Ózbekstan Respublikası Joqarı bilimlendiriw,
ilim hám innovaciyalar ministrligi

Ájiniyaz atındağı Nókis mámleketlik
pedagogikalıq institutı

«Anıq hám tábiyiy pánlerdi
aralıqtan oqıtıw» kafedrası

«Anıq hám tábiyiy pánlerdiń aktual máseleleri hám aralıqtan oqıtıw múmkinshilikleri» atamasındağı Xalıqaralıq konferenciya ILIMIY MAQALALAR TOPLAMÍ

«Aniq va tabiiy fanlarning dolzarb muammolari va masofaviy ta'lim imkoniyatlari» mavzusidagi Xalqaro konferenciya ILMIY MAQOLALARI TO'PLAMI

International Conference "Current problems of exact and natural sciences and the possibilities of distance education" COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

Международная конференция «Актуальные проблемы точных и естественных наук и возможности дистанционного образования» СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ



Nókis - 2024 j.

Ózbekstan Respublikası joqarı bilimlendiriw,
ilim hám innovaciyalar ministrligi
Ájiniyaz atındağı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı
«Anıq hám tábiyiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw» kafedrası

«Anıq hám tábiyiy pánlerdiń aktual máseleleri hám aralıqtan oqıtıw múmkinshilikleri» atamasındağı Xalıqaralıq konferenciya
ILIMIY MAQALALAR TOPLAMÍ

«Aniq va tabiiy fanlarning dolzarb muammolari va masofaviy ta'lim imkoniyatlari» mavzusidagi Xalqaro konferenciya
ILMIY MAQOLALARI TO'PLAMI

International Conference "Current problems of exact and natural sciences and the possibilities of distance education"
COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

Международная конференция «Актуальные проблемы точных и естественных наук и возможности дистанционного образования»
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ



Nókis - 2024

UDK 378.1

M – 39.

«Anıq hám tábiyiy pánlerdiń aktual máseleleri hám aralıqtan oqıtıw múmkinshilikleri» atamasındaǵı atamasında Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya materialları toplamı. Nókis. NMPI baspaxanası. 15 may 2024 jıl. 533 bet.

«Anıq hám tábiyiy pánlerdiń aktual máseleleri hám aralıqtan oqıtıw múmkinshilikleri» atamasındaǵı atamasında Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya materiallarına Shet el hám Ózbekstan Respublikasınıń joqarı oqıw orınları professor-oqıtıwshıları, úlken ilimiy xızmetker-izleniwshiler, magistrantlar, talabalar, ilimiy-izertlew institutı ilimpazları, kásip-óner mektebi hám ulıwma orta bilim beriw mektebi oqıtıwshılarınıń tezisleri berilgen. Anıq hám tábiyiy ilimleriniń aktual máseleleri, zamanagóy izertleniwleri hám rawajlanıw keleshegi, sonday-aq anıq hám tábiyiy pánlerin oqıtıwdıń metodları hám innovacion texnologiyalarına baylanıslı aktual máselelerdi, jańa ilimiy koncepciyalar hám mashqalalar boyınsha materiallar jámlengen.

Konferenciya materialları toplamı Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2018-jıl 12-yanvardaǵı “Ilimiy-innovaciyalıq islenbe hám texnologiyalardı óndiriske qollanıwdıń nátiyjeli mexanizmlerin jaratıw ilájları haqqında”ǵı MK-24 sanlı qararı hám Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutınıń Oqıw-metodikalıq Keńesi májilisiniń 2024-jıl 1-may 7-sanlı protokolı menen tastıyıqlanǵan hám toplam baspadan shıǵarıwǵa jiberildi.

Редакционная коллегия

Главный редактор:
Кошанов К.-профессор, кандидат филологических наук.

Ответственный секретарь:
Калханов П.Ж.-заведующий кафедры, PhD физико-математических наук

Члены редколлегии:
Кдырбаева Г.К.-заведующий кафедры, Dsc филологических наук.
Кайыпназарова М.-доцент, PhD филологических наук.
Сапарниязов И.- доцент, PhD биологических наук.
Турекеева А.-доцент, PhD педагогических наук.
Орынбетов Н.- заведующий кафедры, доцент, PhD педагогических наук.

Организационный комитет
Кадиров К.- Ректор НГПИ, Dsc педагогических наук;
Ешмуратов Р.- проректор по науке, доцент, кандидат биологических наук;
Алланазаров Ж.- декан факультета, доцент, кандидат физико-математических наук;
Насыров М.-начальник отдела заочного обучение, доцент, кандидат технических наук;
Алламуратов А.-начальник отдела науки, доцент, кандидат юридических наук;

Члены Оргкомитета
Кдырбаева Г.К. заведующий кафедры, Dsc филологических наук;
Турекеева А.-доцент, PhD педагогических наук;
Орынбетов Н.- заведующий кафедры, доцент, PhD педагогических наук;
Тлеуов Э.- заведующий кафедры, доцент, PhD педагогических наук;
Алламбергенова М.- декан, доцент, PhD педагогических наук.
Казакбаев С.- заведующий кафедры, Dsc филологических наук;
Базарбаев Р.Ж.- заведующий кафедры, Dsc исторических наук;
Матьякубов С.- заведующий кафедры, кандидат филологических наук;
Буранова Ш.- заведующий кафедры, кандидат филологических наук;
Тажиева А.- заведующий кафедры, кандидат филологических наук;
Мамбеткадиров Г.- заведующий кафедры, PhD искусствоведения;
Бердибаев А.С.- заведующий кафедры, PhD биологических наук.

Программный комитет
Сопредседатели:
Реймов А.М., доктор технических наук, профессор;
Каипбергенов А.Т., Dsc технических наук, профессор;
Пренов Б.Б., Dsc физико-математических наук, профессор

Члены программного комитета
Тлеумуратова Б.С., доктор физико-математических наук;
Утебаев Д., Dsc физико-математических наук, профессор;
Кудайбергенов К.К., доктор физико-математических наук, профессор;
Туремуратов Ш.Н., доктор химических наук, профессор;
Закиров Б.С., доктор химических наук, профессор;
Тожибаев К.Ш., доктор биологических наук, профессор;
Абдуллаев И.И., доктор биологических наук, профессор;
Мамбетуллаева С.М., доктор биологических наук, профессор;
Аимбетов И.К., доктор технических наук, профессор;
Ниязимбетов М.К., доктор философских наук, профессор;
Альниязов А.И., доктор филологических наук, профессор;
Нажимов П.А., доктор филологических наук, профессор;
Бекбергенова З.У., доктор филологических наук, профессор;

Konferenciya shólkemlestiriw komiteti quramı:

1.	K.Kadirov	NMPI rektor, baslıǵı
2.	R.Eshmuratov	NMPI ilimiy isler hám innovaciyalar boyınsha prorektor, orınbasarı
3	J.Allanazarov	NMPI Ellikqala pedagogika fakulteti dekanı
4	M.Nasırov	NMPI Sırtqı tálim bólimi baslıǵı
5	A.Allamuratov	Ilimiy izertlew, innovaciyalar hám ilimiy kadlar tayarlaw bólimi baslıǵı

Konferenciya isshi topar quramı:

5.	P.Kalxanov	NMPI anıq hám tábiyiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası baslıǵı
6.	Q.Seitniyazov	NMPI anıq hám tábiyiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası docenti, g.i.k., dotsent
7.	N.Orınbetov	NMPI texnologiyalıq tálim kafedrası docenti
8.	N.Saparov	NMPI tariyx ilimleri boyınsha filosofiya doktorı
9.	Q.Dawletmuratov	NMPI anıq hám tábiyiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası assistent-oqıtıwshısı
10.	X.Atadjanov	NMPI anıq hám tábiyiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası úlken oqıtıwshısı
11.	M.Pirniyazova	NMPI anıq hám tábiyiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası assistent-oqıtıwshı
12.	B.Utambetov	NMPI anıq hám tábiyiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası assistent-oqıtıwshısı
13.	B.Kosbergenov	NMPI anıq hám tábiyiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası assistent-oqıtıwshısı
14.	G.Rzambetova	NMPI anıq hám tábiyiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası assistent-oqıtıwshısı
15.	O.Djoldasbaev	NMPI anıq hám tábiyiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası assistent-oqıtıwshısı
16.	A.Umarova	NMPI anıq hám tábiyiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası assistent-oqıtıwshısı

TOPLAMǴA PIKIR BILDIRIWSHILER

1.	N.U.Uteuliev	f-m.i.d., professor, Muhammed al-Xorezmiy atındaǵı Tashkent informaciyalıq texnologiyaları universiteti Nókis filialı «Programmalıq injiniringi hám matematikalıq modellestiriw» kafedrası baslıǵı
2.	K.Koshanov	f.i.k., professor, NMPI baspa-redakciya bólimi baslıǵı
3.	G.Kdirbaeva	Dsc, NMPI social hám gumanitar pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası baslıǵı
4.	J.Darmenov	p.i.k, NMPI súwretlew óneri hám injenerlik grafikası kafedrası docenti

KIRIS SÓZ

Mámleketimizde qabıl etilgen bilimlendiriw haqqında nızam hám milliy baǵdarlama talaplarına sáykes ulıwma bilim beretuǵın orta mekteplerde oqıwshılarǵa oqıtıw processinde tek bilim hám kónlikpeler berip qoymastan, al ilim dereklerin úyretiwge ayrıqsha orın berilgen.

Bilimlendiriw tarawında ilim hám texnologiyalardıń jańa tarmaqları eńgiziw, olardı iyelew menen baylanıslı bolǵan kásiplerdiń jańa baǵdarları rawajlanbaqta. Ilimniń óndiris penen baylanısı shiyelenispekte hám óndiriste ilimdi ádewir kóp talap etetuǵın tarawlar payda bolmaqta. Onı ilimiy kórsetkishi dáwir talapları dárejesine iye jaslar ámelge asırıw ushın belsendilik kórsetpekte. Biziń aldımızǵa qoyǵan maqsetimiz Watandı súyetuǵın, óz bilimi, qábiletine súyenetuǵın hám erkin zamanagóy xabar-kommunikaciya texnologiyalarınan paydalanǵan halda, elimizdiń hár tárepleme rawajlanıwına úles qosatuǵın keleshek ávladtı tárbiyalawdan ibarat.

Ózbekstanda jaslardıń tálim-tárbiya alıwı, belgili kásip iyesi hám elimizdiń erteńgi kúni ushın múnásip perzent bolıp jetilisiwinde olardı hár tárepleme qollap-quwatlawǵa úlken itibar qaratılmaqta.

Jaslardı ilimiy iskerlikke keńnen tartıw ushın baǵdarlanǵan jáne bir ayrıqsha ámeliy háreketlerden esaplanadı. Bul oqıtıwshı hám talaba jaslarǵa aldıńǵı pedagogikalıq is tájiriybelerdi úyreniwine, kásiplik sheberligin jetilistiriwine, pedagogikalıq iskerlikke dóretiwshilik hám novatorlıq penen kirisiwine, oqıwshılarǵa sıpatlı tálim hám tárbiya beriwdiń jańa jolların izlep tabıwına keń múmkinshilikler jaratadı.

Mámleketimizdiń jarqın keleshegin belgileytuǵın tiykarǵı húǵjetlerden biri 2022-2026-jıllarǵa belgilengen Jańa Ózbekstannıń rawajlanıw strategiyasında, jámiyetlik tarawdı rawajlandırıw baslı baǵdarlardıń biri bolıp esaplanadı.

Elimizde bilimlendiriw tarawında ámelge asırılıp atırǵan jumıslardıń nátiyjesin ele de rawajlandırıw hám jas ávlad tárbiyasında alǵa qoyılǵan wazıypalardı qollap-quwatlaǵan halda Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı Ellikqala pedagogika fakultetiniń «Anıq hám tábiyiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw» kafedrasında «Anıq hám tábiyiy pánlerdiń aktual máseleleri hám aralıqtan oqıtıw múmkinshilikleri» atamasındaǵı Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya shólkemlestirilmekte.

Shólkemlestiriw komiteti

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Папышев д-р пед. наук, доцент, КазНПУ им. Абая, г. Алматы
А.Б. Биргебаев к.ф-м.н., доцент, КазНПУ им. Абая, г. Алматы
А.М.Сахабаева ст.преподаватель, докторант, КазНПУ им. Абая, г. Алматы

В последнее время в педагогико-психологической литературе, много пишут о современных проблемах гуманитаризации образования. Некоторые исследователи понимают под гуманитаризацией увеличение доли гуманитарных дисциплин путем сокращения количества дисциплин по естествознанию. Данное обстоятельство может привести к сокращению кредитов математических дисциплин. Безусловно, это может отразиться на уровне подготовки учителей математики. С учетом того, что в рамках кредитной технологии основную часть знаний студенты получают самостоятельно, подготовка профессиональных специалистов с высокой математической культурой напрямую зависит от личности обучающихся. Активному обсуждению проблемы гуманитаризации дисциплин по естествознанию посвящено множество исследований [2,с.120-123;3,с.56-65;4,с.110-115; 5,с.47-50]. Для изменения качества подготовки специалистов на основании новых предложений, отраженных в этих работах, необходимо выявить направления реформирования всей системы образования. Это означает выявление парадигмы образования нацеленной на подготовку разносторонней личности, соответствующей требованиям общества.

В настоящее время в условиях казахстанской кредитной системы обучения одним из направлений реформирования образования является гуманитаризация, то есть, согласно определению педагогической энциклопедии «система мер, предназначенная для развития компонентов общей культуры в содержании образования, т.е., формирования совершенной личности обучаемого». В последнее время проблемы гуманизации и гуманитаризации все чаще находят свое отражение не только в трудах педагогов и методистов, но и в работах специалистов по естествознанию, гуманитариев и социологов. Авторы этих исследований рассматривают гуманитаризацию образования в качестве социального феномена обучения, как одну из составных частей процесса гуманизации, направленного на привлечение к гуманитарной культуре. В этой связи необходимо отметить, что мнения многих из них по этому поводу совпадают. Такое образование направлено на реализацию, развитие мышления, опыта и творческой деятельности. По мнению Т.М.Мираковой в широком смысле гуманитаризация это не только обновление средств усовершенствования культуры, увеличение гуманитарных дисциплин в учебном плане, но и усвоение новых аспектов (граней) гуманитарного образования в математике и в других дисциплинах [2,с.127-130]. Гуманитаризация образования также предусматривает формирование образованной, квалифицированной, стремящейся усвоить технологию творческой работы и ответственной личности. В рамках этого определения необходимо отметить, что гуманитаризация математического образования, одновременно реализует три направления: формирование

математического образования, квалификацию и навыки; формирование квалифицированной математической отрасли; формирование личности студентов в процессе обучения математики.

Многие авторы отмечают необходимость гуманитаризации внутренней логики учебного процесса. В рамках конкретного педагогического процесса преподаватель и студент взаимодействуют друг с другом в качестве конкретных людей. Так как причиной их взаимодействия является получение знаний, то согласно утверждению Ю. В. Сенко, предметы обучения являются не основой, а правилами и условиями для взаимодействия участников педагогического процесса [7,с.50-52]. Если принять за основу данное мнение, то никакой из предметов обучения не является предварительно гуманитарным. Отношение того или иного предмета к гуманитарным зависит от уровня обучения каждому из предметов. Так как познание человека направлено на получение информации об окружающей среде и решение возникающих практических вопросов, оно должно быть гуманитарным и всеобщим. Поэтому, по мнению Ф.Т.Михайлова, познание нельзя делить на познание природы и познание человека [6,с.87-90]. Гуманитаризация образования требует взвешенного рассмотрения всех компонентов, таких как цели, содержание, методы и средства обучения (модели и технологии обучения). В настоящее время наблюдается стремление к интеграции науки и получение конкретных сведений о всеобщем характере мира. Кроме того, современные научные достижения, имеющие глубокий смысл во всеобщем образовании, предназначенные для познания законов природы не должны оставаться в компетенции ученых данной отрасли.

Теоретические аспекты этой проблемы прослеживаются в концепции образования Республики Казахстан, в разделах интеграции процесса образования и науки, гуманитарного, естественного и научно-педагогического образования. Ввиду того, что данный вопрос не может быть разрешен в рамках одного предмета, теория и практика обучения предусматривает интеграцию учебных предметов создающую условия для достижения целей междисциплинарного характера, которые, в свою очередь, ускоряют понимание общего описания мира студентами. Это очень важно как в повседневной жизни людей, так и при изучении математики и других предметов. Интеграция системы образования является важной составной частью программ педагогических университетов, направленных на подготовку разносторонних специалистов с высокой математической культурой, широким кругозором и глубокими теоретическими знаниями. Принцип интеграции образования широко использует междисциплинарную связь в изучении математики. Это не только раскрывает значение математики в развитии других отраслей науки, но также способствует развитию мировой культуры. Обучение предмету математики находится в органической связи с историей ее развития, научными методами, людьми, совершившими открытия в этой области и сделавшими зависимыми другие отрасли от данной науки, открывает путь для вовлечения будущих специалистов математиков в целую культуру человечества.

Проблема формирования внутреннего научного мира специалиста в математической области – будущего выпускника высшего учебного заведения определяет структуру и содержание любого учебного курса по математике. Поэтому студентам необходимо не только знать современную математику, но и ее прикладные возможности, методологические проблемы и процессы исторического развития. Многие исследования посвящены решению проблем формирования мнения о познании мира у студентов [5,с.37-40;7,с.45-60;1,с.63-65].Одним из современных разделов математического анализа являются теоремы вложения и

теория разделимости дифференциальных операторов [1,с.25-28], изучение, которых решает многие проблемы дифференциальных уравнений (обыкновенных и частных производных), в частности существование и гладкости решений дифференциальных уравнений и уравнений математической физики, равно как и корректности поставленных задач. Во время изучения данного курса студенты ознакомятся с теоремами вложения пространств Банаха, Соболева, Гильберта и дифференциальными операторами в этих пространствах [8,с.175-182]. Интерес к этому предмету возрос в значительной степени, когда выяснилось, что его методы находят существенное применение в квантовой механике. На современном этапе научные труды, особенно среди математиков посвящаются развитию новых направлений и методов, нашедших свое применение в теоретической и математической физике, прикладном анализе, механике и других областях математики.

В этой связи следует особо отметить, что изучение студентами данного курса решает следующие проблемы: связь науки с общим математическим образованием, формирование у студентов научного мировоззрения, высокий уровень математических знаний и математического мышления, воспитание высокого уровня математической культуры. Эти вопросы являются необходимым компонентом общечеловеческой культуры, в чем собственно и заключается гуманитарная роль данного курса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биргебаев А. Элементы теорем вложения и теории разделимости: - Уч. пос. Алматы.2008, 88 стр.
2. Иванова Т.А. Теоретические основы гуманитаризации общего математического образования: Т. А. Иванова: дисс. д-ра пед. наук. – Н.Н.: НГПИ, 1998.–338 с.
3. Миракова Т.Н. Дидактические основы гуманитаризации школьного математического образования: Т.Н. Миракова: дисс. д-ра пед. наук. – М.:МГПИ, 2001.–465с.
4. Мордкович А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в педагогическом институте: А.Г. Мордкович дисс. д-ра пед. наук. – М.:МГПИ, 1986.–355с.
5. Назиев А.Х. Гуманитаризация основ специальной подготовки учителей математики в педагогических вузах: А.Х. Назиев: дисс. д-ра пед. наук. –М.: МГПИ, 2000.–381с.
6. Никольский С.М. Приближение функций многих переменных и теоремы вложения.– Москва: Наука. 1969.–255 с.
7. Папышев А.А. Теоретико – метедологические основы обучения учащихся решению математических задач в контексте деятельностного подхода: А.А. Папышев: дисс. д-ра пед. наук. – С.: МГПИ, 2012. – 383 с.
8. Рихтмайер Р. Принципы современной математической физики. – Москва: Наука. 1992.–217 с.
9. Сенько Ю.В. Педагогический процесс как гуманитарный феномен//Педагогика,2002.№1.-С.40-45.

НАЧАЛЬНО-ГРАНИЧНАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ НАГРУЖЕННОГО УРАВНЕНИЯ ЧЕТВЕРТОГО ПОРЯДКА

Бекиев А.Б., Ережепова Ш., Бекиева А.А.

Каракалпакский государственный университет

E-mail: ashir1976@mail.ru

В области $\Omega=\{(x,t):0<x<1,0<t<\beta\}$ рассмотрим нагруженное уравнения

$$Lu\equiv u_{tt}+a^2u_{xxxx}+b^2u+\mu(t)u(x,d)=0$$

где a,b,d - заданные числа, причем $0<d<\beta$, $\mu(t)$ - заданная непрерывная функция.

Задача. Найти в области Ω функцию $u(x,t)$, удовлетворяющую следующим условиям:

$$u(x,t)\in C^{4,2}_{x,t}(\Omega)\cap C^{3,1}_{x,t}(\bar{\Omega}), \tag{1}$$

$$Lu(x,t)\equiv 0,\ (x,t)\in\Omega, \tag{2}$$

$$u(x,0)=\varphi(x),\ u_t(x,0)=\psi(x),\ 0\le x\le 1, \tag{3}$$

$$u(0,t)=u(1,t),\ u_x(0,t)=0,\ u_{xx}(0,t)=u_{xx}(1,t),\ u_{xxx}(0,t)=0,\ 0\le t\le\beta, \tag{4}$$

где $\varphi(x),\psi(x)$ - заданные достаточно гладкие функции, причем $\varphi(0)=\varphi(1),\psi(0)=\psi(1),\ \varphi'(0)=0,\varphi''(0)=\varphi''(1),\ \varphi'''(0)=0$.

Первые основные исследования в теории нагруженных дифференциальных уравнений принадлежат А.М. Нахушеву. В работах [1,2,3] даны наиболее общие определения и подробная классификация нагруженных дифференциальных уравнений и их приложения. Нагруженное дифференциальное уравнение с частными производными второго и третьего порядка исследована в работах[4]-[6] и др.

Система функций

$$X_0(x)=1,\ X_{2k-1}(x)=\cos\lambda_k x,\ X_{2k}(x)=x\sin\lambda_k x,\quad \lambda_k=2k\pi,\ k=1,2,\ldots \tag{5}$$

и

$$Y_0(x)=2(1-x),\ Y_{2k-1}(x)=4(1-x)\cos\lambda_k x,\ Y_{2k}(x)=4\sin\lambda_k x,\quad \lambda_k=2k\pi,\ k=1,2,\ldots \tag{6}$$

биортогонально и образуют базис Рисса в $L_2[0,1]$ [7].

В этой работе найдены необходимые и достаточные условия единственности решения начально-граничной задачи для нагруженного уравнения колебания балки. Решение построено в виде суммы ряда (5) по собственным и присоединенным функциям соответствующей одномерной задачи на собственные значения. Единственность решения задачи вытекает из полноты ортонормированных систем (6), которая составлена из собственной и присоединенной функции. А также доказано устойчивость решения задачи.

В работе [4], при выполнении некоторых условий, доказано, что выполняется оценка

$$v_k + g_k(d) \geq c_0 k^2 \tag{7}$$

для всех $k \in N$, где c_0 -положительное постоянное, $v_k^2 = a^2 \lambda_k^4 + b^2$, $g_k(d) = \int_0^d \mu(\tau) \sin v_k(d-\tau)\, d\tau$.

Теорема 1. Пусть выполнены условия $\varphi(x) \in C^6[0,1]$, $\psi(x) \in C^4[0,1]$, $\varphi(0) = \varphi(1)$, $\varphi'(0) = 0$, $\varphi''(0) = \varphi''(1)$, $\varphi'''(0) = 0$, $\varphi^{(4)}(0) = \varphi^{(4)}(1)$, $\psi(0) = \psi(1)$, $\psi'(0) = 0$, $\psi''(0) = \psi''(1)$ и оценка (7). Тогда существует единственное решение задачи (1)-(4).

Введем следующие нормы:

$$\|u(x,t)\|_{L_2[0,1]} = \left(\int_0^1 |u(x,t)|^2 dx \right)^{\frac{1}{2}}.$$

Теорема 2. Пусть выполнены условия теоремы 1. Тогда для решения задачи (1)–(4) имеет место оценки

$$\|u(x,t)\|_{L_2[0,1]} \leq c\left(\|\varphi\|_{W_2^1(0,1)} + \|\psi\|_{L_2[0,1]} \right).$$

Литература

1. Нахушев А.М. О задаче Дарбу для одного вырождающегося нагруженного интегро-дифференциального уравнения второго порядка // Диффер. уравн., 1976. Т. 12, № 1. С. 103–108.
2. Нахушев А.М. Нагруженные уравнения и их приложения // Диффер. уравн., 1983. Т. 19, № 1. С. 86–94.
3. Нахушев А.М. Нагруженные уравнения и их применения. М.: Наука, 2012. 233 с
4. Сабитов К.Б. Начально-граничная задача для параболо-гиперболического уравнения с нагруженными слагаемыми, Изв. вузов. Матем., 2015, номер 6, с. 31–42.
5. Исломов Б.И., Жураев Ф.М. Локальные краевые задачи для нагруженного уравнения параболо-гиперболического типа, вырождающегося внутри области, Уфимск. матем. журн., 2022, том 14, выпуск 1, 41–56

6. Балтаева У.И., Исломов Б.И. Краевые задачи для нагруженных дифференциальных уравнений гиперболического и смешанного типов третьего порядка, Уфимск. матем. журн., 2011, том 3, выпуск 3, 15–25.
7. Мегралиев Я.Т., Велиева Б.К. Обратная краевая задача для линеаризованного уравнения Бенни-Люка с нелокальными условиями // Вестн. Удмуртск. ун-та. Матем. Мех. Компьют. науки, 2019, том 29, выпуск 2, с. 166–182.

КРАЕВАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ УРАВНЕНИЯ С ЧАСТНЫМИ ПРОИЗВОДНЫМИ ДРОБНОГО ПОРЯДКА

Ж.А.Отарова, к.ф.м.н., доцент, КГУ имени Бердаха, г.Нукус, j_otarova@karsu.uz
Д.Е.Узакбаева, магистрант, КГУ имени Бердаха, г.Нукус.
uzaqbaeva00@mail.ru

Rezyume: Maqolada kasr hosilali ikkinchi tartibli differensial tenglama uchin chegaraviy masala o'rganiladi. Quyilgan masalaning echimining mavjudligi o'zgaruvchilarni ajratish usuli va Laplas integral almashtirishi yordamida isbotlanadi.

Резюме: В работе изучается краевая задача для дифференциального уравнения второго порядка с дробной производной. Существование решения рассматриваемой задачи доказывается методом разделения переменных, а также с помощью интегральных преобразований Лапласа.

Summary: This paper studies a boundary value problem for a second-order differential equation with a fractional derivative. The existence of a solution to the problem under consideration is proved by the method of separation of variables, as well as using Laplace integral transforms.

В настоящее время наблюдается заметный рост внимания исследователей к дробному исчислению. В первую очередь это обусловлено многочисленными эффективными приложениями дробного интегро-дифференцирования при описании широкого класса физических и химических процессов, протекающих во фрактальных средах, при математическом моделировании экономических и социально-биологических процессов [1–2]. В монографии [3] приведена подробная библиография по уравнениям в частных производных дробного порядка, в частности, рассматривается диффузионно-волновое уравнение.

В области $\Omega = \{(x,t): 0 < x < l, 0 < t < T, 1 < \alpha < 2\}$ рассмотрим уравнение

$$D_{0t}^{\alpha} u = a^2 u_{xx} + f(x,t), \tag{1}$$

где $D_{0t}^{\alpha} u$ – оператор дробного дифференцирования по t в смысле Римана-Лиувилля [3], порядка α, $\alpha > 0$ – действительное число.

Задача. Найти в области Ω функцию $u(x,t) \in C(\bar{\Omega})$, удовлетворяющую уравнению (1) и условиям

$$\left.\begin{aligned} u(x,0)&=\varphi(x)\\ u_t(x,0)&=\psi(x)\end{aligned}\right\}, \tag{2}$$

$$u(0,t)=u(l,t)=0, \tag{3}$$

решение уравнения (1) ищем в виде (4)

$$u(x,t)=v(x,t)+w(x,t), \tag{4}$$

тогда имеем задачи:

$$\begin{cases} D_{0t}^{\alpha}v=a^2v_{xx},\\ v(x,0)=\varphi(x),\\ v_t(x,0)=\psi(x),\\ v(0,t)=v(l,t)=0. \end{cases} \qquad \begin{cases} D_{0t}^{\alpha}w=a^2w_{xx}+f(x,t),\\ w(x,0)=0,\\ w_t(x,0)=0,\\ w(0,t)=w(l,t)=0. \end{cases}$$

Решение задач ищем в виде $v(x,t)=X(x)\cdot T(t).$ Это приводит к двум уравнениям

$$X''(x)+\lambda^2X(x)=0, \tag{5}$$

$$D_{0t}^{\alpha}T(t)+(a\lambda)^2T(t)=0, \tag{6}$$

краевые условия (3) переходят в следующие $X(0)=X(l)=0.$ Тогда имеем,

$$X_k(x)=\sqrt{\frac{2}{l}}\sin\lambda_k x,\ \ \lambda_k=\frac{k\pi}{l},\ k=1,2,\ldots,$$

уравнение (6) решаем с помощью преобразования Лапласа,

$$L\left[D_t^{\alpha}T_k(t)\right]+{\lambda_k}^2a^2L\left[T_k(t)\right]=0,$$

$$s^{\alpha}L\left[T_k(t)\right]-\sum_{i=0}^{1}T_k^{(\alpha-i-1)}(0)s^i+{\lambda_k}^2a^2L\left[T_k(t)\right]=0,$$

$$s^{\alpha}L\left[T_k(t)\right]-{T_k}^{\alpha-1}(0)-T_k^{\alpha-2}(0)s+{\lambda_k}^2a^2L\left[T_k(t)\right]=0,$$

$$L\left[T_k(t)\right]=\frac{1}{s^{\alpha}+{\lambda_k}^2a^2}\left[{T_k}^{\alpha-1}(0)+T_k^{\alpha-2}(0)s\right],$$

$$L\left[T_k(t)\right]=\frac{1}{s^{\alpha}+{\lambda_k}^2a^2}{T_k}^{\alpha-1}(0)+\frac{s}{s^{\alpha}+{\lambda_k}^2a^2}{T_k}^{\alpha-2}(0),$$

$$T_k(t)={T_k}^{\alpha-1}(0)t^{\alpha-1}E_{\alpha,\alpha}\left({\lambda_k}^2a^2t^{\alpha}\right)+{T_k}^{\alpha-2}(0)t^{\alpha-2}E_{\alpha,\alpha-1}\left({\lambda_k}^2a^2t^{\alpha}\right),$$

здесь, ${T_k}^{\alpha-1}(0)=A_k,\ {T_k}^{\alpha-2}(0)=B_k$ тогда решение $v(x,t)-$ запишется в виде:

$$v(x,t)=\sum_{k=1}^{\infty}\left[A_k t^{\alpha-1}E_{\alpha,\alpha}\left(\lambda_k{}^2a^2t^{\alpha}\right)+B_k t^{\alpha-2}E_{\alpha,\alpha-1}\left(\lambda_k{}^2a^2t^{\alpha}\right)\right]\sin\frac{\pi k}{l}x. \qquad (7)$$

Функцию $w(x,t)$ ищем в виде ряда,

$$w(x,t)=\sum_{k=1}^{\infty}w_k(t)\sin\frac{\pi k}{l}x, \qquad (8)$$

Подставляя (8) в уравнение получим,

$$D_{0t}^{\alpha}w_k(t)=-\lambda_k^2a^2w_k(t)+f_k(t), \qquad (9)$$

здесь $f_k(t)=\frac{2}{l}\int_0^l f_k(x,t)\sin\frac{\pi k}{l}xdx,$ решая уравнение (9) с помощью интегрального преобразования Лапласа,

$$L\left[D_t^{\alpha}w_k(t)\right]=L\left[-\lambda_k^2a^2w_k(t)\right]+L\left[f_k(t)\right],$$

$$s^{\alpha}L\left[w_k(t)\right]-\sum_{i=0}^{1}w_k{}^{(\alpha-i-1)}(0)s^i+\lambda_k^2a^2L\left[w_k(t)\right]=L\left[f_k(t)\right],$$

так как , $\sum_{i=1}^{\infty}w_k{}^{(\alpha-i-1)}(0)s^i=0$ имеем, $s^{\alpha}L\left[w_k(t)\right]+\lambda_k^2a^2L\left[w_k(t)\right]=L\left[f_k(t)\right],$

тогда решение уравнения (9), имеет вид,

$$w_k(t)=\int_0^t(t-\tau)^{\alpha-1}E_{\alpha,\alpha}\left(-\lambda_k^2a^2(t-\tau)^{\alpha}\right)f_k(t)d\tau,$$

где $E_{\alpha,\alpha}$ – функция Миттаг-Леффлера [4], отсюда решение неоднородного уравнения запишется в виде,

$$w(x,t)=\sum_{k=1}^{\infty}\left(\int_0^t(t-\tau)^{\alpha-1}E_{\alpha,\alpha}\left(-\lambda_k^2a^2(t-\tau)^{\alpha}\right)f_k(t)d\tau\right)\sin\frac{\pi k}{l}x, \qquad (10)$$

учитывая (7) и (10) решение задачи (1)-(3) запишется в виде,

$$u(x,t)=\sum_{k=1}^{\infty}\left[A_k t^{\alpha-1}E_{\alpha,1}\left(\lambda_k{}^2a^2t^{\alpha}\right)+B_k t^{\alpha-2}E_{\alpha,2}\left(\lambda_k{}^2a^2t^{\alpha}\right)\right]\sin\frac{\pi k}{l}x+$$

$$+\sum_{k=1}^{\infty}\left(\int_0^t(t-\tau)^{\alpha-1}E_{\alpha,\alpha}\left(-\lambda_k^2a^2(t-\tau)^{\alpha}\right)f_k(t)d\tau\right)\sin\frac{\pi k}{l}x.$$

Литература

1. Нахушев А.М. Уравнение математической биологии. – М.: Высшая школа, 1995. – 301 с.

2. Нахушев А.М. Элементы дробного исчисления и их применение. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2000. – 299 с.
3. Самко С.Г. Интегралы и производные дробного порядка и некоторые их приложения / С.Г. Самко, А.А. Килбас, О.И. Маричев. – Минск, 1978.
4. I. Podlubny, Fractional differential equations, Academic Press, San Diego, 1999.

ЛАЗЕРНАЯ ОБРАБОТКА ПОВЕРХНОСТИ ГРАФИТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДВУХИМПУЛЬСНОГО РЕЖИМА ГЕНЕРАЦИИ

М.И. Маркевич[1], А.Б. Камалов[2], Д.Ж. Асанов[2], А.Р. Турдымуратова[2].

Ф.П. Алламбергенова[2]

[1]Физико-технический институт НАН Беларуси, г. Минск, Беларусь

[2]Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза Узбекистан

e-mail:dauranbek83@list.ru

Аннотация:*Лазерная обработка поверхности графита с применением двухимпульсного режима генерации представляет собой перспективное направление в исследованиях наноструктурированных углеродных материалов. Эти материалы обладают уникальными свойствами, такими как химическая инертность и особые электронные свойства, что делает их весьма привлекательными как для фундаментальных исследований, так и для широкого спектра прикладных применений в сфере нанотехнологий.*

Ключевые слова: *Алмазоподобный углерод, графит, нанокомпозиты, синтез материалов, КРС, электропроводящие материалы*

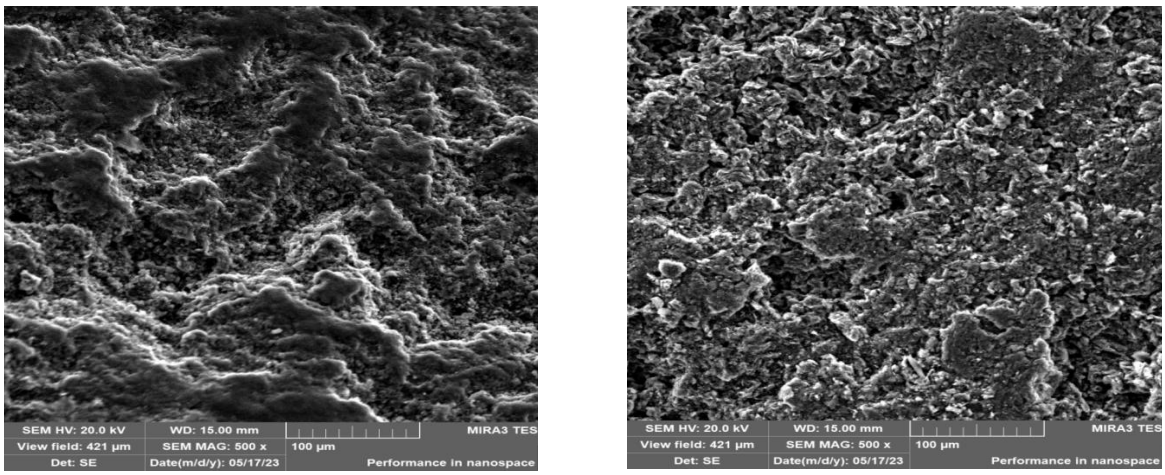
Одним из наиболее перспективных материалов в этой области является графит, который широко применяется в различных отраслях, включая ядерную энергетику, благодаря своей высокой прочности и теплопроводности при относительно невысокой плотности [1, с. 2936-2938]. Несмотря на многообразие методов модификации поверхности графита, лазерное воздействие на эти материалы, особенно в двухимпульсном режиме, до сих пор остается недостаточно изученным направлением исследований [3, с.111-116].

Целью данной работы было проведение экспериментального исследования морфологии поверхности углеродной мишени с использованием графита марки МПГ-6 в водной среде при воздействии лазера на алюмоиттриевом гранате в двухимпульсном режиме генерации [4, с.49].

Для проведения исследования использовался лазер на алюмоиттриевом гранате с длиной волны 1064 нм, генерирующий в двухимпульсном режиме с временным интервалом между импульсами 3 мкс, длительностью импульсов 10 нс и частотой следования импульсов 10 Гц. Энергия одиночного импульса составляла около 0,05 Дж, а время воздействия составляло 60 минут. Интервал плотности мощности лазерного излучения составлял 1,3-$2\cdot10^7$Вт/см^2. Мишень находилась в дистиллированной воде без применения принудительного перемешивания. [5-8, с.22-6-14]. В качестве среды, в которой находилась мишень, применяли дистиллированную воду. Жидкость принудительно не перемешивали. Данные по фазовому составу облученной поверхности графита получали из анализа спектров комбинационного рассеяния (КРС) на длине волны 532 нм. Спектры КРС измерялись на установке

спектрально-аналитического комплекса на основе сканирующего конфокального микроскопа Nanofinder HighEnd фирмы LOTIS-TII (Беларусь-Япония). Спектры КРС возбуждались линией твердотельного Nd-лазера с длиной волны 532 нм и регистрировались при комнатной температуре. Детектором служила охлаждаемая ПЗС-камера. Зондирующее пятно имело диаметр 1 мкм [9-11, с.42-80]

На рисунке 1 показана поверхности снимка облученных и не облученных областей углерода МПГ-6, полученных с помощью сканирующей микроскопии до и после воздействия лазера



а-до облучении б- после облучении

Рис.1. Морфология поверхности углерода матки МПГ-6 до и после лазерной модификации

Полученные данные и сравнение снимков показали значительные изменения в поверхностном нанослое графита после лазерной обработки. Наблюдалась пористая структура поверхности в зоне кратера, что указывает на интенсивное разрушение поверхности из межкристаллитной фазы. Изменения в рельефе поверхностного слоя образца, подверженного лазерному воздействию, вероятно, связаны с изменениями в его фазовом составе, что подтверждается результатами исследований методом комбинационного рассеяния света.

Таким образом, результаты данного исследования указывают на потенциал лазерной обработки в модификации поверхности графита с использованием двухимпульсного режима генерации, что может найти применение в различных областях науки и технологии.

Литература

1. R. Kalish, Y. Lifshitz, K. Nugent and S. Prawer Thermal stability and relaxation in diamond-like-carbon. A Raman study of films with different sp3 fractions. ta-C to a-C //*Applied physics letters.* -1999, - Vol 74, number 20.-p.2936-2938.

2. Графит как высокотемпературный материал. - Сборник статей // *пер. с англ. под ред.* К.П. Власова, М.: Мир. 1964, с.420.

3. А.Г. Анисович, И.Н. Румянцева. Искусство металлографии возможности использования темнопольной микроскопии для анализа структуры окрашенных объектов. // *Литье и металлургия*, 2(79) 2015, с.111-116

4. M.I. Markevich, F.A. Piskunov. In sulphurous liquids under action of shock waves // *High Power Laser Science and Engineering.* – 1995, - Czech R. NATO Advanced study institute. - Karlovy Vary. - pp. 49.

5. 4. М.И. Маркевич, Д.Ж. Асанов, А.Б. Камалов. Формирование наночастиц в водной среде из мишени силумина // *Наука и общество научно-методический журнал*. 2023, №1, с 22-24

6. D.J. Asanov Pulse photon processing of a thin-film Si/Mg/Si/Sitall System // *Наука и общество научно-методический журнал*. 2023, №1, с. 4-6.

7. А.Г. Анисович, М.И. Маркевич, В.И. Журавлева, Д.Ж. Асанов, А.Б. Камалов. Диагностика наночастиц, полученных методом лазерной абляции // *Научно - практически журнал. Неразрушающий контроль и диагностика*. 2022, № 1, с. 12-16.

8. А.П. Ласковнев, М.И. Маркевич, А.Н. Малышко, В.И. Журавлева, Д.Ж. Асанов. Абляционное формирование наночастиц в водной среде из мишени силумина. // *Электроника плюс. Научно-практическое издание:* 2022, №1 (январь-февраль), №1, с. 49-52

9. А.П. Ласкавнев, М.И. Маркевич, В.И. Журавлева, Д.Ж. Асанов, А.Б. Камалов. Лазерное воздействие на поверхность Si, InP в водной среде. *"IX Международная конференция" «лазерные, плазменные исследования и технологии»* ЛаПлаз-2023, с. 42 Москва.

10. А.П. Ласковнев, М.И. Маркевич, А.Н. Малышко, В.И. Журавлева, Е.Н. Щербакова, Д.Ж. Асанов. Микро и наноструктурирование поверхности силумина наносекундным лазерным излучением // *Электроника плюс*. 2022, №1, с. 52-54.

11. М.И. Маркевич, Д.Ж. Асанов. Воздействие лазерного излучения на фотомагнитные материалы на основе кремния, легированного примесями. *"XV Международная конференция" «физика твердого тела» (ФТТ-XV), Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева*. 2022, 8-10 декабря, Астана. Казахстан. с. 91-94

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ МЕТОДОМ ВЕКТОРОВ

Б.С.Ханжарова-к.п.н., и.о. профессора, ЖенПУ, г. Алматы

Система образования как и все сферы жизни, подверглась большим изменениям, связанные с демократизацией общества. Реализация современной государственной образовательной политики требует пересмотра содержания образования и всей ее теоретической и методической системы обучения в соответствии с требованием времени. Исходной основой образовательного процесса является деятельность школьника, определяющая особенности отношений между участниками учебно-воспитательного процесса.

Обучение математике в условиях современной школы предполагает формирование личности школьника как результата обучения, воспитания и развития средствами учебного предмета математики. Более того, эффек-тивность обучения математике в целом определяется тем, насколько учащиеся научились решать задачи и некоторые несложные математические проблемы ,логически мыслить в той или иной степени входящие в школьную математическую программу. Одним из компонентов обучения учащихся решению математических задач является формирование предметных знаний,умений и навыков. Общедидактические и психологические основы формирования умений и навыков в различных аспектах исследованы в работах Ю.К.Бабанского[1], Г. А. Балла [2], П.Я.Гальперина[3], В. В. Давыдова[4], Л.В.Занкова[5], А. Н.Леонтьева [6] и других. В этих работах изложены определения и трактовки понятий «умение» и «навык», их

взаимодействие и процесс формирования. Однако, в рассмотрении этих вопросов нет единой точки зрения. Спорным является вопрос о первичности и взаимодействии умений и навыков.

В основе нашего исследования находится понятие “деятельность”, то есть активность человека, характеризуемая предметом, потребностью, мотивом, целями и условиями их достижения, действиями и операциями.

Математическая задача выступает одним из основных средств обучения учащихся распознанию геометрических образов. Большинство геометрических задач может быть эффективно решено векторным методом, который является одним из важнейших математических методов, занявшим прочное место в школьном курсе математики[17,18]. Обучение учащихся распознанию геометрических образов с помощью векторного метода способствует развитию наглядно-образного и графического мышления, формированию пространственного воображения, развитию геометрической интуиции. Векторный метод обогатил геометрической наглядностью алгебру, позволил представить в наглядных геометрических образах течение различных процессов. Одна и та же задача получает различное векторное представление в зависимости от того или иного способа ее решения. Векторный метод эффективен при: а) доказательстве параллельности прямых и отрезков; б) обосновании утверждения о делении отрезка данной точкой в указанном отношении; в) выяснении принадлежности трех точек одной прямой; г) доказательстве перпендикулярности прямых и отрезков; д) доказательстве зависимостей между длинами отрезков; е) нахождении величины угла.

Рассмотрим систему задач, способствующих формированию умения делать выводы, получать разнообразные следствия из их условий. Значимость разработанной системы состоит в том, что она позволяетвыявлять не только уровень усвоения учащимися теоретического материала по теме «Векторный метод», но и, самое важное, способствует обучению учащихся приемам распознавания геометрических образов на первом этапе.Использование векторного метода в конкретных ситуациях вызывает определенную умственную деятельность. Для определения содержания задач, формирующих умение применять векторы, необходимо выделить действия, адекватные этой деятельности. Анализ показывает, что использование векторного метода в ситуациях а) – е) предполагает владение следующими умениями: 1) переводить геометрический язык на векторный и обратно; 2) выполнять операции над векторами; 3) представлять вектор в виде суммы векторов, разности векторов; 4) представлять вектор в виде произведения вектора на число; 5) преобразовывать векторные равенства; 6) переходить от соотношения между векторами к соотношению между их длинами и наоборот; 7) выражать длину вектора через его скалярный квадрат; 8) выражать величину угла между векторами через их скалярное произведение.

Все виды задач включают в себя основные свойства векторов, большинство задач – предполагает владение умением представлять векторы в виде суммы (разности), переводить геометрический язык на векторный и обратно, владение некоторых действиями с векторами на умственном этапе.

Исследование показало, что наиболее эффективным является совместное формирование взаимно обратных умений. Например, после выполнения задач на нахождение суммы векторов решаются задачи на представление вектора в виде суммы векторов. Эксперимент показал целесообразность следующих сочетаний уровней формирования умений выполнять операции над векторами и представлять вектор в виде суммы (разности) векторов, произведения вектора на число:

1) формирование взаимно обратных умений осуществляется на материализованном уровне;

2) решение задач на представление вектора в виде комбинации других векторов осуществляется мысленно, а проверка правильности выполнения этого действия – на материальном уровне;

3) формирование взаимно обратных умений осуществляется только в умственном плане.

Таким образом, решение математических задач векторным методом способствует обучению учащихся не только нахождению оптимального векторного решения задачи, но и формируют в их сознании приемы и способы распознавания геометрических образов.

Реализация системного и деятельностного подходов предполагает разработку теоретических концепций методических явлений: формирования математических понятий, обучения доказательству и т. д., что в свою очередь выдвигает перед методикой обучения математике ряд важных проблем. К ним можно отнести: проблему многоуровнего подхода к исследованию процесса поиска пути решения задач; проблему использования эстетики в обучении математике; проблему соотношения урочных и внеурочных форм обучения математике; проблему понимания в математике, проблему истории методики обучения математике; проблему занимательности в математике и др.

Результат исследования заключается в том, что разработанные методические положения и рекомендации по решению задач векторным методом, являясь методическим базисом обучения математике в средней общеобразовательной школе, могут быть учтены авторами программ обучения математике в школе и в университетах с педагогической направленностью, а также соискателями, магистрантами и докторантами, занимающихся по данной проблеме для дальнейших исследований по теории задач.

Список использованных источников:

1. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Балл, Г. А. Теория учебных задач / Г. А. Балл. – М.: Педагогика, 1990. – 168 с.
3. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий: Исследование мышления в советской психологии / П. Я. Гальперин. – М.: Наука, 1966.-С. 236-277.
4. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении: Логико- психологические проблемы построения учебных предметов / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1972. – 424 с.
5. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М.: Новая школа, 1996. – 432 с.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
7. Столяр, А. А. Педагогика математики / А. А. Столяр.– Мн.:Вышейшая школа, 1986.–424 с.
8. Крупич, В. И. Теоретические основы обучения решению школьных математических задач: Монография / В. И. Крупич. – М.: Прометей, 1995. – 166 с.
9. Папышев, А. А. О теоретическом и методическом построении системы математических задач / А. А. Папышев // Вестник Минобразования и науки НАН РК. – 2001. – №4. – С. 155-159.
10. Папышев, А. А. Теоретико-методологические основы обучения учащихся решению

математических задач в контексте деятельностного подхода: Монография / А. А. Папышев. – Саранск:Референт,2007. – 327 с.
11. Саранцев, Г. И. Методология методики обучения математике / Г. И. Саранцев. – Саранск: Кр. Октябрь, 2001. – 135 с.
12. Саранцев, Г. И. Методика обучения математике в средней школе / Г. И. Саранцев. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.
13. Саранцев, Г. И. О методике обучения школьников поиску решения математических задач: Преподавание алгебры и геометрии в школе: Кн. для учителей / сост. О. А. Бокавнев. – М.: Просвещение, 1982. – С. 123- 131.
14. Пойа, Д. Математическое открытие. Решение задач: Основные понятия, изучение и преподавание / Д. Пойа. – М.: Наука, 1976. – 448 с.
15. Болонская декларация. Зона европейского высшего образования // Совместное заявление европейских министров образования. – Италия:Болонья, 1999 .
16. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Астана: Акорда, 2000. – 70 с.
17. Шыныбеков А.,Шыныбеков Д. Геометрия: учеб. для 10-11 кл./А.Шыныбеков,Д.Шыныбеков и др. – А.: Атамура, 2019.–176 с.
18. Смирнов В.,Туяков Е.Геометрия: учеб. для 10-11 кл. сред. шк. / В.Смирнов,Е.Туяков. – А.: Мектеп, 2019. – 185 с.
19. Садовский, В. Н. Парадоксы системного мышления: Системные исследования / В. Н. Садовский. – М.: Наука, 1972. – С. 133-146.
20. Грабарь, М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: непараметрические методы / М. И. Грабарь,К. А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОЙ МОДЕЛИ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ С ПОМОЩЬЮ ТРИАНГУЛЯЦИИ ДЕЛОНЕ

А.Е. Исмайылов-к.т.н.,КазНЖПУ, г.Алматы, РК
Ю.Қ.Қутлымуратов-PhD., Нукусский филиал ТУИТ,

Триангуляция Делоне широко используется в различных приложениях, таких как компьютерная графика, обработка изображений, геоинформационные системы, моделирование поверхностей и другие пространственные задачи. Для набора точек триангуляция Делоне обеспечивает наилучшее распределение треугольников, что часто важно для задач визуализации и анализа данных.

Впервые задача построения триангуляции Делоне была поставлена в 1934 г. в работе советского математика Б.Н. Делоне [1, стр 7]. Трудоёмкость этой задачи составляет ON N(log). Существуют алгоритмы, достигающие этой оценки в среднем и худшем случаях. Кроме того, известны алгоритмы, позволяющие в ряде случаев достичь в среднем ON().

Предположим, что высотная отметка местности определена в определенных точках на рассматриваемом обозначенном участке. В качестве примера (рис.1) приведем топографическую карту какого-либо населенного пункта.

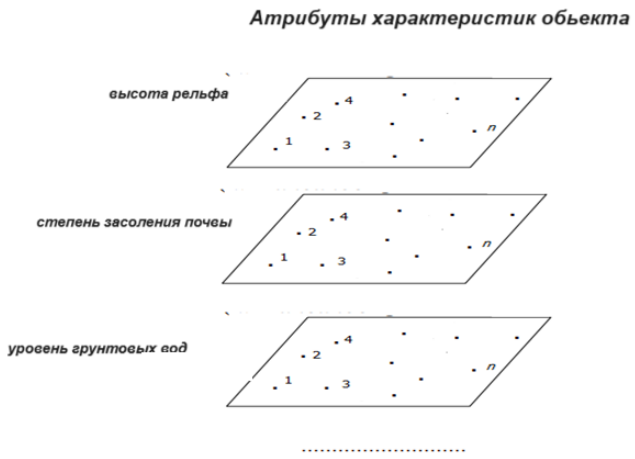


Рисунок 1. Топографическая карта населенного пункта

Если данные хранятся в базе данных, то данные между этими точками могут быть определены аппроксимационным способом.

Даны координаты заданных точек и их атрибуты. Проведем аппроксимацию по координатам точек и одному его атрибуту, т. е. по (x, y, z), где x, y, z-координаты, z-высота рельефа.

Разделим заранее заданную площадь на треугольники т. е. охватим сетью триангуляции.

Триангуляция-это плоский график, полученный путем соединения точек с отрезками, что означает, что невозможно соединить один новый сегмент, не нарушив плоскость (т.е. не пересекая другой) [1,25 стр.]

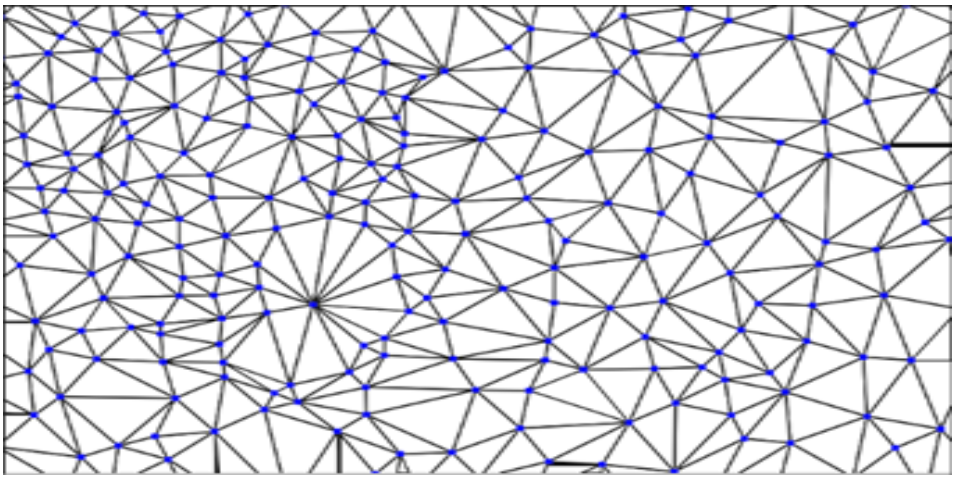


Рисунок 2. Триангуляционная сеть

Разделив исследуемую область на такие зоны триангуляции, следующая проблема заключается в том, что по координате искомой точки определяется, какой из них должен быть треугольником, и определяется его третья координата Z. Как уже упоминалось, значением z может быть высота рельефа, степень засоления почвы в этом месте, уровень грунтовых вод, а также атрубуты.

Теперь рассмотрим алгоритм решения задачи, решив следующий пример (таблица 1)

Таблица 1. Координаты точек

нүктелер / координ-наталар	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
x	4	6	8	11	13	16	13	13	17	19
y	15	9	16	12	7	9	15	19	13	7
z	15	8	27	16	10	4	22	34	17	8

Критерий Делоне используется для определения вершин треугольника, охватывающих весь набор исходных точек с помощью этих координат. В среде MatLab на основе этого критерия создаются треугольники. (Рис. 3-4)

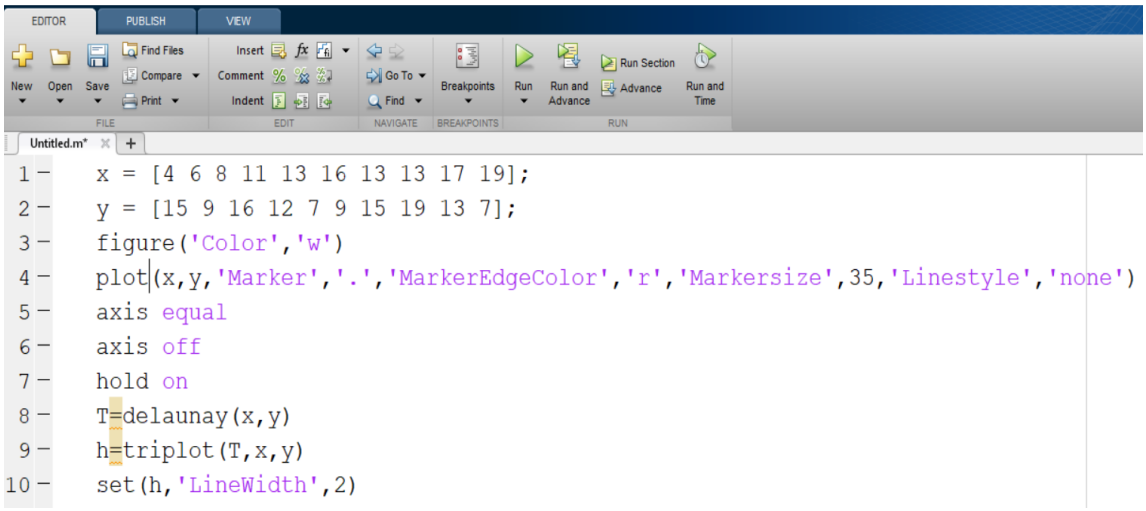


Рисунок 3. Алгоритм построения трех углов в среде MatLab из заданных точек

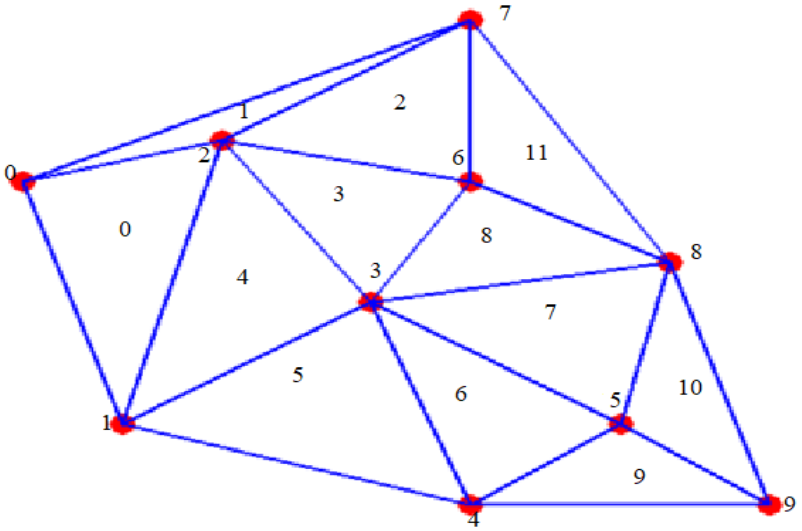


Рисунок 4. Треугольники из заданных точек

Теперь заполняем таблицу треугольников (табл.2) на основе этих координат.

Таблица 2. Вершины треугольников

Номер треугольника	Вершины треугольника		
0	0	1	2
1	0	2	7

2	2	7	6
3	2	3	6
4	1	2	3
5	1	3	4
6	3	4	5
7	3	5	8
8	3	6	8
9	4	5	9
10	5	8	9
11	6	7	8

1. Используя таблицу 2, заполняем на компьютере таблицу 3 координаты вершин треугольников на основе алгоритма.

1.Вычисляется площадь треугольника. (Рис. 5.)

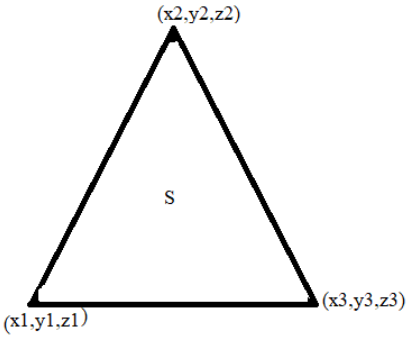


Рисунок 5. Основной треугольник, построенный заданными точками

Через заданную точку треугольник, разделенный на три треугольника, вычисляются их площади. (Рис. 6)

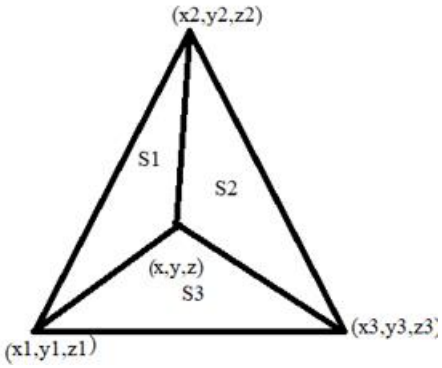


Рисунок 6.Треугольник построеннные координатами искомой точки

2. Если сумма площадей трех треугольников, показанных на рисунке 5, рассчитана в пункте 1

$$S=S_1+S_2+S_3,$$

то получается, что эта точка лежит в этом треугольнике, где она равна 3 пункту алгоритма. Если не равно на S, то получается, что он не лежит в этом треугольнике, поэтому беря данные следующих трехугольника, он переходит в пункт 1.

3.Третья координата точки определяется значением *z*. определяем значение *z*, используя уравнение плоскости, проходящей через три точки в пространстве.

$$\begin{vmatrix} x - x_1 & y - y_1 & z - z_1 \\ x_2 - x_1 & y_2 - y_1 & z_2 - z_1 \\ x_3 - x_1 & y_3 - y_1 & z_3 - z_1 \end{vmatrix},$$

где разность координат обозначим следующим образом:

$$a_{11} = x - x_1, \quad a_{12} = y - y_1, \quad a_{13} = z - z_1$$
$$a_{21} = x_2 - x_1, \quad a_{22} = y_2 - y_1, \quad a_{23} = z_2 - z_1$$
$$a_{31} = x_3 - x_1, \quad a_{32} = y_3 - y_1, \quad a_{33} = z_3 - z_1$$

тогда матрица имеет вид:

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}$$

здесь

$$a_{13} = \frac{a_{11}a_{23}a_{32} + a_{12}a_{21}a_{33} - a_{11}a_{22}a_{33} - a_{12}a_{23}a_{31}}{a_{21}a_{32} - a_{22}a_{31}}$$

$$z = a_{13} + z_1$$

$$z = \frac{a_{11}a_{23}a_{32} + a_{12}a_{21}a_{33} - a_{11}a_{22}a_{33} - a_{12}a_{23}a_{31}}{a_{21}a_{32} - a_{22}a_{31}} + z_1$$

Результатом данного алгоритма является нахождение третьей координаты данной точки. Это третье координатное место может включать рельеф высоты земли, степень засоления почвы, уровень грунтовых вод и, следовательно, любой параметр, сохраненный на базе. Если в каких-то точках необходимо определить, то координаты искомых точек (x,y) вводятся в виде массива, и приведенный выше алгоритм выполняется в цикле. Программа алгоритма написана на Python, и результат получен.

Заключение

Область применения полученных данных может быть разнообразной и зависит от конкретного проекта. Это может включать в себя анализ и мониторинг окружающей среды, управление природными ресурсами, планирование городского развития, анализ рисков природных бедствий и многое другое.

Такой подход позволяет эффективно использовать геоинформационные технологии для анализа и управления пространственными данными, что является важным аспектом современного геоинформационного анализа.

Эти алгоритмы могут быть представлены в виде лабораторных работ для студентов, изучающих моделирование геоинформационных данных. Студенты могут изучать принципы работы ГИС, программировать и адаптировать алгоритмы под конкретные задачи сельского хозяйства, а также анализировать и интерпретировать результаты. Такой подход не только помогает студентам освоить теоретические знания, но и развивает практические навыки, необходимые для работы в сельском хозяйстве и связанных с ним отраслях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Скворцов А. В., Г-н н. с. алгоритмы построения и анализа триангуляции. - Томск: В Двух Томах. ун-та, 2002. – 128 с
2. Яковенко Н. В., Марков Д. С., Туркина Е. П. ГИС-технологии как эффективный инструмент исследования водно-озерных объектов // современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5.;

ҲАЛҚАРО ВА МИЛЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМЛАРИДА ИНФОРМАТИКА ФАНИНИНГ ЎҚИТИЛИШ ТАЖРИБАСИ

Мирсалим Мамаражабов- Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, педагогика фанлари доктори (Dsc), профессор
Orcid ID 0000-0002-0797-4778
Х.Атаджанов-Нукус ДПИ аниқ ва табиий фанларни масофадан ўқитиш кафедраси катта ўқитувчиси,
Orcid ID 0000-0002-0418-8501

***Аннотация**: Мақолада умумий таълим тизимида информатика фанини ўқитиш умумий ҳолати, хориж тажрибаси, ахборотлашган жамиятда ўқувчиларни ҳисоблаш тафаккурини пайдо қилиш ҳақида боради.*

***Калит сўзлар**: информатика, мактаб таълими, хориж тажрибаси*

***Аннотация**: В статье рассматривается общий анализ преподавание школьного курса информатики в общеобразовательных школах, зарубежный опыт, подготовка учеников вычислительному мышлению в информационном обществе.*

***Ключевые слова**: информатика, школьное образование, зарубежный опыт*

***Abstract**: The article discusses a general analysis of the teaching of the school course of informatics in secondary schools, foreign experience, training students in computational thinking in the information society.*

***Keywords**: computer science, school education, foreign experience*

Бутундунё иқтисодий форумида ахборот-комуникация технологиялари ва Интернет тармоқлари бўйича рақамли тармоқ тайёрлик индекси (Networked Readiness Index) кўрсаткичи- давлатлар бўйича таҳлил маълумотлари берилади. Ушбу индекс ўнта йўналишларда олиниб, таҳлил қилинади ва давлатларнинг электрон иқтисодиётга тайёрлиги рейтинги аниқланади.

Рақамли тармоқ тайёрлик индекси (Networked Readiness Index) рейтингида олдинги саккизталикни Сингапур, Финландия, Швеция, Норвегия, АҚШ, Недерландия, Швецария, Буюк Британия давлатлари эгаллаган. Ушбу давлатларнинг ялпи ички маҳсулотдаги ахборот-коммуникациянинг улушларини кўрадиган бўлсак, Буюк Британия-12.4 фоиз, Евроиттифоқ ўртача (Финландия, Швеция, Норвегия, Недерландия, Швеция, Швецария) 5,7 фоиз, АҚШда 5.4 фоизни ташкил қилади. Бизда 3 фоиз атрофини ташкил қилмоқда.

Рақамли иқтисодга энг катта Европа иттифоқи компания ва ташкилотларида ҳозирда кунда 300 минг нафар IT-мутахассислар етишмаслиги кузатиляпти. Глобал тармоқнинг ривожланиши натижасида ахборот - XXI асрнинг янги «қора олтин»ига айланиб улгурди ва қадри янада ошаверади. Таҳлиллар натижасида, биз рақамли иқтисодиётга ўтишимиз учун, аввало жаҳон тажрибасидан келиб чиққан ҳолда, барча саҳоларга тадбиқ қилишда таълим тизимини, унинг мазмун моҳиятини кўриб чиқишимиз зарурати туғилмоқда. Юқоридагиларни ҳисобга олиб, таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларининг асоси бўлган мактаб информатика предмети таҳлил қилинди.

Умумий таҳлил қиладиган бўлсак, информатика ўқув предемети сифатида жуда кўп давр бўлгани йўқ. Умумтаълим мактабларда Информатика предметини 1985 йилгача

факультатив курс сифатида бошланган. (В.С.Леднев, А.А.Кузнецов 9-10 синфлар учун «Кибернетика асослари» факультатив курс дарслиги).

Иккинчи давр бу 1985 йилдан бошлаб «Информатика ва ҳисоблаш техникаси асослари» мактаб фанларига асосий ўқув фани сифатида киритилди. Асосий ташшабускор, А.П.Ершов ҳисобланиб, «Дастурлаш иккинчи саводхонлик» номи остида авж олди. Ўша даврдаги техникаси фақат дастурлаш учун мўллжаланган бўли, дарс ҳафтада 1-2 саот бўлган.

Учинчи босқич 1990 йиллар бошида жамиятда ахборотлашиш кучайиши сабабли мактабларда дарс соатларига В.А.Каймина бошчилигидаги дарсликлар киритилган. Ўша даврдаги А.Г.Гейна, В.Г.Житомирского, Е.В.Линецкого, М.В.Сапира, В.Ф.Шолоховича дарсликлари амалий мисоллар билан тўлдирилган.

Республикамизда информатика фани “информатика ва ҳисоблаш асослари” предмети номида 1985 йилдан бошлаб, юқори синфлардан ўтила бошланган. Бунда алгоритм ва дастурлаш асосларини ўргатишган. 1995-1996 ўқув йилидан 8-синфдан, 2016 йилдан бошлаб, 5-синфдан ўқитила бошланди.

Ўзбекистонда информатика фани ўқитилиш ва дарсликлар чоп қилиш чамбарчас ривожланишда давом эттирилиб, белгилаган стандартларга ва ўқув дастурларига мос ишланган. Ушбу йиллар давомида информатика фанини А.А.Абдуқодиров, М.Арипов, М.З.Зиёхўжаев, Т.Азларов, А.Ҳайитов, Н.Тайлоқов, М.Мамаражабовлар томонидан чуқур илмий таҳлил ва ёндашувлар асосида ўрганилиб, ўқитишни такомиллаштириш бўйича тизимлар ишлаб чиқилди. Шунингдек ушбу олимлар айримлари тарафидан биринчи умумтаълим мактаблари учун ўқув дарсликлари яратилди.

Россиялик олимлардан А.П.Ершов, Э.Кузнецов, А.Кушниренко, А.Лапчик, Л.Босова, Е.К.Хеннер, Т.Суворовалар тарафидан илмий ўрганилган, информатиканинг бўйича дарсликлар яратиш ва ўқитишнинг хорижий тажрибалари ўрганилган ҳамда услубий кўрсатмалар ишлаб чиқилган.

Сўнги йилларда кузатилаётган шу нарсаки, ўқувчиларда информатика предметини ўрганиш давомида компьютерни уйин воситаси тушунчаси стеротипи шаклланиш ҳолатлари учраган. Предметни дастурлаш ва электрон ҳисоблаш кўринишга ўтишга ташкил қилиш зарурати келиб чиқмоқда. Дастурлашнинг асоси бўлган мантиқий фикрлаш ва ҳисоблаш тафаккурини шакллантириш кўпчилик хорижий мактабларнинг асосий мезони ҳисобланади. Уларнинг айримларида информатика фани бошланғич синфларда ўқитилиб, математика ва расм фанларидан фойдаланган ҳолда мантиқ ва ҳисоблаш тафаккурини ҳосил қилиш кўникмаси ўрин олган. Айрим давлатларнинг информатика фани қанақа ўқитилаётгани ҳақида таҳлил қилиб кўрсак.

Германия, Америка каби давлатларда информатика фани Computer Science-компьютер илми деб номланади. Бунда албатта компьютер олдида ўтириб ишлашни тушунилмайди, балким computational thinking (ҳисоблаш таваккури) сифатида ўтилиб, ўндан сўнг ҳисоблаш машинасига фойдаланишади.

Австралия ва Янги Зеландия давлатларида ўзига хос бўлган ҳисоблашга таваккурини ривожлантирувчи ва ўргатувчи машғулотлар орқали - https://classic.csunplugged.org ҳисоблаш ва мантиқни ўргатишади. Ушбу тизимдаги восита ва усуллардан фойдаланиб 5 ёшдан бошлаб болаларни мантиқий фикрлашга ўргатишади. CS Unplugged тизими қизиқарарли ўйинлар ва бошқотирмалар ўргатувчи тизим ҳисобланади. Бунда элементлардан кўп фойдаланишади. Астралия мактабларида олдинги ўқув йилидан бошлаб тўлиқ янгиланди ва учунчи синфдан бошлаб дастурлаш асосларнии ўргата бошлашади. Еттинчи синфдан бошлаб, бирон бир дастурлаш тилини ўрганишади. Буюк Британия давлатида ўн бир ёшдан

бошлаб умумий мактабларда алгоритмлар ва иккита дастурлаш тилини ўрганишни бошлайди. Дастурлаш тилини тез ўрганишига сабаб, уларнинг ўз она тилида дастурлашни ёзишида деб ҳисоблашади.

Франция мактабларида 2014 йилдан бошлаб, бошланғич синфларга информатика курси ва компьютер билими бўйича таълим берила бошланди.

Финландияда давлатида 2016 йилдан бошлаб бошланғич синфларга (III-VI) дастурлаш асосларини киритишни ва график визаул дастурлаш муҳити бўлган Scratch дастурини киритган. Бошланғич синфларида бир – бири билан буйруқ орқали командаларни ўрганиб боришади. Бу орқали аниқ кўрсатма аниқ натижага эришишга эришилади. VII-IX синфларда хақиқий дастурлаш тилини ўрганишади.

АҚШда АКТ саҳосида жуда катта ишлар ишланган бўлсада улар ягона қолипга ва ўлчамга туширилмаган. Информатика фани ўқув дастурига шартли фан сифатида киритилмаган бўлсада бошланғич синфларда Scratch дастури асосида дастурлашни ўргатишади.

Кейинги ўн йилда технологиялар ўзгариши ва янги йўналишлар пайдо бўлишини ҳисобга олиб, Америка информатика ўқитувчилар ассосиацияси (ACM) тарафидан таклиф этилган бешта йўналиш белгилаб берилган. Бу давлатда барча Computer Science таълими университет таълимидан бошланади. Computer Science фан сифатида алгоритм принциплари ҳамда ҳисоблаш таффакурини (computational thinking) ўрганиш деб ҳисоблашади.

Жанубий Кореяда бошланғич синфларда визуал дастурлаш Scratch ишлатади. Асосий мактабнинг VII-IX синфларда информатика «Технология ва рўзғор иқтисоди» предмети ичида ўтилади. Дастурлаш бўйича «App Inventor ёрдамида илова ёратиш», «Мобиль қурилмаларга дастурий иловаларни яратиш» предметларини ўқишади.

Япония мактабларида «Технология ва иқтисод» предметини ўтишади. Дастурлаш асосларини «Илм» деб номланган курсда ўқишади. Япония 2020 ва 2021 йиллардан бошлаб, бошланғич, асосий ва ўрта таълимда шартли мажбурий ўрганувчи предмет сифатида киритилиш белгиланган. Мактабларда базавий информатика ва чуқурлаштирилган информатика предмети сифатида бўлинган.

Ушбу изланишимиз натижасида, Россия мактаб дарсликлари таҳлил қилинди ва бизнинг дарсликлар билан таққосланди. Уларда 1-синфдан бошлаб мантиқни ва диққатни ривожлантирувчи масалалалар (2та дарслик мавжуд) бошланиб, 11-синфга борганда Ахборот тизимлари, маълумотлар базаси, Веб сайт, ахборотни моделлаштириш (2та дарслик мавжуд) чуқурлашган фанлар якунланган. (тўлиқ жадвални муаллифнинг informatika.uz сайтидан олсангиз бўлади).

Хулоса қилиб, шундан келиб чиқиб, аввало мактаб таълимини янада ривожлантириш ва дастурлаш асосларини ўқитишни мукамалаштириш зарурати туғилмоқда. Умумлашган хулоса шундан иборатки, мактаб информатика предмети янада такомиллаштиришимиз учун ,

- дарс саотларини сонинин кўпайтиришимиз;
- бир нечта дарсликлардан фойдаланиш учун замин яратишимиз;
- бошланғич синфларда информатика предметини асосларини киритишимиз;

бошланғич синфларда математика ва расм каби фанларнинг билан ҳисоблаш таффакурини ва мантиқий фикрлашни кучайтиридаган интеграцион дарс саотларини ишлаб чиқишимиз;

- Юқори синфлар учун алгоритмлаш ва дастурлаш бўйича алоҳида дарсликлар ишлашимиз ва мавжуд дарсликларимизни такомиллаштириш;
- Мультимедиали электрон адабиётларни кўпайтиришимиз;
- информатика ўқитувчилари учун ягона порталини яратишимиз зарур.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Ш.Мирзиёев. Мактаб таълими-кадрлар тайёрлаш тизимининг муҳим бўғини, 2-ноябрь, 2018 йил.
2.URL: http://reports.weforum.org/global-information-technology-report-2016
3. Н.Н.Турсунов. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. №5, сентябрь-октябрь, 2017 йил
4. Н.А.Стефанова, Модель цифровой экономики, Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 1(18)
5. Хеннер Е.К. Школьная информатика: зарубежный опыт. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Омский государственный педагогический университет". 2014. С. 99-105.
6. Л.Л.Босова. Международные тенденции развития школьного образования в области информатики и ИКТ. Материалы Шестнадцатой открытой Всероссийской конференции. 2018. С. 350-352

ЭТНОТОПОНИМЫ И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН

Сейтниязов К.М. – к.г.н. доцент. НГПИ имени Ажинияза. г. Нукус
k.seytniyazov@ndpi.uz

Аннотация: В статье рассказывается о топонимических исследовании определенной территории. Особенно географические термины и этнотопонимы расположенные на территории Каракалпакстана. Важнейшей практической задачей топонимики является правильность написания, употребления и передачи на карте географических названии. Стандартизация топонимии это утверждения официальным органом по географическим названиям для конкретного географического объекта одного или более названий и их точной письменной формы, а также условий их использования. Сложности в данном важном вопросе обусловлены многими причинами.

Ключевые слова: Географические термины, народные географические термины, ойконимы, этнотопонимы, населенные пункты, озеро, куль, географические объекты, топонимия, топоним и.т.д.

Топонимы, являющиеся одним из важнейших пластов национальных ценностей, являются бесценным сокровищем, унаследованным от наших предков. Поэтому их сохранение и передача будущим поколениям является важным и актуальным вопросом. В то же время географические названия имеют статус историчности, они создавались на протяжении многих столетий в связи с социальными потребностями и могут олицетворять важное историческое событие. Конечно, топонимия Республики Каракалпакстан не является исключением.

Основную часть топонимии Каракалпакстана составляют топонимы, созданные на каракалпакском языке. По мнению экспертов, большинство из них появилось после переселения каракалпаков в дельту Амударьи. По официальным данным, на территории Республики Каракалпакстан насчитывается более 1200 населенных пунктов. Известно, что названия населенных пунктов - ойконимы представляют собой богатый информацией тип топонимов любого региона, связанный с господствующей в обществе идеологией.

Среди названий населенных пунктов много этнонимов. Например, анна - (Чимбай, Тахтакупир), аралбай - (Чимбай, Кегейли), аршан - (Чимбай, Кегейли), бозак - (Кегейли),

добал - (Бозатау), ешкили - (Кегейли), жагалтай - (Чимбай), жаман - (Кегейли, Чимбай, Нукус), ыргакли - (Караузяк), кепе - (Кегейли , Караузяк, Чимбай, Тахтакупир) и другие.

По подсчетам экспертов, этнотопонимы занимают значительное место в топонимии республики, они составляют 1/5 топонимии региона. К этнотопонимам относятся жалаир, кунгират, кенегес, кыят, мангит, кипчак у каракалпаков. Наряду с названиями таких этнических групп, как катаганы, найманы, узбеки, казахи и туркмены, родовые названия встречаются также в виде ойконимов. Это указывает на то, что эти народы жили бок о бок на этой территории с древнейших времен.

Среди этнотопонимов Каракалпакстана есть такие узбекские этнонимы, как Аючи, Акмангит, Эштеке, Кизлык, Сагир, казахские этнонимы, такие как Адай, Айтимбет, Карабатир, Мамыт, Отеген, Сарман, Шеге, туркменские родовые названия, такие как Айритам, Ата, Гарга, Донгузли. О кровном родстве тюркских народов, проживающих в Средней Азии, можно судить по встречающимся у них общим названиям нескольких родов и племен.

Природные условия страны отражены и в названиях республиканских ойконимов, то есть населенных пунктов. Среди них часто встречаются такие орономические термины, как тау, кум, жар, шунгил («глубокое место», «вогнутость»), ой («глубокое место», «малое углубление») и такыр. Например, Жумуртау, Порлытау; Жалгызкум, Жиндикум; Кызылжар, Каражар; Муратшунгил, Акшунгил; Думалакой, Караой; Каратакыр и другие.

Гидронимические термины, обозначающие водные объекты региона: арна - Пахтаарна, Тентекарна; ров – Шукурарык, Жангаарик; родник – Ашшыбулак, Сутбулак, сага – («начало русла») – Каналсага, Ушжапсага; озек – узяк («журчащий ручей») – Майлыозек, Кыркозек; салма («небольшой ров») – Бозсалма; жап-яп («средний ров») – Жалпакжап, Каражап, Найманжап, колодец – Аккудык; жагыс - ("место") - Акжагыс и т. д.

Среди каракалпакских гидронимических терминов слово «озеро» принимало большее участие в образовании синонимов, чем другие термины. По официальным данным, слово озеро встречается в названиях более 40 населенных пунктов. Этому есть две основные причины: первая – основная часть территории республики расположена в нижнем течении Амударьи, а вторая – то, что в полноводные годы река разливалась и образовывала озера. Канлыкуль, Турткуль, Кутанкуль, Шоркуль, Камыскуль и другие являются примерами озер.

В топонимике республики есть и географические объекты, называемые фитотопонимами (от греческого phytos – «растение»). Например, среди таких имен есть название Кегейли. Кегейлийский район расположена в низменности на правом берегу нижней Амударьи.

Название Кегейли связано с названием канала Кегейли, протекающего по региону. Свое название он получил потому, что обе стороны канала покрыты деревьями под названием кегей. [4].

Поэтому характерным признаком в названии водоема послужило обилие деревьев кегей на берегах протекающего по региону канала. Позже город и район получили одно и то же название. Поэтому название канала первично, а название города и района — вторично. Дерево кегей внешне похоже на дуб и чаще всего встречается в местах у воды.

Раньше из дерева делали колеса телег. Почки и стручки являются хорошей пищей для птиц. Отвар и настойка почек Кегеи используются в медицине. [7].

Следует отметить, что в прошлом жизнь и деятельность человека были более тесно связаны с флорой, поэтому данные типы названий являются достаточно древними.

Фитотопонимы указывают на обилие или редкость видов растений на данной территории. Флористические топотермины также занимают особое место в образовании топонимов.

Географические названия Каракалпакстана часто содержат ойконимические термины. Если обратить внимание, среди них лидируют термины аул и замок (крепость). Около двухсот названий населенных пунктов содержат термины «аул» и «крепость» более чем в тридцати. Многие имена, такие как Бозаул, Кепеаул, Айазкала, Жамбаскала, Жампыккала, Жанакала и др.

В топонимике республики встречаются топонимы, связанные с религиозными верованиями, которые напрямую связаны с многовековой оккупацией Моваруннахра арабами.Среди религиозных топонимов эксперты отмечают большое количество имен, связанных со святыми, пророками и различными религиозными верованиями.

Одним из таких названий является название Ходжелийского района. Ходжейли – это частично измененная форма слова Ходжали, удобная в произношении местного населения. Ходжа, Худжа (перс. - «хозяин») — почётный титул и вид обращения, использовавшийся в разные периоды в исламских странах. По социальному классу ходжи уступали только Сайидам. Существуют разные мнения о происхождении Ходжаса. В некоторых источниках говорится, что ходжи произошли от крестьян, в то время как в других они являются потомками генералов, возглавлявших арабские завоевательные кампании. [7].

Специалисты утверждают, что название Ходжейли, данное району и городу, появилось в конце XVII - начале XVIII веков. В 1874 году в Ходжейли приехал русский исследователь А.Л. Кун и записал рассказ местного населения об истории образования города. По преданию, крепость, являющаяся основой нынешнего города Ходжейли, была построена Эшоном Аламином ходжей, переехавшим из города Яссы (ныне Туркестан). Местные жители и сейчас говорят, что город основал ходжи, принадлежавшие к суфийскому ордену Ясави.

Одним словом, топонимика республики считается историческим, духовным и культурным памятником, созданным местными народами в разные эпохи и на разных языках. Топонимы отражают повседневную жизнь, образ жизни, язык, хозяйственную деятельность, культуру, обычай, этнический состав народов, проживающих на территории республики, а также окружающую их природно-географическую среду.

Среди географических названий региона немало истинно национальных топонимов, как по содержанию, так и по грамматике. Самое главное, что регулирование названий географических объектов сегодня стало вопросом государственной важности. Сфера использования имен в Республике Каракалпакстан расширилась от простых граждан до органов государственной власти.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдимуратов К.А. Топонимика Каракалпакии. АКД. - Нукус, 1966.
2. Досимов З. Топонимы Хорезма. -Т.: «Наука», 1985. -104 с.
3. Нафасов Т. Кашкадарьинский сельский реестр. -Т., «Редактор», 2009. -432 с.
4. Сейтниязов К. Топонимы Сереных районов правобережья Каракалпакии. Диссертация на соискание ученой степени кандидата географических наук. - Т.; 1998.
5. Караев С. Топонимы регионов Узбекистана. -Т., 2005. -238 с.
6. Хакимов К.М. Топонимика. Учебник. - Т.; «Мумтоз суз». 2016. -368 с.
7. Хакимов К.М. Слово на карте. - Т.; "Мир". 2019. -231с.
8. Национальная энциклопедия Узбекистана. 6, том 11. -Т., 2005. 92 с.

ТОПОНИМИКА И КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ

Сейтниязов К.М. – к.г.н. доцент. НГПИ имени Ажинияза. г. Нукус
Сапармуратов А. – студент 3 курса НГПИ
Ешназаров С. - студент 3 курса НГПИ

Аннотация: *Топонимия имеет большое значение в преподавании географии. Об истории российских и узбекских учёных в изучении географических названий. Роль ойконимов, гидронимов, этнонимов и других географических объектов в топонимике. Использование уникальных методов исследования топонимии в стационарных, полевых и операторских условиях.*

Ключевые слова: *Топоним, топонимы, географические названия, географические объекты, гидронимы, ойконимы, этимология, этнография.*

Э.М. Мурзаев, известный географ-топонимист и ученый о географических названиях и топонимии: «Читая газету или слушая радио, мы часто связываем события и явления с географическими названиями. Мы не можем представить себе современное общество без географических названий» [2; стр. 382], - писал он. На самом деле топонимы очень важны в жизни людей. Они сопровождают человека от рождения до последних дней его жизни и живут после них. Топонимы содержат время присвоения территорий теми или иными этносами, природно-географические особенности, причины появления названий и многие другие ценные историко-культурные сведения.

Один из самых распространенных видов топонимов, название населенных пунктов - область изучения ойконимов называется «ойконимика». Ойконимы состоят из народных названий населенных пунктов, таких как шахар, шахарча, кала, кишлок, аул и т.д.

Известный топонимист, географ С. Кораев подчеркивал, что ойконимы являются наиболее вариабельным типом топонимов, и писал: «Характеристика природы страны, исторические, социальные и политические события, происходившие в жизни общества на протяжении века, названия занятий населения, первыми освоившего поселение. Имя человека, его основавшего, название племени, в зависимости от рода людей, которые там жили, этноним отражается в названиях города и села» [1; стр. 320].

Образ жизни, род занятий, хозяйственная деятельность людей в определенной мере отражаются и в названиях мест проживания населения. С течением времени профессии могут меняться, население определенной местности могло вымереть, не занимаясь этой профессией, но топонимы, представляющие профессии, останутся как «воспоминания» из прошлого [4; стр. 86].

Например, мы можем видеть, что он сохранился в названиях населенных пунктов, таких как Аламчи, Кукчи Амударинского района и Майшы в Караузякском районе Республики Каракалпакстан. Эти наименования в недавнем прошлом фактически были оккупационными типами, но в настоящее время сохраняются не как оккупационные, а только как названия населенных пунктов.

Некоторая информация об истории определенной области хранится в источниках. О прошлом этническом составе населения - что это за род, племя, хозяйственные условия жизни, какой профессией они занимались - может свидетельствовать наше время. Например,

большая часть географических названий Республики Каракалпакстан происходит от названий родов каракалпаков.

В большинстве случаев появление ойконимов отражает природно-географические условия той местности, в том числе гидронимы или оронимы, являющиеся основой для создания ойконимов. При смене гидронимов на ойконимы в структуре имени не происходит грамматических и фонетических изменений. Как бы ни выглядело название, обозначающее водоем, оно по-прежнему будет названием села или района [4; стр. 128].

Мы можем знать это по Арпакуль, Караузяк, Кунграткуль, Муйинкуль и многим другим названиям населенных пунктов. Ойконимы со временем значительно изменились по сравнению с другими видами топонимов (например, ороним, гидроним). Эта особенность отражает тесную связь названий населенных пунктов с общественно-политической жизнью общества.

Источники информации важны в любой исследовательской работе. При изучении формирования, эволюции, этимологии названий используются географические, исторические, филологические словари, исторические летописи, географические карты, административно-статистические справочники, археологические и этнографические источники.

Существуют специфические методы исследования топонимии, которые используются в стационарных, полевых и операторных условиях. Исследователь, изучающий топонимию в стационарных условиях, ведет свои наблюдения постоянно, т. е. в библиотеках, архивах, музеях, научно-исследовательских учреждениях, в контакте с другими специалистами. При этом исследовании, наряду с изучением природно-географических условий, истории, этнографического состояния выделенной местности, основное внимание уделяется топонимическим аспектам. Сначала составляется специальный список топонимов для выбранной местности, фиксируется их этимологическое значение, условия образования. Некоторые топонимы, сущность которых неизвестна и структура корней которых неясна, записываются отдельно. Этимологический анализ топонимов, имеющих неанонимное значение, можно проводить с помощью специальных топонимических словарей, монографических работ, иногда научной и популярной литературы.

Этап обработки, заполнения и систематизации всех научных доказательств, собранных в ходе стационарных и полевых работ, называется камеральным этапом. После завершения этих работ в полевых условиях, после их организации на постоянной основе в научном учреждении целесообразно составить кадастр топонимов, чтобы сделать их более краткими, упрощенными и научными [3; стр. 120].

Картографические методы широко используется и в топонимических исследованиях. Его отличие и преимущество от других методов в том, что он позволяет точно показать уровень изученности названий, их связь с природными, социальными, хозяйственными явлениями и предметами, повторяемость и плотность на единицу площади. Выявление топонимических данных требует использования различных картографических источников. С помощью карточек разных периодов можно наблюдать и выявлять этапы развития природных явлений и процессов на основе топонимической информации. Картографический метод требует от топонимиста сделать точный вывод из изученных общих материалов. По этой причине информация на карточке ясна и точна по сравнению с текстом и дает возможность понять топонимические события и обстоятельства.

Составление топонимических карт, их использование, возможности картографического метода в целом были всесторонне исследованы с научной точки зрения русским ученым Е.М. Поспеловым [6; стр. 143-144].

При использовании современных информационных и ГАТ-технологий создание карт, содержащих топонимическую информацию, и их эффективное использование, создание электронной базы географических названий, создание новых топонимических карт дадут большие результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Караев С. Топонимика. Т.: Изд-во Национального общества философов Узбекистана, 2006. - 320 с.
2. Мурзаев Э.М. Очерки топонимика. - М.: Мысль, 1974. - 382 с.
3. Низамов А., Рахимова Г., Расулова Н. Топонимия. - Т.: Шарк, 2013. - 120 с.
4. Охунов Н., Ахмадалиев Ю. Особенности номинации ойконимов Ферганской области. - Фаргана, 2010. - 128 - с.
5. Поспелов Э.М. Картографическая топонимия и историческая картография. - М.: Мысль, 1979. 143-149 с.

QARAQALPAQSTANDA MIGRACIYA PROCESSINIŃ JÚZEGE KELIWI HÁM HÁZIRGI DÁREJESI

Xodjaeva G.A. - geografiya ilimleri kandidatı, professor w.a., Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq mámleketlik universiteti, Nókis qalası

Qalmuratov R. - Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq mámleketlik universiteti 1-kurs studenti, Nókis qalası

Bizge belgili migraciya adamlardıń turaqlı hám waqtınsha óz jasaw yamasa jumıs orınların ózgertiwi nátiyjesindegi bir orınnan ekinshi bir orınǵa kóshiwi bolıp tabıladı. Xalıqtıń migraciyası bir qansha faktorlar tásirinde júzege keliwi tábiyiy. Bul faktorlardı shártli túrde ekonomikalıq, demografiyalıq, siyasiy, sociallıq hám ekologiyalıq faktorlarǵa bólıw maqsetke muwapıq.

Xalıqtıń migraciyasına tásir etiwshi faktorlardıń arasında ekonomikalıq faktorlar eń áhmiyetlisi esaplanadı, sebebi qalǵan barlıq faktorlar sońında ekonomikalıq mashqalalarǵa aylanadı yamasa ekonomikalıq aqıbetlerge alıp keledi. Ekonomikalıq faktorlar degende hár bir mámlekettiń ekonomikalıq sistemasınıń bekkemligi, onıń ósiw dárejesi hám rawajlanıw kólemi túsiniledi. Dúnyanıń hár qıylı regionlarında ekonomikalıq múmkinshilikler, miynet sharayatları hám jumısqa haqı tólew boyınsha júzege kelgen sezilerli parqlar jumısshı kúshleriniń mámleketler aralıq kóship júriwine sebep bolıwı áhimiyetli faktor bolıp esaplanadı. Jer júzinde rawajlanǵan bay hám rawajlanıp atırǵan ekonomikalıq imkaniyatları sheklengen mámleketlerdiń bar ekenligi xalıqaralıq migraciya hám jáhán miynet bazarınıń kelip shıǵıwın belgileytuǵın tiykarǵı faktor esaplanadı [Ҳакимова М., 102].

Xalıqtıń migraciyası ózine tán nızamlıqlar tásiri astında payda boladı. Migraciya processiniń ólshemi hám dúzilisi kóplegen faktorlarǵa baylanıslı bolıp keledi. Olar ózleriniń sıpatları boyınsha social-ekonomikalıq, demografiyalıq, etnografiyalıq, tábiyiy-klimatlıq hám basqalarǵa bólinedi.

Álbette, migraciyalıq aǵımlardıń baǵdarların hám sıpatın anıq tariyxıy sharayatta olardıń áhmiyeti hár qıylı bolıp keledi.

Qaraqalpaqstannıń patsha Rossiyasına qosılmasınan burın, Tómengi Amudaryada oazis ishindegi kóship qonıs awdarıwshılar basım bolıp, olar Xiywa xanlıǵınıń ishki siyasatı hám ekonomikalıq jaǵdayı menen baylanıslı boldı. Bul dáwirde Qaraqalpaqstannıń kópshilik aymaǵı Xiywa xanlıǵına qaraslı bolǵan edi.

Urıstan burın-respublikaǵa sanaat hám qurılıstıń rawajlanıwına baylanıslı kóship keliwshilerdiń sanı kóp boldı. Olardıń kóbisi hár qıylı qánigeliktegi adamlar. Revolyuciyaǵa deyin Rossiyadan tiykarınan bul jerge rus milleti wákilleri, qazaqlar, balıqshılar, administrativlik ámeldarlar, sawdagerler kóbirek kelgen. Bul dáwirde barlıǵı bolıp Qaraqalpaqstanǵa 6 mıń adam kóship kelip qonıslasqan.

1931-1932 jılları Qazaqstanda ashlıq bolıp kóp adamlar posıp keldi. Tiykarınan alǵanda olar qazaq milleti wákilleri edi. Keyin olardan kóplegen adamlar Qaraqalpaqstanda otırıqshı bolıp qalıp, házirgi waqıtta da respublika xalqınıń 15% ine jaqının usı millet wákilleri quraydı. 1943-jılı tábiyiy apatshılıqtıń, yaǵnıy suw basqınınıń nátiyjesinde Qaraózek rayonınıń xalqı Taxtakópir rayonınıń 8-9-10-11-awıl keńesleri aymaqlarına jayǵastırılıp Qaraózek rayonı tiklendi.

Urıs waqıtları Ukraina, Belarussiyadan kóplegen semyalar kóshirilip ákelindi. Urıstan keyingi dáwirde olardıń kóbisi qaytadan óz ellerine qaytıp ketti, al birazı usı jerde jasap qaldı. Usı urıs jılları qalmaqlardı Qaraqalpaqstanǵa kóshirdi. Urıstan keyin olar óz jurtına qaytarıldı. Bul yaǵnıy siyasiy migraciyaǵa jatadı.

Xorezm oazisinde shiyki zat bazarınıń payda bolıwı hám metropoliyaǵa sanaat ushın arzan shiyki zat dereginiń payda bolıwı, Rossiyanıń evropalıq bóliminen kóplep migrantlardıń keliwine sebep boldı.

Tómengi Ámiwdáryada shiyki zat bazasınıń rawajlanıwı menen ol jerge kóship keliwshilerdiń sanı arttı. Xalıqtıń aytarlıqtay bólimi balıq awlaw, onı qayta islew menen shuǵıllandı hám Rossiyaǵa balıq ónimlerin duzlanǵan yamasa qaqlanǵan túrinde jiberip turdı.

Tómengi Ámiwdáryada xalıq xojalıǵınıń rawajlanıwı menen baylanıslı transportta rawajlanıp bardı. Bul waqıtları Ámiwdárya hám Aral teńizindegi suw transportı ústemlik etti. Awıl-xojalıq ónimlerin satıp alıw hám satıw boyınsha hár qıylı jámiyetler shólkemlesip, olar tiykarınan migrantlardan ibarat boldı.

Qaraqalpaqstanǵa ásirese, awdarıspaqtan keyin onıń tábiyiy baylıqların ózlestiriw, paxtanıń ónimininń rawajlanıwı hám keńeyiwi, qayta islewshi sanaattıń rawajlanıwı, bilimlendiriw hám den sawlıqtı saqlaw tarawlarınıń payda bolıwı hám rawajlanıwı, transport hám baylanıs, irrigatsiyalıq kanallar hám iri qurılıslar, sonday-aq, qalalardıń rawajlanıwı menen kóplep migrantlar kele basladı. Urıstan keyingi 1965-jılǵa deyin xalıqtıń migraciyasınıń saldosı oń bolıp, ayrım jılları onıń ósimi ulıwma xalıqtıń sanınıń 0,5 % ine deyin jetetuǵın edi. Migrantlardıń kópshiligin Rossiya, Qazaqstan hám Ózbekstannıń úlken qalalarınan kelgenler quradı.

Qaraqalpaqstan xalqınıń migraciyalıq saldosı 80-jıllardıń ortasına deyin oń bolǵan bolsa, 80 jıllardıń aqırınan baslap keri migraciya saldosı júzege keldi. Bul process kem-kemnen úlkeyip barıp óziniń shıńına 2005-jılı jetti. Usı jılı rásmiy esapqa alınǵan keri migraciya saldosı -21323 adamdı quradı.

Xalıqtıń kóship qonıslasıw processleri joqarıda aytqanımızday hár qıylı processler hám hár qıylı faktorlarǵa baylanıslı bolıp keledi. Hár bir tariyxıy basqıshtaǵı ekonomikalıq. socialıq, siyasiy, ekologiyalıq jasaw jaǵdaylarına baylanıslı migraciya kólemi oń yamasa keri bolıp keliwi múmkin. Eldegi jaqsı rawajlanǵan ekonomika sociallıq jaǵdaydıń rawajlanıwı tınısh hám durıs siyasat,

tábiyiy ortanıń jasawǵa qolaylılıǵı migraciyanıń oń mánisine alıp kelse, kerisinshe olardıń jamanlasıwı keri migraciya processine alıp keledi.

Qaraqalpaqstanda ótken ásirdiń 80 jıllardıń aqırına deyin xalıqtıń migraciyasınıń saldosı oń bolıp kelip, yaǵnıy kóship keliwshilerdiń sanı, kóship ketiwshilerden kóbirek mániske iye boldı. Biraq sońǵı dáwirden baslap xalıqtıń migraciyasında keri migraciya saldosı júzege kele basladı.

Bul process kem-kemnen kúsheyip 1995-jılı óziniń eń joqarı shegine jetti hám esapqa alınǵan keri migraciya saldosı -5871 adamdı quradı.

Bunday jaǵdaydıń eń baslı sebeplerinen biri Aral teńiziniń qáddiniń páseyiwi hám Tómengi Amudaryada suw resurslarınıń jetispewine baylanıslı hám sapasınıń tómenleniwine baylanıslı payda bolǵan ekologiyalıq apatshılıq sharayatı bolıp esaplanadı. Bul jaǵday yaǵnıy Aral apatshılıǵı, Awqamnıń tarqawı, ketiwshi hám keliwshilerge sebepshi boldı. Sonday-aq, bul jaǵday hár qıylı qolaysız qubılıslardı keltirip shıǵardı. Olardıń arasında ishimlik suwdıń sapasınıń jamanlasıwı tábiyiy sharayattıń qurǵaqlasıwı qusaǵan qubılıslardı kórsetsek boldı. Aral teńizi óziniń balıq xojalıǵınıń áhmiyetin tolıq joǵalttı, sonlıqtan moynaq qalası hám rayonınıń xalqınıń ádewir bólimi birotala kóship ketpekte, ásirese balıqshılıq penen baylanıslı adamlar toparınan jedelli kóship ketiw processi baqlandı [Ходжаева Г. А., b. 178].

Sırtqa ketiwshilerdiń kóbiyiwine burıńǵı awqamnıń ıdırawına, respublikalardıń ǵárezsiz mámleketlerge aynalıwı menen jáne de jedellesti. Slovyan tilles xalıqlar Rossiyaǵa, Ukrainaǵa, Belorussiyaǵa, kavkazlılar-kavkaz regionına, qazaqlar Qazaqstanǵa, túrkmenler- Túrkmenstanǵa, koreecler - Ózbekstannıń basqa regionlarına hám taǵı basqalar kete basladı. Biraq ulıwma alǵanda xalıqtıń migraciyalıq háreketsheńligi salıstırmalı úlken emes. Kóbinese lokallıq (jergilikli) kóship qonıslasıw basım bolıp, oraylıq Aziya xalıqlarınıń migraciyalıq aǵımlarǵa qatnasıwınıń júdá ázzi ekenligi hám migraciyanıń intensivliginiń tómenligi menen túsindiriledi.

1989-jılǵı xalıqtıń esap-sanaǵınıń juwmaǵı boyınsha Qaraqalpaqstannıń xalqınıń 70-75 % ke shaması ózleriniń tuwılǵan jerinde jasap, hesh qashan turaqlı jasaw ornın, ózgertpegen. Sonıń menen birge awıl-xalqınıń migraciyalıq háreketsheńligi tómen bolıp, olardıń kórsetkishi qala xalqınıń migraciyalıq háreketsheńliginen derlik 2 ese tómenledi. Qaraqalpaqstan xalqınıń zaman migraciyasın bir tárepinen demografiyalıq processler, ekinshi tárepten jergilikli burınnan qáliplesken migraciyalıq turmıs saltı belgilep beredi [Xodjaeva G.A., 45].

Qaraqalpaqstan Respublikası úlken aymaqqa iye. Xalıqtıń kóship qonıslasıwı aymaqlar boyınshada bir qıylı emes. Eń kóp kóship keliw Nókis qalasına, Xojeli hám Bozataw rayonlarına bolǵan, al kóship ketiwdiń kóp bolǵan rayonları bul da usı rayonlar hám Shımbay,Qońırat, Kegeyli, Ámiwdárya rayonların óz ishine aladı.

Migraciya saldosı boyınsha Respublikamızdıń tek Nókis qalası hám Moynaq rayonınan basqa rayonlarınıń hámmesinde keri saldoǵa iye. ásirese Qońırat, Xojeli, Shımbay, Kegeyli, Ámiwdárya rayonlarında joqarı. Biziń oyımızsha bul rayonlardan tiykarınan qazaq milleti wákilleriniń Qazaqstan Respublikası territoriyasına kóshiwi menen baylanıslı hám admistrativlik shegaralardıń ózgeriwi de tásir etken.

Kesteden kórip turǵanımızday barlıq kóship kelgen xalıq 11826 adamdı qurap sonnan 6477 adamı erlerge, 10772 adamı hayal-qızlarǵa tuwra keledi. Bunı milliy quramı boyınsha qaraytuǵın bolsaq kóship keliwshilerdiń 8707 adamın (50,5 %) qaraqalpaq milleti wákilleri 4035 adamın (23,4%) qazaqlar, 3848 adamı (22,3 %) ózbek milleti wákilleri quraydı.

Al, kóship ketiwshilerdiń sanı barlıǵı bolıp 18588 adam bolǵan bolsa, sonnan 13837 adamı (45,6 %) qazaq milleti wákillerine 10137 adamı (33,4 %) qaraqalpaqlar, 4601 adamı (15,1 %) ózbek milleti wákillerine tuwra keldi. Kórip turǵanıńızday kóship ketiwshilerdiń arasında qazaq milleti wákilleri aldıńǵı orındı iyeleydi. Bul kórsetkish házir de joqarı dárejege iye hám jaqın 2-3 jıl

ishinde de usınday turısında saqlanadı dep oylaymız. 2002-2003 jılları qazaq milleti wákilleriniń kóshiwi júdá joqarı bolmaqta, buǵan sebep qazaqstan Respublikasında qazaqlardıń oralıwınıń aqırǵı jılı bolıp esaplanadı. Buniń ushın qazaqstan Respublikası úlken migraciyalıq siyasat alıp barmaqta.

Juwmaqlap aytqanımızda ulıwma ketiwshilerdiń sanı 80 jıllardan baslap kóbeyip, 2005 jılı eń joqarı shegine jetken. Bunday jaǵdaylardıń baslı sebepleriniń biri Aral teńiziniń qáddiniń páseyiwi, tómengi Ámiwdáryanıń suw resurslarınıń azayıwı hám sapasınıń tómenlewinen kelip shıqqan ekologiyalıq mashqalalar, elimizdegi ótiw dáwirindegi ekonomikalıq qıyınshılıqlar, jumıs orınlarınıń az bolıwı, sonday-aq awqamnıń tarqawı menen baylanıslı burıńǵı awqamlas respublikalarǵa kóship ketiwler bolıp tabıladı.

Házirgi waqıttaǵı xalıq migraciyası xalıqtıń regional jaylasıwına hám urbanizatsiya processiniń rawajlanıwına tásir etpekte. Qaraqalpaqstanda barlıq parametri boyınsha rayon ishi yamasa rayonlar aralıq migraciya joqarı bolıp keledi. Sońǵı jıllarda bul kórsetkish 2,4 ese kóp boldı.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR DIZIMI:

1. Ҳакимова М. ва бошқ. Халқаро иқтисодий муносабатлар. -Т.; 1997. 140-бет.
2. Xodjaeva G.A. Qaraqalpaqstan Respublikasınıń migraciya procesi hám onıń mashqalaları. Monografiya /– Nókis, Ilimpaz, 2023. 100 b.
3. Ходжаева Г. А., Даулетбаева Д.Д., Курбаназаров Б., Наурузбаева Г. Некоторые вопросы миграционных процессов Республики Каракалпакстан/ Замонавий географик тадқиқотларда Худудларнинг ижтимоий-иқтисодий ва инновацион ривожланиши, табиатдан оқилона фойдаланиш ва туризм масалалари. Халқаро илмий-амалий конференция. 26.10.2021. Нукус-2021, 178-181 б.

САБЗАВОТ, ПОЛИЗ ЭКИНЛАРИНИ ЕТИШТИРИШДА ГИДРОГЕЛЬ МОДДАСИНИ ҚЎЛЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Сапарниязов И. А.– доцент, (PhD) қ.х.ф.ф.д
Джуманазарова Х.Х.- катта ўқитувчи
Худайназарова М.И.-талаба
Гулиметова Д.-талаба
Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти, Нукус шаҳри

Аннотация. Мақолада сабзавот, полиз экинларини етиштиришда гидрогель моддасини қўлланиш бўйича маълумотлар келтирилган

Калит сўзлар: Сабзавот, полиз экинлари, сув танқислиги, гидрогель

Аннотация. В статье содержится информация по использованию гидрогелевого вещества при выращивании овощей и овощных культур.

Ключевые слова: Овощи, овощные культуры, дефицит воды, гидрогель

Annotation. The article contains information on the use of the hydrogel substance in the cultivation of vegetables and vegetable crops

Keywords: Vegetables, vegetable crops, water shortage, hydrogel

Республикамизда сабзавот ва полиз экинларини ривожлантиришга, ички бозорни сабзавот, полиз маҳсулотлари билан таъминлашга, балки экспортга йўналтирилган маҳсулот

етиштиришга ҳамда шу орқали валюта тушумини кўпайтиришга алоҳида эътибор берилмоқда.

Ҳозирги статистик маълумотларга кўра республикамизнинг 45% суғориладиган ер майдонлари турли даражада шўрланишга учраган (agro.uz). Дунёнинг кўпгина давлатларида суғорма деҳқончиликда фойдаланиладиган чучук сув муаммоси мавжуд. Бу каби муаммолар сўнгги йилларда минтақамизда ҳам кузатилаётганлиги барчамизга сир эмас. Айрим вақтларда сабзавот, полиз экини айни гуллаб, ҳосилга кириш палласида чучук сув танқислигига учрайди [3,4,5,6,7]. Шундан келиб чиқиб шўрланган ва сув танқис худудлар шароитида шўрга чидамли сабзавот, полиз экинларини етиштиришни ва шу йўл орқали аҳолининг озиқ-овқат маҳсулотларига бўлган талабини имкон қадар қондириб бориш бугунги куннинг давр талабидир.

Қорақалпоғистон шароитида аксарият туман ва ҳудудларида сув танқислигини эътиборга олиб, сабзавот ҳамда полиз экинларини етиштиришда ундан юқори ва сифатли ҳосил олиш мақсадида гидрогель моддасидан фойдаланиш мумкин.

Гидрогель моддаси юқори даражада сувга бўкувчанлик, намликни сақлаш хусусиятига эга бўлиб, кашфиётнинг ижтимоий, иқтисодий самарадорликни оширишдаги имкониятлари катта ва давомийдир. Қуёшли кунларда ердан намлик кўтарилади. Шу даврда гидрогель моддаси қишлоқ хўжалигига, жумладан кам сувли экин майдонлари учун яхши ёрдам беради[1,2]. Соҳа мутахассисларининг илмий-амалий тавсиясига кўра, у ерга буғдой уруғидони билан бирга сепилади. Қиш ва баҳор мавсумларида ёққан қор, ёмғирларни ўзига шимиб олади ва иссиқ кунларида ўзидаги намликни чиқариб, ўсимликни сувга бўлган эҳтиёжини, талабини қондиради. 1 грамм гидрогель моддаси ўзида 800-1000 грамм сувни шимиб олишини ҳисобга олсак, бир гектар ерга 35-40 килограмм сепилганда, ўсимликнинг сувга бўлган эҳтиёжи таъминланади. Қолаверса, таркибида азотли ўғитлар борлиги туфайли гидрогель моддаси ҳосилнинг унумдорлигини ошириш билан бирга беш йилгача ўз хусусиятини йўқотмаслиги илмий-амалий тажрибалар асосида аниқланган. Республикамиздаги лалми ерларга сепилса, 45 фоизгача сув тежалишига эришиш мумкин экан. Гидрогель таркибида азотли ўғитлар бўлиб, ерга салбий таъсири кам деб топилган. У лалмикор ерларга, чўл худудларга буғдой ва бошқа экинлар билан бирга сепилади.

Тажриба ўтказиладиган дала шудгорланиб, экишга тайёр ҳолатга келтирилиб, тарвуз ўсимлигини уруғидан, булғор қалампири ва помидорни кўчатидан экилди. Бу экинларда гидрогелдан фойдаланишимизнинг асосий сабаби, кўп йиллардан буён суғорма деҳқончилик учун чучук сувларга бўлган эҳтиёж сезилмас эди, охирги йилларда бизнинг шароитимизда сув танқислиги тез-тез учрамоқда. Тарвузни экишда унинг ҳар бир уруғ экилган сатҳидан 14-20 см чуқурликда бир чой қошиқдан қуруқ (18-20 г) ҳолатдаги гидрогель солиб экилди. Кўчат билан экилган булғор қалампири ва помидорда ҳам худди шундай қилинди. Шундан сўнг биринчи суғориш амалга оширилди. Ундан кейин экинларга сувни қўйишда суғориш оралиғи узайтирилиб ўтказилди, гидрогель қўлланилган экинлари ҳудудида суғоришлар сони камайтирилиб борилганда ҳам ўсимликларнинг ўсишида сувга бўлган эҳтиёж кузатилмади. Аммо, гидрогель қўлланилмаган ҳудудларда ўсимликларнинг сувга бўлган эҳтиёжи яққол кўзга ташланди ва уларнинг вегетация даври анча камроқ бўлди. Ўсимлик бўйининг баландлигида ҳам фарқлар вужудга келди. Гидрогель қўлланилмай ўстирилган ўсимликларда пишиш фазаси анча тез бошлади. Бу табиий ҳол, барча ўсимликларга салбий факторлар таъсир этганида тезроқ уруғини шакллантиришга ва пишиб етилишга ҳаракат қилади. Тажрибаларимизда гидрогель қўлланилиб экилган ўсимликлар оддий усулда ўстирилганга қараганда анча баланд бўйли, барглар сони кўп ва ҳосилдорликда ҳам устунлик

ссезилди. Энг асосий хусусиятларидан бири оддий усулда экилганларга қараганда, гидрогель моддаси қўлланилган ҳудудларда суғориш миқдори кам бўлди. Бунинг оқибатида сув тежалишига имконият яратилди.

