoni bo‘lgan bolaning psixopatologik xususiyatlari, birinchi navbatda analitik va sintetik faoliyat darajasining pasayishi, boshqa tomondan, nutqning o‘ziga xos xususiyatlari bilan bog‘liq nutq nuqsonining rivojlanishi va tuzilishi.

Intellektida muammosi bo‘lgan maktabgacha yoshdagi bolalar bilan nutq terapiyasining xususiyatlari:

- Intellektida nuqsoni bo‘lgan bolalarda yetakchi buzilish kognitiv faoliyatning rivojlanmaganligi, logopedning butun jarayoni tahlil, sintez, taqqoslash, abstraksiya, umumlashtirishning aqliy operatsiyalarini shakllantirishga qaratilgan bo‘lishi kerak. Shunday qilib, tovushni ko‘paytirishning buzilishini bartaraf etishda fonetik jihatdan yaqin tovushlarni farqlashga katta o‘rin beriladi.

- Intellektida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan logoped ishining xususiyatlari analizatorlarni maksimal darajada kiritish, maksimal va xilma-xil ko‘rinishdan foydalanishdir.

- Bolaning xususiyatlarini, uning ish qobiliyatini, vosita rivojlanishining o‘ziga xosligini, shakllanmagan nutq darajasini, nutq buzilishining alomatlarini, ularning mexanizmlarini hisobga olgan holda tabaqalashtirilgan yondashuv hal qiluvchi ahamiyatga yega.

Nutq buzilishlarini tuzatish intellektida nuqsoni bo‘lgan bolaning umumiy motor rivojlanishi va asosan mayda qo‘l motorikasi bilan bog‘liq bo‘lishi kerak. Qo‘lda va artikulyatsion vosita ko‘nikmalarini rivojlantirishda chambarchas bog‘liqlikni hisobga olgan holda, logoped darslarida mayda qo‘l motorikasi harakatlari mashqlarini, nutq terapiyasi ritmikasi elementlarini kiritish kerak.

Intellektida nuqsoni bo‘lgan bolalarda eski shartli refleks aloqalari juda konservativ bo‘lganligi sababli, ular qiyinchilik bilan o‘zgarib turadi, to‘g‘ri nutq qobiliyatlarini aniqlash bosqichlarini ayniqsa ehtiyotkorlik bilan ishlab chiqish kerak.

Intellektida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan logoped ishining o‘ziga xos xususiyati logopedik mashqlarini tez-tez takrorlash, ammo mazmun va shaklga yangilik elementlarini kiritishdir. Bu korteksning yopilish funksiyasining zaifligi, yangi shartli refleksli ulanishlarni shakllantirish qiyinligi, ularning mo‘rtligi, yetarlicha mustahkamlanmasdan tez yo‘q bo‘lib ketishi bilan bog‘liq.

Intellektida nuqsoni bo‘lgan bolalarda logoped xonasida olingan to‘g‘ri nutq qobiliyatlari boshqa holatlarda yo‘qoladi. Shu munosabat bilan turli vaziyatlarda to‘g‘ri nutq ko‘nikmalarini mustahkamlash juda muhimdir (bolalar bilan muloqot qilish, telefonda gaplashish, o‘qiganlaringizni qayta aytib berish va hokazo.)

Intellektida nuqsoni bo‘lgan bolalarni himoya qilish tendensiyasini hisobga olgan holda, bolani ishning bir shaklidan boshqasiga o‘tkazib, faoliyatni tez-tez o‘zgartirishni amalga oshirish kerak.

Intellektida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan logoped ishining o‘ziga xos xususiyati vazifalar va nutq materiallarini ehtiyotkorlik bilan taqsimlashdir. Aqli zaif bolalarning kognitiv faoliyatining o‘ziga xos xususiyatlari vazifalar va nutq materiallarining doimiy murakkabligini talab qiladi. Intellektida nuqsoni bo‘lgan bolalar tomonidan to‘g‘ri nutq ko‘nikmalarini samarali o‘zlashtirish uchun juda tez bo‘lmagan ish zarur va bolaning nutqni to‘g‘rilashga bo‘lgan qiziqishini qo‘llab-quvvatlash, uning hissiy sohasiga ta’sir qilish kerak.

Intellektida nuqsoni bo‘lgan bolalarda nutqning buzilishi doimiy bo‘lganligi sababli, logoped ishi uzoq vaqt davomida olib boriladi.

Intellektida nuqsoni bo‘lgan bolalarda ixtiyoriy jarayonlarning zaifligi logoped, o‘qituvchi va ota-onalarning ishi o‘rtasida yaqin aloqani talab qiladi. Pedagogik jarayonni shunday tashkil etish kerakki, nafaqat logopedik darslarda, balki guruhda ham to‘g‘ri nutq qobiliyatlari mustahkamlanadi, o‘qituvchilar va ota-onalar nuqsonlarni nazorat qiladi va tuzatishda yordam beradi.

Logoped nutq buzilishlarini bartaraf etishga kompleks tibbiy-pedagogik yondashuvni amalga oshirish va nutq patologiyasini qulay sharoitda tuzatish uchun tibbiyot xodimlari bilan yaqin aloqada ish olib boradi.

Intellektida nuqsoni bo‘lgan bolalar nutkdagi nuqsonni tuzatish logoped ishining asosiy vazifalari:

-tilning leksik va grammatik aloqalarini amaliy o‘zlashtirish;
- to‘g‘ri talaffuzni shakllantirish;
- izchil nutqni rivojlantirish.

Logoped darslari korreksion ta’limning asosiy shakllaridan biri bo‘lib, unda nutqning barcha tarkibiy qismlarini rivojlantirish va maktabga tayyorgarlik muntazam ravishda amalga oshirishni talab etadi.

Adabiyotlar:

1. Po‘latova P.M.-Maxsus pedagogika (Oligofrenopedagogika)-T.: “G‘.G‘ulom”nashriyoti-2005
2. Po‘latova P.M.va boshqalar-Maxsus pedagogika-T.: “Fan va texnologiya”-2014
3. Raxmanova V.S. –Defektologiya asolari-T.: “G‘.G‘ulom”nashriyoti-2002

INKLYUZIV TA’LIMNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Orazımbetov E.K. - p.f.b.f.d. (PhD)., Ahmadova M.R. – Maxsus pedagogika (logopediya) ta’lim yo‘nalishi 2g-kurs talabasi
Ajiniyaz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti, Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi

Inklyuziv ta’lim nima uchun zarur? Ba’zan tengdoshlarimiz, maktabdoshlarimiz orasida yoki mahallada imkoniyati cheklangan bolalarni ko‘rib qolsak, tushunib-tushunmasdan uni ajratib qo‘yishga, u bilan muloqot qilmaslikka harakat qilamiz. Bu noto‘g‘ri, aslida ular bilan o‘rtoq bo‘lib, bir jamoa bo‘lib yashasak, ularning baxtli hayot kechirishlariga hissa qo‘shishimiz mumkin.

Inklyuziv ta’lim - bu jismoniy, intellektual, madaniy yoki boshqa xususiyatlaridan qat’i nazar, barcha bolalar uchun teng ta’lim olish imkoniyatini ta’minlaydigan ta’lim yondashuvidir. O‘quvchi ta’lim jarayoniga moslashadigan an’anaviy tizimdan farqli o‘laroq, inklyuziv muhitda ta’lim jarayonining o‘zi moslashtiriladi va har kim yashash joyidagi tengdoshlari bilan birga o‘qishi uchun maxsus sharoitlar yaratiladi.

Inklyuziv ta’lim (ingliz tilidan olingan bo‘lib, inclusive, inclusion– uyg‘unlashmoq, uyg‘unlashtirish, qamrab olmoq, qamrab olish ma’nolarini bildiradi) imkoniyati cheklangan va sog‘lom bolalar o‘rtasidagi tusiqlarni (diskriminasiyani) bartaraf etish, maxsus ta’limga muxtoj bolalar, (ayrim sabablarga ko‘ra nogiron

bo‘lgan) o‘smirlar rivojlanishida uchraydigan nuqsonlar yoki iktisodiy qiyinchiliklardan qat’iy nazar ijtimoiy hayotga moslashtirishga yo‘naltirilgan umumta’lim jarayoniga qo‘shishni ifodalovchi ta’lim tizimidir.

Inklyuziv ta’lim jarayoni yo‘lga qo‘yilar ekan, unda ta’lim oluvchi har bir shaxs o‘z qadrqimmati, o‘z qobiliyatini namoyon qilish, yutuqlarga erishish, dars jarayonida qatnashish, yutuqlarga erishish, bir-biri bilan muloqotga kirishish, bir-birini to‘ldirish imkoniga ega bo‘ladi [1].

Haqiqatan ham, inklyuziv ta’lim umumta’lim jarayonini rivojlantiradi va barcha bolalarga mos bo‘lgan ta’limni joriy qiladi. Imkoniyati cheklangan bolalar ta’lim olishiga oid qo‘shimcha moslamalarni tashkil qilib bolalarni ta’lim olishiga qulay sharoit yaratadi.

Inklyuziv ta’lim asosiy ishtirokchilari ota-onalar, nadavlat, notijorat tashkilotlari, oddiy va imkoniyati cheklangan bolalar, sog‘liqni saqlash tizimi, ijtimoiy xodimlar, xalq ta’limi tizimi, mutaxassislar, tibbiy psixologik-pedagogik komissiya, pedagoglardan iborat.

Inklyuziv ta’limni keng miqiyosda rivojlantirish bo‘yicha O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktabrda qabul qilingan “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4860-son qarori qabul qilindi.

Inklyuziv ta’lim tamoyillari:

Teng imkoniyatlar: Barcha bolalarga, ularning xususiyatlaridan qat’i nazar, bir xil imkoniyatlar berish;

Xilma-xillikni qabul qilish: O‘quvchilar o‘rtasidagi farqlarga to‘siq emas, balki resurs sifatida qarash;

Tizimni moslashtirish: Turli ehtiyojlarni qondirish uchun o‘quv jarayoni, o‘qitish usullari va ta’lim muhitini o‘zgartirish;

Ijtimoiylashuv: Maxsus ehtiyojli o‘quvchilarning tengdoshlari bilan birgalikda ta’lim olish imkoniyatini ta’minlash, bag‘rikenglik, hamdardlik va ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirish.

Inklyuziv ta’lim qanday amalga oshiriladi?

Maxsus sharoitlar yaratish: O‘quv xonalarini moslashtirish, individual o‘quv dasturlarini ishlab chiqish va maxsus jihozlardan foydalanish;

Differensial yondashuv: Har bir o‘quvchining individual imkoniyatlarini hisobga olgan holda maxsus o‘qitish usullari va texnologiyalarini qo‘llash;

Shaxsiy qo‘llab-quvvatlash: Bolaning muvaffaqiyatli moslashishiga yordam beradigan shaxsiy murabbiylik va boshqa turdagi yordam ko‘rsatish;

Ishtirok etishning turli shakllari: Ba’zi hollarda, o‘quvchi darslarning yoki sinfdan tashqari tadbirlarning faqat bir qismiga qatnashadigan qisman ta’lim shakli yoki o‘quvchi uyda o‘qiydigan, ammo tengdoshlari bilan muloqot qilish imkoniyatiga ega bo‘lgan nuqtali shakl qo‘llanilishi mumkin.

Inklyuziv ta’lim bolalarga yo‘naltirilgan va barcha bolalar turli xil ta’lim ehtiyojlariga ega bo‘lgan shaxslar ekanligini tan oladigan metodologiyani rivojlantirishga intiladi. Inklyuziv ta’lim turli xil ta’lim ehtiyojlarini qondirish uchun moslashuvchan bo‘lgan o‘qitish va o‘rganish yondashuvini ishlab chiqishga harakat qiladi. Agar inklyuziv ta’limni amalga oshiradigan o‘zgarishlar natijasida o‘qitish va

o‘rganish yanada samaraliroq bo‘lsa, unda barcha bolalar (faqat alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalar emas) foyda ko‘radi.

Inklyuziv ta’lim - bu hamma uchun birdek ta’lim hisoblanadi. Har qanday maktabda imkoniyati cheklangan, nogironligi bo‘lgan, ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan, og‘ir ijtimoiy vaziyatga tushib qolgan bolalarning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi ta’minlanadi. Maktab o‘quvchilarining yosh xususiyatlari hisobga olinadi, boshlang‘ich, asosiy va yuqori bosqichlarda ta’lim turlicha tashkil etiladi.

“Salamanka deklarasiyasi”ga muvofiq xar bir o‘quvchining tafovut, xususiyatlarini qo‘llab quvvatlovchi va ma’qullovchi isloxot sifatida qarashadi. Uning maqsadlari, jinsi, irqi, madaniyati, ijtimoiy millati, dini, individual imkoniyat va qobiliyatidagi tafovutlar oqibatida yuzaga keladigan ijtimoiy segregassiyaga yo‘l qo‘ymaslik. Biroq bu konsepsiya universal foydalanish uchun yaroqsiz bo‘lib chiqdi. Dunyo bo‘yicha maktablarda inklyuzivga ko‘pincha umumta’lim maktablarida nogironlarni o‘zlarining tengdoshlari bilan birga ta’lim olish deb qaraladi.

Biroq inklyuziv ta’limning mazmun-mohiyati to‘g‘risidagi bilim va ma’lumotlar hali jamiyatda etarli emas. «Inklyuziv» va «integrasiyalashgan» atamalari ko‘pincha bir xil ma’noda ishlatiladi. Biroq shunga qaramasdan falsafada ushbu tushunchalar orasida juda katta farq bor.

Xulosa qilib aytganda keyingi yillarda imkoniyati cheklangan bolalarni barcha tengdoshlari katori umumta’lim tizimida ta’lim olishiga jiddiy etibor berilmokda va inklyuziv ta’lim matbuot axborot vositalari orqali ommaga keng targ‘ibot qilinmoqda. Bu borada ota-onalar xam farzandlarini umumta’lim tizimidagi integrasiyalashgan va inklyuziv guruh va sinflarda ta’lim - tarbiya olishiga o‘z istaklarini bildirishmoqda.

Poydalanilgan adabiyotlar:

1. G.Shoymatova “Inklyuziv ta’lim istiqboli: muammo va yechimlar” // International scientific and practical conference volume 1 | issue 8. 68-71 betlar.

DEFEKTOLOGIYALIQ DEONTOLOGIYA: INKLYUZIV BILIMLENDIRIWDE AYRIQSHA JÁRDEMGE MÚTÁJ BALALAR SHAXSINA INSANIYLIQ QATNAS JASAWDIŃ KORREKCIYALIQ ÁHMIYETI

Erejepbaeva M.S.-Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı Mektepke shekemgi ham baslawısh tàlim fakulteti arnawlı pedagogika: logopediya tàlim baǵdarı 4v-kurs studenti

Djumabaeva G.B.-Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq Mektepke shekemgi tarbiya ham defektologiya kafedrasi institutı ulken-oqıtıwshısı

Búgingi kúnde bilimlendiriw sistemasındaǵı eń úlken reformalardan biri bul - inklyuzivlik, yaǵnıy hárbir balanıń imkaniyatına qaramastan, teń huqıqlı bilim alıwın támiyinlew bolıp esaplanadı. Biraq, ámeliyat sonı kórsetedi, inklyuziv bilimlendiriw tek ǵana mektep imaratına panduslar ornatıw yamasa sabaqlıqlar beriw menen sheklenbeydi. Onıń jetiskenligi bilim beriwshi qánigeniń, ásirese defektologtıń kewlinde balaǵa bolǵan múnásibet penen belgilenedi

Insaniyat rawajlanıwı sonday basqıshqa keldi, endi jámiyettiń ruwxiy jetikligi oniń fizikalıq yamasa ruwxiy rawajlanıwında kemshiligi bar shaxslarǵa bolǵan múnásibeti menen ólshenbekte. Arnawlı pedagogika hám arnawlı psixologiya tarawında xızmet etip atırǵan hárbir qánige ushın "Deontologiya" túsinigi tek ǵana kásiplik qaǵıydalar toplamı emes, al onıń kúndelikli iskerligindegi ádep-ikramlılıq kompası bolıp tabıladı.

Inklyuziv bilimlendiriw sisteması jámiyetke sonday bir haqıyqattı usındı, oǵan bola hárbir bala, onıń imkaniyatlarına qaramastan, bilim alıwǵa hám húrmetleniwge haqılı. Biraq, inklyuziv ortalıqtıń jetiskenligi tek materiallıq baza yamasa sabaqlıqlar menen belgilenbeydi. Onıń tiykarı - defektologtıń balaǵa bolǵan adamgershilikli qatnası bolıp esaplanadı. Insanıylıq - bul korrekciya procesiniń "kórinbes dvigateli" bolıp, ol balanıń kewline jol tabıw arqalı onıń tilin hám sanasın ashıwǵa xızmet etedi.

Defektologiyalıq deontologiyanıń túp tamırları ullı oyshıllar hám pedagoglardıń kózqaraslarına barıp tiykarlanadı. Atap aytqanda, L.S. Vıgockiy óziniń "Defektologiya tiykarları" shiǵarmasında balanıń kemshiligine emes, al oniń salamat funkciyalarına súyeniw kerekligin aytıp, insanıylıqtıń ilimiy tiykarın qurǵan.

Ózbekistan arnawlı pedagogikası rawajlanıwına úlken úles qosqan ilimpazlardan L.R. Muminova, M. Ayupova hám R. Shomahmudovalar óz miynetlerinde defektologtıń sóylew ádebi hám kásiplik etikası baladaǵı tutlıǵıw (logonevroz) hám autizm belgilerin jumsartıwda tiykarǵı faktor ekenligin dálillep bergen. Zamanagóy izertlewler sonı kórsetedi, pedagogtıń insanıylıq pazıyletleri korrekciyalıq shınıǵıw nátiyjeliligin 45% ke shekem arttırıw qúdiretine iye.

Ayrıqsha járdemge mútáj balalar (sóylewinde nuqsanı bar, esitiwi yamasa kóriwi sheklengen, aqılıy rawajlanıwı tómen balalar) kóbinese "Men basqalardan jamanman" degen ishki qorqıw menen jasaydı. Bul qorqıw olardıń kognitiv proceslerin tormozlap qoyadı.

Defektolog balaǵa "Nawqas" sipatında emes, al "Individual ózgeshelikke iye shaxs" sipatında qarawı kerek. Bunday múnásibet balada ózine bolǵan isenimdi oyatadı. Biz óz tájiriybemizde kórdik, bala pedagogtıń shın kewilden miyrimi hám húrmetin sezse, onda qarım-qatnasqa kirisiw zárúrligi tábiyǵıy túrde artadı. Bul - sóylew korrekciyasındaǵı eń úlken jetiskenlik.

Inklyuziv bilimlendiriwde defektologtıń roli ózine tán. Ol tek ǵana kemshiliklerdi korrekciyalap yamasa kognitiv processlerdi rawajlandırıp qoymaydı, sonıń menen birge, balanıń salamat teńlesleri arasında ózin " Jat" sezinbewin támiyinleydi.

Defektologiyada "Zıyan keltirmew" degende tek fizikalıq emes, al ruwxiy ziyan da túsiniledi. Bir ǵana suwiq qaras, "Sen buni epley almaysań" degen gáp yaki balanıń uqıpsızlıǵına ashınıp kúliw — deontologiyanıń eń awır buzılıwı. Biz óz ámeliyatımızda baqlaǵanmız, balaǵa "Sen ájayıpsan, háreket etseń, álbette jeńeseń" dep qatnas jasaw onıń sóylew orayların aktivlestiredi hám qorqıwdı joq etedi.

Defektologiyalıq deontologiyanıń teoriyalıq túp-tamırlarınan ótken ásirdiń ullı pedagog hám psixologlarınıń biri L.S. Vıgotskiy óziniń mádeniy-tariyxıy teoriyasında baladaǵı kemshilikti "Sociallıq dislokaciya" (jámiyetten ajıralıp qalıw) dep ataǵan. Onıń pikirinshe, balanıń kemshiligine berilgen sociallıq baha balanıń ózinen kóre kóbirek jaraqat jetkeredi. Baladaǵı fizikalıq yaki ruwxıy kemshilik - bul onıń "Sociallıq

ósiwindegi tosqınlıq". Eger qánige bul tosqınlıqqa tek ǵana medicinalıq kózqarastan qarasa, nátiyje kútilgendey bolmawı múmkin.

Ózbekistanlı alımlar L.R. Muminova hám M. Ayupovalar óz izertlewlerinde defektologtıń sóylew ádebi, kiyiniwi, ózin tutıwı hám ata-ana menen qatnasıǵı tikkeley korrekciya procesiniń bir bólegi ekenligin dálillegen. Insanıylıq kózqaras mine usı deontologiyalıq shınjırdıń eń tiykarǵı buwını bolıp tabıladı. Sebebi, mehir hám isenim bar jerde ǵana bala óziniń kemshiliginen uyalmaydı hám qarım-qatnasqa umtıladı.

Deontologiya qánigeden empatiyanı, yaǵnıy balanıń jaǵdayın seziniwdi talap etedi. Biraq, bul ashınıw degeni emes. Ashınıw balanı hálsizlendiredi, insanıylıq hám isenim bolsa onı kúshli etedi. Defektolog balaǵa tilekles bolıwı, biraq oniń imkaniyatlarına gúman qılmawı kerek.

Aralboyı aymaǵınıń quramalı ekologiyalıq jaǵdayı, hawanıń shańlılıǵı hám temperaturanıń keskin ózgeriwi bul jerde jasap atırǵan balalardıń ulıwma salamatlıǵına tásir etpey qalmaydı. Biziń baqlawlarımız boyınsha, Nókis qalası hám onıń átirapındaǵı mektepke shekemgi bilimlendiriw shòlkemlerinde tárbiyalanıp atırǵan balalarda tez sharshaw, ashıwshaqlıq hám dıqqattıń tarqalıwı sıyaqlı belgiler kóp ushırasadı.

Bunday sharayatta isleytuǵın defektologtan eki ese kóbirek deontologiyalıq juwapkershilik talap etiledi. Balanıń sabaqta ózin jaman seziwi yamasa túskin keypiyatta bolıwın onıń tábiyatına emes, al sırtqı faktorlarǵa baylanıstırıw, oǵan túsinip qaraw - adamgershiliktiń ámeliy úlgisi bolıp esaplanadı. Bul jerde defektolog tek muǵallim emes, al balanıń ruwxıy jaǵdayın seziniwshi psixolog sıpatında kórinedi.

Inklyuziv bilimlendiriwde ata-analar menen islesiw defektologtan joqarı diplomatiyalıq sheberlikti talap etedi. Balasınıń rawajlanıwında mashqalası bar ata-ana kóbinese tereń ruwxıy jaraqat penen jasaydı. Deontologiya bizge ata-ananı "Ayıplaw"dı emes, al olardı "Birge islesiwshi" dep biliwdi úyretedi. Nókis qalasındaǵı jergilikli sharayatta ata-analarǵa balanıń jaǵdayın ilimiy hám sonıń menen birge adamgershilikli tilde túsindiriw, olarǵa xoshamet beriw qánigeniń wazıypası bolıp esaplanadı. Inklyuziv bilimlendiriwde tabıstıń 50 procenti ata-anaǵa baylanıslı. Defektolog balanıń kemshiliklerin emes, mayda jetiskenliklerin birinshi bolıp ata-anaǵa aytıwı kerek. Balanıń diagnostikalıq maǵlıwmatların basqa shaxslarǵa bermewi kerek. Bul ata-ananıń qánigege bolǵan isenimin bekkemleydi. Ata-ananı ayıplaw (máselen, "Nege waqtında alıp kelmediniz?") qánigelik etikasına tuwrı kelmeydi. Onıń ornına házirgi jaǵdaydan qalay shıǵıp ketiw haqqında usınıslar beriw insanıylıq bolıp esaplanadı.

Biz alıp barǵan pedagogikalıq baqlawlar sonı kórsetedi, defektologiyalıq deontologiya normalarına ámel etilgen shınıǵıwlarda balalardıń ózlestiriw kórsetkishi dástúriy sabaqlarǵa qaraǵanda joqarı. Bunıń nàtiyjesinde, balada ózine bolǵan isenimi 40% ke artadı. Sóylewinde kemshiligi bar balalar "logofobiya" (sóylewden qorqiw) n tezirek jeńip ótedi. Bala salamat teńlesleri arasında óziniń "Kemshiligi" haqqında oylamay, ulıwma oyın hám shınıǵıwlarǵa kirisip ketedi.

Inklyuziv klass yamasa topardaǵı salamat balalar defektologtıń ayrıqsha járdemge mútáj balaǵa múnásibetin kórip, tolerantlıqtı úyrenedi. Eger qánige ózin deontologiyalıq jaqtan durıs tutsa, pútkil jámáátte óz-ara járdem hám adamgershilik

ortalıǵı qáliplesedi. Solay eken, defektologtıń etikası tek ǵana bir bala ushın emes, al pútkil jámiyet tárbiyası ushın áhmiyetli.

Juwmaq ornında aytıw múmkin, defektologiyalıq deontologiya - bul kewilden shıǵatuǵın hám ámeliyatta kórinetuǵın joqarı adamgershilik. Inklyuziv bilimlendiriw sharayatında insanıylıq kózqaras korrekciya procesiniń tek ǵana qosımshası emes, al onıń tiykarı bolıp esaplanadı. Hárbir bala ózine tán dúnya, defektolog bolsa mine usı dúnyanıń nurların ashıwshı qánige. Miyrim-shápáát hám professional juwapkershilik birlesken jerde tosıqlar jemiriledi, isenim bar jerde bolsa, àlbette, àjayip isler jùz berip, jàmiyette hàrbir bala òz ornın tabadı.

PAYDALANÍLǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasining "Ta’lim to‘g‘risida"gi Qonuni. – Toshkent, 2020.
2. Ayupova M. Logopediya (Darslik). – Toshkent: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2007.
3. Mo‘minova L.R., Shomahmudova R. Maxsus pedagogika. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2013.
4. Vygotskiy L.S. Osnovy defektologii. – Moskva: Pedagogika, 2003.
5. Inkluziv ta’lim: muammo va yechimlar. Konferensiya materiallari. – Nukus: Bilim, 2024.

Zayniddinova M. Defektologning kasbiy etikasi. – Samarqand, 2021

INKLYUZIV TA’LIMDA BOLALARGA MEHNAT KO‘NIKMALARIN HOSIL QILISHDA KREATIV YONDASHUV

Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi katta oqituvchisi K.A.Tajimuratova

Maxsus pedagogika (logopediya) yo‘nalishi 3-B guruh talabasi U.Saparbaeva

Bugungi kunda O‘zbekiston ta’lim tizimida inklyuzivlik tamoyillari ustuvor yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 638-son qarori asosida alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalar uchun ta’lim berishning aniq mexanizmlari belgilab berilgan. Mazkur qaror PF-6155-son Farmon hamda PQ-4860-son qaror ijrosini ta’minlashga qaratilgan bo‘lib, inklyuziv ta’limni keng joriy etishga xizmat qiladi. Inklyuziv ta’lim sharoitida alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarda mehnat ko‘nikmalarini rivojlantirish masalasi bir qator ilmiy-nazariy yondashuvlarga asoslanadi. Ushbu jarayonning nazariy poydevori, avvalo, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim konsepsiyasi, faoliyatga asoslangan yondashuv, madaniy-tarixiy rivojlanish nazariyasi hamda kompetensiyaviy yondashuv bilan chambarchas bog‘liqdir. Psixologik-pedagogik nuqtai nazardan qaralganda, bola rivoji uning faoliyati jarayonida, ayniqsa amaliy va mehnat faoliyatida samarali shakllanadi. Shu bois mehnat ko‘nikmalarini rivojlantirish nafaqat amaliy ehtiyoj, balki shaxs rivojining muhim omili sifatida talqin etiladi. Madaniy-tarixiy yondashuvga ko‘ra, bolaning psixik rivojlanishi ijtimoiy muhit va ta’lim jarayoni orqali yuzaga chiqadi, ya’ni o‘quvchi kattalar yordamida murakkab faoliyatlarni egallaydi va asta-sekin mustaqil bajarish darajasiga o‘tadi. Bu jarayonda “yaqin rivojlanish zonasi”

tushunchasi muhim ahamiyat kasb etib, aynan pedagog tomonidan beriladigan qo‘llab-quvvatlash orqali bola o‘z imkoniyatlarini kengaytiradi. Inklyuziv ta’limda aynan shu nazariya asosida topshiriqlar differensial tarzda, bolaning imkoniyatiga mos holda tashkil etiladi. Faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuv esa mehnat ko‘nikmalarini shakllantirishni bevosita amaliy faoliyat orqali amalga oshirishni nazarda tutadi. Ya’ni bola tayyor bilimni emas, balki faol ishtirok orqali tajriba orttiradi, bu esa bilimning mustahkam o‘zlashtirilishini ta’minlaydi. Ayniqsa aqliy rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalarda abstrakt tafakkur yetarli darajada rivojlanmaganligi sababli, konkret-amaliy faoliyat asosiy o‘rganish vositasiga aylanadi. Shu nuqtai nazardan qo‘l mehnati mashg‘ulotlari ularning bilish jarayonlarini faollashtirish, motorika va koordinatsiyani rivojlantirish, shuningdek, tafakkur va nutqni shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. Kompetensiyaviy yondashuv esa o‘quvchining hayotiy vaziyatlarda bilim va ko‘nikmalarni qo‘llay olish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan bo‘lib, mehnat ko‘nikmalarini shakllantirish aynan ushbu yondashuvning amaliy ifodasidir.

Aqli zaif bolalarning psixologik-pedagogik xususiyatlari aqliy rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalarda quyidagi xususiyatlar kuzatiladi: bilish faoliyati sust rivojlangan, diqqatni uzoq vaqt saqlay olmaydi, qo‘l harakatlari noaniq, motorika zaif, tafakkur va tasavvur cheklangan, topshiriqlarni ketma-ket bajarishda qiyinchilik mavjud Shu sababli, bunday bolalar bilan ishlashda o‘qitish jarayoni: sodda bosqichma-bosqich ko‘rgazmali, qiziqarli tarzda tashkil etilishi zarur. Qo‘l mehnati inklyuziv ta’limda eng samarali vositalardan biri hisoblanadi.Qo‘l mehnati orqali bola nafaqat biror buyum yasaydi, balki o‘zini jamiyat a’zosi sifatida his qiladi. Aqli zaif bolalar tez charchashi va diqqatining tez chalg‘ishi sababli an’anaviy metodlar doim ham samarali bo‘lavermaydi.

Kreativ yondashuv o‘quvchini dars jarayonining faol ishtirokchisiga aylantiradi. Art-terapiya bolalarning hissiy holatini yaxshilaydi va ijodiy fikrlashni rivojlantiradi: barmoq bilan rasm chizish, plastilin bilan ishlash, qum bilan rasm chizish, akvarel tomchilatish texnikasi, kollaj yashashdan iborat.

Inklyuziv ta’lim sharoitida aqli zaif bolalarda qo‘l mehnati ko‘nikmalarini rivojlantirish muhim pedagogik vazifadir. Kreativ yondashuvlar orqali bu jarayon yanada samarali, qiziqarli va natijador bo‘ladi. O‘yin, art-terapiya, loyiha va sensor metodlardan foydalanish bolalarning motorikasi, mustaqilligi, ijtimoiy moslashuvi va mehnatga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. Shu bois, inklyuziv ta’limda qo‘l mehnati mashg‘ulotlari bolani jamiyatga tayyorlashning eng muhim vositalaridan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi «Ta’lim to‘g‘risidagi» Qonun -T.: 2021 y.
2. Rahmanova V.S. Maxsus pedagogika(mutaxassislikka kirish).T.:G‘.G‘ulom. 2005 y.
3. M.Yu. Ayupova «Logopediya» -T.: « O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati», 2007-yil.
4. P. Po‘latova. Maxsus pedagogika. Darslik.Toshkent-2014

TUG’MA AQLIY ZAIFLIK: TASHXIS, TARBIYA VA JAMIYATDAGI O’RNI

Aytbaeva Gulnara NDPI. Maktabgasha va boshlangish ta’lim fakulteti.
Maktabgasha ta’lim yónalishi 1-kurs keshki ta’lim talabasi
Ilmiy rahbar A.T.Saparov

Hozirgi vaqtda jamiyatimizda aqliy jihatdan zaif insonlar ham istiqomat qiladi. Ularning yashashi, ta’lim olishi davlat tamonidan kafolatlanadi. O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 19-moddasida “O‘zbekiston Respublikasida barcha fuqarolar bir xil huquq va erkinliklarga ega bo‘lib, jinsi, irqi, millati, tili, dini, e’tiqodi, ijtimoiy kelib chiqishi, ijtimoiy mavqeyidan qat’i nazar, qonun oldida tengdirlar”. ”Aqlan zaiflik”-bu yig‘ma tushuncha bo‘lib, aqliy jihatdan qoloqlikning sodir bo’lgan vaqti, boshidan kechirilgan kasallikning harakteri, patologik o‘zgarishlarning o‘tishi, darajasi bilan bog'liq bo‘lgan masalalarni ko‘zda tutadi.

Bolalarda uchraydigan aqliy zaiflik kasalligi oligofreniya deyiladi. Uning sabablari: tug‘ruqning og‘ir o‘tishi, erta bolalik davrida o‘tkazilgan bosh miyaning og‘ir kasalliklari *(meningit, ensefalit),* bosh miya jarohatlari va qarindoshlar orasida turmush qurishdir. Homilador ayol aminokislotalar, glyukoza, vitaminlar va mineral moddalarga boy bo‘lgan oziq-ovqatlarni yetarli darajada iste’mol qilmasa ham aqliy zaif bola tug‘ilishi xavfi oshadi. Homilador ayolni ruhan ezaverish ham asabiy nosog‘lom bolaning dunyoga kelishiga sababchi bo‘ladi. Ba’zida oligofreniya sababini aniqlash qiyin.

Belgilari: aqliy zaiflik rivojlanayotganligi, odatda bola 2-3 yoshga yetganda ma’lum bo‘lib qoladi. Chunki bolaning nutqi 1yoshdan keyin chiqa boshlaydi. Ota-ona bolaning o‘z tengdoshlaridan orqada qolib borayotgani, harakatlari yo‘qligi, tili kech chiqayotganiga e’tibor qaratadi. Masalan, bola 3 yoshga yetsa ham nutqi rivojlanmay qoladi, o‘yinchoqlarga qiziqmaydi, ruhiy faolligi o‘ta sust bo‘ladi. Bunday bolalarning aksariyati jismonan nimjon ham bo‘lishadi. Oligofreniyaning og‘ir turlarida bolaning boshi kichik bo‘lib, uni tik tuta olmaydi. Bola 5-6 yoshga yetganda aqliy zaiflik belgilari yanada yaqqol ko‘zga tashlanadi. Uning xatti-harakatlari 3-4 yashar bolaga o‘xshaydi, ba’zilari juda qaysar, yig‘loqi va o‘jar bo‘lsa, boshqa birlari o‘ta sust bo‘lib, o‘yin-kulgili voqealarga sira e’tibor qilmaydi. Oligofreniyaning yengil turida bola gaplashadi, uydagi ishlarni bajaradi, ust-boshiga e’tibor qiladi, biroq aqliy faollikni talab qiluvchi ishlarda ularning ojiz ekanligi bilinib qoladi. Bunday bola bog‘cha va maktabdagi oddiy topshiriqlarni bajara olmaydi, oddiy arifmetik qo‘shish-ayirishlarda juda qiynaladi, uni tengdoshlari kalaka qilib yuradi. Shuning uchun ham oligoforeniya bilan kasallangan bola o‘zidan yosh bolalar bilan o‘ynashni xush ko‘radi. Necha yashar bolalar bilan o‘ynayotganiga qarab, uning aqliy rivojlanishdan necha yil orqada qolayotganini bilib olish mumkin.

Aqliy rivojlanishida nuqsoni bo’lgan bolalar psixologiyasi sog’lom rivojlanayotgan bolalar psixologiyasidan farq qiladi. Aqli zaif bolalarning diqqati tarqoq va idrok qilish qobilyati juda sust bo’ladi. Aqi zaif bolalar xotirasi juda sust rivojlangan bo’ladi,ammo ularning ham hotirasini rivovlantirish mumkin. Buning uchun ularga korreksion ishlar erta yo’lga qo’yilishi va to’g’ri olib borilishi kerak. Psixologiyadan malumki, inson xotirasini rivojlantirish uchun avvalo uning barcha

bilish jarayonlari ustida ish olib borish lozim. Aqliy nuqsonning chuqurligiga qarab oligofreniya uch darajaga ajratiladi: debillik, imbetsillik va idiotlik.

Debillik-birmuncha yengil daraja bo'lib, oligofreniyaning eng ko'p tarqalgan turidir. Yordamchi maktablarga bolalarni saralash vaqtlarida asosan shu bolalar bilan ish olib boriladi. Yordamchi maktab o'quvchilarining asosiy qismini ham debil bolalar tashkil qiladi. Bu bolalarni saralash vaqtida ham ma'lum qiyinchiliklarga duch kelinadi. Buning asosiy sababi shuki, aqliy nuqson u darajada chuqur emas. Bu bolalar umumlashtira oladilar. Bog'cha yoshi davrida predmetli, sodda mazmunli o'yinlarni tashkil qila oladilar. Maktab yoshi davrida esa ma'lum muayyan holatlarni baholay oladi, amaliy masalalarni yechishda to'g'ri ish tutadi. Nutqi asosan saqlangan bo'lib, mexanik xotirasi nisbatan yaxshi natijalar beradi. Bularning barchasi yordamchi maktab dasturi hajmidagi materiallarni muvaffaqiyatli o'zlashtirishga yordam beradi. Debil bolalarda yetarli harakatchanlik, ish qobiliyatlari saqlangan bo'ladi. Bu bolalarda nisbatan hissiyot-iroda sifatlari yaxshi saqlangani natijasida o'zlarini nazorat qilish imkoniyatlari mavjud. Yordamchi maktabning maxsus sharoitlar tufayli debil bolalar 9yil davomida ommaviy maktablar boshlang'ich sinf hajmidagi o'quv materiallarini egallab, ma'lum ishlab chiqarish, kasb-hunar tayyorgarligini oladilar. Qator ijobiy xislatlarga qaramay, ma'lum darajada aqliy rivojlanmaganlik bu bolalarga ham xosdir. Bu bolalarning tafakkurlari ko'rgazma-obraz mazmunini kasb etadi. Tushunchalarning shakllanishi juda qiyin amalga oshadi. Umumlashtirish, taqqoslash jarayonlari juda qiyin kechadi. O'qilgan muayyan mazmunni qiyinchiliklar bilan o'zlashtiradilar.

Embetsillik- debil darajadan birmuncha og'ir darajadir. Aqliy nuqsonning imbetsillik darajasida oligofreniyaning o'ziga xos xususiyatlari va namoyon bo'lishi birmuncha yuqori ko'rinadi. Birinchi navbatda, bu muayyan holatlarda umumlashtira olmaslik, hatto oddiy tushunchalarni hosil qila olmasligi bilan ajralib turadi. Imbetsil bolalarning mantiqiy fikrlash jarayonlari juda past darajada bo'ladi. O'qigan materialning mazmunini ilg'ab ololmaydilar. Yordamchi savollar orqaligina qisman mazmunini tushunishlari mumkin. Ko'rish va eshitish analizatorlari qabul qilgan axborotlarni tahlil qila olmasligi natijasida harflarni eslab qolishda qiynaladilar, o'xshash tovushlarni bir-birlariga aralashtirib yuboradilar. Kitobdagi matnlarni mexanik ravishda o'qib, mazmunini tushuntira olmaydilar. Yordamchi savollar orqaligina qisman mazmunini tushunishlari mumkin. O'nggacha sanash, o'n ichida hisob kitob qilishlari mumkin. Lekin ularda murakkab son haqidagi tushunchalar yo'q. Ularning so'z boyligi kam bo'lib, nutqi ifodasiz, jumlalari qisqadir. Ular faoliyatlarida tashshabuskorlik, mustaqillikka intilish kabi shaxsiy xislatlar bo'lmaydi. O'zlarining mustaqqil ishlarini aqliy jihatdan tushuntirib bera olmaydilar. O'rgangan ish uslubi, malakalar o'zgartirilsa bu bolalar shoshib qoladilar. Shu sababli ularni hayotga moslashtirishda muntazam nazoratga, rahbarlikka va yordamga muhtojlik sezadilar. Ayrim ma'lumotlarni o'zlashtirish qobiliyatlarini ko'rish mumkin. Ba'zan soda jumlalarni tushuna oladilar, narsalarning sodda, umumiy belgilariga qarab ularning farqlarini bilishlari mumkin. Ularni o'qish, yozish va tartibli sanash elementlariga o'rgatish mumkin. Murakkablashmagan oligofreniyaning yengil va o'rta darajasidagi imbetsillar jismoniy mehnatning oddiy turlarini egallashlari mumkin. Imbetsillikning og'ir darajalarida ularni eng sodda ish turlariga ham o'rgatish mumkin emas.

Idiotlik- ular idroklarida qo'pol rivojlanmaganlik ko'rinadi. Atrof-muhitga bo'lgan munosabati mos emas. O'z shaxsini aniq bilmaydi. Tafakkuri esa deyarli yo'q. Ular o'zlariga qarab gapirilgan gapdan ko'ra mimika va yuz harakatlarini nisbatan ilg'ab oladilar. Idiotlar nutqi aqliy nuqson chuqurligiga bog'liq. Ular nutqi ma'nosiz tovushlardan, ba'zan alohida so'zlar yig'indisidan iborat bo'lishi mumkin. Hissiyotlari haddan tashqari sodda bo'lib, fiziologik xohishlar bilan bog'liqdir. O'zlarining xursandchiliklarini harakat, qichqirish, mimika harakatlari bilan namoyon etsalar, xafagarchiliklarini esa qaysarlik, o'z tana organlarini jarohatlash bilan ko'rsatishlari mumkin. Idiotlarning nisbatan yengilroq turlarida ijtimoiy hislarning saqlanganligini ko'rish mumkin. Ularning umumiy kayfiyatlari goh befarq, goh bo'shanglik va xursandchilik bilan ifodalanishi mumkin. Harakat tizimlarining haddan tashqari kambag'alligi natijasida hatto yurish va tik turish malakalari ham buzilgan bo'ladi. O'zlariga xizmat qilish malakalari shakllanmagan va xulqlari esa asosan ularning talablarini qondirish bilan bog'liq. Ba'zilari bir xildagi stereotip harakat qiladilar. Ritmik ravishda tana harakati, bir xildagi bosh, bo'g'inlar harakatini kuzatish mumkin. Idiot darajadagi aqliy nuqsonlilikda turli nuqsonlar yoki tutqanoqlar, ba'zan jismoniy rivojlanishida qo'pol nuqsonlar-teri nuqsonlari, ichki organ kamchiliklari, endokrin va modda almashinuvining buzilishini ko'rish mumkin. Aqliy zaiflikka o'xshash holatlar ko'pincha, markaziy nerv tizimidagi o'zgarishlar bilan bog'liqdir. Bu o'zgarishlar alohida nerv-psixologik sistemasining rivojlanishi va faoliyatiga, shuningdek bir butun organizmning holati va rivojlanishiga o'z ta'sirini ko'rsatadi. Aqli zaiflik o'xshashlikka olib keladigan holatlarning sabablari turlichadir. Markaziy nerv sistemasining buzilishlarining og'irligi va lokalizatsiyasi bo'yicha ham turlicha bo'lishi mumkin. Aqliy jihatdan zaif bolalarga ta'lim berishda quyidagi amallar bajariladi:

- o'quvchilarni atroflicha pedagogik nuqtayi nazardan o'rganish asosida butun ta'lim-tarbiya ishlarini rejalashtiriladi;
- aqli zaif o'quvchilarning jismoniy va ruhiy nuqsonlarini kuzatiladi;
- ularning harakat sistemalarini to'g'irlab boriladi;
- bilish faoliyatini shakllantiriladi;

Bular asosida o'quvchilarda xarakter va madaniy xulq-atvor mezonlari tarbiyalab boriladi. Oligofrenopedagog *(aqli zaif bolalar bilan ishlaydigan pedagog*) aqli zaif bola-larning ota-onalari, jamoatchilik bilan ham tarbiyaviy ishlarni amalga oshiradi. Maktabni bitirib ketgan hamma o'quvchilar bilan ham muntazam aloqa bog'lab, ketamnestik ma'lumotlar yig'ib boradi. Ularning ishga joylashishlariga yordam beradi. Bunda ularning maxsus yordamchi maktabda egallagan bilim ko'nikmalari yordamga keladi. Maxsus yordamchi maktabda ular barcha umumta'lim fanlari asoslari borasida ma'lum hajmda nazariy, amaliy bilimlar oladilar, kasbiy mehnat malakalarini egalaydilar. Maxsus yordamchi maktab va maktabgacha muassasalarida ta'lim jarayonida tuzatish ishlari tizimini amalga oshiradi. Bu ishlar bolalardagi rivojlanishning potensial imkoniyatlariga asoslanib, aqli zaif bola shaxsini atroflicha shakllantirish, bilish faoliyatlarini takomillashtirishni nazarda tutadi. Oligofren bolalar uchun *(soddalashtirilgan)* ta'lim 9 yil olib boriladi. O'quv rejasiga o'zbek tili, matematika, tabiatshunos-lik, geografiya, tarix, jismoniy tarbiya, qo'l mehnati, ashula hamda yuqori sinflarda kasbiy mehnat darslari o'quv rejasining asosiy qismini

egallaydi. Buning sababi bor, albatta. Maxsus yordamchi maktabni bitirayotgan o'quvchi bevosita ishlab chiqarishga, zavod, fabrikalarga, hayotga yo'llanma olayotganligi sababli yuqori sinflarda haftasiga bu mehnat turiga oltinchi, to'qqizinchi sinflarda 10-12 soat, ba'zan undan ham ortiq beriladi. Aqli zaif o'quvchilarga duradgorlik, chilangarlik, bichish-tikish ishlari, qishloq xo'ja-ligiga oid ishlar o'rgatib boriladi. Mehnat ta'limi aqli zaif bolalarda nazariy bilimlarning o'zlashtirilishiga, ularning jismoniy rivojlanishlariga, bevosita hayotlarini boshlab yuborishlariga katta yordam beradi deyish mumkin. Eng asosiysi boshqa tengdoshlari qatori bu kabi bolalarga ham mehr va g'amxorlik, kichik yutuqlarida ham rag'batlantirish, tartib va tozalikka o'rgatish *(yaxshi muomila bilan)* imkon darajasida bilim va ko'nikmalarni shakllantirish lozim. Zero, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev aytganlaridek "Eng katta boylik - bu aql -zakovat, ilm, eng katta meros-bu yaxshi tarbiya, eng katta qashshoqlik –bu bilimsizlikdir". Oligofren bolalar bilan to'g'ri tashkil etilgan maxsus ta'lim-tarbiya ishlari natijasida defektologlar ularni mustaqil hayotga tayyorlash, kasb-hunarga o'rgatish borasida katta yutuqlarga erishmoqdalar. Albatta bu yutuqlar zamirida yurtboshimiz tomonlaridan yuqoridagi fikrlarida o'z aksini topgan, talim-tarbiya ishlariga yuksak e'tiborlari hamda yurtimizda nuqsoni bor bolalarga yaratilayotgan imkoniyat va g'mxorliklari mujassamdir.

Inklyuziv ta'lim- hamma bolalarning bir xil maktab va bir xil sinfxonada, bir xil sharoitda ta'lim olishini anglatadi. Ya'ni imkoniyati cheklangan bola sog'lom bolalar bilan bir xil e'tiborda o'qiy olishi kerak. O'zbekistonda oilaviy sharoitidan qat'i nazar, barcha bolalar davlat umumta'lim maktablariga qatnaydi. Bu davlat tomonidan kafolatlangan. O'zbekiston Respublikasi "ta'lim to'g'risida"gi Qonunning 20-moddasida "Inklyuziv ta'lim alohida ta'lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda barcha ta'lim oluvchilar uchun ta'lim tashkilotlarida ta'lim olishga bo'lgan teng imkoniyatlarni ta'minlashga qaratilgan.
Jismoniy, aqliy, sensor *(sezgi)* yoki ruhiy nuqsonlari bo'lgan bolalar *(shaxslar)* uchun ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'lim tashkil etiladi.
Inklyuziv ta'limni tashkil etish tartibi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan belgilanadi" deya aytib o'tilgan.

Xulosa:

Tug'ma aqliy zaiflik — bu bolaning hayotining ilk bosqichlaridan namoyon bo'ladigan, asosan markaziy asab tizimining rivojlanishidagi tug'ma nuqsonlar natijasida yuzaga keladigan murakkab holatdir. Bunday bolalar nafaqat intellektual rivojlanishda, balki ijtimoiy moslashuv, hissiy holatni boshqarish, nutq va harakat faoliyatlarida ham muammolarga duch keladilar. Mazkur maqolada tug'ma aqliy zaiflikning sabablari, belgilari, turlari hamda ularning jamiyatda tutgan o'rni chuqur tahlil qilindi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, aqliy zaiflikning asosiy sabablari genetik buzilishlar, homiladorlik davridagi noqulay omillar, onaning kasalliklari yoki intoksikatsiyasi, tug'ruq vaqtidagi jarohatlar va boshqa biologik-psixologik omillar bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Ushbu holatlar bolaning miya faoliyatiga salbiy ta'sir etib, ularning normal rivojlanishini izdan chiqaradi. Jamiyatning bunday bolalarga nisbatan to'g'ri munosabatda bo'lishi, ularni ajratmasdan, aksincha qo'llab-quvvatlashi, ijtimoiylashuvini ta'minlashi – insonparvarlik va taraqqiyot belgisi sifatida talqin qilinadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

•O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, 2023

•O’zbekiston Respublikasi “Ta’lim to’g’risida” gi Qonuni, 2020

•https://pedagogs.uz/ped/article/download/878/835/1657

•https://docx.uz/document/aqli-zaiflik-tushunchasining-evolyutsiyasi-dbcc49de?lang=uz

•https://worldlyjournals.com/index.php/Yangiizlanuvchi/article/download/3737/5672/10526

•https://gujum.uz/salomatlik/bola-aqli-zaifligining-sababi-belgilari-va-davolash/

ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ К ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКЕ: БАРЬЕРЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Есназарова Зульфия Олжабаевна
Ассистент преподавателя, Кафедра дошкольного воспитания и дефектологии Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза
А. Адилбаева Студентка кафедры "Дефектология" Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза

Инклюзия — это не просто педагогический выбор, а исполнение международных обязательств. Саламанкская декларация (1994)— Фундаментальный документ, провозгласивший, что обычные школы должны принимать всех детей, независимо от их состояния. По Конвенция ООН о правах инвалидов Статья 24 обязывает государства-участники обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях. Принцип «Разумного приспособления» — Правовое понятие, означающее внесение необходимых модификаций, которые не накладывают несоразмерного бремени на систему, но обеспечивают реализацию прав конкретного ученика. Инклюзивное образование в современном обществе рассматривается как важнейшее направление образовательной политики, направленное на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей и возможностей. Теоретические основы инклюзии базируются на принципах гуманизма, равенства, недискриминации и признания ценности каждого ребенка. Несмотря на наличие нормативно-правовой базы и научно-методических разработок, переход от теории к эффективной практике инклюзивного образования сопровождается рядом барьеров. К числу основных препятствий относятся недостаточная подготовка педагогических кадров, ограниченность материально-технических ресурсов, отсутствие адаптированных образовательных программ, а также сохраняющиеся стереотипы и недостаточный уровень информированности общества.

Особое значение имеет профессиональная готовность учителей к работе в инклюзивной среде. Недостаток специальных знаний и практических навыков снижает эффективность образовательного процесса и затрудняет реализацию

индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями. В то же время развитие инклюзивного образования открывает широкие перспективы. Внедрение современных педагогических технологий, развитие междисциплинарного взаимодействия специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), активное участие родителей, а также формирование толерантной образовательной среды способствуют повышению качества обучения и успешной социальной адаптации детей. Таким образом, эффективная реализация инклюзивного образования требует комплексного подхода, включающего совершенствование подготовки педагогов, развитие ресурсной базы, внедрение инновационных методов обучения и формирование позитивного общественного отношения к инклюзии

Инклюзивное образование рассматривается как важнейший принцип современной образовательной политики, направленный на обеспечение равного доступа к образованию для всех категорий обучающихся [3; 6]. Оно предполагает создание условий, при которых каждый обучающийся, независимо от своих физических или психических особенностей, может полноценно участвовать в образовательном процессе [2; 7]. Несмотря на активное развитие данной концепции, практическая реализация инклюзии сталкивается с рядом серьёзных трудностей. Это обусловлено как объективными факторами (ресурсные ограничения), так и субъективными (психологическая неготовность участников процесса) [5; 8]. Анализ научных источников показывает, что инклюзивное образование является междисциплинарной проблемой, охватывающей педагогику, психологию и социологию [1; 4].

Педагогические стратегии и Универсальный дизайн

Эффективная инклюзия строится на концепции **Универсального дизайна в обучении (UDL)**. Вместо того чтобы подстраивать урок под одного «особенного» ребенка, педагог проектирует урок так, чтобы он был доступен всем изначально.

Компонент UDL	**Описание**	**Пример реализации**
Множественные способы представления	Информация подается в разных форматах.	Видео с субтитрами + аудиолекция + печатный текст.
Множественные способы действия	Ученики могут демонстрировать знания по-разному.	Один пишет эссе, другой создает ментальную карту, третий защищает проект устно.
Множественные способы вовлечения	Использование разных стимулов для мотивации.	Групповая работа, геймификация, индивидуальные проекты.

Согласно международным исследованиям, инклюзия рассматривается как процесс, направленный на устранение барьеров в обучении и участие всех учащихся в образовательной деятельности [3; 6]. Ряд авторов подчёркивает, что ключевым фактором успешной реализации инклюзии является готовность образовательной системы к изменениям, включая подготовку педагогов и адаптацию образовательной среды [2; 11].

В работе использованы методы анализа научной литературы, сравнительного анализа международного и национального опыта, а также метод обобщения педагогической практики [4; 10]. Это позволило выявить основные барьеры и определить направления развития инклюзивного образования. Недостаточная материально-техническая база остаётся одним из главных препятствий. Отсутствие адаптированной инфраструктуры, технических средств и доступной среды ограничивает возможности обучающихся [1; 62].

Проблема недостаточной разработанности адаптированных программ и методик обучения широко освещается в научной литературе [4; 11]. Педагоги испытывают дефицит методических рекомендаций и практических инструментов. Психологическая неготовность участников образовательного процесса является значимым фактором. Исследования показывают, что уровень принятия инклюзии напрямую влияет на её эффективность [5; 83].Инклюзивное образование тесно связано с уровнем развития социальной культуры. Недостаток толерантности и информированности общества препятствует успешной интеграции [3; 94]. Современные исследования подчёркивают необходимость формирования инклюзивной компетентности педагогов [2; 71]. Это включает владение адаптивными методиками и индивидуальным подходом.

Создание безбарьерной среды требует внедрения инновационных технологий и адаптации учебных материалов [1; 62]. Комплексный подход предполагает сотрудничество специалистов разных профилей, что повышает эффективность образовательного процесса [4; 10]. Формирование толерантности и социальной ответственности рассматривается как ключевой фактор устойчивого развития инклюзивного образования [5; 9]. Проведённый анализ показывает, что барьеры инклюзивного образования носят системный характер и требуют комплексного решения [2; 3; 8].В то же время наличие «точек роста» свидетельствует о позитивной динамике развития. Наиболее эффективными являются стратегии, направленные на интеграцию педагогических, социальных и технологических ресурсов [6; 12].

Инклюзивное образование представляет собой стратегическое направление развития современной образовательной системы. Его успешная реализация возможна только при условии системного подхода, включающего устранение барьеров и развитие ключевых направлений. Таким образом, переход от теории к практике требует не только организационных изменений, но и трансформации общественного сознания, что делает инклюзию важным фактором устойчивого развития общества [3; 9; 14].

Список литературы

1. Аксенова Л.И. Инклюзивное образование: теория и практика. — М., 2020.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика. — М., 2019.
3. 2UNESCO. Inclusive Education: Guidelines for Inclusion. — Paris, 2021.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М., 2018.
5. Booth T., Ainscow M. Index for Inclusion. — Bristol, 2017.
6. OECD. Education Policy Outlook. — Paris, 2020.
7. Florian L. Inclusive Pedagogy. — London, 2014.

8. Avramidis E., Norwich B. Teachers' attitudes towards inclusion // European Journal of Special Needs Education. — 2002.
9. United Nations. Convention on the Rights of Persons with Disabilities. — 2006.
10. Dyson A. Inclusive Education: A Critical Perspective. — 2018.
11. Tomlinson C.A. Differentiated Instruction. — 2017.
12. Rose D., Meyer A. Universal Design for Learning. — 2006.
13. Slee R. The Irregular School. — 2011.
14. Ainscow M. Developing Inclusive Education Systems. — 2020.

INKLYUZIV TA'LIMNI JORIY ETISHDA PEDAGOGIK MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMLARI

Yesnazarova Zulfiya Oljabayevna
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi o'qituvchisi assistenti
Axmatova Adiba
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi student

"Inklyuziv" so'zi inglizcha "inclusive" so'zidan kelib chiqqan bo'lib, o'zbek tiliga tarjima qilinganda "shu jumladan" yoki "birlashtiruvchi" degan ma'noni anglatadi. (Yosh) Bugungi kunda ta'lim tizimini moderizatsiya qilish jarayonida inklyuziv ta'lim alohida ahamiyat kasb etmoqda. Inklyuziv ta'lim — bu barcha bolalar, jumladan imkoniyati cheklangan o'quvchilarning umumta'lim muassasalarida teng sharoitda ta'lim olishlarini ta'minlovchi tizimdir. Inklyuziv ta'lim nafaqat bilim berish, balki ijtimoiy integratsiyani ta'minlashda ham muhim vosita hisoblanadi [1;8].

Inklyuziv ta'limning asosiy maqsadi - barcha o'quvchilarga individual yondashuv asosida sifatli ta'lim berishdir. Bu jarayonda o'quvchilarning psixologik, jismoniy va intellektual xususiyatlari inobatga olinadi[2;47]. Ya'ni yosh, jinsi, etnik kelib chiqishi, jismoniy yoki intellektual qobiliyatlari, ijtimoiy mavqei va boshqalardan qat'i nazar, barcha odamlarning ishtirokni o'z ichiga olishga qaratilgan tushuncha yoki yondashuvni bildirish uchun ishlatildi.

O'qituvchilar tayyorgarligini tizimli oshirish

Inklyuziv ta'limning muvaffaqiyati bevosita pedagogning mahoratiga bog'liq. Hozirgi kunda ko'plab o'qituvchilar umumiy metodika bilan qurollangan bo'lsa-da, maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlashda metodik va psixologik to'siqlarga duch kelishmoqda. Malaka oshirish kurslari: O'qituvchilar uchun faqat nazariy emas, balki amaliy treninglar tashkil etilishi lozim. Bunda defektologiya, surdopedagogika va oligofrenopedagogika asoslari o'rgatilishi zarur. Psixologik tayyorgarlik: Pedagog bolaning jismoniy yoki aqliy holatidan qat'i nazar, unga "alohida" shaxs sifatida emas, balki jamoaning teng huquqli a'zosi sifatida qarash ko'nikmasini shakllantirishi kerak. Innovatsion metodlar: Brayl alifbosi, imo-ishora tili yoki autizm spektridagi bolalar bilan muloqot qilishning zamonaviy texnologiyalarini egallash o'qituvchining kasbiy kompetensiyasini oshiradi [3;37].

Muassasalarning moddiy-texnik bazasi "to‘siqsiz muhit" (barrier-free environment) tamoyiliga asoslanishi shart. Bu faqat bino qurilishi bilan cheklanmaydi.

- Arxitektura yechimlari: Panduslar, keng eshiklar, maxsus jihozlangan sanitariya xonalari va liftlar imkoniyati cheklangan bolaning maktabda mustaqil harakatlanishini ta’minlaydi.
- O‘quv resurslari: Ko‘zi ojizlar uchun audio-kitoblar, eshitishda nuqsoni borlar uchun vizual darsliklar va sensorli o‘quv qurollari yetishmovchiligini bartaraf etish lozim.
- Maxsus transport: Chekka hududlardagi bolalarning maktabga kelib-ketishi uchun moslashtirilgan transport xizmati (maktab avtobuslari) yo‘lga qo‘yilishi ta’limga jalb qilish darajasini oshiradi.

Har bir bolaning o‘zlashtirish tezligi va qobiliyati turlicha. Inklyuziv ta’limda "ommaviy standart" o‘zini oqlamaydi.

- Individual ta’lim dasturi (ITD): Har bir o‘quvchi uchun uning imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda moslashuvchan o‘quv rejasi tuzilishi kerak [4;80].
- Tutorlik xizmati: Alohida yordamga muhtoj bolalar uchun dars jarayonida ularga ko‘maklashuvchi yordamchi pedagog (tutor)larni jalb qilish yaxshi natija beradi.
- Baholash tizimi: Bolaning yutuqlarini boshqalarga nisbatan emas, balki uning o‘zining kechagi natijasiga nisbatan baholash tizimi joriy etilishi lozim.

Jamiyatda ijobiy munosabat va stereotiplarni sindirish

Eng katta to‘siq ko‘pincha binolarda emas, balki odamlarning ongida bo‘ladi. Jamiyatdagi noto‘g‘ri qarashlar bolaning izolyatsiyasiga sabab bo‘ladi [5;98]

- Ota-onalar bilan ishlash: Ko‘p hollarda ota-onalar farzandini kamsitilishidan qo‘rqib, uydan chiqarmaydi. Ularga davlat tomonidan beriladigan imkoniyatlar va inklyuziyaning afzalliklarini tushuntirish zarur.
- Tengdoshlar tarbiyasi: Sog‘lom bolalar o‘rtasida bag‘rikenglik (tolerantlik) darslarini o‘tish, ularga imkoniyati cheklangan do‘stlariga qanday yordam berishni o‘rgatish maktabdagi buling (kamsitish) holatlarining oldini oladi.
- Ommaviy targ‘ibot: Ijtimoiy roliklar va tadbirlar orqali "imkoniyati cheklangan" atamasidan ko‘ra "maxsus ehtiyojli" tushunchasini jamiyatga singdirish lozim.

Mutaxassislar bilan integratsiyalashgan hamkorlik

Inklyuziya — bu faqat o‘qituvchining ishi emas, balki jamoaviy yondashuvdir. Multidistsiplinar jamoa: Maktabda psixolog, logoped, shifokor va ijtimoiy xodim hamkorlikda ishlashi kerak. Ular muntazam ravishda bolaning rivojlanish dinamikasini kuzatib borishi shart. Oilaviy konsultatsiyalar: Oila va maktab o‘rtasidagi uzviylikni ta’minlash uchun ota-onalarga farzandi bilan uyda qanday ishlash bo‘yicha metodik tavsiyalar berilishi lozim [3;85]. Xulosa qilib aytganda, inklyuziv ta'limni rivojlantirish uchun nafaqat qonuniy asoslar, balki jamiyatning har bir a'zosidan ma'naviy mas'uliyat talab etiladi. Har bir bola, jismoniy holatidan qat'i nazar, sifatli ta'lim olish va jamiyatning faol a'zosiga aylanish huquqiga ega.

Dunyo hamjamiyatiga (nazar) nazar tashlaydigan bo'lsak, inklyuziv ta'limga muhtoj bolalarni ta'limga o'rgatish va sog'lom odamlardan farq qilmagan holda teng huquq va imkoniyatlar yaratish maqsadida ko'plab qonunlar joriy etmoqda [6;117]. Xususan 1975-yilda "Maxsus tarbiyaga muhtoj shaxslar huquqlari to'g'risidagi"

Deklaratsiya qabul qilindi. Mazkur Deklaratsiya ta'kidlanishicha: "Maxsus tarbiyaga muhtojlar shaxsiyatini hurmat qilish huquqlari ularda tug'ilishi bilan mavjud bo'ladi [7;13].

Inklyuziv ta’limni joriy etish murakkab, ammo zarur pedagogik jarayon hisoblanadi. Ushbu jarayonda yuzaga kelayotgan muammolarni bartaraf etish uchun kompleks yondashuv talab etiladi. O‘qituvchilarning malakasini oshirish, ta’lim muhitini moslashtirish, jamiyatda ijobiy qarashlarni shakllantirish va innovatsion texnologiyalarni joriy etish orqali inklyuziv ta’lim samaradorligini oshirish mumkin.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Inklyuziv ta'lim. Darslik / Madatov I.Y.; O‘zR Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Samarqand davlat universiteti Kattaqo‘rg‘on filiali, 2024. – 240 b.
2. Shomahmudova R.Sh. Inklyuziv ta'lim (Xalqaro va O‘zbekistondagi tajribalar). Toshkent-2011.
3. Fayziyeva U., Nazarova D., Kolbayeva X. J. Eshitishida muammolari bo‘lgan bolalar inklyuziv ta'limi. O‘XTV Avloniy nomidagi XTRXMOMI, BMT Yunisef. XBJ.T., 2005
4. X.N. Muzaffarova, D.Tangirova "Inklyuzv ta'lim" fani bo‘yicha o‘quv metodik qo‘llanma . Jizzax davlat pedagogika instituti. 2011 y.
5. "Inklyuziv ta'lim" fanidan o‘quv-uslubiy majmua. A.Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika instituti. Toshkent -2014.
6. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. 30.04.2023-yil.
7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktabrdagi "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g'risida"gi Qarori. PQ-4860.

AUTIZM SPEKTRI BUZILISHIDA INKLYUZIV TA'LIMNI TASHKIL ETISH

Yesnazarova Zulfiya Oljabayevna - Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi o‘qituvchisi assistenti

Otaboyeva Rayhona - Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi talabasi

Autizm spektri buzilishi (ASB) – bu bolaning ijtimoiy muloqot, o'zaro munosabat va xulq-atvor sohalarida namoyon bo'ladigan murakkab rivojlanish buzilishidir. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST) ma'lumotlariga ko'ra, dunyo bo'ylab har 100 nafar boladan biri autizm spektri buzilishi bilan tashxis qo'yilgan. O'zbekistonda ham ushbu ko'rsatkich yildan-yilga o'sib bormoqda [3;39]].

Inklyuziv ta'lim – har bir o'quvchining, jumladan, autizm spektri buzilishi bo'lgan bolalarning umumta'lim maktablarida boshqa tengdoshlari bilan birga o'qishi va rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratishni nazarda tutuvchi zamonaviy ta'lim tizimining muhim yo'nalishidir. Bu yo'nalish insonning tengligi va qadr-qimmati tamoyillariga asoslanadi [2;37].

Autizm spektri buzilishi – bu miya rivojlanishining buzilishi natijasida kelib chiqadigan, odatda hayotning dastlabki uch yilida namoyon bo'ladigan holat. ASB bo'lgan bolalar quyidagi xususiyatlarga ega bo'lishi mumkin:

- Ijtimoiy o'zaro munosabatda qiyinchilik (ko'z temasini qo'llamaslik, his-tuyg'ularni tushunmaslik);
- Nutq va muloqotda kechikish yoki buzilish;
- Takroriy harakatlar va qat'iy tartibga moyillik;
- Sensor sezgirlikning oshishi yoki kamayishi (ovoz, yorug'lik, teginishga munosabat).

Shuni ta'kidlash muhimki, ASB "spektr" hisoblanadi – ya'ni har bir bola o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, alomatlar jiddiylik darajasi bo'yicha keng farqlanadi [1;25]. Shu sababli inklyuziv ta'limni tashkil etishda individual yondashuv hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

ASB bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim quyidagi asosiy tamoyillarga asoslanishi lozim:

1) Individual ta'lim rejasi (ITR): Har bir ASB bo'lgan o'quvchi uchun uning kuchli tomonlari, ehtiyojlari va maqsadlariga mos individual ta'lim dasturi tuzilishi kerak.
2) Moslashuvchan o'qitish muhiti: Sinf xonasida vizual jadvallar, tinch burchaklar va sensor imkoniyatlarini yaratish orqali qulay muhit ta'minlanadi.
3) Hamkorlikdagi ta'lim: Pedagog, defektolog, logoped, psixolog va ota-onalarning birgalikdagi samarali hamkorligi inklyuziv ta'limning asosi hisoblanadi.
4) Tengdoshlar bilan ijtimoiy integratsiya: Sinfdoshlarga ASB haqida tushuncha berish, do'stona muhitni shakllantirish va guruh ishlari orqali ijtimoiylashuv ta'minlanadi.

ABA terapiyasi va vizual yordam: Amaliyotda isbotlangan Amaliy Xulq-Atvor Tahlili (ABA) usullari va PECS (rasmli muloqot tizimi) [4;97] kabi metodlar qo'llanilishi samaradorlikni oshiradi. Inklyuziv ta'limning muvaffaqiyati ko'p jihatdan pedagog malakasiga bog'liq. O'qituvchilar quyidagi sohalarda bilim va ko'nikmaga ega bo'lishi zarur:

- ASB xususiyatlari va ularni sinf sharoitida aniqlash;
- Differentsial ta'lim metodlari va moslashuvchan baholash usullari [5;17];
- Xulq-atvor muammolarini ijobiy yondashuvlar bilan boshqarish;
- Ota-onalar bilan samarali muloqot va hamkorlik o'rnatish.

O'zbekistonda pedagoglarni inklyuziv ta'limga tayyorlash bo'yicha maxsus malaka oshirish kurslari va treninglar tizimini kengaytirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Muammolarni hal etish uchun quyidagi chora-tadbirlar amalga oshirilishi maqsadga muvofiq:

1) Pedagogik universitetlarda inklyuziv ta'lim yo'nalishini kengaytirish va defektologiya mutaxassisliklariga qabulni ko'paytirish;
2) Har bir maktabda resurs xonalarini tashkil etish va zarur jihozlar bilan ta'minlash;
3) OAV va ijtimoiy tarmoqlar orqali autizm haqida jamoatchilik tushunchasini oshirish kampaniyalari o'tkazish;

4) Ota-onalar uchun mahalliy darajada konsultatsiya va qo'llab-quvvatlash markazlari tashkil etish;

5) Xalqaro tajribani o'rganish va muvaffaqiyatli inklyuziv ta'lim modellarini mahalliy sharoitga moslashtirib joriy etish;

6) Inklyuziv ta'limni moliyalashtirishni davlat byudjeti va xalqaro tashkilotlar mablag'lari hisobiga oshirish.

Xorijiy tajriba

Rivojlangan mamlakatlar tajribasi inklyuziv ta'limning samarali modellarini namoyish etadi. Masalan, Finlyandiyada har bir maktabda maxsus ehtiyojlarga ega bolalar bilan ishlaydigan "ko'maklashuvchi o'qituvchi" lavozimi mavjud. AQShda IDEA (Nogironlar ta'limi to'g'risidagi qonun) [3;87] ASB bo'lgan bolalarning umumta'lim maktablarida o'qishi uchun kuchli huquqiy kafolatlar yaratadi. Janubiy Koreyada esa davlat maktablarida resurs xonalari tizimi keng yo'lga qo'yilgan. Ushbu tajribalarni o'rganish va O'zbekiston sharoitiga moslashtirish milliy inklyuziv ta'lim sifatini tubdan yaxshilashga xizmat qiladi.

XULOSA

Autizm spektri buzilishi bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'limni tashkil etish – bu nafaqat pedagogik, balki ijtimoiy va insoniy mas'uliyat masalasidir. Har bir bola, qanday xususiyatlarga ega bo'lishidan qat'i nazar, sifatli ta'lim olish, tengdoshlari bilan muloqot qilish va jamiyatda o'z o'rnini topish huquqiga ega. Xalqaro muvaffaqiyatli tajribalarni o'rganish va milliy sharoitga moslashtirib joriy etish inklyuziv ta'lim sifatini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Inklyuziv ta'limni to'liq amalga oshirish vaqt, resurslar va jamiyatning umumiy irodasini talab qiladi. Biroq bu yo'lda qilingan har bir qadam nafaqat alohida bola, balki butun jamiyat uchun muhim sarmoya bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. – Toshkent: O'zbekiston, 2020.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 3-fevraldagi PQ-110-son qarori "Inklyuziv ta'limni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida".

3. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5). – Washington, DC: APA, 2013.

4. UNESCO. Policy Guidelines on Inclusion in Education. – Paris: UNESCO, 2009.

5. Lovaas, O. I. Teaching Individuals with Developmental Delays: Basic Intervention Techniques. – Austin: PRO-ED, 2003

INKLYUZIV TA’LIMDA KAR VA ZAIF ESHITUVCHI BOLALARNI O‘QITISH USULLARI

Ibraymova Shaxnoza - NDPI Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi stajor-o’qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada eshitish qobiliyati cheklangan bolalarni umumta’lim maktablari muhitiga moslashtirish, ularga dars berishning samarali usullari va o‘qituvchi e’tibor qaratishi lozim bo‘lgan jihatlar yoritilgan.

Kalit so’zlar: inklyuziv, vizual, kompensator, skaffold, ta’limning universal dizayni

Inklyuziv ta’lim — barcha bolalarning, ularning jismoniy yoki intellektual holatidan qat’i nazar, teng huquqli ta’lim olishini ko‘zda tutadi. L.Vygotskiy nazariyasiga ko‘ra, har bir bola o‘z imkoniyati darajasida, lekin biroz qiyinchilik bilan bajara oladigan vazifa ustida ishlashi kerak. Inklyuziv o‘qituvchi skaffolding (ko‘prik qo‘yish) usuli orqali bolaning bugungi imkoniyati va ertangi salohiyati o‘rtasida bog‘liqlik o‘rnatadi. Kar va zaif eshituvchi bolalar uchun asosiy to‘siq bu — axborot almashinuvi kommunikatsiya cheklanganligidir. O’quvchilarni inklyuziv ta’limda o’qitishda Ta’limning Universal Dizaynidan foydalanish kerak bo’ladi. Ta’limning Universal Dizayni tamoyillari inklyuziv ta’limda samarali natija berishda muhim ahamiyatga ega. Ta’limning Universal Dizayni tamoyillari bu: bolaga material turli usullada berilishi, boladan topshiriqlar turli usullarda so’ralishi, bolalarga turli usullardan foydalanib yetkazib berilishi hisoblanadi. Shu sababli, o‘qitish metodikasining markazida vizualizatsiya va individual yondashuv turishi lozim. Darslarni tashkil etishda eshitishida nuqsoni bor o‘quvchi dars jarayonida o‘zini chetlatilgan his qilmasligi uchun quyidagi texnik holatlarga amal qilish zarur. Sinfda ortiqcha shovqinni kamaytirish (derazalarni yopish, yumshoq pol qoplamalari). Zaif eshituvchi bolalar uchun har qanday fon shovqini o‘qituvchi ovozini tushunishga halaqit beradi. Joylashuv: O‘quvchi o‘qituvchining yuzini va lab harakatlarini aniq ko‘rishi uchun birinchi yoki ikkinchi partaga, yorug‘lik tushib turgan tomonga o‘tirilishi kerak. Vizualizatsiya: "Eshitish orqali qabul qilinmagan ma’lumot ko‘rish orqali o‘rnini to'ldirishi kerak" tamoyili asosida darsni tashkil etish. Sababi eshitishida nuqsoni bo’lgan bolalarda kompensatsiya mexanizmi sfatida ko’ruv analizatori katta ahamiyatga ega.[1] Eshitishida nuqsoni bo’lgan bolalarni o‘qitishning samarali usullari bu, labdan o‘qish (Artikulyatsiya) o‘qituvchi gapirayotganda doimo o‘quvchiga yuzlanib turishi kerak. Shovqinli muhitda yoki doskaga qarab gapirish bu o‘quvchilar uchun axborotning yo‘qolishiga olib keladi. Nutq aniq, o‘rtacha tezlikda va ortiqcha imo-ishoralarsiz bo‘lishi tavsiya etiladi. Ko‘rgazmali qurollardan foydalanishda har bir yangi tushuncha vizual tarzda mustahkamlanishi shart: prezentatsiyalar va infografikalar, video materiallar (albatta subtitrlar bilan), tayanch sxemalar va tarqatma materiallar. Ko‘rgazmali (vizual) ta’lim vositalaridan foydalanish Dual Coding Theory (ikki kanalli kodlash nazariyasi) bilan izohlanadi. Bu nazariyaga ko‘ra, axborot vizual va verbal kanallar orqali bir vaqtda berilganda, o‘quvchilar uni yaxshiroq qabul qiladi va uzoq muddatli xotirada mustahkamlanadi. Shuningdek, Cognitive Load Theory (kognitiv yuklama nazariyasi)ga ko‘ra, Murakkab ma’lumotni vizual strukturalash (sxema, infografika) orqali berish o‘quvchining ishchi xotirasiga tushadigan yukni kamaytiradi. Ayniqsa, eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalar uchun asosiy kompensator kanal – ko‘rish analizatori bo‘lib xizmat qiladi. "Sheriklik" Tizimi (Peer Tutoring). Eshitadigan o‘quvchilar orasidan "yordamchi-do‘st" tayinlash. U daftardagi qaydlarni ko‘rsatishi, o‘qituvchi topshirig‘ini tushunishga ko‘maklashishi mumkin. Bu nafaqat o‘qishga, balki ijtimoiy integratsiyaga ham xizmat qiladi. Ko‘rgazmali vositalar va “Sheriklik” tizimini integratsiyalash: Multimodal ta’limni ta’minlaydi, individual farqlarni hisobga oladi. Inklyuziv ta’limda eng samarali strategiyalardan biri hisoblanadi.[3] Eshitishida nuqsoni bo’lgan bolalarni samarali o’qitishda texnik

vositalarning rolini oshirish ham muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Zamonaviy inklyuziv ta’limda quyidagi texnikalardan foydalanish natija beradi. FM-tizimlar: O‘qituvchi kiyimiga taqilgan mikrofon ovozni to‘g‘ridan-to‘g‘ri bolaning eshitish apparatiga uzatadi. Individual eshitish apparatlari: Ularning sozligini va batareyasi borligini vaqti-vaqti bilan nazorat qilish (ayniqsa kichik yoshdagi bolalarda). Kar va zaif eshituvchi bolalar ko‘pincha muloqotdan qo‘rqishadi. U bolalarda nuqson sababli izolyatsiya holatlari, emotsiylarni ifodalash cheklangan bo’ladi. Shu sababli ularda tengdoshlar bilan muloqat qiyinlashadi, guruh ‘yinlarida passivlik holati kuzatilishi mumkin. Ularni har bir kichik muvaffaqiyati uchun rag‘batlantirish, sinf oldida savol-javob qilganda sabrli bo‘lish o‘quvchining o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshiradi. Bu bolalarga psixologik qo’llab-quvvatlash, kattalarning tushunishi va sabr-toqat muhim hisoblanadi.

Demak, inklyuziv ta’limda muvaffaqiyatning kaliti — o‘qituvchining moslashuvchanligidadir. Kar bolani shunchaki sinfga o‘tqizib qo‘yish inklyuziya emas. Haqiqiy inklyuziya — uning ehtiyojlarini tushunish va ta’lim muhitini unga moslashtirishdir. Ya’ni inklyuziv ta’limda Ta’limning Universal Dizaynidan foydalanilsa natija yaxshi bo’ladi. Ta’limning Universal dizaynida bolalarga darslar har xil yo’llar bilan tushuntiriladi va bolalardan so’raladi. Inklyuziv ta’limda har bir bolaning imkoniyatini hisobka olsak maqsadga muvofiq bo’ladi. inklyuziv ta’limda muvaffaqiyat — bu o‘quvchini standart qolipga solish emas, balki standart qoliplarni har xil o‘quvchilar sig‘adigan darajada kengaytirishdir. Bu jarayonda o‘qituvchi nafaqat pedagog, balki ta’lim arxitektori va psixologi sifatida namoyon bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Maxsus psixologiya Muminova L.R., Sh.M.Amirsaidova, N.Z.Abidova " Toshkent, 2013

2. Nurmuhamedova M.Sh. "Surdopedagogika". – Toshkent, 2017.

3. Fayziyeva U.Yu. "Inklyuziv ta’lim texnologiyalari". Metodik qo‘llanma. – Toshkent, 2020.

4. Shomaxmudova R.Sh. "Inklyuziv ta’lim: nazariya va amaliyot". – Toshkent, 2011.

ARNAWLI HÁM INKLYUZIV TÁLIMDE JÁRDEMSHI ASSISTIV TEXNOLOGIYALARDIŃ ORNI HÁM ÁHMIYETI

Shakirova Salima Yusipbay qızı
NMPI “Mektepke shekemgi tárbiya hám defektologiya” kafedrası assistent-oqıtıwshısı

Annotaciya: Bul tezisde arnawlı hám inklyuziv bilimlendiriw sistemasında járdemshi assistiv texnologiyalardıń ornı hám áhmiyeti kórsetilgen. Hár qıylı dárejedegi yrıqsha járdemge mútáj bolǵan balalar ushın qollanılatuǵın texnologiyalar tallanıp, olardıń oqıw procesindegi nátiyjeliligi tiykarlap berilgen. Sonday-aq, assistiv texnologiyalardı engiziwdegi mashqalalar hám keleshektegi baǵdarlar kórip shıǵılǵan.

Gilit sózler: assistiv texnologiyalar, inklyuziv bilimlendiriw, arnawlı bilimlendiriw, pedagogikalıq innovaciya, kommunikaciya quralları, bilimlendiriw sapası.

Sońǵı jıllarda bilimlendiriw sistemasında júz berip atırǵan túpkilikli ózgerisler insan huqıqları, teńlik hám sociallıq ádillik principlerine tiykarlanǵan inklyuziv bilimlendiriw modelin rawajlandırıwdı talap etpekte. Inklyuziv bilimlendiriw - bul tek ǵana imkaniyatı sheklengen balalardı ulıwma bilimlendiriw mákemelerine tartıw emes, al olardıń individual talapların esapqa alǵan halda sapalı bilim alıwı ushın zárúr sharayatlardı jaratıw procesi bolıp tabıladı. Búgingi globallasıw sharayatında sanlı texnologiyalar barlıq tarawlarǵa tereń kirip barmaqta. Bilimlendiriw sisteması da bunnan shette qalmaydı. Ásirese, ayrıqsha mútájligi bar balalar ushın zamanagóy kózqaraslardan biri sıpatında járdemshi assistiv texnologiyalardı qollanıw ayrıqsha áhmiyetke iye bolmaqta. Bul texnologiyalar oqıwshılardıń fizikalıq, sensor, sóylew hám kognitiv sheklewlerin kompensaciyalaw arqalı olardıń bilimlendiriw procesinde belsene qatnasıwın támiyinleydi. Ilimiy izertlewler sonnan, David L. Edyburn hám James M. Kauffman jumısları sonı kórsetedi, assistiv texnologiyalardı nátiyjeli qollanıw oqıwshılardıń akademiyalıq nátiyjeleri, óz betinshe islew kónlikpeleri hám sociallıq belsendiligin sezilerli dárejede arttıradı. Sonıń menen birge, olar oqıtıwshılar ushın da differenciallıq qatnastı ámelge asırıwda qolaylı pedagogikalıq qural bolıp xızmet etedi. Ózbekstan Respublikası bilimlendiriw sistemasında da inklyuziv bilimlendiriwdi rawajlandırıw mámleketlik siyasattıń tiykarǵı baǵdarlarınan biri sıpatında belgilengen. Atap aytqanda, Shavkat Mirziyoev tárepinen alǵa qoyılǵan strategiyalıq baslamalarda barlıq balalar ushın teń bilimlendiriw imkaniyatların jaratıw áhmiyetli wazıypa sıpatında atap ótilgen.

Bul maqalanıń maqseti - arnawlı hám inklyuziv tálimde járdemshi assistiv texnologiyalardıń ornı hám áhmiyetin ilimiy jaqtan tiykarlaw, olardıń túrleri, pedagogikalıq imkaniyatları hám qollanıw nátiyjeliligin analizlewden ibarat.

Assistiv texnologiyalar túsinigi zamanagóy pedagogika hám arnawlı bilim beriwde áhmiyetli kategoriyalardan biri esaplanadı. Olar mayıplıǵı yamasa rawajlanıwında hár qıylı sheklewleri bolǵan shaxslardıń funkcionallıq imkaniyatların keńeytiwge xızmet etedi. Bul texnologiyalar tek ǵana kompensaciyalıq qural sıpatında emes, al rawajlandırıwshı hám qollap-quwatlawshı pedagogikalıq resurs sıpatında da qaraladı.

Assistiv texnologiyalardı tómendegi tiykarǵı ólshemler tiykarında klassifikaciyalaw múmkin:



Sensorlıq kemshiliklerge sáykes texnologiyalar. Esitiwde kemshiligi bar oqıwshılar ushın mólsherlengen texnologiyalar informaciyanı vizual formada jetkeriwge tiykarlanadı. Máselen, subtitrli videolar, interaktiv doskalar, vizual signal sistemaları oqiw materialın qabıl etiwdi ańsatlastıradı. Kóriwinde nuqsanı bar oqıwshılar ushın bolsa Brayl sistemalı, ekran oqıw baǵdarlamaları hám audiomateriallar úlken áhmiyetke iye.



Sóylew hám kommunikaciya rawajlanıwına xızmet etiwshi texnologiyalar. Sóylewinde kemshiligi bar balalar menen islesiwde alternativ hám qollap-quwatlawshı kommunikaciya (AAC) quralları keń qollanıladı. Bul qurallar járdeminde bala óz pikirin bildiriw imkaniyatına iye boladı. Ásirese, sóylew tili tolıq rawajlanbaǵan balalar ushın vizual belgiler, piktogrammalar hám mobil qosımshalar nátiyjeli qural esaplanadı.

Háreket iskerligin qollap-quwatlawshı texnologiyalar. Háreketinde shekleniwleri bolǵan oqıwshılar ushın arnawlı beyimlestirilgen qurılmalar - adaptiv klaviatura, sensorlı basqarıw sistemaları,arnawlı qayshılar, dawıs arqalı basqarıw texnologiyaları qollanıladı. Bul qurallar oqıwshınıń óz betinshe islew imkaniyatın arttıradı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. M. Yu. Ayupova Logopediya Toshkent 2019
2. Unicef Xalqaro tashkiloti

INKLYUZIV TA’LIM: NAZARIYADAN AMALIYOTGA — TO‘SIQLAR VA RIVOJLANISH NUQTALARI

Reymova Feruza Jalg’asbaevna
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti
Maktabgacha tarbiya va defektologiya kefedrasi o’qtuvchisi
Kuatbaeva Miyrimgul Talg’at qizi
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika insitituti
Maktabgacha ta’rbiya va defektalogiya kafedrasi talabasi

Zamonaviy ta’lim tizimining asosiy tamoyili — tenglik va xilma-xillikni tan olishdir. Inklyuziv ta’lim nafaqat alohida ehtiyojli bolalarni umumta’lim maktablariga integratsiya qilish, balki butun jamiyatning ijtimoiy ongini o‘zgartirish jarayonidir. O‘zbekistonda bu borada O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktabrdagi PQ-4860-sonli qarori muhim poydevor bo‘ldi. Bu qarorda “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan bolalarga ta’lim-ta’rbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari tog’risida”gi qarori mamlakatda inklyuziv ta’limni joriy etishning huquqiy asosi hisoblanadi. Ushbu tezisda biz nazariy yondashuvlarning amaliyotga ko‘chishidagi asosiy muammolar va ularning yechimlarini tahlil qilamiz.

NAZARIY ASOSLAR: TIBBIY MODELdan IJTIMOIY MODELga

Uzoq vaqt davomida imkoniyati cheklangan bolalarga nisbatan "tibbiy model" (bolani nuqsonli deb ko‘rish va uni davolash) qo‘llanilgan. Nazariya bolanning nuqsoniga e’tibor qaratgan.

Bugungi kunda zamonaviy inklyuziya esa "ijtimoiy model"ga tayanadi:

Asosiy g‘oya: Muammo bolada emas, balki uni o‘rab turgan muhitda. Agar maktabda pandus bo‘lmasa, muammo bolaning yurishida emas, balki binoning noto‘g‘ri qurilganidadir.Nogironlikni “jamiyat tominidan yaratilgan tosiqlar”deb belgilaydi.

Nazariy maqsad: Bolani jamiyatga moslashtirish emas, jamiyatni bolaning ehtiyojlariga moslashtirish.

Buyuk psixolog L.S Vigotskiy inklyuziv ta’limning pedagogik paydevorini yaratgan: Ijtimoiy kompensatsiya:Vigotskiy aytganidek,boladagi jismoniy nuqson ijtimoiy muhit orqali to’ldirilishi mumkin.Agar ko’zi ojiz bolaga audio-kitob berilsa,unung o’qish funksiyasi kompensatsiya qilinadi.Nuqsonli bololarni alohida oqitish ularning ijtimoiy rivojlanishin zonasi”ni kengaytiradi.

Amaliyotdagi asosiy to‘siqlar (to‘siqlar tahlili)

Nazariy jihatdan inklyuziv ideal ko‘rinsa-da, amaliyotda quyidagi tizimli to‘siqlar mavjud:

Arxitektura va texnik to‘siqlar: Ko‘pgina maktablarda "to‘siqsiz muhit" faqatgina pandus bilan cheklanib qolgan. Haqiqiy inklyuziya uchun eshiklar kengligi, sensorli belgilar, maxsus sanitariya-gigiyena xonalari va liftlar zarur. 150 mingdan ortiq alohida ehtiyojli bolalarning ta’lim olishi uchun infratuzilma hali ham yetarli emas.

Maktablarda panduslar qiyaligi juda tik (normal bo‘yicha 5-8 daraja bo‘lishi kerak), tutqichlari yo‘q yoki silliq kafel bilan qoplangan. Bu nogironligi bor bola uchun xavfli hisoblanadi.

Binoning ichki qismi: Sinf xonalari, oshxona va ayniqsa sanitar-gigiyena xonalari (tualetlar) nogironlar aravachasi kirishi uchun moslashtirilmagan.

Maxsus uskunalar tanqisligi: Ko‘zi ojizlar uchun Brayl yozuvidagi darsliklar, eshitishda nuqsoni borlar uchun ovoz kuchaytiruvchi FM-tizimlar va sensorli xonalarning yetishmasligi ta’lim sifatini tushirib yuboradi.

Pedagogik va kadrlar tayyorgarligi: Umumta’lim maktabi o‘qituvchilarida maxsus metodika bilan ishlash ko‘nikmasi yetishmaydi. Eng katta muammo — "Tutor" (ko‘makchi pedagog) shtatining mavjud emasligi yoki yetishmasligi. O‘qituvchi 35-40 nafar o‘quvchisi bor sinfda alohida ehtiyojli bolaga yetarlicha vaqt ajratolmaydi.

Psixologik va ijtimoiy to‘siqlar (Stigmalar): Jamiyatdagi stereotiplar hali ham kuchli. Ba’zi ota-onalar inklyuziv sinflarda ta’lim sifati pasayadi deb hisoblaydi.

Ota-onalarning e’tirozi: Ko‘pincha "sog‘lom" bolalarning ota-onalari: "Nogiron bola mening bolamning o‘qishiga xalaqit beradi yoki uning psixologiyasiga yomon ta’sir qiladi", degan noto‘g‘ri tushunchada bo‘lishadi.

Bolalar o‘rtasidagi "bullyiing" (mazax qilish): Maktab muhitida bolalar orasida inklyuziv madaniyat shakllanmagan bo‘lsa, alohida ehtiyojli bola tengdoshlari tomonidan chetlatilishi yoki kamsitilishi mumkin. Bu esa bolaning ruhiyatiga qattiq zarba beradi. Davlat ta’lim standartlari hamma uchun bir xil. Masalan, autizm bilan

og‘rigan bola matematika misolini yecholmasligi mumkin, lekin u ajoyib rasm chizadi. Amaliyotda esa tizim undan baribir matematika bo‘yicha nazorat ishini talab qiladi.

Oila to‘sig‘i: Ba’zi ota-onalar farzandining kamchiligidan uyalib, uni uyda qamab saqlashni yoki faqat ixtisoslashtirilgan internatlarga berishni ma’qul ko‘rishadi.

Bu esa "ijtimoiy izolyatsiya"ning saqlanib qolishiga sabab bo‘lmoqda.

Moslashtirilgan dasturlarning yo‘qligi: Barcha bolalar bir xil standart asosida baholanadi. Bu esa o‘zlashtirishi sekin bo‘lgan bolaning o‘ziga bo‘lgan ishonchini pasaytiradi. O‘zbekistonda 2024/2025 o‘quv yiliga kelib inklyuziv ta’lim joriy etilgan maktablar soni 950 tadan oshdi.

Yutuqlar: UNICEF ko‘magida Toshkent shahridagi maktablar "Universal dizayn" asosida rekonstruksiya qilinmoqda. Bu binoni nafaqat harakatlanish nuqsoni borlar uchun, balki ko‘zi ojizlar (taktil yo‘lakchalar) uchun ham moslashtirishni o‘z ichiga oladi. Bola yopiq muhitda(internatda)emas,sog’lom tengdoshlari orasida o’ssa,mulaqat qilishni ,dostlashishni va jamiyatga moslashishni tezroq o’rganadi. Taqqiqotlar shuni ko’rsatadiki,inklyuziv muhitdagi bolalar ixtisoslashtirilgan maktablardagiga qaraganda darslarni yaaxshiqroq o’zlashtirishga harakat qiladi.Bola yoshligidanoq o’zini jamiyatning tolaqonli a’zosi deb his qiladi,bu unung kelajakda mustaqil kasb egallashi va o’zini boqishi uchun zamin yaratadi.

Muammolar: Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, o‘qituvchilarning metodik tayyorgarligi hali ham eng og‘riqli nuqta bo‘lib qolmoqda. Ko‘plab maktablarda alohida ehtiyojli bolalar shunchaki sinfda o‘tiradi ("integratsiya"), lekin ular uchun Individual Ta’lim Dasturlari (ITD) amalda to‘liq ishlamaydi.

RIVOJLANISH NUQTALARI (STRATEGIK YECHIMLAR)

Mavjud to‘siqlarni yengish va tizimni ko‘zlangan 70% lik qamrovga olib chiqish uchun quyidagi "o‘sish nuqtalari"ga e’tibor qaratish lozim:

1. Individual Ta’lim Dasturlari (ITD)ni joriy etish:

Har bir bola uchun uning kognitiv imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda individual reja tuzilishi shart. Bunda baholash bolaning boshqa bolalar bilan emas, balki o‘zining kechagi natijasi bilan solishtirilishi orqali amalga oshiriladi.

2. Assistiv va raqamli texnologiyalar:

Inklyuziya texnologiyasiz samarali bo‘lmaydi. Ko‘zi ojizlar uchun Jaws yoki NVDA dasturlari, eshitishda nuqsoni borlar uchun FM-tizimlar va nutqni matnga aylantiruvchi sun’iy intellekt ilovalarini maktablarga integratsiya qilish zarur.

3. Multidistsiplinar yondashuv (Resurs markazlari):

Maktablarda nafaqat o‘qituvchi, balki psixolog, logoped, defektolog va shifokordan iborat doimiy "qo‘llab-quvvatlash guruhi" faoliyat yuritishi kerak.

4. Jamiyatda "Inklyuziv madaniyat"ni shakllantirish:

Maktablarda bag‘rikenglik (tolerantlik) darslarini joriy etish. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, inklyuziv muhitda tahsil olgan sog‘lom bolalarda emotsional intellekt (IQ) va rahm-shafqat hissi boshqalarga qaraganda ancha yuqori bo‘ladi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Inklyuziv ta’lim — bu shunchaki ta’lim tizimidagi islohot emas, balki jamiyatning insonparvarlik darajasini belgilovchi ijtimoiy ko‘zgudir. Nazariy tahlillar va amaliy jarayonlarni o‘rganish natijasida quyidagi yakuniy xulosalarga kelindi:

Tizimli o‘zgarish zarurati: Inklyuziya faqatgina imkoniyati cheklangan bolani oddiy maktabga olib kelish bilan cheklanmaydi. U o‘quv dasturlarini, baholash tizimini va maktab infratuzilmasini har bir bolaning individual ehtiyojiga moslashtirishni talab qiladi.

To‘siqlarni bartaraf etish: Amaliyotdagi asosiy to‘siqlar — arxitektura (panduslar, moslashtirilgan xonalar), kadrlar yetishmovchiligi (tutorlar masalasi) va ijtimoiy stereotiplardir. Ushbu to‘siqlarni yengish uchun faqat davlat emas, balki keng jamoatchilik va ota-onalar hamkorligi zarur.

Texnologik integratsiya: JAWS, NVDA va FM-tizimlar kabi assistiv texnologiyalarni ta’lim jarayoniga tatbiq etish alohida ehtiyojli bolalarning o‘zlashtirish darajasini sog‘lom tengdoshlari bilan tenglashtirishning eng samarali yo‘lidir.

Ijtimoiy foyda: Inklyuziv muhit nafaqat alohida ehtiyojli bolalarga, balki sog‘lom o‘quvchilarga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi — ularda yuqori emotsional intellekt va bag‘rikenglikni shakllantiradi.” Tutor" (ko‘makchi pedagog) shtatini joriy etish: Har bir inklyuziv sinfga asosiy o‘qituvchidan tashqari, alohida ehtiyojli bola bilan shug‘ullanadigan tutor biriktirish tizimini qonuniy mustahkamlash.

Pedagogika universiteti talabalari uchun "Inklyuziv ta’lim metodikasi" fanini majburiy va amaliyotga yo‘naltirilgan holda o‘qitish.

Yakuniy fikr: Inklyuziv ta’limni rivojlantirish — bu kelajakda davlat va jamiyat uchun mustaqil, o‘zini o‘zi ta’minlay oladigan va ijtimoiy faol fuqarolarni tarbiyalashga qilingan eng to‘g‘ri investitsiyadir.O’zbekiston Respublikasinning Konstitusiyasi 41-modda .”Har kim bilim olish huquqiga ega” yani jamiyatta hamma teng har bir inson bilim olishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

Madatov Ilhom Yusup Og’li.”Inklyuziv Ta’lim” 2024- 240b

F.U.Qodirova , D.A.Pulatova ”Inklyuziv ta’lim:nazariya va metodika”-Chirchiq” 2022-259b.

INKLYUZIV TA’LIMDA KORREKSION MARKAZ VA MAKTAB INTEGRATSIYASI: MULTIDISCIPLINAR YONDASHUVNING SAMARADORLIGI (SPECTRUM MODELI ASOSIDA)

Dilruxsor Xalmuratova Spectrum korreksion markazi rahbari
O‘zbekiston Respublikasi, Qoraqalpog‘iston Telefon: +998933662822
Konferensiya bo‘limi: Inklyuziv ta’lim

Annotatsiya

Ushbu maqolada inklyuziv ta’lim tizimidagi asosiy muammolar va ularni hal etishda multidistsiplinar yondashuvning ahamiyati tahlil qilingan. Xususan, korreksion markaz va umumta’lim maktablari o‘rtasidagi integratsiyaning yetishmasligi inklyuziya samaradorligiga salbiy ta’sir ko‘rsatayotgani asoslangan. Spectrum korreksion markazi misolida ABA terapiya, sensor integratsiya, neyropsixologiya va logopedik ishlarni birlashtirgan holda bolalarni maktab muhitiga tayyorlash va qo‘llab-

quvvatlash modeli yoritilgan. Olingan natijalar tizimli yondashuv inklyuziv ta’lim samaradorligini oshirishini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar Inklyuziv ta’lim, multidistsiplinar yondashuv, ABA terapiya, sensor integratsiya, neyropsixologiya, logopediya, RAS, ZPRR, korreksion markaz, individual ta’lim dasturi

Kirish

So‘nggi yillarda inklyuziv ta’limni rivojlantirish davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi. Biroq amaliyotda mazkur tizimning samaradorligi ko‘p hollarda kutilgan darajada emas. Ayniqsa, RAS (autizm spektri buzilishi) va ZPRR (psixik rivojlanishda kechikish) tashxisiga ega bolalarda maktab muhitiga moslashish murakkab kechmoqda.

Buning asosiy sabablaridan biri — ta’lim tizimi va korreksion xizmatlar o‘rtasidagi uzilishdir. Ilmiy tadqiqotlarda ham bolalar rivojlanishida kompleks yondashuv va mutaxassislar hamkorligi hal qiluvchi ahamiyatga ega ekani ta’kidlanadi [2,10].

Asosiy qism

Inklyuziv ta’lim tizimini tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, uning samaradorligiga to‘sqinlik qilayotgan omillar tizimli xarakterga ega. Amaliyotda ko‘p hollarda maxsus ehtiyojli bolalarni umumta’lim muhitiga joriy etish faqat formal tarzda amalga oshiriladi. Bu esa bolaning real adaptatsiyasi va rivojlanishini ta’minlamaydi. Xususan, RAS va ZPRR tashxisiga ega bolalarda bu muammo yanada yaqqol namoyon bo‘ladi.

Ko‘plab o‘qituvchilarda bunday bolalar bilan ishlash uchun zarur amaliy ko‘nikmalar shakllanmagan. Shu bilan birga, individual ta’lim dasturlarining amaliyotda keng joriy etilmagani bolaning individual ehtiyojlarini hisobga olish imkoniyatini cheklaydi. Eng muhim muammolardan biri — korreksion markazlar va maktablar o‘rtasida tizimli hamkorlikning yo‘qligidir. Natijada bola bir muhitda shakllangan ko‘nikmalarni ikkinchi muhitga ko‘chira olmaydi. Ota-onalarning inklyuziv ta’limga nisbatan ishonchsizligi ham jarayon samaradorligini pasaytiradi.

Yuqorida qayd etilgan muammolarni hal etishda multidistsiplinar yondashuv muhim ahamiyatga ega. Ushbu yondashuv turli mutaxassislarning yagona maqsad asosida hamkorligini nazarda tutadi. Xususan, ABA usuli orqali bolaning xulq-atvori shakllantiriladi, logopedik ish orqali nutqiy rivojlanish ta’minlanadi, sensor integratsiya mashg‘ulotlari orqali sensor regulyatsiya yaxshilanadi, neyropsixologik mashqlar esa kognitiv funksiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Muhim jihat shundaki, mazkur yo‘nalishlar alohida emas, balki yagona reja asosida amalga oshiriladi.

Amaliy jihatdan mazkur yondashuvni tatbiq etish maqsadida Spectrum korreksion markazi doirasida integratsiyalashgan model ishlab chiqildi. Unga ko‘ra, avvalo bolaning kognitiv, nutqiy va sensor holati kompleks diagnostika orqali baholanadi. Keyin barcha mutaxassislar ishtirokida individual korreksion dastur tuziladi va unda aniq, o‘lchovli maqsadlar belgilanadi.

Keyingi bosqichda bola bilan kompleks korreksion ishlar olib boriladi. Bu jarayonda ABA mashg‘ulotlari, logopedik korreksiya, sensor integratsiya va neyropsixologik mashqlar o‘zaro uyg‘unlashtirilgan holda amalga oshiriladi. Shu bilan

birga, bolani maktab muhitiga tayyorlashga alohida e’tibor qaratiladi. Xususan, ko‘rsatmaga amal qilish, diqqatni saqlash, guruhda ishlash va ijtimoiy ko‘nikmalarni shakllantirish asosiy vazifalar sifatida belgilanadi.

Integratsiya jarayonining muhim bosqichi — maktab bilan to‘g‘ridan-to‘g‘ri hamkorlikni yo‘lga qo‘yishdir. Bu jarayonda o‘qituvchilarga bolaning individual xususiyatlari bo‘yicha metodik tavsiyalar beriladi, bolaning rivojlanish dinamikasi muntazam monitoring qilinadi va zarur hollarda korreksion dasturga o‘zgartirishlar kiritiladi. Bunday yondashuv bolaning turli muhitlarda bir xil ko‘nikmalarni qo‘llash qobiliyatini shakllantirishga xizmat qiladi.

Amaliyot natijalari shuni ko‘rsatadiki, multidistsiplinar va integratsiyalashgan yondashuv qo‘llanilganda bolalarda ijobiy dinamika kuzatiladi. Masalan, 3 oylik korreksion dasturdan keyin ko‘z aloqasi, taqlid qilish qobiliyati, ko‘rsatmalarni bajarish darajasi va ijtimoiy moslashuv ko‘rsatkichlari sezilarli darajada yaxshilanadi. Problem xulq-atvorlarning kamayishi ham qayd etiladi. Bu esa bolalarning maktab muhitiga muvaffaqiyatli integratsiyalashuvini ta’minlaydi.

Shu tariqa, inklyuziv ta’limda asosiy e’tibor alohida metodlarga emas, balki ularni birlashtiruvchi tizimga qaratilishi lozim. Korreksion markaz va maktab o‘rtasidagi samarali hamkorlik esa mazkur tizimning asosiy elementi hisoblanadi.

Muhokama Olingan natijalar shuni ko‘rsatadiki, inklyuziv ta’limda asosiy muammo alohida metodlar emas, balki ularning tizimli integratsiyasi yetishmasligi bilan bog‘liq. Ilmiy manbalar ham kompleks yondashuv bolalar rivojlanishida yuqori samara berishini tasdiqlaydi [3,17].

Shu bilan birga, ota-onalarning jarayonga jalb qilinishi va maktab bilan doimiy aloqa o‘rnatilishi natijalarni yanada yaxshilaydi.

Xulosa

Inklyuziv ta’limni samarali tashkil etish uchun quyidagilar muhim:

- multidistsiplinar yondashuvni joriy qilish
- korreksion markaz va maktab integratsiyasini ta’minlash
- individual ta’lim dasturlarini ishlab chiqish
- mutaxassislar malakasini oshirish

Spectrum modeli amaliyotda samarali integratsiyani tashkil etish mumkinligini ko‘rsatdi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. *Inklyuziv ta’limni rivojlantirish to‘g‘risida qaror*. — Toshkent, 2020.

2. American Psychiatric Association. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*. — Washington: APA Publishing, 2013.

3. Cooper J. O., Heron T. E., Heward W. L. *Prikladnoy analiz povedeniya (Applied Behavior Analysis)*. — Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, 2007.

4. Ayres A. J. *Sensornaya integratsiya i rebenok (Sensory Integration and the Child)*. — Los Angeles: Western Psychological Services, 1979.

5. Luriya A. R. *Osnovy neyropsixologii*. — Moskva: Izdatelstvo MGU, 1973.

ASSISTIV TEXNOLOGIYALAR: INKLYUZIV TA’LIMGA KIRISH KALITI

Fayziyeva Nozima Oybek qizi
O’zbekiston Milliy pedagogika universiteti tayanch doktorantura talabasi

Annotatsiya. Mazkur tezisda assistiv texnologiyalar tushunchasining nazariy asoslari hamda ularning inklyuziv ta’lim tizimidagi o‘rni va ahamiyati keng yoritiladi. Xususan, imkoniyati cheklangan shaxslarning ta’lim olish jarayonida duch keladigan to‘siqlarni bartaraf etishda zamonaviy texnologik yechimlarning roli tahlil qilinadi. Tezisda eshitish va nutq funksiyalarida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilar uchun mo‘ljallangan assistiv vositalar, dasturiy platformalar va innovatsion qurilmalarning qisqacha tasnifi berilib, ularning pedagogik samaradorligi ilmiy jihatdan asoslab beriladi. Shuningdek, inklyuziv ta’lim muhitini shakllantirishda assistiv texnologiyalarning integratsiyasi, o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyalari va ta’lim infratuzilmasining moslashuvchanligi masalalariga alohida e’tibor qaratiladi.

Kalit so’zlar: Assistiv texnologiyalar; inklyuziv ta’lim; maxsus ta’lim ehtiyojlari; pedagogik innovatsiyalar; raqamli ta’lim; moslashuvchan muhit.

Abstract. This thesis examines the theoretical foundations of assistive technologies and highlights their role and significance within the inclusive education system. In particular, the study analyzes the role of modern technological solutions in overcoming barriers faced by individuals with disabilities in the educational process. The paper provides a brief classification of assistive devices, software platforms, and innovative technologies designed for students with visual, hearing, speech, and motor impairments, and substantiates their pedagogical effectiveness from a scientific perspective. Furthermore, special attention is given to the integration of assistive technologies in the development of an inclusive educational environment, as well as to the digital competencies of teachers and the adaptability of educational infrastructure.

Keywords: Assistive technologies; inclusive education; special educational needs; pedagogical innovations; digital education; adaptive environment.

Аннотация.В данной работе рассматриваются теоретические основы ассистивных технологий, а также их роль и значение в системе инклюзивного образования. В частности, анализируется роль современных технологических решений в преодолении барьеров, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями в процессе обучения. В статье представлена краткая классификация ассистивных средств, программных платформ и инновационных устройств, предназначенных для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата, а также научно обоснована их педагогическая эффективность. Кроме того, особое внимание уделяется вопросам интеграции ассистивных технологий в формирование инклюзивной образовательной среды, развитию цифровых компетенций педагогов и адаптивности образовательной инфраструктуры.

Ключевые слова: ассистивные технологии; инклюзивное образование; особые образовательные потребности; педагогические инновации; цифровое образование; адаптивная среда.

Kirish. Bugungi kunda inklyuziv ta’lim global ta’lim siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. World Health Organization ma’lumotlariga ko‘ra, dunyo bo‘yicha 1 milliarddan ortiq inson, ya’ni global aholi sonining qariyb 15 foizi turli darajadagi nogironlik bilan yashaydi.[1] Ularning muhim qismi bolalar va o‘quvchilardan iborat bo‘lib, ta’lim olish jarayonida turli to‘siqlarga duch kelmoqda. UNESCO hisobotlariga ko‘ra, alohida ehtiyojga muhtoj bolalarning maktabga qatnash darajasi boshqa tengdoshlariga nisbatan ancha past bo‘lib, ayrim rivojlanayotgan mamlakatlarda bu ko‘rsatkich 10–20 foizgacha tushib ketadi.[3] Shu bilan birga, UNICEF ma’lumotlariga ko‘ra, nogironligi bo‘lgan bolalarning maktabga bormaslik ehtimoli sog‘lom bolalarga nisbatan 2–3 barobar yuqori.[4] World Bank ma’lumotlariga ko‘ra, assistiv texnologiyalarga global ehtiyoj juda yuqori bo‘lib, hozirda ularga muhtoj insonlarning atigi 10 foizi zarur vositalardan foydalanish imkoniga ega.[2,5] Shuningdek, raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi assistiv vositalarning imkoniyatlarini yanada kengaytirmoqda. Masalan, nutqni matnga aylantirish, ekran o‘qish dasturlari, eshitish apparatlari va alternativ kommunikatsiya tizimlari ta’lim jarayonini yanada inklyuziv va samarali qilishga xizmat qilmoqda. Shu nuqtai nazardan, assistiv texnologiyalarni ta’lim tizimiga integratsiya qilish nafaqat pedagogik zarurat, balki ijtimoiy adolatni ta’minlashning muhim omili sifatida qaraladi.

Mavzuga oid adabiyotlar sharhi. Inklyuziv ta'limni qo'llab-quvvatlovchi assistiv texnologiyalarning samaradorligi adabiyotlarda keng muhokama qilingan bo'lib, uning samaradorligi asosan pedagoglarning tayyorgarligi, tegishli infratuzilmaning mavjudligi va siyosiy qo'llab-quvvatlashga bog'liq.[6] Ushbu texnologiyalarning samarali integratsiyasi uchun hamkorlikdagi yondashuv va dalillarga asoslangan strategiyalarni qo'llash zarurati ta'kidlanadi. Xususan, tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, nutqni aniqlash, ekran o'qish dasturlari va maxsus o'quv platformalari kabi moslashuvchan texnologiyalarni joriy etish imkoniyati cheklangan talabalarning o'qishdagi ishtiroki va akademik natijalarini sezilarli darajada oshiradi.[7] Bunday texnologiyalar, ayniqsa sanoat inqilobi 4.0 davrida, ta'lim tizimlarida raqamli transformatsiyani kuchaytirib, ta'limni yanada inklyuziv, moslashuvchan va shaxsiylashtirilgan qilish imkoniyatini yaratmoqda.[8] Ekvador kabi mamlakatlarda inklyuziv ta'limni targ'ib qilishda erishilgan sezilarli yutuqlarga qaramay, nogironligi bo'lgan talabalarni qo'llab-quvvatlashda qiyinchiliklar mavjud bo'lib, assistiv texnologiyalar bu bo'shliqlarni bartaraf etish uchun samarali vositalarni taqdim etadi.[9] Misol uchun, sun'iy intellektga asoslangan assistiv texnologiyalar akademik ko'rsatkichlarni, ijtimoiy ishtirokni va talabalarning umumiy ta'lim tajribasini sezilarli darajada oshirishi mumkin.[10]

Assistiv texnologiyalar imkoniyati cheklangan o'quvchilar uchun ta'lim jarayonida teng imkoniyatlarni yaratishda muhim rol o'ynaydi, shu bilan birgalikda ularga o'z tengdoshlari bilan bir xil sharoitlarda o'qish va o'rganish imkonini beradi. Ushbu texnologiyalar kognitiv, jismoniy va hissiy to‘siqlarni bartaraf etishga yordam beruvchi moslashuvchan o‘quv dasturlari va sensorli yordamchi qurilmalarni o'z ichiga. Ushbu vositalar o'quv materiallariga kirishni osonlashtiradi, o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydi va shu bilan birga akademik ko'rsatkichlarni yaxshilashga xizmat qiladi.

Bu raqamli vositalar va ixtisoslashtirilgan qurilmalar turli qobiliyatga ega o'quvchilar uchun ta'limga teng darajada kirishni ta'minlab, o'qitish usullarini moslashtirish va ishtirok etishni cheklovchi to'siqlarni bartaraf etish imkonini beradi.

Assistiv texnologiyalarga eng ko‘p ehtiyoj sezuvchi guruhlar quyidagilardan iborat: nogironligi bo‘lgan shaxslar, keksalar, qandli diabet va insult kabi kasalliklarga chalingan bemorlar, ruhiy buzilishlarga ega shaxslar (jumladan, demensiya va autizm bilan og‘riganlar), shuningdek, funksional imkoniyatlari bosqichma-bosqich pasayib borayotgan insonlar.

–assistiv texnologiyalar nafaqat shaxsning sog‘ligi va farovonligiga, balki uning oila a’zolari hamda kengroq ijtimoiy-iqtisodiy muhitga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Masalan, eshitish qobiliyatida nuqsoni bo‘lgan bolalar tomonidan eshitish apparatlaridan erta foydalanish ularning nutq va til ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Bu esa keyinchalik ta’lim olish va mehnat faoliyatini boshlash imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytiradi:

– qo‘l bilan boshqariladigan nogironlar aravachalari ta’lim olish va mehnat faoliyatida ishtirok etish imkoniyatlarini kengaytiradi. Shu bilan birga, ular kontrakturalar xavfini kamaytirib, sog‘liqni saqlash tizimi xarajatlarini qisqartirishga xizmat qiladi.