Демак, ушбу маълумотлардан келиб чиқиб, Қорақалпоғистон Республикаси шароитида шўрланган тупроқли ерларда ва сув танқис ҳудудларда сабзавот, полиз экинларини экиш ва озиқ-овқат саноатини ривожлантириш имкониятлари мавжуд бўлиб, ушбу шароитга мос сабзавот ва полиз экинларининг нав ва дурагайларини тўғри танлаб гидрогель моддасини қўллаб экиш сув танқис ва шўрланган ҳудудларда ҳам ҳосил олиш имкониятини берар экан. Бу эса халқимизнинг озиқ овқатга бўлган эҳтиёжини қондиришга, турмуш фаровонлиги янада юксалишига хизмат қилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Саламов И.С., Жонибеков Ф.Б. Инновацион технологиялар асосида гидрогелни қўллашнинг иқтисодий самарадорликни оширишдаги имкониятлари. Фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг инновацион корпоратив ҳамкорлигини ривожлантириш масалалари: Профессор-ўқитувчиларнинг илмий-мақолалар тўплами. I-ҚИСМ, 234-237 б. Самарқанд - 2016.

2. Саламов И.С., Жонибеков Ф.Б. Ер ва сувдан тежамкорлик билан фойдаланишда гидрогель моддасининг миллий иқтисодиётимизни ривожлантиришдаги истиқболлари. “Муносиб меҳнат тамойилларини Ўзбекистонда қўллаш имкониятлари” мавзусидаги илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами.84- 88 б. Тошкент- 2016.

3. Санаев С.Т., Сапарниязов И.А. Особенности применения гидрогеля при выращивании овощной (сахарной) кукурузы в условиях Каракалпакстана в качестве повторных культур.“Инновационные подходы в решении проблем современного общества”, сборник статей IV международной научно-практической конференции 15 мая 2019 г., г.Пенза. С.37.

4. Sanaev S.T., Saparniyazov I.A., Rakhmatov I.I. Growing Vegetable (Sweet) Corn Varieties and Hybrids as a Reproductive Crop. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT).*2020;24(1): 8-10.

5. Санаев С.Т., Сапарниязов И.А., Бектурсынов А.Б. Выращивание овощной (сладкой) кукурузына разных материалах мульчирования. Овощи России 2023;(1):54-59. https://doi.org/10.18619/2072-9146-2023-1-54-59

6. Sanaev S.T. Rakhmatov I. Saparniyazov I.A. Rizaev Sh. Khalmirzaeva L. Abdikhalikova B. Makhramov L. Evaluation of growing of sweet maize varieties and hybrids as a repeated crop in different planting periods and schemes. E3S Web of Conferences 497, 03038 (2024) *ICECAE 2024* https://doi.org/10.1051/e3sconf/202449703038

7. Saparniyazov I.A. Sanaev S.T. Isaev S. Rizaev Sh. Shamsiev A.Rakhmatov I. Growing varieties sweet corn main period in Karakalpakstan. E3S Web of Conferences 497**,** 03043 (2024) *ICECAE 2024* https://doi.org/10.1051/e3sconf/202449703043

AYDAR-ARNASOY KO‘LLAR TIZIMINING IXTIOFAUNASI

Quvatov Asqar Qoraqulovich
Kichik ilmiy xodim, biologiya fanlari falsafa doktori
O‘zR FA Zoologiya instituti, Toshkent shahri
e-mail: asqarquvatovxabb@mail.ru

Kirish. Aydar-Arnasay ko‘llar tizimi (AAKT) – Sirdaryoning o‘rta oqimida joylashgan bo‘lib, 1969-1970 yillarda favqulodda Chordara suv omboridan Arnasoy botig‘iga ortiqcha suvning yo‘naltirishi natijasida shakllangan. Ko‘llar tizimiga Aydarkul (tizimdagi eng katta va eng chuqur ko‘l), Tuzkon va Sharqiy Arnasoy ko‘llari kiradi. Ko‘llar tizimi, aslida, Sirdaryo va Jizzax viloyatlarining sug‘orish tarmoqlaridan (kollektor-drenajli va oqava suvlari yig‘iladigan ko‘l) drenaj suvlarini qabul qiluvchi hisoblanadi.

Manbalar va uslublar. AAKTining turli qismlaridan 200 martaga yaqin bo‘lgan nazorat ovlari natijasida to‘plangan, ma’lum ixtiologik o‘zchash-hisoblash jarayonlari olib borilgan so‘ng tabiatga qo‘yib yuborilgan 16 ta turdan iborat bo‘lgan, 2500 dan ortiq baliq namunalaridan foydalanildi.

Materiallarni yig‘ish kechki vaqtda to‘r kataklari turli o‘lchamli baliq ovlash to‘rlarini tashlash (ipak tolali, sun’iy tolali, xamelion) va tongi ko‘tarish tarzida, qirg‘oq qismlaridagi o‘lchami kichik bo‘lgan baliq turlarini hamda baliq chavoqlarini yig‘ish mayda katakli maxsus tayyorlangan tutgich sachoklardan va kengligi 10-12 metr bo‘lgan “Breden” yordamida, ko‘llarning o‘rta (qirg‘oqdan uzoqligi, 15-25 km) va chuqur (25-35 m) qismlarida uchraydigan baliq turlarini Exolot (“Garmin” 2019-uskunasining 3-metr radiusdagi ko‘rsatkichi) yordamida, umum qabul qilingan ixtiologik uslullar [2], bulardan tashqari, mahalliy baliqchilar tomonidan ovlangan baliq namunalaridan foydalangan holda olib borildi. Baliqlarning taksonomik ro‘yxati U.T. Mirzaev, A.Q. Quvatov [1] lar bo‘yicha keltirildi.

Natijalar. Aydar-Arnasoy ko‘llar tizimida olib borilgan ixtiologik tadqiqotlar natijasida 16 ta baliq turi aniqlandi, turlar o‘z navbatida iqtisodiy ahamiyatga, ovlanish ahamityatiga ega bo‘lgan hamda iqtisodiy ahamiyatga ega bo‘lmagan (hashaki) baliq turlaridan iboratligi kuzatildi (jadval).

Jadval

AAKT hozirgi ixtiofaunasining turlar tarkibi
(2023 yil dekabr holati bo‘yicha)

№	Turlar	Mahalliy turlar	Begona turlar	Endemik turlar	Muhofazaga olinganligi			Tijorat turlar
					O’zR QK	IUCN	CITES	
Cyprinidae								
1	*Rutilus aralensis* (Berg, 1916)	-	-	+	-	-	-	-
2	*Chalcarburnus chalcaoides aralensis* (Berg, 1923)	-	-	+	-	-	-	+
3	*Abramis brama orientalis* (Berg, 1949)	-	+	-	-	-	-	+

4	*Carassius gibelio* (Bloch, 1782)	-	+	-	-	-	-	+
5	*Cyprinus carpio* (Linnaeus, 1758)	+	-	-	-	-	-	+
6	*Pseudorasbora parva* (Temminck et Schlegel, 1846)	-	+	-	-	-	-	-
7	*Hypophthalmichthys molitrix* (Valenciennes, 1844)	-	+	-	-	-	-	+
8	*Rhodeus ocellatus* (Kner, 1866)	-	+	-	-	-	-	-
9	*Hemiculter leucisculus* (Basilewsky, 1855)	-	+	-	-	-	-	-
10	*Pelecus cultratus* (Linnaeus, 1758)	-	+	-	-	-	-	-
11	*Aspius aspius iblioides* (Kessler, 1872)	-	-	+	-	-	-	+
Siluridae								
12	*Silurus glanis* Linnaeus, 1758	+	-	-	-	-	-	+
Poecilidae								
13	*Gambusia holbrooki* (Girard, 1859)	-	+	-	-	-	-	-
Percidae								
14	*Sander lucioperca* (Linnaeus, 1758)	-	+	-	-	-	-	+
Gobiidae								
15	*Rhinogobius brunneus* (Temminck et Schlegel, 1845)	-	+	-	-	-	-	-
Channidae								
16	*Channa argus* (Cantor, 1842)	-	+	-	-	-	-	-
	Jami:	**2**	**11**	**3**	**0**	**0**	**0**	**8**

Izoh: Jadvaldagi ma'lumotlar xalqaro standartlar bo'yicha keltirildi.

Xulosalar. Shunday qilib, hozirgi kunda Aydar-Arnasoy ko'llar tizimi ixtiofaunasida 16 ta baliq turi tarqalgan bo'lib, 10 ta turi ovlanish ahamiyatiga ega bo'lgan, shundan 9 tasi iqtisodiy ahamiyatga ega bo'lgan turlar; 6 ta turi sanoat ahamiyatigi ega bo'lmagan turlar bo'lib, shundan 1 tasi (*Pelecus cultratus*) maxsus muhofazaga muhtoj turni tashkil qildi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Mirzayev U.T., Quvatov A.Q. Chirchiq daryosi baliqlarining izohli ro‘yxati // O‘zbekiston zoologiya fani: zamonaviy muammolar va rivojlanish istiqbollari: Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Toshkent, 2020. – B. 184-188. *(rus tilida).*
2. Pravdin I.F. Baliqlarni o‘rganish bo'yicha qo‘llanma. 4-nashr. – Moskva, Oziq-ovqat sanoati. 1966. – 376 b. *(rus tilida).*

САПАЛЫ ОҚЫТЫЎ ПРОБЛЕМАСЫ ҲӘМ ОНЫҢ СОЦИАЛ ӨЗГЕРИСЛЕРГЕ БАЙЛАНЫСЫ

С.А.Музафарова, физика-математика илимлери докторы, үлкен илимлик хизметкер, Өзбекстан Миллий Университетинде қасындағы Ярымөткизгишлер физикасы ҳәм микроэлектроника илим изертлеў институты, Ташкент қаласы

Ф.А.Сапаров, магистр, киши илимлик хизметкер, Өзбекстан Миллий Университетинде қасындағы Ярымөткизгишлер физикасы ҳәм микроэлектроника илим изертлеў институты, Ташкент қаласы

З.М.Хусанов, магистр, киши илимлик хизметкер, Өзбекстан Миллий Университетинде қасындағы Ярымөткизгишлер физикасы ҳәм микроэлектроника илим изертлеў институты, Ташкент қаласы

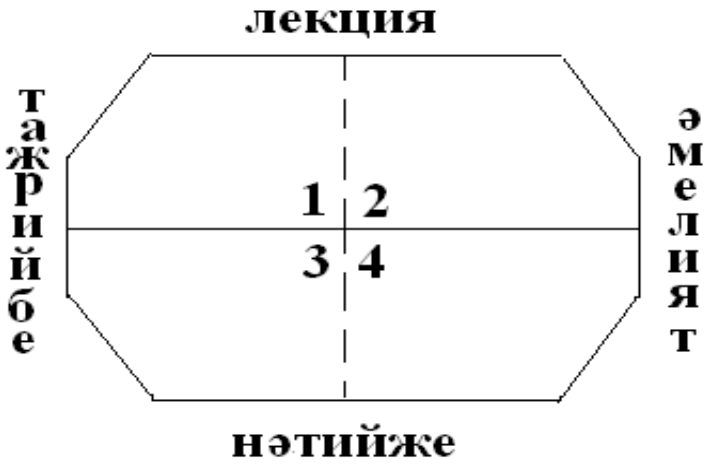
Дуньядағы өзгерислер себепли мийнет ресурсларының таза дереклери пайда болды. Ҳәр бир қәниге басқа қәнигелер ҳаққында билимге ийе болыўы керек болды ҳәм оған бийимлестириўди талап етти. Мийнет етиўдеги өзгерислер, таза қәнигелердиң мийнет базарына кирип келиўине тәсир етеди ҳәм конкуренцияны пайда етеди. Деген менен бул жоқарыдағы өзгерислер бизиң мәмлекетимиз ислеп шығарыўын кескин өзгертти. Әлбетте бүл өз орнында билимли, проффеционал кадрлар жетиспеўшилиги ҳәм жумыссызлық артты. Бүл өз орнында Мектепке шекемги тәлим системасынан баслап Улыўма тәлим системасы, Жоқари тәлим, Жоқари тәлимнен кейинги ҳәм Кайта таярлау системаларына шекем оқытыу методикалары өзгерди. Ал методикалық өзгериўшеңлик сапалы билим бериуге өзиниң тәсирин тийгизди. Модуллы оқытыў дегенде де окытушының билим бериўдеги ўазыйпасы, роли, шеберлиги ямаса сабақ барысында түрли методлардан системалы пайдаланыўының потенциал имканияты түсиниледи.

Әлбетте, инсан мийнет етиўиндеги өзгерис ҳәм тәлимдеги өзгерис, өндиристеги өзгериске, өндиристеги өзгерислер болса социал орталықтағы, туўырағы социал өзгерислерге байланыслы.

Социал өзгерислердиң ески түри бар: Биринши жатық өзгериўшеңлик болып, ол социал класс элементлериниң бир социал группадан басқасына өтиўин характерлейди. Екинши тик өзгериўшеңлик болып, ол шахстың бир социал қатламынан екинши сине өтиўинде, оның кәсибине – билимине қарап социаллық абройы жоқарылаўы ямаса пәсейиўин билдиреди.

Бул өз орнында тәлим шөлкемлеринде «кадрларды таярлаў проблемасын қандай шешиў керек» -деген сораўды қояды. Ал мийнет базары тәжрийбели қәнийгелерди ямаса кәсиплик өзгерислерге тез бейимлесетуғын профессионалларды таярлаўды талап етип атыр. Илим ҳәм техниканың раўажланыў нәтийжесинде мийнет етиў процесси өзгереди, жаңа ислеп

шығарыў тармақлары ҳәм технологиялар пайда болады. Буның нәтийжесинде тәлим системасында кәсиплерде де түрли өзгерислер жүзеге келеди. Ҳәттеки жаңадан-жаңа тараўлар ҳәм тәжрийбели маманларды талап ететуғын заманагөй кәсиплер пайда болмақта. Бундай ҳалда жетерлише әмелий тәжрийбелерге ийе болмаған қәнийгелер мийнет талапларына жуўап бере алмайды. Тәлим бериўде де өзгерислерди талап қылады.



1-суўрет. Бул жерде сабақлар өтилиўи избе-излиги ҳәм байланысы көрсетилген. Бунда көринип турыпты лекция менен нәтийже тура байланысмаған, ал тәжрийбе менен әмелият болса туўра байланысқан.

Бул жерде түрли пикирлерди үйренип белгили бир шешимге келиў орынлы болады. Әлбетте, бунда жумыс бериўшилер талабы жоқары орында турады. Бул болса тәлим тараўында сабақ өтилиўи қәнигелериниң өз тәжрийбелерин ҳәм билимлерин үзликсиз асырып барыўын талап қылады.

Буннан келип шықсақ барлық тәлим системалары арасында социаллық бирге ислесиўди басқарыў арқалы төмендегилерди шешиў кереклик шәрти пайда болады.

А). Заман талапларын итибарға алған ҳалда тәлим мазмуны ҳәм мәмлекетлик тәлим стандартын ислеп шығыў. Питкериўшилер әмелий билимлерин тексериўде кейинги баратуғын жери мысалы тәлим шөлкемлери өз-ара бирге ислесиўин жолға қойыў.

Б). Тәлим системасында билим бериўди жетилистириўди жолға қойыў ушын әмелият өтилетуғын шөлкемлер, илим изертлеў институтлары, ата-аналар түрли минестерствалар менен бирге ислесиў механизми ислеп шығылыўы керек.

В). Социаллық бирге ислесиўшилер, жумыс бериўшилер, Мийнет ҳәм пуқараларды Социаллық қорғаў министрлиги, тәлимди басқарыўшы шөлкемлерден ғәрезсиз түрде тәлим сыпатын баҳалаў системасын жаратыў.

Бүл айтылғанларды тәлим бериў мәселеси арқалы көрип шықсақ: Ҳәзирги күнде ҳәр бир адам өз өмири даўамында үш-төрт қәнийгеликти ийелеўине туўра келип атырғанлығын ҳәм инженер техникалық кадрларға талап барлығынан келип шығатуғын болсақ табиий пәнлерди оқытыў актуал мәселерден бири екенлиги анық болады.

ӘДЕБИЯТЛАР:

1. Э. Гидденс Социология Москва 1999. стр. 706.

2. З.М. Хусанов, А.А. Агзамов, М.К. Хусанова Академик лицейларда физика фанини ўқитиш самарадорлигини ошириш // Физика фанининг ривожида истеъдодли ёшларнинг ўрни РИАК-XVII, Республика илмий амалий конференция. Тошкент-2024, ст.246-249

СОСТАВ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЫЛИ ЮГО-ВОСТОКЕ ПРИАРАЛЬЯ

С. Ж. Каражанов[1,2]

[1]*Department for Solar Energy Materials and Technologies, Kjeller, Norway*

[2]*Thin Film Laboratories, Institute of Solid State Physics, Riga, Latvia*

Высыхание Аральского моря привело к возникновению новой пустыни Аралкум и резким изменениям климата, в частности, на юго-восточной части приаралья. Начиная с конца прошлого столетия, песчаные бури стали частыми и интенсивными с ранней весны до поздней осени и загрязняют окружающую среду и влияют на здоровье людей. Географическое положение юго восточной части приаралья находится не перекрестке трех пустынь таких как Аралкум, Каракум и Кызылкум. Данный доклад содержит результаты исследований состава пыли, собранной в течение года с августа 2020 по август 2021 года, сопоставление с составом песка из Аралкум, Каракум и Кызылкум, исследования влияния климатических условий на солнечные панели и распостранение пилы через юго восточной части приаралья.

Пыли собраны со стеклянных пластин площадью 0.5x0.5 м2, одна из которых закреплен во дворе в г. Нукус на расстоянии 1 м от поверхности землина и и другая на крыше частного дома на окраине деревни в Ургенче. Пыли собраны на каждой неделе в течение одного года щеткой и их хранили в стеклянных бутылках. Стекла использовались многократно для сбора пыли. Промывка не применялась. Когда шел снег или дождь, пыли собраны после высыхания стекла в естественных условиях. Проведено исследование распределения обьема частиц пыл по их размерам. Обнаружено, что размеры частиц пыли покрывает широкий диапазон с максимумами около 600 нм и ~ 10 мкм. Основные и второстепенные компоненты, присутствующие в пыли, систематически изучались методами рентгеновской флуоресцентной спектроскопии, энерго-дисперсионной дифракции рентгеновских лучей, оптической эмиссионной спектроскопии с индуктивно связанной плазмой. Основные характеристические полосы поглощения, соответствующие связям Si–O, Si-O-Si в кварце, связям Fe-O в гематите Fe2O3 были идентифицированы с помощью инфракрасной и рамановской спектроскопии. В частицах пыли были обнаружены кварц, гематит, известь, корунд, магнезия и несколько других микроэлементов. Пики дифракции рентгеновских лучей, соответствующие кварцу, гематиту и корунду, резкие, что означает кристаллическическую природу с некоторым уровнем неупорядоченности. Был проведен анализ влияния размера частиц и кристалличности на человека: неупорядоченный или кристаллический кварц может вызывать заболевание легких, частицы размером 0,5–0,7 мкм могут вызывать такие заболевания, как хронический силикоз, силикоз и туберкулез кремния, тогда как гематит может вызывать заболевания. создать заболевание легких.

Проведено исследование состава пыли из Аралкум, Каракум и Кызылкум. Проведен сравнительный анализ. Частицы пыли ухудшают оптическое пропускание стекла панелей. Проведено исследование влиание запылённости стекла на ток короткого замыкания, напряжение холостого хода и коэффициент полезного действия солнечных панелей. Последняя часть доклада содержит результаты исследований с помощью спутников.

ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ КАК ТРАНЗИТНО-КОММУНИКАЦИОННАЯ СИСТЕМА ЕВРАЗИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА: ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННАЯ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА

Исмайлов Арман Сансызбаевич[2], Курбаниязов Сакен Коптлеуович[1], Мамадияров Марат Дүйсенович [3], Абдрахман Гулнұр Абдуллақызы[4]

[1]кандидат-геолого минералогических наук кафедры «Экология и химия» Международного казахско – турецкого университитета имени Ходжа Ахмеда Ясави

[2]магистр географии методисть Учебно – методического департамента Международного казахско – турецкого университитета имени Ходжа Ахмеда Ясави

[3]А.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінің ғылым коммерциализация департаментінің басқарушысы

[4] Абдрахман Гулнұр Абдуллақызы студент 2-курс

История Великого Шелкового пути издавна привлекает внимание иследователей: историков, этнографов, археологов и ученых других научных направлений (К.А. Акишев, 1977; К.М. Байпаков, 1998; Е.И. Лубо-Лесниченко, 1998). Для международного туризма Великий шелковый путь и его трассы, проходящие через Казахстан,- не только уникальный исторический памятник человеческой цивилизации, но и будущий опорный каркас инфраструктуры, центров и объектов индустрии национального туризма

С точки зрения генетического подхода и ретроспективного анализа необходимо констатировать, что Великий Шелковый путь начинает функционировать как регулярная трансконтинентальная трасса, дипломатическая и тороговая артерия уже в середине II в. до н.э. Сегодня маршруты ВШП, удивительным образом совпадающие с современными транспортными магистралями, системами расселения и центрами культурного развития, вновь становятся своеобразным перекидным мостом между Европой и Азией, Западом и Востоком, но теперь уже как транснациональная туристическая магистраль.

Именно этот путь способствовал бурному развитию науки, техники и технологий, межнациональных и межрегиональных отношений и, в целом, обмену культурными ценностями. Такое совпадение не является случайным. Оно говорит о преемственности диалога цивилизаций прошлого и настоящего, бесценном опыте пространственного перемещения прежних поколений, не потерявшем своего функционального значения и сегодня. В течении столетий приобретали важное значение те или иные участки пути. На географическом пространстве Евразии существовали, например, три ветки Шелкового пути – Южная, Ферганская и Северная.

Анализ источников, отражающих историко-географические аспекты изучения трасс ВШП на различных этапах его функционирования (К.М. Байпаков, 1998) показывает, что, если следовать с востока (II-V вв.), Шелковый путь, начинался с Чаньани-дравней столице Китая и шел к переправе через Хуанхэ в районе Ланчжоу, далее вдоль северных отрогов Нань Шаня к западной окраине Великой Китайской стены, к заставе Яшмовых ворот. Здесь единая дорога разветвлялась, окаймляя с севера и юга пустыню Такла-Макан. Северная – шла через оазисы Хами, Турфан, Бешбалык, Шихо в долину р. Или; средняя от Чаочана и Карашару, Аксу и через перевал Бедель к южному берегу Иссык-Куля-через Дунхуан, Хотан, Яркенд и Бактрию, Индию и Средиземномерье – это так называемое «Южный путь».

«Северный путь» шел из Кашгара в Фергану и далее через Самарканд, Бухару, Мерв и Хамадан в Сирию (Е.И.Лубо-Лесниченко, 1983) (см. Рис.1.1. и Приложение № 1,2).

Если говорить о казахстанском участке трассы Великого Шелкового пути, то нужно отметить, что в VI-VII вв. наиболее становится путь, проходивший из Китая на запад через Семиречье и Южный Казахстан. Такое перемещение пути можно объяснить несколькими причинами. Во-первых, в Семиречье находились ставки тюркских каганов, которые контролировали торговые пути через Среднюю Азию. Во-вторых, дорога через Фергану в VII в. стала опасной из-за междоусобиц. (Бартольд В.В. 1973).

В-третьих, богатые тюркские каганы и их окружение стали крупными потребителями не только заморских товаров, но и мировоззренческих идей восточной философиии и религии, зрелищных представлений искусства музыки, танца и др.

Через Шелковый путь шло оснавное число посольских и торговых караванов в VII-XIV вв. В течении столетий он претерпевал изменения: одни участки приобретали особое значение, другие, напротив, отмирали, а города и торговые станции на них приходили в упадок. Так, в VI-VIII вв. основной была трасса Сирия – Иран - Средняя Азия - Южный Казахстан – Таласская долина – Чуйская долина – Иссык-Кульская котловина - Восточный Туркестан.

Ответвление этого пути, точнее, еще один маршрут выходил на трассу из Византии чере Дербент Прикаспийские степи – Мангышлак – Приаралье – Южный Казахстан. Он шел в обход Сасанидского Ирана, когда в противовес ему был заключен торгово-дипломатический союз Западнотюркского каганата и Византии. В IX-XII вв. этот маршрут использовался с меньшей интенсивностью, чем тот, который шел через Среднюю Азию и Ближний Восток, Малую Азию в Сирию, Египет и Византию, а в XIII-XIV вв. он вновь оживляется. Политическая ситуация на континенте определяла выборы маршрутов дипломатами, купцами и другими путешествущими льюдми (К.А. Акишев, 1977). Во время существования государство саков, усуней и кангюй во II в. до н.э. – первой половине I тыс. н.э., когда Шелковый путь активно функционаривал, в Казахстан проникают римское стекло и монеты, китайский шелк, зеркала и лаковая посуда, европейские фибулы-застежки и камни-печатки из Сасанидского Ирана. В этот период в долинах Чу, Таласа и Сырдарьи формируютя городские центры, предтечей которых явились земледельческие поселения, окруженные стенами и башнями.

Во второй половине VI в. Семиречье, Южный Казахстан, вошли в состав Тюркского Каганата, огромной кочевой империи, простиравшейся от кореи до Черного моря. В конце VI в. происходит оживление Шелкового пути на участке Семиречья и Южного Казахстана, что сыграло важную роль в развитии городской культуры этого региона. В Семиречье он стимулировал возникновение ряда городских центров, а на юге Казахстана способствовал быстрому росту городов. Шелковый путь через Среднюю Азию, Южный Казахстан и Семиречье функционировал вплоть до XIV в., пока междоусобицы и войны, приведшие к гибели шородской культуры, и освоение морских путей в Китай не привели к его угасанию.

Здесь обрисована общая пространственная модель исторических трасс ВШП и ту роль, которая сыграла кочевая цивилизация в его формировании и функционировании.Однако в данной части ретроспективного историко-географического анализаи решения поставленной задачи, как мы уже отметили выше, нас более всего и конкретно будет интересовать казахстанский участок Шелкового пути.

Если проследить его направление с запада на восток он шел из Шаша (Ташкент) через перевал Турбат и Исфиджаб-Сайрам (Сарьям). Название древнего города сохранилось

до сих пор. Его носит поселек рядом с Шымкентом, в центре которого находятся остатки средневекового городища, бывшего одним из крупнейших центров на Шелковом пути. Из Исфиджаба вывозили рабов, белые ткани, оружие, мечи, медь и железо. Из Исфиджаба караваны шли на восток в Тараз через города Шараб и Будухкет.

Тараз-один из крупнейших городов Казахстана, был известен уже в VI в. Именно здесь тюркский каган Дизабул в 568 г. Принимал дипломатическое посольство византийского императора Юстинианана II во главе со стратегом Земархом. Источники называли Тараз городом купцов. Кроме того, он был столичным центром тюргешей, а затем карлуков и караханидов.

Рядом с Таразом находился город Джамукат, упоминавшийся уже в VI в. Развалины Джамуката находятся в Таласской долине недалеко от Джамбыла,на правом берегу реки Талас, напротив с. Михайловки. Развалины его называются сейчас Костобе-Двойной бугор.

В равнинной части долины стоял город Атлах, у стен которого произошла в 751 г. битва арабов с китайскими войсками за сферы влияния. Неподалеку от Тараза на торговом пути, идущем вниз по Таласу на север, находились города Адахкет и Дех Нуджикес. В горной части Таласской долины находились также известные города Шельджи, Сус, Куль и Текабкет. Они возникли вблизи серебрянных рудников.

В Таласскую долину караваны попадали также по дороге из Ферганской долины через перевал Чанач на Чаткальском хребте и Карабура в Таласском Алатау. Этот отрезок дорог соединия «Ферганское» и «Семиреченское» направления Шелкового пути.

Из Тараза на восток путь шел к Кулану. Территория между Таразом и Куланом принадлежала Карлукам. На пути к Кулану путь проходил через города Касрибас, Куль-Шуб и Джуд-Шуб. От Кулана далее на восток на расстоянии четырех фарсахов друг от друга стояли города Мирки и Аспара. Затем караваны шли через города Нузкет и Харраджуван в Джуль. Из Джуля дорога вела в Сарыг, затем в селении тюркского кагана и в Кирмирау.

Из Кирмирау дорога приводила в один из крупнейших Городов Семиречья Навакет (Китайский Синчэн). Оба названия переводятся как Новгород. Навакет был резиденцией тюркских каганов и городом согдийцев.

Из Навакета через Пенджикент (Бунджикент) дорога приводила в крупнейший город Семиречья Суяб – столицу западных тюрков (затем тюргешей, карлуков). О нем пишут китайские и арабские путешественники вплоть до X в. Роль столицы переходит к городу Баласагуну,раннее название которого, видимо, было Беклиг или Семегна. Баласагун известен как столица Караханидов, затем Каракитаев, которые его и разрушили в начале XIII в. Город был заново отстроен, но уже в XIV в. лежал в развалинах. Местоположение этих городов находится неподалеку от современного г. Токмака и соответсвует двум известным средневековым памятникам – городищам Акбешим и Бурана.

Из Суяба Шелковый путь шел либо по северному, либо по южному берегам Иссык-Куля. На южном отрезке караваны проходили крупный город Верхний Барсахан, а северный отмечен остатками небольших караван-сараев, названия которых до нас не дошли. Затем эти пути соединялись у перевала Бедель, и через него либо Ташрабат Шелковый путь приводил к Кашгару и Аксу.

Из Иссык-кульской котловины через перевал Санташ и долину Каркары путь вел в Илийскую долину и затем по правому берегу или через долины Усека и Хоргоса – в Алмалык, а по северной оконечности пустыни Такла-Макан, через оазисы Хами и Турфан – к Дунхуану и в Китай.

В X-XII вв. одно из ответвлений Шелкового пути пересекало всю Илийскую долину с юго-запада на северо-восток. Ответвление начиналось в Навакате, затем шло на Бунджикент и через перевал Кастек приводило на северные склоны Заилийского Алатау. На перевал шла еще она дорога – из Баласагуна. Здесь приметным ориентиром были священные горы Урун-Ардж. Трасса проходила через небольшие городки в предгорьях Заилийского Алатау, находившиеся на месте Кастека, Каскелена и Алматы, достигала города Тальхиза (Тальхира), который расположен на северной окраине города Талгар. Здесь у подножия гор на правом берегу р.Талгар находятся развалины крупного средневекового городища. Тальхиз (Талхар) был крупном центром транзитной торговли.

В Илийскую долину попадали и другим путем: от Кулана, Аспары либо Нузкета к городам среднего и нижнего течения Чу. Через брод Ташуткуль дорога шла на северные склоны Чуилийских гор к городам вдоль северных склонов Заилийского Алатау.

В Тальхизе Шелковый путь разветвлялся. Южная часть шла через Иссык, Тургень, Чилик к переправе через Или в районе Борохудзира, а затем по правому берегу Или он шел через Хоргос на Алмалык, соединяясь с маршрутом, шедшим сюда из долины Иссык-Куля. На этом отрезке археологи нашли развалины небольших городков Иссык, Тургень, Лавар и крупного г. Чилик. По правому берегу или дорога шла через современные поселения Кок-Тал и г. Джаркент. В районе Кок-Тала распологался Илибалык.

Северная дорога из Тальхиза тянулась вдоль р. Талгар до переправы на р. Или в районе Капчагайского ущелья. После нее путь вел на Чингильды, затем через перевал Алтын-Эмель дорогаспускалась в долину Коксу и достигала города Икиогуз, находившегося на месте современного с. Дунгановка. Вильгельм Рубрук называет город Эквиусом. Именно здесь обнаружено одно из крупнейших городищ Илийской долины. В этом городе, как свидетельствует посетивший его в 1253 г. Вильгельм Рубрук, жили «сарацины» (иранские купцы).

Из Икиогуза путь шел к Каялыку (Койлаку) – столице карлукских джабгу. Город славился своими базарами. В нем кроме мусульман жили христиане, имевшие свою церковь. Об этом сообщает посетивший город посол Людовика IX к монгольскому хану Мункэ монах Вильгельм Рубрук. Кулык был столицей карлуков, которым в IX – начале XIII вв. принадлежала северо-восточная часть Илийской долины. Он находился в долине р. Каратал, на окраине с. Антоновского. Неподалеку от Каялыка, судя по записке Рубрука, находилось христианское селение, через которое также проходил Шелковый путь. Далее он следовал в долину Тентека и, обогнув Алакуль, через Джунгарские ворота приводил в долину Шихо и оттуда через бешбалык шел в Дунхуан и внутренний Китай.

На юге-восточной оконечности Алакуля стоял город, который путешественники XIII в. называли «Столицей области».

Из Исфиджаба шла также караванная дорога в Арсубаникет на Арыси, в Отрар-Фараб и Шавгар. Название первого сохранилось до сих пор в имени крупного городища, находящегося неподалеку от впадения Арыси в Сырдарью.

Отрар был узлом многих караванных путей. Отсюда одна дорога вела в Шавгар, а другая – на переправу через Сырдарью к городу Васиджу. Из него шел путь вверх по Сырдарье, через огузский город Сюткент в Шаш, а вниз – в Дженд. Отсюда же через Кзыл-Кумы была проложена трасса в Хорезм, Ургенч, а оттуда в Поволжье и на Кавказ. Этот отрезок Шелкового пути был особенно оживленным в XI в. и проходил через Джеил, Сарайчик, Сарай-Бату и Каффу.

Шавгар известен в источниках уже в VIII в., ему соответствует городище Чуй-Тобе, расположенное рядом с Туркестаном.На месте современного Туркестана рядом с Шавгаром в X-XII вв. сформировался город Яссы, где жил и проповедовал известный поэт, суфий Ахмед Ясави.

Из Шавгара путь шел к городу Янгикенту - столице государства огузов. Отсюда шла также дорога через Кзыл-Кумы в Хо-резм.

Из Шавгара и позднее Яссы через перевал Турлан дорога выходила на северные склоны Каратау и шла параллельно той, что тянулась вдоль Сырдарьи. На этом пути стояли города Сузак, Уросоган, Кумкент, Сугулкент. Выводила же она либо в низовья Таласа, откуда поднималась вверх к Таразу, либо шла вдоль западного берега озера Бийликуль через города Берукет-Паркет и Хутухчин также к Таразу.

От основной трассы Шелкового пути, проходившей через Южный Казахстан и Семиречье, отходили дороги на север и вос-ток, которые вели в районы Центрального и Восточного Казахстана в степь Дешт-и Кыпчак, позднее известную как Сары-Арка, к берегам Иртыша, на Алтай и в Монголию. Здесь проходил степной путь, по которому передвигались племена конных ко-цевников. Богатые скотом, шерстью, кожами, металлом районы Центрального Казахстана были вовлечены в систему торговых связей, в том числе и международных, и включены в систему Шелкового пути многими караванными дорогами.

Из Отрара через Арсубаникет, долинами Арыстанды, Чаяна, перевалив невысокие горы Каратау, из Шавгара и Яссы через перевал Турлан, из Саурана и Сыгнака, из Янгикента дороги выходили в степи Центрального Казахстана и достигали берегов Са. рысу и Кенгира, Тургая и Ишима. Здесь открыты остатки средне пековых городищ: Болган-Ана, Жаман-Курган, Ногербек-Дарась, девогаул. Миль- Кудук, Ормамбет Видимо, я мено зкоь следует локализовать упомянутые в средневековых источниках гороля Жубин. Конгликет, летовки Ортаг и Кейтаг, рудные разработки Гарбнана и Бакирлытага.

Из Тараза через города Адахкес и Дех-Нуджикее шел торговый путь на Иртыш - к резиденции хакана кимаков и далее, в страну кыргызов на Енисей.

Илийская долина соединялась с Центральным Казахстаном дорогой, которая шла вдоль северных склонов Чуилийских гор, затем по р. Шу в ее низовьях и затем к берегам р. Сарысу.

Другая трасса отходила от северо-илийской в районе Чин-гильды и через перевалы Коктал и Боулы - в Прибалхашье, а затем вдоль протоки р. Или Оргасу, где находятся остатки городища Актам и почти соединяются южный и северный берега озера, оставляя пролив шириной чуть больше 8 км. Караваны переходили пролив вброд и выходили к устью р. Токрау, а затем по ее берегам шли к предгорьям Улутау.

От северо-илийского пути отходило направление, огибавшее Алакуль с западной стороны и через Тарбагатай приводившее на Иртыш, в земли государства кимаков. В Тарбагатае и на берегах Иртыша располагались кимакские города Банджар, Ханауш, Ас-тур, Сисан и «столица хакана» - огромный город, окруженный укрепленной стеной с железными воротами. Города кимаков были связаны торговыми дорогами с городами кыргызов на Енисее, уйгуров в Монголии и оазисами Восточного Туркестана (К.М.Байпаков, 1998).

По свидетельству Шефера Э. (К.М.Байпаков, 1998), Шелковый путь вначале служил для экспорта китайского шелка. В свою очередь, из Рима, Византии, Индии, Ирана, Арабского халифата, а позднее из Европы и Руси по нему шли мирра и ладан, жасми-новая вода и амбра, кардамон н мускатный орех. женьшень и желчь питона, ковры и полотна, красители и минеральное сырье, алмазы и яшма, янтарь и кораллы, слоновая кость и «рыбьи

бив-ни», слитки серебра и золота, меха и монеты, луки и стрелы, мочи и конья и многое др. По Шелковому пути везли на продажу зна-меннтых «потокровных» коней Ферганы, арабских и нисийских скакунов, верблюдов и слонов, носорогов и львов, гепардов и га-зелей, ястребов, павлинов, попугаев и страусов.

По Шелковому пути распространялись культурные растения: виноград, персики и дыни, пряности и сахар, овощи и фрукты, зелень. Однако главным предметом торговли оставался шелк. Наряду с золотом он был международной валютой, им одаривали царей и послов, выплачивали жалованье наемному войску и государственные долги.

Шелк и часть товаров, провозимых по Шелковому пути, оседала в городах казахстанского участка. Археологические исследования и находки сотрудников Института археологии АН СССР и сведения ИАН Казахской ССР - яркое тому свидетельство (Б.Н.Нурмухамбетов, Р.З.Бурнашева, 1975). К числу редкостных по назначению находок, важных для изучения международной торговли, относится серебряный клад из Отрара. По своему составу он денежно-вещевой. Состав монетного собрания клада уникален: в нем представлены монетные дворы восточнотурке-станских городов - Алмалыка, Пулада и Эмиля (Омыла), Орду ал-Азама; европейских - Крыма; малоазиатских - Сиваса, Конин, Тебриза; казахстанских - Дженда. Время чеканки монет относится ко второй половине 60-х гг. XII-в. Клад содержит своего рода «визитные карточки» городов, стоящих на Шелковом пути (Лубо-Лесниченко Е.И., 1998).

По Шелковому пути распространялись не только изделия, но и мода на художественные стили, которые могли иметь социальный заказ и, попалая на

подготовленную почну в определенную этнокультурную среду, получали широкое распространение.

Уже в начале средних веков в Азии была распространена концепция четырех царств мира, которые символизировали об. конные регионы и страны. Каждое из этих «нарста м ира» в тиа-зах современников обладало присущими только ему преимуще-ствами. Такие государства, как Китай, объединившийся под властью династии Суй (589-618), а затем Тан (618-907), царства индийских владетелей; объединение тюрков от Тихого океана ло Черного моря, Персии и Византии, послужили основой иден четырех мировых монархий, расположенных по четырем сторонам света: империи царя слонов на юге (Индия), паря драгоценностей на западе (Иран и Византия), царя коней на севере (тюркские ка-ганаты), царя людей на востоке (Китай). Та же идея перешла и к мусульманским авторам.

Выражением этой концепцин являются росписи в селении Кушания вблизи Самарканда, покрывавшие стены здания, где на одной были изображены китайские императоры, на другой - турецкие ханы и индийские брахманы, на третьей - персидские цари и римские императоры.

Современники тех далеких событий писали не только об ус-пехах своих государств, но и об освоении ценностей чужих куль-тур, и в этом было основное содержание одной из реальных форм всемирной культуры.

Наряду с распространением товаров, культурных образцов и эталонами в прикладном искусстве, архитектуре, настенной жи-волиси по странам Востока и Запада распространялись искусство музыки и танца, зрелищные представления (В.П.Даркевич, 1976). Иностранные оркестры входили в состав придворного персонала. Известно, что царственный меломан Сюань Цзунь содержал 30тыс. музыкантов. Сохранились описания приемов послов тюркским каганом в ставке вблизи Суяба. «Каган, - пишет очевидец церемонии буддийский паломник Сюань Цзянь, - приказал поставить вина и начать музыку...

Все это время разлавалась иноземная музыка, сопровождаемая металлическим перезвоном. И хотя это была музыка варваров, она даже ласкала слух, радовала сердце и мысли». Известно, что наиболее популярной в Танском Китае была музыка Восточного Туркестана и Средней Азии. Музыкальные традиции Кучи, Кашгара, Бухары и Самарканда, Индии под официальным покровительством слились с музыкальной китайской традицией.

Иранские, согдийские и тюркские актеры много весли и в хореографическую культуру Китая. Например, в Константинопо-ле часто «гастролировали» артисты с Востока. Так, на знатном обеде у византийской императрицы в честь русской княгини Ольги присутствующих развлекали шуты и эквилибристы, а на празднествах, устроенных Манулом I в честь сельджукского султана Арслана II, выполнял рискованное сальто тюркский акробат. Давались также представления в масках.

Эти традиции сохранялись и в более позднее время в мусуль-манских странах. Известно, что во время празднования навруза в Багдаде устраивались предетавления в масках перед Халифом.

В разных местах при раскопках памятников на Шелковом пути найдены многочисленные материальные подтверждения развития и взаимообогащения культуры: коллекция терракот тан-ского времени, изображающая танцоров и танцовщиц, актеров в масках, музыкальные ансамбли, уместившиеся на верблюжьих горбах. Лица многих из этих артистов принадлежат представителям народов Средней Азии. На степных росписях, сохранивших-ся в парадных залах Пенджикента, Варахши, Топрак-Калы и в городах Восточного Туркестана, изображены музыканты, актеры.

Прекрасная деревянная скульптура танцовщицы найдена в Пенд-жикенте. Глиняная маска артиста X-IX вв. - при раскопках сыр-дарьинского города Кедера.

По Шелковому пути распространялись и религиозные иден, а мисснонеры разносили свою веру в заморские страны. Из Индии через Среднюю Азию и Восточный Туркестан в Китай пришен буддизм, из Сирии, Ирана и Аравии - христианство, а затем ислам.

По мнению исследователей, проникновение буддизма из Индии в Китай шло через Среднюю Азию и Казахстан. Начался зтот процесс с середины 1 в. до н. э. В распространении буддизма в Восточном Туркестане и Китае важная роль принадлежала сред-неазиатским богословам и миссионерам, в особенности согдий-цам, парфянам, кангюйцам. Распространение буддизма, особенно активное во II-IIIвв. н.э., видимо, было связано с политическими целями Кушанского государства на Востоке.

В раннем средневековье роль основных миссионеров буддизма взяли на себя согдийцы. Именно они сыграли важную роль в распространении буддизма в Центральной Азии. Анализ терминов из тюркских буддийских текстов Восточного Туркестана свидетельствует о том, что они были заимствованы при посредничестве согдийцев. Буддийские памятники обнаружены в ряде городов на трассе Великого шелкового пути (Б.А.Литвинский, Т.И.Зеймаль, 1971). Тюрки с VI в. испытывали сильное влияние буддизма. Сюань-Цзян пишет о благожелательном отношении к буддизму кагана западных тюрков. По мнению исследователей, в первой половине VII в. некоторые правители западных тюрков стали буддистами или покровительствовали буддизму. Это было связано с переходом их к оседлости и городской жизни.

На юге Казахстана и в Семиречье буддизм имел достаточно широкое распространение. Об этом говорят в первую очередь находки буддийских сооружений. Памятники буддизма открыты на городищах Чуйской долины Ак-Бешиме, Красной речке, Новопо-кровском,

Новопавловском: храмы, монастыри, часовни, а также находки статуэток и стел с буддийскими персонажами и сценами.

Достаточно широко среди случайных находок представлен индийский импорт: бронзовые и серебряные с позолотой и инкрустацией драгоценными камнями статуэтки будд и бодхисатв, бронзовые бляшки и пластины, каменные рельефы в виде мелких поделок и стелы с сюжетами буддийской иконографии, состав-лявшие некогда иконостасы и реликварии буддийских храмов и монастырей.

К числу последних открытий археологов относится подземный монастырь, обнаруженный неподалеку от развалин известного средневекового города Исфиджаба (Сайрама) (Б.А.Литвинский. И.Р.Пичикян 1986). Наряду с буддизмом по Шелковому пути, следуя с Запада на Восток, распространялось христианство. В первой половине V в. в Восточной Римской империи возникла «еретическая» секта приверженцев священника Нестория. Последний учил, что дева Мария родила не бога, а человека и что Христос был только «обителью божества», носителем святого духа. По мнению Нестория, деву Марию следует называть не бо-городищей, а христородицей. Именно это новшество произвело смятение в массах. Это противоречило принятому на Никейском соборе в 325 г. символу веры, согласно которому Христос считался обладателем нераздельно слитых ипостасей - человеческой и божественной, и отрицание единосущности его с богом-отцом ортодоксальная церковь признавала как величайшую ересь. Учение Нестория было осуждено на Эфесском соборе в 431 г., и начались жестокие гонения на несториан. В результате преследований они вынуждены были бежать в Иран. Сторонники Нестория организовали в Персии, в городе Нисибине школу, которая сплотила политическую оппозицию Византии.

Богатые сирийские купцы и ремесленники, лишившись рынка в Константинополе, двинулись на Восток. Их колонии и торговые фактории тянулись от берегов Средиземного моря до «Небесной империи». На всем протяжении этого пути неизменно встречаются свидетельства сирийской письменности, сирийского кристианства, распространение которого началось уже в самыя занний период его истории. Многосковые экономические связи зирийцев обусловили их культурное влияние и на Аравийском голуострове, и в Индии, и в областих Средней Азии, где иранские г пюркские наречия оказались в известной мере под воздействи зм сирийского языка (Н.В.Пигулевская, 1979).

В VII-VIII вв. несторианство широко распространялось в го-зодах Южного Казахстана и Семиречья. Во многих городах имс тись христианские церкви. При патриархе Тимофее (780-819) кристианство было принято царем тюрков, видимо, карлукским гжабгу. На рубеже IX-X вв. была образована особая карлукская митрополия, в Таразе и Мерке действовали христианские церкви, христиане проживали и в городах Сырдарьи.

О христианах Илийской долины, которые имели свою церковь в Каялыке, а также свое селение, сообщает Вильгельм Руб-рук. Известно, что на берегу Иссык-Куля в XIV в. стоял христианский монастырь, в котором хранились мощи святого Матфея В.В.Бартольд, 1973).

При раскопках некрополей городов Джамуката и Невакета были обнаружены захоронения христиан с серебряными и бров-зовыми крестами. Известна и случайная находка нефритового, креста на городище Красная речка. В музее г. Шымкенга хранится каменная ступка, найденная на городище Торткольтобе. На ней изображены символы христанства - крест и голубь. При раскопках Тараза в слое VI-VIII вв. найдена керамическая кружка с сирийской надписью «Петр и Гавриил».

К выдающимся произведениям религиозного искусства и ре лигиозной символики среднеазиатских христан, пюрков по не-циональности, за пернод появления христанства в

этих крак кенна XIV в., относятся кайраки - надгробные камни с несториг анскими надписями и символикой.

О существовании христианских общин в Семиречье свидетельствуют не только надмогильные сирийские надписи, но и согдийские надписи на керамике, на венчиках больших хумов для вина. На одном из них было написано: «Этот хум (предназначен) для учителя Яарук-Тегина. Мастер Пастун. Пусть будет он (хум) наполненным, аминь, аминь!». Слово «учитель» в этой налписи аналогично терминам поро-согдийских эпитафий - «учитель на-ставник». Заключительное «аминь» не оставляет сомнений, что Яарук-Тегин был руководителем христианской общины.

Таким образом, археологические и эпиграфические нахолки вкупе с данными средневековых источников показывают пути распространения христианства (К.М.Байпаков, 1998). По Шелковому пути распространилось и манихейство, возникшее в III в. в Иране и быстро завоевавшее большое число приверженцев от Италии до Китая. Она представляла в целом синтез зороастризма и христианства. Из христианства манихейство заимствовало идею мессианства, а из зороастризма - идею борьбы добра и зла, света и тьмы. Ведущую роль в распространении манихейства играли также согдийцы. В начале VIII в. верховный глава манихеев имед резиденцию в Самарканде. Манихейство сосуществовало с буддизмом в Средней Азии на протяжении длительного времени, причем буддизм оказал сильное влияние на пантеон, терминологию и даже концепцию манихейства.

Своих приверженцев имело манихейство в Семиречье и на юге Казахстана, в первую очередь, в среде оседлого населения. В обнаруженной в Турфанском оазисе древнеуйгурской рукописи манихейского сочинения «Священная книга двух основ» говорится о том, что эта книга писалась в городе «Аргу-Таласе Алтын Аргу Талас-Улуше, Талас-Улуше», «чтобы пробудить (веру) в стране десяти стрел». Речь здесь идет об известном городе Таразе. Известно также, что манихейские обители были еще и в дру тих семиреченских городах, в том числе в Баласагуне, Чигильбалыке.

Видимо, к числу манихейских реликвий следует отнести най. денный при раскопках Тараза бронзовый медальон с женским изображением с луной (полумесяцем), которая является символом манихейского астрального божества (Б.АЛитвинския,Т.И.Зеймаль, 1971).

Среди жителей средневековых казахстанских городов были представители и зороастризма, возникшего в VII-VI вв. до на, та территории древнего Ирана. Для обрядовой практики его характерно почитание четырех элементов Вселенной - воды, огня, зем-ли, воздуха. Памятники зороастризма можно проследить в Средней Азии, в Согде, в сырдарьинских городах и Семиречье. Это остатки башнеподобных сооружений, которые можно связывать с башнями огня. Они сохранились в топографии городищ Костобе и Красная речка. Однако в Средней Азии и Казахстане получия распространение особый вариант зороастризма, отличый от кано-нического. Он был тесно переплетен с местными языческими культами: с культом огня, рода предков, животных - барана, по-шади, верблюда. Находки, связанные с этой религией, представлены захоронениями в оссуариях - глиняных ящиках для костей, хумных захоронениях, труположением в наземных склепах - нау-сах, захоронениях кучек костей. Многие, связанные с зороастриз-мом культы продолжали бытовать в городах Казахстана, и после появления ислама. Так, в домах Отрара XII в. археологи обнару-жили очаги-алтари, вмазанные в пол. Богато украшенные резь-бой, они служили для возжигания огня. Это были отсветы великих огней маздеизма, которые продолжали теплиться в домах го-рожан, даже тех, в которых утвердился ислам и была принята арабская письменность.

Однако распространившийся в Казахстане ислам постепения вытеснил и христианство, и буддизм, и зороастризм, и местная культы. Новая религия утвердилась во многих городах на Шелковом пути.

Источники, повествующие о событиях конца VIII-IX вв., свидетельствуют об исламизации населения много Казахстана, в 840 г. Нух ибн Асад подчинил себе Исфиджаб. В 859 г. его брат Ахмед ибн Асал совершил поход на Шавгар. Карлуки, захватившие с 766 г. политическое господство в Семиречье и на юге Казахстана, подверглись наибольшему влиянию мусульманской культуры. Есть мнение о том, что они приняли ислам еще при халифе Мазди (775-785 гг.) Однако, видимо, это относилось лишь к какой-то их части, так как в 893 г. Исмаил ибн-Ахмад взял Тараз и «обратил главную церковь этого города в мечеть».

В начале X в. ислам принял родоначальник династии Караханидов Сатук, а его сын Богра-хан Харун б. Муса в 960 г. объявил ислам государственной религией. Постепенно новая религия распространяется и в среде кочевников. Тот же Ибн Хаукаль сообщает о тюрках-мусульманах, кочевавших между Фарабом, Кенджидой и Шашем. Имеются сведения о распространении ислама в XI-XII вв. в среде кыпчаков

Археологические раскопки памятников IX-начала XIII вв. свидетельствуют о формировании городской мусульманской культуры в области. В Таразе и Мирки христианские церкви были превращены в мечети. По мере роста населения, исповедующего ислам, в городах строятся соборные мечети.

К постройкам, которые появляются в городах Средней Азии и Казахстана в период распространения ислама, относятся общественные бани.

Во второй половине IX-X вв. меняется погребальный обряд.Появляются погребения в грунтовых ямах, склепах из сырцового кирпича, погребенные ориентировались на северо-запад, лицом на юг. Инвентаря в погребениях нет. Наиболее ранние мусульманские некрополи открыты в Отрарском оазисе и датируются 1X-X вв. К X в. относится некрополь Буранинского городища.

В XI-XII вв. на некрополях появляются монументальные мемориальные сооружения -- мавзолеи (например, Айша-Биби, рядом Жамбылом), 5)

Найдена керамика с использованием декоративных возможностей арабского шрифта. Часть надписей носит чисто декоративный характер, но некоторые содержат различного рода благопожелания, назидания. В изделиях из металла распространяется мода на изделия, также украшенные благожелательными надписями и надписями религиозного содержания (К.М.Байпаков, 1998).

Исходя из проведенного нами историко-географического анализа, Великий Шелковый путь с древних времен представлял собой транзитно-коммуникационную систему евразийского пространства и выполнял множество функций, определивших его роль и значение в современных условиях отношений между Западом и Востоком.

В течение столетий он претерпевал изменения: одни участки приобретали особое значение, другие, напротив, отмирали, а города и торговые станции на них приходили в упадок. Но практически во все времена Южно-Казахстанский участок трасс ВШП, являлся одним из интенсивных во все исторические этапы его функционирования. На Шелковом пути в пределах кочевой и городской цивилизаций Казахстана, где встречались Запад и Восток, Европа и Азия, создалась благоприятная почва для взаимопроникновения и взаимообогащения различных культур.

Подводя итог данного раздела исследования, можно сделать выводы, что торговые дороги, которые шли из Европы в Азию из обратном направлении, пересекали средневековый Казахстан в различных местах: они проходили через степи, переваливали через горы, спускались в плодородные долины, формировали древнюю торговую инфраструктуру. Шелковый путь, оставаясь глав-ной торгово-дипломатической артерней, вытолнял различные ис-торические функции: торгово-дипломатическаю, магистрали-зующую, градообразующую, конвергенции, взаимовлияния культур Восток-Запад, диффузни хозяйственных технологических новшеств и научных нововведений, формирования туристских потоков и туристско-рекреационных систем (Рис 1.2)

КАСПИЙ ТЕҢІЗІНІҢ ҚАЗАҚСТАН БӨЛІГІНДЕ ТУРИЗМДІ ДАМЫТУ ЖОЛДАРЫ

***Қайрболатқызы Инабат**, 2-курс бакалавриат, Мамандығы 6B01514 Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық Қазақ-Түрік университеті, Түркістан қ., Қазақстан*

***Құрбаниязов Сәкен Көптілеуұлы**, ғылыми жоба жетекші, г.ғ.к., Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық Қазақ-Түрік университеті, Түркістан қ., Қазақстан*

***Қонысбекова Қымбат Қонысбековна**,*
М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті «Тарих және география» кафедрасының оқытушысы

Зерттеу жұмысының мақсаты: Туризм жыл сайын өріс алып келе жатқан экономиканың ең ірі қызмет көрсету салаларының бірі. Қазіргі таңда әлемдегі әрбір 7 – ші жұмысшы туристік салада жұмыс жасайды. Ол жедел даму үстіндегі ең жас экономикалық сала. Бізде бұл саланы Маңғыстауда дамытып, жер шарының әр бұрышынан туристерді тартып, сырға толы Маңғыстауды әлемге әйгілі ету.

Ғылыми болжам: Каспий туризмі дамып, Маңғыстау әлемдік нарықтағы туристік секторлардың маңызды бөлігін жаулап алады.

Зерттеудің негізгі кезеңдері:

1. Жоғалуға сәл – ақ қалған тарихи орынды жандаңдырып, туристтік ортаға айналдыру. Осы арқылы Маңғыстаудың таңғажайып фаунасы мен флорасын әлемге паш ету.
2. Осы жобаны іске асыру кезінде Маңғыстау облысындағы тұрғындарды жұмыспен қамтамасыз ету.
3. Туристтік сала көптеген елдердің бюджетіне түсетін пайданың басым бөлігін құрайтыны жасырын емес. Осы жол арқылы Маңғыстаудың экономикасын көтеру.

Зерттеудің әдістемесі: Зерттеуге алынған тақырып бойынша мәліметтер жинап, тақырыпты толық ашып, зерттеу жұмыстарын өткізіп, талдау, қорынды жасау. Сонымен қатар, осы жоба барысында қолданылған барлық мәліметтер мен сурет авторларына сілтеме беру.

КІРІСПЕ

Қазіргі таңда әлемдік экономикада туристік сала – аса жанды және перспективалы салалардың бірі, кейбір елдерде туризм мемлекет кірісінің бірден-бір көзі болып табылады. Бүкіләлемдік туристік ұйымның болжамы бойынша, Қазақстан тұрақты туризмді дамыту үшін болашағы бар елдер қатарында. Барлық туристік нарықта Қазақстанның табиғатына, ландшафтарына және ұлттық мәдениетіне үлкен қызығушылық білдіреді. Қазақстан

Республикасының туристік саласын дамытуда үлкен мүмкіндігі бар аймақ – Маңғыстау облысы. Каспий саммиті қарсаңында арнайы орайластырып, Маңғыстау облысына жұмыс сапарымен барған Нұрсұлтан Назарбаев Маңғыстау облысының туризм саласында мүмкіндігі зор екенін атап көрсетті. Қазірдің өзінде теңіз жағалауында тек аймақ халқы емес, республиканың барлық өңірінен және шет елдерден келген демалушылар аз емес. Яғни, отандық туризмнің болашағы зор.

Маңғыстау Қазақстанның оңтүстік-батысында, Әлемдік мұхит деңгейінен төменде жатқан Каспий теңізі мен орасан шөлдің қиысқан жерінде орналасқан. Облыстың солтүстік аймағын Каспий маңы ойпаты алып жатыр. Орталығында – Маңғышлақ түбегі мен дүниежүзіндегі ең терең шұңғымалардың бірі Қарақия. Оңтүстік-батыстағы Кендерлі-Қоясан үстірті басқа орасан зор шұңғыма Қарынжарыққа түседі. Ал шығысына қарай Үстірт шоқысы созылып жатыр. Облыстың үлкен аумағының барлығы екі параллелді жоталар Ақтау және Қаратаумен бөлінеді. Климаты шұғыл-континенталлі, құрғақ. Қаңтардың орташа температурасы 4-90оС. Аймақтың көп бөлігін бұталы өсімдікті учаскелері бар жусанды-сортаң шөл алып жатыр. Дегенмен, жолаушыны салқындататын жасыл аралдары, шөл даладағы нағыз оазистері де кездеседі.

Бұл жер шөл даланың керемет ландшафтарының барлық түрін, қарт Каспийдің көкшіл суы мен шексіз құмды жағажайын, көшпелі сәулет өнерінің жарқын да, қайталанбастай үлгілерін, қазақтың алғашқы қауымдық дәстүрлі мәдениетін өзіне сіңіріп алған. Маңғыстауда туризмді дамытудың басым бағыттарының бірі – өлкенің экономикасын дамыту. Бүгінгі таңда осы сала қызметін тұтынушылардың әлемдік нарығында облыстың туристік ресурстарын белсенді насихаттаудың аса өзекті мәселелерін қарастыру қажет. Маңғыстаудағы тартымды туристік объектілерге тоқтала кетсек.

Маңғыстау облысын халықаралық іскерлік және туризм орталығына айналдыру керектігін 2011 жылы Ақтауға келген сапарында елбасы Н.Ә.Назарбаев та баса айтқан болатын. Ол үшін турфирмалар арасында ұсынылатын қызмет сапасы мен бағасы жағынан бәсекелестік болуы, басқа қалалар секілді туристерді бірінші өз еліміздің ішінде тарта біліп, шетелге шыққанша жоғарыда аталып кеткен өз елімізде саяхат жасауға болатынын көрсете білу керек.

НЕГІЗГІ БӨЛІМ

1. Қазақстандық туризмді ұйымдастырудың маңызы мен мәні, ерекшеліктері. Қазақстан - көптеген тарихи және мәдени, географиялық ескерткіштері бар, тарихи және мәдени мұраға бай мемлекет, ал бұл мәдени туризмнің сәтті дамуының кепілі десе болады. Осыған орай, тарихи-мәдени мұраны мәдени туризмді дамыту үшін белсенді қолдану, тарихи және мәдени ескерткіштерді туризм инфрақұрылымының маңызды бір бөлігі ретінде қарастыру екендігі бәрімізге айқын.

Каспий теңізі – өзінің жағалауындағы елдер үшін игілік көзі әрі су жолы. Ал оның маңайындағы туристік мүмкіндік зор ықыласқа ие. Бірақ, алдымен ол достық теңізі болуы да тиіс. Тұңғыш рет Ақтауда өткен Каспий маңы өңірінде туризмді дамыту бойынша I халықаралық форум осы жайттарды көтерді.

Туризм Еліміздің Инвестициялар және даму министрлігінің өкілдері, Иран, Түрікменстан, Түркия мемлекеттерінің Ақтау қаласындағы бас консулдары, Әзербайжан Республикасы бас консулының кеңесшісі, Дағыстан Республикасы туризм комитетінің төрағасы, Ресей, Германия елдерінен туризм саласы бойынша халықаралық сарапшылар, ғылымизерттеу институттары мен өзге де оқу орындары жетекшілері, өңірдегі туристік

фирмалардың басшылары мен кәсіпкерлер, үкіметтік емес ұйымдар өкілдері қатысқан форумда Каспий маңы елдерінде туристік әлеуетті арттыру жайы сөз болды.

Туризм өзгелерді таңғал-дыратын дүниелеріңе, басқаларда жоқ немесе өзіндік айрықша сипатқа ие ерекшелікке ғана бас иеді. Сондықтан ұйымдастырушы тарап форум қонақтары мен қатысушыларды алдымен Маңғыстаудың қолданбалы өнер түрімен таныстырудан бастады. Мұнда Қазақстан, Франция, Нидерланд шеберлерімен біріккен жұмыстар жұртшылық назарына ұсынылды.

Маңғыстау облысы еліміздегі табиғи теңіз жағалауы бар бірден-бір өңір. Мұнда тарихимәдени ескерткіштер шоғырланған. Табиғаттың сұлу көріністерін тамашалауға жыл сайын көптеген экотуристер келеді. Өңірде туристік әлеуетті дамытудың негізгі бағыттары еліміздің туристік аймағын дамыту тұжырымдамасы аясында жасақталған Маңғыстау облысының туризмді дамытудың 2020 жылға дейінгі іс-шаралар жоспарында көрсетілген. Олардың ішінде Ақтау қаласы теңіз жағалауында туристік нысандар үшін инженерлік инфрақұрылымды дамыту, туристік нысандарға дейін жолдар мен паркингтер салу, Кендірлі курорттық аймағын дамыту мәселелері бар. Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың тапсырмасы бойынша Кендірліні дамытуға айрықша назар аударылуда. Қазіргі таңда «Rixos» компаниясы инвестор ретінде таңдалды және қазіргі таңда қонақ үй өз жұмысын жалғастыруда. Техникалық - экономикалық негіздеме және жобалау смета құжаттары жасалып, инженерлік инфрақұрылым жұмыстары жүруде. Әуежай және жол салу мәселесі назарда тұр. Нақтырақ айтсақ, Кендірлідегі жұмыстар оны республикамыздың осы саладағы жетістігі ретінде көрсетеді деп сенеміз және Кендірлі болашақта алқалы жиындар өтетін тамаша орын болатындығы күмәнсіз. Біздің өңірде инвесторлар үшін туристік жобаларды жүзеге асыруға мүмкіндік мол. Бірлескен жобаларды жүзеге асыру өңірде жаңа жұмыс орындарын ашуға қол жеткізеді, – деді Маңғыстау облысы әкімінің бірінші орынбасары С.Алдашев.

Туристік бизнес келтіретін кіріс көлемі бойынша әлемде үшінші орында тұр. Ал, біздің елімізде әзірге әлсіз даму үстіндегі бұл сала экономиканың 0,3 пайызын ғана қамтиды екен. Осы туралы айтқан Қазақстан Республикасы Парламенті Мәжілісінің депутаты С.Оспанов инфрақұрылымның нашарлығын, көрсетілетін қызмет бағасының жоғарылығы мен сапасын, жол, қарым-қатынас, билет құны мен тапшылығы мәселесін алға тартты.

Қазақстан туристік ассоциациясының директоры Р.Шайкенова археологиялық қазбаларға, тарихимәдени мұраларға бай, теңіз жағасында орналасқан Маңғыстау өңірінің туризмді дамытуға мүмкіндігі мол екендігін айтып, аталмыш саланы дамыту үшін заңға өзгерістер енгізіп, әкімшілік кедергілерді алып тастау керек деген ұсынысын жеткізді. Маңғыстаудың тарихимәдени мұралары жайлы өңірдің бас археологы А.Астафьевтің баяндамасы қызғылықты тыңдалды. Жартыаралдың бойына бүккен құпиялары, Қапамсай, Шақпақтысай жергілікті каньондары, Торыш және Түпқараған-ның табиғиландшафттық аймақтары, Көкаланың алуан түске боялатын топырағы, Шерқала тауы, Самал, Жылшы бұлақтары мен Қаратау табиғиландшафттық аймағындағы Айрақты-Шоманай тау сілемі, Үстірттегі Қарынжарық, Көгесем, Бозжыра қырлары туралы айтты. «Туристік бағытта сауат-ты, мұқият жасалған қадамдар өңірге жаңа экономикалық мәртебе сыйлауы мүмкін», деп қорытты ойын ол. «Еуразия аймағының биоалуантүрлілігі мен табиғатын қорғау одағы» жұмысшы тобының жетекшісі, германиялық Т.Дитерих пен ресейлік «Дронт» экоорталығының жетекшісі М.Пестов өздерінің қазақстандық әріптестерімен бірге сараптамалық топ құрып, Үстірт аймағын ЮНЕСКО тізіміне енгізу бағытында техникалық жұмыстар жүргізіп жатқандығынан хабардар етті. Форумда яхталарда демалу,

мерейтойларды атап өту сияқты теңіз туризмін дамыту, туристік салаға инновациялық менеджментті енгізу мәселелері айтылып, «Даму» кәсіпкерлікті қолдау орталығы туристерге қолдау көрсету бағытындағы жұмыстарын жұртшылық назарына ұсынды.

Каспий маңындағы елдерде туризмді қайтсе дамытуға болады? Маңғыстауда мүмкіндігі орасан, бірақ қай бағытта жұмысты жүргізіп, нендей жаңа, соны бастамаларды қолға алу ұтымды? Осы тұрғыда айтылған ой, ортаға тасталған ұсыныс та көп болды. Форум соңында ұйымдастырушы тарап – Маңғыстау облыстық туризм басқармасы басшысы Г.Байжауынова форумға келіп тәжірибелерін бөліскен әріптестерге алғысын айтып, Маң-ғыстаудың туристік әлеуетінің зор екендігіне күмән жоқтығын, сондықтан қызығушылық танытқандарды өркенді жобаларды бірлесіп қолға алуға шақырды. Басқосу соңында Маңғыстау облысының туризм басқармасы Байқоңыр қалалық әкімшілігі мәдениет, жастар саясаты, туризм және спорт басқармасымен балалар туризмін дамыту бойынша, Маңғыстау туризм колледжі Болгариядағы Варна туризм колледжімен студенттерді жазғы тәжірибеден өткізуді ұйымдастыру мәселесі бойынша, сондайақ Маңғыстау облысының «Турист» ЖШС Батыс Қазақстан облысының балалар-жасөспірімдер туристік орталығымен өзара ынтымақтастық меморандумына қол қойды.

Қазақ даласы – қымсынбай көрсетіп, ұялмай жарнамалауға тұратын мұралар мекені, Маңғыстау – теңіз жағасындағы сары алтын құмы, жайлы жағалауы бардемалуға қолайлы өңір. Бұл елімізде туризмнің дамуына мүмкіндік бар екендігін аңғартады, бірақ бұл салада бізді үлкен жұмыстар, тың бастамалар күтіп тұр.

2. Жүргізілген сауалнама бойынша зерттеу нәтижесі

Зерттеу тобы жалпы еліміз бойынша және тақырыпқа сай Каспий теңізінің туризмі жайында қырық адам арасында сауалнама жүргізді. Сауалнама сұрақтары демалуға әсер ететін факторлар, ұнататын жыл мезгілдерінен басталып, Қазақстанның туризм әлеуетін бағалаумен, Маңғыстау өңірінің мүмкіндіктері жайында жалғасты. Жалпы зерттеу нәтижелері бойынша, сауалнамаға қатысқан адамдардың жартысынан көбі еліміздің туризм объектілеріне/демалыс орындарына сирек баратыны жайында мәлім болды. Оған қоса, көпшіліктің таңдауы демалуға аттанатын орындарды таңдауға әсер етуші фактор табиғатқа жақындылығы екені көрсетілді. Каспий теңізінің адам сенгісіз әсем табиғаттың мекенінде орналасқанын ескеретін болсақ, онда бұл көрсеткіш туризмді дәл осы өңірде дамыту қажет екенін дәлелдейді. Оқырмандарымызға қазіргі уақытта Қазақстанның туризмін он баллдық шкала бойынша бағалауды ұсындық. Қызық жағдай, бірақ қатысушылар таңдаған бес және алты бағалары бірдей көрсеткіш көрсетті (28,9%). Екінші көрсеткіш жеті балл (15,8%). Келесі бағалау шкаласы бес баллдық бойынша сұралды. Каспий аумағындағы туризм дамытуындағы мақсатталған шараларға үш балл ең көп дауыс жиналды.

Сонымен қатар, туризмге кері әсерін тигізетін мұнай, ластану секілді жағдайларды қарастыратын сұрақтарды да қамтыдық.

ҚОРЫТЫНДЫ

Маңғыстау Қазақстанның оңтүстік-батысында, Әлемдік мұхит деңгейінен төменде жатқан Каспий теңізі мен орасан шөлдің қиысқан жерінде орналасқан. Облыстың солтүстік аймағын Каспий маңы ойпаты алып жатыр. Орталығында – Маңғышлақ түбегі мен дүниежүзіндегі ең терең шұңғымалардың бірі Қарақия. Оңтүстік-батыстағы Кендерлі-Қоясан үстірті басқа орасан зор шұңғыма Қарынжарыққа түседі. Ал шығысына қарай Үстірт шоқысы созылып жатыр. Облыстың үлкен аумағының барлығы екі параллелді жоталар Ақтау және Қаратаумен бөлінеді. Климаты шұғыл-континенталлі, құрғақ. Қаңтардың орташа температурасы 4-90оС. Аймақтың көп бөлігін бұталы өсімдікті учаскелері бар жусанды-

сортаң шөл алып жатыр. Дегенмен, жолаушыны салқындататын жасыл аралдары, шөл даладағы нағыз оазистері де кездеседі.

Елімізде туризмді дамыту – мемлекеттік саясаттың басым бағыты. Туризмді дамыту арқылы Қазақстанның экономикалық жағдайын жақсартып, бірқатар әлеуметтік мәселелерді шешуге болатыны да белгілі. Қазақстанда туризмді дамыту үшін барлық қажетті мәдени, тарихи, географиялық және климаттық жағдайлар жеткілікті. Тәуелсіздік алған соң мәдени және тарихи құндылықтарды жаңартуға бағытталған бұл саланы дамытуға алғышарттар жасалды.

Зерттеу бөлімінде Маңғыстау облысындағы Қарақия ойпатының еліміздегі туризмді дамытуға қосар үлесін нақтылап көрсеттім. Сонымен қатар, назар аударылмайтын көптеген тарихи орындардың жоқ болып кетпеуін қадағалауымыз керек. Егер осы жобамыз қолға алынып, жүзеге асатын болса шөлейт болып есептелінетін Маңғыстау түбегінен керемет оазис пайда болар еді. Осы жобамдағы бизнес жоспарда ойлаған мақсатыма жету үшін қаржы жағынан шығыс пен кірісті толық есептеп шығардым.

Бұл идея жүзеге асатын болса аймағымызға шет елдерден, әсіресе Орта Азия мемлекеттерінен туристтер көптеп келер еді. Әрине, еліміздің әр аймағынан, сонымен қатар киелі өлкеміздегі тұрғындар да бұл кереметті өз көздерімен көруге асық болар еді.

Сонымен қатар, егер алға қойған мақсатым орындалып жатса, осы жазда Маңғыстауға іс – сапарға келген елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Ақтау – қазақтардың Анталиясы болады» деген алға қойған мақсатына өз елін сүйетін жас буын ретінде титтей болсын үлесімді қосар едім.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Самашев З., Көшербаев Қ., т.б Үстірт пен Маңғыстау қазыналары. Алматы2007.
2. Маңғыстау мұғалімдері. Энциклопедия. Алматы: «Арыс», 2013.
3. Маңғыстау атласы. Алматы, 2008.
4. Задерецкая Н., Задерецкий А. т.б. Қайталанбас Маңғыстау. 2014.
5. Задерецкая Н., Имашева Н. т.б. Ғажайып Маңғыстау. 2014.
6. Бекет ата. Қ. Сыдиықов 1994.
7. Қондыбай С. Маңғыстау географиясы. Маңғыстау менҮстірттің киелі орындары. 3 том, Арыс баспасы, Алматы. 2008.
8. Қондыбай С. Маңғыстау географиясы. 2011
9. Маңғыстау энциклопедиясы. Алматы. 1997.

GEOGRAFIYA FANI BO‘YICHA IQTIDORLI TALABALARNI TANLASH, TARBIYALASH – ILMIY-TADQIQOT FAOLIYATI VA FAN BILAN ISHLAB CHIQARISH INTEGRATSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING MUHIM OMILI

Sangirova Mahfuza Hasanovna, Jizzax Davlat pedagogika universiteti
Geografiya va iqtisodiy bilim asoslari kafedrasi o’qituvchisi
Mavlonova Shalola Anvar qizi, Jizzax Davlat pedagogika universiteti
Geografiya va iqtisodiy bilim asoslari ta’lim yo’nalishi 3-kurs talabasi

Annotatsiya: *Ta’lim jarayoni markazida aynan bilim iste’molchilari – ta’lim oluvchilar turadi. Aynan shular uchun mashg‘ulotlar o‘tiladi, o‘quv adabiyotlari yoziladi, yangi ta’lim texnologiyalari ishlab chiqiladi. Shu sababli ta’lim sifatini belgilashda ta’lim oluvchilar sifatiga ham e’tibor qaratish zarur va shartdir. Chunki ta’lim jarayoni natijasida aynan ana shular oxirgi sifatli intellektual mahsulot (kadr)ni berishi lozim.*

Kalit so’zlar: *intellekt, iqtidor,qobiliyat, transmilliy ta’lim, kreativlik, kreativ tafakkur, pedagogik mahorat, kasbiy mahorat, kasbiy tajriba.*

Abstract: *In the center of the educational process are consumers of knowledge - learners. It is for them that trainings are held, educational literature is written, and new educational technologies are developed. For this reason, it is necessary and necessary to pay attention to the quality of students when determining the quality of education. Because as a result of the educational process, these are the ones who should give the final quality intellectual product (staff).*

Key words*: intelligence, talent, ability, transnational education, creativity, creative thinking, pedagogical skill, professional skill, professional experience.*

Kirish. Mamlakatimiz taqdirini, xalqimizning ertangi kunini belgilab beradigan yoshlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlashga, ularning iqtidori, iste’dodi va salohiyatini, imkoniyatini, kuch-g‘ayratini jamiyatimizning turli jabhalarida ruyobga chiqarishga qaratilgan keng islohotlar va harakatlar ta’lim sifatini takomillashtirishini alohida ta’kidlash joiz.

Ta’lim oluvchilar sifatini quyidagi ko‘rsatkichlar bilan baholash mumkin:

- o‘qiyotgan yo‘nalishi bo‘yicha kasbiy bilim darajasi;
- axborot (kompyuter) texnologiyalarini bilish darajasi;
- chet tili bo‘yicha bilimi;
- muayyan yo‘nalish (mutaxassislik) bo‘yicha o‘qishga ishtiyoqi, qiziqishi;
- intellekti (aql, idrok va zakovati);
- ma’naviyati;
- iqtidori;
- xotira qobiliyati;
- tartib-intizomi;
- talabchanligi;
- ish qobiliyati;
- kuzatuvchanligi;
- o‘z mavqeini rejalashtirish.

Shuningdek, iqtidorli talabalar uchun stipendiyalar dasturi hamda Ta’lim grantlari dasturi iqtidorli, tashabbuskor, faol yoshlarni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining davlat stipendiyasi hamda Beruniy, Ibn Sino, Navoiy, Ulug‘bek va Imom al-Buxoriy nomidagi davlat stipendiyalari ta’lim yo‘nalishlarida o‘qiyotgan iqtidorli talabalarga beriladi .

Hozirgi vaqtda jahon ta’lim tizimida “Transmilliy ta’lim” atamasi keng ishlatilmoqda. Transmilliy ta’lim deganda boshqa davlatda yashab, boshqa mamlakat universitetlarida ta’lim olish jarayoni tushuniladi. Yuqorida ta’kidlanganidek, transmilliy ta’limda ta’lim sifatini xalqaro nazorat qilish maqsadida Global Allance for Transnational Education (GATE) tashkiloti tuzilgan. Ushbu tashkilot tomonidan transmilliy ta’lim prinsiplari va ushbu prinsiplar asosida faoliyat yurituvchi OTMni sertifikatsiyalash tartibi ishlab chiqilgan. Tashkilotning asosiy prinsiplariga asosan quyidagilar kiradi: Transmilliy ta’limning maqsad va vazifalari ta’lim oluvchiga tushunarli va aniq bo‘lishi, universitet-provayder kompetensiyasiga mos kelishi zarur. Transmilliy dastur asosida ta’lim oluvchi talabalar uchun universitet-provayder tomonidan universitetning manzili va o‘qitish texnologiyasi qanday bo‘lishidan qat’iy nazar, ta’lim dasturini standartga mos kelishi va sifat mezonlariga to‘liq javob berishi kafolatlangan bo‘lishi lozim. Transmilliy ta’lim ushbu universitet joylashgan davlat qonuniy hujjatlariga mos kelishi va talaba yashayotgan davlat tomonidan quvvatlanishi (tan olinishi) kerak. Universitet-provayder transmilliy ta’lim dasturini amalga oshirish va ta’minlashi uchun:

- yetarli darajada yuqori malakali professor-o‘qituvchilar va xizmat ko‘rsatuvchi xodimlar bilan ta’minlangan bo‘lishi;
- universitet-provayderning faoliyati muntazam nazorat qilib borilishi va baholanishi;
- transmilliy ta’limni kafolatlovchi adekvat muhit va texnik vositalar bilan to‘liq ta’minlangan bo‘lishi va u talabaning butun o‘qish davrida barqaror bo‘lishi;
- transmilliy ta’lim dasturi va o‘qitish uslublari pedagogik jihatdan talaba talablariga javob berishi;
- talabalar transmilliy ta’lim dasturini maksimal darajada o‘zlashtirishlariga kafolat berishi;
- ta’lim dasturlari kelajakda ta’lim sifatini yanada yaxshilash maqsadida muntazam nazorat qilinishi va baholanishi lozim.

Kreativlikning mohiyati – intellekt insonning aqliy salohiyati bo‘lsa, kreativlik ana shu aqliy salohiyatni maqsadga yo‘naltirilgan tarzda erkin ishlata olish qobiliyati hisoblanadi. Rahbarning kreativligi – boshqaruv jarayonga ijodiy yondoshuviga aytiladi. Kreativlik atamasi Angliya-Amerika psixologiyasida XX asrning 60-yillarida paydo bo‘ldi. U individning yangi tushuncha yaratishi va yangi ko‘nikmalar hosil qilish qobiliyati, hislatini bildiradi. J.Gilford kreativlikni tavsiflaydigan qator individual qobiliyatlarni ko‘rsatadi:

- fikrni maqsadga muvofiq yo‘llay olishi;
- o‘ziga xoslik (originallik);
- qiziquvchanlik;
- farazlar yaratish qobiliyati;
- hayol qila olish, fantastlik (fantaziya).

. *Pedagogning kreativ tafakkuri* quyidagilardan iborat:

- aqlning peshqadamligi;
- tafakkurning egiluvchanligi;
- prognoz va bashorat qila olish:

O‘z navbatida mamlakatimizda ta’lim tizimini isloh qilish borasida amalga oshirilayotgan o‘zgartirishlar va yangiliklar asosida pedagog xodimlarga qo‘yilayotgan zamonaviy talablar.

- ta’lim va yoshlar to‘g‘risidagi hukumat tomonidan qabul qilingan qarorlarning mazmun-mohiyatini tushunadigan;
- o‘z fanini chuqur biladigan, pedagogik jarayonlarda o‘quvchilarning faolligini oshiradigan;
- o‘zaro do‘stona munosabatlarga asoslangan hamkorlikda faoliyat ko‘rsatadigan;

- pedagogik jarayonlarni boshqarish, o‘quvchilar va pedagoglar hamkorligini muvofiqlashtirish, pedagogik jarayonlarda motivlashtirish, refleksiv faoliyat jarayonlarini tashkil etish, refleksiv ta’limiy muhitni shakllantirish yo‘nalishlarida ega bo‘lgan o‘qituvchi shaxsini shakllantirishni taqozo etadi.

Fikrimizcha, pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish jarayonida o‘qituvchilar tomonidan o‘ziga xos ahamiyat kasb etuvchi quyidagi vazifalar bajarilishi zarur:

- o‘quv dasturida o‘rganilishi rejalashtirilgan mavzuga mos ravishda ta’lim jarayonining ta’lim-tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlarini belgilash;

- tashkil etiladigan faoliyatni oldindan rejalashtirish, amalga oshirish yo‘l-yo‘riqlarini va qo‘llaniladigan pedagogik texnologiyalarni tanlash;

- ta’lim oluvchilarning imkoniyatlarini oldindan aniqlashtirish va vujudga kelishi mumkin bo‘lgan vaziyatlarni oldindan bashorat qilish;

- ta’lim-tarbiya jarayonining samaradorligiga ta’sir ko‘rsatuvchi omillarni aniqlash;

- pedagogik jarayonda ta’lim oluvchilarning sub’ektivligini ta’minlash va faolligini oshiruvchi texnologiyalarni tatbiq etish jarayonlarini loyihalashtirishtirish;

- pedagogik jarayonda foydalaniladigan didaktik vositalarni tanlash;

- pedagogik jarayonlarning uzluksizligi va uzviyligini ta’minlovchi chora-tadbirlarni belgilash;

- maktab, oila va mahallaning o‘zaro aloqasini ta’minlash;

- pedagogik jarayonlarda ilg‘or pedagogik tajribalar vazamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish;

- DTS talablarini amaliyotda qo‘llash va uning monitoringini olib borish;

ta’lim oluvchilar o‘rtasida anketa so‘rovlari va suhbatlar o‘tkazish asosida axborotlar to‘plash va tahlil qilish;

- ta’lim oluvchilar faoliyatini rivojlantirish va takomillashtirish yo‘nalishidabelgilangan vazifalarni qayta ko‘rib chiqish, yangilash;

- DTS asosida mustaqil ta’lim jarayonlarini tashkil etish;

- ta’lim oluvchilarning mustaqil ta’lim jarayoni natijalariga qiziqishini shakllantirish va rag‘batlantirish asosida innovatsion faoliyatni tashkil etish;

- ta’lim oluvchilarning o‘quv, mehnat va o‘yin faoliyatlarini nazorat qilish va muvofiqlashtirish.

Xulosa. Demak, kreativ kompetentli bo‘lajak o‘qituvchi ta’lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish va boshqarish yo‘nalishida zaruriy tushunchalarga ega bo‘lgan,yoshlar psixologiyasini yaxshi biladigan, boy va yuksak axloqiy fazilatlarga ega bo‘lgan, ta’lim jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni tatbiq eta oladigan, tegishli ma’lumoti va kasbiy tayyorgarligi bor, yuksak pedagogik mahorat va boy kasbiy tajribaga ega bo‘lgan shaxsni ifodalaydi. Ta’lim sohasida olib borilgan islohotlar talabalarning raqobatbardoshligini kuchaytiradi, oliy ta’lim sifatini ishlab chiqarish baholaydi. Iqtidorli talabalarni bakalavr – magistr – tayanch doktorant yoki mustaqil-izlanuvchi yosh olim -doktorant-olim-akademik darajalariga tez va samarali tayyorlash maqsadiga yo‘naltirilishi oliy ta’limning sifatini oshirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Ta’lim to‘g‘risida Qonuni. O‘zbekiston Respublikasining O‘RQ-637 son Qonuni. 2020 yil 23 sentabr.

2. Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasining O‘RQ-406-son Qonuni. 2016 yil 14 sentabr.

3. O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-4947-son Farmoni. 2017 yil 7 fevral.

4. O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5847-son Farmoni. 2019 yil 8 oktabr. Journal of Geography and Natural Resources ISSN: 2181-2713

5. Jurayev B.N. Pedagogik va psixologik fanlarni o’qitish metodikasi.Buxoro.2022.

6. O‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limi muassasalari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-2829-Qarori. 2017 yil 14 mart.

6. Xaliqov A.A. Pedagogik mahorat. O‘quv qo‘llanma. – T.: Iqtisod-moliya, 2010. – 312 b.

7. Xalikov A.A. Oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik mahoratini rivojlantirish.: Dis. ... ped. fan. dok. – Toshkent, 2018.

КЛЮЧЕВЫЕ НАВЫКИ РАЗВИТИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Аширбекова С.У., Жанабергенова Г.Ж. - Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан.
e-mail: sapura08@mail.ru

Аннотация. *Статья освещает важность развития аналитических способностей и критического мышления у студентов-физиков в контексте современного образовательного процесса. Рассматриваются подходы к систематическому развитию аналитических навыков, такие как работа с научной литературой, освоение техник критического чтения, анализ и синтез информации, развитие навыков аргументации. Подчеркивается, что эти навыки являются ключевыми для успешной академической и профессиональной деятельности, способствуют инновациям, научным открытиям и развитию технологического прогресса.*

Ключевые слова. *Аналитические способности, критическое мышление, научные методы, анализ данных, интерпретация экспериментов, научная литература, критическое чтение, аргументация.*

В современном мире, где информационные потоки растут с неимоверной скоростью, а научные и технологические инновации ежедневно изменяют ландшафт человеческих знаний, способность критически мыслить и анализировать является ключевым навыком, особенно для студентов технических специальностей, таких как физика. Критическое мышление – это не просто способность отличить правду от лжи или факт от мнения; это умение строить логически обоснованные аргументы, находить связи между идеями, задавать продуктивные вопросы и решать проблемы на основе анализа и оценки информации. Для студентов-физиков, чья сфера интересов лежит на переднем крае исследований, важность этих умений трудно переоценить [1-3].

Развитие аналитических способностей как одного из ключевых компонентов критического мышления требует систематического подхода и включения в образовательный процесс целого ряда упражнений и методик, направленных на формирование и развитие данных качеств. Это включает в себя не только изучение теоретических аспектов физики, но и активное применение научных методов к анализу данных, решению задач и интерпретации

результатов экспериментов. Студенты должны учиться не только понимать, но и критически оценивать информацию, извлекаемую из экспериментов, а также разрабатывать и тестировать собственные гипотезы.

Важность развития аналитических навыков у студентов-физиков обусловлена не только академическими требованиями. В будущем, в профессиональной сфере, эти навыки будут способствовать их способности к инновациям, научным открытиям и, в более широком смысле, к развитию технологического прогресса. Таким образом, формирование и развитие критического мышления и аналитических способностей является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов, способных вносить вклад в научное сообщество и общество в целом.

В данной статье мы рассмотрим, каким образом можно систематически развивать аналитические способности у студентов-физиков как одного из ключевых аспектов критического мышления.

Развитие аналитических способностей и критического мышления у студентов-физиков может быть реализовано через ряд конкретных подходов и учебных практик. Как нам кажется основным направлением в этом процессе являются работа с научной литературой.

Критический анализ научных статей и текстов помогает студентам развивать способность к оценке достоверности исходных данных, аргументации и выводов. Студенты учатся определять, насколько логично и обоснованно авторы строят свои рассуждения, как используют эмпирические данные для подтверждения своих гипотез и какие методы исследования применяют. Это способствует формированию навыков критического мышления, необходимых для самостоятельного научного исследования [4].

Работа с научной литературой занимает центральное место в процессе обучения и научных исследований студентов-физиков. Это не только основной источник теоретических знаний и информации о последних достижениях в области физики, но и мощный инструмент для развития критического мышления и аналитических способностей. В этом контексте важно выделить несколько ключевых аспектов и методик работы со специализированными текстами, которые помогут студентам углубить свои знания и развить необходимые умения.

Освоение техник критического чтения играет решающую роль в формировании и развитии критического мышления, особенно в академической среде и научных дисциплинах, таких как физика. Эти навыки позволяют студентам не только глубже понимать прочитанное, но и оценивать информацию, выявлять предвзятость, аргументировать и формировать собственную точку зрения на основе анализа данных и теорий.

Представим, что вы читаете статью о новейших исследованиях в области квантовой физики. Применяя вышеописанные техники, вы начинаете с предварительного просмотра, чтобы получить представление о структуре и основной теме статьи. Затем, в процессе активного чтения, вы подчеркиваете ключевые понятия и на полях записываете свои мысли или вопросы к тексту. Вы анализируете аргументацию автора, сравнивая ее с другими источниками и собственными знаниями. Особое внимание уделяется проверке цитируемых автором работ и их влиянию на обоснованность его выводов. В конце, вы размышляете о новых знаниях и их значении для вашего текущего и будущего исследовательского проекта.

Освоение этих техник не только улучшит вашу способность к анализу и критической оценке научных текстов, но и обогатит ваш академический опыт, позволяя более глубоко погружаться в изучаемую дисциплину.

Работа с научными статьями включает не только их анализ, но и синтезирование информации из различных источников. Студентам необходимо научиться извлекать

ключевые идеи и данные, сравнивать различные подходы и результаты, а также интегрировать новые знания со своим пониманием предмета. Это способствует формированию глубокого и системного понимания научных проблем и концепций. Анализ и синтез информации из различных научных источников являются важными навыками в процессе обучения и исследовательской работы. Эти процессы позволяют не только глубже понять изучаемый предмет, но и способствуют развитию критического мышления, а также умению обобщать и применять полученные знания в новых условиях. Рассмотрим на примерах, как это можно осуществлять на практике. Например интеграция данных из исследований по физике частиц. Студент изучает серию статей по результатам экспериментов в Большом адронном коллайдере (БАК), касающихся поиска новых элементарных частиц. Он анализирует методологию каждого исследования, рассматривает полученные результаты и оценивает выводы авторов.

Интегрируя данные из различных источников, студент формирует обобщенное представление о текущем состоянии исследований в области физики высоких энергий. Он сравнивает разные подходы к экспериментам, объединяет результаты, подтверждающие или опровергающие существование предполагаемых частиц, и обсуждает возможные направления дальнейших исследований.

Работа с научными текстами требует от студентов не только понимания содержания, но и умения аргументировать свою точку зрения, опираясь на данные из литературы. Это включает в себя способность формулировать четкие и обоснованные тезисы, представлять доказательства и примеры, а также опровергать контраргументы. Такие навыки необходимы для написания научных работ и успешного участия в научных дискуссиях. Развитие навыков аргументации является критически важным аспектом академической подготовки студентов, особенно в областях, требующих глубокого понимания сложных научных концепций, таких как физика. Эти навыки помогают студентам не только адекватно представлять и обосновывать свои идеи, но и критически оценивать исследования других, а также вносить свой вклад в научные дискуссии и дебаты. Развитие навыков аргументации через анализ научных текстов и их критическое осмысление позволяет студентам не только успешно участвовать в академических дискуссиях, но и формировать собственное уникальное научное видение, внося вклад в развитие науки.

В заключении обсуждения о значении работы с научной литературой для студентов-физиков, стоит подчеркнуть, что взаимодействие с научными текстами выходит за рамки простого изучения материала. Это динамичный процесс, в ходе которого студенты не только приобретают знания, но и учатся анализировать, критически оценивать и интегрировать информацию, формулировать собственные идеи и аргументы.

Работа с научной литературой стимулирует курьезность и научный поиск, подталкивает к постановке новых вопросов и поиску ответов, что является основой научного метода. Она способствует развитию умения видеть взаимосвязи между различными концепциями и областями знания, а также укрепляет способность к инновационному мышлению и творческому подходу к решению проблем.

Систематическое включение методик критического чтения, анализа и синтеза информации, а также развитие навыков аргументации в образовательный процесс, несомненно, повышает качество научного образования и подготовки специалистов в области физики. Эти навыки являются ключевыми для успешной академической и профессиональной деятельности в современном мире, где способность быстро адаптироваться к новой

информации, оценивать ее критически и применять в практической деятельности становится все более важной.

В конечном итоге, работа с научной литературой не только обогащает знаниями в области физики, но и формирует комплексное научное мировоззрение, способствует развитию личности, готовой к новым открытиям и способной вносить значимый вклад в научное сообщество и общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воин А. М. Проект программы повышения уровня аналитического мышления //Bulletin de l'Académie Internationale CONCORDE. – 2018. – №. 3. – С. 3-15.

2. Волкова М. Г., Рыбникова Е. В. Роль дидактических материалов курса физики в формировании аналитического мышления //Тенденции развития науки и образования. – 2020. – №. 62-2. – С. 46-49.

3. Елканова Т. М. Качественные тестовые задания как средство развития аналитического и креативного мышления //Высшее образование сегодня. – 2017. – №. 8. – С. 22-24.

4. Елканова Т. М. Некоторые методы развития креативной познавательной активности студентов //Высшее образование сегодня. – 2014. – №. 12. – С. 16-18.

ПРОЦЕСС ТЕПЛОПЕРЕДАЧИ В ТЕПЛООБМЕННОГО АППАРАТА

Шукурова О.П., Низомов Ш.М., Салимов М.А.
(Карши ИАТИ, Узбекистан)
oysarashukurova@gmail.com

Аннотация*: Рассмотрен математическое моделирование теплообменного процесса, произведен анализ процесса как объекта управления, предложенную математическую модель теплообменника типа «труба в трубе».*

Ключевые слова*: теплообмен; управления; математическая модель; теплопроводности, теплопередачи, теплоемкости, теплоотдачи, расход.*

Abstract*: Mathematical modeling of the heat exchange process is considered, an analysis of the process as a control object is carried out, and a proposed mathematical model of a "pipe-in-pipe" heat exchanger is proposed.*

Keywords*: heat transfer; management; mathematical model; thermal conductivity, heat transfer, heat capacity, heat transfer, flow.*

Для всех химических технологий основной задачей развития является повышение эффективности химико-технологических процессов и синтез систем управления.

Теплообменные аппараты являются неотъемлемой частью большинства технологических процессов, поэтому задача автоматизации противоточных теплообменных аппаратов является весьма важной вследствие существенной энергоемкости теплообменников и их широкой распространенности в промышленной практике. Процессы передачи тепла с помощью теплообменников от одной жидкой среды к другой находят очень широкое применение в промышленной и коммунальной сфере, бытовом секторе [1].

Кожухотрубные теплообменники относятся к наиболее распространенным аппаратам. Их применяют для теплообмена и термохимических процессов между различными жидкостями, парами и газами – как без изменения, так и с изменением их агрегатного состояния.

Повышение качества процесса управления системой автоматического управления теплообменным аппаратом за счет обзора известных решений управления теплообменниками, а также его анализа как объекта управления.

При применении кибернетического подхода к вопросу построения автоматизированных систем управления технологическими процессами необходимо [2]:

- разработать математическую модель процесса;
- решить проблему идентификации модели и ее параметров (т.к. в процессе функционирования технологического объекта или процесса в разных режимах работы модель может меняться).

К параметрам технологических режимов относят массовые расходы потоков, а также входные и выходные температуры потоков. В качестве варьируемых параметров рассматривают массовый расход холодного потока, конечные температуры потоков и количество теплоты, передаваемой в теплообменного аппарата.

Внешний вид теплообменника «труба в трубе» и обобщенные технологические параметры моделируемого теплообменного аппарата представлены на рисунке 1. Здесь G_1, G_2 — массовые расходы теплоносителя; T_1, T_2 —температуры

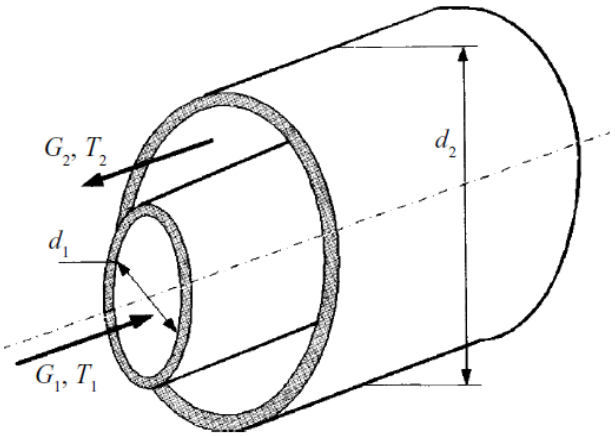


Рис. 1. Внешний вид теплообменника

При построении математической модели теплообменного аппарата примем следующее: структура потоков теплоносителей соответствует модели идеального вытеснения, в основе которой лежит допущение о поршневом течении без перемешивания вдоль потока при равномерном распределении вещества в направлении, перпендикулярном движению; теплоносители движутся в теплообменнике в режиме противотока; их движение не сопровождается фазовыми переходами; в межтрубном пространстве движется холодный теплоноситель, во внутренней трубе — горячий; теплофизические свойства выбирают при средних температурах теплоносителей [3].

Рассмотрим процесс теплопередачи в теплообменного аппарата. Количество теплоты dQ, переносимое через элементарную площадь df поверхности теплообменного аппарата:

$$dQ = k\Delta T_{cp} df$$

где k — коэффициент теплопроводности; $\Delta T_{ср}$ — среднелогарифмический температурный напор.

С учетом принятых допущений уравнение теплового баланса для теплообменного аппарата имеет вид

$$Q = G_1 c_{p1}\left(T_{1н} - T_{1к}\right) = G_2 c_{p2}\left(T_{2к} - T_{2н}\right), \qquad (1)$$

где G_1, G_2 — массовые расходы; c_{p1}, c_{p2} — значения удельной теплоемкости теплоносителей соответственно для первой и второй сторон теплообменника; $T_{1н}, T_{1к}, T_{2к}, T_{2н}$ — начальные и конечные значения температур.

Уравнение теплопередачи записывается следующим образом:

$$Q = k\Delta T_{ср} F ,$$

где $k = \left(\dfrac{1}{\alpha_2} + \dfrac{d_1}{(\alpha_1 d_{1нар}) + \left(d_{1нар}/2\lambda_{тр}\right)\ln\left(d_{1нар}/d_{1вн}\right)} \right)^{-1}$.

Здесь α_1, α_2 — коэффициенты теплоотдачи со стороны соответственно греющего и нагреваемого теплоносителей; $d_{1нар}$ — наружный диаметр теплопередающей трубы; $\lambda_{тр}$ — коэффициент теплопроводности материала труб; $d_{1вн}$ — внутренний диаметр теплопередающей трубы;

$$T_{ср} = \frac{\left(T_{1н} - T_{2к}\right) - \left(T_{1к} - T_{2н}\right)}{\ln\left(\left(T_{1н} - T_{2к}\right)/\left(T_{1к} - T_{2н}\right)\right)},$$

где распределение конечных температур принято согласно уравнению теплового баланса (1); $F = \pi d_p L$ — поверхность теплообмена; d_p — диаметр поверхности теплопередачи; L — длина труб теплообменника.

Для тонкой цилиндрической стенки расчетное значение диаметра поверхности теплопередачи:

$$d_p = d_{1вн} + \frac{2b_1}{1 + \alpha_2/\alpha_1}$$

где $d_{1вн}$ — внутренний диаметр теплопередающей трубы; b_1 — толщина внутренней трубы.

Коэффициент теплоотдачи α для теплоносителей, движущихся в трубах, находят по следующим формулам:

для турбулентного режима (Re>10 000): $\alpha = 0{,}023 \dfrac{\lambda_{тр}}{d} \mathrm{Re}^{0{,}8}\, \mathrm{Pr}^{0{,}43}\, e_1$;

для переходного режима (2300<Re<10 000): $\alpha = 0{,}008 \dfrac{\lambda_{тр}}{d} \mathrm{Re}^{0{,}9}\, \mathrm{Pr}^{0{,}43}$;

для ламинарного режима (Re>2300): $\alpha = 0{,}15 \dfrac{\lambda_{тр}}{d} \mathrm{Re}^{0{,}33}\, \mathrm{Pr}^{0{,}43}\, Gr^{0{,}1}$,

где $\mathrm{Re}=\frac{4G}{\pi\mu d}$, $\mathrm{Pr}=\frac{c_p\mu}{\lambda_{тр}}$, $Gr=\frac{gd^3\beta p^2}{\mu^2}$ — безразмерные числа соответственно Рейнольдса, Прандтля и Грасгофа; $e_1=1+\frac{2d}{L}$ — коэффициент, учитывающий изменение коэффициента теплоотдачи вдоль длины трубы (если $L/d>50$, то $e_1=1$); G — массовый расход теплоносителя; μ — коэффициент динамической вязкости; β — коэффициент объемного расширения; ρ — плотность; $\lambda_{тр}$ — коэффициент теплопроводности материала труб; c_p — удельная теплоемкость теплоносителя.

Затраты мощности на прокачку:

$$N=\left(\xi_1\frac{L}{d_1}\frac{\rho_1 u_1^2}{2}\right)\frac{G_1}{\rho_1}+\left(\xi_2\frac{L}{d_{2экв}}\frac{\rho_2 u_2^2}{2}\right)\frac{G_2}{\rho_2},$$

где $d_{2экв}$ — эквивалентный диаметр кольцевого канала; S — поперечное сечение кольцевого канала; Π — смоченный периметр; $G_1=\rho_1 u_1 \pi d_1^2/4,\ G_2=\rho_2 u_2 \pi\left(d_{2вн}^2-d_{2нар}^2\right)/4$ — расходы теплоносителей в трубе и межтрубном пространстве теплообменного аппарата при скорости теплоносителя соответственно u_1 и u_2; $d_{2вн}$ — внутренний диаметр внешней трубы.

Коэффициенты сопротивления (трения) ξ в трубе и кольцевом канале рассчитывают по формулам:

для турбулентного режима (Re>10 000)

$$\xi_t=\frac{0{,}316}{\mathrm{Re}^{0{,}25}};$$

для ламинарного режима (Re>2300)

$\xi_o=\frac{64}{\mathrm{Re}}$ — для круглой трубы;

$\xi_o=\frac{96}{\mathrm{Re}}$ — для кольцевого канала;

для переходного режима (2300<Re<10 000)

$$\frac{\xi_{\Pi}}{\xi_{\mathrm{T}}}=\aleph+\frac{\xi_{Л}}{\xi_{\mathrm{T}}}(1-\aleph),$$

где $\aleph=1-\exp(1-\mathrm{Re}/2300)$ — коэффициент перемежаемости.

Предложенную математическую модель теплообменника типа «труба в трубе» целесообразно использовать при его оптимизационных расчетах на основе минимизации заданной целевой функции, включающей капитальные и эксплуатационные затраты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чернышев Н.Н. Математическое описание процесса теплообмена в противоточных теплообменных аппаратах / Н.Н. Чернышев, В.В. Турупалов, А.А. Прядко // Наукові праці Донецького національного технічного університету. Сер. обчислювальна техніка та автоматизація, випуск 21 (183). – Донецьк: ДонНТУ. – 2011, С. 55-60.

2. Автоматизация технологических процессов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И.Селевцов, А.Л Селевцов. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 352 с.

3. Анализ теплообменного аппарата как объекта автоматического регулирования / Зайцев В.А. – Материалы 6-ой Всеукраинской научно – практической конференции – Одесса, ОНАПТ – 2013. – 26-27 с.

ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Ешбаева М.М.

Преподаватель кафедры «Методики преподавания физики» Нукусского государственного педагогического института им.Ажинияза, г.Нукус, Узбекистан

Аннотация. *Данный работа рассматривает различные подходы и примеры, демонстрирующие связь между учебным материалом и реальными жизненными ситуациями, такие как использование солнечных батарей, мобильных устройств и автомобилей. Подчеркивается, что комплексный подход, включающий практические эксперименты, интерактивное обучение и поддержку учащихся, необходим для создания увлекательной и понятной образовательной среды, которая приблизит изучение физики к реальной жизни и вдохновит новое поколение на исследование и понимание законов природы.*

Ключевые слова*. Физика, школьная программа, интерес школьников, научное мышление, практические применения, реальные жизненные ситуации, методы обучения, интерактивное обучение, мобильные устройства, комплексный подход, эксперименты, образовательная среда.*

Физика, как наука о природе и ее законах, является одним из ключевых предметов в школьной программе, но часто вызывает у школьников чувство отчужденности и непонимания. Понимание и увлечение этой дисциплиной играют важную роль в формировании научного мышления и подготовке будущих специалистов в технических областях. В последние годы одной из основных проблем, стало падение интереса к обучению. Так, Н. В. Федюнина отмечает, что по разным причинам снижается интерес у учащихся ко многим учебным предметам, особенно к физике [1].

Поэтому привлечение внимания школьников к физике не только важно для успешного усвоения учебного материала, но и является ключевым фактором в стимулировании интереса к науке в целом.

В современном мире, насыщенном технологиями и инновациями, существует множество эффективных способов привлечения внимания школьников к физике. От использования интерактивных методов обучения до демонстрации практических применений физических законов в реальной жизни - существует целый арсенал инструментов, которые могут сделать изучение физики увлекательным для школьников.

На сегодняшний день в системе образования одним из актуальных тем является нахождение эффективных методов, направленные на повышение интереса школьников к физике [2, 3]. И в данном контексте нами рассмотрены различные подходы, которые могут

помочь обогатить учебный процесс, сделать его более увлекательным и понятным для школьников.

Как нам кажется, один из самых эффективных способов повысить интерес школьников к физике — это демонстрация связи между учебным материалом и реальными жизненными ситуациями. Когда школьники видят, как физические принципы применяются в технологиях, инженерии, медицине и других областях, это помогает им осознать практическую значимость изучаемых концепций. Приведем несколько примеров того, как технологии в повседневной жизни связаны с принципами физики.

Самым распространенным на сегодняшний день являются солнечные батареи, которые преобразуют солнечный свет в электрическую энергию с помощью фотоэлектрического эффекта. Это пример применения принципов физики, когда посредством преобразования солнечной энергии в электрическую её используют в повседневных устройствах, таких как солнечные фонари, зарядные устройства для мобильных аппаратов и даже применяют для домашней системы энергоснабжения.

Смартфоны, планшеты и другие мобильные устройства работают благодаря различным физическим принципам. Например, экраны сенсорных устройств используют технологию емкостного сенсора, основанного на изменении емкости прикосновения пальцем. Беспроводные технологии, такие как Bluetooth и Wi-Fi, основаны на радиоволновых принципах. Батареи мобильных устройств используют химическую энергию для преобразования ее в электрическую.

Автомобили используют множество принципов физики для своей работы. Например, двигатели внутреннего сгорания преобразуют химическую энергию топлива в механическую энергию для передвижения автомобиля. Тормозные системы основаны на законах движения Ньютона, а системы управления транспортным потоком используют принципы механики и оптики.

Множество домашних устройств, таких как домашние системы безопасности, электронные замки, камеры видеонаблюдения и даже датчики утечки воды, основаны на различных физических принципах, включая электромагнетизм, акустику и теплопередачу. Действительно, множество домашних устройств используют различные физические принципы для обеспечения безопасности, комфорта и эффективности. Вот несколько примеров таких устройств:

Домашние системы безопасности включают в себя различные компоненты, такие как датчики движения, магнитные контакты, камеры видеонаблюдения и сигнализации. Датчики движения используют инфракрасное излучение для обнаружения движения внутри помещения. Магнитные контакты используют магнитное поле для обнаружения открытия окон и дверей. Камеры видеонаблюдения используют оптические принципы для записи видеоизображений. Все эти устройства работают вместе для обеспечения безопасности дома.

Электронные замки используются для управления доступом в помещение без использования ключа. Они могут работать на основе электромагнитных принципов, где электромагнитное поле блокирует или разблокирует механизм замка при подаче электрического тока. Также они могут использовать биометрические принципы, такие как сканирование отпечатков пальцев или распознавание лица.

Камеры видеонаблюдения используются для записи видеоизображений с целью наблюдения за домом или окружающей территорией. Они работают на основе оптических принципов, где изображение передается на датчик изображения и далее обрабатывается для записи или передачи по сети.

Датчики утечки воды используются для обнаружения протечек воды в помещении. Они могут работать на основе акустических принципов, где датчик обнаруживает звуковые волны, создаваемые протекающей водой, или на основе электрических принципов, где датчик обнаруживает изменение проводимости при контакте с водой.

Эти примеры демонстрируют, как технологии в повседневной жизни тесно связаны с принципами физики и как понимание этих принципов помогает нам использовать технологии более эффективно и улучшить нашу жизнь.

Из вышеприведенных примеров видно, что повышение интереса школьников к физике требует комплексного подхода и использования разнообразных методов и стратегий. Практические эксперименты, использование технологий, связь с реальными примерами, интерактивное обучение и поддержка учащихся - все эти элементы в совокупности могут сделать изучение физики более увлекательным, понятным и приблизить его к реальной жизни. Учитывая значимость физических знаний для современного мира, важно продолжать развивать и совершенствовать методы обучения, чтобы вдохновить новое поколение на исследование и понимание законов природы.

1. Федюнина Н. В. Повышение мотивации учащихся к изучению физики // Физика. Все для учителя. 2016. № 4 (64). С. 4–8.
2. Бердникова, В. А. Формирование мотивации на уроках физики // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф.— Москва: 2012. — С. 100-102.
3. Raxmatullayeva G.V. Methods of increasing student interest in physics with olympic problems// Science and innovation. 2022. №1. pp. 4-11.

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ

Кайпназаров С.Г., ассистент, научный исследователь, Нукусский филиал Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммад Аль-Хорезмий, Нукус, srajkayp@gmail.com**.**
Баймуратов Ш.Ж., ассистент, Нукусский филиал Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммад Аль-Хорезмий,
Оразбаев А.Ж., ассистент, Нукусский филиал Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммад Аль-Хорезмий, Нукус

Аннотация. *В статье рассматривается трансформация преподавания физики в школах с помощью цифровых технологий в контексте современного медиаобразования. Особое внимание уделяется использованию виртуальных лабораторий, интерактивных симуляций, мультимедийных материалов и онлайн-ресурсов, которые делают обучение более доступным, интересным и эффективным. Подчеркивается значимость интеграции цифровых технологий в образовательный процесс для развития критического мышления, проблемного решения и практического применения знаний в реальной жизни.*

Ключевые слова. *цифровые технологии, виртуальные лаборатории, интерактивные симуляции, медиаобразование, интерактивные учебные платформы, индивидуализация обучения, критическое мышление, мультимедийные материалы, онлайн-ресурсы.*

Современное образование стремится к постоянному развитию и внедрению инновационных методов обучения, адаптируясь к требованиям современной цифровой эры. Медиаобразование в цифровой трансформация общества, как часть процесса модернизации образования, учитывает открывающиеся достоинства виртуального мира и позволяет в полной мере использовать потенциал медиатехнологий. В этом контексте особую роль играет преподавание физики в школах, которое становится все более эффективным и доступным благодаря использованию цифровой медиаобразовательной среды [А.В. Федоров: 450, И.В.Челышева: 320, А.В.Спичкин: 114, М.В.Кузьмина: 20]. Технологии меняют подходы к обучению, делая его более интерактивным, наглядным и увлекательным. В данной работе рассмотрим, как цифровые технологии трансформируют процесс преподавания физики в школах, обеспечивая более глубокое понимание материала, стимулируя интерес учащихся и способствуя развитию их умений и навыков.