– assistiv texnologiyalar keksalarga o‘z uyida mustaqil yashashni davom ettirish imkonini beradi hamda maxsus uzoq muddatli parvarish xizmatlariga bo‘lgan ehtiyojni kechiktiradi yoki kamaytiradi.

– qandli diabet bilan kasallangan bemorlar uchun mo‘ljallangan ortopedik poyabzallardan foydalanish oyoq yaralari paydo bo‘lish xavfini kamaytiradi, pastki ekstremitalarning amputatsiyasining oldini olishga yordam beradi va natijada sog‘liqni saqlash tizimiga tushadigan yukni yengillashtiradi.

Nutq buzilishi mavjud shaxslar uchun eng asosiy texnologiyalar – bu **nutq hosil qiluvchi qurilmalar**. Ular:

– Matn yoki belgilarni nutqqa aylantiradi (text-to-speech),

– Ovoz chiqarish qobiliyati cheklangan shaxsga so‘zlash imkonini beradi,

– Individual ovoz va intonatsiyani sozlash imkoniyatini beradi.

SGD qurilmalari murakkabligiga ko‘ra bir necha guruhga bo‘linadi:

Birinchisi, **maxsus (Dedicated) qurilmalar**- faqat muloqot uchun ishlab chiqarilgan apparatlar. Ular juda chidamli, batareyasi uzoqqa chidaydi va kuchli dinamiklarga ega. Masalan, *Tobii Dynavox* yoki *Prentke Romich Company (PRC)* mahsulotlari.Ikkinchisi **moslashtirilgan (Non-dedicated) qurilmalar**- odatdagi planshetlar (iPad) yoki smartfonlar bo‘lib, ularga maxsus AAC ilovalari o‘rnatiladi.

Masalan:Tobii Dynavox yoki PRC Accent kabilar.[12]

Bu qurilmalar orqali nutq buzilishi bo‘lgan shaxs o‘z fikrini mustaqil ifodalashi, savol-javoblarda va ijtimoiy muloqotda ishtirok etishi mumkin. Shuningdek, zamonaviy SGD tizimlarida **Voice Banking** funksiyasi mavjud. Bu inson o‘z ovozini yo‘qotishidan oldin (masalan, ALS kasalligining ilk bosqichida) o‘z ovozini yozib qoldirishi va keyinchalik qurilma aynan uning o‘z ovozida gapirishi demakdir. Bu foydalanuvchining shaxsiy identifikatsiyasini saqlab qolishga yordam beradi.[11]

2. Kommunikatsiya yordamchilari (Augmentative and Alternative Communication – AAC)

AAC– bu og‘zaki nutqni to‘ldiruvchi yoki almashtiruvchi texnologiyalar tizimi bo‘lib, nutq buzilishi mavjud shaxslarning axborot almashinuvi va muloqotini ta’minlaydi. "Augmentative" (qo‘shimcha) mavjud nutqni to‘ldirishni, "Alternative" (muqobil) esa nutq bo‘lmagan holatlarda uning o‘rnini bosishni anglatadi.Ular belgilar, tasvirlar, piktogrammalar yoki ekran menyusi orqali fikrni ifodalaydi, mobil ilovalar va planshetlarda ishlaydi hamda nutqni hosil qiluvchi qurilmalar bilan integratsiya qilinadi. AAC tizimlari foydalaniladigan texnologiyaga qarab ikki guruhga bo‘linadi: Bulardan birinchisi yordamchisiz (Unaided) AAC. Bunda hech qanday tashqi texnika yoki moslama talab qilinmaydi. Inson faqat o‘z tanasidan foydalanadi. Ya’ni imo-ishora tili, maxsus shakllangan qo‘l harakatlari, yuz ifodalari va tana tili: His-tuyg‘ularni ifodalash, barmoq bilan ko‘rsatish (Pointing) kabilar. Ikkinchisi Yordamchi (Aided) AAC- bunda muloqot uchun tashqi vositalar kerak bo‘ladi. Bular ham o‘z navbatida ikki xil: **Past texnologiyali (Low-tech):** Elektron bo‘lmagan vositalar. Masalan: Rasm panellari (Communication boards), kitoblar yoki albomlar, yozuv taxtachalari. **Yuqori texnologiyali (High-tech):** Elektron qurilmalar, nutq hosil qiluvchi planshetlar (SGD), maxsus dasturlar (masalan, *Proloquo2Go*), ko‘z harakati bilan boshqariladigan kompyuterlar.

3. Logopedik dasturlar va trening platformalari- nutqida buzilishi mavjud shaxslar uchun terapevtik va mashq dasturlari kommunikatsiya qobiliyatini oshiradi. Ular artikulyatsiya, fonatsiya va ritmni mashq qilish imkonini beradi, talaffuz va nutq aniqini monitoring qiladi hamda individual mashqlarni va dasturlarni sozlash imkoniyatiga ega sanaladi.

Mulohazalar shuni ko‘rsatadiki, individual ta’lim trayektoriyasi samaradorligi bir nechta muhim mexanizmlar bilan izohlanadi.Birinchidan, har bir bola uchun alohida belgilangan maqsadlar va moslashtirilgan mashqlar nutqiy yuklamaning optimal taqsimlanishini ta’minladi. Ikkinchidan, o‘yin texnologiyalari va multimodal yondashuvlardan foydalanish bolalarning kognitiv va kommunikativ faolligini kuchaytirdi.[14]

Xulosa. Umuman olganda, assistiv texnologiyalar nogironligi bo‘lgan shaxslar hayotida alohida ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy texnologiyalar ularga yaxshiroq ko‘rish, eshitish va kompyuter texnologiyalaridan samarali foydalanish imkonini beradi. Shu bilan birga, ular insonning funksional cheklovlarini qisman kompensatsiya qilib, shaxsiy rivojlanish va kasbiy shakllanish jarayonining muhim vositasiga aylanadi. Mazkur vositalardan kasbiy ta’lim jarayonida foydalanish sog‘lig‘ida cheklovlari mavjud shaxslarning bilim darajasini sezilarli darajada oshiradi hamda axborotni uzatish va qabul qilish jarayonini yengillashtiradi. Shu bois, moddiy-texnik bazani yaratish va assistiv texnologiyalarni talabalar imkoniyatlari hamda ehtiyojlariga mos ravishda qo‘llash ularning muvaffaqiyatli ta’lim olishi uchun zarur shart hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. World Health Organization. (2011). *World Report on Disability*. Geneva: WHO Press.

2. World Health Organization & UNICEF. (2022). *Global Report on Assistive Technology*. Geneva: WHO.
3. UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education – All Means All*. Paris: UNESCO.
4. UNICEF. (2021). *Seen, Counted, Included: Using Data to Shed Light on the Well-being of Children with Disabilities*. New York: UNICEF.
5. World Bank. (2021). *Disability Inclusion and Accountability Framework*. Washington, DC: World Bank.
6. Tanjung, A., et al. (2024). *Assistive Technology in Inclusive Education: Teacher Readiness and Policy Support*. Journal of Inclusive Education Research.
7. Arteaga-Alcívar, L. (2023). *Impact of Assistive Technologies on Academic Performance of Students with Disabilities*. International Journal of Educational Technology.
8. Mais, F., & Yaum, K. (2025). *Digital Transformation and Inclusive Education in the Era of Industry 4.0*. Education and Information Technologies Journal.
9. Rivas, P. (2024). *Challenges in Implementing Inclusive Education in Developing Countries*. International Review of Education, 70(3), 410–425.
10. Gutiérrez, M., & Macas, J. (2025). *Artificial Intelligence in Assistive Technologies for Inclusive Learning*. Computers & Education.
11. Beukelman, D., & Light, J. (2020). *Augmentative and Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
12. Tobii Dynavox. (2023). *Assistive Communication Devices and AAC Solutions*.
13. Prentke Romich Company (PRC). (2022). *AAC Devices and Speech Generating Technologies*.
14. Fayziyeva.N. Individual ta'lim trayektoriyasi: Maktabgacha yoshdagi bolalarda ekspressiv nutq buzilishlarining o’ziga xos xususiyatlari. // Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya tezislar to‘plami. Maktabgacha va maktab ta’limi jurnali. 2026-yil, fevral 2(2)-son. (54-57-b)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Пирманова Бахора Эшмухаммадовна Докторант 2 курса Научно-исследовательского института «Семья и гендер» Республике Узбекистан.

Аннотация. В статье исследуется профессиональная компетентность педагога как ключевой фактор эффективности инклюзивного обучения. Определяются структурные компоненты компетентности, обосновывается их влияние на образовательные и социальные результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями. Представлены результаты теоретического анализа и обобщения практического опыта. Выявлены педагогические условия, способствующие формированию компетентности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональная компетентность, педагог, обучающиеся с ОВЗ, эффективность обучения, индивидуализация.

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasi inklyuziv ta'lim samaradorligining asosiy omili sifatida ko'rib chiqiladi. Kompetensiyaning tarkibiy qismlari aniqlanadi va ularning ta'lim va ijtimoiy natijalarga, shuningdek, o'quvchilarning shaxsiy o'rganish ehtiyojlariga ta'siri asoslanadi. Nazariy tahlil natijalari va amaliy tajriba xulosasi taqdim etiladi. Kompetensiyani rivojlantirishga yordam beradigan pedagogik sharoitlar aniqlanadi.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, kasbiy kompetensiya, o'qituvchi, nogiron o'quvchilar uchun o'qitish, samarali o'qitish, individualizatsiya.

Abstract. V state issleduetsya professionalnaya kompetentnost pedagoga kak klyuchevoy factor effektivnosti inklyuzivnogo obucheniya. Opredelyayutsya structural components of competence, obosnovyvaetsya ix influence on educational and social results obuchayushchixsya with personal educational needs. Predstavleny resultaty teoreticheskogo analiza i obobshcheniya prakticheskogo opyta. Vyyavleny pedagogicheskie usloviya, sposobstvuyushchie formationyu kompetentnosti.

Key words: inclusive education, professional competence pedagogue, students with disabilities, effective training, individualization.

Современная система образования ориентирована на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех категорий обучающихся. В этом контексте особую значимость приобретает инклюзивное образование, предполагающее совместное обучение детей с различными образовательными потребностями.

Становление и развитие инклюзивного образования в Республике Узбекистан является приоритетным направлением современного образования. Гарантию равных прав и возможность получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) провозглашает закон «Об образовании в Узбекистане». Согласно Конституции Республики Узбекистан в статье 49: Каждому гражданину гарантируется право на образование, закон «Об образовании» (в редакции от 23 сентября 2020 г., № ЗРУ–637) , каждый ребенок с ОВЗ имеет право на получение образования и свободного выбора образовательного учреждения. Следовательно, ребенок, имеющий особые образовательные потребности может появиться в любом образовательном учреждении. Реализация инклюзивной практики в образовательных организациях осуществляется таким образом, что дети с особыми образовательными потребностями обучаются со своими нормально развивающимися и не имеющими ограничений в состоянии здоровья сверстниками в одной образовательном учреждении, но по адаптированным образовательным программам, что говорит о их разных образовательных маршрутах. Следовательно, современный педагог должен быть готов к реализации инклюзивной практики в рамках любого образовательного учреждения. Поэтому необходима качественная профессиональная подготовка

современных работников образования к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

В связи с введением инклюзивного образования структура профессиональной компетентности современного педагога преобрела еще один компонент, такой как инклюзивная компетентность. Инклюзивная компетентность будущих педагогов является составляющей профессиональной компетентности, необходимой для реализации инклюзивного образования в условиях современного цифрового общества.

Вопрос формирования профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования активно разрабатывается узбекскими учеными. Так, Н. Рахманкулова и Н. Ахмедова подчеркивают значимость индивидуализации обучения и признания уникальности каждого обучающегося. Г.Р. Тожибоева выделяет коммуникативную и информационную составляющие компетентности как ключевые элементы профессиональной подготовки педагога. М.М. Байбекова и Ю.Х. Кушаков акцентируют внимание на необходимости совершенствования системы подготовки учителей, указывая на существующие пробелы в их психологической и профессиональной готовности к инклюзивной практике. В свою очередь, Ф.Х. Худайкулова рассматривает компетентность педагога через призму толерантности и эмпатии как основы успешной социализации обучающихся.

Объектом исследования ряда ученых (И. Н. Хафизуллиной, М. Е. Чайковского, О. С. Бородиной, О. А. Козыревой и др.) стало содержание термина «инклюзивная компетентность», этапы ее становления и развития на всех уровнях системы профессионального образования. Исследователи выделили ряд ключевых проблем, с которыми столкнется современный педагог, работая в инклюзивном коллективе обучающихся, что, по их мнению, сформировало запрос на формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов в отечественной системе профессионального образования. Ученные считают что, современный педагог в рамках своей профессиональной компетентности должен обладать инклюзивной компетентностью, так как он определяет цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Для реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях подготовка профессиональных кадров является неотъемлемой составляющей. Также развитие инклюзивного образования определяет особенности и специфику формирования, совершенствования профессиональных качеств личности педагога через систему профессионального образования (профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации).

Структура профессиональной компетентности педагога в инклюзивной среде выделяет следующие компоненты:

Когнитивный — знания о психофизических особенностях обучающихся, принципах инклюзии, современных технологиях обучения.

Операциональный — умения адаптировать программы, применять дифференцированный подход, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.

Коммуникативный — навыки взаимодействия с детьми, родителями и специалистами сопровождения.

Личностный — ценностные установки, эмпатия, толерантность, рефлексия и стрессоустойчивость.

Таким образом можно сказать что, влияние педагогической компетентности на эффективность инклюзивного обучения. Высокий уровень профессиональной компетентности педагога способствует:

- Эффективной организации учебного процесса и повышению качества образования.
- Качественному контролю за результатами обучения.
- Самореализации личности педагога, раскрытию его творческого потенциала.
- Созданию комфортной психологической среды и благоприятной атмосферы в классе.
- Вовлечению всех учащихся в учебный процесс.
- Готовности и способности принимать грамотные педагогические решения.
- Развитию умений взаимодействия и применения знаний в педагогической практике.
- Повышению уровня мотивации (как педагога, так и обучающихся).
- Развитию педагогической рефлексии.
- Способности решать сложные и непредсказуемые ситуации.

В целом, профессиональная компетентность является основой педагогического мастерства, объединяя теоретическую и практическую готовность к эффективной педагогической деятельности.

Компетентный педагог выступает медиатором между образовательной системой и индивидуальными потребностями ребенка.

Следовательно, можно сказать о том, что подготовка будущих и практикующих педагогов и формирование у них инклюзивной компетентности может осуществляться посредством:

1. Включения в дисциплины (модули) тем по инклюзивной педагогике.
2. Введения дополнительной дисциплины либо курсов по выбору по инклюзивной педагогике.
3. Прохождения профессиональной переподготовки или получение дополнительного образования в сфере инклюзивной педагогики.
4. Прохождения курсов повышения квалификации.
5. Проведения исследовательской и экспериментальной деятельности.
6. Осваивания новых педагогических технологий, работы в творческих группах, методических объединениях, различных формы педагогической поддержки.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога является ключевым фактором эффективности инклюзивного обучения. Она обеспечивает не только академические достижения обучающихся, но и их успешную социализацию. В современных условиях такой подход позволяет образовательным учреждениям различного уровня вывести на новый уровень подготовки специалистов в области инклюзивного образования, способных себя

эффективно реализовать в его практике. Поэтому одной из приоритетных задач профессиональной подготовки педагогов является формирование у них инклюзивной компетентности, что необходимо не только для его профессионального роста, но и для формирования высокоморального развитого общества в целом. Развитие данной компетентности должно рассматриваться как приоритетное направление образовательной политики и профессиональной подготовки педагогов.

Список литературы:

1. Конституция Республики Узбекистан Статья 49: Каждому гражданину гарантируется право на образование. Закон «Об образовании» (в редакции от 23 сентября 2020 г., № ЗРУ–637)

2. Рахманкулова Н., Ахмедова Н. Вопросы повышения эффективности обучения в условиях инклюзивного образования // Современное образование. - Ташкент, 2022. - № 3. - С. 45–50.

3. Тоджибоева Г.Р. Инклюзивное образование и условия современной образовательной среды // Педагогика и психология. – Чирчик, 2023. – № 2. - С. 112–118.

4. Ишматова О.С. Инклюзивное образование: проблемы и решения // Журнал научных исследований. - Ташкент, 2021. - № 5. - С. 67–72.

AUTISTIK SPEKTR BUZILISHLI BOLALARDA LUG'AT BOYLIGINI RIVOJLANTIRISH ORQALI MULOQOT KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASINI AMALGA OSHIRISHNING KORREKSION-PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

Tuxtayeva Maxfirat
Nizomiy nomidagi O’zbekiston milliy pedagogika universiteti Tayanch doktoranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada autistik spektr buzilishi (ASB) tashxisi qo'yilgan bolalarda lug'at boyligini rivojlantirish asosida muloqot ko'nikmalarini shakllantirish metodikasini amalga oshirishning korreksion-pedagogik shart-sharoitlari ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan tahlil etiladi. Rivojlantiruvchi muhitni tashkil etish, individual ta'lim yo'nalishi, o'yin asosidagi kommunikativ faoliyat, ko'rgazmali-moddiy vositalar hamda oila bilan hamkorlikning samarali modeli asoslab beriladi. Korreksion-pedagogik shart-sharoitlarni tizimli joriy etish ASBli bolalarda faol lug'at hajmini sezilarli darajada oshiradi va muloqot ko'nikmalarining sifat jihatidan yaxshilanishiga olib keladi.

Kalit so'zlar: autistik spektr buzilishi, lug'at boyligi, muloqot ko'nikmalari, korreksion pedagogika, logopedik ish, individual ta'lim, kommunikativ faoliyat, inklyuziv ta'lim.

Аннотация: В данной статье проводится научно-теоретический и практический анализ коррекционно-педагогических условий реализации методики формирования коммуникативных навыков посредством развития словарного запаса у детей с диагнозом расстройство аутистического спектра

(РАС). Обоснована эффективная модель организации развивающей среды, индивидуального образовательного маршрута, игровой коммуникативной деятельности, наглядно-материальных средств и сотрудничества с семьёй. Доказано, что системное внедрение коррекционно-педагогических условий существенно расширяет объём активного словаря и приводит к качественному улучшению коммуникативных навыков у детей с РАС.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, словарный запас, коммуникативные навыки, коррекционная педагогика, логопедическая работа, индивидуальное обучение, коммуникативная деятельность, инклюзивное образование.

Abstract: This article provides a scientific-theoretical and practical analysis of the correctional-pedagogical conditions for implementing the methodology of forming communication skills through vocabulary development in children diagnosed with autism spectrum disorder (ASD). An effective model of organizing a developmental environment, individual educational pathway, play-based communicative activity, visual-material aids, and family collaboration is substantiated. It is demonstrated that the systematic implementation of correctional-pedagogical conditions significantly increases the volume of active vocabulary and leads to qualitative improvement of communication skills in children with ASD.

Keywords: autism spectrum disorder, vocabulary, communication skills, correctional pedagogy, speech therapy, individual education, communicative activity, inclusive education.

Autistik spektr buzilishi (ASB) — bolaning ijtimoiy muloqot, nutq va xulq-atvor sohasida kuzatiladigan kompleks neyrorivojlanuv buzilishi bo'lib, bugungi kunda dunyo miqyosida keng tarqalgan tashxislardan biri hisoblanadi. Jahon sog'liqni saqlash tashkilotining so'nggi ma'lumotlariga ko'ra, har 100 boladan taxminan bittasida ASB belgilari aniqlanmoqda. O'zbekistonda ham bu toifadagi bolalar soni ortib bormoqda, bu esa korreksion-pedagogik xizmatlarni takomillashtirish masalasini dolzarb qilib qo'ymoqda.

ASBli bolalarda muloqot ko'nikmalarining o'ziga xos xususiyati shundan iboratki, ular so'zning kommunikativ funksiyasini to'liq anglash va uni ijtimoiy munosabatda qo'llashda qiyinchilik his etadilar. Tilshunoslik, neyropedagogika va logopediya sohasidagi zamonaviy tadqiqotlar ko'rsatadiki, lug'at boyligini maqsadli rivojlantirish ASBli bolalarda muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning asosiy omillaridan biri bo'lib xizmat qiladi. Zero, so'z zahirasining kengayishi nafaqat nutq faoliyatiga, balki ijtimoiy idrokka ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Mazkur maqolaning maqsadi — ASBli bolalarda lug'at boyligini rivojlantirish orqali muloqot ko'nikmalarini shakllantirish metodikasini amalda joriy etishning zaruriy korreksion-pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash va ilmiy asoslashdan iborat.

ASBli bolalarda muloqot va nutq rivojlanishini o'rganish masalasiga jahon ilmiy hamjamiyatida katta e'tibor qaratilmoqda. L.S. Vigotskiyning proksimal rivojlanish zonasi nazariyasi ASBli bolalar bilan ishlashda ham fundamental ahamiyatini saqlab qolmoqda: kattalar va tengdoshlarning yordami orqali bola mustaqil bajara olmagan

vazifalarni uddalay oladi. Ushbu yondashuv kommunikativ faoliyatni qo’llab-quvvatlash printsipi asosida tashkil etishda keng qo'llaniladi.

Amaliy xulq-atvor tahlili (Applied Behavior Analysis - ABA) metodologiyasi va uning zamonaviy modifikatsiyalari — tayanch javob usuli (Pivotal Response Treatment - PRT) hamda verbal xulq-atvor yondashuvi (Verbal Behavior Approach - VBA) — ASBli bolalarda lug'at boyligini shakllantirishda eng ko'p qo'llaniladigan yondashuvlar sifatida tan olingan. PRT metodining muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishdagi samaradorligi bir qator meta-analitik tadqiqotlarda eksperimental jihatdan tasdiqlangan.

O'zbek defektologiya ilmida ham ushbu yo'nalishda muhim ishlar amalga oshirilgan. Mahalliy tadqiqotchilar ASBli o'zbek bolalarida nutq buzilishlarining o'ziga xos xususiyatlarini ochib berdi va milliy sharoitga moslashtirilgan korreksion texnologiyalarni ishlab chiqish zaruriyatini asoslab berdi. Biroq lug'at boyligini rivojlantirish orqali muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning korreksion-pedagogik shart-sharoitlari alohida, to'liq tadqiqot ob'ekti sifatida o'rganilmagan bo'lib, ushbu bo'shliq mavzuning ilmiy yangiligini belgilaydi.

Rivojlantiruvchi muhitni maqsadli tashkil etish. Birinchi va asosiy shart-sharoit sifatida ASBli bola uchun taxminiy, his-tuyg'u jihatdan xavfsiz va kommunikativ jihatdan boyitilgan ta'lim muhitini yaratish belgilanadi. Psixologik xavfsizlik muhiti bolaning yangi so'zlarni o'zlashtirishga ichki motivatsiyasini oshiradi. Buning uchun har bir darsdagi vaziyatlar, vaqt tartibi va faoliyat algoritmlari vizual jadvallar shaklida mahkamlanadi. Sensor yukni kamaytirish maqsadida sinfda yorug'lik darajasi, tovush fonining intensivligi va ranglarning kontrasti muvozanatlashtirilishi lozim.

Muhitni boyitish uchun PECS (*Picture Exchange Communication System*) kartochkalari, AAC (*Augmentative and Alternative Communication*) qurilmalari va predmetli-faoliyat markazlari tashkil etilishi tavsiya etiladi. Har bir predmetli markaz tegishli leksik mavzular bo'yicha etikotka va piktogrammalar bilan jihozlanadi. Bu yondashuv lug'at birliklarini real kontekstda qo'llash imkoniyatini yaratib, so'zning kommunikativ funksiyasini faollashtiradi.

Individual ta'lim yo'nalishini loyihalash. Ikkinchi shart-sharoit — har bir bola uchun individual korreksion-rivojlantirish yo'nalishini (IKR yo'nalish) ishlab chiqishdir. Bu yo'nalish psixolog, logoped, defektolog va ota-onalarning birgalikdagi mulohazalari asosida tuziladi va bolaning mavjud kommunikativ darajasini, o'rganish uslubini hamda qiziqishlarini hisobga oladi. IKR yo'nalishda lug'at boyligini rivojlantirishning quyidagi bosqichlari belgilanadi: passiv lug'atni faollashtirish; nominativ funksiyani mustahkamlash; harakat fe'llarini kontekstda qo'llash; tavsifiy sifat va bog'lovchi vositalarni kengaytirish.

Individual yondashuvda bolaning rivojlanish darajasini doimiy monitoring qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Dinamik baholash metodologiyasi asosida olingan ma'lumotlar IKR yo'nalishni moslashuvchan ravishda yangilab borishga imkon beradi va ortiqcha yoki yetarli bo'lmagan pedagogik yuklamaning oldini oladi.

O'yin asosidagi kommunikativ faoliyat. Uchinchi shart-sharoit sifatida bolaning tabiiy motivatsiyasiga suyanadigan, o'yin orqali leksik va kommunikativ vazifalarni birlashtiradigan strukturlashtirilgan o'yin faoliyati tashkil etiladi. Tabiiy

muhitda o’qitish (Natural Environment Teaching - NET) yondashuvi asosida o'quv faoliyati bolaning qiziqishlariga mos keluvchi o'yin stsenariylari doirasida amalga oshiriladi. Rolli o'yinlar (bozorchilik, shifoxona, oshpazlik) ma'lum leksik mavzular bo'yicha kontekstli muloqot vaziyatlarini yaratadi.

Birgalikdagi harakatlar ketma-ketligi (Joint Action Routines - JAR) texnikasi yordamida ikki va undan ortiq ishtirokchi o'rtasida muloqotni talab qiladigan takrorlanuvchi o'yin sekvenslari ishlab chiqiladi. Bu texnika bolada muloqotni boshlash ko'nikmasini shakllantirishda ayniqsa samarali ekanligi ilmiy jihatdan tasdiqlangan.

Ko'rgazmali-moddiy va texnologik vositalardan foydalanish. To'rtinchi shart-sharoit — lug'at o'rganish jarayonida ko'p kanalli sensor ma’lumot ta'minotini amalga oshirishdir. ASBli bolalar uchun vizual ma'lumot ayniqsa muhim bo'lganligi sababli, har bir yangi so'z rangli rasm, predmet yoki video bilan birga taqdim etiladi. Leksik kartochkalari — so'z, rasm, piktogramma va qisqa ta'rif kombinatsiyasidan iborat — darsning asosiy didaktik vositasiga aylantiriladi.

Bundan tashqari, nutq yaratuvchi qurilmalar (Speech Generating Devices - SGD) va maxsus ilovalar (Proloquo2Go, Cboard, Snap Core First) orqali bolalar muqobil kommunikatsiyani ham o'zlashtirishi mumkin. Texnologik vositalarni qo'llashda ortiqcha sensor yuklamadan qochish va bolaning individual qabul qilish xususiyatlarini hisobga olish zarur.

Oila bilan hamkorlik va generalizatsiyani ta'minlash. Beshinchi, yakuniy shart-sharoit — o'rganilgan leksik birliklar va kommunikativ ko'nikmalarning turli muhitlarda (maktab, uy, jamoat joylari) generalizatsiyasini ta'minlash uchun oila bilan tizimli hamkorlikdir. Ota-onalar bolaning qiziqishlarini nutq rivojlantirishga yo'naltirish usullarini o'zlashtirishi, haftalik topshiriq varaqlari asosida korreksion ishlarga faol jalb etilishi lozim.

Tadqiqotlar natijalariga ko'ra, oilasi faol ishtirok etgan bolalar lug'at boyligini rivojlantirish sur'ati bo'yicha sezilarli ustunlik ko'rsatadi. Shuning uchun mutaxassis va oila o'rtasida doimiy, ikki tomonlama kommunikatsiya kanalini yaratish korreksion tizimning ajralmas qismi sifatida qaralishi zarur.

Taklif etilayotgan beshta korreksion-pedagogik shart-sharoit birgalikda yaxlit, o'zaro bog'liq tizimni tashkil etadi. Har bir shart-sharoit alohida qo'llanilganida ham ma'lum samara bersa-da, ularning kompleks tatbiq etilishi sinergetik ta'sir ko'rsatadi. Muhit tashkil etish va individual yo'nalish ishlab chiqish boshlang'ich shart bo'lib, o'yin asosidagi faoliyat va texnologik vositalar ularni boyitadi; oila hamkorligi esa erishilgan natijalarning mustahkamlanishini ta'minlaydi.

Xalqaro tadqiqotlar bilan qiyosiy tahlil shuni ko'rsatadiki, taklif etilayotgan model bir tomondan xalqaro miqyosda tan olingan yondashuvlarga (ABA, PRT, NET) asoslanadi, ikkinchi tomondan esa o'zbek madaniy kontekstida oila tuzilishi, muloqot urf-odatlari va maktabgacha ta'lim tizimining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga oladi. Bu esa metodikaning mahalliy sharoitda qo'llanilishi samaradorligini oshiradi. Korreksion-pedagogik shart-sharoitlarni tatbiq etishda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan asosiy to'siqlar qatoriga mutaxassislarning yetarli malakaga ega emasligi, oilalarning kam xabardorligi va moddiy-texnik ta'minotning cheklanganligi kiradi. Ushbu

to'siqlarni bartaraf etish uchun tizimli kadrlar tayyorlash dasturlari, ota-onalar uchun treninglar va inklyuziv ta'lim infratuzilmasini rivojlantirish zarur.

Xulosa qilib aytadigan bo’lsak, ASBli bolalarda lug'at boyligini rivojlantirish orqali muloqot ko'nikmalarini shakllantirish metodikasini joriy etish uchun quyidagi beshta korreksion-pedagogik shart-sharoit majmuasi zarur va yetarli hisoblanadi:

1) rivojlantiruvchi muhitni maqsadli tashkil etish;

2) individual korreksion-rivojlantirish yo'nalishini loyihalash;

3) o'yin asosidagi kommunikativ faoliyatni tashkil etish;

4) ko'rgazmali-moddiy va texnologik vositalardan kompleks foydalanish;

5) oila bilan tizimli hamkorlikni ta'minlash.

Ushbu shart-sharoitlarning tizimli tatbiq etilishi ASBli bolalarda faol lug'at hajmini sezilarli darajada oshiradi, muloqotni mustaqil boshlash ko'nikmasini rivojlantiradi va turli ijtimoiy vaziyatlarda kommunikativ kompetentlikni mustahkamlaydi. Olingan ilmiy xulosalar inklyuziv va maxsus ta'lim muassasalarida ASBli bolalar bilan ishlayotgan logoped, defektolog va korreksion pedagoglar uchun amaliy ahamiyat kasb etadi.

Kelajakdagi tadqiqotlarda yuqorida ko'rsatilgan shart-sharoitlarni turli yosh guruhlarida, shuningdek, qo'shma buzilishlar (eshitish, ko'rish) mavjud bo'lgan ASB holatlarida ham sinab ko'rish maqsadga muvofiq bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: APA. 2013.

2. Axrorova S. “Autizm sindromiga chalingan bolalar rivojlanishidagi nuqsonlarni oldini olish va korreksiyalash” (2022)

3. Baron-Cohen, S. The pattern seekers: How autism drives human invention. Basic Books. 2020.

4. Kasari, C., Kaiser, A., Goods, K., Whooten, J., Giserman, P., Kain, A., & Shire, S. Communication interventions for minimally verbal children with autism. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 55(7), 570–579. 2016.

5. Lovaas, O. I. Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 55(1), 3–9. 1987.

6. Prizant, B. M., & Wetherby, A. M. Enhancing language and communication development in autism spectrum disorders. In D. J. Cohen & F. R. Volkmar (Eds.), Handbook of autism and pervasive developmental disorders. Wiley. 2018.

7. Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A. C., Landa, R., Rogers, S. J., & Halladay, A. Naturalistic developmental behavioral interventions: Empirically validated treatments for autism spectrum disorder. Journal of Autism and Developmental Disorders, 45(8), 2411–2428. 2015.

8. Vigotskiy, L. S. Myshleniye i rech'. Moskva: Labirint. 1996.

INKLYUZIV TA’LIMDA NOGIRON BOLLALARNI O’QITISH VA MUOMMOLARNI BARTARAF ETISH

Kamalova Gavhar Nuratdinovna
Qoraqalpog‘iston Respublikasi Nukus shahri 27-maktabning boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi

Annotatsiya: *Imkoniyati cheklangan bolalarni tarbiyalash masalasi bugungi kunda eng dolzarb masalalardan biriga aylanib bormoqda. Hozirgi kunda Respublikamizda alohida yordamga muhtoj bolalarning rivojlanish darajasi, imkoniyatlari, xususiyatlari va qobiliyatlariga ko'ra maxsus yoki umumiy ta'lim tizimida ta'limni amalga oshirish maqsadida inklyuziv ta'lim tizimi amalga oshirilmoqda. Inklyuziv ta'lim madaniyati!*

Kalit so’zlar: *Ta'lim, bolalar, nogironlar, maxsus ta'lim, umumiy ta'lim, inklyuziv ta'lim, ijtimoiy ajratish, maktab, nogironlar, yaxlit, jins, umumiy ta'lim muassasalari.*

Davlatimiz rahbarining 2020-yilgi 13-oktyabrdagi 4860 sonli qarori va 2017 yil 1 dekabrdagi “Nogironligi bo‘lgan shaxslarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida”gi PF-5270-sonli farmonida nogironligi bo‘lgan shaxslarni qo‘llab-quvvatlashga ularni jamiyatdagi obro‘sini yanada oshirishga qaratilgandir. 2020-2025-yillarda xalq ta’limi tizimida inklyuziv ta’limni rivojlantirish konsepsiyasi va uni 2020-2021-yillarda amalga oshirish bo‘yicha “yo‘l xaritasi” tasdiqlandi. 2019 yil 29 apreldagi “Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi tog‘risida”gi PF-5712- sonli farmonda ta’lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoilini bosqichma- bosqich singdirib borish, ta’lim berish metodlarni takomillashtirish imkoniyati cheklangan bolalarga ta’lim xizmati sifatini oshirish hamda mazkur toifadagi har bir bolaning inklyuziv ta’lim olishga bo‘lgan huquqini taminlashga qaratilgan chora- tadbirlarni belgilab beradi.

Inklyuziv ta'lim tizimida quyidagi maqsad va vazifalarning hal etilishi talab etiladi:

- ta'lim muassasasida imkoniyati cheklangan bolalar va usmirlarning ta'lim olishlari uchun zaruriy psixologik-pedagogik, korreksion sharoitlarni yaratish, ularning imkoniyatiga yunaltirilgan umumta'lim dasturlari va korreksion ishlarni amalga oshirish orqali ruxiy rivojlanishi, ijtimoiy moslashtirishni amalga oshirish;
- o’quvchilarning ta'limdagi tenglik xuquqini kafolatlash;
- jamiyatning va oilaning faol ishtirokida nogiron va saglom bolalarning extièjlarini qondirish, ijtimoiy xaètga erta moslashtirish;
- imkoniyati cheklangan bolalar va usmirlarni oilalardan ajramagan xolda yashash xuquqini ruèbga chiqarish;
- jamiyatda imkoniyatti cheklangan bolalar va usmirlarga nisbatan dustona va mexr-muxabbatli munosabatni shakllantirishdir.

Inklyuziv ta'limning muammolari. Ko‘plab davlatlarda inklyuziv ta'limni joriy etish bo‘yicha davlat normativ xujjatlarida qayd qilinmaganligi; Nogiron bolalarga nisbattan salbiy munosabat; Imkoniyati cheklangan bolalarning hamjamiyatda ko‘rinmaslik muammosi; Imkoniyati cheklangan bolalarning maktabda ko‘rinmaslik

muammosi; Moddiy mablag‘ muammolari; Ta'lim muassasalarini moslashtirish; Sinfda o‘quvchilar sonining ko‘pligi; Kambag‘allik; Jinsiy tafovutlarga qarab kamsitish; Imkoniyati cheklangan bolalarning boshqalarga qaramligi; Favqulodda vaziyatlar , mojarolar, qochoqlar; Kadrlar masalasidagi muammolar. Haqli savol tug‘iladi, nima uchun imkoniyati cheklangan bolalarni inklyuziv ta'lim tizimiga jalb etish kerak? Yuqorida keltirilgan dalillarni hal etib inklyuziv ta'lim tizimiga o‘tishga qanday zaruriyat bor?

Darhaqiqat, bu ta'lim tizimi oldidagi muammolarni hal etish oson kechmaydi.

Ammo bu ta'lim tizimining nafli jixati juda ko‘p ular sirasiga qo‘yidagilar kiradi:

- ✓ Inklyuziv ta'lim qashshoqlik iskanjasidan qutilishga imkon beradi;
- ✓ Inklyuziv ta'lim barcha uchun ta'lim sifatini yaxshilaydi;
- ✓ Kamsitishlarni oldini oladi;

Inklyuziv ta'lim yanada inklyuzivlikka olib keladi.

Inklyuziv ta'limning prinsiplari:

1. Insonning qadr qimmati, uning qobiliyati va yutug‘iga bog‘liq emas.
2. Har bir inson o‘ylash va xis qilish qobiliyatiga ega.
3. Har bir kishi eshitish va muloqot qilish qobiliyatiga ega.
4. Har bir kishi bir\biriga muxtoj.
5. Shaxsning to‘liq va haqiqiy ta'lim olishi faqat real hamkorlikda amalga oshadi.
6. Hamma kishilar o‘z tengdoshlarini qo‘llab quvvatlashga muxtoj.
7. Hamma ta'lim oluvchilarni yutuqga erishishiga ularning nimadir qila olmasligi emas, balki nimanidir qila olishidir.
8. Hamkorlik qilish kishi haètini har tomonlama ko‘chaytiradi.

Inklyuziv ta'lim tizimi qo‘yidagi ta'lim muassasalarni o‘z ichiga oladi; maktabgacha umuta'lim, umu o‘rta ta'lim, o‘rta maxsus kasb-xunar va oliy ta'lim. Bu ta'lim muassasalarning maqsadi bolalarning ta'lim olishi va kasb-xunarga tayèrlashda ularning o‘rtasidagi to‘siqlikni bartaraf etib ochiq ta'lim muxitini yaratishdan iborat. Umumta'lim maktablarda alohida dastur va darsliklardan foydalanish imkoniyati bo‘lmaydi. Inklyuziv ta'lim tizimi integratsiyalashgan ta'lim tizimidan uzinig mazmun – moxiyati, maqsadi, vazifalari va xarakat dasturi bilan farqlanadi.

Bolaning tarbiya va o‘quv faoliyatida orqada qolishi psixik funksiyalarni o‘zlashtirmaganligi natijasidir. Masalan, bolaning kiyim kiyishida ketma-ketlikning buzilishi uning xotirasi zaifligidan emas, balki ushbu jarayonni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan malakalarni egallamaganligi tufayli ro‘y beradi. Bunday psixik muammoni psixoreksiyalash usullari bilan birga bolaga kiyimlarni to‘g‘ri ketma-ketlikda kiyish tasvirlangan rasmlar taqdim etilishi mumkin. L.S.Vigotskiy ijtimoiy muhit sog‘ligi imkoniyatlari cheklangan bolalar uchun birinchi darajali ahamiyatga egadir, degan g‘oyani ilgari suradi. Xuddi shuningdek, u imkoniyati cheklangan bolalarning rivojlanishini ildizi yomon o‘simlikka o‘xshatadi. «Uning ingichkagina ildizlari oziqlantiruvchi tuproqning qatlamlari va shakliga mos kelmaydi. Ular o‘zo‘zicha tuproqning oziqa beruvchi qatlamlariga yetib borolmay, quruq va zaharli qatlamga kirib qoladi. Bunday o‘simlik muvofiq sharoitlarda gullashi mumkin edi, biroq odatdagi sharoitda taraqqiyotning cho‘qqisiga yetmasdan, bujmayib so‘lib qoldi», deydi. Binobarin, ta'lim-tarbiya tizimini har bir millat va elatning o‘ziga xos tomonlari, milliy an'analari, urf-odatlari, davlatning maqsad-vazifalari hamda

tarbiyalanuvchilarning ruhiy va jismoniy rivojlanishidagi xususiyatlarini hisobga olgan holda ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir. Imkoniyati cheklangan bolalarda kattalar bolaning rayiga, mustaqil bo‘lishiga qarshi turmasdan, mumkin qadar istagi, intilishiga yordam bersalar, uning shaxsini shakllantirish jarayonidagi qiyinchiliklar o‘z-o‘zidan barham topadi. Imkoniyati cheklangan bolada o‘jarlik, qaysarlik, itoatsizlik xususiyatlari paydo bo‘lishi bu kattalarning haddan tashqari paypaslaganliklari oqibatida vujudga keladi. Psixolog olima L.M.Krijanovskaya imkoniyati cheklangan bolalarning inklyuziv ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya berishda psixologik korreksiyalash metodlari orqali tarbiyalash yo‘llarini keng yoritib bergan. Uning fikricha, inklyuziv ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya ishlarining samarali bo‘lishi, yaxshi yutuqlarga erishishda maktab psixologi, pedagog, tarbiyachi va ota-onalar hamkorligi uzviy bog‘langan bo‘lishi lozim.

Inklyuziv ta’limni amaliyotga joriy etish ustida olib borilgan tajribalardan shu narsa o’z isbotini topdiki, har qanday imkoniyati cheklangan bolalarni nuqsonini ilk yoshdan o’z vaqtida aniqlab mutaxassislarga murojaat qilinsa va maktabga tayyorgarlik ishi o’z vaqtida olibib borilsa abatta ko’zlangan maqsadga erishish mumkin. Ya’ni inklyuziv ta’limning samarasi yuqori darajada bo’ladi.

Adabiyotlar:

1. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация. // «Проблема дефектологии». М., 1996. –С. 42.

2. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. Пособие для психологов и педагогов. – М.: «Владос», 2013. 83-б.

3. Maktablar hamma uchun – Save the children – 2002y. 20\23 bet

4. Pulatov Sh.N.Sankhya-ancient Indian philosophical school. //PUSTAK BHARATI RESEARCH JOURNAL// JAN-June. ISSUE Toronto, Canada. No: 1-2, 2020.

5. PULATOV SH.N. XIX asr oxiri - XX asr boshlarida Hindistondagi ijtimoiy-siyosiy vaziyat. Academic Research In Educational Sciences. Volume 1. 2020 468- 474 P.

6. Po‘latov, Sh.N., Rabindranat Tagorning Hindiston ilm-ma’rifatga qo‘shgan xissasi.// “SCIENCE AND EDUCATION” Scientific journal Volume 1, Special issue 2020 136-144 P

INKLYUZIV BOLALARNING MAKTABGA MOSLASHUV JARAYONI

Qoraqalpogiston Respublikasi Nukus shahri 27-maktabning Maxsus pedogogi Abdikerimova Gulnaz

Annotatsiya: Inklyuziv bolalarning maktabga moslashuv jarayoni o‘ziga xos va murakkab ijtimoiy-psixologik, pedagogik, madaniy hamda ma’naviy jarayondir. Maktab hayotiga ilk qadam qo‘yayotgan inklyuziv bolalar uchun turli sohalardagi tayyorgarlik, moslashish va moslashuv strategiyalari muhim ahamiyat kasb etadi. Inklyuziv ta’lim – bu barcha bolalar, jumladan, imkoniyati cheklangan va sog‘lom o‘quvchilar uchun teng rivojlanish, bilim olish hamda jamiyatda o‘z o‘rnini topish

imkoniyati yaratadigan ilg‘or tizimdir. Taraqqiyot jarayonida inklyuziv maktablar va ularning faoliyat yo‘nalishi tobora muhim mavzuga aylanib bormoqda.

Kalit so‘zlar: inklyuziv ta’lim, moslashuv jarayoni, maktab muhitiga moslashuv, psixologik yordam, pedagogik strategiya, jamiyat, shaxsiy ehtiyoj, integratsiya, ijtimoiy muhit, maxsus yordam.

O‘zbekiston ijtimoiy hayotida inklyuziv ta’lim masalasi dolzarb mavzulardan sanaladi. Inklyuziv bolalarning maktabga moslashuv jarayonini o‘rganishda birinchi navbatda bolalarning psixologik va emotsional holatini, jamiyat va muhit bilan munosabatini, shuningdek, moslashuvni osonlashtiruvchi tashkiliy-pedagogik sharoitlarni hisobga olish zarur. Maktabga kelgan har bir bola, ayniqsa, imkoniyatlari cheklangan va ijtimoiy tajribasi kam bo‘lgan bolalar yangi muhitga ko‘nikish, yangi do‘stlar topish, o‘qituvchi va sinfdoshlar bilan muloqot qilishda bir qator qiyinchiliklarga duch keladi. Bolalarning moslashuv jarayoni avvalo oiladan boshlanadi. Ota-ona mehr-muhabati, bolaga bo‘lgan e’tibor, uning alohida ehtiyojlariga munosabat, ijtimoiy va psixologik qo‘llab-quvvatlash maktab moslashuvining poydevoridir. Inklyuziv bolalarning psixologik tayyorligi o‘zini jamiyat a’zosi sifatida his qilish, o‘z imkoniyatlarini namoyon etish va individual qiyinchiliklarni yengib o‘tishda asosiy omillardan hisoblanadi. Oila muhitidagi mehr, sabr, bardamlik, bolaga bo‘lgan ishonch uni yangi muhitda o‘ziga ishonch, ijtimoiy faoliyat yuritish va o‘zini namoyon etish imkonini beradi. Moslashuv jarayonining ikkinchi bosqichi – maktab muhitiga kirish, yangi ijtimoiy rolga ega bo‘lish, sinfdoshlar jamoasi va o‘qituvchi bilan o‘zaro aloqani mustahkamlash. Maktabga kelgan inklyuziv bolalarga ilk kunlardanoq maxsus yo‘riqnomalar, qulay sharoitlar, ijtimoiy va pedagogik yordam tizimi taqdim etilishi kerak. O‘qituvchilar inklyuziv ta’lim metodologiyasi, shaxsiy va guruhiy yondashuv asoslarini puxta o‘zlashtirgan bo‘lishi lozim. Sinf jamoasidagi ijtimoiy muhit, do‘stona aloqa, tengdoshlarning yordami maktabga tez va samarali moslashish imkonini beradi [1].

Inklyuziv bolalarning maktabdagi birinchi tajribalari ko‘pincha hayajon, xavotir, o‘ziga ishonchsizlik, yangi muammolar bilan birga kechadi. Har bir bola o‘z imkoniyatlariga, sog‘lig‘iga va shaxsiy xususiyatlariga ega bo‘lganligi sababli, ularning maktab muhitiga moslashuv tezligi, jarayonning qiyin yoki oson kechishi individual hisoblanadi. Pedagoglar va psixologlar inklyuziv bolalarning shaxsiy ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini, ehtiyojlarini sinchiklab o‘rganib, ularga individual dasturlar asosida yordam berishlari muhimdir. Maktab muhitidagi moslashuv jarayoni o‘z-o‘zini anglash, o‘z-o‘zini boshqarish, muloqotga kirishish va yangi tajribalarni o‘zlashtirish bosqichlaridan iborat. Inklyuziv bolalar uchun mavhum vazifalar, qulay infrastruktur, maxsus yordamchi texnologiyalar, shaxsiy ta’lim rejalari va individual yondashuv samarali natija beradi. O‘qituvchilarning fidoyiligi, tafakkuri va bilim saviyasi inklyuziv bolalarga maktabda o‘zini yaxshi his qilish, rag‘batlantirish, salbiy stresslarni kamaytirish uchun asos bo‘la oladi.

Jamiyatimizda inklyuziv bolalar bilan ishlashda maxsus psixologik xizmatlar, konsulьtatsiya, logopedlar, defektologlar va ijtimoiy pedagoglarning faoliyati tobora kengaymoqda. Bu mutaxassislar maktab muhitida bolalarga salbiy stresslardan, xavotir va o‘zga muammolardan xoli bo‘lishda, ularga yangi do‘stlarni topishda, moslashuvga yordam berishda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Inklyuziv bolalarning maktab

hayotiga to‘liq moslashuvi uchun zamonaviy maktablar bezak, jihozlanish, darsliklar, texnologiyalar va o‘quv dasturlariga alohida e’tibor qaratmoqda [2].

Moslashuv jarayonini osonlashtirishda sinfdoshlarning inklyuziv bolalar haqidagi axborot va madaniy bilimlari muhim ahamiyat kasb etadi. Sinf jamoasida yordam, do‘stona aloqa, bir-biriga e’tibor, hamkorlik va tenglik g‘oyasining rivojlanishi bolaning yangi muhitda o‘zini erkin his etishiga ta’sir ko‘rsatadi. Maktab dargohlarida hamkorlik tamoyili, ochiqlik va empatya, inklyuzivlik ruhini keng shakllantirish ahamiyatlidir. Har bir bola – bu jamiyatning to‘laqonli a’zosi, har bir bola o‘z iste’dodi, orzu-umidlari va salohiyati bilan muhimdir. Inklyuziv bolalar uchun moslashuvda fanlarni o‘rganish, sinf mashg‘ulotlariga faol qatnashish, darsdan tashqari tadbirlarda, to‘garak, sport va madaniy faoliyatlarda ishtirok etish alohida ahamiyatga ega. Ijtimoiy moslashish natijasida bola o‘z tengdoshlari bilan tajriba almashadi, mustaqil o‘ylash va muammolarni hal qilish ko‘nikmasiga ega bo‘ladi. Yangi ko‘nikma va bilimlar bolaning hayotga, o‘ziga va jamiyatga bo‘lgan ishonchini oshiradi. Inklyuziv bolalarning sinfdoshlari bilan o‘zaro aloqasini mustahkamlash, ularni umumiy jamoaning faol a’zosiga aylantirish ta’lim jarayonining ustuvor vazifalaridan biridir [3].

Maktabga kelgan inklyuziv bolalarning moslashuvi uchun o‘qituvchilar, psixologlar va ota-onalar uzviy hamkorlikda ishlashlari, har bir bolaning individual qiyinchiliklarini yengillashtirish uchun samarali strategiyalar ishlab chiqishlari zarur. Mashg‘ulotlarda ijodiy o‘yinlar, rolli o‘yinlar, birgalikdagi loyihalar, musobaqa va tadbirlar orqali bolalarning maktab muhitiga uyg‘unlashuvi tezlashadi. Bu esa bolaning ijtimoiy faolligi, muloqot madaniyati, o‘ziga va atrofdagilarga bo‘lgan ijobiy munosabatini shakllantiradi. Moslashuv jarayonida bolaning o‘zini boshqalardan kam his qilmasligi, jamiyatda o‘z o‘rnini aniq tushunishi, o‘z imkoniyatlariga ishonchi muhim ahamiyatga ega. Inklyuziv bolalarning moslashuv jarayonida madaniy va axloqiy qadriyatlar, hamjihatlik, yengil muammolar, birgalikda o‘sish madaniyati asos qilib olinishi lozim. Bola ijtimoiy guruhda o‘zini erkin va to‘laqonli a’zo sifatida his qilganda, uning rivojlanishi, bilim olishi hamda kattalar bilan muloqoti samarali kechadi.

Hozirgi kunda inklyuziv ta’lim maktablarida turli jihatlarni hisobga oluvchi rivojlangan pedagogik metodlar tatbiq qilinmoqda. Darslarda individual va guruhiy yondashuv, bolalarning mustaqilligi va ijodkorligini oshirish usullari, noan’anaviy mashg‘ulot turlari keng qo‘llaniladi. Inklyuziv bolalarning shaxsiy ehtiyojlari uchun moslashtirilgan o‘quv rejalar, maxsus vositalar va texnologiyalar yordamida ular ham barcha bolalarga teng bilim olish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Inklyuziv bolalarning maktabga moslashuvini ta’minlash uchun ijtimoiy infratuzilma, maktab infratuzilmasi, sinflar, darslik, maxsus moslamalar, transport va maktab ichki makonini jismoniy imkoniyatlar doirasida qulaylashtirish kerak. Yoshlarni ko‘proq hayotda faol ishtirok etishga, yetakchilikka, o‘z fikri va orzularini erkin namoyon etishga rag‘batlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Inklyuziv bolalarni maktabga moslashuv jarayonida o‘zga bolalar va jamiyat a’zolarining ularni qabul qilishi, yordam berishi va kuchli do‘stlik rishtalarini shakllantirishi asosiysi hisoblanadi. Bu jarayon bir kun yoki bir hafta emas, balki uzoq vaqt davomida, muntazam sa’y-harakat, doimiy yordam, ma’naviy va axloqiy tarbiya asosida amalga oshadi. Oiladagi muhit, ota-onalar va yaqinlar

yordamida maktabga qadam qo‘ygan inklyuziv bola jamiyatda ilgari surilgan ijtimoiy qadriyat, tenglik, do‘stlik va mehr-muhabbat muhitida ulg‘ayadi [4].

Inklyuziv bolalar uchun moslashuv jarayonining har bosqichida pedagoglar, psixologlar va sinfdoshlarning ko‘magini hiss etish juda muhim. Har bir bolaning muvaffaqiyati va o‘qishga bo‘lgan qiziqishini oshirish uchun ijtimoiy muayyan majburiyatlar, ochiqlik, mehr-muhabbat, madaniyatli muloqot va bir-birining dardini anglash talabi doimiy holda yuksak darajada bo‘lishi zarur. Moslashuvdagi yutuqlar o‘z-o‘zini qadrlash, shaxsiy imkoniyatlarni to‘laqonli namoyon qilish va kelajak hayotda faol jamiyat a’zosiga aylanish poydevoridir. Respublikamizda amalga oshirilayotgan inklyuziv ta’lim siyosati asosida maktab muhitining moslashtirilishi, ijtimoiy va psixologik muhitning yaxshilanishi, pedagog va ota-onalarning hamkorligi, bolaning jamiyat hayotiga samarali moslashuvi uchun barcha imkoniyatlar yaratilmoqda. Yangi o‘quv standartlari, pedagogik texnologiyalar, maxsus vositalarning joriy qilinishi natijasida inklyuziv bolalar yanada faol, bilimli, mustaqil, kuchli shaxs bo‘lib ulg‘aymoqda. Maktabga moslashuv jarayonining yangicha talqini, bolaning shaxsiy ehtiyojlari, imkoniyatlari va orzu-umidlari, ijtimoiy muhit hamda pedagogik yordam uyg‘unligida amalga oshiriladi. Inklyuziv bolalarning maktabdagi muvaffaqiyati – bu butun jamiyat taraqqiyoti, insonparvarlik, tenglik, adolat va ishonch muhitining natijasidir. Sinf jamoasining ijobiy ta’sir doirasi, pedagog va ota-onalarning fidoyilik bilan harakat qilishi, ochiq va konstruktiv hamkorlik inklyuziv bolalarning maktab hayotiga to‘laqonli moslashuvining kafolatidir [5].

Xulosa. Inklyuziv bolalarning maktabga moslashuv jarayoni ko‘p qirrali, kompleks va doimiy e’tibor talab qiladigan murakkab jarayon hisoblanadi. Bu jarayon muvaffaqiyatli kechishi uchun oilaning qo‘llab-quvvatlashi, maktab muhitidagi individual yondashuv, hamkorlikka asoslangan pedagogik strategiyalar va jamiyatning ochiqligi juda muhimdir. Inklyuziv bolalar uchun taqdim etilayotgan yordam, ijtimoiy va pedagogik qo‘llab-quvvatlash, munosib sharoitlar bola shaxsining to‘liq rivojlanishiga, o‘ziga bo‘lgan ishonch va jamiyatga integratsiya bo‘lishiga imkon beradi. O‘zbekiston ta’lim tizimi oldida turgan asosiy vazifa – inklyuziv bolalarning maktabga moslashuviga zamin yaratish, ular uchun teng sharoit va imkoniyatlarni ta’minlash, dastlabki bosqichlardan boshlab o‘ziga xos yordam va strategiyalar ishlab chiqishdan iborat. Inklyuziv bolalarga nisbatan ijobiy munosabat, jamiyat va maktabda konstruktiv hamkorlik, shaxsiy ehtiyojlarga mos yondashuv kelajagimiz uchun kuchli, bilimli va sog‘lom avlod yetishtirishda asosiy omil bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘razaliyeva B. (2020). Inklyuziv ta’limda bolalarning moslashuv bosqichlari. Toshkent: Ma’rifat nashriyoti.

2. Mamatova G. (2022). Zamonaviy maktabda inklyuziv bolalarning ijtimoiy moslashuvi. Pedagogika va Psixologiya jurnali, Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi nashriyoti.

3. Tursunov V. (2018). Inklyuziv ta’lim asoslari va amaliyoti. Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi nashriyoti.

4. Axmedova O. (2021). Inklyuzivlik va pedagogik yondashuvlar. Toshkent: O‘zbekiston Maorifi nashriyoti.

5. Islomova D. (2019). Maktabda inklyuziv o‘quvchilarga yordam berish usullari. Toshkent: Resursli maktablar tajribasi, O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi nashriyoti.

6. Usmanova S. (2017). Shaxsiy o‘sish va inklyuziv muhit. Toshkent: O‘zbekiston Yoshlar jurnali nashriyoti.

INKLYUZIV BILIMLENDIRIW SHARAYATINDA AUTIZMLI BALALARDIŃ SOCIALLIQ BEYIMLESIWI

Bazarbaeva Anjim Jamǵırbay qızı
Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı.
Mektepke shekemgi tárbiya hám defektologiya kafedrası magistranti

Annotaciya.

Usı jumısta inklyuziv tálim sharayatında autizm spektriniń buzılıwına (ASB) autizm spektrı buzılg’an balalardıń sociallıq beyimlesiw ózgeshelikleri kórip shıǵıladı. Tiykarǵı pedagogikalıq tosqınlıqlar analiz yetiledi hám autizm spektrı buzılg’an bolǵan balalardı tálim ortalıǵına tabislı kirgiziwge qaratılǵan nátiyjeli pedagogikalıq strategiyalar usınıs yetiledi.

Tayanish sózler: inklyuziv bilimlendiriw, autizm, sociallıq beyimlesiw, pedagogikalıq tosıqlar, individual jantasıw, korrekciyalıq pedagogika.

Abstract. This work examines the characteristics of social adaptation for children with autism spectrum disorders (ASD) within inclusive education. The main pedagogical barriers are analyzed, and effective pedagogical strategies aimed at the successful integration of children with ASD into the educational environment are proposed.

Keywords: inclusive education, autism, social adaptation, pedagogical barriers, individual approach, correctional pedagogy.

Аннотация: В данной работе рассматриваются особенности социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования. Анализируются основные педагогические барьеры и предлагаются эффективные педагогические стратегии, направленные на успешную интеграцию детей с РАС в образовательную среду.
Ключевые слова: инклюзивное образование, аутизм, социальная адаптация, педагогические барьеры, индивидуальный подход, коррекционная педагогика.

Inklyuziv bilimlendiriw — bul tek ǵana imkaniyatı sheklengen balalardı mektepke jaylastırıw emes, al bilimlendiriw sistemasın hár bir balanıń jeke zárúrliklerin sáykeslestiriw procesi bolıp tabıladı. Zamanagóy bilimlendiriw siyasatınıń eń áhmiyetli baǵdarı retinde, ol barlıq kategoriyadaǵı balalar ushın bilim alıwdan teńdey paydalanıw imkaniyatın támiyinlewge qaratılǵan.

Biraq, autizm spektriniń buzılıwı bar balalar bul sistemada eń quramalı kontingent esaplanadı. Sebebi, olarda nevrologiyalıq rawajlanıwdıń ózgesheligi tek bilimdi iyelewde emes, bálki qorshaǵan ortalıqtı qabıllaw hám adamlar menen baylanıs jasawda úlken tosqınlıqlardı payda etedi. Autizm spektriniń buzılıwı bar balalar

sociallıq beyimlesiw procesinde basqa kórsetkishli balalarǵa qaraǵanda ózgeshe fenomenal qıyınshılıqlarǵa dus keledi.

Autizm spektrı buzılǵan balalardıń jámáátke qosılıwına kesent beretuǵın bir neshe fundamental faktorlar bar:

Kommunikaciyalıq deficit: Autizm spektriniń buzılıwı bar balalarda verbal (sózlik) hám noverbal (ım-siltew, kóz qatnası) baylanıs tómen rawajlanǵan. Olar óz mútájliklerin bildiriwde yamasa basqalardıń sóylewin túsiniwde krizislerge ushıraydı. Sociallıq óz ara tásirlerdiń sheklengenligi: Bul balalar qatarları menen "oyın qaǵıydaların" túsiniwde qıynaladı. "Siz" hám "Biz" tùsinikleri arasındaǵı shegaranı ajıratıw olar ushın abstrakt tusinik bolıp qala beredi.

Minez-qulıq stereotipleri: Qaytalanıwshı háreketler hám ózgermeytuǵın kúndelikli tártipke (rutina) baylanıslılıq jańa ortalıqqa (mektepke) beyimlesiwdi qıyınlastıradı.

Sensorlıq qabıllaw ózgeshelikleri hám oqıw ortalıǵı

Autizm spektrı buzılǵan balalardıń sensorlıq seziwsheńligi (giper- yamasa giposeziwsheńlik) inklyuziv ortalıqta ayrıqsha orın iyeleydi. Kópshilik jaǵdaylarda mekteptegi kópshilik, qattı dawıslar, ashıq reńler bala ushın "sensorlıq hújim" (sensory overload) bolıp xızmet etiwi múmkin.

Házirgi kúnde inklyuziv bilimlendiriwdiń sapasına kesent berip atırǵan obyektiv pedagogikalıq tosqınlıqlar ámelde bar:

1.Kásiplik tayarlıq: Kópshilik ulıwma bilim beriw mektepleri pedagoglarınıń defektologiya hám psixologiya tarawındaǵı bilimi jetispeydi. Autizm spektriniń buzılıwı bar bala menen islesiw ushın arnawlı metodikalıq mamanlıq kerek.

2.Baǵdarlamalardıń sáykeslendirilmegenligi:Standart oqıw baǵdarlamaları autizm spektriniń buzılıwı bar balanıń kognitiv hám emociyalıq qábiletine mas kelmeydi.

3.Korrekciyalıq texnologiyalardıń jetispewshiligi:ABA-terapiya (ámeliy minez-qulıq analizi), TEACCH baǵdarlaması sıyaqlı dálillengen metodikalardıń mektep tálimine tolıq engizilmegenligi.Sociallıq beyimlesiwdiń nátiyjeliligin Arttırıw jolları

Sociallıq beyimlesiw .Vizual qollap-quwatlaw (Visual Supports): Autizm spektriniń buzılıwı bar balalar informaciyanı kóz benen jaqsı qabıllaydı. Kúnlik rejeler, háreketler algoritmi hám qaǵıydalardı súwretler (piktogrammalar) arqalı kórsetiw balanıń tınıshlanıwına hám ortalıqtı túsiniwine járdem beredi.

Sociallıq tariyxlar: Balanıń kútilmegen jaǵdaylarda ózin qalay tutıwı kerek ekenligin túsindiriwshi kishi hikayalar islep shıǵıw.

Strukturalastırılǵan oqıw:Hár bir tapsırmanıń baslanıwı, dawam etiw waqtı hám tamamlanıwı anıq kórsetiliwi tiyis.

Multidisciplinar qatnas: Birge islesiw modeli

Inklyuzivlik — bul tek muǵallimniń jumısı emes. Bul jerde túrli taraw qánigeleriniń tez óz-ara birge islesiwi zárúr:

Pedagog hám tyutor: Balanı sabaqqa baǵdarlap barıwı.

Logoped hám defektolog:Kommunikaciyanı rawajlandırıw hám sensorlıq kemshiliklerdi korrekciyalaw.

Psixolog hám ata-analar: Balanıń emociyalıq fonın baqlaw hám mektep penen úy arasındaǵı baylanıstı bekkemlew.

Demek, inklyuziv bilimlendiriw sharayatında autizm spektrı buzılǵan balalardıń tabıslı sociallıq beyimlesiwi — bul kóp qatlamlı process. Bul process pedagogikalıq sistemalı shólkemlestiriw, muǵallimlerdiń inklyuziv mamanlıǵın úzliksiz arttırıw hám hár bir bala ushın jeke sensorlıq-psixologiyalıq qolaylıq jaratıw shárti menen múmkin. Tek ǵana zamanagóy korrekciya usılların hám ilimiy tiykarlanǵan texnologiyalardı (sensorlıq integraciya, vizual struktura) engiziw arqalı biz bul balalardıń jámiyetke tolıqqanlı aǵzası retinde qosılıwına erise alamız.

Ádebiyatlar dizimi:

1. Vigotskiy L.S. Osnovı defektologni. - M.: Prosveshenie, 1983.
2. Lebedinskiy V.V. Narusheniya psixicheskogo razvitiya u detey. - M.: MGU, 2003.
3. Nikolskaya O.S. Autizm: diagnostika i korrekciya. - M.: Vlados, 2005.
4. Kagan V.E. Autizm u detey. - Sankt-Peterburg: Piter, 2010.
5. Pevzner M.S. Deti s otkloneniyami v razvitii. - M.: Akademiya, 2002.
6. Baron-Cohen S. Autism and Asperger Syndrome. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
7. Wing L. The Autistic Spectrum. - London: Constable, 1996.
8. American Psychiatric Association. DSM-5: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. - Tashkent, 2013.
9. UNESCO. Inklyuziv tálim qoidalari. - Paris, 2009.
10. Odom S.L. Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders. - New York: Wiley, 2014

INKLYUZIV KLASTA ESITIW QÁBILETI TÓMEN BALALARDI OQÍTIWDA SANLI TEXNOLOGIYALAR HÁM JASALMA INTELLEKTTEN PAYDALANIW

Abdullaeva Shaxsanem Maratovna
Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı.
Mektepke shekemgi tárbiya hám defektologiya kafedrası magistranti

Sanlı texnologiyalar hám jasalma intellekt (IT) integraciyası esitiw qábileti buzılǵan balalardı inklyuziv klasslarda oqıtıw ushın ózgermeli potencialǵa iye bolıp, olar esitiw qábiletindegi teńlesleri menen birge bilim aladı. Bul teziste real waqıtta sóylewdi tekstke aylandırıw (STT), 3D avatarlar arqalı ım-siltew tilin anıqlaw hám awdarmalaw, tekstti sóylewge aylandırıw (ST) sistemaları hám beyimlesiwshi oqıtıw platformaları sıyaqlı IT tiykarında isleytuǵın járdemshi qurallar boyınsha eń sońǵı ádebiyatlar (tiykarınan, 2024-2025-jıllar) sintezlengen. Bul texnologiyalar tiykarǵı tosqınlıqlardı, sonıń ishinde, esitiw imkaniyatı sheklengen, baylanıstaǵı kemshilikler hám sociallıq izolyaciyanı saplastıradı, sonday-aq, ulıwma bilim beriwdi rejelestiriw principleri tiykarında teńlikti rawajlandıradı. Sistemalı kórip shıǵıwlardıń tiykarǵı nátiyjeleri oqıwǵa qatnasıw, túsiniw hám qamtıp alıwdıń jaqsılanǵanın kórsetedi, sonıń menen birge joybarlawǵa qatnasıw, anıqlıq hám oqıtıwshılardı tayarlawdaǵı turaqlı mashqalalardı kórsetedi. Qarap shıǵıwda 40 tan aslam emperikalıq hám teoriyalıq dáreklerge súyenilip, jasalma intellekttiń juwapkershilikli engiziliwi inklyuziv

bilimlendiriwdegi boslıqlardı saplastırıwı múmkin ekenligi, keleshekte balalarǵa baǵdarlanǵan, sociallıq-mádeniy jaqtan itibarlı izertlewler ushın usınıslar berilgen.

Esitiw qábileti tómen balalar jáhán xalqınıń áhmiyetli bólegin quraydı. Dúnya júzi boyınsha shama menen 34 million bala esitiw qábiletiniń tómenlewinen azap shegedi hám olardıń 90-96%- esitetuǵın ata-analardan tuwıladı. Olar kóbinese ulıwma bilim beriwshi inklyuziv klasslarda til jetispewshiligine, tosınnan bilim alıwdıń páseyiwine hám sociallıq shetlesiwge ushıraydı. Dástúriy inklyuziv bilim beriw kóp resurs talap etetuǵın hám real waqıtta keńeytiw imkaniyatları sheklengen surdo-awdarmashılarǵa, FM sistemalarına yaki jazıp alıwshılarǵa súyenedi. Sanlı texnologiyalar hám jasalma intellekt bul paradigmanı ózgertip, inklyuziv pedagogikaǵa sáykes keletuǵın keńeytiletuǵın, jekelegen qollap-quwatlawdı usınadı. Bul bolsa esitiw qábileti tómen hám gerreń studentlerge turaqlı adam járdemisiz awızeki kontentten paydalanıwǵa, talqılawlarǵa qatnasıwǵa hám sawatlılıǵın rawajlandırıwǵa imkaniyat beredi.

YUNESKOnıń sońǵı kórsetpelerinde inklyuziv ortalıqta funkcional kompensaciya, kommunikaciya hám social-emocional rawajlanıw ushın járdemshi texnologiyalardıń (JIT) áhmiyetli ekenligi atap ótilgen. Jasalma intellekt penen kúsheytirilgen qurallar menen biriktirilgen sımsız járdemshi tıńlaw sistemaları esitiwdegi qıyınshılıqlardı azaytıwǵa hám erkinlikti arttırıwǵa xızmet etedi. Ádebiyatlarda bunday innovaciyalarsız, esitiw qábileti ústem bolǵan ortalıqtaǵı esitiwinde kemishligi bar balalardıń akademiyalıq nátiyjeleri hám óz kúshine isenimi tómenlew qáwpi bar ekenligi aytılǵan.

Sanlı texnologiyalar hám jasalma intellekt qollanbaları. Adam ha'm kompyuterdin' óz-ara tásiri boyınsha (2000–2024) sistemalı analizi sonı kórsetedi: esitiwinde kemishligi bar balalar ushın sanlı islenbeler arasında ım-siltew tilin úyretiwshi platformalar ústemlik etedi (izertlewlerdiń 39,5%). Olardan keyingi orınlarda sawat ashıw, matematika hám járdemshi kommunikaciya quralları turadı. Texnologiyalar mobil qosımshalar menen planshetlerden (jetekshi platformalar) baslap, virtual haqıyqatlıq , jasalma intellekt avatarları hám robot sistemalarına shekem bolǵan keń qamtıwǵa iye.

Real waqıtta ST hám jazıw: IT járdeminde isleytuǵın qurallar (máselen, Ava, Google Live Transcribe yamasa joqarı ASR sistemaları) klastaǵı sóylewdi sinxronlastırılǵan tekstke aylandıradı, topardaǵı dodalawlar hám lekciyalardı qollap-quwatlaydı. Izertlewler sonı kórsetedi, bular oqıwshıları ushın túsiniw hám tekst nátiyjeliligin arttıradı. Im-siltew tilin tanıw hám awdarmalaw eki tárepleme baylanıstı támiyinlew ushin kompyuter kóriwi, mashina awdarması hám 3D avatarların birlestiredi. Bularga misal etip StorySign (kitaplar ushin tekstke qol qoyıw) hám Hand Talk (birneshe tildi qollap-quwatlawshı sóylew/tekstke qol qoyıw avatarları) sıyaqlılardı keltiriw múmkin ST hám adaptiv platformalar: ST qosimshaları (máselen, NaturalReader) hám IT tiykarında jekelestirilgen oqiw sistemaları tekstti tábiyiy sóylewge aylandıradı yamasa vizual túsinikler beredi, birgelikte payda bolgan mútájlikleri bar oqiwshıları ushin oqıw hám jazıwǵa járdem beredi. Kúsheytiriwshi qurallar: jasalma intellekttiń júz kórinisin tan'law hám oyınlastırılǵan qosımshalar inklyuziv sabaqlarda sociallıq-emocional rawajlanıw hám monitoringti qollap-quwatlaydı. Berilgen ımkaniyatqa qaramastan, ádebiyattag'ı kemshiliklerdi anıqlaydı.

Ím-ishara tili qurallarına tiykarǵı dıqqat awdarıw nátiyjesinde kóbinese balanıń ulıwma rawajlanıwı, geńlerlerdi mádeniyatqa integraciyalaw (bul másele izertlewlerdiń shama menen 2%-inde ǵana kórip shıǵılǵan) hám sociallıq inklyuziya ushın áhmiyetli bolǵan qosımsha sociallıq úyreniw procesi itibardan shette qaladı. Estitiw qábileti tómen balalar joybarlardı islep shıǵıwda kemnen-kem jaǵdayda sherik dizayner sıpatında qatnasadı, olar tiykarınan sınaqshı wazıypasın atqaradı. Bul bolsa úlkenlerdiń pikirin birjaqlama súrmelewine alıp keledi.

Texnikalıq qıyınshılıqlarǵa akcent yamasa shawqım sharayatında sóylewdi anıqlaw dálliginiń tómenligi, túrli ım-siltew tillerin qollap-quwatlawdıń sheklengenligi hám etikalıq máseleler (maǵlıwmatlardıń jeke qorǵalıwı, jasalma intellektti úyretiwdegi birjaqlamalıq) kiredi. Ámelge asırıwdaǵı tosqınlıqlar muǵallimlerdi tayarlawdaǵı kemshilikler, qárejetlerdiń joqarılıǵı, infrastrukturanıń teńsizligi hám resursları sheklengen jerlerde texnologiyalardan jetkilikli dárejede paydalanbawdı óz ishine aladı. Siyasatta da kemshilikler saqlanıp qalmaqta: jasalma intellekt inklyuzivlikti alǵa ilgeriletse de, onnan hámme ushın teń paydalanıw imkaniyatı hám mádeniy beyimlesiw (mısalı, ım-sitew tillerine) máseleleri itibar talap etedi. Suńiy intellekt hám sanlı texnologiyalar - bul imkaniyatı sheklengen balalar ushın haqıyqıy inklyuziv bilimlendiriwge qaray paradigmanıń ózgeriwi bolıp esaplanadı. Sistemalı dáliller olardıń klaslardaǵı qızıǵıwshılıq, jetiskenlik hám tiyislilikti arttırıwdaǵı rolin qollap-quwatlaydı. Biraq, tolıq imkaniyattı júzege shıǵarıw balaǵa baǵdarlanǵan dizayn, gereń ham shala esitiwshilerdi mádeniyatqa integraciyalaw, oqıtıwshılardıń kásiplik rawajlanıwı hám qatań ádep-ikramlılıq normaların talap etedi.

Keleshekte longitudinal izertlewler, du'nya juzındegi ayrıqsha ja'rdemge mu'taj balalar menen kóp tilli IT modelleri hám gibrid insan-AT sistemalarına tiykarǵı itibardı qaratıw kerek. Siyasat dóretiwshileri hesh bir balanı itibardan shette qaldırmaw ushın qolaylı infrastruktura hám oqıtıwǵa investiciya kirgiziwi kerek. Házirgi kemshiliklerdi saplastırıw arqalı sanlı/IT quralları inklyuziv bilimlendiriwdiń teńlik hám joqarı dárejege baylanıslı eń baslı maqsetke erisiwge tiykar jaratılıwı múmkin.

Qollanilǵan ádebiyatlar

1. Zhao et al. (2025). Digital Technologies for Deaf and Hard of Hearing Children: A Systematic Review. *CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*.

2. Kooli (2025). AI-driven assistive technologies in inclusive education. *Computers in Human Behavior Reports*.

3. UNESCO IITE (2025). Digital Technologies for Inclusive Education: Recommendations.

4. Alkahtani et al. (2024). The Impact of Artificial Intelligence on Quality of Life for Deaf and Hard of Hearing Individuals. *PubMed*.

5. The Impact of Artificial Intelligence on Inclusive Education: A Systematic Review // MDPI, 2024.

6. Inclusive Digital Lessons for Hearing-Impaired Students // European School Education Platform, 2025.

7. Assistive Technology for the Inclusion of Students with Disabilities // Springer, 2022.

8. The Integration of Artificial Intelligence in Inclusive Education: A Scoping Review // MDPI, 2024.

9. Inclusive Education through Technology: A Systematic Review // Frontiers in Education, 2025.
10. Digital Innovations Shaping Inclusive Classrooms // Times of India, 2025.
11. Advancing Inclusive Education for Children with Hearing Impairments through AI Platforms, 2025

BALALARDÍŃ JAZBA HÁM AWÍZEKI SÓYLEWIN RAWAJLANDÍRÍW

Oteulieva Uljan
Mektepke shekemgi ha'm baslawish ta'lim fakulteti mektepke shekemgi ta'lim qa'negeligi 1-kurs keshki ta'lim studenti
Ilimiy basshi: Saparov A.T. Mektepke shekemgi ta'rbiya ham defektologiya kafedrasi u'lken oqitiwshisi

Mámleketimizde bolıp atırǵan jańalanıwlar hám rawajlanıwlardıń tez pat penen ósiwi barlıq tarawlarda jetiskenliklerdi, alǵa ilgerilewshiliklerdi talap etpekte. Solay eken, rawajlanıwlardıń tiykarǵı sebepshisi – shaxstıń hár tárepleme jetiskenligi, epshilligi házirgi zaman talaplarınıń negizi bolıp esaplanadı.

Jaslarımızdıń bunday jetiskenliklerge erisiwi ushın ómiriniń dáslepki waqıtlarınan-aq hár tárepleme rawajlanıwına úlken itibar qaratıwımız kerek. Sonıń ushın da búgingi kúnde mámleketimizde ǵárezsizlik jıllarında ámelge asırılıp atırǵan keń kólemli reformalar milliy mámleketlik huqıq-tártipti, jámiyette nızam ústinligin, insan huqıq hám erkinliklerin jaratıw ushın ayrıqsha orın tutıwı, xalqımızdıń múnásip turmıs keshiriwi, jáhán talapları dárejesinde bilim alıwı hám kásip iyelewi ushın zárúr sharayatlar jaratılmaqta.

Balanıń sóylewı úlkenler sóylewi tiykarında rawajlanıp baradı. Sóylewdiń durıs rawajlanıwı átiraptaǵılar sóylewine, sóylew tájriybesine, durıs sóylew ortalıǵı hám tálim-tarbiyaǵa baylanıslı. Sóylew tuwma qábiliyet emes, bálkim ol balanıń ómiri dawamında fizikalıq hám aqılıy rawajlanıwı menen birge rawajlanıp baradı. Sóylewdi úyreniw, túsiniw ushın bala sóylewin normal rawajlanıw jolın, bul procestiń ózine tán qasiyetlerin, sóylewdiń jetiskenlikli rawajlanıwında úlker rol oynaytuǵınlıǵın biliw lazım. Bunnan tısqarı bala sóylewiniń rawajlanıw procesindegi rawajlanıw dáwirin anıq biliw lazım. Bul bolsa, sóylewdiń rawajlanıw procesindegi ol yaki bul kemshiliklerdi óz waqtında biliw hám anıqlaw úshın kerek boladı. Máselen, 1 jas 4 aylıq bala sóylemey atır. Pedagog balanıń normal rawajlanıwında birinshi sózler qashan payda bolıwın bilse, ol jaǵdayda bul balanıń normal yamasa nonormal rawajlanıp atırǵanın sheshe aladı. Bala sóylewiniń rawajlanıw qásiyetlerin biliw, sóylew buzılıwlarına tuwrı diagnoz qoyıw úshın hám zárur. Ayırım qánigeler úsh jaslı balanıń dáwıs sóylewindegi kemshliklerdi joq etiw úshın onı logoped qabılına jiberedi. Sol dúrıspa? Yaq, álbette. Sebebi, sóylewi normal jawajlanıp atırǵan balaǵa ele bul jasta ayırım bir dáwıslardı nadúrıs sóylew tan boladı. Bul jastaǵı balalarda artikulyatciya apparatınıń ele jeterli dárejede rawajlanbaǵanlıǵın bildiredi. Sóylew kemshiliklerin joq etiwde tuwrı hám anıq tarbiyalıq is rejesin dúziw úshın bala sóylewiniń rawajlanıw nızamlıqların jáne bir máretebe biliw lazım boladı. Avtorlar

bala sóyleviniń rawajlanıw dáwirlerin túrlishe kórsetedi, olardı hár qıylı ataydı hám hár biriniń jas shegaraların túrlishe ańlatadı.

G.L.Rozengrad-Pupko balada sóylewdiń ráwajlanıwın 2 dáwirge ajıratadı:

Sóylewdiń rawajlanıw dáwirleri

1) Tayarlaw dáwiri (2 jasqa shekemgi bolǵan dáwir)

2) Sóylewdi erkin qáliplesiw dáwiri

A.N.Leontev bala sóyleviniń rawajlanıwın 4 dáwirge bólip kórsetedi:

Tayarlanıw dawiri 1 jasqa shekem

Baqshaǵa shekemgi bolǵan dáwir 3 jasqa shekem

Mektepke shekemgi bolǵan dáwir 7 jasqa shekem

Mektep dáwiri 7 jastan 17 jasqa shekem

Bala tuwılǵan minutlardan baslap dáwıs shıǵaradı. Bul dáwıs qıshqırıw hám jılawdan ibarat boladı. Durıs, bul dáwıs adam sóylewinen uzaq. Biraq, áne úsı qıshqırıw hám jılaw sóylew apparatınıń 3 bólimin (dem alıw, dáwıs payda bolıw, artikulyacialıq) rawajlanıwda úlken rol oynaydı. Eki hápte ótkennen keyin, bala sóylep atırǵan adamnıń dáwısına itibar berip baslaydı. Oǵan sóylep atırǵanda qulaq saladı., jılawdan toqtaydı. Bul dáwirde sóz baylıǵı ósiwi dawam etedi. Balanıń 4-6 jasında onıń sóz baylıǵı ósip barıwı menen birge sóylewdiń grammatikalıq tárepide rawajlanıp baradı. Bala ómiriniń 4-jılına kelip, olar óz sóylewinde ápiwayı hám quramalı gáplerdi qollana baslaydı. 5 jasqa kelip qospa gáplerden erkin paydalana aladı. 5 jaslı balalar qosımsha sorawlarsız gúrriń hám erteklerdi aytıp beriw qábiliyetine iye boladı. Bul dáwirde fonematikalıq jaqtan sanası sezilerli dárejede rawajlanadı.

Bala dáslep únli hám únsizlerdi, sońınan sonor, shawqımlı dáwıslardı ajıratıp baslaydı. Normada 4 jaslı bala bárshe dáwıslardı ajırata alıwı, onda fonematikalıq jaqtan sana rawajlanǵan bolıwı lazım. Bul waqıtqa kelip, dáwıslardı dúrıs sóylewdiń rawajlanıwı tamamlanadı hám bala hár tárepleme durıs hám anıq sóyley aladı.

7 jastan 17 jasqa shekem bolǵan dawirdiń ózine tan tárepi sonnan ibarat, balalar sóyleviniń rawajlanıwı aldınǵı dáwirlerge qaraǵanda sanalı tárizde júz beredi. Búl dáwirde balalar dáwıslar analizi, sóylewdiń grammatikalıq nızamlıqların iyeleyi. Bul dáwirde sóylewdiń jáńa túri jazba sóylew jetekshi rol oynaydı. Grammatikalıq konstrukciyalar hám quramalasıp baradı. Bul balaniń oylaw procesleri quramalasıp atırǵanı hám bul sóylewde óz kórinisin tawıp atırǵanın kórsetedi. Bala sóyleviniń rawajlanıw procesi óz waqtında durıs shólkemlestiriwi úshın arnawlı sharayatlar zárur. Bunıń úshın bala ruwxıy hám fizikalıq jaqtan salamat bolıwı, normal aqılıy qábiliyetke iye bolıwı normal esitiw hám kóriw, jeterli dárejede ruwxıy aktivlikke iye bolıwı, sóylesiw mútajligine iye bolıwı, sóylew ortalıǵına iye bolıwı lazım.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ: ДЕФИЦИТ КОМПЕТЕНЦИЙ ИЛИ СИСТЕМНАЯ ПРОБЛЕМА

Сапарниязова П.Э. – студентка факультета Начального и дошкольного образования кафедры Дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Бекманова Жамиля Абдулаевна – доцент, PhD , факультет Дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им.Ажинияза

Аннотация: В данной работе исследуются корни педагогических затруднений, с которыми сталкиваются в условиях инклюзивного обучения. Отмечается, что зачастую проблема упрощается до профессиональной незрелости учителей, в то время как организационные и системные факторы остаются без должного внимания. Автор доказывает, что барьеры имеют многоуровневую природу, и одних лишь курсов повышения квалификации недостаточно. Подчеркивается, что для успешного преодоления этих препятствий требуется комплексное решение, охватывающее как материально-техническую базу и управленческие механизмы, так и законодательные инициативы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогические барьеры, профессиональные компетенции, системный подход, образовательная среда, педагог, дети с ОВЗ.

Переход к инклюзивной модели образования обнажил противоречие, которое в академическом дискурсе нередко замалчивается: система охотно диагностирует дефициты у отдельных педагогов, но значительно реже — дефициты в собственной архитектуре. Когда учитель оказывается не готов к работе с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), первый вопрос, как правило, адресован ему: почему не умеет? Вопрос о том, были ли созданы условия, при которых умение вообще возможно применить, задаётся значительно реже [1].

Подобная логика не случайна — она удобна. Переложить ответственность на конкретного человека проще, чем признать, что проблема встроена в саму организацию процесса. Вместе с тем её последствия деструктивны: меры поддержки педагогов оказываются точечными и не дают устойчивого результата, а инклюзия остаётся декларацией, облечённой в нормативную форму.

1. Компетентностный подход и его пределы

Концепция профессиональных компетенций педагога в контексте инклюзии получила широкое распространение в российской и международной литературе начиная с 2000-х годов. Под инклюзивными компетенциями принято понимать совокупность знаний, умений и личностных установок, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми, имеющими разные образовательные потребности [2]. Логика проста: подготовленный педагог — работающая инклюзия.

Практика, однако, обнаруживает существенный зазор между этой моделью и реальностью. Исследования, проводившиеся в российских школах в период активного внедрения для обучающихся с ОВЗ (2016–2020), фиксировали парадоксальную картину: педагоги, прошедшие соответствующую подготовку, не демонстрировали ожидаемых изменений в профессиональном поведении [3]. Курсы были пройдены, сертификаты получены — результат оставался прежним.

Объяснений этому несколько. Во-первых, краткосрочные программы повышения квалификации (72–108 часов) принципиально не могут сформировать устойчивую практическую готовность там, где речь идёт о сложных межличностных и дидактических компетенциях. Во-вторых, знание само по себе не производит изменений в условиях, когда его применение структурно заблокировано.

2. Структурные барьеры: что остаётся за рамками компетентностной модели

Педагог в инклюзивном классе работает в условиях, которые в большинстве российских и постсоветских школ по-прежнему не соответствуют требованиям инклюзивной практики. Наполняемость классов (25–30 учеников), отсутствие постоянного тьютора, дефицит специалистов сопровождения (логопеда, дефектолога, педагога-психолога) — всё это не компетентностные проблемы. Это проблемы ресурсного обеспечения [4].

Немаловажен и управленческий аспект. Директивное внедрение инклюзии без соответствующей реструктуризации нагрузки, без чёткого распределения ответственности между участниками процесса, без механизмов межведомственного взаимодействия создаёт ситуацию, в которой педагог несёт функциональную перегрузку. В этих условиях барьер — не признак некомпетентности, а рациональная адаптация к невозможным требованиям.

Отдельно следует рассмотреть нормативный барьер. Формальное соответствие документации требованиям инклюзии при фактическом отсутствии содержательных изменений — явление, описанное в педагогической социологии как «институциональный изоморфизм» [5]: организация воспроизводит внешние формы легитимной практики, не меняя внутреннего устройства. Школа «включает» ребёнка с ОВЗ в класс — и считает задачу выполненной.

3. К многоуровневой модели педагогических барьеров

Корректная аналитика барьеров требует различения уровней, на которых они функционируют. На индивидуальном уровне речь действительно идёт о компетенциях: педагог может не иметь ни теоретических знаний, ни практических инструментов. На организационном — о ресурсах, нагрузке и управленческих решениях. На системном — о нормативной политике, финансовых моделях и общей концепции инклюзии, принятой в данной образовательной системе.

Ошибка в диагностике уровня ведёт к ошибке в интервенции. Если системный барьер лечат курсом повышения квалификации, результат предсказуем: человек возвращается с новыми знаниями в неизменившуюся среду и воспроизводит прежнее поведение — не потому что не хочет, а потому что среда не оставляет ему иного выбора. Это хорошо описывается концепцией

«переноса обучения» (transfer of learning): условия применения знаний не менее важны, чем само содержание обучения [6].

Подлинно инклюзивная среда — это не среда, в которой все педагоги «прошли курс». Это среда, в которой у педагога есть время, поддержка, инструменты и коллеги, с которыми он может разделить ответственность за сложный случай. Компетенция здесь не исчезает как требование — она просто занимает своё место среди прочих условий, а не подменяет их.

Педагогические барьеры в инклюзивной среде имеют многоуровневую природу и не сводимы к профессиональной недостаточности конкретных людей. Дефицит компетенций — реальная проблема, но он является следствием системных решений столь же часто, сколь и их предпосылкой. Политика, ограничивающаяся повышением квалификации педагогов без параллельного изменения условий их работы, воспроизводит барьеры, а не устраняет их.

Перспективным направлением остаётся разработка комплексных моделей сопровождения инклюзии, в которых профессиональное развитие педагога рассматривается в связке с ресурсным обеспечением школы, управленческой культурой и нормативной поддержкой на уровне образовательной политики. Только в этой связке компетенция перестаёт быть требованием без адреса и становится реализуемым профессиональным ресурсом.

Список литературы

1. Алёхина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. — 2014. — № 1. — С. 5–15.

2. Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность педагога: генезис, феноменология, концепция формирования. — Барановичи: РИО БарГУ, 2015. — 276 с.

3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. — М.: Просвещение, 2013. — 319 с.

4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. — М.: АРКТИ, 2005. — 336 с.

5. DiMaggio P.J., Powell W.W. The Iron Cage Revisited: Institutional Isomorphism and Collective Rationality in Organizational Fields // American Sociological Review. — 1983. — Vol. 48. — P. 147–160.

6. Baldwin T.T., Ford J.K. Transfer of Training: A Review and Directions for Future Research // Personnel Psychology. — 1988. — Vol. 41. — P. 63–105.

NOGIRON BOLANING OILADA MOSLASHISH MUAMMOLARI

M.S. Yangiboyeva, G.I. Anorboyeva
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maxsus pedagogika (logopediya) ta’lim yo‘nalishi 3-g guruh talabalari

Maktab ta'limi davrida nogiron bolalarni jamiyatga erta uyg'unlashtirish choralarini ko'rish muhim masala hisoblanadi. Qanchalik bu choralar tizimli va samarali texnologiyalarga asoslansa, shunchalik mazkur toifa bolalarning jamiyatga uyg'unlashib ketishiga samarali erishiladi. Nogiron bolalarning sog'lom insonlar

orasida uyg'unlashib ketishidagi qiyinchilik, ijtimoiy nogironlikni keltirib chiqaradi. Ya'ni sog'lom bolalar olamida samarali yashab ketmagan imqoniyati cheklangan bola nafaqat o'zining jismoniy yetishmovchiligidan, balki undanda mushkul sanalgan tan olinish, muloqot qilish, munosabatlarda erkin ishtirok etish, ijtimoiyiqtisodiy jarayonlarda qulay harakatlanish imkoniyatiga yetarlicha ega bo'lmaslikdan qiynaladi. Shu bois, bizning tadqiqot ishimizda ilgari surilgan g'oya bu, hayotda jismoniy nogironlikning oldini olish, uni kamaytirish imkoniyatiga erishish ehtimolidan qat'iy nazar, jamiyatda ijtimoiy nogironlikni kamaytirishdir.

Ma'lumki, sog'lom o'quvchilarga kundalik hayot ehtiyojlarini qondirish jarayonida oila a'zolari hamroh bo'ladi. Shuning uchun ham ular ijtimoiy ko'makni bolaligidan sezib yashaydilar. Maktabinternatida yashab o'qiydigan bolalar esa, o'qituvchi, tarbiyachi, enaga hamda muassasaning boshqa xodimlari tomonidan qo'yilgan talablar doirasida o'z hayotini tashkil etadilar. Afsuski, davlatning nogiron bolalarga bo'lgan bunday e'tiboriga nisbatan aksariyat oilalarda «davlat buni qilishi kerak»-degan tushuncha shakllangan bo'lib, natijada ularning farzandlari bir umr «boqimanda»likka o'rganib qolmoqdalar. Pirovardida o'zgalarning ko'magi ostida yashab, o'z ehtiyojlarini birovlarning sayi-harakatlari evaziga qondirishga o'rgangan o'quvchi ta'limdan so'ng mustaqil hayotda qator to'siqlarga uchrashi tabiiydir. Nogiron bolalar maktab ta'limi davrida ijtimoiy hayot qo'yayotgan talablarni, jumladan, mehnat qilish, tegishli huquqlardan samarali foydalanish, ish qog'ozlarini yuritish, atrofdagilar va turli kasb egalari bilan muloqotga kirishish, oilaviy hayotga tayyor bo'lish, ma'naviy-moddiy ehtiyojini tahlil qilish, yaqin va uzoq kelajakka maqsad belgilash, o'z-o'zini himoya qilish va nomoyon qilish, o'z salomatligini nazorat qilish kabi ko'nikma va malakalarni yetarlicha o'zlashtirmayaptilar. Zero, maktab ta'limining natijaviyligi imkoniyati cheklangan bolalarning mustaqil hayotda o'z o'rnini topishi, kundalik-maishiy hayotda o'zgalar yordamiga muhtojlik sezmasdan, boqimandalik tuyg'usidan holi shaxs, ya'ni jamiyatga «yuk» emas, balki uning faol ishtirokchisi sifatida shakllanganligi bilan baholanadi.

Nogiron bolalarning ijtimoiy hayotga yetarlicha tayyor emasliklarini asoslovchi sabablarni tavsiflaymiz:

- nogiron bolalar ta'limi (maktabgacha, maktab va keyingi ta'lim) mazmunida uzluksizlik va uzviylikning yetarli ta'minlanmaganligi;
- maktab-internatlarda fanlarni o'qitish jarayonida o'quvchilarning hayotiy ko'nikmalarini maqsadli shakllantirishga yo'naltirilgan o'quv topshiriqlarining tizimlashtirilmaganligi;
- tarbiyaviy ishlar yaxlit tizim asosida tashkil etilmayotganligi va metodik ta'minlanmaganligi;
– bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashga yo'naltirilgan strategiya va texnologiyalar aniqlanib, amaliyotga joriy etilmaganligi;
–respublika miqyosida nogiron bolalarni ijtimoyilashtirishning yagona tartibi yo'lga qo'yilmaganligi va metodikasi ishlab chiqilmaganligi;
– nogiron farzandlari uy ta'limiga jalb etilgan onalarni oilada ta'limiy-rivojlantiruvchi muhit yaratishga tayyorlash mexanizmlari yaratilmaganligi.

Xulosa qilib aytganda, shaxsning muhitga moslashuvi ijtimoiy va shaxsiy omillarning o'zaro aloqadorligida amalga oshadi. Ma'lum muhitda rivojlanayotgan

bola o'z faolliklarini anglay boshlaydi, ya'ni o'z-o'zini bilishi, anglashi sodir bo'ladi. Bu jarayon ijtimoiy anglashdir. Asta-sekin muhit ta'sirida o'z hatti-harakatlari orqali faoliyatini qayta o'zgarishga yo'naltiradi, bu davr unda dunyoqarashning kengayishi, tajribalarning ortishi, ma'lumotlar, voqeliklar haqida mustaqil fikrlaydigan hamda o'z fikrini qarshi qo'ya oladigan darajada shakllanganligi bilan bog'liqdir.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И КАДРОВЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: БАРЬЕРЫ И ТОЧКИ РОСТА

Бекманова Жамиля Абдулаевна – доцент, PhD , факультет Дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им.Ажинияза

Адилбаева Г.Я. — студентка факультета начального и дошкольного образования, кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Аннотация. В данной работе рассматриваются ключевые барьеры внедрения инклюзивного образования, связанные с материально-техническим обеспечением образовательных учреждений и кадровой подготовкой педагогов. Анализируются проблемы практической реализации, а также определяются перспективные направления развития инклюзивной образовательной среды в стране.

Ключевые слова*: инклюзивное образование, ОВЗ, образовательная среда, кадровые ресурсы, материально-техническое обеспечение.*

В последние годы инклюзивное образование рассматривается как одно из приоритетных направлений развития образовательной системы, направленное на обеспечение равного доступа к обучению для всех категорий учащихся. В Республике Узбекистан данный процесс активно поддерживается на государственном уровне, что отражено в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637, а также в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4860 от 13 октября 2020 года, предусматривающем меры по развитию инклюзивного образования. Несмотря на наличие нормативной базы, переход от теоретической модели к практической реализации сопровождается рядом существенных трудностей.

Одним из ключевых барьеров является недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательных учреждений. Для эффективной реализации инклюзивного обучения необходимы специализированные условия, включающие доступную архитектурную среду, адаптированные учебные материалы, технические средства обучения и коррекционное оборудование. Однако на практике многие образовательные учреждения, особенно в регионах, не располагают необходимыми ресурсами. Отсутствие пандусов, лифтов, специализированных учебных пособий и цифровых технологий существенно ограничивает возможности обучения детей с

ограниченными возможностями здоровья и снижает эффективность инклюзивной практики.

Не менее значимой проблемой является кадровый дефицит и недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов. Работа в условиях инклюзивного образования требует от учителя владения специальными методиками, знания психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ, а также навыков индивидуализации обучения. Однако многие педагоги не имеют достаточной подготовки в данной области, что затрудняет реализацию инклюзивного подхода. Кроме того, наблюдается нехватка специалистов узкого профиля, таких как дефектологи, логопеды и тьюторы, что дополнительно осложняет образовательный процесс.

Следует отметить, что проблема кадрового обеспечения связана не только с уровнем подготовки специалистов, но и с условиями их профессиональной деятельности. Высокая нагрузка, отсутствие достаточной методической поддержки и ограниченные возможности повышения квалификации снижают мотивацию педагогов к работе в инклюзивной среде. В результате формируется разрыв между декларируемыми принципами инклюзивного образования и их фактической реализацией. Важным аспектом является также недостаточная координация между различными участниками образовательного процесса. Эффективная реализация инклюзивного обучения требует взаимодействия педагогов, администрации школы, родителей и специалистов сопровождения. Однако на практике данное взаимодействие часто носит фрагментарный характер, что снижает результативность образовательной деятельности. Несмотря на существующие препятствия, открываются существенные перспективы для оптимизации процесса внедрения инклюзивного образования. Ключевым фактором является обновление инфраструктуры учебных заведений, что подразумевает оснащение школ передовым оборудованием и формирование безбарьерной среды. Не менее значимым является совершенствование системы профессионального развития учителей, с особым упором на формирование у них инклюзивных навыков.

Цифровые инновации предоставляют дополнительные рычаги для преодоления ряда ограничений и расширения доступа к образовательным ресурсам. Применение электронных образовательных платформ, адаптивных методик и дистанционных форматов обучения способствует улучшению качества образовательного процесса для учащихся с особыми образовательными потребностями.Важную роль играет также доработка законодательной базы, включая создание инструментов для оценки качества инклюзивного образования и оказание поддержки образовательным организациям. В этом контексте заслуживает внимания Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 638 от 12 октября 2021 года, регламентирующее порядок организации инклюзивного обучения.

На пути к реализации инклюзивного образования в современной образовательной среде возникают значительные ограничения, связанные с материально-техническим обеспечением и подготовкой кадров, что диктует необходимость системного подхода к их устранению. Преодоление этих

препятствий достижимо при условии комплексного развития инфраструктуры, повышения квалификации педагогических работников и усовершенствования организационных структур. Это позволит перейти от провозглашенной модели инклюзии к ее действенному применению на практике.

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 2020 г. № ЗРУ-637.

2. О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования детей с особыми образовательными потребностями : Постановление Президента Республики Узбекистан от 13.10.2020 г. № ПП-4860.

3. Об организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12.10.2021 г. № 638.

4. Выготский Л. С. Основы дефектологии. — М. : Педагогика, 1983.- 287 с.

5. Мастюкова Е. М. Дети с отклонениями в развитии. — М. : Просвещение, 1992. — 95 с.

6. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : учеб. пособие / под ред. Н. М. Назаровой. — М. : Академия, 2015. — 256 с.

7. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике. — М. : Просвещение, 2016. — 224 с.

8. UNESCO. Inclusive Education: The Way of the Future. — Paris : UNESCO, 2009.

9. UNESCO. Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education. — Paris : UNESCO, 2020.

10. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. Teacher Professional Learning for Inclusion. — Brussels, 2019.

ИНТЕГРАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Бекманова Жамиля Абдулаевна – доцент, PhD , факультет Дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания дефектологии, НГПИ им.Ажинияза

Абдикаримова Г.О.— студентка факультета начального и дошкольного образования, кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Аннотация: В статье рассматриваются особенности внедрения инклюзивного образования в воспитательный процесс детских организаций в Республике Узбекистан. Анализируются основные проблемы интеграции, а также перспективы развития инклюзивной среды в контексте современных образовательных реформ. Инклюзивное образование — это не просто образовательная модель, а философия равного доступа, в которой каждый ученик, независимо от особенностей развития, здоровья, языка или социального статуса, получает качественное образование в общей системе. Тема «от теории к

практике» как раз о том, почему хорошие идеи часто сложно реализовать и где лежат реальные точки роста. Инклюзивное образование является одним из ключевых направлений развития современной образовательной системы. Оно направлено на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех обучающихся, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных или иных особенностей. В условиях глобализации и гуманизации общества инклюзия становится не просто педагогическим подходом, а важным социальным принципом.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, равный доступ к образованию, образовательная среда, адаптация обучения, индивидуальный подход, образовательная инклюзив, повышение квалификации педагогов, цифровые технологии в образовании, адаптивные программы, междисциплинарное взаимодействие, инклюзивная культура, поддержка государства, индивидуальная образовательная программа (ИОП), универсальный дизайн обучения, дифференцированное обучение.*

Понятие «от теории к практике» означает переход от идей, принципов и научных моделей к их реальному применению в жизни. В контексте инклюзивного образования это можно объяснить так: Теория — это: законы, концепции и международные принципы (равенство, доступность, обучение для всех)научные подходы к обучению детей с разными потребностями. Практика — это: реальные уроки в школе адаптированные задания для учеников работа учителя с разными детьми в одном классе использование специальных методов и технологий. Это не просто применение знаний, а их адаптация к реальным условиям, где возникают трудности, ограничения и необходимость искать решения.

Американская педагогика рассматривает инклюзию как кардинальное преобразование массовой школы под задачи и потребности совместного обучения обычных детей и детей с проблемами в развитии. В немецкоязычных странах термин «инклюзия» употребляется сравнительно мало. Здесь продолжают пользоваться терминами «интеграция», «совместное обучение», Введение инклюзивного обучения рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства. Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход ворганизации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность общеобразовательного учреждения должна быть направлена не только на создание специальных

условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками. С рождения на свет жизнь человека начинается с детства. Детство - категория историческая. Каким оно было на заре цивилизации, судить достаточно сложно. В отечественной и зарубежной науке предположения об этом традиционно базировались на анализе археологических раскопок. Согласно Д. Б. Эльконину, на ранних этапах филогенеза детство было чрезмерно коротким. Дети быстро взрослели, включаясь в примитивные трудовые процессы. Рассматривая феномен детства в его историческом аспекте, нельзя не упомянуть парадоксы, сформулированные Д. Б. Элькониным. Их суть состоит в том, что ребенок рождается как самое беспомощное существо на Земле, которое нуждается в опеке со стороны взрослых. Поэтому чем выше стоит живое существо в эволюционном ряду, тем дольше длится его детство; детство человека относительно самое продолжительное.

Важнейший парадокс детства -беспомощность ребенка как величайшее приобретение эволюции. Генетически социальный опыт не передается, но ребенок обладает уникальной способностью к его освоению при условии жизни в человеческом обществе. Наличие жизни среди людей –сущностное условие социализации ребенка в период дошкольного детства, о чем свидетельствует синдром Маугли. Есть мнение, что биологически современный новорожденный ребенок несущественно изменился на протяжении веков. Коррекционно-педагогическое образование развитие цивилизации претерпело качественные изменения, но ребенок, рождаясь, готов к жизни в этих условиях. Это способность заговорить на любом языке, овладеть любой культурной формой поведения и деятельности, поэтому, например, современные дети даже быстрее овладевают гаджетами, чем взрослые.

Детство как самостоятельное научное понятие стало использоваться с начала XVIII века. При этом интерес науки к этому феномену явно нарастает. Детство является предметом изучения в педагогике и психологии, социологии и истории, этнографии и культурологии, юриспруденции и других науках. Ученых интересует история осознания детства как особого социокультурного явления, эволюция детской одежды, игр и развлечений, целей и методов социализации и воспитания ребенка, взаимоотношений мира детства и мира детей, детская субкультура и пр.

В настоящее время существует множество возрастных периодизаций и определений возрастных границ детства. Возрастные границы детства обусловлены историческими, экономическими, социальными и культурными факторами, которые предполагают варьирование верхней границы. Вместе с тем нет сомнений в правомерности и важности выделения дошкольного детства, которое заканчивается с поступлением ребенка в школу. Современные концепции дошкольного детства - А. В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Д. Б. Эль-конин, Д. И. Фельдштейн и др. -сложились во второй половине XX века, а также на рубеже XX -XXI столетий. При всем многообразии подходов они едины в осознании самоценности дошкольного детства, его особой значимости для всего

последующего развития и жизни человека. Самоценность дошкольного периода жизни в его особом значении для вхождения ребенка в мир культуры, становления ценностных ориентаций. С момента возникновения детских садов дошкольное детство и дошкольное образование неразрывно взаимосвязаны, а целью дошкольной педагогики становится улучшение их качества.

Современное общество ориентировано на принципы гуманизма, равенства и не дискриминации. В этой связи особую актуальность приобретает развитие инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к обучению и воспитанию для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями. В Узбекистане инклюзивное образование стало одним из приоритетных направлений государственной политики, особенно после принятия нормативных актов, направленных на поддержку детей с инвалидностью и особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование представляет собой систему, при которой все дети обучаются вместе, независимо от их физических, интеллектуальных или иных особенностей. Основной задачей является адаптация образовательной среды под индивидуальные потребности ребенка.

В последние годы в Узбекистане активно внедряются элементы инклюзивного образования в школах и детских организациях. Так, инклюзивное обучение уже реализуется в сотнях общеобразовательных учреждений. Интеграция инклюзивного образования в воспитательный процесс детских организаций Узбекистана является важным этапом развития современной образовательной системы. Несмотря на существующие проблемы, государственная поддержка, реформы и развитие педагогических технологий создают благоприятные условия для успешной реализации инклюзивного подхода. В перспективе инклюзивное образование станет неотъемлемой частью системы воспитания, способствующей формированию гуманного и справедливого общества.

Список литературы:

1. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями — Париж: UNESCO, 1994.

2. UNESCO. Руководство по инклюзивному образованию: обеспечение доступа к образованию для всех. — Париж, 2009.

3. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.

4. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция(инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с Конвенция о правах инвалидов — Нью Йорк: ООН, 2006.

5. Н. Н. Малофеев. Специальное образование в России и за рубежом. — Москва: Просвещение, 2012.

6. Л. С. Выготский. Педагогическая психология. — Москва: Педагогика, 1991.

7. А. Г. Асмолов. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. — Москва, 2007.

8. Инклюзивное образование: методические рекомендации для учителей. — Москва: Академкнига, 2015

9. Современные подходы к инклюзивному образованию. — Журнал «Образование и наука», 2020.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бекманова Жамиля Абдулаевна - доцент, PhD, факультет дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им. Ажинияза

Дурдыева.Д.А. - студентка факультета начального и дошкольного образования, кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Аннотация: Инклюзивное образование представляет собой современный подход к обучению, направленный на создание условий для участия всех обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей. Данная работа исследует основные барьеры, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении инклюзивного образования, а также выделяет точки роста, способствующие улучшению этой практики. В результате анализа было выявлено, что успешная реализация инклюзивного обучения требует комплексного подхода, включающего подготовку педагогов, адаптацию учебных программ и активное взаимодействие с семьями обучающихся. Исследование подчеркивает необходимость преодоления предвзятости и стереотипов в отношении людей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: *Инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивная среда, социальная адаптация, образовательная интеграция, равный доступ к образованию, педагогическая поддержка, коррекционно-развивающее обучение, толерантность, инклюзивная педагогика, профессиональная компетентность педагогов.*

Инклюзивное образование становится все более актуальной темой в современных образовательных системах. С каждым годом все больше стран осознают важность создания условий для обучения всех детей, включая тех, кто имеет особые потребности. Важность инклюзивного образования заключается не только в соответствии международным стандартам, но и в его способности улучшить качество образовательного процесса для всех участников. Цель данной работы состоит в анализе существующих барьеров, мешающих внедрению инклюзивного обучения, а также в выявлении точек роста, которые помогут преодолеть эти препятствия. Задачи исследования заключаются в изучении теоретических основ инклюзивного образования, анализе практических

примеров его реализации и предложении рекомендаций для образовательных учреждений.

Инклюзивное образование основывается на принципах равенства и доступности для всех обучающихся. Этот подход предполагает, что каждый ребенок имеет право на образование, соответствующее его индивидуальным потребностям. Понятие инклюзии охватывает не только детей с ограниченными возможностями, но и тех, кто сталкивается с различными социальными барьерами. Теоретические исследования показывают, что инклюзивное образование способствует социальному взаимодействию и развитию эмоционального интеллекта у всех детей, что в свою очередь положительно влияет на их учебные достижения. Однако на практике существует множество препятствий, которые мешают внедрению этой модели. К ним относятся недостаток ресурсов, нехватка квалифицированных кадров, а также предвзятое отношение общества. На основании анализа литературы можно выделить несколько ключевых аспектов, необходимых для успешной реализации инклюзивного образования: создание адаптированной образовательной среды, обучение педагогов и вовлечение родителей в процесс обучения.

Практическая реализация инклюзивного образования требует внимательного подхода к организации учебного процесса. Во-первых, необходимо создавать адаптированные учебные программы, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Это может включать использование различных методов и технологий обучения, таких как дифференцированный подход и применение информационных технологий. Во-вторых, важно обеспечить подготовку педагогов, которые будут работать в инклюзивных классах. Обучение должно включать как теоретические знания, так и практические навыки работы с детьми с особыми потребностями. В-третьих, необходима активная работа с семьями обучающихся, чтобы создать единое образовательное пространство. Исследования показывают, что участие родителей в образовательном процессе значительно увеличивает шансы на успешную социализацию и адаптацию детей с особыми потребностями. Наконец, необходимо проводить регулярные оценки эффективности инклюзивного образования, чтобы выявлять проблемы и находить пути их решения.

В заключение можно сказать, что инклюзивное образование является важным направлением в современном образовательном процессе. Несмотря на существующие барьеры, такие как нехватка ресурсов и предвзятость, существует множество точек роста, которые могут способствовать успешной реализации инклюзивного подхода. Для достижения положительных результатов необходимо объединить усилия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и общества в целом. Только таким образом можно создать условия, при которых каждый ребенок будет иметь возможность развиваться и обучаться в равной степени.

Литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (новая редакция от 23 сентября 2020 года).

2. Алексеев, И. В. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Издательство 'Наука', 2020.

3. Петрова, Е. Н. Барьеры в инклюзивном образовании. Санкт-Петербург: Издательство 'Питер', 2021.

4. Сидорова, Л. Г. Практика инклюзивного обучения в России. Екатеринбург: Издательство 'Урал', 2019.

5. Кузнецов, А. С. Инклюзия в образовании: международный опыт. Казань: Издательство 'КФУ', 2022.

6. Иванова, М. П. Роль родителей в инклюзивном образовании. Новосибирск: Издательство 'Сибирское университетское', 2021.

7. Сергеева, Т. В. Адаптация учебных программ в инклюзивном образовании. Москва: Издательство 'Высшая школа', 2023.

8. Лебедев, Д. А. Социальные аспекты инклюзии. Ростов-на-Дону: Издательство 'Феникс', 2020.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИИЕ РЕШЕНИЕ

Бекманова Жамиля Абдулаевна - доцент, PhD, факультет дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им. Ажинияза

Вапаева. Б. Р. - студентка факультета начального и дошкольного образования, кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Аннотация: Инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений современной образовательной политики, направленным на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Несмотря на активное развитие теоретических основ инклюзии, практическая реализация сталкивается с рядом системных, организационных и психолого-педагогических барьеров. В работе рассматриваются основные трудности внедрения инклюзивного образования, а также определяются ключевые точки роста, способствующие повышению его эффективности. Особое внимание уделяется роли педагогов, междисциплинарного взаимодействия и использованию современных образовательных технологий.В данной работе анализируются ключевые барьеры внедрения инклюзивного образования, включая организационные, педагогические и социокультурные аспекты. Особое внимание уделяется выявлению перспективных направлений развития — точек роста, среди которых выделяются цифровизация образования, повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие инклюзивной культуры в обществе. Рассматриваются практические подходы к созданию доступной образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию и развитие каждого ребенка.

Ключевые слова:*Инклюзивное образование, интеграция в образовании, дети с ОВЗ, особые образовательные потребности, доступная среда,*

безбарьерная среда, универсальный дизайн обучения, равный доступ к образованию, образовательная политика, социальная адаптация, социализация личности, инклюзивная практика, адаптация учебного материала, дифференциация обучения, индивидуализация обучения, индивидуальный образовательный маршрут.

Инклюзивное образование является одним из ключевых направлений развития современной педагогики, ориентированным на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. В условиях гуманизации образования особую значимость приобретает формирование инклюзивной образовательной среды как комплексной системы педагогических, психологических и организационных условий. Инклюзивная образовательная среда представляет собой специально организованное пространство, обеспечивающее участие каждого обучающегося в образовательном процессе с учётом его индивидуальных возможностей. В отличие от традиционных моделей, она ориентирована не на отбор учащихся, а на адаптацию образовательной системы к разнообразию потребностей.