Физика, как наука о природе и ее законах, часто воспринимается учащимися как сложный и абстрактный предмет. Однако использование цифровых технологий в преподавании физики открывает новые возможности для делания учебного процесса более доступным, интересным и понятным для учеников. Интерактивные визуализации, симуляции, виртуальные лаборатории, мультимедийные материалы, онлайн-ресурсы и интерактивные учебные платформы - все это инструменты, которые учителя могут использовать для привлечения внимания учеников, облегчения усвоения материала и стимулирования активного участия в учебном процессе.

В этом контексте преподавание физики в школах становится объектом интенсивного исследования и инноваций. Одним из ключевых факторов, определяющих эффективность обучения, является использование цифровой медиаобразовательной среды, которая трансформирует методику преподавания и обогащает учебный процесс различными инновационными инструментами и технологиями.

Цифровая медиаобразовательная среда также позволяет создавать виртуальные лаборатории, где учащиеся могут проводить эксперименты и исследования без необходимости использования дорогостоящего оборудования и расходных материалов. Это особенно актуально в условиях, когда доступ к реальным лабораториям ограничен или затруднен. Виртуальные лаборатории позволяют ученикам безопасно проводить опыты, повторять их неограниченное число раз, а также анализировать полученные данные с помощью специализированных программ. Такой подход развивает у учащихся навыки самостоятельного исследования и позволяет им лучше усваивать материал. Виртуальные лаборатории представляют собой важный инструмент в современном преподавании физики, позволяющий учащимся проводить эксперименты и исследования в виртуальной среде без необходимости физического присутствия в реальной лаборатории. Преимущества такого подхода очевидны, он позволяет экономить ресурсы, время и средства, необходимые для оборудования и поддержания реальных лабораторий, а также расширяет доступ к образованию для учеников, которые из различных причин не могут посещать лабораторные занятия.

Давайте рассмотрим несколько примеров виртуальных лабораторий и их преимуществ:

-PHET Interactive Simulations. PHET - это проект университета Колорадо, который предоставляет более 100 интерактивных симуляций по различным темам физики [https://phet.colorado.edu/en/teaching-resources/tipsForUsingPhet]. Например, в симуляции "Маятник" учащиеся могут экспериментировать с различными параметрами маятника, такими как длина и масса, и наблюдать, как это влияет на его период колебаний. Эта

симуляция позволяет ученикам понять основные принципы колебательных движений и законы, регулирующие их.

-Virtual Physics Labs by Massachusetts Institute of Technology (MIT). MIT предлагает серию виртуальных лабораторий, в которых ученики могут проводить эксперименты, анализировать данные и делать выводы, используя специализированные программные средства. Например, в виртуальной лаборатории по изучению законов Ома ученики могут собирать электрические цепи с различными элементами и измерять силу тока и напряжение, а также исследовать зависимость между ними.

Labster. Labster предлагает широкий спектр виртуальных лабораторий по различным научным дисциплинам, включая физику [https://www.labster.com/]. Их виртуальные лаборатории основаны на реалистичных моделях и предоставляют ученикам возможность выполнять сложные эксперименты, которые иногда могут быть недоступны в обычных лабораторных условиях. Например, в лаборатории "Молекулярные колебания и инфракрасная спектроскопия" ученики могут исследовать взаимодействие молекул и атомов с помощью инфракрасной спектроскопии, что позволяет им понять структуру и свойства материалов на молекулярном уровне.

LabXchange. LabXchange - это платформа, разработанная Гарвардским университетом, которая предоставляет доступ к виртуальным лабораториям, учебным материалам и ресурсам по различным предметам, включая физику [https://www.labxchange.org/library/items/lb:LabXchange:9548bee3:lx_simulation:1?fullscreen=true]. Например, в виртуальной лаборатории по изучению закона Гука ученики могут исследовать упругие свойства различных материалов, проводя эксперименты с различными участками пружины и наблюдая их деформации.

Эти примеры демонстрируют, как виртуальные лаборатории могут эффективно использоваться для обучения физике, предоставляя учащимся возможность проводить эксперименты и исследования, а также углублять свое понимание научных концепций и законов.

В ходе данной статьи мы обсудили, как интерактивные визуализации и симуляции влияют на процесс преподавания физики в школах. Мы увидели, что эти инструменты делают учебный материал более доступным и понятным для учеников, стимулируют их активное участие в учебном процессе, а также позволяют учителям адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого ученика.

Кроме того, использование интерактивных визуализаций и симуляций способствует развитию у учеников навыков критического мышления, проблемного решения и практического применения знаний. Эти инструменты помогают ученикам увидеть связь между теоретическими концепциями физики и их практическим применением в реальной жизни.

Таким образом, интерактивные визуализации и симуляции представляют собой неотъемлемую часть современного образования в области физики. Их внедрение в учебный процесс способствует созданию стимулирующей и эффективной учебной среды, в которой ученики могут развивать свои навыки и достигать успеха в изучении физики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР

1. А.В.Федоров. Медиаобразование: история и теория. М.: МОО “Информация для всех», 2015. 450 с

2. И.В.Челышева. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе / – Таганрог: НП «Центр развития личности», 2009. – 320 с.

3. А.В.Спичкин. Что такое медиаобразование /– Курган: Изд-во Ин-та повышения квалификации и переподготовки работников образования, 1999. – 114 с.

4. М.В.Кузьмина. Интеграция медиаобразования и робототехники - перспектива развития системы технического образования молодежи // Образовательный научнопопулярный журнал № 3(97), 2016. С. 20-22.

5. https://phet.colorado.edu/en/teaching-resources/tipsForUsingPhet

6. https://www.labster.com/

7. https://www.labxchange.org/library/items/lb:LabXchange:9548bee3:lx_simulation:1?fullscreen=true

INFORMATIKA PÁNINEN ZAMANAGÓY ELEKTRON OQÍW-METODIKALÍQ TÁMIYNATÍN JARATÍW HÁM ONNAN PAYDALANÍW METODIKASÍ

A.J.Keńesbaev - Ájiniyaz atındağı NMPI, informatika oqıtıw metodikası kafedrası assistent oqıtıwshısı

Tayansh túsinigi: *Oqıw metodikalıq támiynat(OMT), elektron qollanba, kompyuter, informaciyalıq texnologiyalar, web-sayt.*

Annotaciya: *Bul maqala «İnformatika» páni boyınsha OMTtı jaratıwda pánge tiyisli ilimiy hám ámeliy áhmiyetke iye teoriyalıq maǵlıwmatlar, nızam-qaǵıydalar, túsinikler berilgen. «İnformatika» páni mısalında OMTlardı jaratıw qaǵıydaları belgilengen. OMTlardı jaratıw basqıshları, maqsetlerin anıqlaw, mazmunın dúziw jobalastırıw, OMTtı jaratıw hám sınawdan ótkeriw, redaktorlaw hám paydalanıwǵa tapsırıw basqıshları ilimiy tárepten ashıp berildi..*

Búgingi kún tálimi, texnika hám islep shıǵarıwdıń rawajlanıwı, tálimde teoriya menen ámelyat birligi hámde tálimdi islep shıǵarıw menen integrallasıw talapları, oqıwshılardıń ózbetinshe aktiv hám sanalı miynetine tiykarlanǵan, onıń dóretiwshilik jumısın qollap – quwatlaytuǵın, sana sezimin rawajlandıratuǵın, waqıttı tejeytuǵın, bilim úyreniwdi jeńillestiretuǵın zamanagóy oqıw támiynatın jaratıw hám oqıwdı shólkemlestiriwdi talap etedi.

OMT - oqıw sabaqlıǵınıń mazmunın ózinde sáwlelendiriwi, kórgizbelerge baylıǵı, yaǵnıy túrli animaciyalardan keń paydalanǵanlıǵı, tálim alıwshılardıń jası hám fiziologik qásiyetlerin esapqa alınǵanlıǵı menen ahmiyetke iye.

OMT quramı dúzilisi hám ondağı materiyallardı qáliplestiriwde tómendegilerge itibar beriw kerek.

- OMT mazmunı sonday dúzilgen bolıwı kerek, onnan qosımsha oqıw materiyalların alıw ushın oqıwshı hám oqıtıwshı Ulıwma qıynalmawı kerek;
- Oqıw materiyallarınıń quramı dúzilmesin qáliplestiriwde modullik principinen paydalanıw maqsetke muwapıq;
- Óz-betinshe tálimdi shólkemlestiriw imkániyatı bar bolıwı lazım;
- Oqıw materiyalların úyreniw boyınsha tolıq kórsetpe keltirilgen bolıwı;
- Baqlaw tapsırmaları, óz-ózin tekseriw sorawları hám juwapları, shınıǵıw isletiwshi tapsırmalar bolıwı kerek;

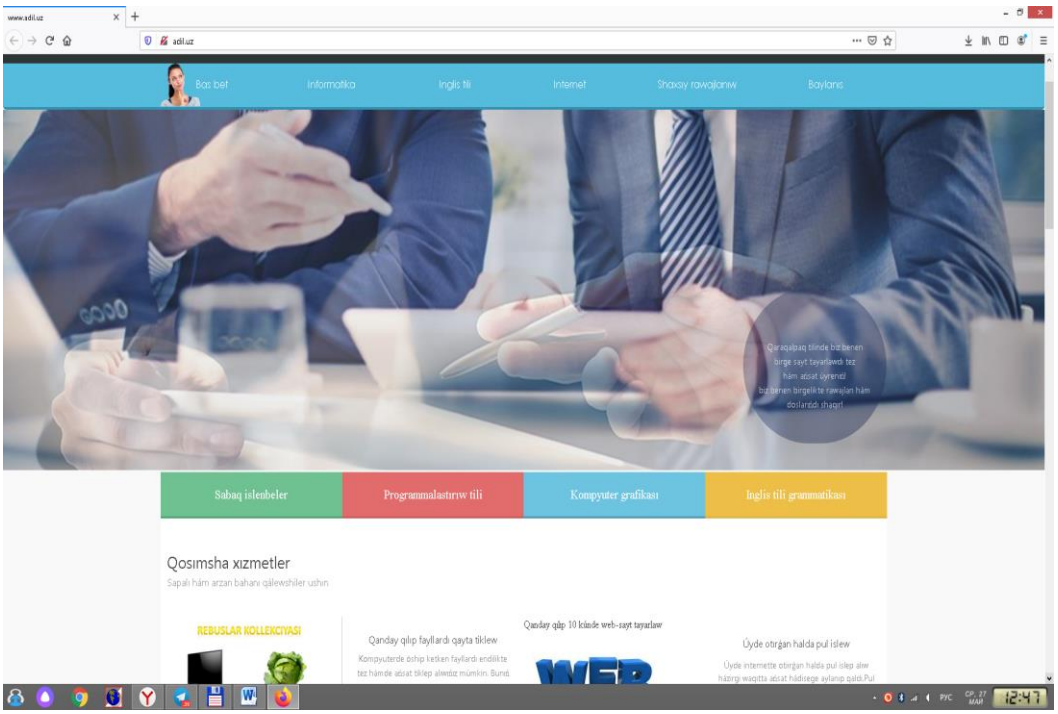
OMTta bilimler ájayıp, tásirsheń formada sáwlelengen, tiykarǵı túsinik hám táripler anıq hám tegis beriledi hám baqlanadı.

Sol sebepli, pánlerden OMT jańa áwladın jaratıwǵa úlken áhimiyet berilmekte. Sonı aytıp ótiwimiz kerek, OMT tálim beriwshiniń pedagogik imkániyatların asırıwshı qural bolıp xızmet qıladı. Tálim procesi didaktik principlerge, oqıw materiyallarınıń bir sistemalılıǵı, kórgizbeliligi, túsinerliligi, bilimlerdiń izbe-izligi, úzliksizligine tiykarlanadı. OMT pánniń oqıw materiyalları mazmunı hám úzliksizligin támiyinleydi, olar zamanagóy kompyuter OMTtı internet saytına da jaylastırıw múmkin. Solay etip, OMT;

- Sabaqlıqtı tolıqtırıwshı hám Oqıw-metodikalıq baspalarǵa qoyılǵan talaplarǵa juwap beriwi kerek;
- Úyrenip atırǵan kurs (yamasa onıń bir bóliminiń) mazmunın ashıp beriwi, Oqıw-metodikalıq maqsetke erisiw ushın jeterli kólemge iye bolwı lazım;
- Oqıw-metodikalıq maqsetlerge erisiwge xızmet qılıwshı illyustrativ elementlerdi óz ishine alıwı, yaǵnıy onda kompyuterdiń multimediyalı imkániyatlarınan múmkin bolǵan maksimal dárejede paydalanıw zárúr;
- OMTta basqa bólimlerge giperbaǵıt qılıw, zárúr bolǵanda sırtqı web-derekler hám resurslarǵa da baylanısıwdı ózinde jámlegen bolıwı kerek;
- Oqıwshınıń oqıw materiyalların ózlestiriw hám erkin bahalaw ushın óz-ózin tekseriw imkániyatın beriwshi baqlaw sorawlarına iye bolıwı kerek.

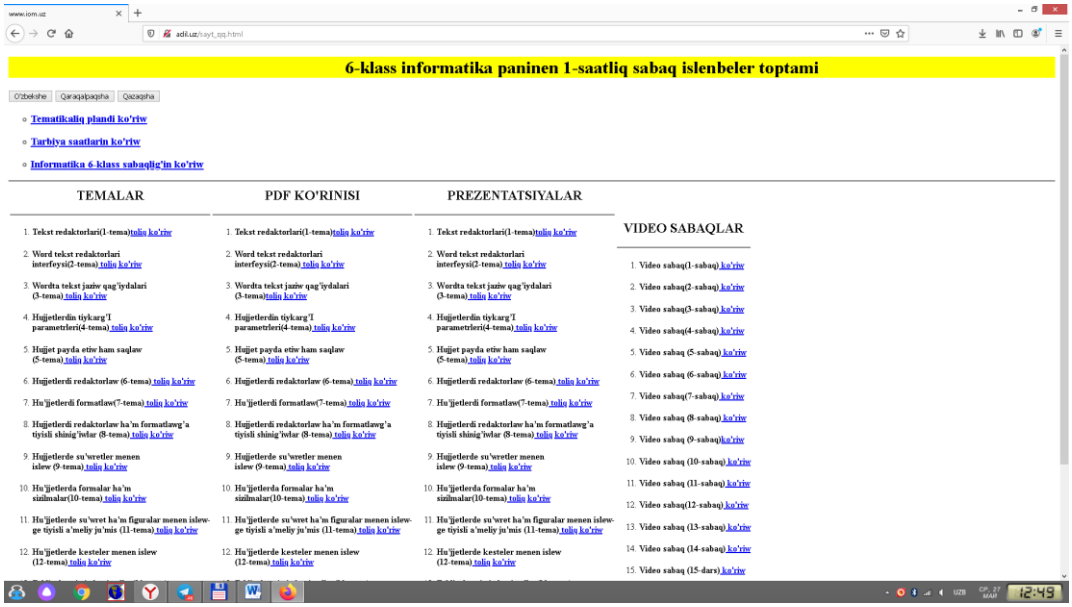
OMT quramına kiriwshi elektron tálim resursları (elektron sabaqlıqlar, oqıw yamasa ámeliy qollanbalar, ótilgen shınıǵıwlardı ózlestiriw sıpatın baqlaw ushın test materiyalları, pán yamasa oqıw kursın úyreniw hámde baqlaw hám kurs jumısların orınlaw boyınsha metodikalıq másláhátler, oqıw (didaktik) qollanba hám máseleler toplamlar)ın islep shıǵıw tiykarında modullik principi bolıw kerek.

Joqarıdaǵı talaplardı esapqa alǵan halda tómendegishe bir neshe oqıw-metodikalıq támiynat jaratıldı.



1-súwret

Bul oqıw-metodikalıq támiynatımız «Bilimler bazası» dep atalıp, bunda Informatika 6-klass sabaqlıǵı boyınsha oqıtıwshı hám oqıwshılar ushın oqıw kontentleri jaylasqan. Bul OMTtı http://www.adil.uz adresi arqalı júkleymiz.



2-súwret

OMT ózinde sabaq islenbeler, tema boyınsha prezentaciya hám video sabaqlardı jámlegen. Hár bir teoriyalıq bilimler modulli málim bir pán tarawınıń pútin bir konceptual mazmunın (dásturiy tálim usılı teması menen tuwrı keliw múmkin) ózinde sáwlelendirgen bolıwı kerek. Onıń quramına tómendegi elementler kiredi: kirisiw, túsinikler, metodikalıq principler, bazis usıllar, Maǵlıwmatnamalı bilimler, situacion (jaǵdayǵa qarap) bilimler.

Ámeliy bilimler moduli mazmunı bir tárepten shınıǵıwlı ámeliy tapsırmalar beriwdiń jalǵız usıl talaplarına say keliwi, basqa tárepten bolsa, máselelerdiń ózin turaqlı usıllar tiykarında qáliplestiriliwi kerek. Ámeliy bilimler modulinıń tiykarǵı elementlerine: ámeliy modul islew boyınsha kórsetpeler, ámeliy tapsırmalar hám ámeliy máselelerdi sheshiw variyantları kiredi. Sonday-aq OMTtıń ámeliy moduli izzertlew obektine tuwrıdan-tuwrı baylanısqa shıqpaǵan jaǵdayda tájriybe sınaw ótkeriw imkániyatın beriwshi virtual laboratoriyalar hám esaplaw-modellestiriw quralların ózinde jámlegen bolıwıda múmkin. Bunda tájriybe sınawlar matematik modellerden paydalanıp ótkeriliwi múmkin.

Bul OMTnıń abzallıq táreplerinıń biri Respublikamız mekteplerinde informatika pánin qaraqalpaq, ózbek, rus hám qazaq tillerinde alıp barıladı. Usı tiller kesiminde oqıw materiyalları jaylastırılǵan.

Búgingi kúnde bul elektron qollanba ulıwma orta bilim beriw mekteplerinde aprobaciyadan ótti. Tómendegi súwretlerde elektron qollanbanıń jumıs aynaları kórsetilgen.



3-súwret

Bul elektron qollanba járdeminde oqıwshılar aldın ótilgen hám endi ótiletuǵın temalardı óz-betinshe sabaqtan bos waqıtlarında oqıtıwshı kómegisiz erkin ózlestitirip alıwı múmkin.

Pedagoglar elektron qollanbanıń ashıq kodlı versiyasınan paydalanıp qosımsha materiyallar jaylastırıwı yáki eskilerin alıp taslawı múmkin.

Solay etip ulıwma bilim beriw mekteplerinde elektron qollanbalardan paydalanǵan halda sabaqtı shólkemlestiriw arqalı oqıwshılarǵa ótilip atırǵan temanı multimedialı kóriniste, avtomatlastırılǵan sistemalı metodlardan paydalanıp, oqıw ushın qıyın bolǵan temalardı interaktiv texnologiyalar járdeminde ańsatǵana túsinip alıw imkánın jaratadı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar dizimi:

1. Allambergenova M. İnteraktiv óquv majmualar tálimning yangi vositasi sifatida //Xalq tálimi.-Toshkent, 2009.-4-son.-B. 9-14**.**
2. Allambergenova M. Html tilinde web-sayt tayarlaw/Nókis-2020
3. Aripov M.M., Tillaev A.İ. Oliy óquv yurtlarıda informatika fanini óqitishda masofaviy tálimga muljallangan tizimni yaratish va qóllash // İnnovaciya óquv jarayonıda (tezislar tóplami). – Toshkent, 2009. –B. 26-28.

JOQARÍ OQÍW ORÍNLARÍNDA ARALÍQTAN OQÍTÍWDÍŃ IMKANIYATLARÍ HÁM ABZALLÍQLARÍ

Qalmuratova Xurliman Arıslanbaevna
Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Annotaciya: *Maqalada aralıqtan oqıtıwda talabaǵa bilim alıwǵa umtılıwda, kompyuter texnikası, internet texnologiyalarınan aktiv paydalanıw, aralıqtan oqıwdıń abzallıqları haqqında sóz etiledi.*

Tayanısh sózler: *Aralıqtan oqıtıw, oqıtıwdıń texnika quralları, virtual oqıtıwdı basqarıw sisteması, aralıqtan oqıtıw sisteması, onlayn tálim, elektron tálim, internet, innovaciyalıq tálim, aralıqtan oqıtıw texnologiyaları.*

Аннотация: *В статье говорится о желании студента учиться на дистанционном*

обучении, активном использовании компьютерных технологий, интернет-технологий, а также о достоинствах дистанционного обучения.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, материалы технического обучение, система управление виртуального обучение, система дистанционного обучение, онлайн-образование, электронное обучение, инновационное обучение, технология дистанционного обучение.*

Abstract: *The article talks about the student's desire to study through distance learning, the active use of computer technologies, Internet technologies, as well as the advantages of distance learning.*

Key words: *distance learning, technical training materials, virtual learning management system, distance learning system, online education, e-learning, innovative learning, distance learning technology.*

Aralıqtan oqıtıw - bul oqıtıwshı hám oqıwshı bir-biri menen aralıq yamasa waqıt arqalı ajıratılǵanı sebepli, informacion texnologiyalardan paydalanılǵan tárizdegi oqıtıw túri. Bul oqıtıw túriniń bir neshe modelleri bar, olar aralıqtan oqıtıwdı shólkemlestiriliwine sebep bolǵan jaǵdayları menen parqlanadı:

- geografiyalıq sebepler (mámleket maydanı, oraylardan geografiyalıq uzaqlasqan regionlar bar ekenligi);
- mámleketti kompyuterlestiriw hám informaciyalastırıw dárejesi;
- transport hám kommunikaciyalar rawajlanıw dárejesi;
- aralıqtan oqıtıw ushın qánigeler bar ekenligi;
- oqıtıw salasında informacion hám kommunikacion texnologiyalardan paydalanıw dárejesi;

Aralıqtan oqıtıw, sonıń menen birge, elektron tálim hám onlayn tálim dep te atalıp, bul tálimniń tiykarǵı elementleri oqıtıwshılar hám oqıwshılar ortasında oqıtıw waqtında fizikalıq ajıratıw esaplanadı hám talaba-oqıtıwshı hám talaba-talaba baylanısın jeńillestiriw ushın hár qıylı texnologiyalardan paydalanıwdı óz ishine aladı. Aralıqtan oqıtıw dástúriy túrde oqıy almaǵan talabalarǵa, mısalı, turaqlı jumısshılar, áskeriy xizmetkerler hám norezidentlar yamasa uzaq lekciyalarda qatnasa almaytuǵın shet aymaqlardaǵı shaxslarǵa qaratılǵan. Biraq, aralıqtan oqıtıw dúnya táliminiń tiykarǵı bólegine aylanıp úlgergenligi ushın da, tendenciyalar turaqlı ósiwge belgi beredi.

Oqıtıwshı (pedagog)lardıń jańa wazıypaları. Aralıqtan oqıtıw oqıtıwshı (pedagog) nıń wazıypaların keńeyttiredi hám jańalaydı. Oqıtılıp atırǵan kurslardı mudamı jetilistiriw, dóretiwshilik aktivligin hám mamanlıǵın asırıw, kiritilgen jańalıq hám innovaciyalarǵa uqsas bilim processin muwapıqlastırıwı zárúr. Aralıqtan oqıtıw talabaǵa unamlı tásir etedi. Ózinen-ózi shólkemlestiriwde, bilim alıwǵa umtılıwda, kompyuter texnikası menen óz-ara islew hám ózbetinshe juwapkershilikli wazıypalardı sheshiwde onıń dóretiwshilik hám oylaw potencialın asıradı. Aralıqtan oqıtıwdıń sapası kúndizgi tálim alıw rejiminen sapa tárepinen qalıspaydı. Aralıqtan oqıtıw tómendegi social áhmiyetli máselelerdi sheshiwge tásir etiwi kerek;

- tálim xızmetlerinde xalıqtıń zárúriyatın ámelge asırıw;
- sapalı tayarlanǵan qánigeler menen mámleket mútajliklerin qandırıw;
- isbilermenlik jáne social aktivligi, ózligin ańǵarıwı haqqındaǵı bilimlerdi keńeytiw;
- mámleketimizdiń joqarı oqıw ornılarında jıynalǵan bilimler hám de kadrlardıń materiallıq potencialın saqlaw hám kóbeytiw;
- Rossiya, MDH, Pútkil dunya jámiyetshiligi shegarasında tálim fazasınıń hár bir noqatında nostrifikaciyalanǵan tálim alıw múmkinshiligin támiyinlewdi óz ishine alǵan pútin tálim keńisligin rawajlandırıw;

- geosiyosiy máselelerdi sheshiw.

Aralıqtan oqıtıwdıń tiykarǵı wazıypaları tómendegilerden ibarat:

Oqıtıw mazmunı. Oqıtıw processi, usılları hám shólkemlestirilgen rejimin ámelge asırıw onıń quramı menen ańlatıladı. Bul oqıw informaciyanıń quramı, dúzilisi hám maǵlıwmatı hám de máseleleri, tapsırmalar hám shınıǵıwlar kompleksi, olar kásiplik ilimiy tájiriybeli kadrlardı qáliplestiredi, miynet iskerliginiń dáslepki tájiriybesin jıynawǵa múmkinshilik beredi.

Oqıtıw obyekti. Aralıqtan oqıtıw tálim xızmetlerinen paydalanıwshı bul usılda tálim alıwshılar obyekti boladı.

Oqıtıw subyekti. Aralıqtan oqıtıw subyekti oqıtıwshı (pedagog)lar esaplanadı. Oqıtıwshı (pedagog) tálim processiniń joqarı nátiyjesin támiyinlewde tiykarǵı buwın bolıp tabıladı. Aralıqtan oqıtıw oqıtıwshı (pedagog) iskerliginiń zárúrli tarawı bolıp esaplanadı.

Oqıtıw usılları. Aralıqtan oqıtıw tártibi óz ishine bes ulıwma didaktikalıq oqıtıw usılların óz ishine aladı: informacion-receptiv, reproduktivlik mashqalalıqtı ańlatıw, evristikalıq hám izertlew. Olar oqıtıwshı (pedagog) hám oqıwshı -talabalardıń óz-ara háreket pedagogikalıq usıllarınıń pútkil jıynaqların óz ishine aladı.

Aralıqtan oqıtıw sisteması (Distance Learning System) aralıqtan oqıtıwdı shólkemlestiriw, oqıw processin qosımsha qollap-quwatlaw sisteması, elektron hújjet aylanıwı, elektron oqıw materialların jaratıw, úyrenilip atırǵan pánde basqarıwdı hám rawajlanıwdı bahalaw hám máslahát beriw ushın programmalıq támiynat bolıp tabıladı. Aralıqtan oqıtıw oqıtıwshı hám talaba bir-birinen uzaq bolsa, oqıtıwǵa múmkinshilik beretuǵın internet texnologiyalarınan aktiv paydalanıwdı názerde tutadı. Endi onıń ushın internet yamasa jergilikli kompyuter tarmaqlarınıń múmkinshiliklerinen paydalanılıp atır.

Zamanagóy tálim tarawı tálimniń bir neshe formaların usınıs etedi:
kúndizgi, keshki, sırtqı hám aralıqtan oqıtıw.

Aralıqtan oqıtıw jámiyet rawajlanıwınıń zamanagóy dárejesine házirgi talaplar boyınsha eń uqsas keliwshi tálim bolıp tabıladı. Klassikalıq tálim formalarınan ayrıqsha bolıp esaplanıw, aralıqtan oqıtıw telekommunikaciya texnologiyaları hám internet tarawındaǵı barlıq sońǵı innovaciyalıq, texnikalıq tabıslardan paydalanǵan halda ámelge asırıladı. Aralıqtan oqıtıw sistemaları da mektep oqıwshılarında talabalardı da jumısshılardı da jumıs ornına tayarlawǵa múmkinshilik beredi.

Aralıqtan oqıtıwdıń hár qanday sisteması - bul barlıq aralıqtan oqıtıw ilajların joybarlaw hám ótkeriw ushın, kóbinese kúndizgi, sırtqı hám keshki baǵdarlamalar menen birgelikte paydalanılatuǵın sistemalı informaciya kompleksi bolıp tabıladı. Sırt elde bunday sistemalar ádetde "Tálimdi basqarıw sisteması"(Learning Management System) dep ataladı, bul olardıń keńeyttirilgen funkcionallıǵın hám pútkil tálim shólkemi jumısında zárúrli rol oynawın kórsetedi.

Tálim processin basqarıw sisteması (Learning Management System) tómendegilerge imkaniyatlar beredi:

• Tálim processin qollap-quwatlaw ushın qosımsha sistemanı shólkemlestiriw.

• Oqıw jumısların shólkemlestiriw hám korporativ oraylarda, kommerciya shólkemlerinde islew ushın kadrlar hám talapnama beretuǵınlardıń mamanlıǵın
sınaqtan ótkeriw.

• Talabalar oqıwdan shıǵarılǵanda, belgili bir temalar kurslarga aǵza bolǵanlarında, oqıtıwshılardan metodikalıq kórsetpeler hám máslahátlardı alǵanlarında hám test tapsırmalarınıń belgili bir toplamın orınlaǵanlarında aralıqtan oqıtıwdı ótkiziw.

• Tálim orayları, kurslar jáne universitetlerdegi oqıw processin basqarıw,sınaw hám bilimlerdi jetilistiriw, tálim sapasın asırıw, bir waqıttıń ózinde oqıtılatuǵın talabalar sanın kóbeytiw.

Aralıqtan oqıtıw sisteması tómendegi wazıypalardı orınlaw hám sol maqsetlerge erisiw ushın isletiledi:

1. Tálim processin basqarıwdı avtomatlastırıw hám oraylastırıw.
2. Talabalardıń olarǵa kiriw imkaniyatın támiynlew ushın oqıw materialların jaylastırıw.
3. Aralıqtan oqıtıw texnologiyaları (DLT) standartlarınıń aktuallıǵın saqlaw.
4. O`quv materiallarınıń qayta isletiliwin támiynlew, tálim mazmunın shaxsiylastırıw.
5. Tálim processi qatnasıwshıları ortasında óz-ara sheriklik etiw imkaniyatları hám quralların keńeyttiriw.
6. Tálim nátiyjeligin asırıw hám oqıw qárejetlerin kemeyttiriw. Tálim processin tezlestiriw.
7. Tálim dástúrlerin ámelge asırıw nátiyjeliligin monitoringin ápiwayılastırıw.

Tálimdi basqarıw sisteması LMS tómendegi imkaniyatlardı usınıs etedi:

- Oqıtıwdıń barlıq túrlerin basqarıw (elektron, kúndizgi hám sırtqı).
- Bilim hám kónlikpelerdi tekseriw.
- Treningdi analiz etiw hám nátiyjelerdi bahalaw.
- Baǵdarlamalardı usınıw.
- Oqıw materialları arxivi.

Oqıtıwshılar ózleriniń oqıw baǵdarlamaların elektron tálimge maslastırıwǵa tayar bolıwları kerek. Oqıtıwshınıń iskerligi talabalardıń jaqsı iskerliginiń shólkemlestiriliwine baǵdarlanǵan bolıwı kerek. Sonlıqtan, tálim sistemasınıń tiykarǵı maqseti shaxstıń intellektuallıq hám ruwxıy rawajlanıwı, sın kóz-qarastan hám dóretiwshilik pikirlewdi qáliplestiriw, informaciyalar menen islewdi úyretiw bolıp tabıladı.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR

1. D.Xodjayev, A.K.Ahmedov “Masofaviy ta’lim platformasida o’quv resurslarini yaratish va undan foydalanish”.- T:2020
2. N.Duseinov, B.Ahmedov, “Masofaviy ta’lim tizimi” ilmiy maqola, researchgate.net, 2021.
3. Z.F.Sharopova “Ta’lim texnologiyalari”, “Navro’z”, Toshkent, 2019.
4. М.Ефимовна, В.Сысоева “Методика дистанционного обучения.” Учебное пособие для вузов. 2017

BOLAJAQ TEXNOLOGIYA TÁLIMI OQÍTÍWSHÍLARÍNÍŃ INFORMACIYA ALÍW KOMPETENTLIGIN RAWAJLANDÍRÍW PEDAGOGIKALÍQ MASHQALA SÍPATÍNDA

Sharipov Abdumalik Ahmadovich - Nawayı mamleketlik pedagogika institutı "texnologiyalıq ta'lim kafedrası oqıtıwshısı"
Qalmuratova Xurliman Arıslanbaevna, **Utambetov Bahadır Turdımuratovich**- Ajiniyaz atındaǵı NMPI assistent oqıtıwshıları

Annotaciya: *Oqıtıwshınıń informaciya alıw kompetentligi tayanısh kompetentlikler taypasına kiredi hám onıń kásiplik iskerliginde zárúrli buwın esaplanadı. Kompetentlik bolajaq oqıtıwshınıń oqıw predmetleri hám bilimlendiriw tarawında, sonıń menen birge, qorshap turǵan átiraptaǵı informaciyaǵa salıstırǵanda iskerlik kónlikpelerin támiynlewi haqqında sóz etiledi.*

Tayanısh sózler: *Kompetentlik, kompetenciya, pedagog, bilim, informaciya alıw, kommunikativ, internet, innovaciyalıq tálim.*

Texnologiya tálimi - bul oqıtıwshı basshılıǵında oqıwshılar tárepinen atqarılatuǵın intellektual hám fizikalıq xızmetler processinen ibarat bolıp, juwmaqlawshı nátiyjede olardıń miynet quralları hám processleri haqqındaǵı bilimlerin hám de belgili bir tarawdaǵı islep shıǵarıw miynetin orınlaw ushın zárúr ámeliy kónlikpe hám ilimiy tájiriybelerin iyelewlerine, sanalı túrde kásip tańlawǵa hám de jámiyet hám shaxs párawanlıǵı jolında miynet iskerligine qosıwlarına múmkinshilik jaratıwshı shaxsiy sıpatların hám oylawların rawajlandırıwǵa qaratılǵan oqıw páni bolıp tabıladı.

Jańalanǵan tálim sistemasın engiziwde hár bir bolajaq oqıtıwshınıń óz pánine hám bárkámal áwlad tálim-tárbiyasına tiyisli kásiplik kompetentligin qáliplestiriw hám olardı pedagogikalıq iskerlikte izbe-iz qollana biliw uqıbına iye bolıwı búgingi kúnniń zárúrli talabı bolıp tabıladı. Oqıtıwshınıń kásiplik kompetentligi pedagogikalıq sheshimler qabıllaw processi menen xarakterlenedi. Bul, ásirese, pedagoglarda tálim processinde júzege keletuǵın mashqalalardı kóre alıw, ózbetinshe túrde anıq bir pedagogikalıq maqsetler hám máseleler qoya alıw, olardıń sheshimlerin taba alıw, analiz etiw, alınǵan nátiyjelerdi bahalay alıw sıyaqlılardı rawajlandırıw mashqalasınıń aktuallılıǵın asıradı.

Dáslep "kompetenciya" hám "kompetentlik" túsiniklerine toqtap ótsek, "Kompetentlilik" túsinigi (latınshadan competenlia, compete sózinen alınǵan bolıp - "birgelikte erisemen, qazanaman, sáykes kelemen, tuwrı kelemen" degen mánisti beredi) sózliklerde bolsa "qandayda bir zat haqqında oylawǵa jol beretuǵın bilimlerdi ıyelew", "xabarlı bolıw, haqılı bolıw" degen mánisti ańlatadı. "Kompetentli" insan óz jumısında qanday da máseleni bilgish dep tán alınǵan, xabarlı bolǵan, abroylı, tolıq haqılı, hám qábiletli degen mánislerdi ańlatadı. Ámelde barlıq sózlik dúziwshiler "kompetentlik" hám "kompetenciya" kategoriyaların shegaralap qoyadı. Kompetentlik táriypi uqsas hám bir-biriniń ornın iyeleydi (toltıradı), usınıń menen bir waqıtta kompetenciya sózi ushın birden-bir anıqlama beriw joq, bul túsinik "kepillikler jıyındısı (huqıq hám májbúriyatlar) qanday da bir organ yamasa lawazımlı shaxstıń, nızam, qaǵıydalar menen belgilep qoyılǵan bul organ yamasa basqa jaǵdaylar", "qandayda bir zat haqqında oylawǵa jol beretuǵın bilimlerge ıye bolıw (iyelik etiw)", "kimdir jaqsı xabardar bolǵan sorawlar toplamı (tarawı)" túsiniledi. Sonday-aq pedagogikalıq kompetenciya táriypi tómendegishe de bolıwı múmkin: "pedagoglıq sheberligine iye shaxs retinde abroylılıq, seziw, tájiriybe sıyaqlı máseleler, qubılıslar toplamı, kepillikler, sorawlar, hádiyselerdi qandayda bir nárselerdi júrgiziwge tuwrı keletuǵın taraw", "pedagog shaxsınıń jeke imkániyatları" onıń ilimiy tájiriybesi (bilim, tájiriybe), arnawlı bir qararlardı islep shıǵıwda

qatnasıwdı támiyinleytuǵın yamasa arnawlı bir bilimler oqıwlar bar ekenligi ornına ózin sheshiwi túsiniledi.[Lomakina O.YE. 2002-224 b]

Sonday-aq ilimiy ádebiyatlarda “kompetentlik” hám “kompetenciya” túsinikleri kóp kóriniste boladı.

1. Kompetentlik - kásip talaplarına sáykes keliw dárejesiniń individual xarakteristikası (kórsetkishi) (Markova A. K.).

2. Kompetentlik - túsinikler sisteması hám túsiniw bolatuǵınlıǵın talap etetuǵın, ámeliy iskerlikti ámelge asırıwshı qábilett, júzege keletuǵın mashqala hám wazıypalardı operativ sheshiwge imkaniyat jaratıwshı, oylawdıń sáykes túrdegi tipi (Milovanova N. G., Prudayeva v. N.).

3. Kompetentlik - shaxstıń óz-ara baylanıslı sıpatları jıyındısı (bilimi, kónlikpeleri, uqıpları, iskerlik usılları), arnawlı bir ortalıqtaǵı predmetler hám processlerge salıstırǵanda zárúrli sıpatlı iskerligi ushın beriledi(Xutorskiy A.V.).

4. Kompetentlik - shaxstıń kompetenciyası haqqında óz pikiri yamasa átiraptaǵılar pikiri, lekin bul olardı arnawlı bir turmıslıq jaǵdaylardaǵı huqıqlarında kórinetuǵın boladı degeni emes.

5. Kompetentlik - “abıroylılıq, tolıq haqılılıq” [Akof R. M. 1985-327 b]

Kompetenciya - belgili bir tarawda sıpatlı produktiv iskerlik alıp barıw ushın zárúr bolǵan qánigeniń bilimlendiriwge tiyisli tayarlıǵına qoyılǵan talap bolıp tabıladı. Kompetentlik-insan tárepinen iskerlik predmetine tiyisli kompetenciyalardı iyelegenlik bolıp tabıladı. Kompetentliktiń M.A.Choshanov tariypine qaray formulası:

Kompetentlik - bul talabanıń jeke hám social áhmiyetke iye kásiplik iskerlikti ámelge asırılıwı ushın zárúr bolǵan bilim, kónlikpe hám ilimiy tájiriybelerdiń iyeleniwi hám de olardı kásiplik iskerlikte qollay alıwı menen ańlatıladı. Usı orında «kompetentlik» túsiniginiń mánisi de tolıq ashıladı, ol tómendegi eki kóriniste kórinetuǵın boladı: kompetentlik talabalardıń shaxsiy sıpatları toplamı hám de kásiplik tarawdıń tayanısh talapları sıpatında. [Muslimov N. A]

Tálim mazmunınıń oqıw rejedegi pánler blokları (barlıq pánler ushın), Pánler aralıq (pánler toplamı ushın) hám predmetli (belgili bir pán ushın) tárizde gruppalanǵanlıǵı sebepli tómendegi úsh dárejeni kórinetuǵın etiwshi kompetentlikti tán alıw múmkin;

1. Tayanısh kompetentlik (tálimniń gumanitar, sociallıq-ekonomikalıq mazmunına kóre);

2. Pánleraralıq kompetentlik (ulıwmakásiplik tayarlıqtıń oqıw pánleri hám tálim bloklarına tiyisliligine kóre);

3. Bir predmet (pán) boyınsha kompetentligi (arnawlı oqıw páninde anıq hám málim imkaniyatqa iyeligine qaray).

Pedagogikalıq joqarı oqıw orınlarında tálimniń hár bir basqıshı ushın tálim blokları hám oqıw pánleri dárejesinde tayanısh kompetentlik anıqlanadı. Tayanısh kompetentlik rejimin belgilewde kásiplik pedagogikalıq tálimniń tiykarǵı maqsetlerine muwapıq social hám de jeke tájiriybeniń mánisi, social jámiyette kásiplik iskerlikti shólkemlestiriw processinde turmıs penen baylanıslı bolıw kerek. Bul kóz-qarastan tayanısh kompetentlik: pútin - mazmunlı, social - mádeniy, oqıw - biliw, informaciya alıw, kommunikativ, social iskerlikli, shaxstıń óz-ózin jetilistiriw túrlerine bólinedi. Oqıtıwshınıń informaciya alıw kompetentligi tayanısh kompetentlikler taypasına kiredi hám onıń kásiplik iskerligindegi zárúrli buwın esaplanadı. Sonı aytıw kerek, real obyektler (televizor, televizor, magnitofon, telefon, faks, kompyuter, printer,modem) hám informaciya texnologiyaları (audio - hám video jazıw, elektron pochta, OAV, Internet) jardeminde informaciyanı ózbetishe izlew, analiz etiw, tańlap alıw, qayta islew, saqlaw hám jetkerip beriw sıyaqlı kónlikpeler qáliplesedi. Bul kompetentlik bolajaq oqıtıwshınıń oqıw predmetleri hám bilimlendiriw tarawında, sonıń menen birge, qorshap turǵan átiraptaǵı informaciyaǵa salıstırǵanda

iskerlik kónlikpelerin támiyinleydi. Usınıń menen birgelikte, oqıtıwshınıń kásiplik kompetentlikleri kólemi ádewir keń.

Pedagogtıń informaciya alıw kompetentligi xabar ortalıq penen óz-ara baylanıslılıqtaǵı bilim, kónlikpe, ilmiy tájriybe hám refleksiv kórsetpelerdiń kompleksi bar ekenliginde sáwlelenedi.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR

1. Katta ensiklopedik lug‘at L.N.Azrilyan tahriri ostida –M. “Huquqiy madaniyat” fondi, 1994-528 bet
2. Lomakina O.YE Xorijiy tillarni o‘qitish tizimini loyihalashni texnologik asoslari: konsepsiya, nazariya, amaliyot: Monografiya-Volgograd: “Peremena”, 2002-224 bet
3. Akof R. Bo‘lajak korparatsiyani rejalashtirish. M. 1985-327 b
4.Muslimov N.A. Bo‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchilarini kasbiy shakllantirish. Monografiya. – T.: Fan, 2004

ERGANOMIK MÁDENIYATTÍ QALIPLESTIRIW ARQALÍ TEXNOLOGIYALÍQ TÁLIMDE KOMPETENTLI BILIMLENDIRIW SÍPATÍN ASÍRÍW

K.A.Kutlimuradov
Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı
“Anıq hám tabiyǵiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw”
kafedrası úlken oqıtıwshı (PhD)

Annotatsiya: *Maqalada Respublikamızda bilimlendiriw sistemasın jetilistiriw, erganomik mádeniyatti qaliplestiriw, texnologiyalıq dizayn, Social mádeniyat, mádeniy ózgerislerdiń buǵan baylanıslı tálim alıwshılardıń kompetentsiyaları, madeniyat, tálimde, atap aytqanda texnologiyalıq tálimde kompetentli jantasıw tálim sapasın asırıw faktorı ekenligi máseleleri kórsetilgen.*

Gilt sózler: *Kompetentsiya, kompitentlik, kompetentli jantasıw, texnika hám texnologiyalardıń modernizaciyalashuvi, ılım hám pánniń jedel rawajlanıwı.*

Аннотация: *В статье представлены вопросы развития системы образования в нашей республике, эргономического культурного формирования, технологического проектирования, социальной культуры, компетенций обучающихся, связанных с культурными изменениями, культурой, образованием, особенно в технологическом образовании, которое является фактором повышение качества образования.*

Ключевые слова: *Компетентность, компетентность, компитетний подход, модернизация техники и технологий, стремительное развитие науки и техники.*

Abstract. *The article presents the issues of the development of the educational system in our Republic, ergonomic cultural molding, technological design, social culture, the competences of the students related to cultural changes, culture, education, especially in technological education, which is a factor of improving the quality of education.*

Key words: *Competence, competence, competitive approach, technical and technological modernization, rapid development science and technology*.

Respublikamızda tálim sistemasın jetilistiriw arqalı hár tárepleme jetik, bárkámal, ǵárezsiz pikirlewge ılayıq, aktiv hám bilimli kadrlardı tayarlawǵa úlken itibar berilip atır. Házirgi dáwirde

óndiriste texnika hám texnologiyalardıń modernizacıyalaw, ılım hám pánniń jedel rawajlanıwı qánige kadrlardan óz bilimlerin ǵárezsiz hám úzliksiz túrde tereńlestirip, jańalap, toltırıp hám keńeytirip barıwdı talap etedi.

Ózbekstan Respublikasınıń 2020 jıl 23 sentyabr degi O'RQ-637-sanlı "Tálim tuwrısında"gi nızamı xalıq aralıq talaplar dağı zamanagóy rawajlanıwın támiyinley alatuǵın bilimli, ǵárezsiz hám dóretiwshilik pikirley alatuǵın, keń oylawlı, maman, usınıń menen birge jeke hám kásiplik sapaları qáliplesken bárkámal kadrlardı tayarlaw maqsetin kózleydi. Sebebi globallasıw tárepke baratırǵan házirgi dúnyada xalıq aralıq báseki procesi shártlerine tez maslasıwshı hámde mámlekettiń tabıslı hám turaqlı rawajlanıwına óz úlesin qosa alatuǵın qánigelerdi tayarlaw tálim sistemasınıń tiykarǵı maqseti esaplanadı.

Texnika hám texnologiya jedel rawajlanıp baratırǵan házirgi sharayatta hár qanday mámlekettiń poziciyasi xalqınıń turmıs dárejesi, siyasiy hám ekonomikalıq aktivligi menen belgilenedi. Ózbekstan Respublikasınıń búgingi hám keleshektegi turaqlı ekonomikalıq artıwın támiyinleytuǵın faktorlar bilimlendiriw tarawınıń rawajlanıwınada tikkeley baylanıslı.

Joqarı oqıw ornlarında jaslardıń jeke rawajlanıwı olardıń dóretiwshilik pikirlewi, ǵárezsizlik, aktiv munasábetleriniń bayıp barıwı, dúnyaǵa kóz qarasınıń ósip barıwı, óz-ózin baqlaw hám tárbiyalawǵa bolǵan mútajliklerdiń qáliplesiwi sıyaqlı jaǵdaylar menen xarakterlenedi. Bolajaq texnologiyliq tálim oqıtıwshılar tálim ushında tálim mákemelerinde tálim alıw procesi - bul insanda miynet iskerligin tabıslı ámelge asırıwda áhmiyetli esaplanǵan kásiplik bilim, tálim sapası, kompetentlik hám dárejeli kriteryalar tiykarında rawajlandırıw hámde óz-ózin jetilistiriwdiń eń maqul túsetuǵın dáwiri bolıp tabıladı.

Kompetensiya óz bilimlerin boyitib barıwdı, jańa informaciyalardı úyreniw, sol kún hám dáwir talapların sezim etiw, jańa bilimlerdi ızlep tabıw sheberligin, óz ámeliy iskerliginde qóllawdı talap etedi. Kompetensiya iyesi bolǵan qánige mashqalalardi sheshiwde ózi ózlestirip alǵan, nağız ózi jaǵdayǵa uyqas metod hám usıllardan paydalanıwdı jaqsı biliwi, házirgi jaǵdayǵa múnásip bolǵan metodlardı tańlap alıp qóllawı, tuwrı kelmaytuǵınların biykarlaw etiwi, máselege sın kózqarastan kóz menen qarawı sıyaqlı kónlikpelerge iye boladı.

Kompetentlik bolajaq oqıtıwshınıń jeke jáne social áhmiyetke iye kásiplik iskerlikti ámelge asırıwı ushın zárúr bolǵan bilim, kónlikpe hám ilmiy tájriybelerdi iyelewi hám de olardı kásiplik iskerlikte qollay alıwın ańlatadı. Sonnan kelip shıqqan túrde "kompetentlik", atap aytqanda "Texnologiya oqıtıwshınıń kompitentligi" túsinigíniń mánisi ol tómendegi eki kóriniste kórinetuǵın boladı :

- Texnologiya oqıtıwshınıń kompitentligi-Texnologiya oqıtıwshınıń jeke sapaları kompleksi;
- Texnologiya oqıtıwshınıń kásiplik iskerligi (tarawı)nıń tiykarǵı talapları kórinisinde.

Kompetentlik student tárepinen bólek bilim hám ilmiy tájriybeler iyeleniwi emes, bálki hár bir ǵárezsiz jónelis boyınsha integrativ bilimler hám háreketlerdiń ózlestiriliwin názerde tutadı. Sonıń menen birge, pitkeriwshilerdiń kásiplik tayınlıǵı dárejesine qóyılıwshı talaplar kózqarasınan kompetentlik studentlerdiń arnawlı bir jaǵdaylarda bilim, ilmiy tájriybe hám iskerlik usılları kompleksin maqsetke muwapıq qóllaw qábiletin ańlatadı.

Texnologiyalıq tarawda "mádeniyat" texnikalıq ónimler yamasa sistemalardı proektlestiriw, islep shıǵıw hám olardan paydalanıwda zárúrli másele retinde kóplegen jetkizip beretuǵınlar hám texnologiyanı qabıl etiwshiler tárepinen itibardan shette qalǵan. Bunday itibarsızlıqtıń tiykarǵı sebeplerinen biri mádeniy ayırmashılıqlar haqqında tiykarǵı maǵlıwmatlardıń joq ekenligi.

Ótken zamanda texnologiyalıq ózgerisler socialliq ómirde hám shólkemde, adamlardıń qádiriyatlar sistemasında sezilerli ózgerislerge alıp keldi. Sanaatlastırıw kóplegen awıl xojalıq jámiyetleriniń dástúriy turmıs formasında tereń hám turaqlı ózgerislerdi ámelge asırdı, sebebi

bunday turmıs tárizi sanaat jumısların shólkemlestiriw usılına uyqas kelmaytuǵın dep esaplanǵan. Mádeniyat tuwrıdan-tuwrı hám tikkeley bolmaǵan tásirin esapqa alıw hám ónimdi paydalanıwshınıń mádeniy qádiriyatlar sistemasına jáne onıń mólsherlengen operatsion ortalıǵına sáykes keliwi texnologiya dizayneri juwapkerligi bolıp tabıladı.

Mádeniyat texnologiyanı proektlestiriw hám olardan paydalanıwdıń zárúrli parametrleri bolǵan dinge sıyınıw, dástúr hám tilden tısqarı, arnawlı bir ónim hám wazıypalarǵa salıstırǵanda ayriqsha munasábet, tuwrı minez-qulqlar qaǵıydaları, ádep-etika qaǵıydaları, ádetler hám úrp-ádetler sıyaqlı basqa táreplerdi de óz ishine aladı. Optimal dizayn ushın bulardıń barlıǵı teń túrde esapqa alınıwı kerek.

Atap aytqanda, adamlarda ergonomic ayriqsha mádeniyatlardıń jemisi bolıp tabıladı. Soǵan qaramay, dúnya mádeniyatları tariyx dawamında insan migratsiyasi sebepli bir-birine júdá baylanısqanlıǵı haqıyqat. Dúnyada milliy ózgerislerden kóre kóbirek mádeniy ózgerisler bar ekenligi ájep emes. Soǵan qaramay, ulıwma dizaynga tásir kórsetiwi múmkin bolǵan social, shólkemlestirilgen hám kásiplik mádeniyatqa tiykarlanǵan ayırmashılıqlar boyınsha júdá keń ayırmashılıqlardı ajıratıw múmkin.

Mádeniyat texnologiyaǵa sheklewshi tásiri teoriyalıq hám empirik analizleri jáne bul máseleni apparat hám programmalıq támiynat texnologiyasın proektlestiriwde qanday kirgiziw kerekligi haqqında júdá kem maǵlıwmat bar. Mádeniyat texnologiyaǵa tásiri tán alıw etilgen sondada, texnologiyanı proektlestiriw hám olardan paydalanıw boyınsha mádeniy ayırmashılıqlardı teoriyalıq analiz qılıw boyınsha júdá kem maǵlıwmat bar. Mádeniy ózgerislerdiń áhmiyetin anıqlaytuǵın hám ónim yamasa sistemanı proektlestiriwde mádeniy faktorlardı qanday esapqa alıw kerekligi haqqında usınıslar beretuǵın empirik izertlewler de kerek. Soǵan qaramay, mádeniyat hám texnologiyanı hár qıylı sotsiologik kózqarastan kórip shıǵıwdada málim dárejede anıqlıq menen úyreniw múmkin.

Texnologiyanı tuwrı qóllaw kóp tárepten paydalanıwshı mádeniyatınıń dizayn qásiyetlerine sáykes keliwine baylanıslı. Muwapıqlıq mádeniyat barlıq dárejelerinde - social, shólkemlestirilgen hám professional dárejede ámeldegi bolıwı kerek. Óz gezeginde, mádeniy muwapıqlıq adamlardıń abzallıqları hám texnologiyadan paydalanıw qábiletine kúshli tásir kórsetiwi múmkin. Bul soraw ónim yamasa sistemaǵa tiyisli jeńilliklerdi óz ishine aladı; ónimlilik hám salıstırmalı nátiyjelililik túsiniklerine; ózgertiw, tabıs hám húkimet; sonıń menen birge, texnologiyadan paydalanıw usılına. Sonday etip, mádeniy qádiriyatlar adamlardıń texnologiyanı tańlaw, paydalanıw hám baqlaw qálewi hám qábiletine tásir etiwi múmkin. Ábzal bolıw ushın olar uyqas bolıwı kerek.

1. Social mádeniyat barlıq texnologiyalar anıq túrde social-mádeniy qádiriyatlar menen baylanıslı bolǵanlıǵı sebepli, jámiettiiń mádeniy qabıllaw qábileti málim bir texnologiyalıq dizaynning tuwrı islewi ushın júdá zárúrli másele bolıp tabıladı. Adamlardıń jámáátlik intellektual modelin qáliplestiriwge úles qosatuǵın milliy yamasa social mádeniyat texnologiyanı proektlestiriw hám qóllawdıń pútkil procesine tásir etedi, bul joybarlaw, maqsetlerdi belgilew hám dizayn specifikaciyaların anıqlawdan tartıp, islep shıǵarıw, basqarıw hám texnikalıq xizmet kórsetiw sistemaları, oqıtıw hám oqıtıwǵa shekem bahalaw. Úskene hám programmalıq támiynattıń texnologiyalıq dizayni, sol sebepli maksimal payda alıw ushın jámiyetke tiykarlanǵan mádeniy ózgerislerdi sáwlelendiriwi kerek. Biraq, texnologiyanı proektlestiriwde esapqa alınıwı kerek bolǵan bunday jámiyetke tiykarlanǵan mádeniy faktorlardı anıqlaw júdá quramalı wazıypa bolıp tabıladı.

2. Kúshli hám hálsiz uǵımsızlıqtan shaǵılısıw. Bul adamlardıń uǵımsız jaǵdaylardan shaǵılısıw qálewi hám olardıń jámiyeti bul maqsetke xizmet etiw ushın rásmiy qurallardı (mısalı, qaǵıydalar hám belgiler) qanshellilik islep shıqqanlıǵı menen baylanıslı.

3. Individualizmge qarsı kollektivizm. Bul jámiyettegi shaxslar hám shólkemler ortasındaǵı munasábetlerge tiyisli. Individualistik jámiyetlerde hár bir kisi óz máplerin kózlewi kerek bolǵan jónelis sonday bolıp tabıladı.

4. Kishi hám úlken quwat aralıǵı. Úlken “kúsh aralıǵı” sol mádeniyatlardı xarakteristikalaydı, bul erda kemrek kúshli shaxslar mádeniyatda hákimiyattıń teń bolmaǵan bólistiriliwin, sonıń menen birge jámiyet jáne onıń shólkemlerindegi ierarxiyalardı qabıl etedi.

5. Er adamlıq hayallıqqa qarsı. Materiallıq jetiskenliklerge kóbirek itibar beretuǵın mádeniyatlar aldıńǵı taypaǵa tiyisli dep esaplanadı. Turmıs sapasına hám basqa kemrek anıq nátiyjelerge kóbirek áhmiyet beretuǵınlar ekinshisine tiyisli.

Aytılıwına qaraǵanda, assotsiativ mádeniyatqa iye adamlar kognitiv mashqalaǵa jaqınlasqanda, olar kontekstke kóbirek itibar beredi, global pikirlew jantasıwın maslastıradılar hám túrli hádiyseler ortasındaǵı assotsiatsiyadan paydalanıwǵa háreket qıladı. Batıs jámiyetlerinde bolsa abstraktlaw intellektual pikirlew mádeniyatı ústinlik etedi. Bul mádeniy ólshewlerge tıykarlanıp, texnologiyanı uzatıwdaǵı mádeniy sheklewlerdi túsiniw ushın kontseptual modeldi islep shıqtı. Olar túrli mámleketlerdiń mádeniy ózgerisleri hám olardıń texnologiyaǵa salıstırǵanda bayqaǵıshlıǵı haqqında maǵlıwmat beretuǵın túrli xarakteristikalaytuǵın “usınıslar” dı islep shıqtı. Álbette, kóplegen mádeniyatlar bul taypalardıń birine yamasa basqasına ortasha dárejede beyim bolıp, birpara aralas ayrıqshalıqlardı óz ishine aladı.

Qarıydarlar hám óndiriwshilerdiń texnologiyalıq dizayn hám odan paydalanıw kózqarasına tikkeley social mádeniyat tásir etedi. Qarıydarlardı qorǵaw ushın ónim qawipsizligi standartları, sonıń menen birge, miynet ortalıǵı qaǵıydaları, óndiriwshilerdi qorǵaw ushın tekseriw hám baqlaw sistemaları kóp tárepten jámiyet mádeniyatı hám qádiriyatlar sistemasın sáwlelendiredi.

Kompaniyanıń shólkemi, onıń dúzilisi, qádiriyatlar sisteması, funkciyası, minez-qulqı hám basqalar tıykarlanıp ol iskerlik júrgizetuǵın jámiettiiń mádeniy ónimi bolıp tabıladı. Bul sonı ańlatadı, shólkem ishinde júz berip atırǵan waqıyalar, tiykarınan, sırtqı jámiyette bolıp atırǵan waqıyalardıń tikkeley ákisi bolıp tabıladı. IDCda iskerlik jurgiziwshi kóplegen kompaniyalardıń ústin shólkemlerinede texnologiya óndiriwshi mámlekettiń qásiyetleride texnologiyanı qabıl etiwshi ortalıqtıń qásiyetleri tásir kórsetedi. Biraq, málim bir shólkemde social mádeniyat sawleleniwi hár túrlı bolıwı múmkin. Shólkemler jámiyeti óz mádeniyatı kózqarasınan hám olardıń qadaǵalaw dárejesi, basqa faktorlar qatarı, texnologiyalardı uzatıw usıllarına baylanıslı.

Búgingi kúnde shólkemdiń ózgeriwshen tábiyaatın, sonıń menen birge, kóp mádeniyatlı, túrme-túr jumısshı kúshin esapqa alǵan halda, tuwrı shólkemlestirilgen programmanı maslastırıw tabıslı iskerlik ushın hár qashanǵınanda áhmiyetlilew bolıp tabıladı.

Juwmaqlap aytqanda, arnawlı bir professional taypaǵa tiyisli adamlar texnologiyadan málim bir usılda paydalanıwları múmkin. Qol ásbapların islep shıǵıwǵa qaratılǵan joybarda, dizaynerler plastinka úleslerin qanday saqlaw hám isletiw kerekligi haqqındaǵı shamalarına qaramay olar ásbaplardıń qásiyetleri boyınsha tiyisli maǵlıwmatlardı alıw ushın ásbaplardı paydalanıwshı populyatsiyasining haqıyqıy sharayatında úyreniw kerek degen juwmaqqa keledi.

Sol sebepli erganomik mádeniyattı qaliplestiriw arqalı texnologiyalıq tálimde kompetentli bilimlendiriw sıpatın asırıwda zamanogoy texnologiyalar oqitiwshinın tiykarǵı tayarlaw faktori esaplanadi.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019 jıl 8 oktyabr degi “Ózbekstan Respublikası joqarı tálim sistemasın 2030 jılǵa shekem rawajlandırıw konsepsiyasın tastıyıqlaw tuwrısında” gi PF-5847-sanlı pármanı.

2. Ózbekstan Respublikası prezidentiniń 2022-jıl 28-yanvar dańı “2022-2026 -jıllarǵa mólsherlengen Jańa Ózbekstannıń rawajlanıw strategiyası tuwrısında”gi PF-60 -sanlı pármanı.

3. Ózbekstan Respublikasınıń 2020 jıl 23-semtabrdagi “Tálim tuwrısında” gi O'RQ-637-sanlı nızamı.

4. Karimov I. A. «Joqarı ruwxıylıq - jeńilmes kúsh». T.: «Ruwxıylıq». 2008.- 176 b.

5. Avazbayev. A. I., Xudayberganova. M. E. Kásiplik kompetentlik ulıwma orta bilim beriw mekteplerinde tálim-tárbiya procesin jańa sapaǵa kóteriw faktorı. Xalıq tálimi. Ilimiy-metodikalıq jurnal. 6 -san 2020 jıl. 24-29 betlar

6.Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога/ В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003. - №10. – С. 51-55.

NAZARIY VA AMALIY TA’LIM JARAYONIDA KASBIY KOMPETENSIYALARNI MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH

K.A.Kutlimuradov, Ajiniyoz nomidagi Nukus DPI,
“Aniq va tabiiy fanlarni masofadan o’qitish” kafedrasi katta o’qituvchisi, (PhD)
Nukus, Karakalpakstan
karamaddin_kutlimuradov@mail.ru tel: 99891-374-81-81
S.B.Ibraymova-Ajiniyoz nomidagi Nukus DPI,
“Aniq va tabiiy fanlarni masofadan o’qitish” kafedrasi assisent o’qituvchisi, (PhD)
Nukus, Karakalpakstan

Annotatsiya: *Maqolada “Loyihalash ”, “Upgrade”, “Clever” portfoliosi metodlari va “Eminbar.uz” texnologiyasi, nazariy va amaliy ta’lim jarayonida kasbiy kompetensiyalarni milliy qadriyatlar asosida rivojlantirish bu borada ta’lim oluvchilarning kompetentsiyalari, ta’limda, jumladan bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarida kasbiy sifatlarini takomillashtirish masalalari yoritilgan.*

Аннотатция: *В статье рассмотрены методы «Дизайн», «Апгрейд», «Умное» портфолио и технология «Eminbar.uz», развитие профессиональных компетенций на основе национальных ценностей в процессе теоретического и практического образования, компетенции учащихся в связи с этим в сфере образования, в том числе, освещены вопросы повышения профессиональных качеств преподавателей технологического образования*

Annotation: *In the article, the methods of "Design", "Upgrade", "Clever" portfolio and "Eminbar.uz" technology, the development of professional competencies based on national values in the process of theoretical and practical education, the competences of learners in this regard, in education, including issues of improving the professional qualities of lajak technological education teachers are highlighted*

Kalit so‘zlar: *“Loyihalash ”, “Upgrade”, “Clever” portfoliosi metodlari va “Eminbar.uz” texnologiyasi, kompetentsiya, kompitentlik, kompetentli yondashuv, texnika va texnologiyalarning modernizatsiyalashuvi, xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash*

Ключевые слова: *Методы портфолио «Дизайн», «Апгрейд», «Умные» и технология «Eminbar.uz», компетентность, компетентность, компетентный подход, модернизация техники и технологий, народные промыслы и художественный дизайн*

Key words: *"Design", "Upgrade", "Clever" portfolio methods and "Eminbar.uz" technology, competence, competence, competent approach, modernization of techniques and technologies, folk crafts and artistic design*

Kirish. Bugungi kunda mamlakatimizdagi mavjud oliy ta’lim jarayoniga bo‘lgan e’tiborning natijasi o‘laroq ta’lim muassasalari talabalarining elektron ta’lim resurslaridan foydalanib, ta’lim jarayoni integratsiyasini rivojlantirishga qaratilgan ta’lim muhitini yaratish ustuvor muammolardan biri bo‘lib qolmoqda. Mazkur integratsiyalashgan elektron ta’lim muhiti talabalar tomonidan o‘rganilayotgan dasturiy ta’minotlar, ularning kelgusidagi kasbiy faoliyatlari va jamiyatdagi istiqbollari bilan bog‘liqligini ko‘rsatibgina qolmay, balki sifatli ta’lim olish jarayoni orqali raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash zarurligida namoyon bo‘ladi. Demak, mazkur jarayonlarga e’tibor qaratadigan bo‘lsak, bugungi kunda mamlakatimizda oliy ta’lim tizini jarayonida elektron ta’lim muhitining jadal rivojlanishi kuzatilmoqdaki, natijada amaliy va nazariy jarayonlar integratsiyasi orqali talabalarning o‘zlari tanlangan ta’lim yo‘nalishlarini mustaqil o‘rganishga va muvaffaqiyatga erishishlariga asos bo‘lmoqda.

Auditoriyadan tashqari ishlar – oliy ta’lim muassasalarida o‘quv-tarbiyaviy ishning tarkibiy qismi hisoblanib, unda bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarning bo‘sh vaqtini tashkil etish shakllaridan biri hisoblanadi. Bu auditoriyadan tashqari ishlarda auditoriyada olgan ma’lumotlarni mustahkamlash bilan cheklanib qolmasdan, yoshlarni yetuk shaxs sifatida shakllantirish va ularni hayotga tayyorlashda keng imkoniyatlar yaratadi. Auditoriyadan tashqari ishlarni tashkil etishning turli shakllari bo‘yicha O.A.Qo‘ysinov [1], N.Sh.Shodiev [2], O‘.Q.Tolipov [3], P.Q.Xolmatov [4], B.E.Qodirov [5], bir qator samarali ilmiy izlanishlar olib bordi

Jumladan, O.A.Qo‘ysinov bo‘lajak kasb ta’lim o‘qituvchilarining mustaqil ta’lim ishlarini tashkil etish metodikasini yoritib bergan. Bo‘lajak kasb ta’lim o‘qituvchilarining umumkasbiy fanlar va ixtisoslik fanlar blokidagi fanlarni o‘qitishda nazariy, amaliy, seminar va tajriba mashg‘ulotlarida olgan bilimlarini talabalarning o‘zlari mustaqil ravishda mustahkamlashning shakl, metod va vositalarini ko‘rsatib bergan [1].

I.T.Choriev o‘quvchilar mehnatini tashkil etish, qishloq maktablarida mehnat tarbiyasining mazmuni, shakl va metodlarini yoritib bergan. Qishloq maktablarida mehnat tarbiyasining usul va metodlarini yaratishda ishlab chiqarish jamoasining o‘rnini, mehnat tarbiyasini, sinfdan va maktabdan tashqari ishlar jarayonining mazmunini, vositasi va yo‘llarini ko‘rsatib bergan [2].

N.Sh.Shodiev “O‘quvchilarning darsdan va maktabdan tashqari ishlari” nomli monografiyasida to‘garak, kecha, uchrashuv, sayohat, ekskursiya kabilarni tashkil etish va o‘tkazish yo‘llari batafsil tadqiq etgan [3].

P.Q.Xolmatov tadqiqotlarida sinfdan tashqari mashg‘ulotlar jarayonida o‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘llashning tavsiya etilayotgan texnologiyasiga e’tibor qaratib, sinfdan tashqari mashg‘ulotlarga qatnashuvchi o‘quvchilar, eng avvalo, nazariy bilimlarni amaliyotda qo‘llashga oid boshlang‘ich ko‘nikma va malakalarga ega bo‘lishlari shartligini aytib o‘tib, o‘quvchi texnik yo‘nalishdagi to‘garakka ilk bor qatnashib, birinchi o‘quv yilida bilishi kerak bo‘lgan jarayonlarni 3 turga bo‘lganligini ta’kidlaydi. Ular quyidagilar: qog‘oz, karton, fanera, kley, qaychi bilan ishlashni; obyektlarni konstruksiyalash bo‘yicha ushbu materiallardan foydalana bilishni; turli xildagi andozalarni qo‘llashni, hajmiy figuralar va o‘lchov tekshiruv asbob-uskunalaridan foydalana olishni ko‘rsatadi [4].

B.E.Qodirov o‘zining «Elektron axborot ta’lim muhitida o‘quvchilarning hunarmandchilikka oid tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi» mavzusidagi disseratsiya ishida o‘quvchilarning hunarmandchilikka oid tayanch kompeten siyalarini

rivojlantirishda «Technology crafts» Web sayt texnologiyasini ishlab chiqib, ushbu texnologiyadan foydalanish metodikasini ishlab chiqqan [5].

Shunga muvofiq pedagogika oliy ta’lim muassasalarida 5112100-Texnologik ta’lim yo‘nalishi talabalariga “Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash” fanidan talabalarning bo‘sh vaqtlarini mazmunli va samarali o‘tkazish maqsadida “Srafts” to‘garagi tashkil etildi. Mazkur to‘garakda bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarining xalq hunarmandchiligiga oid kasbiy kompetensiyalarini milliy qadriyatlar asosida rivojlantirish jarayonida talabalarning texnik konstruktorlik faoliyatining shakl va mazmun jihatidan xilma-xil bo‘lishi kerak.

5112100-Texnologik ta’lim yo‘nalishi talabalariga “Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash” fani negizida tashkil etilgan hunarmandchilikka oid “crafts” to‘garagiga qatnashib, birinchi o‘quv yilini tugatgan to‘garak a’zolari milliy qadriyatlar, hunarmandchilik turlari, naqqoshlik san’ati, yog‘ochga qo‘lda va mexanik ishlov berish asosida o‘ymakorlikka oid ma’lumotlarga, texnologik xarita tuzish, oddiy yog‘ochdan shakldor buyumlar yasash, yog‘ochlarni arralash, randalash va va undagi xatoliklarni aniqlash haqidagi ma’lumotlarni bilishlari shart. “Srafts” to‘garagi dasturi 5-ilovada keltirilgan.

Auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlarning “crafts” to‘garagiga qatnashgan ikkinchi o‘quv yilida talabalar quyidagi bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarga ega bo‘lishlari shart:

- yog‘och o‘ymakorligi yo‘nalishi bilan bog‘liq bo‘lgan hunarmandchilik turlari va uning asosiy vazifalari va ishlash usullari haqida bilish;

- hunarmandchilik buyumlarining texnologik xaritasini tuzish hamda yasash; yog‘ochga, metallga qo‘lda va mexanik ishlov berib buyumlar yasash.

Auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlarning duradgorlik to‘garagiga qatnashgan talabalar uchinchi o‘quv yilida o‘zlari tanlagan hunarlarning barcha sir-sinoatlarini bilib, o‘zlari buyumlarning texnologik xaritasini tuzish, o‘zgartirish kiritish, buyum yasash, buyumlarga o‘zgartirish kiritish hamda o‘zlari tomonidan yasagan buyumlari bilan “Hunarmandchilik” festivallari va ko‘rgazmalariga qatnashadi.

Auditoriyadan tashqari ishlarning asosiy shakllari sifatida ommaviy ishlar (pedagogika oliy ta’lim muassasalaridagi tadbirlar, kecha, munozara va tanlovlar o‘tkazish, viktorina va ko‘rgazmalar, sport, musiqiy, badiiy tadbirlar uyushtirish, tabiat qo‘yniga, oliy ta’lim muassasalari va muzeylari ekskursiyalarga chiqish), mustaqil ishlar (talabalarning auditoriyadan tashqari chizmachilik, tasviriy san’at bilan mustaqil shug‘ullanish) ni ko‘rsatishimiz mumkin.

Ilmiy tadqiqot ishini olib borish jarayonida biz tomonimizdan pedagogika oliy ta’lim muassasalarida “Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash” fani asosida tashkil etilgan xalq hunarmandchiligiga oid “crafts” to‘garagida talabalarning yog‘och o‘ymakorligining sir-sinoatlarini o‘rgatish maqsadida mashg‘ulotlarda “Eminbar.uz” texnologiyasi ishlab chiqilib va amaliyotga tadbiq etildi. Pedagogika oliy ta’lim muassasalari 5112100-Texnologik ta’lim yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalarning mustaqil ravishda xalq hunarmandchiligiga oid bilimlarni, yog‘och o‘ymakorligi, naqqoshlik san’atini o‘rganish bilan bir qatorda bir nechta hunarlarning sir-sanoatlariga ega bo‘lish va ushbu hunarlarning imkoniyatlarini ochib beradigan kafolatli bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat.

Bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilariga “Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash” fanidan auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlarda bilim berishda milliy hunarmandchilikka oid kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan ta’lim jarayoni pedagogik yaxlit holda, aniq tasavvur etishi, mavzular bilan uzviylikni ta’minlashi, dars rejasini oldindan puxta tuzish kerak bo‘ladi. O‘quv rejadagi umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan nazariy, amaliy, tajriba va mustaqil ta’lim mashg‘ulotlarini oldindan loyihalash, loyihalashni mohirona amalga oshirish uchun o‘qituvchidan

yuksak malaka, mohirlik, yuqori kasbiy kompetensiyalarni talab etadi. “Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash” fanidan o‘qitish shakllari, usullarini va vositalarini to‘g‘ri tanlash 80 daqiqadan samarali foydalanish imkonini beradi [114].

Ushbu “Eminbar.uz” texnologiyasidan har bir pedagog va to‘garak rahbarlari mashg‘ulot davomida foydalanishlari mumkin. “Eminbar.uz” texnologiyasidan foydalanish uchun mashg‘ulotlardan avval o‘qituvchi vazifalarni kiritib, joylashtirib qo‘yish kerak bo‘ladi va mashg‘ulot davomida kompyuterlardan foydalanish imkoni bo‘lmagan hollarda mobil telefonlari orqali ham vazifalarni bajartirishlari mumkin.

Pedagogika oliy ta’lim muassasalarida 5112100-Texnologik ta’lim yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalar “Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash” fanidan auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlarni tashkil etish uchun mo‘ljallangan. Bunda “Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash” fanini o‘zlashtirish jarayonida bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarining xalq hunarmandchiligiga oid kasbiy kompetensiyalarini milliy qadriyatlar asosida rivojlantirishga oid ishlab chiqilgan topshiriqlar, rasm, video, taqdimotlar, nostandart testlar, darsliklar, metodik qo‘llanmalarning doc, pdf hamda Android apk variantlari joylashtiriladi va axborotlashgan ta’lim muhitida tarmoq orqali talabalar masofadan turib kichik guruhlarga bo‘lingan holda, o‘qituvchi tomonidan berilgan topshiriqlarni mustaqil bajarishni o‘rganishda samarali dastur hisoblanadi.

Ilovaning funksional imkoniyatlari: “Eminbar.uz” texnologiyasidan axborotlashgan ta’lim muhitida tarmoq orqali talabalar topshiriqlarni bajaradi.

Bunda “Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash” fanidan bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarining xalq hunarmandchilikka oid kasbiy kompetensiyalarini milliy qadriyatlar asosida rivojlantirishga yo‘naltirilgan rasm, sxema va jadval ko‘rinishda berilgan topshiriqlar, muammoli savollar to‘garak a’zolari kichik guruhlarga bo‘lingandan keyin talablar tarmoq orqali guruhga berilgan topshiriqlarni bajarishadi; topshiriqlarni bajarish jarayonida bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarining mustaqil fikrlashi yuqori darajada rivojlanishiga erishadi.

Ushbu dastur HTML dasturlash tilida ishlab chiqildi.

Mavzu: Yog‘och o’ymokorligida foydalaniladigan asboblar va materiallar.

Mashg‘ulot vaqti va bosqichlari	**Faoliyat turi**	
	O‘qituvchi	**Talaba**
Tashkiliy qism (2 minut).	Salomlashish, davomatni aniqlash	Salomlashadilar
Kirish qismi (8 minut).	1.Mavzuni bayon etadi va dars jarayoni tushunti- riladi. 2.Mavzunining maqsadi va vazifalari bilan tanishtiradi.	1.Mavzuning bayonini daftariga yozib oladilar 2.Tinglaydilar.
Asosiy qism (60 minut).	1.O‘qituvchi taqdimot materiallaridan foydalanib yangi mavzu mazmunini yoritib beradi. 2.Yog‘och o‘ymakorligi bo‘yicha Online bajarish uchun topshiriq beradi.	1.Mavzuni tinglaydilar, kerakli joylarini yozib oladilar. 2.Online bajarish uchun topshiriq bajaradi.

Yakunlovchi qism (10 minut).	1.Yangi mavzu bo‘yicha talabalar to‘plagan baholari umumlashtirib e’lon qiladi 2.Uyga vazifalar beradi	1.Tinglaydi 2.Uyga vazifalarni aniqlab oladi.

Milliy qadriyatlar asosida bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarining xalq hunarmandchiligiga oid kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik tizimini ta’minlagan didaktik modeli uch blok (maqsadli, jarayonli va natijaviy) dan iborat. Maqsadli (maqsad, to‘rtta vazafalar), jarayonli (pedagogik jarayon, shakl, mazmun, metod, vosita, qo‘llanish sohasi, mashg‘ulotlar), natijaviy (baholash mezonlar (reproduktiv, produktiv, kreativ), natija) larni o‘z ichiga oladi. Har bir jarayon o‘zining tarkibiy qismlariga ega bo‘lib bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarida xalq hunarmandchiligа oid kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishni ta’minlaydi.

Tahlillarga asoslanib, bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarining xalq hunarmandchiligiga oid kasbiy kompetensiyalarini milliy qadriyatlar asosida rivojlantirishning didaktik modeli ishlab chiqildi. Bu modelda milliy qadriyatlar asosida bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarining xalq hunarmandchiligiga oid kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligining baholanishi innovatsion texnologiyalar asosida o‘qitish natijasida bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilari yog‘och o‘ymakorligiga oid ma’lum bir hunarning kelib chiqish tarixi, ish usuli, buyum yasash jarayoni, yasagan ijodkorlik namunalari bilan ko‘rgazmalarda ishtirok etishi kabi holatlar nazarda tutiladi.

Tadqiqot jarayonida bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarining xalq hunarmandchiligiga oid kasbiy kompetensiyalarini milliy qadriyatlar asosida rivojlantirishda kompyuter va mobil dasturlari (Autoplay, HotPotatoes, Android Apk, iSpring) foydalangan holda hunarmandchilik turlari, buyumlar yasash, yasalgan buyumlarga jilo berish, buyumlarning ishlatilishi, shaxsiy yasagan buyumlari bilan ko‘rgazmalarda ishtirok etish hamda tadbirkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirishni nazarda tutadi. Pedagogika oliy ta’lim muassasalari 5112100-texnologik ta’lim yo‘nalishining o‘quv rejasidagi umumkasbiy fanlar va ixtisoslik fanlarini o‘qitish jarayonida bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarining ijobiy harakatlarini nazarda tutuvchi o‘qituvchining tartibli harakatini ifodalaydi. Bunda muhit mavjud o‘quv-tarbiya faoliyatida o‘quvchilarning nazariy bilimlari va amaliy ko‘nikma va malakalarini uzviy ta’minlagan holda, xalq hunarmandchiligiga oid kasbiy kompetensiyalarni milliy qadriyatlar asosida rivojlantirish darajasini oshiradi.

“Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash” fanidan auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlarni tashkil etishda turli innovatsion texnologiyalar “Loyihalash ”, “Upgrade”, “Clever” portfoliosi metodlari va “Eminbar.uz” texnologiyasidan foydalanib, uning tuzilmasi yaratildi va amaliyotga tatbiq etildi.

Xulosa qilib aytganda “Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash” fanidan auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlar jarayonida bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarining xalq hunarmandchiligiga oid kasbiy kompetensiyalarini milliy qadriyatlar asosida rivojlanganlik darajalarini aniqlash mezonlari, o‘quv materialini o‘rganishda va ish jarayonlarini tashkil etishda umumiydan tipiklikni va xususiylikni ajratib olish malakasi, xalq hunarmandchiligiga oid mustaqil ijodiy ishlarning bajarilish jarayonida texnologik jarayonlarni va texnik obyektlarni tanlash, xalq hunarmandchiligiga oid tushunchalarni, hunarmandchilik turlari va buyumlarining texnologik xaritasini tuzish hamda yasash malakasi va “Eminbar.uz” texnologiyasidan foydalanib o‘quv

materialini o‘rganishda o‘z-o‘zini nazorat qilish ko‘nikma va malakalarini shakllantirish tadqiqot ishining nazariy va amaliy qiymatini oshirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR/ REFERENCES

1. Qo‘ysinov O.A. Kompetentli yondashuv asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy–pedagogik ijodkorligini rivojlantirish texnologiyalari: Pedagogika fanlari bo‘yicha doktorlik (DSc) diss. – Toshkent, 2019. – 200 b.
2. Tolipov O‘.Q. Oliy pedagogik ta’lim tizimida umummehnat va kasbiy ko‘nikma va malakalarni rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari: Ped. fan. dokt. …diss. – Toshkent, 2004. – 314 b
3. Xolmatov P. Darsdan tashqari mashg‘ulotlar jarayonida o‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘llashning tavsiya etilayotgan texnologiyasi: Ped. fan. nom. …diss. – Toshkent, 2004. – 134 b.
4. Choriev R.K. Формирование профессионально-методических умений инженеров-педагогов.: Avtoref. diss. …kand. ped. nauk. – T., 1998. – 21
5. Qodirov B.E. “Development of basic Competencies of students in crafts in technology lessons” // Yeuropean Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 4, 2020, Part IIISSN 2056–5852.

TEXNOLOGIK TÁLIMNI AMALIY MASHǴULOTLARNI TASHKILLASHTIRISHDA KASB KÓNIKMALARINI SHAKLLANTIRISH

Ibraymova Saxıynat Bisenbaevna –
Ajiniyoz nomidagi NDPI assistent óqitivchisi

Annotatsiya*: Ushbu maqolada óquvchilardagi mehnat faoliyati texnologiya fani darslari davomida shakllanib, kasblar haqida bilim va malakalariga ega bóladi. Texnologiya fani darslari davomida óquvshilarda mehnatga ijodiy yondashishni shakllantirish orqali kasb tanlashga yónaltiradi.*

Tayanch iboralar*: ishlab chiqarish, stanoklar, dastgohlar, asbob-uskuna, konstruktor, texnologik yondashish, amaliy va laboratoriya mashǵlotlari, tayanch maktablar, ijodiy yondashish.*

Аннотация*. В этой статье говорится о том, что у учащихся формируется трудовая деятельность на занятиях технологии, приобретают знания и опыты о профессиях. В процессе занятий по технологии через формирования творческого подхода к труду учеников направляют к выбору профессий.*

Опорные слова*: производство, станки, инструменты, конструктор, технологический подход, практические и лабораторные занятия, опорные школы, творческий подход.*

Annotation*.This article deals with the formation of learner`s labour activity in class of technology and gain a knowledge and qualification about proffesions. Learners are orientated in technology classes to choose a career through forming a creative approach to labour.*

Key words*: production, machinery, equipment, instructor, technologic approach, practice and laboratory classes, secondary schools, creative approach.*

Hozirgi zamon maktabi - murakkab «Ko’p tarmoqli xo’jalikdir». Uning mukammal bilimlaridan biri - o’quv ustaxonalaridir. Maktabda V sinfdan VII sinfgacha o’quvchilar ish

davomida ishchi kasblarining sir-asrorlarini anglab boradilar. Ularning barcha olgan bilimlari natijasida yutuq va muvoffaqiyatsizliklari — texnologiya fani o'qituvchisining darsda jarayonida va darsdan oldingi faoliyati natijasidir.

Texnologiya fani darsini yaxshiroq baholash, uning muvoffaqiyati qanday ta`minlanishini tushunish uchun ham hozirgi zamon maktab ustaxonalarining, ham o'qituvchining ishlab chiqarish-pedagogik jarayonni tashkil qilishini yaxshi tasavvur qilmoq kerak.

Maktab ustaxonalari-"kichkinagina zavod" bo'lib, ular metall, yoǵoch, plastmassa va gazlamalarga qo'lda mexanik ishlov berish texnologik imkoniyatlarining anchagina keng diapazoniga egadir. To'ǵri, bu erda tsexlar o'rniga: duradgorlik, tikuvchilik, slesarlik frezerlik, parmalash, tokarlik, charxlash, termik tayyorlash, omborxona uchastkalari bo'lishi shart. Umumiy o'rta bilim berish maktablarning namunaviy ustaxonalari eng kamida 60 tagacha ish o'rinlariga ega bo'lishi: ularda 20 ta duradgorlik, 20 ta tikuvchilik, 20 ta slesarlik, 5 - 7 ta tokarlik (yoǵoch va metall bo'yicha), 4-5 ta parmalash va frezalash, 10-15 ta tikuv mashinalari hamda boshqa texnologik uskunalar bo'lishi zarur. Har bir ish o'rni asbob-uskuna va moslamalar bilan taminlanishi kerak. Hozirgi paytda maktab ustaxonalarining zamonaviy so'ngi rusimdagi jihozlar va uskunalar bilan jihozlanishi kundan-kunga ortib bormoqda.

Stanoklar, dastgohlar, tikuv mashinalari, asbob-uskuna va moslamalarning hammasini sozlangan, ish uchun doimo yaroqli holda saqlash kerak. Shuning uchun ham ular moylanadi, charxlanadi, sozlanadi va hakazo ishlar olib borilishi kerak. Agar o'qituvchi bunday katta ishning bir qisminigina o'z e`tiboridan chetda qoldirsa, yoki uz vaqtidaishlarni olib bormasa ko'ngilsiz voqea sodir bo'lishi mumkin.

Shuning uchun ham o'qituvchining ko'p ish qilishiga: ta`minotchi va omborchi, uskunalarni ta'mirlovchi slesar` va charxlovchi-asbobsoz, konstruktor va texnolog, xavfsizlik texnikasi bo'yicha injener va mehnatni ilmiy tashkil qiluvchi bo'lishiga to'ǵri keladi. Bu ishlarning har biri faqat vaqtni talab qilmay, balki ularni bajarish uchun maxsus bilimlarni ham talab qiladi. Hammasiga ulgurish uchun ish vaqtini aniq rejalashtirish, kuch-quvvatni ayamaslik, baza korxona bilan ishchan aloqani yo'lga qo'ya bilish kerak.

O'quv ishini tashkil qilish. Ishning muvoffaqiyati ko'p jihatdan batartiblikka, ishning tashkil etilishiga boǵliqligi allaqachonlardan beri ma`lum. «Tartib - yarim ish» deb bejiz aytilmagan. Maktab uchun bu holat ayniqsa muhimdir. Uskunalarni joy-joyiga qo'yishda, ish o'rinlarini tashkil qilishda, ish sharoitlarining xavfsizligini yaratishda aniq tartib bo'lishi o'quvchilarda mehnat va texnologik intizomni tarbiyalash uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega. Tartib, ishning maqsadga muvofiq tashkil etilishini ular mehnatni ilmiy tashkil qilish asosi sifatida o'zlashtiradilar.

Har bir o'qituvchi shaxsiy tajribasidan biladiki, darsga qanchalik sinchkovlik bilan tayyorgarlik ko'rilsa, u shunchali yaxshi o'tadi, uning natijasi esa yanada yuqoriroq bo'ladi. Bu o'rinda fanning o'ziga xos xususiyati bilan taqozo etiladigan ma`lum printsiplarga rioya qilish muhimdir. Ulardan biri quyidagidan iborat: O'qituvchi o'quvchilarga ish topshirishdan oldin hatto eng oddiy konstruktsiyali predmetni ham o'zi yasab ko'radi. (Bu ayniqsa asboblar tayyorlashda ahamiyatlidir.) Mazkur printsipning ma`nosi shuki, o'qituvchi ishni bajarish protsessida, texnologiyaning qulayligini tekshirib, o'quvchilarga duch kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklarni aniqlaydi, ularni bartaraf qilish yo'llarini belgilaydi. O'qituvchi yasagan asbob (yoki boshqa predmet) darsda namuna, etalon bo'lib xizmat qiladiki, o'quvchilar unga qarab ishlaydilar.

Shunday qilib maktab ustaxonalarida texnologiya darsini o'rgatishda asosan texnologiya fani o'qituvchisi yoki o'quv ustasining zimmasiga tushadi. O'quv ustaxonalarida olib boriladigan amaliy mashǵulotlar davomida, texnologiya fanini o'qitish metodikasi bo'yicha o'tkaziladigan

laboratoriya-amaliy mashǵulotlarida talabalarga keng tushinchalar berib, ayrim tayanch maktablarning o'quv ustaxonalari bilan tanishtirib borish zarur bo'ladi.

Yoshlarga o'quv ustaxonalarida texnologiya fanini tashkil etish jarayonida mehnatga ijodiy yondashishini shakllantirish, unga to'ǵri munosabatda bo'lishni tarkib toptirish ishni eng qulay oqilana usul bilan bajarishga o'rgatish maqsadida ularga mehnatni ilmiy tashkil etish haqidagi tushinchalarni ham singdira borish kerak.

Bu maqsadda o'quvchilarning olgan nazariy bilimlarini amalda tadbiq etishga, bu bilimlarning to'ǵriligiga ishonch hosil qilishiga, shu tariqa fan yutuqlarini ishlab chiqarishga tatbiq etish to'ǵrisida, undagi ishlab chiqarishga yangi texnikani joriy qilish, bu yo'l bilan kishilarning qo'l mehnatini engillashtirish yoki undan butunlay ozod qilish mumkinligi haqidagi tushinchalarni singdirish lozim bo'ladi. Texnologik ta'limni shunday etib tashkillashtirishda o'quvchilarning kasbiy ko'nikmalari, ijodkorlik foaliyati shakllanadi va uz ustida ishlash qobiliyati yursak darajada rivojlanib boradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yilning 7 fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni.// O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda. – T.,2017
2. N.A.Muslimov, S.SH.SHaripov, O.A.Qoysinov Mehnat talimini o'qitish metodikasi kasb tanlashga yo'llash. Toshkent 2014 yil.
3. S.SH.SHaripov, N.A. Muslimov Texnik ijodkorlik va dizayn. O'quv qo'llanma.Toshkent 2010 yil.

INSON ORGANIZMIDA YOD YETISHMOVCHILIGI OLDINI OLISH YO'LLARI

Allambergenova N. B., Saparniyazov I. A.
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti, Nukus shahri

Annotatsiya. *Maqolada inson organizmida yod yetishmovchiligi va uning oldini olish yo'llari haqida ma'lumotlar berilgan*

Kalit so'zlar: *Organizm, yod yetishmovchiligi, kasallik oldini olish, yodga boy mahsulotlar*

Аннотация. *В статье представлена информация о дефиците йода в организме человека и способах его предотвращения*

Ключевые слова: *Организм, йододефицит, профилактика заболеваний, продукты, богатые йодом*

Annotation*. The article provides information about iodine deficiency in the human body and ways to prevent it*

Key words: *Organism, iodine deficiency, disease prevention, iodine-rich products*

Barchamizga ma'lumki ayni vaqtga kelib dunyo aholisi soni kun sayin ortib bormoqda. Dunyo aholisi soni ortishi orqasidan oziq-ovqat, kiyim-kechak, ichimlik suvi kabi insoniyatning kundalik ehtiyojlari soni va hajmi ortishiga olib kelmoqda[3,4,5]. Butun dunyo aholisi orasida

sifatli ovqatlanish bo'yicha bir qancha muammo va kamchiliklar yuzaga kelmoqda, hatto ayrim davlatlarda ochlik hukm surmoqda. Ushbu tajribalar asosida hozirgi vaqtda mutaxassislar tomonidan insoniyat to'g'ri ovqatlanishi bo'yicha zamonaviy ko'rsatma va tavsiyalar joriy qilinmoqda. Bunda kunlik sarflanadigan energiya uchun kerakli bo'lgan oqsil, yog', uglevod, minerallar miqdori yetarli bo'lishi kerak bo'ladi. Shunga qaramay aholi orasida ayrim mikro elementlar yetishmovchiligi bilan bog'liq xastaliklar uchraydi. Organizmda yod yetishmovchiligi bilan bog'liq kasalliklar ana shular jumlasiga kiradi. Bu kasalliklarga aholi orasida ko'pincha ayollar va balog'at yoshidagi qizlar chalinishi aniqlangan. Kasallikning rivojlanishida qalqonsimon bezi hajmining kattalashuvi ya'ni yutinganda bilinadigan bo'lib boshlaydi, yurak o'ynashi, ko'zlarning chaqchayishi, jizzakilik, uyquning buzilishi, charchoq, muskullar quvvatsizligi kabi belgilar namoyon bo'ladi. Odam organizmining yodga bo'lgan ehtiyojini kundalik ovqatlanish orqali qoniqtirish mumkin, ammo, bunda oziq-ovqat mahsulotlarida yod elementi yetarli darajada bo'lishi kerak. Tadqiqotlarga ko'ra bizning sharoitda yetishtirilgan meva, sabzavot-poliz ekinlari tarkibidagi yod organizm kunlik ehtiyoji uchun yetarli emasligi haqida ma'lumotlar mavjud. Ammo, dengiz bo'idagi davlatlarning aholisi orasida bu xastalik qayd etilganligi qiziqarli holat.

Yod tanqisligi kasalliklari insonning eng ko'p tarqalgan, yuqumli bo'lmagan kasalliklari sirasiga kiradi. Qalqonsimon bezning me'yorida faoliyat olib borishi uchun sutka mobaynida 0,1-0,2 mikrogram yod iste'mol qilish zarur (1.2).

Bundan ko'rinib turibdi, inson kundalik ehtiyojni ta'minlash uchun har kuni 2,5 kg baliq yoki 3,6 kg xurmo mahsulotlarini iste'mol qilish kerak bo'ladi ekan. Bu esa kunlik ovqatlanish ratsioniga va ovqatlanish madaniyatiga to'g'ri kelmaydi. Bu ma'lumotlarga asoslanib yodga boy bo'lgan mahsulotlarni ovqatlanish ratsioniga qo'shish kerak va shu bilan birga davlatimiz tomonidan amalga oshirilayotgan osh tuzini yodlash va shu orqali yodga bo'lgan ehtiyojni ta'minlash masalalari yo'lga qo'yilgan. Sababi aholi orasida ovqat ratsionida har kuni va har qanday taomga osh tuzi ishlatiladi. Ana shularni hisobga olib, ayni vaqtda davlatimizda osh tuzini yod bilan boyitish va shu orqali yod tanqisligi bilan bog'liq xastaliklar oldi olinmoqda. Shunga qaramay organizmda yodga bo'lgan ehtiyojni ta'minlash uchun aholi orasida har qanday ilmiy asosga ega emas tushunchalar kelib chiqqan. Masalan: yodning etil spirtdagi (jarohatlangan joyga surtiladigan) eritmasini sutga qo'shib har kuni ichilsa, go'yoki qalqonsimon bez hajmi kichrayib asli holiga qaytar emish yoki har kuni yong'oq yeyilsa yodga bo'lgan ehtiyoj ta'minlanadi degan tushunchalar bor. Bunday holatlar yuzasidan aholi orasida to'g'ri tavsiya va tushuntirish ishlari olib borilishi kerak. Hatto dengiz bo'yi mamlakatlarida ham aholi orasida yod yetishmovchiligi bilan bog'liq holatlar uchraydi. Ma'lumotlarga qaraganda Yaponiya mamlakati dengiz bo'yida joylashuviga qaramasdan aholisi orasida kam miqdorda yod yetishmovchiligi xastaliklari uchraydi.

Shunday ekan biz yod yetishmovchiligi oqibatida kelib chiqadigan kasalliklarning oldini olishda, asosan ovqat ratsionida yodga boy bo'lgan mahsulotlarni muntazam ravishda iste'mol qilish, radio va telekanallarda namoyish qilinayotgan reklamalardagi yodli dori vositalarni o'z boshimcha qabul qilishdan cheklanish, osh tuzining yodlanganligi va uning yaroqlilik muddatiga e'tiborli bo'lish, shu bilan birga kasallik belgilari namoyon bo'lganda, endokrinolog shifokor tekshiruvi xulosasi bo'yicha yodli dori vositalarni qo'shimcha qabul qilish va chuqur tibbiy tekshiruvlardan vaqti-vaqti bilan o'tib turish kerak. Shuni unutmaslik joizki, oilada yodga boy oziq-ovqat mahsulotlarini muntazam iste'mol qilishni tashkillashtirish-yosh avlodni ma'naviy yuksaklikka, sog'lom va komil inson bo'lib yetishishi uchun tashlangan ilk qadamdir. Shu kabi mamlakatimizda yaratilgan imkoniyatlardan to'g'ri foydalana bilsak, kelajakda yod yetishmovchiligi bilan bog'liq kasalliklar kamayib, aholi salomatligi yanada yaxshilanadi.

ADABIYOTLAR

1. D. D. Sharipova va boshqaar “Valeologiya asoslari”. T.:2010.

2. Yo.X.To’raqulov “Bioximiya”. T.:1996.

3. Sanaev S. T. Rakhmatov I. Saparniyazov I. A. Rizaev Sh. Khalmirzaeva L. Abdikhalikova B. Makhramov L. Evaluation of growing of sweet maize varieties and hybrids as a repeated crop in different planting periods and schemes. E3S Web of Conferences 497, 03038 (2024) *ICECAE 2024*

https://doi.org/10.1051/e3sconf/202449703038

4. Saparniyazov I. A. Sanaev S. T. Isaev S. Rizaev Sh. Shamsiev A. Rakhmatov I. Growing varieties sweet corn main period in Karakalpakstan. E3S Web of Conferences 497**,** 03043 (2024) *ICECAE 2024*

https://doi.org/10.1051/e3sconf/202449703043

5. Санаев С.Т., Сапарниязов И. А., Бектурсынов А. Б. Выращивание овощной (сладкой) кукурузы на разных материалах мульчирования. Овощи России №1 2023

https://doi.org/10.18619/2072-9146-2023-1-54-59

SHIMOLIY NUROTANING TURISTIK ZONALARI VA HUDUDDA EKOTURISTIK IMKONIYATLARI

Kamolov Elbek Sherali o‘g’li, Jizzax davlat pedagogika universiteti Geografiya va iqtisodiy bilim asoslari kafedrasi o‘qituvchisi

Qoraboyev Bozorboy Islomjon o‘g‘li, Meliyeva Sevinch Arislon qizi, Jizzax davlat pedagogik universiteti Geografiya va iqtisodiy bilim asoslari ta’lim yo’nalishi iqtidorli talabalari

Annotatsiya - Mazkur maqolada Nurota tog‘larining shimloiy yonbag‘ri tabiiy, tarixiy, antropogen va tabiat yodgorliklaridan iborat diqqatga sazovor joylarning turizmni rivojlantirish imkoniyatlari bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so’zlar **–**Nurota, Uxum, Mojrum, „Istiqlol“ istirohat bog’i, „Eyfel“ minorasi, Sovurbel dovoni, Xonbandi to‘g‘oni va sharsharasi, Mojrum archasi, Xazrati Eshon xalifa ziyoratgohi, Osrafsoy, qoyatosh rasmlar, Nur chashmasi.

ТУРИСТИЧЕСКИЕ ЗОНЫ СЕВЕРНОЙ НУРОТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ЭКО-ТУРИЗМА В РАЙОНЕ

Аннотация *- В данной статье разработаны предложения и рекомендации по возможностям туристического развития достопримечательностей северных склонов гор Нураты, являющихся природными, историческими, антропогенными и природными памятниками.*

Ключевые слова *- Нурота, Ухум, Моджрум, парк отдыха «Истикляль», «Эйфелева» башня, перевал Совурбель, плотина и водопад Ханбанди, арка Моджрума, храм халифа Хазрат Эшан, Осрафсай, наскальные рисунки, фонтан Нур.*

TOURIST ZONES OF THE NORTH NUROTA AND ECO-TOURISM OPPORTUNITIES IN THE AREA

Annotation - In this article, proposals and recommendations on the possibilities of tourism development of the attractions of the northern slopes of the Nurota Mountains, which are natural, historical, anthropogenic and natural monuments, have been developed.

Key words - Nurota, Ukhum, Mojrum, "Istiqlal" recreation park, "Eiffel" tower, Sovurbel pass, Khanbandi dam and waterfall, Mojrum arch, Hazrat Eshan Caliph shrine, Osrafsai, rock paintings, Nur fountain

Kirish. Nurota tizmasida turistik obyektlar rang-barang bo‘lib, tog‘, adir, cho‘l va ko‘l tabiati hamda tabiiy yodgorliklar va ziyoratgoh hududlarni ko‘pligi bilan ajralib turadi. Bu yerda 100 dan ortiq tabiiy yodgorlik va ziyoratgohlar bor bo‘lib, ularning turistik imkoniyatlarini o‘rganish, turistik obyektlarning ekoturistik marshrutlarini ishlab chiqish va turizmdagi ahamiyati jihatidan baho berilishi lozim.

Nurota tizmasining shimoliy yonbag‘rida tabiiy va tarixiy-madaniy obyektlar bilan bog‘liq bo‘lgan ekoturistik maskanlar ko‘chilikni tashkil etadi. Bu turistik obyektlarning ba’zilari yaqin o‘tgan asrlarga borib taqalsa, ko‘pchiligi uzoq tarixiy davrlar bilan bog‘liq bo‘lgan, asotir va rivoyatlar orqali bizgacha ma’lum bo‘lgan. Ular orasida qal’a, masjid, gumbaz, koriz kabi tarixiy-diniy obyektlar mavjud bo‘lib hududga yaqin mahalliy aholi uchun muqaddas qadamjolardan biriga aylangan. *Chilustun jome masjidi, Panjvaqta Katta Gumbaz masjidi, Nur korizlari, Nur chashmasi* shular jumlasidandir.

Asosiy qism. Nurota tizmasining g‘arbiy qismida Nurota chashmasi joylashgan. Nur chashmasi tabiatning noyob tuhfasi bo‘lib, u bir necha ming yillar davomida ona zaminga obi hayot, insonlar qalbiga nur bag‘ishlab keladi. Akademik Y. G‘ulomovning fikricha, Nur chashmasining paydo bo‘lish tarixi bir necha ming yillik uzok o‘tmishga borib taqaladi. Tadqiqotchi P.Sh Zokirovning fikricha, u uchlamchi antik davrdan buyon oqa boshlagan. Chashma 20 x 30 metrli darg‘ot hovuzdan iborat bo‘lib, u shimolga tomon oqadi. Qadimdan shahar aholisi chashma suvidan unumli foydalangan. Qish faslida to‘rt ariq suvi shahardagi to‘rt hovuzga to‘plangan va ular hozir saqlanib qolmagan.

Chashma suvi tog‘ ichidan, toshlar orasidan sizib o‘tarkan, u ana shu toshlardagi turli xil kimyoviy birikmalarni, tog‘ jinslaridagi har xil elementlarni eritib o‘zi bilan olib keladi. Minerallashgan suvlar yer yuziga chashma bo‘lib otilib chiqadi. Nur chashmasi O‘zbekistonning eng sersuv chashmalaridan bo‘lib, undan bir soniyada 380-400 litr suv qaynab chiqadi. Nur chashmasi dengiz sathidan 524 m balandlikda joylashgan. Chashma suvi xushta’m, hidsiz, rangsiz, yumshoq, shirinligi, bir litr tarkibida xlor, sulfat, kaliy, magniy, kalsiy, kremniy, karbonat, natriy kabi o‘n oltita mikroelementlar borligi aniqlangan. Harorati esa hayratomuz: qishin-yozin doimo +19,5°C ni tashkil etadi (Shavkat Ismoilzoda, 2010 y).

Akademik K.Z.Zokirov: “Asrlar osha Nurotaning dong‘ini olamga yoyib kelayotgan narsa bu uning chashmasidir”,- deb bejiz aytmagan. Dastlab chashma suvini 1912 yilda rus olimlari A. Dimo va keyinchalik professor A. Nikolaevlar tomonidan tekshirilgan va uning suvi tarkibida 8 xil shifobaxsh minerallarni topganlar. Ximik olim A. Muzaffarov esa chashma suvi tarkibida 20 xil minerallar borligini aniqlagan.

Nur chashmasi va uning atrofidagi tabiiy - antropogen landshaft - noyob qo‘riqxonadir. Bu yerda tabiiy (chashma landshafti), biologik (shohbaliqlar), me’moriy (masjidlar), arxeologik (Nur qal’asi), tarixiy (Nur tarixi shu yerdan boshlanadi), tibbiy (shifobaxsh suv) yodgorliklar betakrorligi, uyg‘unligi bilan dunyoda yagonadir. Olimlarning fikriga ko‘ra, Nur chashmasining geologik yoshi bir necha ming yil bo‘lib, chashma atrofidagi madaniy qatlam yoshi esa 35-40 ming yilga tengdir. Nur chashmasi O‘zbekiston xalqining ardoqli go‘shasidir. Uning g‘aroyib mo‘jizali qudrati oldida lol qoladi kishi. Ayniqsa, bahor oylarida ertalabki quyoshning shaffof nuri ta’sirida

chashma uzra paydo bo‘ladigan behisob serjilo nurlar barchani sehrlab qo‘yadi. Tabiiy-ilohiy nur ta’sirida suv yuzasiga ko‘tarilgan baliqlar o‘zining quvnoq raqsi bilan porlab turgan nurni yanada yog‘dulantiradi.

Chashma uzra tovlanayotgan nurni har kuni minglab odamlar hayrat bilan ko‘rishadi va ushbu sir-sinoatning guvohi bo‘lishadi. Shaharning asli Nur deb atalishiga tabiatning ushbu betakror mo‘jizasi sabab bo‘lgan bo‘lsa ajab emas.

Nurota buloqi baliqi O‘rta Osiyoda mavjud 110 taga yaqin baliqlardan biri sanaladi. Ular chashma hovuzida va hovlilarda o‘tgan ariqlarda bemalol suzib yurishadi. Bu baliqlar fanda “marinka”, mahalliy xalq tilida “shirmohi” deb yuritiladi. Ular 20 yilgacha umr ko‘radi. Ba’zan 60 sm uzunlikdagilari ham uchrab turadi. Boshqa baliqlar singari ular ham uxlamaydi, tinch xolatda dam oladi. Baliqlarni boqish maqsadga muvofiq emas. Chashmaga har qanday buyumlarni tashlash zararli. Baliqlar o‘zidan chiqaradigan chiqindining oqar suv uchun ta’siri yo‘q. Baliq tanasida oq dog‘lar paydo bo‘lsa teri kasalligining alomati. Qiyshiq baliqlar ham uchraydi. Buning sabablari ko‘p. U tug‘ma yoki kasallikdan bo‘lishi mumkin. Baliqning o‘lish sababini aytish qiyin. Bu kasallik, zaharlanish, suv tarkibining buzilishi va boshqa mexanik ta’sirlarga bog‘liq. Baliq uchun eng avvalo toza suv zarur. Ularni cheklab qo‘yish, qamab qo‘yib boqish kerak degan fikrga qo‘shilish qiyin. Bular migratsiya qiluvchi baliqlardir. Baliqlarni davolash mumkin. Davo faqat kasallik aniqlangandan keyin amalga oshirilishi lozimRivoyatlarga qaraganda, Chingizxon uzoqdan tog‘ tepasida qurilgan Nur qal’asini ko‘rib, shoshib qolgan. Shaharni o‘rab turgan Pirosta mudofaa devorini qurib, shaharga kechasi hujum qilishni buyurgan. Nur qal’asi Buxoro va Samarqand yo‘lidagi istehkom shahar bo‘lib, o‘rta asrlarda “Nuri Buxoro” nomi bilan mashhur bo‘lgan.

Chilustun jome’ masjidi. Nurotaning Chashma majmuasida joylashgan Chilustun jome’ masjidining birinchi marta qurilishi X asrga borib taqaladi. Bu haqda Narshaxiyning X asrda yozilgan Buxoro tarixi asarida quyidagi ma’lumotni keltirish mumkin: “Nur-katta va go‘zal joy, anda jome’ masjidi va ko‘pgina rabotlar bor”.

CHilustun jome’si ikkinchi marta XVI asrda va oxirgi marta Tursunxo‘ja Eshon (Sudur) tomonidan 1905-1912 yillarda eski poydevori ustiga qayta qurilgan. Mustaqillik davrida 2009-2010 yillarda jome’ masjidi asl qiyofasini saqlagan holda qayta ta’mirlandi. CHilustun jome’ masjidining tashqi ko‘rinishi to‘rtburchak shaklda bo‘lib, uning mehrobi g‘arbiy devorga tutashtirilgan.

Chilustun jome’ masjidining o‘ziga xos jihatlari shundan iboratki masjidda qadimda ishlatilgan quyosh soatining o‘rni bor va masjidda qadimgi aks-sado beruvchi ovoz kuchaytirgichlar keyingi ta’mirlash jarayonida saqlab qolingan.

Panjvaqta Katta Gumbaz masjidi. Hofiz Tanish Buxoriyning Abdulla noma asarida keltirilishicha, 1982 yilda Buxoro xoni Abdullaxon Nurga Jo‘sh qishlog‘i yaqinidagi Oqchop manzili orqali o‘tgan va ikki tog‘ oralig‘ida joylashgan dara ichida tog‘ toshlaridan to‘g‘on qurdirgan. XVI asrda Nurota vohasida qurilgan Abdullaxon bandi o‘sha davrning eng zo‘r va murakkab suv inshootlaridan biri bo‘lgan. Nur chashmasi sohilida qurilgan Panjvaqta Katta Gumbaz masjidi 1582 yilda Buxoro xoni Abdullaxonning bevosita ko‘rsatmasiga asosan qurilgan me’moriy yodgorlikdir.

Nur korizlari. Qadim zamonlardan boshlaboq ajdodlarimiz nishabsiz tekis yerlarda quduqlar qazib, qovg‘a bilan suv tortib o‘z ehtiyojini qondirgan bo‘lsa, past-baland adirlardan iborat tog‘ etaklarida esa yuzlab quduqlarni bir-biriga tutashtirgan antiqa irrigatsiya inshooti - korizlar vositasi bilan yer osti suvlarini yer yuziga chiqarib, dehqonchilikda foydalanganlar. O‘zbekistonda mana shunday irrigatsiya inshootlaridan keng foydalaniladigan tumanlardan biri Nurotadir. Bu yerda korizlar qadim zamonlardayoq barpo etilgan bo‘lib, ulardan hozirgi kunlargacha foydalanib kelinadi.

Nurotaliklar korizlar kovlab yer osti suvlarini yuzaga chiqarishni eramizdan oldingi 329-327 yillarda O‘rta Osiyoga bostirib kirgan makedoniyalik Iskandardan oldin kashf etganlar. Nurotalik keksalarning afsonasiga ko‘ra, Iskandar Zulqarnayn Zarafshon vodiysiga qo‘shin tortib kelganda Nurota tizmasining janubiy qanoti Oqtog‘ning eng yuqori cho‘qqisiga chiqqan. U tog‘dan janub tomonga qarasa Zarafshon daryosi va obod vodiyni, shimol tomonida esa daraxtsiz keng maysazor yaylovni ko‘rgan. O‘shanda yam-yashil poyonsiz keng dashtga qarab Iskandar – “bu viloyatning daryosi yer ostidan oqar ekan”, - deb o‘zidan oldin mavjud bo‘lgan korizlar sonini ko‘paytirgan. Eramizdan oldingi yillarda 366 ta korizdan Oqtog‘ etaklariga suv chiqarilgan va Nurota atrofi obod bo‘lgan. Hozirgi kunlarda faqatgina Kalta korizdan suv chiqadi va boshqa korizlarning faqat o‘rni saqlanib qolgan (Shavkat Ismoilzoda, 2010 y).