С теоретической точки зрения инклюзивное образование опирается на ряд научных подходов. Одним из наиболее значимых является социальный подход, согласно которому трудности в обучении рассматриваются как результат существующих барьеров в обществе и образовательной системе, а не как индивидуальный дефект ребёнка. Это позволяет сместить акцент с коррекции личности на изменение среды. Гуманистическая концепция подчеркивает ценность каждого ребёнка как уникальной личности и необходимость уважительного отношения к его особенностям. Деятельностный подход акцентирует внимание на активном включении обучающихся в различные виды учебной и социальной деятельности, способствующей развитию самостоятельности и познавательной активности. Особое значение имеет концепция универсального дизайна обучения, предполагающая проектирование образовательного процесса таким образом, чтобы он изначально был доступен максимально широкому кругу учащихся без необходимости последующей адаптации. Данный подход позволяет минимизировать барьеры и повысить эффективность обучения. Инклюзивная образовательная среда включает несколько взаимосвязанных компонентов. Психолого-педагогический компонент обеспечивает индивидуализацию обучения и сопровождение специалистов различного профиля. Материально-технический компонент включает создание доступной инфраструктуры и использование специальных технических средств обучения. Социальный компонент направлен на формирование толерантного отношения и позитивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Организационный компонент обеспечивает гибкость образовательных программ и форм обучения.

Важным элементом инклюзивной практики является тьюторское сопровождение, которое способствует адаптации обучающегося в образовательной среде, развитию его самостоятельности и социальной

активности. Тьютор выступает связующим звеном между учеником, педагогами и родителями. Эффективность инклюзивного образования во многом зависит от психологического климата в образовательной организации. Формирование атмосферы поддержки, сотрудничества и принятия различий способствует снижению уровня социальной изоляции и развитию коммуникативных навыков у обучающихся. Современные технологии играют важную роль в развитии инклюзивного образования. Использование цифровых образовательных ресурсов, адаптивных платформ, программ синтеза речи и интерактивных средств обучения расширяет возможности участия детей с различными образовательными потребностями в учебном процессе. Практическая реализация инклюзивного образования сталкивается с рядом проблем. К числу основных относятся недостаточная подготовка педагогических кадров, ограниченность методических ресурсов, а также наличие социальных стереотипов. Кроме того, наблюдаются случаи формального внедрения инклюзии без создания необходимых условий для полноценного участия обучающихся.

Список литературы

1. Тожибоева Г.Р. Инклюзивное образование в современной образовательной среде // 2021.

2. Алиева Д. Инклюзивное образование: теоретико-методологические основы, практика и перспективы // 2026.

3. Назарова Н.М. Инклюзивное обучение: проблемы и перспективы развития // 2020.

4. Самсонова Е.В. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ. – Москва: МГППУ, 2020.

5. Магомедов Р.Р., Слюсарева Е.С. Адаптивная развивающая среда в инклюзивном образовании. – 2020.

6. Федосеева Е.С., Шипилова Е.В. Инклюзивная образовательная среда: теория и практика. – 2022.

7. Ромодина А.М. Теория и практика инклюзивного образования. – 2023.

8. Слюсарева Е.С. Психологическое сопровождение в инклюзивной образовательной среде. – 2022.

9. Постановление Республики Узбекистан № ПП-4860 «О развитии инклюзивного образования» – 2020.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ: ДЕФИЦИТ КОМПЕТЕНЦИЙ ИЛИ СИСТЕМНАЯ ПРОБЛЕМА

Бекманова Жамиля Абдулаевна – доцент, PhD , факультет Дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им.Ажинияза

Сапарниязова П.Э. – студентка факультета Начального и дошкольного образования кафедры Дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Аннотация: В данной работе исследуются корни педагогических затруднений, с которыми сталкиваются в условиях инклюзивного обучения. Отмечается, что зачастую проблема упрощается до профессиональной незрелости учителей, в то время как организационные и системные факторы остаются без должного внимания. Автор доказывает, что барьеры имеют многоуровневую природу, и одних лишь курсов повышения квалификации недостаточно. Подчеркивается, что для успешного преодоления этих препятствий требуется комплексное решение, охватывающее как материально-техническую базу и управленческие механизмы, так и законодательные инициативы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогические барьеры, профессиональные компетенции, системный подход, образовательная среда, педагог, дети с ОВЗ.

Переход к инклюзивной модели образования обнажил противоречие, которое в академическом дискурсе нередко замалчивается: система охотно диагностирует дефициты у отдельных педагогов, но значительно реже — дефициты в собственной архитектуре. Когда учитель оказывается не готов к работе с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), первый вопрос, как правило, адресован ему: почему не умеет? Вопрос о том, были ли созданы условия, при которых умение вообще возможно применить, задаётся значительно реже [1].

Подобная логика не случайна — она удобна. Переложить ответственность на конкретного человека проще, чем признать, что проблема встроена в саму организацию процесса. Вместе с тем её последствия деструктивны: меры поддержки педагогов оказываются точечными и не дают устойчивого результата, а инклюзия остаётся декларацией, облечённой в нормативную форму.

1. Компетентностный подход и его пределы

Концепция профессиональных компетенций педагога в контексте инклюзии получила широкое распространение в российской и международной литературе начиная с 2000-х годов. Под инклюзивными компетенциями принято понимать совокупность знаний, умений и личностных установок, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми, имеющими разные образовательные потребности [2]. Логика проста: подготовленный педагог — работающая инклюзия.

Практика, однако, обнаруживает существенный зазор между этой моделью и реальностью. Исследования, проводившиеся в российских школах в период активного внедрения для обучающихся с ОВЗ (2016–2020), фиксировали парадоксальную картину: педагоги, прошедшие соответствующую подготовку, не демонстрировали ожидаемых изменений в профессиональном поведении [3]. Курсы были пройдены, сертификаты получены — результат оставался прежним.

Объяснений этому несколько. Во-первых, краткосрочные программы повышения квалификации (72–108 часов) принципиально не могут сформировать устойчивую практическую готовность там, где речь идёт о сложных межличностных и дидактических компетенциях. Во-вторых, знание само по себе не производит изменений в условиях, когда его применение структурно заблокировано.

2. Структурные барьеры: что остаётся за рамками компетентностной модели

Педагог в инклюзивном классе работает в условиях, которые в большинстве российских и постсоветских школ по-прежнему не соответствуют требованиям инклюзивной практики. Наполняемость классов (25–30 учеников), отсутствие постоянного тьютора, дефицит специалистов сопровождения (логопеда, дефектолога, педагога-психолога) — всё это не компетентностные проблемы. Это проблемы ресурсного обеспечения [4].

Немаловажен и управленческий аспект. Директивное внедрение инклюзии без соответствующей реструктуризации нагрузки, без чёткого распределения ответственности между участниками процесса, без механизмов межведомственного взаимодействия создаёт ситуацию, в которой педагог несёт функциональную перегрузку. В этих условиях барьер — не признак некомпетентности, а рациональная адаптация к невозможным требованиям.

Отдельно следует рассмотреть нормативный барьер. Формальное соответствие документации требованиям инклюзии при фактическом отсутствии содержательных изменений — явление, описанное в педагогической социологии как «институциональный изоморфизм» [5]: организация воспроизводит внешние формы легитимной практики, не меняя внутреннего устройства. Школа «включает» ребёнка с ОВЗ в класс — и считает задачу выполненной.

3. К многоуровневой модели педагогических барьеров

Корректная аналитика барьеров требует различения уровней, на которых они функционируют. На индивидуальном уровне речь действительно идёт о компетенциях: педагог может не иметь ни теоретических знаний, ни практических инструментов. На организационном — о ресурсах, нагрузке и управленческих решениях. На системном — о нормативной политике, финансовых моделях и общей концепции инклюзии, принятой в данной образовательной системе.

Ошибка в диагностике уровня ведёт к ошибке в интервенции. Если системный барьер лечат курсом повышения квалификации, результат предсказуем: человек возвращается с новыми знаниями в неизменившуюся среду и воспроизводит прежнее поведение — не потому что не хочет, а потому что среда не оставляет ему иного выбора. Это хорошо описывается концепцией

«переноса обучения» (transfer of learning): условия применения знаний не менее важны, чем само содержание обучения [6].

Подлинно инклюзивная среда — это не среда, в которой все педагоги «прошли курс». Это среда, в которой у педагога есть время, поддержка, инструменты и коллеги, с которыми он может разделить ответственность за сложный случай. Компетенция здесь не исчезает как требование — она просто занимает своё место среди прочих условий, а не подменяет их.

Педагогические барьеры в инклюзивной среде имеют многоуровневую природу и не сводимы к профессиональной недостаточности конкретных людей. Дефицит компетенций — реальная проблема, но он является следствием системных решений столь же часто, сколь и их предпосылкой. Политика, ограничивающаяся повышением квалификации педагогов без параллельного изменения условий их работы, воспроизводит барьеры, а не устраняет их.

Перспективным направлением остаётся разработка комплексных моделей сопровождения инклюзии, в которых профессиональное развитие педагога рассматривается в связке с ресурсным обеспечением школы, управленческой культурой и нормативной поддержкой на уровне образовательной политики. Только в этой связке компетенция перестаёт быть требованием без адреса и становится реализуемым профессиональным ресурсом.

Список литературы

1. Алёхина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. — 2014. — № 1. — С. 5–15.

2. Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность педагога: генезис, феноменология, концепция формирования. — Барановичи: РИО БарГУ, 2015. — 276 с.

3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. — М.: Просвещение, 2013. — 319 с.

4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. — М.: АРКТИ, 2005. — 336 с.

5. DiMaggio P.J., Powell W.W. The Iron Cage Revisited: Institutional Isomorphism and Collective Rationality in Organizational Fields // American Sociological Review. — 1983. — Vol. 48. — P. 147–160.

6. Baldwin T.T., Ford J.K. Transfer of Training: A Review and Directions for Future Research // Personnel Psychology. — 1988. — Vol. 41. — P. 63–105.

ОСНОВНЫЕ БАРЬЕРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бекманова Жамиля Абдулаевна – доцент, PhD , факультет Дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им.Ажинияза

Туремуратова А.С.— студентка факультета начального и дошкольного образования, кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Аннотация В современном обществе особое внимание уделяется вопросам равного доступа к образованию для всех категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование представляет собой важное направление государственной и социальной политики, направленное на обеспечение равных прав и возможностей в обучении. Несмотря на то, что теоретические основы инклюзивного образования достаточно хорошо разработаны, на практике его реализация сталкивается с рядом серьезных трудностей. Это связано как с недостаточной подготовленностью образовательной системы, так и с наличием социальных, психологических и организационных барьеров. Выделены основные направления и закономерности в развитии инклюзивного образования, что позволит руководителям, методистам, специалистам, работающим с данной категорией детей в условиях детских садов общеразвивающего вида, оценить возможные проблемы и перспективы при проектировании данного процесса в дошкольных общеобразовательных организациях. В условиях глобализации и гуманизации общества право на качественное образование независимо от физических или ментальных особенностей становится не просто юридической нормой, а социальным императивом.

***Ключевые слова**: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, трудности обучения, адаптация, образовательная среда, развитие, коррекционная педагогика, барьеры, развитие, гуманизация образования, доступность образования.*

Основная идея инклюзивного образования – это обучение детей с ОВЗ в обычных общеобразовательных организациях (школах, детских садах), включение их в общеобразовательную среду с той помощью, которая им необходима. Однако успешная интеграция инклюзии в образовательные организации требует не только создания соответствующей инфраструктуры, но и комплексного подхода к управлению педагогическим персоналом, который непосредственно реализует инклюзивные практики.

Инклюзивное образование предполагает обучение всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей, в условиях общеобразовательной школы. В основе данного подхода лежит идея равенства, принятия и уважения к разнообразию. Однако переход от теории к практике требует значительных изменений в образовательной системе. Одной из основных трудностей является недостаточная подготовка педагогических кадров. Многие учителя не имеют

достаточных знаний и навыков для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Это касается как методики преподавания, так и психологической готовности к взаимодействию с такими детьми. В результате возникают сложности в организации учебного процесса и обеспечении индивидуального подхода.

Следующей проблемой является недостаточная материально-техническая база образовательных учреждений. Для полноценной реализации инклюзивного образования необходимы специальные условия: адаптированная мебель, технические средства обучения, доступная среда (пандусы, лифты, специальные санитарные помещения). Во многих школах такие условия либо отсутствуют, либо находятся на недостаточном уровне. Также важным барьером является недостаточная информированность и готовность общества. Родители детей без ОВЗ иногда негативно относятся к обучению их детей в одном классе с детьми с особенностями развития. Это связано с существующими стереотипами и недостатком знаний об инклюзии. В свою очередь, родители детей с ОВЗ также испытывают тревогу за качество образования и социальную адаптацию своих детей.

Особое место занимает проблема разработки и внедрения адаптированных образовательных программ. Дети с различными нарушениями требуют индивидуального подхода, который должен учитывать их особенности развития. Однако на практике педагоги часто не имеют достаточных ресурсов и времени для качественной адаптации учебного материала. Не менее значимой является проблема междисциплинарного взаимодействия специалистов. Для эффективной работы в условиях инклюзии необходимо сотрудничество педагогов, логопедов, психологов, дефектологов и медицинских работников. Однако такая командная работа организована далеко не во всех образовательных учреждениях.

Несмотря на перечисленные трудности, инклюзивное образование имеет значительный потенциал развития. Одним из ключевых направлений является повышение квалификации педагогов. Проведение специальных курсов, тренингов и семинаров позволяет учителям получить необходимые знания и практические навыки.

Важным шагом является улучшение материально-технической базы школ. Государственная поддержка и финансирование позволяют создавать доступную образовательную среду, соответствующую потребностям всех обучающихся.

Необходима также работа с родителями и обществом в целом. Проведение информационных кампаний, родительских собраний и просветительских мероприятий способствует формированию позитивного отношения к инклюзивному образованию. Перспективным направлением является использование современных технологий. Цифровые ресурсы и элементы искусственного интеллекта могут значительно облегчить процесс обучения детей с ОВЗ, обеспечивая индивидуализацию и доступность образовательного контента.

Кроме того, важно развивать систему психолого-педагогического сопровождения. Создание команд специалистов и их активное взаимодействие позволяют более эффективно решать задачи обучения и воспитания детей с

особыми потребностями. Чтобы обучать детей с особенностями развития в специальных и общих школах, нужно вносить изменения в учебный план. Чтобы развивать эту форму обучения, необходимо обеспечить школы особыми техническими средствами и оборудованием, оснастить комнаты для коррекционных занятий, логопедические и медицинские кабинеты, залы для ЛФК, сенсорные помещения.

Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями в развитии, испытывает тяжелый и затяжной кризис, проявляющийся в том, что родители не могут принять ребенка таким, какой он есть, испытывают чувство вины. Поэтому сами родители нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке со стороны специалистов. Для решения данных проблем в детском саду функционирует центр консультативной поддержки семьи

В практической деятельности выделяются три основные группы трудностей:

- Методические и кадровые: Острая нехватка ассистентов (тьюторов) и недостаточная психологическая готовность педагогов к работе в гетерогенной среде.
- Материально-технические: Отсутствие безбарьерной среды и специализированного оборудования в большинстве массовых школ.
- Социально-психологические: Стигматизация, предубеждения со стороны родителей нормативно развивающихся сверстников и риск «буллинга».

Целью работы является поиск механизмов перехода от стихийной инклюзии к управляемой системной модели. Соответсвенно , инклюзивное образование является важным шагом на пути к созданию справедливого и гуманного общества. Несмотря на наличие ряда серьезных трудностей, связанных с его практической реализацией, существует множество возможностей для их преодоления.

Т.Н. Головина проводила исследования, направленные на изучение эффективности инклюзивных методов в дошкольных учреждениях. Её работа показала, что гибкость в образовательных подходах и адаптированная среда повышают включенность детей с особыми потребностями в процесс обучения. Головина установила, что при наличии поддерживающих условий дети с ОВЗ могут активно взаимодействовать с другими, что укрепляет их социализацию и развивает когнитивные и эмоциональные способности

Основными направлениями развития являются повышение профессиональной компетентности педагогов, создание доступной образовательной среды, развитие междисциплинарного взаимодействия и формирование позитивного отношения общества к инклюзии. Реализация данных мер позволит сделать инклюзивное образование действительно эффективным и доступным для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей.

Для развитие инклюзивными процессами составлена модель взаимодействия педагогов и специалистов сопровождения, обеспечивающая выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ОВЗ и организацию поддержки его семье. Одним из главных факторов,

обусловливающих успешность социализации ребенка с ОВЗ является организация жизнедеятельности его в семье.

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» — 2020 г. (с последующими изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Узбекистан — 2021 г.

3. UNESCO. Inclusive Education: A Guide for Teachers — 2017.

4. Левина Р. Е. Основы логопедии — 1968.

5. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии — 1983.

6. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России — 2003.

7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии — 1998.

8. Подласый И. П. Педагогика — 2010.

9. Назарова Н. М. Специальная педагогика — 2012.

10. Мастюкова Е. М. Дети с нарушениями развития: обучение и воспитание-2005.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Бекманова Жамиля Абдулаевна – доцент, PhD , факультет Дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им.Ажинияза

Кутыбаева Муслима Кадирбергеновна — студентка факультета начального и дошкольного образования, кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности развития инклюзивного образования в Республике Узбекистан, анализируются существующие проблемы и барьеры, а также предлагаются пути их решения. Особое внимание уделяется нормативно-правовой базе и современным научным исследоФваниям в данной области.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), образовательная интеграция, доступная среда, равные образовательные возможности, образовательная политика Узбекистана, социальная адаптация, педагогическая поддержка, дефектология, инклюзивная среда, барьеры обучения, модернизация образования.*

Инклюзивное образование в последние годы становится важнейшим направлением образовательной политики во многих странах мира. Оно предполагает создание таких условий, при которых дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются наравне с другими детьми, получая равный доступ к качественному образованию.

В Республике Узбекистан данное направление активно развивается в рамках государственных реформ. Это связано не только с необходимостью соблюдения прав человека, но и с задачами формирования гуманного и социально

ориентированного общества. Инклюзивное образование рассматривается как важный инструмент социальной интеграции и повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями.

Развитие инклюзивного образования в Узбекистане осуществляется на основе ряда нормативно-правовых актов. Ключевым документом является Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (2020 г.), который закрепляет право каждого гражданина на получение образования независимо от состояния здоровья. Особое значение имеет Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4860 от 13 октября 2020 года, в рамках которого была утверждена Концепция развития инклюзивного образования на 2020–2025 годы. Данный документ определяет основные направления государственной политики, включая создание доступной образовательной среды, подготовку педагогических кадров и внедрение новых образовательных технологий. Кроме того, в последующие годы были приняты дополнительные меры по совершенствованию системы инклюзивного образования, включая разработку нормативных актов, регулирующих организацию обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах.

На сегодняшний день в Узбекистане наблюдается постепенное внедрение инклюзивного образования в систему общего среднего образования. Государство предпринимает меры по расширению числа школ, реализующих инклюзивное обучение, а также по улучшению качества образовательных услуг. Согласно исследованиям, внедрение инклюзии осуществляется комплексно — с учетом педагогических, социальных и экономических факторов. В рамках государственной стратегии развития образования особое внимание уделяется созданию условий для социализации детей с ОВЗ, формированию толерантного отношения в обществе и повышению уровня профессиональной подготовки педагогов. Однако, несмотря на положительные изменения, система инклюзивного образования все еще находится на стадии активного развития и сталкивается с рядом серьезных трудностей.

Одной из наиболее актуальных проблем является недостаточная материально-техническая база образовательных учреждений. Многие школы не полностью адаптированы для обучения детей с инвалидностью, что ограничивает их доступ к образованию. Не менее важной проблемой является нехватка квалифицированных специалистов. Подготовка педагогов, дефектологов и психологов требует значительных ресурсов и времени. В настоящее время уровень подготовки кадров не всегда соответствует требованиям инклюзивного образования. Также следует отметить наличие социальных барьеров. В обществе все еще сохраняются стереотипы и недостаточный уровень информированности о возможностях инклюзивного образования. Это может приводить к дискриминации и социальной изоляции детей с ОВЗ.

Кроме того, существует проблема регионального неравенства. В крупных городах условия для внедрения инклюзивного образования значительно лучше, чем в сельских районах. Это создает неравные возможности для получения образования. Для эффективного развития инклюзивного образования

необходимо реализовать комплекс мер. Прежде всего, требуется модернизация инфраструктуры образовательных учреждений, включая создание бе збарьерной среды. Важным направлением является повышение квалификации педагогических кадров. Учителя должны обладать не только профессиональными знаниями, но и навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Также необходимо развивать систему психолого-педагогической поддержки, которая позволит обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Не менее значимым является формирование толерантного отношения в обществе. Для этого необходимо проводить информационные кампании и образовательные программы, направленные на повышение уровня осведомленности населения. Кроме того, следует активно внедрять современные цифровые технологии, которые могут существенно повысить доступность образования.

Инклюзивное образование в Узбекистане находится на этапе активного становления и развития. Несмотря на существующие проблемы, государственная политика и законодательная база создают условия для дальнейшего совершенствования данной системы. Эффективное развитие инклюзивного образования возможно только при комплексном подходе, включающем совершенствование законодательства, развитие инфраструктуры, подготовку кадров и изменение общественного сознания.

Список литературы

1.Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – 2020.

2.Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4860 от 13.10.2020.

3.Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования на 2020–2025 годы.

4Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан об инклюзивном образовании.

5.Ориббоева Д.Д., Рафикова Р.А. Особенности внедрения инклюзивного образования // Science and Education, 2024.

6.Муминова Л.Р., Узакова З.Ф. Инклюзивное образование в Узбекистане // 2019.

7.Нишанова З.Т. Инклюзивное образование: теория и практика. – Ташкент, 2021.

8.Юсупова М.А. Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии // Педагогика, 2022.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Саламова Феруза Хакимбековна старший-преподаватель (PhD) НГПИ им.Ажинияза кафедры «Дошкольное воспитание и дефектология»
Куантканова Азиза Батыр кызы- студентка 3го курса кафедры «Дошкольное воспитание и дефектология». Направления логопедия.

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности использования технологий инклюзивного образования в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывается сущность понятия «особые образовательные потребности», приводятся классификации детей с ОВЗ, а также анализируются основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе обучения. Особое внимание уделяется адаптации учебных программ, применению дифференцированного подхода и использованию современных информационных технологий.

Ключевые слова: *Инклюзивное образование, дети с ОВЗ, особые образовательные потребности, педагогические технологии, адаптированное обучение, коррекционно-развивающая работа, информационные технологии, дифференциация обучения, социализация, образовательная среда*

Образование детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной педагогики и социальной политики. Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся, независимо от их особенностей развития, рассматривается как важная задача государства и системы образования в целом.

В Республике Узбекистан развитие инклюзивного образования регулируется рядом нормативно-правовых документов. В частности, новая редакция Закона Республики Узбекистан «Об образовании» (2020 год), а также **Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4860 от 13 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования детей с особыми образовательными потребностями»** определяют основные направления развития инклюзивного образования, создание равных условий обучения и внедрение современных педагогических технологий.

Кроме того, актуальность данной темы обусловлена необходимостью формирования толерантного отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование способствует не только развитию самих обучающихся с ОВЗ, но и формированию у их сверстников навыков эмпатии, сотрудничества и взаимопомощи.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным

в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Классификация В.В. Лебединского. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), дети с нарушениями речи, дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети), дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).В зависимости от вида нарушения и степени его выраженности, учащиеся испытывают те или иные трудности в обучении и формировании коммуникации. Учитель, работающий в инклюзивной группе, испытывает сложности, заключающиеся в отсутствии достаточных знаний о психологических особенностях ребенка с ОВЗ, его реальных возможностях и методических приемах реализации учебных программ. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют особые образовательные потребности.

В.З. Денискина понимает под термином «особые образовательные потребности детей с ОВЗ» «спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации».

Инклюзивное образование в обучении детей с ОВЗ. Технологии обучения.

Инклюзивное образование – это образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослеющему человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

Исследования инклюзивного обучения должны включать *детальное* описание учащихся, включая их возраст, уровень развития, форму и степень отклонения /инвалидности. Желательно, чтобы в них были характеристики семьи, например, национальность. В идеале, по мере возможности исследования должны проводиться в однородных группах учащихся. Чем менее однородная выборка, тем сложнее определить, какие учащиеся получат какую пользу от применения стратегии.

Основные характеристики *адаптированного* учебного плана инклюзивного класса: это единый учебный план, который, насколько это возможно, доступен всем учащимся, включая учащихся с особыми образовательными потребностями.Чтобы сделать учебный план доступным, рассмотрите следующие альтернативы в отношении содержания, учебных материалов и ответов учащихся: модификация: т.е. ответы при помощи компьютера, а не устно а замена: например, шрифт Брайля для письменных материалов; исключение: например, исключение очень сложных заданий.

Пример *дифференциации* учебного плана в Южной Африке.

1 ступень — проверяется, могут ли учащиеся с ООП работать на уровне сверстников.

2 ступень — то же задание, но с меньшими требованиями (например, меньше слов).

3 ступень — то же задание с упрощёнными материалами (соотнесение слов с картинками).

4 ступень — то же задание с использованием адаптированных средств (например, программа проверки орфографии).

Применение *информационных технологий*, а именно компьютера в коррекционно-развивающей работе уже довольно широко распространено в педагогической среде. Так как внедрение специализированных компьютерных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению в школе, предупредить появление у них вторичных расстройств в развитии.

I. Ознакомительно-адаптационные задачи: знакомство детей с компьютером и правилами работы с ним; формирование начальных навыков работы с мышью. II. Коррекционно-образовательные и воспитательные задачи: коррекция нарушенных функций, развитие познавательных процессов и навыков учебной деятельности; формирование самостоятельности, внимания, сотрудничества и усидчивости. III. Задачи по развитию творчества детей: развитие воображения и познавательной активности.

Заключение инклюзивное образование отражает уровень гуманизации современной образовательной системы и её готовность учитывать разнообразие индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Реализация инклюзивных технологий требует не только методической подготовки педагогов, но и изменения образовательной среды в целом. Особую роль играет применение адаптированных программ и цифровых средств, позволяющих раскрыть потенциал детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях инклюзии обучение перестаёт быть единым и стандартным процессом, приобретая гибкость и вариативность. Перспективы развития данного направления связаны с дальнейшим совершенствованием педагогических технологий и укреплением практики индивидуального подхода в обучении.

Литературы

1. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4860 от 13 октября 2020 года.

2.Богданова Е. В. Основы инклюзивного образования. Методические рекомендации к дисциплине. — 2014.

3.Information technology in correctional-developing work with children with disabilities in the educational environment.

4.РУМЦ. Тверь, 2021. Применение технологий инклюзивного образования для создания безбарьерного обучения обучающихся с ОВЗ.

5.Теория и технологии инклюзивного образования. Ижевск, 2013. — 13 с.

6."Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования" Дэвид Митчелл

ESHITISHIDA KAMCHILIGI BO‘LGAN BOLALAR BILAN OLIB BORILADIGAN LOGOPEDIK ISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

G.A.Xusainova -Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogik instituti Maxsus pedagogika (Logopediya) ta’lim yo‘nilishi 2-g guruh talabasi

Eshitish idrokining buzilishi bola shaxsiyatining shakllanishiga va uning ijtimoiy moslashuviga to‘sqinlik qiluvchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Eshitish analizatoridagi yetishmovchilik natijasida bola atrofdagi tovushlar olamini to‘liq anglay olmaydi, bu esa bevosita nutqning barcha tarkibiy qismlari - fonetika, leksika va grammatikaning rivojlanmay qolishiga olib keladi. Shu sababli, bunday bolalar bilan olib boriladigan logopedik ish o‘zining ko‘p qirraliligi va maxsus metodik yondashuvlari bilan ajralib turadi.Eshitishda kamchiligi bo‘lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlarning metodologik asosi sifatida “erta aralashuv” va “kompleks yondashuv” tamoyillari xizmat qiladi. Logopedik jarayonning eng o‘ziga xos jihati - nutqni eshitish idroki bilan parallel ravishda rivojlantirishdir. Ya'ni, bola har bir yangi o‘rgangan so‘zini ham eshitish (apparat yordamida), ham ko‘rish (labdan o‘qish), ham daktil (qo‘l alifbosi) shaklida o‘zlashtirishi lozim.

Eshitishda kamchiligi bo‘lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ishning asosi mashhur olim L.S. Vigotskiy tomonidan ilgari surilgan kompensatsiya nazariyasiga tayanadi. Vigotskiy nuqsonni faqatgina biologik kamchilik emas, balki “ijtimoiy to‘siq” deb hisoblagan. Uning fikricha, biror a’zoning nuqsoni boshqa sog‘lom analizatorlar faoliyatini kuchaytirish orqali to‘ldiriladi. Mazkur jarayonda ko‘rish, teri-muskul va vibratsion sezgilar yetakchi rol o‘ynaydi. Logopedik ishlarning metodik o‘ziga xosligi ham aynan nutq tovushlarini idrok etishda eshitishning o‘rnini ko‘ruv (lab harakatlarini kuzatish) va tebranishlarni his qilish orqali to‘ldirishda namoyon bo‘ladi.

Logopedik ishning muhim yo‘nalishlaridan biri artikulyatsion bazani shakllantirishdir. Eshitishda nuqsoni bor bolalarda tovushlarning akustik xususiyatlarini eshitish imkoniyati cheklangani sababli, asosiy urg‘u nutq a’zolarining kinestetik sezgilariga beriladi. Masalan, jarangli va jarangsiz tovushlarni farqlashda bola hiqildoqning titrashini qo‘li bilan sezish (vibrotaktil usul) orqali tovushning hosil bo‘lish mexanizmini tushunadi. Bu jarayonda fonetik ritmika metodidan foydalanish yuqori samara beradi. Bunda nutq tovushlari ma’lum bir tana harakatlari bilan bog‘lanadi, bu esa bolaga nutqning temp-ritmik tomonlarini yaxshiroq his qilishga yordam beradi.

Hozirgi zamon logopediyasida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va koxlear implantatsiya qilingan bolalar bilan ishlash metodikasi alohida o‘rin tutmoqda. Eshitish analizatorining buzilishi bola rivojlanishida nafaqat sensor yetishmovchilikni, balki butun boshli kommunikativ tizimning transformatsiyasini keltirib chiqaradi. Ilmiy nuqtai nazardan qaraganda, eshitishda kamchiligi bo‘lgan bolalar bilan olib boriladigan logopedik ishning o‘ziga xosligi - bu nutqni sun’iy shakllantirish jarayonidir. Oddiy bolalarda nutq eshitish orqali tabiiy taqlid asosida rivojlansa, ushbu toifadagi bolalarda u maxsus tashkil etilgan pedagogik sharoitda, ongli ravishda quriladi.

F.A. Rau nutqni shakllantirishda “tabiiy-pedagogik yondashuv”ni taklif etgan bo‘lsa, R.E. Levina fonematik idrokning birlamchi ahamiyatini isbotlab bergan. Ushbu ilmiy qarashlar bugungi kunda maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini o‘stirishda daktilologiya va og‘zaki nutqning mutanosibligini ta’minlashga xizmat qilmoqda. Daktil nutqi (barmoqlar alifbosi) bola uchun tushunarli vizual tayanch vazifasini o‘taydi va so‘zning harfiy tarkibini motor shaklda muhrlaydi. Biroq, zamonaviy metodika daktilologiyadan faqat yordamchi vosita sifatida foydalanishni, asosiy e’tiborni esa og‘zaki talaffuz va labdan o‘qish malakalarini shakllantirishga qaratishni taqozo etadi.

Korreksion jarayonning muvaffaqiyati ko‘p jihatdan “nutqiy muhit”ni to‘g‘ri tashkil etishga bog‘liq. Logopedik ishning fundamental asosi - bolada mavjud bo‘lgan barcha analizatorlarni (ko‘ruv, teri-taktil, kinestetik) faollashtirishdir. Ayniqsa, talaffuz ko‘nikmalarini shakllantirishda labdan o‘qish (vizual idrok) va tebranishlarni sezish (vibratsiya sezgisi) o‘rtasidagi dinamik aloqa o‘rnatilishi shart. Masalan, unli tovushlarning artikulyatsiyasini o‘rgatishda og‘iz bo‘shlig‘ining ochiqlik darajasi va havo oqimining yo‘nalishi vizual modellar hamda maxsus zondlar yordamida korreksiya qilinadi.

Korreksion jarayonning muvaffaqiyati, eng avvalo, L.S. Vigotskiy tomonidan asoslangan kompensatsiya nazariyasining amaliyotga qay darajada tatbiq etilishiga bog‘liq. Tadqiqotda ko‘rib chiqilgan polimodal yondashuv, ya’ni ko‘ruv, taktil va vibratsiya sezgilarining bir vaqtda faollashtirilishi, eshitish analizatorining yetishmovchiligini qisman bo‘lsa-da to‘ldirish imkonini beradi. Ayniqsa, fonetik ritmika va vibrotaktil usullar bolada nutqning dinamik va ritmik obrazini shakllantirib, unga so‘zlarni nafaqat eshitish, balki butun tanasi bilan his qilish imkonini beradi. Bu esa o‘z navbatida, og‘zaki nutqning aniqligi va ravonligini ta’minlovchi eng asosiy omildir.

Xulosa qilib aytganda, eshitishda kamchiligi bo‘lgan bolalar bilan olib boriladigan logopedik faoliyat ko‘p qirrali ilmiy-pedagogik jarayon bo‘lib, u mutaxassisdan chuqur nazariy bilim, sabr-toqat va doimiy izlanishni talab etadi. Ilmiy asoslangan metodikalar hamda ota-onalar bilan tizimli hamkorlik yo‘lga qo‘yilishi har bir bolaga o‘zining cheksiz imkoniyatlarini namoyon etishi uchun yo‘l ochib beradi

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ayupova M.Yu. Logopediya. – T.: 2007. – 448 b.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. -Лань, 2003. - 654 с
3. Рау, Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей. Москва 1981. – 168 с.

РАЗНЫЕ, НО РАВНЫЕ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Бекманова Жамиля Абдуллаевна-доцент,PhD,факультет Дошкольного и начального образования, кафедры Дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им.Ажинияза

Маратова.Н.А -студентка факультета начального и дошкольного образования,кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им.Ажинияза

Аннотация :Инклюзивное образование в современных условиях выступает как стратегическое направление развития системы образования, направленное на обеспечение равного доступа к обучению для всех категорий детей, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями. В статье рассматриваются ключевые противоречия между теоретическими основаниями инклюзии и практикой её реализации. Анализируются основные барьеры, препятствующие эффективному внедрению инклюзивного подхода, а также определяются перспективные «точки роста», связанные с развитием профессиональной компетентности педагогов, цифровизацией образования и формированием инклюзивной культуры.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, дети с ОВЗ, образовательная среда, барьеры, доступность, педагогика, социализация, дефектология, коррекционная работа, цифровые технологии*

Современная образовательная парадигма ориентирована на гуманизацию и индивидуализацию процесса обучения, что находит отражение в развитии инклюзивного образования. Инклюзия предполагает не просто совместное обучение детей с различными образовательными потребностями, но и трансформацию всей образовательной системы в сторону её гибкости и доступности.

Теоретические основы инклюзивного образования во многом опираются на идеи культурно-исторической психологии, согласно которым развитие ребёнка осуществляется в процессе социального взаимодействия. В этом контексте образовательная среда рассматривается как ключевой фактор, определяющий успешность социализации и обучения. Однако практика показывает, что внедрение инклюзии сопровождается рядом трудностей, обусловленных как объективными, так и субъективными факторами.

Инклюзивное образование базируется на принципах равенства, доступности и уважения к индивидуальным особенностям каждого ребёнка. Оно предполагает отказ от сегрегационной модели обучения и переход к системе, в которой образовательная среда адаптируется под потребности обучающихся. Согласно современным научным подходам, инклюзия рассматривается как комплексный процесс, включающий педагогические, психологические и социальные аспекты. Важным является положение о том, что различия между

детьми не являются препятствием, а выступают ресурсом развития образовательной среды.

Несмотря на активное развитие нормативной базы, практика инклюзивного образования сталкивается с рядом существенных барьеров.Прежде всего, следует выделить психолого-педагогические барьеры, связанные с недостаточной готовностью педагогов к работе в инклюзивной среде. Отсутствие специальных знаний, навыков дифференцированного обучения и опыта взаимодействия с детьми с ОВЗ снижает эффективность образовательного процесса.Вторую группу составляют организационно-методические барьеры. К ним относятся недостаточная оснащённость образовательных учреждений, дефицит адаптированных образовательных программ, а также ограниченность методических разработок.

Не менее значимыми являются социальные барьеры, проявляющиеся в наличии стереотипов и предубеждений по отношению к детям с особыми образовательными потребностями. Это может выражаться как в позиции родителей, так и в установках педагогического коллектива информационные барьеры, связанные с недостаточным использованием современных цифровых технологий, способных обеспечить индивидуализацию обучения. Точки роста и перспективы развития Преодоление обозначенных барьеров возможно при условии комплексного подхода к развитию системы инклюзивного образования. Одним из ключевых направлений является повышение профессиональной компетентности педагогов. Это предполагает не только освоение теоретических знаний, но и развитие практических навыков работы с детьми с различными образовательными потребностями. Важной «точкой роста» выступает цифровизация образования. Использование адаптивных образовательных платформ, интерактивных технологий и элементов искусственного интеллекта позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и повышать доступность образовательного процесса. Существенное значение имеет междисциплинарное взаимодействие специалистов. Эффективная инклюзия невозможна без сотрудничества педагогов, логопедов, психологов и дефектологов. Особое внимание должно уделяться формированию инклюзивной культуры в образовательной среде. Это включает развитие толерантности, принятия и уважения к разнообразию.

В практике образовательных организаций внедрение инклюзивного подхода может осуществляться через различные формы организации учебного процесса. Наиболее эффективными являются модели, основанные на принципах дифференциации и индивидуализации обучения в рамках одной учебной темы педагог может использовать разноуровневые задания, адаптированные под возможности обучающихся, а также комбинировать традиционные и инновационные методы обучения.Значительный потенциал имеет использование коррекционно-развивающих технологий, направленных на поддержку познавательной активности и эмоционального состояния детей с ОВЗ.

Список литературы

Министерство народного образования Республики Узбекистан. Концепция развития инклюзивного образования на 2020–2025 годы. — Ташкент, 2020.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по развитию инклюзивного образования». — Ташкент, 2021.

•Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования. — Ташкент, 2022.

• Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. — Москва: Юрайт, 2021.

• Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — Санкт-Петербург: Питер, 2022.

• Хватцев М.Е. Логопедия. — Москва: Владос, 2020.

• Каримова Д.Р. Инклюзивное образование в Узбекистане: проблемы и перспективы. — Ташкент, 2023.

• Юсупова Н.А. Современные подходы к обучению детей с ОВЗ. — Ташкент, 2022

• Национальный центр развития образования Республики Узбекистан. Инклюзивное образование: методические и практические аспекты. — Ташкент, 2023.

• Республиканский центр социальной адаптации детей. Поддержка детей с особыми образовательными потребностями. — Ташкент, 2021.

XALQ PEDAGOGIKASIDA BOLALARNING TIL NUTQINI RIVOJLANTIRISH AN’ANALARI

M.T. Ibragimova
Nukus davlat pedagogika instituti Maxsus pedagogika (Logopediya) ta’lim yo’nalishi 2-bosqich talabasi

Xalq pedagogikasi xalqning ko‘p asrlik tajribasiga asoslangan tarbiya usullari va ko‘nikmalarining yig’indisidir. Bu xalq pedagogikasining asosiy maqsadi inson ma’maviyatini, axloqiy fazilatlarini va intellektual salohiyatini rivojlantirishdir. Xalq pedagogikasida til va nutqning rivoji o‘zgacha ahamiyat kasb etadi. Chunki til xalqning madaniyati va ma’naviy merosining asosi hisoblanadi. Til va nutq rivojlanishida xalq pedagogikasining usullari psixolingvistika, pedagogika va lingvistika fanlari bilan uzviy bog‘liq. Bolaning til qobilyatini rivojlantirish, xotira va mantiqiy fikrlashni shakllantirish uchun xalq xalq pedagogikasi juda muhim. Vygotskiy va Piagenning tadqiqotlariga ko‘ra, bola nutqi ijtimoiy muloqot jarayonida rivojlanadi. Xalq pedagogikasi esa bolalarni tabiiy muloqot muhitida tarbiyalaydi, bu esa ularning nutq ko‘nikmalarini samarali rivojlantiradi.

Xalq pedagogikasida ertaklar, maqollar, topishmoqlar, dostonlar va qo‘shiqlar orqali bolalarda nutq ko‘nikmalarini shakllantirishning muhim vositasidir. Masalan, ertaklar bolalarning so‘z boyligini oshirish, obrazli fikrlash va ifodali gapirish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Topishmoqlar esa mantiqiy fikrlash va til o‘yinlari orqali bolalarning nutq faolligini oshiradi. O‘zbek xalq pedagogikasi o‘zbek xalqining asrlar davomida ijodkor farzandlari tomonidan yaratilgan madaniy merosidir. Bu meros maqollar, matallar, latifalar, qo‘shiqlar, ertaklar, dostonlar va boshqa janrlardagi asarlardan iborat. Xalqimiz og'zaki ijodining tarixiy ildizlari Markaziy Osiyoda yashab o'tgan turkiy xalqlarning mifik dunyoqarashiga borib taqaladi. Mazkur

mifik qarashlar O‘rxun-Enasoy tosh bitiklari, «O‘g'uznoma», Mahmud Qoshg‘ariy tuzgan «Devonu lug‘atit-turk», Ahmad Yugnakiyning «Hibat ul-haqoyiq», Yusuf Xos Hojibning «Qutadg‘u bilig» kabi asarlarida ham o‘z ifodasini topgan .

Xalqimiz tomonidan ming yillar davomida yaratilgan og'zaki ijod namunalari o'zbek xalqining tarixiy va qimmatli madaniy merosidir. «To‘maris», «Shiroq» kabi afsonalar, «Alpomish», «Go‘ro‘g‘lining tug‘ilishi», «Ravshan», «Oshiq G‘arib va Shohsanam» kabi dostonlar, «Bulbuligo‘yo», «Malikai Husnobod», «Uch og‘a-ini botirlar» kabi ertaklar, lirik qo‘shiqlar, marosim va mehnat qo‘shiqlari hamda boshqa og‘zaki ijod namunalari xalqimiz qadriyatlarining ajralmas qismi hisoblanadi [1]. Ertaklar bolalarning so‘z boyligini oshirish, obrazli fikrlash va ifodali gapirish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Topishmoqlar esa mantiqiy fikrlash va til o‘yinlari orqali bolalarning nutq faolligini oshiradi.

Maqollar - xalq pedagogikasining ajralmas qismi bo‘lib, ular bolalarning nafaqat til boyligini oshiradi, balki axloqiy tarbiya berishga ham xizmat qiladi . “Til – jonning kaliti“ yoki “Nutq – inson ko‘zgusi“ kabi maqollar bolalarga nutq madaniyatining qadrini tushuntirishda muhim vositad bo‘lib xizmat qiladi.

Qo‘shiqlar va o‘yinlar – bolalarni til o‘rgatishda qo‘shiqlar va o‘yinlar ham muhim o‘rin tutadi. Xalq qo‘shiqlari va musiqalari bolalar nutqini rivojlantirishga yordam beradi. Ular ritmni, so‘zlarning aniqligini o‘rgatadi. Xalq o‘yinlari bolalar o‘zaro muloqot qilishni o‘rganadilar, bu esa ularning nutq ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, xalq pedagogikasining har bir sohasi tarbiyaning umumiy xususiyatlarini aks ettirish bilan birga, yaxshilik, mehr-shafqat, insoniylik va go‘zallikni turli misollarda ko‘rsatish, unga moslashtirish kabi xususiyatga ega. Xalq pedagogikasida jamlangan xalqimizning asrlar davomidagi hayotiy tajribalari bolalarning nutqini rivojlantirishda asosiy tarbiya vositasi sifatida xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. M. Sulaymonov. O‘zbek folklori. Uslubiy qo‘Ilanma. Nam., 2019.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Бекманова Жамиля Абдуллаевна – доцент, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, факультет Дошкольное и начальное образование НГПИ им.Ажинияза

Аннотация:

В тезисе рассматриваются актуальные проблемы модернизации профессиональной подготовки специалистов дефектологического профиля в условиях становления инклюзивной образовательной практики. Обосновывается недостаточность традиционной знаниецентрированной парадигмы для формирования профессиональных компетенций современного педагога-дефектолога. Особое внимание уделяется ценностно-личностному измерению профессиональной подготовки: наряду с технологической оснащённостью

специалиста подчёркивается значимость его эмпатии, гибкости и устойчивой педагогической позиции. Делается вывод о том, что качество инклюзивного образования определяется в конечном счёте совокупностью профессиональных компетенций и личностных установок специалиста, работающего с ребёнком с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: профессиональная подготовка дефектологов, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), инновационные образовательные технологии, геймификация, перевёрнутый класс, профессиональная компетентность, специальная педагогика, дошкольная дефектология, модернизация высшего образования.

Современный этап развития системы специального и инклюзивного образования характеризуется качественными преобразованиями, обусловленными как нормативно-правовыми изменениями в сфере образовательной политики, так и возросшими социальными требованиями к уровню профессиональной компетентности специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). В данном контексте проблема модернизации профессиональной подготовки будущих дефектологов приобретает особую научно-практическую актуальность и выходит за рамки узкодисциплинарной дискуссии, становясь значимым вопросом социальной политики государства.

Анализ существующих подходов к организации профессионального образования в области специальной педагогики и психологии свидетельствует о том, что традиционная знаниецентрированная парадигма, ориентированная преимущественно на трансляцию теоретического материала, в современных условиях обнаруживает существенные ограничения. Практика показывает, что молодые специалисты, освоившие значительный объём академических знаний, нередко испытывают затруднения при переходе к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей способности к аналитическому мышлению, принятию нестандартных решений и продуктивному взаимодействию с семьями воспитанников в условиях реальной образовательной среды. Обозначенное противоречие между требованиями профессиональной практики и возможностями традиционной системы подготовки определяет необходимость целенаправленного поиска и внедрения инновационных образовательных технологий.

В настоящее время ведётся системная работа по модернизации содержания и методов подготовки специалистов дефектологического профиля. В рамках данного направления апробируется комплекс инновационных технологий, ориентированных на формирование у студентов профессионально-практических компетенций в условиях, максимально приближённых к реальной деятельности специалиста.

Среди применяемых технологий особого внимания заслуживает геймификация образовательного процесса — методологически обоснованное включение игровых механизмов и структур в профессиональную подготовку. В рамках данного подхода студенты выполняют задания в формате профессиональных квестов: осуществляют психолого-педагогическую диагностику, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для детей с различными нозологиями, моделируют ситуации взаимодействия с семьями. Введение элементов соревновательности и командной работы

существенно повышает учебную мотивацию и степень вовлечённости студентов в образовательный процесс, что подтверждается результатами промежуточного мониторинга академических достижений и субъективной удовлетворённости обучающихся.

Параллельно активно используется модель «перевёрнутого класса», предполагающая перераспределение учебной нагрузки: освоение теоретического материала переносится в формат самостоятельной внеаудиторной работы, тогда как аудиторное время высвобождается для анализа реальных профессиональных ситуаций, решения практических задач и рефлексивного обсуждения. Данная модель способствует более глубокому и осмысленному усвоению учебного содержания, формирует навыки самоорганизации и готовит студентов к условиям непрерывного профессионального саморазвития — качеству, признаваемому сегодня одним из ключевых в структуре профессиональной компетентности педагога-дефектолога.

Реализация обозначенных технологий вписывается в более широкий контекст подготовки специалистов нового поколения, отвечающих запросам инклюзивной образовательной практики. Инклюзия как принцип и как реальность современной школы и дошкольного учреждения требует от специалиста не только владения предметными знаниями и коррекционно-развивающими методиками, но и профессиональной гибкости, развитой эмпатии, способности к межведомственному взаимодействию и уверенного использования цифровых образовательных инструментов.

Имеющийся опыт свидетельствует о том, что целенаправленное внедрение инновационных технологий в систему подготовки дефектологов не только повышает качество профессионального образования, но и формирует ценностно-смысловые основы педагогической деятельности: убеждённость в праве каждого ребёнка на полноценное развитие, веру в его потенциал и готовность выступать подлинным субъектом помощи. Именно совокупность профессиональных компетенций и личностной позиции специалиста определяет в конечном счёте результативность инклюзивного образования и качество жизни детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 136–145. doi: 10.17759/pse.2016210112

2. Гнатик Е. Н. Геймификация как нарастающий тренд в сфере высшего образования: перспективы и проблемы // Вопросы философии. 2023. № 6. С. 116–123. doi: 10.21146/0042-8744-2023-6-116-123

3. Кузьмина О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: монография. Омск: ОмГПУ, 2015. 232 с.

4. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов: в 2 ч. М.: Просвещение, 2010. Ч. 1. 319 с.

5. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М.: Просвещение, 2009. 319 с.

6. Назарова Н. М. Специальная педагогика: в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. Т. 2: Общие основы специальной педагогики. 352 с.

KREATIV TA’LIM MUHITIDA BO‘LAJAK LOGOPEDLARNING KASBIY-ETNOPEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISH

NDPI Logopediya yo‘nalishi magistrantı U.E.Kalibaeva
Ajiniyaz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo‘lajak logopedlarning kasbiy tayyorgarlik jarayonida etnopedagogik kompetentlikni rivojlantirishning ahamiyati yoritilgan. Kreativ ta’lim muhitini yaratish orqali talabalarda xalq pedagogikasi an’analarini zamonaviy logopediya bilan integratsiya qilish mahoratini oshirish masalalari tahlil qilingan. Maqolada kreativ yondashuvning metodik asoslari va kutilayotgan natijalar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: *logopediya, etnopedagogika, kreativ ta’lim muhiti, kasbiy mahorat, milliy qadriyatlar, nutq korreksiyasi, folklor.*

Bugungi kunda defektologiya, xususan, logopediya sohasida kadrlar tayyorlash sifati nafaqat tibbiy-pedagogik bilimlar, balki mutaxassisning madaniy va ma’naviy saviyasiga ham bog‘liqdir. Bolaning nutqiy nuqsonlarini bartaraf etishda uning milliy-madaniy muhitini inobatga olish korreksion ishning samaradorligini oshiradi. Shu sababli, oliy ta’lim muassasalarida **kreativ ta’lim muhitini** yaratish orqali bo‘lajak logopedlarning etnopedagogik mahoratini oshirish dolzarb pedagogik muammo hisoblanadi.

1. Kreativ muhitning konseptual komponentlari

Logopedlar tayyorlashda kreativ muhit shunchaki "sharoit" emas, balki talabaning kasbiy tafakkurini o‘zgartiruvchi **didaktik sistema** hisoblanadi. U quyidagi uchta ustunga tayanadi:

- **Sub’ekt-sub’ekt munosabatlari:** O‘qituvchi va talaba o‘rtasidagi an’anaviy "ustoz-shogird" iyerarxiyasidan "hamkor-tadqiqotchi" modeliga o‘tiladi. Bu talabaga o‘zining etnopedagogik g‘oyalarini (masalan, milliy o‘yinlarni logopedik tahlil qilish) qo‘rqmasdan taqdim etish imkonini beradi.
- **Intellektual provokatsiya:** Ta’lim jarayoni tayyor algoritmlar ustiga emas, balki **evristik vaziyatlar** ustiga quriladi. Masalan: *"Artikulyatsion apparatida og‘ir nuqsoni bor bolaga faqat milliy maqollar yordamida qanday qilib 'R' tovushini qo‘yish mumkin?"* kabi nostandart savollar talabani izlanishga majbur qiladi.
- **Raqamli va etnomadaniy integratsiya:** Kreativ muhitda talaba xalq og‘zaki ijodi namunalarini zamonaviy IT-texnologiyalar (animatsiya, logopedik trenajerlar, neyrotarmoqlar) bilan sintez qiladi.

2. Kasbiy-etnopedagogik mahorat tarkibiy qismlari

Logopedning etnopedagogik mahorati quyidagi komponentlarni o‘z ichiga oladi:

1. Kognitiv komponent: Bilimlar poydevori

Bu komponent logopedning nazariy tayyorgarligini aks ettiradi. U shunchaki ma’lumot to‘plash emas, balki **etnomadaniy filtrlash** qobiliyatidir:

- **Lingvo-folkloristik bilim:** Xalq og‘zaki ijodi namunalarining (ertak, doston, lof, latifa) lingvistik qurilishini tahlil qila olish. Masalan, qaysi ertakda ko‘proq sonor tovushlar uchraydi-yu, qaysi topishmoq fonematik eshitishni rivojlantirishga xizmat qiladi?

• **Etnopsixologik tushuncha:** Milliy mentalitet, oilaviy muloqot odobi va bolaning ijtimoiy muhitini bilish. Bu logopedga bola bilan muloqot o‘rnatishda "madaniy kalit" vazifasini o‘taydi.

• **Tarixiy-pedagogik meros:** Sharq mutafakkirlarining (Farobiy, Ibn Sino, Alisher Navoiy) nutq madaniyati va bola tarbiyasi haqidagi qarashlarini zamonaviy defektologiya prinsiplari bilan qiyoslay olish.

2. Operatsion komponent: Amaliy-texnologik mahorat

Bu komponent "qanday qo‘llash kerak?" degan savolga javob beradi va logopedning **metodik kreativligini** ko‘rsatadi:

• **Sintezlash mahorati:** An’anaviy artikulyatsion mashqlarni milliy harakatlar bilan uyg‘unlashtirish. Masalan, nafas mashqlarini bajarishda milliy cholg‘u asboblariga (nay, surnay) taqlid qilish yoki "barmoqlar gimnastikasini" milliy o‘yinlar (masalan, "Oq terakmi, ko‘k terak") elementlari asosida qurish.

• **Didaktik transformatsiya:** Xalq o‘yinlarini logopedik o‘yinga aylantirish. Oddiy milliy o‘yinni shunday o‘zgartirish kerakki, u bolaning lug‘at boyligini oshirishga yoki nutqning grammatik qurilishini tuzatishga xizmat qilsin.

• **Ssenariylashtirish:** Mashg‘ulotni "etno-pedagogik spektakl" ko‘rinishida loyihalashtirish, unda milliy kiyimlar, qo‘g‘irchoqlar va muhitdan korreksion maqsadlarda foydalanish.

3. Refleksiv komponent: Tahlil va takomillashuv

Bu komponent logopedning o‘z faoliyatiga **tanqidiy va ijodiy yondashuvini** belgilaydi:

• **Etno-korreksion monitoring:** Milliy vositalar qo‘llanilgan mashg‘ulotning natijasini an’anaviy metodlar bilan solishtirish. "Milliy ertak orqali bolaning nutqi nega tezroq rivojlandi?" degan savolga ilmiy javob izlash.

• **Kasbiy empatiya va etika:** Mutaxassis o‘zining milliy qadriyatlarga sodiqligini bolaga bo‘lgan mehr bilan bog‘lay olishi. O‘z hatti-harakatlarining milliy tarbiya normalariga mosligini nazorat qilish.

• **Samoproyeksiyalash:** Kelgusida o‘zining etnopedagogik mahoratini oshirish uchun yangi manbalar (etnografik ekspeditsiyalar, folklorshunoslik asarlari) ustida ishlash rejasini tuza olish.

1. Tezaytishlar — Artikulatsion va Prosoodik Integratsiya Sifatida

Tezaytishlar (patakaslar) o‘zbek xalq pedagogikasida nutq o‘stirishning eng qadimiy va sinalgan usulidir. Kreativ muhitda logoped ulardan quyidagi maqsadlarda foydalanadi:

• **Dinamik artikulatsiya:** Ma'lum bir tovush guruhi (masalan, portlovchi b, p yoki til oldi t, d) ishtirok etgan tezaytishlar orqali artikulatsiya a’zolarining epchilligi oshiriladi.

• **Nutqiy nafasni boshqarish:** Bir nafasda tezaytishning ma’lum bir qismini aytish ko‘nikmasini shakllantirish orqali bolada to‘g‘ri nafas olish zaxirasi yaratiladi.

• **Akustik-fonematik tahlil:** Ohangdosh so‘zlar orqali bolaning o‘xshash tovushlarni ajratish qobiliyati (fonematik eshitish) charxlanadi.

2. Logoritmika va Musiqa Terapiyasi Bilan Sintez (Modernizatsiya)

An’anaviy tezaytishlarni zamonaviy texnologiyalar bilan boyitish — kreativ ta’limning asosiy talabidir:

• **Etno-logoritmika:** Tezaytishlarni milliy doira yoki qoshiqlar zarbi ostida aytish. Bu duduqlanishi bor bolalar uchun nutqning sur'at-marom (ritm) tizimini qayta tiklashda yuksak samara beradi. Ritmik harakat va nutqning birlashishi miyaning neyronlararo aloqasini faollashtiradi.

• **Lyria va Raqamli Ovoz Sintezi:** Talaba tezaytishni ma'lum bir janrga (masalan, zamonaviy "repye" yoki bolalar qo‘shig‘i uslubiga) moslab, uning audio-varianti ustida ishlaydi. Bu nutq nuqsonli bolaning zerikishini oldini oladi va motivatsiyasini oshiradi.

• **Musiqiy fonetsentrizm:** Har bir tovushning o‘ziga xos chastotasini milliy cholg‘u asboblari ohangi bilan qiyoslash (masalan, s tovushini nayning mayin sadosi bilan bog‘lash) orqali sensorli stimulyatsiya amalga oshiriladi.

1. Tadqiqot metodologiyasining kengaytirilgan talqini

Tadqiqotning metodologik asosi sifatida kompleks yondashuv tanlab olindi. Jarayon quyidagi bosqichlar va metodlarni qamrab oldi:

• **Pedagogik kuzatish:** Oliy ta'lim jarayonida talabalarning logopediya va etnopedagogika fanlariga bo‘lgan qiziqishi, mashg‘ulotlardagi faolligi hamda an'anaviy metodlardan tashqari mustaqil ijodiy yondashuvlari muntazam o‘rganildi.

• **Sotsiologik so‘rovnoma (Anketalashtirish):** Bo‘lajak logopedlarning milliy qadriyatlarga munosabati va ularni kasbiy faoliyatda qo‘llashga tayyorgarlik darajasini aniqlash maqsadida maxsus so‘rovnomalar o‘tkazildi. Unda talabalarning metodik cheklanganliklari va kreativlikka bo‘lgan ehtiyojlari tahlil qilindi.

• **Pedagogik modellashtirish:** Kreativ ta'lim muhitining tarkibiy qismlari (etno-laboratoriyalar, muammoli vaziyatli o‘yinlar, raqamli etno-resurslar) ishlab chiqildi va o‘quv jarayoniga tatbiq etildi.

• **Statistik tahlil:** Tajriba va nazorat guruhlaridagi ko‘rsatkichlar qiyoslandi. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, kreativ yondashuv joriy etilgandan so‘ng, talabalarning etnopedagogik materiallarni amaliyotga tatbiq etish motivatsiyasi nazorat guruhiga nisbatan **35% ga yuqori** ekanligi matematik-statistik metodlar yordamida isbotlandi.

2. Kasbiy-etnopedagogik mahorat — Milliy va kasbiy sintez

Bo‘lajak logopedlarning kasbiy-etnopedagogik mahoratini oshirish — bu shunchaki bilim berish emas, balki **"Milliy o‘zlikni anglash + Kasbiy kompetentlik"** dualistik tizimini shakllantirishdir. Bu jarayon quyidagi muhim funksiyalarni bajaradi:

• **Madaniy Reabilitatsiya:** Kreativ ta'lim muhiti talabaga standart darslik qoliplaridan chiqib, xalq pedagogikasining boy xazinasini (tezaytishlar, dostonlar, milliy o‘yinlar) korreksion qurolga aylantirish imkonini beradi.

• **Psixologik Adaptatsiya:** Milliy ruhda tashkil etilgan logopedik mashg‘ulotlar nutqi nuqsonli bolalarda "davolanish qo‘rquvi"ni so‘ndiradi. Bola o‘zining madaniy kodlari (tanish ertak va ohanglar) ichida o‘zini erkin his qiladi, bu esa ijtimoiy moslashuvni bir necha barobar tezlashtiradi.

• **Innovatsion Yondashuv:** Kreativlik talabaga har bir bolaning individual-psixologik xususiyatidan kelib chiqib, "etno-didaktik ssenariy"lar yaratish ko‘nikmasini beradi.

Ushbu tadqiqot natijalari logopedik yordam sifatini yangi bosqichga olib chiqadi. Logoped nafaqat artikulyatsiya ustida ishlovchi texnik mutaxassis, balki bolani

jamiyatga milliy qadriyatlar orqali integratsiya qiluvchi **etno-pedagog** sifatida namoyon bo‘ladi.

Kreativ ta’lim muhitida shakllangan etnopedagogik mahorat:

1. **Oliy ta’limda:** Talabalarning kasbiy barkamolligini ta'minlaydi.
2. **Amaliy logopediyada:** Nutq korreksiyasi jarayonini insonparvarlashtiradi va milliylashtiradi.
3. **Ijtimoiy hayotda:** Nutqi nuqsonli bolalarning o‘z oilasi va milliy muhitiga to‘laqonli moslashishiga zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. "Yangi O‘zbekiston strategiyasi". - T.: "O‘zbekiston", 2021.
2. Yusupova J. "Etnopedagogika". - T.: "Fan va texnologiya", 2014.
3. Ayupova M.Y. "Logopediya". - T.: "O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati", 2011.
4. Xalqaro ilmiy bazalar materiallari (Scopus, Web of Science).

THE USE OF INNOVATIVE SPEECH THERAPY TECHNOLOGIES IN ORGANIZING SPEECH THERAPY SESSIONS FOR CHILDREN WITH SYSTEMIC SPEECH DISORDERS

Murodova Makhliyo Otajonovna
Nukus state pedagogical institute specialized Pedagogy (Speech Therapy)
1st year master's student

Introduction. Currently, the modernization of the education system in the Republic of Uzbekistan, the development of inclusive education, and comprehensive support for children with special educational needs are among the priority areas of state policy. In recent years, the reforms carried out in the system of preschool and school education, the increased attention to the field of special pedagogy and speech therapy have created a need to improve the quality of work with children with various levels of speech impairments.

In particular, the Law "On Education" (2020), resolutions of the President of the Republic of Uzbekistan on the development of inclusive education, and regulatory legal acts aimed at modernizing the preschool and school education system have defined support for children with special educational needs as one of the priority areas of state policy. These documents emphasize the need to ensure the right of every child to a quality education, including the provision of correctional and pedagogical assistance to children with speech disorders.

Practice shows that systemic speech development disorders—general speech underdevelopment, phonetic-phonemic deficit, lexico-grammatical deficiencies, dysarthria, and other speech defects—remain relevant among preschool and primary school children. Systemic speech defects directly determine not only a child's oral and written speech but also their thinking, socialization, personal development, and academic success. Therefore, the scientifically grounded, systematic, and effective organization of speech therapy is an important pedagogical and social task.

Innovative technologies—information and communication tools, interactive methods, multimedia programs, game technologies, and individual developmental programs—are of great importance in increasing children's speech activity, developing phonetic-phonemic processes, expanding vocabulary, and forming coherent speech. Such an approach strengthens children's motivation, increases interest in classes, and allows for the natural and effective organization of the correctional process.

Furthermore, innovative speech therapy technologies create favorable conditions for ensuring an individual approach, taking into account the psychophysiological characteristics of each child, and implementing differentiated education. As a result, the process of eliminating speech defects occurs systematically, gradually, and steadily.

Innovative speech therapy technologies and their advantages

Modern research indicates that speech therapy sessions include:

- the use of information and communication technologies (ICT), mobile applications, and interactive programs increases the effectiveness of children's speech development;
- digital technologies enhance motivation, allowing for individual management and monitoring of exercises;
- Virtual environments, interactive games, and multimedia resources make speech exercises interesting.

peech therapy-interactive approaches

Interactive approach in speech therapy classes:

- develops children's linguistic, phonetic, and communicative abilities;
- encourages active participation in the communication process;
- makes the training process dynamic and effective.

These methods are especially important for children with systemic speech impairments.

Modern approaches and speech therapy correction

When working with children with speech disorders:

- drafting individual development plans,
- application of modern pedagogical and speech therapy approaches,
- It is important to integrate technologies into the pedagogical process.

Scientific and technological approaches and systems based on artificial intelligence (AI)

In recent scientific sources:

- Artificial intelligence (AI) and machine learning technologies are being used to manage speech and language therapy;
- A convenient tool for therapist assistance is being created through automatic speech recognition, audio processing, and personalized exercises.

These approaches serve to increase the effectiveness of modern speech therapy.

Examples of innovative technologies.

The following technologies are used in modern speech therapy practice:

Forbrain is a headset device that allows you to train speech through audio and improve speech control.

How does it work?

- When the user speaks, they hear their voice slightly modified and amplified by bone conduction.

This creates rapid auditory feedback for the brain.

As a result, the accuracy, fluency, and control of speech are improved.

Benefits:

- Improves diction and pronunciation
- Improves attention and hearing processing
- Can be an aid for stuttering or speech fluency issues

Speech Buddies are tools that use tactile reasoning to teach articulation.

How does it work?

- A special plastic device senses the correct position of the tongue.
- The child or user physically feels where the tongue should touch when making a sound.
- This helps to form correct articulation more quickly.

Benefits:

- Effective in teaching problematic sounds such as R, L, S
- Visual explanations can be more effective than visual explanations.
- Widely used by speech therapists

Speech therapy sessions conducted with children with systemic speech defects require a unique approach, thorough methodological preparation, and the application of modern pedagogical technologies. Research indicates that the use of innovative speech therapy technologies alongside traditional speech therapy methods significantly increases the efficiency of the educational process.

In conclusion, the introduction of innovative speech therapy technologies in working with children with systemic speech disorders improves the quality of speech therapy sessions, ensures the effectiveness of the correctional and pedagogical process, and serves to develop the social adaptation and communicative competence of children.

References

1. Republic of Uzbekistan. (2020). Law "On Education." No. ZRU-637.

2. Decrees of the President of the Republic of Uzbekistan - documents on the development of inclusive education (2020-2022).

3. Juraev R. (2020). Speech disorders and methods for their elimination.

Yusupova M. (2017). Speech development in preschool children.

5. Textbooks on special pedagogy and inclusive education (Tashkent, published in 2018-2022).

6. Escera C., López Caballero F., and Gorina Careta N. The Potential Effect of Forbrain as an Altered Auditory Feedback Device. Journal of Speech, Language, and Hearing Research. 2018. doi:10.1044/2017_JSLHR S 17 0072.

7. Rogers G., Galgano J., Chesin M., & others. Speech Buddies® and Intraoral Tactile Biofeedback: An Efficacy Study. 2011 (INTACT study).

8. Jurakhodjaev M., Kodirova M., Akhmedova V., Mamatisaeva S. Innovative technological activity of a speech therapist teacher. (scientific-jl.com)

9. Ergasheva F. B. kizi. Modern approaches to working with children with speech disorders. (scientific-jl.com)

2-SEKSIYA. SANLI TEXNOLOGIYALAR HÁM JASALMA INTELLEKTTI IMKANIYATÍ SHEKLENGEN BALALARDÍ OQÍTÍWDA QOLLANÍW

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бекманова Жамиля Абдуллаевна – доцент кафедры Дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им.Ажинияза
Халмуратов Нурсултан Абдирахман улы – студент направления Специальная педагогика: логопедия НГПИ им.Ажинияза

Аннотация:

Тезис посвящен анализу современных технологий коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста — одной из наиболее актуальных и многогранных проблем современной логопедии, дефектологии и специальной психологии. Речевые нарушения у дошкольников представляют собой гетерогенную группу расстройств, включающую нарушения звукопроизношения (дислалию, дизартрию, ринолалию), нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание, тахилалию, брадилалию), нарушения лексико-грамматического строя, общее недоразвитие речи (ОНР) различных уровней, а также задержку речевого развития, обусловленную органическими, функциональными или социально-педагогическими факторами. Сложность и полиморфизм данных расстройств обусловливают необходимость поиска новых, более эффективных методов и инструментов коррекционного воздействия, сочетающих доказательную базу классической логопедии с возможностями современных технологий.

Ключевые слова: речевые нарушения, дошкольный возраст, логопедия, коррекция речи, компьютерные логопедические программы, биологическая обратная связь, нейрокоррекция, кинезиология, артикуляционная гимнастика, инклюзивное образование, ОНР, дизартрия.

Речь является важнейшей психической функцией человека, фундаментом его когнитивного, эмоционального и социального развития. В дошкольном детстве — сензитивном периоде речевого становления — закладываются основные компоненты языковой системы: фонематический слух, артикуляционная моторика, лексический запас, грамматический строй и связная речь. Нарушения, возникающие в этот период, при отсутствии своевременной коррекции способны приводить к стойким трудностям в освоении чтения и письма, снижению учебной успешности, нарушениям коммуникации и социальной адаптации в целом. По данным различных исследователей, распространённость речевых нарушений среди детей дошкольного возраста составляет от 20 до 40%, при этом наблюдается устойчивая тенденция к росту

числа детей с тяжёлыми формами речевой патологии, в частности с ОНР в сочетании с минимальными неврологическими дисфункциями.

Классическая логопедия располагает богатым арсеналом методов: артикуляционная и дыхательная гимнастика, логопедический массаж, коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания. Однако практика показывает, что в условиях возрастающей сложности речевых нарушений, сокращения сроков пребывания детей в коррекционных учреждениях и необходимости повышения мотивации к занятиям традиционные методы требуют обогащения современными технологиями. Стремительное развитие нейронауки, цифровых технологий, нейропсихологии и телесно-ориентированных подходов открывает принципиально новые горизонты коррекционно-логопедической работы с дошкольниками.

Среди цифровых технологий, вошедших в арсенал современного логопеда, особое место занимают специализированные компьютерные программы и системы биологической обратной связи (БОС). Компьютерные логопедические программы — «Игры для Тигры» (Л. Р. Лизунова), «Дэльфа-142», «Логомер», «Speech Trainer» и ряд других — позволяют визуализировать артикуляционные движения, параметры голоса, ритмо-мелодические характеристики речи, а также обеспечивают немедленную обратную связь о качестве воспроизводимых речевых единиц. Принципиально важным методическим достоинством компьютерных программ является их высокая мотивационная привлекательность для дошкольников: игровая оболочка создаёт положительный эмоциональный фон, снижает усталость и поддерживает продуктивное внимание на протяжении всего занятия.

Интерактивные мультимедийные комплексы с использованием интерактивных досок и сенсорных столов открывают широкие возможности для проведения фронтальных и подгрупповых логопедических занятий с дошкольниками. Визуализация фонематических процессов, анализ звуко-буквенного состава слова с помощью цветовых моделей, игровые упражнения на развитие слухоречевой памяти и фонематического слуха — всё это становится доступным в яркой, интерактивной форме.

Нейрокоррекционный подход в работе с детьми с речевыми нарушениями приобретает всё большую доказательную базу благодаря успехам нейровизуализации и нейропсихологии. Методы нейрокоррекции, основанные на разработках А. Л. Сиротюк, А. В. Семенович, Б. А. Архипова и других специалистов, направлены на активизацию межполушарного взаимодействия, формирование базовых нейродинамических составляющих речи — серийной организации движений, пространственных синтезов, произвольной регуляции деятельности. К числу нейрокоррекционных технологий, широко применяемых в дошкольной логопедии, относятся: упражнения на развитие межполушарного взаимодействия («Колечко», «Кулак — ребро — ладонь», перекрёстные движения), ритмостимуляция, нейроритмика, а также программы сенсорной интеграции по методу Э. Джин Айрес.

Метод сенсорной интеграции основывается на представлении о том, что мозг ребёнка с речевыми нарушениями нередко испытывает трудности с обработкой и интеграцией ощущений различной модальности — тактильных, проприоцептивных, вестибулярных. Дисфункция сенсорной интеграции проявляется в нарушениях праксиса, трудностях с планированием двигательных программ, что напрямую соотносится с артикуляционной диспраксией. Специально организованная сенсомоторная среда — оборудование для тактильной стимуляции, вестибулярные качели, трамплины, тактильные дорожки - обеспечивает нормализацию сенсорной обработки и тем самым создаёт нейрофизиологическую базу для успешного формирования речевых навыков.

Кинезиологические технологии в логопедической практике основаны на принципе взаимосвязи движения и речи, детально обоснованном в трудах М. М. Кольцовой, доказавшей, что развитие тонких движений пальцев рук опережает и стимулирует речевое развитие ребёнка. Образовательная кинезиология (программа «Гимнастика мозга» П. Деннисона) предлагает специальные упражнения, активизирующие одновременно оба полушария мозга, улучшающие нейронные связи и способствующие более эффективному усвоению речевых навыков. В логопедической работе с дошкольниками кинезиологические упражнения органично встраиваются в структуру занятия как динамические паузы, дыхательные и пальчиковые игры, элементы логоритмики и нейрогимнастики, обеспечивая оптимальный нейродинамический фон для коррекционной работы.

Арттерапевтические методы органично вписываются в коррекционно-логопедическую работу с дошкольниками, обеспечивая сочетанное развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и речи. Песочная терапия (sandplay therapy) в логопедическом варианте предполагает проигрывание речевых тем на песочном подносе с использованием миниатюрных фигурок, что активизирует словообразовательные процессы, стимулирует связную речь и создаёт безопасное пространство для речевой активности детей с высоким уровнем речевой тревожности. Сенсорное воздействие песка нормализует нейродинамику, снижает тревожность и создаёт оптимальные условия для речевой коммуникации.

Современные технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста представляют собой динамично развивающуюся область научно-практического знания, в которой достижения нейронауки, цифровых технологий, нейропсихологии и телесно-ориентированных подходов находят практическое воплощение в арсенале логопеда-практика. Каждая из рассмотренных групп технологий — компьютерные программы и БОС, нейрокоррекционные и кинезиологические методы, инновационные формы логопедического массажа, арттерапевтические техники — обладает собственным коррекционным потенциалом, определяемым механизмом воздействия и нозологическими показаниями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1Архипова, Е. Ф. Стёртая дизартрия у детей : учебное пособие для студентов

вузов / Е. Ф. Архипова. — М. : АСТ : Астрель, 2006. — 319 с.

2. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г. А. Волкова. — М. : ВЛАДОС, 2002. — 272 с.

3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Лабиринт, 1999. — 352 с.

4. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — Екатеринбург : ЛИТУР, 2006. — 320 с.

5. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. — М. : Академия, 2003. — 384 с.

6. Кольцова, М. М. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый и кукольный театр / М. М. Кольцова, М. С. Рузина. — СПб. : Союз, 1998. — 224 с.

DEVELOPING ADOLESCENTS' EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A KEY DIRECTION IN INCLUSIVE EDUCATION

Scientific Supervisor: Davletova Akmaral, Doctor of Psychological Sciences, Professor, SDU University
Temirgali Inkar, Mukhametkali Merey 3rd year students
SDU University, Kazakhstan

Conference track: Inclusive education: from theory to practice — barriers and growth points

Abstract. This article explores the development of adolescents' emotional intelligence within the framework of inclusive education. Particular attention is paid to the psychological dimension of inclusion, specifically the relationship between emotional development and deviant behavior.

The study presents innovative tools for enhancing emotional intelligence, including the "EQ Monopoly" transformational board game and the "Feel Tracker" digital platform.

The findings of the empirical study demonstrate the effectiveness of the STEP model, which integrates game-based learning, digital monitoring, and structured psychological support.

Keywords: emotional intelligence, adolescence, inclusive education, deviant behavior, psychological support, digital technologies

Introduction

Inclusive education is no longer limited to ensuring physical accessibility; it increasingly emphasizes the creation of a psychologically safe and supportive learning environment.

Adolescence represents a critical developmental stage characterized by emotional instability, internal conflicts, and increased social sensitivity. During this period, the ability to recognize, understand, and regulate emotions plays a decisive role in successful social adaptation.

A low level of emotional intelligence is associated with increased aggression, bullying, social withdrawal, and other forms of deviant behavior. Therefore, the development of emotional intelligence should be considered a strategic priority within inclusive educational systems.

Theoretical Background. Emotional intelligence (EI) is defined as the ability to perceive, understand, utilize, and regulate one's own emotions as well as the emotions of others.

According to Mayer and Salovey, EI consists of four core components:
perceiving emotions understanding emotions using emotions managing emotions

Goleman further expanded this model by incorporating:

- self-awareness
- self-regulation
- motivation
- empathy
- social skills

A high level of emotional intelligence contributes to effective communication, conflict resolution, and resilience in stressful situations.

Psychological Barriers in Inclusive Education. One of the key challenges in inclusive education is the prevalence of deviant behavior among adolescents, including:
Aggression bullying and cyberbullying social withdrawal and isolation

These behaviors are often rooted in difficulties related to emotional awareness and regulation.

Adolescents with low emotional intelligence are more prone to impulsive reactions, which significantly increases the risk of maladaptive and socially problematic behavior.

Practical Implementation. 1. "EQ Monopoly" Game

Figure 1 – Structure and components of the "EQ Monopoly" game

"EQ Monopoly" is a transformational board game aimed at developing emotional intelligence through experiential learning.

Key features:
emphasis on cooperation rather than competition
empathy as a central resource
simulation of real-life emotional situations
Game mechanics include:
trigger cards representing stressful situations
reflective tasks
emotional analysis activities

This format enables adolescents to explore and regulate their emotional responses within a safe and structured environment.

2. "Feel Tracker" Digital Platform. Figure 2 – Interface of the "Feel Tracker" digital platform

The "Feel Tracker" platform is designed to support daily monitoring of adolescents' emotional states.

Its main functions include:
recording emotions and mood

tracking emotional dynamics over time

facilitating self-reflection

The integration of artificial intelligence allows the platform to provide basic recommendations and emotional support.

Furthermore, the collected data can be effectively used by school psychologists to design targeted interventions and individualized support strategies.

Research Results. The empirical study was conducted among adolescents aged 14–15.

The results indicate:

an increased ability to recognize emotions

improved emotional regulation

a reduction in aggressive behavior

These findings confirm the effectiveness of systematic approaches to emotional intelligence development in educational settings.

STEP Model. Based on the obtained results, the STEP model was developed:

S – Support (psychological support)

T – Tracking (emotional monitoring)

E – Experience (game-based learning)

P – Practice (skill reinforcement)

The model integrates interactive and digital tools and demonstrates high effectiveness in inclusive educational environments.

Conclusion. The development of emotional intelligence is a fundamental component of inclusive education.

The study demonstrates that higher levels of emotional intelligence:

improve social adaptation

reduce deviant behavior

enhance psychological well-being

The integration of game-based methods and digital technologies represents a modern and effective approach to supporting adolescents in inclusive settings.

References

Mayer, J.D., & Salovey, P. (1990). Emotional Intelligence.

Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence.

Bar-On, R. (1997). Emotional Quotient Inventory.

Zmanovskaya, E.V. (2004). Deviantology.

Sadvakasova, Z.M. (2014). Psychology of Deviant Behavior.

LOGOPEDNING ETNOPEDAGOGIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNI PEDAGOGIK TA’MINLASH TIZIMI

NDPI Logopediya yo‘nalishi magistrantı U.E.Kalibaeva
Ilmiy rahbari dotsent v.v.b. E.K.Orazimbetov

Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqiy rivojlanishi ularning kelajakdagi muvaffaqiyati va ijtimoiy moslashuvi uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

Nutq bolaning fikrlash, muloqot qilish va atrof-muhit bilan o‘zaro munosabatlarini shakllantirish vositasidir. Shu sababli, maktabgacha ta’limda logopedik o‘qitish bolalarning to‘g‘ri nutqiy rivojlanishini ta’minlash va turli nutqiy nuqsonlarni barvaqt aniqlab, ularni tuzatish orqali ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Umumpedagogik tadqiqotning o‘ziga xosligi nutq buzilishining chuqurligi, shakli va maktabgacha yoshdagi bolalarning yoshini hisobga olmagan holda logopedik ishning asosiy yo‘nalishlariga yo‘naltirilishini nazarda tutadi.

Ilmiy va uslubiy nashrlardagi materiallarni tahlil qilish va umumlashtirish (R.I. Lalayeva, N.S. Jukova, L.P. Zernova, I.A. Zimina, Ye.M. Mastyukova, N.V. Serebryakova, T.B. Filicheva, G.V. Chirkina, G.R. Shashkina va boshqalar) logopedning nutqida nuqsoni bo‘lgan maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashining asosiy yo‘nalishlarini ajratib ko‘rsatish imkonini berdi. Ular nutqning quyidagi tomonlarini rivojlantirishni nazarda tutadi: 1) fonetik-fonematik; 2) leksik-grammatik stor; 3) bog‘lanishli nutq; 4) ritmik-melodik-intonatsion va boshqalar. Bu yo‘nalishlar bir-biri bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, o‘zaro bir-biriga singib ketadi.

Nutqning fonetik-fonematik tomonining shakllanishi bir qator vazifalarni hal qilishni nazarda tutadi: a) fonematik idrokni rivojlantirish b) turli darajadagi tovushlarni, so‘zlarni talaffuz qilish uchun to‘g‘ri artikulyatsiyani o‘rnatish va mustahkamlash, v) fonematik tahlil va sintezni rivojlantirish, g) so‘zlarning ritmik rasmini o‘zlashtirish, d) ona tilining melodik-intonatsion tizimi bilan tanishish.

Nutqning leksik-grammatik tomonini rivojlantirish quyidagi vazifalarni bajarishdan iborat: a) faol lug‘at boyligini rivojlantirish, b) so‘zlarning semantikasiga muvofiq qo‘llanilishini ta’minlash, v) nutqning grammatik qurilishini shakllantirish, g) so‘z o‘zgarishi, so‘z yasalishining grammatik shakllarini o‘zlashtirish, d) turli xil gap turlari bilan tanishish. Bog‘lanishli nutqni shakllantirishda quyidagi vazifalar hal etiladi: a) voqealarning mantiqiy ketma-ketligini qayta hikoya qilish usullari bilan tanishtirish; b) hikoya-tavsif tuzish ko‘nikmalarini shakllantirish; v) ijodiy hikoya qilishga o‘rgatish; g) muloqot vositasi sifatida ekspressiv nutqni rivojlantirish.

Nutqning ritmik-melodik-intonatsion tomonini rivojlantirish uning tarkibiy qismlari va ular bilan bog‘liq quyidagi ko‘nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat: 1) ohang (melodika) chastotasini o‘zgartirish; 2) tovushlar davomiyligi va pauza (ritm) munosabatlarini idrok etish va qayta tiklash; 3) nutq elementlarini talaffuz qilish tezligi (sur’ati) ga rioya qilish; 4) nutqning bir elementini (bo‘g‘in, so‘z) ajratib ko‘rsatish (urg‘u); 5) nutq oqimiga pauza qo‘yish - pauza (pauza); 6) his-tuyg‘ularni ifodalash uchun tembrdan adekvat foydalanish.

Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan olib boriladigan logopedik ish nutqida nuqsoni bo‘lgan bolaga individual yondashuvni nazarda tutadi. Buning uchun nutqning to‘liq rivojlanmaganlik darajasini chuqur tashxislash, u mansub bo‘lgan guruhni aniqlash muhimdir. Ushbu tadqiqot doirasida har bir guruhni tahlil qilish vazifasi qo‘yilmagan. Biz tadqiq etayotgan muammoga nisbatan nutq rivojlanishidagi umumiy og‘ishlarni, psixik jarayonlarning rivojlanmaganligini aniqlash alohida ahamiyatga ega. Shu asosda zaruriy nutqiy sifatlarni korreksiyalash, abilitatsiyalash uchun etnopedagogik vositalar, manbalardan foydalanish imkoniyatlarini aniqlash nazarda tutiladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda keng tarqalgan nutq nuqsonlaridan biri nutqning fonetik-fonematik tomonining rivojlanmaganligi bo‘lib, u odatda tovushlarni noto‘g‘ri idrok etish natijasida tovush talaffuzining buzilishi sifatida tavsiflanadi. Mutaxassislar ushbu buzilishning bir necha darajalarini ajratib ko‘rsatadilar: 1) talaffuzi buzilgan tovushlarni tahlil qilish va farqlashdagi qiyinchilik; 2) ko‘p sonli tovushlarni to‘g‘ri talaffuz qilishda ularni tahlil qilish va farqlashdagi qiyinchiliklar; 3) so‘zlardagi ayrim tovushlarni farqlay olmaslik. Ajratilgan darajalar nutq buzilishlarining chuqurligini (yengildan og‘irgacha) tavsiflaydi. Logopedik amaliyot shuni ko‘rsatadiki, tuzatish fonetik-fonematik rivojlanishning bir darajasiga ega bo‘lgan maktabgacha yoshdagi bolalarning nutq buzilishlari buzilishlarni tuzatishning turli dinamikasiga ega bo‘lishi mumkin. Kuzatishlar, maxsus tadqiqotlar natijalari shuni ko‘rsatadiki, bu bolaning individual xususiyatlariga, uning ijtimoiy muhitiga, nutq nuqsonlarining paydo bo‘lish mexanizmlari va tuzilishidagi farqlarga bog‘liq.

Nutq buzilishlari mexanizmlarini o‘rganishga taniqli mahalliy psixolog A.R. Luriya katta hissa qo‘shdi. Jangovar harakatlar davomida olingan bosh jarohatlarini o‘rganib, nutq buzilishlarining tasnifini ishlab chiqdi va ularni tavsiflab berdi. U bosh miyaning turli sohalari, xususan, peshona bo‘laklari shikastlangandan keyin nutqni tiklash yo‘llarini tadqiq etgan. U nutqni tiklashning eng muhim shartlaridan biri sifatida fonematik idrok, analiz va sintezni rivojlantirishni atagan.

Mutaxassislar (T.B. Bessonova, O.Ye. Gribova, O.B. Inshakova, R.Ye. Levina, T.A. Tkachenko, T.B. Filicheva, G.V. Chirkina va boshqalar) tomonidan nutq buzilishlarini bartaraf etish, fonematik idrokni rivojlantirish bo‘yicha maxsus mashqlar ishlab chiqilgan. Ularning ko‘pchiligi yuqori natija bermoqda. Biroq, tajriba va kuzatuvlar shuni ko‘rsatadiki, logoped maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlaganda, ularni mashqlarni bajarishga undash uchun ko‘p kuch va vaqt sarflashga to‘g‘ri keladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ko‘pchiligiga taklif etilayotgan topshiriqlarning maqsadi, ma’nosi hamma vaqt ham tushunarli bo‘lavermaydi. U ularni, ko‘pincha, logopedning obro‘siga, ko‘ndirishlariga bo‘ysunib bajaradi. Agar logopedik mashq qiziqarli o‘yin, ertak, qo‘shiqqa uzviy ravishda kiritilgan bo‘lsa, maktabgacha yoshdagi bola o‘zi sezmagan holda ularga qo‘shiladi va bir vaqtning o‘zida pedagogning topshiriqlarini bajaradi.

Xalq pedagogikasi ko‘p asrlik tarixi davomida bolani turli xil logopedik topshiriqlarni bajarishga ziddiyatsiz jalb qilish imkonini beruvchi ko‘plab vositalar, manbalarni to‘plagan. Bu ilmiy asoslangan, sinalgan logopedik mashqlarni xalqona mashqlarga almashtirish kerak degani emas. Bundan tashqari, ularning bir qismini almashtirish ancha qiyin. Etnopedagogik manbalar zarur o‘yin, qiziqarli, hissiy jihatdan boy muhitni yaratishga imkon beradi, bu esa bolani zarur mashqlarni bajarishga sezdirmasdan, majburlamasdan jalb qilishni ta’minlaydi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Akulova O.V. Xalq og‘zaki ijodiyoti maktabgacha katta yoshdagi bolalar nutqining ta’sirchanligini rivojlantirish vositasi sifatida: pedagogika fanlari nomzodi diss... SPb., 1999. 204 b.

2. Anikin V.P., Kruglov Yu.G. Russkoye narodnoye poeticheskoye tvorchestvo: Spravochnik dlya studentov natsionalnix otdeleniy ped. institutov. L.: Prosvesheniye, 1983. 416 b.

3. Antologiya pedagogicheskoy misli Drevney Rusi i Russkogo gosudarstva XV-XUP vv. / Sost. S.D. Babishin, B.N. Mityurov. M.: Pedagogika, 1985. 363 b.

4. Arkin Ye.A. Maktabgacha yoshdagi bola // 6-7 yoshli bolalarning psixologik rivojlanish xususiyatlari. / D.B.Elkonin, A.Venger tahriri ostida. M.: Pedagogika, 1988. S. 132-176.

5. Arsaliyev Sh.M-X. Zamonaviy etnopedagogika metodologiyasi. M.: Gelios ARV, 2013. 320 b.

6. Berseneva L.S. Etnopedagogicheskaya podgotovka studentov pedagogicheskogo kolledja k rabote s detmi doshkolnogo i nachalnogo shkolnogo vozrasta: dis... kand. ped. nauk. Yaroslavl, 2002. 217 b.

СӨЙЛЕУ ТІЛІ ЖАЛПЫ ДАМЫМАҒАН МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ СӨЗЖАСАМ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ МӘСЕЛЕСІ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан Педагогика және психология факультеті "Арнайы педагогика "кафедрасы, PhD Ибатова Гаухар Биржановна

Аңдатпа

Мектепке дейінгі жастағы балаларда жиі кездесетін тіл кемшілігінің түрі-сөйлеу тілінің жалпы дамымауы. Мақалада осы тіл кемшілігі бар мектепке дейінгі жастағы балалардың сөзжасам дағдыларын қалыптастыру әдістемелерін қолдану ерекшеліктері берілген. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған мектепке дейінгі жастағы балалардың сөзжасам дағдыларын қалыптастыруға арналған эксперименттік оқыту нәтижелерін талдай келе, мынандай қорытынды жасадық: балаларда эксперимент барысында сөзжасам түсініктері, білім, білік және ауызша сөйлеу тілінде практикалық қолдану дағдылары толық қалыптасты. Калыптастырушы экспериментте алынған тапсырмалар осы балаларда сөйлеу қабілетінің құрамы ретінде, сөзжасам дағдыларының қалыптасқанын сенімді айтуға мүмкіндік береді.

Мұндай жетістік, сөйлеу тілінің дамымауы кезіндегі жалпы түзете-тәрбиелеу үрдісіндегі ықпал етудің жалпы тиімділігінің жоғарылауында көрініс тапты.

Қалыптастыру экспериментінің нәтижелерін талдау, сөйлеу тілі жалпыдамымаған мектепке дейінгі жастағы балалардың сөзжасамын қалыптастыруға, арнайы құрастырылған білім беру моделінің негізделгендігі мен өнімділігін дәлелдеді. Қалыптастырушы эксперимент, осы моделді түзете-тәрбиелеп ықпал етудің жалпы жүйесінде қолданғанда жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалардың сөзжасау қабілетін тиімді қалыптастыруға мүмкіндік беретінін көрсетті.

Түйін сөздер: мектепке дейінгі жастағы балалар, сөйлеу тілінің жалпы дамымауы, қалыптастыру эксперименті, сөзжасам,туынды сөз, жұрнақ, мектепте оқуға дайындау.

Abstract

In the article, we reveal the features of using techniques aimed at developing word formation skills in preschool children with general speech underdevelopment - a form of speech underdevelopment that is often found in preschool children. Analyzing the results of experimental training aimed at the formation of word formation skills in preschool children with General underdevelopment of speech, we made the following conclusions: in children during the experiment, the concepts of word formation, knowledge, skills and practical application in oral speech were formed. Tasks obtained in the formative experiment, made it possible to make sure that these children have formed the skills of word formation as a structural component of speech ability. This achievement has affected the overall effectiveness of the impact in the overall correctional and educational process with the General underdevelopment of speech.
Keywords: preschool children, general speech underdevelopment, formative experiment, word formation, derivative word, suffix, preparation for learning at school.

Аннотация

В статье мы раскрываются особенности использования методик направленных на формирование навыков словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи - формы речевого недоразвития, которая часто встречается у детей дошкольного возраста. Анализируя результаты экспериментального обучения, направленного на формирование навыков словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, мы сделали следующие выводы: у детей в процессе эксперимента сформировались понятия словообразования, знания, умения и навыки практического применения в устной речи. Задания, полученные в формирующем эксперименте, позволили убедиться в том, что у этих детей сформировались навыки словообразования, как структурного компонента речевой способности. Такое достижение отразилось на повышении общей эффективности воздействия в общем коррекционно-воспитательном процессе при общем недоразвитии речи.
Ключевые слова: дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, формирующий эксперимент, словообразование, производное слово, суффикс, подготовка к обучению в школе.

Сөйлеу тілі ақаулықтарының ішіндегі ең көп тараған және күрделі түріне жататыны сөйлеу тілінің жалпы дамымауы (СТЖД) болып саналады. Ондай балалар кешенді психологиялық- педагогикалық қолдауға мұқтаж. Республикамызда ондай балалар әр түрлі арнайы білім беру, түзету мекемелерінде көмек алуға құқылы. Біздің мемлекетімізде арнайы білім беру саласында біршама жағымды өзгерістердің байқалуымен қатар, осы уақытқа дейін шешуін таба алмай келе жатқан мүмкіндіктері шектеулі балаларды ана тілінде түзете-оқыту, тәрбиелеу мәселесі. Оқыту үрдісін жүргізбес бұрын аталған қазақ тілді балаларды, олардың сөйлеу тілінің ерекшеліктерін зерттеп, ақаулықты анықтап, түзеу бағыттарын белгілеу қажет.

Сол себептен біз мақалада мектепке дейінгі жастағы балаларда жиі кездесетін тіл кемшілігінің түрі- сөйлеу тілінің жалпы дамымауы бар балалардың

сөзжасам дағдыларын қалыптастыруға арналған эксперименталды зерттеуге арнадық.

Біздің зерттеуіміздің әдіснамалық негіздері болған ол - жалпы және арнайы психологияның, педагогиканың, лингвистиканың концепциялары болып табылады: онтогенезде сөйлеу тілінің қалыптасу заңдылықтары (Д.Б. Слобин, А.М. Шахнарович [1]), (Б.Баймұратова [2], Т.Т. Аяпова [3]), тілмен ойлаудың бірлігі туралы, жалпы сөйлеу тілі дамымауының құрылымы мен белгілері жөніндегі заманауи көзқарастар (Филичева, Г.В. Чиркина, М.С. Жукова [4], Т.В.Туманова [5]), ойлау әрекеттерінің кезеңділік бойынша қалыптасу теориясы, танымдық әрекеттің дамуындағы сөйлеудің маңызы (А.Н.Леонтьев В.И. Лубовский [6]), қазақ тілді балалар тілінің грамматикалық жүйесінің ерекшеліктері (Қ.Қ. Өмірбекова [7]), Г.Б.Ибатова [8]).

Қазіргі уақытқа дейін сөйлеу тілі жалпы дамымаған мектеп жасына дейінгі балалардың тіл ерекшеліктері жөніндегі зерттеулердің тапшылығы негізінде біздің мақсатымыз, сөзжасам дағдыларына қатысты қалыптастыру жолдарын анықтау және бұл маңызды мәселеге жеткілікті түрде назар аудару, әрі қарай дамытып, қалыптастыруға қандай жағынан әсер ету керектігін анықтау болды. Осының барлығын басшылыққа ала отырып, бірнеше әдістемелер ұсынылды және тәжірибеден өткізілді. Ол үшін біз екі зерттеу жұмысын жүргіздік: анықтауыш зерттеу, сынақ оқыту зерттеуі.

Сынақ оқыту зерттеудің мақсаты – арнайы ұйымдастырылған әдістемелерді қолдана отырып, сөзжасам дағдыларын қалыптастыру еді.

Сөзжасам дағдыларын қалыптастыруда әдістемелік ойындар алдық. Сынақ оқыту зерттеуіне алынған топ эксперименталды топ ретінде қарастырылды. Ал, анықтауыш зерттеуде алынған балалар бақылау тобы ретінде қарастырылды.
Екі зерттеу жұмысында алынған нәтижелерді бірдей критерий бойынша бағаладық. Қалыптастыру эксперименті – арнайы ұйымдастырылған әдістемелерді қолдана отырып, сөзжасам дағдыларын салыстырмалы түрде анықтау еді.

Сөзжасам дағдыларын қалыптастыруда әдістемелік ойындар алдық. Қалыптастыру экспериментіне алынған топ эксперименталды топ ретінде қарастырылды. Ал анықтауыш зерттеуде алынған балалар бақылау тобы ретінде қарастырылды.

Эксперименталды оқытуды талдау

Сөйлеу тілі жалпы дамымаған балалардың сөзжасау дағдыларын қалыптастыруға арнап құрастырылған әдістеме, аталған балаларға арналған мектепке дейінгі мекемедегі жалпы коррекциялық-тәрбиелеу процесі барысында іске асырылды. Эксперименталды оқытуға мектеп жасына дейінгі (5-6 жас) жалпы сөйлеу тілі дамымаған 50 бала қатысты.

Сөзжасау қабілетін қалыптастыру әдістемесінің тиімділігі бақылау тапсырмаларын балалардың жоғары дәрежеде орындауымен дәлелденді. Сондай-ақ, оларды орындау сапасындағы оңды динамика сөзжасам операцияларын жасаудың жақсы көрсеткіштерінің көбеюінде көрінді. Және де, «к» коэффициентінің сандық көрсеткіші жоғары болды, ол балалардың адекватты және адекватсыз әрекеттерінің қатынасын көрсетті.

Оларға мыналарды жатқызуға болады:

- сөзжасам әрекеттерінің алдындағы және соңындағы сөзге талдау жасау білігі;
- жаңа сөздердің семантикалық интерпретациялау дағдыларын меңгеруі;
- жаңа сөздердің дыбыстық және морфемдік құрамында адекватты түрде бағдарлауы;
- тілдің әр түрлі сөзжасамдық моделдеріне сәйкес жаңа сөздерді жасау тәсілдері мен құралдарын меңгеруі;
- балалардың сөз жасау шығармашылығының туындауы;
- әр түрлі тіл міндеттерін шешкенде сөзжасамдық талдау мен жинақтау дағдыларын қолдану білігі;
- сөзжасау әрекеттерін орындағанда қателердің саны мен түрлерінің азаюы;
- сөйлеу тілінде жаңа сөз бірліктерін белсенді қолдану;
- жалпы оқу әрекетіне деген танымдық қызығушылығының артуы (Кесте 1).

Тапсырмалар	Верификация	интерпретация	сөзжасау
оқытуға дейін	64	13	53
оқытудан кейін	96	93,3	95,4

1 кесте - Сөйлеу тілі жалпы дамымаған мектеп жасына дейінгі балалардың тапсырмаларды эксперименталды оқытуға дейін және кейін сәтті орындауының салыстырмалы талдауы.

Сызбадан СТЖД балалар верификацияға, семантикалық интерпретацияға және сөзжасауға бағытталған бақылау тапсырмаларын жақсы орындағанын байқадық. Сондай-ақ, мұндай тапсырмаларды мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі жалпы дамымаған балалар барлық жағдайларда адекватты түрде орындады, қате жауаптары аз болды. Әсіресе, балалардың жаңа сөздердің семантикасын және маңынасын түсіндіру дағдыларын меңгергенінде позитивті өзгерістер байқалады (13% сәттілік оқытуға дейін, 93,3 %- оқытудан кейін). Жаңа сөздердің семантикалық аспектісін меңгеру көрсеткішінің мұндай шұғыл көтерілуі, сөзжасау дағдыларын жалпы меңгеруге оңды әсер етті: сөзжасауға бағытталған тапсырмаларды орындаудағы нәтиже жоғары және бірқалыпты ситаппа. Бұл көрсеткіштер, ұсынып отырған әдістеменің жалпы сөйлеу тілінің дамымауындағы коррекциялық ықпал етудің жалпы жүйесінде, тиімділігі мен пайдалы екенін дәлелдейді.

Мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілі жалпы дамымаған балалардың сөзжасам үрдістерін меңгеруінің динамикалық аспектісінің сипаттамасына жеке тоқталайық (2 кесте).

тапсырмалар	верификация	интерпретация	сөзжасау
оқытуға дейін	2,0	0,3	1,3
оқытудан кейін	24,0	32,3	19,0

2-кесте - Сөйлеу тілі жалпы дамымаған мектеп жасына дейінгі балаларды эксперименталды оқытуға дейін және кейін белгіленген «к» коэффициентінің сандық көрсеткішін талдау

Сызбада көрсетілген сандық көрсеткіштер арнайы оқытудың нәтижесінде мектеп жасына дейінгі СТЖД балалардың күрделілігі әр түрлі сөзжасам операцияларын орындағандағы адекватты әрекеттерінің үстем болуының нәтижесін көрсетеді.

Аталған сандық көрсеткіштерден басқа, сынақтан өткен әдістеменің нәтижелілігі балалардың сөйлеу әрекетіндегі сапалық өзгерістермен дәлелденеді.

Сондай-ақ, балалардың интерпретациялық жауаптары көп сөзден құралды және жайылма сипатта болды. Балалардың әңгімелеулерінің ашықтығы вербализмге деген тенденциямен емес, балалардың сөзжасамдық талдау негізінде, жаңа сөздің мағынасының көп аспектілігін адекватты түрде, ашуға ұмтылыстарымен белгіленді.

Арнайы оқудан өткен мектеп жасына дейінгі СТЖД балаларда, тіл жағдайының құбылыстарына танымдық қызығушылығының артуы байқалды. Осы тұжырымды тілдің жаңа бірліктерінің көмегімен белгіленген жағдайлардағы сөздерді талдауды белсенді түрде қолдануы дәлелдейді.

Эксперименталды оқытудың оңды нәтижесі –ол балалардың жалпы сөйлеу белсенділігінің артуы. Оны балалардың жаңа сөздерді контестті сөйлеу тілінде адекватты түрде қолдануында, белсенді сөз шығармашылық әрекеттерінде, сөзжасамның алдында және кейін сөзге ашық, деталды талдау жасау білігінде байқауға болады.

Эксперименталды оқыту нәтижелері, балалардың оқыту барысында көп аспектілі сөзжасамдық түсініктер, білім, білік, дағдыларды және оларды практикалық түрде қолдануды толық меңгергенін дәлелдейді. Сонымен, балаларда жалпы сөйлеу мүмкіндіктерінің құрамындағы сөзжасам қабілеті қалыптасқандығы туралы айтуға болады.

Осындай сәттілік, сөйлеу тілінің жалпы дамымауын түзетуге бағытталған логопедиялық жұмыстың тиімділігін арттыруда өз орнын тапты.

Эксперименттік оқытуда анықталған жетіспеушіліктер сөзжасамның барлық процестерінің жасқа сай емес болып, кешігіп қалыптасуында, сөз құрамындағы сөзжасам морфемаларын бөлу мен түйсінудегі қиындықтар, сөзді жаса мен жасалған сөздердің атауларын интерпретациялаудағы қиындықтарда байқалады.

Аталған фактілер эксперименталды зерттеу барысында жүйеленді, жалпы сөйлеу тілі дамымаған мектеп жасына дейінгі балалардың сөзжасаудағы қателерінің топтастырылуымен дәлелденді.

Барлық жоғарыда айтылғанның бәрі, сөйлеу тілі жалпы дамымаған мектеп жасына дейінгі балалардың сөзжасам процестерінің дефициттілігі жүйелі, терең сипатқа ие және баланың жасы есейе келе, әдеттегі арнайы коррекциялық тәрбиелеу мен оқыту әдістерінің әсерінсіз өзі қалыптаспайтынын дәлелдейді.
Жүргізілген зерттеу нәтижесінде, жаңа сөздердің семантикасын, сөзжасамның тәсілдері мен құралдарын меңгеру деңгейі төмен болу салдарынан СТЖД балалардың ауызша сөйлеу тілінің дамуы артта қалып, сөз қоры да аз болып, балабақша бағдарламасында қойылған білім, білік, дағдыларды меңгеруге кедергі болатынына көз жеткіздік.

Сандық және басқа да сапалық көріністердің көрсеткішінің көбеюіне мыналарды жатқыздық:

- сөзжасам әрекеттерінің алдында және кейін орындалатын сөзге талдау жасау білігі;
- жаңа сөздерді семантикалық интерпретациялау дағдыларын меңгеруі;
- жаңа сөздердің дыбыстық және морфемдік құрамында адекватты түрде бағдарлау;
- тілдің әр түрлі сөзжасамдық моделдеріне сәйкес, жаңа атауларды жасаудың тәсілдері мен құралдарын меңгеру;
- балалардың сөз шығармашылық белсенділігінің пайда болуы;
- әр түрлі тіл міндеттерін шешу кезінде сөзжасамдық талдау мен жинақтау дағдыларын қолдану білігі;
- сөзжасам әрекеттерін орындау кезіндегі қателердің ерекше түрлері мен санының азаюы;
- сөйлеу тілінде тілдің жаңа сөзді жасау бірліктерін белсенді түрде қолдану;
- оқу үрдісіндегі әр түрлі тіл міндеттерін шешуде танымдық қызығушылығының артуы.

Аталған әдістеме бойынша оқытылған, мектепке дейінгі жастағы СТЖД (III деңгей) балалардың сөзжасам әрекеттерінің нәтижесіне корреляциялық талдау қорытындысы бойынша, зерттелген барлық параметрлерде барлық көрсеткіштердің айтарлықтай жақсарғанын байқадық.

Әр түрлі сөзжасам операцияларының қалпы эксперименталды зерттеуде анықталғанмен салыстырғанда бірқалыпты, жақсы болды. Мектеп жасына дейінгі балалар сөзжасаудан бас тартуы бір-екі жағдайда ғана байқалып, негізінен жаңа сөздердің атауларын интерпретациялау кезінде көрінді.

Сөзжасамдық морфемаларды тіл бірліктері ретінде бөліп санылы түрде түйсіну мүмкіндіктері барлық зерттелген балаларда жақсарды (орта есеппен алғанда 95-98%). Эксперименттік оқытудан өткен барлық балалардың жұрнақтар арқылы сөз жасау дағдыларының жақсарғаны, олардың жаңа сөздердің морфемдік құрамында жақсы бағдарлай алатынымен қатар, ана тілінің сөзжасау нормасымен жүйесін белсенді меңгеру кезеңіне өткенін дәлелдейді.

Сөздерді семантикалық интерпретациялау дағдыларын бақылап, тексеру нәтижесінде, балалардың жетістіктері жоғарылағанын байқадық. Балалардың интерпретациялық жауаптары бұрынғыға қарағанда ашық, адекватты болды.

Балалардың сөз өнімінде, фонетикалық ұқсастық қағидасына негізделген ізденушілік, ассоциативті-жағдайлық сипаттағы сөздерді түсіндірулері жоғалып кеткені байқалды. Арнайы оқытудан өткен барлық балалардың жауаптарында сөзжасам құрылымына сүйеніп, жаңа сөздің семантикасын меңгеру білігі қалыптасқаны байқалды.

Сонымен, эксперименттік оқыту нәтижелеріне көз жүгіртетін болсақ, балаларда эксперимент барысында сөзжасам түсініктері, білім, білік және ауызша сөйлеу тілінде практикалық қолдану дағдылары толық қалыптасты. Жоғарыда аталғаннын бәрі, осы балаларда сөйлеу қабілетінің құрамы ретінде, сөзжасам дағдыларының қалыптасқанын сенімді айтуға мүмкіндік береді.

Мұндай жетістік, сөйлеу тілінің дамымауы кезіндегі жалпы түзете-тәрбиелеу үрдісіндегі ықпал етудің жалпы тиімділігінің жоғарылауында көрініс тапты.

Қалыптастыру экспериментінің нәтижелерін талдау, жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалардың сөзжасамын қалыптастыруға, арнайы құрастырылған білім беру моделінің негізделгендігі мен өнімділігін дәлелдеді. Қалыптастырушы эксперимент, осы моделді түзете-тәрбиелеп ықпал етудің жалпы жүйесінде қолданғанда сөйлеу тілі жалпы дамымаған балалардың сөзжасау қабілетін тиімді қалыптастыруға мүмкіндік беретінін көрсетті.

Сөйлеу тілі жалпы дамымаған мектеп жасына дейінгі балалардың сөзжасам қабілеттілігін қалыптастыру мәселесі бойынша жүргізілген зерттеу жұмысына сай, келесі маңызды тұжырымдар шығардық:

1.Сөзжасамды зерттеуге арнап құрастырылған әдістемелерді қолдану сөйлеу тілінің жалпы дамымауындағы сөзге қатысты және қатыссыз ақаудың құрамы туралы түсініктерін тереңдетуге мүмкіндік берді. Сөзжасам процестерінің жеткіліксіз қалыптасуын, балалардың когнитивті жағынан жетілмеуінің жағдайымен тығыз байланыста қарастыру қажеттілігі дәлелденді.

2.Сөйлеу дизонтогенез жағдайындағы сөзжасам процестерінің қалыптасуының ерекшеліктері айқындалды:

-мектеп жасына дейінгі уақытта сөзжасам түсініктері, білім, білік, дағдыларын меңгерудің кешігіп дамуы және көрсеткіштерінің төмен болуы;

-жаңа сөздің функциясының барлық аспектіде жетілмеуінің кешенді сипаты (жаңа сөздердің атауын қабылдау мен айту процестері) т.б.;

-тіл белгілері ретінде сөзжасамдық морфемаларды меңгерудегі және олармен жасалатын операцияларды меңгеру ерекшеліктері;

3.Сөзжасам дағдыларының жетілмеуі сөйлеу тілі жалпы дамымаған балалардың ауызша сөйлеу тілін меңгеруге кері әсерін тигізетіні дәлелденді. Ол өз кезегінде, оқуда қажетті білім, білік, дағдыларды меңгерудегі сәтсіздіктерге әкеп соғуы мүмкін.

4.Эксперименттік оқыту нәтижесінде СТЖД балалар сөздің дыбыстық және морфемдік құрамында бағдарлауды, жаңа сөздерді атауларын жасау және семантикалық интерпретациялау дағдыларын, жеткілікті мөлшерде меңгерді.

Сонымен, сөйлеу тілі жалпы дамымаған балалардың сөзжасам дағдыларын зерттеу нәтижесі мынандай жетістіктерге қол жеткізуге мүмкіндік берді: білім беру барысында СТЖД балалардың сөзжасам дағдыларын қалыптастырудың теориялық және практикалық бағыттарын зерттеудің перспективасын белгіледі: морфемдік талдау жасауға дайындығын белгілеу, СТЖД балалардың тілін жетілдіру, мектепте оқуға дайындаудың жаңа жолдарын анықтау. Осы аталғандар оқыту-түзеу барысында ескеріліп жетілдірілетін жағдайда жұмыстың тиімділігі артады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Шахнарович А.М. К проблеме психолингвистического анализа детской речи: Автореф. дис. ... канд. филол. наук.—N4., 1974.— 18 с.

2. Баймұратова Б. Овладение родной речью детьми-казахами дошкольного возраста: автореф. дисс. …к.п.н. – Алма-Ата , 1970.

3. Аяпова Т.Т. Развитие синтаксиса речи детей (на материале казахского языка): Автореф. дис. …к.п.н. –Алма-ата, 1988.

4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.:Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников./ – М., 2003. – 238 с.

5. Туманова Т.В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с ОНР.// «Дефектология» №5, 2004.

6. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей: Автореф. дис. … канд. пед. наук. – Л., 1975. – 31 с.

7. Өмірбекова. Қ.Қ, Оразаева Г.С., Төлебиева Г.Н., Ибатова Г.Б.: Логопедия, оқулық./ -Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011.- 471-473б.

8. Ибатова Г.Б. Жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалардың сөзжасам дағдыларын тексеру әдістемелері// Хабаршы «Арнайы педагогика» сериясы. - 2012. № 3-4 (30-31)

9. Ибатова Г.Б. Жалпы сөйлеу тілі дамымаған мектеп жасына дейінгі балалардың сөзжасамының жағдайы// Хабаршы «Арнайы педагогика» сериясы: - 2013. № 1-2 (32-33)

10. Ибатова Г. Б. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған 3 деңгейдегі балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру, Әдістемелік ұсынымдар/ - Алматы, 2015.

11. Өмірбекова Қ.Қ. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған (4 деңгей) балалармен логопедиялық жұмыс ұйымдастыру, Оқу-әдістемелік құралы/ Алматы, 2015.

KELESHEKTE PEDAGOGIKALIQ KOMPETENCIYANI RAWAJLANDIRIW

L.Ibragimova
NMPI Mektepke shekemgi tálim kafedrası docent

Tayanish sózler: Bolajaq oqıtıwshılar, pedagogikalıq kompetenciya, kásiplik kompetenciya, kásiplik sıpatlar, ózin-ózi rawajlandırıw, ózin-ózi bahalaw.

Tayanch so‘zlar: Bo‘lajak o‘qituvchilar, pedagogik kompetensiya, kasbiy kompetensiya, kasbiy sifatlar, o‘z-o‘zini rivojlantirish, o‘z-o‘zini baholash.

Keywords: Future teachers, pedagogical competence, professional competence, professional qualities, self-development, self-assessment.

Bul maqalada pedagogikalıq kompetenciya, kásiplik kompetenciya, qáliplestiriw máselesi kórsetip ótilgen. Ózin-ózi rawajlandırıw hám ózin-ózi bahalaw tiykarında bolajaq oqıtıwshılardıń kásiplik pazıyletlerin rawajlandırıw zárúr. Zamanagóy bilimlendiriwdiń tiykarǵı maqseti hár tárepleme jetik hám talantlı kadrlardı tayarlawdan ibarat. Jámiyetke úles qosıw ushın, sociallıq beyimlesiwsheń, óz ústinde hám ózbetinshe jumıs islewge uqıplı, joqarı rawajlanǵan pedagogikalıq kompetenciyaǵa iye bolıwı shárt. Hár tárepleme rawajlanǵan shaxstı tárbiyalawda kúshli báseki bazar qatnasıqları sharayatında tiykarǵı orındı iyeleytuǵın miynet bazarı hár bir qánigeniń kásiplik kompetentliginiń izbe-iz arttırıwınıń belgisi bolıp esaplanadı.

Kompetenciya degenimiz ne? kásiplik kompetenciya degenimiz ne? Kompetenciyanıń qanday sipatları bar? "Kompetenciya" túsinigi tarawǵa kirip keldi. "Kompetenciya" degenimiz ("kompetentlik" - "qábilet") teoriyalıq bilimlerden nátiyjeli paydalana alıw iskerligindegi bilimi joqarı dárejeni kórsetiwdegi kásiplik kónlikpeler hám talantlı tájiriybeler bolıp esaplanadı. Psixologiyalıq ilimiy izertlew, psixologiyalıq kompetenciya - bul "qánigeniń ózin qanday tutıwı" dástúriy emes jaǵdaylarda, kútilmegen jaǵdaylarda birden baylanısqa kirise alıwı, qarsılaslar menen qatnasıq wazıypaların ámelge asıra alıwı, qarama-qarsı informaciyadan únemli paydalanıwı, izbe-iz háreketler rejesin islep shıǵıwı hám oǵan iyelik etiwi.

Quramalı processler kásiplik kompetenciyalíq bilimlerdi iyelewi ushın zárúr bolǵan bilim, kónlikpe hám mamanlıq; qánigeniń kásiplik iskerligi hám onıń ámeliy qollanılıwı joqarı dárejede bolıwı.

Sonday-aq, kompetenciya turaqlılıqtı talap etedi, kásiplik bilimlerdi bayıtıw ushın áhmiyetli sociallıq málimlemeni túsiniw, jańa maǵlıwmatlardı tabıw hám onı qayta islew talaplari jolǵa qoyıladı. Kompetenciya - bul jeke pazıylet qábileti, bilimi, kónlikpesi hám pedagogikalıq jumısta óz kórinisin tapqan kompetenciya hám sociallıq turmıstıń hár qıylı jaǵdaylarında insannıń joqarı mamanlıqtaǵı shaxs bolıp qáliplesiwi, tańlaǵan taraw boyınsha qánige - bul quramalı process. Buǵan kópshiliktiń nátiyjesinde ǵana erisiw múmkin, jıllar dawamında nátiyjeli miynet etip, dóretiwshilik izleniwler alıp bardı. Biraq olardıń payda bolıwına tiykar tálim-tárbiya processinde júzege keledi. Bilimlendiriw sistemasındaǵı process penen birge qánigelestirilgen bilim, kónlikpe hám tájiriybelerdi qáliplestiriw, teoriyalıq ámeliy bilimler de áhmiyetli. keleshektiń kásiplik tayarlıq processi pedagog. sociallıq-ekonomikalıq respublikamızdıń hár qıylı tarawlarındaǵı mashqalalar ekonomikaǵa itibar beriw orınlı. hár birinde kásiplik kompetenciyanı qáliplestiriw. tabıslı ámelge asırıw ushın qánige aǵımdaǵı wazıypalar. Oǵan muwapıq, kásiplik tayarlıq procesinde bolajaq qánige, professional qánigelerdiń jetilisiwi qánigelik te áhmietli. Izertlew xarakterine qaray. qánigeler tárepinen kompetenciya túrli áhmiyetli máselelerdi óz ishine alıwı múmkin. quram bólekleri [2]:

- kásiplik-huqıqıy kompetenciya (bilim). hár qıylı miynet nızamları hám normativlik hújjetler, tarawındaǵı metodikalıq materiallar professional másláhát beriw);
- sociallıq-perceptiv kompetenciya; shaxs túrleri haqqındaǵı bilimler sisteması minez-qulıq hám qatnasıqlardı biliw seziwdiń hám túsiniwdiń belgileri adamnan adamǵa);

kommunikativ kompetenciya qánige kerekli nárselerdi aldı shaxslar aralıq qatnasıqlardıń hár qıylı formaları haqqındaǵı bilimler pedagogikalıq kommunikaciya metodları tásiri hám olardıń ózgeshelikleri. qollanıw).

Kásiplik kompetenciya - bul psixologiyalıq hám akmeologiyalıq kategoriya kásiplik kompetenciya - adamnıń tómendegilerge tiyisli wazıypalardı orınlaw qábileti; kásiplik iskerlik hám onnan paydalanıw uqıbı nátiyjeli bolıwı kerek kóplegen jeke ózgeshelikleri. A.A. Derkach [3].

Kásiplik kompetenciyası boyınsha iskerlik qánigelik kommunikaciya, qánigeniń ózligi qábiletke kompetenciyanı kirgiziw múmkin. belsendilik kórsetiw tiykarǵı baǵdarı "Ózbekstan Respublikasın rawajlandırıw zamanagóy pedagogtıń professionallıǵı sapa kórsetkishleri tek pedagogikalıq processtiń ózi, sonıń menen birge onıń nátiyjeleri rejelestiriw, diagnoz qoyıw, modellestiriw hám proekciyalaw. rawajlandırıw máseleleri, sonday-aq joqarı oqıw orınlarında professional

bilimlendiriwdi arttırıw dáreje. Soǵan qaray, házirgi zaman sistemasında joqarı oqıw orınlarınıń pedagog kadrların tayarlaw kásiplik bilimlendiriwge ayrıqsha itibar beriw qánigelikti qáliplestiriwge qoyılǵan bolajaq oqıtıwshınıń kompetenciyası psixologiyalıq-pedagogikalıq hám kásiplik-dóretiwshilik baǵdarlardı rawajlandırıw Bilimlendiriw processlerin joybarlay alıw. Bolajaq oqıtıwshılardı óz betinshe bilim beriwge úyretiw arqalı. tómendegi ámeliy háreketlerdi orınlaw onıń qánige sıpatında jumısın qáliplestiriw ushın zárúr bolǵan: - pedagogikalıq procesti jetilistiriw tiykarında anıq maqsetke umtılıwǵa;

- pedagogikalıq bilimlendiriwdiń nátiyjeliligin arttırıw; process, óziniń miynet iskerligi;

- pedagogikalıq bilimlerdi iyelew. turaqlı túrde jańalanıp barıw;

- aldıńǵı texnika, metodlardan xabardar bolıw; hám qurallar;

- eń sońǵı ilimiy nátiyjelerdi nátiyjeli engiziw; hám jumıstaǵı texnikalıq jańalıqlar;

- kásiplik sheberlikti arttırıw hám qánigelik;

aldın alıw hám saplastırıw ilajların izlew;

unamsız pedagogikalıq konfliktler.

Ózin-ózi rawajlandırıw - erkin shólkemlestiriw jetilistiriw maqsetinde anıq maqset hám puqta oylanǵan wazıypalar tiykarında ámeliy háreketler kásiplik tájiriybe, kónlikpe hám uqıplılıq. Bir qatar izertlewlerde aytılıwınsha "Jeke tártipte rawajlanıw baǵdarlaması" [7] qánigeniń ózin-ózi rawajlandırıwı pedagog. Jeke tártipte rawajlandırıw baǵdarlaması - qáliplesiw hám rawajlanıw zárúrlikleri sapalar, BKM, hár birinde kásiplik kompetenciya. adam yaki qánige. Jeke tártipte rawajlandırıw baǵdarlaması pedagog – qánige jeke tártipte bul kásiplik hám pedagogikalıq sapa, bilim, kónlikpeler, tiykarında islep shıǵılǵan jeke-ámeliy baǵdarlama qáliplesiw hám rawajlanıw talapları mamanlıq, kásiplik kompetentlik sıpatları. "Jeke tártipte rawajlanıw" muǵallim "nisha" baǵdarlaması tómendegilerden ibarat: dúzilis elementleri:

- pedagogikalıq bilim;
- psixologiyalıq bilim;
- qánigelik bilimi;
- didaktikalıq kónlikpeler;
- tárbiya jumısların shólkemlestiriw kónlikpeleri;
- iskerliktiń áhmiyetli kásiplik belgileri;

psixika hám jeke pazıyletleri;

- ózin-ózi rawajlandırıw maqsetleri;
- ózin-ózi rawajlandırıw ushın tapsırmalar;

Solay etip, kúshli básekige shidam beriw zárúrligi. bazar jaǵdayındaǵı miynet bazarı qatnasıqlar hár bir qánigeni rawajlanıwǵa shaqıradı. kásiplik kompetenciya hám ózine tán sipatlar. onıń Leksikalıq jaqtan ol "qábilet" degen mánisti bildiredi hám mazmunı jaǵınan ol "nátiyjeli paydalanıw" degen mánisti bildiredi. iskerliktegi teoriyalıq bilimler joqarı dárejedegi kásiplik sheberlikti kórsetiw hám talant" [9], ayırım sıpatlar mısal boladı. Ishinde ayrıqsha, sociallıq sıyaqlı sıpatlar (psixologiyalıq, metodikalıq, informaciyalıq, dóretiwshilik, innovaciyalıq hám kommunikativlik), jeke,

texnologiyalıq hám ekstremal kompetenciya professionallıq tiykarında sáwlelenedi pedagogqa tán kompetenciya.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Ҳ., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б Педагогик компетентлик ва креативлик асослари / – Тошкент, 2015. – 120 бет.

2. Турсунова Ш. Б. Педагогик компетентлик ва уни самарали ривожлантириш// "Science and Education" Scientific Journal / Volume 2 Issue 3, - 2021. – p.377-381

3. Деркач А.А. Акмеология// М.РАГС, 2004. 125с.

4. Ахмедов А. Ю. Бўлажак ўқитувчиларда касбий компетентликни

5. шакллантиришнинг педагогик жихатлари //Academic Research in Educational Sciences |Volume 1 | ISSUE 4, - 2020. –p.778-781

6. Islomovich, Ismoilov Temurbek. "The Content And Practical Significance Of The Principles Of Academic Independence In The Management Process Of Higher Education." NVEONATURAL VOLATILES & ESSENTIAL OILS Journal| NVEO (2021): 4264-4270.

7. Ismoilov, T. I. (2019). Social and legal solutions of insurance mandatory recommendations. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 1(3), 152-154.

8. Islomovich, Ismoilov Temurbek. "Academic Profession and University in the Context of the Historical Role of Higher Education." International Journal on Economics, Finance and Sustainable Development 3.3 (2021): 73- 77

9. Ismoilov, T. (2019). The importance of outdoor games in the upbringing of a harmonious young generation. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 1(11), 257-261.

10 Ismoilov, T. (2020). The events through physical activities for the pupils of primary classes. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 2(10), 346-349.

ONTOGENEZDA LUG‘AT BOYLIGINI O‘ZLASHTIRISHNING ASOSIY QONUNIYATLARI

Iroda Xamrayeva
Nizomiy nomidagi O‘zMPU dotsenti, PhD.
Ahmadova Sarvinoz
Nizomiy nomidagi O‘zMPU 3 kurs talabasi.

Annotatsiya

Lug‘at boyligi bola nutqiy rivojlanishining eng muhim elementi hisoblanadi. Lug‘at boyligini egallash aqliy rivojlanishning muhim omilidir, chunki bola rivojlanish jarayonida o‘zlashtiradigan tarixiy tajriba nutq orqali, ayniqsa, so‘z ma’nolarida ifodalanadi va mustahkamlanadi. Dolzarb mavzu ushbu maqolada qisman yoritilgan.

Kalit so‘zlar: autizm spektri buzilgan bola, lug‘at, lug‘at boyligi, muloqot vositasi, nutqiy tafakkur, aktiv va passiv lug‘at

Аннотация

Словарный запас является одним из важнейших элементов речевого развития ребёнка. Овладение словарным запасом выступает важным фактором умственного развития, поскольку исторический опыт, который ребёнок усваивает в процессе развития, передаётся через речь, особенно в значениях слов, и закрепляется в них. Актуальност темы в данной статье освещена частично.

Ключевые слова: ребенок с расстройствами аутистического спектра, словарь, словарный запас, средство общения, речевое мышление, активный и пассивный словарь.

Bugungi kunda turli mualliflar tadqiqotlarida nutqni ifodalashning leksik komponentlarini egallash xususiyatlarining miqdoriy va sifat jihatdan tahlili yetarlicha to‘liq yoritilgan. O.V.Pravdina tadqiqotlariga ko‘ra, lug‘at rivojlanishi ham miqdoriy, ham sifat jihatdan juda tez sodir bo‘ladi. Lug‘at boyligining miqdoriy rivojlanishi quyidagi o‘rtacha ko‘rsatkichlar bilan tavsiflanadi: 1 yoshli bolada – bir nechta so‘zlar; 2 yoshli bolada – 200-300 ta so‘z; 3 yoshli bolada – 1500-2000 ta so‘z.[1]

Lug‘at — bu so‘zlar (nutqning asosiy birliklari) majmui bo‘lib, ular atrof-muhitdagi predmetlar, hodisalar, harakatlar va belgilarni ifodalash uchun xizmat qiladi. Lug‘at ustida ishlash tilning asosiy tarkibiy qismi hisoblanadi va nutqni rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi.

Ta’lim jarayonining har bir bosqichida lug‘at boyligini kengaytirish, mustahkamlash hamda uni faollashtirishga alohida e’tibor qaratiladi.

So‘z — tilning fundamental birligi bo‘lib, o‘quvchining lug‘at boyligini oshirmasdan til funksiyasini, kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirish mumkin emas. Haqiqatan ham, lug‘at bola nutqiy rivojlanishining eng muhim tarkibiy qismlaridan biridir. Lug‘at boyligini egallash intellektual rivojlanishning asosiy omillaridan biri bo‘lib xizmat qiladi, chunki bola o‘sish jarayonida o‘zlashtiradigan tarixiy tajriba nutq orqali, ayniqsa, so‘z ma’nolarida ifodalanadi va mustahkamlanadi. Lug‘at boyligini o‘zlashtirish bolaga tasavvurlarni to‘plash va aniqlashtirish, tushunchalarni shakllantirish hamda tafakkur jarayonlarini rivojlantirishga yordam beradi. Shu bilan birga, tafakkurning operatsion tomoni ham takomillashadi, chunki leksik ma’nolarni o‘zlashtirish tahlil, sintez va umumlashtirish amallariga asoslanadi. Lug‘at boyligining yetarli emasligi to‘liq muloqot qilishni qiyinlashtiradi va bu bola rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Aksincha, boy lug‘at boyligi yuqori darajadagi nutqiy rivojlanish va intellektual yetuklikni ko‘rsatadi. Lug‘at boyligining o‘z vaqtida rivojlanishi maktabdagi muvaffaqiyatning muhim omilidir. Lug‘at boyligi rivojlanishi bolaning har tomonlama rivojlanishiga ta’sir ko‘rsatadi. Bolalarning emotsional holati, boshqa insonlarning hissiyotlarini anglash qobiliyati ham ularning emotsiyalarni ifodalovchi so‘zlarni qay darajada o‘zlashtirganiga bog‘liq.

1. Lug‘at boyligi — bu inson tushunadigan va muloqotda qo‘llaydigan so‘zlar majmuidir.

2. Lug‘at ikki turga bo‘linadi: aktiv va passiv.

3. Aktiv lug‘at — inson og‘zaki va yozma nutqda muntazam foydalanadigan so‘zlar yig‘indisidir.

4. Passiv lug‘at esa inson tinglash yoki o‘qish jarayonida taniydigan va

tushunadigan, ammo o‘z nutqida kam qo‘llaydigan so‘zlardan iborat.

V.I. Seliverstov lug‘atga quyidagicha ta’rif beradi: “Aktiv lug‘at — bu nutq egasining faol so‘zlar zaxirasi bo‘lib, u kundalik hayotda erkin qo‘llaniladi; u yosh, psixik rivojlanish, ta’lim darajasi, ijtimoiy muhit va boshqa omillarga bog‘liq”.
Aktiv lug‘at deganda, muayyan bola tomonidan erkin qo‘llaniladigan nutq birliklari tushuniladi.

Lug‘at boyligining rivojlanishi bolaning yashash sharoiti va tarbiyasiga bog‘liq bo‘lib, o‘rtacha ko‘rsatkichlar doirasida sezilarli farqlar kuzatiladi.[2] Lug‘atning sifat jihatidan o‘sishi ikki yo‘nalishda amalga oshadi:
A) mazmun jihatidan – qo‘llanilayotgan so‘zlar va ular ifodalaydigan tushunchalarning ma’no jihatdan rivojlanishi va farqlanishi;
B) shakl jihatidan – so‘zlarning tobora murakkablashib boruvchi ritmik – intonatsion, tovush va bo‘g‘in tuzilishini asta–sekin o‘zlashtirish. [3]

Mazkur rivojlanish ma’lum ketma–ketlikda sodir bo‘ladi. Masalan, nutqda gap bo‘laklarini o‘zlashtirish quyidagi tartibda amalga oshadi: avval ot so‘z turkumiga oid so‘zlar (odatda birinchi so‘zlar), deyarli ular bilan bir vaqtda fe’llar, biroz keyin ravishlar paydo bo‘ladi. Ba’zi olmosh shakllari juda erta paydo bo‘lib, mustahkam o‘zlashtiriladi. Sifat so‘z turkumi nisbatan kechroq qo‘llanila boshlaydi, sonlar esa kechroq o‘zlashtiriladi va to‘liq egallanishi uzoq davom etadi. Yordamchi so‘zlar bolalar nutqida eng oxirgi bosqichlarda paydo bo‘ladi. Sifatdosh va ravishdoshlar esa faqat maktab yoshida o‘zlashtiriladi.[4]

Bola nutqining rivojlanishini 4 davrga ajratish mumkin. Har bir davr lug‘at boyligini o‘zlashtirishning o‘ziga xos belgilariga ega.[5]

Birinchi davr. Lug‘at boyligi juda kambag‘al bo‘ladi. U asosan tovushga taqlid qiluvchi “guldirash” so‘zlar (“na-na”, “da-da”, “ma-ma” va boshqalar) hamda bir bo‘g‘indan iborat so‘zlardan tashkil topadi. Dastlabki so‘zlar amorf, ya’ni o‘zgarmas ildiz so‘zlar bo‘lib, bir xil tovush majmuasi predmetni, harakatni yoki uning belgilaridan birini ifodalashi mumkin. Bu so‘zlar odatda mimika va imo-ishoralar bilan birga qo‘llaniladi. Shu sababli “g‘uldirash” so‘zlari ko‘p ma’nolilikka ega bo‘lib, kattalar nutqiga nisbatan torroq mazmunni ifodalaydi.

Ikki bo‘g‘inli so‘zlar odatda takrorlanuvchi bo‘g‘inlardan iborat bo‘ladi (“da-da”, “a-ka”, “o-na”). Ba’zi bolalarda bu davrda so‘zning ritmik-intonatsion tuzilishi tovush tarkibidan ustun rivojlanadi. Birinchi so‘zlarning paydo bo‘lishi birinchi gaplarning shakllanishi bilan mos keladi.

Ikkinchi davr. Lug‘at boyligi tez sur’atda rivojlanadi. Lug‘at boyligining rivojlanishi va kengayishi bilan birga so‘zlarning bo‘g‘in tuzilishida turli buzilishlar ham paydo bo‘lishi mumkin: bo‘g‘inlarning o‘rin almashishi, qisqarishi, ortiqcha bo‘g‘in qo‘shilishi va boshqalar. Bu hodisalar “literal parafaziyalar” deb ataladi. Biroq bolalardagi bunday holatlar patologik emas, balki faol so‘z yasash jarayonining natijasi bo‘lib, tezda bartaraf bo‘ladi.

Uchinchi davr. Bu davr keng lug‘at zaxirasi bilan tavsiflanadi. Bola murakkab bo‘g‘in tuzilishiga ega so‘zlarni o‘zlashtiradi. Nutqning ma’no tomoni ham rivojlanib, konkret ma’nodan abstrakt ma’noga o‘tadi. Nutq qismlarining barchasi o‘zlashtiriladi.

To‘rtinchi davr. Nutqni o‘zlashtirish darajasi juda yuqori bo‘ladi. Bola grammatik tizimni (sintaktik va morfologik jihatdan) yaxshi o‘zlashtiradi, ammo bu asosan kundalik og‘zaki nutqqa taalluqlidir.[6]

5-6 yosh oralig‘idagi bolalarda lug‘at boyligi 1000-1200 tadan oshib, taxminan 4000-5000 ta so‘zga yetadi. Bola umumlashtiruvchi so‘zlarni to‘g‘ri ajrata boshlaydi. Predmetlar, harakatlar va belgilarni ifodalovchi so‘zlar zaxirasi kengayadi. Bolalar antonim (qarama-qarshi ma’noli) va sinonim (yaqin ma’noli) so‘zlardan foydalanishni o‘rganadilar. Lug‘at boyligi shunday darajaga yetadiki, bola kattalar va tengdoshlari bilan erkin muloqot qila oladi.[7]

Bu davrda bola so‘zlarni aniq tanlashga, fikrini ravshan ifodalashga intiladi. Predmetlarni aniqroq farqlaydi (masalan, yengil va yuk mashinalari), kasb-hunar nomlarini ishlata boshlaydi. Abstrakt tushunchalar, murakkab so‘zlar, etiketlar va metaforalarni tushunadi va nutqida qo‘llaydi. Bolada ko‘p ma’noli so‘zlar haqida tasavvur shakllanadi, ularni nutqda to‘g‘ri qo‘llay oladi. Taqqoslash, o‘xshatishlar qilish qobiliyati rivojlanadi, murakkab gaplardan foydalanadi. Nutqning ravonligi va aniqligi lug‘at boyligining muhim ko‘rsatkichidir.

Foydalanilgan manbalar va adabiyotlar ro‘yxati

1. Черепкова Н.В. Особенности психического и речевого развитиуа детей с ранним детским аутизмом / Н.В. Черепкова, Д.А. Иванова // Science Time. - 2014. - № 12.

2. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. М.: Христоматия. 2010- 351

3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальних образовательних учреждений / А.Г Зикеев – М.: Академия 2012– 200 с.

4. Меднова М.Е. Языковые навыки детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими расстройства аутистического спектра: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2023. - Т. 8. - № 2. - С. 121–128.

5. Андреева С.В. Развитие речи детей с расстройствами аутистического спектра // Специальное образование. - 2022. - № 2 (66). - С. 6–28.

6. Белякова Л.И., Филатова Е.О. Реч ребенка. М.: Институт психологии РАН, 2008.— 352 с.

7. Бабина Г.В., Шарипова Н.Е. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез. — М.: Прометей, 2013.— 192

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND DIGITAL TECHNOLOGIES AS TOOLS FOR INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES: THEORETICAL FOUNDATIONS AND PRACTICAL POTENTIAL

Bekmanova Jamilya Abdulayevna
Associate Professor of Philosophy of Pedagogical Sciences, PhD, NGPI named after Ajiniyaza, Faculty of Preschool and Primary Education, Department of Preschool Education and Defectology
Saparbayeva M.A.
is a student at the Faculty of Primary and Preschool Education, Department of Preschool Education and Defectology of the NGPI named after. Ajiniyaza

Introduction

The rapid advancement of digital technologies and artificial intelligence (AI) has fundamentally transformed the landscape of modern education, presenting unprecedented opportunities for the development of inclusive learning environments. In contemporary pedagogical discourse, inclusive education is understood not merely as the physical integration of children with disabilities (CWD) into mainstream educational institutions, but as the creation of systemic conditions ensuring the full-fledged participation, development, and self-realization of every child regardless of their psychophysical characteristics. Within this paradigm, digital tools and AI-powered systems occupy a central position, offering adaptive, personalized, and highly accessible educational experiences that traditional methodologies are often unable to provide.

Keywords: digital technologies, artificial intelligence, inclusive education, children with disabilities, adaptive learning, assistive technologies, accessibility, zone of proximal development, scaffolding, educational innovation.

The urgency of this issue is particularly pronounced in the context of Uzbekistan, where state policy in the field of inclusive education has been actively developing since the early 2010s, culminating in a series of legislative and normative documents that mandate the modernization of special and inclusive educational practices. The integration of digital technologies into this process represents not only a pedagogical imperative but also a matter of social justice, ensuring equal access to quality education for all members of society.

The theoretical basis of applying digital technologies and AI in the education of children with disabilities rests upon several interconnected conceptual frameworks. First and foremost, the socio-cultural theory of L.S. Vygotsky (1978) provides the foundational understanding of the zone of proximal development (ZPD), within which technology may function as a dynamic scaffolding tool, mediating the learner's cognitive processes and supporting the gradual internalization of knowledge. Digital assistive technologies, when properly calibrated to the individual developmental profile of the child, effectively operationalize the concept of the ZPD by providing precisely the degree of support necessary to bridge the gap between actual and potential developmental levels.

Secondly, Universal Design for Learning (UDL), developed by the Center for Applied Special Technology (CAST, 2018), offers a robust framework for understanding how digital environments can be structured to accommodate the full spectrum of learner diversity. The three core principles of UDL — multiple means of representation, action and expression, and engagement — find their most effective practical implementation precisely through the affordances of digital platforms and intelligent tutoring systems, which allow for real-time adaptation of content presentation, interaction modalities, and motivational scaffolding.

Thirdly, contemporary research in educational neuroscience substantiates the efficacy of multisensory digital environments for children with various nosological categories of disabilities. For children with autism spectrum disorders (ASD), AI-driven social skills training applications and emotion recognition systems have

demonstrated measurable improvements in communicative competence and social interaction (Cabibihan et al., 2013). For children with speech and language impairments, computer-based speech therapy programs employing real-time acoustic feedback have shown significant therapeutic and educational outcomes (Pennington, 2010).

The practical application of digital technologies and AI in the education of children with disabilities encompasses several principal directions. Adaptive Learning Systems (ALS) represent perhaps the most transformative development in this domain. Powered by machine learning algorithms, these systems continuously analyze learner performance data, identify knowledge gaps, adjust the difficulty level and presentation format of educational content, and generate personalized learning pathways. Unlike static curricula, ALS responds dynamically to the individual cognitive rhythm of each learner, ensuring that neither over-stimulation nor under-stimulation impedes the educational process.

Augmentative and Alternative Communication (AAC) technologies constitute another critical area of application. For non-verbal children or those with severe speech disorders, AAC devices — ranging from simple picture-based communication boards to sophisticated speech-generating devices (SGDs) powered by natural language processing — provide essential communicative channels, enabling meaningful participation in the educational process. Modern AAC applications integrated into tablet devices have dramatically increased the accessibility and affordability of these tools.

The emerging field of robotics and socially assistive robots (SAR) has opened entirely new possibilities for the education and therapy of children with ASD and developmental delays. Robots such as NAO and Kaspar have been successfully employed as mediators in social learning scenarios, eliciting responses from children who display limited engagement with human interlocutors. The predictable, patient, and non-threatening nature of robotic interaction creates a psychologically safe environment that facilitates the gradual development of social and communicative skills.Virtual and augmented reality (VR/AR) technologies offer immersive, controlled, and endlessly customizable learning environments particularly beneficial for children with sensory processing disorders, phobias, and anxiety-related conditions. By simulating real-world situations in a safe virtual space, VR allows children to develop adaptive behavioral strategies and practice functional skills without the unpredictability and sensory overload inherent in real-life settings.Despite the considerable promise of digital technologies and AI in inclusive education, a balanced assessment necessitates acknowledgment of existing limitations and risks. The so-called 'digital divide' — the unequal distribution of access to technology across socioeconomic strata and geographic regions — poses a serious threat to the equitable implementation of technology-based inclusive practices. In the context of developing educational systems, including those of Central Asian countries, disparities in technological infrastructure may paradoxically exacerbate existing inequalities rather than mitigate them.

Furthermore, the uncritical adoption of technology without adequate pedagogical preparation of educators may lead to superficial implementation that fails to realize the

genuine potential of these tools. Research consistently demonstrates that technology is most effective when integrated into a coherent pedagogical framework guided by a competent, reflective practitioner (Selwyn, 2016). Teacher professional development in the field of educational technology thus emerges as a non-negotiable prerequisite for successful implementation.Ethical considerations pertaining to data privacy, algorithmic bias, and the risk of over-reliance on technology at the expense of human relational components of education must also be carefully addressed. The design and deployment of AI systems in educational contexts involving vulnerable populations, including children with disabilities, demands rigorous ethical oversight and transparent accountability mechanisms.

Artificial intelligence and digital technologies represent a transformative force in the education of children with disabilities, offering unprecedented possibilities for personalization, accessibility, and the operationalization of inclusive educational values. Their effective integration into pedagogical practice requires a theoretically grounded approach, robust professional preparation of educators, and attentive ethical stewardship. In the context of evolving educational policy frameworks in Uzbekistan and the broader Central Asian region, the systematic and reflective adoption of these tools has the potential to significantly advance the quality and equity of inclusive education, ensuring that every child, regardless of their developmental profile, has access to meaningful, empowering, and high-quality learning experiences.

References

Закон Республики Узбекистан "Об образовании" (новая редакция, 2020). — Ташкент, 2020.

О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования детей с особыми образовательными потребностями : Постановление Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 г. № ПП-4860.

Об организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 октября 2021 г. № 638.

CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Wakefield, M

Cabibihan, J.-J., Javed, H., Ang, M., & Aljunied, S. M. (2013). Why robots? A survey on the roles and benefits of social robots in the therapy of children with autism. International Journal of Social Robotics, 5(4), 593–618.

Pennington, L. (2010). Computer systems for people with motor speech disorders. In R. Ranta, C. Gowramma & I. Ranta (Eds.), Speech Technology for Disabled People. London: Imperial College Press.

Selwyn, N. (2016). Is Technology Good for Education? Cambridge: Polity Press. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge: Harvard University Press.

MULTFILMLER HÁM BALA TÁRBIYASI: ZAMANAGÓY KÓZQARAS HÁM ILIMIY TALQILAW

Ergalieva Janar - Áziniyaz atındaǵı NMPI
«Mektepke shekemgi tálim» kafedrası oqıtıwshısı, p.i.f.d (PhD).
Abdijamilova Anjim - Áziniyaz atındaǵı NMPI
«Mektepke shekemgi tálim» baǵdarı 1 kurs talabaları

Аннотация

Bul maqalada házirgi globallasıw dáwirinde multfilmlerdiń bala tárbiyasına tásiri ilimiy tárepten qarap shıǵıladı. Avtor multfilmlerdiń balanıń intellektuallıq, til hám ruwxıy rawajlanıwına tiygizetuǵın oń tásirlerin talqılap, olardıń keri tásir etetuǵın táreplerin de kórsetip ótedi. Sonıń menen birge, ekran aldında uzaq waqıt ótkeriwdiń psixologiyalıq aqıbetleri hám zorlıq-zombılıq elementleri bar animaciyalıq ónimlerdiń bala minez-qulqına tásiri talqılanadı. Maqalada multfilmlerden nátiyjeli paydalanıw jolları usınıs etilip, ata-analar menen pedagoglarǵa anıq ámeliy usınıslar beriledi. Izertlew nátiyjeleri multfilmlerdiń bala tárbiyasında tek ǵana qosımsha qural sıpatında paydalanılıwı kerek ekenligin dálilleydi.

Tayanısh tusinikler: multfilm, bala tárbiyası, animaciya, psixologiyalıq tásir, kognitivlik rawajlanıw, ekran waqtı, milliy qádiriyatlar, media tárbiya

Tayanch so‘zlar: multfilm, bola tarbiyasi, animatsiya, psixologik ta’sir, kognitiv rivojlanish, ekran vaqti, milliy qadriyatlar, mediata’lim.

Ключевые слова: мультфильм, воспитание ребёнка, анимация, психологическое воздействие, когнитивное развитие, экранное время, национальные ценности, медиавоспитание.

Házirgi waqıtta málimleme texnologiyalarınıń jedel rawajlanıwı balalardıń turmıs tárizine sezilerli ózgerisler kirgizdi. Ásirese, multfilmler balalardıń kúndelikli turmısınıń ajıralmas bólegine aylanıp barmaqta. Bul jaǵday olardıń bos waqtın shólkemlestiriw formaların ǵana emes, al dúnyaǵa kózqarasın hám minez-qulqın qáliplestiriw procesin de ózgertip jiberdi.

Multfilmlerdiń bala rawajlanıwına tásiri haqqında ilimiy ortalıqta hár qıylı pikirler qáliplesken. Ayırım izertlewshiler olardı bilim hám tárbiya beriwdiń nátiyjeli quralı dep esaplasa, basqaları olardıń zıyanlı tásirine ayrıqsha itibar qaratadı. Usı múnásibet penen multfilmlerdiń tárbiyalıq rolin hár tárepleme kórip shıǵıw áhmietli másele bolıp tabıladı.

Maqalanıń maqseti - multfilmlerdiń bala tárbiyasındaǵı ornın anıqlaw, olardıń paydası menen zıyanın salıstırmalı talqılaw hám nátiyjeli paydalanıw jolların usınıw.

Multfilmlerdiń bala rawajlanıwına unamlı tásiri

Multfilmler kórgizbelilik penen dawıstıń úylesiwi arqalı balanıń qabıllawına kúshli tásir etiwshi qural esaplanadı. Ilimiy izertlewlerge muwapıq, sapalı animaciyalıq ónimler balalardıń tanıw qábiletlerin rawajlandırıwda áhmiyetli rol oynaydı.

- multfilmler balanıń til rawajlanıwın tezletedi. Úzliksiz túrde sapalı kontent kóretuǵın balalardıń sózlik qorı tezirek qáliplesetuǵını dálillengen. Sonıń menen birge, kóp tilli multfilmler balalardıń shet tillerin erte úyreniwine múmkinshilik beredi.

- tárbiyalıq mániske iye multfilmler balalardıń adamgershilik pazıyletlerin qáliplestiredi. Olardaǵı qaharmanlardıń minez-qulqı, is-háreketleri balaǵa úlgi bolıp, onıń durıs hám nadurıs háreketlerdi ajıratıwına járdemlesedi.

- milliy mazmundaǵı multfilmler ayrıqsha áhmiyetke iye. Olar balalardıń milliy sanasın qáliplestirip, mádeniy miyrasqa degen húrmetin asıradı.

Sonday-aq, multfilmler balalardıń estetikalıq talǵamın rawajlandırıp, dóretiwshilik qábiletlerin jetilistiredi.

Multfilmlerdiń unamlı tárepleri menen bir qatarda unamsız tásirleri de bar.

- ekran aldında uzaq waqıt bolıw balanıń ruwxıy salamatlıǵına unamsız tásir etedi. Izertlewler kórsetkenindey, ekranga ǵárezlilik balalarda tınıshsızlanıwshılıq, ashıwshaqlıq hám agressivlik minez-qulıqtıń qáliplesiwine alıp keliwi múmkin.

- zorlıq elementleri bar multfilmler balanıń emocionallıq jaǵdayına unamsız tásir etedi. Bunday kontent balanıń jawızlıqqa beyimlesiwine sebep bolıwı múmkin.

- mazmunı tómen multfilmler balanıń waqtınan nátiyjesiz paydalanıwına alıp keledi hám onıń pikirlew qábiletin rawajlandırmaydı.

Sonday-aq, hádden tıs ekran qollanıw balalardıń sociallıq kónlikpeleriniń rawajlanıwın toqtatadı.

Multfilmlerden nátiyjeli paydalanıw jolları

Multfilmlerdiń bala tárbiyasına tásirin oń baǵdarda qáliplestiriw ushın olardan durıs paydalanıw áhmiyetli.

Balanıń jas ózgesheligine sáykes multfilm tańlaw;

Ekran waqtın sheklew (kúnine 1-2 saat);

Zorlıq-zombılıq elementleri bar kontentten bas tartıw;

Milliy hám tárbiyalıq mániske iye multfilmlerdi tańlaw;

Multfilm kórgennen keyin bala menen talqılaw júrgiziw.

Bul usıllar balanıń sınshıl pikirlew qábiletin rawajlandırıwǵa hám durıs qádiriyatlardı qáliplestiriwge járdem beredi.

Juwmaqlap aytqanda, multfilmler bala tárbiyasında áhmiyetli rol oynaydı, biraq olar tiykarǵı emes, qosımsha qural sıpatında qaralıwı kerek. Tiykarǵı tárbiyanı shańaraq hám sociallıq ortalıq beredi. Multfilmlerdi sanalı túrde tańlap, orınlı paydalanıw balanıń rawajlanıwına unamlı tásir kórsetse, qadaǵalawsız paydalanıw unamsız aqıbetlerge alıp keliwi múmkin. Sonıń ushın ata-analar hám pedagoglar bul máselege ayrıqsha itibar qaratıwı zárúr.

Paydalanılǵan ádebiyatlar

1. Xasanboeva O. “Maktabgacha pedagogika” T.:2018.-147 b

2. Jumasheva G., va boshq. “Mektepke shekemgi tálimde STEAM texnologiyaları” // Metodikalıq qollanba “Avangard-Baspa”., N.: 2025 57 bet

3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 22-dekabrdagi “Maktabgacha ta‘lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 802-sonli Qarori.

YUQORI LAB VA TANGLAY YORIQLIKLARIDA NAFAS XUSUSIYATI VA NAFAS USTIDA ISHLASH TEXNOLOGIYALARI

Baltabayeva Durdona Erkin qizi
O‘zbekiston Milliy Pedagogika Unversiteti Tayanch doktorantura talabasi

Annotatsiya

Ushbu maqolada rinolaliya nutq nuqsoniga ega bo‘lgan bolalarda nafas olish va chiqarish jarayonining o‘ziga xos xususiyatlari yoritilgan. Fiziologik va nutq nafasining buzilish sabablari hamda ularning nutq sifatiga ta’siri tahlil qilingan. Shuningdek, nafasni to‘g‘ri shakllantirish, og‘iz orqali yo‘naltirilgan havo oqimini hosil qilish va nutq nafasini rivojlantirishga qaratilgan an’anaviy va zamonaviy logopedik texnologiyalar, samarali mashqlar tizimi tahlil qilinib, amaliy tavsiyalar berilgan.

Kalit so‘zlar: Rinolaliya, nutq nuqsoni, nutq nafasi, fiziologik nafas, nafas mashqlari, logopedik texnologiyalar, yo'naltirilgan havo oqimi, diafragmal-qovurg‘a nafasi.

Аннотация

В данной статье рассматриваются специфические особенности дыхательного процесса у детей с ринолалией. Анализируются причины нарушения физиологического и речевого дыхания, а также их влияние на качество речи. Кроме того, представлены традиционные и современные логопедические технологии, а также система эффективных упражнений, направленных на формирование правильного типа дыхания, создание направленной ротовой воздушной струи и развитие речевого дыхания, даны практические рекомендации.

Ключевые слова: Ринолалия, речевой дефект, речевое дыхание, физиологическое дыхание, дыхательные упражнения, логопедические технологии, направленная воздушная струя, диафрагмально-реберное дыхание.

Abstract

This article examines the specific pathological characteristics of the respiratory process in children with rhinolalia. The causes of physiological and speech breathing disorders and their impact on speech quality are analyzed. Furthermore, traditional and modern speech therapy technologies, along with a system of effective exercises aimed at forming the correct breathing type, creating a directed oral air stream, and developing speech breathing, are reviewed, and practical recommendations are provided.

Key words: Rhinolalia, speech defect, speech breathing, physiological breathing, breathing exercises, speech therapy technologies, directed air stream, diaphragmatic-costal breathing.

Nafas olish tovushlarni shakllantirish, ovozni modulyatsiya qilish nutqning kerakli ritmini yaratish uchun zarur bo’lgan havo oqimini ta’minlaydi. Nafas olish texnikasi talaffuz ravshanligini, davomiyligini va nutqning ifodaliligini belgilaydi, shuningdek ovozning zo‘riqishini oldini oladi. Ravon nutq to‘g‘ri nafas olish bilan

uzviy bog‘liqdir. Nutq nuqsonlarining deyarli barchasida to‘g‘ri nafas olishda kamchiliklar mavjud, bulardan biri rinolaliyadir.

Nafas bo‘limiga ko‘krak qafasi, bronxlar va traxeya kiradi. Ko‘pgina mualliflarning fikriga ko‘ra, uzoq vaqt davomida operatsiya qilinmagan yoriq, profilaktika choralari b‘lmagan taqdirda, tonusning pasayishiga, nafas olish mushaklarining sustlashishiga olib keladi, bu ko‘pincha nafas olishning yuzaki tabiatida, uning hajmining pasayishida, og’iz va burun nafas olish turlarining buzilishida namoyon bo‘ladi.

Tanglayning tug‘ma patalogiyasi bo‘lgan bolalarda kuzatiladigan aralash ogviz-burun nafasi, nafas olish mushaklarining rivojlanmasligiga olib keladi, nafas yo’llarida patologik o‘zgarishlarni keltirib chiqaradi, bu esa nutq buzilishlarining asosiy sabablaridan biri hisoblanadi. 3-4 yoshida tanglay patologiyasi bo‘lgan va operatsiya qilinmagan bolalarda nafas olish mushaklarining shartli refleks faoliyatining buzilishini, ularning tonusining pasayishini T.N.Vorontsova (1966) qayd etgan.[1]

Nafas olish apparati funksional holatining buzilishi harakatlarning qattiqlashishiga, nafas olish va chiqarish kuchining pasayishiga olib keladi. Boshqa tomondan, tanglay yoriqlari b lgan bolalarda 4-5 yoshga kelib nafas olish sikllari tezligi va nafas olish chuqurligi sog‘lom bolalarga qaraganda 30% ko‘proq bo‘ladi, bu tananing kompensatsiya reaksiyasi va nafas chiqarish davomiyligi ancha qisqadir.[4]

Agar hayotning 1-2 yilida operatsiya qilinmagan yoriq bo‘lgan bolada og‘iz va burun nafas chigarishining qiyinchiliklari bo‘lsa aralash nafas olish turi ustunlik qiladi, kelajakda profilaktika choralari bo'lmasa, nafas olish yuzaki yuqori qovurg‘ada bo‘lib qoladi. L.I Vansovskaya (1974) nafas olishning bu turini irrasional va nosog‘lom deb atagan.[3] Bolada ko‘krak qafasi o‘rta va tag qismidan ko‘ra tepa qismi torroq: uning kengayishi minimaldir. Bundan tashqari yelkalarni, o‘mrov va kuraklarni yuqoriga ko‘tarish juda katta og‘irlikni keltirib chiqaradi.

Nafas olishning buzilishi, tanglay va vutunish mushaklarning shartli refleks faolligi, o‘z navbatida, jismony rivojlanishnng kechikishiga sabab bo‘ladi. Yoshi o‘tgan sayin, bola “to‘g‘ri” gapirishga harakat qilganda, uning fonatsiya jarayonida burun orqali havo chiqishiga yo‘l qo‘ymaslik, ya’ni og‘iz bo‘shlig‘ida normal bosim hosil qilish urinishlari yuz mushaklarining birgalikdagi harakatlarining paydo bo‘lishiga olib keladi: bolalar burun teshiklarini siqadilar peshonalarini burishtiradilar, qoshlarini chimiradilar, yuqori lablarini ko‘taradilar. Ba’zi hollarda yuz mushaklarining bunday o‘zgarishlari 2.5-3 yoshda kuzatila boshlanadi.[4]

Rinolalik bolalarda mashg‘ulotlarni diafragmali nafas olish ko‘nikmalarini shakllantirishdan boshlash zarur hisoblanadi. Diafragmal nafas olishni o‘rgatish quyidagicha amalga oshiriladı: bola tinch holatda o‘tiradi yok orqa tomoni bilan yotadi. Vizual nazoratni amalga oshirish uchun diafragma maydoniga qo‘llar yoki kichik yengil o‘yinchoq qo‘yish mumkin. Burun bilan yengil nafas oladi, qorin devori oldinga chiqadi.

Ushbu mashq paytida yelkalar ko‘tarilmasligi, butun tananing mushaklari taranglashmasligi kerak. Bir soniya pauza qilgandan so‘ng, tor naychaga puflagandek asta-sekin og‘izdan nafas chiqariladi. Nafas chiqarish silliq davomiy bo‘lishi va chiqarilgan havo sovuq bo‘lishi kerak. Qorin asta-sekin tushadi. Nafas olayotganda,

yonoqlarning shishib ketmasligini nazorat qilish lozim. Diafragmaning harakati bola tomonidan vizual ravishda boshqariladi.

Mashq sekin sur'atda 10 martagacha takrorlanadi, chunki intensiv, bo'rttirilgan bajarish bilan bosh aylanishi mumkin. Diafragmal nafas olishning bu turi ko'nikmalarini o'zlashtirgandan so'ng, bola uni nafaqat nazorat ostida, balki doimiy ravishda ham ishlatishni boshlaydi.[5]

Nafas mashqlari bolaning og'iz va burundan nafas olish va chiqarishning farqini bilishi uchun muhimdir, bu kelajakda rezonans muvozanatini tuzatish uchun asos bo'ladi. Burundan nafas olish va chiqarishni o'rgatish quyidagicha olib borilishi mumkin:

1-mashq. Og'iz yopiq holda, burun orqali nafas olish va nafas chiqarish (gulni hidlash) 3-5 marta takrorlanadi.

2-mashq. Logoped ko'rsatkich barmog'i bilan o'ng burun teshigini bosadi bola chap bilan nafas oladi va aksincha, 3-5 marta navbat bilan takrorlanadi.

3-mashq. Burun bilan qisqa nafas olish nafas chigarayotganda [M - sigir molaydi, [N] changyutgich ovoz chiqaradi. 3-5 marta bajariladi.

Og'iz va burun nafasini farqlash.

1-mashq. Burun orqali nafas olinadi, og'iz orqali nafas chiqariladi. 5 marta takrorlanadi

2-mashq. Og'iz orqali nafas olinadi, burun orqali nafas chiqariladi. 5 marta takrorlanadi

3-mashq. Burun orqali nafas olinadi, shamga puflagandek og'izdan havo bilan nafas chiqariladi.

Burundan nafas olib og'izdan chiqarish.

1-mashq. "Futbol" o'yini burun bilan yengil nafas olib, yo'naltirilgan havo oqimi bilan rangli paxta momig'ining bo'lagiga puflash – ya'ni "to'p"ni darvozaga kiritish.

2-mashq. "Kapalaklar uchdi" o'yini burun bilan yengil nafas olib, rangli iplar bilan bog'langan kapalaklar, qushlar, samolyotlarning qog'oz shakillariga puflanadi. Nafas chiqarish uzoq va bir ritmda bo'lishi kerak.

3-mashq. "Pufakchalar". Naycha orqali bir stakan suvga puflang. Buruningiz bilan yengil nafas oling, og'zingiz bilan, naycha orqali silliq va sekin nafas chiqaring, bu stakandagi suvda ko'pikchalar hosil qiladi. Ushbu mashqlarni bajarayotganda, bolaning yonoqlarini ishmasligini va peshonasini burishmasligini nazorat qilish kerak.

Nutqiy nafasni shakllantirish uchunham turli usullardan foylanish mumkin.

a) burun orqali yengil nafas olib va nafas chiqarayotgan paytida tovushlarni alohida qilib uzoq vaqt talaffuz qilish: [A, E, O, I, U];

b) burun orqali yengil nafas olib va nafas chiaqarayotgan paytida uzoq vaqt talaffuz qilish: A-A, E-E, O-O, I-I, U-U. Nafas chiqarayotganda unlilar sonini asta-sekin oshirish kerak. Ularning kombinatsiyalashtirib talaffuz qilish: A-E, A-E-O, A-U-E singari.

c) burun orqali yengil nafas olib va nafas chiqarayotgan vaqtda bir qator unlilarni kuylash. A-A-A-A (qo'g'irchoqni uxlatish) O-O-O (tish og'rig'i) kabi.

d) "Shamol" o'yini. Burun bilan nafas olib, nafas chiqarayotganda [V-V-V] tovushini aytish, yonoqlari shishib ketmasligiga va havo oqimi pastki tishlar va yuqori

lablar orasidagi bo‘shliqdan chiqishini nazorat qilish. Nafas chiqarish davomiyligini asta-sekin oshirish. Navbat bilan 3 marta takrorlash.

e) Burun bilan nafas olib, bitta nafas chiqarishda ketma-ket bir necha marta ‘‘T-T-T’’, ‘‘D-D-D’’ tovushlarini aytish. Navbat bilan 3 marta takrorlash.

f) ‘‘Kim qanday gapiradi?’’ o‘yini. Uzoq muddatli nafas chiqarishda bo‘g‘inlarni talaffuz qilish, zanjirdagi bo‘g‘inlar sonini asta-sekin oshirish: Ko-ko-ko tovuq jo‘jalarni chaqirdi; pi-pi-pi sichqoncha; ku-ku-ku-ku ukki; singari.

Mazkur mashqlar tizimli bajarilganida bola havo oqimi yo‘nalishida farqni seza boshlaydi va uni to‘g‘ri yo‘naltirishni o‘rganadi. Shuningdek, bu yumshoq tanglay harakatlarining to‘g‘ri kinestetik sezgilarini tarbiyalashga ham xizmat qiladi.

Xulosa o‘rnida bu mashqlarni bajarishda bolani nazorat qilish juda muhim, chunki bola uchun burun teshiklaridan havoning chiqishini sezish qiyinchilik tug‘diradi.Burun teshiklari yoniga oyna, paxta, ingichka qog‘oz qirqimlarini qo‘yish mumkin. Mashqlar ketma-ketligi tizimlilik tanoyiliga tayangan holatda olib borilishi zarur. Bunda ahamiyat berilishi kerak bo‘lgan narsa bolaning nafas olish holati va bajarilayotgan mashqlar ota-ona va mutaxassisning nazoratini ostida, bolada mustaqil ko‘nikmalar paydo bo‘lguniga qadar olib borilishi zarur hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Baltabayeva, D. (2026). Rinolaliyada tovushlar talaffuzining rivojlanish xususiyatlari. «Maktabgacha va maktab ta'limi» jurnali, 4(2), 13–16. https://doi.org/10.5281/zenodo.18758025

2. Hammond, N. L., & Dixon, M. J. (2022). Revisiting the embryogenesis of lip and palate development. Oral Diseases, 28(5), 1306–1326.

3. Repina, Z. A., & Filatova, I. A. (2020). Formirovanie fonematicheskoy sistemy yazyka u detey s rinolaliey. Ural State Pedagogical University.

4. Shokirova, S. D. (2024). Kompleks yondashuv asosida yuqori lab va tanglayning tug‘ma kemtikliklari bo‘lgan bolalarda korreksion-logopedik ishni tashkillashtirish [Doctoral dissertation abstract, TDPU].

5. Solomatina, G. N. (2020). Znachenie i napravleniya raboty pomoshchi sem’yam, vospityvayushchim detey s vrozhdennymi rasshchelinami guby i nyoba. Korrektsionno-pedagogicheskoe obrazovanie, 1(21), 53–60.

6. Tkacheva, V. V. (2016). Realizatsiya semeino-tsentrirovannogo podkhoda v usloviyakh Sluzhby ranney pomoshchi. In Rannee razvitie i korrektsiya: teoriya i praktika (pp. 259–266).

7. Vyas, T., Gupta, P., Kumar, S., Gupta, R., Gupta, T., & Singh, H. P. (2020). Cleft of lip and palate: A review. Journal of Family Medicine and Primary Care, 9(6), 2621–2625. **https://doi.org/10.4103/jfmpc.jfmpc_472_20**

8. https://dspace.ankara.edu.tr/bitstreams/c9e147cd-142e-4a5e-b2b7-01bfe35c941b/download

9. https://plastikcerrahi.org.tr/menu/10/damak-dudak-yarigi

10 https://ddy.hacettepe.edu.tr/

INNOVATIVE STRATEGIES FOR TO DEVELOPING CHILDREN'S WORK SKILLS IN INCLUSIVE CLASSROOMS

K.A.Tajimuratova
Senior teacher of the Department of Preschool Education and Defectology

Annotation

Inclusive education is built on the premise of providing equitable access to all students, irrespective of their personal backgrounds or cognitive needs. To cultivate vital competencies like teamwork, accountability, and adaptive thinking in such diverse settings, educators must adopt visionary instructional methods. This study investigates imaginative strategies for building these professional skills within inclusive environments. By examining the theoretical underpinnings of inclusion and the necessity of vocational skills for continuous development, the text evaluates pedagogical frameworks—including project-based learning, creative arts integration, and gamification—while offering practical guidance for creating inclusive, skill-focused classrooms.

Keywords: Inclusive education, creative pedagogy, work skills, Competency-Based Learning, Project-Based Learning (PBL), Differentiated Instruction, Educational Inclusion, teacher creativity.

The transformative social and technological shifts of the 21st century necessitate a fundamental revision of conventional pedagogy. Globally, educational frameworks are pivoting toward inclusive, competency-centered models designed to provide equitable, high-quality instruction to every learner, irrespective of their physical abilities, gender, or socioeconomic status. Within this paradigm, the cultivation of "soft" professional attributes—such as collaborative capacity, proactive initiative, and versatility—has become a prerequisite for both academic achievement and long-term career integration..

Within the paradigm of inclusive education, diversity is reimagined as a catalyst for collective creativity rather than an instructional obstacle. This shifts the educator's role from mere curriculum adaptation to the intentional design of innovative strategies that unlock the unique potential of every student. This study investigates these creative methodologies for cultivating vocational competencies, integrating insights from educational psychology, inclusive pedagogical frameworks, and contemporary classroom practices.

Here are three ways to paraphrase this section, ranging from a structured academic style to a more fluid narrative approach:

1. Scholarly & Structural (Best for a Research Article)

Contemporary inclusive pedagogy conceptualizes the classroom as a collaborative learning community where the individual strengths of each student are recognized as assets. In this framework, the cultivation of vocational competencies transcends academic instruction, serving as a vital instrument for social empowerment and integration. These essential competencies are generally categorized into three functional domains:

•Interpersonal Dynamics: Encompassing collective teamwork, empathetic engagement, and the capacity for negotiation and dispute mediation.

•Intellectual & Inventive Attributes: Focusing on multifaceted problem-solving, innovative thinking, and strategic decision-making.

•Intrapersonal Management: Including personal accountability, temporal organization, and emotional self-governance.

Within inclusive environments, these attributes are primarily fostered through peer-mediated learning and structured reflection, allowing students to internalize the value of diversity while enhancing their capacity for collaborative challenge-solving.

2. Analytical & Integrated

Modern inclusive education treats the classroom as a social ecosystem where diversity drives the learning process. Consequently, the development of work-related skills is reframed as a pathway toward societal inclusion. These skills, critical for both school and future labor market participation, include social-communicative abilities (collaboration and conflict management), cognitive-creative faculties (innovation and analytical reasoning), and socio-emotional traits (discipline and self-regulation). By engaging in cooperative tasks and guided self-analysis, learners in inclusive settings build the confidence necessary to contribute meaningfully to collective goals, viewing differences as a strength rather than a barrier.

3. Concise & Action-Oriented

In the modern inclusive classroom, every student's unique contribution is valued, making the acquisition of work skills a central pillar of empowerment. These skills—broadly divided into social (teamwork/negotiation), cognitive (problem-solving/innovation), and personal (responsibility/time management)—provide the foundation for lifelong success. Inclusive pedagogy prioritizes peer interaction and cooperative learning as the primary vehicles for these skills, teaching students to navigate diverse perspectives and engage in proactive, collective problem-solving. In conclusion, creative approaches in inclusive education are not supplementary but essential for developing children's social, cognitive, and work-related skills. Methods such as project-based learning, art and play integration, gamification, and differentiated instruction offer powerful ways to nurture each learner's potential. Through these strategies, teachers can promote cooperation, independence, and problem-solving—skills that are vital for lifelong learning and future employment.

Used literature:

1Booth, T., & Ainscow, M. (2016). The Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. Centre for Studies on Inclusive Education.

2Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education? European Journal of Special Needs Education, 29(3), 286–294.

3Law, J., & Charlton, J. (2019). Inclusive practices and language development in schools. British Journal of Educational Psychology, 89(4), 543–560.

4Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

5UNESCO. (1994). The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Paris: UNESCO.

TUZATISH ISHLARI JARAYONIDA AUTIZM SPEKTRI BUZILISHLARI BO‘LGAN BOLALARDA IJTIMOIY O‘ZARO TA’SIRNI RIVOJLANTIRISH

Salamova Feruza Hakimberovna
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti "Maktabgacha tarbiya va defektologiya" kafedrasi katta o‘qituvchisi
Karimova Husniya Kamolatdin qizi
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti «Maktabgacha tarbiya va defektologiya»kafedrasi 2-g kurs talabasi

Autizm spektri buzilishlari (ASB) zamonaviy defektologiya va maxsus pedagogikaning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. Ushbu buzilishlar, avvalo, bolalarning ijtimoiy muloqot, kommunikativ faoliyat va atrof-muhit bilan o‘zaro ta’sirga kirishish qobiliyatining yetarli darajada shakllanmaganligi bilan tavsiflanadi. Shu sababli, tuzatish (korrektsion) ishlari jarayonida ijtimoiy o‘zaro ta’sirni rivojlantirish masalasi alohida ilmiy va amaliy ahamiyat kasb etadi.

Mavzuning dolzarbligi shundan iboratki, autizm spektri buzilishlariga ega bolalarda ijtimoiy ko‘nikmalarning sust rivojlanganligi ularning jamiyatga integratsiyalashuvini qiyinlashtiradi. Bunday bolalar ko‘pincha tengdoshlari bilan muloqotga kirisha olmaydi, hissiy javoblari cheklangan bo‘ladi va ijtimoiy vaziyatlarni to‘g‘ri anglashda muammolarga duch keladi. Natijada, ularning shaxs sifatida rivojlanishi, ta’lim jarayonida muvaffaqiyatga erishishi hamda mustaqil hayotga moslashuvi murakkablashadi. Hozirgi kunda inkluziv ta’lim tizimining keng joriy etilishi ushbu muammoning dolzarbligini yanada oshirmoqda. Shu bois, ASB bo‘lgan bolalarda ijtimoiy o‘zaro ta’sirni rivojlantirishga qaratilgan samarali pedagogik va psixologik yondashuvlarni ishlab chiqish muhim ilmiy vazifa hisoblanadi.

Tadqiqotning maqsadi — tuzatish ishlari jarayonida autizm spektri buzilishlari bo‘lgan bolalarda ijtimoiy o‘zaro ta’sirni rivojlantirishning samarali usul va vositalarini aniqlash hamda ularning pedagogik-psixologik asoslarini o‘rganishdan iborat. Ushbu maqsadga erishish uchun bolalarning kommunikativ ehtiyojlari, ijtimoiy xulq-atvor xususiyatlari va o‘zaro ta’sir mexanizmlarini chuqur tahlil qilish zarur.

Tadqiqot jarayonida quyidagi vazifalar ko‘zda tutiladi: autizm spektri buzilishlari bo‘lgan bolalarning ijtimoiy rivojlanish xususiyatlarini o‘rganish; tuzatish ishlari jarayonida qo‘llaniladigan metod va texnologiyalarni tahlil qilish; o‘yin terapiyasi, art-terapiya, xulq-atvorni modifikatsiya qilish usullari kabi yondashuvlarning samaradorligini aniqlash; shuningdek, ijtimoiy o‘zaro ta’sirni rivojlantirishga qaratilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot obyekti sifatida autizm spektri buzilishlari bo‘lgan bolalarda olib boriladigan tuzatish-pedagogik jarayon olinadi. Ushbu jarayon maxsus tashkil etilgan mashg‘ulotlar, individual va guruhli ishlash shakllari hamda pedagogik ta’sir usullarini o‘z ichiga oladi.

Tadqiqot predmeti esa tuzatish ishlari jarayonida ASB bo‘lgan bolalarda ijtimoiy o‘zaro ta’sirni rivojlantirish mexanizmlari, usullari va vositalari hisoblanadi. Bunda ayniqsa, bolalarning muloqotga kirishish qobiliyati, emotsional javoblari, ijtimoiy vaziyatlarni idrok etishi va ularga moslashuvi alohida e’tibor markazida bo‘ladi.

Ilmiy manbalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, autizmli bolalarda ijtimoiy o‘zaro ta’sirni rivojlantirishda kompleks yondashuv muhim ahamiyatga ega. Ya’ni, pedagogik, psixologik va ba’zan tibbiy yondashuvlarning uyg‘unligi yuqori natijalarni ta’minlaydi. Ayniqsa, strukturalashtirilgan o‘quv muhiti, vizual qo‘llanmalar, takrorlashga asoslangan mashqlar va motivatsion rag‘batlantirish usullari samarali hisoblanadi.

Shuningdek, o‘yin faoliyati ijtimoiy ko‘nikmalarni shakllantirishda asosiy vositalardan biri sifatida e’tirof etiladi. O‘yin jarayonida bola muloqotga kirishadi, rollarni taqsimlaydi, ijtimoiy qoidalarni o‘zlashtiradi va boshqalar bilan hamkorlik qilishni o‘rganadi. Art-terapiya esa bolalarning emotsional holatini barqarorlashtirish va o‘z his-tuyg‘ularini ifodalashiga yordam beradi, bu esa ijtimoiy o‘zaro ta’sirni rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, autizm spektri buzilishlari bo‘lgan bolalarda ijtimoiy o‘zaro ta’sirni rivojlantirish tuzatish ishlari jarayonining markaziy yo‘nalishlaridan biridir. Ushbu jarayonni ilmiy asosda tashkil etish, individual yondashuvni qo‘llash va zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish bolalarning jamiyatga muvaffaqiyatli integratsiyalashuviga xizmat qiladi. Kelgusida ushbu yo‘nalishda olib boriladigan tadqiqotlar ijtimoiy moslashuv darajasini yanada oshirishga va inkluziv ta’lim samaradorligini kuchaytirishga imkon yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1Lev Vygotsky. Myshleniye i rech. – Moskva: Pedagogika, 1982.

2Ivar Lovaas. Teaching Individuals with Developmental Delays. – New York: Pro-Ed, 1987.

3Kanner Leo. Autistic Disturbances of Affective Contact. – Nervous Child, 1943.

4Lorna Wing. The Autistic Spectrum. – London: Constable, 1996.

5Eric Schopler. Teaching Strategies for Parents and Professionals. – New York: Plenum Press, 1995.

6Catherine Lord. Autism Spectrum Disorders: Diagnosis, Prevalence, and Services. – New York: Guilford Press, 2001.

7Simon Baron-Cohen. Mindblindness: An Essay on Autism and Theory of Mind. – Cambridge: MIT Press, 1995.

8Nurkeldiyeva D.A. Maxsus pedagogika asoslari. – Toshkent: Fan, 2019.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Курбанбаева Диларам Мухамовна
Старший преподаватель кафедры "Общая педагогика" Нукусского государственного педагогического института.
Тилектесова Мадина Мухамбетовна
Студентка 2-го курса Нукусского государственного педагогического института

Аннотация

В данной работе рассматривается роль коррекционной педагогики в системе дошкольного образования. Раскрывается её значение для развития детей

с особыми образовательными потребностями, а также анализируются основные трудности, возникающие в процессе коррекционной работы. Особое внимание уделяется взаимодействию педагогов и родителей, а также необходимости раннего выявления нарушений развития.

Ключевые слова: коррекционная педагогика, дошкольное образование, дети с особыми образовательными потребностями, развитие ребёнка, ранняя диагностика, коррекционная работа, социализация, педагогическая поддержка

В последние годы всё больше внимания уделяется индивидуальному подходу к каждому ребёнку. Это связано с тем, что дети развиваются по-разному, и не у всех этот процесс проходит одинаково успешно. Именно поэтому в системе дошкольного образования важное место занимает коррекционная педагогика.

Если говорить простыми словами, коррекционная педагогика — это направление, которое помогает детям с трудностями в развитии адаптироваться и нормально развиваться вместе со сверстниками. Её задача не только исправить, какие-то нарушения, но и поддержать ребёнка, раскрыть его возможности и помочь ему чувствовать себя уверенно [1, 18].

Дошкольный возраст считается самым подходящим временем для такой работы. В этот период ребёнок особенно восприимчив к обучению, и многие проблемы можно скорректировать быстрее и эффективнее [2, 31].

Коррекционная работа в детском саду — это не что-то одно, а целая система. Она включает диагностику, специальные занятия, игры, упражнения и постоянное наблюдение за развитием ребёнка.

Основные направления работы:развитие речи, внимания, памяти и мышления, работа с эмоциями и поведением, подготовка к школе.

Как писал Л.С. Выготский, важно не просто учитывать трудности ребёнка, но и опираться на его сильные стороны, чтобы через них развивать остальные навыки [1, 47]. Это делает процесс обучения более эффективным.

На практике всё не так идеально, как хотелось бы. Существует несколько проблем, которые мешают качественной коррекционной работе.

Во-первых, родители не всегда вовремя обращают внимание на особенности развития ребёнка. Иногда кажется, что «само пройдёт», и время упускается.

Во-вторых, не в каждом детском саду есть все необходимые специалисты. Например, может не хватать логопеда или психолога, и тогда работа проводится не в полном объёме.

Ещё одна проблема — недостаточное участие родителей. Некоторые считают, что вся ответственность лежит только на педагогах. Но без поддержки дома добиться хорошего результата сложно [3, 72].

Решения, на самом деле, есть, и они вполне реальные.Самое главное — это ранняя диагностика. Чем раньше выявить проблему, тем легче её скорректировать. Поэтому важно проводить регулярные наблюдения и обследования детей.

Также необходимо повышать квалификацию педагогов и внедрять современные методы работы. Сейчас существует много интересных подходов, особенно игровых, которые делают занятия более эффективными и интересными для детей [2, 59].

Отдельно стоит сказать про родителей. С ними нужно работать: объяснять, консультировать, показывать упражнения. Когда семья включается в процесс, результат становится намного лучше.

Коррекционная педагогика играет очень важную роль в жизни ребёнка. Благодаря ей дети не чувствуют себя другими, а наоборот — начинают увереннее общаться, учиться и взаимодействовать с окружающими.

Такая работа помогает ребёнку подготовиться к школе не только в плане знаний, но и психологически. Он становится более самостоятельным, спокойным и уверенным [4, 95].

Кроме того, коррекционная педагогика даёт шанс каждому ребёнку развиваться наравне с другими, независимо от его особенностей.

Подводя итог, можно сказать, что коррекционная педагогика — это не просто часть образования, а действительно важная система помощи детям. Она позволяет вовремя заметить трудности и помочь ребёнку справиться с ними.

Конечно, есть определённые проблемы, такие как нехватка специалистов или недостаточная осведомлённость родителей. Но при правильном подходе их можно решить.

Самое главное — это работать вместе: педагоги, специалисты и родители. Только в этом случае можно добиться хороших результатов и помочь ребёнку полноценно развиваться.

Список литературы:

1Выготский Л.С. Основы дефектологии. — Москва. Просвещение, 1983. — 368 с.

2Лубовский В.И. Специальная психология. — Москва. Академия, 2005. — 464 с.

3Мастюкова Е.М. Коррекционная педагогика. — Москва. Владос, 2010. — 256 с.

4Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. — Москва. Просвещение, 1996. — 320 с.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING TOLERANCE IN PRESCHOOL CHILDREN BASED ON CULTURAL DIALOGUE

Kalibaeva Alima Erkinbaevna
Doctoral student of Nukus state Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Abstract:

The thesis examines the problem of forming tolerant attitudes in preschoolers through the prism of the concept of "dialogue of cultures." The author analyzes the specifics of socio-pedagogical activity within the multicultural environment of a preschool educational organization (PEO). Particular attention is paid to pedagogical conditions that contribute to effective social adaptation and the development of empathy in children in conditions of ethnic and inclusive diversity.

Keywords: tolerance, dialogue of cultures, preschool education, social adaptation, ethnopedagogy, inclusive environment.

In the context of globalization and digitalization, fostering a tolerant personality is becoming a prioritysa of continuous education. Preschool childhood is a sensitive period for the formation of worldview and social identity. According to the "Ilk Qadam" program (Uzbekistan), developing respect for national and universal human values is the core of the pedagogical process.

Globalization and intercultural intelligence In the era of globalization and digitalization, fostering tolerance is becoming a strategic priority of education. Modern challenges require the formation of intercultural intelligence—an active attitude toward recognizing diversity as a guarantor of societal stability, rather than just "passive patience."

Sensitivity of the preschool period According to L. S. Vygotsky, the preschool age is a unique period of internalization of cultural norms. The susceptibility to the image of the "Other" at this age makes the process of forming the foundations of worldview and social identity more organic.

Normative vector (Uzbekistan) The Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" and the "Ilk Qadam" program define the upbringing of respect for national and universal values as a core vector.

Digital Socialization In the context of "digital childhood" and a shortage of emotional contacts, the technology of "dialogue of cultures" acts as a counterweight to virtual isolation. It becomes a tool for transmitting values, contributing to the development of empathy and live communication skills.

Integrative nature of tolerance

Modern pedagogical science views tolerance as an integrative quality of the individual. It includes:

- Cognitive component: knowledge about the diversity of cultures and peoples;
- Emotional-value component: the ability to empathize and accept difference;
- Behavioral component: skills of conflict-free interaction and cooperation.

The theoretical and methodological foundation of the research is interdisciplinary in nature and is based on the synthesis of philosophical, psychological, and socio-pedagogical concepts.

Conceptual basis: The formation of tolerance in preschool education is viewed as the interiorization of cultural meanings. Within the framework of the cultural-historical approach, "dialogue of cultures" serves as a comprehensive technology that translates intercultural interaction into the internal plane of the individual to develop empathy and social flexibility.

Integration of the ethnopedagogical component into daily life activities

The implementation of the principle of cultural dialogue is most organically carried out through game technologies, which are the leading type of activity in preschool age. Game polylogue: Systematic use of national active and didactic games (for example, the Karakalpak game "Aksak Kulan" or the Uzbek game "Chillik") in comparison with similar games of other peoples. This allows children to feel the commonality of human values at a verbal, emotional level.

Plot-role interpretation: Incorporating elements of folk tales and parables into theatrical activities, where the child wears out various cultural roles, is crucial for forming social adaptability and reducing the level of ethnocentrism.

Professional facilitation of intercultural dialogue

In a multicultural and inclusive environment, the educator's personality is a key tool for fostering tolerance, implemented through:

• Cultural mediation: the ability to recognize the ethnocultural characteristics of children's behavior and tactfully guide their socialization.

• Psychological containment: the ability to transform emotional tension from a clash of different cultural patterns into a constructive dialogue.

Tolerance education in preschool education is a systemic process that integrates national identity into the global context. The implementation of these conditions reduces social anxiety and increases the communicative activity of preschoolers. A promising direction is the implementation of digital formats for monitoring adaptive skills and intercultural dialogue in the context of the information society of the 21st century.

References

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986.
2. Библер В. С. От наукоучения — к логике культуры. М.: Политиздат, 1991.
3. Волков Г. Н. Этнопедагогика. М.: Академия, 1999.
4. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». Ташкент, 2020.
5. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: программа социального воспитания дошкольников. М.: Сфера, 2014.

INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANINI O‘QITISHDA AXBOROT-ANALITIK KOMPETENTSIYASINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI

Gozzal Allambergenova
O‘zbekistan Respublikasi Ichki Ichkilar Vazirligi Qoraqalpaq akademik liseyi informatika o‘qituvchi

Annotatsiya

Ushbu tadqiqotda oliy va o‘rta maxsus ta’lim tizimida informatika fanini o‘qitishda talabalarning axborot-analitik kompetentsiyasini rivojlantirishning metodologik asoslari tadqiq etiladi. Maqolada axborot strukturalarini tahlil qilish, algoritmlash va ma’lumotlar bazasini boshqarish orqali tahliliy ko‘nikmalarni shakllantirish modeli taklif etilgan.

Kalit so’zlar: Axborot-analitik kompetentsiya, informatika o‘qitish metodikasi, raqamli savodxonlik, tahliliy fikrlash, axborot muhiti, pedagogik texnologiyalar, kompetentsiyaviy yondashuv.

Hozirgi sharoitda IAT fanining predmeti shunchaki kompyuter savodxonligi emas, balki murakkab axborot tizimlarida intellektual faoliyat yuritish ko‘nikmasini shakllantirishdir. Axborot-analitik kompetentsiya (AAK) talabadan katta hajmdagi ma’lumotlarni (Big Data) qabul qilish, ularni saralash, strukturaviy mantiqqa solish va olingan natijalar asosida prognozlashtirishni talab qiladi [4;98].

Informatika darslarida ushbu kompetentsiyaning shakllanishi talabaning kognitiv salohiyatini texnologik instrumentariy bilan bog‘laydi. Bu jarayonda tillararo

terminologik qiyos va dasturlash tillarining semantik strukturalarini o‘rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki dasturlash sintaksisi va ma’lumotlar arxitekturasi o‘ziga xos mantiqiy qonuniyatlarga asoslangan bo‘lib, ularni turli platformalar misolida solishtirish talabada yuqori darajadagi tahliliy sintezni yuzaga keltiradi.

Informatika darslarida tahliliy kompetentsiyani shakllantirish quyidagi texnologik zanjir asosida amalga oshiriladi:

A. Axborotni dekonstruktsiya qilish

Ushbu bosqichda murakkab axborot ob’ekti (masalan, murakkab algoritm yoki ma’lumotlar bazasi sxemasi) oddiy qismlarga ajratiladi. Talabalar har bir elementning tizimdagi rolini va o‘zaro bog‘liqlik darajasini aniqlaydilar [6;83]. Bu yerda asosiy e’tibor komponentli tahlilga qaratiladi.

B. Algoritmik sintez va modellashtirish

Qismlarga ajratilgan axborot asosida yangi mantiqiy model quriladi. Talabalarga muammoning bir necha xil yechimini (algoritmini) taklif qilish va ularni samaradorlik bo‘yicha qiyoslash topshiriladi. Masalan, tartiblash algoritmlarini (Quick Sort va Merge Sort) [2;70] vaqt murakkabligi ($O(n \log n)$) bo‘yicha qiyosiy tahlil qilish.

V. Verifikatsiya va Prognozlashtirish

Yaratilgan modelning ishlash qobiliyati tekshiriladi va turli kirish ma’lumotlari uchun uning xulq-atvori tahlil qilinadi. Bu bosqichda talaba "agar ..., unda ..." mantiqiy zanjiri orqali natijani oldindan ko‘ra olish ko‘nikmasini mustahkamlaydi [1;16].

IAT fanida AAKni samarali shakllantirish uchun quyidagi usullardan foydalanish maqsadga muvofiq: Strukturaviy-mantiqiy sxemalar: Murakkab mavzularni vizuallashtirish uchun grafik organayzerlar va UML diagrammalaridan foydalanish. Bu ma’lumotlar orasidagi mantiqiy bog‘liqlikni tezkor tahlil qilishga yordam beradi.
Ma’lumotlarni intellektual tahlili (Data Mining) [5;20] elementlari: Talabalarga real statistik ma’lumotlar to‘plami ustida ishlashni o‘rgatish, undagi tendentsiya va anomaliyalarni aniqlash topshiriqlarini berish.

Qiyosiy dasturlash: Bir xil masalani turli dasturlash tillarida (masalan, Python va C++) amalga oshirish va resurs sarfini tahlil qilish [4;91]. Ushbu metodik yondashuv talabalarda axborotga nisbatan instrumental emas, balki tadqiqotchi nuqtai nazaridan yondashishni shakllantiradi [3;102].

Informatika va axborot texnologiyalari fanini o‘qitishda axborot-analitik kompetentsiyasini shakllantirish — zamonaviy ta’limning ustuvor vazifasidir. Konseptual metafora va tizimli analizga asoslangan metodika talabalarning kognitiv jarayonlarini texnologik ehtiyojlar bilan sinxronlashtirishga xizmat qiladi. Olib borilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, tahliliy kompetentsiyaga ega bo‘lgan talabalar axborot muhitidagi o‘zgarishlarga tezroq moslashadilar va murakkab muammolarni hal qilishda yuqori samaradorlik namoyish etadilar. Mazkur maqolada taklif etilgan metodik model nafaqat nazariy ahamiyatga ega, balki informatika o‘qituvchilari uchun amaliy qo‘llanma sifatida ham xizmat qilishi mumkin. Future-oriented pedagogika nuqtai nazaridan, tahliliy ko‘nikmalar raqamli iqtisodiyot davrida mutaxassisning eng asosiy kapitali bo‘lib qoladi.

Adabiyotlar

1Abduqodirov A.A., Pardaev A.X. Masofali o‘qitish nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: Fan, 2009.

2Castells, M. The Information Age: Economy, Society, and Culture. – Wiley-Blackwell, 2010.

3Ferrari, A. DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2013.

4Taylaqov N.I. Uzluksiz ta'lim tizimi uchun informatika fanidan o'quv adabiyotlari yangi avlodini yaratishning ilmiy-metodik asoslari. – Toshkent: Fan, 2005.

5Robert I.V. Teoreticheskie osnovi informatizatsii obrazovaniya. – Moskva: iio RAO, 2008.

6Ziyaxodjaeva M.Sh. Bo'lajak informatika o'qituvchilarining axborot-analitik kompetentligini shakllantirish metodikasi. (Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati). – Toshkent, 2021.

SÓYLEWINDE KEMSHILIGI BOLǴAN MEKTEPKE SHEKEMGI JASTAǴI BALALARDA DIQQAT ÓZGESHELIKLERI HÁM ONI RAWAJLANDIRIW JOLLARI

Djumabayeva Gulbanu Berdibaevna
Ájiniyaz atındaǵı NMPI Mektepke shekemgi tárbiya hám defektologiya kafedrası ulken oqıtıwshısı
Atamuratova Xurziya
Mektepke shekemgi tárbiya hám defektologiya kafedrası Arnawli pedagogika: Logopediya talabasi

"Bilimlendiriw haqqında"ǵı nızamda mektepke shekemgi bilimlendiriw haqqında bılay delinedi; "Bul bilimlendiriw altı-jeti jasqa shekem shańaraqta, balalar baqshasında hám múlk formasına qaramastan, basqa da bilimlendiriw mákemelerinde alıp barıladı." Bul oqiw-metodikalıq izertlewlerdi jaratıwda tek balalardı emes, al shańaraq sharayatın da esapqa aliw zárúrligin keltirip shiǵaradı.

Mektepke shekemgi jastaǵı balalarda sóylewdin rawajlanıwı olardıń xızmeti, qatnasıwı menen úzliksiz baylanıslı. Bala gáplerinińmazmunı hám formasınıń ózgeriwi onıń sóylesiw formalarınıń ózgeriwi menen baylanıslı boladı. Baqsha jasındaǵı balanıń sóylewi sociallıq baylanıslar ornatıw funkciyasın atqara baslaydı. Bunıń ushın bolsa balada ishki sóylew qáliplesiwi, monologikalıq sıpatqa iye bolıp barıwı kerek boladi. Mektepke shekemgi jastagi bala sóylewiniń rawajlanıwındaǵı áhmiyetli ózgeshelikleri, pikirlew quralına aylanıwınan ibarat. Bala sózlik baylıǵınıń ósiwinde eki áhmiyetli tárep - muǵdar hám sapa tárepleri bar. Sózlik baylıqtıń muǵdarlıq ósiwi D. B. Elkoninniń kórsetiwinshe, tikkeley balanıń turmıs sharayatları hám tárbiyalanıw ózgesheliklerine baylanıslı dep esaplaydi.

Mektepke shekemgi jas bala psixikasınıń eń áhmiyetli qáliplesiw basqıshlarınan biri bolıp esaplanadı. Dáslepki dáwirde diqqat, yeslew, pikirlew hám sóylew sıyaqlı tiykarǵı psixikalıq procesler tez rawajlanadı. Sóylew tek baylanıs quralı bolıp qalmay, balanıń sanalı iskerligin basqarıwshı tiykarǵı mexanizm retinde qáraladı.

Sol sebepli sóylewinde kemshiligi bar balalarda diqqat procesiniń rawajlanıwı ózine tán erekşeliklerde kórinedi hám arnawlı pedagogikalıq jantasıwdı talap etedi.

Psixologiyada sóylew hám diqqat óz-ara tıǵız baylanıslı procesler sıpatında qaraladı. L.S. Vigotskiy teoriyasına kóre, balanıń joqarı psixikalıq funkciyaları sociallıq ortalıq tásirinde qáliplesedi. Bala dáslep úlkenler járdeminde, keyin ishki sóylew arqalı óz diqqatın basqarıwdı úyrenedi. A.R. Luriya sóylewdi diqqatı shólkemlestiriwshi tiykarǵı faktor retinde bahalaydı. Onıń pikirinshe, sóylew arqalı bala óz iskerligin rejelestiredi, basqaradı hám qadaǵalaydı. S.L. Rubinshteyn bolsa diqqatı iskerlik penen baylanıstı túrde túsindiredi. Eger bala iskerlikti durıs shólkemlestire almasa, diqqat ta turaqlı bolmaydı. Sóylewinde kemshiligi bolǵan balalarda diqqat bir qatar ózine tán erekşelikler menen sıpatlanadı. Bala uzaq waqıt bir iskerlikke diqqatın qaratıp tura almaydı, tez sharshaydı hám sırtqı tásirlerge tez aldanadı. Bala bir waqıtta az muǵdardaǵı informaciyanı qabıl etedi. Diqqat bólistiriw hám kóshiriw qıyınshılıqları. Bir iskerlikten ekinshisine ótiwde qıyınaladı. Iqtıyarlı diqqatıń tómen rawajlanıwı óylew arqalı basqarıw mexanizmleri jetilispegen. Seslerdi ajıratıw, baǵıtın anıqlaw qıyın bolip tabiladi. R.E. Levina, T.B. Filicheva hám O.N. Usanova izertlewlerinde bul balalarda diqqat kórsetkishleri deni saw balalardan tómen ekenligi isbatlanǵan.

Diqqat procesin túsindiriwde fiziologiyalıq teoriyalar áhmiyetli orın tutadı. I.P. Pavlov tárepinen usınılǵan orientaciya refleksi jańa tásirlerge diqqatıń bağıtlanıwın túsindiredi. Bas miy qabıǵında optimal qozǵalıw oshaǵı payda bolıp, basqa bólimler tormozlanadı.

A.A. Suxomlinskiy "dominanta" teoriyası arqalı bir qozǵalıw ortalıǵı barlıq psixikalıq proceslerdi basqaratının kórsetedi. P.Ya. Galperin teoriyasına kóre, diqqat sırtqı iskerlikten ishki ruwxıy proceske ótedi. D.B. Elkonin mektepke shekemgi jasta diqqat oyın iskerligi arqalı rawajlanatının aytadı.

M. Montessori metodikasında arnawlı tayarlanǵan ortalıq hám sensor materiallar diqqatı bekkemlewde úlken áhmiyetke iye.

Sóylewinde kemshiligi bolǵan balalar menen islesiwde tómendegi usıllardan vizual qollap-quwatlaw, súwretler, kartochkalar, predmetlerden paydalaniw nátiyjeli bolip esaplanadi.

Oyın metodlarınan, “Qay tárepten dauıs keldi?” “Neni esittiń?” “Tabıw hám kórsetiw” esitiw hám selektiv diqqattı rawajlandıradı. Háreket penen birge berilgen tapsırmalar diqqatı kúsheytedi. Túsinikli ham qısqa, anıq, ápiwayı kórsetpeler beriw talap etedi. Hár bir balanıń imkaniyatın esapqa alıp jumıs alıp barıw orinli. Kúndelikli kommunikaciya sóylesiwler arqalı diqqatı rawajlandırıw eń tábiyiy hám nátiyjeli usıl bolip tabiladi.

Jumaqlap aytqanda, sóylewinde kemshiligi bolǵan mektepke shekemgi jastaǵı balalarda diqqatıń rawajlanıwı quramalı hám kóp faktorlı process bolıp esaplanadı. Diqqat turaqlılıǵınıń tómenligi, kóleminiń tarlıǵı hám ıqtıyarlı basqarıwdıń jetispewshiligi olardıń oqıw iskerligine beyimlesiwine qıyınshılıq keltiredi.

Sonıń ushın ilimiy tiykarlanǵan metodlardan paydalanıw, oyın texnologiyaları, vizual quralar hám individual jantasıw bul balalarda diqqatı rawajlandırıwda úlken áhmiyetke iye ekenligin atap korsetedi.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1Ózbekstan Respublikasında mektepke shekemgi bilimlendiriw haqqındaǵı nizam.

2Z.Irohimova, M.Ǵaybullaeva. balalar baqshaları ushin bagdarlamalar. Átirap -

átirap penen tanıstırıw, sóylewdi rawajlandırıw, kórkem ádebiyat. - Tashkent: 2015.
3D.R.Babayeva. Sóylewdi rawajlandırıw metodikası. - Tashkent: 2018.
4Maktabgacha tálim rawajlandırıw konsepsiyası, 2019.
5Ayupova M. Logopediya. Toshkent, 2019.

THE INTEGRATION OF DIGITAL AND TRADITIONAL METHODOLOGIES IN SPEECH-LANGUAGE PATHOLOGY: A HYBRID APPROACH TO ENHANCING VERBAL ACTIVITY IN PRESCHOOLERS

Esnazarova Zulfiya Olzhabaevna
Assistant teacher, Department of Preschool Education and Defectology, Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Abstract

The rapid digitalization of pedagogical tools has created a paradigm shift in logopedics, necessitating a re-evaluation of traditional articulatory and phonetic-phonemic methodologies. This study investigates the efficacy of a "Hybrid Methodological System" (HMS), combining classical speech therapy exercises with digital biofeedback and interactive software to enhance speech activity in children with Speech Sound Disorders (SSD) and Language Delay (LD). A longitudinal experimental study was conducted over six months with 120 preschool-aged participants (ages 4–6), divided into a control group (traditional methods only) and an experimental group (HMS). Quantitative metrics focused on the frequency of initiations, phonetic accuracy, and lexical diversity. Results indicated a statistically significant improvement ($p < 0.05$) in the experimental group, particularly in the domain of sustained engagement and phonetic correction speed. The findings suggest that digital tools serve as a powerful motivational catalyst, while traditional methods provide the necessary tactile and kinesthetic foundation for motor speech development.

Keywords: Logopedics, Speech-Language Pathology, Digital Therapeutics, Speech Activity, Hybrid Methodology, Phonetic-Phonemic Development.

Introduction

Speech activity is a complex, multifaceted construct encompassing the biological ability to produce sound and the psychological drive to communicate. In the contemporary clinical landscape, speech-language pathologists (SLPs) are increasingly confronted with "digital natives"—children [1] whose neurological development is influenced by high-stimulus digital environments. Traditional logopedic methods, while grounded in robust anatomical and physiological principles, often struggle to maintain the requisite level of engagement in children accustomed to interactive interfaces.

The Research Gap: While the effectiveness of classical articulatory gymnastics and "mirror work" is well-documented, there is a paucity of research regarding the synergistic effect of blending these techniques with modern gamified software. Many practitioners view digital tools either as a complete replacement for traditional methods or as a mere "reward" at the end of a session. This study addresses the gap by proposing

a methodological system where digital and traditional exercises are interwoven within a single therapeutic framework.

Literature Review Classical logopedics, founded on the works of pioneers such as Lev Vygotsky and Alexander Luria, emphasizes the social nature of language acquisition. Vygotsky's "Zone of Proximal Development" suggests that speech activity is best fostered through mediated interaction [3;73]. Conversely, modern research into "Computer-Based Speech Training" (CBST) highlights the benefits of real-time visual biofeedback. For instance, digital oscillograms allow a child to "see" their voice, turning an abstract auditory task into a concrete visual goal. However, over-reliance on digital screens can lead to a deficit in the tactile-proprioceptive awareness necessary for complex phoneme production.

Hypothesis We hypothesize that a hybrid methodological system—which utilizes traditional sensory-motor exercises as a precursor to digital reinforcement—will yield higher rates of speech activity and faster correction of phonetic-phonemic deficits than traditional methods alone.

Methods: Experimental Design This study utilized a randomized pretest-posttest control group design. Participants were monitored over a 24-week intervention period, with assessments occurring at week 0, week 12, and week 24.

Participants

A cohort of $N = 120$ children (72 males, 48 females) was recruited from three pediatric speech centers. Inclusion criteria included:

Age: 4.0 to 6.5 years.

Diagnosis: Functional Speech Sound Disorder or Expressive Language Delay.

Normal hearing thresholds and average non-verbal IQ.

Participants were randomly assigned to:

Group A (Control, $n=60$): Received 40-minute sessions twice weekly using traditional articulatory gymnastics, massage, and card-based lexical tasks.

Group B (Experimental, $n=60$): Received the Hybrid Methodological System (HMS).

The Hybrid Methodological System (HMS)

The HMS followed a structured four-phase session protocol:

Phase 1: Somatosensory Preparation (10 mins). Traditional manual articulatory massage and "passive" gymnastics to increase blood flow and muscle tone.

Phase 2: Digital Modeling (10 mins). Use of software (e.g., ArticPix or proprietary biofeedback tools) where an avatar demonstrates the target phoneme.

Phase 3: Active Synthesis (15 mins). A combination of traditional "repetition after the therapist" and digital voice-activated games where the character moves only when the child produces the correct frequency/volume.

Phase 4: Social Integration (5 mins). Traditional dialogue-based play to generalize the skills learned.

Statistical Analysis Data were analyzed using SPSS v.28. We employed independent samples t-tests to compare mean improvement scores and Cohen's d to determine effect size. The primary dependent variable was the Speech Activity Coefficient (SAC), calculated as:

$$SAC = \frac{V_i + L_d}{T}$$

Where:

V_i = Verbal Initiations

L_d = Lexical Diversity (unique words used)

T = Session Time

Results

The quantitative data revealed a marked divergence between the two groups by the end of the 24-week period. Phonetic Accuracy and Articulation

Both groups showed improvement in phonetic clarity; however, Group B demonstrated a faster rate of acquisition. In the "Generalization Phase," Group B participants achieved an 85% accuracy rate in spontaneous speech, compared to 72% in Group A ($p < 0.03$).

Speech Activity and Engagement

The most significant disparity was observed in the Speech Activity Coefficient.

Table 1: Mean SAC Scores Across Intervention Stages

Group	Baseline (Week 0)	Mid-point (Week 12)	Final (Week 24)
Group A (Traditional)	1.2 ± 0.3	1.8 ± 0.4	2.4 ± 0.5
Group B (Hybrid)	1.1 ± 0.4	2.5 ± 0.6	4.1 ± 0.7

The t-test for the final SAC scores yielded $t(118) = 5.21, p < 0.001$, indicating that the hybrid group produced nearly double the amount of spontaneous, unique verbal outputs per session compared to the control group.

Motivation and Latency

The "Latency to Response"—the time between a therapist's prompt and the child's verbal attempt—decreased by 45% in Group B, whereas Group A saw a 20% decrease. Qualitative observations during the digital phases of the HMS showed a "near-zero" refusal rate for difficult exercises.

Discussion

The results of this study strongly support the integration of digital tools as a primary methodological component rather than a peripheral supplement.

Interpretation of Findings

The superiority of the HMS in fostering speech activity can be attributed to the Dopaminergic Feedback Loop. Traditional speech therapy, while effective, often involves repetitive, drill-based tasks that can lead to "therapy fatigue." Digital exercises provide immediate, visually stimulating rewards (e.g., a dragon breathing fire when the "s" sound is sustained). This extrinsic motivation eventually bridges the gap to intrinsic communication satisfaction.

Furthermore, the "Traditional-First" approach in the HMS (Phase 1) remains critical. The data showed that children who engaged in digital play without prior manual muscle preparation often developed "compensatory" movements [4;87] (straining the neck or jaw) to meet the digital goal. This reinforces the necessity of the therapist's manual expertise to ensure the quality of the movement before the quantity of the digital output.

Comparison with Existing Literature Our findings align with Mayer's Multimedia Learning Theory, which posits that people learn more deeply from words and pictures

than from words alone. However, we extend this by showing that in logopedics, the "picture" must be interactive. Unlike previous studies that suggested digital screens might "stifle" verbalization, our data shows that when used as a tool for production rather than passive consumption, digital media significantly increases verbal output.
Limitations and Future Research

The primary limitation of this study is the "Novelty Effect." It is possible that the increased engagement in Group B was partly due to the novelty of the digital tools. Future research should include a 12-month follow-up to ensure that these gains are maintained after the digital stimulus is no longer "new." Additionally, the socioeconomic factor—access to these digital tools at home—merits further investigation to see if home-based hybrid models accelerate progress further [2;87].
Conclusion

The evolution of logopedics in the 21st century demands a synthesis of the tactile and the virtual. This research demonstrates that a Hybrid Methodological System provides a superior framework for developing speech activity in children with speech disorders. By grounding digital excitement in traditional physiological practice, SLPs can maximize both the efficiency of phonetic correction and the child's overall desire to communicate. The HMS does not replace the therapist; rather, it amplifies the therapist's efficacy, transforming the clinical environment from a place of "drills" to a landscape of interactive linguistic discovery. The pedagogical implication is clear: the future of speech therapy lies in the balanced integration of the human touch and the digital interface.

References

1Bernthal, J. E., et al. (2020). Articulation and Phonological Disorders. Pearson.

2Kumin, L. (2018). Speech and Language Development in Children. Woodbine House.

3Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

4Zheng, R. Z. (2021). Cognitive Load Theory and Digital Learning. IGI Global.

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ПРИВИТИЮ УВАЖЕНИЯ К ВЗРОСЛЫМ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ

Тасбаева Гульбахар Муратовна
Преподаватель кафедры «Дошкольного воспитания и дефектологии

Учащиеся начальных классов с большей вероятностью будут выполнять свои обязанности серьезно и в соответствии с требованиями, которые в настоящее время существуют, поскольку обладают чертами уважающих их взрослых. Полное выполнение поставленной задачи способствует новым свершениям в ходе конкретной деятельности. Поэтому в обществе, где рыночные отношения имеют приоритет, ответственность системы непрерывного образования заключается в том, чтобы научить учащихся уважать взрослых.

С самого начала начального образования уместно обратить внимание на то, как у учащихся развивается уважение к взрослым. Ведь последующие этапы

системы непрерывного образования строятся на тех характеристиках, которые студент развил за это время.

Предметом исследования стали вопросы вовлечения учащихся младших классов в образовательный процесс, а также педагогические технологии развития творческих способностей учащихся младших классов, дидактические факторы формирования познавательной активности учащихся младших классов, дидактические основы обеспечения коммуникативной грамотности учащихся младших классов, основы экономических знаний в начальном образовании, использование модульных технологий в обучении.

На уважение учащихся к взрослым во многом влияет их семья. Студенты проводят большую часть своей жизни в семьях. Дети, наученные действиям своих родителей или других членов семьи, пытаются организовать какую-то деятельность самостоятельно, подражая им. Однако из-за отсутствия жизненного опыта ученики младших классов иногда действуют не задумываясь и «не умея видеть» своих последствий. Во многих ситуациях это вызывает проблемы.

Поэтому особенно важно развивать у детей организаторские способности в семейной среде с учетом поведения различной социальной деятельности. Родители или лица, отвечающие за воспитание детей, должны уделять этому вопросу пристальное внимание, если они хотят, чтобы у их детей в семье развивалось уважение к взрослым. Детям гармонично прививаются уважение к взрослым и духовно-нравственным ценностям, таким как порядок, ответственность за свои действия, дисциплина. Отсюда совершенно ясно, что отношения внутри семьи имеют прямое влияние на развитие у детей уважения к взрослым. В результате родители должны иметь возможность максимально использовать каждую возможность, обстоятельство и фактор, которые побуждают детей развивать уважение к взрослым.

Родители должны постоянно учить детей уважать взрослых.

Родители должны четко представлять себе проблемы и задачи их решения, прежде чем начинать воспитательную работу по развитию этого характера у детей.

Чтобы привить учащимся уважение к взрослым, желательно создать разнообразные объективные и субъективные семейные условия.

Согласно источникам, следующие цели (условия) эффективно влияют на развитие у учащихся качеств уважения к взрослым. Важно отметить, что хотя некоторые из высказанных мнений вполне обоснованы, другие неверны. На развитие конкретных черт или способностей человека влияет множество факторов. Поэтому в качестве субъективных факторов, играющих значительную роль в развитии уважения детей к взрослым, мы считаем уместным отметить следующие:

Родители, другие старшие члены семьи, опекуны, отвечающие за воспитание детей, подают им личный пример, ответственно относясь к обустройству быта, организации дома, участию в профессиональной деятельности. продемонстрировать значимость ответственности за детей, их роль в формировании социальной идентичности, строгое соблюдение учащимися распорядка дня, установленного родителями. контроль и другие факторы

Родители должны уметь понимать суть проблемы и владеть теоретическими и практическими педагого-психологическими знаниями, связанными с развитием у взрослых уважения к взрослым, чтобы руководить деятельностью детей в семье. По мнению источников, родители должны использовать следующие критерии, чтобы привить детям черты уважения к взрослым в учебной и иной деятельности:

- информировать студентов о целях их образования, а также о их желании больше узнавать, учиться и проводить исследования по своей работе;
- духовное удовлетворение от учебных задач;
- способность терпеть безответственность других и обучать их действовать ответственно в своих собственных действиях.

Во многом обязанности семьи аналогичны обязанностям одного человека: использовать лучшие качества каждого члена семьи, включая каждого человека, для общего дела.

К учащимся следует предъявлять одинаковые требования дома и в школе, их деятельность следует постоянно и последовательно контролировать, их следует поощрять вести себя, когда это необходимо, и им следует давать инструкции, как исправлять свои ошибки. А если ученик не желает исправлять свои ошибки, наказывать его различными способами (выговаривать, проявлять к нему недовольство, умерять), например, поход на организованную экскурсию, просмотр мультфильма, поход в зоопарк или поход в сад и на улицу с коллективом класса.) подходит для использования в обучении.

Основными субъектами формирования уважения к взрослым у школьников являются родители, взрослые члены семьи и относительно старшие дети, их поведение, их труд, их поведение, прежде всего взрослых. Важно учитывать связь зимы и игр (детских занятий).

Педагогические требования к деятельности детей, демонстрируемые ими примеры, объяснения и указания по организации тех или иных действий или занятий, формирование у них определенных умений, основанных на постоянных действиях, установление контроля над их деятельностью, поощрение или наказание детей в необходимых ситуациях являются эффективными методами формирования у детей дошкольного возраста уважения к взрослым. Используя свои педагогические знания, родители или взрослые, отвечающие за образование детей, могут достичь желаемого результата, если эти методы используются соответствующим образом.

Помимо образовательной среды, особую роль в развитии у детей, посещающих малокомплектные школы, уважения к взрослым, играет семья. Очень важно уметь распознавать и использовать потенциал семьи в этом отношении. Учебное заведение должно оказать семье педагогическую поддержку, чтобы максимально использовать эту возможность. Для организации педагогического сопровождения могут быть использованы следующие структуры:

Консультации с родителями по педагогическим и психологическим вопросам. Квалифицированные педагоги и психологи на консультациях должны предоставить теоретическую информацию о факторах влияния и способах их

устранения. Родителей информируют о принципах эффективной организации обучения детей, правильном отношении родителей к ребенку и его личности, конфликтах, которые могут возникнуть в процессе обучения, формировании негативного поведения у ребенка. В центре особого внимания находится фундаментальная концепция педагогико-психологического консультирования, заключающаяся в обучении учащихся начальных классов навыкам поведения, таким как уважение к взрослым. Уместно подчеркнуть важность примера, подаваемого родителями или другими старшими членами семьи в воспитании у детей уважения к взрослым во время консультирования. Помимо повышения педагогических знаний родителей, педагогико-психологическое консультирование способствует сотрудничеству семьи и образовательного учреждения в развитии у учащихся младших классов уважения к взрослым.

Использованные литературы:

1Джумаев М.Е. Воспитание педагогической культуры будущих учителей начальной школы в ходе образовательного процесса: Пед. название науки... дис. автореф. - Т.: 1999. - 214 с.

2Ибодуллаева О.Н. Педагогические основы формирования гуманизма у учащихся младшего школьного возраста: Пед. название науки... дис. автореф. – Т.: 2005. – 19 с.

3Иномова М. Духовно-нравственное воспитание детей в семье. - Т.: ТДПУ им. Низами, 1999. - 151 с.

BASLAWISH KLASS OQIWSHILARINDA DISLEKSIYANI KORREKCIYALAWDA DIAGNOSTIKA KOMPLEKSIN ISLEP SHIǴIW

G.Tasbaeva
Ajiniyaz atındağı Nókis ma'mleketlik pedagogikalıq institutı Mektepke shekemgi ha'm baslawish ta'lim fakulteti oqitiwshisi
Sársenbaeva Dilfuza Bayrambay qızı
Mektepke shekemgi ha'm baslawish ta'lim fakulteti 4-kurs Arnawlı pedagogika:Logopediya qa'nigeligi studenti

Baslawısh klass oqıwshılarında disleksiyanı korrekciyalaw ushın nátiyjeli diagnostikalıq kompleksti islep shıǵıw, oqıw procesiniń áhmiyetli táreplerinen biri bolıp tabıladı. Diagnostika procesi oqıwshılardıń oqıw hám jazıw kónlikpelerin bahalawǵa qaratılǵan bir qatar metodlardı óz ishine aladı. Bul process, eń dáslep, oqıwshılardıń oqıw qábiletlerin hám olardı ózlestiriw dárejesin anıqlawdı maqset etip qoyadı.

Bahalaw metodları hár qıylı bolıwı múmkin. Olardıń ishinde standart testler, individual intervyular, oqıwshılar menen ótkeriletuǵın ámeliy sabaqlar hám baqlawlar bar. Standart testler oqıwshılardıń oqiw tezligi, sózlerdi tanıw qábileti hám oqilǵan tekstti túsiniw dárejesin ólshewde keń qollanıladı. Bul testler kóbinese norma boyınsha bahalanadı hám oqıwshılardıń óz qatarlarına salıstırǵanda salıstırıw imkaniyatın beredi.

Individual intervyular bolsa oqıwshılardıń ózlerine bolǵan isenimin arttırıw hám olardıń sezimlerin túsiniw ushın zárúr. Bul proceste muǵallim balalarga sorawlar berip, olardıń oqiw barısında qanday qıyınshılıqlarga dus kelip atırganın aniqlaydı. Oqıwshılar menen ótkeriletuǵın ámeliy shınıǵıwlar, máselen, oqıw hám jazıw kónlikpelerin rawajlandırıwǵa qaratılǵan oyınlar, disleksiya belgileri hám dárejesin anıqlawǵa járdem beredi.

Baqlaw metodları bolsa, oqıwshılardı sabaq procesinde tikkeley baqlap, olardıń oqıw hám jazıwdaǵı qıyınshılıqların anıqlawda qol keledi. Bul qatnas oqıwshılardıń individual ózgesheliklerin esapqa alıw imkaniyatın beredi hám olarǵa sáykes keletuǵın korrekciyalıq strategiyalardı islep shıǵıwǵa járdem beredi.

Solay yetip, baslawish klass oqıwshılarında disleksiyanı korrekciyalaw procesinde diagnostika procesi, oqıwshılardı bahalaw metodların keń kólemde qollanıw arqalı ámelge asırıladı. Bul oqıwshılardıń oqıw hám jazıw kónlikpelerin jaqsılawda individual qatnastı támiyinlew hám disleksiyanı saplastırıwda nátiyjeli strategiyalardı islep shıǵıw ushın áhmiyetli.

Psixologiyalıq testler: disleksiyanı anıqlaw ushın zamanagóy usıllar

Disleksiyanı anıqlaw ushın zamanagóy psixologiyalıq testler, oqıwshılardıń oqıw hám jazıw qábiletlerin bahalawda áhmiyetli qural bolıp xızmet etpekte. Bul testler, disleksiyanıń belgilerin anıqlawǵa járdem beretuǵın kóplegen metodologiyalardı óz ishine aladı. Máselen, fonologiyalıq yad hám túsiniw qábiletlerin bahalawshı testler, oqıwshılardıń seslerdi tanıw hám sózlerdi birlestiriw qábiletlerin ólshewge qaratılǵan. Bul testler, disleksiyanıń tiykarǵı belgilerin anıqlawda hám oqıwshılardıń qıyınshılıqların túsiniwde áhmiyetli rol oynaydı.

Bunnan tısqarı, zamanagóy psixologiyalıq testler, kóriw hám esitiw qayta islew qábiletlerin bahalaw ushın hár qıylı wazıypalardı óz ishine aladı. Oqıwshılardıń oqiw tezligi, anıqlıǵı hám túsiniw dárejesin ólshewshi testler, disleksiyanıń bar ekenligin anıqlawda qollanıladı. Bul testler, oqıwshılardıń individual ózgesheliklerin esapqa alǵan halda, disleksiyanıń túrlerin anıqlaw imkaniyatın beredi.

Oqıw kónlikpelerin bahalaw: oqıwshılardı kónlikpelerine qarap toparlaw.Oqiw kónlikpelerin bahalaw bilim beriw procesinde úlken áhmiyetke iye, sebebi bul process oqıwshılardıń individual qábiletlerin hám mútájliklerin aniqlawga járdem beredi. Oqıwshılardı kónlikpelerine qarap toparlaw, olardıń oqıw procesinde jáne de nátiyjeli qatnaslardı qollanıw imkaniyatın jaratadı. Bul toparlaw, oqıwshılardıń oqıw, jazıw, matematikalıq hám basqa kónlikpelerin bahalaw arqalı ámelge asırıladı hám hár bir oqıwshınıń kúshli hám ázzi táreplerin anıqlawǵa járdem beredi.Bahalaw procesinde, oqıwshılardıń úyreniw usılların esapqa alıw, toparlawda áhmiyetli rol oynaydı. Máselen, ayırım oqıwshılar vizual materiallarga, basqaları bolsa kerisinshe, awızeki prezentaciyalarga kóbirek juwap beredi. Sonlıqtan, oqıwshılardıń kónlikpelerin bahalaw hám olarǵa sáykes keletuǵın toparlardı shólkemlestiriw, bilimlendiriw mákemelerine oqıwshılardıń individual mútájliklerine sáykes túrde qatnas jasawǵa imkaniyat beredi.

Jeke kózqaras: hár bir oqıwshı ushın jeke baǵdarlama islep shıǵıw

Individual qatnas, bilimlendiriw procesinde hár bir oqıwshınıń ózine tán mútájlikleri, qábileti hám qıyınshılıqların esapqa alıwdı támiyinleytuǵın áhmiyetli princip bolıp esaplanadı. Hár bir oqıwshı óziniń úyreniw usılı, qızıǵıwshılıǵı hám

oqıwdaǵı sátsizlikleri menen parıqlanadı. Sol sebepli, disleksiya yamasa basqa bilim alıw qıyınshılıqları bolǵan balalar ushın jeke baǵdarlamalar islep shıǵıw zárúr. Bul baǵdarlamalar, oqıwshılardıń ózine tán mútájliklerine sáykes keletuǵın bilimlendiriw strategiyaların óz ishine alıwı kerek.

Jeke baǵdarlamanı islep shıǵıwda bárinen burın, oqıwshınıń oqıw hám jazıw kónlikpelerin, motivaciyasın hám ózine bolǵan isenimin bahalaw áhmiyetli. Bul process, oqıwshınıń individual kúshli hám ázzi táreplerin anıqlawǵa járdem beredi. Mısalı, eger oqıwshı fonologiyalıq disleksiya menen awırsa, baǵdarlamada fonologiyalıq oqıtıw metodları, oyınlar hám interaktiv shınıǵıwlardı qollanıwǵa itibar qaratılıwı kerek.

Paydalanǵan adebiyatlar

1Abdullaeva G. T. Logopedik diagnostika asoslari. – Toshkent: Fan, 2021.

2Ayupova M. Logopediya. – Toshkent: Iste’dod, 2007.

3Maxmudov N.M. "Nutq buzilishi diagnostikasi va korreksiyasi", Toshkent, 2017

4Raxmatullaeva G.Z., Ayupova M.G. Logopediya darslari uchun amaliy qo‘llanma. – Toshkent: TDPU, 2020.

МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ АҚЛЫЙ РАЎАЖЛАНДЫРЫЎ

Илимий басшы: Сапаров А.Т.
Мектепке шекемги тәрбия ҳәм дефектология кафедрасы улкен оқытыўшысы
Абдуллаева Айнура
Мектепке шекемги ҳәм баслаўыш тәлим факультети Мектепке шекемги тәлим қәнийгелиги 1-курс кешки тәлим студенти

Мектепке шекемги жастағы балалар интеллектуал раўажланыў барысында ата-бабаларымыз тәрепинен жаратылған социаллық тәжрийбени өзлестиреди, дөгерек әтираптағы нәрселер ҳәм ҳәдийселер менен қарым-қатнасқа киреди. Бул балада искерлик көнликпелериниң раўажланыўы жәрдеминде әмелге асыралатуғын ис-ҳәрекетлер, тил байлықлары, адамлар арасындағы мүнәсебетлерди ийелеп алыўы, қәбилетлериниң өсиўинде көрине баслайды.

Мектепке шекемги жастағы балалардың мүтәжликлери ҳәм қызығыўлары жедел рәўиште артып барады. Бул ең дәслеп кең шеңберге шығыў мүтәжлиги, қарым-қатнасқа кирисиў, өзлигин көрсетиў, ойын зәрүрлигиниң барлығынан дәрек береди. Мектепке шекемги жастағы балалар сөйлеўи бирқанша раўажланыўы ҳәм ҳәрекетшеңлиги оларда өзлерине жақын болған үлкен адамлар ҳәмде өз қатарлары менен қарым-қатнасқа кирисиў зәрүрлиги кушейеди.

Балалардың қызығыўлары интеллектуал раўажланыўында үлкен әҳмийетке ийе. Қызығыў баланың интеллектуал раўажланыўы ушын жетеклеўши факторлардан бири есапланады. Мектепке таярлаў барысында балаларды интеллектуал раўажландырыўда сюжжетли-ролли ойынлар тийкаргы орында турады. Олар өз байлығы ҳәм ҳәртүрлилиги менен бала ой-өрисин байытады. Мектепке шекемги тәлим барысында балаларды интеллектуал раўажландырыўда

суўрет салыў үлкен әҳмийетке ийе. Бала ойлаўының характерине көре, оның дөгерек-әтирапты қандай қабыл етиўи, яд, қыял ҳәм ойлаў қәсийетлерине баҳа бериў мүмкин.

Мектепке таярлаў топары балалары сызған суўретлер олардың ишки кеширмелери, руўхый сезимлери, арзыўлары, үмит ҳәм мүтәжликлерин сәўлелендиреди. Бул жастағы балалар суўрет салыўға жүдә қызығады. Суўрет салыў балалар ушын интеллектуал раўажланыўдың өзине сай бир формасы болып есапланады. Бала әўеле көрип турған нәрселерин, кейин өзи билетуғын, ядында сақлаған ҳәм өзи ойлап тапқан нәрселерин сызады.

Мектепке шекемги жастағы балаларда ойын искерлиги ҳаққында пикир жүргизгенде, олардың ойыншықлар менен байланыслы искерлигин нәзерде тутыў лазым. Балаларға ойыншықларды бериўде олардың жас өзгешеликлери, раўажланыў дәрежелери ҳәм көбирек нелер қызықтырыўын есапқа алыў керек. Дыққат ҳәрқандай искерликтиң тийкарын қурайды. Соның ушын дыққаттың бала өмириндеги әҳемийети үлкен. Мектепке шекемги жастағы балалардың дыққаты ықтыярсыз болады. Бул жаста ықтыярый дыққаттың раўажланыўы ушын ойынның роли жүдә үлкен. Ойын ўақтында балалар дыққатларын бир жерге топлап, өз мақсетлери менен мәлим дәрежеге жетиўи мүмкин.

Мектепке шекемги жастағы баланың яды жаңа искерликлер ҳәм оның өз алдына қойған талаплары тийкарында қурамаласып барады. Балалар өзлери ушын әҳмийетли болған, күшли тәсир қалдыратуғын ҳәм қызықтыратуғын нәрселерди бийихтыяр еслеп қалады. Балалар ойлаўының раўажланыўы өзине сай характерге ийе. Мектепке шекемги жастағы балалардың ойлаўы тез раўажланады. Социаллық тәжрийбениң артыўы, сөйлеўдиң нәтийжели раўажланыўы, еркин ҳәм ғәрезсиз ҳәрекетлер қылыў имканияты ийеликлери оның тийкаргы себеплери болыўы мүмкин.

Мектепке шекемги жастағы балаларда түрли тараўға байланыслы сораўлардың берилиўи олардың ойлаўының активлескенинен дерек береди. Балалар сораўларына өз ўақтында жуўап алалмағанлығы яки үлкенлердиң сораўға әҳамийет бермегенликлери себебинен қызығыўшылығы сөне баслайды. Көпшилик ата-аналар ҳәм айрым тәрбияшылар балалардың артықша саўал берсе, «көп ақыллы бола берме», «сен бундай гәплерди қайжерден үйрендиң», деп бақырып таслайды. Нәтийжеде бала қапа болады ҳәм өзи саўалларына жуўап излей баслайды. Айрым уялшақ балалар улыўма саўал бермейди. Бундай балларды шынығыўлар ҳәм саяхатлар дәўиринде тәрбияшылар түрли саўал берип, оларды жеделлестирип барыўы лазым.

Ҳәр қандай ойлаў, әдетте бир нәрсени қыялаў, анализ қылыў ҳәм улыўмаластырыўдан басланады. Саяхатлар балалардағы ойлаў қабилетин раўажландырады ҳәм жеделлестиреди. Балалар тәбият қушағында болған саяхатларда түрли нәрселерди бир-бири менен салыстырады, анализ қылады ҳәм улыўмаластырады. Тәрбияшылар балалар сөйлеўи менен шуғылланар екен, олар айрым ўақытлары өзлери қоллаған сөзлердиң мәнисин толық аңлап жетпесликлерин итибардан шетте қалдырмаў керек. Соның менен бир қатарда, балаларда қурамалы сөйлеў сеслерин бир-биридан парқ қылыў көнликпесиде еле

қалиплеспеген болады. Бала тилиниң анық болыўын тәмийинлеў ушын олар туўры қатнаста болыў керек.

Метепке шекемги тәлим барысында балалардың интеллектуал раўажланыўы төмендеги көринислерге ийе:

- Интеллектуал раўажланыўдың дәслепки айрықша дәўири 3-4 жас арасында әмелге асырылып, бул дәўирде бала сезиўшеңлик тәрепинен өзин-өзи басқарыўды беккемлеўге ериседи; Екинши басқыш 4-5 жас арасында болып өтеди. Бунда бала ақлый тәрептен өзин-өзи басқарыў көнликпесине ийе болады; Интеллектуал раўажланыўдың үшинши дәўири болса балаларда жеке исшеңлик ҳәм исбилерменлик қәсийетлериниң қәлиплесиўи менен характерленеди.

Мектепке шекемги жастағы балалардың интеллектуал раўажланыўында тәрбияшының балалардың келешеги ҳаққында қайгырыўы ҳәм жәрдем бериўи айрықша орынға ийе. Себеби, бала мектепке бармай бармай турып, билим алыў ҳаққындағы көнликпелерге тийкарынан тәрбияшының тәсиринде ийе болады.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ажимова З. Г.
Ассистент преподаватель НГПИ имени Ажинияза
Аманиязова Д.Б.
студентка 4-курса по спец Специальная педагогика

Речевая деятельность является одной из основных психологических функций человека. В процессе развития речи формируются высшие психологические процессы, которые помогают человеку мыслить. Нормальное развитие речи обычно завершается в конце дошкольного возраста и играет важную роль в подготовке ребенка к школе. Наблюдение патологий речи непосредственно влияет на развитие психологических функций ребенка. «Алалия»(греч. «а» - нет, лат. «lalio» - говорить) - это патологическое состояние, характеризующееся низким развитием или полным отсутствием способности произносить слова и выражать мысли. Р. Коэн (1888), А. Гуцман (1924), Э. Фрешелс. По мнению М. Зеемана и др., алалия возникает в результате простуды или патологического процесса алиментарного трофического обмена в утробе матери или на стадии развития ребенка.