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, Nurota tog‘lari va tog‘ oldi tekisliklarida kishilarni o‘ziga jalb qiladigan betakror tabiat manzaralari va tabiat yodgorliklari juda ko‘pchilikni tashkil qiladi. Mazkur maqola orqali tog‘ hududidagi ayrim obyektlarni keltirib o‘tdik, ushbu maskanlarni ko‘rishga tashrif buyurgan har qanday maxalliy va xorijiy sayyohlarni tog‘ hududining so‘lim joylariga tashrif buyuruvchilar uchun turistik marshurt yo‘nalishlari ishlab chiqish va turistik obyektlarni kompleks o‘rgangan holda, hududda xalqaro tog‘ turizmini rivojlantirish mexanizmlarini rivojlantirish muhim masalalardan biri hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. “Jizzax tarixiga oid” (“Qizil O‘zbekiston” gazetasi, 1963 yil 3 yanvar)
2. Shavkat Ismoilzoda. Nurota qissasi. (Risola). – Toshkent, 2005
3. Alibekov L.A. O‘rta Osiyo tabiiy geografiyasi. 1-qism.- Samarqand, 2006.
4. Og‘a Burgutli. Jizzax viloyati ziyoratgohlari. –T.: “Muxlis”, 2008.
5. G‘o‘dalov M.R. Jizzax viloyati tabiatini muhofaza qilish. Toshkent: “Fan va texnologiya”, 2014

O‘QUVCHILARNI BIOLOGIYA DARSLARIDA TADBIRKORLIK FAOLIYATIGA YO‘LLASH ORQALI BILISH FAOLIYATLARINI OSHIRISH METODIKASI

Mirzaeva Nigora Ibrohimjon qizi
Nizomiy nomidagi TDPU mustaqil tadqiqotchisi
ibragimjonovnanigora@gmail.com

Annatotsiya. *Ushbu maqolada yoshlarning tadbirkorlikka yo‘llashning metodologik asoslari bilan birga biologiya darslarida hayvonot olami bo‘yicha o‘quvchilarda tadbirkorlik elementlarini takomillashtirishga qaratilgan ma’lumotlar o‘z aksini topgan.*

Kalit so‘zlar: *yosh tadbirkor, ta’lim va tarbiya, qo‘shimcha daromad, tadbirkorlik sifati va qobiliyati, kasbga yo‘llash, hamkorlik, ботаника, iqtisodiyot.*

Аннотация*. В данной статье, наряду с методическими основами молодежного предпринимательства, приведены данные по направленности совершенствования элементов предпринимательства учащихся на уроках биологии.*

Ключевые слова*: молодой предприниматель, образование и обучение, дополнительный доход, предпринимательские качества и способности, бизнес, профориентация, сотрудничество, экономика.*

Abstract. *This article, along with the methodological foundations of youth entrepreneurship, provides data on the direction of improving the elements of entrepreneurship among students in biology lessons.*

Key words*: young entrepreneur, education and training, additional income, entrepreneurial qualities and abilities, business, career guidance, cooperation, economics.*

Dunyoda o‘quvchilarda tadbirkorlik faoliyati uchun zarur kasbiy sifatlarni rivojlantirish va ishlab chiqarishni tashkil etish sohasida bilim va ko‘nikmalarni tarkib toptirish, kasbiy-mehnat ta’limi va kasbga yo‘naltirish jarayonida tadbirkorlik faoliyatiga jadal tayyorlashga doir ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ayniqsa, tadbirkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam ko‘rsatish uchun ta’limiy muhit shart sharoitini yaratish, tadbirkorlik ta’limini joriy etishning faoliyatga yo‘naltirilgan, o‘quv fani sifatida, modulli, umumta’limiy yondashuv modellaridan samarali foydalanish, biznes asoslari va tadbirkorlik amaliyotini o‘rgatishga doir ta’limiy dasturlarni ishlab chiqishga alohida e’tibor qaratilmoqda[I.T.Azimov 3-7].

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-son, 2017 yil 5 iyuldagi “Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O‘zbekiston Yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash to‘g‘risida”gi PF-5106-son, 2018 yil 27 iyundagi “Yoshlar – kelajagimiz” Davlat dasturi to‘g‘risida”gi, 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmonlari, 2019 yil 7 martdagi “Hududlarda aholini tadbirkorlikka keng jalb qilish va oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4231-son Qarorida yoshlarni tadbirkorlikka yo‘llashga alohida e’tibor qaratilgan va bu sohada o‘ziga xos vazifalar belgilangan. Shuningdek Prezidentimiz tomonidan 2024 yilni “Yoshlar va biznesni qo‘llab quvvatlash yili” deb e’lon qilinishi, O‘zbekiston yoshlariga tadbirkorlik faoliyati bilan foydalanishga keng imkoniyatlar ochib berdi. Bu esa ta’lim jarayonida ham o‘quvchilarni tadbirkorlik faoliyatga yo‘llash, ta’lim jarayonini tashkil etishda o‘quvchilarni tadbirkorlikka yo‘llash muhim ekanligini ko‘rsamoqda.

Milliy tarbiya tizimida sinovdan o‘tgan o‘gitlar, chin insoniy fazilatlar yosh avlodni har tomonlama yetuk qilib tarbiyalashning asosi – halollik, rostgo‘ylik, o‘zaro hurmat, mehnat qilish, hunar egallash, mehnatni qadrlash, mas’uliyatli, tashabbuskor bo‘lish kabilarda aks etadi hamda hunar o‘rganish, halol ishlab pul topish ustuvor hisoblanadi. Zamonaviy maktablarda o‘quvchilarimizda bu kabi xislatlarni shakllantirish eng dolzarb vazifalardan biri xisoblanadi. Shu sababli bu vazifa davlat siyosati darajasida ko‘rib chiqilmoqda. O‘quvchilarda tadbirkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish iqtisodiy kompetensiyaning asosiy komponentlaridan biridir. Ana shu sababli o‘quvchilarda tadbirkorlikni rivojlantirishni ta’lim-tarbiya jarayonining tarkibiy asosi sifatida qarash lozim [Rakhmatov, U. E.114].

Biologiya darslarida ham o‘quvchilarda rivojlantirilishi lozim bo‘lgan tadbirkorlik ko‘nikmalari tavsifini aniqlashtirish uchun “tadbirkorlik” tushunchasi, tadbirkorlik sifatlari va qobiliyatlari bilan aloqadorlikda zamonaviy jamiyatda tadbirkorlikning tutgan o‘rnini aniqlashtirib olishni taqozo etiladi.

Biologiya darslarida o‘quvchilarning tadbikorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyati yuqori. Chunki o‘quvchilar asosiy biologiya ob’ektlari hisoblangan o‘simliklar, hayvonlar, zamburug‘larni ilmiy jihatdan o‘rganish bilan birga ularning iqtisodiy ahamiyatini ham tushunib boradilar. Aynan shu ob’ektlar ustida tadbirkorlik ishlarini tashkil etish osonroq hisoblanadi, chunki o‘quvchilarning aksariyati oilaviy tadbirkorlika jalb etilgan bo‘lib, o‘simlik va hayvonlar ustida

tadbikorlikda ishtirok etishgan[Zayniyev, S.231].

Biologiya darslarida ayniqsa zoologiyaning umurtqasizlar kursi mavzularini o‘qitishda turli xil loyiha ishlari va biznes rejalarni shakllantirish to‘g‘risida ma’lumotlarni berib borish ta’limiy va tarbiyaviy ahamiyati bilan o‘quvchilarda tadbikorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Misol uchun o‘quvchilarga tangachaqanotlilar turkumini o‘qitishda “Kapalaklar bog‘i” deb nomlangan loyihani tavsiya etamiz. Albatta bu loyiha o‘quvchilarning bilish darajasi va yosh xususiyatlariga mos keladi. Bu loyiha albatta nafaqat o‘quvchilarni yoshi kattalarni ham qiziqtirishi mumkin.

Har qanday ilgari surilgan loyiha o‘z maqadi va yo‘nalishi jihatidan takrorlanmas va o‘ziga xos xisoblanadi. Albatta har qanday biznes reja va loyihani amalga oshirish uchun joy va mablag‘ masalasi turadi. Kapalaklar bog‘ini tashkil etish uchun alohida joy, teplitsa, oranjereya, savdo markazlari yoki ofis xonalari talab etiladi. Bu loyihani amalga oshirishda juda katta e’tibor talab etiladi ya’ni joyni jixozlash, dizayn uchun maxsus smeta tuzish kerak bo‘ladi. Lekin o‘quvchilar bu loyihani uyida umuta’lim maktablaridagi tirik tabiat burchagida biologiya o‘qituvchisi bilan hamkorlikda yaratishlari mumkin.

Kapalaklar bog‘ini tashkil etish uchun kapalaklarni parvarish qilish uchun qulay sharoitlarni yaratish shu bilan birga bog‘ga ekskursiyaga keluvchilar hamda mehmonlar uchun ham barcha sharoitlarni yaratish talab etiladi. Kapalaklar bog‘i bo‘yicha ko‘rgazmani tashkil etish faqat bir martalik sarf harajatlar yetarli emas uning davomiyligini ta’minlash uchun doimiy ravishda kapalak g‘umbaklarini turli xil o‘simliklar va zarur jihozlar doimiy sotib olinadi. Kapalaklar bog‘i bazasida turli xil tadbirlar ya’ni sinfdan tashqari mashg‘ulotlar, to‘ylar, fotosessiyalar va o‘quvchilar tomonidan tashkil etiladigan tadbirlari amalga oshiriladi. Bir vaqtning o‘zida tadbirkorlik bilan shug‘ullaniladi turli xil suvenirlar ya’ni oyna ostiga joylashtirilgan kapalaklar, xattoki turli xil bayramlar va to‘ylarda Salyut sifatida foydalanish uchun tirik kapalaklar sotishni yo‘lga qo‘yiladi. Kapalak salyutlari har qanday odamni e’tiborini tortadi va estetik zavq beradi. Bu loyiha faqat insonlarni uchun dam olishlari uchun chiroyli joy bo‘lishi bilan bir qatorda tabiatni sevuvchilar uchun shuningdek o‘quvchilarning o‘quv bilish faoliyatini rivojlantiradigan markaz vazifasini ham bajarishi kerak. “Kapalaklar bog‘i”da tashkil etiladigan tadbirlar mehmonlari va bu joyga keluvchilar uchun juda qiziqarli va chiroyli bo‘lishi bilan bir qatorda ular kapalaklarning uchishinigina kuzatib qolmay balki ular kapalaklarni qo‘llarida ushlab ko‘rishlari, rasmga tushishlari hamda hasharotlarning rivojlanish sikli bo‘yicha ko‘pgina qiziqarli ma’lumotlarga ega bo‘lishlari mumkin.

Kapalaklarning ko‘paytirishning eng qulay varianti ularning g‘umbaginii sotib olishdir. Hozirgi vaqtda chet ellarda ko‘plab internet saytlarida kapalak g‘umbagini sotish va yetkazib berish bo‘yicha o‘z takliflarini bildirishmoqda.

Kapalak g‘umbagi uchun buyurtma berishdan oldin ularni parvarish qilish uchun uchun yashash joyi tayyorlash lozim. Bunday joyni fanda insektariya deb yuritiladi. Uni isituvchi va namlikni saqlab turuvchi qurilmalar bilan jihozlash lozim. Kapalaklar uchun qulay sharoit ular ko‘paya olsagina yaratilgan bo‘ladi. Kapalaklar o‘simlik nektari, shirin mevalar, shakar eritmalari bilan oziqlanishi mumkin. Agar kapalaklar ko‘paya boshlasa ularning lichinkasi uchun zarur bo‘lgan yashil o‘simliklarni zahira qilish kerak bo‘ladi.

Agar kapalaklarni to‘g‘ri va yaxshi pararish qilinsa o‘rtacha uch haftagacha yashaydi. Kapalak nobud bo‘lgandan so‘ng ham yaxshigina foyda keltirishi mumkin. Nobud bo‘lgan kapalakni to‘g‘ri quritilib chiroyli ramkali oyna ostiga joylashtirib sotish mumkin. Shuningdek kapalak qurigan qanotlaridan chiroyli panno yasash usullarini ham o‘zlashtirib olinsa, bunday pannolar nihoyatda qimmat turadi.

Xonadonlarda ekzotik kapalaklarni ko‘paytirish qiyin emas undan katta foyda ko‘rish mumkin. Chiroyli qilib bezatilgan insektariya xonadon egalari va mehmonlar uchun estetik zavq beradi. Kapalaklarni keng doirada ko‘paytirish ko‘rgazmalar tashkil etish imkonini yaratadi va juda yaxshi reklama bo‘lib katta miqdorda mablag‘ olish imkonini beradi.

Shuning uchun bunday biznes loyihalar asosida kichik maktab yoshidayoq bolalarni “tabiiy fanlar” kursini o‘qitish jarayonida iqtisodiy bilimlar bilan maqsadga yo‘naltirilgan tarzda tanishtirib boriladi, zamonaviy ishlab chiqarish va asosiy kasblar haqida umumiy tushunchalar berib boriladi. Albatta bunday tadbirkorlikni o‘z ichiga olgan darslarni uzviy ravishda amalga oshirish o‘quvchilarning biologiya darslarini ko‘proq ishtirok etish xoxish va istaklarini oshiradi.

ADABIYOTLAR

1. O’zbekiston respublikasi prezidentining farmoni “O‘zbekiston - 2030” strategiyasini amalga oshirish “Yoshlar va biznesni qo‘llab quvvatlash yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi” to‘g‘risida

2. I.T. Azimov. N.I.Mirzaeva Uzluksiz ta’lim tizimida tadbirkorlik ko‘nikmalarini takomillashtirishning ta’lim va tarbiyaviy roli// Uzluksiz ta’lim ilmiy va uslubiy jurnal T-2023y

4.Rakhmatov, U. E. (2018). Development of creative abilities of pupils under using tasks and problems in biology lessons. In XVIII international scientific and practical conference" international scientific review of the problems and prospects of modern science and education" (pp. 112-113).

5. Jumayev.S. (2022). Pedagogical foundations of the development of educational and creative activities in the teaching of molecular biology in the continuing education system. https://doi.org/10.5281/zenodo.7309412

6. Zayniyev, S. "Fan olimpiadalarining tashkil etish mazmuni, tahlili va ta’lim-tarbiyadagi o ‘rni." Science and innovation 1.B8 (2022): 229-234.

OMMAVIY OCHIQ ONLAYN KURSLAR -MOOC

Xo‘jamurodova Go‘zal Jasurbek qizi
Nukus Davlat pedagogika institute matematika va informatika
yo‘nalishi 4-bosqich talabasi

Annotasiya*: ommaviy ochiq onlayn kurslarning afzalliklari, kamchiliklari imkoniyatlari, undan tashqari MOOC platformalarining turlari va vazifalari haqida bir qancha tushunchalar.*

Kalit so‘zlar*: MOOC, platforma, coursera, onlayn ta’lim, sun’iy intelekt, interfaolik*

MOOClar yaratilganidan buyon shu kungacha ko‘plab ijobiy fikrlarni to‘pladi hamda dunyo bo‘yicha millionlab masofadan ta’lim oluvchilar armiyasini shakllantirdi. MOOC platformalari[1]: o‘quv materialini qiziqarli, ko‘ngilochar (o‘yinli), interfaol shaklda taqdim etadi; ilmga qiziqishni uyg‘ota oladi; kelajagi porloq sohalar haqida fikrlarni shakllantiradi; oliy ta’lim muassasasini tanlashda yordam beradi; chet tillar (aksariyat hollarda ingliz tili)ni chuqur o‘rganish imkoniyatini beradi.

MOOC —onlayn ta’lim bozorini rivojlantirish hamda turli pedagogik va biznes vazifalarni hal etishga qaratilgan zamonaviy masofaviy ta’lim tizimi. Yaqindagina kam doiradagi foydalanuvchilar bilan MOOC tushunchasi hozirda kundalik hayotimizda tobora faollashib omma ayniqsa yoshlar

[1] o‘zining imkoniyati va funksiyalari orqali boshqa tizimlarni yo‘lga qo‘yishga xizmat qiluvchi “o‘zak dastur”.

orasida mashhur bo‘lib bormoqda. Zamonaviy texnika taraqqiyotining natijasi o‘laroq o‘quvchilar qo‘lida mobil telefon, planshet, noutbuklarning mavjudligi ularga masofadan turib ta’lim olish imkoniyatlarini beradi.

MOOCning afzalliklaridan biri bepul onlayn ta’lim: Kursda o‘qish va amaliy mashg‘ulotlarni bajarish uchun mablag‘ talab etilmaydi. Agar mablag‘ talab qilinsa ham, MOOC kursining xarajatlari kundizgi ta’lim xarajatlari kabi ko‘p bo‘lmaydi. Onlayn ta’limning aralash shakli: MOOC masofaviy o‘qitish kurslari faqatgina videolar bilan cheklanib qolmaydi, balki ulardan turli mablag'larga yo'naltiruvchi qo‘shimcha murojatlar: matnli hujjatlar, audiofayllar, ijtimoiy tarmoqlar va forumlardagi muhokamalar ham joy olgan. Bunday tizim materialni o‘zlashtirish darajasini oshiribgina qolmay, balki o‘quvchilarning ma‘lumot oqimini boshqarish va zarur bilimlarni mustaqil ravishda olish qobiliyatini ham rivojlantiradi. Zamonaviy mutaxassisliklar: Onlayn rejimda tashkil etilgan kurslar esa mehnat bozorida kechayotgan o‘zgarishlarni yashin tezligida ilg’ab olmoqda va aynan bugungi kun talabiga javob beruvchi mutaxassisni tayyorlash uchun o‘z o‘quv dasturlarini taqdim etmoqda. Interfaollik: Juda ko‘p onlayn kurslarda o‘quvchilar bilan teskari aloqa o‘rnatishning imkoni bo‘lmaydi. Ulardan farqli ravishda, MOOC platformalarini kurs o‘qituvchisi hamda boshqa o‘quvchilar bilan aloqa qilish uchun ko‘plab aloqa kanallarini taqdim etadi. Bundan tashqari MOOCning afzal tomonlari erkin dars jadvali, foydali aloqalar, tezkor teskari aloqa va baholash: Har bir o‘quvchi topshiriqlarni bajarib bo‘lgach, olgan bilimlari qanday baholanganligi deyarli bilinadi. Shu bilan birga, har bir onlayn ta’lim oluvchiga imtihonni qayta topshirish yoki testni qayta yechishga imkoniyat beradi

MOOCning kamchiliklari platformada bilim olish faqat o‘quvchi tashabbusi bilan amalga oshiriladi va bunday yuqori darajadagi motivatsiya va o‘z – o‘zini boshqarish ustuvorlik qilishi lozim. Shu sababdan, ta’limning bu turdagi quyidagi kamchiliklar kuzatish mumkin: Topshiriqni bajarish jarayonini to‘liq nazorat qilib bo‘lmaydi. Topshiriqni bajarishga va yakuniy imtihonga o‘quvchi shaxsan javobgar hisoblanadi.

Bugungi kunda MOOC (Massive open onlayn courses) ning keng tarqalgan 2 turi mavjud: cMOOCs (ingl. "connectivity MOOC" – bog‘langan MOOC). Asosiy tamoyillari -ommaviylik, ochiq ro‘yhatdan o‘tish, ma‘lumotlardan kursni tugatguncha foydalanish, ta’lim oluvchilarning teng huquqligi, yani talaba va o‘qituvchi -bitta jamoa. Bunday kurslarda ta’lim oluvchilarning o‘zaro munosabati alohida ahamyat kasb etadi.

xMOOCs (ing. "eXtended MOOC"- kengaytirilgan MOOC (-nufuzli ta’lim muassasalari tomonidan taklif etilgan ochiq onlayn kurslar. MOOC kurslari ta’lim muassasalari o‘qituvchilari tomonidan ta’lim muassasasi dasturlari asosida yaratil- gan va o‘qish belgilangan grafik asosida olib boriladi. Bunday kurslar o‘quv jara-yonini tashkil etish uchun juda qulay va ta’lim modeli jihatidan an’anaviy o‘qitishga o‘xshab ketadi. Kurslarda ta’lim oluvchilar topshirishi kerak bo‘lgan vazifalar, ularning bajarish muddati, kurs oxirida imtihon belgilangan bo‘lib, barcha jarayon o‘qituvchi tominidan nazorat qilinadi.

Coursera- MOOC platformasining yuzi hisoblanadi. Platforma 2012- yilda Stenfortuniversitetining kompyuter fanlari professor- o‘qituvchilar tomonidan tashkil etilgan. Coursera platformasi birinchilardan bo‘lmasada o‘qitish strategiyasinig to‘g‘ri tanlanganligi hamda tijoratga yo‘naltirilganligi bilan bugungi kunda onlayn ta’limda yetakchiga aylandi.

Khan Academy - platformasi boshqa MOOClardan farqli ravishda ta’limga interfaolik va o‘yin texnologiyalarini olib kirgan va o‘z davrida birinchilardan bo‘lgan mashxur loyiha. Bugungi kunga kelib platforma 36 dan ortiq tilda 10 mingdan ortiq kichik video darslar yaratgan. Platformada 19 mingdan ziyod interfaol va topshiriqlar joy olgan. Khan Academy darslari 190 dan ortiq mamlakatda o‘tiladi va hozirgi kunda 74 mln dan ortiq o‘quvchi platformadan foydalaniladi.

Asosiy jihati shundaki, platformada maktab fanlari dasturlari va ko‘plab darslar, shuningdek, farzandlari bilan shug‘ullanishi uchun ota – onalarga mo‘ljallangan metodik qo‘llanmalar joy olgan.

Content-based MOOCs (kontentga asoslangan MOOClar). Bu kursda asosiy

faoliyatni o‘qituvchilar olib borishadi. Bu kurslarda ta’lim oluvchilar an’anaviy baholanadi. Bunda belgilangan topshiriqlarni bajarishdan tashqari, o’zlashtirilgan bilimlar ham muhim o‘rin tutadi.

Stenfordda dastlab “Sun’iy intellekt faniga kirish” (Introduction to Artificial Intelligence) nomli bepul “onlayn” kurs tashkil etilgan. Bu kursga dunyoning 190 dan ortiq mamlakatidan jami 160 mingdan ziyod talaba yozilgan. Ko‘ngillilar yordamida kurs materiallari qisqa muddat ichida dunyoning 44 tiliga tarjima ham qilingan. Ishtirokchilarning 23 ming nafari kurs materiallarini to‘liq tamomlab, imtihonlardan muvaffaqiyatli o‘tgan hamda ushbu kursni bitirganlik to‘g‘risidagi guvohnomaga ega bo‘lishgan.

2012-yil Stenford[2] universiteti yana beshta bepul “onlayn” kurslarini tashkil etdi. Ularda o‘qiyotgan talabalarning soni yarim millionga yaqin.

Bu borada Massachusets texnologiya instituti ham faollik ko‘rsatmoqda. O‘quv yurti tashabbusi bilan internet orqali bepul darslar beradigan “MITx” nomli yangi notijorat tashkiloti tuzildi. “MITx” qoshida ochilgan birinchi kurs - “Sxema- lar va Elektronika” darsida qatnashish uchun 100 mingdan ziyod talaba ro‘yxatdan o‘tgan. “MITx” internet sahifasida yozilishicha, ro‘yxatga yozilganlar- ning kamida 20 ming nafari dars mashg‘ulotlarida to‘liq va faol ishtirok etishmoqda.

Prinston universiteti, Berklidagi Kaliforniya universiteti, Michigan An-Arbor hamda Pensilvaniya universitetlari ham hamkorlikda bepul “onlayn” kurs- larini tashkil etmoqda. Ushbu kurslar “Coursera” deb nomlangan internet saytida jamlangan. “Coursera”dan kurslarni ularning nomlari va yo‘nalishi bo‘yicha yoki ularni taqdim etayotgan universitetlar bo'yicha qidirib topish mumkin.

Bepul darslarni taqdim etuvchi yana bir sayt “Udacity” bo‘lib, u ham “Coursera” bilan birgalikda Stenford universiteti mutaxassislari tomonidan bunyod etilgan.

Dunyoning nufuzli universitetlari taqdim etayotgan ushbu bepul “onlayn” kurslarining manzillari quyidagilar:

Coursera.org - https://www.coursera.org/

EdX - https://www.edx.org/

Udemy - https://www.udemy.com/

LinguaLeo - http://lingualeo.ru/

busuu - http: //www.busuu.com/enc/

TED - http: //www.ted.com/

Coursera. Rasmiy sayti: www.coursera.org

Khan akademiyasi. Rasmiy sayti: https://www.khanacademy.org

Ushbu ingliz tilidagi loyiha har xil bilimlar bo‘yicha kurs tizimlarini o‘tkazadigan universitetlar bilan hamkorlik qiladi. Tinglovchilar faqatgina kurslarni o‘qibgina qolmasdan, kursdoshlari bilan gaplasha oladilar, Coursera OOOK testlar va imtihonlar topshiradilar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YHATI

1. V.S.Xamidov, D.A.Sobirova. “Ta’limda multimedia tizimlari va masofaviy o‘qitish metodlari” moduli bo‘yicha o‘quv–uslubiy majmua. Oliy ta’lim tizimi pedagog va rahbar kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni

[2] Stenforddagi xususiy tadqiqot universiteti, Kaliforniya, AQShda va dunyoda eng nufuzli universititet

tashkil etish bosh ilmiy-metodik markazi. Toshkent-2015 y. 64 b.
2. https://en.wikipedia.org/
3. Umumiy o‘rta ta’lim 8 -sinf uchun darslik[2020]

KASBIY KOMPETENSIYALAR VA ULARNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.

Qalmuratova X.A. - Ajiniyoz nomidagi NDPI assistent o’qituvchisi ,
Bazarbaeva N.J.-Nukus tumani 12-sonli maktab o’qituvchisi

Annotatsiya*: Ushbu maqolada o‘qituvchilarining intellektual salohiyatini oshirish, dunyoqarashlarini boyitishda ularni innovatsion ta’lim texnologiyalari bilan yaqindan tanishtirish muhim ahamiyatga ega. Har bir mutaxassisdan kasbiy kompetentlikka ega bo‘lish, uni izchil ravishda oshirib borishni taqozo etmoqda. Pedagog o‘zida qanday kompetentlik sifatlarini yorita olishi zarur. Ayni o‘rinda shu va shunga yondosh g‘oyalar yuzasidan so‘z yuritiladi.*

Tayanch tushunchalar: *“Kompetentlik”, Kasbiy kompetentlik, Maxsus yoki kasbiy kompetentlik, innovatsion, texnologik, kompetentli, psixologik.*

Respublikamimizda ta’limning moddiy texnik ta’minotini rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida axborot-ta’lim muhitini yaratish, axborot resurslarini ishlab chiqish, ularni ta’lim jarayonida qo‘llash metodikalarini takomillashtirish, o‘quvchilar va o‘qituvchilarning jahon ta’lim resurslaridan foydalanish imkoniyatlari kengaytirilmoqda. Shu o‘rinda har bir mutaxassisdan kasbiy kompetentlikka ega bo‘lish, uni izchil ravishda oshirib borishni taqozo etmoqda.

“Kompetentlik” (ingl.“competence”–“qobiliyat”)–faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish hisoblanadi. “Kompetentlik” pedagogik kategoriya sifatida ta’lim sohasiga psixologik ilmiy izlanishlar natijasida kirib kelgan. Psixologik nuqtai nazardan kompetentlik “noan’anaviy vaziyatlar, kutilmagan (nostandart) holatlarda mutaxassisning o‘zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, raqiblar bilan o‘zaro munosabatlarda yangi yo‘l tutishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to‘la ma’lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalik”ni anglatadi.

Bir qator tadqiqotlarda bevosita pedagogga xos kasbiy kompetentlik va uning o‘ziga xos jihatlari o‘rganilgan. Ana shunday tadqiqotlar sirasiga A.K.Markova va B.Nazarovalar tomonidan olib borilgan izlanishlarni kiritish mumkin. A.K.Markova tomonidan olib borilgan tadqiqotlarida pedagogning kasbiy kompetentligi quyidagi tarkibiy asoslardan iborat ekanligi bayon qilingan:

- Maxsus yoki kasbiy kompetentlik (kasbiy faoliyatni yuqori darajada tashkil etish);
- Ijtimoiy kompetentlik (qo‘shimcha faoliyatni hamkorlikda tashkil etish);
- Shaxsiy kompetentlik (o‘z-o‘zini rivojlantirish, o‘z-o‘zini namoyon etish);
- Individual kompetentlik (o‘z-o‘zini boshqarish, kasbiy rivojlanish va yangiliklar yaratish).

Ta’lim amaliyotida kompetentlik yondoshuvini amalga oshirish ushbu jarayonning barcha jihatlarini chuqur va har tomonlama ilmiy o‘rganishni talab etadi. Pedagogik hamjamiyatda kompetentlik va kompetensiyalar, ulardan qaysi birlari tayanch (universal) hisoblanishi, ularni shakllantirish va baholash usullari qanday ekanligi tushunib yetish jarayoni jadal bormoqda, ushbu tushunchalarni aniqlashtirish bo‘yicha qizg‘in munozaralar davom etmoqda. Shu sababli bugungi kunda ushbu tushunchalarning juda ko‘plab ta’riflari va talqinlari mavjud. Kompetentlik – bu faqatgina o‘zlashtirilgan bilimlar va tajribalarning mavjudligi hamda salmoqli hajmi bo‘libgina

qolmay, balki, ularni kerak vaqtda ishga sola bilish va o‘zining xizmat vazifalarini bajarish jarayonida ulardan foydalana olish demakdir. Bu ma’noda kompetentlik insonning, shaxsning, kasb egasining tavsifihisoblanadi, shu bilan birga, u shaxsning shaxsiy imkoniyatlarining yig‘indisi, uning o‘z kasbiy bilimlari va tajribalarini amaliy faoliyatida samarali ravishda qo‘llay olish qobiliyati hisoblanadi. Mutaxassisning, uning samarali kasbiy faoliyatga qodirligining tavsifi sifatidagi kompetentlik ta’limda kompetentlik yondoshuvining asosi bo‘lib qoldi. Bunday kompetentlikning murakkab, integral xarakterini ta’kidlab o‘tgan holda, xorijdagi boshqaruv modellarida uning uch darajasi ajratib ko‘rsatiladi:

1) Integrativ kompetentlik – bilim va ko‘nikmalarni yig‘ishga va tashqi muhitning tez o‘zgarib turadigan sharoitlarida ulardan foydalana bilishga qodirligi.

2) Ijtimoiypsixologik kompetentlik – zehnidrok, odamlarning xulqatvorini tushunish bo‘yicha bilimlar va ko‘nikmalar, ularning faoliyati motivatsiyasi, kirishuvchanlik va muloqat madaniyatining yuqori darajaliligi.

3) Boshqaruv faoliyatining muayyan sohalari – qarorlar qabul qilish, axborot yig‘ish, odamlar bilan ishlash metodlari va hokazolar bo‘yicha kompetentligi.

Bugungi kunda jahon ta’limida tayanch kompetensiyalarning turli xil tasniflari mavjud. M.Stobart tayanch kompetensiyalarning quyidagi beshta guruhini belgilab ko‘rsatgan:

1) Siyosiy va ijtimoiy kompetensiyalar (masalan, ma’suliyatni o‘z zimmasiga olish, birgalikda qarorlar qabul qilishda ishtirok etish, ziddiyatlarni murosaga keltirish yo‘li bilan hal etish, demokratik institutlarning faoliyatida ishtirok etish);

2) Ko‘p madaniyatli jamiyat hayotiga oid kompetensiyalar (masalan, tafovutlarni to‘g‘ri tushunish, birbiriga nisbatan hurmat, boshqa madaniyat, til va diniy etiqodga ega bo‘lgan odamlar bilan hamjihatlikda yashash);

3) Og‘zaki va yozma muloqatni amalga oshira bilishga oid kompetensiyalar (masalan, bir nechta tillarni egallaganlik);

4) Axborot jamiyatining vujudga kelishi bilan bog‘liq bo‘lgan kompetensiyalar (masalan, yangi texnologiyalarni egallaganlik, ularni qo‘llay olish, ommaviy axborot vositalari kanallari orqali tarqatiladigan axborot va reklamalarga nisbatan tanqidiy munosabatda bo‘la olish);

5) Uzluksiz ta’limning asosi sifatida butun umri davomida kasbiy jihatdan hamda shaxsiy hayotida ta’lim olishga kompetentlilik.

Kompetentlikning o‘zi pedagogda umumiy dunyoqarashining kengligi va madaniyatining yuqoriligini, pedagogika, psixologiya, boshqaruv nazariyasi va ta’limni boshqarishning ilmiy asoslari bo‘yicha kasbiy bilimlarining mavjudligini, o‘z bilimlarini amaliyotda rivojlantirishga layoqatliligini, ijtimoiy va psixologikpedagogik tadqiqotlar metodlarini bilishini, pedagogik va boshqaruv ko‘nikmalarining zaruriy majmuasiga ega bo‘lishini nazarda tutadi. Boshqacha qilib aytganda, kompetentlik kasbiy bilim va ko‘nikmalarning mavjudligi, shuningdek, ularni amaliy faoliyatda qo‘llash hamda takomillashtirishga layoqatlilik bilan belgilanadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, ta’lim jarayonining ham mazmunini, ham shakllarini baravariga o‘zgartirish zarur. Bunda o‘zgartirilgan shakllar ta’lim oluvchilarga ma’lum bir kompetensiyalar bo‘yicha bilim bermasdan, balki, butun ta’lim jarayoni davomida ular asosida faoliyat olib borishlarini ta’minlashi kerak. Ya’ni, ta’lim oluvchi navbatdagi ko‘nikmalar to‘plamini shakllantirish yo‘li bilan bo‘lajak kasbiy faoliyatiga tayyorlanishi emas, balki, kompetensiyalarni shu yerda va hozir singdirib borishi kerak. Shuning uchun kompetentlik ta’limi natijasida quyidagilar ta’minlanishi kerak:

− o‘z-o‘zini harakatga keltirish manbai sifatida ta’lim olishga ichki motivatsiyaning mavjud bo‘lishi;

− yaxlit faoliyatni egallash sharti sifatida o‘quv faoliyati jarayonida o‘z-o‘zini tashkillashtirish qobiliyati;
− har bir odamga o‘zining u yoki bu o‘quv materialini o‘zlashtira olish darajasini aniqlash imkonini beruvchi o‘z-o‘zini differensiatsiyalash (o‘z darajasini aniqlay bilish) qobiliyati;
− ta’lim oluvchi tomonidan shaxsiy ahamiyatga ega bo‘lgan natijalarga erishishlik;
− ta’lim jarayonining barcha sub’ektlari orasidagi o‘zaro bog‘langan samarali faoliyatning mavjudligi.

Kompetentlikning mavjudligi to‘g‘risida inson mehnatining natijasiga qarab baho beriladi. Har bir soha mutaxassisining kompetentlilik darajasi uning bajargan ishi shu kasbiy faoliyatning yakuniy natijasiga qo‘yiladigan talablarga qay darajada javob berishiga qarab belgilanadi. Kompetentlikka insonning mehnat faoliyati davomida qilgan harakatlarining miqdoriga qarab emas, balki faoliyatning natijasiga qarab baho berish to‘g‘ri bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To‘raev A.B. – Toshkent: “Sano standart” 48 nashriyoti, 2015. – 90 bet.
2. Innovatsion ta’lim texnologiyalari. Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To‘raev A.B. – T.: “Sano standart” nashriyoti, 2015. – 81-b.
3. Ishmuhamedov R, Mirsolieva M, Akramov A. Rahbarning innovatsion faoliyati. – T.: “Fan va texnologiyalar”, 2019.- 68 b.

РАЗРЕШИМОСТЬ НЕЛОКАЛЬНОЙ ОБРАТНОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ЧЕТВЕРТОГО ПОРЯДКА

Жамалов К., Аскарова Д.Б., Бекиев П.А.
Каракалпакский государственный университет, г.Нукус

Постановка задачи. В области $\Omega=\{(x,t):0<x<p,0<t<\beta\}$ рассмотрим уравнение

$$u_{tt}-u_{xxxx}=f(x). \tag{1}$$

Задача 1. Найти функции $u(x,t)$ и $f(x)$ удовлетворяющие уравнение

$$\begin{gathered} u(x,0)=\varphi(x),\ u(x,\beta)=\psi(x),\ 0\le x\le p, \\ u_t(x,0)=u_t(x,\beta)+\xi(x),\ 0\le x\le p, \end{gathered} \tag{2}$$

$$u(0,t)=u(p,t)=0,\ u_{xx}(0,t)=u_{xx}(p,t)=0,\ 0\le t\le\beta, \tag{3}$$

где $\varphi(x),\psi(x)$ и $\xi(x)$ - заданные функции, причем $\varphi^{(2i)}(0)=\varphi^{(2i)}(p)=0$, $\psi^{(2i)}(0)=\psi^{(2i)}(p)=0, i=0,1;\ \xi(0)=\xi(p)=0$.

Изучение задачи распространения волн в диспергирующих средах, вибрации кораблей, колебания стержня, балок и пластины и другие, сводятся к решению краевых задач для уравнения четвертого порядка. Краевым задачам для уравнений четвертого порядка посвящены работы [1-3], [5-6]. Обратные задачи возникают при изучении некоторых задач

сейсмологии, геофизики, разведки полезных ископаемых, биологии, компьютерной томографии и т.д [4].

Единственность и существование решение задачи. Решаем задачи (1)-(3) при $f(x) \equiv 0$ методом разделения переменных $u(x,t) = X(x)T(t)$. Тогда имеем для функции $X(x)$ следующую спектральную задачу:

$$\begin{aligned} &X^{IV}(x) - \eta X(x) = 0,\ 0 < x < p, \\ &X(0) = X(p) = X''(0) = X''(p) = 0, \end{aligned} \tag{4}$$

где η -постоянная разделения. Задача (4) имеет решение

$$X_k(x) = \sqrt{\frac{2}{p}} \sin \lambda_k x,\ \lambda_k = \sqrt[4]{\eta_k} = \frac{k\pi}{p},\ k = 1,2,... \tag{5}$$

Решение задачи (1)-(3) ищем в виде

$$u(x,t) \equiv \sum_{k=1}^{\infty} T_k(t) X_k(x), \tag{6}$$

$$f(x) = \sum_{k=1}^{\infty} f_k X_k(x). \tag{7}$$

Подставляя (6)-(7) в (1) имеем

$$T_k''(t) - \lambda_k^4 T_k(t) = f_k, \tag{8}$$

где $f_k = \int_0^p f(x) X_k(x) dx$.

Решаем уравнение (8) со следующим условием

$$T_k(0) = \varphi_k,\ T_k(\beta) = \psi_k,\ T_k'(0) = T_k'(\beta) + \xi_k,$$

где

$$\varphi_k = \int_0^p \varphi(x) X_k(x) dx,\ \psi_k = \int_0^p \psi(x) X_k(x) dx,\ \xi_k = \int_0^p \xi(x) X_k(x) dx \tag{9}$$

имеем

$$\begin{aligned} T_k(t) = \frac{1}{2\left(ch\lambda_k^2 \beta - 1\right)} \Big\{ &(\varphi_k - \psi_k)\left[ch\lambda_k^2 (\beta - t) - ch\lambda_k^2 t \right] - \\ -\lambda_k^{-2} \xi_k &\left[sh\lambda_k^2 (\beta - t) + sh\lambda_k^2 t \right] - (\varphi_k + \psi_k)\left(1 - ch\lambda_k^2 \beta\right) + \lambda_k^{-2} \xi_k sh\lambda_k^2 \beta \Big\}, \end{aligned} \tag{10}$$

$$f_k = \frac{\lambda_k^4 (\varphi_k + \psi_k)\left(1 - ch\lambda_k^2 \beta\right) - \lambda_k^{-2} \xi_k sh\lambda_k^2 \beta}{2\left(ch\lambda_k^2 \beta - 1\right)}. \tag{11}$$

Итак, получили решение задачи (1)-(3) в виде (6)-(7), где $X_k(x), T_k(t)$ и f_k определяются соответственно из (5), (10) и (11).

Лемма 1. При больших натуральных k справедливы следующие оценки:

$$\left|T_k(t)\right| \le C_1\left[\left|\varphi_k\right| + \left|\psi_k\right| + k^{-2}\left|\xi_k\right|\right],\ \left|T_k'(t)\right| \le C_2\left[k^2\left|\varphi_k\right| + k^2\left|\psi_k\right| + \left|\xi_k\right|\right],$$
$$\left|T_k''(t)\right| \le C_3\left[k^4\left|\varphi_k\right| + k^4\left|\psi_k\right| + k^2\left|\xi_k\right|\right], \tag{12}$$

где C_i здесь и далее положительные постоянные.

Справедливость этих оценок можно показать из дифференцирования (10).

Лемма 2. Пусть $\varphi(x),\ \psi(x) \in C^5[0,p],\ \varphi^{(2i)}(0) = \varphi^{(2i)}(p) = 0,$ $\psi^{(2i)}(0) = \psi^{(2i)}(p) = 0, i = 0,1,2;$ $\xi(x) \in C^3[0,p],\ \xi^{(2i)}(0) = \xi^{(2i)}(p) = 0,\ i = 0,1.$

Тогда справедливы представления

$$\varphi_k = \frac{1}{\lambda_k^5}\overline{\varphi}_k^{(5)},\ \psi_k = \frac{1}{\lambda_k^5}\overline{\psi}_k^{(5)},\ \xi_k = \frac{1}{\lambda_k^3}\overline{\xi}_k^{(3)}, \tag{13}$$

где

$$\overline{\varphi}_k^{(5)} = \sqrt{\frac{2}{p}}\int_0^p \varphi^{(5)}(x)\cos\lambda_k x dx, \overline{\psi}_k^{(5)} = \sqrt{\frac{2}{p}}\int_0^p \psi^{(5)}(x)\cos\lambda_k x dx,$$
$$\overline{\xi}_k^{(3)} = -\sqrt{\frac{2}{p}}\int_0^p \xi^{(3)}(x)\cos\lambda_k x dx.$$

Интегрируя первое и второе интегралы в (9) по частям пять раза, а третья интегралы по частям три раза с учетом условий леммы, получим представления (13).

Теорема 1. Пусть функции $\varphi(x),\ \psi(x),\ \xi(x)$ удовлетворяют условиям леммы 2. Тогда существует единственное решение задачи (1)-(3), которое определяется рядами (6)-(7).

Доказательство. Ряд (6) почленно формально дифференцируем по t два раза и по x четыре раза и имеем

$$u_{tt}(x,t) = \sum_{k=1}^{\infty} T_k''(t)X_k(x),\quad u_{xxxx}(x,t) = \sum_{k=1}^{\infty}\lambda_k^4 T_k(t)X_k(x). \tag{14}$$

Из (12) имеем

$$C_4\sqrt{\frac{2}{p}}\sum_{k=1}^{\infty}\left(k^4\left|\varphi_k\right| + k^4\left|\psi_k\right| + k^2\left|\xi_k\right|\right) \tag{15}$$

На основании (13) доказывается сходимость ряда (15), т.е. ряд

$$\overline{C}_4\sum_{k=1}^{\infty}\frac{1}{k}\left(\left|\overline{\varphi}_k^{(5)}\right| + \left|\overline{\psi}_k^{(5)}\right| + \left|\overline{\xi}_k^{(3)}\right|\right)$$

сходится. Из сходимости (15) в силу признака Вейерштрасса равномерно сходится ряд (6), (14), (15) в области $\overline{\Omega}$ и ряд (7) на $[0,p]$. Единственность теоремы следует из полноты системы (5). Теорема доказана.

Устойчивость решение задачи. Введем следующие нормы:

$$\left\|u(x,t)\right\|_{L_2[0,p]} = \left(\int_0^p \left|u(x,t)\right|^2 dx\right)^{\frac{1}{2}},\ \left\|f(x)\right\|_{W_2^n[0,p]} = \left(\int_0^p\left(\sum_{k=0}^{n}\left|f^{(k)}(x)\right|^2 dx\right)\right)^{\frac{1}{2}},\ n \in N.$$

Теорема 2. Пусть выполнены условия теоремы 1, тогда для решения (6), (7) задачи 1 справедливы оценки:

$$\left\|u(x,t)\right\|_{L_2[0,p]} \le C_5\left[\left\|\varphi\right\|_{L_2} + \left\|\psi\right\|_{L_2} + \left\|\xi\right\|_{L_2}\right], \tag{16}$$

$$\left\|f(x)\right\|_{L_2[0,p]} \le C_6\left[\left\|\varphi\right\|_{W_2^4} + \left\|\psi\right\|_{W_2^4} + \left\|\xi\right\|_{W_2^2}\right]. \tag{17}$$

Доказательство. Из (6), (12) и первое неравенство леммы 1 имеем

$$\left\|u(x,t)\right\|_{L_2}^2 = \sum_{k=1}^{\infty} T_k^2(t) \le C_1^2 \sum_{k=1}^{\infty}\left[\left|\varphi_k\right| + \left|\psi_k\right| + k^{-2}\left|\xi_k\right|\right]^2 \le$$

$$\le 3C_1^2 \sum_{k=1}^{\infty}\left[\left|\varphi_k\right|^2 + \left|\psi_k\right|^2 + k^{-4}\left|\xi_k\right|^2\right] \le C_5^2\left[\left\|\varphi\right\|_{L_2}^2 + \left\|\psi\right\|_{L_2}^2 + \left\|\xi\right\|_{L_2}^2\right].$$

Из этого неравенства вытекает справедливость оценки (16).

$$\left\|f(x)\right\|_{L_2[0,p]} = \sum_{k=1}^{\infty}\left|f_k\right|^2 \le C_7^2 \sum_{k=1}^{\infty}\left(k^4\left|\varphi_k\right| + k^4\left|\psi_k\right| + k^2\left|\xi_k\right|\right)^2 \le$$

$$\le 3C_7^2 \sum_{k=1}^{\infty}\left[\left(k^4\left|\varphi_k\right|\right)^2 + \left(k^4\left|\psi_k\right|\right)^2 + \left(k^2\left|\xi_k\right|\right)^2\right].$$

Коэффициенты φ_k, ψ_k, ξ_k можно представить в виде

$$\varphi_k = \frac{1}{\lambda_k^4}\overline{\varphi}_k^{(4)},\ \psi_4 = \frac{1}{\lambda_k^4}\overline{\psi}_k^{(4)},\ \xi_k = \frac{1}{\lambda_k^2}\overline{\xi}_k^{(2)},$$

где $$\overline{\varphi}_k^{(4)} = \sqrt{\frac{2}{p}}\int_0^p \varphi^{(4)}(x)\sin\lambda_k x dx,\ \overline{\psi}_k^{(4)} = \sqrt{\frac{2}{p}}\int_0^p \psi^{(4)}(x)\sin\lambda_k x dx,$$

$$\overline{\xi}_k^{(2)} = -\sqrt{\frac{2}{p}}\int_0^p \xi^{(2)}(x)\sin\lambda_k x dx.$$

Тогда

$$\left\|f(x)\right\|_{L_2[0,p]}^2 \le 3\overline{C}_7^2 \sum_{k=1}^{\infty}\left[\left|\overline{\varphi}_k^{(4)}\right|^2 + \left|\overline{\psi}_k^{(4)}\right|^2 + \left|\overline{\xi}_k^{(2)}\right|^2\right] \le$$

$$\le 3\overline{C}_7^2 \sum_{k=1}^{\infty}\left[\left\|\varphi^{(4)}\right\|_{L_2}^2 + \left\|\psi^{(4)}\right\|_{L_2}^2 + \left\|\xi^{(2)}\right\|_{L_2}^2\right] \le C_6^2 \sum_{k=1}^{\infty}\left[\left\|\varphi\right\|_{W_2^4}^2 + \left\|\psi\right\|_{W_2^4}^2 + \left\|\xi\right\|_{W_2^2}^2\right]. \tag{18}$$

Из (18) вытекает справедливость оценки (17). Теорема доказана.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Салахитдинов М.С., Аманов Д. Разрешимость и спектральные свойства самосопряженной задачи для уравнения четвертого порядка. Узбекский математический журнал. 2005. №3., стр. 72-77.
2. Аманов Д., Бекиев А.Б.. Отарова Ж.А. Об одной краевой задаче для уравнения четвертого порядка. Узбекский математический журнал. 2015. №4., стр. 11-18.
3. Джураев Т.Д., Сопуев А. К теории дифференциальных уравнений в частных производных четвертого порядка. Ташкент: Фан, 2000. 144 с.

4. Романов В. Г. Обратные задачи математической физики. М.: Наука, 1984. 264 с.
5. Сабитов К.Б. Начально-граничные задачи для уравнения колебаний балки с учётом её вращательного движения при изгибе // Дифференциальные уравнения, 2021, том 57, № 3, с.364–374.
6. Смирнов М.М. Модельное уравнение смешанного типа четвертого порядка. Л.: Изд-во ЛГУ, 1972. — 123 с.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

М.П.Серимбетова – ассистент, институт сельского хозяйства и агротехнологий Каракалпакстана, г.Нукус, m.serimbetova@mail.ru

INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION IN THE TEACHING OF PHYSICS FOR AGRICULTURAL SPECIALISTS

Аннотация. *Статья рассматривает значимость преподавания физики в сельскохозяйственных учебных заведениях и уникальные вопросы, стоящие перед преподавателями в этой области. Основной акцент делается на значении межпредметной связи между физикой и сельскохозяйственными дисциплинами для более эффективного формирования компетентности будущих специалистов. Межпредметная связь рассматривается как интеграция знаний и навыков для решения конкретных задач, что способствует глубокому пониманию материала и развитию междисциплинарного мышления.*

Ключевые слова: *физика, межпредметная связь, компетентность, образовательный процесс, энергетическая эффективность, солнечные энергетические системы, тепличное хозяйство, автоматизированные системы полива, междисциплинарное мышление.*

Annotation. *The article examines the importance of teaching physics in agricultural educational institutions and the unique issues facing teachers in this field. The main focus is on the importance of the interdisciplinary connection between physics and agricultural disciplines for more effective formation of the competence of future specialists. Interdisciplinary communication is considered as the integration of knowledge and skills for solving specific tasks, which contributes to a deep understanding of the material and the development of interdisciplinary thinking.*

Keywords: *physics, interdisciplinary communication, competence, educational process, energy efficiency, solar energy systems, greenhouse management, automated irrigation systems, interdisciplinary thinking.*

В сельскохозяйственных высших учебных заведениях физика часто рассматривается как важная составляющая образовательного процесса, играющая ключевую роль в формировании компетентности будущих специалистов. Однако, преподавание физики в контексте сельского хозяйства представляет свои уникальные вызовы и требует особого подхода к организации учебного процесса. Важным аспектом этого подхода является установление межпредметной связи между физикой и другими областями знаний, преимущественно сельскохозяйственными дисциплинами.

Межпредметная связь - это не просто соединение отдельных учебных предметов, а интеграция знаний и навыков из различных областей для решения конкретных задач [1, 2]. В

контексте обучения физики в сельскохозяйственных учебных заведениях, межпредметная связь имеет особое значение, поскольку позволяет студентам понимать применение физических законов и явлений в реальных сельскохозяйственных ситуациях [3].

Прежде всего, важно осознать, что сельское хозяйство - это многофункциональная система, включающая в себя широкий спектр научных и технических аспектов. Физика играет ключевую роль в понимании и оптимизации этих аспектов, начиная от механики почвы и растений до агроэкологии и использования альтернативных источников энергии. Межпредметная связь позволяет студентам интегрировать знания физики с другими сельскохозяйственными дисциплинами, что способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Ниже мы приводим некоторые примеры межпредметной связи при обучении физике в сельскохозяйственных высших учебных заведениях.

Энергетическая эффективность играет важную роль в сельском хозяйстве, поскольку энергия является ключевым ресурсом для обеспечения процессов производства, обработки и транспортировки сельскохозяйственной продукции. Применение принципов физики позволяет оптимизировать использование энергии и снизить затраты, что приводит к экономическим выгодам и снижению негативного воздействия на окружающую среду.

Использование солнечной энергии в сельском хозяйстве является эффективным способом сокращения зависимости от традиционных источников энергии, таких как нефть и природный газ. Физические принципы преобразования солнечного излучения в электроэнергию, включая фотоэлектрический эффект, могут быть изучены в курсах физики. Студенты, обладающие этими знаниями, могут разрабатывать и устанавливать солнечные панели на фермах и полях, обеспечивая устойчивое и экологически чистое источник энергии для различных сельскохозяйственных процессов.

Тепличное хозяйство является одной из важнейших отраслей сельского хозяйства, и энергетическая эффективность играет здесь ключевую роль. Студенты могут изучать принципы теплопередачи и теплоизоляции в рамках курсов физики и применять их для оптимизации теплового режима в теплицах. Например, использование теплоизоляционных материалов и тепловых насосов может значительно сократить потребление энергии для поддержания оптимальной температуры внутри теплицы, что приведет к экономии ресурсов и увеличению урожайности.

Автоматизированные системы полива играют важную роль в обеспечении растений достаточным количеством влаги, особенно в условиях засушливых периодов. Однако эффективное использование энергии в таких системах требует тщательного анализа и оптимизации. Студенты могут применять знания физики для моделирования и анализа энергетической эффективности систем автоматического полива. Например, использование датчиков влажности почвы и оптимального распределения насосов и форсунок может значительно снизить энергозатраты на полив, что приведет к экономии электроэнергии и воды.

Гидродинамика, в частности, играет важную роль в системах орошения в сельском хозяйстве. Эффективное распределение воды по полю является ключевым аспектом для обеспечения оптимальных условий для роста и развития растений. Применение принципов гидродинамики позволяет разработать и использовать системы орошения, которые обеспечивают равномерное распределение влаги и минимизируют ее потери. Давайте рассмотрим несколько примеров межпредметной связи в этой области.

Системы капельного орошения широко используются для точного и экономичного распределения воды в сельском хозяйстве. Знание принципов Бернулли позволяет инженерам разрабатывать оптимальные конфигурации систем капельного орошения. Например, изменение диаметра капельницы или давления в системе может контролировать объем и скорость выхода воды, что влияет на равномерность распределения влаги по почве и уменьшает ее испарение.

Спринклерные системы орошения широко используются для обеспечения равномерного покрытия поля водой. Понимание принципов гидродинамики позволяет моделировать поток воды через форсунки спринклеров и оптимизировать их расположение и угол наклона для максимального покрытия поверхности почвы. Например, используя законы сохранения массы и импульса, можно определить оптимальное расстояние между спринклерами и необходимое давление в системе для достижения требуемого покрытия.

При проектировании систем орошения необходимо учитывать гидравлические потери в трубопроводах, которые влияют на распределение давления и объема воды по системе. Знание законов течения жидкости в трубах позволяет инженерам оптимизировать диаметры труб, выбирать наиболее эффективные материалы и минимизировать энергетические потери. Например, применение закона Пуазейля позволяет оценить гидравлические потери в зависимости от диаметра и длины трубопроводов, что помогает выбрать оптимальные параметры системы орошения.

Механика сельскохозяйственных машин - это область, где принципы физики находят применение для разработки и оптимизации сельскохозяйственного оборудования. Понимание механики помогает улучшить эффективность и надежность машин, сократить энергопотребление и повысить уровень безопасности. Давайте рассмотрим несколько примеров межпредметной связи в этой области.

Сельскохозяйственные тракторы являются основным средством механизации в сельском хозяйстве. Используя принципы динамики, можно оптимизировать конструкцию и рабочие характеристики тракторов для обеспечения максимальной производительности и эффективности. Например, применение принципов момента инерции позволяет инженерам разработать более эффективные трансмиссии и системы передачи мощности, что повышает тяговые характеристики трактора и сокращает расход топлива.

Сельскохозяйственные комбайны представляют собой сложные машины, объединяющие в себе множество механических и электрических компонентов. Применение принципов механики позволяет понять механизмы работы комбайнов и оптимизировать их производительность. Например, изучение принципов движения, режущего и молотильного устройств позволяет разработать более эффективные системы уборки урожая с минимальными потерями и повреждениями.

Межпредметная связь в обучении физике в сельскохозяйственных высших учебных заведениях играет ключевую роль в формировании компетентности будущих специалистов. Она способствует более глубокому пониманию физических законов и их применения в реальных сельскохозяйственных условиях, а также развитию междисциплинарного мышления. Несмотря на некоторые вызовы, развитие межпредметной связи в обучении физике в сельскохозяйственных учебных заведениях является перспективным направлением, способствующим совершенствованию сельскохозяйственных технологий и повышению эффективности агропроизводства.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Н.Б. Федорова, О.В. Кузнецова, А.С. Поляков. Межпредметная интеграция в курсе физики : учебно-методическое пособие //Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010. – 108 с.
2. Мирзоев О. Р. Межпредметные связи как средство развития научного мировоззрения // Вестн. Курган-Тюбинского гос. ун-та имени Носира Хусрава. 2013. №2(26). 157-159.
3. Камалов А.Б., Серимбетова М.П. Мотивирующий эффект межпредметной связи при изучений курса физики. //Международная научного-практическая конференция «Современные исследования и инновации в науке и образовании» Москва, 31 Январь 2022 г. Стр. 38-42.

HOZIRGI ZAMON EKOLOGIK MUAMMOLARI VA ATROF-MUHITNI MUHOFAZA QILISH SOHASI FAOLIYATINI TASHKIL ETISH

N.Keńesbaeva-Aniq va tabiiy fanlarni masofadan o'qitish kafedrasi stajyor o'qituvchisi,
Z.Qosbagambetova- Aniq va tabiiy fanlarni masofadan o'qitish kafedrasi stajyor o'qituvchisi

Annotatsiya. *Ushbu maqolada hozirgi kundagi ekologik muammolar va bu muammolarni hal qilish uchun Respublikamizda olib borilayotgan ishlar va Ekologiya va atrof muhitni muhofaza qilish sohasida olib borilayotgan chora-tadbirlar yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *ekologiya, biosfera, Ozon qatlami, global isish, atmosfera, gidrosfera, tabiiy resurslar, atrof muhitni muhofaza qilish.*

Abstrakt. *This article describes current environmental problems and measures being taken in the field of ecology and environmental protection in our Republic to solve these problems.*

Key words: *ecology, biosphere, Ozone layer, global warming, atmosphere, hydrosphere, natural resources, environmental protection.*

Ekologiya yunoncha so'z bo'lib "oikos" (oykos) –yashash joyi, makon va «logos» – fan, so'zidan olingan bo'lib, tirik organizmlarning tevarak atrofdagi muxit bilan o'zaro munosabatini o'rganadigan biologik fan xisoblanadi. Ekologiya muhit omillarining o`simlik va hayvonlar organizmiga ta`sirini, tabiiy guruhlarning biologik mahsuldorligini, biogeotsenozlar yoki ekosistemalarning harakatlanish qonuniyatlarini va biosferani o`rganadi. Ekologik muammo deganda, insonning tabiatga ko'rsatayotgan ta'siri bilan bog'liq holda tabiatning insonga aks ta'siri, ya'ni uning iqtisodiyotida, hayotida xo'jalik ahamiyatiga mo'lik bo'lgan jarayonlar, tabiiy hodisalar bilan bog'liq (stixiyali talofatlar, iqlimning o'zgarishi, hayvonlarning yalpi ko'chib ketishi va b.) har qanday hodisa tushiniladi. Hozirgi kunda taraqqiyotning rivojlanishi bilan insoniyat jamiyatining tabiatga tasiri kuchayib , hozirgi kunda bir qancha ekologik muammolar kelib chiqmoqda. Shunday muammolarga bir nechta misollar keltirib o'tamiz.

"Ozon qatlamining yemirilishi". Ozonosfera atmosferaning muhim tarkibiy qismi hisoblanib , u iqlimga va Yer yuzasidagi barcha tirik organizmlarni nurlanishdan saqlab turadi. Ozonning atmosferadagi eng muhim hususiyati uning doimo hosil bo'lib va parchalanib turishidir. Ozon quyosh nurlari tasirida kislorod, azot oksidi va boshqa gazlar ishtirokida hosil bo'ladi. U ultrabinafsha nurlarini yutib Yer yuzidagi irik organizmlarni himoya qiladi. Ultrabinafsha nurlari tasirida nurlanish odamlarda teri kuyishiga sabab bo'ladi va hozirgi kunda teri raki bilan kasallanish ushbu nurlanish

ta’sirida kelib chiqayotganlgi aniqlandi. Hozirgi davrda xlorftormetanlar(freonlar)dan keng foydalanish ozon qatlamining yemirilishiga olib kelmoqda.

“Atmosferaning dimiqish” hodisasi. Songi yillarda atmosfera havosi tarkibida CO_2 gazi miqdori ortib borayotganligi ma’lum bo’ldi. Buning natiyjasida 100 yil ichida Yer yuzasining harorati 0,5-1,0C ga ortgan. Iqlimning bunday o’zgarishi atmosferaning sanoat chiqindilari va avtotransportlardan chiqayotgan gazlar bilan bog’liq. Yer yuzasining global isishi atmosfera havosi tarkibida CO_2 ning ortib ketishi, ormonlarning kesilishi, toshko’mir va benzin kabi yoqlig’ilarni yonishidan atmosferada to’planadigan CO_2 gazi tufaylidir. Bu ahvol o’zgarmasa cho’llanish jarayoni kuchayishi, yog’ingarchilikning o’zgarishi, dengiz va okeanlar sathining ortishi va muzliklarning erishi va kamayishi kabi bir qator muammolar kuzatilishi mumkin.

Chuchuk suv muammosi. Gidrosferada chuchuk suv miqdori juda oz (2-2,5%). Chuchuk suv zaxirasi asosan qutublardagi muzliklar hisoblanadi. Hozirgi kunda jamiyatning rivojlanishi bilan insoniyatning chuchuk suvga bo’lgan talabi ortmoqda. Hozirgi davrda chuchuk suvdan foydalanish 7 marta ortgan. Daryolarning sanoat va maishiy zaharli moddalar bilan ifloslanishi ortib bormoqda. Shuningdek daryolardagi toza suvlarda yildan-yilga har xil erigan moddalar va bakteriyalar ortib bormoqda. So‘nggi yillarda mamlakatimizda ekologik xavfsizlikni ta’minlash, ekologik vaziyatni yaxshilash, chiqindilarning insonlar sog‘lig‘iga zararli ta’sirini oldini olish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish, sanitariya va ekologik holat sifatini oshirish uchun qulay sharoitlar yaratish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar izchil amalga oshirilmoqda.

O‘zbekiston mustaqillikga erishganidan so’ng, dastlabki kunlardan boshlab, tabiatni muhofaza qilishga, respublika hududini ekologik tanazzuldan muhofaza qilishga kirishdi. Tabiatni va uning komponentlarini muhofaza qilish to‘g‘risida bir qancha qonunlar qabul qilindi. Bular „Tabiatni muhofaza qilish to‘g‘risida“ (1992-yil 9-dekabr), „Suv va suvdan foydalanish to‘g‘risida“ (1993-yil 6-may), “Yer osti boyliklari to‘g‘risida”(1994-yil 23 sentabr; 2002-yil 12 dekabrda yangi tahrirdagi), “Atmosfera havosini muhofaza qilish to‘g‘risida” (1996-yil 27-dekabr), “O‘simlik dunyosini muhofaza qilish va undan foydalanish to‘g‘risida” va “Hayvonot dunyosini muhofaza qilish va undan foydalanish to‘g‘risida” (1997-yil 26 dekabr), “Davlat kadastrlari to‘g‘risida” (2000-yil 15 dekabr), “O‘rmon to‘g‘risida”(1999-yil 15-aprel), “Chiqindilar to‘g‘risida” (2000-yil 5-aprel)gi qonunlardir. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish sohasini transformatsiya qilish va vakolatli davlat organi faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2023-yil 31-maydagi PF-81-son Farmoniga muvofiq: Butun mamlakat miqyosida “Yashil makon” umummilliy loyihasi amalga oshirilmoqda, davlat o‘rmon fondiga kirmaydigan daraxtlar qimmatbaho navlarining kesilishiga muddatsiz moratoriy amal qilinmoqda. Shuning bilan bir qatorda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 25-yanvardagi “Respublika ijro etuvchi hokimiyat organlari faoliyatini samarali yo‘lga qo‘yishga doir birinchi navbatdagi tashkiliy chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-14 son Farmoniga binoan Tabiat resurslari vazirligi Ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va iqlim o‘zgarishi vazirligi deb qayta nomlanildi. Shuning bilan bir qatorda bu farmonda quyidagi vaziyfalar ham keltirilib o’tilgan:

- ekologiya va atrof-muhitga zarar yetkazish, o‘simlik va hayvonot dunyosi obyektlarini nobud qilish yoki ularga shikast yetkazish bilan bog‘liq jinoyatlarni og‘ir jinoyatlar toifasiga kiritish;
- davlat o‘rmon fondiga kirmaydigan daraxtlar va butalar qimmatbaho navlarining kesilishiga qo‘yilgan moratoriy talablarini buzganlik uchun ma’muriy jarimalar miqdorini 5 baravarga oshirish. Bunda, qo‘shimcha ravishda noqonuniy kesilgan daraxt o‘rniga kompensatsiyaviy daraxt ko‘chatlarini aynan daraxt kesilgan joyga ekish majburiyatini belgilash

hamda yuridik shaxslarga nisbatan bazaviy hisoblash miqdorining 100 baravaridan 300 baravarigacha bo‘lgan miqdorda moliyaviy jarimalar qo‘llashni joriy etish;

- O‘zbekiston Respublikasi Qizil kitobiga kiritilgan hayvonlarning noqonuniy ovlanishi oqibatida hayvonot dunyosiga yetkazilgan zarar uchun undirish summalarini 10 baravarga hamda o‘simliklarni o‘sishdan to‘xtash darajasigacha shikastlantirish yoki yo‘q qilish bilan ularga yetkazilgan zarar uchun undirish summalarini 5 baravarga oshirish;
- sanoat, maishiy va boshqa chiqindilarni to‘plash, tashish, joylashtirish, zararsizlantirish, saqlash, utilizatsiya qilish, qayta ishlash va realizatsiya qilish chog‘ida tabiatni muhofaza qilish talablarini buzish, shuningdek, qattiq maishiy chiqindilarni va qurilish chiqindilarini belgilanmagan joylarga tashlash hamda suyuq maishiy chiqindilarni to‘kkanlik uchun ma’muriy jarimalar miqdorini 10 baravarga oshirgan holda qo‘llash kabi bir qator vaziyfalar belgilangan.

Respublika ta’lim muassasalarida yoshlarning tabiatga bo‘lgan mehrini uyg‘otish, ularni tabiat himoyachisi sifatida tarbiyalash maqsadida Vazirlik, Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi hamda Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligiga “Yosh ekologlar” harakati doirasida tuman, shahar va respublika darajasida atrof-muhit muammolari yuzasidan “Tabiatga mehr” innovatsion va intellektual loyihalar tanlovini o‘tkazish, ommaviy axborot vositalarida “Tabiat madhiyasi” (musiqa va matni) uchun tanlov e’lon qilish va g‘oliblarni aniqlash, tabiatni asrab-avaylash borasida butun jahon va mamlakatimizda nishonlanadigan muhim ekologik sanalarga bag‘ishlab tadbirlarni tashkil etish va unda “Yosh ekologlar” harakati faollarini rag‘batlantirish va boshqada juda ko’plab vazifalar aytib o’tilgan. Bu chora- tadbirlar, qaror va farmonlarning barchasining asosiy maqsadi ona tabiatimizni asrab avaylashdan iborat va eng asosiysi kelajagimiz bo’lgan yoshlar ongida tabiatga bo’lgan mehrni uyg’otish, tabiatimiz manbalariga zarar keltirmasdan, tabiat himoyachisi sifatida tarbiyalashdan iborat.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YHATI

1. Nig‘matov A.N. O‘zbekiston Respublikasining ekologik huquqi. – T., 2004.
2. O. A. Ergashev, M.T. Yulchiyeva, O’. A.Axmedov, A.A. Abzalov “Ekologiya” , T. 2021
3. To‘xtayev A.S, “Ekologiya” – T, 1998
4. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish sohasini transformatsiya qilish va vakolatli davlat organi faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi” 31.05.2-23-yildagi PF-81-son Farmoni

BIOLOGIYANÍ OQÍTÍWDA DIDAKTIKALÍQ OYÍNLÍ SABAQLARDAN PAYDALANÍWDÍŃ ÁHMIYETI HÁM ONÍŃ TÚRLERI

N.Keńesbaeva – Anıq hám tábiyiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası stajyor oqıtıwshısı
Z.Qosbaǵambetova – Anıq hám tábiyiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası stajyor oqıtıwshısı

Annotatsiya. *Bul maqalada tálim beriw tarawinda didaktikaliq oyinli sabaqlardan paydalaniwdiń oqiwshilardiń bilim aliw protsessindegi áhmiyeti, sonday-aq didaktikaliq oyinlardiń túrleri hám tálim-tárbiya protsessinde tutqan orni haqqinda sóz etiledi.*

Gilt sózler: *tálim, didaktikaliq oyinlar, kommunikativ sáwbet, Isbilermenler oyini, dóretiwshilik pikirlew.*

Abstrakt. *This article talks about the importance of using didactic games in the field of education, as well as the typesof didactic games and their role in education.*

Key words: *education, didactic games, communicative conversation, Bussinesssmeńs game, creative thinking*

Tálim protsesinde didaktik oyinli texnologiyalar didaktik oyinli sabaq formasinda qollaniladi. Usi sabaqlarda oqiwshilardin bilim aliw protssesi oyin aktivligi menen uyǵinlastiriladi.

Sol sebepli, oqiwshilardiń bilim aliw aktivligi, oyin aktivligi uyǵinlasqan sabaqlar didaktikaliq oyinli sabaqlar dep ataladi.

Insan ómirinde oyin aktivligi tómendegi funktsiyalardi atqaradi:

- Oyin hámme waqit jeke adamniń belgili bir iskerlikke bolǵan qiziǵiwshiliqti arttiradi;
- Oyin dawaminda jeke adamnin sáwbetke kirisiwi kommunikativ sáwbet mádeniyatin iyelewge járdem beredi;
- Oqiwshiniń óz qábileti, qiziǵiwi bilimin hám ózligin kórsetiwde imkaniyat jaratadi;
- Ómirde hám oyin dawaminda júz beretuǵin túrli qiyinshiliqlardi jeńiwde maqsetti tuwri qoyiw kónlikpeleri rawajlanadi;
- Oyin dawaminda sotsialliq muǵdarlarǵa tán minez-hulqti iyelew, kemshiliklerge shidam beriw imkániyatin jaratiladi;
- Oqiwshiniń unamli ishki tuyǵilari hám páziyletlerin formalandiriwǵa múmkinshilik jaratadi;
- Insániyat ushin áhmiyetli bolǵan qádiriyatlar sistemasi, ásirese, sotsialliq, ruwxiy-mádeniy qádiriyatlardi úyreniwge itibar qaratiladi;
- Oyin qatnasshilarinda toparliq sáwbet mádeniyatin rawajlandiriw kózde tutiladi.

Didaktikaliq oyinlardiń mazmuni hám áhmiyeti

Didaktikaliq oyinli-sabaqlar arqali tómendegi funktsiyalar ámelge asiriladi.

1. Tálim –tárbiya beriw;
2. Oqiwshini rawajlandiriw;
3. Oqiwshilardi dóretiwshilik aktivlikke jóneltiriw;
4. Bilimlerdi tekseriw hám qayta kórip shiǵiw;
5. Kásipler menen tanistiriw hám kásipke jóneltiriw;
6. Oqiwshilardiń sáwbet hám pikir mádeniyatin rawajlandiriw;

Tálim –tárbiya protssesinde bul funktsiyalar óz-ara úzliksiz halda ámelge asiriladi, biraq tómende úyreniletuǵin didaktikaliq oyin túrlerinde qaysi bir funktsiya ustinlik qiladi. Máselen, konferentsiya sabaqlarinda oqiwshini rawajlandiriw ústinlik qiladi, qalǵan funktsiyalar oǵan úlgi boladi, oyin shiniǵiwlarda bilimlerdi tekseriw hám qayta korip shiǵiw ústinlik qiladi, qalǵan funktsiyalar oni toltiradi hám taǵi basqa.

Oqitiwshi didaktikaliq oyinli sabaqlardi ótkiziwge qizǵin tayarliq kóriwi hám oni ótkiziwge tómendegi didaktikaliq talaplarǵa ámel qiliwi lazim:

- didaktikaliq oyinli sabaqlar dásturinde kórsetilgen temalardin tálimlik, tárbiyaliq hám rawajlandiriwshi maqset hám waziypalardi sheshiwge qaratilǵan boliwi kerek;
- ámeldegi hám jámiyettegi zárur mashqalalarǵa arnalip, olar oyin dawaminda sheshiliwi kerek;
- barkamal oqiwshini tárbiyalaw printsiplerine say keliwi kerek;
- oyin strukturasi logikaliq izbe-izlikte boliwi kerek;

Usi sabaqlarda didaktik printsiplerge ámel qiliniwi hám eń kem waqit sariplaniwina erisiw kerek. Didaktikaliq oyinli sabaqlardiń jetiskenligi, dáslep, oqiwshilardin usi oyinlarǵa puxta hám qizǵin tayarliq kóriwlerge, oqitiwshinin usi aktivlikti quraw hám ustaliq penen basqariwǵa baylanisli.

Oqiwshilardiń didaktikaliq oyinǵa tayarliq kóriw aktivligi tómendegilerdi óz ishine aladi;

- didaktikaliq oyin maqseti, waziypasi, alip bariw tartibi, qaǵiydalari menen tanisiw;
- didaktikaliq oyin maqseti hám waziypasinan kelip shigatuǵin mashqalali jaǵdaydi an`law, tusiniw;
- mashqalali jaǵdaydan shiǵiw jollarin tabiw;
- hár bir oqiwshi ózi islewi lazim bolǵan waziypalardi an`law, oqitiwshidan kerekli jollanba hám kórsetpeler aliw;
- túrli bilim dereklerinen paydalanǵan halda mashqlali jaǵdaydi sheshiwdin` optimal variantin tan`law;
- Didaktik oyin qatnasiwshilari ortasinda óz-ara sheriklik, óz-ara járdem hám óz-ara tekseriw júzege keliwi lazim.

Biologiyani oqitiwda paydalanatuǵin, didaktikaliq oyinli sabaqlardiń túrleri. Syujetli-rólli, konferensiya, dóretiwshi, isbilermenler oyini, prezentatsiya, oyin-shiniǵiwlar

- Didaktikaliq oyinli sabaqlardiń oqiwshilardin` bilim aliw hám oyin aktivliginin` uyǵinliǵina qaray syujetli-rólli oyinlar, dóretiwshilik oyinlar, isbilermenler oyini, konferentsiyalar, oyin shiniǵiwlarǵa ajiratiw múmkin.
- Oqitiwshi dáslep oqiwshilardi individual, keyin gruppali oyinlarǵa tayarlawi hám ótkiziwi olar jen`ip shiqqannan son`, xaliq araliq oyinlarǵa tayarliq kóriwi lazim. Sebebi oqiwshilar didaktikaliq oyinli sabaqlarda aktiv qatnasiwlari ushin kerekli bilim, kónlikpe hám tájiriybege iye biliwi, sonday-aq, klass topari ortasinda óz-ara sheriklik, óz-ara járdem júzege keliwi lazim.

Didaktikaliq o`yinli sabaqlardin`tu`rleri



Syujetli-rólli oyinlar . Oqiwshilardin` doretiwshilik pikirlewi, mustaqil bilim iyelew kónlikpelerin rawajlandiriw hám ózlerinde ózlestiren bilim, kónlikpe hámde tájiriybelerdi jan`asha jaǵdaylarda qollaw arqali jan`a bilimlerdi ózlestiriwde syujetli-rolli oyinlar zárur ról oynaydi. Oqitiwshilardin` syujetli-rólli oyinlardi kópshilik jaǵdaylarda sáwbet konferentsiyasi menen almastirip jiberedi. Biologiya kursin oqitiwda «Organizimlerdin` iykemleskenligi hám olardin` qatnaslari», «Túrlerden aqilǵa muwapiq paydalaniw hám olardin` har túrliligin saqlaw», «Aral da`rti- a`lem da`rti», «Tábiyatti qorǵaw mashqalalari» siyaqli temalardi syujetli-rólli oyinlar tiykarinda ótkiziw maqsetke muwapiq boladi

Dóretiwshilik oyin. Oqiwshilardin` dóretiwshilik izleniwi, mustaqilliǵi, logikaliq pikirlewin rawajlantiriwda, qosimsha bilim aliwǵa bolǵan iqtiyajlarin qandiriwda dóretiwshi oyinlar zárur orin tutadi. Dóretiwshi oyinlardan «Organikaliq a`lem evolyutsiyasinin` tiykarǵi jónelisleri», «Organikaliq a`lem evolyutsiyasiniń dálillerin» úyreniwde paydalaniw maqsetke muwapiq. Bunda oqiwshilar ten` sanli toparlarǵa ajiratilip, olar shártli ráwishte «Botanikler», «Zoologlar», «Evolyutsinistler» h.t.b dep belgilenedi. Hár bir «qániygeler» dóretilip izlenip, pánde jan`aliqlar oylap tabadi. Oqitiwshi tárepinen usinilǵan tapsirmalardi islep kórgizbe qurallarinan paydalanip óz juwaplarin tiykarlaydi. Usi didaktik oyinli sabaqlarda oqiwshilardin` hámmesi sheriklikte isleydi, dáslep ózlestirgen bilimlerdi jan`a jaǵdaylarda qollap jan`a bilimlerdi iyeleydi.

Isbilermenler oyini . Jámiyettegi siyasiy-ekonomikaliq qatnasiqlardi kósetip, oqiwshilar belgili bir waziypalardi, tapsirmalardi orinlaw arqali bilim, kónlikpe hám qanigeler menen qurallandiriw menen bir bir qatarda, kásiplik sipatlarin quram taptiriw, olardi ańli túrde kásipke jollaw, ilmiy dúnyaqarasin keńeytiwge qaratilǵan didaktik oyinlar isbilermenler oyini delinedi. Isbilermenler oyini da basqa oyinlar siyaqli, oqitiwshi hám oqiwshilardan puxta tayarliq kóriwin talap etedi.

Konferensiya sabaqlari. Didaktik oyinli sabaqlar ishinde konferensiya sabaqlari ahmiyetli orin tutadi. Konferensiya sabaqlari oqiwshilardiń biliw iskerligin aktivlestiriwde, ilmiy dúnya qarasti keńeytiwde, olardi qosimsha hám aymaqliq materiallar menen tanistiriwda, ilmiy hám ilmiy-uliwma xaliqliq ádebiyatlar menen jeke islew kónlikpe hám qanigelerin rawajlandiriwda, jaslardi jeke ómirge tayarlawda, sanali túrde kasip tańlawinda eń áhmiyetli orin tabadi.

Oqitiwshi konferensiya sabaqti o`tiwden aldin sabaq temasin, maqseti hám tapsirmalarin aniq belgilep alip usi temaǵa tiyisli qosimsha ilmiy ádebiyatlardi ko`zden keshiredi. Usi sabaq ótkeriwden 10 kún aldin sabaq temasi daǵaza etilip, oǵan tayarliq kóriw ushin ádebiyatlar usinis qilinadi. Daǵaza qilińgan didaktik oyinli sabaqta “alimlar” rolin tanlaw, temani har tárepleme jaritiw, hár bir oqiwshiniń qiziǵiwi hám qábiletine qarata lektsiya tayarlaw oqiwshilardiń iqtiyarinda boladi. Sabaqta tayarliq waqtinda oqitiwshi tárepinen dóretiwshilik xoshemetlewdiń ústinligi hám jetiskenligine jollawshi oqitiwshiniń qatnas mádeniyati, óz-ara járdemi oqiwshilardiń sabaqqa qizg`in tayarliq kóriwniń ahmiyetli deregi sanaladi.

Juwmaqlap aytqanda, didaktikaliq oyinli shiniǵiwlar arqali oqiwshi talabalar jańa kásipler menen tanisadi, iyelegen bilimlerin ekonomikaniń qaysi tarawlarinda qollaw múmkinligin kórsetedi, bul pánge bolǵan qiziǵiwshiliqlari artadi, qosimsha ádebiyatlar menen erkin paydalaniwǵa, bilimlerin baqlawǵa, óz-ózin bahalawǵa úyrenedi.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR

1. J.O.Tolipova «Biologiyani óqitishda pedagogik texnologiyalar» Toshkent-2011
2. Axunova G.N, Golish L.V, Fayzullaeva D.M , “Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish” , óquv-uslubiy qóllanma. T; “Iqtisodiyot”-2009

3. H.T. Omonov, N.X. Xójayev, S.A. Madyarova, E.U. Eshchonov. “Pedagogik texnologiyalar va pedgogik mahorat”, Darslik. Toshkent «Iqtisod-Moliya» 2009
4. B.Sultonov, A Tilegenov, F.Boynazarov, “Yangi pedagogik texnologiya asoslari”, Falsafa va huquq instituti nashriyoti. Toshkent 2007y

ДОРИВОР ЎСИМЛИКЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Алламбергенова Н., Джуманазарова Х. Х. катта ўқитувчи, Нукус давлат педагогика институти, Нукус шаҳри

Аннотация. *Мақолада доривор ўсимликлар бўйича қолдирилган мерослардан унумли фойдаланиш, доривор ўсимликларнинг фойдали хусусиятларини аниқлаш ва уларни ишлаб чиқаришга тавсия қилиш*

Калит сўзлар: *Формацевтика, доривор ўсимликлар, халқ табобати, инсон саломатлиги, кам асоратли*

Аннотация. *В статье речь идет об эффективном использовании наследия лекарственных растений, выявлении полезных свойств лекарственных растений и рекомендации по их производству*

Ключевые слова: *Фармацевтика, лекарственные растения, народная медицина, здоровье человека, меньше осложнений*

Annotation*. The article deals with the effective use of the heritage of medicinal plants, identifying the beneficial properties of medicinal plants and recommending their production*

Keywords: *Pharmaceutics, medicinal plants, folk medicine, human health, less complicated*

Бугунги формацевтика саноати тараққий қилган замонда яшар эканмиз, доривор ўсимликлар ҳақида кам эшитамиз. Лекин, ривож топган кўпгина давлатларда айни дамда кимёвий йўл билан синтез қилиб олинган дори воситаларининг ўрнига доривор ўсимликлардан фойдаланишни тарғиб этмоқдалар. Бунинг асосий сабаби доривор ўсимликлар инсон саломатлигини мустаҳкамлаш билан бирга ўзидан кейин асорат қолдирмаслиги билан фойдалидир.

Марказий Осиёда асрлар давомида ўзига хос шарқ халқ табобати шаклланган, у минг йиллар давомида шифобахш ўсимликлардан фойдаланиш
тажрибасига асосланган. Халқ табобатининг асосий қуроли-шифобахш ўсимликлар ва уларнинг хом-ашёси асосида тайёрланган доривор воситалар ҳисобланган [6,7,8].

Маълумки, одам ва ҳайвонларда учрайдиган касалликларни даволаш ҳамда шу касалликларнинг олдини олиш мақсадида ишлатиладиган ўсимликлар доривор ўсимликлар ҳисобланади. Эрамиздан аввалги даврлардаёқ инсонларда шифобахш ўсимликлар ва улар ёрдамида кўпгина касалликларни даволаш усуллари ҳақида маълумотлар бўлган ва улар амалиётда қўлланилган. 1956 йилда немис олимлари томонидан ўқишга муваффақ бўлинган эрамиздан аввалги қадимги ёзувларда ҳам доривор ўсимликлардан доривор малҳамлар тайёрлаш усуллари ҳақида маълумотлар бўлган. Қадимги Сурия шохи Ассурбанипал кутубхонасида (эрамиздан аввалги 668 йил) сопол тахтачаларга миххат билан ёзилган 22000 жадваллар топилган, уларнинг 33 тасида доривор ўсимликлар ва улар асосида тайёрланган маҳсулотлар ҳақида маълумотлар келтирилган [1, 2, 3].

Х.Х.Холматов ва У.А.Ахмедовлар [1, 3] маълумотларига қараганда қадимги грек ҳакими Гиппократ (эрамиздан аввалги 460-377 йиллар) даврида 236 га яқин шифобахш ўсимликлардан фойдаланилган, бу ҳақида ёзма маълумотлар унинг “Корпус Хиппократикум” асарида бизгача етиб келган. Гиппократ табибнинг 3 қуроли бор - сўзи, ўсимлик ва тиғдир деган сўзларни қолдирган.

Зардуштийларнинг “Авесто” китобида 1000 га яқин шифобахш ўсимликлар ва уларни инсон организмига таъсири ҳақида маълумотлар мавжуд. Шифобахш ўсимликларни ўрганиш соҳасига Марказий Осиёнинг дунё тан олган олимлари - Абу Райхон Мухаммад ибн Ахмад ал-Беруний (973-1048) ва Абу Али ибн Сино (Авиценна) (980-1037) ката ҳисса қўшдилар. Бу олимлар ҳозирги фармакогнозия ва фармакология фанларига асос солдилар. Абу Райхон Берунийнинг “Сайдона” номли фармакогнозияга бағишланган илмий асарида (1041-1048 й.) 750 турдаги шифобахш ўсимликлар ҳақида маълумотлар келтирилади [4].

С.И. Исхаков [5] фикрича Абу Али ибн Синонинг дунёга танилишига унинг тиббиётга бағишланган машҳур “Ал-қонун” (“Тиб қонунлари”) илмий асари сабабчи бўлган. Олим 20 йиллар давомидаги ўтказган тиббиёт амалиётида тўплаган тажрибалари асосида яратган 5 жилдлик “Ал-қонун” (“Тиб қонунлари”) асари асрлар мобайнида нафақат араблар, балки Европа шифокорларини ҳам дастур амал бўлиб хизмат қилган. Китобда 500 дан ошиқ доривор ўсимликлар ҳамда улардан тайёрланган 40 дан ошиқ доривор воситалар ҳақида маълумотлар келтирилган.

Ушбу ҳозирда ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаган илмий асар ўрта асрлардаёқ кўпгина хорижий европа тилларига таржима қилинган, биргина лотин тилида 16 марта чоп этилган.

Шундай экан, биз ҳозирги кунда ҳам доривор ўсимликлар бўйича қолдирилган мерослардан унумли фойдаланиб, уларнинг фойдалилик хусусиятларини аниқлаш ва уларни ишлаб чиқаришга тавсия қилиш керак. Инсонлар шуни унутмаслик керакки, доривор ўсимликлардан фойдаланилганда кимёвий йўл билан синтез қилиниб олинган дори воситаларига қараганда секин таъсир қилади. Аммо, асоратлари деярли сезилмайди. Шу сабабли ҳам бу соҳани янада ривожлантиришимиз керак.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Вулф Э.В., Любименко В.Н., Плотнитский Г.А., Албрехт Э.А. Белладонна Атропа белладонна Л. Её распространение и культура в Крыму- Ялта. 1917. - 46 с.
2. Флора СССР. Т. XII. Изд. Академии Наук СССР. - Москва, Ленинград. - 1955.
3. Холматов Х.Х., Косимов А.И. Русча-лотинча-ўзбекча доривор ўсимликлар луғати. - Тошкент, Ибн Сино номидаги нашриёт, 1992. -200 б.
4. Ермаков Б.С. Лесные растения в вашем саду (плодово-ягодные кустарники). - Москва, Лесная промышленность, 1987.-150 с.
5. Доривор ва озуқабоп ўсимликлар плантацияларини ташкил этиш ва хом-ашёсини тайёрлаш бўйича йуриқнома (тузувчилар: Б.Ё. Тухтаев, Т.Х. Мадкамов, А.А. Тулаганов, А.И. Маматкаримов, А.В. Махмудов, М.У. Аллаяровлар) - Тошкент, 2015.- 137 б.
6. Sanaev S.T. Rakhmatov I. Saparniyazov I.A. Rizaev Sh. Khalmirzaeva L. Abdikhalikova B. Makhramov L. Evaluation of growing of sweet maize varieties and hybrids as a repeated crop in different planting periods and schemes. E3S Web of Conferences 497 , 03038 (2024) *ICECAE 2024* https://doi.org/10.1051/e3sconf/202449703038
7. Saparniyazov I.A. Sanaev S.T. Isaev S. Rizaev Sh. Shamsiev A.Rakhmatov I. Growing varieties sweet corn main period in Karakalpakstan. E3S Web of Conferences 497**,** 03043 (2024) *ICECAE 2024* https://doi.org/10.1051/e3sconf/202449703043

8. Sanaev S., Saparniyazov I.A. Cultivation of some varieties and hybrids of sweet corn as a vegetable crop. Jilin Daxue Xuebao (Gongxueban)/Journal of Jilin University (Engineering and Technology Edition) Online Open Access Vol: 41 Issue: 06-2022 DOI 10.17605/OSF.IO/9MVUF

СИНТЕЗ СЛОЖНЫХ ЭФИРОВ БЕНЗОЙНОЙ КИСЛОТЫ НА ОСНОВЕ ЛУПИНИНА

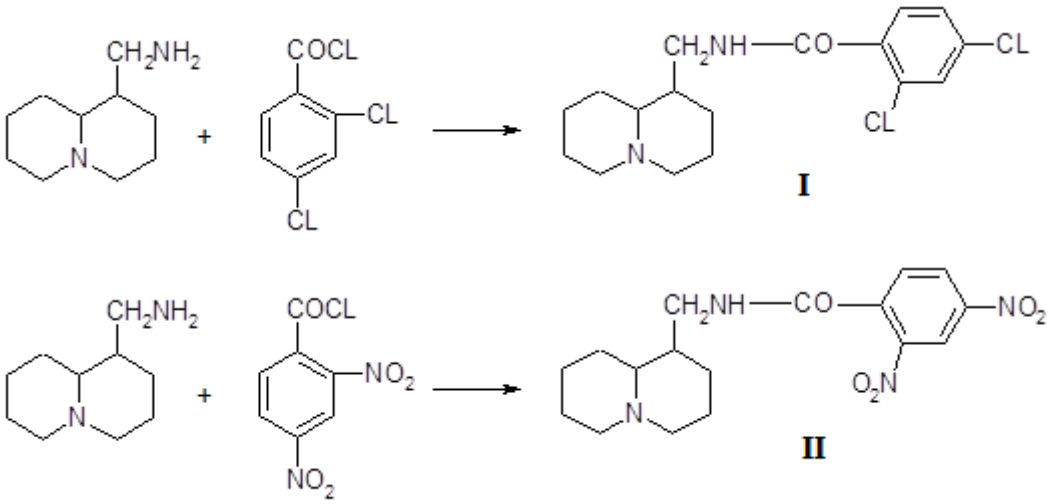
Д.А.Туреniязова – к.х.н., доцент КГУ им. Бердаха, г.Нукус
А.С.Атаниязова – магистрант КГУ им. Бердаха, г.Нукус

Модификация хинолизидиновых алкалоидов позволяет расширить возможные пути поиска лекарственных средств. В этом отношении идеальным объектом для модификации является первый и наиболее простой хинолизидиновый алкалоид – лупинин и его эпимер эпилупинин. В литературе известно, что фармакологическое исследование лупинина показало, что он обладает местоанестизирующим, кураreподобным действием, а также он вызывает бактериоцидное и незначительно седативное действие [А.С.Садыков: 1, С.Х.Насыров: 2]. На основании алкалоида лупинина синтезировано свыше 1000 разнообразных соединений [А.А. Абдувахабов: 3]. Ранее приведенные исследования показали перспективность поиска физиологически активных производных лупинина, однако они систематически не были изучены. В связи с этим целенаправленные синтезы лупининовых эфиров различных замещенных бензойных кислот является одна из актуальных задач в этой области.

Бензойная кислота эффективное средство против грибов, применяется для уничтожения плесень, дрожжи, активна против многих видов бактерий и паразитов. В фармакологических направлениях добавляется в средства против кашля, кожные мази против чесотки и грибковых заболеваний. В литературе известно, что производные бензойной кислоты с природными соединениями используется в разных отраслях народного хозяйства, в том числе в медицине и в сельском хозяйстве. Например, как инсектицида и регулятора роста растении в сельском хозяйстве [Д.А.Туреniязова: 4].

Исходя из вышеизложенных информации, поставили цель синтезировать новые производные лупинина с замещенными бензойными кислотами для изучение биологической активности.

Синтезированы новые сложные эфиры лупинина с дихлор- и динитрозамещенными бензойными кислотами с амидной связью. Изучены физико-химические свойства и структура синтезированных соединении. Реакции аминолупинина с хлорангидридами кислот проводились в присутствии акцептора хлористого водорода триэтиламина в среде абсолютного бензола:



Индивидуальность синтезированных соединений контролировали с помощью тонкослойной хроматографии. Строение полученных веществ подтверждено данными ПМР-, ИК- и масс-спектрами.

ПМР-спектры амидов лупинина (I и II) содержат сигнал в области 3,5-3,9 м.д., относящийся протонам CH_2-N- фрагмента. В области 7,3-8,8 м.д. Сигналы в области I,I-2,2 м.д. принадлежат протонам хинолизидинового фрагмента [Д.А.Туреniязова: 5].

В ИК- спектрах (I и II) присутствуют интенсивные полосы поглоще-ния, характерные для функциональных групп (ϒ, $см^{-1}$): 3350-3450 $см^{-1}$ (-NH-группа); 1250-1190 $см^{-1}$ (-C-N-); 1590-1610 $см^{-1}$ (-C=C-ароматическое ядро); 1610-1700 $см^{-1}$ (-N-C=0) и 2800-2650 $см^{-1}$ (транс-хинолизидиновая система). [Д.А.Туреniязова: 6].

Таким образом, нужно отметить, что алкалоид лупинин является очень доступным объектом для синтеза различных классов физиологически активных веществ. Многие производные лупинина являются уникальными модельными соединениями при исследовании биологически активных веществ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Садыков А.С., Асланов Х.А., Кушмурадов Ю.К. Алкалоиды хинолизидинового ряда. Химия, стереохимия, биогенез. -М. -Наука. -1975. -292с.
2. Насиров С.Х., Хазбиевич И.С. Фармакология алкалоидов Anabasis aphylla и клиническое применение анабазина гидрохлорида. -Ташкент. -ФАН. -1982. -160 с.
3. Абдувахабов А.А., Далимов Д.Н., Утениязов К.У. и др. Лупинин. Нукус-Ташкент. ККГУ. 1993. 200с.
4. Туреniязова Д.А., Нуриева М.У., Алланиязова М.К., Бердимбетова Г.Е. Синтез и исследование лупининового эфира янтарной кислоты // Universum: химия и биология: электрон. научн. журн. 2023. 6(108). URL: https://7universum.com/ru/nature/archive/item/15565
5. Tureniyazova D. A., “Spectral analysis of amide derivatives lupinine alkaloid”. //*IEJRD - International Multidisciplinary Journal.* -vol. 7, -no. 3, -p. 5, -Jun. 2022. https://www.iejrd.com/index.php/%20/article/view/2795/2569
6. Tureniyazova D.A., Kushiev Kh.Kh., (2023). Synthesis of modified lupinin derivatives. Austrian Journal of Technical and Natural Sciences 2023, No 9–10. https://doi. org/10.29013/AJT-23-9.10-3-6

EXACT SOLUTION OF SOME FRACTIONAL DIFFERENTIAL EQUATIONS BY LAPLACE TRANSFORM

J.A. Otarova, Candidate of Physics and Mathematics, Associate Professor, Karakalpak State University named after Berdakh, Nukus city, j_otarova@karsu.uz
D.S. Shamuratov, Master's student at Karakalpak State University named after Berdakh, Nukus city, shamuratovdamir9@gmail.com

Although fractional derivatives have a long mathematical history, for many years they were not used in physics. One possible explanation of such unpopularity could be that there are multiple nonequivalent definitions of fractional derivatives [1]. Another difficulty is that fractional derivatives have no evident geometrical interpretation because of their nonlocal character [2]. However, during the last 20 years fractional calculus starts to attract much more attention of physicists and mathematicians. It was found that various, especially interdisciplinary applications can be elegantly modeled with the help of the fractional derivatives. During the last decades, several methods such as Laplace transform have been used to solve fractional differential equations, fractional partial differential equations, fractional integro-differential equations.

The Laplace transform is a powerful tool in applied mathematics and engineering.

Given a function $f(x)$ defined for $0 < x < \infty$, the Laplace transform $F(s)$ is defined as:

$$F(s) = L\left[f(x)\right] = \int_0^\infty f(x)e^{-sx}dx, \tag{1}$$

at least for those s for which the integral converges.

Let $f(x)$ be a continuous function on the interval $\left[0, \infty\right)$ which is of exponential order, that is, for some $c \in R$ and $x > 0$

$$\sup \frac{\left| f(x)\right|}{e^{cx}} < \infty.$$

In this case the Laplace transform (1) exists for all $s > c$ [3]. Some of the useful Laplace transforms which are applied in this paper, are as follows:

$$L\left[f(x) + g(x)\right] = F(s) + G(s),$$

$$L\left[x^\beta \right] = \frac{\Gamma(\beta+1)}{s^{\beta+1}}, \quad \beta > -1, \tag{2}$$

$$L\left[f^{(n)}(x)\right] = s^n F(s) - s^{n-1} f(0) - s^{n-2} f'(0) - .... - f^{(n-1)}(0), \tag{3}$$

$$L\left[x^n f(x)\right] = \left(-1\right)^n F^{(n)}(s).$$

The function $f(x)$ in (1) is called the inverse Laplace transform of $F(s)$ and will be denoted by $f(x) = L^{-1}\left[F\left(s\right)\right]$ in the paper. In practice when one uses the Laplace transform to, for example, solve a differential equation, one has to at some point invert the Laplace transform by finding the function $f(x)$ which corresponds to some specified $F(s)$. The Inverse Laplace Transform of $F(s)$ is defined as:

$$f(x)=L^{-1}\left[F(s)\right]=\frac{1}{2\pi i}\lim_{T\to\infty}\int_{\sigma-iT}^{\sigma+iT}e^{sx}F(s)ds,$$

where σ is large enough that $F(s)$ is defined for the real part of $s\geq\sigma$. Surprisingly, this formula isn't really useful. Therefore, in this article some useful function $f(x)$ is obtained from their Laplace transform. In the first we define the most important special functions used in fractional calculus the Mittag-Leffler functions and the generalized Mittag Leffler functions.

For $\alpha,\beta>0$ and $z\in\mathbb{C}$

$$E_{\alpha}(z)=\sum_{n=0}^{\infty}\frac{z^n}{\Gamma(n\alpha+1)},\quad E_{\alpha,\beta}(z)=\sum_{n=0}^{\infty}\frac{z^n}{\Gamma(n\alpha+\beta)},$$

now, we prove some Lemmas which are useful for finding the function $f(x)$ from its Laplace transform.

Lemma 1. For $\alpha,\beta>0,\ a\in\mathbb{R}$ and $s^{\alpha}>|a|$ we have the following inverse Laplace transform formula

$$L^{-1}\left[\frac{s^{\alpha-\beta}}{s^{\alpha}+a}\right]=x^{\beta-1}E_{\alpha,\beta}(-ax^{\alpha}).$$

Lemma 2. For $\alpha\geq\beta>0,\ a\in\mathbb{R}$ and $s^{\alpha-\beta}>|a|$ we have

$$L^{-1}\left[\frac{1}{\left(s^{\alpha}+as^{\beta}\right)^{n+1}}\right]=x^{\alpha(n+1)-1}\sum_{k=0}^{\infty}\frac{(-a)^k\binom{n+k}{k}}{\Gamma\left(k(\alpha-\beta)+(n+1)\alpha\right)}x^{k(\alpha-\beta)}.$$

Let's consider solutions to fractional order differential equations using Laplace tranform.

Example 1. Consider the equation with the initial condition

$$\begin{cases}\dfrac{d^{\frac{1}{2}}y}{dx^{\frac{1}{2}}}=\Gamma\left(\dfrac{3}{2}\right)\left(1-y^2\right),\\ y(0)=0.\end{cases}$$

We look for the solution of the equation in the form $y=\sqrt{t}$. If we use the [4]

$$D^{\alpha}(x^n)=\frac{\Gamma(n+1)}{\Gamma(n-\alpha+1)}x^{n-\alpha}\tag{4}$$

formula of the fractional derivative, we get the expression

$$\frac{d^{\frac{1}{2}}}{dx^{\frac{1}{2}}}\left(\sqrt{t}\right)=\Gamma\left(\frac{3}{2}\right)t^{\left(\frac{1}{2}\right)}.\tag{5}$$

Let's put this expression into the equation and our equation becomes:

$$t^{\left(\frac{1}{2}\right)}=1-t,$$

$$t(0)=0.$$

Using the (2) and (3) we get

$$F(s)=\frac{1}{s(\sqrt{s}+1)}.$$

Using the lemma 1, the exact solution of this problem can be obtained as

$$y=\sqrt{\sqrt{x}E_{\frac{1}{2},\frac{3}{2}}\left(-\sqrt{x}\right)}.$$

Example 2.

$$\begin{cases}\dfrac{d^{\frac{1}{2}}y}{dx^{\frac{1}{2}}}=\Gamma\left(\dfrac{3}{2}\right)\left(y^2-x+1\right),\\ y(0)=0.\end{cases}$$

as above we use (5). Let's put this expression into the equation and our equation becomes $t^{\left(\frac{1}{2}\right)}=t-x+1,\ t(0)=0.$ Using the (2) and (3) we get $F(s)=\frac{1}{s^2}.$ Using the lemma 1, the exact solution of this problem can be obtained as:

$$t=x+\frac{\sqrt{x}}{\Gamma\left(\dfrac{3}{2}\right)}.$$

The general solution to the equation is

$$y=\sqrt{x+\frac{\sqrt{x}}{\Gamma\left(\dfrac{3}{2}\right)}}.$$

Example 3. Consider the following system of fractional algebraic-differential equations

$$\begin{cases}\dfrac{d^{\alpha}x(t)}{dt^{\alpha}}-ty'(t)+x(t)-(1+t)y(t)=0,\quad 0<\alpha\le 1,\\ y(t)=\sin t,\end{cases}$$

subject to the initial conditions

$$x(0)=1,\ y(0)=0.$$

Using the Laplace transform $F(s)=L^{-1}\left[y(t)\right]$ and $G(s)=L^{-1}\left[x(t)\right]$ is obtained as follows

$$\frac{sG(s)-1}{s^{1-\alpha}}+F(s)+sF'(s)+G(s)-F(s)+F'(s)=0,$$

$$F(s)=\frac{1}{s^2+1},\quad F'(s)=\frac{-2s}{(s^2+1)^2},\quad G(s)\left(s^{\alpha}+1\right)=\frac{2s(s+1)}{(1+s^2)^2}+\frac{1}{s^{1-\alpha}},$$

$$G(s)=\frac{2s}{\left(s^{\alpha}+1\right)}\frac{s+1}{(1+s^2)^2}+\frac{s^{\alpha-1}}{s^{\alpha}+1}.$$

Using the Lemma 1 and 2 the exact solution for $0<\alpha\le 1$ can be obtained as:

$$x(t)=2t^{\alpha+1}\sum_{n=0}^{\infty}\sum_{k=0}^{\infty}(-1)^{n+k}(k+1)t^{2k}$$

$$\times\left(\frac{t^{n\alpha+1}}{\Gamma\left((n+1)\alpha+2k+3\right)}+\frac{t^{n\alpha}}{\Gamma\left((n+1)\alpha+2k+2\right)}\right)+E_{\alpha}\left(-t^{\alpha}\right)=$$

$$=2t^{\alpha+1}\sum_{k=0}^{\infty}(-1)^{\left[\frac{k}{2}\right]}\left(\left[\frac{k}{2}\right]+1\right)t^{k}E_{\alpha,\alpha+k+2}\left(-t^{\alpha}\right)+E_{\alpha}\left(-t^{\alpha}\right)$$

$$y(t)=\sin t,$$

where $[\cdot]$ denotes the integer part of the number.

References

[1]. I. Podlubny, Fractional differential equations, Academic Press, San Diego, 1999.

[2]. I. Podlubny, Geometric and physical interpretation of fractional integration and fractional differentiation, Fract. Calculus. Appl. Anal, 5(2002):367-386.

[3]. R. Churchill, Operational Mathematics (3rd edition), McGraw-Hill, New York, 1972.

[4]. Самко С.Г., Килбас А.А., Маричев О.И. Интегралы и производные дробного порядка и некоторые их приложения. М: Наука и техника.—1987.— 688 с.

Rezyume: Maqolada kasr tartibli differensial tenglamalarning yechish usullari o'rganiladi. Ko'rib chiqilayotgan kasr tartibli bir jinsli bo'lmagan differensial tenglamalarning analitik yechimi Laplasning integral almashtirishi yordamida topiladi.

Резюме: В работе изучаются методы нахождения решений дифференциальных уравнений дробного порядка. Аналитическое решение рассматриваемых неоднородных дифференциальных уравнений дробного порядка находятся с помощью интегрального преобразования Лапласа.

Summary: The work studies methods for finding solutions to fractional order differential equations. The analytical solution of the considered inhomogeneous differential equations of fractional order is found using the integral Laplace transform.

TA’LIMDA KOMPYUTERDAN FOYDALANISH DOLZARBLIGI

Kazbekova Elvira -Ajiniyoz nomidagi NDPI, Aniq va tabiiy fanlarni masofadan o’qitish kafedrasi o’qituvchisi

Barchamizga ma’lumki, XXI asr – globallashuv davri, texnika asri deyiladi. Bugungi kunda fan va texnika jadal suratda rivojlanib bormoqda, bu esa yangi texnologiyalardan foydalanib dars o‘tishni taqozo etadi. Kelajagimiz bo‘lgan yoshlarni yuksak madaniyatli, o‘tkir bilimli qilib tarbiyalashda har bir pedagog xodim o‘zini mas’ul shaxs ekanligini bilgan holda, dars

samaradorligini oshirib borishi, yangi texnologiyalardan unumli foydalanishi dolzarb masala hisoblanadi.

Inson faoliyatining barcha sohasini kompyuter texnologiyalari qamrab olmoqda, ya'ni hozir biz yashayotgan davr kompyuter asri kirib kelishi deb qarashimiz mumkin. Bunday deyishimizga sabab, kompyuter bizning hayotimizning barcha sohalarini qamrab olmoqda. Shunday ekan kompyuter savodxonligi ikkinchi savod sifatida qaralmoqda. Bu esa yalpi kompyuterlashtirishni tezlashtirmoqda.

Kompyuter texnologiyalari ta'lim jarayoniga ham jadal sur'atlar bilan kirib kelmoqda. Uning vositasida o'qituvchi va ta'lim oluvchining ish mahsuldorligini, ta'lim berish va mustaqil ta'lim samaradorligini oshirish asosiy maqsaddir. Shu qatorda kompyuter texnologiyalarini tor va keng ma'noda ishlatish mumkin. Birinchidan, o'qitish vositasi sifatida qo'llash, ikkinchidan, kompyuterni ta'lim sohasida keng maqsadlarda qo'llash tushiniladi.

Hozirgi kunda ta'lim sohasida axborot texnologiyalarini qo'llashning yangi usullari tadbiq etilmoqda va qandaydir natijalarga ham erishilmoqda.

Ehtiyojlarni qondirish uchun ta'lim tizimida kompyuter vositalaridan foydalanish zarurligi bugungi kun talablaridan kelib chiqmoqda. O'qitishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishni samarali yo'lga qo'yish birinchi galdagi vazifa hisoblanadi.

Kompyuter texnologiyalarini o'qitish jarayonlarini to'liq qamrab olishi kerak degan fikr ustida munozaralar keskin bo'lmoqda. Bu haqida turli mualiflar turlicha yondashuvdagi fikrlarni bildirishmoqda.

Ulardan ba'zilarini tahlil qilib o'tamiz. Shunday qilib ba'zi mualliflar «Kompyuterli ta'limning farqlanish tomoni - yangi yo'nalish, yanada yuqori darajadagi ekspert bilimini qabul qilish va qayta ishlash: an'anaviy ta'lim jarayonida bilimni olish mexanik aks etirilsa, kompyuterli o'qitish tizimi orqali bilimni ishlatishning mexanizmlari va qoidalarini o'zlashtirish imkonini beradi. Ya'ni bilim va malaka hosil qilinadi» deb hisoblanadi. «Kompyuterlashtirish birgina bilish tomonini rivojlantirishga emas, balki uning o'z - o'zini anglab yetishida motivatsiyasiga, hissiyotiga ta'sir ko'rsatadi. Kompyuter kishining ijodiy fikrlashining rivojlanishiga yordam beradimi? Shubhasiz ha». Boshqalar esa, «O'qitishning texnik vositalari yordamida o'qitishni tashkil qilish amaliyoti o'qitish jarayonida hech bir ko'rsatkich bo'yicha o'sishga olib kelmadi, shu qatorda bilim egallash sifati borasida ham».

Bunday fikrdagi avtorlar ishlari maqsadi, kompyuter o'qituvchini chigallik va bir xillikdan ozod etishi lozim, kompyuter texnologiyalari esa birinchi navbatda o'quvchilarning ijodiy yondashuvini ta'minlashi, ta'lim jarayoning maxsuldorligini oshiruvchi pillapoya bo'lishi zarurligi ta'kidlanadi. Bu pozitsiya to'g'riligini quyidagi dalillar isbotlaydi, ta'lim tizimini axborotlashtirish ikki yo'nalishi sinalgan:

- kompyuterni o'quv va mustaqil faoliyat vositasi sifatida qo'llashning barcha usullarini o'zlashtirish;
- kompyuterni o'rganish ob'ekti sifatida qo'llash.

Birinchi yo'nalish ta'limni dasturlash g'oyasi asnosida vujudga keldi. Ilk vaqtlarda kompyuter boshqa qurilmalarga nisbatan mukammalroq qurilma, o'qitishni dasturlash tamoyiliga asoslanib qurilgan, o'qitish dasturlarini amalga oshiruvchi texnik vosita sifatida qaralgan. Kompyuterning texnik va dasturlash imkoniyatlari kengaygani sari undan ta'lim jarayonida chuqurroq foydalanish mumkinligi ko'rilmoqda.

Kompyuter ta'limni ta'lim oluvchi bilan uning modeli va bilim jamg'armasiga tayangan individual muloqotiga asoslangan dialog rejimi tarzida qurish imkonini beradi. Kompyuterning

ta’lim sohasida tutgan o‘rniga va bahosiga qarab unga ta’limning yangi axborot texnologiyasi sifatida qaraladi. Bu yerda uning bir - biridan farqli texnologiyalari, ish tamoyillari hamda o‘qitishni amalga oshirish funksiyasi va usullari farqlanadi.

Hozirgi kunda minglab o‘qitish jarayoni uchun mo‘ljallangan tizimlar yaratilgan bo‘lib, ularning umumiy klassifikatsiyasi mavjud emas. Ushbu tizimlarni quyidagi turlarga bo‘lish mumkin:

- mashq qildiruvchi (trenajer);
- bilim, malaka va ko‘nikmalarni mustahkamlovchi;
- kognitiv o‘qitishni dasturlashga yaqin bo‘lgan rejimda ishlovchi tushunchalarni o‘zlashtirishga mo‘ljallangan;
- immitatsion va modellashtiruvchi;
- o‘yinli;
- egallangan bilim nazoratini amalga oshiruvchi;
- ma’lumot va axborot bilan ta’minlovchi.

Zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalari va axborot texnologiyalari mavzusi bugungi kunning dolzarb mavzularidan biridir. Bugungi kun o’quvchisi nafaqat bilim, ko’nikma, malakalarini o’zlashtira oladi va shu bilan bir qatorda ular ongiga milliy istiqlol g‘oyasi singdirilib boriladi. Zero, XXI asr axborot texnologiyalari asridir.

Axborot texnologiyalari asrida har bir yosh avlod kompyuterdan samarali va unumli foydalanib borishi o’rgatiladi. Shunday ekan shiddat bilan hayotimizga kirib kelayotgan internetdan foydalanish madaniyatiga ham ega bo’lishi kerak.

ADABIYOTLAR

1. Ермаков Д.С.. Компетентный подход в образовании // Ж. Педагогика. № 4.-М.,2011.-С. 8-15.

2. Chomsky N. Fspekt of the theory of syntax. Cambridge.- P.198-199.

SIRTQÍ TÁLIM TALABALARÍ USHÍN ELEKTRON OQÍW QOLLANBALARDAN PAYDALANÍW ABZALLÍQLARÍ

Kazbekova Elvira -Ajiniyaz atındaǵı NMPI,
Anıq hám tábiyiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası oqıtıwshısı

Respublikamızda joqarı qanigeli kadralr tayarlaw talapları joqarı oqıw sisteması aldına bilim alıwdıń zamanagóy metodikalıq oqıw quralların jariyalawdan ibarat jańa wazıypalardı qoydı. Biraq, búgingi kúnde oqıw procesinde elektron oqıw qollanbalardan paydalanıw jeterli dárejede dep aytalmaymız. Buǵan birinshi sebeplerden biri sabaqlıq tiykarında elektron oqıw qollanbalardıń kem jaratılıwı.

Elektron oqıw qollanbalardı jaratıwdıń búgingi kúnde bir neshe dástúrleri hám konstruktorları bar, soǵan qaramastan qaraqalpaq tilinde hám sırtqı tálim baǵdarı talabaları jaratılıp atırǵan elektron oqıw qollanbaları azshılıqtı quraydı.

Sırtqı tálim talabaları effektiv bilim alıwın shólkemlestiriwshi elektron oqıw qollanbalarınıń jaratılıwı sabaqlarda zamanagóy informaciyalıq kommunikaciyalardan paydalanıwǵa imkan beredi. Sebebi sırtqı tálim talabaları kópshilik saat kólemin óz betinshe úyrenedi. Shınıǵıwlarda úyreniletuǵın oqıw materyalı kólemi, talabalar ózlestiriwi lazım bolǵan bilim hám túsiniklerin

hámde bunıń ushın zárúr bolǵan qurallardı aldınnan belgilep beriliwi bilim alıwdı ańsatlastıradı, talaba hám oqıtıwshı únemli paydalanıwǵa baǵdarlaydı.

Óz betinshe bilim alıw barısında ózin - ózi bahalaw hám qadaǵalaw tiykarında shólkemlestiriliwi talabalardıń bilimlerdi tereń iyelewge bolǵan qızıǵıwshılıǵın arttıradı; olar jumısın qollap quwatlaydı, oqıtıwdıń demokratik prinsiplerin rawajlandıradı.

Elektron oqıw qollanbalardan(EOQ) paydalanıwdı anıq kórsetpeler járdeminde jobalastırıw kerek. Tereń oylap dúzilgen joba tiykarındaǵı EOQ oqıtıwshılardıń miynetin jeńillestiriedi. Jaqsı tayarlıq penen qollanbadan paydalanıwda waqıt únemlenedi. Eń tiykarǵısı, jaqsı dúzilgen joba bilimlerdi úyreniwde úzliksizlikti támiynleydi. Pánlerden EOQ aldınnan jobalastırıw, oqıtıw usılların tańlaw, ásirese, sabaq reglamentinen sapalı paydalanıw imkániyatın beredi, oqıtıw mazmunı hám sapası oqıtıwshılardan dóretiwshilikti talap etedi, oqıw xızmetin kewilli hám zawıqlı etedi. Keri jaǵdayda, tálim protsessi belgili bir qálipke túsip qaladı, nátiyjede hár dayım bir túrdegi tálim túrinen, bir túrdegi usıllardan paydalana beredi: úy tapsırması tekseriledi, jańa tema daǵazalanıladı, talabalardan soraladı, úy tapsırması beriledi hám basqalar.

Arasında sonday da boladı, oqıtıwshılar jańa bilimdi talabalarǵa túsindiriwge kóbirek itibar berip, ámeliy jumıslarǵa kem itibar beredi. Nátiyjede talabalardıń aktivligi páseyedi, olarda zerigiw payda boladı. Kóbinshe, talabalar mısalı: operatsion sistema hám olardıń wáziypasın yadttan aytadı, ámelde bolsa, kompyuterde islew protsessinde qopal qátege jol qoyadı, kompyuterde islew kónlikpelerin ózlestiriwde aqsaydı.

Oqıtıwshılar hár sabaqqa EOQdan paydalanǵan halda sabaq ótiw jobasın dúzgeninde ámelge asırılatuǵın teoriyalıq hám ámeliy jumıslardı yaǵnıy talabalarǵa bilim beriw tiykarında orınlanatuǵın jumıslar, aldın ótilgen temalardıń qaysıların tákiriarlaw zárúrligi, olardan qayerde hám qanday paydalanıw, sabaq ushın kerek kórgizbe qurallar hám onda orınlanatuǵın shınıǵıwlar jobada aldınnan óz kórinisin tabıw kerek. Bunday jobalar oqıtıwshılardıń jumısın jeńillestiredi, sabaqtıń nátiyjeliligin, talabalardıń aktivligin asıradı.

Búgingi kúnde pániniń maqset hám wazıypaları pándi oqıtıwdıń zamanagóy forma, metod hám texnologiyaların sabaq processinde qollanıp, óz betinshe zamanagóy kompyuter úskeneleri boyınsha keyingi iskerliklerinde únemli tárizde paydalanıwdı ámelge asırıw imkaniyatların ashıp beretuǵın kepillengen túrde tayarlıǵın támiyinlewdi maqset etip qoyǵan. Mısalı informatika baǵdarındaǵı pánlerdi úyreniw, ámeliy iskerliklerinde qollaw, óz ara baylanıslı pánlerdi úyreniw, talabalardıń bilim alıwdı dawam ettiriwi ushın zárúr bolǵan informatika hám zamanagóy xabar texnologiyalarına tiyisli bolǵan anıq bilimler menen qurallandıradı. Ol talabalardıń intellektual rawajlanıwına zárúr úlesin qosadı.

Informatika tálim processin professor-oqıtıwshılar bir pútin halda anıq súwretley alıwı, onıń bólimleri arasındaǵı múnásebetti tuwrı belgilewi, inetraktiv oqıw toplamlardan paydalanıwdı soǵan tiykarlanǵn halda rejelestiriwi lazım. Hár tárepleme oylap dúzilgen reje tiykarındaǵı elektron oqıw qollanba oqıtıwshılardıń miynetin jeńillestiredi. Jaqsı tayarlıq penen elektron oqıw qollanbadan paydalanıwda waqıt bir qansha tejeledi. Eń áhmiyetlisi, jaqsı dúzilgen reje materialdı ótiwde izbe-izlikti támiyinleydi. Informatikadan elektron oqıw qollanba sabaqlıqta berilgen materiallardı «janlı» formatta táripleniwi, oqıtıw usılların tańlawı, ásirese sabaqqa ajıratılǵan waqıttan nátiyjeli paydalanıw imkaniyatın beredi. Interaktiv sabaqtı sonday qılıp shólkemlestiriw kerek, talabalar hám úyde, hám sabaqta óz betinshe isley alıwı kerek. Oqıtıwshılar hár bir sabaqqa EOQdan paydalanǵan halda sabaq ótiw rejesin dúzgeninde, ámelge asırılatuǵın teoriyalıq hám ámeliy jumıslar EOQdan paydalanıw rejesinde mazmun hám kólemi óz kórinisin tabıwı kerek.

Solay etip, sırtqı tálim baǵdarı talabaları ushın jaratılatuǵın EOQ oqıtıwshı hám talabanıń bilimlendiriw iskerligin asırsa hám imkaniyatlarına muwapıq tárizde jumıs alıp barılsa gózlengen maqsetke erisiw múmkin.

ÁDEBIYATLAR

1. Беленкова И.В., Технологии разработки современных электронных учебников и их использование в условиях ФГОС (Электронный научный журнал «Наука и перспективы» №3, 2016) .

2. Berdimuratov M., Kazbekova E. Elektron oqıw qollanbalardı jaratıwda tapsırmalardı bayanlaw usılları. NMPI, «Mektepke shekemgi bilimlendiriw: tájriybeler, mashqalalar hám rawajlanıw perspektivaları» xalıq aralıq ilimiy-metodikalıq konferenciya. 266-249 bb.

3. Гутгарц Р. Д. Проектирование автоматизированных систем обработки информации и управления : учебное пособие для академического бакалавриата / Москва : Издательство Юрайт, 2019

ЖӘҲӘН ХОЖАЛЫҒЫНДАҒЫ КРИЗИСЛИК СИТУАЦИЯЛАР ҲӘМ ОНЫҢ КЕРИ АҚЫБЕТЛЕРИН БОСАҢЛАСТЫРЫЎ ЖОЛЛАРЫ

Умарова А.Е.-НМПИ Анық ҳәм табийий пәнлерди аралықтан оқытыў кафедрасы ассистенти (Нөкис қаласы).

Елмуратов Б., Жолдасбаев А., Косбергенова Д.,
Ниетбайев Н., Рахимбаев К.-НМПИ студентлери.

Keywords: potential, intensification, specialization, acceleration, efficiencyirrigation systems, resource, innovation, Agro-industrial complex.

Ключевые слова: Потенциал, комплексные использование, природные источники, природный ресурс, совершенствование, эффективность, Аральский регион, агроиндустриальный комплекс.

Tayanch so'zlar: Potensial, kompleks foydalanish, tabiiy manbalar, tabiiy resurs, obodonlashtirish, samaradorlik, Orolbo'yi, agrosanoat majmuasi.

Tayansh sózler: Potensial, kompleks paydalanıw, tábiyiy derekler, tábiyiy resurs, abadanlastırıw, nátiyjelililik, Aralbo'yi, agrosanoat kompleksi.

Abstract: There is discussed in the article specifics of modern global economy and increasing competition among the major world powers. To facilitate the crisis in the context of globalization indicates feasibility adhere to the provisions of the UN for international cooperation in the contest of the development of trade and economic relations in the geo-economic space. To accelerate economic growth, extends examples of countries of Southeast Asia, and Uzbekistan for the independent years. In conclusion there is emphasized the relevance of the realization of innovative technologies into the economy, as an important catalyst for strengthening integration processes on international markets.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности глобализации мировой экономики и обострения конкурентной борьбы между ведущими державами. Для облегчения кризисной ситуации в условиях глобализации указывается целесообразность придерживаться на выработанном положении ООН по международному сотрудничеству в контексте развития равноправных торгово-экономических отношении в геоэкономическом пространстве. В целях ускорения экономического роста, рассматриваются примеры стран Юго-восточной

Азии, а также Узбекистана в годы Независимости. В заключении, подчеркивается актуальности применения инновационных технологий в экономике, как важного катализатора успехов путем усиления интеграционных процессов в международных отношениях.

Sharhlama. Maqolada jahon xo‘jaligida xalqaro iqtisodiy aloqalarning roli va uning amal qilish mexanizmi, shuningdek asosiy yo‘nalishlari to‘g‘risidagi masalalar ko‘rib chiqilgan. Xalqaro iqtisodiy aloqalarning shakllanishida savdoning roli va uni tartibga solish yo‘llari, valyuta munosabatlari, xizmatlar va litsenziyalar almashish masalalariga alohida e’tibor berilgan. Jahon bozorida ko‘chmas mulk, ayniqsa turarjoy qurilishi sohasidagi biznes operatsiyalari o‘rganilgan. Jahon iqtisodiyotining rivojlanishida turizm sohasini, ayniqsa ekoturizmni tashkil etish to‘g‘risida so‘z yuritilgan va xalqaro iqtisodiy munosabatlarda Uzbekistonning eksport salohiyatining o‘sishi va uning yurtimizning jahon iqtisodiy tizimidagi o‘rnini yuksaltirishga ijobiy ta’siri bayon etilgan.

Túsindirme berme. Maqalada jáhán xojalıǵında xalıq aralıq ekonomikalıq baylanıslardıń roli jáne onıń ámel qılıw mexanizmi, sonıń menen birge tiykarǵı baǵdarları tuwrısındaǵı máseleler kórip shıǵılǵan. Xalıq aralıq ekonomikalıq baylanıslardıń qáliplesiwinde sawdanıń roli jáne onı tártipke salıw jolları, valyuta munasábetleri, xızmetler hám litsenziyalar almaslaw máselelerine bólek itibar berilgen. Jáhán bazarında kóshpelis múlk, ásirese turarjoy qurılısı salasındaǵı biznes operatsiyaları úyrenilgen. Jáhán ekonomikasınıń rawajlanıwda turizm salasın, ásirese ekoturizmni shólkemlestiriw tuwrısında sóz júrgizilgen hám xalıq aralıq ekonomikalıq munasábetlerde Uzbekistonning kirip potencialınıń ósiwi jáne onıń jurtımızdań jáhán ekonomikalıq sistemasındaǵı ornın kóteriwge unamlı tásiri aytılǵan.

Халықаралық валюта фондының мағлыўматы бойынша жәҳән экономикасындағы өсим пәти көп жағдайда өндирис резервлеринен пайдаланыў, мийнеттиң өнимдарлығын арттырыў арқалы ерисилмекте. Бул процесс баҳаның жоқарылаўына, нефть өнимлериниң, ҳәм басқада шийки заттың қымбатлаўына, және инфляция процессиниң күшейиўине алып келди. Нәтийжеде дүнья еллери, (әсиресе раўажланған еллер) ақшаның турақсызлығына ушырап, ериксиз түрде санаат өнимлериниң баҳасын арзанлатыўға мәжбүр болмақта. Усындай шараятта дүнья базарын, (әсиресе Европа ҳәм АҚШ базарларын) жоқары технология ҳәм арзан жумысшыға ийе Қытай, Ҳиндистан мәмлекетлери ийелеп, олар арзан санаат өнимлерин базарға шығарып, батыстың тоқымашылық. аяқ-кийим, мебель санааты, сондай-ақ машинасоғыў, электроника өнимлерин конкуренция менен ығыстырып шығармақта. АҚШ тың Қытай менен саўда-сатықтағы қағаз ақшадағы зияны 201 млрд. доллар болып, Европа еллери менен саўдадағы зыяны 2005-жылы 93 млрд. долларға жетти. Солай етип, жоқары технология ҳәм арзан жумысшы күшине тийкарланған Азия еллери, әсиресе Қытай дүнья жүзи базарында батыс еллери саудасының инфляцияға ушыраўы нәтийжесинде өзиниң бәсекеде жоқары орынға шыққанлығын дәлиллемекте.

Дүнья жүзи хожалық структурасында жетекшилик ушын гүрес, бул тек товар айналысын күшейтиў ғана емес, ал ол халықтың турақлы жасаў шараятын тиклеў ушын илаж есапланады. Усындай шараятта байлар менен камбағаллар арасындағы айырмашылық күшеймекте. Бирлескен миллетлер шөлкеми шақырықларына сәйкес дүнья халқының жасаў шараятын жақсылаў ҳәм олардың (ИЧР-индексы человеческого развития) жасаў индексин көтериў бойынша иләжлар, тек дүньяның 177 мәмлекетинде иске асырылып, ***олар тийкарғы үш критерияға сәйкеслендириледи:*** 1) турақлы жасаў шараятын дүзиў жолы менен узақ өмир сүриўге ерисиў; 2) халықтың саўатханлығын тәмийинлеў ҳәм билимлендириў ушын қаржыларды көбейтиў; 3) ишки жалпы өнимниң көлемине сәйкес жасаў ушын қолайлы шараятлар дүзиў ҳәм т.б.

Мине усындай шараятта дүнья жүзи бойынша улыўма ишки жалпы өнимди жан басына бөлгенде үш топар мәмлекетлердиң: жоқары, орта, ортадан төменирек тәмийинленген еллери болып–қәлиплеспекте. Булардан биринши топар еллеринде улыўма ишки жалпы өнимди жан басына бөлгенде 9386 доллар туўра келсе, бул көрсеткиш орташа тәмийинленген еллерде 3036 доллардан 9385 доллар аралығында, ал үшинши топар еллеринде 765 доллардан 3035 долларға шекемги көрсеткишти ийелейди. Усындай шараятта, дүньяның 30-дан аслам жоқары раўажланған мәмлекетлери «Золотой доллар» еллери лақабын ийелеп, олардың халқы жылына жан басына 22-32 мың доллар ЖИӨ ға ийе. Булар қатарына Норвегия, Швеция, Австралия, Канада, Нидерландия ҳәм т.б. еллери киреди. Усы көрсеткиш бойынша АҚШ 8-орынға миясар болса, Россия 60-орынды, Қытай 81-орынларды ийелейди.

Дүнья жүзи глобал экономикасында байлық айырым еллерде (группа еллеринде ғана) емес, ал айырым адамлардың қолында да топланбақта. БМШ мағлыўматларына қарағанда дүнья бойынша 499 миллиардер есапқа алынып, олардан Билл Гейтстиң қәрежети 56 миллиард доллар, Уоррен Биффет – 49 млрд, Карлос Слим – 49 млрд., Иптвара Капрала – 39 млрд, Лакшми Миттала – 32 миллиард доллар байлықты ийеледи. Бирақ, деген менен дүньяда төмен турмыс жағдайында жасап атырған еллердиң ҳәм ашаршылықта жасаған адамлардың саны аз емес. Солай етип, Жәҳән хожалық структурасында ондирилген онимниң бир бөлиминиң «көленкели экономика» арқалы жасырын саўда, криминал бизнес ҳәм спекуляция менен сарп етилиўинен ҳәзир дүнья бойынша проф. А. Рафиковтың мағлыўматына сәйкес 1,5 млрд. адам ашаршылықта жасаса, ал 0,5 млрд. адам ярым қашқынлықта күн кеширмекте. Бул шараятларды нормаға келтириў, шешиў хам нормаға келтириў, дунья мәмлекетлериниң уазыйпасы болып есапланады.

Жәҳән глобал экономикасы, оның финанс системасындағы дүния жүүзлик кризистиң дәслепки соққысы дунияның көпшилик мемлекетлерине өзиниң кери тәсирин тийгизиўи нәтижесинде раўажланған еллер финанс дағдарыссын бастан кеширмекте. Усындай жағдайда, Өзбекистан ҳүкиметиниң бул процесске дәл ўақтында баҳа бериўи, сондай-ақ ҳүкиметлик масштабта шешимлердиң қабылланыўы, дүнья жүзилик экономика ҳәм финанс системасындағы кризисти дурыс баҳалай билиўи жудә әҳмиетли болды. Бул кризистиң ақыбети гейбир корпорация, гигант кәрханалардың жумысына тәсир етип, ол барлық еллерде ҳәм оның регионларында миллий табыстың қысқарыўына, сондай-ақ халықтың турмыс дәрежесине кери тәсир етиўи мүмкин еди.

Жоқарыда корсетилгендей, дүнья жүзи хожалық структурасындағы диспропорциялар, криминал харекетлердин натижесинде пайда болып дуния жузлик банк системасы, әсиресе Европа еллериниң экономикасы кушли кризислик ситуацияларды бастан кеширмекте, олардың финанс кризистен көрген шығыны халықаралық валюта фондының есаплауына қарағанда 1,4 триллион долларды қурайды. Банкротқа ушыраған АҚШ тағы финанс мекемелериниң тек 2008-жылдың биринши ярымында жоғалтқан акцияларының мўғдарыда 3,4 трл. Долларды қурады. Финанслық экономикалық кризис салдарынан ипотека банс системасыда берген қарызларын өз клиентлеринен жыйнап ала алмай улкен финанслық шығынға ушрады.Кризистиң қыйратушылық ақибети буда кушли болып, бул туралы Европаның айрым еллерине (Улыбритания, Германия, Нидерландия, Норвегия х.т.б.) оз уақтында хабар берсе де олардың финанс системасы банкротқа ушрап улкен көлемдеги шығынларға душар болмақта.

Солай етип, соңғы 100 жыл ишинде қәлиплескен дүнья жүзиниң финанс системасы үлкен дағдарысты бастан кеширмекте. Бул ўақыя барлық дүнья халқын ойландыратуғын, жумысларына пухта болыўға шақыратуғын жағдай екенлигин умытпаўымыз тийис.

Дүньяның раўажланған еллери экономикасын қамтыған бул кризис ози-өзлигинен жөнге түсиўи хам кризислик ситуацияны пүткиллей жеңип шығыўы қыйын. Усындай жағдайда кризисти жеңиўдиң жолы–глобаллық масштабта дүнья жүзлик хожалық системасының технологиялық базасын жаңалаў, илим менен технологиядағы жаңалықларды макроэкономикалық тараўларға енгизиў ҳәм товар өндириўшилердиң өнимин арзанлатыў арқалы иске асырыў мүмкин.

АДЕБИЯТЛАР

1. Medetullaev J..Zemelinyy potential Karakalpakstana object complex study. The Herald KGU im. Berdaha 4-5 2009 p. 38-40.

2. Umarov E. K.- Economy-geographical aspects of the rational use water resource in irrigated husbandry of the Republic Karakalpakstan// Herald TREASURY im. Scarlet -Farabi, Series geographical- 2(19), Almaty 2004.

3.Egamberdiev F.T. The Regional particularities of the development агропромышленного production in condition либерализации economy// abstract to thesises on competition degree doctor of the economic sciences.

4. The Statistical yearbook region Uzbekistan. Tashkent – 2012., 2016.,2020.,2022. 2023.

ЖАҲОН ХЎЖАЛИГИ ВА УНИ ЎҚИТИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

Беделов Қ.А., Умарова А.Е.

Қозоғистон давлат университети PhD ,

Ажиниёз номидаги НДПИ аник ва табиий фанларни ороликтан ўқитиш кафедрасининг ассистенти.

Keywords: *potential, intensification, specialization, acceleration, efficiencyirrigation systems, resource, innovation, Agro-industrial complex.*

Ключевые слова: *Потенциал, комплексные использование, природные источники, природный ресурс, совершенствование, эффективность, Аральский регион, агроиндустриальный комплекс.*

Tayanch so'zlar: *Potensial, kompleks foydalanish, tabiiy manbalar, tabiiy resurs, obodonlashtirish, samaradorlik, Orolbo'yi, agrosanoat majmuasi.*

Tayansh sózler: *Potensial, kompleks paydalanıw, tábiyiy derekler, tábiyiy resurs, abadanlastırıw, nátiyjelililik, Aralbo'yi, agrosanoat kompleksi.*

Abstract*: There is discussed in the article specifics of modern global economy and increasing competition among the major world powers. To facilitate the crisis in the context of globalization indicates feasibility adhere to the provisions of the UN for international cooperation in the contest of the development of trade and economic relations in the geo-economic space. To accelerate economic growth, extends examples of countries of Southeast Asia, and Uzbekistan for the independent years. In conclusion there is emphasized the relevance of the realization of innovative technologies into the economy, as an important catalyst for strengthening integration processes on international markets.*

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности глобализации мировой экономики и обострения конкурентной борьбы между ведущими державами. Для облегчения кризисной ситуации в условиях глобализации указывается целесообразность придерживаться на*

выработанном положении ООН по международному сотрудничеству в контексте развития равноправных торгово-экономических отношении в геоэкономическом пространстве. В целях ускорения экономического роста, рассматриваются примеры стран Юго-восточной Азии, а также Узбекистана в годы Независимости. В заключении, подчеркивается актуальности применения инновационных технологий в экономике, как важного катализатора успехов путем усиления интеграционных процессов в международных отношениях.

Шарҳлама*. Maqolada jahon xo‘jaligida xalqaro iqtisodiy aloqalarning roli va uning amal qilish mexanizmi, shuningdek asosiy yo‘nalishlari to‘g‘risidagi masalalar ko‘rib chiqilgan. Xalqaro iqtisodiy aloqalarning shakllanishida savdoning roli va uni tartibga solish yo‘llari, valyuta munosabatlari, xizmatlar va litsenziyalar almashish masalalariga alohida e’tibor berilgan. Jahon bozorida ko‘chmas mulk, ayniqsa turarjoy qurilishi sohasidagi biznes operatsiyalari o‘rganilgan. Jahon iqtisodiyotining rivojlanishida turizm sohasini, ayniqsa ekoturizmni tashkil etish to‘g‘risida so‘z yuritilgan va xalqaro iqtisodiy munosabatlarda Uzbekistonning eksport salohiyatining o‘sishi va uning yurtimizning jahon iqtisodiy tizimidagi o‘rnini yuksaltirishga ijobiy ta’siri bayon etilgan.*

Túsindirme berme. *Maqalada jáhán xojalıǵında xalıq aralıq ekonomikalıq baylanıslardıń roli jáne onıń ámel qılıw mexanizmi, sonıń menen birge tiykarǵı baǵdarları tuwrısındaǵı máseleler kórip shıǵılǵan. Xalıq aralıq ekonomikalıq baylanıslardıń qáliplesiwinde sawdanıń roli jáne onı tártipke salıw jolları, valyuta munasábetleri, xızmetler hám litsenziyalar almaslaw máselelerine bólek itibar berilgen. Jáhán bazarında kóshpelis múlk, ásirese turarjoy qurılısı salasındaǵı biznes operatsiyaları úyrenilgen. Jáhán ekonomikasınıń rawajlanıwda turizm salasın, ásirese ekoturizmni shólkemlestiriw tuwrısında sóz júrgizilgen hám xalıq aralıq ekonomikalıq munasábetlerde Uzbekistonning kirip potencialınıń ósiwi jáne onıń jurtımızdań jáhán ekonomikalıq sistemasındaǵı ornın kóteriwge unamlı tásiri aytılǵan.*

Таълим-тарбиявий аҳамиятга эга мақолада жаҳон хўжалигининг шаклланиши ва унинг амал қилиш механизми, шунингдек асосий йўналишлари тўғрисида сўз этилади. Жаҳон иқтисодиёти ва унинг шаклланиши, шунингдек ўсиш суръатида халқаро иқтисодий мунасабатлар, айниқса, савдо ва инвестиция алмашиш операцияларининг кушайиши жаҳон иқтисодий тизимида давлатларнинг ўрнини юксалтиришга ижобий таъсир этди**.**

Барчага маълум, XX аср охири ва XXI аср бошларига келиб жаҳон давлатлари иқтисодиёт соҳаларида миқдор ва сифат кўрсаткичларига эришиб, катта имкониятларни эгаллай бошлади. Глобал иқтисодиёт тармоқлари таркибий жиҳатдан мураккаблашган тузилишга айланди. Агар унинг айрим тармоқларида, ёки гуруҳ давлатларида рақобатлашув ва мутаносибсизлик жараёни кучайса, иккинчи, учинчи ёки энг охирги қаторларида, шунингдек регионларда интеграциялашув жараёнлари пайдо бўлмоқда.

Янгидан ташкил топган геоиқтисодий маконда ва унинг регионларида жаҳон халқлари ўзларининг куч-қудрати ва иш қобилиятини кўрсатмоқда, чунки дунё аҳолиси XXI асрга катта иқтисодий салоҳият билан қадам босди. Дарҳақиқат, XXI асрдаги ютуқ ва энг яхши натижа, шунингдек регионал нуқтаи назардан қобилиятимизнинг таянч кучи интеллектуал-инновацион серғайратликга бевосита боғлик.

Шундай қилиб, жаҳон иқтисодиёти структуравий томондан катта арсеналга айланди. Агар унинг айрим соҳаларида ёки мамлакатларида интеграциялашиш кучайса, иккинчи ва учинчи ёки кейинги бўғинларида, ва регионларида ҳам кучли концентрацияланиш жараёнлари ва рақобат ҳодисалари кучаймоқда. Манна шундай шароитда XX аср охирида жаҳон глобал иқтисодиётида катта ривожланган «Еттилик давлатлар гуруҳи», сал кейнроқ

«Саккизлик» давлатлари деган тушунчалар пайдо бўлган бўлса, ҳозирги даврда жаҳон мамлакатларининг иқтисодий пойгада дунё давлатлари ва унинг минтақаларининг тутган роли кескин ўзгарди. Иқтисодий пойга даврида Ғарбий Европа, Шимолий Америка, Жанубий ва Жанубий-Шарқий Осиё давлатлари деган тушунчалар иқтисодиёт легионидан жой олмоқда. Шундай қилиб, илм ва техникадаги прогресс, мамлакатлар орасидаги вож олган рақобатга боғлиқ жаҳон иқтисодиётининг структурасида Жанубий-Шарқий Осиё давлатларининг, айниқса Қитой Халқ Республикасининг хиссаси ўсиб бормоқда.

Интеллектуал-инновацион ишчанликга ва кучли иқтисодий потенциалга эга бўлган Хитой, арзон ишчи кучи ва янги технология базасида 2004 йилларнинг ўзида дунё бозорига 180 млрд. доллар кўламида (АҚШ-149 млрд.) информацион аҳамиятга эга товарларни чиқариб лидерликни эгалласа, Осиёнинг айрим давлатлари (Ҳиндистон, Жанубий Корея Республикаси, Сингапур, Тайван ва б.) ўзларининг жаҳон иқтисодиётидаги позициясини кучайтирдилар. Экспертларнинг маълуматларига кўра 2015-2020 йилларда улар (Осиё) дунё бўйича ўндириладиган ялпи маҳсулотни етиштириш бўйича ҳиссаси тахминан 42% га ортадиган бўлади. Мана шундай вазиятда мамлакатлар ёки катта минтақалар атрофида глобал иқтисодиётнинг потенциали мустаҳкамланиб борган бир пайтта, жаҳоннинг айрим гурух давлатлари ва минтақаларида катта ҳажмдаги ҳаражатлар ҳарбий иқтисодиёт тармоқларига, жумладан яширин савдо йўли билан спекуляцияни кучайтириш ёки наркобизнес каби операцияларни амалга оширишга сарф этилмоқда. Натижада геоиқтисодий майдонда ривожланган давлатлар орасида рақобат тенденциялари кучаймоқда ва спекуляциялик йўллар билан жаҳон савдо бозорини эгаллаш бўйича ҳаракатлар содир бўлмоқда.

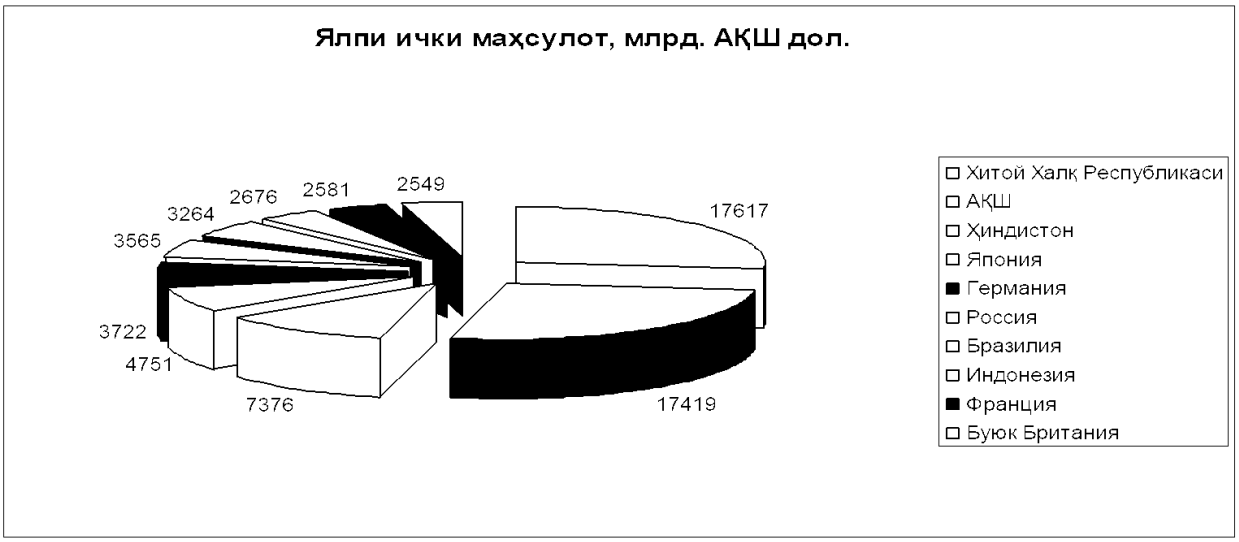
Хаммамизга маълумки, XX аср охирида жаҳон иқтисодиётида кучли сон ўзгаришлар пайдо бўлиб, ҳар йилда ўндирилган ялпи ички маҳсулотнинг (ЯИМ) кўлами 29,1 триллион долларни ташкил қилди. Шундан 67% ни ғарб давлатлари, 7% га яқинини ўтич иқтисодиётига эга давлатлар (Россия ва ҳамдослик давлатлари), 26% ни жаҳоннинг 70% га яқин халқини эгаллайдиган ривожланиб бораётган давлатлар ташкил қиладиган бўлди. Жахоннинг кучли иқтисодий потенциалга эга айрим давлатларининг, айниқса ривожланган ғарб давлатларининг солиштирмали ҳиссасида катта ўзгаришлар содир бўлди.

Глобаллашув даврида ташкил топган геоиқтисодий маконда жаҳон давлатларининг савдо-сотиқ айланмаси ортмоқда, жумладан биринчи ўнлик гуруҳига кирадиган давлатларнинг позицияси глобал иқтисодиётнинг барча сохаларида юқорилади. Уларнинг ишчанлиги туфайли XX асрнинг охирида жаҳонда тайёрланган ялпи ички маҳсулот (ЯИМ) ҳажми 79,3% кўпайди[3]. Энг қизиқарли томони ушбу тайёрланган ялпи ички маҳсулотнинг 94% XX асрдан XXI асрнинг, яки 2004 йилигача-кейинги 104 йил ичида ишлаб чиқилган бўлса, қолган фақат 6% и бизнинг эрамиз бошидан XX асргача тўғри келмоқда[4]. Жаҳон давлатлари ривожланиши ва уларнинг ўсиш суръати бўйича ҳам ҳар хил фарқ сақланмоқда. Қолоқ давлатларнинг иқтисодий жиҳатдан ривожланган давлатларга қиёслаганда улар орасидаги вақт ҳам чўзилмоқда. Уларнинг буюк давлатлар сингари юқори поғонага чиқиши ва қувватли иқтисодий имкониятларни эгаллаши мураккаблашмоқда.

Дарҳақиқат, жаҳон давлатлари орасида иқтисодий муносабатларнинг мустаҳкамланиши ва ўзаро савдо-сотиқ алоқаларининг ортишига боғлиқ, дунё юзида ишлаб чиқарилган ялпи ички маҳсулот ҳажми кўпаймоқда. Лекин, унинг ҳажми барча дунё давлатларида бир хил

[3] *World Economic Outlook Database.* GDP based on PPP share of world total (англ.).
[4] THE WORLD ECONOMY IN THE TWENTIETH CENTURY, CHAPTER V

эмас. Масалан, ривожланган биринчи гуруҳдаги давлатларининг ялпи ички маҳсулот тайёрлашдаги ҳажми 69,7% ташкил этиб, улардан Хитой Халқ Республикасига 17 триллион 617 миллиард доллар., АҚШ нинг улушига 17 триллион 419 миллиард доллар., ГФР 3 триллион 722 миллиард доллар., Буюк Британияга 2 триллион 55 миллиард доллар - ялпи ички маҳсулот тўғри келса, Арманистон эса йилига барчаси бўлиб 24,3 миллиард, Қирғизистон 19,2 миллиард доллар ҳажмида ялпи ички маҳсулот етиштиради холос[5]. Шундай қилиб, жаҳон бўйича ҳозирги даврда йилига 107,9 триллион долларлар ҳажмда ялпи ички маҳсулот тайёрланади десак, шунинг 65,5 триллион долларлари ривожланиш суръати бўйича юқори биринчи ўнлик давлатларига тўғри келади. Буни 1 расмлардан ҳам кўриш мумкин.



***1-расм. Жаҳоннинг айрим давлатларида ялпи ички маҳсулотнинг ҳажми,* 2014 йилги ЮНЕСКО маълумати бўйича**

Жаҳон мамлакатларининг, айниқса ривожланган давлатларнинг ишлаб чиқариш соҳаларида катта имкониятларни эгаллаши глобал иқтисодиётни шаклланишига ва интеграцион муносабатларнинг кучайишига, гуруҳлаш давлатларининг иқтисодий таркибининг пайдо бўлиши ва улар орасида савдо-сотиқ алоқаларининг ривожланишига шароит яратди. Натижада, меҳнатнинг халқаро масштабда географик бўлинишга мос жаҳон глобал иқтисодини ташкил этадиган миллий хўжалик бир-бири билан халқаро иқтисодий алоқалар туфайли чамбарчас туташиб, ташқи савдо, халқаро молиявий тизимни пайдо қилди. Давлатлар аро дастлабки иқтисодий алоқалар ташқи савдо орқали боғланиб, айрим давлатларни иқтисодий соҳада индустриал йўналишга ўтишга мос ташқи савдонинг аҳамияти кучайди. Аммо сўнгги йилларда дунёнинг кўпчилик ҳудудларида континентлараро миллий уюшмаларнинг пайдо бўлиши ҳам иқтисодий алоқаларнинг мустаҳкамланиши туфайли янги гуруҳ ва алоқа турлари шаклланмоқда.

Дунё мамлакатларининг, айниқса ривожланган давлатларнинг ишлаб чиқариш солоҳияти бўйича катта муваффақиятларга эришиши, жаҳонда глобаллашган иқтисодиётнинг юзага келишига, ташкилий гуруҳ давлатларининг иқтисодий структурасининг пайдо бўлишига замин яратди. Натижада жаҳон иқтисодиёти айрим давлатларнинг етакчилик хусусиятларининг жой алмашишига, жаҳон савдо-сотиқ бозорини либерализациялашга боғлиқ ривожланган давлатлар ўртасидаги ишонч ўлчамларини кўчайтириш, бутунжаҳон хўжаликни интеграциялаш йўли билан ишлаб чиқаришда ахборот-

[5]*World Economic Outlook Database.* GDP based on PPP share of world total

коммуникацион технологиялардан фойдаланиш масалалари ҳозирги замон талабларига айланмоқда. Шундай вазиятда Япония фирмалари АСЕАН давлатларида экспорт марказларини ва эркин савдо шартномаларини тузса, ТНК маҳаллий етакчилари билан рақобатни кучайтириб самарага эришмоқда. Улар ўзларининг филиаллари орқали янги технологиялар ишлатмоқда ва рақобат йўли билан маҳаллий бюджет харажатларни жойлаштирмоқда. Кучли қарама-қаршиликлар натижасида бутунжаҳон глобал иқтисодиёт жамиятни барча сферасини ўз қўл остига олмоқда. Рақобат асосида японияликлар жаҳон автомобиль бозорининг 1/3 ни эгаллаб, Американинг етакчи катта учлик (General Motors, Ford, Chrysler) компанияларининг ҳиссасини 78%дан 58%га қисқартиришга эришди ваш у компонияларга тегишли 100 минг одам ишлайдиган 30 та заводнинг фаолиятини тўхташига сабабчи бўлди. Кучли рақобат ҳаракатлари бутунжахон мебель, пойафзал ишлаб чиқарадиган ва бошқа да компанияларда жой эгалламоқда. Шундай вазиятда Хитой Халқ Республикаси ўз маҳсулотларининг баҳосини пасайтириб, жаҳон бозорига чиқарадиган пойафзал кўламини 60 %га орттирди. Европа бозорларини арзон нархдаги Хитой пойафвзал ишлаб чиқарадиган компанияларининг эгаллаши, Италия ва бошқада Европа давлатлари билан рақобатни кучайтирса, иккинчидан 900 минг одам ишлайдиган Европа давлатлари пойафзал саноати ёпилиш пойида турибди. Шундай вазиятда Хитойнинг енгил саноат тармоқлари Италиянинг 60% га яқини савдо бозорини эгалласа, Осиёнинг автомобиль саноати Европа бозорининг етакчисига айланмоқда.

Бутунжаҳон глобаллашув шароитида айрим давлатлар ўртасидаги рақобатлар янгича вож олиб уларнинг бутунжаҳон бозорни эгаллаш бўйича ҳаракатлари доллар билан евро, ёки иена билан юан ўртасидаги бирхиллиликни ўзгартирди. Натижада ушбу ҳаракатлар бутунжаҳон молия тизимидаги инқироз сабабчиси дея якун чиқарсак янглишмаган бўламиз. Мана шундай вазиятда жаҳон давлатлари, айниқса демократик ривожланиш йўлини танлаб жаҳон бозорига чиқиш ҳаракатларини бошлаган давлатлар алоҳида иқтисодий сиёсат, ишончли савдо-сотиқ ва иқтисодий алоқаларига эга бўлиши зарур. *Шунга боғлиқ бутунжаҳон бозор сигментини ўрганиш, давлатлар ўртасидаги рақобатли ҳаракатлар билан сиёсатда синалган шерикни топиш ва улар билан ишончли шериклик ишларини амалга ошириш катта ахамият касб этади. Марказий Осиё давлатларига энг кўп синалган Хитой Халқ Республикаси ҳисобланади. Сабаби Хитой географик жиҳатдан яқин қўшни, Хитойнинг глобал иқтисодиётдаги позицияси Россия ва Марказий Осиё давлатлари учун ҳам диққатга сазовар.* Масалан, янги асрнинг бошларида Хитойда умумий махсулотга солиштирганда давлат чиқинларининг ставкасини 36%дан 13% гача қисқартириш, ЁИМнинг йиллик ўсимини 9,6% га ўсишига замин яратди. Шунга асосида сўнгги 17 йил мобайнида Хитойда ялпи ички маҳсулотининг кўлами 5 маротаба, давлатга ишлатилган иаблағнинг абсолют кўлами 2 ҳиссага ортти. Бу ва бошқада ижобий ишларни барча давлатлар амалга ошириши зарур. Улар жаҳон давлатларида авж олган рақобат шароитида халқнинг яшаш шароитни яхшилаш учун ишлаб чиқаришда диверсификация жараёнини кучайтириш, иқтисодта структуравий қайта қуришни, илм-фанга асосланган ишлаб чиқариш соҳаларини ривожлантиришни талаб қилади. Шундай вазиятда бутунжаҳон глобал иқтисодиётида етакчиларнинг алмашинуви, жаҳон савдо-сотиқ бозорида рақобатнинг пайдо бўлиши ва минтақалар кўламида глобал иқтисодиётнинг потенциали мустаҳкамланиб жаҳон масштабида гуруҳ давлатларининг, айрим минтақаларнинг тутган ўрни кучайиши сўзсиз.

Халқаро иқтисодий алоқадаги жипслашган масалаларни амалга оширишда Ўзбекистоннинг ҳам роли ортиб бормоқда ва савдо-сотиқ ишларида йўқори курсаткичларга эришмоқда. Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасида ташқи иқтисодий алоқаларни

ривожлантиришда катта ишлар амалга оширилмоқда. Ҳозирги кунда республика 140 дан ортиқ давлатлар билан савдо-сотиқ алоқаларини амалга ошириб, шу билан биргаликда Буюк Британия, АҚШ, Германия, Щвейцария, Туркия, Нидерландия, Белгия, Франция, Италия ва бошқада давлатлар билан алоқалар ўрнатди. Мустақил давлатлар билан савдо-сотиқ ва иқтисодий алоқада Россия, Марказий Осиё давлатлари, Украина, Қозоғистон, Шарқий Европа давлатлари билан ўзаро алоқалар мустаҳкамланди. Натижада Ўзбекистоннинг ташқи савдо айланмаси йўқорилади. Масалан, *1995 йили республиканинг ташқи савдо айланмаси 6 млрд. 612,6млн. АҚШ доллари бўлса, унинг импорт маҳсулотлари 2 млрд. 892,6 млн. долларини, экспорт операцияси бўлса 3 млрд. 710,9 млн. долларни ташкил қилди. Шундай қилиб, Ўзбекистоннинг ташқи савдо айланмаси 21,8 млрд. долларга ошди.* Натижада мамлакатимизнинг экспорт айланмаси импортга нисбатан 5,2 млрд. долларга ортти, бу Базель кўрсаткичлари асосида фаол савдо айланмасини амалга оширишга имконият бермоқда. Улар биринчидан республикада савдо айланмасини амалга оширишга шароит яратса, иккинчидан, бутунжахон прогрессда мамлакатимизнинг тутган ўрнининг мустаҳкамланишига асос бўлмоқда.

Шундай қилиб, Ўзбекистонда кучли иктисодий потенциалининг тузилиши кўламли ишларни амалга оширишга, дунёнинг йўкори иқтисодий потенциалга эга давлатлари билан алоқаларни мустаҳкамлашга, инвестиция ажратиш масалаларини ечишга имконият яратди. Ўзбекистоннинг фақат Хитой билан савло айланмаси 2007 йил 904 млн. доллардан, 2012 йилда 3,4 млрд. долларга кўпайди. 2013 йилдаги Хитой раҳбарининг мамлакатимизга ташрифига мос Ўзбекистон тикланиш ва ривожланиш банки билан Хитой ўртасида тузилган инвестициявий лойиҳага асос бизнинг давлатимизга ажратиладиган инвестициянинг ҳажми 11,6 млрд. долларни ташкил қиладиган бўлди. Аналитик маълумотларга эътибор қаратсак, кучли иқтисодиёт потенциални тузишга асосланган курс саводхонликни ривожлантиришга боғлиқ бўлиб, унинг дастлабки муваффақиятлари иқтисодиётда миқдор ва сон кўрсаткичлари билан кўзга ташланмоқда. Илм-фанга асосланган технологияларни хўжалик структурасига олиб кириш, иқтисодиёт соҳаларининг ривожланинини жадаллаштиришга имконият берса, иккинчидан ишлаб чиқаришнинг етук соҳаларини ривожлантиришга йўл очди.

Ўзбекистон ҳукумати, Президент топшириқларини бошчиликга олиб миллий иқтисодиётни ривожлантириш, Буюк Ипак Йўли қурилишини тугатиш жаҳоннинг айрим иқтисодий потенциалга эга давлатлари билан савдо-иқтисодий алоқаларни мустаҳкамлашга ва инвестиция ажратиш масалаларига алохида эътибор қаратмоқда. Ўзбекистоннинг Жанубий Корея, Малайзия, Сингапур, Япония, Хитой, Россия ва Европа давлатлари билан савдо-иқтисодий алоқалари, инвестиция ажратиш масалалари йўқориламоқда. Келажакда директив кўрсатмаларни ҳисобга олиб бутунжаҳон молия инқирозининг такрорланиши ва унинг тескари таъсирини юмшартириш мақсадида Ўзбекистон ҳукумати томонидан амалга оширилган чора-тадбирларда инвестициявий бурилиш қилишга, иқтисодиёт соҳаларини модернизациялаш, қабул қилинган реформаларни янада теранлаштириш йўли билан жамиятни янгилашга, ишлаб чиқаришда структура сиёсатини босқичма-босқич амалга оширишга эътибор қаратилган. Шунга мос, Ўзбекистон Республикасида келажакда 24 млрд. доллар кўламидаги инвестициялардан фойдаланиш учун 300 дан ортиқ инвестиция лойиҳалари ишлаб чиқилган. Унинг 18,5 млрд. доллари янги қурилишни амалга оширишга, 6 млрд долларлик ҳаражатлар иқтисодиёт соҳаларини модернизациялашга, реконструкциялаш ва технологик ўзгаришларни амалга оширишга ишлатиш назарда тутилмоқда. Иқтисодиёт соҳаларини молиялаштириш учун чет эл ҳаражатлари ҳисобидан 13,5 млрд. долларли

инвестиция ва кредит олиш режалаштирилган. Лойиҳа бўйича жаҳон бозори талабларини ҳисобга олиб Ўзбекистонда товар ишлаб чиқаришни таъминлаш мақсадида йилига 10,4 млрд. долларлик маҳсулот ишлаб чиқариладиган бўлади. Бу давлатимизнинг экспорт потенциалини кучайтиришга имконият яратса, иқтисодий алоқаларда ўзгариш қилишга, халқни иш билан таъминлашга ва экологик муаммолар шароитида мамлакатимизнинг муаййян иқтисодий ривожланишини таъминлаш йўли билан жаҳон иқтисодиётидаги Ўзбекистоннинг позициясини кучайтишда катта ахамиятга эга бўлади.

Берилган маълумотларга қараганда бизнинг давримизга келиб жаҳон иқтисодиёти сон ва миқдор бўйича йўқори кўрсаткичга эришди ва глобал иқтисодиётдаги пайдо бўлган диспропорциялар, инқирозли вазиятларга боғлиқ уни режали равишда талқин этиш масалалари, минтақаларнинг фаоллигини орттириш йўли билан уларнинг бутунжаҳон прогрессидаги ҳиссасини йўқорилатиш масалаларига эътибор берилмоқда. Сабаби ер шари халқининг йўқори даражада ўсишига боғлиқ озиқ-овқат махсулотларига деган талаб кучаймоқда. Шунга мос равишда ойкуменанинг ер ва сув ресурсларидан рационал равишда фойдаланиш ҳозирги даврнинг бош муаммоларининг бирига айланмоқда. БМТ экспертларининг ҳисоб-китоб маълумотлари ва айрим олим демографларнинг ҳисоблашларига қараганда, XXI аср ўрталарида ер шари халқи 9-11 млрд. одамга етиши мумкин. Агар француз олимларининг маълумотларига асосланиб 1 гектар экин майдони 40 одамга нафақа тўплаш мумкинлигига эга эканлигини, Қуёш нурларининг ер юзининг 1 см майдонини қиздиришга сарф қиладиган биоэнергетик ресурсларини 3-5% га йўқорилатган вазиятда Ойкуменанинг озиқ-овқат потенциали жаҳоннинг 48-51 млрд. халқини таъминлашга мумкинчилик яратиши маълум. Ахоли сонининг йўқори даражада ўсишига боғлиқ озиқ-овқатлик махсулотларга деган талаб Ўзбекистонда ҳам кучайши мумкин. Шунга кўра, биотехнологик усулда маҳсулот тайёрлаш учун вегетацион даврдаги қулай табиий шароит ва термик ресурслардан самарали фойдаланиш зарур. Масалан: бизнинг шароитимизда Қуёш нурларининг 1см^2 ерни қиздириши Москва кенгликларига қиёслаганда 2 марта кўп. Ушбу фактордан тўғри фойдалансак жаҳон бозорига 4-4,5 млн тонна пахта, 10 млн тонна мева ва сабзавот, 30 минг тоннадан ортиқ пилла, 18 минг тонна жун, шунингдек, 1.5 млн дона юқори сифатли қоракўл терисини етиштириш мумкин. Ўзбекистон шароитида пахта, шоли, шунингдек қишлоқ хўжалигида чиқиндилари ҳисобидан 5-6 млн тонна фурфурол ёки этил спиртини олиш учун хомашё заҳиралари етарли. Ўзбекистон қишлоқ хўжалигини ривожлантириш ва юксак биотехнологик маҳсулотларни тайёрлаш учун ер ресурсларига ҳам бой. Ҳисоб-китобларга кўра яйловларнинг ҳажми 21,7 млн гектарни ташкил этса, суғориладиган ерларнинг майдони 12 млн гектардан иборат. Булардан оқилона фойдаланиш биотехнологик томонидан қайта ишланган экин майдонларини кўпайтиришга ва жаҳон бозорига юқори сифатли қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини тайёрлашга имкон беради. Республика тоғ ва тоғолди ҳудудлари ҳам катта ресурсларга эга. Булардан оқилона фойдаланиш йилига 400 минг тонна узум, 352 минг тонна мева ва 200 минг тоннадан ортиқ гўшт маҳсулотларини тайёрлашга имкон беради. Мазкур ҳолат юқорида кўрсатилган табиий ресурсларни хўжалик айланмасига қўшиш ва рационал фойдаланиш Ўзбекистоннинг жаҳон глобал иқтисодиётидаги ҳиссаси ва ўрнини илгари суришга замин яратади.

Шундай қилиб, жаҳон глобал иқтисодиётини ривожлантириш учун бошқа давлатлар сингари Ўзбекистон ҳам катта ҳажмдаги ресурс заҳираларига эга. Буларни асраш ва оқилона фойдаланиш давримизда пайдо бўлган молиявий-иқтисодий инқирозни юмшатишга, жаҳон мамлакатлари каби Ўзбекистоннинг барқарор ривожланишининг асосий омилларидан ҳисобланади. Бу борада Ўзбекистонда ўз вақтида қўлланган чора-тадбирлар ва миллий

иқтисодиётни замон талабига мос модернизация қилиш бўйича ишга оширилаётган давлат миқёсидаги катта ишлар мамлакатимизни инқироз фалокатларидан сақлади. Буни Президентимиз маърузаларида таъкидланганидек, иқтисодиёт соҳаларидаги ютуқлар ва чет эл экспертлари, компания раҳбарлари, шунингдек. жаҳоннинг йирик давлатлари томонидан берилган ижобий фикрлар тўла-тўкис тасдиқлайди.

Шу боис келажакдаги асосий масала, интеллектуал ресурсларни етиштириш, ОЎЮларининг кадрлар тайёрлаш режаси орқали инновацион технологияларни асосий эгаси, ёш авлодни қўллаб-қувватлайдиган ва жахон хужалигининг ресурслардан оқилона фойдаланиш услубларини яратиш давримизнинг енг муҳим вазифасидир.

АДАБИЕТЛАР

1. Medetullaev J..Zemelinyy potential Karakalpakstana object complex study. The Herald KGU im. Berdaha 4-5 2009 p. 38-40.

2. Umarov E. K.- Economy-geographical aspects of the rational use water resource in irrigated husbandry of the Republic Karakalpakstan// Herald TREASURY im. Scarlet -Farabi, Series geographical- 2(19), Almaty 2004.

3.Egamberdiev F.T. The Regional particularities of the development агропромышленного production in condition либерализации economy// abstract to thesises on competition degree doctor of the economic sciences.

4. The Statistical yearbook region Uzbekistan. Tashkent – 2012., 2016.,2020.,2022. 2023.

ЭКОЛОГИК ИНКИРОЗ ВА УНИ ЮМШАТИШ МУАММОЛАРИ
(Қорақолпоғистон Республикаси мисолида)

Умарова А.Е.-Ажиниёз номидаги НДПИ аник ва табиий фанларни ороликтан ўқитиш кафедрасининг ассистенти.,

Махманазарова Ч., Нуббимов К., Суннатова Ш., Ешназаров С.-НДПИ талабалари.

Keywords: *potential, intensification, specialization, acceleration, efficiencyirrigation systems, resource, innovation, Agro-industrial complex.*

Ключевые слова: *Потенциал, комплексные использование, природные источники, природный ресурс, совершенствование, эффективность, Аральский регион, агроиндустриальный комплекс.*

Tayanch so'zlar: *Potensial, kompleks foydalanish, tabiiy manbalar, tabiiy resurs, obodonlashtirish, samaradorlik, Orolbo'yi, agrosanoat majmuasi.*

Tayansh sózler: *Potensial, kompleks paydalanıw, tábiyiy derekler, tábiyiy resurs, abadanlastırıw, nátiyjelililik, Aralbo'yi, agrosanoat kompleksi.*

Abstract: There is discussed in the article specifics of modern global economy and increasing competition among the major world powers. To facilitate the crisis in the context of globalization indicates feasibility adhere to the provisions of the UN for international cooperation in the contest of the development of trade and economic relations in the geo-economic space. To accelerate economic growth, extends examples of countries of Southeast Asia, and Uzbekistan for the independent years. In conclusion there is emphasized the relevance of the realization of innovative technologies into the economy, as an important catalyst for strengthening integration processes on international markets.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности глобализации мировой экономики и обострения конкурентной борьбы между ведущими державами. Для облегчения кризисной ситуации в условиях глобализации указывается целесообразность придерживаться на выработанном положении ООН по международному сотрудничеству в контексте развития равноправных торгово-экономических отношении в геоэкономическом пространстве. В целях ускорения экономического роста, рассматриваются примеры стран Юго-восточной Азии, а также Узбекистана в годы Независимости. В заключении, подчеркивается актуальности применения инновационных технологий в экономике, как важного катализатора успехов путем усиления интеграционных процессов в международных отношениях.

Шарҳлама. Maqolada jahon xo‘jaligida xalqaro iqtisodiy aloqalarning roli va uning amal qilish mexanizmi, shuningdek asosiy yo‘nalishlari to‘g‘risidagi masalalar ko‘rib chiqilgan. Xalqaro iqtisodiy aloqalarning shakllanishida savdoning roli va uni tartibga solish yo‘llari, valyuta munosabatlari, xizmatlar va litsenziyalar almashish masalalariga alohida e’tibor berilgan. Jahon bozorida ko‘chmas mulk, ayniqsa turarjoy qurilishi sohasidagi biznes operatsiyalari o‘rganilgan. Jahon iqtisodiyotining rivojlanishida turizm sohasini, ayniqsa ekoturizmni tashkil etish to‘g‘risida so‘z yuritilgan va xalqaro iqtisodiy munosabatlarda Uzbekistonning eksport salohiyatining o‘sishi va uning yurtimizning jahon iqtisodiy tizimidagi o‘rnini yuksaltirishga ijobiy ta’siri bayon etilgan.

Túsindirme berme. Maqalada jáhán xojalıǵında xalıq aralıq ekonomikalıq baylanıslardıń roli jáne onıń ámel qılıw mexanizmi, sonıń menen birge tiykarǵı baǵdarları tuwrısındaǵı máseleler kórip shıǵılǵan. Xalıq aralıq ekonomikalıq baylanıslardıń qáliplesiwinde sawdanıń roli jáne onı tártipke salıw jolları, valyuta munasábetleri, xızmetler hám litsenziyalar almaslaw máselelerine bólek itibar berilgen. Jáhán bazarında kóshpelis múlk, ásirese turarjoy qurılısı salasındaǵı biznes operatsiyaları úyrenilgen. Jáhán ekonomikasınıń rawajlanıwda turizm salasın, ásirese ekoturizmni shólkemlestiriw tuwrısında sóz júrgizilgen hám xalıq aralıq ekonomikalıq munasábetlerde Uzbekistonning kirip potencialınıń ósiwi jáne onıń jurtımızdań jáhán ekonomikalıq sistemasındaǵı ornın kóteriwge unamlı tásiri aytılǵan.

Қорақолпоғистон Республикаси Бозор муносабатларига ўтаётган даврда ишлаб чиқариш сохаларида фойдаланилмаётган захираларни ишга кўйиш энг муҳим масалалар қаторига киради. Ишлаб чиқариш тармоқларини самарали ривожлантириш учун фойдаланишга тегишли мўл захиралар Амударё ҳавзасида жойлашган суғорма деҳқончилик районларида ҳам кўплаб учрайди. Амударё ҳавзасини ва унинг Орол денгизига яқин жойлашган қуйи оқими ер юзидаги энг йирик суғорилиб экиладиган деҳқончилик минтақалардан бири ҳисобланади. Бу ерда Ўзбекистон ва Туркманистон Республикаларининг 10млн гадан ортиқ суғориб экиладиган ер майдонлари жамланган. Шундан ҳозирги вақтда 2,8 млн.га ери фойдаланилмоқда. Шундан Ўзбекистоннинг таркибига тегишли экин майдони 1,6млн. га дан иборат. Қурғоқ ва бўз ерларни ўзлаштириш Амударё ҳавзасида 2-жахон урушидан кейин ривожланди. Ўз кучига суянган республика аҳолиси қисқа вақт ичида Амударё ҳавзасида қуруқ ва бўз ерларни ўзлаштиришда анча ютуқларга эришилди. Натижада қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг ўртача йиллик ҳажми кўпайди. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини кўпайтириш ички резервларни фойдаланишдан ва йирик сув хўжалиги ишларини қуриш ҳисобидан амалга оширилди. Секундига 400 кубометр сув ўтказиш қувватига эга Қоракум каналининг, секундига 195 кубометр сув ўтказиш қувватига эга Қарши магистрал каналининг, сув метрдан иборат. Толимаржон сув

омборининг ва секундига 140 кубометр сувни машина билан тортиб чиқарадиган Аму Бухоро каналига ўхшаган йирик сув хўжалиги иншоотларини қуриш ҳисобидан эришилди.

Шундай қилиб, Амударёнинг ўрта ва қуйи оқими районида Қорақум канали 1958-йилдан буён, Аму-Бухоро канали 1965-й, Қарши магистрал канали 1973-йилдан бошлаб фойдаланиб келяпти. Сув хўжалиги объектларини кўплаб қуриш қишлоқ хўжалиги экинларининг ер майдонини 2,3 ҳиссага, Қорақум канали районида эса 3,5 ҳиссага ўсишига асос солди. Натижада пахта маҳсулотини етиштириш 1958-йили 1,2 млн тонна бўлса, 2000-йили 3,2 млн тоннага етди. Суғориб экиладиган ер майдонларининг кенгайиши натижасида Амударё ҳавзасида дарё сувидан фойдаланишнинг миқдори 39-40млрд $м^3$ га ортиб, йилдан йилга кўпайиб бормоқда.

Масалан, Қорақум каналининг Амударёдан оладиган сувининг ҳажми 1958-йили секундига 108 кубометрни ташкил қиладиган бўлса, 1965-йили 219 кубометрни, 1970-йили 330 кубометрни, 1990-йили 400 кубометрни ташкил қилди. Мутахассисларнинг башоратларига қараганда бу кўрсаткич кейинги вақтларда секундига 600 кубометрга етказилиши кузатилади. Қарши магистрал каналининг эса Амударёдан оладиган сув ҳажми секундига 200 кубометрни, Аму Бухоро канали эса 112 кубометрни ташкил қилади. Қорақум магистрал каналининг қурилиши натижасида фақат Туркманистоннинг ўзида пахта майдони 1958 -йиллардаги 195 минг гектардан 1996-йилга келиб 625 минг гектарга кўпайди. Шунинг ичида 330 минг гектари Қорақум канали таъсир қиладиган районда фойдаланишга берилди. Шунинг билан бир қаторда Керки текшириш станциясидан бошлаб Шодлик станциясигача 815км оралиқда 20-дан ортиқ каналлар Амударё сувидан фойдаланмоқда. Масалан, шуларнинг йирикларидан секундига 43 кубометр сув олиб турган Куларик, 30 кубометр сув олиб турган Берзен, 38 кубометр сув олиб турган Саятнаукан ва яна бошқа каналларни айтиб ўтсак бўлади.

Амударёнинг Туямўйин сув омбори билан Тахиатош гидроузели оралиғида секундига 270 кубо метр сув олиш қувватига эга, Ташсага 170кубометр сув олиш қувватига эга Пахта Арна, Қиличниёзбой (81 кубометр).Савятжап (120 кубометр),Сувенлига (130кубометр) ўхшаган йирик-йирик суғориш системалари қурилди.

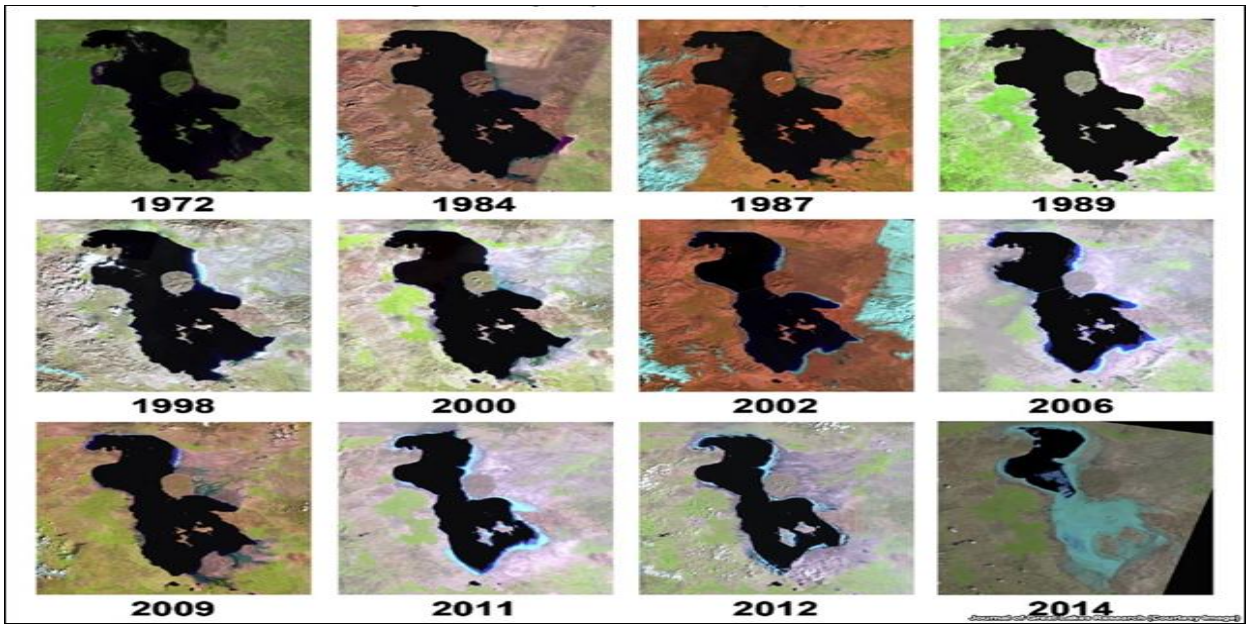
Амударё ҳавзасида суғориш тармоғининг умумий узунлиги 104 минг км.дан ошиб кетди. Шундан бетон билан қопланган қисми 3 минг км ни ташкил қилади, қолганларида эса сувнинг фильтрланиш йўли билан сарф бўлишига чора кўрилмаган. Амударё сувининг анча миқдори сув омборларини тўлдиришга ишлатилмоқда. Унинг миқдори дарёнинг ўрта ва қуйи оқимида йилига 13 млрд кубометрдан ошади. Шундай қилиб, Амударёдан сувнинг кўп миқдорда суғоришга олиниши ва бошқада мақсадларга фойдаланишнинг оқибатида Қорақум канали районида ерни кенг ҳажмда шўрланишига олиб келса, айрим минтақаларда эса сув қуриб қурғокчилик натижасида чўл майдонларининг ортишига олиб келмоқда. Қўшни давлатлардаги фақат ўз манфаатларини ўйлайдиган мутахассисларнинг фикрига қараганда юқорида кўрсатиб ўтганимиздек бўлмаяпти. Қорақум канали районида сизот сувларининг ҳажми хаддан ташқари кўпайиши натижасида 280 минг гектардай экин майдони қишлоқ хўжалиги айланишидан чиқиб қолиш эхтимоли мавжуд. Мелиоратив башоратларга қараганда бу ерлар катта ёрдамга муҳтож.

Шундай бир ҳолатда Орол денгизининг олдинги сув босаётган ерларда катта ҳажмдаги қум тузли чўллар пайдо бўлмоқда. Шундай қилиб, Амударё сувидан тежаб фойдаланмаслик натижасида катта минтақавий масштабдаги муаммолар пайдо бўлди. Орол инқирозини режали равишда ечиш учун бизнинг фикримизча Амударёнинг ўрта ва юқори оқимида сувдан фойдаланишнинг ҳажмини қайта қараб чиқилса яхши бўларди. Қишлоқ хўжалиги

маҳсулотларини кўпайтириш масаласи фақат экин ерлари майдонини кўпайтириш йўли билан эмас, балки, ишлаб чиқаришда фойдаланилмаётган резервларни ишга кўшиш йўли билан ечилса ўринли бўларди. Агар ишлаб чиқариш резервларидан мажмуали фойдаланиш тўғрисида айтадиган бўлсак унда муаммонинг ечилиши биргина йўли сувдан фойдаланиш технологиясини ишлаб чиқиш ва Оролга қуядиган сувнинг ҳажмини кўпайтириш зарур. Бахтга қарши кейинги йилларда Орол денгизига қуядиган оқар сувларнинг миқдори йилдан йилга қисқармоқда. Шунга мос денгиз сувининг тузлилиги олдинги 11-13% дан 58-60 % га юқорилади. Орол денгизининг қадимги қирғоқлари ва бўғозларидаги сувлар қуриб, денгиз қирғоғидан 50, айрим ерларда эса 150 км га чекинди. Бу ҳаммасидан ҳам олдин Оролга қуйиб турган Амударё ва Сирдарёнинг сув оқимининг кескин камайишига боғлиқ бўлди.

Ҳаммага маълум, Қорақум каналининг I-II ва III навбатлари қурилиб ишга тушиши билан каналнинг Амударёдан оладиган сувининг йиллик ҳажми 9-17 млрд. кубометрга етган ва фильрацияланиш даражаси қўрилмаган миқдорда кўпайди, 1995-йили (18-20 сентябрь) Нукусда бўлиб ўтган Халқаро анжуман маълумотларига кўра канал сувининг филтрацияланиш даражаси 45-48% ортди ва йил сайин сувнинг табиий йўл билан тўпланиши натижасида 33,5 млрд $м^3$ минерализацияланган ер ости сувлари пайдо бўлмоқда. Бироқ шунга қарамасдан Қорақум канали районда янги экин майдонини кўпайтириш давом этмоқда. Лекин шундай шароитда Оролнинг тақдири нима бўлади? Миллионлаб кубометр дренаж сувларини нима килишимиз керак, бу сувлар нима бўлса ҳам саҳрога чиқиб кетаверадими? Булар тўғрисида бошқача ўйлаш ва имкони борича ҳосилдор тупроқли ерларни сувлардан қутқаришнинг йўллари изланиши зарур. Берилган маълумотларга қараганда, икки дарёдан Орол денгизига тушадиган сув ҳажми 1960-йилларгача 74,0 млрд. $м^3$ бўлса, 1960-1970-йиллар оралиғида Оролга тушадиган сувнинг ҳажми камая бошлади. Денгизнинг ҳажми 1970-йилларга келиб йилига 1м. 80 см пасайди ва Оролга йилига 1,6-2,7 $км^3$ сув тушиб, унинг сув сатҳи кейинги 27 -30 йил ичида 19-22 метрга пасайди. Ҳозир Оролда барчаси бўлиб 370 $км^3$ сув қолди. Денгиз майдони 35-40 минг км қисқариб олдинги сув босаётган ўринда ҳажми 35 минг $км^2$, Марказий Осиёдаги учинчи чўл "Оролқум" пайдо бўлди.

Айрим йиллар ичида Орол денгизи сув сатхининг ўзгаришга учраши қуйидаги суръатларда кўриш мумкин.



1-суръат. Айрим йиллар ичида Орол денгизи сув сатхининг ўзгаришга учраши хақидаги маълумотлар «Большое Аралское море в начале XXI века» номли монографиядан олинди. «Наука», 2014.

Бу жуда хатарли офатни пайдо қилмоқда. Натижада Орол районида олдинги сувдан бўшаган тузли қумлар теварак атрофга шамол билан таъсир қилиб суғориладиган деҳқончилик районларнинг шўрланишига ва экологик мувозанатнинг бузилишига дучор этмоқда. Шундай ҳолатда биз Амударё сувини мажмуали турда тежаб фойдаланишни ўрганмасак у янада пасаяди. Лекин Қорақумда ботқоқликнинг пайдо бўлишига боғлиқ келиб чиқадиган ҳавфли шароит ҳисобга олинмаяпти. Аксинча чўлда қулай микроиқлим пайдо бўлади деган нотўғри тушунчалар тўхтамаяпди. Узоққа бормайдиган фақат ўз манфаатинигина кўзлайдиган фикр ўрнига бу масалани оқилона ечишнинг вақти келди. Уни қандай қилиб ечиш мумкин? Бахтга қарши бу масала бўйича қўшни давлатларда ҳозирча бир фикр йўк. Бировлар Каспийгача Қоракум каналига параллел ўз тезлиги билан оқадиган коллектор қуриш керак деса, иккинчи бировлар Қорақум канали районида бўшаган қочирма сувларни марказий Қорақумга оқизиб юборган маъқул, дейди.

Ишлаб чиқаришдагидек табиатда ҳам барча нарса балансга эга, агар баланс бузилиб чиқинди барча нормативлардан ошиб кетса, бундай ишлаб чиқариш узоққа бормайди. Ҳар қандай чиқиндиларнинг тўпланишининг мўлжалланган чеки бор. Агар ишлаб чиқариш резервларидан комплексли фойдаланиш тўғрисида айтсак унда муаммо ечилишининг биргина йўли сувдан фойдаланиш технологиясини киритиш ва қишлоқ хўжалигида фойдаланадиган резервлар айланмасини тезлатиш керак. Қорақум канали районида, Қарши ва Аму-Бухоро канали районида ҳам шундай ишлашни талаб этади. Бу ҳеч қандай ортга чекиниш дегани эмас. Масалан, 1958-йилларда Қорақум каналининг ҳали 1-навбати ишга тушмаган даврда Амударё сувидан қишлоқ хўжалигида барчаси бўлиб 7% фойдаланилар эди. Туркманистоннинг эса Мари ва Ашхабод вилоятларида пахта экиладиган экин майдони 70 минг гектардан иборат бўлиб, ҳар йил сайин 143 минг тонна атрофида пахта етиштирадиган эди. 2000-йили бўлса пахта майдони 310 минг га дан иборат бўлиб, ундан 551 минг тонна пахта йиғиб олинди. Юқоридагидек йирик сув хўжалиги қурилиши юритилмаган Чоржуй ва Тошховуз вилоятларида эса умуман пахта етиштириш 856 минг тоннага етди. Экин майдони 324 минг гектарни ташкил қилди.

Шундай қилиб, Чоржўв ва Тошҳовуз вилоятларда йиллик пахта етиштиришнинг ҳажми Қорақум канали районида жойлашган вилоятларга нисбатан 57% кўп бўлди. Бунинг хаммаси Амударёнинг ўрта ва қуйи оқимида жойлашган суғорма деҳқончилик тармоқларини ҳудуд тарафидан такомиллаштиришни келтириб чиқармоқда. Ер юзи амалиётда йирик дарёлар ҳавзасида ерларни ўзлаштириш дарёнинг қуйи оқимидан бошланади. Бахтга қарши марказлашган шўро даврида дунё аналитиклари хар хил сабаблар билан айниқса пахта мустақиллигига эришиш ёки жаҳон пахта бозорини эгаллаш каби мақсадлар билан катта экологик фожэани ташкил этди. Шу боис аҳолининг бундан кейин ҳам фаровон яшаб қолишини таъминлаш учун ҳаммасидан олдин кўп йиллар давомида тузилган ишлаб чиқариш потенциалини сақлаб қолиш бош масала бўлиб қолиши зарур. Чиндан ҳам Оролнинг шамол таъсирида суғорма деҳқончилик районига қўшилаётган чанг тупроқ аралаш тузларнинг ҳажми ортмоқда. Ҳисобга олинган маълумотларга қараганда йил сайин суғорилувчи экин ерларига 0,5-1 тоннага яқин туз аралаш тупроқлар қўшилиб деҳқончиликда фойдаланиладиган ерлар шўрланмоқда. Бунинг оқибатида пахтанинг

ҳосилдорлиги 1980-йилларга солиштирганда 58,1 га шолининг, ҳосилдорлиги эса 3 ҳиссага деярли пасайди.

Ҳозирги вақтда Амударёнинг қуйи оқимида яъни Орол фожиасининг эпицентри остида қолган Қорақолпоғистон Республикаси Хоразм, Тошховуз ва Қизил-Ўрда вилоятларида 5 млндан ортиқ аҳоли яшаяпти. Бу Туркманистонда ёки Қирғизистонда яшаётган аҳоли сони билан деярли баробар деган сўз. Шунинг учун масалани ўзаро келишилган ҳолда ҳал этиб минтақа аҳолисини зарур миқдорда қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари билан таъминлаш ишлари 1-навбатдаги муаммо бўлиши лозим.

Минтақада яшовчи аҳолини биринчи навбатда зарур бўлган кундалик моллар билан таъминлаш учун қишлоқ хўжалигини интенсив ривожлантиришга ўтиш ва ишлаб чиқаришда фойдаланилмаётган резервларни излаш ва уни хўжалик айланмасига кўшишни тезлаштириш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблайман. Бунинг учун Қорақум каналидаги ортиқ сувларнинг бир қисмини Амударё ва Орол хавзасига, яъни қўйи Амударё оқимига бериш лозим.

Сабаби сув танқислиги натижасида регионда катта хажмдаги бутазорлар қуриб чўл худудларининг майдони кенгаймоқда ва деҳқончилик зоналарига таъсир этувчи тузли қум тўзонлари кўпаймоқда.

Хаттоки, айрим аҳоли манзилгохларини янги районларга жойлаштириш муаммолари келиб чиқди. Масалан, Оролнинг **“Акветкей”** худудида яшайдиган аҳоли Кораўзак тумани худудига кўчирилса, **“Урга”** аҳолиси Қўнғирот туманига кўчирилди.

Орол денгизининг транспорт-коммуникатциявий аҳамияти хам йўқолди. Шундай қилиб, туман бюджетига тушадиган ўнлаб млн доллар хажмидаги даромад йўққа чиқди, олдинги хамдўстлик давлатнинг ички сув кўлларида етиштириладиган 10% баликчилик сохаси хам тугатилди.

Шунга кўра БМТнинг ташаббуси билан Оролнинг сувдан бўшаган худудларидан атроф муҳитга таъсир этувчи чанг тўзонларни хавфини пасайтириш мақсадида Болтиқ бўйи давлатларида қўлланиладиган **“Пульдер”** методига ўхшаш Орол бўйи худудларида дамбилар қурилди ва саксовул плантациялари бунёд этилди.

Бундан ташқари сув айдинлари ва кўллар «Кўл-денгиз» лойихаси асосида Судочье кўлига туташтирилиб, Орол денгизига етказилди.

Аҳолини яшаш шароитини яхшилаш мақсадида Тошкент-Нукус ва Орол бўйини туташтирадиган автомобил йўллари ишга туширилди ва ижтимоий инфрастузилмалари қурилди.

Шахар ва аҳоли манзилгохларинида аҳолининг яшаш шароитини яхшилаш ва аҳолини иш билан таъминлаш мақсадида турар жой ва коммуникация тизимлари кенгайтирилди, хамда, деҳқончилик тармоқларининг янги таркиби тузилди. Бу ва бошқада амалга оширилган чора тадбирлар Орол худудида яшовчи аҳолини доимий иш билан таъминлашда ва қишлоқ жойларининг ишлаб чиқариш кучларининг ривожланишини жадаллаштиришда катта аҳамият касб этади.

АДАБИЕТЛАР

1. Medetullaev J..Zemelinyy potential Karakalpakstana object complex study. The Herald KGU im. Berdaha 4-5 2009 p. 38-40.

2. Umarov E. K.- Economy-geographical aspects of the rational use water resource in irrigated husbandry of the Republic Karakalpakstan// Herald TREASURY im. Scarlet -Farabi, Series geographical- 2(19), Almaty 2004.

3.Egamberdiev F.T. The Regional particularities of the development агропромышленного production in condition либерализации economy// abstract to thesises on competition degree doctor of the economic sciences.
4. The Statistical yearbook region Uzbekistan. Tashkent – 2012., 2016.,2020.,2022. 2023.

ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНИРОВАНИЯ И ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИРОДНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ РАЙОНОВ
(на примере Республики Каракалпакстан)

Умарова А.Е. –ассистент НГПИ им. Ажинияза., Баймухаммедова Г.,
Кузанбаева Р., Жумамуратова Г., Балтабаева А., Жумамбетов А.- Студенты НГПИ им. Ажинияза., (г.Нукус).

Keywords: *potential, intensification, specialization, acceleration, efficiencyirrigation systems, resource, innovation, Agro-industrial complex.*

Ключевые слова: *Потенциал, комплексные использование, природные источники, природный ресурс, совершенствование, эффективность, Аральский регион, агроиндустриальный комплекс.*

Tayanch so'zlar: *Potensial, kompleks foydalanish, tabiiy manbalar, tabiiy resurs, obodonlashtirish, samaradorlik, Orolbo'yi, agrosanoat majmuasi.*

Tayansh sózler: *Potensial, kompleks paydalanıw, tábiyiy derekler, tábiyiy resurs, abadanlastırıw, nátiyjelililik, Aralbo'yi, agrosanoat kompleksi.*

Abstract*:* There is discussed in the article specifics of modern global economy and increasing competition among the major world powers. To facilitate the crisis in the context of globalization indicates feasibility adhere to the provisions of the UN for international cooperation in the contest of the development of trade and economic relations in the geo-economic space. To accelerate economic growth, extends examples of countries of Southeast Asia, and Uzbekistan for the independent years. In conclusion there is emphasized the relevance of the realization of innovative technologies into the economy, as an important catalyst for strengthening integration processes on international markets.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности глобализации мировой экономики и обострения конкурентной борьбы между ведущими державами. Для облегчения кризисной ситуации в условиях глобализации указывается целесообразность придерживаться на выработанном положении ООН по международному сотрудничеству в контексте развития равноправных торгово-экономических отношении в геоэкономическом пространстве. В целях ускорения экономического роста, рассматриваются примеры стран Юго-восточной Азии, а также Узбекистана в годы Независимости. В заключении, подчеркивается актуальности применения инновационных технологий в экономике, как важного катализатора успехов путем усиления интеграционных процессов в международных отношениях.

Шарҳлама. Maqolada jahon xo‘jaligida xalqaro iqtisodiy aloqalarning roli va uning amal qilish mexanizmi, shuningdek asosiy yo‘nalishlari to‘g‘risidagi masalalar ko‘rib chiqilgan. Xalqaro iqtisodiy aloqalarning shakllanishida savdoning roli va uni tartibga solish yo‘llari, valyuta munosabatlari, xizmatlar va litsenziyalar almashish masalalariga alohida e’tibor berilgan. Jahon

bozorida ko‘chmas mulk, ayniqsa turarjoy qurilishi sohasidagi biznes operatsiyalari o‘rganilgan. Jahon iqtisodiyotining rivojlanishida turizm sohasini, ayniqsa ekoturizmni tashkil etish to‘g‘risida so‘z yuritilgan va xalqaro iqtisodiy munosabatlarda Uzbekistonning eksport salohiyatining o‘sishi va uning yurtimizning jahon iqtisodiy tizimidagi o‘rnini yuksaltirishga ijobiy ta’siri bayon etilgan.

Túsindirme berme. Maqalada jáhán xojalıǵında xalıq aralıq ekonomikalıq baylanıslardıń roli jáne onıń ámel qılıw mexanizmi, sonıń menen birge tiykarǵı baǵdarları tuwrısındaǵı máseleler kórip shıǵılǵan. Xalıq aralıq ekonomikalıq baylanıslardıń qáliplesiwinde sawdanıń roli jáne onı tártipke salıw jolları, valyuta munasábetleri, xızmetler hám litsenziyalar almaslaw máselelerine bólek itibar berilgen. Jáhán bazarında kóshpelis múlk, ásirese turarjoy qurılısı salasındaǵı biznes operatsiyaları úyrenilgen. Jáhán ekonomikasınıń rawajlanıwda turizm salasın, ásirese ekoturizmni shólkemlestiriw tuwrısında sóz júrgizilgen hám xalıq aralıq ekonomikalıq munasábetlerde Uzbekistonning kirip potencialınıń ósiwi jáne onıń jurtımızdań jáhán ekonomikalıq sistemasındaǵı ornın kóteriwge unamlı tásiri aytılǵan.

Одним из важнейших условий повышения экономический эффективности производства, является улучшение размещения производительных сил, совершенствование его территориальной структуры и оптимизация развития хозяйства экономических районов путем повышения роли территории как пространственной формы разделения труда.

Известно, что территориальное разделение труда носит динамичный характер. По мере повышения хозяйственной освоенности территорий, ускорения научно-технического прогресса и развития производительных сил, территориальное разделение труда усиливает процесс районо образования. Так, с победой демократического строя и формирования национальной экономики в Узбекистане осуществлено коренное изменение территориального разделения труда. На основе учета местных особенностей территории и ее природно-ресурсного потенциала проведена структурная перестройка экономики с учетом активизации экономически слаборазвитых регионов, производственной и социальной инфраструктуры, чтобы преодолеть сложившиеся диспропорции в уровне жизни людей, обеспечить комплексное и эффективное использование их природно-экономического потенциала.

К таким территориям Республики Узбекистан относится Каракалпакстан, характеризующийся глубокими экономическими связями производственных объектов между собой, а также возросшим правом местных органов власти в деле осуществления рыночных реформ, решения актуальных проблем соответствующих территорий. Как нам известно, имевшие ранее место стягивания в центр многих функций, диктат, планирующих органов над территориями, отраслево-ведомоственный подход к размещению производительных сил, отсутствие эффективного механизма территориальной организации хозяйства экономических районов создали диспропорции между производственной и социальной сферами, что вызвало обострение экологической обстановки в ряде регионов. Все это в конечном счете привело к ослаблению заинтересованности и ответственности хозяйственных субъектов за деятельность предприятий, ограничивало их возможности для качественного улучшения условий жизни населения.

С учетом вышесказанного, нами, опираясь на результаты собственного исследования и работ агроэкономистов, а также географов, проанализированы районообразующие факторы с учетом специфики различных частей Каракалпакстана.

Такое районирование дает возможность обосновать формирование территориально-производственных комплексов, создать новые промышленные узлы и населенные пункты.

Кроме того, правильно проведенное экономические районирование может послужить основой устойчивого развития всего Нижнеамударьинского региона и формирования цивилизованного пограничного сотрудничества с сопредельными государствами. Это обоюдно выгодно с экономической точки зрения всем сопредельным регионам: сбыт продукции и услуг, снижение транспортных издержек, координация и кооперация в рамках региона, строительство крупных водохозяйственных и топливно-энергетических объектов, железных дорог, а также решение других острых социально-экономических проблем.

Известно, что в настоящее время структура региональной экономики Республики Каракалпакстан аграрно-промышленная. Но, несмотря на это, на территории республики четко вырисовываются отдельные районы производственной специализации: Северная, Центральная, Южная, Аральская (Приморская) и прилегающие пустыни (Кызылкум, Устюрт, Каратау), т.е. вновь формирующиеся районы нефтегазохимической промышленности, цветной металлургии и топливно-энергетического комплекса.

В рамках выделенных районов Нукус, Тахиаташ, Ходжейли могут быть отнесены к типу индустриально-аграрных, в общей структуре валовой продукции, которых удельный вес промышленности составляет 47-53,8 %. В остальных районах этот показатель составляет 33-37 %, поэтому они относятся к сугубо сельскохозяйственным. Однако и эти районы по комплексу природно-экономических условий существенно отличаются друг от друга (см. табл. №1)

В связи с этим нами рассматриваются принципиальные различия в территориальной организации производительных сил в районах с различным уровнем социально-экономического развития, а на основе анализа сложившихся районов рыночной специализации выдвигаются конкретные предложения по оптимизации территориальной структуры хозяйства.

Как видно из данных таблицы, важное место в структуре хозяйств экономических районов играет производство, продукция которого предназначено для удовлетворения местных потребностей. Результатом их функционирования является создание предприятий производящие товары и услуги, необходимые для воспроизводства населения, как в региональном аспекте, так и в целом по республике.

В природно-экономических районах, помимо хозяйственно-производственного развития, осуществляется и широкая социальная программа, и система обслуживания. В этом заключаются также рычаги воздействия на развитие единого геоэкономического пространства республики. Эффективное их выполнение зависит от многих условий, и прежде всего от сбалансированности развития региональных производственных систем, совершенствования хозяйственного механизма, условий рыночных отношений

Территориальная структура хозяйств природно-экономических районов Республики Каракалпакстан

Основные показатели природно-экономических районов	Наименование в экономических районов									
	2010					2015				
	Южные районы	Центральный рн.	Северный район	Аральский (примрский) рн	Всего по Р.К	Южные районы	Центральный рн.	Северный район	Аральский (приморский) рн	Всего по Р.К
Площадь районов, тысячи км^2	16,8	4,0	108,6	37,2	166,6	16,8	5,7	105,8	37,9	166,6
тыс.чел.	650,8	690,8	310,4	28,9	1680,9	750,6	762,2	374,6	31,9	1791,1
Население, в % .	38,5	41,2	18,5	1,8	100,0	39,1	39,7	19,5	1,7	100,0
ВВП, в %	33,0	49,4	17, 1	1,4	100,0	32,6	49,3	16,9	1,2	100,0
В.т.ч прод.ция промышл.ти, в %	23,4	60,1	10,9	5,6	100,0	27,7	41,3	28,5	2,5	100,0
Походно пригодные земли, в %	26,0	17,2	54,1	2,7	100,0	34,0	17,2	54,1	2,7	100,0
В.т.ч посевн.площады,в %	38,6	35,6	24,6	1,2	100,0	33,7	30,6	29,6	1,2	100,0
По.произвтству хлопка-цырьца, в%	60,3	24,3	15,4	…	100,0	70,0	19,6	13,4	…	100,0
По.произвтству зерно, в %	17,3	31,5	60,8	0,4	100,0	34,2	21,5	41,9	2,4	100,0
Поголовые К.Р.Ц, в %	47,3	31,2	19,4	2,1	100,0	48,0	29,1	20,7	2,2	100,0
Поголовые овец и козь,в%	37,7	22,0	38,6	1,7	100,0	38,1	22,1	37,7	2,1	100,0

Таблица составлена по данным Госкомитета по статистике РК и Р.Уз

и интенсификация экономики, а также выбора оптимальной стратегии пространственного размещения производства. Связи с этим, представляется необходимым раскрыть сущность приоритетного, территориального развития хозяйства Республики Каракалпакстан.

Для Республики Каракалпакстан, в частности его природно-экономических районов, в числе основных, сдерживающие факторы развития интенсификационных процессов выступают ограниченная водообеспеченность, неравномерная обеспеченность топливом для промышленных нужд. В числе лимитирующих факторов по линии инфраструктуры выступают неравномерная трудозанятость населения в пространственно-временном аспекте, а также различие в уровне подготовки кадров. Другое, более важное направление приоритетного развития хозяйств экономических районов, тесно связано совершенствованием экономических взаимоотношений между органами региональной власти и предприятием, как, связи с переходом предприятий на рыночные отношения, появляются широкие возможности расширения производства и улучшения социальных условий населения за счет собственных финансовых ресурсов предприятий (региона).

Из сказанного следует вывод, что в территориальной структуре региональной экономики Республики Каракалпакстан, ведущее место принадлежит промышленности и сельскому хозяйству, в частности, топливно-энергетических, минерально срьевых ресурсов а также хлопководству. В связи с этим, пополнения регионального бюджета также связаны с этой отраслью, что позволяет считать её «базовыми отраслями производства».

В экономике Республики Каракалпакстан важное место, также принадлежит сельскому хозяйству.

. Практика показывает, что в обосновании территориального размещения сельскохозяйственного производства земля не может служит единственным базовым ресурсом. Так, аридные регионы, в большинстве которых почва бедна питательными веществами, становятся объектом крупных инвестиции на развитие агропромышленного комплекса. Здесь на пустынных массивах, барханными песками создается высоко урожайные поля, агрогородки и оазисы.

Следовательно, все это служить подтверждением обоснованности концепции о том, что земля не единственный «базовый ресурс» сельскохозяйственного производства.

По утверждению акад. Медетуллаева Ж. и других, базовым ресурсом сельскохозяйственного производства является сумма эффективных температур. Это объясняется тем, что без достаточного атмосферного тепло и солнечного освещения все другие ресурсы – почва с питательными веществами, сельхозтехника, рабочая сила не могут служит ресурсами сельскохозяйственного производства, в частности растениеводства.

Следовательно, возможная интенсивность производства каждого региона (природно-экономических районов), предопределяется, главным образом, суммой эффективных температур. В этом плане особо важное значение имеет интенсивное использование агроклиматических и земельно-водных ресурсов Южных и Центральных районов Каракалпакстана, которые располагают большой потенциальной возможностью увеличения производства продукции на единицу земельной площадью.

Достигнутые успехи в развитии производительных сил экономических районов, в частности агропромышленного комплекса Каракалпакстана, были связаны с реконструкцией и вводом в действие новых промышленных предприятий. Так, в годы Независимости республики были построены и введены новые производственные мощности. В 1993 году в г.

Нукусе был сдан в эксплуатацию текстильный предприятия попроизводство трикотажных изделий.

А в 1995 Элликалинском районе организован текстелнык комплекси по производству джинсовых изделий. А в дальнешим Ходжейлийском районе – стеклотарный завод с годовой мощностью производства – 20 млн. штук бутылок и банк. А в Кунградском районе завершено строительство завода по производству кальцинированной соды, мощность первой очереди – 210 тыс. тонн выработки соды в год.

Во второй половине 90-х годов в структуре промышленности произошли положительные изменения; например, в Кунградском газопромысловым предприятие «Урга», начаты производство газового конденсата и добыча природного газа, а в конце 2010 году. В акционерной промышленной ассосацией «Каракалпакстрой материалы» открыт новый мраморный цех, оснащенный высоко эффективным оборудованием мощностью производства 60 тыс. кв. м. мраморных блоков и плит в год. совместными усилиямы в Республики Узбекистана и республики Южной Кореи завершено строительство газохимического комплекса Сургиль производящие полиэтилена и полипрофильена.

В результате этого значительно увеличился объем внутреннего валового продукта Каракалпакстана. Однако, следует признать, что Каракалпакстан все еще отстает от общего уровня промышленного развития Узбекистана в целом.

Несмотря на то, что удельный весь Каракалпакстана по территории Республики Узбекистан составляет 37%, по населению – 6,2%, а по производству валовой продукций промышленности - лишь 2,3%. Поэтому при определении перспектив производительных сил экономических районов Каракалпакстана надо уделять особые внимание на необходимость развитие электроэнергетики, газо-нефтьехимической и металлургический промышленностей, производство строительных материалов и строительной индустрии, как базы для дальнейшего наращивания темпа роста всех отраслей производственного комплекса республики.

Перспективы развития региональной экономики, в частности промышленности экономических районов Республики Каракалпакстан, требуют создания прочной базы электроэнергетики. В результате производство электроэнергии к 2015 году достигнут не менее 6,2-7,4 млрд. квт. ч. Такой рост выработки электроэнергии будет обеспечен благодаря строительству новых электростанций в Южных районах в связи с освоением здесь орошаемых земель, а также появлением энергоемких отраслей АПК а также производства **в треугольнике Кунград-Устюрт-Северная Урга**. Большое развитие в перспективной период получит новая для Каракалпакстана отрасль промышленности – химическая. На базе мирабилита в Кусханатау, фосфорита в окрестностях Нукуса и Ходжакуля, дают возможность организации промышленности производяшие минеральных удобрений.

В связи с этим в **южных районах** республики, располагающих большим количеством трудовых ресурсов и сравнительно благоприятными природными условиями для возделывания хлопчатника, в предстоящей перспективе дальнейшее совершенствование специализации и размещения сельскохозяйственного производства пойдет по пути увеличения производства хлопка-сырца, шелковичных коконов, фруктов и овощей, а также расширения ареала разведения каракульских овец. Отрасли промышленности, в основном, будут базироваться на переработке сельскохозяйственного сырья.

В **центральных районах** более ускоренное развитие получат хлопководство, зерноводство, плодоовощные культуры и кормопроизводство. В перспективе посевы хлопчатника не расширятся, а отрасли промышленности будут развиваться, главным

образом, по переработке продукции АПК, по производству стройматериалов, предусматривается также развитие металлообработке и машиностроения.

В **северных районах** наряду с интенсификацией зерноводства ожидается быстрое развитие масленичных культур, животноводства, выращивание овощебахчевых культур и картофеля, для чего имеются соответствующие условия. Кроме того, здесь в ближайшем будущем появятся новые центры нефтехимической и газовой промышленностей.

В **Аральском** (Приморском) **районе**, располагающем огромными пойменными пастбищами и ресурсами плодородных земель, предусматривается дальнейшее развитие животноводства мясомолочного направления и бахчеводства, а также нефтегазовой индустрии. В прилегающих пустынных районах, т.е. на Устюрте, Каратау и в Кызылкуме, будет создана крупная база топливно-энергетической промышленности, цветной металлургии, химической и строительной индустрии.

Все это конечном счете, будет способствовать совершенствованию территориальной структуры производства природно-экономических районов Каракалпакстана.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Medetullaev J..Zemelinyy potential Karakalpakstana object complex study. The Herald KGU im. Berdaha 4-5 2009 p. 38-40.

2. Umarov E. K.- Economy-geographical aspects of the rational use water resource in irrigated husbandry of the Republic Karakalpakstan// Herald TREASURY im. Scarlet -Farabi, Series geographical- 2(19), Almaty 2004.

3.Egamberdiev F.T. The Regional particularities of the development агропромышленного production in condition либерализации economy// abstract to thesises on competition degree doctor of the economic sciences.

4. The Statistical yearbook region Uzbekistan. Tashkent – 2012., 2016.,2020.,2022. 2023.

ZARARLI HASHAROTLARGA TABIIY YO‘L BILAN KURASHISHNING AHAMIYATI

Allambergenova N. – assistant, Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Saparniyazov I. A.– dotsent, (PhD) q.x.f.f.d-Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Yoldashova S.O.- talaba, Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti Nukus filiali

Safarniyozov X.O.- talaba, Qoraqalpog‘iston qishloq xo‘jaligiva agrotexnologiyalar instituti

Annotatsiya. *Maqolada zararli hasharotlarga tabiiy yo’llar bilan kurashish haqida ma’lumotlar berilgan*

Kalit so’zlar. *Oziq-ovqat, zararkunanda hasharot, foydali hasharot, biologic kurashish*

Аннотация. *В статье представлена информация о естественных способах борьбы с вредными насекомыми.*

Ключевые слова*: Продукты питания, вредители, полезные насекомые, биологический контроль*

Annotation*. The article provides information about natural ways to combat harmful insects.*

Keywords*: Food, pests, beneficial insects, biological control*

Barchamizga ma’lumki ayni vaqtga kelib mamlakatimiz aholisi 37 mln.dan ortib ketdi. Bu orqali dunyo aholisi soni ham ortib bormoqda. Dunyo aholisi soni ortishi orqasidan oziq-ovqat, kiyim-kechak, ichimlik suvi kabi insoniyatning kundalik ehtiyojlari soni va hajmi jihatidan ortishiga olib kelmoqda[3,4,5].

XX-asrning 70-80-yillariga kelib qishloq-xo‘jaligi zararkunandalariga kimyoviy kurash olib borishda atrof muhitga xususan insonlar salomatligiga jiddiy zarar keltirishi aniqlanildi va shu bilan birga zararkunandalar kimyoviy preparatlarga nisbatan chidamliligi ortib bordi ko‘pchiligi adaptatsiyaga uchradi. Natijada zararkunandalarga kimyoviy kurash olib borish samarasi pasayib ketdi. Shuning uchun ham zararkunandalarga qarshi kurashning biologik usullariga ehtiyoj ortib bordi. Shu sababli qishloq-xo‘jalik mahsulotlarini yetishtirishda zararkunanda va kasalliklarga chidamli, serhosil shuningdek almashlab ekishni, zararli organizmlardan himoya qilishning zamonaviy usullarini joriy qilish zarurati vujudga keldi. Ushbu zaruriyatdan kelib chiqib zararkunandalar orasida parazitizm, yirtqichlik hodisalari o‘rganilib, biologik kurash usullari joriy etila boshlandi. Hozirgi kunga kelib qishloq-xo‘jalik zararkunandalariga qarshi kurashishda entomofaglar (hasharot kushandalari) va mikroorganizmlardan (bakteriya, zamburug‘, virus) imkon darajasida foydalanilmoqda. Bu borada mamlakatimizda tarqalgan zararli hasharotlar biologiyasi to‘liq o‘rganilib, ularning tabiiy kushandalari yashashi va ko‘payishi uchun sharoitlar yaratilmoqda. Mamlakatimizda tabiiy holda uchraydigan foydali hasharotlarga trixogramma (T.euproctidis, T.pintoi, T.evanescens, T.bactrianum, T.embryobhagum, T.cacoeciaye palliada), xonqizi qo‘ng‘izlaridan-Adalia bipunctata, Calvia quatuordecimguttata, Adalia decetpunctata, Adonia variegata, Coccinella septempunctata, C.undesipunktata, brakon-Brakon hebetor Sau, oddiy oltinko‘z-Chrysopa carnea [1,2.] kabi vakillari uchraydi.

Bundan tashqari imkoniyatdan kelib chiqqan holda biolaboratoriyalarda entomofaglarni sun’iy yo‘l bilan ko‘paytirib ekinzorlarga qo‘yib yuborilmoqda. Bu ham hosildorlikni oshirishda o‘ziga xos o‘ringa ega. Tabiiy holda uchraydigan foydali hasharotlarni ekinzorlarda saqlab qolish uchun mumkin qadar kimyoviy preparatlardan kamroq foydalanish kerak yoki preparatlar tanlab ta’sir qiladigan bo‘lishi lozim aks holda kimyoviy ishlov berilganda zararkunanda hasharotlar bilan birga tabiiy sharoitda yashovchi va sun’iy tarqatilgan foydali hasharotlar qirilib nobud bo‘ladi. Buning oldini olish uchun dehqon fermer xo‘jaliklari kuzgi yig‘im-terim tugagandan boshlab harakat qilishi lozim. Bunda asosan ekin maydonlari chekkalaridagi yovvoyi begona o‘t poyalaridan tozalanishi, kuzgi shudgor qilinishi kerak. Shu bilan bir qatorda erta bahorda ekinzorlarning chekka qismida qolib ketgan yer maydonlariga, bo‘sh joylariga nektarga boy bo‘lgan beda va shunga o‘xshash o‘simliklarni ekish maqsadga muvofiq. Sababi bu o‘simliklarga tabiiy holatda yashovchi foydali hasharotlar keladi va bular o‘rib olinganda o‘z-o‘zidan bu foydali hasharotlarning ko‘pchilik qismi ekinzorlarga o‘tib zararkunanda hasharotlarning sonini kamaytirib cheklab turadi.

Shunday ekan, muxtasar aytganda zararkunandalarga biologik yo‘llar orqali kurash olib borish dehqon-fermer xo‘jaliklari va tomorqalar uchun iktisodiy tomondan kam xarajat bo‘lishi bilan birga ushbu yerlarda yetishtirilgan mahsulotlar mutlaqo organizm uchun zararsiz va xavfsiz bo‘lib hisoblanadi. Shu sababli kelgusida zararkunandalarga biologik kurash olib borish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borishni yanada rivojlantirishni taqozo etadi.

ADABIYOTLAR

1.M.T.Arslonov, M.I.Rasidov, Q.Xalilov, A.X.Yusupov, B.A.Sulaymonov “O’simliklarni biologiк himoya qilish”, T.:”ILM ZIYO”, 2013.

2. М.М.Абдулхаева, Н.С.Юсупова, Д.С.Абдулхаева «биология». Тошкент «Иқтисод-молия», 2012.

3. Sanaev S.T. Rakhmatov I. Saparniyazov I.A. Rizaev Sh. Khalmirzaeva L. Abdikhalikova B. Makhramov L. Evaluation of growing of sweet maize varieties and hybrids as a repeated crop in different planting periods and schemes. E3S Web of Conferences 497 , 03038 (2024) *ICECAE 2024* https://doi.org/10.1051/e3sconf/202449703038

4. Saparniyazov I.A. Sanaev S.T. Isaev S. Rizaev Sh. Shamsiev A.Rakhmatov I. Growing varieties sweet corn main period in Karakalpakstan. E3S Web of Conferences 497**,** 03043 (2024) *ICECAE 2024* https://doi.org/10.1051/e3sconf/202449703043

5. Санаев С.Т., Сапарниязов И.А., Бектурсынов А.Б. Выращивание овощной (сладкой) кукурузы на разных материалах мульчирования. Овощи России №1 2023 https://doi.org/10.18619/2072-9146-2023-1-54-59

BASICS OF DATABASE FORMATION

Shukurova O.P. (Karshi IATI, Uzbekistan)
Nusratullaev A.Kh. (KarshiDU, Uzbekistan)

The process of creating and developing a rule-of-law state includes a whole set of conditions to ensure equal rights for all members of society, including property rights. At the same time, the most important task of the rule of law is to provide guarantees for a fair assessment of these rights. Therefore, the profession of an appraiser is responsible.

The most valuable asset for a business is not the money in the bank account. The most valuable asset is what a company knows about its customers, because this will lead to more money in the bank [1, p.1].

In the vast majority of cases, the purpose of the assessment is to determine the market value of the property being assessed. Therefore, the appraiser is involved in the formation of the level of market value in a given market at a certain point in time. And, as a result, it indirectly affects almost the entire (at least regional) market. Any manager dreams of an ideal team of professionals, where everyone shows themselves as efficiently as possible, solving various problems, thereby raising the company to a prestigious level. Applied technologies contribute to such development, since they are used to modernize existing production [2, p.11;].

Moreover, it must be emphasized that the activity of one individual appraiser, one individual company does not have a noticeable impact on the market, but the entire appraisal company does influence it.

This influence is positive if the appraiser, based on studying market conditions and compliance with valuation standards, helps to identify the fair value of the transaction for market participants, and negative if the appraiser ignores or incorrectly uses the above conditions. At the same time, the independence of the appraiser, declared in all appraisal standards, can manifest itself in anything, but not in relation to the standards and methods of assessment, as well as data on the state of the market in which the object of appraisal is positioned.

This implies two conditions, the observance of which is absolutely necessary in the activities of independent appraisers:

1. the presence of mutually consistent, sufficient standards and methods, as well as their correct use;

2. constant monitoring and competent processing of market data.

Mutual consistency of standards and methods in this context means the following: a clear, consistent and sufficient conceptual apparatus in the form of correct formulations of frequently used concepts; the presence of methodological recommendations that allow standard solutions to a wide variety of assessment tasks. Let's try to clarify a little what we are talking about.

It is known that an integral part of market relations is uncertainty and the associated risk. Consequently, any research related to the market (in particular, evaluation) and claiming to be realistic results, their practical orientation, must use market-appropriate terminology and market-appropriate methods. That is, the terminology enshrined in the standards must take this into account and be focused on the inevitable uncertainty of the real estate market. And the assessment methods used must include tools to deal with uncertainties and risks.

Thus, standards and methodological support for assessment activities should be based on the concepts and methods of the theories of probability and statistics, which were specifically created to work in conditions of uncertainty and ambiguity.

That all methods used in valuation practice are focused precisely on this law and determine the average value, which has nothing to do with the most probable value and coincides with it, again in the case of a normal distribution. The basis of real estate valuation is the principle of conducting an assessment for the most effective use of the property being valued.

Currently, almost any company that is serious about its activities maintains or tries to maintain appropriate databases. Analytical work with them is limited, as a rule, to the capabilities of Excel and the training of company employees. Collecting market information into spreadsheets is a necessary, but not sufficient condition for its successful and correct use in valuation activities [3].

In accordance with the previous remarks, analytical work, in our opinion, should also be standardized to a certain extent. This is, first of all, the formation of standard minimum but sufficient requirements for the structure of databases, as well as the development of standard mathematical software for working with them. This software must have at least the following capabilities:

1. determination of price-forming factors based on data from a homogeneous sample of analogue objects;

2. determination of the significance (weighting coefficients) of these factors;

3. determination of the value of the valuation object using multi-factor regression models;

4. determination of the capitalization rate by processing the rental market and sales market databases.

When developing mathematical software, we must not forget that all results are probabilistic in nature and the software must take this into account.

The database support structure should be open to new capabilities.

Let's consider the main stages of creating such databases and the problems that arise during this process.

There are two different approaches to solving this problem:

1. development of analytical programs that self-adapt to arbitrary databases;

2. development of a unified (standard) form of a database and the creation of analytical tools for it, as well as the creation of programs for converting various databases into a standard one.

At the first stage, a model of a standard base is formed, followed by bringing a specific base to a standard one.

Bringing the standard database to a form convenient for analytical processing.

There are two main problems being solved here.

First, according to the main variable, the sample is divided into homogeneous parts (regions, groups). Since the concept of homogeneity depends on the stated purpose of the analysis, various formulations are possible:

- each selected part must have one distribution function, different parts must have different distribution functions;
- on each selected part, the error in the value of the main characteristic according to the constructed regression equation does not exceed the specified value.

There are two ways to determine the boundaries of homogeneous parts of the base using distribution functions:

• compare with theoretical distribution functions known in statistics and select the closest ones;

• use nonparametric criteria for comparison that do not depend on the distributions of the data sets being compared.

Another task is to digitize the meanings of non-digital text characteristics. This operation is mandatory because Many information fields have a non-numeric form (for example: “district”, “address”, etc.), but it is nevertheless necessary to compare them. At the same time, assigning any numeric values to non-numeric values of text characteristics cannot be arbitrary.

Meanwhile, there is a fairly simple rule that allows, to a first approximation, to solve the problem of digitization: the values assigned to a non-numerical characteristic must correspond to the behavior of the main variable.

This simple rule, which works in other conditions, is only suitable for the real estate market as a first approximation. Indeed, in each area there are objects of different values and, therefore, unambiguous assignment of numerical values becomes problematic. So, at the second stage, the standard database is divided into homogeneous parts and non-numerical characteristics are digitized.

At the 3rd stage, based on the standard base, a modification of the base is formed, intended to solve the stated analytical problem.

Practically, to solve all the problems listed above, it is necessary to compare changes in characteristics with changes in the main market characteristic. Thus, by selecting any arbitrary information line of the standard base as the base line, changes in all characteristics are determined for any other line.

So, at the third stage, a base of changes is formed relative to a fixed base line.

At the fourth stage, using various methods of “regression equations”, “least squares method” and others, the significance of the contribution of changes in individual characteristics to changes in the main one is determined.

At the same time, equation coefficients are automatically generated to estimate the cost of a given object.

Thus, the general sequence of working with individual databases goes through four stages:

1. bringing a specific base to a standard form;
2. selection of “homogeneous” areas and “digitization”;
3. formation of a base of changes in characteristics;
4. determining the significance of individual characteristics for each selected area;
5. determination of regression cost equations for the selected areas.

In conclusion, we note that the specific values of the resulting errors objectively depend on the degree of the market, its uncertainty, and its risk levels. And this “looseness” is determined not

only by external factors, but also by the joint work of all appraisal firms, their standards and methodological support. In this work, an attempt is made to build a uniform algorithm for processing collected market data and combined in the form of a database. At the same time, such uniformity does not in any way limit the possibility of using other analytical approaches, other criteria and goals.

LITERATURE

1. Dosugova V.K., Moldovan A.A. Baza dannix: samiy senniy aktiv dlya biznesa. Voprosi studencheskoy nauki. Vipusk №11 (39), noyabr 2019. 37-40 p.

2. Pivovarova S.E. Tarasevich L.S. Mejdunarodniy menedjment: Uchebnik dlya vuzov. 4-ye izdaniye. - SPb.: Piter, 2008 g. – 720 s.

3. Graber, M. SQL. Yazik zaprosov k bazam dannix. / M. Graber – Moskva.: Lori, 2014 – 383 s.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИЙ PhET В ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ ПО ФИЗИКЕ

Баймуратов Шарапат Жеткербаевич-ассистент
Кафедра естественных и точных наук, Нукусский Филиал Ташкентского Университета Информационных Технологий, г.Нукус, Узбекистан.

Аннотация. *Данная статья обсуждает преимущества использования виртуальных лабораторий в обучении физике. В числе ключевых преимуществ выделяются безопасность, доступность, интерактивность, адаптивность, а также экономия времени и ресурсов. Доступность виртуальных лабораторий позволяет студентам обучаться в любое время и из любого места с доступом к интернету. Интерактивное взаимодействие с моделями и данными виртуальных лабораторий позволяет студентам анализировать результаты в реальном времени и адаптировать уровень сложности экспериментов.*

Ключевые слова: *Виртуальная лаборатория, интерактивность, электронная конфигурация, PhET Interactive Simulations, виртуальная среда.*

В современном мире технологии становятся неотъемлемой частью образования, преобразуя традиционные методы преподавания и обучения. Одной из наиболее важных областей, где технологии активно применяются, является обучение естественным наукам, в частности физике. Вместе с ростом доступности интернета и компьютерных ресурсов, виртуальные лаборатории стали незаменимым инструментом для преподавания физики как в высших учебных заведениях, так и в школах.

Использование виртуальных лабораторий в обучении физике открывает новые возможности для студентов и преподавателей. Это позволяет учащимся экспериментировать с физическими явлениями и законами в виртуальной среде, что обогащает их понимание материала [1-3]. В то же время, преподаватели могут эффективно демонстрировать сложные концепции, создавая интерактивные уроки и учебные сценарии. В данной работе мы рассмотрим преимущества использования виртуальных лабораторий в преподавании физики.

Использование виртуальных лабораторий позволяет студентам проводить эксперименты и наблюдать результаты без необходимости использования реального оборудования. Это особенно полезно в случаях, когда доступ к лабораторному

оборудованию ограничен или когда определенные эксперименты слишком опасны. Студенты могут экспериментировать с различными параметрами, проводить серии измерений и анализировать результаты, что способствует развитию их навыков и пониманию физических законов.

К преимуществам использования виртуальных лабораторий в обучении физике можно отнести безопасность, доступность, интерактивность и адаптивность, а также экономия времени и ресурсов.

Одним из главных преимуществ виртуальных лабораторий является исключение риска для студентов. Традиционные лабораторные работы часто включают в себя использование опасных материалов и оборудования, что может представлять опасность для здоровья. Виртуальные лаборатории позволяют студентам проводить эксперименты без какой-либо физической угрозы, сохраняя при этом реалистичность и интерактивность.