Данный речевой дефект возникает в результате повреждения речевых центров полушарий головного мозга. Это повреждение может произойти в период внутриутробного развития плода или в раннем детстве, до того как речь успеет сформироваться. У детей с алалией наблюдаются задержки в развитии речи, ограниченный словарный запас, низкий уровень грамотности, а также проблемы с произношением звуков и структурой слова. Однако интеллектуальные и слуховые способности, как правило, не затрагиваются.

Алалия встречается примерно у 1% детей дошкольного возраста и у 0,2–0,6% детей школьного возраста. В среднем можно предположить, что алалия встречается у 0,1% населения. По утверждению авторов, это речевое

расстройство встречается у мальчиков в 2 раза чаще, чем у девочек [2:193]. Алалия - это системное недоразвитие речи, при котором нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематический аспект, лексико-грамматическая структура. Среди неречевых дефектов при алалии выделяются моторные, сенсомоторные и психопатологические симптомы [1:297]. В. А. Ковшов (1985) указывает на существование сенсорной (импрессивной) и моторной (экспрессивной) форм алалии.

Моторная алалия — это системное недоразвитие речи центрально-органического характера, которое возникает вследствие несформированности лингвистических операций в процессе порождения речевых высказываний при относительной сохранности семантических и сенсомоторных операций [1:300]. Иными словами, моторная (экспрессивная) форма алалии характеризуется поражением речедвигательного центра мозга, ответственного за порождение речи. В таком случае ребёнок понимает речь других и может следовать указаниям, но не может самостоятельно правильно произносить звуки. В рамках этой формы выделяют афферентный и эфферентный виды алалии. В первом случае ребёнок не может контролировать работу своего речевого аппарата и издаёт неправильные звуки, во втором — возникают трудности с переключением артикуляторных движений, что затрудняет последовательное произнесение звуков.

Алалия, будучи медицинской, психологической и педагогической проблемой, требует длительной комплексной коррекционной работы. Внимание уделяется всестороннему подходу к формированию и развитию речи. Необходимо стремиться к развитию всех функций речи, которые способствуют её совершенствованию и улучшению познавательной деятельности. Результат будет более успешным, если наряду с логопедической коррекцией будет оказываться медикаментозная и физиотерапевтическая поддержка.

В процессе логопедической коррекции комплексно используются различные методы и приёмы. Задачи и содержание работы определяются исходя из речевых возможностей ребёнка.

Основная логопедическая работа направлена на формирование механизмов речевой деятельности: мотива, цели коммуникации, внутренней структуры высказывания, выбора его лексико-грамматических средств, формирования грамматической структуры.

Для обогащения речевого опыта развивается умение осознанно использовать знания, совершенствуется умение моделировать речевые операции.

Уделяется внимание развитию мелкой моторики рук: учатся рисовать линии, раскрашивать, штриховать, завязывать узлы, рисовать узоры на мозаиках и геометрических материалах и т.д. Доказано, что если дети отстают в развитии движений пальцев рук, то отстают и в развитии речи [3:112]. В процессе тренировки движений рук закрепляется речевое положение.

На начальных этапах работы формируются психофизиологические основы речи, у ребёнка пробуждается потребность в общении. Наряду с речевыми недостатками, безречевые недостатки устраняются. Также формируются процессы внимания, восприятия, обобщения и сравнения, важные для развития

речи. Их учат различать и называть предметы по форме, цвету и размеру. Обучение выделению и наименованию положения предмета по отношению к окружающей среде проводится (вверху, посередине и т.д.). В этом процессе используются игры. Проводится работа по различению деталей фигуры. Анализируются сложные фигуры с большим количеством элементов, развиваются конструкторские способности и различение конструкций. Анализ, синтез, обобщение невербального материала (сравнение, отождествление, уподобление, различение сходства и различия предметов, сравнение по признакам - цвет, размер, форма)

Проведение с такими детьми подвижных игр дает положительные результаты в развитии речи. Особенно в подвижных играх проведение интересных подвижных игр с использованием коротких циклов даёт очень хорошие результаты. Речь и психические процессы детей с алалией развиваются посредством подвижных игр.

Использование методов ритмики и логоритмики для развития речи даёт успешные результаты. Музыка, слова и движения гармонизируются в различных упражнениях, формируя двигательную и речедвигательную активность, обеспечивая восполнение пробелов в ритмическом, личностном и самостоятельном развитии детей.

Для развития речи важна коммуникативная практика на удобном для ребенка уровне: знакомые словосочетания, работы с знакомыми числами, игры с использованием монологической речи после диалога и т.д. Сложность лексико-грамматического материала постепенно увеличивается.

Работа по исправлению речи связана с практической предметной деятельностью. Формируется понимание ребенком своих действий (я сижу, бегаю, прыгаю).

Наряду с воспитанием активного внимания и понимания у детей, логопед должен помочь ребенку выслушать предложение до конца, понять лексико-грамматические формы и понять важность вопроса (Что мы едим? С чем мы едим? и т.д.).

У детей воспитывается умение использовать лексико-грамматические формы, сознательно контролировать интонацию, укрепляется понимание флективных отношений, развивается связь слов в различных словосочетаниях, последовательность слов и грамматических структур.

В процессе работы важно включать различные слуховые, зрительные и тактильные анализаторы. Ребёнок должен слышать название предмета, наблюдать за ним, указывать на него жестами и называть его. В результате в сознании ребёнка формируются дополнительные связи, закрепляется речевой материал.

Вне специальных логопедических упражнений не следует повышать требование к речи ребенка. Следует уделять внимание развитию познавательной деятельности ребенка, развитию мелкой моторики рук, общей моторики, развитию чувственно-волевой сферы.

По мере развития речевых способностей речь ребёнка контролируется взрослыми, и потребность в самостоятельной речи возрастает.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС: 2006

2Аюпова, М.Ю. Логопедия Узбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриети Тошкент:2017

3Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления.

44-е издание, исправленное и дополненное. КАРО Санкт-Петербург:2018

НРАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ажимова Зухра Ганибаевна
Преп НГПИ имени Ажинияза, Дошкольное воспитание и дефектология
Нажимова Инжиайым Парахатовна
Студентка НГПИ имени Ажинияза,спец Специальная педагогик. Логопедия

Развитие речевых и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста тесно взаимосвязано и взаимно дополняет друг друга. В основном посредством общения ребёнок познаёт окружающий мир, выражает к нему своё отношение, развивается и совершенствуется сам. Основным принципом организации образовательного процесса является единство психического, речевого и физиологического развития. Коррекция коммуникативных навыков приводит к достаточно быстрому улучшению речи и мышления детей. Если у детей дошкольного возраста имеется речевая патология, затрудняющая общение, то развитие их психических процессов осложняется.

Одним из сложных речевых дефектов является алалия. Алалия —отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.[1]

Алалия - это коммуникативное расстройство, которое препятствует развитию языковых навыков у детей, не страдающих потерей слуха. Алалия может влиять на говорение, аудирование, чтение и письмо ребенка. Алалия также называют расстройством речевого развития, задержкой развития речи или дисплазией развития. Это одно из наиболее распространенных нарушений развития, которым страдают примерно от 7 до 10 процентов детей в детском саду. Из этих детей примерно 2-3 процента страдают нарушениями речи также есть какие-либо заболевания и/или умственная отсталость. Последствия алалии обычно сохраняются и во взрослом возрасте.

Причина алалии неизвестна, но недавние исследования показывают, что она имеет сильную генетическую связь. У детей с алалии чаще, чем у детей без алалии, родители, братья и сестры также испытывали трудности с речью и задержки в развитии. На самом деле, у 50-70% детей с алалии есть по крайней мере один член семьи, страдающий этим расстройством. Одновременное изучение более чем одного языка не приводит к развитию алалии. Однако это

расстройство может поражать как многоязычных детей, так и детей, говорящих только на одном языке.

Ребенок с алалии часто поздно начинает говорить, освоение разговорного языка происходит позже, чем у сверстников.

Дети дошкольного возраста с алалии могут: запаздывают с составлением слов в предложения; с трудом заучивают новые слова и поддерживают беседу; с трудом следуют указаниям не потому, что они упрямые, а потому, что не до конца понимают обращенные к ним слова;

- часто допускают грамматические ошибки при разговоре.

Несмотря на то, что некоторые из тех, кто начинает говорить поздно, в конечном итоге догоняют сверстников. Дети с алалии постоянно испытывают языковые трудности. Симптомы, характерные для детей старшего возраста и взрослых с алалии, включают в себя: ограниченное использование сложных предложений; трудности с подбором нужных слов; трудности с пониманием образной речи; проблемы с чтением; неорганизованный рассказ и письмо; частые грамматические и орфографические ошибки.

Если доктор, учитель или родитель подозревает, что у ребенка есть алалия, логопед (специалист, прошедший подготовку для обследования и лечения людей с речевыми или языковыми проблемами), может оценить языковые навыки ребенка. Тип оценки зависит от возраста ребенка и проблем, которые привели к ее проведению. Как правило, оценка включает в себя: непосредственное наблюдение за ребенком; интервью и анкеты, заполненные родителями и/или учителями; оценку способности ребенка к обучению; стандартизированные тесты текущего уровня владения языком.

Эти инструменты позволяют логопеду сравнить языковые навыки ребенка с навыками сверстников того же возраста, выявить конкретные трудности и спланировать возможные цели лечения.

Алалия - это не то же самое, что неспособность к обучению. Напротив, алаия является фактором риска развития неспособности к обучению, поскольку проблемы с базовыми языковыми навыками влияют на успеваемость в классе. Это означает, что у детей с алалии чаще диагностируется неспособность к обучению, чем у детей без алалии. У них могут возникнуть трудности с преобразованием букв в звуки для чтения. Их навыки письма могут быть ослаблены грамматическими ошибками, ограниченным словарным запасом и проблемами с пониманием и организацией мыслей в связную форму предложения. Трудности с пониманием языка могут усложнить решение математических задач. У некоторых детей с алаии могут проявляться признаки дислексии. К моменту достижения совершеннолетия у детей с алаии в шесть раз чаще диагностируются нарушения чтения и правописания и в четыре раза чаще – математические нарушения, чем у тех, у кого алалии нет.

Раннее лечение в дошкольном возрасте может улучшить навыки многих детей с задержкой речевого развития, в том числе с алалией. Дети, которые приходят в детский сад со значительными задержками речевого развития, скорее всего, по-прежнему будут испытывать проблемы, но они и даже дети старшего

возраста могут получить пользу от лечения. Это может улучшить их повседневную социальную, семейную и трудовую жизнь

Идеальным вариантом является раннее выявление и лечение детей с алалией, но люди могут хорошо реагировать на лечение независимо от того, когда оно начинается. Лечение зависит от возраста и потребностей человека. Раннее начало лечения может помочь маленьким детям усвоить недостающие элементы грамматики: усвоить недостающие элементы грамматики; расширять их понимание и использование слов; развивать навыки социального общения;
Для детей школьного возраста лечение может быть сосредоточено на понимании инструкций в классе, включая помощь в решении таких вопросов, как: выполнение инструкций; понимание значения слов, которые используют учителя; систематизация информации; улучшение навыков устной речи, чтения и письма.

Социализация детей с алалией представляет собой важную задачу, требующую комплексного подхода, чтобы помочь им адаптироваться в обществе и развить необходимые навыки общения.

Алалия может быть двух типов: моторная и сенсорная. Моторная алалия характеризуется трудностями в произнесении слов и формировании предложений, тогда как сенсорная алалия связана с проблемами восприятия речи, что затрудняет понимание сказанного. Оба типа нарушений могут существенно влиять на социальное взаимодействие ребенка, его эмоциональное развитие и самооценку.

Дети с алалией часто сталкиваются с трудностями в общении со сверстниками, что может приводить к изоляции и снижению уверенности в себе. Они могут испытывать трудности в понимании социальных норм и правил общения, что делает их уязвимыми для насмешек и непонимания со стороны окружающих. Кроме того, недостаток речевых навыков может затруднять их участие в групповых играх и совместной деятельности.

1. Речевое развитие: Основным шагом к социализации является работа над речевыми навыками. Логопеды могут использовать различные методики, включая игры, артикуляционную гимнастику и занятия по развитию слухового восприятия, чтобы помочь детям развить речь.
2. Социальные навыки: Важным аспектом социализации является обучение детей основам социального взаимодействия. Это может включать ролевые игры, тренировки общения и занятия по развитию эмпатии. Дети учатся выражать свои чувства и понимать эмоции других людей.
3. Инклюзивное образование: Создание инклюзивной образовательной среды, где дети с алалией могут учиться вместе с другими детьми, способствует их социализации. Важно, чтобы учителя были подготовлены к работе с такими детьми и могли адаптировать учебный процесс под их потребности.
4. Поддержка семьи: Семья играет ключевую роль в социализации ребенка. Родители должны быть вовлечены в процесс обучения и развития ребенка, а также поддерживать его в общении с другими детьми. Психологическая поддержка семьи также имеет большое значение для формирования позитивной самооценки у ребенка.

5. Взаимодействие со сверстниками: Организация групповых мероприятий, где дети могут общаться друг с другом, играет важную роль в их социализации. Это могут быть спортивные секции, художественные кружки или игровые группы, где дети учатся взаимодействовать в непринужденной обстановке.

Социализация детей с алалией — это сложный и многогранный процесс, требующий внимания со стороны родителей, педагогов и специалистов. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и нуждается в индивидуальном подходе. С правильной поддержкой и вовлечением в общественную жизнь дети с алалией могут развить свои коммуникативные навыки и успешно интегрироваться в общество, преодолевая барьеры на пути к полноценной жизни.

Литературы

1Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. л.с. волковой, с.н. шаховской . – 3-е изд., перераб. и доп. - м.: владос, 2003. 230-стр

2Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Текст] /В.А. Ковшиков. – СПб. : КАРО, 2006. – 304 с

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Бекманова Жамиля Абдулаевна
Доцент, PhD , факультет Дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им.Ажинияза
Уразбаева Ш.
Студентка факультета начального и дошкольного образования, кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Аннотация.

В работе рассматриваются этические аспекты использования технологий искусственного интеллекта в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализируются риски, связанные с обработкой персональных данных, алгоритмической дискриминацией, снижением роли педагога, а также проблемами цифрового неравенства и ответственности за решения ИИ. Особое внимание уделяется нормативно-правовой базе Республики Узбекистан.
Ключевые слова: искусственный интеллект, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, цифровые технологии, этика, персональные данные.

В условиях активной цифровизации образования внедрение технологий искусственного интеллекта становится важным фактором модернизации образовательного процесса. Особенно значимо применение ИИ в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся и обеспечивать персонализированный подход. В Республике Узбекистан вопросы инклюзивного образования закреплены на государственном уровне, в частности Законом «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637, а также Постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-4860 от 13 октября

2020года. Несмотря на очевидные преимущества, интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) порождает ряд серьезных этических вопросов. Одной из первостепенных проблем является обеспечение конфиденциальности и надежной защиты персональных данных. ИИ-системы, по своей природе, требуют сбора и анализа обширных массивов информации, охватывающих сведения о состоянии здоровья, когнитивных особенностях и поведенческих паттернах ребенка. Недостаточная степень защиты этих конфиденциальных данных чревата их утечкой, что, в свою очередь, создает реальную угрозу дискриминации и стигматизации данной категории учащихся.

Другой критически важный аспект – это проблема алгоритмической предвзятости. Искусственный интеллект обучается на основе существующих наборов данных, которые зачастую несут в себе скрытые искажения и предубеждения. Это может привести к некорректной оценке реальных способностей детей с ОВЗ, ограничению их образовательных траекторий и, как следствие, к углублению социального неравенства. Не менее значимым является вопрос о потенциальном снижении роли педагога. Чрезмерная автоматизация образовательного процесса рискует ослабить ценность живого педагогического взаимодействия, что особенно критично для детей с ОВЗ, нуждающихся в персонализированной поддержке и индивидуальном сопровождении.

Следует также обратить пристальное внимание на этические аспекты цифрового мониторинга. Современные технологии позволяют осуществлять детальное отслеживание поведения и эмоционального состояния учащихся. Однако непрерывное наблюдение может стать вторжением в личное пространство ребенка, нарушая его фундаментальное право на приватность.

Кроме того, при внедрении технологий ИИ необходимо учитывать социальный контекст. Дети с ОВЗ представляют собой уязвимую группу, и негативные последствия неэтичного использования технологий могут иметь для них более выраженный характер. Существует реальный риск формирования зависимости от цифровых систем, что может пагубно сказаться на развитии их самостоятельности и инициативности.

Особого внимания заслуживает вопрос автономии обучающегося. Применение интеллектуальных систем может привести к снижению уровня самостоятельности ребенка и ограничить его возможности в развитии навыков принятия решений.

Нельзя обойти стороной и проблему цифрового неравенства. Существующие различия в доступе к технологиям между различными регионами и образовательными учреждениями способны усугубить образовательное неравенство среди детей с ОВЗ. Важно также принимать во внимание культурные особенности при внедрении технологий. Образовательные решения должны быть органично адаптированы к национальному контексту и языковой среде.

Отдельного рассмотрения требует вопрос ответственности за решения, принимаемые ИИ. Отсутствие четко прописанного нормативного регулирования может подорвать доверие к данным технологиям. Параллельно с этим, необходимо активно развивать цифровую компетентность педагогов, включая

глубокое понимание этических аспектов применения ИИ. В правовой системе Республики Узбекистан важное значение имеет Постановление Кабинета Министров № 638 от 12 октября 2021 года. Тем не менее, вопросы этики в сфере ИИ требуют дальнейшего осмысления и развития.

Для того чтобы искусственный интеллект успешно интегрировался в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями, критически важно неукоснительно придерживаться основополагающих принципов: защиты персональных данных, обеспечения равных возможностей и ориентации на благополучие ребенка. Только всесторонний и целостный подход способен сформировать по-настоящему действенную и безопасную образовательную среду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 № ЗРУ-637.

2Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4860 от 13.10.2020.

3Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 638 от 12.10.2021.

4Копытин А. И. Теория и практика арт-терапии. — СПб. : Питер, 2002. — 368 с.

5Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. — М. : Класс, 2002. — 368 с.

6Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб. : Речь, 2002. — 310 с.

7Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. — 3rd ed. — Upper Saddle River : Prentice Hall, 2010. — 1132 p.

8Floridi L. Ethics of Artificial Intelligence. — Oxford : Oxford University Press, 2019. — 240 p.

9UNESCO. Artificial Intelligence and Education: Guidance for Policy-makers. — Paris : UNESCO, 2021.

10 European Commission. Ethics Guidelines for Trustworthy AI. — Brussels, 2019.

EMOTSIONAL HOLATLARNING UMUMIY PSIXOLOGIK TAHLILI VA SURDOPEDAGOGIK YONDASHUV

Ilmiy rahbar Saparov A.T
«Maktabgacha ta’rbiya va defektologiya» kafedrasi kata o’qituvchisi
Raxmatullaeva Nargiza.
NDPI. Ellikqala pedagogika fakulteti Maktabgacha ta’lim yunalishi 1-kurs talabasi

Kirish: Har bir insonning emotsional holati uning psixologik barqarorligi, ijtimoiy muhitga moslashuvi va shaxs sifatida shakllanishida muhim rol o‘ynaydi. Ayniqsa, eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar uchun emotsional muvozanatni ta’minlash nafaqat psixologik, balki pedagogik yondashuvni ham talab etadi. Surdopedagogika

sohasi ana shu ehtiyojlarga javoban, bunday bolalarning hissiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash, ularning ichki dunyosini tushunish va ijtimoiylashuv jarayonlarini yengillashtirishga yo‘naltirilgan. Ushbu maqolada emotsional holatlarning psixologik tahlili hamda eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan ishlashda samarali surdopedagogik yondashuvlar yoritiladi.

Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar — tug‘ma yoki orttirilgan sabablarga ko‘ra eshitish qobiliyati pasaygan yoki yo‘qolgan bolalardir. Ularning eshitishdagi cheklovlari og‘zaki nutqni idrok etish, muloqot qilish va atrof-muhitdagi tovushli axborotga munosabat bildirish jarayoniga ta’sir qiladi. Bunday bolalar ko‘pincha imo-tili, yozma muloqot yoki maxsus eshitish moslamalari yordamida axborot oladilar. Ular ham tengdoshlaridek ta’lim olish, muloqot qilish va ijtimoiy hayotda ishtirok etishga haqlidir. Shu bois ularning ehtiyojlariga moslashtirilgan muhit, ta’lim resurslari va raqamli platformalar yaratilishi muhim hisoblanadi.

Surdopedagogika — bu eshitishda nuqsoni bo‘lgan (kar va zaif eshituvchi) bolalarni o‘qitish va tarbiyalash bilan shug‘ullanuvchi maxsus pedagogika sohasi hisoblanadi. “Surdo” atamasi lotincha “surdus” — kar degan so‘zdan olingan bo‘lib, bu soha eshitish qobiliyati cheklangan insonlar bilan ishlashda maxsus yondashuv va metodikalarni qo‘llashni nazarda tutadi. Surdopedagogika fani o‘z ichiga quyidagilarni oladi: eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarning psixologik va jismoniy rivojlanish xususiyatlarini o‘rganish; ularga moslashtirilgan ta’lim dasturlarini ishlab chiqish; nutq va kommunikatsiya ko‘nikmalarini rivojlantirish; audiopedagogika, logopediya, maxsus psixologiya kabi fanlar bilan integratsiyada ishlash. Surdopedagogikaning asosiy maqsadi — eshitishdagi cheklovlarga qaramay, bolalarning intellektual va ijtimoiy salohiyatini to‘liq ro‘yobga chiqarish, ularni mustaqil hayotga tayyorlash va jamiyatga integratsiyalashishiga ko‘maklashishdir. Bu sohada ishlovchi mutaxassislar (surdopedagoglar) har bir bolaning eshitish darajasi, psixik rivojlanishi, emotsional holati va shaxsiy ehtiyojlarini inobatga olib individual yondashuv asosida ta’lim-tarbiyani tashkil etadilar. Bunda nutqni rivojlantirish, imo-ishora tilini o‘rgatish, eshitish apparatlari va boshqa texnik vositalardan foydalanish muhim rol o‘ynaydi. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarda ko‘pincha kommunikativ cheklovlar kuzatiladi. Shu sababli surdopedagogik yondashuvda bolalarning **emotsional holatini qo‘llab-quvvatlash**, o‘z fikrini ifoda etishiga imkon berish, ularni ijtimoiy muhitga moslashtirish ustuvor vazifa hisoblanadi.

Emotsional holat — bu insonning ichki ruhiy kechinmalari, tashqi va ichki omillarga nisbatan yuzaga keladigan his-tuyg‘ulari, kayfiyati va hissiy reaksiyalarining majmuasidir. Psixologiyada emotsiyalar shaxs hayoti va faoliyatida muhim rol o‘ynaydi, chunki ular motivatsiya, qaror qabul qilish, munosabatlar va o‘zini tutish tarzini belgilaydi. Emotsional holatlarning psixologik tahlili deganda, shaxsning emotsional reaktsiyalarini, ularning sabablari, davomiyligi, intensivligi va ularning xatti-harakatga ta’sirini o‘rganish tushuniladi. Bu tahlil orqali shaxsning ruhiy salomatligi, stressga chidamliligi, muammoli vaziyatlarda o‘zini tutish xususiyatlari aniqlanadi. Emotsiyalarning asosiy turlari — quvonch, g‘am, qo‘rquv, g‘azab, hayrat, jirkanish kabi asosiy hissiy holatlar hisoblanadi. Bu holatlar odamning ijtimoiy hayoti, shaxslararo munosabatlari va kundalik faoliyatiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Masalan, bolalar maktab muhitida o‘zini qanday his qilishlari, o‘qishga bo‘lgan munosabati va

o‘zaro muloqoti ularning emotsional barqarorligiga bog‘liq bo‘ladi. Ayniqsa, eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarda emotsional holatlarning tahlili alohida ahamiyatga ega. Bunday bolalar o‘z his-tuyg‘ularini ifoda etishda cheklovlarga duch kelishadi, bu esa ularning ijtimoiylashuvi va shaxs sifatida shakllanishiga salbiy ta’sir qilishi mumkin. Shu sababli surdopedagogik yondashuvda bolalarning emotsional ehtiyojlari, kayfiyat o‘zgarishlari va stress belgilarini erta aniqlash hamda to‘g‘ri psixologik yordam ko‘rsatish muhim sanaladi.

Psixologik tahlil — bu shaxsning ichki kechinmalari, hissiyotlari, motivatsiyasi va xatti-harakatlarini chuqur tushunishga yo‘naltirilgan ilmiy-uslubiy yondashuvdir. Emotsional holatlar psixik faoliyatning asosiy tarkibiy qismi bo‘lib, ular insonning kayfiyati, o‘ziga va atrofdagilarga munosabati, stressga chidamliligi kabi omillar bilan chambarchas bog‘liqdir. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarda emotsional holatlar yanada murakkab shakllarda namoyon bo‘lishi mumkin. Bunday bolalar ko‘pincha o‘z his-tuyg‘ularini erkin ifoda eta olmaydilar, bu esa ular uchun ichki emotsional ziddiyatlarga, tushkunlik, o‘ziga ishonchsizlik yoki ijtimoiy ajralib qolish holatlariga sabab bo‘ladi. Shu sababli ularning emotsional holatini tahlil qilishda psixologik yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi.

Hissiy rivojlanish bolaning his-tuyg‘ularni anglash, ifoda etish va boshqarish qobiliyatining shakllanishi jarayoni. Bu jarayon surdopedagogik ta’limda alohida e’tibor talab qiladi, chunki eshitishdagi cheklovlar hissiy tajribalarni cheklab qo‘yishi mumkin.**Bolalar psixologiyasi** bolalarning ruhiy va emotsional rivojlanish jarayonlarini o‘rganuvchi psixologiya sohasi bo‘lib, har bir yosh davrining o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga oladi.**Pedagogik yondashuv** o‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan metod va strategiyalar majmuasidir. Surdopedagogik yondashuvda pedagogning emotsional qo‘llab-quvvatlashi va moslashtirilgan ta’lim metodlari muhim o‘rin tutadi. **Ijtimoiy moslashuv** bolaning jamiyatga, atrof-muhitga muvaffaqiyatli qo‘shilishi, o‘zini erkin tutishi va munosabatlar o‘rnatish qobiliyatidir. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarda bu jarayon murakkab bo‘lishi mumkin va maxsus yondashuvni talab qiladi. **Barqarorlik** ruhiy-emotsional muvozanatni saqlab qolish holati. Bu surdo-bolalarda o‘ziga ishonch va faollikni rivojlantirishda asosiy omillardan biridir. **Inklyuziv ta’lim** nogironligi bo‘lgan bolalarni umumiy ta’lim muhitiga to‘laqonli qo‘shish, ularning huquq va imkoniyatlarini tenglashtirishga yo‘naltirilgan ta’lim shaklidir. Inklyuziv ta’limda surdopedagogik yondashuvlar alohida ahamiyatga ega.

Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan ishlashda samarali surdopedagogik yondashuvlar Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan ishlash murakkab va mas’uliyatli jarayon bo‘lib, ular uchun ta’lim-tarbiya maxsus metodika va yondashuvlarni talab qiladi. Surdopedagogika bu borada alohida yo‘nalish bo‘lib, bolaning rivojlanishiga to‘liq va kompleks yondashishni nazarda tutadi. Samarali surdopedagogik yondashuvlar esa bolaning individual ehtiyojlarini inobatga olgan holda tashkil etiladi.

1. **Individual yondashuv:** Har bir bolaning eshitish darajasi, nutq rivojlanishi, aqliy salohiyati va emotsional holati farqli bo‘lganligi sababli, u bilan ishlashda alohida ta’lim rejasi ishlab chiqiladi. Bu reja bolaning yosh xususiyatlari, eshitish apparatlaridan foydalana olish qobiliyati, imo-ishora tilini o‘zlashtirish darajasi kabi omillarga asoslanadi.

2. Nutq va til rivojiga yo‘naltirilgan mashg‘ulotlar: Samarali surdopedagogik ishda bolalarning og‘zaki nutqini shakllantirish, so‘z boyligini kengaytirish va ifoda qilish qobiliyatini rivojlantirish asosiy o‘rinni egallaydi. Buning uchun artikulyatsion mashqlar, audiovizual vositalar, mimika va imo-ishoralardan foydalangan holda darslar tashkil etiladi.

3. Vizual va kinestetik o‘rganishga asoslangan metodlar:
Eshitish imkoniyatlari cheklangan bo‘lganligi sababli, bunday bolalar uchun ko‘rish (vizual) va harakatga asoslangan (kinestetik) o‘qitish usullari eng samaralidir. Ta’limda rangli tasvirlar, grafikalar, animatsiyalar va jest-mimikalarni qo‘llash bolalarning materialni chuqurroq tushunishiga yordam beradi.

4. Imo-ishora tilidan foydalangan kommunikatsiya: Zaif eshituvchi va kar bolalar uchun imo-ishora tili asosiy muloqot vositasidir. Shuning uchun surdopedagoglar va ota-onalar bu tilni yaxshi bilishlari va faol qo‘llashlari kerak. Imo-ishora tilidan foydalanish bolalarning o‘z fikrini ifoda etishida erkinlik beradi va ijtimoiylashuv darajasini oshiradi.

5. Ko‘p tarmoqli mutaxassislar bilan hamkorlik: Surdopedagogik ish samarali bo‘lishi uchun psixolog, logoped, audiolog, defektolog kabi mutaxassislar bilan jamoaviy hamkorlikda ishlash zarur. Bu orqali bolaning ruhiy, aqliy va ijtimoiy holati kompleks tarzda rivojlantiriladi.

6. Ota-onalar bilan mustahkam hamkorlik: Ta’lim jarayonining muhim tarkibiy qismi bu — oilaviy qo‘llab-quvvatlashdir. Ota-onalar surdopedagogik yondashuvlar haqida to‘liq ma’lumotga ega bo‘lishi, mashg‘ulotlarda faol ishtirok etishi va uyda ham kerakli mashqlarni takrorlashi lozim. Bu bola rivojiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Tavsiyalar va takliflar: Individual psixologik monitoringni yo‘lga qo‘yish: Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarning emotsional holatini doimiy ravishda baholab borish, muammolarni erta aniqlash va samarali yordam ko‘rsatish uchun maxsus psixologik tekshiruvlarni tashkil etish zarur. Surdopedagogik yondashuvlarni takomillashtirish: Bolalarning emotsional va psixologik ehtiyojlarini inobatga olgan holda, shaxsga mos ta’lim-tarbiya dasturlarini ishlab chiqish va amalda qo‘llash tavsiya etiladi. Psixologik qo‘llab-quvvatlash xizmatlarini kengaytirish**:** Maxsus psixologlar va surdopedagoglar tomonidan bolalar va ularning oilalari uchun muntazam maslahatlar, treninglar va psixoterapevtik yordam ko‘rsatish tizimini rivojlantirish muhim. Ota-onalar va pedagoglarni malakasini oshirish: Emotsional holatlarni tushunish va surdopedagogik metodlarni samarali qo‘llash bo‘yicha doimiy o‘quv-seminarlar, kurslar tashkil etish lozim.

XULOSA

Emotsional holatlar insonning ruhiy faoliyatining muhim qismi bo‘lib, uning umumiy psixologik holatini belgilaydi. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarning emotsional holatini tahlil qilish ularning ichki kechinmalarini chuqur anglash, stress va tushkunlikni kamaytirish hamda psixologik barqarorlikni ta’minlashda muhim ahamiyatga ega. Surdopedagogik yondashuv esa bu jarayonda individual ehtiyojlarga mos, integratsiyalashgan ta’lim va psixologik qo‘llab-quvvatlashni taqdim etadi. Natijada, bolaning hissiy rivojlanishi va ijtimoiy moslashuvi yaxshilanadi, bu esa ularning to‘laqonli hayot kechirishi uchun zamin yaratadi.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ

Бекманова Жамиля Абдулаевна
Доцент, PhD , факультет Дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им.Ажинияза
Даулетмуратова К.
Студентка факультета начального и дошкольного образования, кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Аннотация.

В тезисе рассматривается проблема коррекции эмоциональных состояний личности средствами творческой деятельности. Раскрываются психологические механизмы воздействия искусства на аффективную сферу, анализируются основные виды творческой деятельности, применяемые в коррекционной практике, и обосновываются принципы их педагогической организации в условиях дошкольного образования Республики Узбекистан.

Ключевые слова: творческая деятельность, эмоциональные состояния, коррекция, арт-терапия, сказкотерапия, тревожность, агрессивность, дошкольный возраст, психологическое здоровье, Узбекистан.

Проблема эмоционального благополучия детей дошкольного возраста занимает одно из центральных мест в современной педагогической психологии. По данным отечественных и зарубежных авторов, от 20 до 35% детей 5–7 лет обнаруживают клинически значимые нарушения аффективной сферы: повышенную тревожность, агрессивность, эмоциональную нестабильность (Захаров, 2000; Лютова, Монина, 2011). В условиях реформирования образования Республики Узбекистан — в соответствии с Законом «Об образовании» (2020), Постановлением Президента № ПП-5198 (2021) и Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2022) — создание психологически безопасной образовательной среды и эмоциональное благополучие воспитанников возведены в ранг государственного приоритета. Вместе с тем в практике дошкольных образовательных организаций (ДОО) республики по-прежнему ощущается острая нехватка культурно адекватных и доказательно эффективных коррекционных программ.

Среди разнообразных психолого-педагогических инструментов особый потенциал имеют методы, основанные на включении ребёнка в творческую деятельность. Искусство, музыка, сказка и театральная игра органично соответствуют ведущей — игровой — деятельности дошкольника (Эльконин, 1978), не требуют клинических условий и вполне реализуемы педагогом, владеющим базовой арт-педагогической подготовкой. Теоретическим фундаментом данного подхода служат: концепция катарсиса и сублимации (Аристотель; Фрейд, 1913/2006), согласно которой художественное самовыражение обеспечивает разрядку накопленного аффекта; культурно-историческая теория Л.С. Выготского (1987), утверждающая, что искусство преобразует противоречивые переживания в единый психологический синтез;

концепция ведущей деятельности Д.Б. Эльконина (1978), обосновывающая игру как пространство безопасного «проживания» эмоций; а также теория эмоциональной регуляции J.J. Gross (1998), описывающая когнитивную переоценку как центральный механизм совладания с аффектом.

Анализ теоретических источников позволяет выделить несколько взаимосвязанных механизмов, через которые творческая деятельность оказывает коррекционное воздействие на эмоциональную сферу. Во-первых, катарсический механизм: перенос переживания на внешний носитель — рисунок, сказочного персонажа, пластический образ — обеспечивает его символическую разрядку. Во-вторых, экстернализация — «овнешнение» внутреннего конфликта — создаёт психологическую дистанцию между ребёнком и проблемой, что само по себе снижает интенсивность аффекта (White & Epston, 1990). В-третьих, творческий процесс тренирует произвольное сосредоточение и планирование, постепенно переводя эмоциональные реакции из импульсивного в управляемый режим. В-четвёртых, создание художественного продукта укрепляет самооценку и формирует позитивную идентичность — ресурс, защищающий от тревоги и агрессии. Наконец, увлечённость творчеством порождает состояние «потока» (Csikszentmihalyi, 1990), сопровождающееся устойчивым положительным аффективным фоном.

Наиболее доказательно эффективными видами творческой деятельности в коррекционной практике признаются арт-терапия, сказкотерапия и музыкотерапия. Арт-терапия — применение изобразительных техник (рисование, лепка, коллаж) в психокоррекционных целях — располагает обширной доказательной базой применительно к тревожным и агрессивным расстройствам у детей (Malchiodi, 2011). Сказкотерапия использует нарративный ресурс сказочного текста для идентификации с героем и символического проигрывания конфликтной ситуации; в узбекском контексте особую ценность представляет обращение к национальному эпосу и народным сказкам, что усиливает культурную идентификацию и терапевтический эффект (Хоменко, 2018; Юсупов, 2020). Музыкотерапевтический компонент — слушание и ритмическая импровизация с элементами традиции макома — задействует нейробиологические механизмы эмоциональной регуляции через синхронизацию ритмических паттернов (Thaut & Wheeler, 2010).

С точки зрения педагогической организации, ключевым условием эффективности творческой деятельности как коррекционного средства является разграничение арт-терапии и арт-педагогики. Если арт-терапия предполагает работу квалифицированного психотерапевта с конкретной психологической проблематикой клиента, то арт-педагогика использует средства искусства в целях общего эмоционального развития и профилактики нарушений и вполне реализуема педагогом при наличии соответствующей подготовки (Медведева, Левченко, 2001). Именно арт-педагогический подход, органично вписывающийся в структуру образовательного процесса ДОО, представляется наиболее перспективным для широкого внедрения в практику дошкольных учреждений Республики Узбекистан. При этом принципиально важными условиями эффективности выступают: систематичность занятий (не менее двух

раз в неделю), добровольность участия ребёнка, безоценочная атмосфера, а также культурная укоренённость используемого материала — опора на узбекский орнамент, национальный фольклор и музыкальную традицию, что обеспечивает идентификационный ресурс и повышает мотивацию воспитанников.

Творческая деятельность выступает как научно подтвержденный и педагогически реализуемый метод, соответствующий культурным нормам, для исправления негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста. Коррекционный эффект творчества достигается благодаря одновременному включению таких механизмов, как эмоциональное очищение (катарсис), выражение чувств вовне (экстернализация), развитие саморегуляции и формирование собственной идентичности. Перспективным направлением для дальнейших исследований и практической работы является разработка и апробация комплексных программ в области арт-педагогики, опирающихся на национально-культурное наследие Узбекистана. Эти программы должны быть адаптированы для самостоятельного применения педагогами дошкольных учреждений, исключая необходимость привлечения клинических психологов.

Список литературы

1Выготский Л.С. Психология искусства. — М.: Педагогика, 1987. — 344 с.

2Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Республики Узбекистан. — Ташкент, 2022.

3Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 № ЗРУ-637.

4Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. — М.: Апрель-Пресс, 2000. — 448 с.

5Каримова Н.Р. Эмоциональный интеллект дошкольников: диагностика и развитие. — Ташкент: ТГПУ, 2017. — 112 с.

6Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. — М.: Генезис, 2011. — 192 с.

7Медведева Е.А., Левченко И.Ю. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании. — М.: Академия, 2001. — 248 с.

8Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-5198 от 14.05.2021.

9Хоменко З.А. Применение сказкотерапии в работе с тревожными дошкольниками // Проблемы педагогики. — 2018. — № 3 (34). — С. 61–65.

10 Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978. — 304 с.

11 Юсупов А.Р. Коррекция агрессивности дошкольников методами сказкотерапии // Вестник СГПИ. — 2020. — № 2. — С. 88–94.

«РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА»: ИНТЕГРАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бекманова Жамиля Абдулаевна
Доцент, PhD , факультет Дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им.Ажинияза
Сарсенбаева Д.С.
Студентка факультета начального и дошкольного образования, кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Аннотация :

В условиях модернизации системы образования и повышения требований к качеству подготовки детей к школе особую актуальность приобретает проблема формирования полноценной развивающей речевой среды в дошкольной организации. Современные исследования показывают устойчивый рост количества детей с различными нарушениями речи, включая фонетико-фонематические расстройства, общее недоразвитие речи, задержку речевого развития и коммуникативные трудности. Данная тенденция обусловлена комплексом биологических, социальных и психолого-педагогических факторов. Развитие речи в дошкольном возрасте является фундаментом успешного обучения в школе, формирования познавательной деятельности, социальной адаптации и личностного становления ребёнка. Именно поэтому создание системной речевой среды становится одной из приоритетных задач современной дошкольной педагогики. Под развивающей речевой средой понимается совокупность педагогических условий, способствующих активному формированию всех компонентов речевой системы ребёнка: фонетического, лексического, грамматического и связной речи. Такая среда должна быть насыщенной, вариативной, эмоционально комфортной и коммуникативно активной.

Ключевые слова: речевая среда, дошкольный возраст, логопедические технологии, коррекционная работа, фонетико-фонематическое развитие, коммуникативные навыки, профилактика речевых нарушений, интегративный подход, образовательный процесс. логопедические технологии, педагогические технологии, коррекционно-развивающие технологии, речевое развитие, интеграция технологий, инновационные методы обучения, профилактика речевых нарушений, автоматизация звуков, фонетико-фонематическое развитие, коммуникативная компетентность, образовательные технологии, цифровые логопедические ресурсы, индивидуализация обучения, междисциплинарное взаимодействие, речевая активность, дошкольное образование.

Теоретические основы формирования развивающей речевой среды. Теоретической основой формирования развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации являются фундаментальные положения психолого-педагогической науки, прежде всего культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Согласно данной теории, речь не является врождённой способностью, а формируется в процессе социального взаимодействия ребёнка со взрослым, постепенно переходя от внешней формы (социальной речи) к внутренней (мышлению). Таким образом, качество речевой среды напрямую определяет уровень речевого и когнитивного развития ребёнка. Важное значение в развитии речи имеет понятие «зона ближайшего развития», введённое Л.С. Выготским. Оно отражает разницу между тем, что ребёнок может выполнить самостоятельно, и тем, что он способен сделать при помощи взрослого. Развивающая речевая среда должна быть организована таким образом, чтобы постоянно стимулировать ребёнка к переходу на более высокий уровень речевого развития через поддержку, образец речи и совместную деятельность.

Существенный вклад в понимание речевого развития внесли исследования А.А. Леонтьева, который рассматривал речь как деятельность, включающую мотив, цель, средства и результат. В этом контексте речевая среда понимается как система условий, обеспечивающих формирование речевой деятельности во всех её аспектах: мотивационном, операциональном и коммуникативном. С точки зрения педагогики дошкольного образования, развивающая речевая среда представляет собой специально организованное пространство, включающее совокупность материальных, социальных и методических условий, направленных на формирование всех сторон речи ребёнка: фонетической, лексической, грамматической и связной. Она должна быть насыщенной, вариативной, эмоционально благоприятной и стимулирующей активное речевое взаимодействие. Структура речевой среды включает несколько взаимосвязанных компонентов:1. Предметно-пространственный компонент — включает оборудование группы, наличие книг, иллюстраций, дидактических игр, логопедических пособий, речевых уголков, зеркал для артикуляционной гимнастики и других материалов, способствующих речевому развитию. Данный компонент создаёт условия для самостоятельной речевой активности ребёнка.

Социально-коммуникативный компонент — определяется характером взаимодействия между детьми и взрослыми. Он предполагает создание условий для диалогической речи, совместной деятельности, обсуждений, игр и ситуаций общения. Важную роль играет стиль общения педагога: доброжелательность, поддержка, активное слушание и речевое моделирование. 3. Методический компонент — включает систему педагогических технологий, направленных на развитие речи. Сюда относятся логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные техники, фонематические игры, упражнения на развитие словаря, грамматики и связной речи. Особое значение в современной педагогике имеет интегративный подход, при котором речевое развитие не выделяется в отдельный процесс, а включается во все виды детской деятельности: игровую, познавательную, художественную, трудовую и бытовую. Такой подход позволяет сделать речь естественным средством взаимодействия и познания мира. Исследования в области логопедии (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.С. Жукова) подчёркивают, что раннее включение ребёнка в насыщенную речевую среду способствует профилактике речевых нарушений и снижает риск возникновения дисграфии и дислексии в школьном возрасте. Особенно важным

является развитие фонематического слуха, так как он является основой правильного формирования письменной речи. Развивающая речевая среда должна учитывать индивидуальные особенности детей, уровень их речевого развития, а также социальный и семейный контекст. Индивидуализация обучения позволяет создавать условия, при которых каждый ребёнок получает необходимую поддержку и возможность для речевого роста. Исходя из этого теоретические основы формирования развивающей речевой среды базируются на сочетании психологических, лингвистических и педагогических подходов, направленных на обеспечение полноценного речевого и личностного развития ребёнка.

Современная дошкольная педагогика рассматривает речевую среду как ключевой фактор успешной социализации, обучения и формирования коммуникативной компетентности. Теоретической базой формирования речевой среды выступают положения культурно-исторической теории развития, согласно которым речь формируется в процессе социального взаимодействия и совместной деятельности ребёнка со взрослым. Общение выступает ведущим механизмом развития речи. Речевая среда включает несколько взаимосвязанных компонентов: предметно-пространственный, коммуникативный и методический. Предметно-пространственный компонент предполагает наличие дидактических материалов, наглядных пособий, речевых уголков, книг, картинного материала, настольных игр и логопедических пособий. Коммуникативный компонент реализуется через активное речевое взаимодействие детей между собой и со взрослыми. Методический компонент отражает систему целенаправленных педагогических воздействий.

Особую роль в формировании речевой среды играет интеграция логопедических технологий в повседневную деятельность дошкольной организации. Это позволяет обеспечить непрерывность коррекционно развивающего воздействия и предупредить закрепление речевых дефектов. Логопедические технологии в структуре образовательного процесса. Современные логопедические технологии представляют собой систему научно обоснованных методов и приёмов, направленных на развитие и коррекцию речи. К числу базовых технологий относятся артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, развитие фонематического слуха, автоматизация и дифференциация звуков, формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Артикуляционная гимнастика способствует развитию подвижности органов артикуляционного аппарата, формированию правильных укладов и подготовке к постановке звуков. Дыхательные упражнения обеспечивают формирование речевого выдоха, что является важнейшим условием чёткой и выразительной речи. Работа по развитию фонематического слуха направлена на формирование способности различать и анализировать звуки родного языка. Данная деятельность служит основой профилактики дисграфии и дислексии в школьном возрасте. Развитие лексико-грамматической стороны речи предполагает расширение словарного запаса, формирование грамматических категорий числа, рода, падежа, а также построение развернутых высказываний.

Связная речь формируется через рассказывание, пересказ, составление описательных и сюжетных рассказов.

Интеграция логопедических упражнений в режимные моменты. Эффективность формирования речевой среды значительно возрастает при условии включения логопедических элементов в режимные моменты дня. Утренний приём детей может сопровождаться речевыми приветствиями, скороговорками, дыхательными упражнениями. Во время прогулки возможно использование словесных игр, описательных заданий, расширения словаря по теме природы. В игровой деятельности целесообразно применять сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие диалогической речи. В художественно-продуктивной деятельности важно стимулировать речевое сопровождение действий ребёнка. Речь становится естественным инструментом взаимодействия, а не только объектом коррекции.

Взаимодействие специалистов и семьи. Интегративный подход предполагает тесное взаимодействие воспитателя, учителя-логопеда, психолога и родителей. Систематическая совместная работа обеспечивает устойчивость достигнутых результатов и предупреждает вторичные нарушения. Работа с родителями включает консультации, мастер-классы, демонстрацию упражнений и разработку домашних заданий. Информированность семьи о целях и методах коррекционной работы способствует формированию единого образовательного пространства. Профессиональная компетентность педагога. Формирование развивающей речевой среды требует от педагога высокого уровня профессиональной компетентности. Воспитатель должен владеть знаниями возрастных норм речевого развития, методами диагностики, приёмами коррекции и профилактики нарушений речи. Не менее важным является создание психологически комфортной атмосферы общения, основанной на уважении, поддержке и поощрении речевой активности ребёнка. Эмоционально благоприятная среда стимулирует инициативность и уверенность в собственных речевых возможностях. Формирование развивающей речевой среды в дошкольной организации является комплексной задачей, требующей системного подхода и интеграции логопедических технологий в образовательный процесс. Создание насыщенной, коммуникативно активной среды способствует гармоничному речевому, познавательному и личностному развитию ребёнка.Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой практико-ориентированных программ, адаптированных к условиям современных образовательных учреждений и направленных на раннюю профилактику речевых нарушений.

Список литературы

1 Закон Республики Узбекистан «Об образовании». — Ташкент, 2020.

2 Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании». — Ташкент, 2019.

3 Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Педагогика.

4 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. — М.: Просвещение.

5 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с

ОНР.
6 Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Просвещение, 1969.
7 Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.
8 Лурия А.Р. Язык и сознание. — М.: МГУ, 1979.
9 Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М.: Просвещение, 1961.
10Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ОВЗ)

Бекманова Жамиля Абдулаевна
Доцент, PhD, факультет Дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им.Ажинияза
Сапарбаева Н.А
Студентка факультета начального и дошкольного образования, кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Аннотация:
В данной работе рассматриваются возможности и перспективы использования цифровых технологий и искусственного интеллекта в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Актуальность исследования обусловлена необходимостью обеспечения доступного, качественного и индивидуализированного образования в условиях цифровой трансформации современного общества. Особое внимание уделяется анализу роли цифровых образовательных ресурсов, ассистивных технологий и интеллектуальных обучающих систем в адаптации учебного процесса к психофизическим особенностям обучающихся. В работе раскрываются основные направления применения искусственного интеллекта в образовании, включая адаптивное обучение, анализ образовательных данных и формирование индивидуальных образовательных траекторий. Рассматриваются возможности использования технологий распознавания речи, компьютерного зрения, виртуальной и дополненной реальности в коррекционной и развивающей работе с детьми различных категорий ОВЗ. Подчёркивается значение цифровых технологий в повышении мотивации к обучению, развитии когнитивных способностей, а также формировании коммуникативных и социальных навыков.

Ключевые слова : Инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), коррекционное образование, цифровые образовательные технологии, искусственный интеллект в образовании, адаптивное обучение, персонализированное обучение, интеллектуальные обучающие системы, нейросетевые технологии, машинное обучение, ассистивные технологии.

В начале XXI века система образования переживает глубокие трансформационные изменения, обусловленные стремительным развитием цифровых техноло гий и процессов глобальной информатизации общества. Особую значимость в этих условиях приобретает задача обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Вопросы инклюзивного образования становятся приоритетным направлением государственной образовательной политики, что обусловлено необходимостью социальной интеграции, развития личности и раскрытия потенциала каждого ребёнка независимо от его психофизических особенностей.

Дети с ОВЗ представляют собой неоднородную группу обучающихся, включающую детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, а также с задержкой психического развития. Каждая из этих категорий характеризуется специфическими образовательными потребностями, требующими применения дифференцированных и индивидуализированных подходов к обучению. Традиционные методы обучения зачастую оказываются недостаточно эффективными в работе с такими детьми, что обусловливает необходимость поиска новых педагогических решений и внедрения инновационных технологий.

В данном контексте особую роль начинают играть цифровые образовательные технологии, которые предоставляют широкие возможности для адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся. Использование мультимедийных средств, интерактивных платформ, электронных образовательных ресурсов и ассистивных технологий позволяет не только повысить доступность учебного материала, но и существенно расширить спектр педагогических инструментов, применяемых в коррекционной и развивающей работе. Цифровая среда создаёт условия для гибкого управления образовательным процессом, позволяя учитывать темп усвоения информации, уровень подготовки и когнитивные особенности каждого ребёнка.

Особое место среди современных технологий занимает искусственный интеллект (ИИ), который становится ключевым фактором трансформации образовательной системы. В отличие от традиционных цифровых инструментов, ИИ обладает способностью к самообучению, анализу больших массивов данных и принятию адаптивных решений. Это открывает принципиально новые возможности для построения персонализированных образовательных траекторий, автоматического мониторинга учебных достижений и своевременной коррекции образовательного процесса. В условиях обучения детей с ОВЗ такие возможности приобретают особую значимость, поскольку позволяют учитывать не только уровень знаний, но и психоэмоциональное состояние обучающегося.

Актуальность использования цифровых технологий и искусственного интеллекта в обучении детей с ОВЗ также обусловлена необходимостью повышения мотивации к обучению. Дети с особенностями развития часто сталкиваются с трудностями в восприятии традиционного учебного материала,

что может приводить к снижению интереса к обучению и формированию негативного отношения к образовательной деятельности. Применение интерактивных и игровых форм обучения, основанных на цифровых технологиях, способствует повышению вовлечённости обучающихся, активизации познавательной деятельности и формированию устойчивой учебной мотивации.Не менее важным аспектом является возможность использования цифровых технологий для развития коммуникативных и социальных навыков. Для детей с ОВЗ, особенно с расстройствами аутистического спектра, характерны трудности в социальном взаимодействии и коммуникации. Виртуальные образовательные среды, технологии дополненной и виртуальной реальности, а также специальные обучающие программы позволяют моделировать различные социальные ситуации, обеспечивая безопасное пространство для формирования навыков общения и поведения.Вместе с тем внедрение цифровых технологий и ИИ в образовательный процесс сопровождается рядом проблем и вызовов. К их числу относятся недостаточная подготовленность педагогических кадров, ограниченные материально-технические ресурсы образовательных учреждений, а также необходимость соблюдения этических норм и защиты персональных данных обучающихся. Кроме того, существует риск чрезмерной зависимости от технологий, что требует выработки сбалансированного подхода к их использованию.

Таким образом, использование цифровых технологий и искусственного интеллекта в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий комплексного научного осмысления и практической реализации. Данная тема является актуальной как с теоретической, так и с практической точки зрения, поскольку её разработка направлена на повышение качества образования, обеспечение равных образовательных возможностей и создание условий для полноценного развития каждого ребёнка.

Список литературы

1 Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (новая редакция). — Ташкент, 2020.

2 Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» № ЗРУ-571. — Ташкент, 2019.

3 Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы коррекционного обучения детей с нарушениями развития» № 705. — Ташкент, 2020.

4 Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2009. — 272 с.

5 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2010. — 320 с.

6 Копытин А.И. Системная арт-терапия. — СПб.: Питер, 2010. — 256 с.

7 Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2013. — 256 с.

8 Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. — М.: Международная педагогическая академия, 2002. — 368 с.

9 Woolf B.P. Building Intelligent Interactive Tutors: Student-Centered Strategies for Revolutionizing E-Learning. — San Francisco: Morgan Kaufmann, 2010. — 512 p.

10Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. — London: UCL Institute of Education Press, 2018. — 256 p.

11Holmes W., Bialik M., Fadel C. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. — Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. — 48 p.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Бекманова Жамиля Абдулаевна
Доцент, PhD , факультет Дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им.Ажинияза
Нурпейсова Ж.А
Студентка факультета начального и дошкольного образования, кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Аннотация:

В условиях цифровой трансформации системы образования Республики Узбекистан особую актуальность приобретает вопрос об эффективном и безопасном применении технологий искусственного интеллекта (ИИ) в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП). В настоящем тезисе анализируются современные цифровые решения — адаптивные обучающие платформы, голосовые ассистенты, системы распознавания эмоций и предиктивной аналитики поведения, — которые уже сегодня демонстрируют высокий коррекционно-развивающий потенциал. Особое внимание уделяется барьерам внедрения ИИ в практику инклюзивных учреждений Узбекистана: недостаток методической подготовки педагогов, отсутствие локализованного контента на узбекском и каракалпакском языках, риски цифровой зависимости и снижения живого эмоционального контакта. На основе анализа отечественного и зарубежного опыта формулируются практические рекомендации по интеграции ИИ-инструментов в работу дефектологов, логопедов и воспитателей с соблюдением принципа «человекоцентричности» — когда технология остаётся помощником, а не заменой педагогу.

Ключевые слова: искусственный интеллект, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, адаптивные технологии, цифровая трансформация, голосовые ассистенты, предиктивная аналитика, распознавание эмоций, коррекционная педагогика, цифровая безопасность

Стремительное проникновение технологий искусственного интеллекта во все сферы социальной жизни не обходит стороной и систему образования. Если ещё десятилетие назад использование ИИ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья воспринималось как футуристическая перспектива, то сегодня это — реально существующая и динамично развивающаяся практика в странах Европы, США, Китая, Японии и постепенно — на постсоветском пространстве. Для Республики Узбекистан, взявшей курс на цифровизацию образования и развитие инклюзивной среды, вопрос о месте ИИ в обучении детей с ООП является одновременно и чрезвычайно перспективным, и требующим глубокого методологического осмысления.

Технологический потенциал ИИ в контексте инклюзивного образования раскрывается через несколько ключевых направлений. Первое и наиболее развитое — это адаптивные обучающие платформы, способные автоматически подстраивать уровень сложности, темп подачи материала и форму предъявления информации под индивидуальные когнитивные особенности ребёнка. Такие системы, как американская DreamBox Learning (для детей с математическими трудностями) или российская «ЯКласс» с модулями для детей с ЗПР, используют алгоритмы машинного обучения, которые анализируют действия ребёнка (количество попыток, типичные ошибки, время реакции) и в реальном времени перестраивают траекторию обучения. Для педагога это означает освобождение от рутинного мониторинга и возможность сосредоточиться на живом эмоциональном сопровождении. Второе направление — голосовые ассистенты и системы альтернативной коммуникации для детей с тяжёлыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра (РАС) и ДЦП. Современные нейросетевые модели (например, Google Project Euphonia) способны распознавать даже сильно искажённую, невнятную речь, а в случаях полного отсутствия вербальной коммуникации — интерпретировать движения глаз, мимику или минимальные жесты. Такие технологии возвращают голос тем детям, которые были обречены на молчание. В Узбекистане, где система логопедической помощи испытывает дефицит специалистов в регионах, внедрение голосовых ассистентов на узбекском и каракалпакском языках могло бы стать настоящим прорывом. Третье, наиболее инновационное направление — системы распознавания эмоций и предиктивной аналитики поведения. Используя компьютерное зрение и анализ мимики, тембра голоса, вегетативных реакций, ИИ может предупредить педагога о нарастании тревоги, фрустрации или агрессии у ребёнка ещё до того, как эти состояния выльются в поведенческий срыв. Для детей с РАС и эмоционально-волевыми нарушениями, которые не всегда могут вербализовать своё состояние, такой инструмент становится «эмоциональным термометром». Системы раннего предупреждения (например, разработанные в MIT Media Lab) уже используются в ресурсных классах США и Израиля и показывают снижение аффективных вспышек на 30–40%.

Однако, как подчёркивают ведущие исследователи цифровой педагогики, внедрение ИИ в инклюзивное образование сопряжено с серьёзными барьерами и рисками, которые в условиях Узбекистана приобретают специфическую окраску. Первый и наиболее очевидный барьер — отсутствие локализованного

образовательного контента. Подавляющее большинство адаптивных платформ и голосовых ассистентов работают на английском, русском или китайском языках. Для детей из каракалпакских, узбекских, казахских сельских школ, где родной язык является основным или единственным средством коммуникации, эти технологии остаются недоступными.

Второй барьер — неготовность педагогического сообщества. Большинство воспитателей, учителей-дефектологов и логопедов в Узбекистане не имеют даже базового представления о возможностях ИИ, не говоря уже о навыках интеграции этих инструментов в коррекционно-развивающий процесс. Более того, в профессиональной среде распространено закономерное опасение: не заменит ли робот или алгоритм живого педагога? Этот страх, хотя и понятен, основан на непонимании природы ИИ. Искусственный интеллект на современном этапе развития — это инструмент, мощный, но узкоспециализированный. Он может взять на себя функции контроля, диагностики, адаптации, но никогда не сможет заменить эмпатию, интуицию, безусловное принятие и способность к «живому» эмоциональному резонансу, которые составляют суть педагогической профессии.

Третий, наиболее деликатный барьер — риски цифровой зависимости и депривации живого общения. Дети с ООП, особенно с РАС, изначально склонны к уходу в виртуальную реальность и стереотипным взаимодействиям с экраном. Если ИИ-инструмент окажется «удобнее» и предсказуемее, чем непростой, иногда пугающий мир человеческих отношений, ребёнок может закрепиться в этой изоляции. Задача педагога — использовать ИИ не как замену общению, а как «мостик» к нему: например, сначала ребёнок взаимодействует с аватаром, а затем, после снижения тревоги, переносит эти навыки на реального собеседника. Технология должна работать на социализацию, а не против неё.

Отдельного обсуждения заслуживают этические аспекты применения ИИ в работе с уязвимой категорией детей. Сбор биометрических данных (запись голоса, видео мимики, трекинг движений глаз) требует строгого соблюдения конфиденциальности и информированного согласия родителей. Кроме того, алгоритмы машинного обучения не застрахованы от ошибок: ложное срабатывание системы предиктивной аналитики, когда ИИ «видит» агрессию там, где ребёнок просто устал, может привести к необоснованным педагогическим вмешательствам и травмирующей стигматизации. Внедрение ИИ в инклюзивное образование должно сопровождаться не только техническим, но и этическим аудитом, а также обязательным участием родителей в принятии решений о цифровом сопровождении их ребёнка

Исходя из анализа возможностей и рисков, можно сформулировать практические рекомендации по интеграции ИИ в инклюзивный образовательный процесс учреждений Узбекистана. Во-первых, внедрение должно начинаться с системного повышения квалификации педагогов — не столько в духе «курсов IT-грамотности», сколько в формате практико-ориентированных мастерских, где дефектологи и логопеды знакомятся с конкретными инструментами и пробуют применять их в своей работе. Во-вторых, необходима государственная поддержка разработки локализованного контента: адаптивных платформ на узбекском и

каракалпакском языках, с учётом национальных культурных и лингвистических особенностей. В-третьих, любое использование ИИ в инклюзивном образовании должно подчиняться принципу «человекоцентричности» (human-centered AI), который закрепляет за педагогом статус главного субъекта воспитательного процесса, а за технологией — роль вспомогательного, пусть и очень эффективного, инструмента.

В результате, цифровая трансформация инклюзивного образования в Узбекистане — это не вопрос выбора между традиционными методами и ИИ, а вопрос их грамотной, этически выверенной и педагогически обоснованной интеграции. Технологии искусственного интеллекта способны снять с педагога бремя рутинного контроля, предоставить персонализированную траекторию каждому ребёнку с ООП и дать голос тем, кто не может говорить. Но они останутся всего лишь дорогостоящими игрушками до тех пор, пока не будут встроены в живую, человекоразмерную воспитательную систему, где главной ценностью остаётся не алгоритм, а уникальная личность ребёнка. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и апробацию конкретных моделей интеграции ИИ в работу детских садов, школ и ресурсных центров республики с обязательным мониторингом не только образовательных, но и психоэмоциональных результатов.

Список литературы

1Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (новая редакция). — Ташкент, 2020.

2Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» № ЗРУ-571. — Ташкент, 2019.

3Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы коррекционного обучения детей с нарушениями развития» № 705. — Ташкент, 2020.

4Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 400 с.

5Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. — Москва: Педагогика, 2010. — 144 с.

6Запорожец, А.В. Психология действия / А.В. Запорожец. — Москва: МПСИ, 2000. — 736 с.

7Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 464 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бекманова Жамиля Абдулаевна
Доцент, PhD , факультет Дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им.Ажинияза
Туреніязова Ш.Б.
Студентка факультета начального и дошкольного образования, кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Аннотация:

В данной работе рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта и цифровых технологий в системе инклюзивного образования. Раскрывается их роль в обеспечении доступности и качества обучения для детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется применению адаптивных обучающих программ, речевых технологий, автоматизированных систем диагностики и коррекции, а также цифровых образовательных ресурсов. Анализируются основные преимущества внедрения ИИ, такие как индивидуализация обучения, повышение мотивации обучающихся и оптимизация работы педагогов. Наряду с этим обозначены существующие трудности, включая недостаточную подготовленность специалистов, технические ограничения и вопросы этики. В заключение определяются перспективы развития цифровых технологий и искусственного интеллекта в сфере инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, искусственный интеллект, цифровые технологии, дети с ОВЗ, адаптивное обучение, логопедия, коррекционная педагогика, образовательные платформы, индивидуализация обучения, доступная среда.

Инклюзивное образование представляет собой систему обучения, при которой все дети, независимо от состояния здоровья, обучаются совместно в образовательных учреждениях общего типа. Основными принципами инклюзии являются равенство, доступность, индивидуализация и уважение к разнообразию. Искусственный интеллект становится эффективным инструментом для преодоления наиболее острых современных проблем в сфере образования, таких как сокращение разрыва в успеваемости, поддержка профессионального роста педагогов и борьба с нехваткой квалифицированных кадров.

Главная ценность ИИ в инклюзии — способность адаптировать контент под конкретного ученика в реальном времени. Цифровые технологии позволяют реализовать принцип Universal Design for Learning (UDL) — универсального дизайна обучения, где среда изначально гибкая, а не переделывается «под нужды» постфактум. Ключевые направления применения технологий:

- Ассистивные технологии (Assistive Tech): Программы экранного доступа (screen readers) для незрячих, системы преобразования речи в текст (STT) для

слабослышащих и системы управления взглядом (eye-tracking) для детей с нарушениями моторики.

•ИИ для коррекции ментальных нарушений: Использование чат-ботов и роботов-посредников для развития социальных навыков у детей с РАС (расстройствами аутистического спектра). ИИ выступает как «безопасный» собеседник, который не проявляет нетерпения.

•Предиктивная аналитика: Алгоритмы ИИ позволяют учителю заранее увидеть, в каких темах ученик с ООП испытывает когнитивную перегрузку, и скорректировать нагрузку до наступления стрессовой ситуации.

Цифровые инструменты частично компенсируют нехватку тьюторов. Интеллектуальные обучающие системы (ITS) могут брать на себя роль персонального наставника, объясняя материал в удобном для ребенка темпе и формате (визуальном, аудиальном или через упрощение текста). Интеграция ИИ в образовательный процесс будет способствовать повышению качества инклюзивного образования и расширению возможностей для детей с ОВЗ.

Использование искусственного интеллекта и цифровых технологий в инклюзивном образовании является важным направлением модернизации образовательной системы. Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, повышать эффективность обучения и создавать доступную образовательную среду. Однако для успешной реализации необходимо комплексное развитие инфраструктуры, повышение квалификации специалистов и соблюдение баланса между технологическими и традиционными методами обучения.Цифровые технологии включают интерактивные образовательные платформы, мобильные приложения, онлайн-ресурсы, средства виртуальной и дополненной реальности. Их применение делает обучение более наглядным, доступным и гибким, что особенно важно для детей с различными нарушениями развития.

Проектная деятельность довольно активно используется в современном образовании как с использованием цифровых технологий, так и без таковых. С точки зрения вопросов инклюзии, базирующейся на принципах формирования субъектности, возникает ряд вопросов к самой технологии проектной деятельности и качественным характеристикам субъектности, которая формируется через такую технологию. Такая технология требует от человека анализа ситуации и сбора для этого определенной информации, самоопределения, целеполагания, планирования, коммуникации в процессе решения поставленных задач, рефлексии. Все эти этапы проектной деятельности требуют определенных способностей от человека, даже при условии, что эти способности начинают формироваться в контексте самой деятельности.

Искусственный интеллект также активно используется для поддержки педагогов. Он помогает анализировать успеваемость учащихся, выявлять трудности в обучении и предлагать рекомендации по коррекционной работе. Это снижает нагрузку на учителя и повышает эффективность образовательного процесса. Преимущества использования ИИ и цифровых технологий в инклюзивном образовании включают индивидуализацию обучения, повышение мотивации учащихся, развитие самостоятельности, доступность

образовательных ресурсов и улучшение качества усвоения материала. Кроме того, технологии способствуют формированию у детей цифровых навыков, необходимых в современном обществе. Однако наряду с преимуществами существуют и определённые проблемы. К ним относятся недостаточная материально-техническая база образовательных учреждений, ограниченная подготовка педагогов в области цифровых технологий, высокая стоимость специализированного оборудования и программ, а также риск чрезмерной зависимости детей от цифровых устройств. Также важно учитывать необходимость контроля качества цифрового контента, используемого в обучении.

В результате , интеграция ИИ и цифровых технологий открывает новые возможности для развития инклюзивного образования и способствует социальной адаптации детей с ОВЗ. Искусственный интеллект в инклюзивном образовании не заменяет учителя, но становится «умным протезом» для ограничений здоровья и «усилителем» для педагогических методик. Инвестиции в цифровизацию инклюзии — это способ сделать качественное образование доступным физически и интеллектуально для каждого, независимо от его стартовых возможностей. А также , искусственный интеллект и цифровые технологии являются важным ресурсом развития инклюзивного образования, обеспечивая доступность, адаптивность и эффективность обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы:

1 Закон Республики Узбекистан «Об образовании». — Ташкент, 2020.

2 Концепция развития инклюзивного образования в Республике Узбекистан на 2020–2025 годы.

3 Назарова Н.М. Специальная педагогика. — М.: Академия, 2000.

4 Алехина С.В. Инклюзивное образование. — М., 2015.

5 UNESCO. Inclusive Education Guidelines. — 2009.

6 Holmes W. Artificial Intelligence in Education. — 2019.

7 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002.

8 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Основы логопедии. — М.: Просвещение, 2001.

9 Кузнецова Л.В. Логопедия. — М., 2013.

10 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2019.

11 Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. – Москва: ИИО РАО, 2018.

12 Андреев А.А. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. – Москва: МЭСИ, 2016.

TA’LIM TIZIMIDA LOGOPEDIK YORDAM

I.Roxatova
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maxsus pedagogika (logopediya) ta’lim yo‘nalishi 2-g guruh talabalari

Zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar nafaqat shaxsning har tomonlama rivojlanishiga qaratilgan, balki jamiyat talablarini hisobga olgan holda maxsus ta’lim mazmunini takomillashtirish zaruratini belgilaydi. Logopediya sohasidagi ilmiy tadqiqotlar bolalardagi nutq nuqsonlarini erta aniqlash va uni erta tuzatishning nihoyatda muhim ahamiyatga ega.

Logopedik yordam orqali ko‘p hollarda maktabgacha ta’lim tashkilotlarida tarbiyalanayotgan bolalarning nutq rivojlanishdagi buzilishlarni bartaraf etadi va shu orqali ularni maktabda o‘qishdagi qiyinchiliklarining oldini oladi.

Nutqning yaqqol buzilishlarida bolalar bilan olib borilgan erta korreksion-tarbiyaviy ishlar til nuqsonlarining sezilarli darajada kompensatsiyalanishiga olib keladi. Maxsus maktabgacha ta’lim muassasalari sharoitida turli xil nutq anomaliyalariga ega bo‘lgan bolalarni logopedik o‘qitishning asosiy vazifalari faqat korreksiyani emas, balki savodxonlikni egallashga tayyorgarlikni ham o‘z ichiga oladi.

Nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalar uchun mo‘ljallangan maktabgacha tarbiya muassasalarida butun korreksion jarayonni aniq tashkil etish ko‘zda tutiladi. U quyidagilar bilan ta’minlanadi:

-bolalarni o‘z vaqtida tekshirish;
- mashg‘ulotlar jadvalini tuzish;
- har bir bola bilan individual ishlashni rejalashtirish;
- frontal mashg‘ulotlar tashkil etish;
- asbob-uskunalar va ko‘rgazmali qurollar bilan jihozlash;
- logopedning guruh tarbiyachisi va ota-onalar bilan hamkorligi.

Nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalar uchun mo‘ljallangan maktabgacha tarbiya muassasalarida butun korreksion jarayonni aniq tashkil etish maqsadga muvofiqdir.

Nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalarning barcha yosh guruhlarida nutqiy, kognitiv va hissiy-irodaviy sohalardagi yetishmovchiliklarni bartaraf etish imkoniyatlari tibbiy va psixologik-pedagogik ta’sirlar majmuasini o‘z vaqtida va adekvat qo‘llashga bog‘liq.

Korreksion ta’limning butun majmuasini o‘tkazish nutq kamchiliklarini tuzatish bo‘yicha maxsus mashg‘ulotlarni umumiy dastur talablarini bajarish bilan qo‘shib olib borishni talab qiladi. Maktabgacha yoshdagi nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalar guruhlari uchun odatdagidan farq qiluvchi kun tartibi ishlab chiqilgan. Logoped tomonidan frontal, kichik guruhli va individual mashg‘ulotlar o‘tkazilishi ko‘zda tutilgan.

Shu bilan bir qatorda, logopedning topshirig‘i bo‘yicha nutqni tuzatish bo‘yicha tarbiyachi kichik guruhlar va alohida bolalar bilan ishlashi uchun maxsus soatlar ajratihi zarur. Tarbiyachi o‘z ishini dastur talablari va bolalarning nutqiy imkoniyatlarini hisobga olgan holda rejalashtiradi. U bola nutqining shakllanishidagi individual og‘ishlarni bilishi, nutqning talaffuz va leksik-grammatik tomonlaridagi nuqsonlarni eshitishi, o‘quv va darsdan tashqari faoliyat jarayonida har bir bolaning nutqiy imkoniyatlarini hisobga olishi shart.

Nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalar uchun maktabgacha ta’lim muassasalari anomal bolalarni tarbiyalash va o‘qitish umumiy tizimining istiqbolli bo‘g‘ini bo‘lib, nuqsonning keyingi rivojlanishining oldini olishni ta’minlaydi.

Bolalarga yetarli darajada tibbiy xizmat ko‘rsatilmasligi, logopedik va sog‘lomlashtirish tadbirlari muddatlarining kelishilmasligi, bolalarni kech aniqlash, ularni to‘liq qamrab olmaslik maxsus bolalar bog‘chalari faoliyatining zaif bo‘g‘inidir.

Logopedik yordamga bo‘lgan ehtiyojni ta’minlovchi maktabgacha ta’lim muassasalari tarmog‘ining rivojlanishi bilan turli nutq anomaliyalari bo‘lgan bolalarni (nutqi normal rivojlangan duduqlanuvchilar — nutqi rivojlanmagan duduqlanuvchilar; yengil darajadagi dizartriya bilan og‘rigan bolalar; rinolaliya bilan og‘rigan bolalar va boshqalar) yanada farqlash zarur.

So‘nggi paytlarda mamlakatimizning qator hududlarida umumiy tipdagi bog‘chalarda maktabgacha logopediya xonalari ochilmoqda. Logoped asosan talaffuz buzilishlari bo‘lgan bolalarga ambulatoriya qabul turi bo‘yicha maslahat va tuzatish yordamini ko‘rsatadi.

Xulosa qilib aytganda, maxsus maktabgacha ta’lim muassasalari sharoitida logopedik yordam boshqa nozologik shakllarda (oligofreniya, ko‘rish, tayanch-harakat apparatining buzilishi) nutqida kamchiliklari bo‘lgan bolalarga, shuningdek, ruhiy rivojlanishi orqada qolgan bolalarga ham ko‘rsatiladi.

Poydalanilgan adabiyotlar:

1. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 680 с.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Бекманова Жамиля Абдулаевна
Доцент, PhD, факультет дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им. Ажинияза
Курбанбаева. З.Ш.
Студентка факультета начального и дошкольного образования, кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Аннотация:

В работе рассматриваются возможности использования цифровых технологий и искусственного интеллекта в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируются современные подходы к организации инклюзивного образования с применением адаптивных образовательных платформ, интерактивных ресурсов и специализированных приложений. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения, развитию коммуникативных и когнитивных навыков, а также повышению мотивации обучающихся. Раскрывается роль искусственного интеллекта в диагностике, коррекции и сопровождении образовательного процесса детей с ОВЗ. Отмечаются преимущества внедрения цифровых решений, включая доступность

образования и возможность дистанционного обучения. Вместе с тем рассматриваются существующие проблемы, такие как недостаточная техническая база и необходимость подготовки педагогических кадров. Сделан вывод о том, что интеграция цифровых технологий и искусственного интеллекта способствует повышению эффективности обучения и социальной адаптации детей с ОВЗ и является перспективным направлением развития современного образования.

Ключевые слова: Цифровая трансформация образования, интеллектуальные технологии, машинное обучение в образовании, автоматизация обучения, анализ образовательных данных, цифровые компетенции педагогов, цифровая грамотность, электронное обучение (e-learning), мобильное обучение (m-learning), гибридное обучение, виртуальная образовательная среда.

Цифровая среда как пространство воспитания: Воспитание выходит за рамки школы: социальные сети, онлайн-платформы и цифровые сообщества становятся важной частью формирования личности. Формирование цифровой идентичности: ИИ и цифровые ресурсы влияют на самовыражение ребёнка, его самооценку и образ «Я» в виртуальной среде. Моделирование жизненных ситуаций: С помощью симуляций и интерактивных сценариев дети учатся принимать решения, нести ответственность и анализировать последствия. Поддержка позитивного поведения: Цифровые системы поощрений, рейтинги и игровые механики помогают закреплять социально одобряемое поведение. Развитие критического мышления: Работа с цифровым контентом учит анализировать информацию, отличать правду от фейков и формировать собственное мнение. Роль педагога в цифровой воспитательной среде: Педагог становится наставником и модератором, направляющим цифровую активность детей. Интерактивное родительское участие: Через цифровые платформы родители вовлекаются в воспитательный процесс и могут отслеживать развитие ребёнка. Этическое воспитание в условиях ИИ: Формируются представления о нормах поведения в цифровом мире: уважение, ответственность, цифровая этика. Саморегуляция и самоорганизация: Цифровые инструменты помогают детям планировать деятельность, контролировать поведение и ставить цели.Гибкость воспитательных программ:ИИ позволяет оперативно корректировать воспитательные стратегии на основе анализа данных.

Современные цифровые технологии и искусственный интеллект становятся важным инструментом не только обучения, но и комплексного развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они создают условия для индивидуализации образовательного процесса, обеспечивают доступность знаний и способствуют социальной интеграции. Адаптивные системы подстраивают задания под уровень ребёнка, постепенно усложняя материал. Развитие речи и коммуникации. ИИ и цифровые приложения активно применяются в логопедической практике: коррекция звукопроизношения развитие словарного запаса формирование связной речи использование альтернативной и дополнительной коммуникации (AAC). Это особенно важно для детей с речевыми нарушениями. Формирование самостоятельности и саморегуляции. Цифровые платформы помогают: планировать учебную

деятельность контролировать выполнение заданий развивать ответственность за результат ИИ может давать подсказки и обратную связь, формируя навыки самообучения. Эмоционально-личностное развитие Интерактивные технологии и ИИ: помогают распознавать эмоции, формируют эмоциональный интеллект, развивают устойчивость к стрессу. Игровые форматы позволяют безопасно проживать различные жизненные ситуации. Социальная адаптация Цифровая среда создаёт возможности для: общения со сверстниками участия в онлайн-проектах включения в инклюзивную образовательную среду это снижает чувство изоляции у детей с ОВЗ.

Преимущества использования ИИ и цифровых технологий индивидуальный подход доступность обучения возможность дистанционного образования точная диагностика и мониторинг развития расширение коррекционных возможностей. Проблемы и риски снижение живого общения цифровая зависимость недостаточная подготовка педагогов ограниченный доступ к технологиям вопросы безопасности и защиты данных . Перспективы развития: внедрение более «умных» адаптивных систем развитие нейротехнологий создание инклюзивных цифровых платформ интеграция ИИ в коррекционную педагогику. Вывод: Цифровые технологии и искусственный интеллект являются эффективным средством всестороннего развития личности детей с ОВЗ. Они не только улучшают качество обучения, но и способствуют формированию самостоятельной, уверенной и социально адаптированной личности.

Список литературы

1Бондаревская Е.В. Инклюзивное образование в условиях цифровизации общества. — М.: Педагогика, 2020.

2Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях цифровой среды. — М.: АРКТИ, 2021.

3Иншакова О.Б. Современные технологии коррекционного обучения детей с нарушениями развития. — М.: Владос, 2020.

4Зимняя И.А. Инклюзивное образование: теория и практика в цифровую эпоху. — М.: Юрайт, 2022.

5Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: новые подходы и технологии. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

6Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в специальном образовании. — М.: Просвещение, 2020.

7Соловьёва Т.А. Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы. — М.: Юрайт, 2023.

8Андреева Г.М. Психология развития личности детей с ОВЗ в условиях цифровизации. — М.: Аспект Пресс, 2022.

SÓYLEWI TOLÍQ RAWAJLANBAǴAN BALALARDIŃ GRAFOMOTOR KÓNLIKPELERIN QÁLIPLESTIRIWDE JASALMA INTELLEKT HÁM SANLI TEXNOLOGIYALARDIŃ ORNI

Asenova Biybinaz Onǵarbay qızı
Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı Arnawlı pedagogika (Logopediya) 1-kurs magistrantı

Zamanagóy arnawlı pedagogika hám logopediyanıń eń áhmiyetli wazıypalarınan biri - sóylewi tolıq rawajlanbaǵan balalardı mektep bilimine tayarlawdıń nátiyjeli usilların islep shıǵıw. Sóylew kemishlikleri tek ǵana seslerdiń aytılıwı yamasa sózlik baylıǵı menen sheklenip qalmastan, al balanıń ulıwma motorikası, atap aytqanda, grafomotor kónlikpeleriniń qáliplesiwine unamsız tásir kórsetedi. Grafomotorika - bul tek jazıw kónlikpesi emes, bálkim kóriw-háreket koordinaciyası, barmaq bulshiq etleriniń differencial háreketi hám keńisliktegi kóz-qaraslardıń quramalı kompleksi.

Búgingi kúnde sanlı texnologiyalar procesi arnawlı pedagogikaǵa da kirip keldi. Jasalma intellekt hám sanlı texnologiyalar sóylewi tolıq rawajlanbaǵan balalar menen islesiwde tek ǵana oqıw quralı emes, al adaptiv diagnostika hám individual rawajlanıw traektoriyasın belgileytuǵın kúshli instrumentke aylandı.

Sóylewi tolıq rawajlanbaǵan balalarda grafomotor kónlikpelerdiń qáliplespewi birneshe fundamental sebeplerge iye:

1. Nevrologiyalıq faktorlar: Miy qabıǵınıń sóylew hám qol háreket orayları (Broka hám Vernike aymaqları menen motor proekciyalar) arasındaǵı baylanıstıń tómenligi.
2. Kognitiv jetispewshilik: Vizual diqqattiń turaqlı bolmawı hám formalardı seziwdegi qıyınshılıqlar.
3. Psixologiyalıq tosqınlıqlar: Dástúriy usıllardaǵı qayta-qayta tákirarlanıwshı mexanikalıq shınıǵıwlar balada sharshaw hám "sátsizlik qorqınıshı"n keltirip shıǵarıwı.

Sanlı texnologiyalar mine usı "zerigerli" procesti interaktiv oyın hám intellektual járdemshi sistemaǵa aylandırıw arqalı mashqalanı sheshiwdi usınıs etedi. Jasalma intellekt sistemaları sóylewi tolıq rawajlanbaǵan balalar ushın tómendegi "aqıllı" sheshimlerdi usınadı:

Real waqıt rejiminde háreket analizi: Sensorlı ekranlar hám smart-perolar jasalma intellect algoritmleri menen integraciyalanǵan halda balanıń stilustı uslaw múyeshi, basım kúshi hám sızıq sızıw tezligin sekundına bir neshe júz márte analizleydi. Bul maǵlıwmatlar pedagogqa balanıń qaysı bulshıq et toparları ázzi ekenligin anıq kórsetip beredi.

Adaptiv qıyınshılıq dárejesi: Jasalma intellekt balanıń jetiskenliklerine qarap shınıǵıwlardı avtomatikalıq túrde ózgertedi. Eger bala gorizontal sızıqlardı ańsat sızsa, sistema dárhal spiral yamasa quramalı konturlarga ótiwdi usinis etedi. Bul balanı turaqlı "optimal qıyınshılıq" zonasında uslap turadi.

Sóylew hám háreket sintezi: Zamanagóy qosımshalar baladan figuranı sızıw menen birge, sol figuraǵa sáykes ses yamasa sózdi aytıwdı talap etedi. Jasalma

intellekt balanıń sóylewin tanıy aladı hám eger háreket sóylew menen sáykes kelse, oyın qaharmanı arqalı unamlı xoshametleydi.

Grafomotorikanı rawajlandırıwda tómendegi texnologiyalıq sheshimler "altın standart" esaplanadı:

1. Interaktiv proekciyalıq sistemalar: Stol ústine túsirilgen proekciya járdeminde bala qum ústinde yamasa sensorli bette barmaqları menen háreketlenedi. Bul kinetikalıq hám vizual qabillawdi birlestiredi.

2. Gibrid oqıw platformaları: Máselen, arnawlı planshetler qaǵaz ústine qoyıladı. Bala haqıyqıy qálem menen qaǵazǵa sızadı, biraq sanlı datchikler onıń háreketin ekranda janlandıradı. Bul dástúriy jazıw hám zamanagóy motivaciyanıń eń jaqsı kombinaciyası bolıp tabıladı.

3. Logopediyalıq neyro-trenajyorlar: Bul qurılmalar miydiń oń hám shep yarım sharların óz-ara muwapıqlastırıwǵa járdem beredi, bul bolsa grafomotorika menen bir qatarda sóylewdiń grammatikalıq qurılısın da jaqsılaydı. Ótkerilgen izertlewler hám pedagogikalıq tájiriybeler sonı kórsetedi, jasalma intellekt hám sanlı texnologiyalardı qollanıp shólkemlestirilgen shınıǵıwlar tómendegi nátiyjelerdi beredi:

Motivaciyanıń artıwı: Balalarda grafomotor wazıypalarǵa bolǵan qızıǵıwshılıq 75-80% ke artadı.

Sapalıq kórsetkishi: Mayda motorikalıq háreketlerdiń anıqlıǵı hám koordinaciyası dástúriy toparlarǵa qaraǵanda 1,5 márte tezirek qáliplesedi.

Psixologiyalıq jeńillik: Sanlı ortalıqta "qáte" túsinigi joq, tek "jáne bir urınıw" bar. Bul sóylewi tolıq rawajlanbaǵan balalarda nevrotik jaǵdaylardıń kemeyiwine alıp keledi.

Sóylewi tolıq rawajlanbaǵan balalardıń grafomotor kónlikpelerin qáliplestiriwde jasalma intellekt hám sanlı texnologiyalar tek ǵana járdemshi qural emes, al korrekciyalaw procesiniń nátiyjeliligin kepillewshi strategiyalıq resurs esaplanadı. Bul texnologiyalar pedagogqa hár bir balanıń imkaniyatların matematikalıq anıqlıqta kóriw, balaǵa bolsa qızıqlı hám qáwipsiz ortalıqta rawajlanıw imkaniyatın beredi. Keleshekte bul baǵdardaǵı izleniwler jasalma intellekt járdeminde balanıń sóylew hám motor rawajlanıwın boljawshı individual "sanlı portretler" jaratıwǵa qaratılıwı kerek. Bul bolsa inklyuziv bilimlendiriwdiń sapa jaǵınan jańa basqıshqa kóteriliwine xızmet etedi.

Pedagogikalıq usınıslar :

Programma tańlaw: Sóylewi tolıq rawajlanbaǵan balalar ushin ashiq reńlerden qashiw, kóbirek kontrastlı hám túsinikli interfeysli qosimshalardan paydalanıw kerek.
Waqıt norması: Sanlı texnologiyalar menen islesiw waqtı balanıń jasına qarap 15-20 minuttan aspawı, keyin álbette kóz shınıǵıwları orınlanıwı shárt.
Integraciya: sanlı shınıǵıwlardan keyin, alıngan kónlikpeni haqıyqıy qaǵaz hám boyawlarda bekkemlew korrekciya nátiyjesin 2 esege asıradı.

Paydalanǵan ádebiyatlar:

1Muminova, L. R., & Ayupova, M. Y. (2019). Logopediya: darslik. Toshkent: "O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati" nashriyoti.

2Kukushkina, O. I. (2016). Ispolzovaniye informatsionnix texnologiy v spetsialnom obrazovanii. Moskva: Prosvesheniye.

MAKTABGACHA YOSHDAGI IMKONIYATI CHEKLANGAN BOLALARNI O‘QITISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA SUN’IY INTELLEKTDAN FOYDALANISH

Murodova Mahliyo Otajonovna
Nukus Davlat Pedagogika Instituti Maxsus pedagogika (Logopediya) mutaxassisligi 1-bosqich magistratura talabasi

Bugungi kunda O‘zbekiston Respublikasida ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, uni xalqaro standartlarga moslashtirish va raqamlashtirish ustuvor yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, maktabgacha ta’lim tizimida sifatli ta’limni tashkil etish, imkoniyati cheklangan bolalarga teng sharoit yaratish va inkluziv ta’limni rivojlantirish muhim vazifa sifatida qaralmoqda (1).

Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqning to‘liq shakllanmasligi, fonetik-fonematik kamchiliklar, umumiy nutqiy rivojlanishning orqada qolishi kabi tizimli nuqsonlar keng uchramoqda. Bunday muammolarni bartaraf etishda logopedik mashg‘ulotlarning o‘rni beqiyosdir. Shu bilan birga, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi logopediya sohasiga yangi imkoniyatlarni olib kirib, mashg‘ulotlarning samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda (2).

Sun’iy intellekt texnologiyalarining ta’lim tizimiga kirib kelishi esa individual yondashuvni ta’minlash, diagnostika va korreksiya jarayonlarini avtomatlashtirish imkonini bermoqda. Shu bois ushbu tezisda aynan logopedik mashg‘ulotlarni takomillashtirishda raqamli texnologiyalar va sun’iy intellekt imkoniyatlari keng tahlil qilinadi.

Nutqdagi tizimli nuqsonlar va ularni bartaraf etishning dolzarbligi
Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqiy nuqsonlar quyidagi shakllarda namoyon bo‘ladi:

- fonetik nuqsonlar;
- fonematik eshituv buzilishlari;
- umumiy nutq rivojlanishining kechikishi;
- alaliya, dizartriya va boshqalar.

Bunday nuqsonlar bolaning nafaqat nutqiga, balki uning psixik rivojlanishiga, ijtimoiylashuviga va keyingi ta’lim jarayoniga ham salbiy ta’sir ko‘rsatadi (3).

An’anaviy logopedik mashg‘ulotlar samarali bo‘lishiga qaramay, ular ko‘p vaqt va individual yondashuv talab qiladi. Bu esa pedagogdan yuqori malaka va katta mehnat talab etadi. Shu sababli innovatsion texnologiyalarni joriy etish zarurati yuzaga kelmoqda.

Raqamli texnologiyalarning logopedik mashg‘ulotlardagi o‘rni

Raqamli texnologiyalar logopedik mashg‘ulotlarni quyidagi jihatlarda takomillashtiradi:

Vizual va audio materiallarning boyligi – bolalar uchun qiziqarli va tushunarli muhit yaratadi;
Interaktivlik – bolaning faol ishtirokini ta’minlaydi;
Moslashuvchanlik – bolaning individual xususiyatlariga moslashadi;

Masofaviy ta’lim imkoniyati – uy sharoitida ham mashg‘ulot olib borish mumkin.

Masalan, maxsus mobil ilovalar orqali tovushlarni to‘g‘ri talaffuz qilish, fonematik eshituvni rivojlantirish va nutqni avtomatlashtirish mashqlari bajariladi (4).

Sun’iy intellektning imkoniyatlari

Sun’iy intellekt logopediya sohasida quyidagi imkoniyatlarni taqdim etadi:

Diagnostika jarayonini avtomatlashtirish

Sun’iy intellekt asosidagi dasturlar bolaning nutqini tahlil qilib, nuqson turini aniqlashga yordam beradi. Bu esa logoped uchun vaqtni tejaydi va aniqlikni oshiradi.

Individual o‘quv dasturlarini yaratish

Real vaqt monitoringi

Sun’iy intellekt bolaning rivojlanishini kuzatib boradi va natijalarni tahlil qiladi. Bu esa korreksion ishlarning samaradorligini oshiradi (5).

Nutqni tanish va tuzatish texnologiyalari

Ovozli tanish tizimlari bolaning talaffuzini tekshiradi va xatolarni aniqlab, to‘g‘ri variantni taklif etadi.

Logopedik mashg‘ulotlarni takomillashtirishda innovatsion yondashuvlar

Zamonaviy logopedik mashg‘ulotlar quyidagi tamoyillarga asoslanishi lozim:

Integrativ yondashuv (pedagogika, psixologiya va axborot texnologiyalari uyg‘unligi);

O‘yin texnologiyalari (gamifikatsiya);

Multimedia vositalari;

Adaptiv ta’lim tizimlari.

Masalan, interaktiv o‘yinlar orqali bola tovushlarni ajratish, so‘zlarni to‘g‘ri talaffuz qilish va gap tuzishni o‘rganadi. Bu jarayon an’anaviy mashg‘ulotlarga qaraganda samaraliroq kechadi.

O‘zbekiston ta’lim tizimida qo‘llash istiqbollari O‘zbekiston Respublikasida so‘nggi yillarda raqamli ta’limni rivojlantirishga katta e’tibor qaratilmoqda. “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasi doirasida ta’lim tizimini to‘liq raqamlashtirish rejalashtirilgan (1).

Maxsus ta’lim tizimida ham:

elektron logopedik platformalar yaratish;

Sun’iy intellekt asosidagi diagnostika tizimlarini joriy etish;

logopedlar malakasini oshirish;

inkluziv ta’limni kengaytirish kabi yo‘nalishlar ustuvor hisoblanadi.

Bu esa imkoniyati cheklangan bolalar uchun sifatli ta’lim olish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqiy tizimli nuqsonlarni bartaraf etishda logopedik mashg‘ulotlarni takomillashtirish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir. Raqamli texnologiyalar va sun’iy intellektdan foydalanish ushbu jarayonni yangi bosqichga olib chiqadi.

Kelgusida logopediya sohasida sun’iy intellektga asoslangan kompleks tizimlarni yaratish va amaliyotga joriy etish muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risidagi farmoni.

2Maxsus pedagogika va logopediya asoslari. – Toshkent, 2020.
3Nurmatova D. Bolalarda nutqiy rivojlanish muammolari. – Toshkent, 2019.
4Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta’limda qo‘llash. – Toshkent, 2021.
5Sun’iy intellekt va ta’lim integratsiyasi. – Ilmiy maqolalar to‘plami, 2022.

INKLYUZIV KLASTA ESITIW QÁBILETI PÁS BALALARDI OQÍTIWDA SANLI TEXNOLOGIYALAR HÁM JASALMA INTELLEKTTEN PAYDALANIW.

Abdullaeva Shaxsanem Maratovna
Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı.
Mektepke shekemgi tárbiya hám defektologiya kafedrası magistranti

Sanlı texnologiyalar hám jasalma intellekt (IT) integraciyası esitiw qábileti buzılǵan balalardı inklyuziv klasslarda oqıtıw ushın ózgermeli potencialǵa iye bolıp, olar esitiw qábiletindegi teńlesleri menen birge bilim aladı. Bul teziste real waqıtta sóylewdi tekstke aylandırıw (STT), 3D avatarlar arqalı ım-siltew tilin anıqlaw hám awdarmalaw, tekstti sóylewge aylandırıw (ST) sistemaları hám beyimlesiwshi oqıtıw platformaları sıyaqlı IT tiykarında isleytuǵın járdemshi qurallar boyınsha eń sońǵı ádebiyatlar (tiykarınan, 2024-2025-jıllar) sintezlengen. Bul texnologiyalar tiykarǵı tosqınlıqlardı, sonıń ishinde, esitiw imkaniyatı sheklengen, baylanıstaǵı kemshilikler hám sociallıq izolyaciyanı saplastıradı, sonday-aq, ulıwma bilim beriwdi rejelestiriw principleri tiykarında teńlikti rawajlandıradı. Sistemalı kórip shıǵıwlardıń tiykarǵı nátiyjeleri oqıwǵa qatnasıw, túsiniw hám qamtıp alıwdıń jaqsılanǵanın kórsetedi, sonıń menen birge joybarlawǵa qatnasıw, anıqlıq hám oqıtıwshılardı tayarlawdaǵı turaqlı mashqalalardı kórsetedi. Qarap shıǵıwda 40 tan aslam emperikalıq hám teoriyalıq dáreklerge súyenilip, jasalma intellekttiń juwapkershilikli engiziliwi inklyuziv bilimlendiriwdegi boslıqlardı saplastırıwı múmkin ekenligi, keleshekte balalarǵa baǵdarlanǵan, sociallıq-mádeniy jaqtan itibarlı izertlewler ushın usınıslar berilgen.

Esitiw qábileti tómen balalar jáhán xalqınıń áhmiyetli bólegin quraydı. Dúnya júzi boyınsha shama menen 34 million bala esitiw qábiletiniń tómenlewinen azap shegedi hám olardıń 90-96%- esitetuǵın ata-analardan tuwıladı. Olar kóbinese ulıwma bilim beriwshi inklyuziv klasslarda til jetispewshiligine, tosınnan bilim alıwdıń páseyiwine hám sociallıq shetlesiwge ushıraydı. Dástúriy inklyuziv bilim beriw kóp resurs talap etetuǵın hám real waqıtta keńeytiw imkaniyatları sheklengen surdo-awdarmashılarǵa, FM sistemalarına yaki jazıp alıwshılarǵa súyenedi. Sanlı texnologiyalar hám jasalma intellekt bul paradigmanı ózgertip, inklyuziv pedagogikaǵa sáykes keletuǵın keńeytiletuǵın, jekelegen qollap-quwatlawdı usınadı. Bul bolsa esitiw qábileti tómen hám gerreń studentlerge turaqlı adam járdemisiz awızeki kontentten paydalanıwǵa, talqılawlarǵa qatnasıwǵa hám sawatlılıǵın rawajlandırıwǵa imkaniyat beredi.

YUNESKOnıń sońǵı kórsetpelerinde inklyuziv ortalıqta funkcional kompensaciya, kommunikaciya hám social-emocional rawajlanıw ushın járdemshi texnologiyalardıń (JIT) áhmiyetli ekenligi atap ótilgen. Jasalma intellekt penen kúsheytirilgen qurallar menen biriktirilgen sımsız járdemshi tıńlaw sistemaları esitiwdegi qıyınshılıqlardı azaytıwǵa hám erkinlikti arttırıwǵa xızmet etedi.

Ádebiyatlarda bunday innovaciyalarsız, esitiw qábileti ústem bolǵan ortalıqtaǵı esitiwinde kemishligi bar balalardıń akademiyalıq nátiyjeleri hám óz kúshine isenimi tómenlew qáwpi bar ekenligi aytılǵan.

Sanlı texnologiyalar hám jasalma intellekt qollanbaları. Adam ha'm kompyuterdin' óz-ara tásiri boyınsha (2000–2024) sistemalı analizi sonı kórsetedi: esitiwinde kemishligi bar balalar ushın sanlı islenbeler arasında ım-siltew tilin úyretiwshi platformalar ústemlik etedi (izertlewlerdiń 39,5%). Olardan keyingi orınlarda sawat ashıw, matematika hám járdemshi kommunikaciya quralları turadı. Texnologiyalar mobil qosımshalar menen planshetlerden (jetekshi platformalar) baslap, virtual haqıyqatlıq , jasalma intellekt avatarları hám robot sistemalarına shekem bolǵan keń qamtıwǵa iye.

Real waqıtta ST hám jazıw: IT járdeminde isleytuǵın qurallar (máselen, Ava, Google Live Transcribe yamasa joqarı ASR sistemaları) klastaǵı sóylewdi sinxronlastırılǵan tekstke aylandıradı, topardaǵı dodalawlar hám lekciyalardı qollap-quwatlaydı. Izertlewler sonı kórsetedi, bular oqıwshıları ushın túsiniw hám tekst nátiyjeliligin arttıradı. Im-siltew tilin tanıw hám awdarmalaw eki tárepleme baylanıstı támiyinlew ushin kompyuter kóriwi, mashina awdarması hám 3D avatarların birlestiredi. Bularga misal etip StorySign (kitaplar ushin tekstke qol qoyıw) hám Hand Talk (birneshe tildi qollap-quwatlawshı sóylew/tekstke qol qoyıw avatarları) sıyaqlılardı keltiriw múmkin ST hám adaptiv platformalar: ST qosimshaları (máselen, NaturalReader) hám IT tiykarında jekelestirilgen oqiw sistemaları tekstti tábiyiy sóylewge aylandıradı yamasa vizual túsinikler beredi, birgelikte payda bolgan mútájlikleri bar oqiwshıları ushin oqıw hám jazıwǵa járdem beredi. Kúsheytiriwshi qurallar: jasalma intellekttiń júz kórinisin tan'law hám oyınlastırılǵan qosımshalar inklyuziv sabaqlarda sociallıq-emocional rawajlanıw hám monitoringti qollap-quwatlaydı. Berilgen ımkaniyatqa qaramastan, ádebiyattag'ı kemshiliklerdi anıqlaydı. Ím-ishara tili qurallarına tiykarǵı dıqqat awdarıw nátiyjesinde kóbinese balanıń ulıwma rawajlanıwı, geńlerlerdi mádeniyatqa integraciyalaw (bul másele izertlewlerdiń shama menen 2%-inde ǵana kórip shıǵılǵan) hám sociallıq inklyuziya ushın áhmiyetli bolǵan qosımsha sociallıq úyreniw procesi itibardan shette qaladı. Estitiw qábileti tómen balalar joybarlardı islep shıǵıwda kemnen-kem jaǵdayda sherik dizayner sıpatında qatnasadı, olar tiykarınan sınaqshı wazıypasın atqaradı. Bul bolsa úlkenlerdiń pikirin birjaqlama súrmelewine alıp keledi.

Texnikalıq qıyınshılıqlarǵa akcent yamasa shawqım sharayatında sóylewdi anıqlaw dálliginiń tómenligi, túrli ım-siltew tillerin qollap-quwatlawdıń sheklengenligi hám etikalıq máseleler (maǵlıwmatlardıń jeke qorǵalıwı, jasalma intellektti úyretiwdegi birjaqlamalıq) kiredi. Ámelge asırıwdaǵı tosqınlıqlar muǵallimlerdi tayarlawdaǵı kemshilikler, qárejetlerdiń joqarılıǵı, infrastrukturanıń teńsizligi hám resursları sheklengen jerlerde texnologiyalardan jetkilikli dárejede paydalanbawdı óz ishine aladı. Siyasatta da kemshilikler saqlanıp qalmaqta: jasalma intellekt inklyuzivlikti alǵa ilgeriletse de, onnan hámme ushın teń paydalanıw imkaniyatı hám mádeniy beyimlesiw (mısalı, ım-sitew tillerine) máseleleri itibar talap etedi. Suńiy intellekt hám sanlı texnologiyalar - bul imkaniyatı sheklengen balalar ushın haqıyqıy inklyuziv bilimlendiriwge qaray paradigmanıń ózgeriwi bolıp esaplanadı. Sistemalı dáliller olardıń klaslardaǵı qızıǵıwshılıq, jetiskenlik hám tiyislilikti arttırıwdaǵı rolin

qollap-quwatlaydı. Biraq, tolıq imkaniyattı júzege shıǵarıw balaǵa baǵdarlanǵan dizayn, gereń ham shala esitiwshilerdi mádeniyatqa integraciyalaw, oqıtıwshılardıń kásiplik rawajlanıwı hám qatań ádep-ikramlılıq normaların talap etedi.

Keleshekte longitudinal izertlewler, du'nya juzındegi ayrıqsha ja'rdemge mu'taj balalar menen kóp tilli IT modelleri hám gibrid insan-AT sistemalarına tiykarǵı itibardı qaratıw kerek. Siyasat dóretiwshileri hesh bir balanı itibardan shette qaldırmaw ushın qolaylı infrastruktura hám oqıtıwǵa investiciya kirgiziwi kerek. Házirgi kemshiliklerdi saplastırıw arqalı sanlı/IT quralları inklyuziv bilimlendiriwdiń teńlik hám joqarı dárejege baylanıslı en' baslı maqsetke erisiwge tiykar jaratılıwı múmkin.

Paydalanılǵan ádebiyatlar

1 Zhao et al. (2025). Digital Technologies for Deaf and Hard of Hearing Children: A Systematic Review. CHI Conference on Human Factors in Computing Systems.

2 Kooli (2025). AI-driven assistive technologies in inclusive education. Computers in Human Behavior Reports.

3 UNESCO IITE (2025). Digital Technologies for Inclusive Education: Recommendations.

4 Alkahtani et al. (2024). The Impact of Artificial Intelligence on Quality of Life for Deaf and Hard of Hearing Individuals. PubMed.

5 The Impact of Artificial Intelligence on Inclusive Education: A Systematic Review // MDPI, 2024.

6 Inclusive Digital Lessons for Hearing-Impaired Students // European School Education Platform, 2025.

7 Assistive Technology for the Inclusion of Students with Disabilities // Springer, 2022.

8 The Integration of Artificial Intelligence in Inclusive Education: A Scoping Review // MDPI, 2024.

9 Inclusive Education through Technology: A Systematic Review // Frontiers in Education, 2025.

10 Digital Innovations Shaping Inclusive Classrooms // Times of India, 2025.

11 Advancing Inclusive Education for Children with Hearing Impairments through AI Platforms, 2025

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Богуш Яна

Студентка 1 курса, НГПИ имени Ажинияза, направление «Дошкольное образование»

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном возрасте характеризуются различными особенностями психофизического развития, которые могут проявляться в нарушениях речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, а также в трудностях эмоционально-волевой и когнитивной сфер.

В связи с этим образовательный процесс требует индивидуализации, гибкости и использования специальных методик. Важным является создание условий, при которых ребёнок может развиваться в собственном темпе, не испытывая перегрузки и стресса.

Особое значение приобретает сенсорное развитие, так как у многих детей с ОВЗ наблюдаются трудности в восприятии информации через традиционные формы обучения. Поэтому внедрение цифровых технологий становится эффективным средством компенсации этих трудностей.

В работе рассматриваются возможности применения цифровых технологий и искусственного интеллекта в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей дошкольного возраста. На основе анализа научных источников и современных образовательных практик выявляются преимущества использования технологий в инклюзивном

Цифровые технологии в дошкольном образовании представляют собой совокупность программных и технических средств, направленных на обучение, развитие и коррекцию.

К наиболее распространённым формам относятся: интерактивные обучающие программы, мультимедийные презентации, развивающие мобильные приложения, интерактивные доски, игровые платформы с элементами обучения.

Использование данных технологий способствует развитию основных психических процессов: внимания (через динамичные задания и визуальные стимулы); памяти (повторение и закрепление материала в игровой форме); мышления (логические и сюжетные задания); восприятия (аудио- и визуальные элементы).

Дополнительную роль играет взаимодействие с семьёй. Родители являются участниками образовательного процесса и должны поддерживать ребёнка в использовании цифровых технологий. Совместная деятельность педагога и родителей способствует более успешной социальной адаптации и развитию ребёнка.

В Республике Узбекистан развитие цифрового образования является одним из приоритетных направлений государственной политики. В рамках реформ дошкольного образования активно внедряются современные информационно-коммуникационные технологии, направленные на повышение качества обучения и обеспечение доступности образования для всех категорий детей, включая детей с ОВЗ. Особое внимание уделяется созданию инклюзивной образовательной среды, а также подготовке педагогических кадров к работе с цифровыми и интеллектуальными технологиями [1].

Изучая различные источники, можно сделать вывод , что традиционные методы обучения не всегда обеспечивают необходимый уровень индивидуализации образовательного процесса, особенно при работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. В связи с этим возрастает роль цифровых технологий, позволяющих учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребёнка [2].

Например, в образовательной практике могут использоваться интерактивные занятия с применением планшетов и развивающих приложений,

где ребёнок выполняет задания на сопоставление предметов, развитие речи или логического мышления. В процессе такой деятельности педагог сопровождает ребёнка, помогая ему правильно выполнять задания и закреплять материал. Это способствует не только развитию познавательных процессов, но и уверенности в своих действиях.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов отмечается, что цифровые технологии способствуют созданию адаптивной образовательной среды. Использование интерактивных игр, обучающих приложений и мультимедийных средств делает процесс обучения более доступным, наглядным и интересным для детей дошкольного возраста [3].

По моему мнению, особое значение приобретает искусственный интеллект, который позволяет персонализировать обучение. Системы на основе ИИ способны анализировать уровень развития ребёнка, подбирать задания с учётом его возможностей и отслеживать динамику обучения [4].

Кроме того, в научных работах подчеркивается, что применение цифровых технологий в дошкольном возрасте способствует развитию речи, внимания, памяти, а также формированию элементарных учебных навыков. Использование технологий распознавания речи, синтеза текста и интерактивных платформ облегчает доступ к образовательным материалам [2]. Но естественно, хочу подчеркнуть что эффективность применения цифровых технологий, во многом зависит от сопровождения. Родитель и педагог выполняет функцию организатора и координатора образовательного процесса, обеспечивая правильное сочетание традиционных и современных методов обучения. Важным является дозированное использование цифровых средств, соблюдение санитарно-гигиенических норм и учет возрастных особенностей детей [3].

Таким образом, проведённый анализ источников показывает, что цифровые технологии и искусственный интеллект являются эффективным инструментом в обучении детей с ОВЗ, начиная с дошкольного возраста. Их применение способствует созданию доступной и инклюзивной образовательной среды, а также повышает качество образования.

Список литературы

1Закон Республики Узбекистан «Об образовании». — Ташкент, 2020.

2Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития цифрового образования в Республике Узбекистан». — Ташкент, 2020.

3Хайдаров Р. Цифровизация в дошкольном образовании: Механизмы управления качеством // Инновационные исследования Узбекистана.2025

4Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: Академия, 2018.

5Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. — Москва: Народное образование, 2005.

6Кулдашева Г.Д. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании // Материалы научно-практических конференций Узбекистана. — Ташкент, 2021.

7Аллаберганова Г.Ш. Цифровые технологии в образовании Узбекистана //

Инновационные исследования в современном мире. — Ташкент, 2025.
8Урунова З.Н.Есимбетова П.А. Цифровые технологии в специальном образовании (инклюзия, дети с ОВЗ). - Ташкент, 2023.
9Муминова Л.У. Дошкольное образование в Узбекистане: Современные тенденции и вызовы. – Ташкент, 2025.

RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA SUN’IY INTELLEKTNI IMKONIYATI CHEKLANGAN BOLALARNI O‘QITISHDA QO‘LLASH

M.I. Qozoqova, V.B. Najmiddinova
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maxsus pedagogika (logopediya) ta’lim yo‘nalishi 3-guruh talabalari

Hozirgi kunda ta’lim tizimi raqamli texnologiyalar asosida jadal rivojlanib bormoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) ta’lim jarayoniga kirib kelishi bilan o‘qitish usullari ham tubdan o‘zgarib, yanada samarali va qulay shaklga ega bo‘ldi. Bu jarayon ayniqsa imkoniyati cheklangan bolalarni o‘qitishda katta ahamiyat kasb etmoqda. UNESCO ma’lumotlariga ko‘ra, inklyuziv ta’limni rivojlantirishda raqamli texnologiyalar muhim vosita hisoblanadi, chunki ular ta’limdagi tenglikni ta’minlashga yordam beradi. Sun’iy intellekt texnologiyalarining rivojlanishi ta’lim jarayonini yanada takomillashtirmoqda. OECD tadqiqotlarida qayd etilishicha, sun’iy intellekt yordamida o‘quvchilarning bilim darajasi aniqlanib, ularga mos o‘quv materiallari taklif etilishi mumkin. Bu esa ayniqsa imkoniyati cheklangan bolalar uchun juda qulay hisoblanadi.

Ta’lim tizimida yuz berayotgan o‘zgarishlar, ayniqsa raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi, imkoniyati cheklangan bolalarni o‘qitish masalasiga yangicha yondashishni talab etmoqda. Chunki an’anaviy o‘qitish usullari ko‘p hollarda bunday bolalarning individual ehtiyojlarini to‘liq hisobga ola olmaydi. Natijada, ayrim o‘quvchilar ta’lim jarayonida faol ishtirok eta olmaydi yoki o‘z imkoniyatlarini to‘liq namoyon qila olmaydi.

Shu nuqtai nazardan qaraganda, raqamli texnologiyalar ta’lim jarayonini moslashuvchan va qulay qilish imkonini beradi. Masalan, o‘quv materiallarini turli shakllarda — audio, video yoki interaktiv ko‘rinishda taqdim etish orqali har bir bolaning qabul qilish xususiyatiga moslashish mumkin. Bu esa o‘z navbatida ta’lim samaradorligini oshiradi. Marc J. Rosenberg ta’kidlaganidek, elektron ta’lim vositalari o‘quv jarayonini individuallashtirishda muhim rol o‘ynaydi.

Bundan tashqari, imkoniyati cheklangan bolalarda o‘rganish jarayoni ko‘pincha ijtimoiy muhit bilan chambarchas bog‘liq bo‘ladi. Lev Vygotsky nazariyasiga ko‘ra, bolaning rivojlanishi faol muloqot va o‘zaro ta’sir orqali amalga oshadi. Raqamli texnologiyalar aynan shu muloqotni yangi shaklda tashkil etishga yordam beradi, ya’ni o‘quvchi nafaqat o‘qituvchi bilan, balki ta’lim dasturi bilan ham faol aloqaga kirishadi.

Bularning barchasi shuni ko‘rsatadiki, raqamli texnologiyalar va sun’iy intellektni imkoniyati cheklangan bolalarni o‘qitishda qo‘llash bugungi kunda nafaqat dolzarb, balki zaruriy yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. Chunki aynan shu vositalar orqali ta’limdagi tenglikni ta’minlash va har bir bolaning imkoniyatini ochib berish mumkin.

Raqamli texnologiyalar va sun’iy intellektdan foydalanish orqali imkoniyati cheklangan bolalarni o‘qitish jarayonini yanada samarali tashkil etish yo‘llarini o‘rganish zarur.

Bu yerda asosiy e’tibor shunga qaratiladiki, zamonaviy texnologiyalar yordamida o‘quv jarayonini har bir bolaning imkoniyati va ehtiyojiga moslashtirish mumkinmi, degan savolga javob topishdir. Chunki har bir bolaning o‘ziga xos rivojlanish darajasi, qabul qilish tezligi va qiziqishlari mavjud.

George Siemens ta’kidlashicha, zamonaviy ta’limda o‘quvchilar faoliyatini tahlil qilish orqali ularning bilim darajasini aniqlash va shunga mos o‘qitish tizimini yaratish mumkin. Bu esa aynan sun’iy intellekt texnologiyalari orqali amalga oshiriladi.

Shuningdek, tadqiqotning maqsadi faqat texnologiyalarni o‘rganish emas, balki ularning amaliy samaradorligini ko‘rsatishdan ham iborat. Ya’ni, bu texnologiyalar haqiqatan ham imkoniyati cheklangan bolalarning: bilim olishiga, mustaqil fikrlashiga, o‘ziga bo‘lgan ishonchiga qanday ta’sir ko‘rsatishini aniqlash muhim hisoblanadi.

Bundan tashqari, tadqiqot davomida o‘qituvchilarning ham bu texnologiyalardan foydalanishdagi roli ko‘rib chiqiladi. Chunki har qanday texnologiya o‘qituvchi to‘g‘ri foydalanmasa, kutilgan natijani bermaydi.