Также значимым преимуществом виртуальных лабораторий является их доступность. Студенты могут получить доступ к виртуальным экспериментам в любое удобное время и из любого места, где есть интернет. Это особенно важно для дистанционного обучения или для студентов, которые не имеют доступа к оборудованию и ресурсам для проведения реальных лабораторных работ.

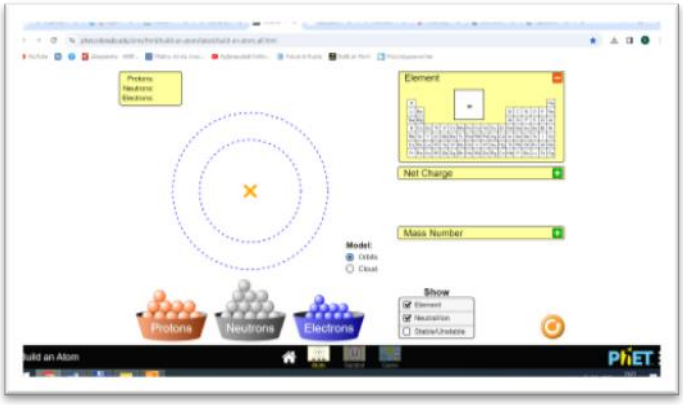
Виртуальные лаборатории часто предоставляют возможность интерактивного взаимодействия с моделями и данными. Это позволяет студентам изменять параметры экспериментов, наблюдать изменения и анализировать результаты в реальном времени. Кроме того, многие виртуальные лаборатории могут быть настроены на разные уровни сложности, что позволяет адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности студентов.

Использование виртуальных лабораторий также экономит время и ресурсы. Нет необходимости тратить время на подготовку к экспериментам, организацию лабораторного пространства и очистку оборудования после проведения работ. Это освобождает больше времени для изучения теории и обсуждения результатов экспериментов.

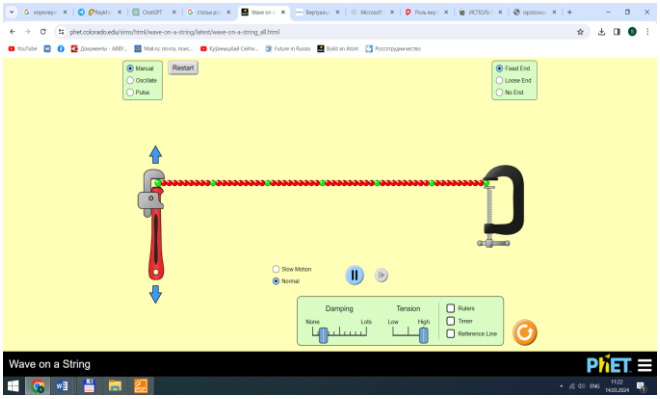
Широко распространённым и общедоступным примером лабораторного обучающегося приложения является PhET Interactive Simulations. PhET - это бесплатная платформа, разработанная в Университете штата Колорадо, предоставляющая более 150 интерактивных симуляций по физике и другим наукам. Эти симуляции охватывают широкий спектр тем, начиная от механики и заканчивая атомной физикой. С помощью PhET студенты могут экспериментировать с различными параметрами и наблюдать, как это влияет на результаты эксперимента. Эти симуляции доступны онлайн бесплатно и позволяют студентам и преподавателям проводить виртуальные эксперименты по различным темам физики [4].

Ниже приведены некоторые примеры из наиболее популярных симуляций по физике PhET.

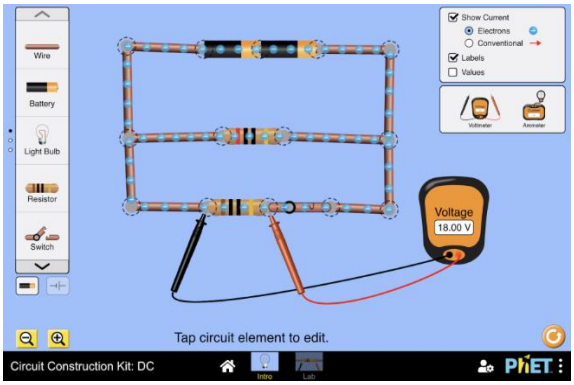
Построить атом. Эта симуляция позволяет студентам исследовать структуру атома, строить атомы из различных элементов и изучать их электронные конфигурации. Студенты могут изменять число протонов, нейтронов и электронов в атоме и наблюдать, как это влияет на его свойства.



Волна на веревке. С этой симуляцией студенты могут исследовать характеристики волн на струне, такие как частота, амплитуда и длина волны. Они могут изменять параметры струны и исследовать, как это влияет на форму и характеристики волн.



Комплект для сборки схемы: постоянный ток. Симуляция позволяет студентам создавать электрические цепи с использованием различных элементов, таких как батареи, провода, лампы и резисторы. Они могут исследовать основные законы электричества и измерять параметры цепи.



Эти симуляции предоставляют студентам возможность проводить виртуальные эксперименты и исследования, которые помогают им лучше понять физические законы и концепции. Они также могут быть использованы преподавателями в качестве демонстрационных материалов на лекциях и занятиях.

В заключении можно отметить, что использование виртуальных лабораторий в преподавании физики представляет собой не просто модную тенденцию, а важное изменение

в методах обучения, которое принесло значительные преимущества как студентам, так и преподавателям. Виртуальные лаборатории не только обеспечивают безопасное и доступное окружение для проведения экспериментов, но и способствуют более глубокому пониманию физических концепций благодаря интерактивности и визуализации. Они также помогают преодолеть проблемы, связанные с ограниченным доступом к реальным лабораториям, особенно для студентов дистанционного обучения.

Кроме того, виртуальные лаборатории могут стать мощным инструментом для повышения мотивации студентов к изучению физики. Интересные и увлекательные виртуальные эксперименты могут привлечь внимание студентов и стимулировать их активное участие в учебном процессе. Важно также отметить, что виртуальные лаборатории могут служить отличной подготовкой к реальным лабораторным работам, помогая студентам освоить основные принципы экспериментальной работы до того, как они начнут работу с реальным оборудованием.

Несмотря на все преимущества, важно помнить, что виртуальные лаборатории не должны заменять реальные лабораторные работы полностью, а скорее дополнять их. Реальные эксперименты все еще играют важную роль в обучении физике, поскольку они позволяют студентам развивать навыки работы с оборудованием, а также изучать аспекты, которые могут быть сложны или невозможны для моделирования в виртуальной среде.

Тем не менее, с развитием технологий и появлением новых программных продуктов виртуальные лаборатории продолжат эволюционировать и улучшаться, открывая новые возможности для улучшения качества образования в области физики. Этот развитие предвещает более интерактивное, доступное и эффективное обучение, которое будет способствовать формированию глубокого понимания физических законов и развитию научного мышления у будущих поколений ученых и инженеров.

Список литературы:

1. Трухин А.В. Об использовании виртуальных лабораторий в образовании // Открытое и дистанционное образование. – 2002 – № 4 (8). – С. 81–82.
2. Baranov, A.V. Virtual Students’ Laboratories in the Physics Practicum of the Technical University// Proceedings of the 13th International Scientific-Technical Conference on Actual Problems of Electronic Instrument Engineering (APEIE), 2016. Novosibirsk: NSTU NETI, 2016. Vol. 1. p. 326–328.
3. Бортник Б.И., Стожко Н.Ю., Судакова Н.П., Язовцев И.А.. Виртуальные лабораторные работы в вузовском курсе физики // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 226.
4. Wieman C. E., Adams W. K., Loeblein P., Perkins K. K. Teaching Physics Using PhET Simulations. The Physics Teacher. 2010. V.48(4). pp.225–227.

THE IMPORTANCE OF TERMS AND CONCEPTS IN TEACHING URBAN GEOGRAPHY

Kholikova Makhbuba Orifjonovna-Senior lecturer (PhD), Department of geography and economic knowledge of Navoi State Pedagogical Institute
Namozova Shahnoz Odil qizi-Student of Navoi State Pedagogical Institute

In our republic, a lot of reforms in the field of education and various innovations in education are being created.The upbringing of educated, spiritually mature, thoughtful generations that contribute to the future of our motherland is a great responsibility of professors and teachers who are engaged in Higher Education. Each active teacher tries to create sufficient conditions in the process of teaching his subject so that students can live in harmony with the Times, and makes it the main goal to achieve high quality efficiency in the educational process. It is from this goal that he sets himself important tasks. In particular, it consists in revealing the essence of the concept of" city", studying the research methodology, methods, basic principles and laws of science, giving theoretical and practical knowledge about the specific role of cities in the territorial organization of population and production, about the importance of countries and regions in socio-economic development, studying the meaning of the basic concept, terms, terms in science, It can be seen that one of the tasks of the science of urban geography is to study the meaning of the main concept, term, terms in science. In urban geography, there is a terminology that studies terms. Urban geography is an advanced branch of economic and social geography.

This science studies the networks and systems of cities, cities, territorial features of their formation and development, as well as urban planning aspects. It also studies the complex, modern global aspects of the urbanization process, the development of cities and their territorial systems, the location of cities, the specific aspects of their development, design and management. It is known that the purpose of teaching science is to form theoretical and practical knowledge and skills related to the laws and characteristics of the formation, development and settlement of cities.

With this terminology, it is possible to obtain information regarding the meaning, etymology, variation, correct spelling and sources of terms related to geourbanistics. Because, the deep study of science depends on how correctly, fully and perfectly know the terms inherent in it. It should be noted that the accuracy, perfection of terms determines the level of development of Science in a certain sense. With the term, the classification of a given phenomenon is given compactly and the possibility of quickly assimilating that phenomenon is created [3]. Below is a brief explanation of some of the terms and concepts used in the teaching of urban geography. The city is a large settlement, mainly occupied in the fields of industry, trade, as well as services, Management, Science and culture. The geographical position of cities refers to the location of cities in relation to other natural, economic geographical objects located around them. According to the territorial coverage of cities, micro, meso and macrogeographic roles are distinguished. Also, according to the specialty of the farm, agro, demo, nozo, transport, hydrogeographic relay and other types are distinguished. The genetic typology of cities is the division of cities into groups according to their origin (Genesis). Cities are classified according to their genesis into such types as commercial, industrial, transport, agro, resort cities. Urban classification is the grouping of cities by quantitative indicators, first of all by population. A hierarchy of millionaire, largest, large, very large, large, small and small cities is distinguished. The urban hierarchy is the seat of cities by population. In geourbanistics, the size of cities is measured by their population size. The Zipfa-Stewart law is used in the geography of cities of England and the United States, according to which

cities should be located in a staggered manner. For example, a country's 2nd City must consist of half of a country's 1st city (1/2), while its 3rd city must be equal to 1/3, and its 4th city must be equal to 1/4. Functional typology of cities - the acting tasks of cities, in which the structure of employment in the economic sectors of the population is taken as a basis. This indicator should be higher than the average for urban areas of the country. They will consist of such indicators as the number of inhabitants of cities and the specialty of production, the level of socio – economic development, organizational economy and political – administrative significance. The cities subordinate to the district are urban settlements with industrial enterprises, utilities, State Residential Fund, socio-cultural organizations, trade and catering, household services enterprises, and no less than 7 thousand inhabitants. The region, including cities subordinate to the Republic of Karakalpakstan, are economic and social and cultural centers of important industrial importance and cities with a population of no less than 30 thousand. In some cases, certain cities with special industrial and cultural-political significance and favorable prospects for socio-economic development and population growth can be classified among subordinate cities in the province, even if their population is less than 30,000. Cities subordinate to the Republic are considered large economic, cultural and administrative centers, and the population in such cities is obliged to exceed 500 thousand. Global cities are large financial, economic, political, tourism centers of the world with international specialization.

Urbanization is derived from the Latin word for urbanization. It is an extremely complex, socio-economic and global process inherent in the whole world. In the world, in individual regions, countries, the population of cities (especially large cities) and cities means an increase in salmog. The rate of urbanization is an increase in the number of urban inhabitants and salmog in the total population living in a particular area. Suburbanization is the migration and redistribution of part of the population from large cities to the suburbs. The rapid development of large cities together with its suburbs represents a process of population redistribution between the main large city and its suburban zone.

Rurbanization-indicates the development of social life and labor activity, characteristic of cities in villages. Urban agglomeration is understood to be the existence of two or more urban-type settlements located around certain large cities and the connection between them. This derivative arises at the base of a large city (or several densely populated cities–conurbation), and forms a large zone of urbanization, annexing the adjacent settlements to itself. Material and intangible production differs, first of all, in a high-level territorial embodiment of industrial enterprises, infrastructure facilities, scientific and educational institutions, as well as in extreme population density. Conurbation is a vast system of cities and towns that have merged with each other in territorial terms. It is also a manifestation of agglomeration and is more typical of Western European countries. In foreign literature, urban agglomerations are usually called conurbation. The Latin - "Conorbs" – "son" – "with", "together", and "orbs" – City – are formed from a set of closely related and economically related cities. Megalopolis is an urbanized area formed by the godly confluence of two or more agglomerations. Derived from the name Megapol in ancient Greece. It was formed from the merger of 35 villages. Major megalopolis in the world are BosWash, Tokaydo, ChiPits, San San, etc.k. The term was first coined by U.S. lik geographer J.Gottman applied. Megapolis-according to the UN directive, the population is 8 million people.the city, which exceeds the number of inhabitants in some cases, is still referred to by this name, the main city of the country. The oycumenapolis-Greek architect Doxyadis commented on this, which is the only system of cities around the world. It is a complex of cities landscaped by man, landscaped. Urban planning and urban master plan - a single set of criteria and procedures developed on a scientific basis for

regulating the development of urban and urban agglomerations, dividing the urban area into functional zones, sectors, territorial organization of urban population, placement of production and service networks in the city. The Green Zone is part of the suburban zone, an area consisting of gardens, forests, cultural Groves. Such zones are built mainly for the purpose of cleaning the city air. Summing up, it can be said that geourbanistic terminology is of great importance in the fact that students can have certain visions, know and use them within the framework of issues carried out in the process of mastering science, acquire competency knowledge and skills.

LITERATURE USED:

1. Soliyev A.S., Tashtayeva S.K., Egamberdiyeva M.M. Shaharlar geografiyasi.-T.: Barkamol fayz media, 2018,184 b.
2. G'ulomov P.N., Mirakmalov M.T. Toponimika va geografik terminshunoslik. -T.: Universitet, 2005.
3. Shaharlar geografiyasi. Fan dasturi.T., 2018.
4. Qodirov R.B. Farg'ona mintaqasi aholisi va mehnat resurslari.-T.: Navro'z, 2016, 168 b.

SHAHRISABZ TUMANINING IQTISODIY GEOGRAFIK TAVSIFIDA TARIXIY TURIZMNING AHAMIYATI (AMIR TEMURNING SHAHRISABZDAGI ISTIROHAT BOG'LARI MISOLIDA)

Normatov Sunnat Axmadovich-Shahrisabz davlat pedagogika instituti
Geografiya kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya: *maqolada Saharisabz tumanining iqtisodiy geografik tavsiflashda tarixiy turizmning ahamiyati Amir Temurning istirohat bog'lari misolida yoritilgan.*

Аннотация: *в статье значение исторического туризма в экономико-географическом описании Сахарисабзского района рассматривается на примере парков развлечений Амира Темура.*

Abstract: *in the article, the importance of historical tourism in the economic geographical description of Saharisabz district is covered by the example of Amir Temur's amusement parks.*

Kalit so'zlar: *Buyuk Ipak yo'li, "yashil shahar", Dor us-saodat, Dor ut-tilovat, Taxti Qoracha, Koba karvonsaroyi, sayrbog'lar, chorbog', bo'ston*

Ключевые слова: *Великий шелковый путь, «зеленый город», Дор ус-саодат, Дор ут-тиловат, Такти Карача, караван-сарай Коба, парки, Чербог, Бостон*

Key words: *The Great Silk Road, "green city", Dor us-saodat, Dor ut-tilovat, Takti Karacha, Koba caravanserai, parks, cherbog, boston*

Kirish. Mustaqilligimizning o'ttiz yilligi davrida Shahrisabz tumani misli ko'rilmagan darajada o'zgardi. Shahrisabz Hisor va Zarafshon tizma tog'lari etagida, Tanxoz va Oqsuv Qashqadaryoga qo'shiladigan, qadimdan sug'orib kelinadigan, qulay sharoitli, serunum o'lkada joylashgani uning iqtisodiy rivojlanishida katta o'rin tutadi. Shahrisabz shahri Buyuk Ipak yo'li tarmoqlaridan biri bo'lgan qadimgi yo'l ustidaligi ham uning geografik jihatdan qulay joylashganidan dalolatdir.

Ishning maqsadi va vazifalari. Shahrisabz tumani rekreatsiya resurslariga boyligi jihatidan Qashqadaryo viloyatida katta imkoniyatga ega. Hududda mavjud bo'lgan allyuvial terrasalar kafdek

tekisligi va oqim bo‘ylab qiyalikka egaligi ushbu joylarda sug‘oriladigan dehqonchilikning rivojlanishiga imkon bergan. Atrofdagi tog‘ yonbag‘irlaridan oqib keladigan barcha soylar, ihota o‘rmonlari va dalalarni kesib o‘tuvchi o‘nlab sug‘orish tarmoqlari, daryo o‘zanlari vodiyning ushbu qismiga tarovat bag‘ishlaydi. Havoning tozaligi yil davomida bulutli kunlarning kamligi turli xil yer osti shifobaxsh suvlarning mavjudligi chuqurlikda minerallashuv darajasi 3,1 g/l bo‘lgan, mikroelementlardan brom 1,65 mg/l, azotli vodorod birikmasi 6,0 mg/l bo‘lgan suv mavjud. Umuman tabiatning xushmanzaraligi, hududda rekreatsiyaning ko‘pgina turlari bo‘yicha dam olish va davolanishni amalga oshirishga imkon beradi.

Hududda mahalliy xalqning tarixiy yodgorliklari yetarli darajada ko‘p. Bu borada Sahrisabz o‘rta asrlarda Amir Temur tomonidan bunyod etilgan tarixiy me’moriy obidalari noyobligi bilan ajralib turadi. Oqsaroy shahar markazida joylashgan noyob bino, u 1380-1404 yillarda barpo etilgan. Sahrisabz Amir Temurning o‘g‘li nomiga qurilgan Jahongir maqbarasi, Temur va uning avlodlarini dafn etish uchun qurilgan me’morial kompleks – Dor-us-saodat (davlatmandlar saroyi), Shayx Samsiddin kulol maqbarasi, Ko‘kgumbaz masjidi, O‘rta asr hammomi va Chorsu savdo gumbazi shaharning eng yirik me’morchilik san’atining namunasidir. Hozirgi kunda shahar xalqaro sayyohlik markaziga aylangan.

Hisorak suv ombori qor-muzning erishidan vujudga kelgan daryo va soylar suvi yig‘ilishi tufayli boshqa suv omborlariga nisbatan suv haroratining pastligi bilan ajralib turadi. Langar, Hisorak, Toshloqsoy suv omborlarining atroflari ko‘rkam, relyefning rang barangligi, chiroyli tabiat manzaralari, o‘simliklarga boyligi, me’moriy va tabiat yodgorliklari ko‘pligi bilan ajralib turadi.

Asosiy qism. Shahrisabz hokimligi lavozimiga muyassar bo‘lgan vatanparvarlik hissiyotlariga ega mo‘g‘ul istibdodidan ijtimoiy holati yomonlashgan qadimgi Kesh viloyatini iqtisodiyoti va madaniyati rivojlangan markazga aylantirish uchun Amir Temur obodonlashtirish, ko‘kalamzorlashtirish ishlarini amalga oshirdi va go‘zal istirohat bog‘lari yaratishga muyassar bo‘ldi [4;145 b.]. Amir Temur davrigacha mazkur hudud Kesh deb atalgan bo‘lsa, aynan Amir Temur va Mirzo Ulug‘bek tomonidan shahar ko‘rkamlashtirilib go‘zal bog‘- shaharga aylantirilgani sababli ham “**yashil shahar**” deb atala boshlandi. Shaharning XV asrdan boshlab mazkur nom bilan atala boshlanishini isbotlovchi yana bir epigrafik manba – Ko‘kgumbaz masjidida aks etgan. San’at darajasida ifodalangan epigrafik yozuvda **“Yashil shahar” deb atalgani uchun ham mazkur masjidning gumbazi yashil rangga bo‘yaldi”** deb yozilgan. Buni oddiy tilda aytadigan bo‘lsak, XV asrdan boshlab Kesh shahrining epiteti, ya’ni, ta’rifi bo‘lgan Shahrisabzning eski nomi muomaladan chiqarilib shaharga nom bo‘lib qoldi. Sohibqiron Amir Temurning bu boradagi faoliyati muarrixlar Sharafiddin Ali Yazdiy, Ibn Arabshoh, Rui Gonzales de Klavixo, Davlatshoh Samarqandiy, Abu Tohirxo‘jalarning asarlarida benihoya ulug‘langan va u yaratgan bog‘larning tarovati ta’riflangan Amir Temurning beshafqat tanqidchisi, rus sharqshunosi V.V. Bartold ham *“Amir Temur buyuk qurilishlarini amalga oshirdi va ajoyib bog‘lar yaratdi Uning davrida shaharlar va qishloqlar tiklandi sug‘orish inshootlari vujudga keltirildi ekin ekish mumkin bo‘lgan biror bir qarich yer bekor yotmagan”* deya tan olishga majbur bo‘lgan edi [3; 43 b.].

O‘rta asrlarga oid mahalliy yozma manbalar va boshqa o‘lkalardan kelgan geograf olimlarning esdaliklarida ham Shahrisabz shahrining mahallalari oqar suvlar bilan ta’minlanganligi va deyarli har bir hovlidan ariq oqib o‘tgani haqida yozilgan Amir Temurning ziroatchilik, sug‘orish, tabiatni muhofaza qilish kabi masalalari bo‘yicha qarashlari o‘zining “Temur tuzuklari” da “*Amr etdimki, kimki biror sahroni obod etsa, yoki koriz qursa, yo biror bir bog‘ ko‘kartirsa, birinchi yil undan hech nima olinmasin. Bundan tashqari kuzgi, bahorgi va yozgi dehqonchilikdan olingan hosil raiyatning o‘ziga bo‘lsin”* deb tiyran bayon etilgan [1;137 b.].

1404 yilning kuz oylarida Keshga kelgan Kastiliya qiroli elchisi Rui Gonzales de Klavixo o‘z esdaliklarida *“Atrofi kanallar va irmoqlar bilan o‘ralgan tekislikda joylashgan Kesh degan katta shaharga yetib keldik. Shaharni bog‘-rog‘lar o‘rab turar, atrofini adirliklardan iborat ko‘p aholili qishloqlar sersuv kanallar katta ariqlar qurshab turardiki, bu joylar yozda juda chiroyli ko‘rinsa kerak deb o‘yladim. Hosildor yerlarda bug‘doy uzum paxta qovun va kattakon daraxtlar o‘sib yotar shahar atrofi bo‘ylab chuqur xandaq qazilgan darvoza oldida osma ko‘prik mavjud Oqsaroyning po‘parasida katta bog‘ har xil mevali daraxtalr va hovuz mavjud. Boqqa kiraverishning o‘zidayoq uning kengligi ko‘zga tashlanib turar hovuzlarning atrofida daraxtlarning soyasida yoz kunlarida bemalol o‘tirib dam olsa ham bo‘ladi” [5].*

Klavixo ta’riflagan kattakon daraxtlar chinorlar bo‘lishi kerak. Chunki Oqsaroyning sharqiy qismida O‘rta asrlarga oid 4 dona chinorlar saqlanib qolgan bo‘lib, diametriga ko‘ra ular XV asrga borib taqaladi. Klavixoning esdaliklarida Oqsaroyning hovlisidagi bog‘ ichida katta hovuz mavjudligi yozilgan. Hovuzga keladigan suv ta’minoti Amir Temur nomli moddiy madaniyat tarixi muzeyining ilmiy xodimlari tomonidan 2001 – 2002 yildagi olib borilgan arxeologik qazishmalar natijasida topilgan sopol quvurlar Oqsaroy va shaharni suv ta’minoti Hisor tog‘idan oqib keladigan Oqdaryo ta’minlaganini isbotlaydi. Afsuski, bugungi kunda Shahrisabzdagi O‘rta asrlarda sodir bo‘lgan salbiy siyosiy voqealar natijasida Amir Temur yaratgan istirohat bog‘laridan faqatgina 20 ga yaqin chinorlar va tutlar saqlanib qolgan. Shaharning tarixiy qismidagi Oqsaroyning sharqiy tomonidagi 4 dona chinor Dor us-saodat ansambli hududidagi Hazrati Imom masjidi hududidagi 3 ta chinor Dor ut-tilovat ansamblidagi tutlar shaharning janubi-sharqiy qismidagi Teparlik mahallasidagi chinorlar, shaharning g‘arbiy qismidagi Chinorosti mahallalaridagi chinorlar, Cho‘qmozor ota qabristonidagi 2 ta chinor, 10 dan ziyod tutlar va Shamaton qishloqlaridagi ko‘plab bahaybat tutlar saqlanib qolgan, xolos. Shahrisabz tumani hududidagi qishloqlarda ham O‘rta asrlarga oid ko‘plab chinorlar tutlar tarixiy va tabiiy biologik manbalar sifatida shu kungacha yetib kelgan.

Zahiriddin Muhammad Boburning “Boburnoma” asaridagi biron chaqirim yo‘l yo‘qki unda qishloq va o‘zlashtirilmagan yer bo‘lmagan. Ular shu qadar mashhurki, Temurning “Mening o‘ttiz chaqirimga chozilgan bog‘im bor” deb aytgan so‘zlarini tasdiqlaydi [2; 61b.].

Amir Temurning tarixi va faoliyatini juda jiddiy va tanqidiy ravishda o‘rgangan akademik sharqshunos olim V.V. Bartold ham Temur Samarqanddan boshqa hamma yerda vayronagarchilik bilan shug‘ullangan degan fikr mubolag‘ali. U Qobul vodiysi va Mo‘g‘on cho‘li kabi Samarqanddan uzoq bo‘lgan joylarda ulkan sug‘orish ishlarini olib bordi deb tan olishga majbur bo‘lgan edi mashhur etnograf olima I.A.Suxareva tomonidan ishlab chiqilgan Shahrisabz shahrining tarixiy xaritasidan ham ma’lum bo‘ladiki, shahardagi istirohat bog‘lari avvaldan juda mukammal loyihalashtirilgan. Buni 1402 yilning avgust oylarida Oqsaroyda bo‘lgan Kastiliya qiroli elchisi Rui Gonzales de Klavixo o‘z esdaliklari ham tasdiqlashi mumkin [5].

2001–2014 yillarda Oqsaroyda ilmiy tadqiqot ishlari olib brogan fransuz olimasi Selen Olane xonim Yevropadagi original yozma manbalarni chuqur tahlil etgan holda Oqsaroy Bog‘chasaroy tarzda bunyod etilganini e’tirof etgan. Muarrix Ibn Arabshohning yozishicha, Samarqand bilan Keshning o‘rtasida bir bo‘ston barpo etilib, unda Amir Temur bir qasr qurdirdi va uni Taxti Qoracha deb atadi. Hikoya qiladilarki, qasr quruvchilaridan birining biyasi yo‘qolib olti oydan keyin shu bo‘stonda o‘tlab yurganidan keyin topib olingan. Taxti Qoracha va hozirgi Urgut tumani hududi Amir Temur va Temuriylar davrida Kesh viloyati tarkibiga kirgan edi. Biologlarning fikricha, Amir Temur va temuriylar davrida hashamatli imoratlar atrofida chinor sada-qayrag‘och va tut daraxtlari ekilgani bilan izohlanadiki, bu daraxtlarning tomiri tana shoxlariga nisbatan bir necha barobar katta bo‘lib, ular chiroyli manzara va toza havo berish bilan birga yer ostidagi sizot

suvlarini o‘ziga tortib olgan va imoratlarning poydevoriga salbiy zarar yetkazadigan sho‘rsuvlardan himoya etgan. Bunyod etilgan bog‘larning ichida turli xil hayvonlardan kiyiklar, fazan, qirg‘ovul, kaklik, bedana kabi qushlar ham olib kelib, ko‘paytirilganligi Kamoliddin Behzod miniatyuralarida aks etgan va bu ishonchli manbadir. Shahardagi bog‘lar o‘rtasidan ko‘plab sun’iy kanallar o‘tkazilgan va bog‘larda qovun-tarvuz ekilganligi ham ta’kidlangan. XIV-XV asrlarda istirohat bog‘larini bunyod etish san’at darajasida mukammallashib odatda bular ***sayrbog‘lar, chorbog‘, bo‘ston va qo‘riqxona*** tarzida amalga oshirilgan. Shahrisabzning O‘rta asrlaridagi o‘ziga xos shaharsozlik madaniyati rus geograflari D.Logofet, N.Mayev kabilarning esdaliklarida ham qayd etiladi. Ularning yozishicha, bayram hamda dam olish kunlari shahar ichida turli xil sahna ko‘rinishlari ayiq va maymun o‘yinlari tashkillashtirilgan. Buxoro amirining tashrifi munosabati bilan bunday xalq tomoshalari keng ravishda uyushtirilganini guvohi bo‘lishgan.

Mustaqillik yillarida Shahrisabz shahrini tarixiy madaniy jihatiga obyektiv baho berish davri boshlandi. 1994 yilda Mirzo Ulug‘bek va 1996 yilda Amir Temurning yubileylari va 2002 yilda Shahrisabz shahrining 2700 yillik to‘yi YUNESKO rahnamoligida keng nishonlandi. Ana shu tadbirlar jarayonida tarixiy me’morchilik yodgorliklarini konservatsiyalash xarob holga kelib qolganlarini muhofazalash va muzeylashtirish bo‘yicha ulkan ishlar davlat mablag‘lari hisobidan amalga oshirildi. 2001 yilda YUNESKOning butun insoniyat merosi kitobi ro‘yxatiga kiritildi. Shahrisabz shahrining tarixiy qismini YUNESKOning albomiga kiritilgan me’morchilik yodgorliklari shahar ko‘chalari va tarixiy uylarni 1998-2001 yillarda hisobga olishda bir qancha texnik kamchiliklarga yo‘l qo‘yilgani ma’lum bo‘lmoqda. Masalan, 2014 yildagi qurilish, obodonlashtirish va ko‘kalamzorlashtirish ishlaridan oldin olib borilgan arxeologik nazorat jarayonida shahar markazida joylashgan tarixiy uylar balki an’anaviy 1950-1960 yillardagi *“shag‘al-beton va aspfalt qatlamlaridan iborat sovet davrining qurilish chiqitlari”* ustida bunyod etilgani aniqlandi. Bundan tashqari F. Ravnaqiy uyi va unga tutash bo‘lgan boshqa uylarning devori XVI asrga oid Koba karvonsaroyining devori bilan tutashib ketgani, bu uylar yodgorlikning sharqiy devorini 15 metr qalinlikda ko‘mib turgani ham aniqlandi. Hatto Kobaning tashqi devori shaxsiy uyning ichki intereri sifatida foydalanganligi achinarli hol edi. Shuningdek, alohida majmua shaklida barpo etilayotgan alleya hududidan Amir Temur va temuriylar davrida bunyod etilgan Podsho yo‘lining topilishi katta kashfiyotlardan biridir. Mazkur yo‘l Dor ut-tilovat majmuasidan boshlanib shaharning Samarqand darvozasi qismidan o‘tgan va Taxti Qoracha dovoni orqali Samarqand shahrigacha yetib brogan. Etnografik ma’lumotlarga ko‘ra, Amir Temurning bobosi Qorachor No‘yonning qarorgohi mazkur dovonda joylashgan bo‘lib, qadimiy Kesh hududi unga XII asrdayoq suyurg‘ol qilib berilgan. O‘rganishlarga ko‘ra, Do rut-tilovat majmuasidan Oqsaroyga va undan shaharning Samarqand darvozasigacha cho‘zilib ketgan yo‘lning eni 4 m. Hisor tog‘laridan keltirilgan plitkasimon toshlardan bunyod etilgan. Mazkur tarixiy yo‘lning qal’a bo‘yicha uzunligi 1 km yaqin bo‘lsa, Samarqandgacha 90 km dan kam bo‘lmagan. Ma’lumki, tarixda hukmdorlar bunyod etgan siyosiy va iqtisodiy yo‘llar bir qancha masalan, antik davrlarda Rim imperatori Alama Rim shahri bilan qo‘shni shaharlarni bo‘g‘laydigan 3000 km. dan ziyodroq tosh yo‘l bunyod ettirgan. Markaziy Osiyoda esa Pitnak qishlog‘idan Xivagacha (Xorazm viloyati) bunyod etilgan yo‘l “Xon yo‘li” deb ataladi. Yurtimizda “Xon arig‘i”, “Xon suv ombori” yoki “Podsho yo‘li” kabi tarixiy obyektlar talaygina. Yo‘lning tosh qoplamalari noyob texnik ilmiy qimmatga egaligi sababli muzey fondida saqlanmoqda. Bu yo‘l sovet davrida shakllangan yo‘ldan taxminan 15 metrdan 3 metrgacha chuqurlikda joylashgan bo‘lib, keying davrlarning qurilish chiqitlari qatlami ostiga qolib ketgan edi. Yo‘lning xronologik davrini temuriylar davriga oid madaniy qatlami ochilishi natijasida, XIV asrning boshlariga oid jamoatchilik hammomining relyefi ham tasdiqlab turibdi [6; 6-b.].

Yozma va arxeologik manbalarni taqqoslaganimizda Oqsaroy Dor ut-tilovat, Dor ut-saodat majmualari bitta shahar-bog‘ ichida joylashgani seziladi. Shu holatlarni hisobga olgan holda markazdan o‘tgan temuriylar davri tarixiy yo‘li tosh plitkalardan tiklandi hamda yo‘lning ikki tomoniga ham doimiy ravishda yashil rangni saqlaydigan ninabargli daraxtlar ekilib, umumiy bir alleya sifatida tiklandi. Ninabargli daraxtlar Shahrisabzni uch tomondan o‘rab turgan Hisor tog‘larida dengiz sathidan 1500 m balandlikda juda yaxshi o‘sadi. Amalga oshirilgan eng muvaffaqiyatlisi Oqsaroy va Dor ut-tilovat majmualarini tarixiy va madaniy jihatdan bog‘lab turgan zamonaviy favvoralar tizimidir. Bu 16 ta favvora Oqsaroyda XIV-XV asrlarda bunyod etilgan va qisman saqlanib qolgan hovuzlar va favvoralarning nusxalari bo‘lib hovuzlarga qoplangan mayolikalar aynan Oqsaroyning konservatsiyalangan mayolikalarining nusxalari hisoblanadi. Mazkur loyiha sayohatchini Oqsaroydan Dor ut-tilovat majmualarigacha bo‘lgan 1.100 metr uzunlikda tarixiy Amir Temur yo‘li bo‘ylab bir xil madaniy muhitda ushlab turadi. 2014-2016 yillardagi shaharning obodonlashtirish va ko‘kalamzorlashtirish loyihasi yashil shahar nisbasi bo‘lgan Shahrisabzni o‘ziga mos ravishga keltirgan O‘zbekiston davlatining yirik loyihalaridan biridir.

Xulosa. Xulosa sifatida shuni ta’kidlash kerakki, XIV-XV asrlarda tabiat va madaniyatni uyg‘unlashtirish orqali Shahrisabs shaharsozligini bunyod etish insoniyatning yirik kashfiyotlaridan biridir va shaharning tarixiy qismini davlat- muzey qo‘riqxonasiga aylantirish XXI asrda O‘rta asrlardagi shaharsozlik an’analarini mantiqiy davomi bo‘lishi mumkin. Muzeylar ishi tirik organizmda sodir bo‘ladigan jarayonga o‘xshash muzey tizimi madaniy merosni asrash va targ‘ib etishda doimiy harakat qiluvchi ajoyib ijtimoiy institutdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Амир Темур. Тузуклар –Т.: Extremum-press, 2016, - 544 б.
2. Бобур, Заҳириддин Муҳаммад. Бобурнома –Т., “Шарқ” нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти, 2002, 336 б.
3. Шаҳрисабз. Минг йиллар мероси / Масъул муҳаррири Ҳ.Кароматов. –Т.: “Шарқ” НМАК Бош таҳририяти, 2002, - 228 б.
4. Темур тузуклари. / Таҳрир ҳайъати: Б.Абдуҳалимов ва бошқ., Форсча матндан А.Соғуний ва Ҳ.Кароматов тарж. –Т.: Ўзбекистон, 2011, 184 б.
5. Руи Гонсалес де Клавихо. Дневник путешествия в Самарканд ко двору Тимура (1403 – 1406). М., 1990.
6. “Kesh” газетаси материаллари, 2016 йил 1 декабрь. №49

WEB ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА WEB ДАСТУРЛАШ ФАНЛАРИДАН МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШНИНГ АЙРИМ УСУЛЛАРИ

Х.Атаджанов-Нукус ДПИ аниқ ва табиий фанларни масофадан ўқитиш кафедраси катта ўқитувчиси, Orcid ID 0000-0002-0418-8501

Шарҳлама*. Мақолада мустақил таълим шаклини ташкил қилишнинг усуллари кўриб чиқилади. Талабаларнинг таълим жараёнида ахборот технологияларини фойдаланишнинг янги усулларини ва шаклларини қўлллаш орқали, Web2.0 ва Web3.0 технологияларни фойдаланишади.*

Аннотация: *В статье рассматриваются методы организации самостоятельного обучения. Используя новые подходы и формы информационных технологий в процессе обучения, авторы акцентируют внимание на применении технологий Web2.0 и Web3.0***.**

Abstract*: This article explores strategies for structuring self-directed learning in the realm of educational technology. The authors discuss innovative approaches and modalities for leveraging information technologies, including Web2.0 and Web3.0, to enhance the educational experience. Additionally, the article examines the integration of case-based learning and project-based methodologies within educational frameworks***.**

Калит сўзлар: *мустақил иш, кейс технология, лойиҳа усули, Web2.0, Web3.0 технологияси, электрон таълим ресурслар.*

Ключевые слова: *самостоятельная работа, кейс-технология, проектный метод, Web2.0, Web3.0, электронные образовательные ресурсы.*

Keywords: *self-directed learning, educational technology, Web2.0, Web3.0, case-based learning, project-based learning, electronic educational resources.*

Ахборот-коммуникация, яъни рақамли технологиялар бўйича айрим давлатларнинг ялпи ички маҳсулотдаги улушлари, Буюк Британияда 12,4 фоиз, Жанубий Кореяда 8 фоиз, Хитойда 6,9 фоиз, Евроиттифоқда ўртача 5,7 фоиз, Ҳиндистонда 5,6 фоизни ташкил қилади. Бизда бу кўрсаткич 2,2 фоизни ташкил қилиб, симли ва симсиз алоқа, интернет, телерадио ўзатиш хизматларидан олинган.[1]

Бундан кўриниб турганидек, рақамли иқтисодни ошириш учун, жамиятни ахборотлаштирилиши, информатиканинг ижтимоий ҳаёт, фан, техника, ишлаб чиқариш билан ягоналиги тушунилади. Глобал тармоқнинг ривожланиши натижасида, ахборот, янги асрнинг бойлигига айланиб улгурди ва қадри янада ошаверади. Рақамли технологияларни таълим жараёнида фойдаланишни кўриб чиқамиз.

Кадрлар тайёрлашдаги муаммоларни босқичма-босқич бартараф қилиш учун ушбу йўналишларда илмий тадқиқот ишларининг олиб борилиши зарурати келиб чиқмоқда. Олий таълим ривожлантириш Концепциясига мувофиқ олий таълим муассасалари “Университет 3.0” тизимига босқичма босқич ўтиш белгиланган бўлиб, унинг туб моҳияти олий таълим муассалири зиммасига таълим ва илмий тадқиқот функциясига яна битта, билим ва технологияларни тижоратлаштириш вазифаси қўшилади.[2,3]. Айнан ахборот технологияларига боғлиқ фанларда нималарни ўқитиш ва қандай ўқитиш керак деган савол кўндаланг бўлиб туради [4].

Таълим муассасаларида информатика ўқитувчисининг касбий фаолияти таълимни ахборотлаштириш билан боғлиқ. Ушбу, тез тараққий қилиб ўзгараётган билимларни билимларни талаб қиладиган мураккаб ва шу билан бирга қизиқарли бўлган жараёнга

талабаларни кенг жалб қилиш, етук мутахасисс қилиб тайёрлашда шахсий қобилиятининг ошиши, ўз устида ишлайдиган, мустақил ечимга келадиган шахслар қилиб тарбиялашда мустақил таълимни сифатли олиб бориш аҳамиятли ҳисобланади. Ушбу жараён тизимли ёндошувни талаб қиладиган мураккаб бўлиб, йўналишга солиниш орқали амалга оширилади. Бўлғувси мутахассис, ўзи мустақил бир вазифани бажармагунча, касбий етукликга эриша олмаслиги аксеома. Маълумки, ўқув дастурларида умумий саотлардан 45 фоиз атрофини мустақил таълим ташкил қилади. Таълим сифатига таъсир қилувчи ушбу жараён, олий таълим тизими самарадорлигини оширишнинг асосий таянчи ҳисобланиб, янги таълим шакллари ва усуллари жорий қилиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Педагогларга қўйиладиган умумий талабларда ахборот-коммуникация технологиялари компетенциясига алоҳида эътибор берилган бўлиб, унда

–педагогик жараённи ўзнинг ахборот маконида доимий ёритиб бориши;

–талабаларга топшириқларни бажаришда масофавий маслаҳат бериш;

–ёшларнинг даврига қараб ахборот маконини эътиборга олиш;

–виртуал лабораторияларда тажриба-синов олиб бориш технологиясини билиши;

–ўз фани бўйича ахборот-билимлар жойлашган тармоқдаги манзилларни билиши кабиларни келтирсак бўлади.

Мустақил таълим мазмунига тўхталадиган бўлсак, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси “ФАН” нашриётининг 2008 йилги Р.С.Джураев бошчилигидаги чиқарилган “Педагогик атамалар луғати”да, мустақил таълим – инсоннинг ўзи танлаган воситалар ва адабиётлар ёрдамида авлодлар тажрибасини, фан-техника ютуқларини ўрганишга йўналтирилган шахсий ҳаракатлар жараёни деб келтирилган.

Мустақил таълимнинг туб моҳиятини, мақсадини олимлар тарафидан аниқлашича ҳар-хил талқин қилинади. Тадқиқотчи С.В.Мампория томонидан таҳлили натижасига кўра, бир нечта аниқланма киритилган:

Ю.К.Бабанский, А.Е.Богоявленская, Е.П.Есиповлар- бу ўқитувчисиз, лекин унинг кўрсатмасига асосан, талаба томонидан ҳар хил вазифаларни якка тартибдаги бажариладиган фаоллиги дейилган;

А.Алханов, Л.В.Жарова, П.И.Пидкасистый, В.Сенашечко, Н.Жалниналарнинг таърифига кўра-билиш жараёнида, ахборотни эгаллаш, таҳлил қилиш ва мустаҳкамлашда ўқитувчи раҳбарлиги ва назорати остида мустақил эгаллаш ҳаракати ҳисобланади;

Л.Лебедевнинг таъкидлашича талабаларнинг ўз ҳохиши ва ташаббуси билан олиб бориладиган, ўзини-ўзи тузатиш, акс этиши ва ўқитувчининг белвосита бошқаруви асосида олиб бориладиган илмий-тадқиқот фаолияти;

Н.Ш.Валеева,Н.П.Гончарук-субъект томонидан тузилган, бошқариладиган ва натижага эришишда мақсад ҳамда ички йўналтирилган ижодий фаолият.[5,6]

Ушбу берилган таърифлар бўйича, мустақил таълим ижодий, ўқув ва илмий жараённи қамраган таълим шакли эканлигини билдиради ҳамда асосий вазифаси - мустақил изланиш ва тадқиқот орқали талабанинг шахсий ривожланиши, фундаментал билимларни эгаллаши ҳамда мутахассиснинг касбий ривожланиши учун зарур бўлган компетентини шакллантириш жараёни ҳисобланади.

Мустақил таълимни ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда бажаришнинг турли шакллари мавжуд. Улардан бири Web2.0 ва Web3.0 технологияси бўлиб, фойдаланувчиларнинг Интернет ахборот маконини биргаликда яратиш, таҳрирлаш ва такомиллаштириш технологияси ҳисобланади.

Интернет яратилгандан даврда Web1.0 технологиясида ишлаб келинди. Web1.0 даврида интерактив элементлар, мультимедиа мавжуд бўлмай, статик сайтлардан ахборот олишдан иборат эди. Web2.0 терминига аниқлама киритадиган бўлсак, Интернет технологияларнинг янги даври пайдо бўлиши негизида, 2005 йилги O'Reilly конференцияда ушбу термин Дейл Догерти томонидан киритилган. Web2.0-технологияси таълим саҳоси амалиёти учун ҳам имкониятларни очиб беради: очиқ электрон ресурслар; тармоқда ахборотни мустақил шакллантириш; ўзаро мулоқот майдони яратиш, онлайн интерактив тизимларини фойдаланиш мумкин. Web2.0 сервисларнинг айримларига қўйидагилар киради ва уларни ўқув жараёнида фойдаланиш мумкин.

блоглар-blogs.ziyonet.uz,
вики тизимлари-wikipedia, wiki-дарслик;
медиасақлагичлар-Utube,YouTube,
графика сақлагичлар-img.uz, Photos.Google;
файл сақлаш-Google Drive;
тақдимот ишлаш ва сақлаш-slideshare, prezi;
ментал карталар ишлаш-Mind24, Mindomo;
инфографика яратиш-Mind the graph, Canva, Wordart.
онлайн интерактив тизимлар- chemequations.com, sinonim.org

Келтирилган тармоқ технологияларидан файлларни сақлаш, янги файллар яратиш ва амалиётда фойдаланиладиган манбалар бўлиб хизмат қилади. Ушбу тизимлар орқали бажариладиган амаллар ўқув жараёнида мустақил таълим жараёни учун вазифа сифатида берилади.

Педагогик жиҳатдан Web2.0 технологияда илмий-ўқув материалларини ҳамда ижодий ишларни тайёрлаш, таълим порталларига жойлаштириш орқали амалга оширилади. Web2.0 технологияларнинг таълим саҳосидаги афзалликларини Zakaria Mohd Hafiz, И.В.Кречетникова, Д.В.Могланлар фикрига кўра интерфаоллик ва узлуксизлик, очиқлик, гуруҳнинг бир йўналишда ҳаракати, инновация, толерантлик хусусиятлари белгилаб беради.

Талабаларга мустақил таълим учун топшириқларни қизиқарли ва мазмунли бўлишлиги учун Web2.0 технологиясидан фойдаланишда якка тартибда бажариш, кейс усулда кичик гуруҳ билан бажариш, лойиҳа усулда гуруҳ билан бажариш шаклида берилади. Шундан биз кейс-технология усулини фойдаланган ҳолда Web2.0 технологиясидан фойдаланишни кўриб чиқамиз. Ушбу усулнинг моҳияти касбий фаолиятида муаммоли вазиятни ва масалани ечиш учун қаратилади.

Ахборот технологиялари, таълимда ахборот технологиялари фанларида “Веб-саҳифа яратиш технологиялари” мавзуи бўйича мустақил таълимни кейс усулида бажариш учун гуруҳларга тақсимлаймиз. Гуруҳларга белгиланган мавзу бўйича алоҳида сайт яратиш, масалан биринчи гуруҳга “Миллий дастурлар ва урф-одатлар” мавзуи бўйича сайт яратиш вазифаси қўйилади. Вазифалар Web2.0 технологиясидан фойдаланган ҳолда олиб борилади. Ҳар бир гуруҳга кейсни бажариш давомида ўқитувчи томонидан назорат қилиб борилади. Кейс топширилгандан сўнг ўқитувчи томонидан бажарилган ишлар баҳоланади. Веб-сайт яратиш учун, бир нечта тизимлар тақдим қилинади. Улардан бири blogs.ziyonet.uz тизимдан фойдаланган ҳолда. Ушбу миллий тизим бўлиб, рўйхатдан ўтиш орқали сайтни яратишни бошлаш мумкин. Агар, Wiki тизимлардан фойдаланилса, у ҳолда ҳар бир талабага индивидуал шаклда битта маълумот саҳифасини ўзбек тилидаги электрон энцоклопедиада яратиш берилади.

Мустақил топшириқларни бажаргандан сўнг, талабалар Web2.0 хизматлари билан кенг тушунча пайдо бўлади. Масалаларни ечиш натижасида таълим жараёнида Web2.0 технологиясидан фойдаланиш самарали ҳисобланиб, шундай технологияларнинг яратиш келажак вазифаларимиз эканлиги таъминланади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН МАНБАЛАР ВА АДАБИЁТЛАР:

1.URL:https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/how-digital-europe-compared-other-major-world-economies

2. Атаджанов Х.. «Электронное образование» и подготовка студентов к самостоятельной научно-образовательной деятельности в условиях «электронного обучения». (DOI: 10.33065/2307-1052-2019-2-97-103). Поволжский педагогический поиск. Научный журнал. № 2 (28) 2019

3. Wissema, J.G. (2009). Towards the third generation university: Managing the university in transition.

4. Хеннер Е.К. Школьная информатика: зарубежный опыт. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Омский государственный педагогический университет". 2014. С. 99-105.

5. Мампория С.В. Самостоятельная работа студентов вузов: теоретическое представление//Вестник Российского государственного университета им. И.Канта. Вып. 5: Сер. Педагогические и психологические науки. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта. 2010. – С. 155–159.

6. Пидкасистый П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации. – Пермь, Педагогика. – 2000.-160 с

ALMOST INNER DERIVATIONS OF QUASI-FILIFORM LEIBNIZ ALGEBRAS OF MAXIMUM LENGTH

T.K. Kurbanbaev- Karakalpak State University,
V.I.Romanovskiy Institute of Mathematics
A.S. Iskenderov-Nukus State Pedagogical Institute

Abstract. *The present note is devoted to almost inner derivations of quasi-filiform Leibniz algebras of maximum length. We prove that any almost inner derivation of quasi-filiform Leibniz algebra of maximum length is inner.*

Keywords: *Leibniz algebra, quasi-filiform Leibniz algebra, derivation, inner derivation, almost inner derivation.*

Almost inner derivations of Lie algebras were introduced by C.S.Gordon and E.N.Wilson [1] in the study of isospectral deformations of compact manifolds. Gordon and Wilson considered not only almost inner derivations, but they studied almost inner automorphisms of Lie groups.

In [2] authors study almost inner derivations of some nilpotent Lie algebras. The authors of this work proved the basic properties of almost inner derivations, calculated all almost inner derivations of Lie algebras for small dimensions.

In this paper almost inner derivations of quasi-filiform Leibniz algebras will be studied.

Definition 1. An algebra L over a field F is called a Leibniz algebra if for any $x, y, z \in L$, the Leibniz identity

$$\left[x,\left[y,z\right]\right]=\left[\left[x,y\right],z\right]-\left[\left[x,z\right],y\right]$$

is satisfied, where $\left[-,-\right]$ is the multiplication in L.

Let L be a finite-dimensional Leibniz algebra. For Leibniz algebra L we consider the following central and derived series:

$$L^1=L,\ L^i=\left[L^{i-1},L\right],\ i\geq 1,$$

$$L^{[1]}=L,\ L^{[k]}=\left[L^{[k-1]},L^{[k-1]}\right],\ k\geq 1.$$

A Leibniz algebra L is nilpotent (solvable) if there exists $m\geq 1$ such that $L^m=0$ $\left(L^m=0\right)$.

Definition 2. A derivation of Leibniz algebra G is a linear map $D: L\to L$ which satisfies the Leibniz law, that is,

$$D\left(\left[x,y\right]\right)=\left[D\left(x\right),y\right]+\left[x,D\left(y\right)\right]$$

for all $x, y\in L$.

The set of all derivations of L with respect to the commutation operation is a Lie algebra and it is denoted by $Der\left(L\right)$.

Let L be a Leibniz algebras. For each $a\in L$, the operator $R_x: L\to L$ which is called the right multiplication, such that $R_x\left(y\right)=\left[y,x\right],\ y\in L$, is a derivation. This derivation is called an inner derivation of L, and we denote the space of all inner derivations by $InDer\left(L\right)$.

Now let us give the definitions of the almost inner derivations for the Leibniz algebras.

Definition 3. [3] The derivation $D\in Der\left(L\right)$ of the Leibniz algebra L is called almost inner derivation, if $D\left(x\right)\in\left[x,L\right]$ holds for all $x\in L$; in other words, there exists $a_x\in L$ such that $D\left(x\right)=\left[x,a_x\right]$. The space of all almost inner derivations of L is denoted by $AID\left(L\right)$.

Definition 4. If $L^{n-2}\neq 0$ and $L^{n-1}=0$, where $n=\dim L$, then Leibniz algebra L is called quasi-filiform Leibniz algebra.

Classification of non-Lie quasi-filiform Leibniz algebras of maximum length from works [4] and [5].

Theorem 1. [5] An arbitrary $n\left(n\geq 6\right)$ - dimensional quasi-filiform non-Lie Leibniz algebra of maximum length is isomorphic to one of the following pairwise non-isomorphic algebras:

$$M^{1,\delta}:\begin{cases}\left[e_1,e_1\right]=e_n, & \left[e_{n-1},e_1\right]=e_2, & \left[e_i,e_1\right]=e_{i+1}, & 2\leq i\leq n-3,\\ \left[e_{n-1},e_{n-1}\right]=\delta e_4, & \left[e_i,e_{n-1}\right]=\delta e_{i+3}, & \delta\in\left\{0,1\right\}, & 2\leq i\leq n-5,\end{cases}$$

$$M^{2,\lambda}:\begin{cases}\left[e_i,e_1\right]=e_{i+1}, & 2\leq i\leq n-3,\\ \left[e_1,e_{n-1}\right]=\lambda e_n, & \lambda\in\mathbb{C},\end{cases}$$

$$M^{3,\alpha}:\begin{cases}[e_1,e_1]=e_2, & [e_3,e_3]=\alpha e_6,\\ [e_i,e_1]=e_{i+1}, & [e_1,e_i]=-e_{i+1}, \quad 3\le i\le n-1,\end{cases}$$

$$M^{4}:\begin{cases}[e_i,e_1]=e_{i+1}, & 3\le i\le n-1,\\ [e_1,e_{n-1}]=e_n,\end{cases}$$

where $\{e_1,e_2,...,e_n\}$ is a basis of the algebra; $\alpha=0$ if $n>6$, $\alpha\in\{0,1\}$ if $n=6$.

Theorem 2. Any almost inner derivation of quasi-filiform Leibniz algebras of maximum length is inner derivation.

REFERENCES:

1. Gordon C.S., Wilson E.N., Isospectral defermations of compact solvmanifolds, J. Diferential Geom., 19(1984), no. 1, 214256.
2. Burde D., Dekimpe K., Verbeke B., Almost inner derivation of Lie algebras, Journal of Algebra and Its Applications, 17 (2018), no. 11, 26 pp.
3. Adashev J., Kurbanbaev T., Almost inner derivations of some nilpotent Leibniz algebras, Journal of Siberian Federal University. Mathematics and Physics, 2020, 13(6), 733745.
4. Cabezas J.M., Camacho L.M., Rodrıguez I.M. On filiform and 2-filiform Leibniz algebras of maximum length // J. Lie Theory, 18, 2008, 335-350.
5. Camacho L.M., Cãnete E.M., Gómez J.R., Omirov B.A. Quasi-filiform Leibniz algebras of maximum length // Sib. Math. Journal. – 2011. – Vol.52(5). – P. 840-853.

BILIMLENDIRIW PROCESSINDE ZAMANAGÓY OQÍTÍWDÍŃ PEDAGOGIKALÍQ TEXNOLOGIYALARÍ HÁM INTEGRATIV BILIMLERDI QÁLIPLESTIRIWDIŃ METODIKALÍQ TIYKARÍ

Bekmuratova Ulmeken Keńesbay qızı-Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı 1-basqısh doktorantı

Pútkil duńyadaǵı jetekshi ilimiy oraylar tárepinen oqıw processin innovaciyalıq texnologiyalar tiykarında shólkemlestiriw mashqalalarına tiyisli izleniwler alıp barılıp unamlı nátiyjelerge erisilmekte. Bul izertlewler oqıw processin texnologiyalastırıw teoriyası, innovaciyalıq texnologiyalar hám principler tiykarında shınıǵıwlardı islep shıǵıw, sonday-aq, fizika hám astronomiya pánlerin oqıtıw nátiyjeliligin arttırıw maqsetine qaratılǵanlıǵı menen áhmiyetli orın tutadı.

Mámleketimizde ilim, oqıw-tárbiya hám islep shıǵarıw integraciyasın támiynlew, joqarı bilimlendiriw sistemasın rawajlandırıw, materiallıq-texnikalıq bazasın bekkemlew, oqıtıw formaları hám mazmunın jetilistiriw boyınsha alıp barılıp atırǵan jumıslar oqıw processine innovaciyalıq texnologiyalardı qollanıw imkaniyatların keńeytirmekte.

Ózbekstan Respublikasın jáne de rawajlandırıw boyınsha Háreketler strategiyasında «miynet bazarınıń zamanagóy zárúrliklerine muwapıq joqarı mamanlıqtaǵı kadrlar tayarlaw siyasatın dawam ettiriw, joqarı oqıw orınlarında bilimlendiriw sıpatın jetilistiriw, fizika sıyaqlı áhmiyetli hám talap joqarı bolǵan predmetlerdi tereńlestirilgen tárizde úyreniw» sıyaqlı wazıypalar belgilep berildi. Bul boyınsha joqarı oqıw orınlarında «Fizika hám astronomiya pánlerin oqıtıwda innovaciyalıq

texnologiyalar» páni oqıw shınıǵıwların shólkemlestiriw texnologiyasın innovaciyalıq modellestiriw úlken áhmiyetke iye. [1]

İnnovaciyalıq texnologiyalar oqıw-tárbiya processinde bilim alıwshılardıń óz betinshe bilim alıwı, sabaqlarda úyreniletuǵın tema mazmunına muwapıq payda etilgen oqıw mashqalaların sheshiw maqsetinde óz pikirin logikalıq izbe-izlikte bayan etiw, óz pikirin tiykarlaw hám qorǵaw imkaniyatınıń hasıl etiliwi, olardıń shaxs sıpatında ózin-ózi rawajlandırıwı, dáslep ózlestirilgen bilim, kónlikpe hám mamanlıqlardı jańa hám kútilmegen jaǵdaylarda qollanıw arqalı jańa bilim, kónlikpe hám mamanlıqlardı iyelewi tiykarında menshikli dárejedegi fizikalıiq kompetenciyalardı qáliplestiriwge imkaniyat jaratadı.

Tálim-tárbiya sonday quramalı process, onı durıs shólkemlestiriw oqıtıwshıdan tek ǵana kásiplik bilim hám sheberlikti, sonıń menen birgelikte insaniylıq páziyletlerdi de talap etedi.

Mısalı, oqıw ornınıń materiallıq bazası jeterli, sabaqlıqlar (jáne de laboratoriya úskeneleri) menen tolıq támiyinlengen, joqarı potenciallı oqıtıwshılar toplanǵan bolsa, biraq oqıwshılardı sabaqqa qızıqtırıw jolları islep shıǵılmaǵan bolsa, onda gózlengen maqsetke erisip bolmaydı. Yaǵnıy, búgin sabaqlarda innovaciyalıq texnologiyalardan paydalanılmasa, házirgi zaman oqıwshıları ushın sabaqlar qızıqlı bolmaydı.

Sabaq dawamında innovaciyalıq texnologiyalardı qollanıwǵa tosqınlıq etip atırǵan tómendegi faktorlar kózge taslanbaqta:

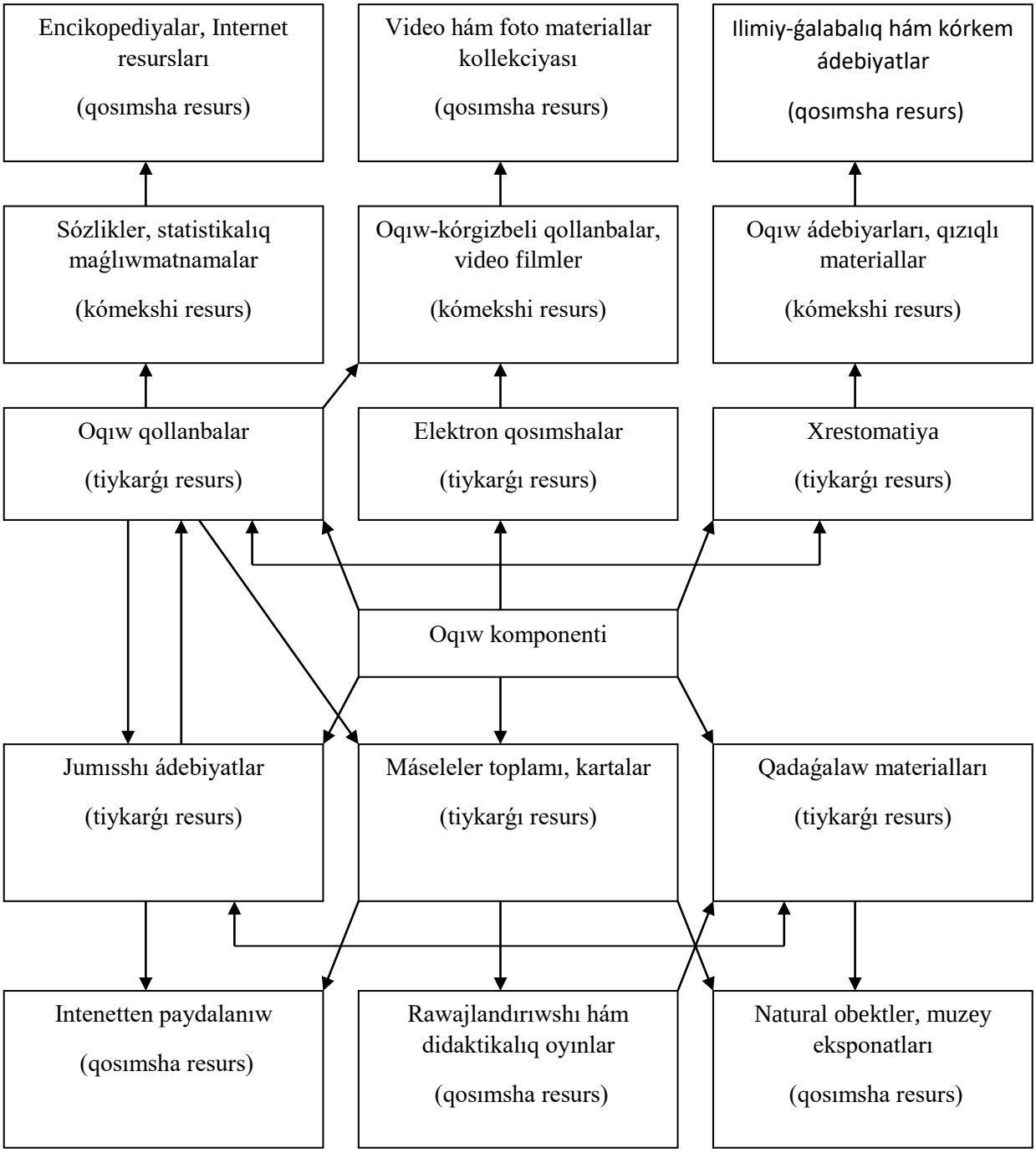
- teoriyada pedagogikalıq texnologiyalarǵa tiyisli kóplep ilimiy atamalar bolıp, olardıń anıqlamaları tolıǵı menen qáliplespegenligi, pedagoglardıń olardan tolıq paydalana almaslıǵı;
- multimedia úskeneleri, kompyuter, proektorlardan sabaqlarda tolıq paydalana almaslıǵı;
- interaktiv texnologiyalardı ajırata almaslıǵı;
- pedagogikalıq texnologiyalardı qollanıw boyınsha sheberliktiń jetispewshiligi hám t.b.

Oqıw processinde innovaciyalıq texnologiyalardan paydalanıw úzliksiz bilimlendiriwdiń aktual máselelerin nátiyjeli sheshiw ushın imkaniyat jaratadı, sonnan:

- oqıw processin qızıqlı hám ónimli etiw esabınan oqıwshıda materialdı túsinip alıw motivaciyası artadı;

1-sxema

Oqıtıw komponentleriniń dúzilisi



- óz betinshe islew hám ózin-ózi qadaǵalaw kónlikpesi rawajlanadı;
- sabaqtıń nátiyjeliligin hám hár bir oqıwshınıń ózlestiriwin támiyinleydi;
- hár bir oqıwshınıń pikirlewin, biliwin, maqsetke qaray umtılıwın, mánawiy kóz-qarasların rawajlandırıw esabınan, ulıwma aktiv rawajlanıwına erisiledi.

Joqarıda aytılǵanlardı esapqa alıp innovaciyalıq texnologiyalardan paydalanıp oqıtıwdıń komponentlerin 1-sxemada sáwlelendiremiz.

«Innovaciya» (inglizshe innovation) – jańalıq kiritiw, qollanıw degen mánislerdi bildiredi. «Innovaciya» túsinigi dáslep XIX ásirde mádeniyat tanıw tarawındaǵı izertlewlerde payda bolıp, bir mádeniyattı ekinshi bir mádeniyatqa engiziw túsinilgen. XX ásirge kelip, jańa taraw – jańalıqlar kirgiziw haqqındaǵı ilim payda boldı. Bul ilim sheńberinde materiallıq islep shıǵarıw tarawına texnikalıq jańalıqlar kirgiziw nızamları úyrenile baslandı.

Házirgi waqıtta bilimlendiriw processinde oqıtıwdıń zamanagóy metodları keń qollanılmaqta. Bul metodlardı hár bir sabaqtıń didaktikalıq wazıypasınan kelip shıǵıp tańlaw maqsetke muwapıq.

Zamanagóy dáwir bilimlendiriwdiń rawajlanıwınıń jańa baǵıtı – innovaciyalıq pedagogikanı maydanǵa alıp shıqtı. «Innovaciyalıq pedagogika» termini hám onıń ózine tán bolǵan izertlewler Batıs Evropa hám AQSH da XX ásirdiń 60-jıllarında payda boldı.

A.İ.Prigojin innovaciya degende belgili bir sociallıq birlikke – mekeme, jámiyet, toparǵa dańa, salıstırmalı turaqlı elementlerdi kirgizip barıwshı maqsetke muwapıq ózgerislerdi túsinedi. Bul inovator iskerlik.

Pedagogikalıq innovaciyada «jańa» túsinigi oraylıq orında boladı. Sonday-aq, pedagogikalıq pánde menshikli, shártli, jergilikli hám subektiv jańalıqlarǵa qızıǵıwshılıq oyatadı.

Menshikli jańalıq V.A.Slasteninniń anıqlawınsha, kúndelikli zamangóylestiriwde belgili bir sistema ónimi elementleriniń birin jańalawdı kózde tutadı.

Quramalı hám progressiv jańalanıwǵa alıp keletuǵın belgili elementlerdiń jıyındısı shártli jańalıq esaplanadı.

Jergilikli jańalıq konkret obektte jańalıqtıń paydalanılıwı menen belgilenedi.

Subiektiv jańalıq belgili obiekt ushın obiekttiń ózi jańa bolıwı menen belgilenedi.

Ulıwma orta bilimlendiriw mektep oqıtıwshılarına innovaciyalıq texnologiyalar boyınsha tómendegi talaplar qoyıladı:

- innovaciyalıq texnologiyalar túsinigin hám onıń áhmiyetin biliw;
- innovaciyalıq texnologiyalardıń oqıtıw maqsetin ámelge asırıwdaǵı ornı hám rolin biliw;
- innovaciyalıq texnologiyalardı pánler boyınsha qollanıw principlerin biliw;
- oqıwshılardıń óz betinshe iskerligin shólkemlestiriw hám támiyinlew jolların biliw;
- oqıwshılardıń ózi ústinde islew sheberligin arttırıw usılların iyelewi;
- kórgizbeli oqıtıw usılların biliwi hám ámeliyatta qollana alıwı.

Ilimiy kóz-qarastan qaralǵanda, integraciyanıń tiykarın álemniń pútinligi, onı qurawshı elementlerdiń óz-ara baylanıslıǵı, óz-ara múnásebetlerin quraydı. Pedagogikalıq, bilimlendiriw jaǵınan bolsa, integraciya pánler aralıq baylanıs, predmet materialları arasındaǵı óz-ara baylanıstı ańlatadı. Ol, bilimlerdi óz-ara bir-birlerin toltırıwshı, keńeytiriwshi, tereńlestiriwshi qural sıpatında xızmet etip, oqıw predmetleri mazmunın, eń keminde, mámleketlik bilimlendiriw standartları dárejesinde sintezlewshi, logikalıq tamamlanǵan nátiyjesi bolıp esaplanadı. İntegrativ bilimlendiriw, oqıwshıdan jańa materialdı úyreniwde, aldıńǵı úyrenilgen materiallar hám basqa predmetlerden alǵan bilimlerden keń paydalanıwdı, aqıbetinde onnan ámeliyatta keń qollanıwdı talap qıladı. Ol oqıwshınıń ilimiy dúnya qarasınıń keńeyip barıwı hám dinamikalıq rawajlanıwına bekkem imkaniyat jaratadı. Bilimlendiriwde integraciyanı túrli predmetlerdegi bilimlerdi jalǵız maqset tiykarında, óz-ara baylanısqan halda rawajlandırıw forması dep qaraw múmkin.

PAYDALANÍLǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Узбекистон Республикаси Президентининг «Узбекистон Республикасини янада ривожлантириш буйича Ҳаракатлар стратегияси тугрисида»ги Фармони // Узбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари туплами. –Тошкент, 2017. –Б. 39.

2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йулимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кутарамиз. Т.1. / Таълим ва маърифат – тинчлик ва бунёдкорлик сари йул. –Т.: Узбекистон, 2017. –Б. 27.

3. Абдуллаева Б.С. Фанлараро алоқадорликнинг методологик-дидактик асослари (ижтимоий-гуманитар йуналишида академик лицейларда математика уқитиш мисолида) Автореф. пед. фан. докт. … дисс. – Тошкент, 2006. – 38 б.

4. Жураев Р.Н., Умранхужаев А. Интеграция – янги сифат // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2002. №1. –Б. 4-7.

5. Ишмуҳамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-уқитувчилари учун амалий тавсиялар). – Тошкент: Истеъдод, 2008. – 180 б.

6. Кикин Д.Г., Самайленко П.Н. О методике преподавания интегрального курса физики и астрономии // Физика в школе, -Москва, 1992. №2. –С. 66-69.

7. Лаврентьева Н.Б. Педагогические технологии: Технология учебного проектирования в системе профессионального образования: учебное пособие / Н.Б.Лаврентьева, Т.С.Федорова. –Барнаул: АлтГТУ, 2003. -119 с.

8. Лутфуллаев М.Н. Олий таълим укув жараёнини такомиллаштиришда ахборот технологияларини интеграциялаш назарияси ва амалиёти (Информатика ва табиий фанлар мисолида): пед.фан.док.дисс. … автореферати. –Т.:, 2006. -45 б.

9. Чепиков М.Г. Интеграция науки (Философский очерк). -М.: Мысль, 1981. -253 с.

FIZIKA PÁNIN OQÍTÍWDA STANDART EMES MÁSELELER SHESHIW ARQALÍ TALABALARDÍŃ IZERTLEWSHILIK KOMPETENCIYALARÍN RAWAJLANDÍRÍW

Bekmuratova Ulmeken Keńesbay qızı-Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı 1-basqısh doktorantı

Házirgi waqıtta talabalardıń qábiletlerin rawajlandırıw, olarda pikirlew mádeniyatın payda etiw máseleleri ayrıqsha áhmiyetke iye bolıp barmaqta. Talabalardıń qábiletlerin rawajlandırıw ushın oqıw processin tómendegi interaktiv texnologiyalar tiykarında ámelge asırıw maqsetke muwapıq: mashqalalı oqıtıw, joybarlaw, toplanǵan maǵlıwmatlardı analiz qılıw, oyın texnologiyaları hám basqalar kiredi. Fizika pánin úyreniwde, tiykarınan máseleler sheshiwde talabalarda joqarıda aytılǵan qábiletlerdi rawajlandırıw zárúr boladı. Fizika kursın ózlestiriw-bul fizikalıq qubılıslardı hám nızamlıqlardı tek túsiniw ǵana emes, al olardı ámelde qollana biliw degendi ańlatadı. Fizikalıq hádiyseler eki usılda: teoriyalıq hám eksperimental usıllarda izertlenedi. Birinshi jaǵdayda (teoriyalıq fizika) matematikalıq apparatlardan paydalanıp hám fizikanıń burın belgili bolǵan nızamlarına tiykarlanıp, jańa nızamlıqlar shıǵaradı. Bunda tiykarǵı qurallar-qaǵaz hám qálem. Ekinshi jaǵdayda (eksperimental fizika) hádiyseler arasındaǵı jańa baylanıslar fizikalıq ólshewler járdeminde anıqlanadı. Bul jerde hár túrli qurallar-kóplep ólshew ásbaplarınan paydalanıladı. Standart emes máseleler sheshiwdi fizika pániniń optika bólimine tiyisli misal menen tómendegishe kórip shıǵamız:

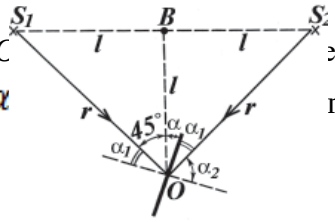
Mısalı, Bir-birinen 2m uzaqlıqtaǵı S_1 hám S_2 noqatlıq jaqtılıq dereklerin birlestiriwshi S_1S_2 tuwrı sızıqtıń ortasındaǵı B noqattan uzınlıǵı 1m bolǵan OB perpendikulyar ótkerilgen. O noqatta perpendikulyar menen 15º múyesh payda etiwshi tınıq emes plastinka jaylastırılǵan. Plastinkanıń eki tárepiniń jarıtılǵanlıǵı birdey hám 20 lx qa teń. Dereklerdiń jaqtılıq kúshin tabıń.

Berilgeni: S_1S_2=2m; OB=1m

$E_1=E_2$=20 lx; α=15º.

Tabıw kerek: I_1–? I_2-?

Sheshiliwi:



S_1B, S_2B hám OB aralıqtı l háribi menen belgileymiz. l=1m, S_1C ...miz hám bul nurlardıń plastinkaǵa túsiw múyeshlerin sáykes túrde α ...miz. Sızılmada kórinip turǵanday, $\alpha_1 + \alpha_2 = 45°$, bunnan

$\alpha_1 = 45° - \alpha = 45° - 15° = 30°$ hám $\alpha_2 = 90° - \alpha_1 = 90° - 30° = 60º$.

Jaqtılanǵanlıq nızamına tiykarlanıp:

$$E_1 = \frac{I_1}{r_1^2} cos\alpha_1 \quad \text{hám} \quad E_2 = \frac{I_2}{r_2^2} cos\alpha_2$$

r aralıqtı anıqlaymız. Teń tárepli tuwrı múyeshli S_1OB úshmúyeshliginen $r^2=l^2+l^2=2l^2$, yaǵnıy $r = \sqrt{2}l$ boladı.

Ol jaǵdayda plastinka betleriniń jarıtılǵanlıǵı tómendegishe boladı:

$$I_1 = \frac{2l^2 E_1}{cos\alpha_1} \quad \text{hám} \quad I_2 = \frac{2l^2 E_2}{cos\alpha_2}$$

Esaplaw:

$I_1 = \frac{2 \cdot 20 \cdot 1 \cdot lx \cdot m^2}{\sqrt{3/2}} = 46$ cd; $I_2 = \frac{2 \cdot 20 \cdot lx \cdot m^2}{0{,}5} = 80$ cd

Juwmaqlap aytqanda máseleler sheshiw processinde talabalar jańa bilimler iyeleydi, ámeliy tárepten rawajlanıp baradı. Bunda talabalar máselelerdiń dúzilisi haqqında hám onı sheshiwdiń bir neshe jolların úyrenedi.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Landsberg G. S. Optika, -Toshkent: «Óqituvchi», 1981
2. Karlıbaeva G.E., Fizika wqitish metodikasi fanining samaradorligini oshirish ywllari. Oquv-uslubiy qwllanma.-Toshkent: Fan va texnologiya, 2014.–80 b
3. Karlıbaeva G.E., Matjanov N.S. Fizika pánin oqıtıwda innovatsiyalıq texnologiyalar tiykarında sabaq ótiw usılları. Oqıw-metodikalıq qollanba. – Nókis: Qaraqalpaqstan, 2015. – 96 b
4. Karlıbaeva G.E., Matjanov N.S. İnnovatsiyalıq texnologiyalar fizikanı oqıtıwdıń sıpatın arttırıw tiykarı. Oqıw-metodikalıq qollanba.Nókis:, 2015. – 60 b.
5. Karlıbaeva G.E., Matjanov N.S. Fizika hám astronomiya oqıtıw metodikası. Oqıw qollanba. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2017. – 164 b.
6. Karlıbaeva G.E. Fizikanı oqıtıw texnologiyaları hám proektlew. Sabaqlıq. – Toshkent: Turon-Iqbol, 2018. – 233 b.
7. Rimkevich A.P. Fizikadan masalalar tóplami. –Toshkent: «Óqituvchi», 1991.
8. Ólmasova M. H. Optika, atom va yadro fizikasi, óquv qóllanma. –Toshkent: «Chólpon nomidagi nashriyot – matbaa ijodiy uyi», 2010.

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ В ХИМИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «УГЛЕВОДЫ»

З.Д.Узакбергенова к.х.н., доцент, КГУ имени Бердаха, г.Нукус
Г.П.Узакбергенова стажер-преподаватель, КГУ имени Бердаха.
Б.Х.Утениязов ассистент, Каракалпакский медицинский институт. **Т.Б.Туркпенбаева** студент 3 курса, КГУ имени Бердаха, г.Нукус.

Особое внимание в химии уделяется обучению студентов работе с виртуальными химическими лабораториями.

Виртуальная лаборатория – компьютерная программа, позволяющая моделировать химические процессы, изменять условия и параметры их проведения. Такая программа создает особые возможности для реализации интерактивного обучения.

Виртуальная лаборатория, как правило, содержит набор инструментов и объектов: посуду, оборудование и реактивы, необходимые для проведения виртуального химического опыта. Часть виртуальной лаборатории, где непосредственно моделируется химический опыт, обычно называют *сценой*. На сцене могут быть представлены графики, иллюстрирующие количественную сторону данного процесса.

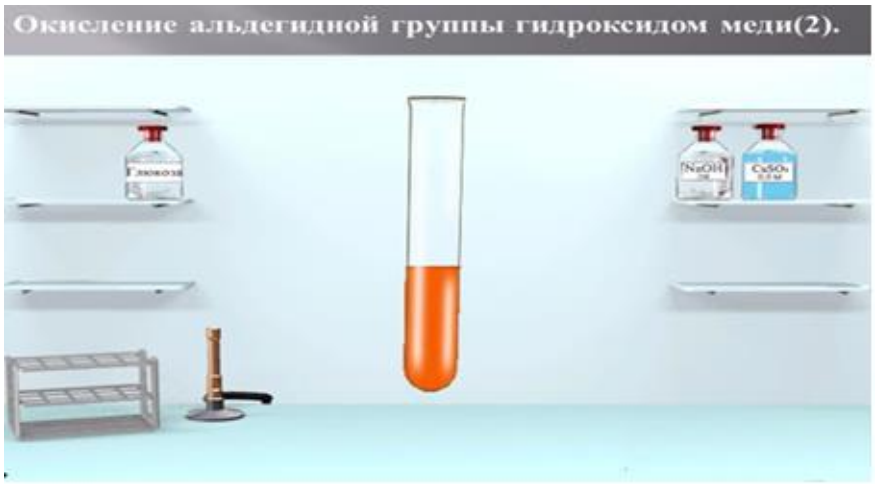
Более высокую степень интерактивности имеют виртуальные лаборатории, в которых нет готовых сцен. В этом случае созданием сцены и проведением опыта занимается сам учащийся, т.е. ему необходимо самостоятельно собрать прибор или лабораторную установку, подобрать оборудование и реактивы, условия для проведения опыта и т.д. [З.Д.Узакбергенова: 85].

Основные виртуальные лаборатории, рассматриваемые в химии приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные виртуальные химические лаборатории

Название лаборатории	**Компания-разработчик**
Model ChemLab	Model Science Software Inc.
COREL ChemLab	COREL Corporation
Crocodile Chemistry	Crocodile Clips Ltd
Yenka	Crocodile Clips Ltd
Virtual Chemistry Laboratory	Dave Yaron, Dortikum Development

Ниже представлена попытка описания современного состояния обучения темы «Углеводы» с применением виртуальных лаборатории, рассмотрим достоинства и недостатки этой технологии.



Опыт 1. Окисление альдегидной группы гидроксидом меди(II).



В пробирку внесите 5 капель раствора глюкозы, каплю раствора сульфата меди(II) и 4-5 капель раствора гидроксида натрия. Смесь нагрейте. Наблюдайте образование жёлтого цвета, который с продолжением нагреваний превращается в красный цвет.

Наличие какой функциональный группы в молекуле глюкозы подтверждает этот опыт? Составьте уравнение реакции глюкозы с гидроксидом меди(II).



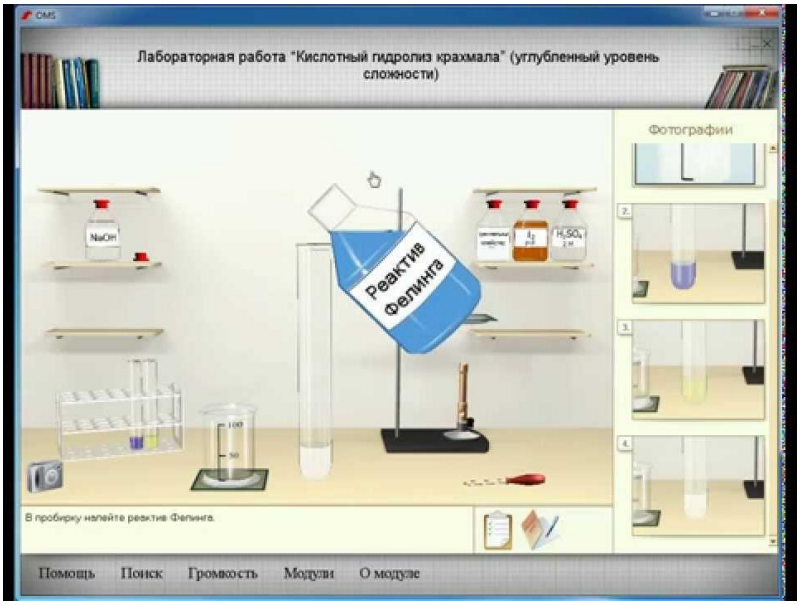
Опыт 1. Качественная реакция на крахмал. К 5-6 каплям крахмального клейстера (или на картофель и на хлеб) в пробирке прибавьте каплю спиртового раствора йода. Какую окраску принимает раствор? Нагрейте раствор, постепенно окрашивание исчезает. При остывании раствора оно снова восстанавливается. Отсюда вывод: при качественном определении крахмала не следует нагревать раствор (или твердый продукт, содержащий крахмал)

Опыт 1. Кислотный гидролиз крахмала. Налейте в стакан 6 мл крахмального клейстера, 1 мл раствора серной кислоты и нагрейте на слабом пламени, поставив стакан на асбестированную сетку. Нагрейте осторожно, чтобы не произошло обугливания. Постепенно мутный раствор крахмала становится прозрачным. Чтобы определить, произошел ли гидролиз крахмала, возьмите пробу через 3-4 мин. Для этого пипеткой отберите 3-5 капель раствора (гидролизата) в пробирку, охладите и добавьте каплю раствора йода. Если получился раствор желтоватого цвета, гидролиз крахмала закончен, при отсутствии такой окраски продолжайте нагревание и снова возьмите пробу через 2-3 мин.


Качественная реакция на крахмал

Стакан снимите с асбестированной сетки и проделайте опыт подтверждающей, что в гидролизате содержится раствор глюкозы. Для этого пипеткой отберите 2-3 капли гидролизата в пробирку, добавьте каплю раствора соли меди и несколько капель раствора гидроксида натрия до появления синеватой окраски раствора. Раствор слабо нагрейте. Что вы наблюдаете? Составьте схему гидролиза крахмала и уравнение реакции, проделанной вами.

Использование виртуальных экспериментов для химического образования осуществляется в следующих случаях:



– перед непосредственной работой первокурсников в лаборатории для ознакомления их с техникой выполнения экспериментов, химической посудой и оборудованием. Это позволяет студентам лучше подготовиться к проведению этих или подобных опытов в реальной химической лаборатории;

– при проведении таких опытов, выполнение которых в реальной лаборатории может быть опасно для неподготовленных экспериментаторов;

– при отсутствии или дороговизне реактивов для реального эксперимента;

– для творческого моделирования будущих реальных процессов. Компьютерные модели побуждают студентов экспериментировать и получать удовлетворение от собственных открытий;

– с целью освоения умений вести записи наблюдений, составлять отчеты и интерпретировать данные в лабораторном журнале. [З.Д.Узакбергенова: 32].

Один из важных недостатков виртуальных лабораторий – схематизация реальности, обусловленная современными техническими возможностями. Это и упрощённый визуальный ряд, на который в первую очередь обращает внимание пользователь, и упрощенная модель взаимодействий веществ и физических процессов. Насколько упрощена физическая или химическая модель, можно понять только при довольно глубоковом знакомстве с конкретной VR-лабораторией. Но технологии развиваются, оборудование дешевеет, увеличивается быстродействие процессоров, поэтому те возможности, которые сейчас реализуются в малой степени или только в некоторых виртуальных лабораториях, через какое-то время станут доступными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Узакбергенова З.Д., Ниетбаев Р.Ш., Нисамбаева Д.Г., Узакбергенова Г.П. Использование QR–кодов на лабораторных занятиях по химии. // Международная научно-практическая конференция “Наука и образование новые подходыв и актуальные исследования”. Шымкент. 2022. № 1 (1). С. 85-87.

2. Z.D.Uzakbergenova, G.J.Jumaniyazova, G.B.Chimbergenova. Kimyo darslarini o'qitishda (Clil) texnologiyasini qo'llash // Вестник Каракалпакского государственного университета им.Бердаха. Нукус-2023. №3(61). С. 32-33.

QUYOSH SUV ISITGICHLARI ISHLASHI VA FOYDALI TARAFLARI

Alikulova S.M-Chorshanbiyeva Sh.Yu.
“TIQXMMI” MTU ning QIATI

Ishlab chiqarilayotgan elektr energiya aholi iste’molini to’loqonli ta’minlay olmay qolmoqda. Bu esa bor energiya resurslaridan va muqobil energiya manbalaridan samarali foydalanishni taqoza etadi. Har bir sohadagi kabi muqobil energiya manbalaridan foydalanib aholini energiyaga bo’lgan talabi qondirilmoqda. Masalan quyosh nuri orqali ishlaydigan qurilmalarga bo’lgan talab ham oshib bormoqda. Quyosh vakuumli suv isitgichlari yoki kollektorlarini ko’rishimiz mumkin. Quyosh vakuumli suv isitgichl bitta qismli kollektor (monoblok) vakuum shishalaridan va bitta konstruksiyada mahkamlangan issiq suv akkumulyatoridan (termos) iborat. Kollektori-monoblok asosan bino yoki uyning tom qismiga o‘rnatiladi va shu bilan iste’mol manbaiga kerakli bo‘lgan issiq suv bosimini yetkazib beradi. Saqlash idishi issiq suv haroratining uzoq muddatli saqlanishini ta’minlaydi. Qishda havo harorati 0 C darajadan past bo‘lganda issiqlik yo‘qotilishi faqat 3−6°C daraja bo‘lishi mumkin. Ya’ni, agar tunda kollektorda suv harorati + 60 C bo‘lsa, ertalab buko‘rsatkich -5° C ga farq qilib +55°C bo‘ladi.

Aqlli tekshirgich (Smart kontroller) barcha ish jarayonlarni, shu jumladan, idishdagi suv issiqlok darajasini, suv sathini tartibga solishni, agar kerak bo‘lsa 1,5 kVt quvvatli elektr isitish moslamasini yoqish va o‘chirish ishlarini boshqaradi. Chunki quyosh kollektoridan foydalanish iqtisodiy jihatdan samaralidir, o’zining xizmat muddati davomida quyosh kollektori, qurilmani yasashga ketgan xarajatlarni bir necha barobar ortig’i bilan qoplaydi. Quyosh kallektorlari issiq suvga bo'lgan kundalik ehtiyojlaringizni qondirish uchun etarli miqdorda issiq suv ishlab chiqarishi mumkin.

Uy va tijorat maqsadlarida foydalanish uchun quyosh suv isitgichlarining ikkita asosiy turi mavjud:

- Faol quyoshli suv isitgichlari
- Passiv quyoshli suv isitgichlari

Ularning har biri ishlashi va jihozlaridan farqlanadi.

Faol quyoshli suv isitgichlari quyosh kollektorlaridan yoki absorberlardan issiq suvni inshoatda aylantirish uchun nasosdan foydalaniladi. Ular odatda sovuq iqlimli hududlarga o'rnatiladi, bunda suv muzlashdan saqlanish uchun yopiq joyda saqlanadigan idish bo’lishi kerak.

Faol quyoshli suv isitgichlarining ikki xil turi mavjud:

- Suv to'g'ridan-to'g'ri kollektorlarda isitiladi va iste’molchiga yuboriladi. Quyosh kollektorlari odatda metall yoki shisha naychalardan tayyorlanadi.
- Propilen glikol issiqlik uzatish suyuqligi quyosh kollektorlari ichida qizdirilib, keyin issiqlikni yopiq sikli tizimdagi issiqlik almashinuvchisi bilan suv ta'minotiga o'tkazadi. Suyuqlik uzatish tizimni aylanayotganda bir oz issiqlik yo’qotilishi sodir bo'ladi.

Passiv quyoshli suv isitgichlarda issiq suvni harakatga keltirish uchun aylanma nasoslardan foydalanmaydi. Buning o'rniga ular suvni aylantirish uchun konveksiyaga aylanib, aylanma tizim sifatida murojaat qilishadi, bu holatda issiqroq suv ko'tarilib, sovuq suv cho'kishi kuzatiladi.

Passiv quyosh suv isitish tizimlari, odatda, faol tizimga qaraganda arzonroq, chunki suvni haydash uchun maxsus uskunalar talab qilinmaydi.

Passiv quyoshli suv isitgichlarining ikkita asosiy turi mavjud:

• Integral kollektorli quyoshli suv isitgichlari - katta, suv saqlaydigan baklar bo'lib, issiqlik yaxshi yutilishi uchun qora rangga buyalgan va quyosh nuri yaxshi tushadigan qilib o'rnatiladi. Quyosh nurlari suvni to'g'ridan-to'g'ri suv saqlanuvchi baklarda isitadi, keyin issiq suv kerak bo'lganda iste'molchiga beradi.

• Passiv termosifonli tizimlar inshoat tomida oz miqdordagi suvni isitish uchun metall tekis plastinka kollektorlardan foydalanadi.

Ko'plab passiv tizimlar zaxira energiya manbai sifatida an'anaviy isitish tizimlarini o'z ichiga oladi, ular gaz yoki elektr bo'lishi mumkin.

Hozirgi zamonda aholi yashash joylarida kamunal xizmatlarni sifatli ta'minlash maqsadida izlanishlar olib borilmoqda. Buni aholi iste'molini ta'minlashda muqobil energiya manbaalaridan foydalanilayotganligida ko'rish mumkin. Aholini issiq suv bilan ta'minlashda quyosh kallektorlaridan foydalanishni samarasi yuqori. Qashqadaryo sharoitida iste'molchilarga issiq suvni etishmasligi katta noqulaylik tug'diradi. Ushbu muammoni quyosh suv isitgichi yordamida hal qilish mumkin. Bu nafaqat ekologik jihatdan qulay, balki energiya yoki gaz xarajatlarini sezilarli darajada kamaytirish imkonini beradi. Issiq suvdan tashqari, quyosh suv isitgichlari xonani ham isitishni ta'minlashi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Teshaboev A. va b. Yarimo'tkazgichlar va yarimo'tkazgichli asboblar texnologiyasi. T.2006 yil
2. Risboev T.R. ―"Kremniy asosidagi fotoelementlarning Quyosh nurlanishini elektr energiyasiga aylantirish xususiyatlarini tatqiq etish" T.2005 yil
3. https://en.wikipedia.org/wiki/Solar_energy

РАЗРАБОТКУ АЛГОРИТМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОСУШКИ ГАЗА

Пиримов О.Ж., Жалилов Ш.Р-(Карши ИАТИ, Узбекистан)

Аннотация*: Предлагается построение математической модели технологических процессов, протекающих при абсорбционной осушке газа с помощью регенерируемого раствора абсорбера. Модель разрабатывается для дальнейшего синтеза системы автоматического управления.*

Abstract*: It is proposed to construct a mathematical model of technological processes occurring during absorption gas drying using a regenerated absorber solution. The model is being developed for further synthesis of the automatic control system.*

Ключевые слова: *абсорбер, модел, технология, абсорбент, осушка, газ, массопереноса, процесса, концентрации, ДЭГ.*

Keywords*: absorber, model, technology, absorbent, drying, gas, mass transfer, process, concentration, DEG.*

В последние годы выполнен цикл работ по автоматическому моделированию нестационарных режимов промышленных абсорбционных аппаратов [1,2]. В основе этих работ лежит составление математических описаний динамики объекта, исходя не из формальной аппроксимации кривых разгона, а из анализа гидродинамического и физико-химического существа процесса. Развитые в этих работах математические модели создали предпосылки для успешного применения строгих методов современной теории

динамических систем при решении задач анализа промышленных аппаратов как объектов управления и синтеза оптимальных систем управления этими объектами.

Промысловая подготовка газов к дальнейшему транспорту осуществляется по двум основным технологиям:

- адсорбционная осушка газа с использованием твердых адсорбентов влаги;
- абсорбционная осушка с применением жидких поглотителей влаги (абсорбентов).

Сравнение этих технологий показывает, что их технико-экономические показатели довольно близки, и оба варианта технологии осушки газа могут использоваться в промысловых условиях практически одинаково успешно. В настоящее время наибольшее распространение получил абсорбционный метод с применением диэтиленгликоля (ДЭГ) в качестве основного абсорбента.

Применение ДЭГ позволяет производить осушку газа до необходимой температуры точки росы в целях дальнейшей транспортировки. Однако ДЭГ является достаточно дорогим сырьем и сокращение потерь ДЭГа является одной из важнейших задач при эксплуатации установок комплексной подготовки газа. Кроме того, необходимо четко выдерживать температуру точки росы для достижения необходимого качества осушки газа.

Разработку алгоритмов управления качеством осушки газа и снижением затрат на регенерацию и восполнение абсорбера нужно начинать с построения комплексной математической модели технологического цикла. При моделировании процессы тепло- и массопереноса, протекающие в абсорбере, регенерационной колонне и теплообменнике рассматриваются как объекты с распределенными параметрами, что потребовало привлечения к решению задачи аппарата структурной теории распределённых систем [3, 4].

В качестве базовой модели процессов теплообмена и массопереноса была принята модель:

$$\frac{\partial Q_1(x,t)}{\partial t} + v_1 \frac{\partial Q_1(x,t)}{\partial x} + \alpha_1 Q_1(x,t) = f_1(x,t), \quad 0 \le x \le l, \qquad (1)$$

с граничными условиями на левом конце:

$$Q_1(0,t) = g_1(t), \ t \ge 0 \qquad (2)$$

и начальным условием:

$$Q_1(x,0) = Q_{01}(x). \qquad (3)$$

Здесь $Q_1(x,t)$, в зависимости от рассматриваемого процесса, имеет смысл температуры или концентрации, v_1 - скорость потока, $f_1(x,t)$ - функция, описывающая пространственное и временное распределение тепловых источников/источников вещества. Коэффициент α_1 имеет смысл коэффициента теплообмена нагреваемого агента с внешней средой. Для уравнения массопереноса коэффициент α_1 принимается равным нулю в виду отсутствия потерь вещества.

Посмотрим модель теплообмена, которая легко может быть вырождена в модель массопереноса с помощью соответствующих коэффициентов.

Температурное распределение греющего агента описывается уравнениями (1)-(3). Аналогичные уравнения, записанные для нагреваемого агента, будут иметь вид:

$$\frac{\partial Q_2(x,t)}{\partial t} - v_2 \frac{\partial Q_2(x,t)}{\partial x} + \alpha_2 Q_2(x,t) = f_2(x,t), \quad 0 \le x \le l, \qquad (4)$$

$$Q_2(l,t) = g_2(t),\ t \geq 0, \quad (5)$$

$$Q_2(x,0) = Q_{02}(x). \quad (6)$$

Связь между греющими и нагревающими потоками осуществляется за счет тепловых потоков, имеющих место между ними. В случае линейного теплообмена по закону Ньютона, для того чтобы соединить системы (1)-(3) и (4)-(6) надо положить:

$$f_1(x,t) = \alpha_{21}\left[Q_2(x,t) - Q_1(x,t)\right], \quad (7)$$

$$f_2(x,t) = \alpha_{12}\left[Q_1(x,t) - Q_2(x,t)\right]. \quad (8)$$

коэффициенты α_{12} и α_{21} имеют смысл коэффициентов теплообмена между греющим и нагреваемым агентами и между нагреваемым и греющим агентами.

С учетом выражений (7) и (8) дифференциальные уравнения (1) и (4) примут вид:

$$\frac{\partial Q_1(x,t)}{\partial t} + v_1 \frac{\partial Q_1(x,t)}{\partial x} + (\alpha_1 + \alpha_{21})Q_1(x,t) = \alpha_{21}Q_2,$$

$$\frac{\partial Q_2(x,t)}{\partial t} - v_2 \frac{\partial Q_2(x,t)}{\partial x} + (\alpha_2 + \alpha_{12})Q_2(x,t) = \alpha_{12}Q_1.$$

Передаточные функции $W_1(x,\xi,p)$ и $W_2(x,\xi,p)$ имеют следующий вид:

$$W_1(x,\xi,p) = \frac{1(x-\xi)}{v_1} \cdot e^{(-b_1(x-\xi))},$$

$$W_2(x,\xi,p) = \frac{1(x-\xi)}{v_2} \cdot e^{(-b_2(x-\xi))}.$$

где $1(\eta)$ - единичная функция; коэффициенты b_1 и b_2 определяются выражениями:

$$b_1 = \frac{1}{v_1}(p + \alpha_1 + \alpha_{21}),\ b_2 = \frac{1}{v_2}(p + \alpha_2 + \alpha_{12})$$

Структурную схему теплообменника, с помощью методов структурной теории распределенных систем можно представить в виде рис. 1.

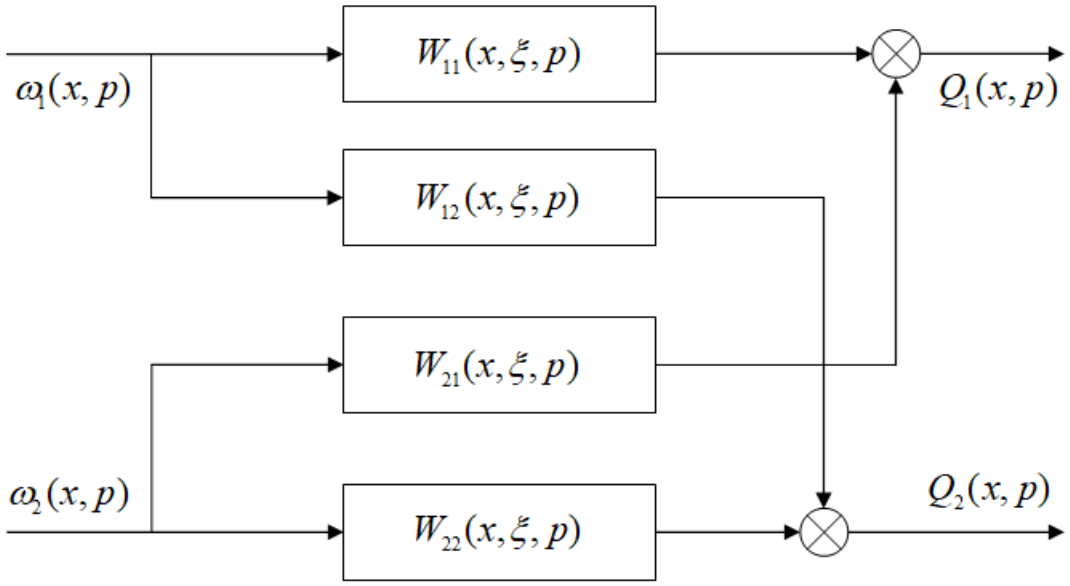


Рис. 1. Упрощенная структурная схема теплообменника

$W_{ij}(x,\xi,p)$ - передаточная функция теплообменника от входа $\omega_i(x,p)$ к выходу $Q_j(x,p)$.

Матрица передаточных функций противоточного теплообменника найдена аналогично матрице прямоточного теплообменника имеет следующий вид:

$$W(x,\xi,p)=\begin{bmatrix} W_{11}(x,\xi,p) & W_{12}(x,\xi,p) \\ W_{21}(x,\xi,p) & W_{22}(x,\xi,p) \end{bmatrix}. \qquad (9)$$

С помощью этой матрицы осуществляется связь внешних возмущений и состояний объекта.

Далее будет произведена идентификация полученных передаточных функций (9) на базе экспериментальных данных. Модель объекта управление можно использовать при разработке системы автоматического управления процессом абсорбционной осушки природного газа.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пангаева Н.А., Илчибаева А.К., Руднев Н.А., Абизгилдин А. Й. Пути повишения энергоэффективности процесса очистки газа от кислих примесей. Электронний научний журнал «Нефтегазовое дело». 2016. №3 158-170 ст.
2. Закгейм А.Й. Обшая химическая технология: введение в моделирование химико-технологических процессов: Учеб. пособие / А.Й.Закгейм. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Логос, 2012. – 304 с. – (Новая университетская библиотека).
3. Шукурова О.П. Моделирование и оптимизация процесса осушки газа в многофункционалних абсорберов. // Международний научно-технический журнал «Химическая технология. Контрол и управление». –Ташкент, 2012. – №4(46). –S.86-88.
4. Shukurova O.P., Bekmurodov A.X., Baratov A.K.. Modeling and management of the technological process of absorption drying of natural gas. Innovative technologies. QMII. Special issue December 2021. 57-61 p.

XALQARO BAHOLASH DASTURI PISA TADQIQOTI VAZIFALARINING XUSUSIYATLARI.

Doniyorov Muxiddin Normamatovich-Nizomiy nomidagi TDPU o'qituvchi, Toshkent shahri.

Annotatsiya. *Mazkur maqolada Xalqaro baholash tadqiqotlaridan foydalanishning ta'lim tarbiyaviy ahamiyati, umumta'lim maktabdalrida biologiya PISA tadqiqotlari topshiriqlarini tatbiq etishning maqsadi va ta'lim tizimidagi roli bayon etilgan. Shuningdek PISA topshiriqlarini o'quvchilar bilish faoliyatini rivojlantirish bo'yicha fikrlar bayon etilgan. Shu o'rinda PISA dasturini o'rganish, uning muhim ahamiyati sanaladi.*

Tayanch so'zlar: *PISA, tabiiy fanlar, savodxonlik, kompetensiya, biologiya, ekotizimlar, o'qish kompetensiyasi.*

Xalqaro baholash dasturi PISA topshiriqlari o'quvchilarning akademik bilimini 15 yoshli o'quvchi o'zlashtirgan maktab kurslari mazmunini o'lchamaydi. Xalqaro imtihon vositalarining o'ziga xosligi shundaki, u o'quvchilarning ko'nikmalarini aniqlaydi, bu esa maktab bitiruvchisining kattalar hayotida o'zini shaxs sifatida to'liq ro'yobga chiqarish muvaffaqiyatiga hissa qo'shadi. PISA

tadqiqoti talabalarning turli hayotiy vaziyatlarda (hayotiy ko'nikmalar) akademik bilimlarini qo'llash qobiliyati va ko'nikmalari darajasini belgilaydi [5-7].

PISA loyihasida maktab o‘quvchilarining funksional savodxonligini baholashning ustuvor yo‘nalishlari uchta yo‘nalish – o‘qish kompetensiyasi, matematika va tabiatshunoslik savodxonligidir. 2015 yilda tadqiqotning ustuvor yo'nalishi "Tabiiy fanlar bo'yicha savodxonlik" bo'ladi, bu nafaqat qisqa, balki test ishtirokchilarining erkin tuzilgan javoblarini ham o'z ichiga oladi. [3]. Topshiriq formati matn, jadvallar, diagrammalar, grafiklar, xaritalar, reklama broshyuralari va turli ko'rsatmalarni o'z ichiga oladi. O‘qish savodxonligi deganda o‘quvchilarning yozma matnlarni tushunish va ular ustida mulohaza yuritish, o‘z mazmunidan o‘z maqsadlariga erishish uchun foydalanish, bilim va jamiyat hayotida faol ishtirok etish imkoniyatlarini shakllantirish tushuniladi. Matnni o'qish texnikasi va so'zma-so'z tushunish emas, balki matnni tushunish va mulohaza yuritish, o'qilgan narsadan hayotiy maqsadlarga erishish uchun foydalanish baholanadi. Matematik savodxonlik - bu shaxsning o'zi yashayotgan dunyoda matematikaning rolini aniqlash va tushunish, asosli matematik mulohazalar qilish, matematikadan hozirgi va kelajakdagi ehtiyojlarini qondirish uchun ijodiy, faol, va aks ettiruvchi fuqaro. Tabiatshunoslik savodxonligi - bu ilmiy bilimlardan hayotiy vaziyatlarda ilmiy usullar yordamida tekshirish va yechish mumkin bo‘lgan muammolarni aniqlash, kuzatish va tajribalar asosida xulosalar chiqarish uchun foydalanish qobiliyatidir. Bu xulosalar atrofimizdagi dunyoni va inson faoliyati unga olib keladigan o'zgarishlarni tushunish va tegishli qarorlar qabul qilish uchun zarurdir.

O'qish, matematika va tabiatshunoslik savodxonligini tekshirish uchun uchta yo'nalish aniqlandi:

- mazmun,
- faoliyat turlari,
- vaziyatlar.

1-jadval PISA vakolatlari.

Matematika	Tabiatshunoslik	O'qish
- takror ishlab chiqarish (oddiy matematik harakatlar, usullar, protseduralar); - aloqalarni o'rnatish (standart muammolarni hal qilishda muammoli sharoitlardan olingan ma'lumotlar o'rtasida); - fikrlash (keng ko'lamli matematik qobiliyatlar)	- tabiatshunoslik hodisalarini tavsiflash, tushuntirish va bashorat qilish; - ilmiy tadqiqotlar haqida tushuncha; -ilmiy dalillarni talqin qilish.	- ma’lumotlarni topish; - matnni izohlash; - matn mazmuni yoki matn shakli haqida fikr yuritish va uni baholash.

2-jadval Yo'nalishlarning mazmuni sohalari

Matematika	Tabiatshunoslik	O'qish
- miqdor (o'lchov birliklari, hisob-kitoblar, mutlaq qiymatlar va ko'rsatkichlar, nisbiy o'lchamlar,	- moddaning tuzilishi va xossalari;	- "qattiq" matnlar (nasriy

raqamli jadvallar va diagrammalar haqida tushuncha; - arifmetik mulohazalardan foydalanish, raqamlarni ko'p tasvirlash, aqliy hisoblash, hisoblash va natijalarning haqiqiyligini baholash); - makon va shakl (fazoviy va tekis geometrik shakllar va munosabatlar, ya'ni geometrik material; - diagrammalar, ob'ektlarning xususiyatlari, ularning joylashishi; fazoviy vizualizatsiya); - o‘zgarish va munosabatlar (turli jarayonlardagi o‘zgaruvchilar o‘rtasidagi bog‘liqlik, ya’ni algebraik material; - elementlar bir-biriga ta’sir qilganda o‘zaro bog‘langan ob’ektlar tizimidagi o‘zgarishlar; tavsif va bashorat qilish uchun matematik modellardan foydalanish); - noaniqlik (zamonaviy axborot jamiyati bilan bevosita bog'liq bo'lgan ehtimollik va statistik hodisalar va bog'liqliklar; - ma'lumotlar to'plamiga kiritilgan ma'lumotlarni aniqlash va umumlashtirish).	- atmosferadagi o'zgarishlar; - fizik va kimyoviy o'zgarishlar; - energiya uzatish; - kuchlar va harakat; - fiziologik o'zgarishlar; - genetik nazorat; - ekotizimlar; - Koinotdagi Yer; - geografik o'zgarishlar.	asarlar, masalan, tavsif, hikoya qilish, tushuntirish, bahslash); "qattiq bo'lmagan" matnlar (grafiklar, shakllar, ma'lumotlar varaqlari va boshqalar).

3-jadval Vaziyat turlari

Matematika	Tabiatshunoslik	O'qish
- shaxsiy; - ta’lim va kasbiy faoliyat; - ommaviy.	- tabiatshunoslik - hayotda; - salomatlik; - yer va atrof-muhit; - tabiiy fanlar va texnologiya	- shaxsiy maqsadlarda o‘qish (masalan, shaxsiy xatlar); - jamoat maqsadlarida o‘qish (masalan, rasmiy hujjatlar); - kasbiy faoliyatda o‘qish (masalan, hisobotlar); - ta'lim uchun o'qish (masalan, o'quv adabiyoti)

Xulosa. O’quvchilarni tabiiy fanlardan fikrlash qobilyatlarini baholashda PISA dasturida berilgan topshiriqlar bilan tanishtirib borish, shuningdek fan mavzulari bo’yicha PISA topshiriqlarini yangilarini tuzish va uni o’quvchilarga doimo tanishtirib borish, orqali o’quvchilarni ijodiy fikrlashga o’rgatib, ularni kundalik hayotda, tabiiy, noodatiy sharoitlarda ijobiy yechimlarni topishga o’rgatadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO’YXATI:

1. A.B.Radjiev, A.A.Ismailov, J.R.Narziev, X.P.Ahmedov, G.O.Tog‘aeva.va bosh O‘quvchilar savodxonligini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlar dasturi, qo‘llanma, Toshkent, 2019 yil, 62 bet.
2. Doniyorov, M. (2022). methodology of using pisa tasks in teaching biology. Science and Innovation, 1(8), 1534-1541.

3. Normamatovych, D. M. (2023). The significance of the tasks of the pisa international program in the teaching of biological sciences. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 23, 132-138.7.
4. Raxmatov.U.E., Azimov I.T., Tog'aeva G.O. Biologiyadan PISA topshiriqlarini uzluksiz ta'lim jarayoniga tadbiq etish metodikasi. Uzluksiz ta'lim. Ilmiy – uslubiy jurnal. T., 2020. – № 4–son. – V.17–21.
5. Doniyorov, M. (2023). "Biologiya darslarida pisa topshiriqlaridan foydalanish". Biologiyaning Zamonaviy Tendensiyalari: Muammolar va Yechimlar, 1(5), 789–791. Retrieved from https://inashr.uz/index.php/bztmy/article/view/4679.
6. Ergashevich, R. U. (2024, January). Methodological principles of professional competence development of the future biology teacher. In International Scientific and Current Research Conferences (pp. 1-5).
7. Raxmatov, U. (2024). Integrativ yonashuv asosida biologiyadan masala va mashqlar yechish fanini o'qitishning nazariy asoslari. News of UzMU journal, 1(1.2. 1), 178-181.
8. Ergashevich, R. U., Salimovna, P. M., & Mamayusufovich, A. S. (2023). Ways to use pedagogical technologies at the local level in biology lessons. European International Journal of Pedagogics, 3(05), 22-29.
9. S.Jumayev. (2022). Pedagogical foundations of the development of educational and creative activities in the teaching of molecular biology in the continuing education system. https://doi.org/10.5281/zenodo.7309412
10. Increasing students' cognitive activities in biology classes by introducing them to entrepreneurial activities.European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA) Available Online at: https://www.scholarzest.com Vol. 4 No.5, May 2023 ISSN: 2660-5589 I.T.Azimov, N.I. Mirzayeva
11. Sukhrobjon Zayniyev. (2023). Methodology of preparing students for international olympiads through solution of problems related to the hardy-weinberg law. European International Journal of Pedagogics, 3(05), 16–21. https://doi.org/10.55640/eijp-03-05-05
12. OMONQULOV, U. B. (2024). Bo'lajak biologiya o 'qituvchilarining iqtidorli o'quvchilar bilan ishlashga metodik tayyorlashning konseptual asoslari. News of UzMU journal, 1(1.2), 177-180.

QORAQALPOG'ISTON RESPUBLIKASI TALABALARIDA EKOLOGIK ONGI VA MAS'ULIYATINI RIVOJLANTIRISHDA TABIIY RESURSLARDAN BARQAROR FOYDALANISHNING AXAMIYATI

Xusnetdinov Ulugbek Imametdinovich-Qoraqalpoq davlat universiteti Pedagogika va psixologiya kafedrasi o'qituvchisi

Аннотация: *maqolada Qoraqalpog'iston respublikasidagi oliy ta'lim muassasalarida ekoma'rifatning vujudga kelish tendensiyalari. Qoraqalpoqlarning etnoekologik an'analari asosidaekologik ma'rifat va madaniyatni rivojlantirish xronologiyasi va eng qadimgi davrlarda ekologik tarbiya haqidagi mifologik qarashlarning asosiy tendensiyalari yoritilgan.*

Аннотация: *в статье рассматриваются направления экопросвещения в высших учебных заведениях Республики Каракалпакстан. На основе этноэкологических традиций каракалпаков выделена хронология развития экологического просвещения и культуры и*

основные направления мифологических воззрений на экологическое образование в древнейшие времена.

Annotation: *The article deals with the directions of environmental education in higher educational institutions of the Republic of Karakalpakstan. Based on the ethno-ecological traditions of the Karakalpaks, the chronology of the development of environmental education and culture and the main directions of mythological views on environmental education in ancient times are highlighted.*

Kalit so'zlar: *Jahon, barqaror, Orol, dengiz, degradatsiya, shaxs, jamiyat ekologiya, madaniyat, shakllantirish, muammo, falsafiy, pedagogik, talaba yoshlar, mazmuni, texnologiya, tendensiya.*

Ключевые слова: *Мир, устойчивый, остров, море, деградация, человек, общество, экология, культура, становление, проблема, философская, педагогическая, студенческая молодежь, содержание, технология, направление.*

Key words: *World, sustainable, island, sea, degradation, man, society, ecology, culture, formation, problem, philosophical, pedagogical, student youth, content, technology, direction.*

Qoraqalpog‘iston Respublikasi talabalarining ekologik ongi va mas’uliyatini rivojlantirishda tabiiy resurslardan barqaror foydalanish muhim ahamiyatga ega. Ushbu yondashuv suv, tuproq, o‘rmonlar va energiya kabi tabiiy resurslarni uzoq muddatli saqlash va ulardan samarali foydalanishni ta’minlashga qaratilgan. Bu talabalarning tabiiy resurslarga g‘amxo‘rlik qilish va ularning cheklovlarini tushunish zarurligi to‘g‘risida xabardorligini oshirishga yordam beradi. Resurslardan barqaror foydalanish bilan bog‘liq loyihalar va tashabbuslarda ishtirok etish talabalarga ekologik rejalashtirish ko‘nikmalarini rivojlantirishga, ongli qarorlar qabul qilishga va o‘z harakatlari uchun javobgarlikni olishga yordam beradi, jamiyatda ekologik ong va mas’uliyatni shakllantirishga hissa qo‘shadi.

Yangi O‘zbekistonni barpo etishda atrof muhitni muhofaza qilish konsepsiyasida belgilangan “Aholining ekologik madaniyatini oshirish, atrof muhitni muhofaza qilish sohasida davlat organlari faoliyatining oshkoralik darajasini oshirish va fuqarolik jamiyatining rolini kuchaytirish muhim ahamiyatga ega. Bu borada O‘zbekistonning iqlimi o‘zgarishi bo‘yicha Parij bitimini amalga oshirish bo‘yicha Harakatlar milliy rejasini ishlab chiqish va qabul qilish, 2019–2030 yillarda O‘zbekistonning «yashil» iqtisodiyotga o‘tish strategiyalari, 2030 yilgacha bo‘lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi ekologik halokatlarning oldini olish vazifalariga erishish kabi ulkan maqsadlar yo‘lida atrof-muhitni muhofaza qilish sohasida yangi davlat boshqaruvi tizimini shakllantirish hamda ana shu maqsadga xizmat qiluvchi talabalarda ekologik madaniyatni shakllantirishni takomillashtirish zaruratini taqozo etadi [1.].

Prezident Sh.M.Mirziyoev Tabiatimizni asrab-avaylash, suv, havo va atrof-muhitni toza tutish kelgusi yilda har bir mahalla aholisining madaniyati va amaliy harakatiga aylanishi kerak. Bu borada mavjud vaziyatni ijobiy tomonga o‘zgartirish uchun ekologiya va atrof-muhitni asrash bo‘yicha sa’y-harakatlarimizni, xususan, ***“Yashil makon” umummilliy loyihasi*** doirasidagi ishlarimizni kuchaytiramiz [1.].

XXI asrda insoniyat barqaror rivojlanishining asosiy tamoyillaridan biri, birinchi navbatda, jamiyatning barcha qatlamlari va yosh avlod uchun ekologik ta'limning ustuvor yo'nalishi deb hisoblanishi kerak. Uzluksiz ekologik ta'lim tizimining eng muhim bo'g'ini boshlang'ich maktab bo'lib, bu erda tabiiy muhitga ijtimoiy va shaxsiy qadriyat sifatida ongli va mas'uliyatli munosabatda bo'lish uchun asoslar yaratilishi kerak. Ammo bu faqat o'qituvchilar to'g'ri tayyorlangan taqdirdagina mumkin.

Shu munosabat bilan, Yurtboshimiz tashabbusi asosida “yashil iqtisodiyot”ni barpo etishda yoshlarni faol jalb etish bo’yicha Maxsus dasturni amalga oshirish taklif etilmoqda. Bu kelajakda “yashil”, ya’ni ekologik toza mahsulotlarni iste’mol qilish madaniyatini shakllantirishga katta imkoniyat yaratishi alohida ko’rsatib o’tildi [2.].

Qoraqalpog‘iston Respublikasi talabalarining ekologik ongi va mas’uliyatini rivojlantirishda tabiiy resurslardan barqaror foydalanishning ahamiyati borasidagi adabiyotlar tahlili talabalarda ekologik ong va mas’uliyatni shakllantirishda tabiiy resurslardan barqaror foydalanish muhimligini tasdiqlaydi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, barqarorlik tamoyillari va resurslardan barqaror foydalanish amaliyoti haqidagi bilimlar atrof-muhitga ongli munosabatda bo‘lishga va uni saqlash uchun javobgarlikni shakllantirishga yordam beradi. Atrof-muhit muammolari bilan tanish bo‘lgan va resurslardan barqaror foydalanish muhimligini tushunadigan talabalar ekologik loyihalar va tashabbuslarda faol ishtirok etishga ko‘proq tayyor. Bundan tashqari, Qoraqalpog‘iston viloyatida barqaror rivojlanish va resurslardan foydalanishning muvaffaqiyatli amaliyoti namunalarini o‘rganish talabalarni o‘zlarining ekologik loyihalarini ishlab chiqish va amalga oshirishga ilhomlantirishi mumkin. Shunday qilib, tabiiy resurslardan barqaror foydalanish Qoraqalpog‘iston Respublikasida talabalarning ekologik ongi va mas’uliyatini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi.

Qoraqalpog‘iston Respublikasi talabalarining ekologik ongi va mas’uliyatini rivojlantirishda tabiiy resurslardan barqaror foydalanishning ahamiyatini o‘rganishga qaratilgan tadqiqot metodologiyasi kompleks yondashuvni nazarda tutadi. Tadqiqotda adabiy sharh, ilmiy nashrlarni tahlil qilish, talabalar va mutaxassislar bilan suhbatlashish, shuningdek, ta’lim muassasalarida ekologik amaliyotni kuzatish kabi turli usullardan foydalaniladi. Adabiyotlarni ko‘rib chiqish tabiiy resurslardan barqaror foydalanish va uning ekologik ong va mas’uliyatni shakllantirishga ta’siri bilan bog‘liq mavjud nazariy va empirik tadqiqotlarni o‘rganishga imkon beradi. Talabalar va mutaxassislar bilan suhbatlashish ularning bilimlari, fikrlari va ekologik tashabbuslardagi ishtiroki to‘g‘risida dastlabki ma’lumotlarni olish imkonini beradi. Shuningdek, u muvaffaqiyatli va innovatsion yondashuvlarni aniqlash uchun ta’lim muassasalarida resurslardan barqaror foydalanish amaliyotini nazorat qiladi. Ma’lumotlarning yakuniy tahlili Qoraqalpog‘iston Respublikasi talabalarining ekologik ongi va mas’uliyatini rivojlantirishda tabiiy resurslardan barqaror foydalanishning ahamiyati to‘g‘risida xulosa chiqarish imkonini beradi.

Qoraqalpog‘iston Respublikasi talabalarining ekologik ongi va mas’uliyatini rivojlantirishda tabiiy resurslardan barqaror foydalanishning ahamiyati bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqotlar tahlili natijasida quyidagi natijalarga erishildi. Birinchidan, barqarorlik tamoyillari va tabiiy resurslardan barqaror foydalanish amaliyoti haqidagi bilimlar talabalarda ekologik ongni shakllantirishga yordam beradi. Cheklangan resurslar va ularning atrof-muhit uchun ahamiyatini biladigan talabalar tabiatni asrab-avaylash va uning kelajagi uchun mas’uliyatni o‘z zimmalariga olishga katta qiziqish bildiradilar. Ikkinchidan, tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, talabalarning resurslardan barqaror foydalanish bilan bog‘liq ekologik loyihalar va tashabbuslarda ishtirok etishi ularning ekologik muammolarga faol jalb qilinishiga va mas’uliyatli xulq-atvorni rivojlantirishga yordam beradi. Va nihoyat, Qoraqalpog‘iston viloyatida resurslardan barqaror foydalanishning muvaffaqiyatli amaliyotini o‘rganish talabalarni o‘z ekologik loyihalarini ishlab chiqish va amalga oshirishga rag‘batlantirishi, jamiyatda ekologik ongni izchil rivojlantirishga hissa qo‘shishi ta’kidlandi. Ushbu natijalar Qoraqalpog‘iston Respublikasi talabalarining ekologik ongi va mas’uliyatini shakllantirishda tabiiy resurslardan barqaror foydalanish muhimligini tasdiqladi.[5,6.]

Qoraqalpog‘iston Respublikasi talabalarining ekologik ongi va mas’uliyatini rivojlantirishda tabiiy resurslardan barqaror foydalanishning ahamiyati haqidagi tadqiqot asosida xulosa va takliflar bir qancha muhim jihatlardan dalolat beradi. Birinchidan, talabalarning resurslardan barqaror

foydalanish tamoyillari va ularning atrof-muhitga ta’siri to‘g‘risida xabardorligini oshirishga qaratilgan ta’lim dasturlari va tashabbuslarini kuchaytirish zarur. Bunga tegishli mavzularni o‘quv dasturlariga kiritish, ekologik seminarlar va tadbirlarni tashkil etish, shuningdek mahalliy ekologik tashkilotlar bilan hamkorlik qilish kiradi. Talabalarni resurslardan barqaror foydalanish bilan bog‘liq ekologik loyihalar va tashabbuslarda faol ishtirok etishga undash muhimdir. Buni bunday loyihalarda ishtirok etish uchun mukofotlar, grantlar yoki akademik kreditlar kabi imtiyozlar yaratish orqali amalga oshirish mumkin. Shuningdek, talabalar o‘zlarining ekologik tashabbuslarini amalga oshirishlari uchun zarur bo‘lgan manbalar va ma’lumotlarga kirishni ta’minlash kerak. Tabiiy resurslardan barqaror foydalanish va uning talabalarning ekologik ongini rivojlantirish bilan bog‘liqligi sohasidagi tadqiqotlar va monitoringni davom ettirish muhimdir. Bu talabalarning atrof-muhit muammolariga bo‘lgan munosabati va munosabatidagi o‘zgarishlarni kuzatish va turli xil o‘quv va amaliy yondashuvlarning samaradorligini aniqlash imkonini beradi.

Xulasa, Qoraqalpog‘iston Respublikasi talabalarining ekologik ongi va mas’uliyatini rivojlantirish o‘quv dasturlari, amaliy loyihalar va mahalliy ekologik tashkilotlar bilan hamkorlikni uyg‘unlashtirgan holda tizimli yondashuvni talab etadi. Talabalar tabiiy resurslardan barqaror foydalanishda ishtirok etib, ular o‘zgarishlarning faol agentiga aylanadilar va atrof-muhitni saqlash va Qoraqalpog‘iston Respublikasining barqaror rivojlanishiga hissa qo‘shadilar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “2030 yilgacha bo’lgan davrda O’zbekiston Respublikasining atrof-muhitni muhofaza qilish kontseptsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi PF-5863-son farmoni Toshkent, 2019 yil 30 oktyabrg’.
2. Mirziyoev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag‘ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo‘shma majlisidagi nutqi. – Toshkent : O‘zbekiston, 2016. - 56 b.
3. https://president.uz/uz/lists/view/4057. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi
4. Avezov Sh. Ekologik ma’rifiy texnologiyalar va ularning mohiyati / “Pedagogik va axborot texnologiya: yutuqlar va istiqbollari”, Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. -Toshkent: T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O‘zPFITI -2002. -B. 20-22.
5. Avezov Sh. Ekologik pedagogikaning mazmuni va mohiyati // “Xalq ta’limi”. –Toshkent. -1998. - 1- son. -B.– 68–70.

TADBIRKORLIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRUVCHI VITAGEN TAJRIBAGA EGALIKLARINI SHAKLLANTIRISH

Pirniyazova Malika Ken’esbaevna-Nizomiy nomidagi TDPU tadqiqotchisi

Annotatsiya. *Maqolada vitagen tajriba asosida talabalarda tadbirkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish jarayoni tashxis xarakteriga ega. Shu bois talabalarning ularda tadbirkorlik kompetensiyalarining rivojlanishi uchun asos bo‘luvchi vitagen tajribaga egaliklarini aniqlash, darajasini baholash talab qilinadi.*

Аннотация: *В статье диагностическим является процесс развития предпринимательских навыков у студентов на основе витагенного опыта. Поэтому*

необходимо определить и оценить уровень витагенного опыта студентов, который является основой развития предпринимательских навыков.

Annotasion: *In the article, the process of developing entrepreneurship skills in students based on vitagen experience is diagnostic. Therefore, it is necessary to determine and assess the level of students' vitagen experience, which is the basis for the development of entrepreneurial skills.*

Kalit so‘zlar: *tadbirkorlik kompetensiyalari, vitagen tajriba, test, “Tadbirkorlik qobiliyatiga egaman” testi, “Tadbirkorlik qobiliyati” (T.Matveeva testi), “Biznes potensialiga egalikni aniqlovchi” test, “Talabalarning tadbirkorlik faoliyati turlari bo‘yicha yo‘nalganligini baholovchi indikator”.*

Ключевые слова: *Предпринимательские компетенции, витагенный опыт, тест, тест «Имею предпринимательские способности», тест «Предпринимательские способности» (тест Т.Матвеевой), тест «Определение владения бизнес-потенциалом», «Показатель оценки ориентатsiи студентов на виды предпринимательской деятельности».*

Keywords: *entrepreneurial competences, vitagen experience, test, "I have entrepreneurial ability" test, "Entrepreneurial ability" (test of T. Matveeva), "Determining ownership of business potential" test, "Indicator assessing students' orientation to types of entrepreneurial activity".*

Talabalarning tadbirkorlik kompetensiyalari hamda ularni izchil rivojlantirishga yordam beradigan vitagen tajribaga egaliklarini o‘rganish mazkur holatni baholovchi xarakterga ega metodlarni aniqlash va ularni samarali qo‘llay olishni taqozo qiladi. Tadqiqot muammosining mohiyatidan kelib chiqqan holda talabalarning tadbirkorlik kompetensiyalari hamda ularni izchil rivojlantirishga yordam beradigan vitagen tajribaga egaliklarini baholovchi amaliy-psixologik va kasbiy xarakterdagi metodlarni tanlash maqsadga muvofiq deb topildi. “Shaxs o‘zining hissiy holati va ichki kechinmalarini har doim ham to‘g‘ri ifodalay olmaydi. Atrofdagilarning shaxs to‘g‘risidagi fikrlariga esa hamisha ham ishonib bo‘lmaydi. Zero, shaxs holatiga chetdan turib nazar solish kuzatuvning aniqligi hamda ishonchliligini tasdiqlamasligi mumkin” [2]. Buning asosiy sababi shaxs xulq-atvori, ichki kechinmalarining izchil, davomli, tizimli o‘rganilmasligi bilan belgilanadi.

“Test” tushunchasi ingliz tilidan tarjima qilinganida sinab ko‘rish, sinov, tekshirish ma’nolarini anglatadi [2]. Pedagogikada test nazoratidan foydalanish ta’lim oluvchi shaxsiga xos bo‘lgan sifatlarni yoki uning muayyan faoliyatni yuritishga tayyorligi to‘g‘risidagi boshlang‘ich yoki yakuniy ma’lumotlarga ega bo‘lishga yordam beradi. Tadqiqotning maqsadi va xarakteridan kelib chiqqan holda kerakli testlarni to‘g‘ri tanlash pedagogik nazoratning samarali bo‘lishini ta’minlaydi. Bu o‘rinda A.N.Mayorov tadqiqotchi yoki pedagoglarning puxta o‘ylangan ish rejasiga ega bo‘lishni, shuningdek, ilmiy izlanish mazmuniga mos, tadqiqot maqsadiga erishishga yordam beradigan testlarni tanlash olishi zarurligi ko‘rsatib o‘tadi.

Ushbu ko‘rsatmaga amal qilgan holda vitagen tajribaning talabalarda tadbirkorlik kompensiyalarining rivojlanishida ahamiyatini o‘rganishga yordam beradigan testlarni aniqlashga e’tibor qaratildi. Natijada “Tadbirkorlik qobiliyatiga egaman” testi [4], “Tadbirkorlik qobiliyati” (T.Matveeva testi) [3], “Biznes potensialiga egalikni aniqlovchi” test [1] kabilar tanlandi. Testlarni talabalarga taqdim etish uchun ish qog‘ozlari tayyorlandi.

Ayni o‘rinda “Tadbirkorlik qobiliyati” (T.Matveeva testi) [3] namuna sifatida keltiriladi (1-jadval).

Test savollari nafaqat shaxsiy sifatlarni, balki biznes asoslari oid (soliq qonunchiligi, ish haqqini berish tartibi, buxgalterlik hisobini yuritish shartlaridan xabardorlik, mahsulot yoki

xizmatlarga hududda talabning mavjudligi, marketing va moliya sohalari bo‘yicha boshlang‘ich tayyorgarlikka egalik, tadbirkorlik faoliyatlarining hududdagi holati, moliyaviy mablag‘ning etarliligi, mutaxassislar, ijara, xom-ashyo, ishchi kuchi masalalarining hal qilinishi) kabi holatlarni oydinlashtiradi.

1-jadval. “Tadbirkorlik qobiliyati” (T.Matveeva)

Test savollari va javob variantlari				**Test savollari va javob variantlari**			
1. Mavjud to‘siqlarga qaramay boshlagan ishni oxiriga etkazasizmi?				2. Ahdingizda turasizmi yoki Sizni boshqa qaror qabul qilishga ko‘ndirish osonmi?			
Ha		Yo‘q		Ha		Yo‘q	
3. Mas’uliyatni o‘z zimmangizga olishni, boshqarishni yoqtirasizmi?				4. Hamkorlarning hurmat va ishonchlarini suiste’mol qilasizmi?			
Ha		Yo‘q		Ha		Yo‘q	
5. O‘zingizni mutlaqo sog‘lom deb hisoblaysizmi?				6. Natijaga erishmaguncha shomdan sahargacha ishlashga tayyormisiz?			
Ha		Yo‘q		Ha		Yo‘q	
7. Ko‘pchilik bilan muloqotda bo‘lish va ishlashni yoqtirasizmi?				8. Tanlangan yo‘lning to‘g‘riligiga boshqalarni ishontira olasizmi?			
Ha		Yo‘q		Ha		Yo‘q	
9. Boshqalarning g‘oyalari va fikrlarini tushuna olasizmi?				O‘zingiz xohlagan sohada biznesni tashkil qilish uchun ish tajribasiga egamisiz?			
Ha		Yo‘q		Ha		Yo‘q	
11. Soliq qonunchiligi, ish haqqini berish tartibi, buxgalterlik hisobini yuritish shartlaridan xabardormisiz?				12. Siz taklif etmoqchi bo‘lgan mahsulot yoki xizmatlarga tegishli hududda talab bormi?			
Ha		Yo‘q		Ha		Yo‘q	
13. Marketing va moliya sohalari bo‘yicha boshlang‘ich tayyorgarlikka egamisiz?				14. Yashayotgan hududingizda Siz tanlangan yo‘nalish bo‘yicha boshqa turdagi tadbirkorlik faoliyatlari yaxshi ketayaptimi?			
Ha		Yo‘q		Ha		Yo‘q	
15. Ijaraga olmoqchi bo‘lgan binoni mo‘ljallab qo‘yganmisiz?				16. Shartnoma tuzilgach dastlabki yilda tashkilotingiz faoliyatini qo‘llash uchun moliyaviy mablag‘ingizni etarlimi?			
Ha		Yo‘q		Ha		Yo‘q	
17. Yangi korxonaning moliyaviy layoqatini oshirish uchun unga qarindosh yoki tanishlarni jalb etish imkoni bormi?				18. Ish boshlashdan avval zarur xom-ashyolarni etkazib beruvchi sub’ektlarni aniqlab olganmisiz?			
Ha		Yo‘q		Ha		Yo‘q	
19. Ishni boshlashda soha bo‘yicha tajriba, kuchli bilimga ega tirishqoq mutaxassislar bilan hamkorlikni nazarda tutganmisiz?				20. Xususiy biznesni tashkil etish – Sizning asosiy orzuingiz ekanligiga ishonchingiz komilmi?			
Ha		Yo‘q		Ha		Yo‘q	

T.Matveeva [3] tomonidan asoslangan “Tadbirkorlik qobiliyati” shaxsning tadbirkorlik qobiliyatiga egaligini bevosita biznes asoslari nuqtai nazaridan aniqlash orqali baholashga xizmat qiladi.

Respondent-talabalarning yuqoridagi testlar bo‘yicha javoblari quyidagi ochqich yordamida baholandi (savollarga berilgan har bir ijobiy javob 1 ball baholanadi; 2-jadval):

2-jadval. Testlar natijalarini hisoblash

Ballar	Ular yordamida yoritiladigan sifatlar
17 va undan ko‘p ball	Tadbirkor bo‘lish uchun barcha sifatlarga egasiz. Maqsad sari intilishingiz, Sizdagi quvvat, ishonch har qanday g‘oyani amalga oshirishingizga yordam beradi. Darhaqiqat Siz shunga munosibsiz
13-17 ball	Yirik tadbirkor sifatida muvaffaqiyatga erishish borasidagi imkoniyatingiz ehtmoldan uzoqroq. Biroq, omadli savdogar bo‘lishingiz mumkin
13 dan kam ball	Sizdan ishni ko‘zini biladiga tadbirkor chiqishi qiyin. Tajriba orttirishga harakat qiling hamda mustaqil tadbirkor bo‘lishdan avval qayta va qayta o‘z qiziqishlaringiz, istaklaringiz hamda imkoniyatlaringizni bir-biri bilan solishtirib ko‘ring

Shakllantiruvchi tajriba davrida yuqorida qayd etilgan test mezonlari yordamida respondent-talabalarning tadbirkorlik kompetensiyalariga egaligi darajasi baholandi [5].

Baholash jarayonining natijalariga tayangan holda respondentlar ega bo‘lgan tegishli kompetensiyalarning mavjud darajasi ularni tadbirkorlik faoliyati turlariga yo‘naltirish uchun etarli emasligiga ishonch hosil qilindi. Zero, mavjud testlar talabalarning tadbirkorlik faoliyatini olib borishga ma’naviy-axloqiy hamda psixologik tayyorligiga oid ma’lumotlarni qo‘lga kiritishga imkon berdi. Biroq, talabalarni tadbirkorlik faoliyatining qaysi turi bo‘yicha alohida qobiliyatga ega ekanligiga oid axborotga etarli darajada ega bo‘lish imkoniyatini ta’minlay olmadi. Shu sababli talabalarni tadbirkorlik faoliyatining muayyan turi bo‘yicha amaliy yo‘naltirish uchun sohalar bo‘yicha vitagen tajribaga egaliklarini aniqlashga e’tibor qaratildi[7].

Talabalarning ularni tadbirkorlik faoliyatiga yo‘llovchi vitagen tajribaga egaliklarini aniqlash maqsadida tashkil qilingan ilmiy-pedagogik faoliyat ham ikki yo‘nalishda amalga oshirildi:

1-yo‘nalish: respondentlarning tadbirkorlik faoliyati turlariga oid tushunchalarga egaligini aniqlash; mazkur jarayonda respondentlarning e’tiborlariga ular tomonidan bajarilishi zarur bo‘lgan topshiriqlarni o‘zida aks ettirgan quyidagi ish qog‘ozi taqdim qilindi:

2-yo‘nalish: talabalarda tadbirkorlik faoliyatining muayyan turlari bo‘yicha kompetensiyalar mavjudligini o‘rganish; pedagogik faoliyatning bu jarayonida hamda respondent-talabalarning e’tiborlariga ular tomonidan bajarilishi zarur bo‘lgan topshiriqlarni o‘zida aks ettirgan quyidagi ish
qog‘ozi taqdim qilindi:

Shunday qilib, talabalarni tadbirorlik faoliyatiga yo‘naltirishda ularning bu borada muayyan vitagen tajribalarga ega bo‘lishi muhim ahamiyatga ega. Zero, shaxs tomonidan tadbirkorlik faoliyatining tashkil etilishi uchun asos bo‘ladigan vitagen tajribaga egalik bevosita uning bu borada qobiliyatli ekanini aks ettiradi. Shu sababli tadqiqotni olib borish vaqtida respondent-talabalarning vitagen tajriba negizida shakllangan tadbirkorlik kompetensiyalarga egaliklari o‘rganildi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Агранович М.Л. Индикаторы достижения целей устойчивого развития в сфере образования и natsionalьная образовательная политика // https://cyberleninka.ru/article/n/indikatory-dostizheniya-tseley-ustoychivogo-razvitiya-v-sfere-obrazovaniya-i-natsionalnaya-obrazovatelnaya-politika.
2. Большая энциклопедия психологических тестов / Электронная книга. ДиректМедиа, 2005. – С. 5.
3. Тест “Предпринимательские способности” (Т.Матвеева) // https://fmc. hse.ru/mirror/pubs/share/ 205924843.
4. O’.Tolipov, M.Pirniyazova. // MDH mamlakatlarining yoshlar tadbirkorligini rivoshlantirishga oid davlat siyosati. “Pedagogika» jurnali, 2023 yil, 5-son”
5. O’.Tolipov, M.Pirniyazova. //Коллективная творческая деятельность и технологии её организации. “Высшее и среднее профессиональное образование россии: вчера, сегодня, завтра Материалы 17-ой Международной научно-практической конференции (г. Казань, 23 мая 2023 года)
6. Сущность понятий “тест”, “тестирование” // https://ped.bobrodobro. ru
7. Тест “Предпринимательские способности” // https://testograd.com/ test/test-na-biznesmena.
8. Тесты на определение предпринимательских способностей // http://kschool1.com/MMC/ monitoring.pdf.

DARS JARAYONIDA TA’LIMNING INTERFAOL USULLARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI VA QO’LLANILISHI

Utambetov Baxadir Turdimuratovich-Nukus DPI “Aniq va tabiiy fanlarni masofadan o’qitish” kafedrasi assistent o’qituvchisi
Koshmuratova Tilewxan Abatbaevna-Nukus shahar 18-sonli umumta’lim maktabi, informatika va axborot texnologiyalari fani o’qituvchisi

Annotatsiya: *Maqolada ta’limda talabalarga dars jarayonida interfaol usullardan foydalanish, o'rganish va bilimlarni rivojlantirish usullari haqida so'z boradi.*

Аннотация: *В статье говорится об использовании интерактивных методов обучения и развития знаний студентов в образовании.*

Abstract: *The article talks about the use of interactive teaching methods and development of students' knowledge in education.*

Tayanch so’zlar: *ta’lim, metod, pedagogik texnologiya, samara, natija, ko’nikma, dars, muammoli vaziyat.*

Ключевые слова: *образование, метод, педагогическая технология, эффект, результат, умение, урок, проблемная ситуация*

Key words: *education, method, pedagogical technology, effect, result, skill, lesson, problem situation*

Ta’limning interfaol metodlari.

Interaktiv metodlar o’quvchi va o’qituvchining birgalikdagi faoliyati bo’lib, asosan o’quvchilarni fikrlashga undaydi.

Inter ingliz tilidagi “inter” old qo’shimchasidan iborat bo’lib, u tom ma’noda o’zaro ta’sir,

yo’nalganlik ma’nosini anglatadi. Bu erda “act” so’zi keng doirada, xalqaro miqyosdagi ta’sir, harakat, yo’nalganlik mazmuniga ega. İnterfaol atamasiga kelsak, u “interactive” ya’ni keng xalqaro miqyosdagi harakat faolligini bildiradi. Lotincha inter so’zining ma’nosi – ichki potentsial imkoniy quvvat degani.

Interfaol ta’lim – bilim, ko’nikma, malaka va muayyan ahloqiy sifatlarni o’zlashtirish yo’lidagi o’zaro harakatlarni tashkil etishga asoslanuvchi ta’limdar.

Interfaol metodining asosiy maqsad va vazifalari quyidagilardan iborat:

1. O’quvchilarni mustaqil, ijodiy tanqidiy, mantiqiy fikrlashga o’rgatish;
2. Muammoli vaziyatni amaliy va hayotiy topshiriqlar asosida yechish;
3. O’z-o’zini fikrlashga majbur etish;
4. Faollashtirish;
5. O’quvchilarni tashkilotchilik va yo’naltiruvchanlikka undash;
6. Do’stona munosabatlarni shakllantirish.
7. Refleksiya

İnterfaol usul tarbiya nuqtai nazaridan, har bir kishini ruhiy, ilohiy tavsifini ko’zda tutgan holda, xalqaro miqyosdagi ta’lim–tarbiya yangiliklarni hamda ma’naviy manbalarimizdagi aks ettirilgan intellektual salohiyatimiz ko’nikmalariga asoslanib komil farzand tarbiyalash demakdir.

Ta’lim mazmuning interfaol metodlar bilan aloqasi. Shunday qilib, biz o’qitish metodlarini tanlashni takomillashtirishning birinchi muhim shartini ularni tizimlashni, o’quv jarayonini rejalashtirish muolajalari amaliyotida qo’llash bilan bog’liqlikni aniqlashtiradigan yaxlit yondashuvni tavsifladik.

Pedagogikada an’anaviy metodlarni tanlash mezonlari katta miqdorda ishlab chiqilgan, keyingi yillarda didaktik olimlarning ishlarida ularning yigirmadan ortig’i keltiriladi. Interfaol metodlarni tanlash mezoni–ularning ta’lim va tarbiyani rivojlantirish masalarni yechishga yuqori yo’nalganligidir. Bu mezon turli xil metodlarni u yoki bu doiradagi vazifalarni yechish imkoniyatlarini baholash yo’li bilan joriy etiladi, chunki ijtimoiy tajriba elementlarini o’zlashtirishda ularning imkoniyatlari turlichadir.

Interfaol metodlarni tanlashning navbatdagi mezoni ularning ta’lim mazmuni xususiyatiga mos kelishdir.

Metod mazmuni harakatlanish qismi sifatida ham aniqlanadi. Shu bousdan bu mezonning hisobga olinishi shubhasiz. Bir metod yordamida mavzu mazmuni to’laroq ochib berilsa, boshqasi uni ijobiy o’zlashtirishga imkon tug’diradi.

Interfaol metodlarning tanlashning yana bir mezoni ularning o’quvchilar o’quv imkoniyatlariga to’liq mos kelishi, ya’ni samarali o’quv faoliyati uchun ichki va tashqi shart-sharoitlarining birligini ta’minlashdir.

Interfaol o’qitish metodlaridan foydalanishda pedagogning xususiy imkoniyatlariga mos kelishi lozim. Bu pedagogning o’qitish metodlari nazariyasi va amaliyoti bilan o’qitsh jarayoning qonuniyatlari bilan bilish nazariyalari ta’lim mazmuni nazariyasi va boshqa mavjud qonunlar bilan qurollanganllik darajasini hisobga oladi.

Interfaol metodlarni tanlash mezonlaridan keyingisi ularning o’quv jarayonini tashkil etish shakllari bilan mos kelishidir. Darvoqe, o’qitishning yalpi, guruhli va individual shakllari turlicha metodlarni talab etadi. Misol uchun debat metodi ikki o’quvchi o’rtasidagi bahs hisoblansa, “aqliy hujumda” guruhdagi barcha o’quvchilarning ishtiroki zarur bo’ladi.

Interfaol metodlarning pedagogik texnologik prinsiplariga mos kelishi umumlashtiruvchi mezon hisoblanadi. Ma’lumki, pedagogik texnologiya ham ma’lum qonuniyatlar asosida

loyihalanadi va o’quv jarayonini tashkil etishga asos yaratadi, joriy qilingach esa yakuniy natijani, o’quvchining yoki mavzuni mustaqilligini ta’minlaydi.

Ta’limning umumiy maqsadidan kelib chiqib o’qitishning ayni bosqichidagi tarbiyaviy va rivojlantiruvchi masalarni yechish zaruratni hisobga olgan holda ajratilgan variant tahlillanadi va baholanadi.

Zamonaviy ta’limni tashkil etishga qo’yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni o’quvchilarga yetkazib berish, ularda ma’lum faoliyat yuzasidan ko’nikma va malakalarni hosil qilish, shuningdek, o’quvchilar faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan bilim, ko’nikma, malaka darajasini baholash o’qituvchidan yuksak pedagogik mahorat hamda ta’lim jarayoniga nisbatan yangicha yondoshuvni talab etadi.

Pedagogik texnologiya o’z mohiyatiga ko’ra subyektiv xususiyatiga ega, ya’ni, har bir pedagog ta’lim va tarbiya jarayonini o’z imkoniyati, kasbiy mahoratidan kelib chiqib holda ijodiy tashkil etishi lozim. Qanday shakl, metod va vositalar yordamida tashkil etilishidan qat‟iy nazar pedagogik texnologiyalar quyidagi natijalarga erishishi kerak:

-pedagogik faoliyat samaradorligini oshirish;

-o’qituvchi va o’quvchilar o’rtasida o’zaro hamkorlikni qaror toptirish;

-o’quvchilar tomonidan o’quv predmetlari bo’yicha puxta bilimlarning egallanishini ta’minlashi;

-o’quvchilarda mustaqil, erkin va ijodi fikrlash ko’nikmalarini shakllantirishi;

-o’quvchilarning o’z imkoniyatlarini ro’yobga chiqara olishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish. [Djamilova N, Xasanboeva O, 89b]

Inson imkoniyatlarining yana bir mo’jizaviy tomoni shundan iboratki, har bir kishi nodir va betakror bo’lishi bilan birga u ijtimoiylikka muxtoj qilib yaratilgan. Yani xatto har bir qobiliyatli kishi o’z aqliy – amaliy imkoniyatlaridan optimal foydalanganda ham intellektual imkoniyatlarini faqat – 4-5% ini ishga sola oladi.

Shuning uchun kishilarning qiziqishi, qobiliyatlar yo’nalishi turlicha bo’lib ular jamoalashganda aqliy imkoniyatlarning foydali ish koeffitsiyenti ko’payadi.

Hozirgi kunda eng ommaviy interfaol ta’lim metodlari quyidagilar sanaladi. Interfaol metodlar: “Keys-stadi” (yoki “O’quv keyslari”), “Blist-so’rov”, “Modellashtirish”, “Ijodiy ish”, “Muammoli ta’lim” va b.

Interfaol ta’lim strategiyalari. “Aqliy hujum”, “Bumerang”, “Galereya”, “Zig-zag”, “Zinama-zina”, “Muzyorar”, “Rotastiya”, “Yumaloqlangan qor” va k. Interfaol ta’lim metodlari tarkibidan interfaol ta’lim strategiyalarini ajratishda guruh ishini tashkil qilishga yondashuv ma’lum ma’noda strategikyondashuvga qiyoslanishiga asoslaniladi. Aslida bu strategiyalar ham ko’proq jihatdan interfaol ta’lim metodlariga tegishli bo’lib, ularning orasida boshqa farqlar yo’q. [Ishmuxamedov R, 77 b].

“Aqliy hujum” metodi – o’qituvchi o’quvchi egallashi kerak bo’lgan mavzuni oddiydan – murakkabga tomon bosqichma bosqich loyihalab beradi.

“Tarmoqlar” metodi – o’quvchini mantiqiy fikrlash, umumiy fikr doirasini kengaytirish, mustaqil ravishda adabiyotlardan foydalanishni o’rgatishga qaratilgan.

“3×4” metodi – o’quvchi-talabalarni erkin fikrlashi, keng doirada turli g’oyalarni bera olishi, talim jarayonida yakka, kichik guruh holda tahlil etib, xulosa chiqara olishi, tarif bera olishiga qaratilgan.

“Blits-o’yin” metodi – harakatlar ketma-ketligini to’g’ri tashkil etishga, mantiqiy

fikrlashga, o'rganayotgan predmeti asosida ko'p, xilma-xil fikrlardan, malumotlardan kerakligini tanlab olishni o'rgatishga qaratilgan.

"İntervyu" texnikasi – o'quvchi-talaba savol berish, eshita olish, to'g'ri javob berish, savolni to'g'ri tuzishni o'rgatishga qaratilgan.

"Bumerang" texnikasi – o'quvchi-talabalarni dars jarayonida, darsdan tashqarida turli adabiyotlar, matnlar bilan ishlash, o'rganilgan materialni yodida saqlab qolish, so'zlab bera olish, fikrini erkin holda bayon eta olish hamda bir dars davomida barcha o'quvchini baholay olishga qaratilgan.

"O'quvchi" treningi – o'quvchi-talabalar bilan individual holda ishlash o'qituvchi va talaba o'rtasidagi to'siqni yo'q qilish, hamkorlikda ishlash yo'llarini o'rgatishga qaratilgan.

"O'qituvchi shaxsi" treningi – o'qituvchining innovatsion faoliyatini ochib beruvchi "O'qituvchi shaxsiga qo'yiladigan talabalar" mavzusidagi mustaqil fikrlashga, ijodiy insho yozish orqali fikrlarni bayon qilishga qaratilgan.

"Muloqot" texnikasi o'qituvchilarni o'quvchilar diqqatini o'ziga jalb etish, dars jarayonida hamkorlikda faoliyat ko'rsatishga, uni tashkil etishni o'rgatishga qaratilgan.

Xulosa qilsaq dars o'tish jarayonida ta'lim vositalaridan, ya'ni interfaol metodlaridan unumli foydalanish, o'tilgan materialni yaxshi eslab qolishga, mustaqil fikrlay oladigan o'quvchining shakllanishiga, ta'lim mazmunini o'zlashtirishga yordam beribgina qolmasdan, balki tanqidiy va mantiqiy fikrlashning shakllanishiga, rivojlanishiga yordam beradi. O'z-o'zini baholash o'sadi, muloqotga kirishish ko'nikmasi takomillashadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yilning 7 fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni.// O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda. – T.,2017
2. Ishmuxamedov R.J. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. T.2004
3. M.Ochilov. Yangi pedagogik texnologiyalar. T., 2000 y.
4. N.Djamilova va O.U.Xasanboeva "Pedagogika fanlarini o`qitish metodikasi" T., 2009 y

ÚY TÍSHQANÍ (MUS MUSCULUS LICHT)NÍŃ BIOEKOLOGIYASÍ.

Palwanova G.J–Zoologiya, adam morfofiziologiyası hám
onı oqıtıw metodikası kafedrası oqıtıwshı.
Esbosinova G.A, Moyatdinova T.J–Biologiya qánigeligi talabaları.

Tayanısh túsinikler: *Mus musculus Licht, Gero, ekosistema, Qızılqum, Ústirt, Krantaw, Porlıtaw, Biotop.*

Úy tıshqanı (Mus musculus Licht)-Toǵaylıqlarda hám egislik zona territoriyasında, turaq jaylarda keń tarqalǵan sinantrop túr. Ol tek uzaq Arqada hám biyik tawlarda joq desek, adamlar onı ol jerlerge de, shólistanlıqlarǵada jetkergen. Házirgi waqıtta adam iskerligi nátiyjesinde úy tıshqanı Qızılqum, Ústirt shóllerinde de kóplep úylerde, dalalarda da ushırasadı. (Asenov, 1968, 1988, M.Karabekov, 1970).

Úy tıshqanı basqa toǵaylar sıyaqlı Krantaw hám Porlıtaw toǵayları menen egislik zona landshaftlarındada keń tarqalǵan hám kóp sanlı túr esaplanadı hám basqa 14 túr kemiriwshileri

ortasında san jaǵınan dominantlıq etedi. Esap-sanaq ótkeriw ushın qurılǵan 4 toǵay biotoplarındaǵı qapqanlarǵa túsken kemiriwshilerdiń 65-75% quraydı.

Qran-taw toǵay biotoplarında ayırım túrlerdiń san kórsetkishi (2017-jıl gúzdegi, 100 davilkaǵa túsken sanı % esabında).

Túrler	Biotoplar			
	Aǵashlıq toǵayı	Aralas toǵay	Jıńǵıl toǵay	Qarabaraqlıq
Aǵash qapqan sanı	300	200	300	200
Úy tıshqanı	5,0	4,0	1,0	00
Jıńǵıl qum tıshqanı	1,0	4,5	4,2	1,0
Yarım kún qum tıshqanı	00	00	1,3	1,2

Úy tıshqanı kóbirek ızǵar topıraqlı biotoplarda kóbirek sanda (4-5%), al qurǵaqlaw topıraqlarda tómen sanda (0-1,0%) ushırasadı. Jıńǵıllıq qum tıshqanı kerisinshe ıǵallı, shor topıraqlı biotoplarda az sanda (1,0%), al qurǵaqlaw hám bos topıraqlı jıńǵıllıqta hám aralas puta, yarım putalıqlarda ádewir joqarı sanda uslandı. (4,5-4,2%).

Toǵaylıqlardıń barlıǵına tán nárse, dár'ya jaǵalawı topıraqtıń hám hawanıń ıǵallıǵı joqarı bolǵanlıqtan toǵay aǵashlarıda jaqsı rawajlanǵan, al dár'ya jaǵasınan uzaqlaǵan sayın topıraq hám xawa ıǵallıǵı azayıp, jer astı suwınıńda qáddi tómenlep, ústirtinlew jerlerdegi torańǵıllardıń ushı quwırap biraz hálsizlik, yaǵnıy fitocenozdıń tómenligi sezilip turadı.

Úy tıshqanı basqa túrlerge salıstırǵanda joqarı ıǵallıqqa ádewir iykemleskenligi menen ayırılıp turadı.

Úy tıshqanınıń toǵay massivindegi biotopları boyınsha máwsimlik san ózgerisleri (100 davilka Geroǵa túsiwi % esabında. (Asenovtıń arxiv materialları. Asenov)

Máwsimler	Dár'ya jaǵalaw toǵayları	Aralas toǵay etekleri
Yanvar'	7,5	8,0
Fevral'	22,1	14,0
Mart	23,0	10,0
Aprel'	17.0	9,0
May	10,0	12,0
Iyun'	7,5	15,0
Iyul'	3,0	4,0
Avgust	3,8	3,0
Sentyabr'	8,0	13,0
Oktyabr'	4,0	8,0
Noyabr'	14,5	8,5
Dekabr'	-	-

Úy tıshqanı kúnniń suwıtıwı menen jıllı orınlarǵa migraciya jasawınıń esabınan san kórsetkishlerinde biraz ózgerisler boladı.

Olardıń kóbeyiw dáwirindegi san ósimine qaramastan jazda (VII-VIII) sanınıń biraz tómenlewi olardıń territoriyada keń tarqalıp ketiwinen dewge boladı.

Úy tıshqanı Qaraqalpaqstannıń toǵay ekosisteması jaǵdayında tábiyatta jıl dawamında kóbeyedi.

Úy tıshqanınıń gúzde kóbeyiw potencialınıń joqarı bolıwı, olardıń suwıq baslanıwı menen bir jerge jıynalıp hár túrli orınlarda jasaǵan er jetken jas osob'lardıń ushırasıwınan hám gúzde

kóplegen ósimliklerdiń dániniń pisip olardıń mol azıq penen támiyinleniwinende bolıwı múmkin. Olar gúzde awqatı mol hám ıq panalaw orınlarına kóshedi. Úy átirapı uchastkalarındaǵıları úylerge, qoralarǵa, qoymalarǵa jıynaladı. Olardıń migraciyasın barmaǵın kesiw arqalı cifr menen nomerlew usılın qollanǵanda (Soldatkin, Asenov, 1957) dár'ya boyı toǵayında olardıń jasaw ornınan (belgilengen) 100, 200 metrden 1 km.ge deyin ketetuǵınlıǵı anıqlandı. Biraq kópshiligi óziniń jasaw ornında qalatuǵınlıǵı málim boldı.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Асенов Г. А. Распространение и численность домовой мыши в Кызылкумах и на Устюрте.// Грызуны. Тез.докл. VII Всесоюзн.совещания (Нальчик, 1988). Свердловск. 1988.Том.3.С.95-96.
2. Асенов Г. А. Экология грызунов оазиса низовьев Амударьи и их эпизоотологическое и эпидемиологическое значение. // Автореферат.дисс.канд.биоло.наук.-Фрунзе,1968.-19с.
3. Наумов Н.П. 1951. Новый метод изучения экологии мелких лесных грызунов. Сб. «Материалы по грызунам»,вып.4. Изд-во МОИП, Москва.

BO‘LAJAK O’QITUVCHILARINING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA XALQ HUNARMANDCHILIGI VA BADIIY LOYIHALASH FANINING DIDAKTIK BOSQICHLARI

K.A.Kutlimuradov *- Ajiniyoz nomidagi Nukus DPI, "Aniq va tabiiy fanlarni masofadan o'qitish" kafedrasi katta o'qituvchisi, (PhD) Nukus, Karakalpakstan,* karamaddin_kutlimuradov@mail.ru

I.P. Seydemetova *- Ajiniyoz nomidagi Nukus DPI, "Aniq va tabiiy fanlarni masofadan o'qitish" kafedrasi Stajyor o'qituvchisi, Nukus, Karakalpakstan,* seydemetovai@gmail.com

Annotatsiya. *Mazkur maqolada Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash fani mashg‘ulotlarini bo‘lajak texnologik ta'lim o‘qituvchilariga o‘qitish jarayonida hunarmandchilikka oid kasbiy sifatlarini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari va tamoyillar to‘g‘risida bayon etilgan.*

Аннотация. *Здесь описаны научно-теоретические основы и продукты развития профессиональных компетенций, связанных с ремеслами, в процессе производства народных промыслов и занятий по производственноведению.*

Annotation. *Here, the scientific-theoretical foundations and productions of the development of professional competences related to handicrafts during the production process of the folk crafts and production science classes are described.*

Kalit so‘zlar: *Uy hunarmandchiligi, buyurtma bilan mahsulot tayyorlaydigan hunarmandchilik, bozor uchun mahsulot tayyorlaydigan hunarmandchilik xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash fanini o‘qitish jarayonida loyihalash metodi*

Ключевые слова: *Домашние промыслы, промыслы, изготавливающие продукцию на заказ, промыслы, изготавливающие продукцию на рынок, народные промыслы и метод проектирования в обучении художественному дизайну*

Keywords: *Home crafts, crafts that make products to order, crafts that make products for the market, folk crafts and the design method in the teaching of art design*

Hunarmandchilik faoliyati – yuridik shaxs bo‘lmagan jismoniy shaxslarning hunarmandchilik buyumlari yoki tovarlari (ishlari, xizmatlari)ni ishlab chiqarish bo‘yicha faoliyatidir. O‘zbekiston Respublikasining «Tadbirkorlik faoliyati erkinligining kafolatlari to‘g‘risida» gi Qonuniga muvofiq hunarmandchilik faoliyatini amalga oshirayotgan yakka tartibdagi tadbirkorlar tovarlar tayyorlash (ishlar bajarish, xizmatlar ko‘rsatish) uchun ko‘pi bilan besh nafar shogirdni ularga tegishlicha haq to‘lagan holda jalb etishga haqlidir[1].

Shu o‘rinda ta’kidlash joizki, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 17-noyabrdagi PF-5242-sonli «Xalq badiiy hunarmandchiliklari va amaliy san’atini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi farmoni bilan tasdiqlangan hunarmandchilikning asosiy quyidagi 25 ta faoliyat turi ro‘yxati asosida qo‘llaniladi.

1. Ganch o‘ymakorligi.
2. Yog‘och o‘ymakorligi.
3. Suyak o‘ymakorligi.
4. Tosh o‘ymakorligi.
5. Yog‘ochdan xalq hunarmandchiligi buyumlari yasash.
6. Metall va tunukadan buyumlar yasash.
7. Qilich, xanjar va pichoq yasash.
8. Zarb, o‘yma tasvir (chekanka) usulda yasalgan buyumlar.
9. Chinni (farfor), sopol va ganchdan buyumlar yasash.
10. Qimmatbaho metallardan zargarlik buyumlari yasash.
11. Qo‘lda gilam to‘qish.
12. Qo‘lda gazlama va to‘qima buyumlar to‘qish.
13. Shisha buyumlar tayyorlash.
14. Zardo‘zlik buyumlari tikish.
15. Kashtachilik, kashtado‘zlik.
16. Matoga gul bosish va chokli buyumlar tikish.
17. Milliy xalat (chopon) va bosh kiyimlar tayyorlash.
18. Musiqa asboblari yasash.
19. Miniatyurali, rasmli (tasvirli), ornamentli (naqshli) va sirli bezaklar berish.
20. Hajmli va figurali (shakldor) qolipli (andozali) quyma buyumlar yasash.
21. Kichik haykalchalar yasash.
22. O‘yinchoqlar yasash.
23. Novdalardan buyumlar to‘qish.
24. Teridan buyumlar va oyoq kiyimlari tikish.
25. Sovg‘a (suvenir) esdalik buyumlari tayyorlash [1].

Yuqorida keltirilgan fikrlarga asoslanib, aytish joizki, xalq hunarmandchiligida xilma-xil buyumlarni qo‘lda yoki qo‘lda yasalgan asbob-uskunalar yordamida tabiiy materiallardan yasashida (yog‘och, mato, metall va boshqalar) har bir xalqning hunarmandchilikka oid madaniyatini, siyosiy ko‘z qarashlarini ko‘rishimiz mumkin.

Oliy ta’lim muassasalarida texnologik ta’lim yo‘nalishi o‘quv dasturlari xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash fanida har bir mavzu negizida xalq hunarmandchiligining elementlari mavjudligi bo‘lajak o‘qituvchilarning hunarmandchilikka oid kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishdagi o‘rni muhim ekanligini ko‘rsatadi. Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash fani mashg‘ulotlarini bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilariga o‘qitish jarayonida hunarmandchilikka oid kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda katta imkoniyatlar beradi.

Ta’limning qaysi bosqichida o‘qitilishidan qat’iy nazar, har qanday fanning muhim vazifalaridan biri – ayni fan bo‘yicha bilimlar tizimini shakllantirish jarayonini ta’minlash. Bilimlar tuzilmasining mantiqiy- genetik tahlili asosida bilimlar tizimida quyidagi asosiy elementlar ajratiladi: ilmiy dalil, tushunchalar, qonunlar, nazariyalar, nazariy bilimlarning amaliy qo‘llanilishi, olamning ilmiy manzarasi. Qayd etilgan bilimlarning tuzilmaviy birliklari barcha tabiiy va ijtimoiy fanlar uchun umumiy hisoblanadi [2].

Shu ma’noda, milliy qadriyatlar asosida xalq hunarmandchiligiga oid kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilariga hunarmandlar tomonidan yaratilgan meroslarni o‘rgatish va o‘z faoliyatida mazkur qadriyatlardan samarali foydalanish ko‘nikmalarini mustahkamlash muhim omildir.

Bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishni an’anaviy yondashuv sifatida shakllantirish zarur. Bu ko‘p hollarda talabalarning chuqur bilim va tajribaga ega mutaxassis bo‘lib yetishishiga o‘z qiziqish va moyilligiga mos bo‘lgan kasbni tanlash imkoniyatini beradi. Ammo ularning ayrimlari mazkur bilim, ko‘nikma va malakalardan o‘zlarining kasbiy faoliyatida samarali foydalanish yo‘lga qo‘yilmagan.

Qoraqalpoq milliy hunarmandchiligining turlari bo‘yicha ta’limga qo‘yilgan vazifalar quyidagi maqsadlarga qaratiladi:

- hayot va san’at voqeligiga his-tuyg‘u munosabatini rivojlantirish;
- badiiy didni shakllantirish, go‘zallik qonuniyatlari, his etish qobiliyatini tarbiyalash;
- klassik va zamonaviy san’at haqidagi boshlang‘ich bilimlarni o‘zlashtirish;
- qoraqalpoq va boshqa xalqlar badiiy madaniyatining nodir asarlari haqidagi dastlabki bilimlarni egallash;
- badiiy-ijodiy faoliyatning amaliy bilim va ko‘nikmalarini ko‘rsata bilish;
- san’at, milliy an’analar va jahon madaniyati merosiga nisbatan qiziqishni shakllantirish.

Xalq hunarmandchiligiga oid yo‘nalishlar bo‘yicha ta’limning mazmuniga bo‘lgan talablar nazariy va amaliy faoliyatlar majmuasidan tashkil topib, ular quyidagi bilim va ko‘nikmalarni egallashni belgilaydi:

- qoraqalpoq milliy hunarmandchiligining o‘ziga xos xususiyatlari;
- xalq hunarmandchiligiga oid asosiy tamoyillar;
- qoraqalpoq milliy hunarmandchiligining asosiy shakllari;
- taniqli mahalliy hamda chet el olimlarining xalq hunarmandchilikning o‘ziga xos xususiyatlarini ochib berishi;
- qoraqalpoq milliy hunarmandchiligining turlari va ularni rivojlantirish uslublari;
- qoraqalpoq milliy hunarmandchiligining uslublarini egallash;
- naqshlar asosida yaratilgan namunalarni bir-biriga taqqoslash;
- qoraqalpoq milliy hunarmandchiligining turlarini farqlash;
- Qoraqalpog‘iston, O‘zbekiston va chet el mamlakatlarining xalq hunarmandchigiga oid eng mashhur asarlarini bilish;
- kamida 15-20 rang nomlarini bilish;
- naqshlar bilan bog‘liq qoraqalpoq milliy hunarmandchiligining ishlarini erkin bajara olish;
- qoraqalpoq milliy hunarmandchilik ishlarini bajarganda turli material va uslublardan foydalana olish;
- namunalar ishlanganda hunarmandchilikka oid ishlarining milliy badiiy an’analaridan maqsadga muvofiq foydalana olish;
- qoraqalpoq milliy hunarmandchilik ishlarni bajarganda texnika xavfsizligi va gigiyena qoidalariga rioya qilish;

- uy sharoitida, do‘stlar va tengdoshlar davrasida, amaliy mashg‘ulotlarida, ko‘rgazmalarda o‘z namunalarini namoyish etish;

- qoraqalpoq milliy hunarmandchiligi haqida fikrlash, uni tahlil qilish, naqshlar solinib ishlab chiqilgan buyumlarga nisbatan o‘z munosabatini bildirish;

- qoraqalpoq milliy hunarmandchiligi haqidagi ilmiy adabiyotlar va tarixiy manbalar bilan tanishish;

- xalq hunarmandchiligiga oid buyumlarini yasashda qoraqalpoq milliy naqshlaridan foydalana olish, shaxsiy taassurotlarini og‘zaki yoki yozma tarzda ifodalash, o‘zlashtirilgan bilim va ko‘nikmalardan amaliy faoliyatda, kundalik hayotda foydalana bilishidan iborat.

Xalq hunarmandchiligi kishilik jamiyatining paydo bo‘lishi bilan hayotning ajralmas bo‘lagi sifatida xalq xo‘jaligining sohalarida xizmat qilib kelmoqda. Jamiyat taraqqiyoti bosqichlari, mehnat vazifalari taqsimoti, tayyorlanadigan buyumlar xususiyatiga ko‘ra hunarmandchilikning 3 yo‘nalishi keng taraqqiy etadi.

1. Uy hunarmandchiligi;
2. Buyurtma bilan mahsulot tayyorlaydigan hunarmandchilik;
3. Bozor uchun mahsulot tayyorlaydigan hunarmandchilik.

Umuman olganda hunarmandchilik yuqoridagi 3 yo‘nalishda turli sur’atda va ko‘lamda taraqqiy etgan 200 dan ziyod yirik sohalari mavjud. Ammo, tarixiy taraqqiyot jarayonida, ehtiyoj, sharoit va imkoniyatga qarab, hozirda 150 dan ziyod tarmog‘i sohasi keng faoliyat ko‘rsatmoqda.

Xulosa qilib aytganda, hunarmandchilik turli ijtimoiy-tarixiy davrlar doirasida ilm-fanning rivoji natijasida takomillashib boradi va turli kasblar (kulolchilik, duradgorlik, temirchilik, misgarlik, binokorlik, sartaroshlik, o‘ymakorlik, kashtado‘zlik, ko‘nchilik, tikuvchilik, to‘quvchilik, zargarlik, rixtagarlik, zardo‘zlik, bo‘yoqchilik, tunukasozlik va boshqa)ga ajraladi. Bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarni mazkur xalq hunarmandchiligiga oid kasblarni mukammal o‘rganishida estetik tarbiya muhim ahamiyatga ega. Chunki estetik did bo‘lajak texnologik ta’lim mutaxassislarida atrof-muhitdagi hodisalarga yaxshi va to‘g‘ri munosabatni shakllantirishda katta ahamiyat kasb etadi.

Xulosa: Texnologik ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha mashg‘ulotlarni tashkil etishda milliy qadriyatlarning muhim omillari va ilmiy-nazariy asoslarini tadqiq qilish asosida texnologik ta’lim yo‘nalishi ta’lim mazmunini takomillashtirish, mashg‘ulotlar jarayonini milliy qadriyatlarning muhim omillari orqali shakllantirishning tashkiliy pedagogik tuzilmasi asoslab berildi.

Milliy qadriyatlar asosida bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik bosqichlari sifatida “3.05-Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash” fanining dasturi va ishchi o‘quv fan dasturidagi nazariy, amaliy va mustaqil ta’lim mashg‘ulotlari mavzulari qoraqalpoq milliy qadriyatlar vositasida o‘qitishning metodik jihatdan tahlil qilindi va didaktik ta’limotlari ishlab chiqildi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

6. Mukumova F.X. O‘quvchilarning milliy hunarmandchilikka oid kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyalari: PhD dok.dis. –Termiz, 2021. – 129 b.

7. Qo‘ysinov O.A. Kompetentli yondashuv asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy–pedagogik ijodkorligini rivojlantirish texnologiyalari: – Toshkent, 2019. – 200 b.

8. Paxratdinova.P.O. O’quvchilarning milliy hunarmandchilikka oid ijodkorlik faoliyatini loyihalashtirish texnologiyasi. Monografiya. – T.: Lesson Press, 2022. – 167 b

ZAMONAVIY DASTURLAR ASOSIDA O‘QITISH METODIKASI MAZMUNI VA FUNKSIYALARI

A.J.Igilikov *- Matematika o‘qitish metodikasi kafedrasi assistent o‘qituvchisi, Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti, Nukus shahri*

O‘qitish samaradorligiga erishish uchun o‘qitishning didaktik ta’minotini yaratish mexanizmlari ham muhim ahamiyatga ega. Didaktik ta’minotni yaratish mexanizmlariga kreativ yondashuvni tashkil etish talabalarni tanqidiy, tahliliy yoki ijodiy fikrlash va aniq ma’lumotlarga asoslangan bilimlarga ega bo‘lishlarini amalga oshiradi [1].

Mualliflik o‘quv dasturlari:

1) talabalarning ehtiyoji, qiziqishi, xohishistaklarini inobatga olgan holda o‘quv moduli (fani) doirasida muayyan mavzu (masala)ni chuqur o‘rganish yoki ma’lum muammoning yechimini topishga yo‘naltirilgan o‘quv dasturi;

2) o‘quv dasturlarining bir turi [2].

Bu turdagi dasturlar ham DTS talablarini hisobga olgan holda o‘quv fani qurilishining o‘zgacha shaklda bo‘lishi, o‘rganilayotgan hodisa va jarayonlarga nisbatan muallif nuqtai nazarining aks etishi bilan boshqa o‘quv dasturlaridan farqlanadi. Bu turdagi dasturlar tegishli fan sohasi bo‘yicha faoliyat olib borayotgan pedagog, psixolog, metodistlarning tashqi taqrizlariga ega bo‘lishi va ta’lim muassasalarining pedagogik kengashlari tomonidan tasdiqlanishi zarur . Mualliflik o‘quv dasturlarini ishlab chiqishda pedagog erkin, mustaqil ravisha o‘zining kreativlik layoqatini to‘la namoyon etish imkoniyatiga ega. Odatda mualliflik o‘quv dasturlari talabalarning erkin tanlovi bo‘yicha (majburiy yoki maxsus) kurslar tashkil etishda, to‘garaklar, ilmiy jamiyatlar, «Fan klublari», texnik va badiiy ijodiyot markazlari faoliyatida samarali qo‘llaniladi. Qolaversa, o‘quv fanining mazmunini shakllantirishda har bir pedagog 15 foiz miqdorda ijodiy yondashgan holda unga o‘zgartirish kiritish imkoniyatiga ega. Binobarin, o‘quv dasturlarining innovatsion, kreativ xarakter kasb etishi talabalarda ta’lim olishga qiziqishni kuchaytiradi, ularning o‘quv-bilish faoliyatining faollashuvini ta’minlaydi. Ta’lim mazmuni va o‘quv dasturlari o‘quv adabiyotlarida loyihalashtiriladi. Bunday adabiyotlar sirasiga darsliklar va o‘quv qo‘llanmalari kiradi. O‘quv adabiyotlari orasida darslik alohida o‘rin tutadi.

Darslik – muayyan o‘quv fani bo‘yicha ta’lim maqsadi, o‘quv dasturi va didaktik talablarga muvofiq belgilangan ilmiy ma’lumotlarni beruvchi manba bo‘lib, u mazmuni va tuzilishiga ko‘ra fan bo‘yicha yaratilgan o‘quv dasturiga mos keladi. G‘oyaviy va metodik jihatdan mukammal bo‘lgan darslik ta’lim mazmuniga qo‘yiladigan barcha talablarga javob bera olishi, talabalarning ehtiyojlarini qondira olishi, qiziqishini oshirishi, bilim, ko‘nikma va malakalarini boyitishi zarur. Darslikda bayon etilayotgan o‘quv axborotlari lo‘nda, tushunarli va vizual bo‘lishi, talabalarning estetik ehtiyojlariga mos kelishi kerak. Darslik barqaror, puxta asoslangan tarkibiy tuzilmaga ega bo‘lishi lozim. Darsliklarga qo‘yiladigan talablar turlicha bo‘lsa-da, ular orasida umumiy xususiyatga ega talablar ko‘p. Ta’lim mazmuni o‘quv materiali darajasida darsliklar bilan bir qatorda turli o‘quv qo‘llanmalari: adabiyot va tarix xrestomatiyalari, ma’lumotnomalar, matematika, fizika, kimyo bo‘yicha masalalar to‘plamlari, georafiya, biologiya bo‘yicha atlaslar, til bo‘yicha mashqlar to‘plamlari va boshqalarda ochib beriladi. O‘quv qo‘llanmalari darslikning ba’zi tomonlarini kengaytiradi va aniq masalalarni hal etish maqsadiga ega bo‘ladi (axborot, mashq qilish, tekshirish) [3].

Kreativlik o‘quv-bilish faolligi sifatida ham tahlil etilishi mumkin. Binobarin, ba’zi talabalar tanqidiy, tahliliy yoki ijodiy fikrlashni, boshqalar esa aniq ma’lumotlarga asoslangan bilimlarga ega

bo‘lishni afzal ko‘radi, uchinchi guruh vakillari esa tabiatan kreativ va tanqidiy fikrlashga moyil bo‘ladi. Zamonaviy sharoitda pedagogning kreativligi yana bir holatda – elektron axborot- ta’lim resurslari (EATR)ni yaratishda yaqqol namoyon bo‘lmoqda.

EATR – o‘quv fan (modul)lari bo‘yicha tizimlilik, izchillik, o‘zaro muvofiqlik va yaxlitlik asosida shakllantirilib, o‘quv materiallarini to‘liq yoki qisman qamrab olgan holda kompyuter texnologiyasi yoki internet axborot tarmog‘ida maxsus (alohida) saytda joylashtirilgan elektron nashrlar majmui, ta’lim jarayonida quyidagi imkoniyatlardan samarali foydalanish uchun talab etiladigan sharoitni yaratadi [4]:

1) ta’limiy vazifalarni shakllantirish;
2) o‘quv materiali mazmunini bayon qilish;
3) bilimlarni qabul qilishni tashkil etish;
4) qaytar aloqa;
5) talabalarning bilish faoliyatini nazorat qilish;
6) talabalar o‘quv-bilish faoliyatini tashkil etishning navbatdagi bosqichiga tayyorgarlik ko‘rish (talabalarni mustaqil ta’lim olishga, qo‘shimcha o‘quv adabiyotlarini mustaqil o‘qibo‘rganishga yo‘naltirish.

Ma’lumki, ta’lim mazmunini ochib berishga yo‘naltirilgan o‘quv materiallari bir nechta turga ajratiladi.

Ular [5]:

- matnli bosma o‘quv axboroti;
- vizual bosma o‘quv axboroti;
- matnli elektron o‘quv axboroti;
- vizual elektron o‘quv axboroti;
- ish qog‘ozlarida ifodalanadigan bosma o‘quv axboroti;
- ish qog‘ozlarida ifodalanadigan elektron o‘quv axborotlar.

O‘quv materiallari talabalarning umumiy va kasbiy bilimlarini boyitish bilan birga ularda dunyoqarashni boyitish, tasavvurni kengaytirish, ijtimoiy va tabiiy borliqqa ijobiy munosabatni shakllantirishga ham xizmat qilishi zarur. Shu sababli pedagoglar o‘quv materiallarini tayyorlashga ijodiy yondashish bilan birga muayyan tamoyillarga rioya etishlari zarur [6]:

- g‘oyaviylik;
- ilmiylik;
- vizuallik;
- tizimlilik;
- o‘quv axborotlarining izchil bayon etilishi;
- o‘quv axborotlari o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik;
- talabalarning yosh xususiyatiga mosligi;
- amaliy ahamiyatga egalik;
- aniq maqsadga yo‘naltirilganlik;
- estetik talablarga muvofiqlik

Ushbu tamoyillarga muvofiq tayyorlanadigan o‘quv materiallari mutaxassislik yo‘nalishi va ixtisoslik sohasidan qat’iy nazar barcha talabalarning ehtiyojlarini to‘la qondira oladi. Shaxsda kreativ fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun, eng avvalo, ularda tanqidiy fikrlash malakalarini shakllantirish talab etiladi. O‘quv materiallarini talabalarga taqdim etishda savolning «Agarda ...?» deb qo‘yilishi topshiriqlarni bajarish jarayonida ularning ham ob’ektiv, ham

sub’ektiv fikrlash ko‘nikmalarini samarali o‘zlashtirishlarini ta’minlaydi. Kreativlik talabalarda «nafaqat yangi g‘oyalarni ilgari surishini taqozo etishi, balki o‘quv masalalari bo‘yicha qarorlar qabul qilish, tahlil etish ko‘nikmalarini ham shakllantira olishi lozim. Kreativlik jarayoni boshlang‘ich g‘oyalarni ishlab chiqish, ularni tadqiq qilish va tahlil etish, zarur bo‘lsa ulardan voz kechishni ham o‘z ichiga oladi. Ayni o‘rinda shuni ham aytib o‘tish joizki, ta’lim jarayoniga nisbatan kreativ yondashuv ta’lim olish, o‘quv fanlari asoslarini o‘zlashtirishga nisbatan qiziqishi susaygan talabalar bilan ishlash maqsadida emas, balki barcha talabalar bilan jonli, qiziqarli, jo‘shqin muloqotga kirishish, ularni faollikka undash uchun qo‘llaniladi. O‘qituvchilar, shuningdek, ta’lim jarayoniga nisbatan kreativ yondashishda nafaqat o‘quv fanlarini o‘zlashtirishda yuqori natijalarga erishayotgan, kreativ fikrlashda ijobiy holatlarni qayd etayotgan talabalarga, balki ko‘proq e’tiborni talab etadigan, ijodiy, kreativ fikrlash layoqatiga ega bo‘lmagan ta’lim oluvchilarga ham birdek e’tiborni qaratishlari zarur . Pedagoglarning o‘quv mashg‘ulotlari uchun didaktik materiallarni tayyorlashda quyidagi zamonaviy talablarga muvofiq ish ko‘rishlari kutilgan ta’limiy natijaning qo‘lga kiritilishi uchun zarur sharoitni vujudga keltiradi [7]:

– aniq maqsadga yo‘naltirilgan bo‘lishi;
– talabalarning ehtiyoj va qiziqishlariga muvofiq tayyorlanishi;
– o‘quv axborotlarining asoslanganligi;
– talabalarning o‘quv-bilish faoliyatini
– faollashtirish imkoniyatiga egalik;
– talabalarni juftlikda, kichik guruhlarda faol ishlariga uchun sharoit yaratish;
– talabalarda mustaqil, ijodiy, tanqidiy va – kreativ fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish;
– zamonaviy ahamiyat kasb etishi;
– estetik jihatdan sifatli bo‘lishi;
– noaniq tushuncha va iboralardan holi bo‘lishi;
– aniq natijani kafolatlay olishi;
– turli vaziyatlarda qo‘llay olish imkoniyatiga egalik;
– mavjud bilim, ko‘nikma, malakani mustahkamlashga xizmat qilishi.

O‘quv mashg‘ulotlari uchun didaktik materiallarni tayyorlashda pedagoglar o‘quv manbalari (darslik, o‘quv, metodik va o‘quv-metodik qo‘llanma, yo‘riqnoma, tavsiyanoma, lug‘at, ensiklopediya, atlas, ish daftari, xrestomatiya kabi bosma nashrlar, shuningdek, Internet materiallari, EATR kabi elektron axborot manbalaridan olingan ma’lumotlardan maqsadli, samarali foydalanishlari mumkin. Bu o‘rinda olingan ma’lumotlarning ishonchliligi muhim. Shu sababli pedagoglar didaktik materiallarni tayyorlashda o‘quv axborotlarining ishonchli ekanligiga e’tiborni qaratishlari zarur. Binobarin, ilmiy asosga ega dalillar bilan boyitilgan didaktik materiallar talabalarning umumiy va kasbiy rivojlanishini ta’minlashda o‘ziga xos ahamiyat kasb etadi. Demak, pedagoglarning o‘quv dasturlari va o‘quv manbalarini yaratishga nisbatan kreativ yondashuvlari talabalarning umumiy rivojlanishi hamda kasbiy shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi..

Kreativ yondashuv asosida o‘qitishning didaktik ta’minotni yaratish mexanizmlarini amalga oshirishda quyidagilarni xulosa qilamiz:

– o‘quv mashg‘ulotlari uchun didaktik materiallarni tayyorlashda pedagoglar o‘quv manbalari (darslik, o‘quv, metodik va o‘quv-metodik qo‘llanma, yo‘riqnoma, tavsiyanoma, lug‘at, ensiklopediya, atlas, ish daftari, xrestomatiya kabi bosma nashrlar, shuningdek, Internet materiallari, EATR kabi elektron axborot manbalaridan olingan ma’lumotlardan maqsadli, samarali foydalanishlari; didaktik materiallarni tayyorlashda o‘quv axborotlarining ishonchli ekanligiga e’tiborni qaratishlarini;

– talabalarda kreativ fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirishga alohida e’tibor berishi va dars jarayonda «o‘qituvchi sinfda kreativlik muhitini yaratilishini;

– o‘quv dasturlari va o‘quv manbalarini yaratishga nisbatan kreativ yondashuvlar talabalarning intelektual rivojlanishiga oid savol topshiriqlarni tuzishni. – didaktik o‘quv materiallarini samarali shakllantirishda g‘oyaviylik, ilmiylik, vizuallik, tizimlilik, o‘quv axborotlarining izchil bayon etilishi, o‘quv axborotlari o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni inobotga olishni;

– talabalarning yosh xususiyatiga mosligi, amaliy ahamiyatga egalik, aniq maqsadga yo‘naltirilganlik hamda estetik talablarga muvofiqlik kabi tamoyillarni inobatga olishni o‘quv jarayonining sifatli, metodik jihatdan to‘g‘ri tashkil etilishini. Darsda talabalar kreativlik imkoniyatlarini shakllantirish mexanizmi. Talabalarda kreativlikni shakllantirish mexanizmi.

ADABIYOTLAR RO`YXATI:

1. Ziyomuhammadov B. Pedagogika. Oliy o‘quv yurtlari uchun qo‘llanma. - T.: «TuronIqbol». 2016.
2. Toxtaxodjaeva M.X. va boshqalar. Pedagogika nazariyasi. OTM uchun darslik. – T.: «Iqtisod-moliya», 2010.
3. Usmonboeva M., To‘raev A. Kreativ pedagogika asoslari. o‘quv –uslubiy majmua. - T.:TDPU 2016
4. Usmonboeva M., To‘raev A. Kreativ pedagogika asoslari. - O‘UM. TDPU, 2016.
5. Kamoldjonovna, A. K., & Pirimqulovna, P. G. (2022). KASBIY KOMPETENSIYA. Web of Scientist: Xalqaro ilmiy tadqiqot jurnali, 3(02), 766-772.
6. Hasanboev J., To‘raqulov X., Haydarov M., Hasanboeva O., Usmanov N. Pedagogika fanidan izohli lug‘at. – T.: «Fan va texnologiyalar», 2019.
7. Drapeau Patti. Talabalar ijodini faollashtirish (innovatsion fikrlash va muammolarni hal qilishning amaliy usullari). - Aleksandriya - Virjiniya, AQSh: ASCD, 2014.

JOQARÍ OQÍW ORÍNLARÍNDA ARALÍQTAN OQÍTÍWDÍ SHÓLKEMLESTIRIWDE IDENTIFIKACIYA MÁSELELERI

Kunnazarov Aliy Bisenbaevich – NMPI “Anıq hám tabıyıy pánlerdi aralıqtan oqıtıw” kafedrası assistenti

Annotaciya: *Bul maqalada paydalanıwshılardı identifikaciya qılıw hám autentifikaciya qılıwdıń quramalı processin sheshiwdiń bázi usılların kórip shıǵıwǵa baǵıshlanǵan. Aralıqtan oqıtıwdı ámelge asırıwda talaba oqıtıwshınıń barlıq tapsırmaların óz-betinshe orınlawǵa isenim payda etiwi kerek.*

Аннотация: *Данная статья посвящена рассмотрению некоторых способов решения сложного процесса идентификации и аутентификации. При реализации дистанционного обучения необходимо убедиться, что студент может самостоятельно выполнить все задания преподавателя.*

Abstract: *This article is devoted to the consideration of some ways to solve the complex process of identification and authentication. When implementing distance learning, it is necessary to make sure that the student can independently complete all the teacher’s tasks.*

Gilt sózler*: aralıqtan oqıtıw, identifikaciya, autentifikaciya, biometrik kórinis.*

Ключевые слова: *дистанционное образование, идентификация, аутентификация, биометрическое изображение.*

Key words: *distance education, identification, authentication, biometric image.*

Aralıqtan oqıtıwdı shólkemlestiriwde qadaǵalaw protcessi dawamında paydalanıwshılardı anıqlawdıń óz aldına mashqalaları bar. Bunı bir neshe usıl menen sheshiw múmkin. Variantlardan biri - test sınaǵı waqtında talabanıń shaxsin anıqlawdı táminlewshi shaxstıń, sonday aq, qadaǵalaw tadbırlerın ótkeriwdiń barlıq qaǵıydalarına boysınıwın qadaǵalawshı usıllardıń bar bolıwı. Bul mashqalanı sheshiw ushın aralıqtan tekseriw processin hám onı tuwrıdan-tuwrı shaxs tárepinen ótkeriliwin qadaǵalaw ımkanın beriwshi texnologiyalardı isep shıǵıw kerek. Qadaǵalaw tekseriwleri baslanıwınan aldın talaba identifikaciya qiliw protsedurasınan ótiwi kerek, sonday aq, tadbir dawamında identifikaciyani tastıyıqlaw zárúr.

Biz aralıqtan oqıtıw processinde kiriwdiń haqıyqıylıǵın skanerlew sistemasin qorǵawdıń texnikalıq táreplerin esapqa alıw kerekligin atap ótiw orınlı.

Usı múnásebet penen turaqlı ráwishte biometrik maǵluwmatlardı tekseriw usınıs etiledi - bul qáwipsizlik sistemasiniń biometrik bólimlerge hujum qılıwǵa urınıslardı anıqlaw ushın jeterli dárejede uzaq waqıt dawamında biometrik autentifikaciya nátiyjelerin dizimge alıw, saqlaw hám qayta islewdi óz ishine alǵan process.

Biometrik kórsetgishler járdeminde autentifikaciya házirde eń nátiyjeli usıllardan biri esaplanadi. Bul usıl bir paydalanıwshınıń basqası menen almastırılıwı itimalin sezilerli dárejede kemeytiredi. Bıraq, onı ámelge asırıw úlken qárejetlerdi talap etedi.

Biometrik xarakteristikalar tómendegi usıllarda tekseriledi.

Tekseriw - shaxstıń haqıqıylıǵın tekseriw (biometrik maǵluwmatlar bazasında saqlanadı hám asl nusqası menen salıstırıladı). Eki túrli qáte bolıwı múmkin – ózinikin birewdiń qátesi dep bılıw yáki birewdikin óziniki dep bılıw.

Identifikaciya – paydalanıwshınıń biometrik shablonları bir sáykeslik ushın barlıq maǵluwmatlar bazası shablonları menen salıstırıladı.

Kiriwdi sheklew - biometrik parametrler kestesi dúziledi, eger olar sáykes keletuǵın bolsa, paydalanıwshıǵa kiriw qadaǵan etiledi.

Házirgi waqıtta jergilikli DL sistemalarinda tómendegi biometrik autentifikaciya usılları qollanıladı.

Kontakt biometrik texnologiyaları: barmaq izi; klaviatura menen islew dinamikası; dinamik imzani tekseriw.

Kontaktsiz biometrik texnologiyalar: júzdi tanıw; júz termografiyası; dawıstı anıqlaw; retinal skanerlew.

Solay etip, aralıqtan oqıtıw sistemasinda jasalma intellekt elementleri menen talabanıń shaxsin anıqlaw hám autentifikaciya qılıw ushın texnik sistemalardan paydalanıw onıń islew nátiyjeliligin arttıradı.

Joqarı oqıw orınlarında aralıqtan oqıtıw processinde shaxstı identifikaciyalaw hám autentifikaciya qılıw ushın joqarıdaǵı barlıq texnologıyalar tolıq emes hám keyingi ilmiy izleniwler hám kóplep eksperimental ámeliy jumıslardı talap etedi.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. В.П. Демкин, Г.В. Можаева Технологии дистанционного обучения-Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003.

2. Е. С. Полат «Педагогические технологии дистанционного обучения»учебное пос. для студ. Высш. Учеб. Заведений. Под редакцией Е.С. Полат –М.: Издательский центр «Академия», 2006

KOMPLEKS KEŃISLIKTE SHAR USHÍN SHEGARALÍQ MORERA TEOREMASÍ

Bekmanova P.B - Ájiniyaz atındaǵı NMPI, 2-kurs magistrantı

Házirgi waqıtta kóplegen alımlar kóp ólshemli shegaralıq Morera teoremasınıń analogine úlken qızıǵıwshılıq penen qaramaqta. Bul jumıslarda oblasttıń tolıq shegarası menen jumıs alıp barıladı hám f funkciyadan ∂D shegarada jatıwshı analitik disklerdiń shegaraları boyınsha alınǵan integrallar nolge teń bolıw shárti menen f funkciyanıń ∂D shegaradan $D \subset \mathbb{C}^n$ oblastına golomorf dawam ettiriw imkaniyatın jaratadı. Bul jumısta bolsa $\mathbb{C}^n$ keńisligindegi B_n birlik shar hám onıń Shilov shegarası (ostovı) qarastırılıp, ψ avtomorfizm járdeminde f funkciyanıń shegaradan B_n sharǵa golomorf dawam etiwi haqqındaǵı teoremanıń dálilleniwi keltirildi.

Meyli $\mathbb{C}^n$ keńisliginde

$$B_n = \{z \in \mathbb{C}^n : |z|^2 = |z_1|^2 + ... + |z_n|^2 < 1\}$$

birlik shar hám onıń Shilov shegarası (ostovı) $S_n = \{z : |z| = 1\}$ bolsın. Normalanǵan

$$d\sigma_n = \frac{(n-1)!}{(2\pi i)^n} \sum_{j=1}^{n} (-1)^{j-1} d\bar{\zeta}[j] \wedge d\zeta\big|_{S_n}$$

Lebeg ólshemin qarastırayıq. Bunda $d\zeta = d\zeta_1 \wedge ... \wedge d\zeta_n$ al $d\bar{\zeta}[j]$ forması $d\bar{\zeta}$ formasında $d\bar{\zeta}_j$ differentsiyalı qatnaspaǵan forma.

Eger $\zeta^0 \in S_n$ fikserlengen tochkasın hám

$$\Delta_2 = \{\zeta \in \mathbb{C}^n : \zeta_j = t\zeta_j^0,\ j = 1,...,n, t \in \Delta\}$$

kópligin qarastırsaq, Δ birlik dóńgelegin B_n sharǵa jaylastırıwımızǵa boladı.

Teorema. Eger $f \in C(S_n)$ funkciyası ushın

$$\int_T f(\psi(t\zeta_0))dt = 0 \qquad (1)$$

shárti B_n shardıń barlıq ψ avtomorfizmleri ushın orınlı bolsa, onda f funkciyası B_n shardaǵı $F \in C(\overline{B}_n)$ funkciyaǵa shekem golomorf dawam etedi.

Bul teorema $\zeta_0 = (1,0,...,0)$ bolǵan haldaǵı Nagel hám Rudin teoremasınıń ózgertilgen halı [1]. Biz bunda teoremanıń ulıwmalastırıwshı basqasha ápiwayı dálillewdi keltiremiz.

Dálilleniwi: Shardıń ψ_a avtomorfizmlerin qarastıramız.

$$\psi_a(\zeta) = \frac{a - \langle \zeta, a \rangle \frac{a}{|a|^2} - \sqrt{1-|a|^2}\left(\zeta - \langle \zeta, a \rangle \frac{a}{|a|^2}\right)}{1 - \langle \zeta, a \rangle}$$

Bunda $a \in B_n$ hám $\langle \zeta, a \rangle = \zeta_1 \bar{a}_1 + ... + \zeta_n \bar{a}_n$. Bizge $(\psi_a \circ \psi_a)(\zeta) \equiv \zeta$ ekenligi belgili [2]. Shardıń unitar túrlendiriwi menen ψ_a kompozitsiyasın qarastıramız, (1) shártinen barlıq $a \in B_n$ tochkalar hám barlıq $\lambda \in S_n$ ushın

$$\int_T f(\psi_a(\lambda_1 t, ..., \lambda_n t))dt = 0 \qquad (2)$$

teńligine iye bolamız. S_n boyınsha integralǵa ótsek (onıń ushın λ_k nı haqıyqıy etip alıp hám $d\sigma_n$ ólshemin t hám λ ózgeriwshileri arqalı alıw kerek), (2) shártinen barlıq $a \in B_n$ tochkalar hám $k = 1,...,n$ ushın

$$\int_{S_n} f(\psi_a(\zeta))\zeta_a d\sigma_n(\zeta) = 0 \qquad (3)$$

integralına iye bolamız. (3) shártinde $w = \psi_a(\zeta)$ ózgeriwshini almastıramız, onda $\zeta = \psi_a^{-1}(w)$ hám

$$d\sigma_n(\zeta) = P(w,a)d\sigma_n(w)$$

boladı. Bunda $P(w,a) - B_n$ shardaǵı Puasson yadrosınıń invariantı. Bul yadro

$$P(w,a) = \frac{(1-|a|^2)^n}{|1-\langle w,a\rangle|^{2n}}$$

kórinisinde boladı [3]. Onda (3) shárti $a \in B_n$ tochkalar hám $k = 1,...,n$ ushın

$$\int_{S_n} f(w)(\psi_k^a(w))P(w,a)d\sigma_n(w) = 0 \qquad (4)$$

shártine aylanadı. Bunda $\psi_k^a - \psi_a$ avtomorfizmniń k - shı komponentası.

Nátiyje. Eger $f \in L^1(S_n)$ funkciya ushın barlıq $a \in B_n$ tochkalar hám $k = 1,...,n$ ushın (4) shárti orınlı bolsa, onda f funkciyası S_n kópliginde $H^1(B_n)$ funkciyalar klassındaǵı F funkciyanıń radial shegaralıq mánisi boladı.

ÁDEBIYATLAR:

1. Nagel A., Rudin W. Moebius-invariant function spaces on balls and spheres// Duke Math. J. – 1976. – V. 43, № 4. – P. 841–865.

2. Курбанов Б.Т. Граничная теорема Морера для некоторых видов неограниченных областей // Вопросы математического анализа: Сб. науч. тр. – Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2002. – Вып. 5. – С. 35–47.

3. Рудин У. Теория функций в поликруге. – М.: Мир, 1974. 160 с.

GEOMETRIYA SABAǴÍNDA TEOREMALARDI DÁLILLEW BARISI

E.T.Oteniyazov - *Ajiniyaz atındaǵı NMPI*

Orta mektepte geometriyanı oqıtıwda biz eki nárseni názerde tutamız. Birinshiden biz oqıwshılardı adam balasınıń mıń jıllar dawamında toplaǵan geometriyalıq bilimleri menen qurallandırsaq, ekinshi jaqtan olardıń logikalıq oylawın rawajlandıramız.

Matematikanı oqıtıwdıń ózgesheliklerініń eń tiykarǵısı formula, qaǵıyda, anıqlama hám teoremalardı oqıwshılardıń ózleri túsinip biliwden ibarat, biraq kópshilik jaǵdayda biziń oqıwshılarımız teoremalardı oqıw kitabı boyınsha yadlap aytıwǵa biyimlengenligin, sol sebepli mekteplerde geometriyadan úlgermewshilerdiń sanı kóp bolatuǵınlıǵın atap ótıwımız kerek. Kópshilik waqıtta oqıwshılar teoremalardı dálillewdiń ne ushın kerekligin túsinbeydi, sonlıqtan dálillewdi túsinbesten yadlap alıwdı qolay kóredi. Oqıwshılar hár bir dáliyllengen teorema aldaǵı jańa túsiniklerdi, teoremalardı tiykarlawǵa, dáliyllewge paydalanılatuǵınlıǵın yaǵnıy belgisiz jańalıqlardı ashıwdıń kúshli quralı bolatuǵınlıǵın túsiniwleri tiyis, biraq hár bir teorema bunday quralǵa aylanıwı ushın ol dáslep ózi dáliyllengen yaǵnıy durıslıǵı tekserilgen bolıwı kerek.

Geometriyada teoremalardı dálillew ne ushın berilgen? Bul haqqında hár qıylı kóz qaraslar bar. Máselen N.M.Beskin «Geometriyada teoremalardı dálillew oqıwshılardı teoremanıń durıslıǵına isendiriw ushın berilgen emes, al oqıwshılar dálillewdiń metodların úyrenip, óz betinshe dálillewlerdi dúzip biliwleri ushın kerek» dep “Geometriya metodikasi” atlı kitabında keltirip ótken.

Geometriyalıq teoremalardı dálillewdiń tiykarǵı maqseti tómendegilerden ibarat:

- Oqıwshılarǵa bilim beriwdiń tiykarǵı maqseti, materiallıq duńyanıń keńislik formaların dedukciya arqalı úyretiw.
- Tárbiyalıq maqseti: oqıwshılardıń logikalıq oylawın, sóylew tilin hám pikirin rawajlandırıw.

Joqarıdaǵı tiykarǵı eki maqsettiń arasında tıǵız baylanıs bar bolıp, dedukciya jolı menen úyretiw oqıwshılardı logikalıq oylawǵa tárbiyalaydı, al logikalıq oylawdıń rawajlanıwı bilim alıwǵa dedukciyanı qollanıw múmkinshiligin arttıradı.Geometriyanıń logikalıq qurılısı tómendegi tàrtipte àmelge asırıladı:

1. Aldın tiykarǵı geometriyalıq figuralar anıqlamasız qabıl etiledi:
2. Dàslepki geometriyalıq figuralardıń tiykarǵı qàsiyetleri dàlillewsiz qabıl etiledi:
3. Basqa geometriyalıq figuralardıń tiykarǵı formaları hàm olardıń qàsiyetlerine tiykarlanıp anıqlama beriledi hàmde olardıń qàsiyetleri oǵan shekem belgili bolǵan qàsiyetler tiykarında dàlillenedi.

Planimetriyanıń bunday dùzilisi aksiomatikalıq dùzilis dep ataladı. Aksioma dep durıslıǵı dàlillewsiz qabıl etiletuǵın tastıyıqlawǵa aytıladı.

Teoremalardı dálillew barısı

Oqıwshılardıń kópshilik waqıtta teoremalardı dálillew barısında olardıń dálillew jolına túsinbey qalıwınıń baslı sebepleriniń biri oqıtıwshılar tárepinen teoremalardı dálillew barısına áhmiyet bermewinen boladı. Kópshilik oqıtıwshılar dálillewge alıp kelgen jolǵa kewil bólmesten, tek «usını dálillew kerek edi»-degen juwmaqlawshı sózdi aytıwǵa asıǵadı. Eger oqıtıwshı teoremanı dálillew barısına yaǵnıy dálillewdegi pikirlewlerge jeterli dıqqat bólmese, onda teoremanı dálillep beriw maqseti orınlandı dep aytıw qıyın bolar edi. Dálillew barısında tiykarınan tómendegi jaǵdaylar bolıwı kerek:

- **Teoremanıń tekstin úyreniw.**

Kópshilik jaǵdayda oqıtıwshılar jańa teoremanıń tekstin itibarsız túrde ózi awızsha aytıp, onı oqıwshılarlardıń oylawına itibar bermesten, yaǵnıy teoremanıń mazmunın oqıwshılarǵa ashıp bermesten dálillewge kirisip ketedi. Sonlıqtan oqıwshılar bul teoremanıń mazmunın túsinbesten onıń tekstin yadlap alıwǵa májbúr boladı. Bul jaǵdaydı boldırmaw ushın teoremanıń tekstin, teoremanıń mazmunın túsingennen keyin ǵana aytıw kerek, al kópshilik jaǵdaylarda teoremanıń tekstin oqıwshılardıń ózlerine taptırıw, aytqızıw qolaylı boladı.

7-8 klasslarda dáslep barlıq oqıwshılar birgelikde sızıw ásbapların qollanıp teoremanıń mazmunına sáykes sızılmanı jasaydı. Biraq bunday sızılmanı klassta jasaw kóp waqıttı alıwı múmkin, sonlıqtan teoremanıń sızılmasın oqıwshılar úyde sızıp keliwdi aldınnan tapsırıp qoysaq

boladı. Teoremanıń tekstin, sızılmanı qaraw arqalı keltirip shıǵarıwdıń metodikalıq jaqtan tómendegishe artıqmashılıqları bar:

- barlıq oqıwshılardı sabaqqa aktiv qatnastıramız, al teoremanıń tekstin birden aytıp salıp, tayar sızılmanı yamasa modeldi qarawdan bunday nátiyjege erise almas edik.

- oqıwshılar teoremanı ózleri oylap tapqanday boladı, óz betinshe sızılmasın, ólshewlerin jasaydı, nátiyjede teoremaǵa qızıǵıwshılıǵı artadı. Oqıwshalar qanday sızılmanı islegeni hám qanday nátiyje alǵanı boyınsha teoremanıń shártin hám juwmaǵın ayırıp biledi, nátiyjede olar óz betinshe teoremanıń tekstin dúziwge tırısadı.

Teoremanıń mazmunın túsingennen keyin teoremanıń tekstin beriwge ótemiz. Tiyisli shınıǵıwlardan keyin oqıwshılardiń ózleri aq teoremanıń tekstin aytıp beriwi múmkin, al muǵallim onı durıslańqırap ózi juwmaqlap aytadı.

- **Teoremanı dálillep shıǵıw.**

Sabaq barısında oqıwshılardiń kópshiligi teoremalardıń dálillewlerin kóbinese formal túrde yadlap aytıp beredi. Oqıtıwshı qosımsha sorawlar bergende teoremanı durıs dálillep shıqqan oqıwshı durıs juwap bere almaydı, yamasa sızılmanı bir qansha ózgertkende oqıwshı ne islerin bilmey turıp qaladı.

Oqıwshıǵa dálillewdi tayar túrinde bersek, onıń dúzilisin tek dálillew pitkennen keyin ǵana túsiniwi múmkin, bul jol oqıwshılardı kóbinese yadlawǵa alıp baradı. Oqıwshı teoremanı dálillewdiń metodikasın, logikalıq qurılısın hám mazmunın túsingende ǵana dálillewdi túsine aldı dep esaplawǵa boladı. Tek usı maqset iske asırılsa ǵana biz oqıwshılardıń dálillewdi oqıw kitabı boyınsha yadlawınan qutılamız.

Oqıwshılarǵa teoremanı pitken, tayar halında sóylep bergennen góre, onı bir qansha mashqalalı, másele túrinde oqıwshılardı oylandıratuǵın formada beriw jaqsı nátiyje beredi. Bunday metod yaǵnıy teoremanı mashqala túrinde oqıwshılardıń ózleriniń belsendi qatnasıwı menen ashıw-genetikalıq metod dep ataladı.

Bazı bir teoremanı genetikalıq metod arqalı dálillew ushın teoremanıń teksti aldınnan aytılmaydı, dáslep oqıwshılardıń aldına soraw qoyıladı hám usı sorawdı sheshiw teoremanı dóretiwge alıp keledi. Teoremanı dálillewdiń tiykarǵı ideyasın aldın oqıwshılarǵa awızsha aytqızıw, dálillew waqtın qısqartadı hám barlıq oqıwshılardı dálillew jolın belsendilik penen izlewge baǵdarlaydı.

Teoremanı dálillewge kerekli sızılmalardı oqıtıwshı ózi sızıp kórsetedi hám teoremanıń shártin qısqasha belgilewlerdi qollanıp jazıwdı úyretiwge de waqıt ajıratadı. Dálillewge kerekli sızılmanı jasaw hám teoremanıń shárti menen juwmaǵın geometriyalıq belgilerdi qollanıp qaǵazǵa durıs túsiriw oqıwshılar ushın júdá qıyın, eger olar orınlansa teoremanı dálillewdiń tiykarǵı bólimi orınlandı dep sanawǵa boladı.

Ádebiyatlar:

1. О.П.Зеленяк. Решение задач по планиметрии. Технология алгоритмического подхода на основе задач-теорем. Киев, Москва: ДиаСофтЮП, ДМК Пресс, 2008.- 336 с.

2. S.Alixanov. «Matematika óqitish metodikasi» Chólpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. Toshkent, 2011, 304 b.

3. Rahimqoriyev A.A, M.A.Toxtaxodjaeva. «Geometriya» Umumiy órta tálim maktablarining 7-sinfi uchun darslik T. «Ózbekiston» 2019.-160 b.

4. Oteniyazov, E. T. (2023). GEOMETRIYALIQ TEOREMALARDI DÁLILLEW BÁRISIN ÚYRETIW. *Interpretation and researches, 1*(13).

2-SEKCIYA
SOCIAL-GUMANITAR PÁNLER - SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES;- IJTIMOIY-GUMANITAR FANLAR - СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

QARAQALPAQ XALQ ÓNERMENTSHILGINIŃ TARIYXIY BASQISHLARDA RAWAJLANIWINIŃ ÚYRENILIWI

Ornalieva M. *- Ájiniyaz atindaǵi NMPI Tariyx fakulteti 3 kurs talabasi*

Qaraqalpaqstan aymaǵinda en daslepki onermentshiliktin belgileri qul iyelewshilik dawirine baslap tariyxiy derekler ushirasadi. Bul dawirlerde mis ham temir eritetugin feruza hasil taslarinan buyimlar jasaytuǵin ustaxanalar bolǵan. Jergilikli ónermentshilik túrleri arasinda asirese gulalshiliq keńnen en jayǵan bolip, IX-asirde Xorezmde quyma gulalshiliq siyrek ushirassa al X-asirde joqari sapali jiltir etip sirlangan gulalshiliq buyimlari kennen tarqalǵan. Bul waqitlari shet ellerge gezlemelerin, sari shayilardi satiw boyinsha danq shigarǵan. Bul sol dawirde onermentshiliktiń ádewir darejede óskenligin kórsetedi.

Arxeologiyaliq izertlewler nátiyjesinde tabilǵan Xorezmshahlar dawirine tiyisli onermentshilik ustaxanalari orinlari, tengeler onermentshiliktin ham sawdanin rawajlanǵanin tastiyiqlaydi. Gulal islep shiǵariw en joqarǵi darejesine jetken. Nagis saliwdin koplegen texnikaliq jana usillari payda boldi, idislardin formalari ozgerdi. Bazarlarda jergilikli onermentshilik buyimlarinan basqa shiǵistin basqa ellerinen alip kelingen tobarlar da satildi. Mongollar basip algan dawirde Ústirt jaziqliǵinin qubla shiǵisindagi Qaraqalpaqstanniń aymaǵinda Altin Orda dawiriniń taǵi bir eski qalasi Shemaxa qalasi bar bolip. Qala minarali diywal menen bekkem qorshalǵan, onda tiwri jobalastirilǵan birin-biri kesip ottuǵin koshelerdin ham meshittin qaldiqlariniń izleri saqlangan. Arxeologiyaliq izertlewler waqtinda onermentlerdiń, gulallardin, mettalurglardiń ham basqa da oner iyeleriniń kosheleri aniqlandi. Altin Orda dawirine tiyisli basip shigarilgan tengelerdin tabiliwi bul jerde sawdaniń rawajlanganliǵin dalilleydi. Martiqqala qarabaqanasinan tabilǵan dereklerge qaraǵanda onermentler jasaǵan degen boljawlar bar. Qalaǵa jaqin jerde mobzoleyler koplep tabilǵan olardin ayirimlari arxitektura estelikleri retinde kennen tarqalǵan.

XIII asirdin basinda qorǵasin ondirilip oqlar tayarlanǵan. Qaraqalpaq xalqi tiykarinan XIX àsirden baslap onermentshik keńnen rawajlanǵan. Qaraqalpaqlarda dàslepki onermentshilik tùrleri Sirdarya boylarinda payda bolǵan.[1]

Qaraqalpaqlarda kesteshilik, tigiwshilik, zergershilik, shoyinshiliq, temirshilik siyaqli onermentshiliktin turleri bolǵan. Sonday-aq bas kiyim tigetuǵinlardi malaqayshilar, ayaq kiyim tigetuǵinlardi etikshiler, ton isleytuǵinlardi tonshilar, kiyiz basatuǵinlardi shapshilar, qasiq islewshilerdi qasiqshilar, aǵash ustalari hám taraq islewshiler taraqshilar dep ataǵan. Xalq ónermentshiligi tiykariǵi túrlerinen bolǵan bul baliqshiliq hám diyqanshiliqqa kerek buyimlardi islew menen shugillanǵan.

Misali Aral tenizi boyinda jasaǵan xaliqlar baliqshiliq penen shugillanǵan. Baliqshiliqqa kerek bolatuǵin buyimlar eskek, jilim, qayiq, aw toqiw siyaqli kerekli buyimlardi islew ónermentshilik tarawlari rawajlana baslaǵan. Tiykarinan usinday kerekli dáskelerdi islew ushin arnawli awillarda da bolǵan. Baliqshiliq eń keń rawajlanǵan awil bul Terbenbes, ol jerde arnawli ustaxalarda bolǵan.

Qaraqalapaq xalqi diyqanshiliq penen de shugillanǵan. Temirshi ustalar ketpen, bel, balta, oraq, shanishqi, qarmaq, qiriqliq at erge zangi, taga, gulmiyiq, qaqpan, mis qazan soqqan ham

paznalar quyǵan. Olar arnawli uskenelengen temirshilik ustaxana-dukanlarinda jumis islegen. Aǵash ustalar gunde, arba, shigir, qayiq islegen. Olardin ayirimlari saz asbaplarin da duwtar, qobiz, sonday-aq sandiq tabaq, samar, keli-kelsap, gubi, shelek, soǵiwdida bilgen. Uyshiler qara uy soqti. Tonshilar ayaq kiyim ham ton tigiletugin terilerdi iyledi tonshilar ton tikti, etikshiler ayaq kiyim tikken, ershiler er turman zergerler juzik sirǵa islegen. Qaraqalpaqlar qozaqta ham ormekte har qiyli zatlardi bóz, shalsha, alasha, shatirash jun aralas gezlemelerdi toqiydi, kiyiz basti ham gilemler toqidi. Shiy, boyra shipta toqiw hamme jerde keńnen taralgan. Boyra qamistan, shipta jekennen islengen. Ekewi de tósek retinde paydalanildi, shiptani tiykarinan kámbaǵallar paydalanǵan.

A.Y.Butakov aytiwinsha qaraqpaqlar óz temirshi ustalarina ham Xiywa temirshi ustalarina satiw ushin seksewillerden komir tayarlagan, dep jazadi. Qaraqalpaq aymaǵinda diyxanshiliq islew ushin suwǵariw ushin shiǵirlardan paydalanilǵan soniń ushin, gúlal ustalari shigir ushin gúze islendi. Ustalardiń kóbisi oz awilllarin qural saymanlar menen tamiyinledi, olardin miynetine natural turde dan yamasa mal menen haqi tólendi.

XIX asirde qaraqalpaqlarda zergershilik ken rawajlanǵan. Zergerler tek ǵana hayal qizlardin bezeniw zatlarin islep ǵana qoymastan, atlardin er turmanlarin islegen. XIX asirde Aral tenizi boyinda jasaǵan Arzimbet zergerdin uyi tariyxiy dereklerde ushirasadi. Zergeler sirǵa, bilezik, giltbaw, jùzik, hàykel, ònirmonshaq, tùyme, tumarsha, arebek siyaqli zatlardi islegen.[2]

Olardin qural saymanlari tòs, kurek, shòkkish, ush qirli egew, qashaw, qisqish, iskenje, simtarash, teskish, keskish, temir kesew,daneker,keplirler esaplanadi. Zergerler buyimlardi islewde gumisten paydalanadi bazi waqitlarda altin yamasa altin jalatiw usilinan paydalanadi.

Sonday-aq ónermenshiliktiń jáne bir túri shoyinshi awillar bolǵan. Shoyinnnan qazan, balta, qumanlar jasaǵan. Temir ustalari piri “Házireti Dawit”qa siyinǵan. Qaraqalpaqlar oziniń orninan koship juriwge majbur bolǵan, oǵan birinshi sebeb basip aliwshiliq urislar desek ekinshiden suw aǹǵarlarinin ozgerip ketiwi hámde suwdin jetispewshiligi bolǵan. Usinday jaǵdayda Qaraqalpaqlar qara uylerden paydalanǵan hám qara uylerdi sogatugin arnawli ustalar bolǵan, ol ustalar ùyshiler dep atalǵan.

Uyshilerdin de arnawli piri bolǵan ol “Ibirayim Xalil” bolip esaplanadi. Qara uydi salǵanda arnawli aǵashlardan paydalanadi misali jànewit tal, torańǵil, aqsol, aqsogit, qarataldan paydalanilǵan.Qara uylerdin kolemi har turli bolǵan 6 qanat, 7-qanat, 8-qanat hatte bay adamlardiń qara úyleri 12-qanatqa shekem bolǵan. Qara uydin koleminin kelip shigiwi xalq oz jaǵdayinan kelip shigip soǵilǵan. Bunday eń ulken uyler otaw dep te aytiladi. Qara uylerdi soǵiliwi házirde Qaraqalpaqstan Respublikasindagi Shimbay qalasinda Azamat aǵaniń qara uyleri belgili. Ol qara uylerin dunya júzine eksfort etedi. Bul qara úy soǵiw kásibi ayyem dawirde atadan-balaga ótip kelgen. Qaraqalpaq xalqinda temirshilik ónermentshiligi de ayirqsha orindi iyeleydi. Buni biz 1945-1959 jilari T.Djanko basshiliginda alip barilǵan etnografik ekspeditsiyadan bilemiz. Ilimpaz bul xalq ayyemnen temirshilik penen shugillanǵanliǵi hámde oǵan aniq dalliller kórsetedi. Ilimpazlar izertlewlerinde onermentshilik penen shugillaniwshi jeti yaki onnan artiq awlad iyleri menen ushirasadi. [3]

1973 jili Kegeyli rayoninda temirshilik tarawi menen shuǵillaniwshi on segizinshi awlad yagniy 75 jasli keneges awil turǵini temirshi Abdusamat Saimbetovten janli sawbet otkizedi Qaraqalpaqlarda onermentshiliktin basqa xaliqlardan parqi ashiq aspan astindda jumis alip barǵan. Olardin arnawli ustaxalari bolmaǵan, olar oz jumisin qistin suwiq kunleri uylerinde yamasa oz jumisin toqtatqan. Biraq keyinirek bay adamlar tarepinen ustaxalar salinip ashilǵan. Bul ustaxanalar dúkan depte atalǵan. Onda jumisshilar sani 3-4 kisini quraydi. Bunday dúkanlar XX asirde Shumbay, Qonirat, Xojeli, Mangit, Zangishawil, Shanshiawil qalalarinda bolǵan. Dúkan hámde ondagi buyimlar olar ushin pirli zatlar dep esalpanǵan. Xalq usi dáskelerdi húrmet penen uslap

tutqan.Ustaxanalarda har turli jaman qiliqlardi qiliw, dúkanga taharatsiz kiriw qadaǵan etilgen. Bul jerge ruwhiy kesselikke shalińǵan hám bepusht hayeller tunewi usinis etilgen. Olar egerde hayal adam awirip qalsa basina pishaq qoyilǵan bul pishaq oni jawiz ruwhlardan qorgaydi dep te isengen. Taǵi da Qaraqalpaqlarlarda temirshilerdin arnawli ustavi bar bolǵan. Bul ustav asirler dawaminda islep shigilǵan hámde buǵan qatti amel etilgen.[4].

Qaraqalpaqlar turmisinda onermentshilik ayyemnen ayiriqsha orindi iyleydi bul kasip hazirde ozinin ahmiyetin joytpaǵan. Soni aytip otiwimiz kerek bizde qanshelli onermentshilik erte payda bolmasin qanshelli miynet penen rawajlanbasin bul tarawda biz dunyadan sol dawirde har dayim artta qalip keldik. Sebebi har qiyli basqinshiliq urislari, suw tasqinlar sebebli xalq kóship-qonip juriwge majbur bolgan. Bul bolsa onermentshiliktin rawajlaniwina keri tasirin tiygizdi.Sonda da Qaraqalpaq xalqi oz miynet suygishligi sebepli bul kasipti qolinan kelgeshe rawajlandirip ataqli ustalar

PAYDALANǴAN ADEBIYATLAR:

1. С.К.Камалов. "Каракалпакстан АССР тарийхы" Нөкис-1988, «Билим» баспасы
2. Т.А.Жданко, С.К Камалов. "Этнография Каракалпаков"(XIX начало XX века). Изд. «Билим», Нукус-1989
3. С.П Толстова,Т.А Жданко, С.М Абрамова. "Народы Средней Азии и Казахстана" . Москва, 1962 g, 451c
4. Trudi Xorezmskoy arxeologicheskoy-etnograficheskoy ekspeditsii 1949–1953. Tom II. – Moskva, 1985. – S. 10–19.

ШАРҚ АЛЛОМАЛАРИ АСАРЛАРИДА МИЛЛИЙ ЎЗЛИКНИ АНГЛАШ МАСАЛАЛАРИ

Сапарова Гулбахар Айтбаевна - *Нукус давлат педагогика институти доценти*

Мустақиллик йиллари халқимизнинг жаҳонга машхур аждодлари маънавий-маданий меросини тиклашга йўл очилиб, уни ўрганишга реал имкониятлар яратилди. Бундай бой маънавий мероснинг ижодкорлари Шарқ алломалари: Абу Али Ибн Сино, Абу Райҳон Беруний, Абу Наср Форобий, Абу Ҳамид Ғаззолий, Азизиддин Насафий, Жалолиддин Румий, Бурҳониддин Марғиноний, Имом ал-Бухорий, имом Ат-Термизий, Аҳмад Яссавий, Баҳоуддин Нақшбанд, Алишер Навоий, Хўжа Убайдуллоҳ Ахрор ва бошқалар ҳисобланиб, уларнинг асарларида ўзликни англашга оид турли назарий ва амалий фикр ва хулосалар ўз ифодасини топган. Бу аллома олимларнинг кўпқиррали ижодида олам ва унинг мавжудлиги, уни идрок этиш, одам ва халқлар руҳиятига оид диққатга молик фикрларни учратиш мумкин.

Жумладан, Форобийнинг «Фозил одамлар шаҳри» асарида одамлардаги психологик бирлик ҳақида фикр юритилади, олимнинг фикрича, бундай бирлик меҳр-оқибат, ўзаро келишувни шакллантирган уруғ-қабила муносабатларига асосланади. Шу билан бирга бундай бирлик ҳулқий нормалар ва тил бирлигига таянади. Яна Форобий одамларнинг борлиққа муносабатида ва ўзлигини англашида жамоавийликка бирлашиши зарур деб тушунади. Ҳар бир инсон яшаш ва олий даражадаги етукликка эришмоқ учун бир ўзи бундай

нарсаларни қўлга кирита олмайди «…уларга эга бўлиш учун инсонлар жамоасига эҳтиёж туғилади».[6]

Форобийнинг халқларни ўзига хос руҳий (психологик) бирлик ҳақидаги фикрлари улар ўртасидаги боғлиқлик хусусиятларини тушуниб етишга хизмат қилди. У ўзининг ижтимоий-фалсафий қарашларининг марказига инсонни, унинг орзу-умидларини, ахлоқий камолотга эришиш йўлларини кўрсатишни қўяди. Ахлоқий камолот деганда файласуф гўзал инсоний фазилатларни тушунади. Бундай фазилатларга инсон ўз-ўзини англаш ёки миллий ўзликни англаш орқали эришади. Ўз-ўзини англаш инсоннинг камолотга эришишини муҳим омилларидан бири ҳисобланади. Ҳар бир одам, миллат, элат, халқ ўз этник маданиятини, муайян этник гуруҳга мансублигини, қадриятлари, дини, урф-одатлари, анъаналарини билмай туриб комилликка эришиши қийин бўлади.

Беруний «Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар» асарида халқларнинг тили, урф-одати, анъаналари, дини тўғрисида муҳим фикрлар билдирган. Олимнинг фикрича, одамга ташқи оламни, нарса ва ҳодисаларни, шу жумладан ўзи ҳақидаги билимларни идрок этиш учун ақл берилган. Инсоннинг ақлий қобилиятлари, фикрлаш, муҳокама қилиш, ўйлаб топиш, хотира оламини янада тиниқроқ тасаввур этиш учун инсонга берилган «Тангри тухвасидир». «Ақлий қобилиятлар туфайли инсон ташқи муҳитда содир бўлаётган ўзгаришларнинг бирини иккинчисига топширтиради, таҳлил қилади, ростни ёлғондан, адолатни адолатсизликдан, яхшини ёмондан, ҳақиқатни ноҳақдан ажратади».[7]

Абу Али Ибн Сино фалсафа, логика, психология, этика, филология ва ижтимоий сиёсий масалаларга бағишланган кўп асарлар яратди. Олимнинг фикрига кўра, барча мавжудотларнинг асоси ва ибтидоси «вужуди вожиб»дир, яъни Тангридир. Вужуди вожиб-бу биринчи моҳият, ядродир. Шунинг учун олим одамлар гуруҳи ёки алоҳида ягона одамнинг хулк-атвори, ахлоқий фазилатлари, миллий хусусиятлари шаклланишини «вужуди вожиб» Олий Руҳ билан боғлайди. Шу билан бирга табиий руҳни хам эътироф этади. Унингча, табиий қувватлар эса, табиий руҳдан куч олади.[8]

Ибн Синонинг меросида илм ва ахлоқ бирлиги масаласи алоҳида ўрин эгаллайди. Зеро, илм ва ахлоқий фазилат муштараклигида инсон равнақ топади, доноликка эришади. Алломанинг фикридан шундай хулоса қилиш мумкинки: а) инсон ёлғиз ўзи бунга эриша олмаслиги шунинг учун жамият билан бирга яшашга интилади; б) инсонлар бир-бирлари билан ҳамкорликда ҳаёт кечиришлари учун моддий бойликларни тайёрлайди; в) илм-фан равнақи асосида маънавий, ахлоқий равнақга эришади; г) ҳар бир инсон ўзининг миллий хусусиятлари ва қадриятларини шакллантириб боради.