Umuman olganda, ushbu tadqiqotning maqsadi — zamonaviy texnologiyalar asosida imkoniyati cheklangan bolalar uchun yanada qulay, samarali va tushunarli ta’lim tizimini shakllantirishga hissa qo‘shishdan iborat.

Ushbu jarayonda o‘quvchilarning psixologik holati, bilim olish darajasi va o‘qitish metodlari muhim ahamiyatga ega. Marc J. Rosenberg ta’kidlashicha, zamonaviy elektron ta’lim vositalari o‘quvchilarning mustaqil o‘rganish imkoniyatlarini kengaytiradi .

Bu yerda gap faqat texnologiyalarning mavjudligi haqida emas, balki ularning qanday qóllanilayotgani va qanchalik samarali ishlayotganini tushunish haqida bormoqda. Chunki bir xil texnologiya turli o‘quvchilar uchun turlicha natija berishi mumkin. Shu sababli tadqiqot davomida texnologiyalarning pedagogik jihatdan to‘g‘ri qo‘llanishi muhim masala sifatida qaraladi.

Avvalo, interaktiv va multimedia vositalarining o‘quvchilarning bilish jarayonlariga ta’siri o‘rganiladi. Ma’lumki, imkoniyati cheklangan bolalarda ma’lumotni qabul qilish va qayta ishlash jarayoni o‘ziga xos kechadi. Lev Vygotsky fikriga ko‘ra, o‘qitish jarayoni faol ishtirok va muloqot orqali samarali bo‘ladi. Shu sababli interaktiv texnologiyalar bu jarayonda muhim vosita sifatida qaraladi.

Bundan tashqari, sun’iy intellekt asosidagi tizimlarning imkoniyatlari ham tadqiqot predmeti doirasiga kiradi. Masalan, bunday tizimlar o‘quvchilarning bilim darajasini tahlil qilib, ularga mos topshiriqlarni taklif etadi. Bu esa har bir o‘quvchi uchun individual o‘quv yo‘nalishini yaratish imkonini beradi. George Siemens ta’kidlaganidek, zamonaviy ta’limda ma’lumotlarni tahlil qilish orqali o‘qitish jarayonini yanada samarali tashkil etish mumkin.

Shu bilan birga, tadqiqotda o‘qituvchi va texnologiya o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik ham ko‘rib chiqiladi. Chunki texnologiya qanchalik rivojlangan bo‘lmasin, uni to‘g‘ri yo‘naltiruvchi omil bu — o‘qituvchidir. Raqamli vositalar o‘qituvchining ishini yengillashtiradi, lekin uni to‘liq almashtira olmaydi.

Umuman olganda, tadqiqot predmeti doirasida raqamli texnologiyalar va sun’iy intellektning imkoniyati cheklangan bolalarni o‘qitishdagi real ta’siri, afzalliklari va ayrim cheklovlari ham kompleks tarzda tahlil qilinadi.

Xulosa qilib aytganda, raqamli texnologiyalar va sun’iy intellekt imkoniyati cheklangan bolalarni o‘qitishda juda katta imkoniyatlar yaratmoqda. Ular yordamida ta’lim jarayonini yanada qulay, tushunarli va samarali qilish mumkin.

Menimcha, bu texnologiyalarning eng katta afzalligi — har bir bolaga individual yondashuvni ta’minlashidir. Chunki har bir bola bir xil emas va ularning imkoniyatlari ham turlicha. Raqamli vositalar aynan shu farqlarni hisobga olishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1Ayupova M. Logopediya. – Toshkent, 2019.
2Vygotsky L.S. Thought and Language. – 1986.
3Piaget J. The Psychology of Intelligence. – 2001.
4UNESCO. Inclusive Education Report. – 2021.
5OECD. Artificial Intelligence in Education. – 2022.
6Anderson T. Online Learning. – 2008.
7Siemens G. Learning Analytics. – 2013.
8Rosenberg M. E-Learning. – 2001.

3-SEKCIYA. ART-TERAPIYA, OYIN TERAPIYASI HÁM ERTEK TERAPIYASI TÁRBIYALIQ JUMISTIŃ NÁTIYJELI QURALI SIPATINDA

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО УЗБЕКИСТАНА И РОСС ИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДА ГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ

Чаброва Татьяна Левановна PhD доцент двух университетов Чирчикского государственного педагогического университета и филиала российского государственного педагогического университета им А.И.Герцена

Актуальность темы

- Приобщение к культурному наследию с раннего возраста.
- Развитие эстетического восприятия, творческого мышления и мелкой мот орики у дошкольников.
- Укрепление межнационального диалога через знакомство с традициями д вух стран.
- Формирование уважения к труду народных мастеров.

Цели и задачи практикума

Цели:

- Познакомить педагогов и психологов с методами использования декорати вно-прикладного искусства (ДПИ) в работе с дошкольниками.
- Развить практические навыки применения элементов ДПИ Узбекистана и России в образовательной деятельности.

Задачи:

- Изучить характерные особенности ДПИ двух стран.
- Освоить техники создания простых декоративных композиций.
- Адаптировать методы работы под возрастные особенности дошкольников.

Возрастные особенности дошкольников

- **3–4 года:** интерес к ярким образам, простые геометрические формы.
- **4–5 лет:** освоение ритма и симметрии, узнавание элементов узора.
- **5–6 лет:** создание композиций по мотивам народных промыслов.
- **6–7 лет:** самостоятельное творчество с элементами стилизации.

Виды ДПИ России (с иллюстрациями)

- Дымковская игрушка.
- Филимоновская игрушка.
- Городецкая роспись.
- Гжель.
- Хохлома.
- Жостово.
- Вологодское кружево.

Виды ДПИ Узбекистана (с иллюстрациями)

- Сузани (вышивка).

• Керамика Риштана.
• Золотая вышивка (золотое шитьё).
• Резьба по дереву.
• Текстиль (адрас, атлас).
• Ювелирные изделия.

Сходства и различия стилей

Сходства:

• Использование ярких цветов.
• Символика природных мотивов (цветы, птицы, солнце).
• Ритмичность орнаментов.

Различия:

11. Колорит: в узбекском ДПИ преобладают насыщенные красные, синие, з олотые тона; в русском — красный, чёрный, золотой (хохлома), синий и белый (гжель).

12. Формы: узбекские узоры часто более плавные, русские — чёткие геометрические.

Методы ознакомления детей с ДПИ

• Рассматривание подлинных предметов и репродукций.
• Беседы с объяснением символики узоров.
• Дидактические игры («Собери узор», «Найди пару»).
• Музыкальное сопровождение (народные мелодии).

Практические задания для педагогов (часть 1)

Задание 1. Создание аппликации «Дымковский узор» (для детей 4–5 лет):
• Материалы: цветная бумага, клей, шаблоны.
• Цель: освоение ритма и симметрии.

Задание 2. Роспись бумажной тарелки в стиле «Гжель» (5–6 лет):
• Материалы: гуашь, кисти, бумажные заготовки.
• Цель: передача сине-белого колорита.

Практические задания для педагогов (часть 2)

Задание 3. Вышивка «Сузани» в технике аппликации (4–5 лет):
• Материалы: фетр, нитки, клей.
• Цель: знакомство с растительными мотивами.

Задание 4. Лепка «Риштанская керамика» (5–6 лет):
• Материалы: глина или пластилин, стеки.
• Цель: создание рельефного узора.

Интеграция ДПИ в образовательный процесс

• Занятия по изобразительной деятельности.
• Тематические праздники (День народного мастера, Фестиваль культур)
• Совместные проекты с родителями (выставка «Моя первая роспись»).
• Оформление группы элементами ДПИ.

Психологический аспект

• Развитие эмоциональной отзывчивости.
• Снижение тревожности через творческую деятельность.
• Формирование позитивной самооценки (гордость за результат).
• Командные задания для социализации.

Ожидаемые результаты

- У детей:
  - Интерес к народному искусству.
  - Развитие фантазии и мелкой моторики.
  - Уважение к традициям разных народов.
- У педагогов:
  - Освоение новых методик.
  - Готовность применять их на практике.

Ресурсы для педагогов

- Книги и альбомы по ДПИ России и Узбекистана (созданы пособия по знакомству с узбекским и российским прикладным искусством).
- Онлайн-музеи (Виртуальный музей хохломы, Музей прикладного искусст ва Узбекистана).
- Мастер-классы народных мастеров (видео).
- Шаблоны и раскраски для занятий (дать фото моей книги по хан атласу).

Заключение

- ДПИ — эффективный инструмент развития дошкольников.
- Межкультурный подход обогащает образовательный процесс.
- Практикум даёт педагогам готовые решения для работы.

ONTOGENEZDA LUG‘AT BOYLIGINI O‘ZLASHTIRISHNING ASOSIY QONUNIYATLARI

Iroda Xamrayeva,
Nizomiy nomidagi O‘zMPU dotsenti, PhD.
Ahmadova Sarvinoz, 3 kurs talabasi.

Annotatsiya

Lug‘at boyligi bola nutqiy rivojlanishining eng muhim elementi hisoblanadi. Lug‘at boyligini egallash aqliy rivojlanishning muhim omilidir, chunki bola rivojlanish jarayonida o‘zlashtiradigan tarixiy tajriba nutq orqali, ayniqsa, so‘z ma’nolarida ifodalanadi va mustahkamlanadi. Dolzarb mavzu ushbu maqolada qisman yoritilgan.

Kalit so‘zlar: autizm spektri buzilgan bola, lug‘at, lug‘at boyligi, muloqot vositasi, nutqiy tafakkur, aktiv va passiv lug‘at

Аннотация

Словарный запас является одним из важнейших элементов речевого развития ребёнка. Овладение словарным запасом выступает важным фактором умственного развития, поскольку исторический опыт, который ребёнок усваивает в процессе развития, передаётся через речь, особенно в значениях слов, и закрепляется в них. Актуальност темы в данной статье освещена частично.

Ключевые слова: ребенок с расстройствами аутистического спектра, словарь, словарный запас, средство общения, речевое мышление, активный и пассивный словарь.

Bugungi kunda turli mualliflar tadqiqotlarida nutqni ifodalashning leksik komponentlarini egallash xususiyatlarining miqdoriy va sifat jihatdan tahlili yetarlicha to‘liq yoritilgan. O.V.Pravdina tadqiqotlariga ko‘ra, lug‘at rivojlanishi ham miqdoriy, ham sifat jihatdan juda tez sodir bo‘ladi. Lug‘at boyligining miqdoriy rivojlanishi quyidagi o‘rtacha ko‘rsatkichlar bilan tavsiflanadi: 1 yoshli bolada – bir nechta so‘zlar; 2 yoshli bolada – 200-300 ta so‘z; 3 yoshli bolada – 1500-2000 ta so‘z.[1]

Lug‘at — bu so‘zlar (nutqning asosiy birliklari) majmui bo‘lib, ular atrof-muhitdagi predmetlar, hodisalar, harakatlar va belgilarni ifodalash uchun xizmat qiladi. Lug‘at ustida ishlash tilning asosiy tarkibiy qismi hisoblanadi va nutqni rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi.

Ta’lim jarayonining har bir bosqichida lug‘at boyligini kengaytirish, mustahkamlash hamda uni faollashtirishga alohida e’tibor qaratiladi.

So‘z — tilning fundamental birligi bo‘lib, o‘quvchining lug‘at boyligini oshirmasdan til funksiyasini, kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirish mumkin emas. Haqiqatan ham, lug‘at bola nutqiy rivojlanishining eng muhim tarkibiy qismlaridan biridir. Lug‘at boyligini egallash intellektual rivojlanishning asosiy omillaridan biri bo‘lib xizmat qiladi, chunki bola o‘sish jarayonida o‘zlashtiradigan tarixiy tajriba nutq orqali, ayniqsa, so‘z ma’nolarida ifodalanadi va mustahkamlanadi. Lug‘at boyligini o‘zlashtirish bolaga tasavvurlarni to‘plash va aniqlashtirish, tushunchalarni shakllantirish hamda tafakkur jarayonlarini rivojlantirishga yordam beradi. Shu bilan birga, tafakkurning operatsion tomoni ham takomillashadi, chunki leksik ma’nolarni o‘zlashtirish tahlil, sintez va umumlashtirish amallariga asoslanadi. Lug‘at boyligining yetarli emasligi to‘liq muloqot qilishni qiyinlashtiradi va bu bola rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Aksincha, boy lug‘at boyligi yuqori darajadagi nutqiy rivojlanish va intellektual yetuklikni ko‘rsatadi. Lug‘at boyligining o‘z vaqtida rivojlanishi maktabdagi muvaffaqiyatning muhim omilidir. Lug‘at boyligi rivojlanishi bolaning har tomonlama rivojlanishiga ta’sir ko‘rsatadi. Bolalarning emotsional holati, boshqa insonlarning hissiyotlarini anglash qobiliyati ham ularning emotsiyalarni ifodalovchi so‘zlarni qay darajada o‘zlashtirganiga bog‘liq.

Lug‘at boyligi — bu inson tushunadigan va muloqotda qo‘llaydigan so‘zlar majmuidir.

Lug‘at ikki turga bo‘linadi: aktiv va passiv.

Aktiv lug‘at — inson og‘zaki va yozma nutqda muntazam foydalanadigan so‘zlar yig‘indisidir.

Passiv lug‘at esa inson tinglash yoki o‘qish jarayonida taniydigan va tushunadigan, ammo o‘z nutqida kam qo‘llaydigan so‘zlardan iborat.

V.I. Seliverstov lug‘atga quyidagicha ta’rif beradi: “Aktiv lug‘at — bu nutq egasining faol so‘zlar zaxirasi bo‘lib, u kundalik hayotda erkin qo‘llaniladi; u yosh, psixik rivojlanish, ta’lim darajasi, ijtimoiy muhit va boshqa omillarga bog‘liq”.

Aktiv lug‘at deganda, muayyan bola tomonidan erkin qo‘llaniladigan nutq birliklari tushuniladi.

Lug‘at boyligining rivojlanishi bolaning yashash sharoiti va tarbiyasiga bog‘liq bo‘lib, o‘rtacha ko‘rsatkichlar doirasida sezilarli farqlar kuzatiladi.[2] Lug‘atning sifat jihatidan o‘sishi ikki yo‘nalishda amalga oshadi:

A) mazmun jihatidan – qo‘llanilayotgan so‘zlar va ular ifodalaydigan tushunchalarning ma’no jihatdan rivojlanishi va farqlanishi;

B) shakl jihatidan – so‘zlarning tobora murakkablashib boruvchi ritmik – intonatsion, tovush va bo‘g‘in tuzilishini asta–sekin o‘zlashtirish. [3]

Mazkur rivojlanish ma’lum ketma–ketlikda sodir bo‘ladi. Masalan, nutqda gap bo‘laklarini o‘zlashtirish quyidagi tartibda amalga oshadi: avval ot so‘z turkumiga oid so‘zlar (odatda birinchi so‘zlar), deyarli ular bilan bir vaqtda fe’llar, biroz keyin ravishlar paydo bo‘ladi. Ba’zi olmosh shakllari juda erta paydo bo‘lib, mustahkam o‘zlashtiriladi. Sifat so‘z turkumi nisbatan kechroq qo‘llanila boshlaydi, sonlar esa kechroq o‘zlashtiriladi va to‘liq egallanishi uzoq davom etadi. Yordamchi so‘zlar bolalar nutqida eng oxirgi bosqichlarda paydo bo‘ladi. Sifatdosh va ravishdoshlar esa faqat maktab yoshida o‘zlashtiriladi.[4]

Bola nutqining rivojlanishini 4 davrga ajratish mumkin. Har bir davr lug‘at boyligini o‘zlashtirishning o‘ziga xos belgilariga ega.[5]

Birinchi davr. Lug‘at boyligi juda kambag‘al bo‘ladi. U asosan tovushga taqlid qiluvchi “guldirash” so‘zlar (“na-na”, “da-da”, “ma-ma” va boshqalar) hamda bir bo‘g‘indan iborat so‘zlardan tashkil topadi. Dastlabki so‘zlar amorf, ya’ni o‘zgarmas ildiz so‘zlar bo‘lib, bir xil tovush majmuasi predmetni, harakatni yoki uning belgilaridan birini ifodalashi mumkin. Bu so‘zlar odatda mimika va imo-ishoralar bilan birga qo‘llaniladi. Shu sababli “g‘uldirash” so‘zlari ko‘p ma’nolilikka ega bo‘lib, kattalar nutqiga nisbatan torroq mazmunni ifodalaydi.

Ikki bo‘g‘inli so‘zlar odatda takrorlanuvchi bo‘g‘inlardan iborat bo‘ladi (“da-da”, “a-ka”, “o-na”). Ba’zi bolalarda bu davrda so‘zning ritmik-intonatsion tuzilishi tovush tarkibidan ustun rivojlanadi. Birinchi so‘zlarning paydo bo‘lishi birinchi gaplarning shakllanishi bilan mos keladi.

Ikkinchi davr. Lug‘at boyligi tez sur’atda rivojlanadi. Lug‘at boyligining rivojlanishi va kengayishi bilan birga so‘zlarning bo‘g‘in tuzilishida turli buzilishlar ham paydo bo‘lishi mumkin: bo‘g‘inlarning o‘rin almashishi, qisqarishi, ortiqcha bo‘g‘in qo‘shilishi va boshqalar. Bu hodisalar “literal parafaziyalar” deb ataladi. Biroq bolalardagi bunday holatlar patologik emas, balki faol so‘z yasash jarayonining natijasi bo‘lib, tezda bartaraf bo‘ladi.

Uchinchi davr. Bu davr keng lug‘at zaxirasi bilan tavsiflanadi. Bola murakkab bo‘g‘in tuzilishiga ega so‘zlarni o‘zlashtiradi. Nutqning ma’no tomoni ham rivojlanib, konkret ma’nodan abstrakt ma’noga o‘tadi. Nutq qismlarining barchasi o‘zlashtiriladi.

To‘rtinchi davr. Nutqni o‘zlashtirish darajasi juda yuqori bo‘ladi. Bola grammatik tizimni (sintaktik va morfologik jihatdan) yaxshi o‘zlashtiradi, ammo bu asosan kundalik og‘zaki nutqqa taalluqlidir.[6]

5-6 yosh oralig‘idagi bolalarda lug‘at boyligi 1000-1200 tadan oshib, taxminan 4000-5000 ta so‘zga yetadi. Bola umumlashtiruvchi so‘zlarni to‘g‘ri ajrata boshlaydi. Predmetlar, harakatlar va belgilarni ifodalovchi so‘zlar zaxirasi kengayadi. Bolalar antonim (qarama-qarshi ma’noli) va sinonim (yaqin ma’noli) so‘zlardan foydalanishni o‘rganadilar. Lug‘at boyligi shunday darajaga yetadiki, bola kattalar va tengdoshlari bilan erkin muloqot qila oladi.[7]

Bu davrda bola so‘zlarni aniq tanlashga, fikrini ravshan ifodalashga intiladi. Predmetlarni aniqroq farqlaydi (masalan, yengil va yuk mashinalari), kasb-hunar

nomlarini ishlata boshlaydi. Abstrakt tushunchalar, murakkab so‘zlar, etiketlar va metaforalarni tushunadi va nutqida qo‘llaydi. Bolada ko‘p ma’noli so‘zlar haqida tasavvur shakllanadi, ularni nutqda to‘g‘ri qo‘llay oladi. Taqqoslash, o‘xshatishlar qilish qobiliyati rivojlanadi, murakkab gaplardan foydalanadi. Nutqning ravonligi va aniqligi lug‘at boyligining muhim ko‘rsatkichidir.

Foydalanilgan manbalar va adabiyotlar ro‘yxati

1. Черепкова Н.В. Особенности психического и речевого развитиуа детей с ранним детским аутизмом / Н.В. Черепкова, Д.А. Иванова // Science Time. - 2014. - № 12.

2. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. М.: Христоматия. 2010- 351 с.

3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальних образовательних учреждений / А.Г Зикеев – М.: Академия 2012– 200 с.

4. Меднова М.Е. Языковые навыки детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими расстройства аутистического спектра: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2023. - Т. 8. - № 2. - С. 121–128.

5. Андреева С.В. Развитие речи детей с расстройствами аутистического спектра // Специальное образование. - 2022. - № 2 (66). - С. 6–28.

6. Белякова Л.И., Филатова Е.О. Реч ребенка. М.: Институт психологии РАН, 2008.— 352 с.

7. Бабина Г.В., Шарипова Н.Е. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез. — М.: Прометей, 2013.— 192 с.

ИНСОН УМРИГА ЧИЗГИЛАР

Ишонқулов Мухаммаджон Умурзоқович
Ангрен университети профессори,
педагогика фанлари доктори.

Таянч сўзлар: Инсон , виждон. Бахт, бахтсизлик ,инсонийлик .инсонпарварлик . халоллик, сабру- қаноат.

Аннотация : муваффақиятга хар доим билим ва гўзал хулқлар билан эришилади. Инсон хаёт йўлида ахлоқ билан қадам ташласа.. бошқалардан жабр кўрса хам қасос олишни ўйламаса, балки унга қилинаётган жафо ва ёмонликка шунча вафо билан жавоб қайтарса,башарият ахли орасида уни инсон деб аташади.Қаноат бир чашмадирки,олган билан унинг суви қуримайди, у бир хазинадирки.ундаги бойлик сочилгани билан камаймайди .сабру-қаноат – бу фаолиятнинг калити, .қийинчиликларни чидам билан енгиш деса.ватанга, унинг эртасига ишонч дегани.

Аннотация

Успех всегда достигается благодаря знаниям и благонравию. Если человек идёт по жизненному пути с высокой **нравственностью, и даже получив обиду от других, не помышляет о** мести, а напротив – отвечает на несправедливость верностью и добром¸ то среди человечества его называют настоящим человеком.

Удовлетворённость – это такой источник, из которого сколько бы воды ни брали, он не иссякнет, это такое сокровище, богатство которого не уменьшается, как бы им ни делились. Терпение и довольство – ключ к деятельности, умение стойко преодолевать трудности. Вера в Родину и доверие – к её будущему – тоже означает именно это.

Ключевые слова : Человек, совесть.счастье, благонравие, нравственность. Несправедливость, удовлетоpенность , терпение.

ANNOTATION*:*

Success is always actieved through knowledge and good character/ A person who wals the path of life with morality, and even when harmed by others does not think of revenge but responds to wrongdoing with loyalty and kindness? Is regarded as a true human among mankind. Contentment is like a spring whose water never dries no matter how much is shared .Patience and contentment are the keys to progress—they mean overcoming difficulties with endurance/ Belief in the homeland and trust in its future also stem from thi.s

Кириш. Инсонга бир марта бериладиган ҳаётда у умридан, ўтган кунларидан қониқиб яшаши керак.Виждонига ҳилоф иш қилмай яшаса бундан улуғ бахт йўқ. Ҳар бир айтган сўзи, иши ўзининг хоҳишига мувофиқ бўлса – энг катта бахт шу. Айниқса, инсоннинг ўз ички интилишлари, қалби, эътиқоди, сўзи билан иши ўртасида зиддият пайдо бўлса, виждони буюрганини бажара олмаса, бу инсон учун энг катта бахтсизликдир.

Асосий қисм

Улуғларимиз айтганидек инсон муваффақиятга ҳар доим билим ва гўзал ҳулқлари билан эришади. Билим барча кулфатлардан холис бўлишнинг калитидир дейишади. Пайғамбаримиз Муҳаммад С.А.В алоҳида таъкидлайдилар: “Илм саҳрода дўст, ҳаёт чорраҳаларида таянч, ёлғиз дамларда йўлдош, бахтиёр дақиқаларда раҳбар, қайғули кунларда мададкор, одамлар орасида зебу-зийнат, душманларга қарши курашда қуролдир.

Инсон педагогик фаолияти давомида тажрибалар тўплаши,фикрлари, дунёқарашларининг кенгайиши, ўзининг маданиятлилик даражаси. хулқ-атвори. ўқиган бадиий китобларининг мазмунидан хаёти давомида унумли фойдалана олишлари керак.

Инсон, айниқса, буюк Навоийнинг, шеърият мулкининг султонининг асарларини, достонларини ўқиганда шоирнинг инсонийликни, инсонпарварликни доимо улуғлаб келганлигини қуйидаги асарларидан парчалардан иқтибослар келтириб кўришлари мумкин. Масалан: Навоий оламнинг яралишидан мақсад инсон бўлса, инсонни яратишдан мақсад унинг камолоти, яъни қалбида маърифатни асраган комил инсондир деб ҳисоблайди. Бунда улуғ шоир оламни чаманга, инсонни ундаги гулга қиёслаб, гўзал шеърий дурдоналар яратади.

Бу чаман ўлмоғида мавжуд анга

Бор эди инсон гули мақсуд анга

Яъни, бу чаманнинг мавжуд бўлмоғида мақсад инсон гули эди.

Навоий комил инсон, яъни коинот гулшанининг гултожи бўлиши учун ҳар бир кишида имконият бор деб баҳолаб, бунинг шарти ахлоқни поклаб, камолотга томон қадам ташлашдир деб ҳисоблайди.

Улки бу ахлоқ ила айлаб хиром,
Этса жафо айламагай интиқом.
Балки кудуратни сафо айлагай,
Неча жафо етса, вафо айлагай.
Они башар хайлининг инсони бил,
Одамийлар одамийси они бил.

Яъни, қайси одам ўз ҳаёти йўлида ахлоқ билан қадам ташлаб ўзига бошқалардан жафо етса ҳам қасос олишни ўйламаса, балки қанча жафога шунча вафо билан жавоб қайтарса, башарият аҳли орасида уни инсон деб ата, нафақат инсон, балки одамийларнинг ҳам одамийси деб билгин дейдилар.

Умуман дунё пок қалбли, аҳли баркамол одамларсиз қолмайди. Уларнинг табиатлари ҳикматли бўлиб тангри уларни бахт-саодатли қилиб яратган. Агар бундай ақлли кишилар ҳаёт ва жамиятда ўз шахсий манфаатлари учун курашмай, ўз нафсини демай ҳалоллик билан иш юритсалар, қаноат билан тирикчилик қилсалар уларни пайғамбар деса ҳам бўлади, дейишади.

Буюк А. Навоий айтганларидек “Қаноат -бир чашмадирки, олган билан унинг суви қуримайди. У бир хазинадирки, ундаги бойлик сочилгани билан камаймайди. У бир экиндирки, уруғи иззат ва шавқат ҳосилини беради;

У бир дарахтдирки унда қарам бўлмаслик ва ҳурмат меваси бордир”. Қаноат ҳақиқатан ҳам ҳокисорликдирки, натижаси юксаклик, муҳтожликка фойдаси эҳтиёжсизлик, майдир-аччиқ, лекин ишваси шодлантирувчи, йўлдир қаттиқ, лекин борар манзили севинтирувчидир. Сабр шодликлар калитидир, бандларни ечувчидир.

Эътибор қилсак инсонийликни бу хислати ҳам эзгулик яратишга қодир экан, кўпинча катта куч ва буюк эҳтиросларечаолмаган муаммони сабру қаноат ва вақт ечаркан.

Сабру-қаноат-бу фаолият, қийинчиликларни шошмасдан, чидам билан енгиш дегани, Ватанга, уни эртасига, яхши кунларига ишонч дегани, шу ишончни оқлаш учун ижодий меҳнат билан шуғулланиш дегани.

Инсон ҳаётда узоқ вақт сабру-қаноат билан яшаб фаолият кўрсатиши ҳамда кексайганда ҳам керакли инсон, ҳурматли инсон, эътиборли инсон, эъзозли инсон бўлиб яшаши учун ҳам узоқ вақтга ярайдиган ишларни қилиб қўйган бўлиши керак экан.

А. Навоий айтганларидек “Мардона ҳаёт абадийдир”, қилинган яхшиликлар яшовчидир, халққа қилинган битта хизмат, инсонларни ҳаётига мазмундор бўлиши, сарфлаган илмий, педагогик ва раҳбарлик салоҳияти мазмундор ва узоқ яшашга асосдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Алишер Навоий ХАМСА Шарқ Нашриёт- матбаа акциядорлик компанияси бош тахририяти Тошкент -2016

2. Абдулхай Абдурахмонов Саодатга элтувчи билим. Тошкент «Мовароуннахр» 2005

3. Хотам Умуров Дурру гавхар ватаним менинг. Тошкент 2019

GOSPITAL PEDAGOGNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH SHAKLLARI

Safarova Sanobar Omontashevna
Nizomiy nomidagi O'z.MPU dotsenti
Tursunboyeva Mohichehra
Nizomiy nomidagi O'z.MPU, 4 bosqich talabasi

Annotatsiya:
Ushbu maqolada gospital pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish masalalari gospital pedagogikasining o'ziga xos jihatlari, ya'ni sog'lig'i sababli davolanish jarayonida bo'lgan bolalar bilan ishlashda o'qituvchidan talab etiladigan bilim, ko'nikma va malakalar tahlil qilinadi. Shuningdek, o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini oshirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, innovatsion yondashuvlar va individual ta'lim strategiyalarining ahamiyati ochib berish. Gospital pedagogning psixologik-pedagogik tayyorgarligi kommunikativ kompetensiyasi hamda moslashuvchan o'qitish usullarini qo'llash zaruriyati asoslab berilgan.

Аннотация:
В данной статье рассматриваются вопросы развития профессиональной компетентности учителей, работающих в условиях больницы, анализируются особенности госпитальной педагогики, а именно знания, умения и навыки, требуемые от учителя при работе с детьми, находящимися в процессе лечения по состоянию здоровья. Также раскрывается значение современных педагогических технологий, инновационных подходов и индивидуальных стратегий обучения в повышении профессиональной компетентности учителей. Психологическая и педагогическая подготовка преподавателя в больнице оправдана необходимостью развития коммуникативной компетентности и использования гибких методов обучения.

Annotation:
This article examines the development of professional competence of teachers working in hospital conditions, analyzes the specifics of hospital pedagogy, namely the knowledge, skills, and abilities required of a teacher when working with children undergoing treatment due to health conditions. It also reveals the significance of modern pedagogical technologies, innovative approaches, and individual learning strategies in enhancing the professional competence of teachers. The necessity of psychological and pedagogical training for a hospital teacher, their communicative competence, and the application of adaptive teaching methods is substantiated

Kalit so'zlar: Kompetentlik, individualizaysiya, interaktiv, multimedia.

Ключевое слово : Компетентность, интерактивный, индивидуализация мультимедиа.

Keyword: Competence, individualization, interactive, multimedia.

Hozirgi vaqtda ta'lim tizimi sezilarli o'zgarishlarni boshdan kechirmoqda, bu esa , eng avvalo, innovatsion jarayonlarning kuchayishiga olib kelmoqda. Bugungi kunda ta'lim tizimiga tashqi omillar sezilarli darajada ta'sir ko'rsatmoqda. O'qituvchilik eng murakkab kasblardan biri bo'lib, katta fidoyilikni talab qiladi. Uning murakkabligi zamonaviy jamiyat rivojlanishi sharoitida o'qituvchilarga qo'yiladigan yuqori talablar - ilmiy va texnologik taraqqiyotning tezlashishi, xabardorlikning ortishi - va ularning o'qitish va ta'lim faoliyatida aqliy va ruhiy energiyaning ulkan sarflanishi bilan belgilanadi. Gospital pedagogikasini rivojlantirish faqat ta’lim tizimi masalasi bo‘lib qolmay, balki pedagoglarning kasbiy malakasini oshirish, psixologik tayyorgarlikni kuchaytirish, davlat va xususiy sektor o‘rtasidagi hamkorlikni yo‘lga qo‘yish masalasidir. Gospital pedagogikasi orqali bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini oshirish yo‘llari, bu borada uchraydigan muammolar va ularning yechimlari batafsil tahlil qilinadi.

Kasbiy kompetentlik – ko‘p qirrali va ko‘p jihatli tushuncha, u jamiyatda sodir bo‘luvchi o‘zgarishlarga mos ravishda o‘zgaradi hamda turli nuqtayi nazarlar ostida ko‘riladi. O‘qituvchining “kasbiy kompetentligi” tushunchasi mazmuniga zamonaviy yondashuvlar tahlili ko‘rsatishicha, mazkur muammo hozirgi vaqtda uning talqiniga turlicha mazmun baxsh etuvchi, mahalliy va xorijiy olimlar tomonidan faol o‘rganilmoqda. Ye.V.Bondarevskaya kasbiy kompetentlik tushunchasini uning asosiy komponenti hisoblangan, “ta’limda hunarmandni” emas, balki yuqori madaniyatli mutaxassisni shakllantirishga yordam beradigan “pedagogik madaniyat” tushunchasi bilan bog‘laydi [1].

Gospital maktablarida o‘quvchilarning ta’lim olish imkoniyatlarini maksimal darajada ta’minlash, ularning bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirishda kommunikativ kompetentsiyaning o‘rni alohida ahamiyatga ega. Bu maktablar, odatda, maxsus ta’lim sharoitlari, o‘quvchilarning kasalliklari va davolanish jarayonlari bilan bog‘liq bo‘lib, o‘qitish jarayoni va metodlari alohida yondashuvnitalab qiladi. Ilmiy tadqiqotlarda va gospital maktablarning ish amaliyotida mamlakatimiz qonunchiligida va me’yoriy hujjatlarda mustahkamlangan asosiy tushuncha va ta’riflar bilan bir qatorda, kasallikning og‘irligi, to‘liq sog‘aymaslik, uzoq muddat davolanish, tibbiy reabilitatsiya, hayot faoliyatining cheklanishi, sog‘lig‘i cheklangan ta’lim oluvchi kabi tushunchalar mavjud. Gospital pedagogika sohasidagi tadqiqotlarda tizimli, shaxsga yo‘naltirilgan va faoliyatli yondashuvlar muhim o‘rin tutadi. Ushbu yondashuvlar birgalikda qo‘yilgan ilmiy-tadqiqot vazifalarini hal qilishning turli usullarini qo‘llash imkonini beradi. Gospital pedagogikasi psixologiya va pedagogikada qo‘llaniladigan ilmiy tadqiqot usullarini qo‘llaydi. Ushbu metodlar uzoq vaqt kasal bo‘lgan bolalar bilan ishlash amaliyoti tomonidan qo‘yiladigan turli xil psixologik-pedagogik vazifalarni aniqlash, o‘rganish va hal qilishga qaratilgan. Gospital pedagogning asosiy vazifasi bolani nafaqat bilim bilan ta’minlash, balki uning psixologik holatini qo‘llab-quvvatlash, ijtimoiy hayotdan uzilib qolmasligiga yordam berishdan iboratdir. Gospital sharoitida ta’lim jarayoni davolash jarayoni bilan uyg‘un holda olib boriladi.

Pedagog har bir bola uchun alohida o‘quv reja tuzadi, o‘quv materiallarini soddalashtiradi va bolaning imkoniyatlariga moslab tushuntiradi. Bu esa o‘qituvchidan katta pedagogik mahorat va moslashuvchanlikni talab etadi. Bunday sharoitda psixologik qo‘llab-quvvatlash ham muhim o‘rin tutadi. Uzoq vaqt kasalxonada yotgan

bolalarda qo‘rquv, tushkunlik, yolg‘izlik hissi, kelajakka ishonchsizlik kabi salbiy holatlar yuzaga kelishi mumkin. Gospital pedagog bolaning ruhiy holatini ko‘tarishga, unda hayotga bo‘lgan qiziqishni saqlab qolishga harakat qiladi. Dars jarayonida rag‘batlantirish, o‘yin elementlaridan foydalanish, ijodiy mashg‘ulotlarni tashkil etish orqali bolaning emotsional holatini yaxshilashga intiladi. O‘quv dasturlarining moslashuvchanligi ham gospital pedagog faoliyatining muhim jihatlaridan biridir. Oddiy maktab dasturlarini to‘liq hajmda qo‘llash imkoni bo‘lmagani sababli, asosiy e’tibor eng muhim mavzularga qaratiladi. Maqsad — bolaning sog‘ligi tiklangach, u o‘z tengdoshlaridan keskin orqada qolib ketmasligi. Shu bois fanlarning asosiy bo‘limlari tanlab olinadi va soddalashtirilgan shaklda o‘rgatiladi. Shuningdek, individual pedagogik yondashuvni joriy etish, o‘quv materiallarini moslashtirish va ta’lim jarayonini interaktiv hamda multimediya vositalari asosida tashkil etishning samarali usullaridan foydalanishni tavsiya etadi [4]. Uzoq davolanishga muhtoj bolalar va o'smirlarga g'amxo'rlik qilish, ularning huquqlarini ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, ta'lim jarayonini ushbu bolalarning ehtiyojlari va imkoniyatlariga muvofiq tashkil etish, ularni sog'lom jamiyatga tenglashtirish bizning davrimizning vazifalaridir. Muammolar. Adabiyotlarda turli tadqiqotlar natijalari keltirilgan va inklyuziv kompetentsiyani rivojlantirish haqidagi asosiy ma'lumotlar ta'kidlangan. Bundan tashqari, bo'lajak o'qituvchining inklyuziv kompetentsiyasini rivojlantirish uchun nimalarga e'tibor qaratish kerakligi batafsil tushuntirilgan, shuningdek, bu borada inklyuziv kompetentsiyani rivojlantirish bo'yicha xulosalar va takliflar keltirilgan [5].

Gospital pedagogikasining eng muhim xususiyatlaridan biri — individual yondashuvning ustuvorligidir. Har bir bolaning sog‘lig‘i, bilim darajasi, diqqatni jamlash imkoniyati va ruhiy holati turlicha bo‘lganligi sababli, darslar asosan yakka tartibda yoki juda kichik guruhlarda o‘tkaziladi. Pedagog har bir bola uchun alohida o‘quv reja tuzadi, o‘quv materiallarini soddalashtiradi va bolaning imkoniyatlariga moslab tushuntiradi. Bu esa o‘qituvchidan katta pedagogik mahorat va moslashuvchanlikni talab etadi. Hozirgi zamon ta’lim tizimidagi amaliy tajriba shuni ko‘rsatadiki, oldindan puxta loyihalashtirilgan dars, albatta, o‘qituvchi va o‘quvchiga darsni qiziqarli bo‘lishi, shunindek ijobiy natijaga eri- shishlariga imkoniyat yaratadi hamda darsning samaradorligini oshiradi [3].

Ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalarni qo'llash orqali o'quvchilarni jalb etish. Gospital pedagogikasi bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda muhim ahamiyatga ega. Bu jarayon o'qituvchilarga kasallik davrida o'quvchilar bilan samarali ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini gospital pedagogikasi vositasida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish, zamonaviy ta'lim tizimining muhim vazifalaridan biridir. Ushbu yondashuv orqali o'qituvchilar nafaqat bilim berish, balki o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishiga ham hissa qo'shadilar.

Xulosa qilib aytganda, gospital pedagog faoliyati — bu faqat dars o‘tish bilangina cheklanmaydigan, balki bolaning sog‘lig‘i, ruhiy holati va kelajakdagi ijtimoiy hayotini qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan murakkab va mas’uliyatli kasbdir. Bu faoliyat reabilitatsiya jarayonining muhim tarkibiy qismi bo‘lib, bolaning jamiyatdan ajralib qolmasligi va to‘laqonli shaxs sifatida rivojlanishiga xizmat qiladi.

Foydanilgan adabiyotlar

1 Гусев И.А. Ключевые этапы развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» // Наука и школа. 2022.№ 1. С. 149–161.

2 Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов // Москва Академия, 2004 -282 с.

3. Долуев И.Ю., Зорина Е.С., Соловьев Д.А. Выявление актуальных запросов

Психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, перенесшими онкологические и гематологические заболевания // Перспективы Науки и Образования. 2023. №1. С. 451-468.

4. Isamuxamedova D.R., Qayumova S.T. Gematologik-onkologik kasalliklarga chalingan o‘quvchilar uchun gospital maktablarida ta’lim jarayonini tashkil etish // Maktabgacha va maktab ta’limi Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal. 2026.№2(2). B. 726-730

5. Safarova S. O., Yuldashova I. D. OF EDUCATORS IN IMPLEMENTING INCLUSIVE EDUCATION IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL INCLUSIVE COMPETENCES // «Science and innovation» xalqaro ilmiy jurnali. 2023. V- 2. C 343-346.

«ИСЦЕЛЯЮЩЕЕ ТВОРЧЕСТВО»: ИНТЕГРАЦИЯ АРТ-, ИГРО- И СКАЗКОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бекманова Жамиля Абдулаевна – доцент, PhD , факультет Дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им.Ажинияза

Сапарбаева М.А. — студентка факультета начального и дошкольного образования, кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Введение

В условиях стремительных социокультурных преобразований, характеризующих начало XXI века, проблема эмоционального благополучия детей дошкольного и младшего школьного возраста приобретает всё более острый и многоаспектный характер. Нарастание тревожности, агрессивности, нарушений эмоционально-волевой сферы, трудностей в межличностном взаимодействии — всё это свидетельствует о необходимости поиска эффективных, научно обоснованных и одновременно органичных природе ребёнка инструментов воспитательной работы. В данном контексте особую значимость приобретают методы так называемого «исцеляющего творчества» — арттерапия, игротерапия и сказкотерапия, — которые не только органично вписываются в естественную логику детского развития, но и обладают мощным терапевтическим, коррекционным и развивающим потенциалом.

Ключевые слова: *эмоциональное благополучие, дети дошкольного возраста, младший школьный возраст, тревожность, агрессивность, эмоционально-*

волевая сфера, межличностное взаимодействие, арттерапия, игротерапия, сказкотерапия, интегративный подход, терапевтическое творчество, психическое развитие, педагогическая практика, коррекционная работа, творческое самовыражение.

Арттерапия как самостоятельное направление оформилась в середине XX века на пересечении психоаналитической традиции и практики изобразительного искусства. Её основоположник А. Хилл (1942) определял арттерапию как использование изобразительного творчества в качестве инструмента психологической помощи, позволяющего выразить и проработать то, что не поддаётся вербализации. В отечественной психологии и педагогике арттерапия получила развитие в работах А.И. Копытина (2010), Л.Д. Лебедевой (2013) и других исследователей, существенно расширивших её методологический аппарат применительно к детскому возрасту. Ключевым принципом арттерапии является убеждение в том, что творческий процесс сам по себе обладает целительной силой: создавая образ, ребёнок объективирует свой внутренний мир, получает возможность взглянуть на него со стороны, переосмыслить и трансформировать.

Игротерапия опирается на фундаментальное положение о центральной роли игры в психическом развитии ребёнка, сформулированное в трудах Д.Б. Эльконина (1978), Л.С. Выготского (1967) и Ж. Пиаже (1962). Игра является не просто формой досуга, но и ведущей деятельностью дошкольного возраста, в рамках которой происходит освоение социальных ролей, развитие произвольности, формирование эмоционального опыта. В терапевтическом и воспитательном контексте игра создаёт безопасное символическое пространство, в котором ребёнок может прожить трудные переживания, отрепетировать новые модели поведения и обрести ощущение контроля над ситуацией. Директивные и недирективные формы игротерапии (В. Экслайн, 1947; Г.Л. Лэндрет, 2002) предоставляют воспитателю широкий методический арсенал для работы с детьми самого разного возраста и с различными эмоциональными трудностями.

Сказкотерапия, несмотря на свою молодость как оформленного направления, уходит корнями в архетипические пласты человеческой культуры. Её теоретическое обоснование выстраивается на пересечении аналитической психологии К.Г. Юнга, концепции архетипических образов и нарративной психологии. В отечественной традиции сказкотерапия получила системное воплощение в работах Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой (2010), обосновавшей представление о сказке как о «многомерном инструменте» — одновременно диагностическом, коррекционным, развивающем и воспитательном. Через идентификацию с героем, символическое переживание архетипических испытаний и нарративное конструирование нового опыта ребёнок обретает эмоциональные ресурсы для совладания с реальными жизненными трудностями.

Понятие «исцеляющего творчества», вводимое в рамках данного тезиса, обозначает не механическое соединение трёх методов, но их органичную интеграцию в целостную воспитательную систему, основанную на едином понимании природы ребёнка и целей педагогического воздействия. Три метода выступают не как взаимозаменяемые альтернативы, но как взаимодополняющие

грани единого процесса: арттерапия работает преимущественно с образом и телесным переживанием; игротерапия — с действием, ролью и интеракцией; сказкотерапия — с нарративом, смыслом и культурной памятью.

Основу интегративного подхода составляет принцип «триединства модальностей»: визуально-пластической (арт), поведенческо-ролевой (игро) и нарративно-символической (сказко). Комплексное задействование всех трёх модальностей позволяет обеспечить воздействие на различные уровни психической организации ребёнка — сенсомоторный, эмоциональный и когнитивно-смысловой, — что значительно повышает глубину и устойчивость воспитательного эффекта по сравнению с изолированным применением каждого из методов.

В практике современного детского организации интеграция арт-, игро- и сказкотерапевтических методов может осуществляться в нескольких организационных форматах. Наиболее распространённой является форма тематических занятий-сессий, выстраиваемых вокруг единой нарративной или тематической оси. Например, в рамках темы «Преодоление страха» педагог может последовательно использовать: прослушивание и совместный анализ соответствующей терапевтической сказки (сказкотерапия), ролевое проигрывание ситуации с проблемным разрешением (игротерапия) и создание изобразительного образа «победившего страха» (арттерапия). Подобная трёхчастная структура обеспечивает последовательное погружение, переработку и закрепление нового эмоционального опыта.

Эффективная реализация интегративного подхода «исцеляющего творчества» предъявляет особые требования к профессиональной компетентности педагога. Помимо владения конкретными техниками каждого из трёх методов, воспитатель должен обладать развитой рефлексивной культурой, позволяющей чутко реагировать на актуальное эмоциональное состояние ребёнка и гибко адаптировать методический инструментарий к меняющимся потребностям группы. Не менее важна способность удерживать терапевтическую позицию — особое качество присутствия, сочетающее безоценочное принятие, эмпатическое слушание и готовность работать с сильными аффектами без тревоги и дидактического контроля.Существенным компонентом профессиональной готовности является также умение отличать нормативные проявления детской эмоциональности от признаков, требующих привлечения специалиста-психолога или психотерапевта. Педагог, реализующий методы «исцеляющего творчества», действует в пространстве психолого-педагогической профилактики и поддержки, не подменяя собой клинического специалиста, но создавая условия для раннего выявления эмоциональных трудностей и своевременного перенаправления ребёнка к соответствующим ресурсам помощи.

Интеграция арт-, игро- и сказкотерапии в воспитательный процесс современного детского учреждения представляет собой методологически обоснованный и практически перспективный подход, отвечающий как запросам времени, так и фундаментальным потребностям развивающегося ребёнка. Концепция «исцеляющего творчества» позволяет преодолеть узость

изолированного применения каждого из методов и создать целостную воспитательную систему, в которой образ, действие и нарратив работают в синергии, обеспечивая глубокое, многоуровневое и устойчивое воздействие на эмоциональный, социальный и личностный потенциал ребёнка. Дальнейшее развитие данного подхода требует как продолжения теоретических исследований в области интегративной терапевтической педагогики, так и разработки конкретных методических программ и технологий, адаптированных к условиям дошкольных и общеобразовательных учреждений Республики Узбекистан.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (новая редакция). — Ташкент, 2020.

2. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» № ЗРУ-571. — Ташкент, 2019.

3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы коррекционного обучения детей с нарушениями развития» № 705. — Ташкент, 2020.с.

4. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. — 1966. — № 6. — С. 62–76.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2010. — 320 с.

6. Копытин А.И. Системная арт-терапия. — СПб.: Питер, 2010. — 256 с.

7. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2013. — 256 с.

8. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. — М.: Международная педагогическая академия, 2002. — 368 с.

9. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978. — 304 с.

10. Axline, V. (1947). Play Therapy. Boston: Houghton Mifflin.

ИГРОВЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Бекманова Жамиля Абдуллаевна – доцент кафедры Дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им.Ажинияза

Абдуллаева Малика Жалгасбай кызы – студентка направления Специальная педагогика: логопедия НГПИ им.Ажинияза

Аннотация: В настоящем тезисе рассматриваются игровые и интерактивные технологии как эффективный педагогический инструмент социализации детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Социализация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья является одной из наиболее актуальных проблем современной специальной педагогики и психологии, поскольку именно процесс успешного вхождения в общество определяет качество жизни человека, его способность к самореализации, построению межличностных отношений и участию в социокультурной жизни

сообщества. В условиях стремительного развития информационных технологий и цифровизации образовательной среды особую значимость приобретают методы, в основе которых лежит интерактивное взаимодействие ребёнка с образовательной средой: цифровые игровые платформы, сенсорные интерактивные комплексы, робототехнические наборы, игровые компьютерные программы с адаптивным интерфейсом, элементы виртуальной и дополненной реальности.

Ключевые слова: *социализация, особые образовательные потребности (ООП), игровые технологии, интерактивные технологии, цифровая образовательная среда, коррекционная педагогика, расстройства аутистического спектра, инклюзивное образование, коммуникативные навыки, виртуальная реальность.*

Проблема социализации детей с особыми образовательными потребностями занимает центральное место в системе современного инклюзивного и коррекционного образования. Под социализацией в широком смысле понимается процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей, ролей и поведенческих моделей, принятых в обществе, а также развитие способности к взаимодействию с другими людьми в различных жизненных контекстах. Для детей с ООП данный процесс сопряжён со значительными трудностями, обусловленными как первичными нарушениями (когнитивными, сенсорными, двигательными, речевыми), так и вторичными — социальной изоляцией, сниженной мотивацией к общению, недостаточным опытом ролевого взаимодействия, повышенным уровнем тревожности при контактах со сверстниками и взрослыми.

На рубеже XX–XXI веков в мировой образовательной практике оформился устойчивый научный и педагогический интерес к использованию игровых технологий как средства коррекции и развития детей с различными формами дизонтогенеза. Игра как ведущий вид деятельности в детском возрасте обладает уникальным социализирующим потенциалом: она создаёт условия для освоения социальных ролей, развивает навыки сотрудничества, учит договариваться, соблюдать правила, выражать и регулировать эмоции. Синтез традиционных игровых форм с современными цифровыми и интерактивными технологиями открывает принципиально новые возможности для организации развивающей среды, способной учитывать особенности каждого ребёнка и обеспечивать его успешную социализацию.

В современной специальной педагогике под игровыми технологиями понимается комплекс педагогических методов и приёмов, основанных на игровой деятельности и направленных на достижение конкретных учебных, воспитательных или коррекционно-развивающих целей. Интерактивные технологии — более широкое понятие, охватывающее все формы активного взаимодействия ребёнка с образовательной средой, включая как цифровые инструменты, так и нецифровые интерактивные методы — ролевые игры, групповые дискуссии, театральные техники, тренинги социальных навыков.

С точки зрения технологической базы можно выделить несколько основных групп интерактивных инструментов, применяемых в работе с детьми с ООП. Первую группу составляют сенсорные и мультисенсорные технологии: интерактивные полы, стены и столы, обеспечивающие тактильное, зрительное и слуховое взаимодействие с виртуальной средой. Сенсорные комнаты и «снузеленовые» пространства, оснащённые световым и звуковым оборудованием, также относятся к данной группе и широко применяются при работе с детьми с РАС, интеллектуальными нарушениями и сложными множественными нарушениями развития.

Вторую группу образуют компьютерные и мобильные игровые программы с адаптивным интерфейсом, разработанные с учётом особых потребностей пользователей: программы для развития коммуникации (например, приложения на основе PECS — системы альтернативной и дополнительной коммуникации), обучающие игры для детей с нарушениями чтения (дислексии), математическими трудностями (дискалькулией), а также социальные истории в цифровом формате для детей с РАС. Третью группу составляют технологии виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR), позволяющие создавать безопасную, управляемую социальную среду для отработки жизненных сценариев — посещения магазина, поездки в транспорте, взаимодействия с незнакомыми людьми. Четвёртую группу представляют робототехнические технологии: использование образовательных роботов (Bee-Bot, Lego Mindstorms, NAO, PARO) в коррекционной работе открывает возможности для развития совместной деятельности, ответственности за «живое» существо и освоения элементов программирования.

Анализ отечественных и зарубежных исследований позволяет выделить несколько ключевых механизмов, посредством которых игровые и интерактивные технологии воздействуют на процесс социализации детей с особыми образовательными потребностями. Первым и наиболее универсальным является механизм мотивации: игровая форма деятельности значительно повышает вовлечённость ребёнка в учебный и коррекционный процесс, снижает барьеры сопротивления и тревожности, создаёт положительный эмоциональный фон, необходимый для формирования новых навыков. Вторым механизмом является повторяемость и безопасность игровой среды. В отличие от реальных социальных ситуаций, игровые и интерактивные технологии допускают многократное воспроизведение одного и того же сценария без негативных последствий за ошибку. Третий механизм связан с развитием теории разума (Theory of Mind) — способности понимать мысли, чувства, намерения и точки зрения других людей. Игровые программы, в которых ребёнок взаимодействует с персонажами, имеющими собственные эмоции и мотивы, а также совместные интерактивные игры со сверстниками создают практику менталистических умозаключений. Практический опыт применения игровых и интерактивных технологий в отечественных и зарубежных коррекционных учреждениях свидетельствует об их высоком потенциале при условии методически грамотной организации.

Важнейшим условием эффективности применения игровых и интерактивных технологий является профессиональная подготовленность педагога-дефектолога. Технология сама по себе не является гарантией положительного результата: необходима разработка индивидуального маршрута с учётом нозологии, возраста, уровня развития и актуальных задач социализации ребёнка, регулярный мониторинг динамики развития и готовность к гибкой модификации применяемых инструментов. Взаимодействие специалиста, ребёнка и технологии должно выстраиваться как педагогическая триада, в которой технология выступает средством, а не целью.

Проведённый анализ позволяет констатировать, что игровые и интерактивные технологии обладают значительным и научно подтверждённым потенциалом как средство социализации детей с особыми образовательными потребностями. Их ключевые преимущества — высокая мотивирующая сила, возможность многократного безопасного воспроизведения социальных сценариев, адаптируемость под индивидуальные возможности ребёнка, мультисенсорный характер воздействия — делают их незаменимым инструментом современной коррекционной педагогики. Цифровизация образовательной среды создаёт всё новые возможности для проектирования технологических решений, учитывающих сложный и многоуровневый характер социализационных трудностей детей с ООП.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. — 1966. — № 6. — С. 62–76.

2. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М.: Педагогика, 1978. — 304 с.

3. Баряева, Л. Б. Игра и игрушка в жизни детей с проблемами в развитии: пособие для педагогов / Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. — СПб.: КАРО, 2007. - 128 с.

4. Кукушкина, О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании / О. И. Кукушкина // Специальное образование. — 2011. — № 4. — С. 50–62.

5. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М.: Теревинф, 2014. — 342 с.

6. Prensky, M. Digital Game-Based Learning / M. Prensky. — New York: McGraw-Hill, 2001. — 442 p.

7. Gee, J. P. What Video Games Have to Teach Us about Learning and Literacy / J. P. Gee. — New York: Palgrave Macmillan, 2003. — 226 p.

АРТ-ИГРО- И СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОО

Бекманова Жамиля Абдулаевна – доцент, PhD , факультет Дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им.Ажинияза

Аннотация

В работе рассматриваются теоретические и практические аспекты применения арт-терапии, игротерапии и сказкотерапии в воспитательной работе с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольных образовательных организациях Республики Каракалпакстан. Раскрываются особенности данной категории детей, обосновывается значимость использования терапевтических методов в условиях инклюзивного образования. Анализируются основные формы и технологии реализации указанных подходов, а также их влияние на эмоционально-волевую сферу, коммуникативные навыки и социальную адаптацию воспитанников. Особое внимание уделяется интеграции методов и использованию национального культурного наследия как ресурса коррекционно-развивающей работы. Представлены практические рекомендации по организации воспитательного процесса и обозначены актуальные проблемы и перспективы развития данного направления.

Ключевые слова: арттерапия, игротерапия, сказкотерапия, дети с особыми образовательными потребностями, дошкольное образование, инклюзивное образование, коррекционная работа, эмоциональное развитие, социальная адаптация, педагогические технологии, интегративный подход, Каракалпакстан.

В современных условиях развития системы дошкольного образования в Республике Узбекистан и, в частности, в Республике Каракалпакстан, особое значение приобретает создание инклюзивной образовательной среды, направленной на поддержку детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Такие дети нуждаются в специальных подходах, обеспечивающих их гармоничное развитие, социализацию и психологическое благополучие.

Традиционные методы педагогического воздействия не всегда оказываются достаточно эффективными при работе с данной категорией воспитанников. В связи с этим педагоги дошкольных образовательных организаций (ДОО) всё активнее обращаются к терапевтическим методикам: арт-терапии, игротерапии и сказкотерапии. Эти подходы, изначально разработанные в клинической психологии, успешно адаптированы для использования в условиях дошкольных учреждений и доказали свою эффективность в качестве инструментов воспитательной работы.

Понятие "дети с особыми образовательными потребностями" охватывает широкий круг воспитанников, нуждающихся в специальной педагогической поддержке. В соответствии с действующим законодательством Республики Узбекистан и международными стандартами к данной категории относятся:

- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в т.ч. детский церебральный паралич);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с умственной отсталостью различной степени;
- дети с комплексными нарушениями развития.

По данным Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан, количество детей с ООП, охваченных системой дошкольного образования, ежегодно возрастает. В Каракалпакстане функционируют специализированные группы и инклюзивные ДОО, оказывающие коррекционно-развивающую помощь таким детям.

Арт-терапия — направление психологической помощи, использующее средства изобразительного искусства (рисование, лепка, аппликация, коллажирование) как способ самовыражения и коррекции психоэмоционального состояния. Термин был введён британским художником и терапевтом Адрианом Хиллом в 1942 году и с тех пор получил широкое распространение в педагогической практике.

В основе арт-терапии лежит идея о том, что творческий процесс позволяет ребёнку выразить чувства и переживания, которые он не может сформулировать словами. Это особенно значимо для детей с нарушениями речи, РАС, ЗПР и другими особенностями развития.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и основным способом познания мира. Игротерапия — метод психолого-педагогической коррекции, использующий игру как основной инструмент воздействия на эмоциональную, познавательную и социальную сферы ребёнка. Теоретическую базу игротерапии составляют труды Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, а также западных специалистов — В. Экслайн, К. Роджерса.

Для детей с ООП игра выполняет особые функции: она является безопасным пространством для проживания эмоций, отработки социальных ролей и развития произвольности поведения. Через игру ребёнок с ООП получает возможность быть успешным там, где реальная жизнь нередко ставит перед ним непреодолимые препятствия.

Важным ресурсом для практики игротерапии в ДОО Каракалпакстана является богатое наследие народных игр. Традиционные каракалпакские игры, такие как "Аулак уй", "Конир теке", "Жамбы ату", адаптированные для дошкольного возраста, способствуют не только физическому развитию, но и приобщению детей к культурным ценностям народа. Для детей с ООП участие в народных играх имеет особое значение: оно формирует ощущение принадлежности к сообществу и укрепляет культурную идентичность.

Сказкотерапия — метод, использующий сказочные истории в качестве инструмента психологической помощи, воспитания и коррекции. Теоретические

основы метода разработаны Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Д. Соколовым и другими специалистами. В сказкотерапии используются авторские, народные и специально сочинённые сказки.Сказка воздействует на ребёнка через архетипы — универсальные образы и символы, понятные вне зависимости от возраста и культуры. Именно поэтому богатство каракалпакского фольклора представляет собой уникальный ресурс для развития сказкотерапии в регионе.Народные сказки, дастаны и предания каракалпакского народа содержат мощные воспитательные архетипы: образы мудрости, трудолюбия, смелости, взаимопомощи. Герои каракалпакского фольклора — Алпамыш, Гоз-Кыз, умный бедняк, побеждающий злого хана — несут понятные детям нравственные послания.

Использование родных образов и знакомых ландшафтов (пустыня Кызылкум, дельта Амударьи, Аральское море) делает сказку максимально близкой ребёнку и усиливает её терапевтический эффект. Педагоги создают специальные коррекционные сказки, в которых главный герой преодолевает трудности, похожие на те, с которыми сталкивается ребёнок с ООП.Наибольшей эффективности в работе с детьми с ООП достигает не изолированное применение одного метода, а их комплексная интеграция. Так, занятие может начинаться с прослушивания терапевтической сказки (сказкотерапия), продолжаться игровым проживанием её сюжета (игротерапия) и завершаться рисованием понравившегося персонажа (арт-терапия). Такой подход обеспечивает воздействие сразу на несколько сфер развития ребёнка.

Несмотря на очевидные преимущества терапевтических методов, их внедрение в ДОО Каракалпакстана сопряжено с рядом трудностей:

• Недостаточная профессиональная подготовка педагогов в области специальной педагогики и психологии;

• Ограниченность материально-технической базы (нехватка специального оборудования, материалов, дидактических пособий);

• Слабая осведомлённость родителей о возможностях и преимуществах терапевтических методов;

• Отсутствие адаптированных методических материалов на каракалпакском языке;

• Недостаточная межведомственная координация между системами образования и здравоохранения.

Арт-терапия, игротерапия и сказкотерапия представляют собой мощный комплекс инструментов воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в ДОО. Их применение позволяет решать широкий спектр педагогических и коррекционных задач: развитие эмоционально-волевой сферы, формирование коммуникативных навыков, коррекция нежелательного поведения, повышение самооценки воспитанников.Особую значимость эти методы приобретают в контексте Республики Каракалпакстан, где богатое наследие народной культуры, фольклора и традиций создаёт уникальную основу для разработки национально ориентированных терапевтических программ. Использование каракалпакских сказок, народных игр, традиционных орнаментов и образов природы родного

края наполняет занятия культурным смыслом и усиливает их воспитательный потенциал.

Системное внедрение арт-, игро- и сказкотерапии в практику ДОО Каракалпакстана требует целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, укреплению материально-технической базы учреждений и развитию методического обеспечения. Только при соблюдении этих условий терапевтические методы смогут в полной мере раскрыть свой потенциал и обеспечить каждому ребёнку с ООП возможность для полноценного развития и счастливого детства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан "Об образовании" (новая редакция, 2020). — Ташкент, 2020.

2. Государственная программа развития дошкольного образования Республики Узбекистан на 2017–2021 годы. — Ташкент, 2017.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2002. — 310 с.

4. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. — СПб.: Питер, 2002. — 368 с.

5. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. — М.: Международная педагогическая академия, 1994. — 365 с.

6. Осипова А.А. Общая психокоррекция. — М.: ТЦ Сфера, 2000. — 512 с.

7. Мамбетназаров А. Каракалпакские народные сказки. — Нукус: Каракалпакстан, 2015. — 248 с.

8. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978. — 304 с.

9. Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии. — М.: Просвещение, 1992. — 95 с.

10. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. — М.: Academia, 2001. — 248 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ- И ИГРОТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С РАС

Бекманова Жамиля Абдулаевна – доцент, PhD , факультет Дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им.Ажинияза

Оразбаева.Л.Б. — студентка факультета начального и дошкольного образования, кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

АННОТАЦИЯ

В данной работе рассматриваются арт- и игротерапия как эффективные методы коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Актуальность темы обусловлена ростом числа детей с РАС и необходимостью поиска эффективных подходов к их обучению, воспитанию и социальной адаптации. Особое внимание уделяется роли творческой и игровой деятельности

в развитии эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и поведения детей. Целью исследования является анализ возможностей применения арт- и игротерапии в комплексной коррекционной работе с детьми с РАС, а также выявление их влияния на развитие личности ребенка. В работе также рассматриваются особенности использования данных методов в образовательной и коррекционной практике.

Ключевые слова: *сенсорная интеграция арт-терапия, игротерапия, расстройства аутистического спектра, коррекционная работа, социализация.*

Актуальность применения арт- и игротерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра обусловлена современными требованиями системы образования и увеличением числа детей с особыми образовательными потребностями. Дети с РАС испытывают трудности в общении, понимании эмоций и социальном взаимодействии, что требует использования специальных методов коррекции. Традиционные педагогические подходы не всегда оказываются достаточно эффективными в работе с такими детьми. В связи с этим возрастает необходимость внедрения методов, которые способствуют мягкому и естественному развитию ребенка. Арт- и игротерапия позволяют создать безопасную и комфортную среду, в которой ребенок может развиваться без давления и стресса.

Основной целью данной работы является анализ применения арт- и игротерапии в комплексной коррекционной работе с детьми с РАС. Задачи исследования включают изучение особенностей данных методов, определение их роли в развитии ребенка и обоснование их эффективности в коррекционной практике.

Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с РАС

Арт-терапия представляет собой метод психологической и педагогической помощи, основанный на использовании различных видов художественной деятельности. Для детей с расстройствами аутистического спектра данный метод имеет особое значение, так как позволяет выражать эмоции и переживания через творчество. В процессе арт-терапии дети могут рисовать, лепить, создавать аппликации и выполнять другие творческие задания. Это способствует снижению тревожности, развитию воображения и формированию эмоциональной устойчивости. Арт-терапия помогает ребенку лучше понимать себя и окружающий мир. Кроме того, данный метод способствует развитию мелкой моторики, внимания и усидчивости. Важным преимуществом является то, что арт-терапия не требует от ребенка специальных навыков — главное заключается в процессе самовыражения. Педагог или специалист может использовать результаты творческой деятельности для более глубокого понимания внутреннего состояния ребенка.

Применение арт-терапии в коррекционной работе способствует формированию уверенности в себе, развитию самостоятельности и улучшению эмоционального состояния детей с РАС.

Игротерапия как метод коррекции и развития

Игротерапия является важным компонентом коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Игра выступает естественным способом познания окружающего мира и формирования социальных навыков.В процессе игротерапии используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические и коммуникативные. Они помогают ребенку развивать речь, учиться взаимодействовать с другими людьми и осваивать правила поведения в обществе.Особое значение имеет совместная игра со взрослым, которая способствует формированию навыков общения и сотрудничества. Через игру ребенок учится выражать свои эмоции, понимать других и реагировать на различные жизненные ситуации.

Игротерапия также помогает снижать уровень тревожности и агрессии, формирует навыки саморегуляции и способствует развитию познавательной активности. Постепенно ребенок становится более открытым и уверенным в общении.

Совместное использование арт- и игротерапии позволяет достичь более высоких результатов в коррекционной работе с детьми с РАС. Эти методы дополняют друг друга, обеспечивая всестороннее развитие личности ребенка.Арт-терапия направлена на развитие внутреннего мира и эмоциональной сферы, тогда как игротерапия способствует формированию практических навыков общения и поведения. В комплексе они создают условия для успешной социализации ребенка.Индивидуальный подход, систематичность занятий и учет особенностей каждого ребенка являются важными условиями эффективности коррекционной работы.

Таким образом, арт- и игротерапия являются эффективными методами комплексной коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Их применение способствует развитию эмоциональной сферы, улучшению коммуникативных навыков и социальной адаптации детей.Использование данных методов в образовательных учреждениях позволяет создать благоприятную и поддерживающую среду для развития ребенка. Это, в свою очередь, повышает качество коррекционной помощи и способствует более успешной интеграции детей с РАС в общество.Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой новых методик и программ, направленных на повышение эффективности арт- и игротерапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Список использованной литературы

1.Лебедева, Т. В. Арт-терапия в работе с детьми. — М.: Педагогика, 2019.

2.Сидорова, Н. А. Игротерапия в коррекционной практике. — СПб.: Невский диалог, 2020.

3.Никольская, О. С. Аутизм: особенности развития и коррекции. — М.: Просвещение, 2021.

4.Козлова, Е. И. Развитие детей с особыми образовательными потребностями. — Екатеринбург, 2022.

5.Федорова, Л. В. Психология и педагогика коррекционной работы. — Казань, 2023.

АРТ- И ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Бекманова Жамиля Абдулаевна - доцент, PhD, факультет дошкольного и начального образования, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии, НГПИ им. Ажинияза
Султангалиева.А. - студентка факультета начального и дошкольного образования, кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза

Аннотация:
В данной работе исследуются возможности арт- и игротерапии как методов, способствующих развитию социального взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра. Арт- и игротерапия представляют собой эффективные инструменты для преодоления социальных барьеров, характерных для детей с аутизмом. С помощью художественного самовыражения и игровых взаимодействий дети могут развивать навыки общения, эмоционального интеллекта и сотрудничества. Цель исследования заключается в анализе методов арт- и игротерапии и их влияния на социальное взаимодействие. Результаты показывают, что данные методы способствуют улучшению коммуникативных навыков и повышению уровня социальной адаптации.

Ключевые слова: *творческая деятельность, эмоциональные состояния, коррекция, арт-терапия, сказкотерапия, тревожность, агрессивность, дошкольный возраст, психологическое здоровье*

Современное общество сталкивается с увеличением числа детей, диагностируемых с расстройствами аутистического спектра. Эти расстройства могут значительно затруднять социальное взаимодействие и коммуникацию, что негативно сказывается на качестве жизни детей и их семей. В связи с этим возрастает необходимость в поиске эффективных методов коррекции и поддержки, способствующих развитию социальных навыков у таких детей. Арт- и игротерапия, как методы психологической помощи, становятся все более популярными и востребованными. Они предлагают альтернативные способствующие взаимодействию способы коммуникации, которые могут быть особенно эффективны для детей с аутизмом, для которых традиционные методы взаимодействия могут быть сложными и неэффективными. Целью данного исследования является анализ эффективности арт- и игротерапии как средств, способствующих развитию социального взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра. Задачи исследования включают: изучение теоретических основ арт- и игротерапии, анализ практического опыта их применения, а также проведение эмпирического исследования, направленного на выявление результатов применения данных методов в работе с детьми.

Арт-терапия — это метод помощи человеку, при котором он выражает свои чувства и мысли через творчество (рисование, лепку, музыку, аппликации).

Её используют, когда человеку трудно говорить о своих эмоциях словами. Через рисунок или поделку специалист может понять, что чувствует ребёнок, и помочь ему справиться с тревогой, страхом или напряжением.

Игротерапия — это метод, при котором развитие ребёнка происходит через специально организованную игру.Во время игры ребёнок учится общаться, соблюдать правила, взаимодействовать с другими людьми и выражать свои эмоции.Этот метод особенно важен, потому что игра — естественная деятельность ребёнка, через которую легче всего формируются новые навыки.

Арт-терапия и игротерапия основываются на принципах психологии, педагогики и искусства. Арт-терапия предполагает использование художественных средств для самовыражения и коммуникации, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями общения. Психотерапевты применяют различные художественные формы, такие как рисование, лепка, музыка и театр, чтобы помочь детям выразить свои чувства и переживания. Это позволяет им не только улучшать свои навыки самовыражения, но и развивать эмоциональный интеллект. Игровая терапия, в свою очередь, использует игры как средство взаимодействия и обучения. Игра является естественным способом общения для детей и позволяет им исследовать мир, взаимодействовать с окружающими и развивать социальные навыки. Важным аспектом обоих методов является создание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут свободно выражать свои эмоции и мысли без страха осуждения. Исследования показывают, что дети, участвующие в арт- и игротерапии, демонстрируют улучшение в области социального взаимодействия, коммуникативных навыков и эмоционального восприятия. Таким образом, теоретические основы арт- и игротерапии подтверждают их значимость как средств развития социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

Практическое применение арт- и игротерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра демонстрирует положительные результаты. В различных учреждениях, таких как центры реабилитации и специальные школы, проводятся занятия, на которых дети занимаются творческой деятельностью и играми. В ходе этих занятий дети учатся взаимодействовать друг с другом, выражать свои эмоции и работать в команде. Например, в арт-терапии дети могут создавать совместные художественные проекты, что требует от них сотрудничества и обсуждения идей. В игротерапии они могут участвовать в ролевых играх, что способствует развитию их коммуникативных навыков. Исследования показывают, что подобные занятия не только улучшают социальные навыки, но и способствуют снижению уровня тревожности и агрессии у детей. Важным аспектом является также вовлечение родителей в процесс арт- и игротерапии. Родители, принимающие участие в занятиях, могут лучше понять эмоциональное состояние своих детей и поддерживать их в развитии социальных навыков. В целом, практическое применение арт- и игротерапии является важным шагом к улучшению качества жизни детей с расстройствами аутистического спектра, позволяя им развивать необходимые для успешного общения и взаимодействия навыки.

В заключение можно сказать, что арт- и игротерапия представляют собой эффективные методы, способствующие развитию социального взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра. Исследование подтвердило актуальность и необходимость применения данных методов в работе с данной группой детей. Арт- и игротерапия не только помогают детям улучшить навыки общения и взаимодействия, но и способствуют их эмоциональному развитию и социальной адаптации. Важно продолжать исследовать и развивать эти методы, а также вовлекать родителей в процесс, что позволит максимально эффективно использовать потенциал арт- и игротерапии для помощи детям с аутизмом.

Литературы

1.Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью» от 15 октября 2020 года № ЗРУ-641.

2. Левина, Е. А. Арт-терапия в работе с детьми с аутизмом: теория и практика. - Москва: Педагогика, 2020.

3. Иванова, Н. П. Игротерапия: методы и подходы. - Санкт-Петербург: Наука, 2019.

4. Сидорова, А. В. Эмоциональное развитие детей с расстройствами аутистического спектра. - Екатеринбург: Уральский университет, 2018.

5. Петров, И. А. Социальное взаимодействие у детей с аутизмом: проблемы и решения. - Казань: Казанский университет, 2021.

6. Смирнова, О. В. Арт- и игротерапия в коррекции поведения детей с аутизмом. - Новосибирск: Сибирское издательство, 2022.

MAKTABGACHA YOSHDAGI RUHIY RIVOJLANISHI SUSTLASHGAN BOLALARNING UMUMIY VA MAYDA MOTORIKASINI RIVOJLANTIRISH TE XNOLOGIYALARI

Mamatova Aziza Bo‘riyevna - Nizomiy nomidagi O‘zMPU pedagogika-psixologiya va inklyuziv ta’lim fakulteti Logopediya kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari bo‘yicha doktori (PhD)

Tuychieva Xushnoza Umarbekovna - Nizomiy nomidagi O‘zMPU pedagogika-psixologiya va inklyuziv ta’lim fakulteti Logopediya yo‘nalishi magistratura talabasi

Annotatsiya

Ushbu maqola maktabgacha yoshdagi ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalarda (RRS) umumiy va mayda motorika ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan zamonaviy texnologiyalar va metodikalarni chuqur tahlil qiladi. Tadqiqot RRSning psixologik-pedagogik xususiyatlarini, jumladan, ularning motorik rivojlanishidagi o‘ziga xosliklarini o‘rganadi. Maqolada umumiy motorikani takomillashtirish uchun jismoniy mashqlar, harakatli o‘yinlar va sport elementlaridan foydalanish, shuningdek, mayda motorikani rivojlantirish uchun barmoq o‘yinlari, sensorli vositalar kabi yondashuvlar atroflicha yoritiladi. Rivojlantirish texnologiyalarining samaradorligini baholashda oila va mutaxassislar hamkorligining muhimligi, shuningdek, shaxsga

yo‘naltirilgan va integratsiyalashgan yondashuvlarning o‘rni alohida ta'kidlanadi. Maqola amaliy tavsiyalar va kelgusi tadqiqot yo‘nalishlari bilan yakunlanadi.

Kalit so‘zlar: Ruhiy rivojlanish sustlashishi, motorika, umumiy motorika, mayda motorika, maktabgacha yosh, rivojlantirish texnologiyalari, maxsus pedagogika, oila hamkorligi

Abstract

This article deeply analyzes modern technologies and methodologies aimed at developing gross and fine motor skills in preschool children with delayed psychological development (DSPD). The study explores the psychological and pedagogical characteristics of DSPD, including the specific features of their motor development. The article thoroughly covers approaches such as using physical exercises, active games, and sports elements for improving gross motor skills, as well as finger games, sensory tools for developing fine motor skills. The importance of collaboration between families and specialists in evaluating the effectiveness of developmental technologies, as well as the role of person-centered and integrated approaches, is emphasized. The article concludes with practical recommendations and directions for future research.

Keywords: Delayed psychological development, motor skills, gross motor skills, fine motor skills, preschool age, developmental technologies, special pedagogy, family collaboration

Аннотация

Данная статья глубоко анализирует современные технологии и методики, направленные на развитие крупной и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Исследование изучает психолого-педагогические особенности детей с ЗПР, включая специфику их моторного развития. В статье подробно освещаются подходы, такие как использование физических упражнений, подвижных игр и элементов спорта для совершенствования крупной моторики, а также пальчиковых игр, сенсорных средств для развития мелкой моторики. Особое внимание уделяется важности сотрудничества семьи и специалистов в оценке эффективности развивающих технологий, а также роли личностно-ориентированных и интегрированных подходов. Статья завершается практическими рекомендациями и направлениями для будущих исследований.

Ключевые слова: Задержка психического развития, моторика, крупная моторика, мелкая моторика, дошкольный возраст, развивающие технологии, специальная педагогика, семейное сотрудничество

Kirish

Maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama rivojlanishida motorika muhim ahamiyat kasb etadi, chunki u kognitiv, nutqiy va ijtimoiy ko‘nikmalarning shakllanishi bilan chambarchas bog‘liqdir. Ayniqsa, ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalarda (RRS) motorik rivojlanishdagi kechikishlar ko‘pincha kuzatiladi, bu esa ularning atrof-muhitni o‘rganishi, o‘z-o‘ziga xizmat qilish ko'nikmalarini egallashi va o‘quv faoliyatiga tayyorligiga salbiy ta’sir ko'rsatadi. Ushbu muammo bolaning kelajakdagi hayoti va jamiyatga integratsiyalashuvi uchun jiddiy oqibatlarga olib

kelishi mumkin, shuning uchun ushbu toifadagi bolalarda motorik ko‘nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan samarali texnologiyalarni ishlab chiqish va joriy etish dolzarb vazifadir.

Ushbu tadqiqotning maqsadi maktabgacha yoshdagi RRS bolalarda umumiy va mayda motorikani rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalar va metodikalarni tizimlashtirish, ularning nazariy asoslarini tahlil qilish hamda amaliy qo‘llash bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat. Tadqiqot vazifalari quyidagilardan iborat: RRS bolalarda motorik rivojlanishning nazariy asoslari va xususiyatlarini o‘rganish; umumiy va mayda motorikani rivojlantirish uchun zamonaviy texnologiyalar va vositalarni aniqlash; ushbu texnologiyalarning samaradorligini baholash mezonlarini belgilash; rivojlantirish jarayonida oila va mutaxassislar hamkorligining ahamiyatini ko'rsatish.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalarda motorik rivojlanishning nazariy asoslari ularning psixofiziologik xususiyatlarini chuqur tushunishni talab qiladi. Ularda harakat rejasini tuzish, ketma-ketlikni saqlash va harakatni yakunlashda qiyinchiliklar kuzatilishi mumkin. Mayda motorika, masalan, barmoqlarning nozik harakatlari, odatda, yanada sust rivojlanadi, bu esa chizish, yozishga tayyorgarlik va o‘z-o‘ziga xizmat qilish ko'nikmalarini egallashni qiyinlashtiradi. Dastlab, ruhiy rivojlanishning kechikishi muammosi mamlakat ichidagi tadqiqotlarda klinitsistlar tomonidan asoslangan. «Ruhiy rivojlanishning kechikishi» atamasi G.E. Suxareva tomonidan taklif qilingan. U qayd etganidek, o‘rganilayotgan fenomen, avvalo, ruhiy rivojlanishning sekinlashgan sur'ati, shaxsning yetilmaganligi, bilish faoliyatidagi og‘ir bo‘lmagan buzilishlar bilan tavsiflanadi, bu struktura va miqdor ko‘rsatkichlari bilan oligofereniyadan farq qiladi, kompensatsiya qilinish va aks rivojlanish tendensiyasiga ega. Shu tarzda, RRSni keltirib chiqarishi mumkin bo‘lgan eng muhim sabablar guruhlarini ajratish mumkin:

1) miyani normal va o‘z vaqtida yetilishiga to‘sqinlik qiluvchi biologik tabiiy sabablar;

2) bolaning jamiyat tajribasini o‘zlashtirishini kechiktiruvchi atrofdagi odamlar bilan umumiy muloqotning yetishmasligi;

3) bolaning o‘z kuchiga mos jamiyat tajribasini „egallash“ imkonini beruvchi, yoshga mos to‘liq faoliyatning mavjud emasligi, ichki ruhiy harakatlarning o‘z vaqtida shakllanishi.

4) ijtimoiy cheklov, o‘z vaqtida psixologik rivojlanishga to‘sqinlik qiladigan. [3].

Bolalarning RRS bilan rivojlanishi normada bo‘lgan tengdoshlaridan sezilarli darajada ortda qolishi, psixolog-tadqiqotchilar V. I. Lubovskiy, L. I. Peresleni, I. Yu. Kulagina, T. D. Puskaeva va boshqalarning ularning fikrlash jarayonlarini tahlil qilishida qayd etiladi. Ortda qolish barcha asosiy fikrlash operatsiyalarining yetarlicha yuqori darajada shakllanmaganligi bilan tavsiflanadi: tahlil, umumlashtirish, abstraktsiya, ko‘chirish (T. P. Artemyeva, T. A. Fotekova, L. V. Kuznetsova, L. I. Peresleni).

RRSda motorik rivojlanishdagi kechikishlar ko'pincha sensor-motor integratsiyasining buzilishi bilan bog‘liq bo‘lib, ular atrofdagi informatsiyani qabul qilish, qayta ishlash va unga mos harakat bilan javob berishda qiyinchiliklarga duch

keladilar. Bu esa ularning makonni idrok etishi, tananing sxemasini tushunishi va umumiy koordinatsiyasiga salbiy ta’sir qiladi. Shuning uchun, motorikani rivojlantirish texnologiyalarini ishlab chiqishda bu xususiyatlarni hisobga olish, ya’ni bolalarga sensorli stimulatsiya va bosqichma-bosqich ko‘rsatmalar orqali yordam berish kerak.

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu tadqiqotda maktabgacha yoshdagi RRS bolalarda umumiy va mayda motorikani rivojlantirish texnologiyalarini tahlil qilish uchun tizimli va kompleks yondashuv qo‘llaniladi. Umumiy motorika (yoki yirik motorika) butun tana mushaklarining muvofiqlashtirilgan harakatlarini o'z ichiga oladi, masalan, yurish, yugurish, sakrash, to‘p otish va tutish. RRSda bu ko‘nikmalar ko'pincha noto‘g‘ri shakllanadi, bu ularning ijtimoiy moslashuviga ta'sir qiladi. Umumiy motorikani rivojlantirish uchun quyidagi texnologiyalar tavsiya etiladi:

Harakatli o‘yinlar: Oddiy qoidali, takrorlanuvchi harakatlarni o‘z ichiga olgan o‘yinlar (masalan, "quyoncha va tulki", "qo‘g‘irchoq" o‘yinlari). Bu o‘yinlar orqali bolalar harakat koordinatsiyasini, tezligini va chaqqonligini rivojlantiradi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda RRS bilan umumiy va ayniqsa, nozik motoriya rivojlanishida kechikish kuzatiladi. Asosan harakat texnikasi va harakat sifatlari (tezlik, chaqqonlik, kuch, aniqlik, koordinatsiya) zarar ko‘radi, psixomotor yetishmovchiliklar aniqlanadi. [3]. O‘zini o‘zi parvarish qilish ko‘nikmalari, ijodiy faoliyatda texnik ko‘nikmalar, loydan ishlash, illyustratsiya, konstruksiya yetarli emas. Ko‘plab bolalar qalamni to‘g‘ri ushlashni bilishmaydi, bosim kuchini nazorat qila olmaydilar, qaychi bilan ishlashda qiynalishadi.

Sport elementlari: To‘p bilan o'yinlar (dumalatish, otish, tutish), arqon sakrash, velosipedda yurish kabi yengil sport turlari. Bu faoliyatlar muvozanatni, ko‘zni qo‘l bilan muvofiqlashtirishni va kuchni rivojlantiradi.

Ritmik gimnastika va raqs: Musiqa ostida harakat qilish bolalarda ritm hissini, plastikani va harakatlarning ifodaliligini shakllantiradi. Bu, ayniqsa, RRSning sezgi-motor integratsiyasini yaxshilashda samaralidir.

Ijtimoy hayotdagi faoliyatlar: Ochiq havoda o‘tkaziladigan o‘yinlar va mashg'ulotlar (qumda o‘ynash, suvda chayqalish, tebranma o‘yinchoqlarda tebranish) nafaqat motorikani, balki sensorli idrokni ham rivojlantiradi.

Mayda motorika (yoki nozik motorika) qo‘l va barmoqlarning aniq, muvofiqlashtirilgan harakatlarini o‘z ichiga oladi, bu nutq rivojlanishi va kognitiv jarayonlar bilan bevosita bog‘liqdir. RRSda mayda motorikaning yetarli darajada rivojlanmaganligi ko‘pincha kuzatiladi.

Barmoq o‘yinlari va massaji: "Mag'rur barmoqlar", "kichkintoylar yugurishmoqda" kabi barmoq o‘yinlari. Barmoq uchlari massaji (massaj sharchalari, cho‘tkalar yordamida) qon aylanishini yaxshilaydi va nerv uchlarini rag‘batlantiradi.

Sensorli o‘yinlar va vositalar: Guruch, no‘xat, qum kabi materiallar bilan o‘ynash (mayda narsalarni yashirish va topish), suv o‘yinlari. Bu faoliyatlar sensorli idrokni, taktikasini rivojlantiradi va qo‘llarning nozik harakatlarini rag‘batlantiradi.

Maxsus didaktik o‘yinlar: Tugmalar va ilmoqlarni qadash, shnur bog‘'lash, munchoq terish, mayda narsalarni turlash. Bular bolalarda kundalik hayot ko‘nikmalarini egallashga yordam beradi va barmoq mushaklarini mustahkamlaydi.

Raqamli texnologiyalar: Rivojlantiruvchi planshet ilovalari va interaktiv o‘yinlar ham diqqat bilan tanlangan holda mayda motorikani rivojlantirishga hissa qo‘shishi mumkin, ammo ular an’anaviy usullarni to'ldirishi kerak, ularning o‘rnini bosmasligi lozim.

Rivojlantirish texnologiyalarining samaradorligini baholash har bir bolaning individual dinamikasini kuzatishni o‘z ichiga oladi. Bunda bolaning harakatlarni bajarish tezligi, aniqligi, muvofiqlashuvi, mustaqillik darajasi va yangi ko‘nikmalarni o‘zlashtirish qobiliyati kabi mezonlar inobatga olinadi. Davriy diagnostika (pedagogik kuzatuvlar, testlar, maxsus topshiriqlar) yordamida bolaning motorik rivojlanish darajasi muntazam ravishda baholanadi va rivojlantirish dasturlari uning ehtiyojlariga mos ravishda korreksiya qilinadi. RRSning yuqori darajadagi o'qituvchanligi va kattalar yordamidan samarali foydalanish qobiliyati [1] bu baholash jarayonida muhim omil hisoblanadi.

Oila a’zolarini rivojlantirish jarayoniga jalb qilish muhimdir. Ota-onalar bolalarning eng yaqin muhiti bo‘lib, ular mutaxassislar tavsiyalariga amal qilib, uy sharoitida qo‘shimcha mashg'ulotlar o‘tkazishlari mumkin. Mutaxassislar ota-onalarga bolaning yoshi va imkoniyatlariga mos keladigan o‘yinlar va mashqlarni o‘rgatishi, shuningdek, kundalik hayotda motorik ko‘nikmalarni rivojlantirish bo‘yicha maslahatlar berishi kerak. Ota-onalar va pedagoglar o‘rtasidagi muntazam muloqot va axborot almashinuvi bolaning rivojlanish dinamikasini yaxshiroq tushunish va rivojlantirish dasturini yanada samaraliroq qilish imkonini beradi.

Xulosa

Maktabgacha yoshdagi ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalarning umumiy va mayda motorikasini rivojlantirish nafaqat ularning jismoniy salomatligi, balki kognitiv, nutqiy va ijtimoiy-emosional rivojlanishi uchun ham fundamental ahamiyatga ega. Ushbu tadqiqot RRSning psixologik-pedagogik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda, ularda motorik ko‘nikmalarni rivojlantirish bo‘yicha zamonaviy texnologiya va metodikalarni tahlil qildi. Umumiy motorikani rivojlantirish uchun harakatli o‘yinlar, jismoniy mashqlar, sport elementlari va ritmik gimnastika muhim ahamiyatga ega bo‘lsa, mayda motorika uchun barmoq o‘yinlari, tasviriy faoliyat, konstruktorlar, sensorli o‘yinlar va didaktik vositalar samarali ekanligi ko‘rsatildi.

Individual yondashuv: Har bir RRSning individual rivojlanish xususiyatlari va ehtiyojlarini hisobga olgan holda individual rivojlantirish dasturlarini ishlab chiqish.

Integratsiyalashgan mashg‘ulotlar: Motorika rivojlantirish mashg'ulotlarini nutq, kognitiv va ijtimoiy-emosional rivojlanish faoliyatlari bilan integratsiyalash.

O‘yin shaklidagi faoliyat: Mashg‘ulotlarni qiziqarli va motivatsiyalashtiruvchi o‘yin shaklida tashkil etish, chunki RRS vizual misollar va kattalar yordamidan samarali foydalanadi [1].

Ota-onalar bilan hamkorlik: Ota-onalarni rivojlantirish jarayoniga faol jalb qilish, ularga uy sharoitida bajarish mumkin bo‘lgan o‘yinlar va mashqlar bo‘yicha maslahatlar berish.

Ko‘rib chiqilayotgan bolalar toifasining psixik rivojlanish xususiyatlarini tahlil qilish quyidagi xulosalarni chiqarishga imkon beradi:

1. Maktabgacha yoshdagi ZPR bolalarda umumiy va ayniqsa, nozik motorikani rivojlantirishda kechikish kuzatiladi. Asosan harakat texnikasi va harakat ko‘nikmalari

(tezlik, chaqqonlik, kuch, aniqlik, koordinatsiya) zarar ko‘radi, psixomotor etishmovchiliklar aniqlanadi. O‘z-o‘ziga xizmat ko‘rsatish ko‘nikmalari, rassomchilik faoliyati, loy bilan ishlash, illyustratsiya, konstruksiya qilishdagi texnik ko‘nikmalar yetarlicha shakllanmagan. Ko‘plab bolalar ruchkani yoki cho‘tka tutishni to‘g‘ri bilmaydi, bosim kuchini nazorat qila olmaydi, qaychi bilan ishlashda qiyinchiliklarga duch keladi. ZPR bolalarda og‘ir harakat buzilishlari yo‘q, ammo jismoniy va motorik rivojlanish darajasi normal rivojlanayotgan tengdoshlarnikidan pastroq va grafomotor ko‘nikmalarni shakllantirish qiyinroq.

2. Yuqorida ta’riflangan bolalar toifasi bilan korrektsion-pedagogik jarayonni tashkil etishdagi qiyinchiliklar shundan iboratki, ZPR bo‘lgan bolalar toifasi polimorf va tarkibi jihatdan xilma-xildir. Har bir bolaning ta’limiy ehtiyojlari va imkoniyatlarini aniqlash uchun chuqurlashtirilgan diagnostik ishlar zarur. Ushbu bolalar toifasini o‘qitish va tarbiyalash faqat chuqurlashtirilgan psixologik-pedagogik tekshiruv natijalarini hisobga olgan holda amalga oshirilsa samarali bo‘ladi.

3. Meningcha, diagnostik ishlari mamlakatimizning maxsus psixologiyasi va tuzatish pedagogikasi tomonidan tan olingan asosiy psixologo-diagnostik tamoyillarga tayangan holda olib borilishi kerak va L.S. Vygotskiy, A.R. Luriya, V.I. Lubovskiy, A.N. Leontyev, D.B. Elkonin asarlarida ochilgan. Tekshiruv jarayonida bolalarni, jumladan rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni o‘rganishga mo‘ljallangan sinovdan o‘tgan usullar va diagnostik metodikalardan foydalanish zarur. Bu, masalan, L.A. Venger, S.D. Zabramnaya, I.Yu. Levchenko, E.A. Strebeleva, U.V. Ulyenkova, O.N. Usanova, L.S. Tsvetkova va boshqa mutaxassislar orasida keng tan olingan metodikalar va diagnostik to‘plamlar hisoblanadi. [4].

Uzoq muddatli tadqiqotlar: Har xil rivojlantirish texnologiyalarining RRSning umumiy va mayda motorikasi rivojlanishiga uzoq muddatli ta’sirini baholash.

Texnologik innovatsiyalar: Maxsus ishlab chiqilgan raqamli o‘yinlar va interaktiv vositalarning motorika rivojlantirishdagi samaradorligini ilmiy asoslash.

Madaniy moslashuv: Turli madaniy va ijtimoiy muhitlarda RRS uchun motorikani rivojlantirish texnologiyalarini moslashtirish va ularning samaradorligini tadqiq qilish.

Neyrofiziologik asoslar: Motorik rivojlanish texnologiyalarining RRS miya faoliyatiga ta’sirini neyrofiziologik usullar yordamida o‘'rganish.

Ushbu choralar va tadqiqotlar RRS bolalarning to'liq rivojlanishiga va jamiyatga muvaffaqiyatli integratsiyalashuviga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

[1] Gallahue, David L., Ozmun, John C., and Goodway, Jacqueline D. Motor Rivojlanishni Tushunish: Chaqaloqlar, Bolalar, O'smirlar, Kattalar. New York: McGraw-Hill Education, 2017.

[2] Case-Smith, Jane, and O'Brien, Jane Clifford. Bolalar va O'smirlar uchun Kasbiy Terapiya. St. Louis, MO: Elsevier Mosby, 2015.

[3] **1. Ахутина Т.В. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия: становление нейропсихологии. // Вопросы психологии, 1996 - № 5**

2. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие для вузов. - М.: НЦ ЭНАС, 2004.

[4] **Бабаева Т.И., Михайлова З.А. и др. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду: издание 3 – е переработанное. – СПб.: Детство – Пресс , 2004.**

[5] Piek, Jan P. (Muharrir.). Rivojlanish nuqsoni bo'lgan bolalarda motor nazorati va o'rganish. London: Routledge, 2006.

THE USE OF GAME-BASED TECHNOLOGIES IN TEACHING CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS

Salamova Feruza Khakimbekovna
Department of "Preschool Education and Defectology" of the Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz, Doctor of Philological Sciences (PhD)

Annotation

This article examines the effectiveness of game-based technologies in teaching children with hearing impairments within the context of modern inclusive education. The study focuses on the integration of interactive, visual, and digital learning tools aimed at improving cognitive, communicative, and social skills of hearing-impaired learners. The research is based on qualitative methods, including content analysis, comparative study of international practices, and classroom observations. The findings demonstrate that game-based learning significantly enhances visual cognition, vocabulary acquisition, and student engagement. In addition, the use of digital tools such as multimedia platforms, mobile applications, and assistive technologies contributes to more accessible and individualized learning environments. The study also highlights the experience of Uzbekistan, where visual games, ICT tools, and innovative approaches are активно implemented in special education. Despite certain challenges, including limited resources and the need for teacher training, the results confirm that the combination of game-based and digital technologies is an effective strategy for improving the quality of education for children with hearing impairments.

Key words: game-based learning, hearing impairment, inclusive education, digital technologies, visual learning, special education, ICT, gamification, Uzbekistan experience

The idea of inclusive education is now widely acknowledged as a fundamental tenet of contemporary educational systems. For educators and legislators around the world, ensuring that children with disabilities, especially those with hearing impairments, have equal access to high-quality education continues to be a major concern. Children with hearing impairments frequently struggle with language acquisition, auditory perception, and social communication, which can have a detrimental impact on their general development and scholastic achievement. The unique demands of these students are frequently not adequately satisfied by traditional teaching approaches, which mostly rely on verbal instruction. As a result, there is an increasing need for creative teaching strategies that prioritize interactive, visual, and student-centered learning. Using game-based technologies, which blend

instructional information with captivating and interactive aspects, is one of the most promising strategies. Constructivist learning theory, which holds that students actively create knowledge via interaction and experience, is the foundation of game-based learning. Games provide a special chance to visually portray information, reinforce learning through repetition, and create an engaging learning environment in the context of hearing-impaired education.

The efficacy of digital and game-based learning resources has been highlighted in recent special education research. Researchers have discovered that visual-based teaching strategies greatly improve hearing-impaired pupils' comprehension. For instance, studies conducted in the United States indicate that interactive multimedia tools improve vocabulary retention and reading comprehension. Digital games have also been successfully included into special education curricula in European educational systems, especially in Finland and Sweden. Individualized learning pathways, in which instructional technology are tailored to each student's needs, are highly valued in these nations. It has been demonstrated that game-based learning boosts student engagement and promotes independent learning in such situations.

Additionally, studies conducted in Asian nations like South Korea and Japan demonstrate how mobile learning apps can promote inclusive education. These apps frequently include gamification features that inspire students and promote lifelong learning, such as levels, incentives, and interactive exercises. Despite these favourable results, other academics contend that appropriate implementation, teacher preparation, and resource availability are necessary for game-based technologies to be effective. As a result, a methodical and balanced approach is required.

Research Goals This study's main goal is to investigate how well game-based technology can instruct kids with hearing loss. The research aims to: examine how interactive games affect cognitive development and visual learning; examine how game-based approaches facilitate language acquisition and communication; identify best practices from global educational systems; and assess potential obstacles to game-based learning in special education.

The qualitative technique used in this study is based on case-based evaluation, comparative analysis, and content analysis. A comprehensive review was conducted of scholarly articles, worldwide reports, and empirical investigations pertaining to game-based learning and special education. Additionally, observational observations from classroom practices where hearing-impaired students use digital learning tools are incorporated into the study. To find common tactics and successful methods, comparative analysis was done across several nations. Furthermore, hypothetical modelling was employed to evaluate the adaptability of distinct game-based approaches to diverse educational settings, especially in developing nations.

The results of the study demonstrate that game-based technologies significantly enhance the learning experience of children with hearing impairments. One of the key findings is the improvement in visual cognition. Since hearing-impaired learners rely heavily on visual input, games that include animations, symbols, and visual storytelling are particularly effective. Another important outcome is the development of communication skills. Interactive games create opportunities for collaborative

learning, where students engage in activities that require interaction through sign language, gestures, or written communication. This not only improves linguistic abilities but also fosters social integration. The study also reveals a substantial increase in student motivation and engagement. Gamified learning environments encourage active participation, reduce anxiety, and make the learning process enjoyable. For example, reward-based systems and progress tracking features motivate students to complete tasks and achieve learning goals. Quantitative findings from international research suggest that the use of educational games can improve learning outcomes by up to 25–35% in special education settings. Additionally, classrooms that integrate digital tools report higher levels of student satisfaction and lower dropout rates. However, the study identifies several challenges. These include limited access to technological resources, insufficient teacher training, and the lack of culturally adapted educational games. Furthermore, excessive reliance on technology without pedagogical balance may reduce the effectiveness of learning.

In order to guarantee comprehensive and equitable access to high-quality education for all students, including those with hearing impairments, Uzbekistan's educational system has undergone substantial modifications in recent years. The use of contemporary digital technologies and game-based educational approaches into special education practices has received considerable attention within this paradigm. These methods are becoming more widely acknowledged as useful resources for improving the social, cognitive, and communicative growth of students with hearing impairments. The employment of game-based learning techniques is one of the most popular tactics in specialized educational institutions. In actuality, visual games are essential to the educational process. These consist of flashcard-based exercises, matching games, and tasks involving the recognition of colours or shapes. These activities are made especially to enhance visual perception, which is the main way that kids with hearing loss process information. Students can increase their vocabulary and enhance their memory recall by repeatedly interacting with visual stimuli.

Furthermore, rhythmic and movement-based games are incorporated into the educational process. Although hearing-impaired children may have limited auditory perception, rhythmic activities that involve body movement, vibration, and visual cues have been shown to positively influence coordination, emotional expression, and even speech development. Such practices demonstrate that learning can be effectively facilitated through multisensory engagement. Alongside traditional pedagogical games, the use of information and communication technologies (ICT) has become increasingly prominent in Uzbekistan’s special education system. Teachers utilize electronic textbooks, interactive presentations, and multimedia learning platforms to deliver educational content in a more engaging and accessible format. In particular, video materials with subtitles and visual explanations are widely used to ensure comprehension and facilitate independent learning. Moreover, innovative technologies such as virtual reality (VR) and assistive devices are gradually being introduced. VR technologies provide immersive visual environments that help students better understand abstract concepts through simulation and visualization. At the same time, assistive technologies, including hearing aids and cochlear implants, support the partial restoration of auditory functions. However, it is important to note that these medical

technologies are most effective when combined with appropriate pedagogical interventions. A significant contribution to the development of inclusive education in Uzbekistan has been made through national and international initiatives. For instance, projects implemented in collaboration with organizations such as the Zamin Foundation emphasize the integration of digital skills and modern technologies into the education of children with special needs. Additionally, the “Imkon” model promotes a multidisciplinary approach, involving educators, psychologists, and speech therapists in designing individualized learning programs.

REFERENCES

1. Gee, J. P. (2003). What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy. New York: Palgrave Macmillan.
2. Prensky, M. (2001). Digital Game-Based Learning. New York: McGraw-Hill.
3. Mayer, R. E. (2009). Multimedia Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
4. UNESCO (2020). Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education. Paris: UNESCO Publishing.
5. Alquraini, T., & Gut, D. (2012). Critical components of successful inclusion of students with disabilities. International Journal of Special Education.
6. Korean Ministry of Education (2019). Digital Learning in Special Education. Seoul.
7. European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2018). Inclusive Education in Europe.
8. Zamin Foundation (Uzbekistan). Reports on inclusive education and digital learning initiatives.
9. Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan (2021). Development of Inclusive Education System.
10. World Bank (2020). Education and Technology in Developing Countries.

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Зулфизар Бахадирова старший преподаватель
Международного Университета Нордик
Самостоятельный соискатель
Узбекский национальный педагогический
Университета имени Низами

Аннотатция: В данной статье рассматриваются научно-методические основы коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий. Раскрываются особенности формирования фонетических и фонематических процессов у детей, причины возникновения нарушений речи, а также значение игровых методов в логопедической работе. Подчеркивается эффективность применения игровых

технологий в развитии правильного звукопроизношения и фонематического восприятия.

Ключевые слова: *дошкольный возраст, фонетико-фонематические нарушения, логопедия, игровые технологии, коррекционная работа, развитие речи.*

Введение

Развитие речи является важным условием полноценного психического и интеллектуального развития ребенка. В дошкольном возрасте формируются основные компоненты речевой системы, включая фонетическую и фонематическую стороны речи.

Однако у многих детей наблюдаются различные нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия, которые могут затруднять процесс общения и дальнейшее обучение в школе. Фонетико-фонематические нарушения относятся к наиболее распространённым речевым проблемам у детей дошкольного возраста. Они проявляются в неправильном произношении звуков, их замене, смешении или пропуске, а также в недостаточном различении звуков речи на слух. В связи с этим особое значение приобретает своевременная коррекционная работа. Одним из эффективных средств коррекции речевых нарушений у детей являются игровые технологии. Игра является ведущим видом деятельности дошкольников, поэтому использование игровых методов способствует повышению интереса детей к занятиям и делает коррекционный процесс более эффективным. Фонетико-фонематическое развитие представляет собой сложный процесс формирования правильного звукопроизношения и способности различать звуки речи.

Классификatsiя игровых технологий в логопедии

Для системного подхода можно выделить следующие группы игр:

Тип игры	Цель	Пример
Сенсорно-двигательные	Связь движения и звука	«Топни, когда услышишь звук [Ш]»
Дидактические	Развитие логики и анализа	«Четвертый лишний» (по наличию звука)
Сюжетно-ролевые	Использование звуков в речи	«Магазин», «Поликлиника» (диалоги)
Театрализованные	Работа над интонatsiей	Пальчиковый театр, маски

Фонетическая сторона речи связана с правильной артикуляцией звуков, тогда как фонематическая сторона предполагает способность различать и распознавать звуки языка. По мнению специалистов в области логопедии, формирование фонематического слуха является основой правильного речевого развития ребенка. Недостаточное развитие фонематического восприятия может привести к трудностям в овладении навыками чтения и письма в школьном возрасте. Многие исследователи отмечают, что эффективная коррекция фонетико-фонематических нарушений требует комплексного подхода,

включающего развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, речевого дыхания и слухового внимания.

Игровые технологии занимают важное место в системе логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Игра способствует активизatsii познавательной деятельности ребенка, развитию внимания, памяти и мышления.

В процессе коррекционной работы могут использоваться различные виды игр:

- **артикуляционные игры**, направленные на развитие подвижности органов речи;
- **фонематические игры**, способствующие развитию слухового восприятия звуков;
- **дидактические игры**, направленные на закрепление правильного звукопроизношения;
- **сюжетно-ролевые игры**, стимулирующие развитие связной речи.

Применение игровых технологий делает логопедические занятия более интересными и эмоционально насыщенными, что способствует активному участию детей в коррекционном процессе.

Практика показывает, что использование игровых технологий значительно повышает эффективность коррекционной работы. Дети легче усваивают речевой материал, быстрее формируют навыки правильного произношения звуков и развивают фонематическое восприятие. Кроме того, игровые методы создают благоприятную психологическую атмосферу на занятиях, уменьшают уровень тревожности у детей и способствуют формированию положительной мотиватsii к обучению. Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Без своевременной коррекции ФФН приводит к:

- Ошибкам на письме (дисграфия);
- Трудностям при чтении (дислексия);
- Сужению словарного запаса.

Согласно трудам Л. С. Выготского, игра является ведущей деятельностью дошкольника. В логопедии игровые технологии позволяют решить две задачи: образовательную (усвоение навыка) и психологическую (снятие напряжения).

Основные направления игрового воздействия:

Технология «Звуковой светофор»: Ребенок поднимает красный кружок, если слышит заданный звук в ряду других звуков.

Игра «Поймай звук»: Хлопок в ладоши, когда педагог произносит слово с целевым звуком.

Игровая методика «Поезд»: Вагончики обозначают начало, середину и конец слова. Ребенок кладет картинку в нужный вагон в зависимости от места звука.

«Звуковая мозаика»: Выкладывание схемы слова разноцветными фишками (синие — твердые согласные, зеленые — мягкие, красные — гласные).

Для того чтобы игровая технология была эффективной, она должна соответствовать ряду критериев:

❖ Системность: Игры должны следовать от простого (изолированный звук) к сложному (связная речь).

❖ Наглядность: Использование яркого, но не перегружающего внимание дидактического материала.

❖ Многофункциональность: Одна и та же игра может развивать и слух, и мелкую моторику, и память.

В контексте узбекской логопедической школы, работы Л. Р. Муминовой подчеркивают важность учета natsiональных фонетических особенностей при подборе игрового материала. Она указывает, что игровые упражнения должны строиться на лексике, близкой и понятной ребенку в его повседневной речевой среде. В ходе исследования проблемы коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста можно сделать следующие выводы: Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, поэтому использование игровых технологий в логопедии — это не вспомогательное средство, а естественная среда для коррекции.

Игра позволяет трансформировать монотонный процесс автоматизatsii звуков в эмоционально значимую для ребенка деятельность, что значительно повышает эффективность логопедического воздействия.Комплексный характер коррекции. ФФН требует одновременной работы над двумя аспектами: развитием речедвигательного аппарата (артикуляции) и формированием речеслухового анализатора (фонематического восприятия). Игровые технологии позволяют объединить эти задачи в рамках одного занятия. На основе анализа работ Л. Р. Муминовой установлено, что коррекционный процесс в условиях Узбекистана требует обязательного учета фонетических особенностей родного языка. Системное применение дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр обеспечивает не только исправление звукопроизношения, но и подготовку ребенка к обучению грамоте, предотвращая появление дисграфии и дислексии в школьном возрасте. Таким образом, коррекция ФФН на основе игровых технологий является наиболее адекватным и эффективным подходом в дошкольной логопедии.Методологические принципы, заложенные в трудах Л. Р. Муминовой, позволяют сделать этот процесс индивидуализированным и лингвистически точным, что особенно важно для поликультурной и многоязычной образовательной среды.

Заключение

Таким образом, коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста является важной задачей логопедии и специальной педагогики. Использование игровых технологий в коррекционной работе способствует более эффективному формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха и общему речевому развитию детей.Применение игровых методов позволяет сделать логопедические занятия более доступными, интересными и результативными для детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – Москва: Просвещение, 2000.
2. Лалаева Р.И. Логопедия. – Санкт-Петербург: Питер, 2010.
3. Муминова, Л. Р. Мактабгача ёшдаги болалар нутқ нуқсонларини бартараф этиш. — Ташкент: - 2013.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – Москва, 2002.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – Москва: МГУ, 1973.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Москва: Лабиринт, 1999.

MEKTEP OQTIWSHILARINIŃ JEKE HÁM KÁSIPLIK ÓZGESHELİKLERİ

Sh. B. Saparov NMPI, Uliwma psixologiya kafedrasi
Professor w.w.a. ps.i.k.
Sh. Jabbarbergenov Mektepke shekemgi tárbiya hám defektologiya kafedrasi oqıtıwshısi

Házirgi zaman pedagogika hám psixologiya pánleriniń ámeliyatında keleshek pedagog qánigelerdiń kásiplik tayarlıǵınıń mazmunın, qáliplesken shaxs modelin hám qánigelik iskerligin sıpatlaytuǵın normalardı islep shıǵıw, iskerlik subyektiniń kásiplik kóz-qarası menen pikirlewin hám de ózin muǵallim sıpatında ańlawın izertlew máselelerine ilimiy jámiyetshiliktiń dıqqat-itibarı jáne de artıp atırǵanı sezilmekte. Keleshek muǵallimlerdiń zamanagóy talaplar tiykarında kásiplik tayarlıǵın támiyinlew ushın bul processtiń negizi bolıp esaplanǵan pedagog miynetiniń mazmunın házirgi dáwir talapları dárejesinde shólkemlestiriw zárúr. Kásiplik tayarlıq procesiniń hár bir bólegi hám jaǵdayın úylesimli túrde pútin etip kóz aldıǵa keltirgende ǵana, onıń ózine tán ózgeshelikleri anıq kórinedi. qıyınshılıqlarınıń quramın anıqlaw, mashqalalarınıń sheshimin tabıw ańsatlasadı, Mine usı maqsette keleshek oqıtıwshılardıń kásiplik tayarlıǵı processine bolǵan qatnastı ózgertiw máselege jańasha qatnas jasawdı, baslanǵısh klass muǵallimleriniń kásiplik tayarlıǵınıń zamanagóy táreplerin úyreniwdi talap etedi[1-4].

Muǵallimniń jámiyette tutqan ornı, onıń jeke hám kásiplik pazıyletleri, parızı hám wazıypalarına tán bolǵan aldıńǵı tálimiy hám tárbiyalıq kózqaraslar ullı muhaddis alımlar Muxammed ibn Ismail Buxariy, At-Termiziy dóretpelerinde, sonday-aq tasawwuf filosofiyasınıń iri wákilleri Abduxalıq Ǵijduwaniy, Axmet Yassawiy, Baxawetdin Naqshband, Najmiddin Kubra dóretpelerinde de keńnen sáwlelendirilgen.

Shıǵıs oyshıllarınıń ilimiy-mádeniy miyrasında bayan etilgen oqıtıwshınıń shaxsı hám jumısına baylanıslı kózqaraslar, jaslardı bilim alıw hám jaqsılıqqa shaqırıw, ustaz-shákirt birge islesiwi hám qatnasıqlarına tán tártip-qaǵıydalar, qatnas mádeniyatı, insanıy pazıyletlerdiń qáliplesiwi haqqındaǵı bahalı pikirler shıǵıs xalıqları, atap aytqanda ózbek xalqınıń awızeki dóretiwshiliginde úzliksizlik tiykarında dúzilgen milliy-mádeniy miyras ekenligin kóremiz. Atap aytqanda, qaraqalpaq xalqınıń awızeki dóretiwshiligi hám dástanlarında ustaz úlgisi hám násiyatı sıpatında bilimlerdi iyelew hám izgilikke umtılıw, mártlik, hadallıq, kishipeyillik, isenim, sadıqlıq, doslıq, ádillik, miyir-shápáát, miynetkeshlik, sabır-qanaatlılıq, pikirleslik, sheriklik, danalıq, isenim,

húrmet-izzet, hadal hám pák jasaw Shıǵıs oyshıllarınıń ilimiy-mádeniy miyrasında bayan etilgen oqıtıwshınıń shaxsı hám jumısına baylanıslı kózqaraslar, jaslardı bilim alıw hám jaqsılıqqa shaqırıw, ustaz-shákirt birge islesiwi hám qatnasıqlarına tán tártip-qaǵıydalar, qatnas mádeniyatı, insanıy pazıyletlerdiń qáliplesiwi haqqındaǵı bahalı pikirler shıǵıs xalıqları, atap aytqanda ózbek xalqınıń awızeki dóretiwshiliginde úzliksizlik tiykarında dúzilgen milliy-mádeniy miyras ekenligin kóremiz. Atap aytqanda, ózbek xalqınıń awızeki dóretiwshiligi hám dástanlarında ustaz úlgisi hám násiyatı sıpatında bilimlerdi iyelew hám izgilikke umtılıw, mártlik, hadallıq, kishipeyillik, isenim, sadıqlıq, doslıq, ádillik, miyir-shápáát, miynetkeshlik, sabır-qanaatlılıq, pikirleslik, sheriklik, danalıq, isenim, húrmet-izzet, hadal hám pák jasaw jırlanǵan.

"Muǵallimniń qádiri balalar hám jaqınlarınıń oǵan bolǵan húrmet itibarı menen belgilenedi, bunıń sebebi, muǵallim olarǵa mehir kórsetken, kewil qoyǵan." "Qálewshi mudarris penen hákim bolmaǵay, eger olardıń ekewin de iltipat etpeseń. Qopalıq etseń táwipke-deneńde dárt qaladı. Muǵallimge turpayısań, nadanlıǵıń bolıp qalasań." "Ólikdur eger tiri bolsa da nadan, Ólgennen keyin de jasaydı bilimdan." "Besikten qábirge shekem ilim izle," "Ómir ólshemli, ilim sheksiz. Sonıń ushın ilim izlewshi waqıttı biykarǵa, túnlerdi biykar ótkermewi múmkin." "Ilim izlewshi jası úlkenler (ilimliler) iliminen paydalanıwı, olardan oqıp úyreniwi lazım. Sebebi, ótmishtiń kópshiligi ogan belgili emes." "Bilimli adam neni sóylese, sen ogan qulaq sal, ádeplerdiń bası til, oni tıyıw kerek." "Áy ulım, mennen úgit-násiyat al, ádepli hám tárbiyalı bolıwǵa háreket et, áytewir el arasında úlken alım bolıp tanılsın hám olar arasında ádep hám ilim tarqat"

Uzaq hám jaqın shet el psixologlarınıń ilimiy izertlewlerin úyrener ekenbiz, oqıtıwshınıń kásiplik tayarlıǵınıń psixologiyalıq tiykarları hám bul processke tásir etiwshi sociallıq-mádeniy, milliy-aymaqlıq hám pedagogikalıq-psixologiyalıq faktorlardıń áhmiyeti haqqında qunlı ilimiy nátiyjeler belgilengenligin kóremiz. Atap aytqanda, G.Jaxodaniń atap ótiwinshe, insannıń shaxs sipatında qáliplesiwi hám kásiplik jetilisiwine mádeniy faktorlardıń tásiri sheksiz. Onıń pikirinshe, balıq suwsız jasay almaǵanı sıyaqlı, insan da mádeniyat ónimlerisiz jasay almaydı. Mádeniyat - qorshaǵan álem menen insan arasındaǵı tiykarǵı qural. Insan mine usı qural járdeminde ózin kórsetedi. Mádeniyat hám turmıs tárizi óz wákillerine (usı mádeniyatqa tiyisli adamlarga) ózin qalay tutıwı (shaxs sipatında) hám qanday wazıypa hám minnetlerdi atqarıwı (kásiplik) zárúrligin anlatadı. V.X.Durxamnıń pikirinshe, insan mádeniyatları hám insan biologiyasınıń evolyuciyası bir-biri menen tıǵız baylanıslı. Adamlardıń hár túrliligi genetikalıq faktorlar hám mádeniy faktorlar menen belgilenedi. Bir-birinen geografiyalıq uzaq jerlerde jasap rawajlanıp atırgan xalıqlardıń ayırmashılıqları áyne genetikalıq hám mádeniy faktorlar tásirine baylanıslı. Biologiyalıq mexanizmler (organizmler) niń evolyuciyasında mádeniy úrp-ádetler hám qádiriyatlardıń roli úlken. Bir neshe áwladlardıń mádeniy ortalıqta birgelikte rawajlanıw procesi biologiyalıq ózgesheliklerdegi búgingi ayırmashılıqlarǵa alıp kelgen. A.Bandura hám G.V.Kapraralardıń atap ótiwinshe, muǵallimniń kásiplik tayarlıǵında oqıw-tárbiya proceslerin shólkemlestiriw hám oqıwshılar psixologiyasına tán nızamlıqlardı úyreniw úlken áhmiyetke iye. Usı jerde belgili psixolog B.G.Ananevtıń 30-jılları ótkergen izertlewleri nátiyjesi sıpatında dúnyaǵa kelgen "Pedagogikalıq bahalaw psixologiyası"

kitabına toqtap ótemiz. Avtor tálim procesin talqılay otırıp, onı jedellestiriw jollarınan biri sıpatında pedagogtıń belsendiligin kórsetedi. Ol bılay dep jazadı: "Izertlewdiń tiykarǵı tárepi pedagogtıń belsendiligin hám onıń oqıwshı rawajlanıwına tásirin tastıyıqlawdan ibarat".

Qarım-qatnasqa meyillilik. Baslawısh klass muǵallimleriniń "múnásibetke beyimlilik" (kirisiwsheńlik) kórsetkishi hár qıylı jumıs stajına ie bolǵanlar ushın derlik birdey dárejede boldı. Sonıń ishinde, jumıs stajı 10 jılǵa shekem bolǵanlarda hám 10 jıldan artıq bolǵanlarda boldı. Bul bolsa, olardıń oqıwshılar menen birge islesiwge tayar, dıqqatlı, bolar-bolmasqa qattı ashıwlanıw yamasa quwanıw jaǵdaylarına túspeytuǵının bildiredi. Bunday sıpatlarǵa iye boliw bolsa oqitıwshılardıń kásiplik jetikligine qoyılatuǵın eń tiykarǵı talaplardan biri esaplanadı. Bul sıpatlarǵa kóbirek 10 jıl hám onnan joqarı jumıs stajına ie bolǵan oqıtıwshılar ie. Sonday-aq, olar óz minez-qulqın basqara alıw qábiletine iye, miyrim-shápáátli hám ashıq kewil, biraq talapshań boladı.

Juwmaqlap aytqanda, oqıwshıda muǵallim tımsalına qarata qáliplesetuǵın húrmet-izzet hám jaqsılıq basqa bir tárepi menen ustazı óz qálbinen orın alıwına imkan bermewi múmkin bolgan jaǵdaylardı da keltirip shıǵarıwı múmkin. Oqıtıwshınıń bilim beriw procesinde oqıwshılarǵa múnásibeti, basqarıw usılı hám qarım-qatnas ólsheminde jetekshilik etiwshi sıpatlar onıń oqıwshılar tárepinen qabıl etiliwin belgileytuǵın faktorlar qatarına kiredi. "Oqıtıwshı-oqıwshı" qatnasıq sisteması nátiyjeliliginde oqıtıwshınıń sóylesiw usılındaǵı ózine tánlikti oqıtıwshınıń tiykarǵı wazıypaların ámelge asırıw procesinde baqlawımız múmkin boladı. Oqıtıwshınılardiń wazıypaları oqıwshılardıń zárúr dárejedegi bilimlerdi ózlestiriwine, kónlikpelerdi qáliplestiriwine járdem beriw, sociallıq haqıyqatlıq haqqındaǵı túsiniklerin qáliplestiriwge, olardı talqılawǵa úyretiw, salıstırıw hám uliwmalastırıwlarına járdem beriw; jaqsı insan bolip jetilisiwlerine túrtki beriw; olardı ádep-ikramlılıq hám ruwxiy jetilisiwge bagdarlaw, jámiyet talaplarına juwap beretuǵın insan sipatında jetilisiwine járdem beriwden ibarat.

Paydalanılǵan ádebiyatlar

Avlayev O.U. Baslawish klass oqiwshıları kóz aldında muǵallim obrazı. "Mektep hám turmıs" jurnalı. 2019, No2, 5-8-6.

Antologiya pedagogicheskoy mısli Uzbekistana (Pod red. S.R. Radjapova, O. S. Abbasovoy i dr.) -M.: Pedagogika, 1986.-319 s. 4.

Ananev B.G. Chelovek kak predmet poznaniya. - L., LGU, 1968. - 328 b.

ERTEK TERAPIYA: BALALAR PSIXOLOGIYASINDA NÁTIYJELI JANTASIW

A.Masharıpova
Qaraqalpaqstan Respublikasi pedagogikalíq sheberlik orayı «Pedagogika, psixologiya hám tálim texnologiyaları» kafedrası aǵa oqıtıwshısı

Balalar psixologiyasında terapiyalar júdá áhmiyetli orın tutadı, sebebi balanı'ń ruwxıy rawajlanıwı onıń keleshek ómirine tikkeley tásir etedi. Bul tarawdaǵı tiykarǵı maqset - balanıń emociyaları, pikirlewi hám minez-qulqın salamat qáliplestiriw bolıp

esaplanadı. Terapiyalardıń ishinde balalardı korrekciyalawda ertek terapiya (folklor hám kórkem syujetler arqalı emlew usılı) zamanagóy psixologiyada keń qollanılıp atırǵan innovaciyalıq usıllardan biri esaplanadı. Ol ásirese balalar menen islesiwde nátiyjeli bolıp, olardıń ishki dúnyası, emociyaları hám qorqınıshların jumsartıwǵa járdem beredi. Balalar kóbinese óz s emociyaların tuwrıdan-tuwrı kórsete almaydı, sonıń ushın simvolikalıq obrazlar hám syujetler arqalı olar menen sóylesiw úlken áhmiyetke iye. Ertek terapiyası -bul tálim-tárbiya beriw, minez-qulıqtı dúzetiw, psixologiyalıq ózgerislerdiń aldın alıw, psixologiyalıq hám psixoterapiyalıq járdem hám basqa mashqalalardı sheshiw ushın paydalanatuǵın psixologiya usılı esaplanadı.

Ertek terapiya - bul insan psixikasına ertekler arqalı tásir etiw usılı. Onda qaharmanlar, waqıyalar hám simvolikalıq obrazlar arqalı insan óz mashqalaların ańlaydı hám olarǵa sheshim tabadı. Bul usıl:

• balanıń kózqarasın rawajlandıradı.
• emocional jaǵdayın turaqlastıradı.
• social kónlikpelerdi qáliplestiredi;
• qorqiw hám qáweterleniwdi kemeytedi.

Ertekler adamzat tariyxı dawamında tárbiya hám bilim beriw quralı sıpatında qollanılǵan. Áyemgi dáwirlerde-aq úlkenler balalarǵa turmıs haqqındaǵı áhmietli sabaqlardı ertekler arqalı jetkergen. XX ásirde psixologiya pániniń rawajlanıwı menen ertek terapiya ilimiy tiykarda úyrene basladı. Psixologlar erteklerdi bala psixologiyasına tásir etiwshi kúshli qural sipatında tán aldı. Ertek terapiyanıń tiykarǵı wazıypaları.

Ertek terapiya tómendegi wazıypalardı orınlaydı:

1. Emocional razryad beriw.
2. Balalar óz sezimlerin qaharmanlar arqalı bildiredi.
3. Mashqalalardı sheshiwge úyretiw.
4. Ertek qaharmanları mısalında bala mashqalalardı jeńiwdi úyrenedi.
5. Ózin-ózi ańlaw.
6. Bala ózin qaharman menen salıstıradı hám ishki dúnyasın túsine baslaydı.
7. Unamlı minez-qulıqtı qáliplestiriw.
8. Jaqsılıq hám jamanlıq túsinikleri bekkemlenedi.

Ertek terapiya balalardıń psixikalıq rawajlanıwında áhmiyetli orın tutadı. Ol:

• stressti kemeytedi.
• qorqıwlardı jeńiwge járdem beredi.
• sóylew rawajlanıwın tezlestiredi.
• sociallıq beyimlesiwdi jaqsılaydı.

Ertek terapiyanı ámelde qollanıwda tómendegi usıllardan paydalanıladı:

1. Ertek oqıw hám talqılaw.

Balaǵa ertek oqip beriledi hám soraw-juwap arqalı oni túsiniw dárejesi aniqlanadi.

2. Súwret salıw.

Bala ertek tiykarında súwret sızadı, bul onıń ishki jaǵdayın kórsetedi.

3. Dramatizaciyalaw.

Ertek saxnalastırıladı hám balalar rollerge kiredi.

4. Qaharman jaratıw.

Bala óz qaharmanın jaratıp, ol arqalı mashqalaların sheshedi. Máselen, qorqınıshqa beyim bala ushın qaharmanı qorqıwdı jeńetuǵın ertek jaratıladı. Bala bul qaharman menen ózin teńlestiredi hám áste-aqırın qorqınıshın jeńedi.

Ertek terapiya - balalar psixologiyasında nátiyjeli hám tásirsheń usil esaplanadi. Ol balanıń ishki dúnyasına tereń kirip barıp, onıń emocionallıq jaǵdayın jaqsılaydı hám jeke rawajlanıwına xızmet etedi. Zamanagóy tálim-tárbiya procesinde ertek terapiyadan keń paydalanıw balalardı salamat hám bárkamal shaxs etip tárbiyalawda úlken áhmiyetke iye. Solay eken, biz tárbiya menen shuǵıllanıwshı hár bir shaxs óz tájiriybesinde ertek terapiyadan únemli paydalanıwımız kerek dep oylayman.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ahmedova Z.“Ertak terapiya” Toshkent- 2019

2. Nishanova Z.T., Alimova G.F.L., Turg‘unboyeva A.G‘., Asranboyeva M.X. “Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi” Toshkent – 2017

MEKTEPKE SHEKEMGI JASTAĞI BALALARDA TUTLIĞIP SÒYLEWDIŃ PSIXOLOGIYALIQ ÒZGESHELIKLERI

G.Tasbaeva - Ajiniyaz atındağı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı Mektepke shekemgi hám baslawish tálim fakulteti oqıtıwshısı

Erkinbaeva Gu'lziba - 1B-kurs Arnawlı pedagogika:Logopediya qánigeligi studenti

Tutlıǵıp sóylew kemshiligi – sóylewdiń tiykarınan funkcional xarakterdegi túri quramalı kemshiligi bolıp tabıladı. Onıń organikalıq xarakterdegi túri qıyın organikalıq kemshilikler payıtında kózge taslanıwı múmkin.

Tutlıǵıp sóylewde bala bárqulla jańa ádet shıǵarıp turadı. Bala óziniń kemshiligin átirapındaǵılarǵa bildirmew maqsetinde hár qıylı hiylelerdi qollanadı. Máselen, basın silkip, kózin alartadı yamasa teńselip turıp, qolı, ayaǵı menen artıqsha háreketler islep turıp sóyleydi. Tutlıǵıp sóylewshilerge, qıyalında hámme olardı masqaralap, mazaqlap atırǵanday boladı. Soǵan bola olar hiyle hám aldawlardı jáne de kóbirek qollanıwǵa háreket etedi. Biraq, Onday is-háreketler menen átirapındaǵılardıń dıqqatın ózlerine jáne de kóbirek tartadı, nátiyjede tutlıǵıp sóylew taǵı da kúsheyedi. Bala jası úlkeygen sayın, hiyle hám aldawlardıń túrleri quramalasıp baradı. Háreket hiyle hám aldawlar menen bir qatarda sóylewge baylanıslı hiylelerdi qollanıw ádetke aylanadı. Ayırım ses, sóz, gápler balaǵa qıyın bolıp seziledi. Ol, qıyalında, áne usı ses yamasa sóz kelgende tutlıǵıp qalıwım múmkin dep, sóylew waqtında olardı basqa ses, sóz yaki gápler menen almastırıwǵa háreket etedi. Geyde onday háreketler nátiyjeli boladı hám balanıń sóziniń bir tegis bolıwına erisedi, biraq bildirilip atırǵan pikir shubalańqı bolıp, mazmunı ózgeredi, sózler izbe-iz bolıp qaladı.

Tutlıǵıp sóylew, tutlıǵıw balanıń ulıwma jaǵdayına, sezimlerine baylanıslı sóylew kemshiligi bolǵanı ushın bala úyde, ózine jaqın adamlar menen sóyleskende, tınıshsızlanbay sóylegen waqtında kóbinese bul kemshilik kózge taslanbaydı. Biraq kópshiliktiń arasında, toparda, klassta, basqa jaǵdayda tınıshsızlanıp, asıǵıp sóylew

waqtında tutlıǵıwı anıq seziliwi múmkin. Turmıs shárayatındaǵı, hawa rayındaǵı ózgerisler, jıl máwsimi de balanıń sóylewine tásir etiwi múmkin.

Tutlıǵıp sóylewdiń sebebi ne, bul kemshilik ne ushın turaqsız hám ózgermeli, qaytalanıp turatuǵın bolıwı múmkin, degen máselelerdi anıqlaw maqsetinde ilimpazlar tárepinen kóplegen izertlewler alıp barılǵan. Tutlıǵıp sóylew kemshiligi adamlarda burınnan kózge taslanadı. Ayırım ilimpazlar tutlıǵıp sóylew – bul organizmniń ulıwmalıq keselligi dep, onı dári-darmaqlar menen emlewdi usınıs etken. Basqaları bolsa, tutlıǵıp sóylew artikulyaciyalıq apparat dúzilisindegi ózgerislerden kelip shıqqan kemshilik dep, onı artikulyaciya aǵzaların operaciya etiw jolı menen saplastırıwdı usınıs etken. Lekin bul usıl da jaqsı nátiyje bergen joq. I.P.Pavlovtıń joqarı nerv xızmeti tipleri haqqındaǵı táliymatınan kózge taslanadı, tutlıǵıp sóylew kemshiligi – bul joqarı nerv xızmetindegi funkcional ózgerislerdiń belgilerinen biri. Bul kemshilik qozǵalıw hám tormozlanıw processleriniń teń salmaqlılıǵı buzılıwınan kelip shıǵadı.

Házirgi zaman logopediyasında tutlıǵıp sóylewdiń sebepleri eki toparǵa bólinedi:

- tutlıǵıp sóylewge meyillik tuwdıratuǵın ortalıq shárayatları;
- bul kemshilikti tikkeley keltirip shıǵaratuǵın sebepler.

Birinshi toparǵa joqarı nerv sistemasınıń ulıwmalıq ázziligine, sóylew mexanizmlerin basqarıwda qatnasatuǵın joqarı nerv processleriniń buzılıwına sebepshi bolıwshı hár qıylı ishki hám sırtqı faktorlar kiredi. Bulardıń hámmesi balalarda tutlıǵıp sóylewge meyillik payda etedi, biraq ózi bul kemshilikke ele tikkeley sebepshi bolmaydı. Balanıń tutlıǵatuǵın jaǵdayǵa túsip qalıwı ushın onda áne usınday meyillik ústine basqa tikkeley sebepler de bolıwı kerek, atap aytqanda: 1) nerv sistemasınıń keselleniwi;

2) nerv sistemasına unamsız tásir etiwshi awır ótken juqpalı kesellikler;

3) ruwxıy travmalar, yaǵnıy nerv sistemasın qattı tásirlendiriwshi ruwxıy jaǵdaylar, qattı qorqıw, shańaraqtaǵı tartısıwlar hám basqalar;

4) awır sóylew kemshilikleri;

5) nadurıs tárbiya;

6) sóylewi endi rawajlanıp kiyatırǵan dáwirde balaǵa hádden zıyat kóp, jasına say kelmeytuǵın, qıyın bilimler beriw, máselen qosıqlardı, dástanlardı yadlatıw usılar qatarına kiredi.

Kópshilik ata-analar tutlıǵıp sóylewdiń tiykarǵı sebebi balanıń qorqıwı yamasa násilinde usınday kemshilik bar ekenligi dep esaplaydı. Durıs, qorıqqanınan, qattı shorshınıwdan soń ayırım balalar tutlıǵıp sóyleytuǵın, tutlıǵatuǵın bolıp qaladı. Biraq, balalar turmıstaǵı ayrıqsha waqıyalardan tez-tez shorshıp turadı, lekin bunnan bazı birewleri tutlıǵıp sóyleydi. Sebebi onday balalarda tutlıǵıp sóylewge aldınnan beyimlesiw bar ekenligi, yaǵnıy olardıń nerv sistemasınıń ázziligi, ashıwlanǵanlıǵı soǵan tiykar jaratadı. Ata-analardıń araqxorlıǵı, balanı tez-tez jazalap turıwı, balanıń awır juqpalı kesellikler (ásirese kók jótel) menen awırıwı, rejimge ámel etpewi hám basqalar nerv sisteması jumısınıń buzılıwına alıp keledi. Sóylewdiń kesh rawajlanıwı, ondaǵı qopal kemshiliklar, balaǵa hádden zıyat kóp bilim beriw, jasına say kelmeytuǵın shıǵarmalardı yadlatıw, erte oqıwǵa jiberiw sıyaqlılar da nerv sistemasın ázziletedi hám tutlıǵıp sóylew kemshiligi ushın beyimlesiw jaratadı.

Házirgi waqıtta ilimpazlarımız tutlıǵıp sóylew kemshiligi ńásilge ótpeytuǵınlıǵın anıqlaǵan bolsa da, bul tuwralı ele biraz tartıslı pikirler bar. Tutlıǵıp sóylew násilden-násilge ótpeydi, lekin oǵan beyimlesiwi múmkin, dep ataydı ayırım ilimpazlar. Nerv sistemasınıń ázziligi tuwma bolıwı balaǵa ákesi yamasa anasınan ótiwi múmkin. Eger bala durıs tárbiyalanıp, jaqsı sharayatta jasasa, onda beyimlesiw bolıwına qaramastan, ol tutlıǵıp sóylew kemshilikına ushıramaydı. Kerisinshe, beyimlilik bolsa da, onıń ústine sol kemshilikti tikkeley keltirip shıǵaratuǵın sebeplerden biri tásir etetuǵın bolsa, bala tutlıǵıp sóyleytuǵın bolıp qalıwı múmkin.

Paydalanǵan adebiyatlar:

1.Ayupova M. Logopediya. – Toshkent: Iste'dod, 2007.

2. Mominova. L.R. , Sh.M.Amirsaidova , Z.N.Mamarajabova , M. U.Xamidova, D.BYakubjanova, Z. M. Djalalova , N.Z. Abidova . Maxsus psixologiya Tashkent – 2013 jil

3.Muminova N. Nutqni rivojlantirishda didaktik o‘yinlar. – Qarshi: Nasaf, 2017.

4.Tajimuratova K, Salamova F,Tasbaeva G,Tajimuratov A " Tutlıǵıwda korrekcion jumıs metodikası"

OG‘İR NUTQ KAMCHİLİGİGA EGA BO‘LGAN BOLALAR SHAXS XUSUSİYATLARİ

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta'rbiya va defeklogiya kafedrasi o`qituvchisi Tasbaeva .G.M

Klıshbaeva Guljan Saken qizi -Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim fakulteti Maxsus pedagogika: logopediya ta'lim yo'nalishi 4- guruh talabasi

Inson shaxsi ijtimoiy tarixi rivojlanish mevasidir.U atrof muxit bilan alokadorlikdagi bir qancha munosabatlar jarayonida shakllanadi. Og‘ir nutq kamchiligiga ega bo‘lgan bolalarni irodaviy doirasi rivojlanishning boshlangich etaplari boladi. Uning shakllanishi nutqni paydo bolishi bilan bog‘liqdir . Lekin hulqni nazorat kilish malakasini shakllanishi og‘ir nutq kamchiligiga ega bo‘lgan bolalarda ma’lum murakkablikka ega; og‘ir nutq kamchiligiga ega bo‘lgan bolalar uchun hulq-atvorning buzilishi ham xosdir. Ularda o‘quv, o‘yin, mexnat faoliyatida mativatsiyaning sust darajaligi, ichki xis tuyg‘ularning zaifligi, o‘z xatti-harakatlari javobgarlik xissi kamligi namoyon bo‘ladi.

Maxsus maktabgacha ta’lim jarayonida og‘ir nutq kamchiligiga ega bo‘lgan bolalarning irodaviy regullyatsini rivojlantiriladi ; o‘z impulsiv reaksiyalarini boshqarish va shart - sharoit talablariga bo‘ysunish mallakasi shakllanadi . Korreksion-yo‘naltirilgan ta’lim ta’siri ostida shakllanuvchi irodaviy faollik ma’lum darajada u kategoriyadagi bolalarini aqliy, nutkiy va shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi .

Diqqat xajmi, uning qatiyligi ortadi, xotira doirasi kengayadi uning samaradorligi oshadi, o‘z navbatida taffakur nutq xotirani rivojlantirish Og‘ir nutq kamchiligiga ega bo‘lgan bolalar shaxsining irodaviy hususiyatlarini shakllanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Bolaning shaxsining murakkab strukturasi motivatsion ijtimoiy doirani ajratish muhimdir. Ijtimoiy motivatsion doira og‘ir nutq kamchiligiga ega bo‘lgan bolalarda ifodalanganligi va motivlarni chegaralangaligi ijtimoiy extiyojni to‘liq

shakllganligi kuzatiladi. Bu bolalarga faoliyat motivatsiyani qisqaligini, zaifligi xosdir . Faoliyatning motivlari ka'tiy emasligi tez yo'qolishi , zaifligi bilan harakterlanadi. Og'ir nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalarni faoliyati kuzatish, olingan natijalarni ijobiy baxolash, bolaning vazifani bajarishida o'zining yaxshi tomonlarini ko'rsatish imkonini beradi .Ta'lim jarayonida og'ir nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalarning o'zaro do'stlari bilan ma'lum maunosabati shakllanadi,o'rtoklarni tanlash motivi ularni harakter qirralari namoyon bo'ladi.

Buyuk qomusiy alloma Ibn Sinoning "...Xulq aql bilan boshqarilmog'i lozim" iborasi bizning ushbu mavzuga oid. Harakter ruhiy faoliyatning o'ziga xos tuzilishidirki, bunda shaxsning ijtimoiy xulqi, odamlar bilan muomalalarida ko'zga tashlanadi. Kundalik hayotda odamlarni egoist yoki jamoachi, g'amxo'r yoki shafqatsiz, muomalali yoki qo'pol, ta'sirlanuvchan yoki ta'sirlanmaydigan, qurqmas yoki vahimachi, kamtar yoki maqtanchoq, qiziqqon yoki sovuq kabi toifalarga ajratamiz. Mana shularning o'zidan ko'rinib turibdiki, harakter bir butun xolatdir Harakter grek tilidagi so'z bo'lib, "belgi", "hususiyat", "xislat" kabi ma'nolarni bildiradi. Shaxsning o'zagini tashkil etuvchi bu muammoni o'rganish, bayon etish o'ziga xos tarixga ega. Turli davrlarda bu masalaga turlicha tarif berib kelingan .

Og'ir nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalarda odatlar va harakter tarbiyalash maxsus usullarni talab qiladi. Umumiy psixologiyada ham, maxsus psixologiyada ham bolalarda qaysi yoshlarda qaysi odatlarni tarbiyalash lozimligi haqida afsuski, malakali ko'rsatmalar yetishmaydi. Normal rivojlanayotgan bolalarda biror salbiy odatlar yuz bersa, ularni katta qiyinchiliklarsiz bartaraf etish mumkin ekan. Og'ir nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalar ruhiyatining hususiyatlarini bilish, shu asosda ularga muomala qila bilish, bolalarning hamda oilaning tinchligini ta'minlaydi .

Og'ir nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalar nutq nuqsonlarining darajalariga ko'ra sog'lom tengdoshlari bilan muloqotga kirishishlari mumkin. Bunday bolalarni sog'lom aka — ukalari bilan muloqoti ularga ijobiy ta'sir etadi, nuqsonli bolalar kamsitish, masxara qilishlarga juda ta'sirchan bo'ladilar va bularning barchasi ularning xulqlarida sal'biy aks etishi mumkin. Shaxsni shakllantiruvchi omillar :

a) hayotning shart-sharoiti bilan o'zaro munosabat (madaniy, moddiy va ijtimoiy); b) yosh avlodga ijtimoiy tarixiy tarbiyaviy tajribalarni o'tkazish, inson ongi va xulq- atvoriga uni h'ayot va mehnatga tayyorgarligini rivojlantirish uchun kerakli shart-sharoitlarni ta'minlovchi tushuncha, prinsip va qadriyatlarni singdirishdan iborat bo'lgan tarbiya;

v) shart-sharoitni o'zgarishi bilan shaxs ham o'zgaradi (rivojlanish yuzaga keladi); g) o'`z-o'zini tarbiyalash – ongli faoliyat bo'lib, insonni shaxs sifatida to'la namoyon bo'lishini taominlaydi (o'z-o'zini boshыarish, o'`z-o'zini nazorat qilish, o'z-o'zini taxlil qilish) ;

Shaxsni rivojlanishini harakatga keltiruvchi kuchlar:

a) faoliyatda o'zgaruvchi ehtiyojldar orasida qarama-qarshiliklar va ularni qondirish;

b) faoliyatdagi faollik natijasida qondiriladigan e'tiyojlar asosida yangi e'tiyojlarning yuzaga kelishi;

Qarama-qarshiliklarni engish ma'sul usullar, yo'llar, harakatlar, bilim va malakalar asosida ta'lim jarayonida amalga oshiriladi. Shaxs shakllanishida etakchi

o`rin tarbiyaga ajratiladi. Tarbiya shaxs rivojlanishini tashkil etadi, yo‘naltiradi va jamiyat talablariga moslashtiriladi. Demokrit aytganidek: «Insonni inson qilib yetishtiruvchi narsa tarbiyadir». Ishonch – xulq xatti-harakatlarini muhim anglanilgan motivi, faoliyatini aniq yo‘nalishga solib turuvchi va dunyoni hissiy idrok etish, qat’iy prinsipga ega ekanligi bilan xarakterlanadi. G‘oyalar o‘z - o‘zini tarbiyalash rejasini beruvchi, o‘zini nazorat qilishga undovchi omil hisoblanadi.

Foydalangan adabiyatlar

1.LogopediY(pod red .A.S .Volkovoy)M.:vlados.2003 g
2.Muminova L,Ayupova M.LogopediY.T.:Oqıtıwshı 1993

SÓYLEWDIŃ TOLIQ RAWAJLANBAWINIŃ SEBEPLERI HÁM ULIWMA PSIXOLOGIYALIQ ÓZGESHELIGI

Ajiniyaz atındağı Nókis ma'mleketlik pedagogikalıq institutı Mektepke shekemgi ha'm baslawish ta'lim fakulteti oqitiwshisi G.Tasbaeva
Mektepke shekemgi ha'm baslawish ta'lim fakulteti Arnawlı pedagogika:Logopediya qa'nigeligi studenti 3-b kurs talabasi Esbosinova Ayzada

Sóylew rawajlanbawı - bul balanıń sóylew sisteması, yaǵnıy sóylew, esitiw, túsiniw hám ańlatıw processlerindegi rawajlanıwdıń tómen yamasa tolıq bolmawı bolıp tabıladı. Sóylew rawajlanbawı balanıń baylanısta qatnasıw hám óz pikirlerin basqalar menen ańlatıwda qıyınshılıqlarǵa alıp keledi. Bul jaǵday balanıń ulıwma rawajlanıwına, sonıń menen birge, onıń intellektual, emotsional jáne social jaǵdayına unamsız tásir kórsetiwi múmkin.

Sóylew rawajlanbawınıń sebepleri bir neshe faktorlarǵa baylanıslı bolıp, olar biologiyalıq, psixologiyalıq jáne social faktorlar menen anıqlama beriledi. Tómende bul sebeplerge tolıq toqtalıp ótemiz. Sóylew rawajlanbawı sebepleri

Biologiyalıq sebepleri:

Genetika (genetikalıq faktorlar): Ayırım balalarda sóylew rawajlanbawı násillik jol menen kelip shıǵadı. Eger shańaraqta bir yamasa bir neshe shańaraq aǵzalarında sóylew buzılıwlar bolǵan bolsa, balanıń bul jaǵdayǵa beyimligi joqarı bolıwı múmkin.

Tuwma yamasa arttırılǵan nerv sisteması kemshilikleri: Tuwma miy yamasa nerv sisteması zaqım alıwları(mısalı, miy láńi) sóylew rawajlanbawına sebep bolıwı múmkin.

Miydiń zaqım alıwı: Hámledarlıq dáwirinde yamasa tuwıw processinde miy zaqım alıwı nátiyjesinde sóylew rawajlanıw aynıwı júzege keliwi múmkin.

Psixologiyalıq sebepleri:

Emotsional biyqararlıq : Shańaraq ortalıǵındaǵı biyqararlıq, shańaraqqa tiyisli kelispewshilik yamasa psixik zorıǵıw balalardıń sóylew rawajlanıwına unamsız tásir kórsetiwi múmkin. Bala ózin qáwip astında sezse, bul onıń sóylew rawajlanıwına tosqınlıq etedi.

Tálimdegi aljasıqlar: Pedagogikalıq kemshilikler, oqıtıwshılardıń jantasıwındaǵı qáteler, bala menen nadurıs ushırasıw yamasa oqıtıwshınıń óz kásipine bolǵan bıyparqlıǵı da sóylew rawajlanbawına alıp keliwi múmkin.

Tez-tez túrli ortalıqlarǵa ótiw: Ayırım balalar turaqlı túrde jańa hám belgisiz ortalıqqa túsip qaladı, bul bolsa olardıń emotsional jaǵdayına tásir etip, sóylew rawajlanıwlarına irkinish beredi.

Sóylew rawajlanbawı balanıń psixologiyalıq ózgesheligine hár qıylı tásir kórsetiwi múmkin. Bul bolsa, ádetde, sóylew máselelerin iyelew menen birge, onıń emotsional jáne social rawajlanıwda ayrıqshalıqlarǵa iye boladı. Sóylew rawajlanıwdaǵı buzılıwlar balanıń ózin ańlawına, óz-ózin ańlatıwına hám basqalar menen ushırasıwına tásir etedi.

Lev Vygotsky sóylew hám baylanıstıń balanıń psixik rawajlanıwına qanday tásir etiwin hám sóylew rawajlanbaslıǵı bolǵan balalar ushın onıń social baylanısta ornı qanday ózgeriwin analiz etedi. Vygotsky sóylewdiń balalar rawajlanıwda oraylıq áhmiyetke iye ekenligin aytıp ótedi jáne onıń rawajlanıwda sırtqı social faktorlar, atap aytqanda shańaraqtıń hám jámiyettiń ornı bar ekenin aytıp ótedi.

Sóylew rawajlanbawı bolǵan balalar kóbinese ishki uǵımsızlıqtı hám ózin ańlatıwdaǵı qıyınshılıqlardı bastan keshiredi. Bul olardıń ózine bolǵan isenimdi kemeytiwi hám stress, uwayım, qáweter sıyaqlı sezimlerdi keltirip shıǵarıwı múmkin. Bunday balalar ózlerin basqalar menen salıstırǵanda, geyde kewilli bolmawı, ózin jalǵız yamasa qolaysız sezim etiwi múmkin. Sóylew máseleleri balanıń ózin ańǵarıwına hám óz-ózin ańlatıwına unamsız tásir kórsetiwi múmkin.

Sóylew rawajlanbawı balanıń social aktivligine de tásir etedi. Sóylew máseleler balanıń qatarlaslarınan arqada qalıwına, basqa balalar menen ushırasıwda qıynalıwına alıp keledi. Nátiyjede, bunday bala social izolyatsiyaǵa túsiwi múmkin, bul bolsa onıń ózin sezim etiwin jáne de qıyınlastıradı. Sóylew rawajlanbawı bolǵan bala basqalar menen ushırasıwdı úyreniw hám jaqsı social kónlikpelerdi rawajlandırıwda qıyınshılıqlarǵa dus keledi.

Sóylew rawajlanbaslıq kóbinese balanıń ulıwma kognitiv rawajlanıwına tásir etedi. Balanıń pikirin anıq ańlatıw qábileti kemeyse, onıń oylawı hám aqılı da passivlesiwi múmkin. Sóylew buzılıwlar, sonıń menen birge, balada óz pikirin ashıq ańlatıwdı qıyınlastırıwı, tuwrı logikalıq sistemanı rawajlandırıwǵa tosqınlıq etedi. Bul bolsa balanıń akademikalıq jáne social tabısına unamsız tásir kórsetiwi múmkin.

Balanıń sóylew rawajlanbawı tálimde de mashqalalardı keltirip shıǵaradı. Bul, álbette, bala oqıw processinde qıyınshılıqlarǵa dus keledi. Sóylew hám baylanısta júzege kelgen máseleler, olardıń akademikalıq iskerligine unamsız tásir kórsetiwi múmkin. Mısalı, matematikalıq yamasa ádebiyat sıyaqlı tarawlarda túsiniw hám pikirlerdi ańlatıwda máseleler júzege keliwi múmkin.

Sóylew rawajlanbawı balanıń tek ǵana sóylew, bálki psixologiyalıq jáne social rawajlanıwına da saldamlı tásir kórsetedi. Sóylew buzılıwlardıń sebepleri hár túrlı bolıwı múmkin: biologiyalıq, psixologiyalıq hám pedagogikalıq faktorlar. Bul jaǵdaylardıń erte anıqlanıwı hám dúzetiliwi balanıń ulıwma rawajlanıwı ushın zárúrli bolıp tabıladı. Sóylew rawajlanbawınıń aldın alıw hám oǵan járdem beriw ushın psixologiyalıq jantasıwlar, logopedik járdem hám pedagogikalıq járdemler nátiyjeli boladı.

Sóylew rawajlanbawı balanıń tek ǵana sóylewine emes, bálki onıń ulıwma intellektual hám psixologiyalıq rawajlanıwına da tásir kórsetedi. Sóylew rawajlanıwdaǵı buzılıwlar, balanıń ózin ańǵarıwına, óz-ózin ańlatıwına hám ózine bolǵan isenimine unamsız tásir kórsetiwi múmkin. Sóylew máseleleri balanıń social hám kognitiv rawajlanıwına irkinish beredi, bul bolsa óz gezeginde onıń oqıw iskerligine de tásir etiwi múmkin.

Sóylew tolıq rawajlanbawı balanıń ózin basqa balalar menen salıstırıwǵa hám ózin basqalar aldında ańlatıwǵa qıyınshılıq tuwdıradı. Bul balada social hám emotsional izolyatsiyaǵa alıp keliwi múmkin. Basqa balalar menen tuwrı ushırasıwda qıyınshılıqlar, balanıń ózine bolǵan isenimin páseytedi jáne onı unamsız tuyǵı-sezimler menen júzbe-júz etedi.

Sonıń menen birge, sóylew rawajlanbawı balanıń óz-ara qatnaslarında mashqalalardı keltirip shıǵaradı, sebebi sóylewdi anıq ańlatıw hám ushırasıw balanıń psixologiyalıq jáne social rawajlanıwı ushın zárúrli bolıp tabıladı. Eger bala óz pikirlerin anıq ańlatıwda qıynalsa, basqa balalar menen ushırasıwda izolyatsiya, jalǵızlıq hám psixik unamsız jaǵdaylardı rawajlandırıwı múmkin. Seziw hám qabıllawdı jetilistiriw tek aqılıy iskerlikti emes, al balanıń sóylewin, yadın, oylawın da rawajlandıradı. Bala átiraptaǵı zatlardı qanshelli durıs qabıllasa, ol olardı durıs ataydı, klassifikaciyalaydı hám sol arqalı sóylew baylıǵı da artadı. Túsiniw aktivlesken sayın balanıń kóz-qarası keńeyedi, ol óz betinshe haqıyqatlıqtı ańlap, sebep-nátiyjelik baylanısların túsine baslaydı.

Sonday-aq, balada baqlawshılıq, dıqqat hám qızıǵıwshılıq sezimin oyatıw da seziw hám qabıllawdı rawajlandırıwǵa xızmet etedi. Bala bir nárseni úyreniwden zawıq alsa, bul iskerlikke ishki motivaciya menen qatnas jasaydı. Tárbiyashı yamasa ata-ana bolsa bul motivaciyanı saqlap qalıwı hám oǵan bekkem túrtki bolıwı kerek.

Paydalanǵan adebiyatlar

1.Ayupova M. Logopediya. – Toshkent: Iste’dod, 2007.

2.Bobokalonova M. Nutqiy rivojlanish psixologiyasi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2014.

3.Karimova D. Defektologiya asoslari. – Nukus: Bilim, 2020.

4.Temirova D. Bolalar psixonevrologiyasi va logopediya. – Toshkent: O‘zbekiston, 2020.

ПСИХОМОТОРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ И ИХ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Ажимова З. Г ассистент преподаватель НГПИ имени Ажинияза
Кошербаева З студентка 4-курса по спец Специальная педагогика

Современная система дошкольного образования уделяет особое внимание проблемам детей с особыми образовательными потребностями. Среди них значительное место занимают дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Актуальность исследования обусловлена тем, что речевые расстройства оказывают комплексное влияние на когнитивное, эмоционально-личностное и социальное развитие ребёнка. Наличие ТНР нередко приводит к трудностям

обучения, снижению познавательной активности, формированию вторичных отклонений и затрудняет социальную адаптацию.

Речевая деятельность является одной из основных психологических функций человека. В процессе развития речи формируются высшие психологические процессы, которые помогают человеку мыслить. Нормальное развитие речи обычно завершается в конце дошкольного возраста и играет важную роль в подготовке ребенка к школе. Наблюдение патологий речи оказывает непосредственное влияние на развитие психологических функций ребенка.

Под тяжёлыми нарушениями речи понимаются такие формы речевой патологии, при которых нарушены все компоненты речевой системы — фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая и связная речь. К ТНР относят общее недоразвитие речи (ОНР), алалию, дизартрию, ринолалию, тяжёлые формы фонетико-фонематического недоразвития. Эти состояния характеризуются сложной структурой дефекта, устойчивостью проявлений и необходимостью длительной коррекционной работы. Особенностью детей с ТНР является то, что речевой дефект препятствует не только общению, но и полноценному развитию мышления, памяти, внимания. Ограниченные речевые возможности приводят к формированию трудностей в игровой деятельности, усложняют процессы социализации, снижают эмоциональную устойчивость ребёнка.

Организация логопедической помощи детям с ТНР требует комплексного подхода. Среди основных проблем выделяются:

1. Недостаточное количество специализированных дошкольных учреждений и логопедических групп.
2. Ограниченность взаимодействия между логопедом, воспитателями, психологами и родителями.
3. Сложность дифференциальной диагностики, так как ТНР часто сочетаются с другими нарушениями развития (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра).
4. Недостаточная информированность родителей о значимости раннего выявления и коррекции речевых нарушений.

Современная логопедическая практика ориентируется на принципы комплексности, системности и индивидуализации. Эффективными признаны следующие направления:

- Логопедическая коррекция с учётом структуры дефекта, направленная на развитие фонематического слуха, формирование правильной звукопроизносительной стороны речи, обогащение словаря и развитие грамматического строя речи.
- Использование междисциплинарного подхода, включающего сотрудничество логопеда, психолога, невролога и педиатра.
- Применение инновационных технологий: логопедические тренажёры, интерактивные программы, мультимедийные пособия, методики нейропсихологической коррекции.

- Работа с родителями, направленная на формирование правильной речевой среды в семье, обучение приёмам стимулирования речевой активности ребёнка.

Особое значение приобретают методы арт-терапии (музыкотерапия, сказкотерапия, игротерапия), которые позволяют в игровой форме активизировать речевое развитие. Также активно внедряются элементы логопедической ритмики и кинезиологии, способствующие развитию межполушарных связей.

Проблема тяжёлых нарушений речи у детей дошкольного возраста требует всестороннего изучения и комплексного подхода к коррекции. Эффективность логопедической работы зависит от раннего выявления дефекта, взаимодействия специалистов и родителей, а также внедрения инновационных технологий. Практика показывает, что при систематической и целенаправленной коррекции возможно значительное улучшение речевого развития детей с ТНР, что способствует успешной социализации и подготовке к школьному обучению.

Использованная литература

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Нарушения речи у детей: диагностика и коррекция. — М.: Просвещение, 2020.

2. Ажимова Зухра Ганибаевна, Кошаева Зулхумар. (2025, май 31). НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТSIИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ. https://doi.org/10.5281/zenodo.15559513

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Логопедия: методика обучения и воспитания детей с нарушениями речи. – М.: Владос, 2003.

4. Жинкина Н.И. Развитие речи у детей с тяжелыми нарушениями. – СПб.: Речь, 2008.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ажимова Зухра Ганибаевна - преподаватель НГПИ имени Ажинияза, Дошкольное воспитание и дефектология
Калхназарова Саёра- студентка НГПИ имени Ажинияза,спец Специальная педагогик. Логопедия

Современная система образования ориентирована на развитие личности ребенка, его успешную социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших факторов этого процесса является формирование коммуникативных навыков.

У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются значительные трудности в общении, что негативно сказывается на их умственном развитии, эмоциональном состоянии и социальной адаптации. Ограниченные речевые возможности препятствуют общению с окружающими, что может привести к их изоляции и снижению самооценки.

Коммуникативные навыки - это совокупность умений и навыков, обеспечивающих процесс общения и взаимодействия между людьми. Они включают в себя следующее: навыки мышления (речь, понимание); социальные

навыки (инициатива общения, соблюдение норм общения); эмоционально-волевые компоненты (эмпатия, контроль поведения).

Коммуникация рассматривается как сложный, многокомпонентный процесс, включающий в себя обмен информацией, взаимодействие и взаимопонимание.

Тяжелые нарушения речи - это системные расстройства, охватывающие все компоненты речевой деятельности, характеризующие детей с тяжелыми нарушениями речи: когнитивная сфера; медленное формирование мыслительных операций; трудности в обобщении и анализе.

Эмоционально-волевая сфера: повышенная тревожность; неуверенность в себе; страх.

Социальная сфера: ограниченность круга отношений; трудности в установлении связей; зависимость от взрослого.

К причинам коммуникативных нарушений относятся: органическое поражение центральной нервной системы; задержка психического развития; неблагоприятные социальные условия; недостаток речевого общения в семье; педагогическая запущенность.

У детей с тяжелыми нарушениями речи выделяются различные уровни коммуникативного развития: низкий уровень - отсутствие речевой инициативы, использование жестов, средний уровень - ограниченная речь, односложные ответы, относительно высокий уровень - простая фразовая речь, но с ошибками.

Коммуникативные навыки включают в себя: мотивационный компонент (желание вступать в общение); содержательный компонент (знания и словарный запас); операциональный компонент (навыки говорения и понимания); регуляторный компонент (контроль отношений).

Основные трудности коммуникации: непонимание выражаемого слова; бедность словарного запаса; аграмматизмы; отсутствие связной речи; трудности в установлении диалога.

Создание условий для достижения успеха: поощрение речевой активности; использование интересных заданий; эмоциональная поддержка.

Развитие понимания речи: выполнение инструкций; работа с предметами и движениями; развитие слухового восприятия.

Развитие активной речи: обогащение словарного запаса; формирование грамматической структуры; развитие речи посредством фраз. Развитие диалогической и монологической речи: обучение диалогу; пересказ содержания; составление рассказов.

Среди методов и технологий формирования коммуникативных навыков эффективными являются игровые технологии. Игра - ведущий способ общения, в котором используются: сюжетно-ролевые игры; театрализация; коммуникативные игры.

Логопедические методы, такие как артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, автоматизация звуков и развитие связной речи, способствуют формированию речи у детей.

С детьми с нарушениями речи оказывается помощь психологическими методами, в основном следующими: развитие эмоционального интеллекта; формирование уверенности в себе; снятие тревожности.

Используются наглядные и практические методы: карточки, моделирование действий и ситуаций с предметами. Также будет реализовано развитие коммуникативных навыков детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием инновационных технологий: интерактивных досок; мобильных приложений; мультимедийных программ.

Семья играет ключевую роль в формировании коммуникации, и родителям рекомендуется: активно взаимодействовать с ребенком; читать книги; задавать вопросы; поддерживать диалог.

С детьми с тяжелыми нарушениями речи должна быть организована коррекционно-развивающая среда, которая должна быть: богатой речевым материалом; безопасной; стимулирующей к общению.

Педагоги должны учитывать индивидуальные особенности детей, использовать игровые формы, поощрять любые речевые действия и создавать коммуникативные ситуации.

Формирование коммуникативных навыков у детей с тяжелыми языковыми нарушениями - сложный, многоэтапный процесс, требующий системного подхода. Эффективность достигается при совместном проведении логопедической, педагогической и психологической работы. Развитие коммуникации способствует успешной социальной адаптации ребенка, его личностному развитию и подготовке к обучению.

Список использованной литературы

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва: Лабиринт, 2019. - 352 с.

2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Основы теории и практики. Москва: Просвещение, 2018. 256 с.

3. Лурия А. Р. Язык и сознание. Москва: Издательство Московского университета, 2017. -320 с.

4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Основы логопедии: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Москва: Владос, 2020. -240 с.

SÓYLEW KEMSHILIGINE IYE BOLǴAN BALALARDA OYIN ISKERLIGINÍŃ ÓZINE TÁNLIGI

Ájiniyaz atındaǵı NMPI Mektepke shekemgi hám baslawısh tálim fakulteti, Mektepke shekemgi tárbiya hám defektologiya kafedrası ulken oqıtıwshısı Djumabayeva Gulbanu Berdibaevna,
Arnawli pedagogika: Logopediya talabasi Юсупбаева Барно

Annotaciya

Bul maqalada söylew kemshiligine iye bolǵan balalarda oyın iskerliginiń psixologiyalıq hám pedagogikalıq ozgeshelikleri keń túrde izertiledi. Oyın iskerliginde balanin soylewi, biliw protsesleri, sotsial hám emosional rawajlanıwına tásiri teoriyalıq hám ámeliy jaqtan uyreniledi. Sonday-aq, oyın arqalı söylew tilin rawajlandırıwdıń tiyisli metodları, logopediyalıq baylanislar hám pedagogikalıq shártleri sistemalı túrde

korsetilgen. Maqalada arnawlı didaktikalıq hám syujetli-rolli oyınlar tiykarında ámeliy usınıslar berilgen.

Tayanısh túsinikler: söylew kemshiligi, oyın iskerligi, söylewdin rawajlanıwı, kommunikaciya, logopediya, didaktikalıq oyın, syujetli-rolli oyın, biliw protsesi, sotsial adaptaciya, emosional rawajlanıw.

Házirgi dáwirde bala rawajlanıwı pedagogika hám psixologiya iliminiń eń aktual máselesiniń biri bolıp esaplanadı. Ásirese, söylew kemshiligine iye bolǵan balalar menen jumıs alıp barıw arnawlı metodikalıq jantasıwdı talap etedi. Mektepke shekemgi jastagı balalardıń söylew tilin rawajlandırıw – olardıń bilim alıwına, sotsial ortalıqqa aoslasıwına hám kommunikativ qabiletleriniń qáliplesiwine tikkeley tásir etedi.

Respublikamızda mektepke shekemgi bilimlendiriw sistemasın jetilistiriw boyınsha birqatar reformalar ámelge asırılmaqta. Bul reformalar balalardıń sapalı tálim alıwın, olardıń intellektual hám sotsial rawajlanıwın támiyinlewge qaratılǵan. Sonlıqtan, pedagoglar menen logoped qanigelerdin aldında turgan baslı wazıypalardan biri – söylew kemshiligine iye bolǵan balalardıń rawajlanıwın tiykarli usıllar arqalı qamtamasız etiw.

Oyın bala ushın tabiǵiy is-háreket bolıp, ol arqalı bala dunyanı tanıydi, múnásebetlerdi úyrenedi hám söylew qabiletlerin rawajlandıradı. Oyın iskerligi ayrıqsha orın iyeleydi. Söylew kemshiliginiń teoriyalıq tiykarlari – bul balanıń ana tilin úyreniw prosesindegi fonetik, leksikalıq hám grammatik komponentlerdiń jetilispewshiligi menen baylanıslı bolǵan buzılıs bolip tabiladi. Bul buzılıslar balanıń kommunikativ qabiletine, sotsial baylanıslarına hám psixik rawajlanıwına tásir etedi. Söylew kemshilikleri sebepleri: ortalıq nerv sistemasınıń buzılıslarınan, esitiw qabiliyetiniń tómenligi, genetikalıq faktorlar, sotsial ortalıqtıń jetispewligi, kommunikaciya praktikasınıń azlıǵı, kelip shıǵadi. Bul faktorlar bir-biri menen baylanıslı bolıp, kompleks túrde balanıń rawajlanıwına tásir etedi. Sonimenen, oyın iskerliginiń psixologiyalıq mazmuni izertlewlerge góre, oyın bala rawajlanıwınıń jetekshi iskerligi bolıp tabıladı. Oyın barısında balada átirap-ortaliqtı modelleydi, sotsial rollerdı úyrenedi, kommunikativ qabiletlerin rawajlandıradı, emosional tájiriybe jıynaydı.

D.B. Elkonin pikirinshe, oyın – bala ushın sotsial tájiriybeni úyreniwdiń negizgi mexanizmi. Oyın arqalı bala tek bilim alıp qoymay, balki onı is-háreket arqalı toplap baradı.

Söylew kemshiligine iye kategoriyadagi balalarda oyın iskerligi basqa balalarǵa qaraǵanda ayrıqsha ózgeshelikler menen ajıralıp turadı: Syujet sheklengenligi, oyın mazmunı ádetde qısqa hám qaytalanuwshı boladı, rolge kiriw qıyınshılıǵı, bala obrazdı tolıq aşhıp beriwde qıyınshılıqqa ushirawi balalarda oyın iskerliginiń ozgesheliklernen koriwmizge boladi.

Söylew aktivliginiń pásligin, söylew kemshiligine iye bolgan balalarda sóz zapası az bolıp, dialog qurıw qıyın, kommunikativ tosqınlıqlar, tenlesleri menen birgelikte oyın shólkemlestiriw qıyın keshedi, fantaziyanıń rawajlanbawinan, kreativligi oyın waqtinda tomen darejede kúzetiledi. Bul ozgeshelikler pedagogikalıq baylanisti arnawlı túrde shólkemlestiriwdi talap etedi. Oyın arqalı söylewdi rawajlandırıw mexanizmler, eliklew, dialoglıq qatnasta boliw, predmetli is-háreketti sóz benen baylanıstırıw, emosional motivaciya beriw, talimiy oyın túrleri, didaktikalıq oyınlar,

syujetli-rolli oyınlar, dramalastırılǵan oyınlar prosesinde söylewi tabiǵiy túrde payda boladı. Misal retinde: “Ajayip qaltsha” “Artiqshasın tap” “Quirshaq g‘irshoq seyilge shıqtı” siyaqli oyınlar sóz zapasın bayıtadı, fonetik tálimdi jetilistiredi hám grammatik qalıplardı qáliplestiredi.

Pedagogikalıq hám logopediyalıq shártlerde, arnawli jumıs alıp barıwda, individual jantasıw, oyın menen oqıwdı integraciyalaw, aktiv kommunikaciya ortasın jaratıw, ata-analarmen sheriklik, sistemalı hám rejeli jumıslardan ushın tómendegi shártler ahmiyetli.

Logoped balanıń rawajlanıw dárejesin anıqlap, Sotsial hám emosional rawajlanıw ushin ogan sáykes programma dúzedi. Oyın arqalı bala sotsial múnásebetlerdi úyrenedi. Söylew kemshiligine iye balalar ushın, emosional qollap-quwatlaw, senim payda etiw, toparlıq oyınlarǵa tartıw, ayrıqsha áhmiyetke iye. Bul faktorlar balanıń sotsial adaptaciyasın jaqsılaydı.

Pedagoglar ushın ameliy usınıslardan, hár kúni oyın elementlerin qollanıw, balanı maqtap motivaciya beriw, qısqa hám túsinikli sóylewden paydalanıw, vizual materiallardan keń paydalanıw, dramatizaciya elementlerin kirgiziw mumkin.

Söylew kemshiligine iye bolǵan balalarda oyın iskerligi arnawlı pedagogikalıq jantasıwdı talap etedi. Oyın – bala rawajlanıwınıń eń ahmiyetli qurallarınıń biri bolıp, ol arqalı söylew tilin rawajlandırıw, biliw qabiletlerin keńeytiw hám sotsial beyimlesiw múmkin. Turı shólkemlestirilgen oyın balanıń psixologiyalıq, sotsialligin hám kommunikativligin rawajlanıwındiradi.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ignatyeva S.A., Blinkov Yu.A. Logopediyalıq reabilitaciya. Moskva, 2005.
2. Chirkina G.V. Balalar söylewin izertlew metodları. Moskva, 2003.
3. O‘zbekiston Respublikası “Ta’lim to‘g‘risında”ǵı Nızam, 2020.
4. Maktabgacha tálim rawajlandırıw konsepsiyası, 2019.
5. Ayupova M. Logopediya. Toshkent, 2019.

УСТРАНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Ажимова Зухра Ганибаевна 933680627 zuxraajimova@gmail.com
Преп НГПИ имени Ажинияза, Дошкольное воспитание и дефектология
Уралова Шахло Фарходовна 952210529 студентка НГПИ имени Ажинияза,спец Специальная педагогик. Логопедия

Современная система дошкольного образования уделяет особое внимание проблемам детей с особыми образовательными потребностями. Среди них значительное место занимают дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Актуальность исследования обусловлена тем, что речевые расстройства оказывают комплексное влияние на когнитивное, эмоционально-личностное и социальное развитие ребёнка. Наличие ТНР нередко приводит к трудностям обучения, снижению познавательной активности, формированию вторичных отклонений и затрудняет социальную адаптацию.

По данным логопедической практики, количество детей дошкольного возраста с различными формами речевой патологии неуклонно растёт. Особое внимание уделяется детям с ТНР, у которых речевые трудности носят системный и стойкий характер. Данное явление связано как с социальными факторами (снижение коммуникативной активности в семье, чрезмерное использование гаджетов), так и с медицинскими причинами (перинатальные поражения ЦНС, органические поражения головного мозга, минимальная мозговая дисфункция, наследственная предрасположенность). Всё это обусловливает необходимость комплексного научного осмысления проблемы и разработки эффективных методик коррекции.

Под тяжёлыми нарушениями речи понимаются такие формы речевой патологии, при которых нарушены все компоненты речевой системы — фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая и связная речь. К ТНР относят общее недоразвитие речи (ОНР), алалию, дизартрию, ринолалию, тяжёлые формы фонетико-фонематического недоразвития. Эти состояния характеризуются сложной структурой дефекта, устойчивостью проявлений и необходимостью длительной коррекционной работы. Особенностью детей с ТНР является то, что речевой дефект препятствует не только общению, но и полноценному развитию мышления, памяти, внимания. Ограниченные речевые возможности приводят к формированию трудностей в игровой деятельности, усложняют процессы социализации, снижают эмоциональную устойчивость ребёнка.

Организация логопедической помощи детям с ТНР требует комплексного подхода. Среди основных проблем выделяются:

1. Недостаточное количество специализированных дошкольных учреждений и логопедических групп.
2. Ограниченность взаимодействия между логопедом, воспитателями, психологами и родителями.
3. Сложность дифференциальной диагностики, так как ТНР часто сочетаются с другими нарушениями развития (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра).
4. Недостаточная информированность родителей о значимости раннего выявления и коррекции речевых нарушений.

Современная логопедическая практика ориентируется на принципы комплексности, системности и индивидуализации. Эффективными признаны следующие направления:

- Логопедическая коррекция с учётом структуры дефекта, направленная на развитие фонематического слуха, формирование правильной звукопроизносительной стороны речи, обогащение словаря и развитие грамматического строя речи.
- Использование междисциплинарного подхода, включающего сотрудничество логопеда, психолога, невролога и педиатра.
- Применение инновационных технологий: логопедические тренажёры, интерактивные программы, мультимедийные пособия, методики нейропсихологической коррекции.

- Работа с родителями, направленная на формирование правильной речевой среды в семье, обучение приёмам стимулирования речевой активности ребёнка.

Устранение речевых нарушений с помощью подвижных игр - это эффективный и научно обоснованный подход, который широко используется в логопедии и дошкольной педагогике. Он опирается на связь речи с движением, дыханием, ритмом и эмоциями.

Речь напрямую связана с речевым дыханием. Во время движения дети учатся правильно вдыхать и выдыхать.

Активизация артикуляционного аппарата. В игре легче тренировать губы, язык, щёки без скучных упражнений.

Развитие фонематического слуха. Игры с сигналами, звуками, командами помогают различать звуки.

Снятие зажимов и страхов. Дети расслабляются, становятся увереннее — это особенно важно при заикании.

Связь речи с ритмом и координацией. Движение + речь (стихи, считалки) улучшает плавность речи.

Примеры подвижных игр для коррекции речи: Игры на дыхание; «Надуй шарик».

Дети делают глубокий вдох и «надувают шарик» (щёки), затем медленно выпускают воздух.

«Сдуй перышко». Нужно дуть на лёгкий предмет (вату, бумажку), контролируя силу выдоха.

Игры с речевыми командами. «Слушай и выполняй»

Логопед даёт команды: «Прыгни — хлопни — скажи “па-па-па”». Развивает понимание речи и произношение.

Игры с повторением звуков: «Кто как говорит». Дети двигаются как животные и повторяют звуки: кошка — «мяу», собака — «гав».

Помогает автоматизировать звуки. Ритмические игры: «Хлопай и говори».

Ребёнок хлопает и проговаривает слоги: «ма-ма», «са-са», «ра-ра». Особенно полезно при нарушениях темпа и ритма речи.

Игры на внимание и фонематический слух: «Поймай звук». Дети прыгают или хлопают, когда слышат определённый звук (например, «с»). Развивает различение звуков.

Подвижные сюжетные игры: «Поезд». Дети «едут поездом» и проговаривают: «чух-чух», «ту-ту». Развивает дыхание, голос, ритм.

Игры должны быть регулярными (ежедневно 10–20 минут). Учитывать возраст и тип нарушения (например, при дизартрии — больше дыхательных и артикуляционных игр).

Сочетать с логопедическими упражнениями. Использовать эмоциональную подачу и поощрение.

Особое значение приобретают методы арт-терапии (музыкотерапия, сказкотерапия, игротерапия), которые позволяют в игровой форме активизировать речевое развитие. Также активно внедряются элементы логопедической ритмики и кинезиологии, способствующие развитию межполушарных связей.

Проблема тяжёлых нарушений речи у детей дошкольного возраста требует всестороннего изучения и комплексного подхода к коррекции. Эффективность логопедической работы зависит от раннего выявления дефекта, взаимодействия специалистов и родителей, а также внедрения инновационных технологий. Практика показывает, что при систематической и целенаправленной коррекции возможно значительное улучшение речевого развития детей с ТНР, что способствует успешной социализации и подготовке к школьному обучению.

Использованная литература

5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Нарушения речи у детей: диагностика и коррекция. — М.: Просвещение, 2020.

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Логопедия: методика обучения и воспитания детей с нарушениями речи. – М.: Владос, 2003.

7. Жинкина Н.И. Развитие речи у детей с тяжелыми нарушениями. – СПб.: Речь, 2008.

«ҚЫРЫҚ ҚЫЗ» ДӘСТАНЫНДА ТӘЛИМ-ТӘРБИЯ МӘСЕЛЕЛЕРИ

А.Т.Сапаров
НМПИ Мектепке шекемги тәрбия ҳәм дефектология кафедрасы улкен оқытыўшысы

Қарақалпақ халқының бийбаҳа байлығы болған «Қырық қыз» дәстаны халқмыздың ҳаял-қызларының мәртлигин, қаҳарманлығын мақтаныш ететуғын дәстан болып есапланады. «Қырық қыз» дәстаны озиниң терең мазмуны бойыншада, коркемлик өзгешелиги бойынша да, тарийхый турмыслық мотивлерге бай мағлыўматлары бойынша да өз алдына салмағы бар ең баҳалы миллий халық мийрасларының бири. Онда барлық қаҳарманлық дәстанларға тән болған әпсанаўий аңызлық дәреклерден баслап ҳазирги кунге шекемги турмыслық дәреклер ҳаққында жетерли тарийхый-фольклорлық әҳмийеттеги маетриаллар бар дерлик. Мәселен: Аналық дәўирдиң излерин саўлелендиретуғын ҳар қыйлы батыр қызлар ҳаққындағы әпсаналардың бир ушлығы «Қырық қыз» дәстанындағы батыр қызларға байланыслы болған сюжетлер менен дереклес екенлигин еслемей өтпеўге болмайды. Әсиресе «Қырық қыз» дәстанындағы миллий турмыслық дәстүрлердиң көринислери болған жасларды батырлыққа, ел қорғаўға тәрбиялаў, әдеп-икрамлық қәлиплерин үйрениў, ел қорғаўдағы жуўапкершиликти сезиниў, ашықлық мәселесиндеги көзсизлик, соқыр сезимлердиң басым болыўына жол қоймаў. Аталар руўхын ардақлаў, миллий дәстүрлердиң талапларын түсиниў ҳәм орынлаў, ҳүждан ҳәм ар-намыс туйғыларын ҳамме нәрселерден бәлент қойыў ҳәм т.б. толып атырған сюжетлер ҳәм эпозодлар бирикпеси бизиң дәстан бойынша белгили басым дәрежеде тийисли пикирлер айтыўға имканият жаратып береди.

Қарақалпақ халық дәстаны «Қырық қыз»да Уатанды қорғаў, халықтың тынышлығын сақлаў баслы орынға қойылады. Демек, Уатанды қорғаў идеясы Уатан табиятын, жерин қорғаў идеясы менен бирге бериледи.

«Қырық қыз» дәстанындағы ең баслы орынлардың биринде қала, қорған салдырыў турады. Мысалы, Гулайым акесинен қала салып бериўди өтиниш етеди. Қырық қызға дарўазасын қорғасынан қуйдырып, Мийўалы атаўынан қорған салдырады.

Гулайым баслаған қырық батыр қыздың алдына қойған мақсети-өз елине душпан атының туяғын бастырмаў. Усы мақсети иске асыўы ушын әскерий таярлық өткизеди.

Дәстанда тәбият пенен адамлар ортасындағы қатнас ашық түрде айтылмаған менен, ўақыялар менен бирге бериледи. Мысалы, байлардың сүриў-сүриў малы, малларға шапқан қасқырлар, батырлар минген атлардын образы, сулыў, гөззал көллер, таў, қызыл-қыя шөлистанлық ҳаққында сөз етиледи. Бул сюжетлер дәстанда Уатан тәбиятын қорғаў идеясының баслы орында турғанлығынан дәрек береди.

«Қырық қыз»- қарақалпақ халқының сүйикли дәстаны, тарийхы, көп әсирлик өмириниң көркем сөз бенен кестеленген суўрети, руяхый сезими. Ҳәзирги дәўирде «Қырық қыз» дәстанын елеге шекем жыраў ҳәм бақсылар тәрепинен айтылып келиўи мәденият тараўында үлкен бир жетискенлик болып келмекте. Буның өзи өткен дәўиримиздиң әдебий мийрасын келеси әўладқа жеткерип бериўге жәнеде раўажланыўына тийкар салыў болып табылады.

Бунда ҳаял-қызлар тек ғана ошақ басының ийеси болмай ер жүрек, жаўынгер, гүресшең екенлигин бизиң бул тарийхый дөретпемиз тағы бир рет дәлийлеп отыр. Сондай ақ олардың шырайына шырай қосатуғын қарақалпақ кийимлери, тағыншақлары ҳаққында да аўыз толтырып айтсақ арзыйды. Олардың өзине тән дене қурылысы, хошмүлайым қылықлары, турпатларын тәрийплеп жеткериўдиң қыйын екенлиги сөз етиледи:

Көрген жанлар келбетине тойғандай,
Ар-сар болып ақыл-ҳуўшын жойғандай,
Айсыз түнде шықса ол қыз далаға,
Қараңғы үйге ҳасыл гәўҳар қойғандай.

Қызлардың усындай сулыўлығына сәйкес батырлығын, ер азаматлардан кем болмаған күшке ийе екенлигин тәрийплейди.

Ўлыўма алғанда, қарақалпақ халқының ауыз еки дөретпелерини ишинде «Қырық қыз» дәстанында ҳая-қызлардың роли оғада уллы ҳәм биз өткен дәўирде аналарымыздың ерлигин, қайсарлығын, ержүреклигин көз алдымызға келтиремиз. Ал «Алпамыс», «Қоблан» дәстанларында ҳаял-қызлардың жәмийеттеги орны кең түрде берилмеген, олардың жәмийеттеги орны шегараланған ҳалда қалып қояды. «Қырық қыз» дәстанындағы ҳая-қызлардың жәмийеттеги тутқан орнын жоқары баҳалаў жер жүзиндеги халықлардың аўызеки мийрасында үлкен әҳмийет берилмеген десекте қәтелеспеймиз.

Тәлим-тәрбия бул адам туўылғаннан баслап пүткил өмири даўамында қәлиплесип баратуғын үзиликсиз процесес. «Қырық қыз» дәстанындағы тәлим-тәрбиялық пикирлерди, көз-қарасларды еледе тереңирек, ҳәр тәреплеме үйрениўди баслы ўазийпалардан деп есаплаймыз.

Пайдаланған адебиятлар

1. К. Максетов. Каракалпак кахарманлык дастаны «Кырык кыз».Нокис.1962.
2. Каракалпак фольклоры.VI том. Нокис.1980ж.
3. Талим хам тарбия машкалалары. (Илимий-макалалар топламы) Нокис 2003ж.
4. Конференция тезислери.10-12-сентябрь1997-жыл.«Каракалпакстан»баспасы 1997ж.

LOGOPEDIK O'YIN TERAPIYASI ORQALI MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA LUG'AT BOYLIGINI RIVIJLANTIRISH USULLARI

Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi assistent-o'qituvchisi
Tojimuratov Azizbek Jaksimuratovich
Ozodova Umida Sailxon qizi

Anatatsiya

Ushbu maqola maktabgacha yoshdagi bolalarda lug'at boyligini rivojlantirishda logopedik o'yin terapiyasining muhimligini va samaradorligini ko'rsatib beradi. Tadqiqotda (Kirish, Metodlar,Natijalar, Muhokama) usuli qo'llanilgan bo'lib, bolalarning nutq rivojlanishidagi muammolarni bartaraf etish hamda ularning lug'at zaxirasini kengaytirishga qaratilgan turli logopedik o'yinlar va metodlar tahlil qilingan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, logopedik o'yin terapiyasi bolalarning faol va passiv lug'atini sezilarli darajada boyitishga yordam beradi, ularning ijodiy fikrlash qobiliyatini oshiradi va nutqni to'g'ri shakllantirishga zamin yaratadi. Maqolada ushbu o'yinlarni amaliyotga joriy etish bo'yicha tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: logopedik o'yin terapiyasi, lug'at boyligi, maktabgacha yoshdagi bolalar, nutq rivojlanishi, IMRA

Kirish:

O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish, jumladan, bolalarning nutqini o'stirishga qaratilgan chora-tadbirlar davlatsiyosatining muhim yo'nalishlaridan biridir. Maktabgacha yoshdagi bolalarda lug'at boyligini shakllantirish va rivojlantirish ularning keyingi ta'lim muvaffaqiyatlari hamda ijtimoiy moslashuvlari uchun asosiy omil hisoblanadi.Ushbu yoshda bolalarning nutqiy rivojlanishi uchun qulay muhit yaratish, ularning faol va passiv lug'atini kengaytirish hamda nutqiy ko'nikmalarini takomillashtirish zarur. An'anaviy ta'lim usullaridan tashqari, logopedik o'yin terapiyasi usullarining samaradorligi ko'plab tadqiqotlarda o'z isbotini topgan. Ushbu usullar bolalarning psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, ularning faolligini oshirish, nutqiy jarayonlarga qiziqishini uyg'otish va shu orqali lug'at boyligini tizimli ravishda boyitishga xizmat qiladi. Mazkur tadqiqot maktabgacha yoshdagi bolalarda lug'at boyligini rivojlantirishda logopedik o'yin terapiyasining o'rni va qo'llaniladigan samarali usullarni aniqlashga qaratilgan.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili

Logopedik o'yin terapiyasi bolalarda lug'at boyligini rivojlantirishning samarali usuli sifatida keng tan olingan 1. Ushbu usul, ayniqsa, maktabgacha yoshdagi bolalar

uchun muhim ahamiyat kasb etadi, chunki bu yoshda til rivojlanishining asoslari shakllanadi 2. Turli tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, o'yin jarayonida lug'at o'rganish bolalarning faolligini oshiradi va yangi so'zlarni o'zlashtirishni osonlashtiradi 3. Shuningdek, ushbu usul bolalarning nutqiy faolligini rag'batlantirish, so'z boyligini ko'paytirish, nutqni to'g'ri talaffuz qilish va grammatik tuzilmalarni o'zlashtirishga yordam beradi 4. Adabiyotlarda keltirilishicha, logopedik o'yin terapiyasi turli xil nutq nuqsonlari bo'lgan bolalarda ham ijobiy natijalar beradi 5. Bu usulning asosiy maqsadi bolalarni faol va ijodiy nutqqa undash, ular orasida muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishdan iborat.

Umumiy nomi	Asosiy maqsadi	Faoliyat turi	Kutilyotgan natija
Didaktik o’yinlar	So’z boyligini oshirish mavjud so’zlarni faollashtirish	Rasmli kartochkalar, lug'at kartochkalar, predmetli rasmlar bilan ishlash	Bolaning faol lug'atining kengayishi,so'zlarni to'g'ri qo'llash ko'nikmasining shakllanish
Ro’lli o’yinlar	Sotsial-kommunikativ ko’nikmalarni rivojlantirish orqali lug’at boyligini kengaytirish	Do'kon, shifoxona, oila.Kabi turli vaziyatlarni o'ynash, rollarni ijro etish	Muloqot kompetensiyasining o'sishi, turli vaziyatlarda mos keladigan so'zlarni tanlash va ishlatish
Dramatizatsiya o’yinlar	Ekspressiv nutuqni rivojlantirish so’zlarning emotsional rangdorligini oshirish	Qo'shiqlar, she'rlar, ertaklarni sahnalashtirish, personajlarni jonlantirish	Nutqning ifodaliligi, intonatsiyasi va ohangdorligining yaxshilanishi, so'z boyligining emotsional o'sishi
Harakat o’yinlar(jismoniy tarbiya elementlari bilan)	So’zlarni va harakatlarni bog’lash,jismoniy faolik orqali lug’arni mustaxkamlash	Buyruqlar asosida harakatlanish, sport mashqlari, musiqa bilan harakatlanish	Jismoniy faollik bilan bog'liq so'zlarni o'zlashtirish, buyruqlarni tushunish va bajarish qobilyatining ortishi

Ijodiy o’yinlar (rassomcvhilik,modellashtirish)	Ob’ektlar,hodisalar haqida so’zlarni shakillantirish tasavvurini rivojlantirish	Rasm chizish, loydan shakl yasash, applikatsiya qilish jarayonida so'zlardan foydalanish	Ijodiy jarayonni tasvirlash uchun zarur bo'lgan lug'atning kengayishi, so'zlarni vizualizatsiya qilish qobiliyati

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu tadqiqotda maktabgacha yoshdagi bolalarda lug'at boyligini rivojlantirishda logopedik o'yin terapiyasining samaradorligini baholash maqsadida eksperimental-tadqiqot usuli qo'llanildi. Tadqiqotga 5-7 yosh oralig'idagi 40 nafar bolakay jalb etildi. Ularning nutqiy rivojlanish darajasi dastlabki diagnostika vositalari, jumladan, nutqiy kartochkalar, tekshiruv savollari va kuzatuvlar orqali aniqlandi. Tajriba guruhi (20 nafar bola) 12 hafta davomida haftada ikki marta 45 daqiqadan iborat logopedik o'yin terapiyasi mashg'ulotlarida ishtirok etdi. Kontrol guruhi (20 nafar bola) esa an'anaviy logopedik mashg'ulotlar bilan shug'ullandi. O'yin terapiyasi mashg'ulotlari bolalarning yosh xususiyatlari va lug'at boyligini rivojlantirishga qaratilgan maxsus ishlab chiqilgan metodik qo'llanmalar asosida amalga oshirildi. Mashg'ulotlar davomida qo'llanilgan o'yinlar tasvirli kartochkalar, predmet nomlarini topish, hikoya tuzish va dialoglar yaratish kabi turli ko'rinishlarni o'z ichiga oldi. Tadqiqot yakunida bolalarning lug'at boyligi darajasi qayta diagnostika qilinib, natijalar statistik tahlil qilindi.

Muhokama:

O'tkazilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, logopedik o'yin terapiyasi maktabgacha yoshdagi bolalarda lug'at boyligini rivojlantirishda samarali usul hisoblanadi. Tadqiqotda ishtirok etgan bolalarning o'yin terapiyasi mashg'ulotlaridan so'ng lug'at fondida sezilarli o'sish kuzatildi. Jumladan, ularning faol va passiv lug'atida yangi so'zlarni o'zlashtirish darajasi nazorat guruhi bilan solishtirganda ancha yuqori bo'ldi 1. O'yin jarayonida bolalar nafaqat yangi so'zlarni eshitib o'rganishdi, balki ularni nutq jarayonida faol qo'llash imkoniyatiga ham ega bo'lishdi. Bu esa so'zlarning yanada mustahkam o'zlashtirilishiga yordam berdi 2. Tadqiqotimiz natijalari boshqa tadqiqotchilarning o'yin asosida nutq rivojlantirishning ijobiy ta'siriga oid xulosalarini tasdiqlaydi 3. Xususan, turli xil o'yin mashqlarining lug'at boyligini oshirishdagi o'rni alohida ta'kidlandi. Ushbu usulning bolalar rivojlanishiga ko'rsatgan ijobiy ta'siri uni maktabgacha ta'lim muassasalarida keng qo'llashga undaydi.

Xulosa

Ushbu tadqiqot maktabgacha yoshdagi bolalarda lug’at boyligini rivojlantirishda logopedik o’yin terapiyasining samaradorligini o’rganishga bag’ishlanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, maxsus ishlab chiqilgan va qo'llanilgan logopedik o'yinlar bolalarning faol va passiv lug'atini sezilarli darajada oshirishga yordam beradi [1]. O'yin jarayonida bolalar yangi so'zlarni nafaqat eshitishadi, balki ulardan faol foydalanish imkoniyatiga ham ega bo'lishadi, bu esa so'zlarning mustahkamlanishiga

olib keladi [2]. Tadqiqotda foydalanilgan o'yinlar bolalarning yosh xususiyatlari va individual ehtiyojlarini hisobga olgan holda tuzilgan. Qayd etilgan usullarning qo'llanilishi natijasida bolalarning nutqiy aktivligi ortdi, gap tuzish qobiliyatlari yaxshilandi va o'z fikrlarini ifodalashda yangi so'zlardan foydalanish ko'rsatkichi oshdi. Shuningdek, tadqiqot bolalarning ijtimoiy-kommunikativ rivojlanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatganligini tasdiqlaydi. Kelajakda ushbu usullarni yanada kengroq tadbiq etish va ularning samaradorligini turli yosh guruhlarida tekshirish maqsadga muvofiqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Aliev, N. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish usullari. Toshkent: Yangi nashr.

2. Axmedova, Z. (2021). Bolalar nutqini rivojlantirishda o'yin texnologiyalaridan foydalanish. “Ta'lim va tarbiya” 3.(12), 45-52.

3. G‘ulomova, M. (2019). “Maktabgacha ta'limda logopediya”. Toshkent: O‘qituvchi.

4. Ismoilova, L. (2022). Logopedik o’yinlar orqali bolalar lug’at boyligini oshirish.

“Ta'lim va innovatsiya” 1.(5), 112-120.

5. Muminov, S. (2018). “Bolalar psixologiyasi va rivojlanishi”. Toshkent: Ma'naviyat.

6. Owens, R. E. (2019). “Language Development: An Introduction” (9th ed.). Pearson.

7. Smiljanić, A., & Kovačević, M. (2020). The role of play therapy in developing language skills in preschool children. “Psihologija” 53.(1), 65-82.

8. Vygotsky, L. S. (1978). “Mind in society: The development of higher psychological

Processes”. Harvard University Pres

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NUTQ BUZILISHLARINI TUZATISH JARAYONIDA LOGORITMIK TEXNOLOGIYALARNI QO‘LLASH

Tajimuratov Azizbek Jaksimuratovich NMPI assistent oqıtıwshı
Elektron pochta mánzili: azizbektajimuratov20@gmail.
Ismailova Lobar, Fayzullayeva Zebo
Ajiniyoz nomidagi NDPI 3-bosqich talabasi

REZYUME

Mazkur maqola zamonaviy jamiyatda dolzarb bo‘lgan muammoga – maktabgacha ta’lim tashkilotlarida psixik rivojlanishida kechikish kuzatilgan bolalar bilan olib boriladigan logopedik ishlar xususiyatlariga va ularni nutq buzilishlaridan chiqarishga qaratilgan kompleks korreksion-tarbiyaviy chora-tadbirlar tizimiga bag‘ishlangan. Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarda nutq kamchiliklarini logoritmik mashg‘ulotlar yordamida tuzatish va mashg‘ulotlarda logoritmik texnologiyalardan foidalanish bo‘yicha ilmiy asoslangan texnologiyalar berilgan.

Logoritmikani nutq kamchiliklarini tuzatishda qo‘llashning ahamiyati va qo‘llash usullari. Korreksion guruhlarda logoritmika mashg‘ulotlarini o‘tkazish bosqichlari ko‘rsatilgan. Maktabgacha yoshdagi nutq kamchiligiga ega bo‘lgan bolalar bilan logoritmika mashg‘ulotlarini o‘tkazish jarayonini kuzatish va kuzatuv natijalarini taxlil qilish natijalari berilgan.

РЕЗЮМЕ

Данная статья посвящена актуальной проблеме современного общества – особенностям логопедической работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольных образовательных учреждений, а также системе комплексных коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на устранение речевых нарушений. В статье представлены научно обоснованные технологии коррекции речевых недостатков у детей дошкольного возраста посредством логоритмических занятий и применения логоритмических технологий в процессе этих занятий. Раскрывается значение и методы использования логоритмики в коррекции речевых нарушений. Также представлены этапы проведения логоритмических занятий в коррекционных группах. Описан процесс наблюдения за проведением логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые недостатки, и проанализированы полученные результаты наблюдений.

SUMMARY

This article is devoted to an urgent issue in modern society — the characteristics of speech therapy work with preschool children exhibiting delayed mental development in preschool educational institutions, as well as the system of comprehensive corrective and educational measures aimed at overcoming speech disorders. The article presents scientifically grounded technologies for correcting speech deficiencies in preschool children through logorhythmic exercises and the application of logorhythmic technologies during these sessions. The significance and methods of using logorhythmics in speech correction are explained. The stages of conducting logorhythmic sessions in correctional groups are outlined. The process of observing logorhythmic activities with preschool children who have speech impairments is described, and the results of these observations are analyzed.

Kalit so‘zlar: Logoritmika, logopediya, imkoniyati cheklangan maktabgacha yoshdagi bolalar, psixik rivojlanishida kechikish, nutq, texnologiya, korreksiya, logoped, maxsus usullar. **Ключевые слова:** Логоритмика, логопедия, дошкольники с ограниченными возможностями, задержка психического развития, речь, технология.

Key words: Logorhythmics, speech therapy, preschool children with disabilities, delayed mental development, speech, technology.

KIRISH

Hozirgi davrda bolalik muammolariga oid har qanday masalani muhokama qilar ekanmiz, hammamiz farzandlarimizni sog‘lom, baxtli, tengdoshlari va atrofdagilar bilan erkin muloqot qila oladigan insonlar sifatida ko‘rishni istaymiz. Bu ayniqsa nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalar uchun og‘ir kechadi, chunki so‘nggi yillarda bu toifadagi bolalar soni sezilarli darajada ortmoqda.

Bugungi kunda imkoniyati cheklangan bolalar orasida nutq buzilishlari keskin oshgan. Ushbu buzilishlarning sabablari orasida: markaziy asab tizimi tug‘ma patologiyasi bilan tug‘ilgan bolalar sonining ko‘pligi, psixik yuklamalar, ekologik muhitning yomonlashuvi hamda ota-onalarning pedagogik jihatdan tayyorgarligining yetarli emasligi alohida o‘rin tutadi.

Shu bois, bolalar uchun yanada samarali va ularni qiziqtira oladigan nutq tuzatish shakllarini izlab topish zarur. Shunday vositalardan biri – bu logopedik ritmika, ya’ni **logoritmika** bo‘lib, u bolalar salomatligini mustahkamlash, saqlab qolish hamda turli nutq buzilishlarini bartaraf etishga qaratilgan korreksion faoliyatni o‘z ichiga oladi.

ADABIYOTLAR TAXLILI VA METODLAR

Shuni alohida ta’kidlash lozimki, nutq buzilishlari har xil darajada bolalarning shaxs sifatida shakllanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi, ularning jismoniy va aqliy rivojlanishiga ham taalluqlidir. Nutq maktabgacha yoshdagi bolaning harakat faolligi bilan bevosita bog‘liq. Umumiy va nutqiy motorika o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik I.P. Pavlov, A.A. Leontev, A.R. Luriyalar tomonidan ilmiy jihatdan o‘rganilgan va tasdiqlangan. [1; 20–21-b.].

Logoritmika – bu musiqiy, harakatli va so‘zli mashqlar, topshiriqlar, o‘yinlar tizimi bo‘lib, ular korreksion, ta’limiy va sog‘lomlashtiruvchi maqsadlarni amalga oshirishga xizmat qiladi.

Logoritmikaning asosiy maqsadi:

- bolalarning so‘z boyligini oshirish;
- bog‘liq nutq va faol kognitiv faoliyatni rivojlantirish;
- atrof-muhitdagi obyekt va hodisalarga nisbatan hissiy sezuvchanlikni tarbiyalash;
- musiqa, adabiyot va tasviriy san’at asarlariga qiziqish uyg‘otish.

Logoritmika, musiqa va ritmika – bular bolalar bog‘chasidagi bolaga kompleks ta’sir o‘tkazuvchi faoliyat turlaridir. Ular bolaning **"o‘zini ifodalash mexanizmini"** ishga tushira oladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning o‘zini ifodalash deganda – ular ijodiy faoliyatda mustaqillik namoyon eta olishlari tushuniladi.

Ushbu uch faoliyat turini nima birlashtiradi va nimasi bilan farqlanadi?

- **Logoritmika** – bolalarning nutqini rivojlantirishga yo‘naltirilgan bo‘lib, u korreksion pedagogika yo‘nalishida chuqur ishlab chiqilgan. Shu bilan birga, bolani har tomonlama rivojlantirish, ayniqsa o‘zini ifoda etish qobiliyatini oshirish salohiyatiga ega.
- **Musiqa** – bolalarning musiqiy madaniyatini boyitadi.
- **Ritmika** – bolalarning harakat faolligini rivojlantiradi.

Uchalasini ham ritm birlashtiradi.

Ko‘plab pedagog, psixolog va tilshunoslar tadqiqotlari maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqiy o‘zini ifoda etish muammolarini hal qilishda kompleks yondashuv zarurligini ko‘rsatdi. L.S. Vygotskiy bolalarda tilning belgi tomonini egallash haqida gapirar ekan, avvalo bola belgi shaklining tashqi tuzilishini – ya’ni, **tovushli tomonini** egallashini ta’kidlagan [1; 30–31-b.]. D.B. Elkonin fikriga ko‘ra, tovushli tomonini egallash ikki bog‘liq jarayonni o‘z ichiga oladi: bu – til tovushlarini qabul qilish (fonematik eshituv) va nutq tovushlarini ayta olish [2; 21–22-b.].

Logoritmika mashg‘ulotlari ta’lim, tarbiya va korreksiya vazifalarini bolaning ongida noan’anaviy, ixtiyorsiz darajada hal etadi, bu jarayon ijobiy hissiy fon bilan kechadi hamda pedagogga yaxlit tarbiyaviy-korreksion jarayonni tashkil etish imkonini beradi.

NATIJALAR

Logoritmik mashg‘ulotlar quyidagilarga qaratilgan:

- umumiy va mayda motorikani rivojlantirish;
- nafas olish tizimini mustahkamlash;
- mushak ohangini tartibga solish;
- eshitish e’tibori va xotirani, mimika, hissiyotlarni rivojlantirish;
- artikulyatsion apparatni shakllantirish.

Mashg‘ulotlar odatda leksik mavzular bilan bog‘lanadi. Lug‘at boyligini oshirish va bog‘liq nutqni rivojlantirish ustida tizimli ish olib boriladi.

Bolalar nutqi, kuylash va harakatlari kattalarga taqlid qilish orqali shakllanadi – ya’ni ko‘rish, tinglash va takrorlash orqali. Pedagog mashg‘ulot davomida qiziqarli, yangilikka boy syujetli holatlar o‘ylab topadi, o‘yin shakli rang-barang, ko‘rgazmali materiallar bilan uyg‘unlashadi – bu esa bolalarda muloqotga bo‘lgan ehtiyojni rag‘batlantiradi, nutqiy taqlidni, umumiy va mayda motorikani rivojlantiradi hamda hissiy-estetik ta’sir uyg‘otadi.

- Mashg‘ulotlarda turli yo‘nalishdagi o‘yinlar uyg‘unlashadi. Faoliyat turlarini navbatma-navbat almashtirib borish bolalarning qiziqishini saqlab qoladi, ular o‘rtasida voqelikdagi hodisa va predmetlar o‘rtasidagi bog‘liqlikni anglashlariga yordam beradi.

XULOSA

Logoritmik mashg‘ulotlar va san’atning turli turlarini o‘zida mujassam etgan integratsiyalashgan o‘yin-syujetli darslar nutqiy tizimdagi psixologik mexanizmlarni rivojlantirishning eng samarali shakli hisoblanadi.

Logoritmik mashg‘ulotlarning yana bir katta afzalligi – ularning guruhli shaklda olib borilishidir. Bu esa bolaga jamoa ichida ijtimoiylashish, tengdoshlari bilan umumiy til topish, kattalar va bir-biri bilan faol muloqot qilish imkonini beradi.

Mashg‘ulotlar bir xil nutqiy buzilishga ega yoki nutq rivojlanish darajasi o‘xshash bo‘lgan bolalar bilan olib boriladi. Ammo inklyuziv ta’lim sharoitida maktabgacha ta’lim guruhlarini turli nutqiy buzilishga ega bolalar tashkil etadi. Shu bois, nogironligi bo‘lgan bolalar bilan frontal va individual mashg‘ulotlarni tashkil etishda alohida yondashuv zarur.

Mashg‘ulot materiallari quyidagilarni qamrab oladi: harakatni nutq bilan muvofiqlashtirish, barmoq gimnastikasi, artikulyatsion va mimik motorikani rivojlantirish, nafas gimnastikasi.

Nogironligi bo‘lgan bolalar uchun bir mashg‘ulot doirasida quyidagilarni uyg‘unlashtirish muhim: nutq – harakat – faoliyat turining tez-tez almashinishi – qulay muhit – ijobiy ruh – ko‘rgazmali materiallar – dam olish – guruhdagi ish (hamkorlik ko‘nikmalari) – diqqatni mashg‘ulot oxirigacha saqlash.

Mutaxassislar va tarbiyachilar birgalikda korreksion vazifalarni hal etishadi, imkoniyati cheklangan bolalar uchun chuqurlashtirilgan va har tomonlama rivojlantiruvchi ta’limni ta’minlashadi.

Korreksion guruh tarbiyachilari kun davomida logoritmika elementlarini quyidagicha qo‘llashadi:

8. Ertalabki gimnastika nutqli elementlar bilan (takrorlovlar, ovozga taqlidlar);

9. Ertalabki, tushlikka tayyorgarlik, yotish, uyg‘onish va h.k. vaqtlarida she’rlar, toza talaffuz mashqlari;

10. Mashg‘ulot vaqtida logoritmik tanaffuslar (fizkultminutkalar);
11. Ovozli jonlantiruvchi mashqlar;
12. Ko‘chada kuylab ijro etiladigan harakatli o‘yinlar;
13. Guruh ichidagi kamharakat o‘yinlar.

Yillik kuzatuvlarimiz shuni ko‘rsatdiki, logoritmika mashg‘ulotlari imkoniyati cheklangan bolalarda nutq va kognitiv jarayonlarni rivojlantirishga ijobiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Bu esa nutqiy nuqsonlarning bartaraf etilishi, lug‘at boyligining ortishi, e’tibor va xotiraning yaxshilanishida o‘z ifodasini topmoqda.

Xulosa qilib aytganda, logoritmik mashg‘ulotlar imkoniyati cheklangan bolalarda nutqiy tizimning psixologik mexanizmlarini shakllantirish, ularni sog‘lomlashtirish, tarbiyalash va o‘qitishga xizmat qiladi. Bu esa korreksion ishlardagi natijadorlikni oshirish va ularning davomiyligini qisqartirish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati (References).

1.Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практ. пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

2.Лалаева Р.Н. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.Н. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина

. — М.: Владос — 2004. — 304 с.

3.Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. – М., 1986.

Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. – Минск, Кн. для учителя. – Мн.: Народная асвета, 1989. – 64 с.

4.Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М., Народная асвета, 2004.

AUTIZM SPEKTRI BUZILGAN BOLALARDA SENSOR KAMCHILIKLARNI TUZATISHDA TERAPIYA USULLARI

Yesnazarova Zulfiya Oljabayevna
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi o‘qituvchisi assistenti
Eshimova Gulyora
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi talabasi

Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST) ma'lumotlariga ko'ra, hozirda har 100 nafar boladan biri autizm spektri buzilishi (ASB) bilan tashxislanmoqda. O'zbekistonda ham so'nggi yillarda ASB tashxisi qo'yilgan bolalar soni sezilarli darajada oshib bormoqda, bu esa ushbu sohadagi tuzatish-rivojlantirish ishlarini dolzarb va muhim ilmiy-amaliy masalaga aylantirmoqda. ASB bilan og'rigan bolalarda

kuzatiladigan sensor integratsiya buzilishlari – sensorga haddan tashqari sezgirlik (giperreaktivlik) yoki aksincha, sezgirlikning pasayishi (hiporeaktivlik) – ularning kundalik hayoti, ta'lim olishi va ijtimoiy moslashuviga jiddiy to'siqlar yaratadi. Sensor kamchiliklarni o'z vaqtida va to'g'ri terapevtik usullar yordamida tuzatish ushbu bolalar rivojlanishida muhim o'rin tutadi.

ASB bilan og'rigan bolalarda sensor kamchiliklari ko'pincha ko'p tizimli xarakter kasb etadi. A. Jean Ayres tomonidan ishlab chiqilgan sensor integratsiya nazariyasiga ko'ra, miya sensorli ma'lumotlarni to'g'ri qayta ishlamaganda xulq-atvor va o'rganish qobiliyatida jiddiy muammolar yuzaga keladi [1;85]. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ASB bilan og'rigan bolalarning 70–90% ida turli darajadagi sensor qayta ishlash buzilishlari mavjud (Marco va boshqalar, 2011).

Sensor muammolari quyidagi yo'nalishlarda namoyon bo'ladi: taktil sezgirlik buzilishi (kiyim, jismoniy aloqa, turli yuzalar ta'siriga munosabat), propriotseptiv tizim buzilishi (gavdaning fazoda joylashuvi hissini anglamaslik), vestibular buzilish (muvozanat va harakatni idrok etishda muammo), ovoz va yorug'likka giperreaktivlik, shuningdek, og'iz-yuz sezgirligining o'ziga xos.

Sensor integratsiya terapiyasi (SIT) – ASB bilan og'rigan bolalarda qo'llaniladigan eng asosiy va ilmiy jihatdan asoslangan tuzatish usullaridan biri hisoblanadi. Ushbu usul maxsus jihozlashtirilgan sensorli xonalarda amalga oshiriladi va bolaning taktil, vestibular hamda propriotseptiv tizimlari faoliyatini tartibga solishga qaratilgan bo'ladi [2; 95]. SIT doirasida qo'llaniladigan asosiy texnikalar: og'irlikli ko'rpalar va jiletlar yordamida chuqur bosim ta'sirini ta'minlash (deep pressure input), muvozanat taxtasi va sallanma jihozlar orqali vestibular stimulyatsiya, turli teksturali materiallar bilan ishlash va qumsochlarda o'ynash. Ushbu yondashuv bolada o'z-o'zini tartibga solish (self-regulation) qobiliyatini rivojlantiradi va noxush sensor tajribalarga sensibilizatsiyani kamaytiradi.

Musiqaterapiya (Music Therapy) – sensor kamchiliklarni tuzatishda samarali muqobil usul sifatida keng e'tirof etilgan. Ovoz va ritmning tizimli ta'siri orqali ASB bilan og'rigan bolalarda sensor qayta ishlash mexanizmlari yaxshilanadi, eshitish sezgirligidagi muammolar kamayadi va kommunikativ ko'nikmalar rivojlanadi. Neurobiologik tadqiqotlar musiqaning miyaning integrator faoliyatini kuchaytirishi va sensorli ta'sirlarni muvofiqlashtirishi mumkinligini tasdiqlaydi.

Gidroterapiya (Aquatherapy) – suv muhitining o'ziga xos taktil va vestibular ta'siri ASB bilan og'rigan bolalar uchun son-sanoqsiz imkoniyat yaratadi. Suvning bir tekis bosim ta'siri giperreaktiv bolalarda tinchlantiruvchi effekt hosil qiladi va propriotseptiv his-tuyg'ularni boyitadi [4;66]. Tadqiqotlar ko'rsatishicha, muntazam gidroterapiya seanslari ularda ijtimoiy o'zaro munosabat, diqqat-e'tibor va motor koordinatsiyani sezilarli darajada yaxshilaydi.

Hayvonlar bilan terapiya (Animal-Assisted Therapy, AAT) – ayniqsa it va ot yordamida o'tkaziladigan terapiya (hippotherapy) sensor va hissiy rivojlanishni qo'llab-quvvatlashning innovatsion usuli sifatida keng e'tiborni qozonmoqda. Otning harakati propriotseptiv va vestibular tizimga ko'p qirrali ta'sir ko'rsatadi, it esa taktil aloqani rag'batlantiradi va ijtimoiy xavotirni kamaytiradi.

Zamonaviy manbalar shuni ko'rsatadiki, birorta ham terapiya usuli yagona va universal yechim bo'la olmaydi. Eng yuqori natijalarga sensor integratsiya terapiyasini

xulq-atvorni tahlil qilishga asoslangan ABA-terapiya, nutq-til terapiyasi va erta aralashuv dasturlari bilan uyg'unlashtirgan kompleks yondashuv orqali erishiladi. Xalqaro tadqiqotlar (Schaaf va boshqalar, 2018; Patten Koenig, 2012) ushbu integratsiyalashgan yondashuvning bolaning adaptiv xulq-atvori va sensor modulyatsiyasiga ijobiy ta'sirini tasdiqlaydi [3;72].

Oilaning tuzatish jarayonidagi faol ishtiroki muhim omil hisoblanadi. Ota-onalar terapevtik usullarni kundalik hayotda qo'llashga o'rgatilganda (transdistsiplinar model), bolaning uyda ham doimiy sensor qo'llab-quvvatlanishi ta'minlanadi va terapiya samaradorligi sezilarli darajada oshadi.

ASB bilan og'rigan bolalarda sensor kamchiliklarni tuzatish murakkab, ko'p qirrali va interdistsiplinar jarayon bo'lib, u maxsus terapiya usullarini, oilaning faol ishtirokini hamda muvofiqlashtiruvchi mutaxassis jamoasini talab etadi [5;12]. Sensor integratsiya terapiyasi, musiqaterapiya, gidroterapiya va hayvonlar bilan terapiya – bularning barchasi o'z o'rnida samarali vosita bo'lib, kompleks qo'llanilganda eng yuqori natijalarga erishiladi.

O'zbekiston sharoitida ushbu usullarni keng joriy etish uchun maxsus sensorli xonalar bilan jihozlangan tuzatish markazlarini ko'paytirish, defektolog va ergoterapeytlarni zamonaviy metodlarda qayta tayyorlash, shuningdek, oilalarni terapevtik jarayonga jalb etish mexanizmlarini kuchaytirish zarur. Ushbu sohada ilmiy-amaliy tadqiqotlarni rivojlantirish istiqbolda mahalliy kontekstga moslashtirilgan tuzatish dasturlarini yaratishga zamin hozirlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Ayres A.J. Sensory Integration and the Child. Western Psychological Services, 1979. – 184 b.

2. Marco E.J., Hinkley L.B.N., Hill S.S., Nagarajan S.S. Sensory Processing in Autism: A Review of Neurophysiologic Findings // Pediatric Research. – 2011. – Vol. 69. – P. 48–54.

3. Schaaf R.C., Dumont R.L., Arbesman M., May-Benson T.A. Efficacy of Occupational Therapy Using Ayres Sensory Integration®: A Systematic Review // American Journal of Occupational Therapy. – 2018. – Vol. 72 (1). – P. 7201190010.

4. Patten Koenig K., Buckley-Reen A., Garg S. Efficacy of the Get Ready to Learn Yoga Program Among Children With Autism Spectrum Disorders // American Journal of Occupational Therapy. – 2012. – Vol. 66 (5). – P. 538–546.

5. Karimov I.X., Tursunov N.A. O'zbekistonda autizm spektri buzilishlari: epidemiologiya va tuzatish xizmatlari holati // O'zbek tibbiyot jurnali. – 2022. – №3. – B. 45–52.

OVOZ BUZILISHLARIDA PEDAGOGIK YORDAMNING AMALIY QO'LLANILISHI VA SAMARADORLIGI

Shoxista Aliyeva
Nizomiy nomidagi O`zMPU tayanch doktoranti

Annotatsiya

Mazkur maqolada ovoz buzilishlarida pedagogik yordamning amaliy qo‘llanilishi va uning samaradorligi tahlil qilinadi. Ovoz buzilishlarini korreksiya qilishda qo‘llaniladigan asosiy metodikalar, jumladan nafas olish mashqlari, artikulyatsion gimnastika, fonatsion, rezonans va intonatsion mashqlarning ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, individual yondashuv, diagnostika jarayoni va korreksion dasturlarni ishlab chiqish masalalari ko‘rib chiqilgan. Pedagogik yordam samaradorligini baholash mezonlari ham ilmiy asosda tahlil etilgan.

Kalit so‘zlar: ovoz buzilishi, pedagogik yordam, logopediya, korreksion ishlar, nafas mashqlari, fonatsiya, artikulyatsiya, rezonans, intonatsiya.

Аннотация

В данной статье рассматривается практическое применение педагогической помощи при нарушениях голоса и ее эффективность. Освещаются основные методики коррекции голосовых нарушений, включая дыхательные упражнения, артикуляционную гимнастику, фонационные, резонансные и интонационные упражнения. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу, диагностике и разработке коррекционных программ. Также анализируются критерии оценки эффективности педагогической помощи.

Ключевые слова: нарушения голоса, педагогическая помощь, логопедия, коррекционная работа, дыхательные упражнения, фонация, артикуляция, резонанс, интонация.

Abstract

This article examines the practical application and effectiveness of pedagogical support in voice disorders. It highlights the main corrective methods, including breathing exercises, articulation gymnastics, phonation, resonance, and intonation exercises. Special attention is given to individualized approaches, diagnostic procedures, and the development of corrective programs. The criteria for evaluating the effectiveness of pedagogical support are also analyzed.

Keywords: voice disorders, pedagogical support, speech therapy, corrective work, breathing exercises, phonation, articulation, resonance, intonation.

Ovoz buzilishlarida pedagogik yordamning amaliy qo‘llanilishi va uning samaradorligi logopedik faoliyatning markaziy jihatlaridan biri hisoblanadi. Nazariy bilimlarni amaliyotga tatbiq etish, har bir bolaning individual ehtiyojlariga moslashgan holda korreksion dasturlarni ishlab chiqish va ularni muntazam ravishda baholab borish ushbu jarayonning asosini tashkil etadi. Amaliy yondashuvlar nafaqat ovoz funksiyasini tiklashga, balki bolaning umumiy nutq rivojlanishi, ijtimoiy moslashuvi va psixologik holatini yaxshilashga qaratilgan bo‘lishi lozim. Bu jarayonda logopedning diagnostik ko‘nikmalari, metodik mahorati va bolalar bilan ishlashdagi pedagogik etikasi hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Ovoz buzilishlarining turli

etiologiyasi va patogenezi tufayli, yordam ko‘rsatishda kompleks va differensial yondashuv talab etiladi, bu esa amaliyotda turli usul va texnikalarni uyg‘unlashtirishni taqozo etadi

Pedagogik yordamning amaliy qo‘llanilishida bir qator asosiy metodikalar mavjud bo‘lib, ular ovoz apparatining turli komponentlariga ta'sir ko‘rsatishga mo‘ljallangan. Bularga nafas olish mashqlari, artikulyatsion gimnastika, fonatsion mashqlar, rezonansni rivojlantirishga qaratilgan texnikalar va intonatsion mashqlar kiradi. Nafas olish mashqlari to‘g‘ri diafragmatik nafasni shakllantirishga yordam beradi, bu esa ovoz hosil bo‘lishi uchun zarur bo‘lgan havo oqimini optimallashtiradi. Artikulyatsion gimnastika til, lablar, jag‘ va yumshoq tanglay mushaklarining harakatchanligini oshirib, nutq aniqligini yaxshilaydi. Fonatsion mashqlar ovoz paychalarining elastikligini va tonusini tiklashga, ovoz balandligi va kuchini nazorat qilishga yordam beradi. Rezonansni rivojlantirish esa ovozning tembrini boyitish va uning jarangdorligini oshirishga xizmat qiladi. Intonatsion mashqlar orqali nutqning emotsional ifodaliligi va ohangdorligi rivojlantiriladi, bu esa kommunikativ funksiyani sezilarli darajada yaxshilaydi

Pedagogik yordam turi	**Asosiy maqsadi**	**Qo'llanilish usuli**	**Kutilayotgan natija**
Nafas olish mashqlari	To'g'ri diafragmatik nafasni shakllantirish	Qorin bilan nafas olish, nafasni ushlab turish va chiqarish mashqlari	Ovoz hosil bo'lishi uchun barqaror havo oqimi, ovozning chidamliligi
Artikulyatsion gimnastika	Artikulyatsion apparat harakatchanligini oshirish	Til, lab, jag' mushaklari uchun mashqlar	Nutq aniqligi, tovushlarning to'g'ri talaffuzi
Fonatsion mashqlar	Ovoz paychalari funksiyasini tiklash	Ovoz balandligi, kuchi va tembrini boshqarish mashqlari	Ovozning barqarorligi, balandligi va kuchi nazorati
Rezonansni rivojlantirish	Ovozning jarangdorligi va tembrini yaxshilash	Burun va og'iz bo'shlig'i rezonatorlaridan foydalanish	Ovozning boy tembri, jarangdorligi va yoqimliligi
Intonatsion mashqlar	Nutqning emotsional ifodaliligini oshirish	Turli intonatsiyalar bilan matn o'qish, savol-javoblar	Nutqning ohangdorligi, emotsional boyligi, kommunikativ samaradorlik

Pedagogik yordamning samaradorligi ko‘p jihatdan individual yondashuvga bog‘liq. Har bir bolaning ovoz buzilishi turi, uning og‘irlik darajasi, yoshi, psixofiziologik xususiyatlari va oilaviy muhiti inobatga olinishi shart. Dastlabki diagnostika jarayonida ovoz buzilishining sabablari, mexanizmlari va klinik

koʻrinishlari chuqur oʻrganiladi. Bu ma'lumotlar asosida individual korreksion dastur tuziladi, unda aniq maqsadlar, vazifalar, qoʻllaniladigan metodlar va baholash mezonlari belgilanadi. Dastur doirasida muntazam ravishda mashgʻulotlar oʻtkaziladi, ularning natijalari qayd etib boriladi va zarur boʻlganda dasturga oʻzgartirishlar kiritiladi. Logopedik mashgʻulotlar nafaqat kabinet sharoitida, balki uy sharoitida ham ota-onalar ishtirokida davom ettirilishi muhimdir, bu esa korreksiya jarayonining uzluksizligini ta'minlaydi va erishilgan natijalarni mustahkamlaydi

Samaradorlikni baholashda bir qator mezonlar va usullar qoʻllaniladi. Bularga akustik tahlil (masalan, ovoz balandligi, chastotasi, intensivligi, tembri kabi parametrlarni oʻlchash), perseptiv baholash (logoped va boshqa mutaxassislar tomonidan ovoz sifatini subyektiv baholash), shuningdek, bolaning oʻzini oʻzi baholashi va ota-onalarning kuzatuvlari kiradi. Akustik tahlil ob'ektiv ma'lumotlarni taqdim etsa, perseptiv baholash ovozning kommunikativ sifatini va tinglovchiga ta'sirini aks ettiradi. Bundan tashqari, maxsus soʻrovnomalar va testlar yordamida bolaning nutqiy faolligi, ijtimoiy muloqotga kirishish darajasi va psixo-emotsional holatidagi oʻzgarishlar baholanadi. Samaradorlikni baholashning asosiy maqsadi qoʻllanilayotgan pedagogik yondashuvlarning maqsadga muvofiqligini aniqlash va zarur boʻlganda korreksion jarayonga tuzatishlar kiritishdir. Bu jarayon doimiy monitoringni va logopedning professional refleksiyasini talab etadi

Xulosa qilib aytganda, ovoz buzilishlarida pedagogik yordamning samaradorligi kompleks va individual yondashuvga asoslangan holda yuqori natijalar beradi. Turli metod va texnikalarni uygʻunlashtirish orqali nafaqat ovoz funksiyasi tiklanadi, balki bolaning nutq rivoji, ijtimoiy moslashuvi va psixologik holati ham yaxshilanadi. Shu bois, logopedik ishlar tizimli, ilmiy asoslangan va uzluksiz olib borilishi zarur. Samaradorlikni oshirishda diagnostika aniqligi, ota-onalar bilan hamkorlik va muntazam monitoring muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Морозов В.П. Основы голосовой терапии. - Санкт-Петербург: Специальная литература. 2018.

2. Titze I. Principles of Voice Production. - Iowa City: National Center for Voice and Speech. 2020.

3. Stemple J.C. Voice Therapy: Clinical Case Studies. - San Diego: Plural Publishing. 2020.

4. Поварова И.А. - Современные методы коррекции голосовых нарушений у детей. - Москва: Академия. 2020.

5. Лаврова Е.В., Таптапова С.Л. - Физиологическая коррекция голосовых расстройств у детей. Санкт-Петербург: Наука. 2019.

6. Игнатьева С.А., Калягин В.А. Психологические аспекты голосовых нарушений. Москва: Юрайт. 2020.

INKLYUZIV TA’LIM MUHITIDAGI DUDUQLANUVCHI BOLALARGA ART-TERAPIYANI SAMARALI QO‘LLASH

Jumabaeva Saltanat O’serbay qizi
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Magistratura bo‘limi Maxsus pedagogika (logopediya) mutaxassisligi magistranti

Annotatsiya

Ushbu tezisda inklyuziv ta’lim sharoitida duduqlanuvchi bolalarning nutqiy nuqsonlarini bartaraf etishda art-terapiya, xususan, izoterapiya (rasm chizish) metodining samaradorligi tadqiq etilgan. Maqolada rasm chizish mashg‘ulotlarining boladagi psixofiziologik zo‘riqishni kamaytirish, muloqotga bo‘lgan qo‘rquvni bartaraf etish va nutqiy ravonlikni ta’minlashdagi o‘rni ilmiy asoslab berilgan. Olingan natijalar logoped va maxsus pedagoglar uchun amaliy tavsiya bo‘lib xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: inklyuziv ta’lim, duduqlanish, art-terapiya, izoterapiya, nutqiy korreksiya, logofobiya.

Аннотация

В данной тезисной работе исследуется эффективность методов арт-терапии, в частности изотерапии (рисования), в процессе устранения речевых дефектов у детей с заиканием в условиях инклюзивного образования. Обосновывается роль занятий рисованием в снижении психофизиологического напряжения, преодолении страха речи (логофобии) и обеспечении плавности речи. Результаты исследования могут быть использованы логопедами и специальными педагогами в практической деятельности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, заикание, арт-терапия, изотерапия, речевая коррекция, логофобия.

Abstract

This thesis examines the effectiveness of art therapy, specifically isotherapy (drawing), in addressing speech defects among children who stutter within inclusive education settings. The paper scientifically substantiates the role of drawing activities in reducing psychophysiological tension, overcoming the fear of communication (logophobia), and promoting speech fluency. The findings serve as practical recommendations for speech therapists and special educators.

Keywords: inclusive education, stuttering, art therapy, isotherapy, speech correction, logophobia.

Bugungi kunda inklyuziv ta’lim tizimini rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Inklyuziv sinflarda ta’lim olayotgan nutqida nuqsoni bor, xususan, duduqlanuvchi bolalar ko‘pincha muloqotga kirishishda qiyinchiliklar, ijtimoiy fobiya va o‘ziga nisbatan ishonchsizlik hissini tuyadilar. An’anaviy logopedik usullar har doim ham bolaning hissiy-irodaviy holatiga ta’sir qila olmaydi. Shu sababli, duduqlanuvchi bolalarning nutqiy va psixologik reabilitatsiyasida art-terapiya (ranglar bilan ishlash, loy terapiyasi, qum terapiyasi va h.k.) metodlaridan foydalanish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Duduqlanishning psixofiziologik tabiatini I.A.Sikorskiy, V.M.Bexterev kabi olimlar tadqiq etgan bo‘lsalar, inklyuziv ta’limda art-terapiyaning o‘rni L.D.Lebedeva va M.V.Kiselyova kabi mutaxassislar tomonidan tahlil qilingan. Biroq, aynan inklyuziv muhitda duduqlanuvchi bolalarning adaptatsiyasi uchun art-terapevtik usullarni kompleks qo‘llash metodikasi hali to‘liq shakllanmagan.

Tadqiqotda inklyuziv sharoitda duduqlanish darajasiga ko‘ra art-terapiyaning individual va guruhli shakllarini uyg‘unlashtirish algoritmi ishlab chiqilgan. Art-terapiya nafaqat nutqni ravonlashtirish vositasi, balki bolaning ichki qo‘rquvlarini bartaraf etuvchi psixokorreksion omil sifatida talqin etilgan.

Duduqlanish — bu murakkab nutq nuqsoni bo‘lib, u nafaqat nutq apparatidagi spazmlar, balki markaziy asab tizimidagi qo‘zg‘alish va tormozlanish jarayonlarining nomutanosibligi bilan bog‘liqdir. Inklyuziv ta’lim sharoitida bunday bolalar tengdoshlari orasida o‘zini namoyon qilishda kuchli hayajon va nutqiy to‘siqlarga duch keladilar. Rasm chizish (izoterapiya) jarayoni bolaning diqqat markazini nutqiy qiyinchilikdan ijodiy faoliyatga yo‘naltiradi. Bu jarayonda miyaning o‘ng yarim shari faollashib, hissiy yengillik yuzaga keladi, natijada nutq markazlaridagi patologik qo‘zg‘alishlar pasayadi. Rasm chizish davomida bola o‘zining ichki qo‘rquv va xavotirlarini qog‘ozda aks ettirish orqali psixologik yukdan xalos bo‘ladi, bu esa nutqiy ravonlik uchun zarur bo‘lgan xotirjamlikni ta’minlaydi.

Tadqiqotimiz doirasida duduqlanuvchi bolalar bilan ishlashda bir qancha samarali izoterapevtik usullar qo‘llanildi. Jumladan, "nam qog‘ozga rasm chizish" texnikasi boladagi hissiy qisilishlarni (bloklarni) ramziy ma’noda yumshatishga yordam beradi. Bo‘yoqlarning qog‘oz ustida erkin oqishi va bir-biriga qo‘shilib ketishi bolada jarayonni nazorat qilish emas, balki undan zavqlanish hissini uyg‘otadi. Shuningdek, barmoqlar bilan rasm chizish metodi mayda motorikani to‘g‘ridan-to‘g‘ri rag‘batlantirib, miya po‘stlog‘idagi nutq sohalarining faoliyatini yaxshilaydi. Inklyuziv guruhlarda jamoaviy rasm chizish mashg‘ulotlari esa bolaning ijtimoiy adaptatsiyasini tezlashtiradi: bola o‘z ishini tengdoshlariga namoyish etish jarayonida ijobiy emotsional holatda bo‘lganligi sababli, uning nutqidagi duduqlanish epizodlari sezilarli darajada kamayishi kuzatiladi.

Olib borilgan amaliy kuzatishlar shuni ko‘rsatdiki, muntazam ravishda o‘tkazilgan izoterapevtik mashg‘ulotlar duduqlanuvchi bolalarning nutqiy tayyorgarligiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Rasm chizish jarayonida va undan keyingi ijodiy ishni sharhlash bosqichida bolalarning nutqiy nafasi barqarorlashadi va so‘zlarni cho‘zib, ravon aytish ko‘nikmasi shakllanadi. Tajriba davomida aniqlandiki, rasm chizish orqali erishilgan psixofiziologik relaksatsiya (bo‘shashish) duduqlanishning shakllarini yumshatishda an’anaviy logopedik mashqlarga nisbatan yuqoriroq samaradorlikni namoyon etadi. Bu esa inklyuziv ta’limda izoterapiyani nafaqat yordamchi, balki asosiy korreksion vositalardan biri sifatida qo‘llash zarurligini isbotlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. "Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida"gi PQ-4860-son qarori. Toshkent, 2020-yil 13-oktabr.

2. Ayupova M.Y. Logopediya. (Darslik). – Toshkent: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2011. – 432 b.
3. Lebedeva L.D. Praktika art-terapii: podxodi, diagnostika, sistema zanyatiy. – SPb.: Rech, 2003. – 256 s.
4. Muminova L.R. Logopediya (Darslik). – Toshkent: "Noshir", 2019.
5. Kiselyova M.V. Art-terapiya v rabote s detmi: Rukovodstvo dlya detskix psixologov, pedagogov, vrachey i spetsialistov, rabotayushix s detmi. – SPb.: Rech, 2008. – 160 s.
6. Nurkeldiyeva D.A. Nutq nuqsonlari bor bolalar psixologiyasi. – Toshkent, 2015.

INKLYUZIV BILIMLENDIRIW SHARAYATINDA DIZARTRIYALI OQIWSHILARǴA ERTEK TERAPIYASIN NÁTIYJELI QOLLAW

Dawletbaeva Muxabbat Polatovna
Ájiniyaz atındaǵi Nókis mámleketlik pedagogıkalıq instituti Magistratura bólimi Arnawlı pedagogıka (logopediya) qanigeligi magistrantı

Annotaciya

Bul teziste inklyuziv bilimlendiriw sharayatında dizartriya kemshiligi bar oqıwshılardıń nutqın korrekciyalawda ertek terapiyasınıń áhmiyeti talqılanadı. Dizartrıyalı oqıwshılarda ushırasatuǵın psixofiziologik mashqalalardı ertekler arqalı dúzetiw, olardıń baylanısqa bolǵan qorqınıshın jeńiw hám sóylew motorikasın rawajlandırıw jolları kórsetilgen.

Tiykarǵı sózler: inklyuziv bilimlendiriw, dizartriya, ertek terapiyası, korrektsiya, psixolingvistika, nutq rawajlanıwı.

Аннотация

В данном тезисе анализируется значение сказочной терапии в коррекции речи учащихся с дизартрией в условиях инклюзивного образования. Показаны способы исправления психофизиологических проблем, встречающихся у учащихся с дизартрией, посредством сказок, преодоления их страха перед связью и развития речевой моторики.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дизартрия, сказкотерапия, коррекция, психолингвистика, развитие речи.

Abstract

This thesis analyzes the significance of fairy tale therapy in correcting the speech of dysarthric students within inclusive education. Methods for correcting psychophysiological problems encountered in dysarthria students through fairy tales, overcoming their fear of communication, and developing speech motor skills have been demonstrated.

Keywords: inclusive education, dysarthria, fairy tale therapy, correction, psycholinguistics, speech development.

Inklyuziv bilimlendiriw processinde hár bir balanıń jeke imkaniyatların esapqa alıw tiykarǵı wazıypa esaplanadı. Dizartriya kemshiligi bar oqıwshılarda sóylew apparatınıń paralıshı yamasa háreketiniń sheklengenligi sebepli sóylew processi

qıyınlasadı, bul bolsa olarda ózine isenimsizlik hám sociallıq izolyatsiyanı keltirip shıǵaradı. Ertek terapiyası bolsa balanıń qıyalı hám emotsiyalarına tásir etiw arqalı, onı qısıp turǵan psixologik tosıqlardı joq etiwge járdem beretuǵın eń nátiyjeli metodlardan biri.

Dizartriya-bul nutq apparatı bulshıq etler inervacıyası buzılıwı nátiyjesinde payda bolatuǵın quramalı nuqsan bolıp, ol tek ǵana sóylewdi emes, al dem alıw, dawıs hám nutq ritminiń buzılıwın da óz ishine aladı. Inklyuziv bilimlendiriw sharayatında bunday oqıwshılar ózleriniń nutqıy kemshilikleri sebepli kóbinese baylanısqa kirisiwden qashadı, bul bolsa olarda "nutqiy negativizm" hám logofobiyanıń (sóylewden qorqıw) qáliplesiwine alıp keledi. Ertek terapiyası (skazkoterapiya) bunday jaǵdayda balanıń ishki dúnyasına tásir etiwshi hám onı psixofiziologik jaqtan bosastırıwshı tiykarǵı metod retinde qaraladı. Ertekler arqalı oqıwshı ózindegi tosıqlardı fantastıkalıq qaharmanlar obrazı arqalı jeńip ótiw imkaniyatına iye boladı.

Dizartrıyalı oqıwshılar menen islesiwde ertek terapiyası bir neshe jóneliste qollanıladı. Birinshiden, bul — erteklerdi passiv tıńlaw emes, al aktiv dramatizatsiya (sahnalastırıw) procesi. Ertek qaharmanlarınıń háreketlerin hám sóylewin qaytalaw barısında bala sezdirmesten artikulyacıyalıq shınıǵıwlardı orınlaydı. Mısalı, qaharmanlardıń túrli dawıslarda sóylewi (pás yamasa bálent, tez yamasa áste) dizartrıyalı balalarda dem alıwdı hám dawıstı basqarıw qábiletin rawajlandıradı. Ekinshiden, ertek terapiyası barısında qollanılatuǵın "ertek-oyın" metodı balanıń mayda motorikasın (qol háreketlerin) rawajlandıradı, bul bolsa óz gezeginde bas miy qabıǵındaǵı sóylew oraylarınıń jumısına unamlı tásir etedi. Oqıwshı ertek qaharmanların kórsetip yamasa olardıń súwretin sızıp atırǵanda, onıń nutqıy sharshawı tómenleydi hám baylanısqa bolǵan qızıǵıwshılıǵı artadı.

Inklyuziv sharayatdaǵı oqıwshılardı gúzetiwler sonı kórsetedi, ertek terapiyası elementlerin sabaq procesine kiritiw dizartrıyalı oqıwshılardıń sociallıq aktivligin sezilerli dárejede asıradı. Ertek terapiyası dástúriy logopedik metodlardan óziniń "jumsaqlıǵı" menen parqlanadı: bala bul jerde nawqas retinde emes, bálki aktiv dóretiwshi retinde qatnasadı. Nátiyjede, oqıwshılardıń sóz baylıǵı rawajlanadı, artikulyacıyalıq apparattıń aktivlıgı artadı hám eń tiykarǵısı, sóylewge bolǵan qorqınısh sezimi joǵaladı. Ámeliy tájiriybelerdiń kórsetiwinshe, erteklер arqalı qurılǵan korrekcion shınıǵıwlar dizartriyalı oqıwshılarda sóylew ritmin 25-30% ǵa jaqsılaw imkaniyatın beredi. Bul bolsa inklyuziv bilimlendiriwde ertek terapiyasın nátiyjeli metodikalıq qural retinde bahalawǵa tiykar boladı.

Ertek terapiyası dizartrıyalı oqıwshılar menen islesiwde tek ǵana kewil ashar oyın emes, bálki kúshli korrekcion qural bolıp tabıladı. Inklyuziv bilimlendiriw sharayatında bul metod oqıwshınıń emotsional jaǵdayın turaqlastıradı hám nutqıy qabiletlerin rawajlandırıwǵa imkaniyat beredi. Ertekler arqalı qurılǵan korrekcion jumıslar balanıń jamiyetke integratsiyalasıwın tezlestiredi.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR

1. Muminova L.R. Logopediya. – Tashkent, 2019.
2. Zinkevich-Yevstigneyeva T.D. Praktikum po skazkoterapii. SPb.: Rech, 2000.
3. Ayupova M.Y. Logopediya. – Tashkent: "O'zbekiston", 2011.
4. Nurkeldiyeva D.A. Nutq nuqsonlari bor bolalar psixologiyasi. – Tashkent, 2015.

MAKTABGACHA YOSHDAGI NUTQI TO‘LIQ RIVOJLANMAGAN BOLALARNI ART TERAPIYA, ÓYIN TERAPIYASI VA ERTAK TERAPIYASI YORDAMIDA MAKTABGA NUTQIY JIHATDAN TAYYORLASH

Sarsenbaeva Sayora Alauatdin qizi Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti "Maxsus pedagogika logopediya tàlim yónalishi"1-kurs magistratura talabasi

Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqning to‘liq rivojlanmasligi zamonaviy pedagogika va defektologiyadagi dolzarb muammolardan biridir. Statistik ma’lumotlarga ko‘ra, bolalar bog‘chalarida nutqi to‘liq rivojlanmagan bolalar ulushi 20-30% ni tashkil etadi. An’anaviy logopedik usullar (artikulyatsiya mashqlari, fonetik tahlil) samarali bo‘lsa-da, bolaning hoqish-istaklari past bo‘lgan hollarda ular yetarli emas. Bu yerda art-terapiya,ertak terapiyasiva o‘yin terapiyasi innovatsion yondashuv sifatida namoyon bo‘ladi. Ushbu terapiyalar bolaning yosh xususiyatlariga mos keladi, chunki maktabgacha davrda o‘yin yetakchi faoliyat hisoblanadi. Art-terapiya bolaga so‘zsiz o‘z his-tuyg‘ularini ifoda etish imkonini beradi,Ertak va o‘yin terapiyasi esa kommunikativ va nutqiy ko‘nikmalarni tabiiy sharoitda shakllantiradi.

Ilmiy tadqiqotlarda ko‘rsatilishicha, ertak terapiyasi nutqi kechikkan bolalarda lug‘at boyligini oshiradi, sodda gaplarni tuzishni, voqealarni ketma-ket aytib berishni yaxshilaydi. Ayniqsa, oilada yoki bog‘chada har kuni ertak o‘qish yoki tinglash juda samarali. Bolaning nutqi sekinroq rivojlansa ham, ertak orqali ijobiy o‘zgarishlar kuzatiladi — u ko‘proq so‘z ishlatadi, ko‘z bilan aloqa qiladi, imo-ishoralar bilan birga gapiradi.

Masalan ertak terapiya misolida ko’rib chiqamiz. Bundan oldin ertak nima ekanligiga to’xtalib o’tamiz. Ertak - bu xayoliy harakat, lekin u atrofidagi hayot haqidagi ma'lumotlarni o'z ichiga oladi, bu bolaga real vaziyatlarni to'g'ri baholashga va muayyan qarorlar qabul qilishga yordam beradi. Ertaklar ko'p qirrali material bo'lib, undan bolalarni tarbiyalash, rivojlantirish foydalansa bo’ladi. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun ertak terapiyasi bolalarning psixologik muammolarini tuzatishning juda samarali usuli hisoblanadi. Ertakterapiya bu-psixologik usul bo’lib, bola bilan birgalikda olib boriladi. Ertak yordamida bolaning shaxs emotsional muammolarini hal qilishda va bolani axloqiy reaksiyalarini korreksiyalashda foydalaniladi. Ertakterapiya kontseptsiyasining manbalari L. S. Vigotskiy, D. B. Elkonin asarlari hisoblanadi. Ertakterapiyaning tarixi amaliy psixologiya maktabi sifatida o'z mazmunida san'at, fantaziya elementlarini va inson bilan o'zaro munosabatlarning madaniy kontekstining o'ziga xos xususiyatlarini XX asrning 90-yillaridan boshladi. Biroq, agar biz buni aniq shaxsga faol ta'sir qilish usuli deb hisoblasak, unda uning tarixi ancha qadimiy ildizlarga ega bo'ladi.

Ertakterapiyada ishlatiladigan ertak turlari:

Didaktik ertak - bolalarga yangi tushunchalar (uy, tabiat, oila, jamiyatdagi xatti-harakatlar qoidalari va boshqalar) haqida gapirib berish uchun yaratilgan. Bunday ertaklardagi vazifalar bolaga olingan bilimlarni amalda darhol qo'llash imkoniyatini beradi. Didaktik ertakni har qanday qulay shaklda (hikoya, multfilm yoki shunchaki

o'yin) aytib berish mumkin. Bu bolada qiziqish uyg'otishi va muntazam mashg'ulotni jonlantirishi mumkin bo'lgan didaktik ertak.

Psixologik ertak- bolaning shaxsiy rivojlanishini yo'naltirish va boyitish uchun mo'ljallangan.

Badiiy ertak - bolalarni insoniyatning estetik tamoyillari, an'analari bilan tanishtiradi.

Diagnostik ertak - bolaning xarakterini aniqlashga yordam beradi va uning dunyoga munosabatini ochib beradi.

Meditatsion ertak - bu ertakning o'ziga xos turi bo'lib, u tinglovchining ongsizligi bilan muloqot orqali uning tasavvurida jonli yorqin tasvirlarni yaratishga urg'u beradi.

Giperaktiv bolalar uchun ertakterapiya. Diqqat tarqoq giperaktivlik buzilishi bo'lgan bolalar bilan ishlashda ko'pincha ertakterapiya usuli qo'llaniladi, bu haddan tashqari faollikni kamaytiradi va bolaning hissiy holatini normallashtiradi.

Ertak orqali giperaktiv bola o'z xatti-harakatlarini nazorat qilishni o'rganadi, yanada xotirjam bo'ladi. Nutqi to‘liq rivojlanmagan bolalarda ertak terapiyasi juda foydali va samarali usul hisoblanadi. Bu bolalar (masalan, 3–7 yoshdagi nutq kechikkan, so‘z boyligi kam yoki gap tuzish qiyin bo‘lgan bolalar) uchun ertak tinglash, aytish va o‘ynash orqali nutqini o‘sdirishga yordam beradi.

Ertak terapiyasi — bu bolaga qiziqarli hikoya (ertak) orqali nutqni rivojlantirish va his-tuyg‘ularini yaxshilash usuli. Bola ertakni tinglaydi, keyin o‘zi gapirishga harakat qiladi, savollariga javob beradi yoki ertakni o‘yin qilib o‘ynaydi.

Gap tuzishni o‘rganish — Ertakda voqealar ketma-ketligi bor: boshlanishi, o‘rtasi, oxiri. Bola ertakni qayta aytib berishga urinadi — bu sodda gaplardan murakkab gaplarga o‘tishga yordam beradi.

Tushunish va eshitishni yaxshilash — Ertak tinglaganda bola savollarga javob beradi (“Qahramon nima qildi? Nega shunday bo‘ldi?”). Bu eshitish va fikrlashni kuchaytiradi.

Muloqot va ishonchni oshirish — Bola ertak qahramoni bilan o‘zini solishtiradi, o‘z his-tuyg‘ularini aytadi. Qo‘rquv, uyatchanlik kamayadi, gapirishga jur’at qiladi.

Tasavvur va xotirani kuchaytirish — Ertakdagi rasmlar, qahramonlar bolaning miyasini faollashtiradi. Keyin bola o‘zi hikoya qilishni o‘rganadi.

Nutq rivojlanishi buzilishi bolaning psixo-fiziologik rivojlanishidagi murakkab jarayon bo‘lib, nozik motorika, intergemisferik bog‘lanishlar, fonematik eshitish bilan chambarchas bog‘liq. L.S. Vygotskiy va A.N. Leontyevning nazariyalariga ko‘ra, o‘yin va ijodiy faoliyat nutq rivojlanishining asosiy mexanizmlarini faollashtiradi.

Korreksion-logopedik mashg‘ulotlarda art va o‘yin terapiyasini integratsiya qilish quyidagicha amalga oshiriladi:Mashg‘ulot strukturasida: Kirish – o‘yin-motivatsiya (5-7 daqiqa), asosiy qism – izoterapiya yoki rol o‘ynash bilan nutqiy topshiriqlar (15-20 daqiqa), yakun – muhokama va tasvirlash (5 daqiqa).

Misollar: “Ertak chizish” – bolalar ertakni tinglab, rasmini chizadi va keyin hikoya qiladi. “Musiqali harakatlar” – musiqa o‘zgarganda harakat o‘zgartirish va uni tasvirlab berish.

Rossiya va xorij tadqiqotlari (L.S. Avanesova, K.O. Polyakova va boshqalar) shuni tasdiqlaydiki, art-terapiya va o‘yin terapiyasi qo‘llanilganda nutq rivojlanishi 30-50% ga tezlashtiriladi. O‘zbekiston tajribasida ham san’at orqali davolash bolalar xulq-

atvorini ijobiy o‘zgartiradi.Bu usullar an’anaviy logopediyani to‘ldirib, kompleks yondashuvni ta’minlaydi.

Art-terapiya – san’at vositalari orqali psixokorrektsiya usuli bo‘lib, bolaning ichki dunyosini ifoda etishga yordam beradi. O‘yin terapiyasi esa psixoterapiyaning bir turi sifatida bolaning tabiiy o‘yin orqali muammolarini hal qilishiga asoslanadi. Ikkala usul ham an’anaviy logopediya bilan integratsiyalashganda sinergetik ta’sir ko‘rsatadi: Nutqiy buzilishlarni bartaraf etish bilan birga shaxsiy rivojlanishni ta’minlaydi.

Art-terapiya nutq rivojlanmagan bolalarda so‘zsiz ifoda vositasi sifatida muhim o‘rin tutadi. U nozik motorikani rivojlantiradi, artikulyatsiya apparatini faollashtiradi, nutq nafasini tartibga soladi va bog‘liq nutqni shakllantiradi. Asosiy yo‘nalishlar:

Izoterapiya (rasm chizish): Klyaksografiya, barmoq bo‘yoqlari, manna yoki qum ustida chizish, barg bosma usullari. Bu usullar ko‘z-qo‘l muvofiqlashtirishini oshiradi, tasavvur va ijodni rivojlantiradi. Masalan, ertak qahramonlarini chizish orqali bolalar ular haqida hikoya qilishga undaladi.Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, art-terapiya emotsional bloklarni olib tashlaydi, bolaning o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshiradi va logopedik mashg‘ulotlarda ishtirokni 2-3 baravar kuchaytiradi.

O‘yin terapiyasi maktabgacha yoshdagi bolalar uchun tabiiy va eng samarali usuldir. U kommunikativ ko‘nikmalarni, bog‘liq nutqni, tasavvur va ijtimoiy normalarni rivojlantiradi. Rol o‘ynash o‘yinlari (bolalar asosiy qahramon, logoped yordamchi) orqali bolalar vaziyatlarni tasvirlab berishga, savollar berishga va javob berishga o‘rganadi.

Qum o‘yinlari nozik motorikani va emotsional barqarorlikni ta’minlaydi. O‘yin terapiyasi psixoterapevtik xususiyatga ega: bolaga xavfsiz muhit yaratib, ichki ziddiyatlarni hal qiladi va nutqiy faollikni oshiradi. O‘zbekiston maktabgacha ta’limida o‘yin milliy va folklor o‘yinchoqlar bilan boyitilsa, vatanparvarlik va estetik tarbiya ham kuchayadi.

Xlosa Art-terapiya, o‘yin terapiyasi va ertak terapiyasi — bu bolaning nutqini rivojlantirishning eng mehribon va samarali yo‘llaridan biri. Ular bolani nafaqat so‘z va gaplarga o‘rgatadi, balki uni baxtli, ishonchli va ijodiy shaxs qilib shakllantiradi. Maktabga tayyorgarlik — bu faqat harflar va sonlarni emas, balki dunyo bilan muloqot qilishni o‘rganishdir. To‘g‘ri tanlangan ijodiy usullar bilan har bir bola muvaffaqiyatga erisha oladi.

Foydalanilgan ádabiyotlar

1.Djo’rayeva, S. (2022). BOLALARDA NUTQ TEMPINING BUZILISHI VA UNI BARTARAF ETISHNING KORREKSION USULLARI. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 2(5). извлечено от https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/4950

2. Tkach R. M. T-48 Bolalar muammolari uchun ertakterapiya . - SanktPeterburg: nutq; M .: Sfera. 2008. - 118 b.

3. Islomova, O. (2020). UMUMIY TIPDAGI MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTIDA BOLALAR NUTQINI TUZATISHDA SIFATLI LOGOPEDIK XIZMAT. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, (1)

4.T. A. Tkachenko Логопедические игры и упражнения 2003

5.Qodirova R.M. Qodirova F.R. Bolalar nutqini rivojlantirish. Ozbekiston Respublikasi Oliy va orta- maxsus ta’lim muassasalari uchun darslik. T.:, “Istiqlol”, 2006 y.

6. Dergunskaya V.A., Koshkina A.A., O`yinlar - maktabgacha tarbiyachilar bilan tajriba: O‘quvuslubiy yordam - Moskva, Ustoz ta'limi markazi, 2013 - 64 p.

SÓYLEW TILI KEMSHILIGINE IYE BOLǴAN BALALARDA MUZIKALIQ RITMIKANIŃ AHMIYETLILIGI

Sultanova Jasmina Kuatbay
Ájiniyaz atındağı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı Logopediya bağdarı 2-kurs studenti

Salamatlastiriwshi waziypalar sheshimi sóylewde patologiyasi bolg`an balalardin` fizikaliq xalatindagi so`ylew tili buziliwiniń júzege keliwi, tásir yetken faktorlar yamasa ol menen baylanisli ráwishte shuqirlawshi esaplanatuǵin nuqsanlar yamasa oqiwlarga sebeshi boladi. Logaritmik shiniǵiwlarda óz aldina itibar rinolalliyaniń túrli formalari ( awir rinolaliya, simptokompleksi, bolg`an balalar) dizantriya, alaliya tutiqlaniw funktsiyonal dislaliyasi bar balalardi salamatlastiriwǵa qaratiladi. Misali rinolaliyasi bolǵan balalarda diafragmal dem aliwiniń rawajlandiriw, diafragma muskilleri hám qabirǵalar ara muskillerdi bekkemlew kerek. Bul balalarda dem aliw hám dawis shiniǵiwlarin jumsaq tańlaydi bekkemleydi. Bul awiz bosliǵinda operatsiya otkiziw ushin jaǵimli sharayat jaratadi. Jalliqlaniw keseliktiń profilaktikasinda ózine masliqti jaratadi. Dizantiriyasi bolǵan balalarda logortimik tásir dozalanǵan halda ámelge asiriladi. Shipaker hám logoped dizanteriyanin mexanizmi hám simptomatikadan kelip shiǵip hám bir óz aldina qaysi bulshiq etler toparin qanday kólemde qanday fizikaliq júkleme menen rawajlaniwin beligileydi. Tálimiy waziypalar balanin jetkeshi iskerligi hám tárbiya dástúri balalar baqshasi yamasa arnawli sóylew jerlerde balaniń jetkeshi oqitiwin esapqa alǵan halda qayt qilinadi. Bul máselelerin sheshiw ushin bay material soylewin rawajlandiriw átirraptaǵi tábiyat penen tanistirw oyinli iskerlik boyinsha dástúrlerdiń bólimlerinde belgili boladi. Estetik waziypalar hám mektepkeshe jastaǵi balalardi tárbiyalaw dástúrleri tuwrali aniqlanadi. Olar balaniń jasinan kelip shiǵip differensiyalandi. Sebebi muzikani ańlaw hám túsiniw 3 jasta 7 jasinan kóre basqasharaq. Shiniǵiwlar ushin jasqa múnásip qosiqli hám logoritmik materiallar tańlandi. Sol halatta estetik qasiyetinin` formalaniwi yamasa kelesindegi boyinsha tek ǵana logopedke emes al bálkim oniń bilimine ishki dúnyasina júdá jaqin, muzika oniń isenim payda etedi. Muzikaliq temadagi sa`wbetler muzikaliq temadagi ashiq ilmiy kórinisler joqarǵi pukarashiliq insanparwaliq watanparwarliq ruxi menen parqlaniwshi túrli kosiqshilarǵa taqlit qiliwi estetik kaǵuydalarin júzege keliwine járdem beredi. Tarbiyaliq waziypani sheshimin sheshiw óz-ara járdem tapsiriqlardi bejeriwge múnesbet mustaqil tuyǵilarin rawajlandiriwǵa jónelgen. Oqiwshilar óspirimler hám úlkenler menen tárbiyali waziypalar diferensiyalanǵan qolda sheshiledi. Oqiwshilarǵa tiykarinan tárbiya xat dástúrleri tiykarinda logopedik sabaqliqlar tiykarinda ámelge asadi. Óspirimler hám úlkenlerge qaraganda tárbiya xarakter

tálim intelektual imkaniyatlar qizigiwlarinlarin esapqa alǵan halda tiykarlanadi. Logoritmik shinigiwlariniń quriliwi hám mazmuni tekǵana olar kontigent shuǵillaniwshilarǵa jóneltirgenlerge ámelge erisiwi múmkin. Úlkenler óspirimler hám oqiwshilar menen logoritmik shiniǵiwlarda korrektsion waziypalar olardiń soylew buziliwina ózine hám atiraptaǵilarina shaxs sipatinda qarasina ońli múnásebet dárejesinde sheshiledi. Shuǵillaniwshilar olar menen alip barilatuǵin olardiń óz nutqlari hám óz iskerliginde ol yamasa bul dárejede matorika menen óz ózin basqariw ústinde jeke jumis alip barip qoyatuǵin shiniǵiwlardiń zárúrligi hám paydaliligi túsiniledi. Nuqsanga qanshaliq ańli múnesebette bolinsa, oni sonshelik toliq pitiriwge umtiladi. Iskerliginiń óz-ózin iqtiyarli baskariw dárejesi hám joqari boladi. Tabiyiykiy pedagog (logoped,retmist) xam psixoterapivt shuǵillaniwishilarǵa jeke jumisti uyimlastiriwda ásirese óspirim hám oqiwshilarga járdem beredi.

Jetiskenlik xámde áwmetsizliktiń sebeblerin analiz qiladi, nutqiy xaraketleniwsheń kónlikpelerin jaqsi natiyjeler menen iyelewlerine adamlar menen qarim qatnasta onnan paydalaniwga isenimin sindiradi.

Kórsetilgen jastaǵi adamlar menen islesiwde korrektsion waziypalar sheshimi bir qansha nutqiy buziliwlarin jaylastiriw ketpe-ketligin ańli aniqlawin hám kózde tutadi. Misali tutiqlaniwshi balalarda mektepkeshe jasta dawis aytiliwinin buziliwi nutq ritmi hám tempin normallastiriw menen parallel, bazi bir qollarda bolsa aldiniraraq, ǵarezsiz so`ylewdiń rawanligi, astinda jumis baslawdan aldin hám kórip shiǵilsa, úlken jastaǵı tutliǵip soylewshilerdiń so`ylew buziliwinda birinshi na`wbette neni ámelge kerekligin tańlawga tuwri keledi: tutliǵiw yamasa awiz dawisi bunda kóplew buziliwǵa qanshelik múnesebet bar ekenligi esapqa aladi.

Paydalanıǵan ádebiyatlar

1.Abdullaeva G. T. Logopedik diagnostika asoslari. – Toshkent: Fan, 2021.

2.Ayupova M. Logopediya. – Toshkent: Iste’dod, 2007.

3.Maxmudov N.M. "Nutq buzilishi diagnostikasi va korreksiyasi", Toshkent, 2017

4.Raxmatullaeva G.Z., Ayupova M.G. Logopediya darslari uchun amaliy qo‘llanma. – Toshkent: TDPU, 2020.

ART-TERAPIYA ASOSIDA DUDUQLANISHNI KORREKSIYA QILISHNING NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI

Matsafoyeva Tozagul Maxsud qizi Ajiniyaz nomidagi Nukus davlat pedagokika instituti 4-bosqich talabasi

Annotatsiya:

Ushbu maqolada duduqlanish muammosini bartaraf etishda art-terapiyaning nazariy va amaliy asoslari yoritiladi. Nutq buzilishlari, xususan duduqlanishning kelib chiqish omillari psixologik va ijtimoiy jihatdan tahlil qilinadi. Art-terapiya usullarining (rasm chizish, musiqiy faoliyat, dramatizatsiya va boshqa ijodiy yondashuvlar) nutq erkinligini rivojlantirishdagi o‘rni ilmiy asosda ochib beriladi. Shuningdek, mazkur yondashuvning bolalar va o‘smirlar bilan ishlashdagi samaradorligi, ularning emotsional holatini barqarorlashtirish va kommunikativ ko‘nikmalarini

rivojlantirishga ta’siri amaliy misollar orqali ko‘rsatib o‘tiladi. Tadqiqot natijalari art-terapiya duduqlanishni korreksiya qilishda samarali, xavfsiz va innovatsion usullardan biri ekanligini tasdiqlaydi.

Kalit so’zlar: art-terapiya, duduqlanish, nutq buzilishlari, korreksiya, psixologik yordam, emotsional holat, kommunikativ ko‘nikmalar, ijodiy faoliyat, logopediya, reabilitatsiya**.**

Annotation:

This article explores the theoretical and practical foundations of using art therapy in the correction of stuttering. The causes of speech disorders, particularly stuttering, are analyzed from psychological and social perspectives. The role of art therapy methods—such as drawing, music activities, dramatization, and other creative approaches—in improving speech fluency is scientifically substantiated. Additionally, the effectiveness of this approach in working with children and adolescents, its impact on stabilizing emotional states, and enhancing communicative skills are demonstrated through practical examples. The results of the study confirm that art therapy is an effective, safe, and innovative method for correcting stuttering.

Keywords: art therapy, stuttering, speech disorders, correction, psychological support, emotional state, communicative skills, creative activity, speech therapy, rehabilitation.

Аннотация:

В данной статье рассматриваются теоретические и практические основы применения арт-терапии в коррекции заикания. Причины речевых нарушений, в частности заикания, анализируются с психологической и социальной точек зрения. Обосновывается роль методов арт-терапии (рисование, музыкальная деятельность, драматизация и другие творческие подходы) в развитии плавности речи. Также на практических примерах показана эффективность данного подхода в работе с детьми и подростками, его влияние на стабилизацию эмоционального состояния и развитие коммуникативных навыков. Результаты исследования подтверждают, что арт-терапия является эффективным, безопасным и инновационным методом коррекции заикания.nicative skills, creative activity, speech therapy, rehabilitation.

Ключевые слова: арт-терапия, заикание, речевые нарушения, коррекция, психологическая помощь, эмоциональное состояние, коммуникативные навыки, творческая деятельность, логопедия, реабилитация.

Hozirgi globallashuv va axborot texnologiyalari jadal rivojlanayotgan davrda inson nutqi va kommunikativ kompetensiyasining ahamiyati yanada ortib bormoqda. Nutq — shaxsning ijtimoiylashuvi, fikr almashinuvi va o‘zini ifoda etishining asosiy vositasi hisoblanadi. Shu bois nutqdagi har qanday buzilish, xususan duduqlanish, nafaqat lingvistik muammo, balki psixologik va ijtimoiy muammo sifatida ham muhim o‘rin tutadi.Duduqlanish ko‘pincha bolalik davrida yuzaga kelib, shaxsning emotsional holati, o‘ziga bo‘lgan ishonchi va jamiyat bilan muloqotiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. An’anaviy logopedik yondashuvlar nutq apparatini rivojlantirishga qaratilgan bo‘lsa-da, duduqlanishning psixologik omillarini bartaraf etishda har doim ham yetarli natija bermaydi. Shu nuqtai nazardan, kompleks va integrativ yondashuvlarga ehtiyoj ortib

bormoqda.So‘nggi yillarda art-terapiya duduqlanishni korreksiya qilishda samarali usullardan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Ushbu yondashuv orqali shaxsning ichki kechinmalari, hissiy holati va ijodiy salohiyati ochib beriladi, bu esa nutqdagi erkinlikni oshirishga xizmat qiladi. Art-terapiya nafaqat nutqni rivojlantirish, balki shaxsning psixologik muvozanatini tiklash, ijtimoiy moslashuvini yaxshilash va o‘ziga bo‘lgan ishonchini mustahkamlashda muhim ahamiyatga ega.Mazkur maqolaning maqsadi — art-terapiya asosida duduqlanishni korreksiya qilishning nazariy va amaliy jihatlarini tahlil qilish hamda uning samaradorligini ochib berishdan iborat.

Art-terapiya asosida duduqlanishni (logonevroz) korreksiya qilish — bu nutq nuqsonlarini davolashda ijodiy faoliyat (rasm chizish, loy bilan ishlash, ertak terapiyasi va boshqalar) orqali bolalar yoki kattalarning ruhiy-emotsional holatini barqarorlashtirishga qaratilgan samarali yondashuvdir. Bu usul duduqlanishning nafaqat tashqi ko'rinishini, balki uning zamirida yotgan psixologik sabablar — qo'rquv, tashvish va ishonchsizlikni bartaraf etishga xizmat qiladi.

Quyida art-terapiyaning duduqlanishni korreksiya qilishdagi nazariy va amaliy asoslari batafsil keltirilgan:

1. Nazariy Asoslari:Psixo-emotsional holatni tuzatish: Duduqlanish ko'pincha nutq qo'rquvi (logofobiya) va yuqori tashvish bilan bog'liq. Art-terapiya bu ichki kuchlanishni kamaytirish va hissiyotlarni boshqarishga yordam beradi.[i] Kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish: San'at orqali o'zini ifodalash orqali inson muloqotdagi to'siqlarni yengib o'tadi, bu esa nutqning ravonligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Ong osti bilan ishlash: Art-terapiya inson ongi va ong osti o'rtasidagi bog'lovchi zanjir bo'lib, yashirin kechinmalar va qo'rquvlarni rasm yoki boshqa san'at turlari orqali chiqarib tashlashga imkon beradi.

Shaxsiy o'sish va ishonch: Duduqlanuvchi shaxslarda o'ziga bo'lgan ishonchni mustahkamlash va ijtimoiy moslashuvni yaxshilash nazariy asos hisoblanadi.

2. Amaliy Asoslar va Metodlar

Duduqlanishni korreksiya qilishda quyidagi art-terapevtik usullar qo'llaniladi:

Rasm chizish (Izoterapiya): Qo'rquvni, kayfiyatni yoki "nutq" mavzusini rasmda ifodalash. Bu ichki nizolarni vizualizatsiya qilishga yordam beradi.

Loy va qum terapiyasi: Qum yoki loy bilan ishlash qo'l motorikasini rivojlantirish bilan birga, asab tizimini tinchlantiradi va stressni kamaytiradi.

Ertak terapiyasi: Ertaklar to'qish yoki sahnalashtirish orqali nutq qo'rquvini yengish va kommunikativ ko'nikmalarni oshirish.

Musiqa va raqs terapiyasi: Ritmli harakatlar va musiqiy mashqlar nutq ritmini tartibga solishga yordam beradi.

3. Korreksion Ishning Bosqichlari

Diagnostika: Bemorning emotsional holati va nutq buzilishining sabablarini aniqlash (rasm chizish orqali).

Tinchlantirish va ishonch hosil qilish: Art-terapevtik mashg'ulotlar orqali qo'rquv va stressni kamaytirish.

Faol korreksiya: Kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantiruvchi ijodiy topshiriqlar, rolli o'yinlar.

Nutq va his-tuyg'ularni birlashtirish: San'at asari orqali his-tuyg'ularni nutq bilan ifodalashga o'rgatish.

Duduqlanish-bu eng keng tarqalgan nutq buzilishlaridan biri bo’lib, nutq va harakatlar koordinatsiyasining buzilishi bilan namoyon bo’ladi va bu bolalarning nutq rivojlanishida kechikishlarga olib keladi. Hozirgi kunda duduqlanish davolash uchun ko’plab yondashuvlar mavjud bo’lib, ulardan san’atchilik terapiyasi tobora ommalashmoqda. San’atchilik terapiyasi turli ijodiy faoliyatlar (rasm chizish, loydan ishlash, musiqa, raqs va h.k.) orqali shaxsni rivojlantirish, psixo-emotsional bloklarni bartaraf etish va nutq buzilishlarini tuzatish usuli sifatida aniqlanadi.Duduqlanishdan aziyat chekayotgan bolalar bilan ishlashda san’atchilik terapiyasi o’ziga bo’lgan ishonchni rivojlantirishga, emotsional holatni mustahkamlashga, nutq qo’rquvini va xavotirni kamaytirishga yordam beradi hamda kommunikativ ko’nikmalarni yaxshilashga yordam beradi. Ushbu usul bolalar bilan ishlashda psixoterapevtik yondashuvning ajralmas qismiga aylangan bo’lib, zaikanni davolashda barqaror natijalarga erishishni ta’minlaydi.

4. Art-terapiyaning Afzalliklari

Xavfsizlik va yumshoqlik: Bu usul ruhiyatga nozik ta'sir ko'rsatadi va qarshilik tug'dirmaydi.

Kompleks yondashuv: Ham psixologik, ham nutqiy muammolarni bir vaqtda hal qiladi.

Ijodiy yondashuv: Mashg'ulotlar qiziqarli bo'lgani uchun bolalar uchun juda samarali.

Art-terapiya duduqlanishni davolashda an'anaviy logopedik usullar bilan birgalikda qo'llanilganda yuqori samaradorlik ko'rsatadi va shaxsning ijtimoiy moslashuviga yordam beradi. Mahalliy va xorijiy olimlar uzoq yillardan buyon duduqlanishning sabablari va mexanizmlarini o‘rganib kelmoqdalar. Ularning ushbu muammo bo‘yicha qarashlarini tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, duduqlanishning yuzaga kelish mexanizmlari bir xil emas. Biroq har qanday holatda ham uning asosida yotuvchi fiziologik va psixologik buzilishlarning o‘zaro birligini inobatga olish zarur. Duduqlanishni bartaraf etishda kompleks yondashuv muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, har bir logoped o‘z oldiga duduqlanuvchi shaxslarda shakllanayotgan erkin nutq unsurlarini maxsus, sun’iy yaratilgan sharoitlardan olib chiqib, ularni tabiiy muloqot muhitiga ko‘chirishga xizmat qiladigan samarali usul, vosita va metodlarni topishni maqsad qilib qo‘yadi. Mazkur maqolada duduqlanishni korreksiya qilish bo‘yicha logopedik mashg‘ulotlarda art-terapiya metodlaridan foydalanish imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi. Ijodiy faoliyat bilan shug‘ullanish jarayonida bola o‘z his-tuyg‘ulari, istaklari va orzu-intilishlarini ifoda etish imkoniyatiga ega bo‘ladi. U atrof-muhitni anglaydi, o‘z imkoniyatlarini kashf etadi, o‘zaro munosabatlarni modellashtiradi hamda turli xil, jumladan salbiy hissiyotlarni ham ifodalaydi. Shu sababli, art-terapiya metodlari logopedik mashg‘ulotlarda psixologik zo‘riqishni kamaytirish, stress holatlarini bartaraf etish hamda nevrotik buzilishlarni, jumladan duduqlanish bilan bog‘liq holatlarni korreksiya qilishda samarali vosita sifatida qo‘llaniladi.

O.A. Beglovaning (2009) dissertatsiyasi duduqlanuvchi o‘smirlar va kattalarda psixofizik buzilishlarni raqs-harakat (tansey-harakat) texnikalari (TDT) yordamida korreksiya qilishning ilmiy asoslangan tizimini ishlab chiqishga bag‘ishlangan. Muallif TDTni logopedik jarayonga kiritish mushaklardagi zo‘riqishni

kamaytirish, psixoemotsional holatni yaxshilash va davolash samaradorligini oshirishga xizmat qilishini isbotlaydi.

Ishning asosiy qoidalari:

Maqsad: duduqlanishni kompleks logopsixokorreksiya qilish jarayonida raqs-harakat texnikalaridan foydalanishni ishlab chiqish va ilmiy asoslash.

Ilmiy yangiligi: ilk bor duduqlanishning nutqqa aloqador bo‘lmagan simptomlarini (tana siqilishlari, ritm buzilishlari, xavotir holati) bartaraf etishga qaratilgan raqs-harakat mashqlari majmuasi taklif etilgan.

Natijalar: TDTni amaliyotga joriy etish duduqlanuvchilarga o‘z tanasidagi zo‘riqishlarni anglash, o‘z-o‘zini boshqarish ko‘nikmalarini shakllantirish imkonini beradi, bu esa bevosita nutqning ravonligiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Maqsadli guruh: duduqlanishi aniq psixofizik belgilar bilan kechadigan o‘smirlar va kattalar.

Mazkur ishda taklif etilgan metodikaning samaradorligi eksperimental jihatdan tasdiqlangan. Batafsil materiallar, jumladan avtoreferat, Rossiya Davlat kutubxonasida hamda DisserCat saytida mavjud.

Mazkur maqola doirasida olib borilgan tahlillar duduqlanishning murakkab va ko‘p komponentli nutq buzilishi ekanligini yana bir bor tasdiqlaydi. Uning yuzaga kelishida nafaqat nutq apparati faoliyatidagi fiziologik omillar, balki shaxsning psixologik holati, emotsional barqarorligi va ijtimoiy muhit ham muhim rol o‘ynaydi. Shu boisdan duduqlanishni korreksiya qilishda yagona usul bilan cheklanib qolish yetarli emas, balki tizimli, kompleks va individual yondashuv zarur. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, an’anaviy logopedik mashg‘ulotlarni art-terapiya elementlari bilan boyitish korreksion jarayon samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Xususan, rasm chizish, musiqa, dramatizatsiya, ertak terapiyasi va raqs-harakat (tana yo‘naltirilgan) mashqlar bolalarning ichki kechinmalarini ochib berishga, psixologik to‘siqlarni yumshatishga hamda nutq jarayonidagi zo‘riqishni kamaytirishga xizmat qiladi. Art-terapiyaning muhim jihatlaridan biri — uning noverbal (so‘zsiz) ifoda vositalari orqali ishlashi hisoblanadi. Bu esa ayniqsa duduqlanuvchi bolalar uchun qulay imkoniyat yaratadi, chunki ular nutq orqali ifoda etishda qiynalgan hissiyot va fikrlarini ijodiy faoliyat orqali bemalol namoyon qila oladilar. Natijada bolada o‘ziga nisbatan ishonch ortadi, ichki qo‘rquv va xavotir darajasi pasayadi, bu esa nutqning ravonlashuviga bevosita ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Shuningdek, raqs-harakat texnikalari (TDT)ni qo‘llash orqali tana mushaklaridagi ortiqcha zo‘riqishlar bartaraf etiladi, harakat va nutq ritmi uyg‘unlashadi, o‘z-o‘zini boshqarish (self-regulyatsiya) ko‘nikmalari shakllanadi. Bu esa duduqlanishning psixofizik komponentlarini kamaytirishda muhim omil hisoblanadi.

Amaliy jihatdan qaralganda, art-terapiya asosidagi mashg‘ulotlar quyidagi natijalarga erishishga yordam beradi:

- nutqiy nafasni me’yorlashtirish va nutq ritmini yaxshilash;
- psixoemotsional holatni barqarorlashtirish;
- ijtimoiy muloqotga kirishish ko‘nikmalarini rivojlantirish;
- ijodiy va kommunikativ faollikni oshirish;
- duduqlanish bilan bog‘liq nevrotik holatlarni kamaytirish.

• Shu bilan birga, o‘zbek tilining fonetik xususiyatlarini inobatga olgan holda art-terapiya metodlarini moslashtirish alohida ahamiyat kasb etadi. Chunki har bir tilning tovush tizimi, urg‘u va ritmik tuzilishi korreksion ishlarni tashkil etishda o‘ziga xos yondashuvni talab qiladi.

Xulosa qilib aytganda, art-terapiya va unga yaqin bo‘lgan innovatsion yondashuvlar (jumladan, tana yo‘naltirilgan va raqs-harakat metodlari) duduqlanishni korreksiya qilishda samarali vosita bo‘lib, ular nafaqat nutqni tiklash, balki bolaning umumiy psixologik rivojlanishini ta’minlashda ham muhim rol o‘ynaydi. Kelgusida ushbu yo‘nalishda ilmiy izlanishlarni kengaytirish, milliy sharoitga mos metodikalarni ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish muhim vazifalardan biri bo‘lib qoladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktyabrdagi PQ-4860-sonli qarori.

2.Арт-терапия в коррекции заикания | Дефектология Проф

3..Беглова О.А. Коррекция психофизических проявлений в структуре заикания подростков и взрослых средствами танцевально-двигательных техник. 13.00.03 -коррекционная педагогика. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. 2009.

47. Beglova O.A. *Duduqlanuvchi o‘smirlar va kattalarda psixofizik buzilishlarni raqs-harakat texnikalari asosida korreksiya qilish.* – Moskva, 2009.

5. Rubin J.A. *Approaches to Art Therapy: Theory and Technique.* – New York: Routledge, 2010.

ART-TERAPIYA, O’YIN TERAPIYASI VA ERTAK TERAPIYASI TARBIYAVIY ISHNING SAMARALI VOSITALARI SIFATIDA

M.R. Nazarova, A.R. Komilova
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maxsus pedagogika (logopediya) ta’lim yo‘nalishi 3-g guruh talabalari

Zamonaviy ta’lim tizimida bolalarning shaxs sifatida har tomonlama rivojlanishini ta’minlash ustuvor vazifa hisoblanadi. Maktabgacha yosh davrida bolaning emotsional, ijtimoiy va nutqiy rivoji keyingi ta’lim bosqichlarining samaradorligini belgilaydi. Shu sababli tarbiyaviy jarayonda an’anaviy metodlar bilan bir qatorda innovatsion yondashuvlardan foydalanish zarur. Art-terapiya, o‘yin terapiyasi va ertak terapiyasi ana shunday samarali pedagogik-psixologik vositalar sirasiga kiradi.

Art-terapiya – bu tasviriy faoliyat orqali bolaning ichki kechinmalarini ifodalash va psixologik holatini muvozanatlashtirishga qaratilgan metoddir. Ushbu yondashuvda rasm chizish, bo‘yash, kollaj yaratish, plastilin bilan ishlash kabi faoliyat turlari qo‘llaniladi. Art-terapiya bolalarning emotsional zo‘riqishini kamaytiradi, xavotir darajasini pasaytiradi va o‘z-o‘zini ifodalash imkoniyatini kengaytiradi. Ilmiy tadqiqotlar ko‘rsatishicha, tasviriy faoliyat bilan shug‘ullanish bolalarda mayda motorika rivojlanishini tezlashtiradi, bu esa nutq faoliyatining shakllanishiga ijobiy

ta’sir ko‘rsatadi. Shu bilan birga, art-terapiya bolaning ijodiy tafakkurini rivojlantiradi, mustaqil fikrlashga undaydi hamda ichki konfliktlarni yumshatadi.

O‘yin terapiyasi maktabgacha yoshdagi bolalar uchun eng tabiiy faoliyat turi hisoblanadi. O‘yin orqali bola atrof-muhitni o‘rganadi, ijtimoiy tajriba orttiradi va muloqot ko‘nikmalarini egallaydi. O‘yin terapiyasi jarayonida rolli o‘yinlar, didaktik o‘yinlar va syujetli o‘yinlardan foydalaniladi. Ushbu metod bolaning ijtimoiy rollarni o‘zlashtirishiga, xulq-atvorini tartibga solishiga va jamoa bilan o‘zaro hamkorlik qilishiga yordam beradi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, o‘yin faoliyati bolalarning nutq faolligini oshiradi, lug‘at boyligini kengaytiradi va muloqot madaniyatini shakllantiradi. Bundan tashqari, o‘yin terapiyasi bolalarda ijobiy emotsional fon yaratadi, stress va qo‘rquv holatlarini kamaytiradi.

Ertak terapiyasi bolalarning psixologik rivojlanishiga ta’sir etuvchi samarali metodlardan biri hisoblanadi. Ertaklar orqali bola hayotiy vaziyatlarni ramziy tarzda anglaydi, yaxshilik va yomonlik tushunchalarini farqlashni o‘rganadi. Ertak terapiyasida ertaklarni tinglash, qayta hikoya qilish, sahnalashtirish va mustaqil ertak tuzish kabi usullar qo‘llaniladi. Ushbu metod bolaning tasavvurini boyitadi, nutqiy faoliyatini rivojlantiradi va axloqiy qadriyatlarni shakllantiradi. Ilmiy jihatdan asoslanganki, ertak terapiyasi bolalarda ichki qo‘rquvlarni kamaytiradi, o‘ziga ishonchni oshiradi hamda muammoli vaziyatlarni hal etish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Mazkur terapiya turlarining alohida qo‘llanilishi ijobiy natija berishi bilan birga, ularni integrativ yondashuv asosida qo‘llash yanada yuqori samaradorlikni ta’minlaydi. Integrativ yondashuvda art-terapiya, o‘yin terapiyasi va ertak terapiyasi o‘zaro uyg‘unlashtiriladi. Masalan, ertak asosida o‘yin tashkil etilib, keyinchalik uning mazmuni rasm orqali ifodalanadi. Bunday kompleks faoliyat bolalarning emotsional, kognitiv va nutqiy rivojini bir vaqtning o‘zida qo‘llab-quvvatlaydi.

Integrativ qo‘llanish bolalarda quyidagi ijobiy o‘zgarishlarni yuzaga keltiradi: emotsional barqarorlikning ortishi, ijtimoiy moslashuvning yaxshilanishi, nutq faolligining kuchayishi va ijodiy tafakkurning rivojlanishi. Shu bilan birga, bolalarda o‘z fikrini erkin ifodalash, jamoa bilan ishlash va muammoli vaziyatlarga moslashish ko‘nikmalari shakllanadi. Tadqiqot natijalari ushbu metodlarning kompleks qo‘llanilishi tarbiyaviy ish samaradorligini sezilarli darajada oshirishini ko‘rsatadi. Shuningdek, mazkur yondashuv inkluziv ta’lim sharoitida ham yuqori samaradorlikka ega. Turli rivojlanish darajasiga ega bolalar uchun moslashuvchan metod sifatida ularning imkoniyatlarini ochib berishga xizmat qiladi. Ayniqsa, nutqiy rivojlanishda qiyinchiliklarga ega bolalarda bilvosita kommunikatsiya vositalari orqali faollik oshadi va asta-sekin to‘g‘ridan-to‘g‘ri nutqiy muloqotga o‘tish kuzatiladi.

Umuman olganda, art-terapiya, o‘yin terapiyasi va ertak terapiyasining ilmiy asoslangan, tizimli va maqsadga yo‘naltirilgan qo‘llanilishi tarbiyaviy jarayonni sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqadi. Ushbu metodlar bolalarning nafaqat bilim olishiga, balki ularning ichki resurslarini faollashtirishga, mustaqil fikrlash va ijtimoiy faol shaxs sifatida shakllanishiga xizmat qiladi

Ularning integrativ qo‘llanilishi bolalarning emotsional holatini barqarorlashtiradi, nutq faoliyatini rivojlantiradi va ijtimoiy moslashuvini ta’minlaydi.

Shu bois ushbu metodlarni tarbiyaviy jarayonga keng joriy etish ilmiy va amaliy jihatdan asoslangan zarurat hisoblanadi.

МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЯЛАЎДА ХАЛЫҚ ОЙЫНЛАРЫНЫҢ ӘҲМИЙЕТИ

Сарыханова Гаухар. Мектепке шекемги ҳәм баслаўыш тәлим факультети Мектепке шекемги тәлим қәнийгелиги 1-курс кешки тәлим студенти Илимий басшы: Сапаров А.Т. Мектепке шекемги тәрбия ҳәм дефектология кафедрасы улкен оқытыўшысы

Балалар турмысында ойын үлкен әҳмийетке ийе екенлиги хәммемизге мәлим. Ойын балаларды өзине тартып, олардың қуўанышлы ҳәм кеўилли етеди. Тәрбияшының кимниң ким менен ойнағысы келеди? – деген сөзлери балаларда гейде қуўаныш, өкпелеў, мақтаныш сыяқлы қоспалы сезимлерди пайда етеди. Топарда ҳәмме баллар ҳәўес қылатуғын, бирге ойнағысы келетуғын балалар менен бирге, ойнағысы келмейтуғын балаларда, өзлери басқалар менен қарым-қатнас жасай алмайтуғын балаларда, басқалар менен қарым-қатнас жасай алмайтуғын балаларда бар. Мине, усы жағдайлар тәрбияшы кшын, оның тәрбиялық тәсир жасаўы ушын, балалардың арасында әдеп-икрамлық қарым-қатнас қәлиплестириў ушын үлкен машқалаларды пайда етеди.

Балалар күшли, ҳешкимге ғәрезсиз басқаларды өзине күши мененде, ақыл-ойы мененде бағындыра алатуғын тәрбияшыларды унатады. Бирақ булл баркулла әдеп-икрамлық талапларына сәйкес келе бермейди. Бир топардағы балалар оған бағынбайтуғын болса, олар өзине бағынатуғын басқа бир топарды излеп табады. Ондағы балалар буның менен ойнаўға келисим береди, себеби ол жаңа ойлар таба биледи. Ол батыр бала, оның менен ойнаў қызықлы. Бир-бирине дыққат бөлиў, бирин-бири жақсы көриў, бир-бири менен жолдаслық байланыс мине, усылардың биригиўиниң турақлылығына тийкар болады, жәмәәтлик қарым-қатнасықты қәлиплестириў ушын кең мүмкиншиликлер пайда етеди. Жәмәәтлик ҳәрекеттен сырта қалғанларга үлкенлердиң айрықша ғамқорлығы керек. Тәрбияшының ўазийпасы оларды ортақ ойынға, машкалаға тартыўдан ибарат. Булл ушын тәрбияшы ҳәр бир баланың, оның күшли тәреплерин, артықмашлықларын ҳәр тәреплеме баҳалай билиў керек. Тәрбияшының ҳәр баланың жеке қасийетине берген баҳасы оның басқалар менен араласыўын, баскалар менен қарым-қатнасын қыйынластырыўы ямаса жиңиллетиўи мүмкин.

Балалардың қоршаған өмирге белсендилик пенен қатнасыўға болған талабы ойын үстинде қәлиплесип барады. Ойын олардың дүньяны ҳақыйқатлықты танып билиў жолларының бири. Бала ойын үстинде әҳмийетли жәмийетлик ўақыяларды көп жағдайда өзиниң неге уқыплы екенлигин түсинип өзинше бастан кешireди. Балалардың кеўил сезимлери усы ойын процессинде ашық сәўленеди ҳәм қәлиплеседи. Қызықпай, бастан кеширмей, қанаатланыў сезимин пайда етпей турып ойын ойнаў мүмкин емес. Ойын ҳәрекетине қызығыўшылық пәсейсе - ойын бузылады. Ойын дегенимиз ҳеш қашан да мәжбүр етиўге, миннетлиликке тийкарланбайтуғын ҳәрекет түри. Ойынның басқа ҳәрекет

түринен айырмашылығыда усында. Ойын балалар жәмәәтин шөлкемлестириўге, қуўанышлы, сергек кеўил-кейпин қәлиплестириўге жәрдем етеди.

Бала өзин ойын үстинде әдеттегиден жоқары сезинетуғынлығын есапқа алыў керек. Буның күтә үлкен тәрбиялылық әҳмийети бар. Жәмәәтлик ойында шөлкемлестириўши балалар анықланады ҳәм қәлиплеседи. Ойынға қатнасыўышлар белгили бир қағыйдаларға, нормаларға бағыныўды үйренеди.

Балалардың ойыны ҳәр түрли болады. Балалар гүреседи, жип пенен тартысады, жасырынбақ ойнайды, кылышласыўды машқ етеди ҳ.т.б. ойынларды ойнайды. Бул ойынларды ойнағанда балалар өзиниң ойынларын басқа қатансыўшылардың ҳәрекетлери менен байланыстырады, белгили бир тәртипке бойсынады, оларды бузбайды: олай болмаса ойын бузылады. Сюжетли роллерди ойнаў ойынларында елимизде болып атырған әҳмийетли ўақыялар, баланың әтирапын қоршап атырған ортаның қубылыслары сәўлеленеди.

Халқымыздың қәҳәрманлық дәстанларындағы урыс ойынларын ойнағанда ҳ.т.б. да балалар басқа дүньяға киргендей болады. Бундай да балалардың қыял сүриўге бейимлилиги көринеди, қыял раўажланып жетилисип барады. Тәрбияшы балалардың мазмунлы ойларын шөлкемлестириў арқалы оларды дәстанда тәрийпленген жақсы адамларға, қаҳраманларға еликлеў, қызығыў сезимине тәрбиялайды, балалардың усылардай болғысы келиў тилеген оятады. Балалардың ойынлары жетерли дәрежеде ҳәр түрли. Усы себепли де ойынға педагогикалық басшылық исленбесе-ойын арқалы балалардың әдеп-икрамлылық тийкарлардан раўажланыўына унамлы тәсир жасалмайды. Мысалы, балалар бир ойынларды жыл даўамында үзилислер менен ойнайды, олардың айырымларының мазмунына ҳәр түрли өзгерислер киргизип отырады. Балалар көбирек ҳәм жийи Қырық қыз дәстанындағы урыс ойынын ойнайды. Ул балалар бундай ойынға аңсат бирлеседи: ал қызлар әдетте бундай ойынды ойнамайды. Ойынның мазмуны ҳәр түрли. Ойын үстинде тийкарғы ҳәрекетлер: биринен бири жасырынып қалыўы, ҳүжим жасаў, атыў, қашып кетиў, тутқынға алыў, қоршап алыў, ҳ.т.б. Ойынды раўажландырыў ҳәм оны түрли мазмун менен толықтырыў ушын балалар өзлериндеги анық түсиниклерди кең түрде пайдаланады.

Ойында балалар алдын ала келисип алған белгили бир режелерди қатаң сақлаўы тийис. Мысалы, ким қайсы ўақытта тутқынға алыныўы тийис, ҳ.т.б. Ойын шәртлери сақланбаған жағдайда жәнжел туўып, ойын бузылыўы мүмкин.

Тәрбияшы ойынның барысын бақлап, жәнжелли мәселелерди әдил шешип отырады. Гейде бундай ролди топардың ямаса басқарыўшы сәрдарлары атқарады. Ойын балаларды сондай қызықтырады, ҳәттеки олар ойын тамамланғаннан кейин де, ўақыяларды өзинше ойдан шығарып, жеке-жеке ойнаўды даўам етеди.

Балалардың ойынларында үлкен адамлардың өз-ара қарым қатнаслары көринис берип отырылады: балалар бирин-бири қутқарады, өзиниң топарларының балаларын қорғап алып, команда береди ҳәм бир-бирине бағынады, өзиниң «душпанлары менен» урысады. Балалар ойында өзлерине тәсир жасайтуғын драмалық жағдайларды ойлап табады. Мысалы, «Бизди қоршап алды» «Бизлер қоршаўдан шығамыз» «Достына душпанлар топылды олар үшеў» Досты жалғыз өзи қарсыласып, қашып шықты. Бундай жағдайлар

балалардың ҳәр түрли ойынларға қатнасын анықлаўға, олардың ойынға берилиўи, араласыў дәрежесин билип отырыўға, сол арқалы олардың қызығыўын буннан бетер раўажландырыўға, ойынды педагогикалық мақсетли мазмун менен байытып отырыўға жәрдемлеседи. Мысалы, тәрбияшы әскерий ойынлар ўақтында еки лагерге бөлинген балаларға саўашта туўры ататуғынлары көп тәрепти жеңди деп есаплаў ҳаққында усыныс ислейди. Балалар усыдан кейин нышанаға дәл тийгенлерди санап отырыў ушын қайсарлық пенен мергенликке шыныға баслайды.

Барлық рольдеги ойынларда балалар турмыстағы, мийнеттеги, жәмийетлик өмирдеги адамлар арасындағы қарым-қатнаслардағы көринислерди қайталап көрсетип отырады.

Ойында олар көргенлерин сәўлелендиреди, өзлери қатнасқан, өзлериниң турмыс тәжирийбесинде болып өткен жағдайларды ойнайды.

Турмыслық сюжетке ийе ойынлар көп орын ийелейди. Бул ойынларды тийкарынан қыз-балалар ойнайды, қуўыршақ ойыны, қыз ҳәм ана, қонақ ойыны ҳ.т.б. Бул ойынлардың барлығында да шаңарақ турмысы қайталанып көрсетиледи. Көплеген ойынлардың тийкарғы қатнасыўшылары аналар, балалар ҳәм кемпир апалар болады. Турмыслық сюжетке ийе болған ойынлар да бәрҳәма биргелки ҳәрекетлер көп такирарланады: «аналар» тамақ таярлайды, балаларды аўқатландырады, олар менен қонаққа барады, оларды уйықылатады, жазалайды ҳәм қайтып жақсы көретуғынлығын көрсетеди. Көплеген ойынлар үлкенлер менен балалар арасында қәлиплескен қарым-қатнасларды қайталап көрсетеди. Бундай қатнаслар кбинесе бир тәреплеме болып келеди: үлкен адамлар балаларға бақырады. Ойынларда булар менен бир қатарда балаларға, кишкенелерге болған муҳаббатты көрсететуғын көринислерде миннетли түрде көринип турады.

Усы сыяқлы ойынларды бақлаў арқалы тәрбияшы бала тәрбияланып атырған шаңарақтың жағдайы ҳаққында мағлыўматқа ийе болыўға, сөйтип қарым-қатнастың анаў ямаса мынаў мәселеси ҳаққында балалар менен гүрриңлесиў мүмкиншилигин алады. Мысалы қыз бала қуўыршаққа урысып, оны урады. Тәрбияшы оның қуўыршақты неге жазалап атырғанлығын сорайды. Оннан кейин турпайы емес, кишипейил қайырқомлық адамлардың өзиниң балаларын қалай күтетуғынлығы ҳаққында ойланыўын, ядқа түсириўин усыныс етеди. Ойынға байланыс бундай гүриңлер балалардың дыққатын адамлардың қарым-қатнасын таллаўға, оларға туўры баҳа бериўге бағдарлып отырады.

Тәрбияшы ойынды бузбай, керисинше оны қоллап отыратуғындай болыўы керек. Педагогтың ойынға мақсетли қызығыўы, балаларға тыққат бөлиўи ойынның керекли бағдарда раўажланыўына жәрдемлеседи.

Ойынларды шөлкемлестириў ўақтында педагогтың балаларға өз-ара туўры қарым-қантас орнатыўына жәрдемлесиўи, жәнжелли мәселелердиң әдиллик пенен шешилиўине жағдай жасалыныўы, пайда болған мәселелерди туўры шешиўдиң жолларын көрсетип отырыўы үлкен әҳмийетке ийе. Тәрбияшы балалардың ойынларын бақлаў арқалы олардың ҳәр түрли қубылыслар ҳәм адамлардың өз-ара қарым-қатнаслары ҳаққындағы түсиниклери туўралы белгили бир пикирге ериседи. Жоқарыда айтқанымыздай қыз ҳәм ана болып

ойнаған балаларға қарап отырып, тәрбияшы олардың шаңарағындағы аўҳалы, өз-ара қарым-қатнасты көз алдына айқын елеслете алады. Тәрбияшы болып ойнаған балалар муғәллимниң жумыс стилин, оқыўшыларға қарым-қатнасығын туўры көрсетеди. Буның өзи тәрбияшының өзиниң ҳәрекетлерине сын көз бенен, оқыўшылардың көзи менен қарап баҳалаўына мүмкиншилик береди.

NUTQ NUQSONIGA EGA BO`LGAN BOLALARNING MAYDA QO`L MOTORIKASINI RIVOJLANTRISH YO`LLARI

R.Eshmatova, M.Urazbaeva
Ajiniyoz nomidagi NMPI Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim fakulteti Maxsus pedagogika: logopediya ta'lim yo'nalishi 4-„D" guruh talabalari

Nutqida nuqsoni bo`lgan bolalarning ko`pchiligida harakatlarning turli darajadagi buzulishlari, jumladan qo`l barmoqlari harakatlarining nuqsonlari ham kuzatiladi. Bunday bog`liq ravishda nutq buzulishlari bo`lgan bolalarning maxsus ta`lim tizimidagi asosiy yo`nalishlaridan biriga bolalarning umumiy va mayda motorikasini korreksiyalash va rivojlantirish kiradi.

Logopedik-korreksion ishlarni tashkil etishda bolalarning umumiy va mayda qo`l motorikalarini rivojlantirishda ularni yosh hususiyatlarini inobatga olgan holda, asosan, o`yin tarzida olib boriladi. O`yinlar bolalarning jismoniy yetuk bo`lishi, aqliy va ahloqiy jihatdan tarbiyalanishlari, nutq nuqsonlarini bartaraf etishlari uchun muhim ahamiyatga ega.

Bu yoshda o`yin bolaning asosiy faoliyat turi bo`lib , o`yinni tashkil tish bolaning ixtiyoriga havola. O`yin hech qachon bola bajara olmaydigan talablarni qo`ymaydi, biroq shu bilan birga boladan tetiklik, hayotga qiziqish bilan nazar solish hollari bilan bog`liq bo`lgan kuch sarflashni ham talab qiladi. O`yinlar suyujetli-rolli, harakatli va didaktik turlarga bo`linadi. Harakatli o`yinlar mayda qo`l matorikasini va umumiy ,matorikani rivojlantirishga xizmat qiladi. Mayda qo`l motorikasi orqali bolalar nutqi va tafakkuri rivojlanadi

Mayda qo`l motorikasi-qo`l barmoqlari harakatlari bo`lib, qo`l harakatlari yaxshi rivojlangan bolalarning nutqi ham ravon bo`lishi kuzatiladi. Shu uchun hm maxsus maktabgacha ta`lim muassasalarda dizartriya nutq nuqsoniga ega bolalarning nafaqat nutq kamchiligi ustida, balki mayda qo`l matorikasi ustida ham logopedik ishlar tashkil etilishi zarurdir.

Bolaning o`z panjasi va barmoqlarini harakatlantrish o`ziga hos rivojlantiruvchi ta`sirga ega. Mutaxassislarning ta’kidlashicha, qo`l va barmoqlar ishtirokidagi o`yinlar tana va ongning o`zaro bog`liqligini ta`minlaydi. Qo`lning oddiy harakatlari nafaqat qo`lning, balki, lab, yuz mushaklar zo`riqishlarini susaytradi, aqliy nuqsonlarning kelib chiqishining oldini oladi, tovushlar talaffuzini yaxshilashga ham yordam beradi. Barmoqlarning mayda harakatlari bo`g`inlar artikulyatsiyasiga o`ziga xos ta`sir qiladi. Barmoqlar rivojlanishi evaziga nutqning ravon bo`lishi kuzatiladi. Barmoq mashqlari nafaqat qiziqarli, balki, maroqli hamdir. Masalan, barmoqlardan aylana hosil qilish (birma - bir har bir barmoqni bosh barmoq bilan birlashtirish), kiyimdagi tugmachalarni qadash, qum ichida yashiringan o`yinchoqlarni topish va hokazo.

Qo`l barmoqlarining yaxshi rivojlanishi natijasida ichki va tashqi, ayniqsa, tashqi nutq rivojlanadi. Harakat analizatori o`zaro chambarchas bog`liqdir ( tez yuradigan, tez harakat qiladigan kishilar tez gapiradilar). Korreksion mashg`ulotlarda logoped bolaga gulni yasash topshirig`ini bergan vaqtda undan nima yasayapsan, nima qirqyapsan kabi savollar orqali bolaning nafaqat bilish faoliyati, balki tashqi nutqini rivojlanntrish ishlarini olib boradi. Shunda bolaning miyasida bajarayotgan ishi haqida to`liq ma`lumot miyada aks etadi. Bu esa bolaning ichki va tashqi nutqida nomoyon bo`ladi.

Mayda qo`l matorikasini rivojlantirish uchun turli o`yin va barmoq mashqlarini e`tiboringizga havola etamiz.

“PIRAMIDA” o`yini

Jihoz:5-7 ta halqadan iborat piramida.

Logoped bolalarga piramida ko`rasatadi va bolaning diqqatini u qanday yasalganiga qaratadi. So`ngra pramidani qismlarga ajratib bolaga qaytadan avvalgidek yasab berish topshirig`i beriladi. Agar bola vazifani bajarishga qiynalsa, yordam beriladi.

“SHAKLLAR QUTISI” o`yini

Jihoz: doira, uchburchak, to`g`ri to`rtburchak, kvadrat, ko`pburchak shakllardagi o`yinchoqlardan iborat quticha.

Bolaning oldiga turli shakillar hamda kuticha qo`yiladi va quyidagicha topshiriq beriladi: “Bizda g`ayrioddiy pochta qutisi va o`zgacha xatlar bor. Har bir xatning o`z o`rni bor. Xatlarning o`rnini topib ularni joylashtirib chiq”. Bola shakllarni ko`z bilan chamalab o`yinchoqlarga joylashtrib chiqish kerak bo`ladi. Bu mashq nafaqat qo`l motorikasini, balki fazoviy idrokni ham rivojlantiradi.

“MARJON” o`yini

Jihoz: bir xil o`lcham va har xil rangdagi doirachalar.

Bolaning oldingi bir xil o`lchamdagi, lekin har xil rangdagi (qizil, ko`k, sariq, yashil, binafsha rang, havo rang) doirachalar qo`yiladi va ulardan “marjon” yasash so`raladi, bunda logoped tomonidan doirachalarni qanday ketma-ketlikda joylashtrilishi aytib turiladi. Topshiriq bajarib bo`lingach boladan “marjonlarning” rangini aytib berish so`raladi.

Foydalangan adabiyatlar

1.LogopediY(pod red .A.S .Volkovoy)M.:vlados.2003 g

2.Muminova L,Ayupova M.LogopediY.T.:Oqıtıwshı 1993 y

NOGIRON BOLANING OILADA MOSLASHISH MUAMMOLARI

M.S. Yangiboyeva, G.I. Anorboyeva

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maxsus pedagogika (logopediya) ta’lim yo‘nalishi 3-g guruh talabalari

Maktab ta'limi davrida nogiron bolalarni jamiyatga erta uyg'unlashtirish choralarini ko'rish muhim masala hisoblanadi. Qanchalik bu choralar tizimli va samarali texnologiyalarga asoslansa, shunchalik mazkur toifa bolalarning jamiyatga uyg'unlashib ketishiga samarali erishiladi. Nogiron bolalarning sog'lom insonlar

orasida uyg'unlashib ketishidagi qiyinchilik, ijtimoiy nogironlikni keltirib chiqaradi. Ya'ni sog'lom bolalar olamida samarali yashab ketmagan imqoniyati cheklangan bola nafaqat o'zining jismoniy yetishmovchiligidan, balki undanda mushkul sanalgan tan olinish, muloqot qilish, munosabatlarda erkin ishtirok etish, ijtimoiyiqtisodiy jarayonlarda qulay harakatlanish imkoniyatiga yetarlicha ega bo'lmaslikdan qiynaladi. Shu bois, bizning tadqiqot ishimizda ilgari surilgan g'oya bu, hayotda jismoniy nogironlikning oldini olish, uni kamaytirish imkoniyatiga erishish ehtimolidan qat'iy nazar, jamiyatda ijtimoiy nogironlikni kamaytirishdir.

Ma'lumki, sog'lom o'quvchilarga kundalik hayot ehtiyojlarini qondirish jarayonida oila a'zolari hamroh bo'ladi. Shuning uchun ham ular ijtimoiy ko'makni bolaligidan sezib yashaydilar. Maktabinternatida yashab o'qiydigan bolalar esa, o'qituvchi, tarbiyachi, enaga hamda muassasaning boshqa xodimlari tomonidan qo'yilgan talablar doirasida o'z hayotini tashkil etadilar. Afsuski, davlatning nogiron bolalarga bo'lgan bunday e'tiboriga nisbatan aksariyat oilalarda «davlat buni qilishi kerak»-degan tushuncha shakllangan bo'lib, natijada ularning farzandlari bir umr «boqimanda»likka o'rganib qolmoqdalar. Pirovardida o'zgalarning ko'magi ostida yashab, o'z ehtiyojlarini birovlarning sayi-harakatlari evaziga qondirishga o'rgangan o'quvchi ta'limdan so'ng mustaqil hayotda qator to'siqlarga uchrashi tabiiydir. Nogiron bolalar maktab ta'limi davrida ijtimoiy hayot qo'yayotgan talablarni, jumladan, mehnat qilish, tegishli huquqlardan samarali foydalanish, ish qog'ozlarini yuritish, atrofdagilar va turli kasb egalari bilan muloqotga kirishish, oilaviy hayotga tayyor bo'lish, ma'naviy-moddiy ehtiyojini tahlil qilish, yaqin va uzoq kelajakka maqsad belgilash, o'z-o'zini himoya qilish va nomoyon qilish, o'z salomatligini nazorat qilish kabi ko'nikma va malakalarni yetarlicha o'zlashtirmayaptilar. Zero, maktab ta'limining natijaviyligi imkoniyati cheklangan bolalarning mustaqil hayotda o'z o'rnini topishi, kundalik-maishiy hayotda o'zgalar yordamiga muhtojlik sezmasdan, boqimandalik tuyg'usidan holi shaxs, ya'ni jamiyatga «yuk» emas, balki uning faol ishtirokchisi sifatida shakllanganligi bilan baholanadi.

Nogiron bolalarning ijtimoiy hayotga yetarlicha tayyor emasliklarini asoslovchi sabablarni tavsiflaymiz:

- nogiron bolalar ta'limi (maktabgacha, maktab va keyingi ta'lim) mazmunida uzluksizlik va uzviylikning yetarli ta'minlanmaganligi;

- maktab-internatlarda fanlarni o'qitish jarayonida o'quvchilarning hayotiy ko'nikmalarini maqsadli shakllantirishga yo'naltirilgan o'quv topshiriqlarining tizimlashtirilmaganligi;

- tarbiyaviy ishlar yaxlit tizim asosida tashkil etilmayotganligi va metodik ta'minlanmaganligi;

– bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashga yo'naltirilgan strategiya va texnologiyalar aniqlanib, amaliyotga joriy etilmaganligi;

–respublika miqyosida nogiron bolalarni ijtimoyilashtirishning yagona tartibi yo'lga qo'yilmaganligi va metodikasi ishlab chiqilmaganligi;

– nogiron farzandlari uy ta'limiga jalb etilgan onalarni oilada ta'limiy-rivojlantiruvchi muhit yaratishga tayyorlash mexanizmlari yaratilmaganligi.

Xulosa qilib aytganda, shaxsning muhitga moslashuvi ijtimoiy va shaxsiy omillarning o'zaro aloqadorligida amalga oshadi. Ma'lum muhitda rivojlanayotgan

bola o'z faolliklarini anglay boshlaydi, ya'ni o'z-o'zini bilishi, anglashi sodir bo'ladi. Bu jarayon ijtimoiy anglashdir. Asta-sekin muhit ta'sirida o'z hatti-harakatlari orqali faoliyatini qayta o'zgarishga yo'naltiradi, bu davr unda dunyoqarashning kengayishi, tajribalarning ortishi, ma'lumotlar, voqeliklar haqida mustaqil fikrlaydigan hamda o'z fikrini qarshi qo'ya oladigan darajada shakllanganligi bilan bog'liqdir.

RUHIY RIVOJLANISHDA ORQADA QOLGAN BOLALARNING PSIXOLOGIYASI

Kurbanbayeva Sarvinoz Xamid qizi
NDPI. Ellikqala pedagogika fakulteti Maktabgacha ta’lim yunalishi
1-kurs talabasi
Ilmiy rahbar Saparov A.T
«Maktabgacha ta’rbiya va defektologiya» kafedrasi kata o’qituvchisi

Barcha bolalar ham ma'lum ko'nikmalarni bir xil darajada o'zlashtira olmaydi, lekin kimdir uchun bu ularning dangasaligi tufayli sodir bo'lsa, boshqalar uchun bu tashxis. So'nggi paytlarda bolaning rivojlanishi muammosi ayniqsa keskinlashdi va haqiqiy sabablarni nomlash qiyin. Maqolada, agar bola rivojlanishda orqada qolsa, nima qilish kerakligi, bu kechikishning belgilari va sabablari qanday bo'lishi haqida gapiriladi. Chunki hech narsa bekorga kelmaydi. Psixologik rivojlanish bolaning o'sishining hal qiluvchi jihati bo'lib, uning shaxsiyati, xulq-atvori va umumiy farovonligini shakllantiradi. Biroq, ba'zi bolalar tengdoshlariga nisbatan psixologik rivojlanishida orqada qolishi mumkin. Ba'zi bolalarning psixologik rivojlanishida orqada qolishining turli sabablari bo'lishi mumkin. Bu sabablar genetik omillar, atrof-muhit ta'siri, to'g'ri stimulyatsiya etishmasligi yoki hatto travmatik tajribalar bo'lishi mumkin. Sababi nima bo'lishidan qat'i nazar, bolaning rivojlanishiga uzoq muddatli salbiy ta'sirlarning oldini olish uchun ushbu muammolarni erta aniqlash va hal qilish muhimdir. Psixologik rivojlanishda orqada qolgan bolalar muayyan xatti-harakatlar yoki hissiy qiyinchiliklarni ko'rsatishi mumkin. Ular ijtimoiy aloqalarni shakllantirishda, his-tuyg'ularini ifodalashda yoki xatti-harakatlarini tartibga solishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin. Bu maktabdagi muammolarga, tengdoshlar bilan munosabatlarga va umumiy o'zini o'zi qadrlashga olib kelishi mumkin. Ota-onalar, o'qituvchilar va boshqa tarbiyachilar uchun bu bolalarning psixologik rivojlanishida yordam berish va aralashuvni ta'minlash juda muhimdir. Bu psixologlar, terapevtlar yoki bolaning o'ziga xos ehtiyojlariga moslashtirilgan baholash va aralashuvlarni taqdim eta oladigan boshqa ruhiy salomatlik mutaxassislaridan professional yordam so‘rash imkoniyatiga ega.

Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar *(rivojlanishida psixik- jismoniy kamchilikka ega, rivojlanishdan orqada qolish, rivojlanishida muammoga ega, alohida yordamga muhtoj)* - sensor organlaming orttirilgan yoki tug‘ma organik jarohatlanishi natijasida markaziy nerv sistemasi yoki harakat-tayanch apparati va psixik funksiyalaming meyorda rivojlanishida kamchiliklarga ega bo'lgan bolalar kiradi. Ba’zi hollarda rivojlanishdagi kamchiliklar markaziy nerv sistemasi yoki analizatorlardagi nuqsonlar bilan bog'liq bo'lmasdan, mikroijtimoiy muhit sabablari

natijasida kelib chiqadi. Bularga oiladagi tarbiya salbiy shakllari, ijtimoiy va hissiy deprivatsiyani kiritishimiz mumkin.[1]

Bolalarning rivojlanishdan orqada qolishining sabablari unchalik ko'p emas, lekin ularning har birida e'tibor berish kerak bo'lgan tuzoqlar mavjud.

- **Noto'g'ri pedagogik yondashuv:** Bu sababni, ehtimol, birinchi va eng muhimlaridan biri deb atash kerak. Uning ma'nosi shundaki, ona va ota o'z farzandiga har bir bola qila oladigan boshlang'ich narsalarni o'rgatish uchun vaqt topolmaydi. Bunday pedagogik e'tiborsizlik juda ko'poqibatlari. Bola tengdoshlari bilan normal muloqot qila olmaydi va bu uning hayoti davomida ta'qib qiladi. Boshqa ota-onalar, aksincha, o'z farzandiga nimanidir majburlashga harakat qiladilar, agar u ko'proq yolg'iz qolishni yaxshi ko'rsa, uni bolalar bilan muloqot qilishga majbur qiladi yoki bu yoshda unga umuman qiziq bo'lmagan narsani o'rganishga majbur qiladi. Bunday hollarda kattalar barcha bolalar har xil ekanligini va har birining o'ziga xos xarakteri va temperamentiga ega ekanligini unutishadi. Va agar qizi onasiga o'xshamasa, bu siz uni majburan o'zgartirishingiz kerak degani emas, demak siz bolani qanday bo'lsa shunday qabul qilishingiz kerak.
- **Aqliy kechikish:** Bular normal ishlaydigan miyaga ega bo'lgan, to'liq hayot kechiradigan bolalardir, ammo infantilizm ularga butun umri davomida hamroh bo'ladi. Va agar bolalikda ular shovqinli o'yinlarni va katta kompaniyalarni yoqtirmaydigan faol bo'lmagan bolalar bo'lsa, unda keksa yoshda bunday odamlar tezda charchashadi va umuman olganda, samaradorlik darajasi past bo'ladi. Hayotlari davomida ular nevroz bilan birga keladi, ular tez-tez depressiyaga tushib qolishadi, hatto psixoz holatlari ham qayd etilgan. Bu muammoni faqat psixiatr yordamida hal qilish mumkin.
- **Biologik omillar:** ko'pincha bolaning rivojlanish darajasida iz qoldiradi. Bularga og'ir tug'ish yoki ayol homilador bo'lishi mumkin bo'lgan turli kasalliklar kiradi. Daun sindromi bo'lgan bolalar ham kiritilgan. Ammo bu erda genetik omil muhim rol o'ynaydi. Bu bolalar va boshqalar o'rtasidagi farq tug'ilishdan va hayot davomida sezilarli bo'ladi. Ammo bola rivojlanishdan 2 hafta orqada qolganda, hatto kontseptsiyani chalkashtirmangbachadonda bo'lish, chunki bu alohida maqolani talab qiladigan mutlaqo boshqa tashxis. Bundan tashqari, tug'ilmagan chaqaloqning imkoniyatlarini hukm qilishning hojati yo'q. Ko'pincha, ultratovush noto'g'ri va faqat homilador onani behuda tashvishlantiradi.
- **Ijtimoiy omillar:** Bu erda atrof-muhit muhim rol o'ynaydi. Rivojlanishdagi kechikishlarga oilaviy munosabatlar, ota-ona tarbiyasi, tengdoshlar bilan munosabatlar va boshqalar ta'sir qilishi mumkin.

Zamonaviy oliy ta’lim tizimida ruhiy rivojlanishda orta qolgan bolalar bilan ishlashga yo‘naltirilgan mutaxassislarni tayyorlash dolzarb muammo sifatida e’tirof etiladi. Mazkur maqolada defektologik ta’lim tizimining shakllanish bosqichlari tahlil qilinib, zamonaviy talablar asosida rivojlantirish yo‘nalishlari o‘rganiladi. Ulgurmovchi o‘quvchilar orasida ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar ham uchrab turadi. Ularning bilish faoliyatiintellekti mantiqiy tafakkuri, idroki, xotirasi, ixtiyoriy diqqati, ish qobiliyati va boshqa xislatlariga birinchi o‘rinda markaziy nerv sistemasining kasalliklari natijasida ruhiy rivojlanishi sustlashadi. Bunday bolalarda hissiyot, iroda sferasidagi kamchiliklar birlamchi, aqliy rivojlanishni orqada qolishi esa ikkilamchi hodisa boiib hisoblanadi.Ruhiy rivojlanishida sezilarli darajada orqada

qolgan bolalar bular maktabni bitirguniga qadar maxsus sharoitda o‘qitilishi kerak. Bunday bolalar maktab dasturini sog’lom tengdoshlari qatori o‘zlashtira olmaydi. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalarni ommaviy maktabda hamma qatori o‘qitish talim jarayoniga ham salbiy ta’sir ko‘rsatadi, ya’ni o‘rtacha o‘quvchining saviyasini orqaga tortadi, yaxshi va alo o‘zlashtiruvchi o'quvchilarni yetarli darajada o‘stirishga to‘sqinlik qiladi. Olimlardan K.S.Lebedinskaya, G.P.Berto‘n, E.M.Dunayeva va boshqalar ruhan sust rivojlanganlikni klinik-psixologik jihatdan quyidagi xillarga bo’lishni tavsiya etadilar:1) konstitutsional; 2) somatogen; 3) psixogen; 4)serebral shakli.

Ruhiy rivojlanishda orqada qolgan bolalarning ta’lim olishlari uchun yurtimizda juda ko’plab ishlar qilinmoqda. Shuningdek, O’zbekiston Respublikasi “Ta’lim to’g’risida”gi Qonunning 20-moddasida “Inklyuziv ta’lim alohida ta’lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda barcha ta’lim oluvchilar uchun ta’lim tashkilotlarida ta’lim olishga bo‘lgan teng imkoniyatlarni ta’minlashga qaratilgan.[1]

Jismoniy, aqliy, sensor (sezgi) yoki ruhiy nuqsonlari bo‘lgan bolalar (shaxslar) uchun ta’lim tashkilotlarida inklyuziv ta’lim tashkil etiladi” . Vazirlar Mahkamasi tomonidan 12.10.2021 yildagi “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida” gi qaror qabul qilindi. Hujjat 13.10.2020 yildagi “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PQ qarorga muvofiq ishlab chiqilgan. “Rivojlanishda ortda qolgan o'quvchilar orasida ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar ham uchrab turadi. Ularning bilish faoliyati - intellekti, mantiqiy tafakkuri, idroki, xotirasi, ixtiyoriy diqgati, ish gobiliyati va boshqa xislatlariga birinchi o'rinda markaziy asab sistemasining kasalliklari natijasida ruhiy rivojlanishi sustlashadi. Bunday bolalarda hissiyot, iroda sferasidagi kamchiliklar birlamchi, aqliy zaiflik esa ikkilamchi hodisa hisoblanadi. T.A. Vlasova, M.S.Pevzner, V.I.Lubovskiy, T.V.Yegorova, K.S.Lebedinskaya, N.A.Nikashina, K.K.Mamedov, T.B.Shoumarov, N.A. Sipina, R.D. Triger va boshqa olimlarning ma'lumotlariga ko'ra boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining S-8 foizini ana shunday bolalar tashkil etadi. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar aqliy darajasi jihatidan asosan ikki guruhga bo'linadi: yengil nuqsoni bor bolalar- bular maxsus sharoitda 1-3 yil ta'lim-tarbiya olganlaridan keyin o'qishni ommaviy maktabning tegishli sinfida davom ettirishi mumkin; ruhiy rivojlanishida sezilarli darajada orgada golgan bolalar-bular maktabni bitirguniga qadar maxsus sharoitda o'qitilishi kerak”. Ruhiy rivojlanishda orqada qolgan bolalarning psixologiyasi, bu mavzu psixologiya fanida alohida ahamiyatga ega bo‘lib, bolalarning intellektual, hissiy va ijtimoiy rivojlanishidagi orqada qolish holatlarini o‘rganadi. Bu holat bolaning yoshi va rivojlanish bosqichiga mos kelmaydigan psixik faoliyat darajasiga ega bo‘lishi bilan tavsiflanadi. Bu holat o‘zida quyidagilarni aks ettiradi:

- Intellektual rivojlanishning sekinlashuvi
- Eshitish, nutq, xotira, e’tibor kabi kognitiv funksiyalar zaifligi
- Ijtimoiy va hissiy moslashuvdagi qiyinchiliklar

Ruhiy rivojlanishning ortda qolishining sabablari: irsiy omillar; prenatal *(homiladorlik davridagi)* omillar: onaning kasalliklari, stress, yomon odatlar; perinatal

(tug'ruq davridagi) omillar: og'ir tug'ruq, asfiksiya; postnatal *(tug'ilgandan keyingi)* omillar: travmalar, yuqumli kasallikllar, pedogogik uquvsizlik va boshqa holatlarda yuzaga kelishi mumkin.

XULOSA

Ruhiy rivojlanishda orqada qolgan bolalar psixologiyasi alohida e'tibor va chuqur tahlilni talab qiladigan muhim sohaga kiradi. Bunday bolalarning intellektual, emotsional va ijtimoiy rivojlanishidagi kechikishlar ularning atrof-muhitga moslashuvi, o'z-o'zini anglash jarayoni hamda jamiyat bilan integratsiyalashuviga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu sababli, erta tashxislash, individual yondashuv, psixologik-pedagogik yordam ko'rsatish va oilaviy qo'llab-quvvatlash ruhiy rivojlanishda orqada qolgan bolalarning salohiyatini ro'yobga chiqarishda muhim omillar hisoblanadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, to'g'ri tashkil etilgan reabilitatsiya va rivojlantiruvchi chora-tadbirlar natijasida bu toifadagi bolalar ham jamiyatning faol va to'laqonli a'zolariga aylanishi mumkin. Shunday ekan, ularning psixologiyasini chuqur o'rganish va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish dolzarb ilmiy hamda ijtimoiy vazifa bo'lib qoladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

- O'zbekiston Rspublikasi "Ta'lim to'g'risida" gi Qonun, 2020
- D.A. Nurkeldiyeva, M.U. Hamidova "Rivojlanishda nusoni bo'lgan bolalar diognostikasi" T.: 2016.
- View of PSIXIK RIVOJLANISHI ORQADA QOLGAN BOLALAR https://interspp.com/index.php/esyt/article/view/178/167
- https://uz.babymagazinclub.com/17222345-how-to-understand-that-the-child-is-behind-in-development
- RUHIY RIVOJLANISHI SUSTLASHGAN BOLALARNI TAFAKKUR VA NUTQ XUSUSIYATLARI https://cyberleninka.ru/article/n/ruhiy-rivojlanishi-sustlashgan-bolalarni-tafakkur-va-nutq-xususiyatlari
- https://econferenceseries.com/index.php/srnss/article/download/3923/3817/3923

AQLI ZAIF O'QUVCHILARNING SEZGI VA IDROK XOTIRA XUSUSIYATLARINI O'RGANISH

Salomova Xolida Jovli qizi
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti
Maxsus pedagogika: olegofrenopedagogika yo'nalishi
1 bosqich bakalavriat talabasi

Aqli zaif o'quvchilarning bilish faoliyatini o'rganish shuni ko'rsatdiki,ularda sezgi va idrok xotira jarayonlari markaziy nerv tizimidagi patologik holatlar sababli o'ziga xos turg'un pasayish bilan xarakterlanadi.Bu bolalarda ob'ektlarlarni idrok qilish hajmi me'yordagi tengdoshlariga qaraganda sezilarli darajada farq qiladi. Ya'ni bir vaqtning o'zida predmetning barcha belgilarini emas, balki faqat bitta yuzaki jihatini anglab oladi.

Idrokning ajrata olmaslik natijasida natijasida o‘quvchilar o‘xshash shakllarni,rang ruslarni va harf belgilarini adashtiradilar.Bu o‘quv jarayonida tizimli xatoliklarning yuzaga kelishiga va olam haqidagi tasavvurlarining xira, parchalangan bo‘lishiga olib keladi.

Xotira sohasidagi asosiy nuqsonlar mantiqiy tafakkurning zaifligi va ma’lumotlarni saqlash mexanizmining mo‘rtligi bilan bog‘liqdir. Aqli zaif o‘quvchilar ma’lumotni mazmuniga ko‘ra tizimlashtira olmaganlik lari sababli, ko‘pincha mexanik yodlash usuliga tayanadilar, biroq bunday usul o‘zlashtirilgan bilimlarni tezda unutadilar va yangi vaziyatlarda qo‘llanila olmaydilar. Xotiradagi ma’lumotlarni qayta tiklashda izchillikning buzilishiga olib keladi va asosiy voqelik o‘rniga chalkashib ketishlik yuzaga keladi.

Shu sababli,dars jarayonida ko‘rgazmali va amaliy metodlardan foydalanish tavsiya etiladi, ma’lumotlarni kichik hajmlarda va emotsional boy tilda takrorlash korreksion pedagogikaning eng samarali yo‘nalishlaridan hisoblanadi.

Ushbu ijobiy xususiyatlarni hisobga olganda nafaqat ta’lim sifatini oshirishga, balki bolaning ijtimoiy muhitga muvaffaqiyatli moslashishiga ham xizmat qiladi. Sensor tarbiya orqali idrokning aniqligini oshirish va xotirani maxsus mnemonik usullar bilan boyitish va aqli zaif bolaning intellektual salohiyatini maksimal darajada yuzaga chiqarish imkonini beradi.

Aqli zaiflik bu (intellektual yetishmovchilik) kasallik emas, balki bosh miyaning organik shikastlanishi natijasida yuzaga kelgan holatdir. Shu sababli, uni tibbiy dorilar bilan butunlay "davolash" va me’moriy holatga qaytarish imkoni yo‘q, biroq maxsus pedagogika korreksiya orqali bolani hayotga moslashtirish va imkoniyatlarini maksimal darajada oshirish mumkin.

Shuni aniq aytish kerakki, Masalan:

1. Tibbiy-biologik va pedagogik yondashuv (Davolash masalasi) Ilmiy jihatdan "davolash " tushunchasi aqli zaillikda faqat simptomlari (masalan, tajovuzkorlik diqqat tarqoqligi tutqanoq) yengillashtirish uchun qo‘llaniladi.

Nootrop preparatlar: Miya qon aylanishini va modda almashinuvini yaxshilash uchun shifokor nazoratida qo‘llaniladi. Bu aqlni "o‘stirmaydi", balki miyaning ishlash qobiliyatini quvvatlaydi

2. Sezgi va idrokni rivojlantirish (sensor tarbiya) Idrokning sekinligini bartaraf etish uchun bolaning barcha sezgi a’zolari simbulyatsiya qilinishi kerak. Va taktil mashqlari: nutq va tafakkur markazlariga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

3. Xotira va diqqatni shakllantirish metodikasi. Aqli zaif o‘quvchilarda ixtiyoriy xotirani shakllantirish uchun ko‘proq maxsus ilmiy metodlar qo‘llaniladi.

Murakkab tushunchalarni oddiy rasmlar orqali tushuntirish Masalan:"olma" so‘zini eslab qolishi uchun uning rasmi rangi va ta’mi haqidagi tasavvurlarni birlashtirilgan holda o‘rgatish.Har qanday harakatni (kiyinish, qo‘l yuvish, misol yechish)ketma ketligini o‘rgatish.

O‘yin terapiyasi: Bilish jarayonlari o‘yin shaklda berilganda bolada emotsional ko‘tarinkilik yuzaga keltiradi va ixtiyorsiz xotira kuchliroq ishlaydi.

4. Ijtimoiy-maishiy moslashuv (Reabilitatsiya) Aqli zaif bolalar uchun eng muhim maqsad bu akademik bilim emas,balki mustaqillikdir. Mehnat terapiyasi:

Oddiy hunarlarni o‘rgatish (to‘qish, duradgorlik va bog‘bonlik) bolaning diqqatini jamlashni va natija ko‘rishni o‘rgatadi.

Ijtimoiy ko‘nikma: jamoat transportidan foydalanish va muloqot qoidalarini amaliy mashg‘ulotlar orqali o‘rganish va do‘kondan xarid qilish kabi ko‘nikmalarni o‘rgatib hayotda o‘z o‘rnini topishga yordam berishdir.

Shuni aytish kerakki, Aqli zaiflikni dori bilan yo‘qotib bo‘lmaydi, lekin erta tashxis va tizimli pedagogik yordam orqali bolaning hayot sifatini yaxshilash uni o‘z o‘ziga xizmat qila oladigan va jamiyatning foydali a’zosiga aylantirish ilmiy jihatlarda ham isbotlangan

Foydalanilgan adabiyotlar.

1.Pevzner M.S Oligofren bolalar(klinik psixologik tadqiqot) Moskva:1979

2. Usmonov M.N Defektolgiyaning nazariy va amaliy masalalari.Toshkent; 2015

TÁRBIYASHINIŃ DÓRETIWSHILIGI HÁM QARIM-QATNAS MÁDENIYATI

Палуанова Гулмира

Мектепке шекемги ҳәм баслаўыш тәлим факультети Мектепке шекемги тәлим қәнийгелиги 1-курс кешки тәлим студенти

Илимий басшы: Сапаров А.Т. Мектепке шекемги тәрбия ҳәм дефектология кафедрасы улкен оқытыўшысы

Tárbiyashı pedagogikalıq jumıs alıp barıwda jetekshi shaxs bolıp esaplanadı. Oǵan jas áwladtı tárbiyalaw waziypası tapsırılǵan. Sonıń ushın hám tárbiyashı shaxsına, aqlıy qásiyetleri, ádep-ikramlıq sıpatları hámde mektepke shekemgi jastaǵı balalar menen qarım-qatnasta ayrıqsha talaplar qoyıladı. Tárbiyashı ómirge dáslepki qádemlerin qoyıp atırǵan, barkamal shaxs sıpatında qáliplesken jas áwladlardı tárbiyalaydı, olarda turmıs ushın zárur bolǵan birinshi kónlikpe hám tájriybelerdi qáliplestiredi, hádiyse-waqiyalardı turlishe qabıl qılıwdı uyretedi, olar menen qarım-qatnasta boladı.

Ózbekistan Respublikasınıń mektepke shekemgi jastaǵı balalardı rawajlandırıw barısındaǵı Mámleket talaplarına muwapıq 2018-jılda islep shıǵılǵan hám normativ-huquqiy hujjet esaplanǵan mektepke shekemgi tálim mákemesiniń «Dáslepki qádem» mámleketlik oqıw dásturinde mektepke shekemgi tálim mákemesiniń maqset hám waziypaları, oqıw-tárbiyalıq jumıslarınıń tiykarǵı ideyaları sawlelengen, sonday-aq balanıń tálimniń keyingi basqıshına ótiwdegi tiykarǵı kompitentsiyaları belgilengen.

«Dáslepki qádem» mámleketlik oqıw dásturinde balalardıń «dóretiwshilik» tarawındaǵı oqıw-tárbiyalıq iskerligi juwmaqlanǵannan soń 6-7 jaslı bala: iskusstva hám mádeniyatqa qızıǵıwshılıǵın kórsetiwi; milliy urp-ádetlerdi qádirlep, olardı kundelikli turmıstıń bir bólimi sıpatında qarap ósiwi; alınǵan bilim hám kónlikpelerdi turli turmıslıq sitiuatsiyalarda óz dóretiwshilik rejelerin duziw hám qollana biliwi; insannıń dunyanı ózgertiwdegi shólkemlestiriwshilik rolin tusiniw sıyaqlı kompitentsiyalardı iyelewi kórsetip berilgen. Bunday kompitentsiyalardı 6-7 jaslı balalardıń iyelewi kun sayın rawajlanıp atırǵan dáwir talabı esaplanadı. Balalarda bunday kompitentsiyalardı qáliplestiriw álbette tárbiyashılardan dáslep,

mámleketimizdiń mektepke shekemgi jastaǵı balalardı tárbiyalawǵa qoyǵan talaplardı siyasiy, ruwxıy tárepten tuwrı qabıl qılıw hám bar bilimi hám sheberligin balalardıń keleshegi ushın baǵıshlawǵa tayar bolıwı, balalarǵa bolǵan kushli mehr-muhabbat, hár bir balanıń keleshegi haqqında oylaw sıyaqlı qasiyetlerge iye bolıwı kerek.

Balalardıń tvorchestvalıq rawajlanıwında tárbiyashınıń dóretiwshiligi ayrıqsha rol oynaydı. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardı tárbiyalawǵa baylanıslı mámleketlik talaplarında turli jas toparlar tárbiyalanıwshılarınıń dóretiwshiligin bahalawshı kreteriyalar keltirilgen. Atap aytqanda, bala oylaw qábiletin rawajlandırıwshı ortalıq jaratıw; balanıń muzıkalıq qábiletin rawajlandırıwshı balalar qosıqların esittiriw; balanı awqat tayarlawǵa; bólmeni bayramǵa tayarlaw barısına qamtıw; dukan hám salonlarda kompozitsiya jaratqan jumısshılar háreketin guzetiw sıyaqlı tapsırmalar kirgizilgen. Bul islerdi alıp barıw ushın tárbiyashıdan ulken kush hám talapshańlıq talap etiledi.

Mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemesinde bala qarım-qatnas ádebin tiykarınan tárbiyashı mısalında ańlap jetedi. Tárbiyashınıń qarım-qatnas munasebetleri insaniylıq hám ixtiyariy printsiplerge tiykarlanadı. Tárbiyashınıń qarım-qatnası ádetde, eki turli bolıp, birnshisi-rásmiy, ekinshisi-rásmiy emes qarım-qatnas. Tárbiyashınıń rásmiy qarım-qatnasında Ózbekistan Respublikasınıń nızamları, metkepke shekemgi bilimlendiriw sistimasına tiyisli normativ hujjetlerge tiykarlanadı. Rásmiy emes qarım-qatnasqa pedagogik etikanıń nızamlıqlarına tiykarlanadı.

Mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemesi tárbiyashısınıń qarım-qatnas ádebi psixologik nızamlar, ádep-ikramlıq normalar, qaǵiyda talapları, pedagoglar kollektivi pikiri tiykarında ámelge asırıladı. Máleketimizdiń ertengi kuni bolǵan kishkene balalardı tárbiyalaw hárbirimizdiń tiykarǵı waziypamız bolıwı kerek. Hár bir tárbiyashınıń is-háreketi, minez-qulqı, qarım-qatnası pedagoglar kollektiviniń maqset talaplarına say bolıwı kerek.

Joqarıda kórsetilgen waziypalardı islew mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemesi tárbiyashısınan kónlikpe, tájriybe, qábilet, kreativ hám kommunikativ kompitentlikni talap etedi. Tárbiyashınıń kónlikpeleri onıń kásiplik jumıs barısında toplanǵan tájriybe hám bilimler tiykarında islenetuǵın jumıstıń quramalı usılı bolıp esaplanadı. Qábilet bolsa shaxstıń individual-psixologik ózgesheligi bolıp, tárbiyashılıq iskerligi tárepinen ámelge asırıw subektiv shárt-sháriyatın sawlelendiriwshi individual psixik sıpatlar toplamı bolıp, zárur bolǵan bilim, tájriybe hám kónlikpelerdi iyelew dinamiksındaǵı parqlardı anıqlaydı.

Kommunikativ kompetentlik – bilimlendiriw barısiniń barlıq qatnasıwshıları, sonday-aq talabalar menen doslıq munasebette bolıw, olardı tıńlay biliw, olarǵa unamlı tásir kórsete alıw menen belgilenedi. Kreativ kompetentlik bolsa – pedagogik iskerlikge kritikalıq, unamlı jantasıw, o'ziniń dóretiwshilik tájriybelerine iye ekenligin kórsete alıw qábileti qálipleskenligi menen belgilenedi. Tárbiyashı kreativ shaxs bolıp, dóretiwshiligin kórsetiwshi, máselelerdi sheshiwde standart emes usıllar menen qatnasıwǵa meyil, ózine tán háreketlerdi shólkemlestire alıw, jańalıqlardı turmısqa en jaydırıwǵa, dóretiwshilik islerdi jaratıwǵa qábiletli hám tayar shaxs bolıp esaplanadı.

TÁRBIYASHINIŃ DÓRETIWSHILIGI HÁM QARIM-QATNAS MÁDENIYATI

Utepbergenova Nazira
Mektepke shekemgi ham baslawish talim fakulteti Mektepke shekemgi talim qaniygeligi 1- kurs keshki talim studenti.
Ilimiy basshi: Saparov. A. T. Mektepke shekemgi tarbiya ham defektologiya kafedrasi ulken oqitiwshisi.

Tárbiyashı pedagogikalıq jumıs alıp barıwda jetekshi shaxs bolıp esaplanadı. Oǵan jas áwladtı tárbiyalaw waziypası tapsırılǵan. Sonıń ushın hám tárbiyashı shaxsına, aqlıy qásiyetleri, ádep-ikramlıq sıpatları hámde mektepke shekemgi jastaǵı balalar menen qarım-qatnasta ayrıqsha talaplar qoyıladı. Tárbiyashı ómirge dáslepki qádemlerin qoyıp atırǵan, barkamal shaxs sıpatında qáliplesken jas áwladlardı tárbiyalaydı, olarda turmıs ushın zárur bolǵan birinshi kónlikpe hám tájriybelerdi qáliplestiredi, hádiyse-waqiyalardı turlishe qabıl qılıwdı uyretedi, olar menen qarım-qatnasta boladı.

Ózbekistan Respublikasınıń mektepke shekemgi jastaǵı balalardı rawajlandırıw barısındaǵı Mámleket talaplarına muwapıq 2018-jılda islep shıǵılǵan hám normativ-huquqiy hujjet esaplanǵan mektepke shekemgi tálim mákemesiniń «Dáslepki qádem» mámleketlik oqıw dásturinde mektepke shekemgi tálim mákemesiniń maqset hám waziypaları, oqıw-tárbiyalıq jumıslarınıń tiykarǵı ideyaları sawlelengen, sonday-aq balanıń tálimniń keyingi basqıshına ótiwdegi tiykarǵı kompitentsiyaları belgilengen.

«Dáslepki qádem» mámleketlik oqıw dásturinde balalardıń «dóretiwshilik» tarawındaǵı oqıw-tárbiyalıq iskerligi juwmaqlanǵannan soń 6-7 jaslı bala: iskusstva hám mádeniyatqa qızıǵıwshılıǵın kórsetiwi; milliy urp-ádetlerdi qádirlep, olardı kundelikli turmıstıń bir bólimi sıpatında qarap ósiwi; alınǵan bilim hám kónlikpelerdi turli turmıslıq sitiuatsiyalarda óz dóretiwshilik rejelerin duziw hám qollana biliwi; insannıń dunyanı ózgertiwdegi shólkemlestiriwshilik rolin tusiniw sıyaqlı kompitentsiyalardı iyelewi kórsetip berilgen. Bunday kompitentsiyalardı 6-7 jaslı balalardıń iyelewi kun sayın rawajlanıp atırǵan dáwir talabı esaplanadı. Balalarda bunday kompitentsiyalardı qáliplestiriw álbette tárbiyashılardan dáslep, mámleketimizdiń mektepke shekemgi jastaǵı balalardı tárbiyalawǵa qoyǵan talaplardı siyasiy, ruwxıy tárepten tuwrı qabıl qılıw hám bar bilimi hám sheberligin balalardıń keleshegi ushın baǵıshlawǵa tayar bolıwı, balalarǵa bolǵan kushli mehr-muhabbat, hár bir balanıń keleshegi haqqında oylaw sıyaqlı qasiyetlerge iye bolıwı kerek.

Balalardıń tvorchestvalıq rawajlanıwında tárbiyashınıń dóretiwshiligi ayrıqsha rol oynaydı. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardı tárbiyalawǵa baylanıslı mámleketlik talaplarında turli jas toparlar tárbiyalanıwshılarınıń dóretiwshiligin bahalawshı kreteriyalar keltirilgen. Atap aytqanda, bala oylaw qábiletin rawajlandırıwshı ortalıq jaratıw; balanıń muzıkalıq qábiletin rawajlandırıwshı balalar qosıqların esittiriw; balanı awqat tayarlawǵa; bólmeni bayramǵa tayarlaw barısına qamtıw; dukan hám salonlarda kompozitsiya jaratqan jumısshılar háreketin guzetiw sıyaqlı tapsırmalar kirgizilgen. Bul islerdi alıp barıw ushın tárbiyashıdan ulken kush hám talapshańlıq talap etiledi.

Mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemesinde bala qarım-qatnas ádebin tiykarınan tárbiyashı mısalında ańlap jetedi. Tárbiyashınıń qarım-qatnas munasebetleri insaniylıq hám ixtiyariy printsiplerge tiykarlanadı. Tárbiyashınıń qarım-qatnası ádetde, eki turli bolıp, birnshisi-rásmiy, ekinshisi-rásmiy emes qarım-qatnas. Tárbiyashınıń rásmiy qarım-qatnasında Ózbekistan Respublikasınıń nızamları, metkepke shekemgi bilimlendiriw sistimasına tiyisli normativ hujjetlerge tiykarlanadı. Rásmiy emes qarım-qatnasqa pedagogik etikanıń nızamlıqlarına tiykarlanadı.

Mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemesi tárbiyashısınıń qarım-qatnas ádebi psixologik nızamlar, ádep-ikramlıq normalar, qaǵiyda talapları, pedagoglar kollektivi pikiri tiykarında ámelge asırıladı. Máleketimizdiń ertengi kuni bolǵan kishkene balalardı tárbiyalaw hárbirimizdiń tiykarǵı waziypamız bolıwı kerek. Hár bir tárbiyashınıń is-háreketi, minez-qulqı, qarım-qatnası pedagoglar kollektiviniń maqset talaplarına say bolıwı kerek.

Joqarıda kórsetilgen waziypalardı islew mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemesi tárbiyashısınan kónlikpe, tájriybe, qábilet, kreativ hám kommunikativ kompitentlikni talap etedi. Tárbiyashınıń kónlikpeleri onıń kásiplik jumıs barısında toplanǵan tájriybe hám bilimler tiykarında islenetuǵın jumıstıń quramalı usılı bolıp esaplanadı. Qábilet bolsa shaxstıń individual-psixologik ózgesheligi bolıp, tárbiyashılıq iskerligi tárepinen ámelge asırıw subektiv shárt-sháriyatın sawlelendiriwshi individual psixik sıpatlar toplamı bolıp, zárur bolǵan bilim, tájriybe hám kónlikpelerdi iyelew dinamiksındaǵı parqlardı anıqlaydı.

Kommunikativ kompetentlik – bilimlendiriw barısiniń barlıq qatnasıwshıları, sonday-aq talabalar menen doslıq munasebette bolıw, olardı tıńlay biliw, olarǵa unamlı tásir kórsete alıw menen belgilenedi. Kreativ kompetentlik bolsa – pedagogik iskerlikge kritikalıq, unamlı jantasıw, o'ziniń dóretiwshilik tájriybelerine iye ekenligin kórsete alıw qábileti qálipleskenligi menen belgilenedi. Tárbiyashı kreativ shaxs bolıp, dóretiwshiligin kórsetiwshi, máselelerdi sheshiwde standart emes usıllar menen qatnasıwǵa meyil, ózine tán háreketlerdi shólkemlestire alıw, jańalıqlardı turmısqa en jaydırıwǵa, dóretiwshilik islerdi jaratıwǵa qábiletli hám tayar shaxs bolıp esaplanadı.

XALQ PEDAGOGIKASIDA BOLALARNING TIL NUTQINI RIVOJLANTIRISH AN'ANALARI

M.T. Ibragimova
Nukus davlat pedagogika instituti Maxsus pedagogika (Logopediya) ta'lim yo'nalishi 2-bosqich talabasi

Xalq pedagogikasi xalqning ko'p asrlik tajribasiga asoslangan tarbiya usullari va ko'nikmalarining yig'indisidir. Bu xalq pedagogikasining asosiy maqsadi inson ma'maviyatini, axloqiy fazilatlarini va intellektual salohiyatini rivojlantirishdir. Xalq pedagogikasida til va nutqning rivoji o'zgacha ahamiyat kasb etadi. Chunki til xalqning madaniyati va ma'naviy merosining asosi hisoblanadi. Til va nutq rivojlanishida xalq pedagogikasining usullari psixolingvistika, pedagogika va lingvistika fanlari bilan uzviy bog'liq. Bolaning til qobilyatini rivojlantirish, xotira va mantiqiy fikrlashni shakllantirish uchun xalq xalq pedagogikasi juda muhim. Vygotskiy va Piagenning

tadqiqotlariga koʻra, bola nutqi ijtimoiy muloqot jarayonida rivojlanadi. Xalq pedagogikasi esa bolalarni tabiiy muloqot muhitida tarbiyalaydi, bu esa ularning nutq koʻnikmalarini samarali rivojlantiradi.

Xalq pedagogikasida ertaklar, maqollar, topishmoqlar, dostonlar va qoʻshiqlar orqali bolalarda nutq koʻnikmalarini shakllantirishning muhim vositasidir. Masalan, ertaklar bolalarning soʻz boyligini oshirish, obrazli fikrlash va ifodali gapirish koʻnikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Topishmoqlar esa mantiqiy fikrlash va til oʻyinlari orqali bolalarning nutq faolligini oshiradi. Oʻzbek xalq pedagogikasi oʻzbek xalqining asrlar davomida ijodkor farzandlari tomonidan yaratilgan madaniy merosidir. Bu meros maqollar, matallar, latifalar, qoʻshiqlar, ertaklar, dostonlar va boshqa janrlardagi asarlardan iborat. Xalqimiz og'zaki ijodining tarixiy ildizlari Markaziy Osiyoda yashab o'tgan turkiy xalqlarning mifik dunyoqarashiga borib taqaladi. Mazkur mifik qarashlar Oʻrxun-Enasoy tosh bitiklari, «Oʻg'uznoma», Mahmud Qoshgʻariy tuzgan «Devonu lugʻatit-turk», Ahmad Yugnakiyning «Hibat ul-haqoyiq», Yusuf Xos Hojibning «Qutadgʻu bilig» kabi asarlarida ham oʻz ifodasini topgan .

Xalqimiz tomonidan ming yillar davomida yaratilgan og'zaki ijod namunalari o'zbek xalqining tarixiy va qimmatli madaniy merosidir. «Toʻmaris», «Shiroq» kabi afsonalar, «Alpomish», «Goʻroʻgʻlining tugʻilishi», «Ravshan», «Oshiq Gʻarib va Shohsanam» kabi dostonlar, «Bulbuligoʻyo», «Malikai Husnobod», «Uch ogʻa-ini botirlar» kabi ertaklar, lirik qoʻshiqlar, marosim va mehnat qoʻshiqlari hamda boshqa ogʻzaki ijod namunalari xalqimiz qadriyatlarining ajralmas qismi hisoblanadi [1]. Ertaklar bolalarning soʻz boyligini oshirish, obrazli fikrlash va ifodali gapirish koʻnikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Topishmoqlar esa mantiqiy fikrlash va til oʻyinlari orqali bolalarning nutq faolligini oshiradi.

Maqollar - xalq pedagogikasining ajralmas qismi boʻlib, ular bolalarning nafaqat til boyligini oshiradi, balki axloqiy tarbiya berishga ham xizmat qiladi . “Til – jonning kaliti“ yoki “Nutq – inson koʻzgusi“ kabi maqollar bolalarga nutq madaniyatining qadrini tushuntirishda muhim vositad boʻlib xizmat qiladi.

Qoʻshiqlar va oʻyinlar – bolalarni til oʻrgatishda qoʻshiqlar va oʻyinlar ham muhim oʻrin tutadi. Xalq qoʻshiqlari va musiqalari bolalar nutqini rivojlantirishga yordam beradi. Ular ritmni, soʻzlarning aniqligini oʻrgatadi. Xalq oʻyinlari bolalar oʻzaro muloqot qilishni oʻrganadilar, bu esa ularning nutq koʻnikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, xalq pedagogikasining har bir sohasi tarbiyaning umumiy xususiyatlarini aks ettirish bilan birga, yaxshilik, mehr-shafqat, insoniylik va goʻzallikni turli misollarda koʻrsatish, unga moslashtirish kabi xususiyatga ega. Xalq pedagogikasida jamlangan xalqimizning asrlar davomidagi hayotiy tajribalari bolalarning nutqini rivojlantirishda asosiy tarbiya vositasi sifatida xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. M. Sulaymonov. Oʻzbek folklori. Uslubiy qoʻIlanma. Nam., 2019.