Ҳазрат Навоий «Махбуб ул Қулуб» асарида ёзади: «Ўзи поку кўзи покни инсон деса бўлур, тили ариғ(нозик) ва кўнгли ариғни мусулмон деса бўлур». Ёки «Ҳаёсизда вафо йўқ, вафосизда ҳаё йўқ… Карам(саҳоват) ва мурувват ота ва онадурлар, вафо ва ҳаё-икки ҳамзод фарзанд. Хар неча ул икковга нур била сафоур, бу икковга иттисол (боғланиш) била пайванд… Комиллар аҳли ҳаё ва нокислар бехаё…».[9] Бу сатрлар чин инсоний фазилат бўлиб, ҳар бир одам ва миллатга хосдир, уларни англаб олиш учун ақлий салоҳиятини ишга солиши, билим олиши ва аждодлар меросига таяниб, ўзлигини англаши орқали миллий хусусиятларини хам ривожлантиришга эришади.

---

[6] Абу Наср Форобий. “Фозил одамлар шаҳри”. -Тошкент:А. Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. -Б.172.

[7] Абу Райҳон Беруний. «Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар». 1-жилд. -Тошкент: Фан, 1968. -Б. 486.

[8] Абу Али ибн Сино. Тиббий рисолалар.-Тошкент.: «Фан», 1987.-Б.119.

[9] Алишер Навоий. Махбуб ул қулуб. -Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1983. -Б.13.

Юқоридаги фикрлардан хулоса қилсак, бу олимларнинг асарларида ўз-ўзини англаш ва миллий ўзликни англаш алоҳида ажратилмаган бўлса-да бу масала оламни билиш, шахс ва жамият аъзоларининг маънавиятини шакллантириш муаммолари билан кўшиб олиб борилган. Шунингдек, алломалар ақл ва аҳлок муштараклигига урғу бериб, ҳар бир инсон ва халқнинг маънавиятини шакллантириш орқали миллий хусусият ва миллий қадриятларнинг шакллантириш ва ўзликни англашни кўзда тутадилар.

АДАБИЁТЛАР:

1.Абу Наср Форобий. “Фозил одамлар шаҳри”. -Тошкент:А. Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. -Б.172.
2.Абу Райҳон Беруний. «Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар». 1-жилд. -Тошкент: Фан, 1968. -Б. 486.
3.Абу Али ибн Сино. Тиббий рисолалар.-Тошкент.: «Фан», 1987.-Б.119.
4. Алишер Навоий. Махбуб ул қулуб. -Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1983. -Б.13.

JAMIYATIMIZDA YOSHLARNI AXBOROT HURUJLARI VA MAFKURAVIY-MA’NAVIY TAHDIDLARDAN ASRASH

Saparova Gulbaxar *NDPI dotsenti, Erlanova Dilnoza NDPI magistranti*

Mamalakatimizga nisbatan amalga oshirilgan va oshirilayotgan axborot xurujlarining asosiy maqsadi-davlat va xalq o’rtasida ishonchsizlikni, aholida shubha, ikkilanish, parokandalik, tartibsizlikni keltirib chiqarishdir.

Shuni ta’kidlash kerakki, mustaqillik yillarida mamlakatimiz davlat apparatiga nisbatan turli kuchlar tomonidan ta`sir qilish, muayyan talablarini bajartirish maqsadida axborot xurujlari tashkil qilib kelinayotganligi ma’lum. Bu ayni paytda yurtimizdagi tinchlik, barqarorlik, milliy taraqqiyot yo’lida amalga oshirilayotgan islohotlarga qarshi qaratilgan harakatlardir.

XXI asrda axborot urushinig o’ziga xos jihati urush vositalari, uslublarining ko’paygani, takomillashganida ko’rinadi. Bugungi kunda bunday urush internetda, ijtimoiy tarmoqlar, messenjerlar orqali ham olib borilmoqda.

Axborot xurujiga berilgan turlicha ta’riflar mavjud. Rossiyalik ayrim mutaxassislarning fikricha axborot xuruji bu-raqib ustidan axborot hukmronligiga erishish va shuning e’vaziga unga moddiy, mafkuraviy yoki boshqacha zarar etkazish uchun davlatning harbiy kuchlari, hukumati hamda xususiy tashkilotlari tomonidan amalga oshiriladigan tadbirlar va operaciyalar majmuasidir[10].

Faoliyatining salbiy jihatlarini hisobga olib bir qator davlatlarda, jumladan Belorussiya, Eron, Tojikiston, Turkmaniston davlatlarida bu radiostansiyaning eshittirishlari taqiqlangan[11]. Bunga qaramasdan radio o’z dasturlari, eshittirishilarini turli yo’llar, xususan internet orqali bu mintqalarga etkazishga harakat qilmoqda.

O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish to’g’risida”gi qarorida yoshlarimiz ongiga salbiy ta’sir etuvchi, ularni

[10] X.Meliev. Axborot xurujlariga qarshi samarali kurashning ustuvorligi.T. Jamiyat 28.09.201
[11] www.uzinfocom.uz

g’oyaviy jihatdan qaram etishga yo’naltirilgan harakatlarga qarshi samarali kurash olib borish hamda irodali, fidoyi, vatanparvar va o’z mustaqil fikriga ega avlodni tarbiyalash bo’yicha amaliy chora-tadbirlar dasturlarini ishlab chiqish masalasini alohida e’tibor qaratib, “aholining Internet jahon axborot tarmog’idan foydalanish madaniyatini oshirish, g’oyaviy va axborot xurujlariga qarshi mafkuraviy immunitetini kuchaytirish”ni Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirishning ustuvor yo’nalishlaridan biri sifatida belgilab berdi[12].

Chunki, ta’lim jarayonida mazkur texnologiyalar kundan-kunga chuqur o’rin egallab bormoqda. Buning natijasi sifatida ta’lim-tarbiyada avtomatlashtirilgan axborot texnologiyalaridan, kommunikativ texnologiyalardan va kompyuterli tizimlardan unumli foydalanishga alohida e’tibor berilmoqda[13].

Xulosa sifatida shuni aytishimiz mumkinki, axborot tushunchasi bugungi kunda har doimgidan ham kengroq ma’no va mazmun kasb etib bormoqda. Bugun biz yashab turgan zamon va makonda bizga bog’liq bo’lmagan holda gohida oshkora, aksariyat hollarda pinhona tarzda harakat qiluvchi “axborot xuruji” atalmish qurol yuzaga keldiki, bu qurol vositasida endi inson ongiga egalik qilish imkoniyati paydo bo’lmoqda. Bu salbiy illatdan xalqimizni, xususan, yosh avlodni himoya qilish, ularda “axborot xuruji”ga qarshi immunitetni shakllantirish har doimgidan ham dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

ADABIYOTLAR:

1. X.Meliev. Axborot xurujlariga qarshi samarali kurashning ustuvorligi.T. Jamiyat 28.09.2016,
2. www.uzinfocom.uz
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi №PQ-5040 sonli Qarori. 2021 yil 26 mart
4. Умарова Н. Ахборот хавфсизлиги: муаммо ва ечимлар. - Т: "Академия", 2008.

MA’NAVIY YUKSALISHDA OILA TARBIYASI MUNOSABATI

Saparova Gulbaxar *NDPI dotsenti,* ***Uzakova Gulmira*** *NDPI magistranti*

Oila - jamiyatning mo’jaz, kichik bir bo’lagidir. Agar oilaning negizini sof insoniy tuyg’ular, muhabbatga tashkil qilsa, unda totuvlik va baxtiyorlik hukm suradi. Tabiiyki, bunday muhitda farzandlar sog’lom ulg’ayishadi. Shu sababli xalqimiz hayotni oilaviy turmushsiz tasavvur qilisholmasligi tarziga asoslangan. Oila muqaddas, oila millat sharafi yuqori martabaga ko’taradigan madaniyat o’chog’idir. Millat ko’payishining birdan – bir yo’li erkak va ayolning nikoh va oila munosabatida bo’lishdir.

Oilani muhofaza qilish tushunchasi keng mazmunga ega, bunda oilaning huquqlari, sha’ni, qadr-qimmatini himoya qilish, oila uchun kerakli moddiy- ma'daniy va maishiy sharoitlarni yaratish, bolalarga ta’lim va tarbiya berish, kam ta'minlangan oilalar uchun zarur bo’lgan imtiyozlar yaratish davlatimiz tomonidan alohida e’tiborga olingan[14].

Nikoh shartnomasi oila mustahkamligining garovi hisoblanadi, nikohning mulkiy huquq va majburiyatlarini zimmasiga olib, imzo chekkandan keyin har ikki tarafning mas’uliyati oshishi

[12] O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi №PQ-5040 sonli Qarori. 2021 yil 26 mart

[13] Умарова Н. Ахборот хавфсизлиги: муаммо ва ечимлар. - Т: "Академия", 2008.

[14] Mato’rozova Yu.Oila-muqaddas dargoh.2022. 22 sentyabr.

tabiiy. Umuman, nikoh sharnomasi o’zaro ishonch va mustahkam munosabatlar garovidir. Binobarin, oila qurish ostonasida turgan yigit-qizlar nikoh shartnomasi hayotiy zarurat ekanini yoddan chiqarmasliklari lozim.

Xullas, oila-muqaddas dargoh. Uning qonunlarda belgilangan normalari bilan birga qog’ozlarda bitilmagan qonun-qoidalari, o’z tartib-tamoyillari bor.

Oila jamiyatning muqaddas maskani, eng asosiy tarbiya makonidir. Oiladagi ota ibrati, ona mehri, bobo va buvilar o’gitlari orqali milliy qadriyatlarimizga bo’lgan imon-e'tiqod, halollik, mehr-oqibat avloddan avlodga o’tadi, farzandlarimiz ongi va qalbida muhrlanib boradi. Iqtisodiy jihatdan farovon, ijtimoiy-axloqiy va g’oyaviy muhiti sog’lom oila negizida yuzaga kelgan jamiyat va davlatning poydevori mustahkam bo’ladi. Chunki bunday oilalarda ma'naviy barkamol inson voyaga yetadi, uning his-tuyg’ulari, dunyoqarashi, tafakkuri el-yurtga halol xizmat qilishdek insonparvarlik g’oyalari bilan sug’orilgan[15].

Oilalar birligi jamiyatni tashkil etib, jamiyat ustunlari bo’lgan zamonaviy ayollar ham sog’lom fikrlashi vatanimiz taraqqiyoti uchun iqtidorli yoshlarni tarbiyalashdek mas'uliyatni his qilmoqlari zarur. Ayolning insoniy qadrini joyiga qo’yish, har qanday tajovuzkorlikdan asrash, ijtimoiy hayotdagi o’rnini o’z vaqtida anglab yetish jamiyatda barqarorlikni hukm surishi uchun moddiy va ma'naviy zamindir. Chunki, ijtimoiy hayotda muqaddas dargoh hisoblanmish oila ayol bag’rida vujudga kelar ekan, bu ham davomiylik kasb etadi. Bugungi farzand qiz vaqt o’tib ona, buvi bo’ladi. Ayollar va ularning erkinligi, turmush sharoitlari qanchalik qulay bo’lsa, ayolning kelajak oldidagi mas'ulligiga shuncha katta imkoniyatlar ochiladi.

Oilada ijtimoiy-ma'naviy muhitni barqaror bo’lib turishida, farzand tarbiyasida onaning, ayolning o’rni beqiyos. Farzandlarimizning oilada shakllangan imon-e'tiqodi, odobi, g’ururi, iftixori, oriyati, mahalla muhitida mustahkamlanib boradi. Oilada imon-e'tiqodli oriyatli etib tarbiyalangan qiz yoki o’g’il mahallaning sha'ni, obro’si, kelajagi uchun qayg’uradi.

Xulosa o'rnida bir fikrni ta'kidlashni istardimki, oila qurish masalasiga yoshlar tayyor bo'lgachgina echim topishlari zarur. Yangi oilada er o'z vazifasini, xotin o'z mas’uliyatini qalbdan anglasa, hech shubha yo'qqki, bunday oilada tinch-totuv turmush kechadi. Oilalar sog'lom bo'lsa-jamiyat sog'lom, uning ildizlari mustahkam bo'ladi.

ADABIYOTLAR:

1. Mato’rozova Yu.Oila-muqaddas dargoh.2022. 22 sentyabr.
2. Axtamova Karomat.Oila muqaddas dargoh. 2022. 7 yanvar.
3. http://hazratnavoi.uz/maqolalar/4114-oila-muqaddas-dargoh.html

NAǴÍS KOMPOZICIYALARÍN DÚZIW USÍLLARÍ

Utepov Qalbay Ibraymovish *– Ájiniyaz atındaǵı NMPI oqıtıwshısı*

Annotaciya: *Maqalada naǵıs kompoziciyaların sızıw tiykarı, xalıq ámeliy óneri túrlerinde qollanılatuǵın bezew elementleri, oqıwshılar qorshaǵan ortalıqtaǵı, tábiyatta bar bolǵan tábiyiy formalardı qayta islew, yaǵnıy stilizaciyalaw jolların biliwleri, bunnan nátiyjeli paydalana alıwları haqqında maǵlıwmatlar berilgen.*

Tayanısh sózler: *naǵıs, kompoziciya, ámeliy óner, stilizaciya, bezew elementleri, islimiy*

[15] Axtamova Karomat.Oila muqaddas dargoh. 2022. 7 yanvar.http://hazratnavoi.uz/maqolalar/4114-oila-muqaddas-dargoh.html

Naǵısshılıq óneri júdá áyyemgi ótmish zamanlardan bizge shekem jetip kelgen ruwxıy hám materiallıq baylıqlarımız bolıp esaplanadı. Bul óner usta shákirt dástúrleri arqalı qáliplesip bizge shekem jetip kelgen. Turmıs ushın zárúr bolǵan úy-jaylardı ápiwayı rúwzigershilik buymlarınan, kiyim-kenshek, kitap, imaratlardıń bezekleri bárshe-bárshesi naǵıs elementleri járdeminde dúzilgen túrli naǵıslar menen bezetiledi. Xalıq ámeliy óneri túrlerinde qollanılatuǵın bezew elementleri tábiyatta ushırawshı ósimlikler dúnyası, gúl, shaqa, japıraq hám haywanatlar súwretin eń ápiwayı kórinistegi forması bolıp tabıladı.

Naǵıs kompoziciyaların sızıw tiykarın eki derek – tábiyiy ósimlik sıyaqlı gúl, japıraq shaqalar hám geometriyalıq formalar quraydı. Bunda ósimlikler, haywanatlar, quslar hám geometriyalıq formalar naǵısshılıq óneriniń kórinis ob`ekti esaplanadı. Bizge belgili, hár bir naǵıs úlgisi ózine tán naǵıs elementlerinń jıyındısınan ibarat. Stilizaciya ósimlik hám haywanatlar dúnyasınan alınǵan hár qıylı formalar máselen, shaqalar, japıraqlar, gúller, miyweler hám sol sıyaqlılardıń tábiyiy formaların ápiwayılastırıp qayta islew bolıp tabıladı. Bunda tańlanǵan formanı naǵıs kompoziciyası quramına qosıw múmkin bolǵan bezew formasına keltiriledi.

Áyyemnen qollanıp kelinip atırǵan jámi naǵıslar tábiyat hámde shınlıqtıń shártli kórinisi bolıwına qaramastan ózine tán nızam-q ǵıydalarǵa iye. Bul nızam-qaǵıydalar ustalarımızdıń gúzetiwleri nátiyjesinde tábiyattıń ózinen alınǵan. Itibar beretuǵın bolsaq ósimlikler tek ǵana bir tárepke qarap ósedi. Máselen, májnuntal birdey páske qarap keri ósetindey seziledi, biraq shaqadan japıraq ósip, bir tárepleme páske qarap iyilip baǵıtta dawam etip keledi. Tábiyattıń bul nızamı naǵısta óz sáwleleniwini tapqan. Usta sızatuǵın naǵıs Sonday aq qaǵaz betin toltırıw ushın emes, bálkim, sanalı ráwishte tábiyat hám kórkemlik nızam-qaǵıydalarına ámel qılǵan halda tábiyat kórinisinń súwretin sızıwdan ibarat bolıp tabıladı.

Oqıwshılar kórkem naǵıs islew processinde tómendegilerdi puxta ózlestirip alıwları zárúr:
-qorshaǵan ortalıqtaǵı, tábiyatta bar bolǵan tábiyiy formalardı qayta islew, yaǵnıy stilizaciyalaw jolların biliwleri, bunnan nátiyjeli paydalana alıwları;
-berilgen naǵıs elementleri yamasa úlgi tiykarında jaǵa naǵıs kompoziciyasın dúze alıwları;
-erkin túrde jańa naǵıs kompoziciyasın dúze alatuǵın bolıwları kerek.

Sabaqlarda oqıtıwshı naǵıs elementlerinń tiykarǵı kórinisler menen tanıstırıw ushın oqıwshılardı tábiyat qoynına ekskursiyaǵa alıp shıǵadı hám olar sabaqlarda úyrengen teoriyalıq hámde ámeliy bilim uqıplılıqları tiykarında, ósimlikler, haywanat dúnyasın gúzetedi hám “stilizaciyalastiriw” arqalı olardıń kórkem súwretlerin, formaların payda etiw menen tikkeley shuǵılanadı. Oqıwshılarǵa arnawlı izbe-izlik tiykarında dúzilgen reńli foto súwretlerden hám kórgizbeli qurallardan paydalanıw arqalı túsinikler beriw, sol kórsetilgen dóretiwshilik jumıslardan nusqa kóshiriw de jaqsı nátiyje beredi.

Stilizaciya- tábiyatta ushıraytuǵın ósimlikler, haywanat dúnyasın, úy-rúwzigershilik buyımların tábiyiy kórinisten bir qansha ápiwayılastırıp, eń ıqsham kórinislerde súwretlew degendi bildiredi. Naǵıs sızıwdı úyreniwshiler áne usı usıldı ulıwma túsingen halda iyelep alıwları lazım. Sebebi kop ǵana naǵıs kompoziciyaları áne sol tárizge qayta islengen hár qıylı formalar, súwretler járdeminde payda etiledi.

Naǵıs sızıw basqıshları birinshi náwbette sızatuǵın qálemlerdi tayarlap, jaqsı suwlı boyaw menen islegende buzılmaytuǵın qaǵaz tańlanadı. Naǵıs elementlerin sızıwdan aldın qaǵazga járdemshi sızıqlar sızıladı. Bul járdemshi sızıqlar sızıwdan maqsad sol sızıq aralıǵında naǵıs elementin jaylastırıw ushın. Keyingi háreketimiz ápiwayı japıraqtı sızılıwın gúzetemiz hám sızıwdı úyrenemiz. Sol tárizde quramalı naǵıs elementlerin birme bir sızıp tap ózine uqsaǵanınan keyin akvarel boyawı, guash yamasa tempera boyawlarınan paydalanıp reńler tańlanadı hám suyıltırılǵan

boyaw menen bir tárepten jumsaq qılqálem járdeminde boyaladı. Súrtilgen boyawımız qurıǵannan kerekli reń tańlanıp, pardoz beretuǵın qılqálem menen joqarı yamasa qurama pardozda pardozlanadı hám siya qálem járdeminde siya (kontur) tartıladı.

Naǵısshılıq sabaqları processinde naǵıs elementlerin sızıw hám olardı payda etiw tártipleri, jolları hám usılları ózlestirip barıladı. Naǵıs elementlerin sızıw ózlestirilgennen keyin ápiwayı, naǵıs kompoziciyaları sızıwdı shuǵıllanadı. Hár bir kompoziciya dúzilgende belgili bir mazmunǵa iye bolıwı úlken áhmiyetke iye.

Naǵıs kompoziciyasın sızıwda kóbinese japıraq hám gúl kórinislerinen paydalanıladı. Bunda japıraq islimiy naǵıs elementleri qatarına kirgenligi sebepli názik, sulıw kórinislerde súwretlenedi.

Naǵıs salıwshılar tábiyatta bar anor, tal, qurma, badam, xina, atirgúl, júzimler hám sol sıyaqlılar terek japıraqların stilizaciyalastırıp, naǵıs kompoziciyasın dúziwde áyyemnen berli paydalanıp kelgen. Gúller-islimiy naǵıslardıń tiykarǵı elementi bolıp dúzilgen kompoziciya gúllerine pardoz yaǵnıy tarǵil hám siya (kontur sızıq) berilgeninen keyin jánede sulıw kórinis baǵıshlaydı. Gúl elementleri tuykarınan naǵıs formalarınıń oraylıq bólimlerine jaylastırıladı. Tábiyatta gúllerdiń bir qansha túrleri bar bolıp, olar ózine tán atlar menen ataladı. Máselen gúl túrlerine ápiwayı hám quramalı kórinistegi aygúl, lala, paxtagúl, shınıgúl, pistegúl, karnaygúl, sapsargúl, atirgúl, nárgizagúl hám basqa gúl túrleri kiredi.

ÁDEBIYATLAR

1. Булатов С.С., Шобаратов П.П., Расулов М.А. Наққошлик. –Т.: Иқтисод–Молия, 2010
2. Булатов С.С., Мансуров У. Миллий меъморчиликда амалий санъат фалсафаси (монография). –Т.: Фан, 2005
3. Булатов С.С. Рангшунослик. –Т.: Фан, 2005

TASVIRIY SAN'AT SOHASIDA MALAKALI KADRLAR TAYYORLASH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHNING INNOVATSION TEXNOLOGIYALARI

Utepov Qalbay Ibraymovish- *Ajiniyoz nomidagi NDPI Anıq va tabiyiy fanlarni masafadan oqitish kafedrasi oqitivchisi*

Meshenov Baxram Maksutovich, Urazımbetov Ravshanbek Genjemuratovich - *Ajiniyoz nomidagi NDPI Sirtqi tálim bólimi Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi 3-kurs talabalari*

Annotatsiya: Maqolada ta'lim jarayonida interfaol metodlar, innovatsion texnologiyalar, o'quv jarayonida pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va o'quv jarayonida shaxsni rivojlantirish, shakllantirish haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: tasviriysan'at, innovatsion g'oya, innovatsion yondashuv, pedagogik ijod, o'qituvchi, talaba.

Tasviriy san'at o'quv fani yosh avlodda estetik did, badiiy tafakkur, intellektual salohiyat, va eng muhimi, umumiy dunyo qarashni shakllantirish va rivojlantirish borasida keng imkoniyatlarga ega. Shuning uchun ham muayyan davr oralig'ida tarixiy tajribalar, zamonaviy holatlarni tahlillari asosida istiqbolga yo'naltirilganin novatsion yondahuvlar joriy etilishi sohani rivojlantirish, badiiy ta'limni jamiyatning ta'limiy talab va ehtiyojlariga muvofiqligini ta'minlaydi. Malumki, ta'lim tizimini isloh qilish jarayoni mamlakatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarning zarur omili hisoblanadi. Bu esa respublikamizda zamonaviy ta'lim raqobatbar

doshligini ta’minlash va ta’lim sifatini oshirishda samaradorlikka erishish yo’lida qo’yilayotgan ishonchli qadam bo’ldi, deb bemalol aytish mumkin. Shu o’rinda tasviriy san’at ta’limi tizimiga yangi innovatsion g’oyalarni olib kirish va zamonaviy yondashuvlar orqali ijodiyot sohasini yanada rivojlantirish shukunning dolzarb muammolaridandir.

Yuksak mahoratli omilkor shaxsni shakllantirish yo’nalishiga o’z mutaxassisligi bo’yicha puxta tayyorgarlik, metodologik bilimlarni egallash madaniyat ibilanbirga pedagogik ijodkorlik ham kiradi. Ijodkor o’qituvchi o’z sohasi bo’yicha yangicha pedagogik texnologiya metodikasini ajrata olishi ham da uni amalda samarali qo’llay olishi kerak. Mashg’ulotlarnin an’anaviy shakllarda tashkil etish ta’lim-tarbiya samaradorligini oshiradi. Shuning uchun ham hozirgi kunda ta’limning zamonaviy texnologiyalariga alohida ahamiyat berilyapti.

Tasviriy san’at darsi-san’at darsidir. Uni rang-barang, sermazmun va qiziqarli tashkil qilish har bir o’qituvchidan katta pedagogik va professional mahorat talab etadi. Bolalarni san’atga o’rgatish nihoyatda murakkab, ham ma murakkablik shundaki, ularni emotsional tarzda qiziqtirmay turib chinakam san’atga o’rgatish mutlaqo mumkin emas.

Ta’lim jarayonida interaktiv usullar, innovatsion texnologiyalar, pedagogikva axborot texnologiyalarini o’quv jarayonida qo’llashga bo’lgan qiziqish, e’tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda, bunday bo’lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an’anaviy ta’limda o’quvchilarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o’rgatilgan bo’lsa, zamonaviy pedagogik texnologiyalarda esa, ularni egallayotgan bilimlarni o’zlari qidirib topishlariga, mustaqil o’rganib tahlil qilishlariga, xatto xulosalarni o’zlari keltirib chiqarishlariga o’rgatadi. O’qituvchi bu jarayonga shaxsning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olish va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo’naltiruvchilik funktsiyasini bajaradi. Ta’limjarayonida o’quvchi asosiyfiguraga aylanadi.

Barcha o’quvfanlaribo’yicha davlatta’limstandartlarinio’quvjarayonida qo’llab, an’anaviy o’quv jarayonini o’zgartuvchi innovatsiyalar, bular uning tadqiqiy tavsifini, o’qish – bilimdagi izlanish faoliyatini tashkil etishga ta’minlashga yo’naltiradi. Ta’limga tegishlicha tadqiqiy yondashish, avvalo, o’quvchilarda yangi bilimlarni mustaqil izlash tajribasini va uni yangi sharoitlarda qo’llash ma’nosini shakllantiradi.

Pedagogik innovatsiyani, o’quv jarayonida qo’llash jahon amaliyotida keng tarqalmoqda. Zero, o’quv jarayonini tashkil qilishda hamkorlik, ham ijodkorlik rivoj topmoqda. Bular o’quvchining o’quv mehnatini amalga oshirishda harakatlantiruvchi kuch bo’lib xizmat qiladi. O’quvchi va o’qituvchini doim iyizlanishga, uzluksiz o’z ustida ishlashga undaydi holbuki, jamiyat taraqqiyotining zamonaviy holatini tahlili shuni ko’rsatadiki, rivojlanishning, shu jumladan ta’lim tizimi hamda madaniyat va san’at sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar dasturida tasviriy san’at muhim o’rin tutishi oydinlashib bormoqda va dars jarayonida zamonaviy innovatsion usullarni qo’llanilishi samaradorligi bilan go’zaldir.

Yuqorida qayd etilgan fikrlardan kelib chiqib, shuni ta’kidlash zarurki,mutaxassis o’qituvchilar o’z fanlarini o’qitishda albatta tinmay izlanishlari har bir ma’ruza, amaliy, laboratoriya mashg’ulotlariga zamonaviy pedagogik metodlar bilan qurollangan holda kirishi asosiyvazifa sifatida yuklatiladi. Chunki ta’lim sohasidagi islohotlar ma’rifatli jamiyat garovidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO’YXATI:

1. Abdullaeva SH. Ibragimova Q. “ Pedagogika nazariyasi” T.” Talqin” 2008 y
2.Azizxo’jaeva N.N. “Pedagogiktexnologiyalarva pedagogikmahorat” T., 2006
3.Ishmuhammedov.R.Abduqodirov. A.Pardaev.A. “Tarbiyada innovatsion texnologiyalar”T., 2010

НӨКИС ҚАЛАСЫ ҚУРЫЛЫСЫНЫҢ ТАРИЙХЫ (1932-1940-ЖЫЛЛАР)

Есназарова З.Б. *- Тарийх илимлериниң кандидаты, доцент, Әжинияз атындағы НМПИ, Нөкис қаласы, Өзбекстан*

Гилт сөзлер: *Нөкис, Нукусстрой, Гипрогор, автономия, қурылыс*
Ключевые слова*: Нукус, Нукусстрой, Гипрогор, автономия, строительство*
Keywords*: Nukus, Nukusstoroy, Giprogor, autonomy, construction*

Тарийхқа тийисли илимий изертлеў жумыслары соңғы жыллары тийкарынан, публицистикалық усылда алып барлымақта. Нәтийжеде, алыс ҳәм жақын өтмишимиздеги көплеген ўақыялардың мәниси оларды жүзеге алып келген факторлар ҳәм тарийхый нызамлылықлар ашылмастан қалып атыр [1]. Усы көзқарастан алып қарағанда, Нөкис қаласының 1932-1940-жыллардағы қурылысы тарийхын изертлеў үлкен әҳмийетке ийе.

1928-жылы 29-сентябрде Қарақалпақстан Автономиялы ўәлаяты атқарыў комитетиниң президумы Нөкисти жаңа ҳәкимшилик орайы сыпатында таңлап алыў ҳаққында рәсмий қарар шығарады. 1930-жылы Қарақалпақстанның автономиялы республикаға айналыўына байланыслы Қарақалпақстан пайтахтының орны мәселеси үзил-кесил өз шешимин тапты.

1932-жылы 1-апрельдеги пүткил аўқамлық Орайлық атқарыў комитети Президумының қарары ҚҚАССРдың ҳәкимшилик орайын Нөкис аўылы деп белгилеп [2], оны қалаға айландырды.

Жаңа қаланың тийкарғы қурылысы 1933- жылдан 1935- жылға шекем болған үш жылға мөлшерленди. Қаланың жайласыўы жойбары Москвада Гипрогор тәрепинен арнаўлы алып барылған гидрогеологиялық изертлеўлер тийкарында таярланған. Имаратлардың үлкен бөлеги еки қабатлы болыўы керек еди. Нөкистиң пайтахты ретинде оның улыўма майданы 10 квадрат метр деп белгиленди.

Қала халқы 1942-жылда халықтың саны 30,000 адамды қурайтуғынлығын болжаў етилген ҳәм халықтың санының жыл сайын өсиўи төмендеги кестеде көрсетилген.

Кесте №1[3].

№	**Жыллар**	**Халық**	**Жыллар**	**Халық**
1	1933	3000	1937	15,000
2	1934	7000	1938	18,000
3	1935	10000	1939	22,000
4	1936	12000	1940	27,000
			1941	30,000

Таблицада көрсетилген жоба бойынша, яғный тоғыз жыл ишинде халықтың 30 мың адамға шекем жетиўи нәзерде тутылған.

ҚҚАССРдың 1933-жылдағы қадағалаў номерлери Москвада қарап шығылған. Нөкис қаласы усы рәсмий қарарларда да, пул ажыратыў есапқа алынған. Бирақ соны атап өтиў керек, қурылысты қаржыландырыў менен тәмийинлеў мәселеси 1931- жылдан басланған.

Нөкис қаласын қурыў ушын ҚҚАССР Орайлық атқарыў комитетиниң 1932- жыл 17 - ноябрьдеги шешими тийкарында «Нукусстрой», 1933- жыл 10-январьда бул қурылыс шөлкеминиң қурамында 32 хызметкер ҳәм 70 жумысшы бар еди [4].

Гипрогор тәрепинен усыныс етилген ҳәм 1932- жылы 1-октябрьде жергиликли техникалық жыйналыста тастыйықланған қаланы жойбарлаў схемасы, Орайлық атқарыў Комитети ҳәм ҚҚАССР Халық Комиссарлары Советиниң бирлескен жыйналысында тастыйықланған [5]. Титул дизимин дүзиў ушын есабатлар 1931- жылда тастыйықланған қурылыс жайларын проектлестириўдиң бирден-бир стандартқа тийкарланады. Стандартластырыў комитетиниң жумысында, буннан тысқары, үй жайлардың ишиниң бийиклиги көрсетилди: сондай-ақ Қарақалпақстанның ыссы ықлым шараятын есапқа алған ҳалда стандарт нормалардан асып кетти [6].

Нөкис қаласын жойбарластырыўда ВКП (б) ның июнь айында қабыл етилген пленумында көрсетилген сол дәўирде социалистлик қала қурылысы деп аталған, принципи жойбарының ең зәрүрли тийкарларын белгилеп берген шешиминиң ҳәрекет бағдары болды. Бул жағдайды *бурынғы* аўқамның қала экономикасын түпкиликли жақсылаў болды деп қараймыз.

1933-жыл 10-июльде РСФСР Халық Комиссарлары Кеңесинде Нөкис қаласының бас жойбары тастыйықланды [7]. Нөкис қаласы қурылысын тез пәт пенен алып барыў ушын қурылыс шөлкемин дүзиў керек екенлигине итибар бериди. Усы тийкарда 1932-жылы 17-ноябрьде ҚҚАССР Атқарыў Комитетиниң қарары менен Нөкис қурылыс басқармасы ашылды.

Нөкис жобасына муўапық НККХ ның НТС секторының көрсетпелери, 1933-жыл 5-марттағы 14- санлы протоколындағы мағлыўматлар, сондай-ақ архитектор Богданов тәрепинен усыныс етилген:

А. Қала экономикасы ҳаққында:

1.Рудалы пайдалы қазылмалар (реңли металлар) кәнлери 90 километр аралықта жайласқанлығы анықланды. Жойбарластырылған қаланың қубласында қурылыс ислери тәсир көрсетпейди, себеби;

Жойбарластырылған қаланың қубласында қурылыс тәсир көрсетпейди, себеби;

А) Ушыўлар аз қуўатлығы менен әмелге асырылады

Б) Олардың Қызылқум үлкесиниң ишкерисинде жайласқанлығы ҳәм транспорт ресурсларының толық жоқ екенлиги, сондай-ақ олардың қандай да бир исленбесиниң экономикалық рентабеллигин тәмийинлемейди.

В) Таў-кән ислеп шығарыў процесслери ушын зәрүр болған жергиликли жанар май, көмир, нефт ҳәм басқалардың резерви жоқ.

Сол себепли, бул руда кәнлеринен пайдаланыў, бир тәрептен, 2-3 бес жыллық жобаларға ўақтында кешиктирилсе, екинши тәрептен, олар менен байланыслы санаатты жергиликлилестириў кереклиги анық, олардың тиккелей раўажланыў орынлары белгиленди..

С) Тийкарғы ўазыйпалар ҳаққында;

1. Жасаў майданы стандартлары, қаланың 150 адамлық турар жай аймағында тығызлығы. Гектарына 9 кв. м. адам басына турар жай аймағы балансын есаплаўда турақ жай дизиминиң раўажланыў пайызын белгилейтуғын норма ретинде қабыл етиледи. (15 тен 18% ке шекем) қалада қурыў ушын қабыл етилген турақ-жай түрлери орташа есапта 9 кв. м. адам басына, (бир этажлы 12 кв. метр. ҳәм еки этажлы 9 кв. м. метр деп белгиленди. [8].

Нөкис қаласында қурылыс ислери объектлерди тапсырыў мүддетлери созылып, бир неше жыллар даўам етти. Тийкарынан, жергиликли қурылысшы қәнигелердиң болмаўы себепли қурылыс ислери узаққа созылды. 1939-жылға келип, Нөкис қаласында 12600 кв.метр турақ жай фонды [9] қоры, бир қатар мәмлекетлик мәкемелер пайдаланыўға берилди.

Булардың ишинде, Госбанк почта, мийманхана, Энгельс ҳәм Куйбышев (ҳәзирги А.Шамуратова Ғәрезсизлик) көшелериндеги турақ жайлар пайдаланыўға тапсырылды.

1938-жылдың басынан баслап 1939-жылдың ақырына шекем Нөкисте коммунал хожалық коммунал хожалық Наркоматы, Саўда басқармасы суд, прократура , басқа да мәмлекетлик мәкемелер көшип келди.

Сол дәўирде ҚҚАССР Халық Комиссарлар Кеңеси 1940-жылы 20-майда қабыл етилген шешим бойынша Қарақалпақстанда қурылыс пәтлерин раўажландырыў зәрүр екенлигин көрсетеди ҳәм әсиресе, Нөкис қаласының қурылысын жетилистириўге қаратылған илажлар белгиленди [10].

1940-жылға жойбарластырылған қурылыс программасын әмелге асырыў ушын Нөкис қаласына 842 қәниге жумысшылар керек еди. 1940-жылдың басынан орта есапта 345 адам болды. Усталар, ағаш усталары, сыбаўшылар тасшылар сыяқлы жумысшылар жетиспеди [11]. Нөкис қаласы қәнигели кадрлар менен беккемленип, раўажланып жойбарластырыў қурылыс тәртибине итибар қаратылды. 1940-жылы май айында Нөкис қаласы кеңеси қасынан архитектура жойбарластырыў бөлими дүзилди.

Нөкис қаласы қурылысы тарийхына тийисли барлық әдебиятларды есапқа алған ҳалда соны атап өтиў орынлы, үйренилип атырған машқала жергиликли тарийхтаныўшылықта жетерли дәрежеде ислеп шығылмаған. Бул машқала бойынша илимий жумысларды даўам еттириў, биринши нәўбетте, турақ-жай ҳәм ҳүкиметлик мәкемелердиң қурылысы мәселесин қарап шығыў итибарға алынады. Нөкис қаласында қурылыс жумысларын классификациялап ҳәм улыўма Қарақалпақстанның экономикалық ҳәм социаллық раўажланыўындағы хызмети сыяқлы тәреплерди үйрениў зәрүр. Усының менен бирге, 1940-1990-жыллардың ақыры, 1991-жыллардан ҳәзирги дәўирдеги Нөкис қаласындағы қурылыс тарийхын үйрениў нәзерде тутылады. Тарийхый шынлыққа жақынласыў, мәмлекетимизде турақ-жай қурылысының тарийхын қайта тиклеў ушын өткен жыллар тарийхнамасына тән болған ҳәдден тысқары мәселеге жол қоймастан, өткен дәўирди пропорционал ҳәм бийтәреп баҳалаўдан пайдаланыў зәрүр.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЯТЛАР ҲӘМ ДЕРЕКЛЕР

1. Мирзиёев Ш.М. Ижтимоий-гуманитар фанлар ривожи замондан ортда қолмоқда. *https://daryo.uz/k/2021/01/20/.*

2. ЦГА РК. Фонд Р-322, опись 1. Д. 130. Лист 54.

3. ЦГА. РК. Ф.501, оп.2.д.363 л.18. Көрсетилген таблица автор тәрепинен дүзилген.

4. Татыбаева В.Х. Нукус- столица Каракалпакской АССР. История основания и развития города Нукус: Изд-во Каракалпакстан, 1979 -С. 7.

5. ЦГА РК.ф.501, опись 1. Д. 13, л, 55,62

6.Сол фондта, д. 13, л. 55,62

7. Сол фондта, д. 66.л.158,159

8. ЦГА РК. ф. №Р-322, оп. 1, д.86. л. 25,28.

9. ЦГА РК. ф. №1. оп. 113, д.8, л.50,79

10. ЦГА РК.ф. № 501.оп,1. д.775, л. 40

11. ЦГА РК. Ф. №1. Оп.113. д .8. л.13,15

ISSN (E): 2347-6915

РЕЗЮМЕ. Мақолада, Қарақалпоғистон Республикасининг пойтахти Нукус шаҳри қурилишининг 1932-1940 йиллардаги тарихига этибор берилган. Шаҳарнинг қурилиш босқишлари ва лойҳалари таҳлил қилинади.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена истории строительства Нукуса, столицы Республики Каракалпакстан, в 1932-1940 годах. Анализируется ход строительства и проекты города.
SUMMARY. The article focuses on the history of the construction of Nukus, the capital of the Republic of Karakalpakstan in 1932-1940. The city's construction progress and projects are analyzed.

IMMERSION IN AN AUTHENTIC CULTURAL AND LINGUISTIC ENVIRONMENT IN TEACHING ENGLISH

Menlimuratova Elmira Azatovna *- Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, docent, Karakalpak State University named after Berdakh, Nukus city*
E-mail: menlimuratova_e@karsu.uz

Most specialists in the field of teaching English as a second language think that even for students who consciously want to learn the language and attend classes on a regular basis, they frequently encounter obstacles when it comes to communicating in English and understanding spoken and written foreign language communication. The total immersion method means that all academic time for several years must be conducted only in English: all instructions, explanations of new material and discussions are conducted in English.

Without a doubt, the most effective way to co-study language and culture is to plan foreign travel. English is used to learn and interact with people from different linguistic communities at the same time. One thing to remember is that when students are engaged in a real cultural and linguistic environment, they develop the language skills necessary to manage communication challenges and understand the speech intents of native speakers.

As a result, immersion encourages research into the characteristics of a particular age, gender, socioeconomic, ethnic, regional, etc. group as well as the value-motivational domain that shapes their communication style. Regarding the communicative approach to teaching English, the immersion technique is one way to get students ready to learn something entirely new and unexplored. In this kind of setting, students learn about the language and cultural norms of the nation in which they are learning, attempt to make sense of strange things to themselves, and also store the knowledge they have learned for later use.

The process of putting the communicative ethnographic approach into practice included the application of the immersion technique. Once in the nation where the language is being studied, the student takes on the responsibilities of an ethnographer, attempting to learn about the English language and the culture of the nation where the language is being studied by describing native speakers and cultural realities. For the time being, the only resource available to someone travelling to the nation where the language is being learned will be a native speaker.

Surprisingly, students employing the immersion technique establish the relevance of native speakers' communicative behavior and ongoing events from the perspective of their active participation, in contrast to spectators who use their own frame of reference in terms of cultural perception. This can be interpreted as a change in the nature of the learning process from passive observation to active participation in the social and cultural life of a foreign language lingual-society, where students analyze and categorize novel linguistic and cultural phenomena.

Therefore, the teacher's job is to assist pupils by giving them access to more sources of knowledge. First and foremost, when analyzing cultural phenomena in a foreign language, students

may always turn to a native speaker as a source of knowledge. Native speakers are always willing to answer queries from students. It is important for students to be able to conduct independent experiments, watch native speakers in action, contrast the cultural aspects of the language they are studying with their own, and learn how to view both their own culture and that of their native culture from the perspective of a foreign culture.

Based on the theory of intercultural communication and current research in the field of teaching methods of English language and culture, it is necessary to note the properties of using the method of immersion in an authentic cultural and linguistic environment:

1. Comprehensive language isolation, which involves students refusing to use their native language during training;

2. Communicative orientation of the educational process, where English acts not only as a goal, but also as a means of learning;

3. In-depth selection of educational material (newspapers, magazines, videos, audio recordings, etc.) in accordance with a differentiated approach to each student;

4. A set of different formats of sources of knowledge (television, radio broadcasting, etc.) and types of activities (reading, listening, speaking, writing);

5. The ability to model communicative situations encountered in everyday life, based on the principle of situational and thematic organization of the educational process;

6. Going beyond the textbook in order to learn a foreign language in the process of live communication.

M.Bayram points out in their works that the immersion process is cyclical, which suggests that you can restart if you perceive cultural phenomena incorrectly [M.Bayram: 1].

Ethnographic techniques and problem-based cultural activities are excellent teaching tools. Throughout the years, pedagogical research has demonstrated that the use of a collection of problematic tasks [M.I.Makhmutov: 2]
and the concept of dominance of problematic cultural studies activities can provide the best results in terms of learning outcomes [V.V.Safonova: 3]. Following this theory, a series of activities related to cultural studies are being designed with the objective of gathering, evaluating, summarizing, and contrasting data to acquire techniques for navigating in an unfamiliar cultural context, comprehending various cultural kinds, and comprehending commonly accepted behavioral norms [P.V. Sysoev: 5].

P.V.Sysoev argues in his research that there is a great deal of methodological potential for the development of intercultural relations for a foreign language instructor when ethnographic methods are used in conjunction with challenging cultural studies assignments to build intercultural interactions [P.V. Sysoev: 4].

Cultural reflection is the process by which a person determines their own cultural identity via studying English and the cultural phenomena of the nation where the language is spoken, while also reflecting on their own culture and identity. This will enable the learner to understand his place in a multicultural society, participate as a subject in the context of cross-cultural conversation, learn about universal human values, and become aware of his place in planetary processes [M.I.Makhmutov: 2]

Students are therefore motivated to build cross-cultural interactions in an immersion setting when the aforementioned instructional circumstances are applied.

REFERENCES

1. Byram M. Assessing intercultural competence in language teaching// Sprogforum. 2000. No. 18. Vol. 6.Pp. 8-13.

2. Makhmutov M.I. Issues of organizing the process of problem-based learning. Toolkit. Kazan: Kazan Publishing House. University, 1972. – 57 p.
3. Safonova V.V. Problem-based tasks in English lessons at school. M.: Euroschool, 2001.
4. Sysoev P.V. Communicative-ethnographic approach to teaching foreign language and culture: new challenges and new opportunities in the 21st century // Foreign languages at school. 2015. No. 1. P. 9-22.
5. Sysoev P.V. The concept of language multicultural education. M.: Euroschool, 2003. – 406 p.

BOSHLANG'ICH TA'LIM MASHG'ULOTLARIDA LUG'ATLAR BILAN ISHLASH UCHUN MAXSUS O'QUV TOPSHIRIQLAR

Kojalepesova P. *- NDPI ijtimoiy gumanitar fanlarni masofadan o'qitish kafedrasi assistent o'qituvchisi*

Annotatsiya: *Mazkur tezisda Til lug'atlarda aks etadi. Til lug'atlar asosida o'rgatilishi kerak. O'quv lug'atlari yaratishda ona tili ta'limi oldiga bugungi davr qo'yayotgan vazifalarni ham hisobga olish lozim.*
Kalit so'zlar: *Til lug'atlari, frazeologik, paremineologik, o'quv topshiriqlar, lug'atlar.*

Xalqaro miqyosda til o'qitish jarayonlari o'quv lug'atlariga ko'proq tayanadi. Ayniqsa, elektron o'quv lug'atlar o'quvchilar bilim va malakasini oshirishda katta ahamiyatga ega. aksariyat xorijiy darslik va qo'llanmalarda o'quv topshiriqlari turli ta'limiy lug'atlarga bog'langan. Professor H.Ne'matov "Axborot asrining tilshunoslikka talabi" deb nomlangan maqolasida "Komp'yuter texnologiyasi bilan uzviy bog'liq va sun'iy intellekt ibtidosi bo'lgan axborot asri tilshunoslik oldiga ikki – biri ommaviy tarzda amalga oshirilayotgan, ikkinchisi amalga oshirilishi zarur bo'lgan – vazifani qo'yadi. Amalga oshirilayotgan vazifaning o'zi ham ikki turli. Ulardan biri axborot bazasini, ya'ni Arastu bobomizdan boshlab shu kungacha jahon tilshunosligida yaratilgan muhim tadqiqotlarni, lug'at-u, grammatika-yu, darsliklarning elektron variantlarini yaratib, erkin foydalanilishini keng yo'lga qo'yish. Ikkinchisi esa, lingvistik (lisoniy) korpuslar, ular asosida WordNetlarning xilma-xil turlarini yaratish va ommalashtirish, til birliklarining nutqiy voqelanishlari chastotasi, lisoniy birliklarning bir-birini almashtira olishi, ayni bir xil qurshovda kela olishi va uning oqibatlari ... kabi hodisalarni empirik tavsif usullarida o'rganish va natijalarini ommalashtirish .... kabi hozirgi kunda korpus va komp'yuter lingvistikasi G'arbda katta tezlik, o'zimizda asta-sekinlik bilan amalga oshirilayotgan ishlardir", deganda XXI asr o'zbek tilshunosligi, xususan, leksikografiyasi oldida turgan vazifalarni aniq belgilab bergan edi.

H.Ne'matov boshchiligida tuzilgan "Ona tili" darsliklari mazmunida ham o'quvchilarni lug'at bilan ishlash jarayonlari ko'zda tutilgan edi. bu davrda o'quv lug'atlari mavjud bo'lmagani uchun ham mualliflar darslik so'ngida ayrim lug'at namunalarini ilova qilishar edi. Darsliklarga ilova tarzida, asosan, imlo lug'atlaridan namunalar keltirilardi.

B.Mengliev, O'.Xolyorov, B.Bahriddinovalar tomonida turkum lingivistik o'quv lug'atlari yaratilgandan so'ng, ta'lim jarayonida ulardan foydalanila boshlandi. Til bu – lug'at deganidir. O'quvchilar lug'at bilan ishlashni o'rganmas ekan, ularning so'z boyligi oshmaydi, natijada nutq g'aliz bo'ladi, fikr ifodalashda ikkilanishlar oqibatida og'zaki va yozma savodxonlik yaxshi rivojlanmaydi.

Joriy ona tili ta'limida hali ham o'quv lug'atlaridan samarali foydalanilmaydi. takomillashtirgan “Ona tili” darsliklarida lug'atlardan foydalanish bo'yicha o'quv topshiriqlari kiritilmoqda. Yangilanayotgan hamma darsliklarda ham bunga alohida e'tibor berilayotgani yo'q. Bu borada professor B.Mengliev hammuallifligida 2019 yilda mazmunan takomillashtirilgan 8-sinf “Ona tili” darsligi boshqa darsliklardan farqli o'laroq o'quvchini ko'proq lug'at bilan ishlashga, so'z boyligini oshirishga xizmat qiladi.

27.2-topshiriq. Berilgan izohlardan matndagi ajratilgan so'zlarning ma'nosni aniqlab, lug'at daftaringizga ko'chiring va yodlang: 1) mast, quturgan fil; 2) yo'lbars; 3) cho'loq chumoli; 4) kofirlik, dindan qaytganlik; 5) istak, xohish; 4) yo'lovchi, maqsadga intilgan kishi; 5) maqsad, mo'ljal; 6) yo'ldagi band, to'siq; monelik; 7) afzal, tuzuk.

Darslik mualliflari tomonidan o'quvchi ma'nosini bilmaydigan so'zlar to'g'ri ajratilgan va uning ma'nolari tanlash imkoniyati qoldirilgan holda keltirilgan.

Lug'at bilan ishlashda nafaqat she'riy, balki nasriy matnlar ham baravar tahlil ob'ekti sifatida tanlangan. 29-darsning “Matn va lug'atlar ustida ishlash” rukni hozirgi o'zbek adabiy tiliga tabdil qilingan “Tilshunos va qayiqchi” hikoyati tahliliga bag'ishlangan:

29.1-topshiriq. Matnni diqqat bilan o'qing.

TILShUNOS VA QAYIQChI

Bir kun mag'rur tilshunos sohilda turgan qayiqqa minib narigi qirg'oqqa o'tmoqchi bo'ldi. Sohilda yo'lovchi kutib turgan qayiqchilardan biriga yuzlandi. Qayiq yaqinlashdi. Olim qayiqqa o'tirdi. Dengizni tomosha qilib ketayotgan olim qayiqchidan so'radi:

− Sen hech nahv o'qiganmisan?

− Yo'q men johil bir qayiqchiman.

Olim:

− E voh, juda xafa bo'ldim. Demak, yarim umring behuda o'tibdi, − deya achinib qayiqchiga qaradi. Shu vaqt dovul turdi. Keyin dengizning o'rtasida chayqala boshladi, qayiqchi butun kuchi bilan xavfdan qutulish uchun harakat qildi. Bo'ron borgan sayin kuchayar, qayiq esa cho'kish arafasida edi. Shu vaqt qo'rquvdan dir-dir titrayotgan olimdan qayiqchi so'radi:

− Ey, har narsani bilgan olim do'stim. Suzishni bilasanmi?

Yo'q javobini olgan qayiqchi:

− Voh, voh, sen umringni behuda sarflabsan. Hozir butun umring ketdi. Chunki birozdan keyin qayig'im cho'kadi. Yaxshi bilginki, bu yerda hozir nahv (grammatika) emas, mahv ilmi lozim. Agar mahv ilmini bilsang, qo'rqmasdan dengizga sakra, − dedi.

(Jaloliddin Rumiy, “Masnaviy”)

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO’YXATI

1. Абдуллаев Й., Омилхонова М., Зуфарова С. Имло луғати. (Ўрта мактаб ўқувчилари учун). – Тошкент: Ўқитувчи, 1970. – 121 б.
2. Абдураҳмонов Ғ.А. Шукуров Ш.Ш. XI аср эски турк тилининг грамматик очерки // Девону луғотит турк, Индекс-луғат. – Тошкент: 1967.
3. Абдусаматов М. Сиз форсча сўзлашасизми? (Ойо шўмо бэ форси ҳарф мизанид?) − Тошкент: 1975. – 175 б.
4. Гак В.Г. Учебный словарь − краткая энциклопедия языка // Русский язык за рубежом. – Москва: 1971, № 4. – С 39-48.
5. Гак В.Г. Общие вопросы учебной лексикографии. – Москва: Русский язык, 1977.
6. Гак В.Г. О некоторых закономерностях развития лексикографии (учебная и общая лексикография в историческом аспекте) / В.Г. Гак // Актуальные проблемы учебной лексикографии. – Москва: 1977.

TARIX DARSLARIDA BO'LAJAK O'QITUVCHINI TARIXIY MATERIALLAR ASOSIDA VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHDA AKT NING AHAMIYATI

Kosbergenov Raxat Maxsetbaevich *- Ajiniyoz nomidagi NDPI assistent o'qituvchisi.*

Ключевые слова: *ИКТ, метод, патриотизм, история, ценность, технология, образование, инновации.*

Keywords: *ICT, method, patriotism, history, value, technology, education, innovation*

Tan olishimiz lozim, globallashgan, axborotlashgan dunyoda zamonaviy texnika vositalaridan foydalanmaslikning imkoni yo'q. Shuning uchun ham maktablarimizga internet tarmog'iga ulashga katta e'tibor qaratilib, 70% OTMlarini internetga ulash ishlari yakunlandi. Endi ta'lim-tarbiya jarayoniga innovatsion metodlar, ieterfaol usullar, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash imkoni mavjud, shu davrga qadar Bo'lajak o'qituvchilar an'anaviy ta'lim asosida tayyor bilimlarni egallashga o'rgatilgan bo'lsa, endilikda zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini mustaqil qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o'zlari chiqara olishlariga imkon yaratdi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-sonli "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistoning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni [1] bo'yicha qabul qilingan "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistoning taraqqiyot strategiyasi"ning 71-maqsadida: "...Targ'ibot-tashviqot ishlarini tashkil etishning ta'sirchan, kreativ va innovatsion uslublarini ishlab chiqish hamda ularni o'z vaqtida amalga oshirish choralarini ko'rish; maktablarni chinakam ma'naviyat va ma'rifat, madaniyat o'chog'iga aylantirish uchun ta'lim-tarbiyaning interaktiv usullarini qo'llash" vazifasi qo'yilgan.

Kompyuter hozirda bo'lajak o'qituvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini takomillashtirishda zamonaviy texnik-didaktik vosita bo'lib, ularning tafakkurini kengaytirishda, milliy qadriyat va g'oyalarni ularning qalbiga singdirishda katta samara bergani isbotlandi.

Tajriba-sinov davomida jarayonni uch bosqichda amalga oshirdik:

-birinchi bosqichda-muayyan axborot Bo'lajak o'qituvchi tomonidan qabul qilindi;

-ikkinchi bosqichda- milliy g'oya va uning mazmun-mohiyati haqida axborot ma'lumot sifatida saqlab qolinib va boshqa bir masala yuzasidan qaror qabul qilishda manba sifatida foydalanildi;

-uchinchi bosqichda-milliy g'oya fikr sifatida bo'lajak o'qituvchining qalbini egallay oldi, ma'naviy-ruhiy holatining uzviy qismiga aylandi va unda amaliy faoliyat asosini tashkil etuvchi omil bo'lib qoldi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 27 maydagi PQ-261-sonli "Muzeylarda xizmatlar sohasini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi qaroriga [20] muvofiq, muzeylarga innovatsion texnologiyalarni samarali qo'llash, Birinchi va Ikkinchi Renessans davrlari, buyuk allomalar hayoti va faoliyatiga oida zamonaviy yangi ekspozitsiyalarni yaratish, muzey to'plamlarida boy tarixiy va madaniy merosimizni targ'ib qilish belgilab qo'yildi. Ular xalqning uzoq tarixidan meros bo'lib kelayotgan madaniyat, ma'rifat, tabiat yodgorliklarining yaxlit tizimga solingan yig'indisi ekani bilan ham qimmatlidir. Muzeylar ajdodlardan meros bo'lgan boylikni kelajak avlodga etkazib beradigan ilmiy, ma'naviy-ma'rifiy xazina.

Bir nechta muzeylar 360º ko'rinishga ega o'z kollektsiyalarini taklif qilishadi va bu tajribani amalga oshirishga imkon beradi. Bu ta'limda yangicha yondashishning qiziqarli usulidir. Qolaversa, ushbu metodologiya tarixiy meros va moddiy madaniyatimizni qadrlashga katta o'rin beradi.

Muzeylarga tashriflar Bo’lajak o’qituvchilarning bilim olishiga yordam beradigan pedagogik rolni bajarishi kerak. Barcha muzeylarda ham 360º ko‘rinishga ega virtual tarzda taqdim etilgan kollektsiya mavjud emas, shuning uchun o‘qituvchining tadqiqot va tayyorgarlik ishlari ushbu tajribaga imkon beradigan muzeylar bo‘yicha so‘rov o‘tkazishi muhimdir.

Bugungi kunda ta’lim tizimini isloh qilish muammolari tarixchi-pedagoglar salohiyatiga bog‘lik. Hozirgi kunda tahlillar shuni ko‘rsatmoqdaki, zamonaviy o‘qituvchining kasbiy kompetentligi tez rivojlanayotgan o‘quv jarayoni talablaridan orqada qolmoqda. Muhtaram Prezidentimiz shu muammo echimi haqida quyidagi fikrni bildirgan edilar: “Pedagoglarimiz yaxshi biladi, tarbiya, odob-axloq sohasida “amaliy namuna” hal qiluvchi ahamiyatga ega bo‘ladi. Farzandlarimizga avvalo o‘zimiz hamma sohada-Vatanga, xalqqa sadoqatli bo‘lishda, ilmga, kasbu hunarga mehr qo‘yishda, ota-ona, jamiyat oldidagi burchimizni sidqidildan ado etishda amaliy namuna ko‘rsatishimiz kerak.”[2, 331]

Tan olishimiz kerak, hozir internetdan foydalanuvchilarning aksariyatini yoshlar tashkil qilishadi. Tahlillardan ma’lumki, ijtimoiy tarmoqdlarda, internetda “vayronkor g‘oyalar”ni targ‘ib qilayotgan salbiy kontentlar juda ko‘p, bolalarni ana shunday xavfdan saqlash jamiyatimiz oldida turgan eng muhim vazifadir. Bu borada yurtimizda tizimli ravishda tashkiliy-huquqiy tadbirlar amalga oshirilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2005 yil 28 sentyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasining jamoat ta’lim axborot tarmog‘ini tashkil etish to‘g‘risida”gi PQ-191-son qaroriga [3] muvofiq O‘zbekistonning turli tuzilmalari tomonidan axborotlarni uzatish tarmoqlarida ta’lim va yoshlar bo‘yicha yaratilayotgan axborot resurslari yagona “”ZiyoNET” milliy ta’lim tarmog‘iga birlashtirildi. Tarmoqning asosiy vazifalaridan biri sifatida yoshlarning ma’naviy va aqliy jihatdan kamol topishiga ko‘maklashadigan axborotdan keng ko‘lamda foydalanishlarini ta’minlash belgilab qo‘yildi.

Bo’lajak o’qituvchilarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishida barchamiz, bir bo‘lib, e’tiborni qaratadigan jarayon shundan iboratki, internetdan olinayotgan axborotlarga tanqidiy yondashish va uning foydali manbalari asosida dunyoqarashni kengaytirish, g‘arazli ma’lumotlarni inkor eta bilish idrokini, mafkuraviy immunitetni hosil qilish mutasaddi tashkilotlardan ayrim keskin choralar ko‘rilishini talab qiladi.Shuning uchun milliy qonunchiligimizda bu yo‘nalishda tegishli huquqiy normalar ishlab chiqilgan. OTMlarida uyali aloqa vositalaridan foydalanishni tartibga solish maqsadida Vazirlar Mahkamasining 2012 yil 21 mayda “O‘zbekiston Respublikasi ta’lim muassasalarida mobil telefonlardan foydalanishni tartibga solish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 139-son qarori [4], O‘zbekiston Respublikasining 2003 yil 11 dekabrdagi “Axborotlashtirish to‘g‘risida” Qonuni, shuningdek, 2017 yildagi “Bolalarni ularni sog‘ligiga zarar etkazuvchi axborotdan himoya qilish to‘g‘risida”gi qonunlar qabul qilinib, ularda xavf darajalari va xavfsizlikni ta’minlash choralari aniq belgilangan, ushbu qonunlarga ko‘ra axborot tarqatishda yosh toifasiga oid belgi qo‘yilishi majburiy, ammo bu talab faqat milliy kontentdagi saytlar, ijtimoiy tarmoqlarga nisbatan qo‘llaniladi. Bo’lajak o’qituvchi faol foydalanayotgan Yotube, Telegram va Facebook ijtimoiy tarmoqlarida bu belgi qo‘yilmaydi. Demak, Bo’lajak o’qituvchilarimizda mediasavodxonlikni yaxshilash va shu orqali mafkuraviy immunitetni mustahkamlash o‘ta dolzarb masalaga aylanib qolgan. [5,490]

-O‘zbekiston tarixi bo‘yicha masofaviy olimpiadalar, tarixiy shaharlar va muzeylarga virtual sayohatlar, onlayn ko‘rgazmalar va tanlovlar tashkil etish;

-yoshlarning yutuqlarini, innovatsion ishlanmalarini internetda targ‘ib qilish;

-turli ijtimoiy tarmoqlarda faol bo‘lgan Bo’lajak o’qituvchilarni vatanparvarlik ruhidagi yangi guruhlarga birlashtirish.

Bo’lajak o’qituvchilar tarix darsida qadimgi hayot to‘g‘risida ma’lumot beradigan buyumlarni katta qiziqish tomosha qiladilar, o‘sha buyumga qarab ma’lum bir voqealarni tasavvurlariga singdiradilar. OTMlarida shunday yodgorliklarni uyma-uy yurib to‘plash va darslarda foydalanishni yo‘lga qo‘yish katta ahamiyatga ega. Qadimgi dunyo tarixini o‘tishda ko‘rgazmali qurol bo‘lmasligi mumkin, ammo ajdodlarimizning qahramonliklari tasvir etilgan rassomlarning asarlari tarixiy voqealarni real tasavvur qilish imkonini beradi.

Tarix o‘qituvchisi dars jarayonida ko‘rgazmali qurollardan foydalanishda quyidagi jihatlarni e’tiborga olishi lozim:

1.Ko‘rgazmali qurol mazmuni, g‘oyaviyligi, ilmiyligi bilan o‘tiladigan mavzuga va Bo’lajak o’qituvchilarga mos bo‘lishi lozim. Ko‘rgazmali qurollar 2-3 tadan oshmasligi lozim, aks holda Bo’lajak o’qituvchilarning vaqtini olib, dars materialini to‘liq o‘zlashtirishga halaqit beradi.

2. E’tiborga olish lozimki, Bo’lajak o’qituvchilarning yoshi, bilimi va malaka o‘sib borgan sari ularning predmet va tasviriy kurgazmalarga qizikishi ortib boradi. Masalan, boshlang‘ich sinf Bo’lajak o’qituvchilarini ko‘proq o‘tmishdagi voqea va hodisalarning yaxlit manzaralari, maketlari va modellari qiziqtirsa, yuqori sinfdagi Bo’lajak o’qituvchilarni esa predmet yodgorliklarining aynan o‘zi va shartli ko‘rsatmalar qiziqtiradi.

3. Bo’lajak o’qituvchilarning ko‘rgazmali qurollarni ongli ravishda puxta o‘zlashtirib olishlariga erishish kerak.

Bu usulni qo‘llashda muzeylarning o‘rni beqiyos, chunki muzey andozasida mahalliy manbaalardan foydalanish metodikasi orqali OTMlarida o‘lkashunoslik muzeylarini tashkil qilishimiz mumkin.

Bu metodning o‘ziga xosligi shundan iboratki, mazkur metod yordamida Bo’lajak o’qituvchilarda ijodkorlik ruhini uyg‘ota olamiz. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 27 maydagi PQ-261-sonli “Muzeylarda xizmatlar sohasini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qaroriga [6] muvofiq aholidagi madaniy boyliklarni davlat muzeylari tomonidan qabul qilib olishni rag‘batlantirish va ommalashtirishga qaratilgan «Milliy merosga mening hissam!» umumxalq aktsiyasini 2022 yil 1 iyuldan boshlab tashkil etish belgilandi. Aholidan qadimiy ashyolarni sotib olishga mahalliy byudjetdan mablag‘ ham ajratilmoqda.

Kelajak avlodlarimizga shu muqaddas zamin tarixi, uning azizligi, buyuk zotlar haqida ma’lumot berish fidoyi yoshlarni tarbiyalashning muhim omilidir. Binobarin, tarixini, ajdodlarini, naslu nasabini anglash inson ichki dunyosini boyitadi.

Yuqoridagi fikrlarga isbot tariqasida aytish mumkinki, Sirdaryo viloyati Xovos tumani 12-umumiy o‘rta ta’lim maktabida 6-11-sinf Bo’lajak o’qituvchilari uchun muntazam ravishda muqaddas qadamjolar va tarixiy obidalarga ziyoratlar amalga oshirilib turiladi. 2020-2021-o‘quv yilida 100 nafar 8-9-sinf Bo’lajak o’qituvchilari Samarqand shahriga, 150 nafar 6-,7-,8-sinf Bo’lajak o’qituvchilari tumandagi “Xasti Buzurgon” ziyoratgohiga, 35 nafar 8-, 10-sinf Bo’lajak o’qituvchilari “Xo‘jamushkent ota” ziyoratgohiga olib borilgan. Mazkur tadbirlar o‘zining ijobiy samarasini bermay qo‘ymaganligini maktab jamoasi ta’kidlamoqda, ya’ni, Bo’lajak o’qituvchilarning jamoat ishlarida faolligi ortgan, fan olimpiadalarida maktabning ko‘rsatkichi keskin yaxshilanib, tumanda 3-o‘rinni egallashgan.

Demak, tarixiy obidalarga jonli ekskursiya va sayohatlar tashkil etish Bo’lajak o’qituvchilarning ham o‘z yurtiga va o‘qishga bo‘lgan qarashlarini ijobiy tomonga o‘zgartiradi. Ustozlar tomonidan tashkil etiladigan bunday tarbiyaviy tadbirlar o‘smir kamolotida muhim ahamiyat kasb etadi.Ularning qalbidagi bo‘shliqlarni ma’naviy jihatdan to‘ldiradi.

Bo’lajak o’qituvchilarni mahalliy tarixiy materiallar vositasida vatanparvarlik ruhida tarbiyalash da tarixiy obidalar bilan tanishtirishning samaradorligini ta’minlash uchun:

-tarix darslarida tarixiy obidalar haqida ko‘plab ma’lumotlar berish, videosayohat darslarini tashkil etish;

-bo’lajak o’qituvchilar uchun “Tarixiy obidalar va ziyoratgohlarga sayohat” yillik kalendarini ishlab chiqib, dars jadvaliga kiritish;

-maktab tarix fani darsliklarida tarixiy obidalarning sifatli rasmlarini ko‘paytirish;

-sinf bo‘lib sayohatlarni yuqori sinflar tarix darsligi o‘quv rejasiga kiritish, bu yo‘nalishdagi oilaviy an’analarni rag‘batlantirish;

-aholi va bo’lajak o’qituvchi orasida moddiy madaniy meros ob’ektlari, tarixiy meros durdonalari to‘g‘risida foto (video) ko‘rgazmalar tashkil etish-hududlardagi qadamjolar haqida bo’lajak o’qituvchilarga ko‘proq ma’lumot berish hamda ziyorat odobini shakllantirishni “Tarbiya” fani dasturiga kiritish;

-bo’lajak o’qituvchi uchun milliy qadriyat va boy tarixiy merosimiz haqida hujjatli va badiiy filmlar yaratish, lozim deb o‘ylaymiz.

Buyuk ajdodlarimizning tafakkur qudrati, hayotiy tajribalari o‘sib kelayotgan yosh avlod uchun ibrat namunasi bo‘lishini unutmasligimiz va unumli foydalanishimiz lozim.

OTMlarida o‘tiladigan tarix fanining bo‘lajak o’qituvchilarni mahalliy tarixiy materiallar vositasida vatanparvarlik ruhida tarbiyalash dagi imkoniyatlari, dars o‘tish jarayonida amalda o‘zini oqlagan turli metodlarni qo‘llashning samaradorligi shuni isbotlaydiki, tarixning tarbiyaviy kuchi, katta murabbiylik mohiyati buyuk o‘tmishimizni o‘rganish orqali bugunni anglash va baholash, bugungi ijtimoiy hayotni tushunish ularni yo‘naltirish borasidagi fikrlarni, g‘oyalarni o‘zida mujassam etadi. Yosh avlod ajdodalarga munosib bo‘lish haqida teran xulosa chiqara oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сонли Фармони. “Халқ сўзи”. 2022 йил 1 февраль № 23 (8085)

2.Мирзиёев Ш. М. “Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз”. – Т.: “Ўзбекистон” 2017 йил, 331-бет.

3.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 28 сентябрдаги ПҚ-191-сонли “Ўзбекистон Республикасининг жамоат таълим ахборот тармоғини ташкил этиш тўғрисида”ги қарори.

4.Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 21 майдаги 139-сонли “Ўзбекистон Республикаси таълим муассасаларида мобил телефонлардан фойдаланишни тартибга солиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори.

5.“Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва тарғиботнинг замонавий технологиялари”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент шаҳри, 2022 йил 3 июнь, 489-490-бетлар.

6.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 27 майдаги ПҚ-261-сонли “Музейларда хизматлар соҳасини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори.

7.М.Лафасов, М.Хўжамов. “Тарихий ўлкашунослик ва туризм”. Ўқув қўлланмаси. – Тошкент, 2007.

РЕЗЮМЕ

В материале изложены идея и соображения о значении ИКТ и его удобстве в патриотическом воспитании будущего учителя на уроках истории, в основном на основе исторического материала.

SUMMARY

The article mainly expresses thoughts and opinions about the importance of ICT and its convenience in educating the future teacher in the spirit of patriotism based on historical materials in history classes.

MÁNAWIY TOPÍLÍSLAR JAǴDAYÍNDA TALIM-TÁRBIYA MÁSELELERI

Saparniyazova Zuxra Abdullaevna - Ájiniyaz atindaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı, «Anıq ham tabiyǵiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw» kafedrası oqıtıwshısı

Rezyume: Ushbu maqolada bugungi kunda globallashuv jarayonlarida ma'naviy taxdidlar, ularning yoshlar tarbiyasindagi ahamiyati va roli xaqıda so'z boradi.

Резюме: В данной статье речь пойдет о духовных угрозах в процессах глобализации в наши дни, их значении и роли в воспитании молодежи.

Summary: This article will focus on spiritual threats in the processes of globalization in our days, their significance and role in the education of young people

Tayanch so'zlar: globallashuv, yosh avlod, adabiyot, folklor, kelajak, ta'lim, kadrlar, ta'rbiya, faktor

Ключевые слова: глобализация, молодое поколение, литература, фольклор, будущее, образование, кадры, воспитание, фактор

Keywords: globalization, younger generation, literature, folklore, future, education, personnel, education, factor

Globallasıw dáwiri degende biz eń dáslep turmıs templeriniń teńsiz dárejede tezlesiwi degendi túsinemiz. Házirgi kúnde globallasıw processi turmısımızǵa barǵan sayın tez pát penen kirip barmaqta. Bunıń tiykarǵı sebebin, búgingi kúnde hár qanday mámlekettiń progressi hám rawajlanıwında dep qaraw múmkin. Bul process tek ǵana jaqın hám uzaq qońsı mámleketlerdi ǵana emes, jáhán kólemindegi barlıq region hám aymaqlardı óz ishine qamtıp barmaqta.

Házirgi jaslardıń, ásirese studentlerdiń kóbirek jaqsı zatlarǵa qızıǵıwshılıqı, jaqsı zatlardan ulgi alıwǵa umtılıwı, zamanagóy texnika hám texnologiyalardı jetilisken dárejede ózlestiriwi, shet el tillerdi úyreniwge mútajligi kúsheyip barıp atır. Bul álbette, quwanarlı halat. Biraq ashıq ǵalaba xabar quralları arqalı tınımsız maǵlıwmatlar quyulıb kiyatırǵan sharayatta ele sanasın qáliplesip ulgermegen jaslarımız ushın qawip hám ideologiyalıq shegaranı buzıp kiriwler de joq emes. Bunday sharayatta Ózbekstan Respublikasının Birinshi Prezidenti I.Karimovtin pikirleri biz ushın bárháma kúsh boladı: «Eń áhmiyetlisi, kewilimizde namısımız, bilegimizde kúshimiz bar eken, biz tınıshlıqtı qorǵawǵa, oǵan qáwip salıp atırǵan kúshlerge qarsı gúresiwge, qaddimizdi tik tutıp, basımızdı bálent kóterip jasawǵa ılayıqpız.

Birde-bir mámlekettiń bul processten shette turıwı unamlı nátiyjelerge alıp kelmeytuǵının ańlaw qıyın emes. Ásirese, búgingi informaciya topılısları háwij alıp atırǵan globallasıw dáwirinde hár qıylı maǵlıwmatlardıń túrli jollar menen mámleketimizge kirip kelip, ol yamasa bul regionda jasıp atırǵan insanlardıń, ásirese jaslardıń sanasına unamsız hám unamlı tásirin kórsetip atırǵan belgili.

Biz eń dáslep jaslar tálimi haqqında sóz etkenimizde onıń tárbiya menen uyǵınlıǵı haqqında toqtalıp ótiwimiz zárúr. Búgingi kúnde elimizdiń hár tárepleme rawajlanıwında jaslar tálim-tárbiyasına úlken áhmiyet qaratılǵan. Tereń bilimli hám jaqsı tájriybege iye insandı biz kámil insan

dep atawımız múmkin. Bunday hár tárepleme jetik insandı tarbiyalawda «Bilimlendiriw haqqında»ǵı nızam hám «Kadrlar tayarlawdıń milliy baǵdarlaması» úlken áhmiyetke iye esaplanadı. Prezidentimizdiń 1997-jılı 6-oktyabrdegi «Tálim –tárbiya hám kadrlar tayarlaw sistemasın reformalaw, bárkamal áwladtı kámalǵa keltiriw haqqında»ǵı pármanı búgingi kúnde de áhimiyetli maselelerdiń biri sıpatında qaralmaqta.

Álbette, jaslar hár bir mámlekettiń keleshegi. Olardı hár túrlı unamsız tásirlerden qorǵaw eń aktual máselelerden biri bolıp tabıladı. Sol sebepli, 2007-jıldan berli Ózbekstan Respublikasında joqarı oqıw ornılarının gumanitar baǵdarlarınıń oqıw rejesine «Ashıq xabar sistemalarında informaciyalıq psixologiyalıq qawipsizlik» páni kiritilgen edi. Bunda xabarlardın insanǵa, jámiyetke hám mámleketke tásiri, informaciyalardıń pútkil insaniyat taǵdirine unamsız hám unamlı tásiri, informaciya manipulyaciyası, búgingi kúnde xabarlardan paydalanıw mádeniyati zárúrligi, informaciya taratıwshı qurallar jáne social tarmaqlar haqqında keń túsinikler beriledi. Soni aytıp ótiw kerek búgingi kúnde jaslardıń eń ardaqlı quralı bul - kompyuter, uyalı telefonlar hám olarǵa jalǵanǵan internet sisteması esaplanadı. Internettegi eń keń tarqalǵan social tarmaqlar bolsa - skype, agent, odnoklassniki, What'sApp, instagram, facebook bolıp tabıladı. Xosh, olardan qanday maǵlıwmatlar alıw yamasa informaciyalar jıberiw múmkin. Olardıń xızmetleri nelerden ibarat? Házirgi kúnde kópshilik insanlar social tarmaqlar haqqında unamsız pikirler bildiriedi.

Ilim alıw úyreniw ayıp emes, onıń erte keshi joq. Bárshemiz ómirimiz dawamında bilim alıwımız kerek. Bul haqqında birinshi Prezidentimiz I.Karimovtiń aytqan sózleri bunıń anıq dáliyli esaplanadı. Onda jurt basshımız bılay degen edi: «Perzentlerimiz bizlerden de kóre bilimli, kúshli, dana hám álbette baxıtlı bolıwları shárt». Sonday-aq I.Karimov jáne biz jaslarǵa qarata «biz jaslarımızdı hesh kimge berip qoymaymız olardı ózimiz tárbiya qılamız, kámalǵa jetkizemiz»- dep aytıp ótken edi. Tálim-tárbiya processi haqqında aytar ekenbiz, onıń mazmunın tómendegishe aytiw múmkin.

«Topılıs» túsinigi tolıq mániste siyasiy túsinikke Birinshi Prezidentimiz I.Karimov tárepinen 1994-jılı 22-sentyabrde Oliy Majlis sessiyasında sóylegen sózinde birinshi márte kiritildi. Solay eken, birinshi Prezidentimiz mánawiy topılıs máselesine ayrıqsha itibar qaratıp, «Mánawiy topılıs degende áwele tili, dini, kelip shıǵıwına qaramastan, onıń ruwxıy dúnyasın izden shıǵarıw maqsetin kózde tutatuǵın ideyalogiyalıq, ideyalıq hám information táreplerin nazerde tutıw lazım» dep aytip ótken edi.

Ata-analar biliwi, ámel qılıwı lazım bolǵan jáne bir áhmiyetli másele perzentlerine berip atırǵan tárbiya dáwir ruxına, zaman imkanı hám mútájliklerine, mámleket taırepinen belgilengen reje sistemasına qay dárejede say keliwin jaqsı ańlawı bolıp esaplanadı. Ata-ananıń kóz aldına shirin perzentleri menen bir qatarda olardiń jámiyet, millet rawajlaniwi, dáwir talaplari hám imkaniyati menen ajiralmas baylanisqan keleshegide turiwi kerek. Tilekke qarsi bazi ata-analar óz perzentleriniń qiziǵiwshliqlarina, olardiń rawajlaniwina hám júz berip atirǵan ózgerislerge itibat bermeydi.Sonday-aq shańaraqta akeniń ózin tutiwin bilmesligi, ádep-ikramliq babinda perzentlerine órnek bola almasliǵi, óz-ózinen perzentleriniń mánawiy turmisiniń rawajlaniwina keri tásir kórsetedi. Soniń ushin shańaraq tárbiya máselesine qátege jol qoymaw máselesine eń dáslep hár bir shańaraqtaǵi mánawiy ortaliqta óz ara húrmet ádep-ikramliliq, insaniy qatnasiqlar tiykarinda quriw aniq haqiyqatliq bolar edi.

ÁDEBIYATLAR

1. Atamuratov.S “Tajawizdan saqlaniw joli” Tafakkur.2006.14-bet
2. Mustaqillik. Izoqli ilimiy-ommobop luǵat. T. Sharq 2006. 70-bet.

MILLIY IDEYANÍŃ XALQÍMÍZ MÁNAWIYATÍN JOQARÍLATÍWDAǴÍ ÁHMIYETI

Saparniyazova Zuxra Abdullaevna - Ájiniyaz atindaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı, «Anıq ham tabiyǵiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw» kafedrası oqıtıwshısı

Rezyume: Maqolada mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohatlar, jumladan mahallalarda amalga oshirilayotgan o'zgarishlar xaqida so'z boradi.

Резюме: В статье рассказывается о масштабных реформах, проводимых в нашей стране, в том числе в органах самоуправлении граждан**.**

Summary: The article tells about the large-scale reforms carried out in our country, including in the self-government bodies of citizens.

Tayanch so'zlar: milliy ideya, islohatlar, manaviyat, ma'naviy-marifiy tadbirlar

Ключевые слова: национальная идея, реформы, духовуность, духояно-просветительские мероприятия

Keywords: national idea, reforms, Presidential decrees, spirituality, spiritual and educational events

Ózbekstan mámleketi ǵárezsizligin bekkemlewdi, jańa jamiyet qurıwdı ámelge ásırıwdı, úlken juwapkershilikli wazıypalardı orınlawda adamlardı alǵatalpındırıwdı ideologiyasız kóz aldımızǵa keltiriw múmkin emes. İdeologiya adamlardı, xalıqtı jańa jámiyet qurıwǵa baǵdarlaydı hám shólkemlestiredi. Adamlardıń belsendiligi, óz miyneti, úmit hám arzıwların belgili maqsetler menen baylanıstıra alıwında aldınǵı ideologiya qanshelli isenimliligine kóp tárepten baylanıslı.

Milliy ideya – babalardan áwladlarǵa ótip, ásirler dawamında húrmetlenip kiyatırǵan, usı jurtta jasap atırǵan hár bir insan hám pútkil xalıqtıń qálbinde tereń tamırlasıp, onıń mánawiy ıqtıyajı hám turmıs talabına aylanıp ketken, aytıw kerek bolsa, hár qaysı millettıń eń iygilikli arzıw-umtılıwı hám umit-maqsetleri jıyındısı.

Milliy ideya negizleri – babalardan áwladlarǵa ótip kiyatırǵan, xalıqtıń ózine tán milliy qásiyetlerin ańlatqan milliy mánawiy miyras qádiriyatlar hám de dúnya xalıqları tárepinen atap ótilgen demokratiyanıń ulıwmainsanıy principler jıyındısı esaplanadı.

Milliy ideya hám ideologiyamız jámiyetimiz rawajlanıwınıń obektiv talap hám mútájliklerinen kelip shıǵıp, mámleketimizde jasap atırǵan elatlar, milletler hám xalıqlardıń, jámiyetlik-siyasiy shólkemler, jaslar, jası úlkenler, hayallar hám diniy shólkemlerdiń ekonomikalıq, jámiyetlik, mádeniy, siyasiy hám jámiyetlik talabı hám mútájliklerin ózinde jámley aladı hám qorǵaydı.Sonday-aq, onda jámiyetimiz rawajlanıwınıń túp, keleshek mashqalaları sheshiliwiniń ilimiy tiykarların belgilewshi ideya hám pikirler islep shıǵıladı.

İdeya hám ideologiyamız jámiyetimizdiń ekonomikalıq, siyasiy, mádeniy, mánáwiy rawajlanıwına maqset hám baǵdar beredi. Onda olardı júzege shıǵarıwdıń jolları, usılları, quralları, ámelge asırıwshı tiykarǵı kúshler anıqlanadı hám belgilenedi. Eger jámiyetimiz rawajlanıwınıń tiykarǵı baǵdar hám maqsetleri tuwrı islep shıǵılǵan, ilimiy tiykarda belgilengen bolsa da, lekin oǵan erisiw quralları, usılları durıs bolmasa, onda kútilgen nátiyjege erisip bolmaydı. İlimiy tiykarlanǵan joqarı maqset hám nátiyjelerge tek ǵana durıs usıllar hám háreketler arqalı ǵana erisiw múmkin. Usı mániste, úgit-násiyat – adamda, xalıqtı milliy ideya átirapında birlesiwge zawıqlandırıw, arzıwlı etiw, kúshli meyil, tilek payda etiw bolıp tabıladı. Pedagogik-psixologiyalıq nızamshılıqlar tiykarına qurılǵan úgit-násiyatlaw ideya hám sharayatlar ámeliy kúshge aylantıradı.

Ózbekistan Respublikasinda 130dan artıq millet hám elat wákilleri milliy ideya negizinde birlesip, jurt tınıshlıǵı, Watan rawajı, xalıq párawanlıǵı, túrli konfessiyalarara bawrikeńlik hám milletlerara tatıwlıq jolında birlesip jasap kelmekte. Mámleketimizde jasawshi barlıq xaliqlardıń huqıq hám erkinlikleri Ózbekistan Respublikası Konstitutsiyasinda belgilep qoyılǵan. Yaǵniy, "Ózbekistan xalqı, milletine qaramastan, Ózbekistan Respublikasiniń puqaralarinan quraydı".

Ózbekistan Respublikasi Konstitutsiyasinda insanpárwarliq, adamlarǵa miyrim-shápáátli boliw, basqalarǵa ǵamxorliq qiliw, olarǵa húrmet hám izzet penen múnásibette boliw siyaqli bawrikeńlik ideyalari áhmiyetli orin tutip, mámleketimizdiń tiykarǵi nizaminda tek ǵana diniy bawrikeńlik, bálkim dúnyaliq bawrikeńlik ideyalari da o'z ko'rinisin tapqan.

Insaniyat rawajlanıwınıń barlıq dáwirlerinde puqaralıq jámiyetin qurıw eń iygilikli ideya sıpatında ámel qılǵan. Oǵan erisiw ushın hár qıylı teoriyalıq bilimler ilgeri súrilgen. Bir topar alımlar puqaralıq jámiyetin qurıw ideyası batıs jemisi sıpatında ámeliyatqa usınıs etilmekte dep esaplaydı. Negizinde shıǵıs mámleketleri oyshılları dóretiwshiliginde usı máselege aqıl-oy menen jaqınlasıw bunnan úsh mıń jıl burın qáliplesken. Jámiyetlik sociyallıq rawajlanıwdıń málim dáwirlerinde shıǵıs mámleketleri jetekshi orınlardı iyelegen.

Onıń bunnan basqa jolı joq. Bul nárse milliy ideologiyamızdıń júdá quramalılıǵı, puxtalıǵı, ilimiy tárepten tereń hám jetik islep shıǵılǵanlıǵı, turmısımızda júz bergen hám júz berip atırǵan barlıq ózgerisler hám jańalıqlardı, dúnyadaǵı barlıq aldınǵı tájiriybeler, pán-texnika jetiskenliklerin ózinde hár tárepleme jámley alǵanlıǵı menen tikkeley baylanıslı.

Yusuf Xas Hajib óziniń «Qutadǵu bilig» dástanında mámleketti basqarıw ámelleri, qaǵıydaları hám siyasiy-etikalıq múnásibetlerdi jámiyette qarar taptırıwǵa itibar qaratqan. Ol mámleket basqarıwın hám xızmetin shólkemlestiriw túrlerin hám de sol dárejelerge muwapıq sapaların klassifikaciyalaydı. Atap aytqanda, «El basshısı anadan ózgeshe bir uqıp penen tuwıladı hám olar tezlik penen jaqsı hám jamandı ajıratıw pikirine iye boladı. Bunday adamlarǵa Quday aqıl, parasat hám jumsaq bir kewil inam etedi, qala berdi jaqsı jumıs júrgiziwi hám oqıwı menen de sıylaydı»-dep aytıp ótken.

Juwmaqlap aytqanımızda, ózlikti ańlawda,xalqımızdıń mánáwiyatın milliy ideya tiykarında joqarılatıwda alımlar, danıshpanlar, shayır hám jazıwshılar ulıwma alǵanda ziyalılarımızdıń jol-jorıqları, másláhátleri, pikir usınıslarına, keń jámiyetshiligimizge olardıń joqarı mánáwiyatına súyenemiz.

PAYDALANǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Sh.Mirziyoyev Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. T.: "O'zbekiston", 2017.
2. I.Karimov "Joqarı mánáwiyat-jeńilmes kúsh". T.: Manaviyat. 2008.
3. A.Erkaev "Manaviyat va taraqqiyot". T. "Manaviyat". 2009.
4. J.Bazarbaev «Ádep filosofiyası», Nókis., Qaraqalpaqstan, 2010.

«ОММАВИЙ МАДАНИЯТ»НИНГ САЛБИЙ ИЛЛАТЛАРИНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ МАСАЛАЛАРИ

Сапарниязова Зухра Абдуллаевна *- Нукус Давлат Педагогика Институти ўқитувчиси*

Rezyume: Бу мақолада таълим тарбияда «оммавий маданият»нинг салбий иллатлари, унинг ёшлар тарбиясига ва таълимига салбий оқибатлари хақида сўз боради.

Резюме: В данной статье рассматриваются негативные пороки "массовой культуры" в образовательном и воспитательном процессе, ее негативные последствия для воспитания молодежи.

Summary: This article examines the negative vices of "mass culture" in the educational and educational process, its negative consequences for the upbringing of young people.

Таянч сўзлар: глобаллашув, ёш авлод, «оммавий маданият», фолклор, келажак, таълим, кадрлар, тарбия, омил,

Ключевые слова: глобализация, молодое поколение, «массовая культура», фольклор, будущее, образование, кадры, воспитание, фактор

Key words: globalization, young generation, "mass culture", folklore, future, education, personnel, upbringing, factor

Маънавият-инсон ва унинг фаолиятининг ажралмас таркибий қисми, онги, ақл-заковатининг маҳсули, маънавият-жамиятнинг, миллатнинг ва ёки айрим бир кишининг ички ҳаёти, руҳий кечинмалари, ақлий қобилияти, идрокини мужассамлаштирувчи тушунчадир. Маънавият-инсоннинг ижтимоий-маданий мавжудот сифатидаги моҳиятидир, яъни инсоннинг меҳр-мурувват, адолат, тўғрилик, софдиллик, виждон, ор-номус, ватанпарварлик, гўзаллик, севиш, завқланиш, ёвузликка нафрат, ирода, матонат ва шу каби кўплаб асл инсоний хислатлар ва фазилатларининг узвий бирлик, муштараклик касб этган мажмуасидир.

Табиийки, «оммавий маданият» деган ниқоб остида ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғояларини тарқатиш, керак бўлса, шунинг ҳисобидан бойлик орттириш, бошқа халқларнинг неча минг йиллик анъана ва қадриятлари, турмуш тарзининг маънавий негизларига беписандлик, уларни қўпоришга қаратилган хатарли таҳдидлар одамни ташвишга солмай қўймайди [Каримов 117].

Биринчи юртбошимиз Ислом Каримовнинг «Юксак маънавият-енгилмас куч» асари барча маънавиятчилар учун дастуруламал вазифасини ўтади. Асарда “оммавий маданият” ниқоби остида дейилмоқда. Яъни айнан оммавий маданият эмас, балки унинг ниқоби остида ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғоялари тарқатилмоқда. Бундан англашиладики, биз унинг кириб келиб, таҳдид солганини сезмай қолишимиз мумкин. Сабаби унинг юзи, кўзи, кўриниши, сўзлаши бизга дўстдек кўринади. У ана шундай гўзал ниқоб остида кириб келади. Дўстдек, меҳрибон, мурувватли кўмакдошдек кўриниб туриб, юрагимизга пичоқ санчиб кетганини, кўзимизга кулиб қараб туриб ўлдириб қўйганини сезмай қоламиз. Шу жиҳатдан оммавий маданиятнинг ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғояларини тарқатишга, маънавиятимизга – келажагимизга таҳдид солишга қаратилган шаклларини аниқлаб, ана шуларга қарши курашмоғимиз керак бўлади.

Юксак маънавиятли бўлишни орзу қилган инсон умуминсоний маънавий хислатларга ҳам эга бўлиши зарур. Маълумки, жамиятда яратувчиликнинг икки тури мавжуд. Биринчиси

моддий яратувчанлик бўлса, иккинчиси маънавий яратувчанликдир. Маънавий яратувчанлик маърифат орқалидир. Жамиятнинг етуклиги маънавиятнинг юксак даражасига боғлиқ. Улар инсон истеъдодининг турли соҳалари: меҳнати, ҳатти-ҳаракати, қобилияти, ватанпарварлиги, миллат учун жонкуярлиги, ақл идроки орқали намоён бўлади. Бошқаларга таъсир қилиб, уларни ҳам бойитади. Инсон ўзаро икки унсур маънавият ва маърифатдан қувват олади. Инсонлардаги одоб, иймон, виждон, ҳалоллик, яхшилик, меҳнатсеварлик, байналмилаллик, инсонпарварлик, дўстлик, ахлоқ каби маънавий мезонлар она қорнида шаклланмайди. Гарчанд бу хислатлар тарбия орқали, ўқиш, ўрганиш, хуллас жамият, умуман ижтимоий муҳит таъсирида шаклланади.

Дунёда энг наёб бойлик бўлмиш инсон ҳаётига, шаънига, қалр-кимматига жамият эътиборини қаратиш, инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини кафолатлаш билан бирга ҳар бир инсон ўзининг бор имкониятларини, ақл-заковатини тўла рўёбга чиқариши учун шарт-шароитни барпо этиб, маънавиятнинг юксалишида муҳим аҳамият касб этади.

Оммавий маданият одатда киборлар ёки халқ маданият қадриятларига нисбатан камроқ бадиий қадрга эга ва у оммавий истеъмолга мўлжаллаб маданий қадриятларни ишлаб чиқишни ифодалайди ҳамда у индустриал жамиятларга хосдир. Оммавий маданият барча одамларга қаратилган бўлиб, муттасил равишда кундалик ҳаёт учун ишлаб чиқилади ва оммавий муомала воситалари фаолиятида ёрқин намоён бўлади.

Маълум бўлишича, “оммавий маданият” асосан замонамиз вакилларининг янги-янги “мода”лари асосида бойиб боради. Гўёки ким ўша “мода”га амал қилса, у маданиятли деб топилади. Ҳамма оммавий равишда ана шу мода асосида яшаши керак бўлади. Акс ҳолда у замондан орқада қолган – маданиятсиз деб ҳисобланади. Чунки у бугуннинг модасини билмайди. Шундан келиб чиққан ҳолда айтиш мумкинки, “оммавий маданият” бу – оммавий “мода” ният, яъни янгича модани ният қилиш, унга эришиш ва уни оммавийлаштириш демакдир. Мода эса кимнингдир фойдасини кўзлаган ҳолда оммавийлаштирилади. Унинг натижасида эса инсон саломатлигига зарар етади.

Бугунги кунда маҳалла давлат бошқарувининг дастлабки бўғини сифатида, халқимизнинг, айниқса ёшларнинг маънавий-ахлоқий тарбиясида муҳим ўрин тутмоқда. Маҳаллаларда болаларнинг хулқ-атвори, ҳатти-ҳаракатлари доимо қўни-қўшнилар назоратида бўлиши, бунда айниқса, бой, ҳаётий тажрибага эга бўлган оила бошлиқлар, катталарнинг кўрсатмалари билан иш тутиш талаб этилмоқда.

Хуллас, “оммавий маданият”нинг мақсадларидан бири – одамларни бир-бирига қарама-қарши қўйиб, бир-бирини ва шу билан бирга, ўзини ўзи ўлдиришигача олиб бориш. Натижада эса унинг тарқатувчилари дунё ва ундаги бойликларга ягона ҳукмрон бўлиб қолишни хоҳлайдилар.

Хулоса қилиб айтганда, юксак маданият шундай қимматбаҳо меваки, у бизнинг қадимий ва навқирон халқимиз қалбида бутун инсониятнинг улкан оиласида ўз мустақиллигини тушуниб етиш ва озодликни севиш туйғуси билан биргаликда етилган. Бу бебаҳо меросни асраб авайлаш, келажак авлодларга ҳеч қандай хиёнат қилмай етказиш бизнинг муқаддас вазифамиздир.

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент. Маънавият, 2008 йил.

OQÍWSHÍLARDÍŃ DÓRETIWSHILIK QÁBILETIN RAWAJLANDÍRÍW BARÍSÍNDA QOSÍMSHA TÁLIMNIŃ ÓZINE TÁN TIYKARLARÍ

Azatbayeva Aynura Adilbayevna *- stajyor oqıtıwshı,*
Ájiniyaz atındaǵı Nókis MPI

Házirgi waqıtta qosımsha tálimniń jańa baǵdarları, atap aytqanda, robototexnika, sanlı súwretler menen islesiw hám basqalar sıyaqlı zamanagóy kompyuter texnologiyalarınan paydalanıw menen baylanıslı balalar ushın qosımsha tálimniń aktiv rawajlanıwı gúzetilip atır, biraq, ámeliy-bezew óneri hám ónermentshilik studiyalarındaǵı sabaqlar óz áhmiyetin joǵaltpaydı. Dóretiwshilikke bólek qızıǵıwshılıq balalarda baslawısh klass jasında, olar átiraptaǵı dúnyanı biliwge umtılıwlarinda kórinetuǵın boladı. Baslawısh klass – bul dóretiwshilik pázıyletlerdi rawajlandırıw, ámeliy-bezew óneri hám dóretiwshilik uqıplılıqtı ámelge asırıw tájiriybesin toplawdıń eń aktiv dáwiri hám "ámeliy-bezew óneri menen shuǵıllanıw onıń ushın eń qolay ortalıq bolıp tabıladı" [35:2023]. Usınıń sebepinen, súwret sızıw, modellestiriw, biser toqıw, qaǵazdan modellestiriw hám ámeliy-bezew ónerdiń basqa sabaqları júdá qızıqlı hám shaxstıń dóretiwshilik uqıplılıǵın rawajlandırıw ushın zárúr bolıp tabıladı.

Qosımsha tálim adamlardıń dóretiwshiligin rawajlandırıwdıń túrli baǵdarların óz ishine aladı. Eger dóretiwshilik iskerlikti kórip shıǵatuǵın bolsaq, ol bir waqıttıń ózinde balalar hám jası úlkenler qábiletleriniń hám funkcional hám operacion strukturalıq bólimlerine qaratılǵan; oqıwshılardıń oqıtıwshı (dóretiwshilik dógerek, studiya basshısı hám basqalar) menen dóretiwshilik shaxs retinde óz-ara birge islesiwi bolıp tabıladı. Sonıń menen birge, B.V.Kupriyanov hám O.V.Minovskayalar aytıp ótkenindey, baslawısh klass oqıwshılarınıń qosımsha tálim mekteplerinde oqıw hám oqıw processiniń ayrıqsha qásiyetleri «bul oqıwshı huqıqı, múnasibetler hám uqıplılıqtı subekti retinde rawajlandırıw múmkinshiligin beredi. Oqıwshınıń ózi shólkem, uqıplılıq túrleri, waqıt, dógerek, studiya, birlespe jumıslarında dógerekke qatnasıw ólshemi hám oǵan qosqan úlesi, onıń qızıǵıwshılıqları hám abzallıqlarına muwapıq tálim programmasın ózlestiriw tezligin tańlawı múmkin [240:2004].

Sonıń menen birge, qosımsha tálim shárayatınıń ayrıqsha ózgesheligi intalılıq kontsepciyasında da tastıyıqlanǵan: «qosımsha tálim hár bir balaǵa bul bilimlendiriw tarawın, programmalardıń profilin, olardı ózlestiriw waqtın erkin tańlaw, olardı esapqa alǵan halda hár qıylı uqıplılıq túrlerine kirgiziw múmkinshiligin beredi. Individual ózgeshelikler, ol jaǵdayda ol ózin sınap kóriwdi qáleydi. Qosımsha tálim – bul turaqlı process. Ol jaǵdayda belgilengen tamamlaw múddeti joq. Ol bir basqıshtan ekinshisine ótedi hám qosımsha tálim mektepleri iskerliginiń individual hám jeke tiykarları belgili balalar hám jası úlkenlerdiń bos waqıtları hám anıq tálim baǵdarların rawajlandırıw erkinen paydalanǵan halda olardıń zárúrliklerin qandırıwǵa múmkinshilik beredi» [240:2004]

Sonlıqtan, erkin tańlaw principi oqıwshı tárepinen ámelge asırılatuǵın (studiyaǵa kelip yamasa kelmey-aq, qansha waqıt qatnasıwı hám ol jerde ne qılıw kerek) óz uqıplarına muwapıq ámelge asırıladı, bul qosımsha tálimniń sistemalı dúziliwiniń tiykarı bolıp esaplanadı. Oqıw processinde oqıwshı menen júz berip atırǵan waqıyalar ushın juwapkerlik oǵan baylanıslı hám oqıw dawamında erisilgen tabıslar da oǵan baylanıslı.

A.A.Bodalevtiń izertlewlerine kóre, oqıtıwshınıń «demokratiyalıq» stilde baqarıwı oqıwshılardıń erkinliligi, quwanıshı hám zawq alıwına sáykes keledi. Qosımsha tálim shárayatlarında baslawısh klass oqıwshı, qaǵıyda jol menen de, oqıtıwshı menen de baylanısında uwayım hám qáweterdi bastan keshirmeydi, sebebi qosımsha tálim oqıtıwshı uqıplılıqtı, oqıwshınıń

minez-qulıqların basqarıw usılları (talapları hám jazaları) menen sheklengen, olardıń ornın oqıwshılardıń qızıǵıwshılıǵın xoshametlew iyeleydi. Pán oqıtıwshılarınan ayrıqsha bolıp esaplanıw, qosımsha tálim oqıtıwshı úy wazıypasın ornatpaydı, sabaqlarǵa qatnasıw jurnalın júritpeydi. Yaǵniy, oqıw processin baqlaw arqalı járdem beriw ózgesheligine iye boladı [221:1983].

Dóretiwshilik uqıplılıq kózqarasınan qosımsha tálim shárayatına balalar dóretiwshiligin rawajlandırıwdıń psixologiyalıq shártleri sıpatında tómendegilerdi atap ótiwge boladı:

– dóretiwshilik process hám nátiyjege itibar, yaǵnıy, motivaciyalıq baǵdar;

– izertlew iskerligi;

– operaciyalardı dóretiwshilik basqarıw;

– bilimlendiriwdiń mazmunli tiykarları;

– fantaziya, qıyalda sáwlelendiriw, dóretiwshilik pikirlewdi qollaw;

Qosımsha tálim oqıtıwshınıń oqıwshılar menen óz-ara múnasibeti kózqarasınan balalar dóretiwshiligin rawajlandırıwdıń psixologiyalıq shártleri tómendegilerden ibarat:

– múnasibetlerdiń individuallastırılǵan túri;

– basqarıw usılı – demokratiyalıq;

– oqıtıwshınıń ań satlastırılǵan, mentorlıq funkciyaları;

– isenim, óz-ara simpatiya;

– oqıwshınıń dóretiwshilik potencialına iseniw;

– unamlı emotsional tájiriybeler, jaǵdaylar;

– psixologiyalıq ortalıqtı sanalı qabıl yetiw.

Qaraqalpaqstanda baslawısh klass oqıwshıları ushın zamanagóy qosımsha tálim sisteması oqıw processin shólkemlestiriw mazmunı hám formalarınıń joqarı dárejede ózgeriwsheńligi menen ajralıp turadı hám baslawısh klass oqıwshıları ushın keńnen oqıtıw múmkinshiliklerin usınıs etedi.

Zamanagóy avtorlar V.A.Gorskiy, A.V.Mudrik, S.V.Saltseva balalardıń qosımsha tálimin «shaxstı tárbiyalaw, oqıtıw hám rawajlandırıwdı birlestirgen birden-bir maqsetli process» dep tárıypleydi.

Joqarıdaǵılardan kelip shıqqan halda, qosımsha tálimdi arnawlı bilimlendiriw tarawı retinde kórip shıǵıw múmkin, bul jerde oqıwshınıń shaxsın oqıtıw, rawajlandırıw hám tárbiyalawdıń túrli sistemalarınıń arnawlı tálim iskerligi ámelge asırıladı. Sózsiz, qosımsha tálim sisteması ulıwma tálim sistemasınıń ajıralmaytuǵın bólegine aylandı hám birinshi náwbette bul programmalardı paydalanatuǵın mákemeler hám shólkemlerdiń Mámleketlik tálim standartlarına juwap beretuǵın qosımsha tálim programmaların ámelge asırıwda kórinetuǵın boladı.

Bilimlendiriw barısı, birinshi náwbette, oqıwshınıń motivaciyası hám dóretiwshilik uqıplılıǵın rawajlandırıwǵa, dóretiwshilik arqalı jańa zatlardı úyreniwge qaratılǵan. Solay etip, qosımsha tálim sharayatında oqıwshı dóretiwshilik processtiń subyekti bolıp, onıń jeke potencialın ámelge asırıw huqıqına iye.

Joqarıdaǵı shártlerdi jaratıw pedagogikalıq principlerge tiykarlanadı, nátiyjede jáméátte dóretiwshilik iskerlikti ámelge asırıw ushın zárúrli hám qolaylı ortalıqqa erisiledi. Sońǵı otız jıl ishinde Qaraqalpaqstanda júz bergen túpkilikli ózgerisler búgingi kúnde qaraqalpaq jámiyetin balanıń sapa tárepinen jańalanǵan shaxsına júdá zárúr bolıwına alıp keldi: joqarı kásiplik jetiskenliklerge qaratılǵan, maslasıwshı, tabıslı, qáliplesiwiniń tiykarı onıń dóretiwshilik potencialı bolıp tabıladı.

Biraq, búgingi kúnde baslawısh mektep jasındaǵı balalardıń dóretiwshilik processlerin tolıq ashıp beriw baǵdarları, mexanizmlerin jetilistiriw hám izlew zárúrligi kúsheygen. Biziń pikirimizshe, bul mashqalada zárúrli rol tuwrıdan-tuwrı qosımsha tálim sharayatına tiyisli bolıp esaplanadı. Solay etip, shaxstıń dóretiwshilik rawajlanıwınıń áhmiyetin járiyalay otirip, ol óz

sistemasında on mıńlaǵan adamlar óz ara tásir etetuǵın háreketler kólemi boyınsha sózsiz jetekshilikti saqlap qaladı. Qosımsha tálim mákemeleri – bul balanıń ózligin jáne de rawajlandırıw hám qáliplestiriw ushın dóretiwshilik uqıplardı, qábiletlerdi, kónlikpelerdi tabıslı ámelge asırıw hám ashıp beriw maydanı bolıp tabıladı.

PAYDALANǴAN ÁDEBIYATLAR

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2023. www. lex. uz.
2. Миновская О.В., Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей М:. Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
3. Бодалев, А. А. «Личность и общение», М., Профлитиздат, 1983. – 221 с.

ÓZBEKSTANNÍŃ MÁMLEKETLIK ǴÁREZSIZLIGINIŃ JÁRIYALANÍWÍ HÁM ONÍŃ TARIYXIY ÁHMIYETI

Davletmuratov K.X *- Ajiniyaz atındagı Nòkis màmleketlik pedagogikalıq inisituti sırtqı talim baǵdarı aniq hàm tabiyiy panlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası oqıtıwshısı*

Muratbaeva Inkarsulu *- Ajiniyaz atındaǵı Nòkis màmleketlik pedagogikalıq inisituti sirtqì talim baǵdari 3-kurs tariyx qaniygeligi talabası*

Tayanısh sòzler: *kupon, eksport, valyuta, finans, social-ekonomikalıq, neft, SSSR, mesxet tùrkleri, etnik, krizis.*

Ключевые слова: *купон, экспорт, валют, финансы, социально-экономический, нефть, СССР, месхет турклери, этник, кризис.*

Key words: *coupon, export, currency, finance, social-economics, neft, USSR, mesxet türkleri, ethnic, krizis. a crisis.*

Rezyume*: Maqola asosan juda qiyin sharoyitta ham birinshi prezidentimiz Islom Karimovning mustaqilligimiz uchun oldiga qoygan adolatli yoldan qaytmasligi masalalariga baǵishlangan.*

Резюме: *Статья посвящена главным образом проблемам нашего первого президента Ислама Каримова, который не сворачивал с праведного пути, который он указал перед собой ради нашей независимости, даже в очень трудных условиях.*

Summary*: The article is devoted mainly to the problems of our first president Islam Karimov, who did not deviate from the righteous path that he pointed out before himself for the sake of our independence, even in very difficult conditions.*

Rezyume*: Maqala tiykarlanıp júdá qıyın sharayatta da birinshi prezidentimiz Islam Karimovning ǵárezsizligimiz ushın aldına qoygan ádalatlı joldan qaytpasligi máselelerine arnalǵan.*

1989-jıl ortalarında respublika sociallıq-siyasiy turmısındaǵı ózgerisler I.Karimov-Ózbekstannıń birinshi Prezidenti. Suverenlitettiń daǵaza etiliwi jáne onıń tariyxıy áhmiyeti. Jigirmalanshı ásirdiń 80-jılları aqırında SSSRdıń ekonomikalıq hám siyasiy daǵdarısı keskin jamanlastı. Azıq-túlik dúkanlarıda ǵayıp boldı, zárúrli tovarlar kuponlarda satıla baslandı. Eksport etiletuǵın hám mámleketke valyuta túsiminiń tiykarǵı dereklerinen biri bolǵan nefttiń bahası jáhán bazarında keskin túsip ketti. SSSR ekonomikalıq hám finanslıq tárepten Afganistandaǵı urıstan sharshaǵan edi. Sol tiykarda Birlespe boylap milletlerara qarama-qarsılıqlar háwij aldı: Baltıqboyı

mámleketleri, tawlıq Qarabaq, Gruziya hám basqalarda. Quramalı sociallıq-ekonomikalıq hám siyasiy processler sharayatında 23-iyun 1989-jılda I.A.Karimov Ózbekstanǵa basshılıq etti.

Bunday sharayatta Ózbekstan administraciyasın óz moynına alıw, social jaǵdaydı turaqlılastırıw hám respublikanı krizisten qutqarıw rejesin islep shıǵıw júdá juwapkerli qádem boldı. Biraq Birlespeniń basqa bólimlerinde bolǵanı sıyaqlı Oraylıq Aziya respublikalarında da milletlerara múnásebetler máseleleri keskinlesip barıp atır. 1989-jıl iyun ayında Ferǵanada jergilikli xalıq hám Mesxet Túrkleri ortasında dúgilisisler bolıp ótti, bunıń aqıbetleri júdá baxıtsızlıq boldı. 1990-jıl iyun ayında Qirgizstannıń Ush qalasında etnik tiykarlarda (ózbekler hám qırǵızlar ortasında) soqlıǵıslar boldı. Islam Karimov milletlerara múnásebetler máseleleri respublikada hám Oraylıq Aziyada tınıshlıq hám tatıwlıqtı saqlawdıń sheshiwshi faktorı ekenligin esapqa alıp, óz iskerliginiń dáslepki kúnlerinenaq olardı sheshiw sociallıq-ekonomikalıq jaǵdaydı jaqsılaw, siyasiy reformalar hám respublikadan shıǵıp ketiw jolları menen tikkeley baylanıslılıǵın ańladı.

Krizis. Respublika administraciyası ekonomikanı krizistan alıp shıǵıw hám mámleket ǵárezsizliginiń real tiykarların qolǵa kirgiziw boyınsha maqsetli islerdi baslap jiberdi [7.223] [8.183]

Dúnya kartasında payda bolǵan jas ǵárezsiz mámleketler qatarında Ózbekstan Respublikasınıń bar ekenligi dún'ya júzinde júz bergen hám keleshek ushın tariyxıy áhmiyetke iye bolǵan úlken waqıya bolıp tabıladı.

Ózbekstan mámleket ǵárezsizligi aqırındada salmaqli, ote quramalı, qáwipli hám qáweterli jaǵdayda ámelge astı. Bul payıtlarda mámleket ǵárezsizligine qawip-xater salıp atırǵan, jawız kúshler respublikamizdıń hám ishkerisinen, hám sırttan kóp edi. Sol gezlerde jaǵday hádden tıs dárejede tús alǵan edi. Jaǵdaydı basqarıwdı epley almay qalǵan burıńǵı Oray ǵárezsizlik, erkinlik jolında qılınıp atırǵan hár qanday háreketlerdi ayawsız túrde bastırıp joq etip taslawǵa tayın edi.

Ózbekstan jaǵday qanshellik awır hám mashaqatlı bolıwına qaramastan hám asıqpay ǵárezsizlik hám erkinlik ushın batırlıq penen gúres basladı. Respublika Joqarǵı Keńesiniń 1989-jıl 21-oktyabrde Ózbekstannıń Mámleket tili haqqında qabıl etken nızamı ǵárezsizlik jolındaǵı dáslepki qádem boldı.

Respublika Joqarı Keńesi óziniń 1990-jıl 24-marttaǵı sessiyasında sol waqıttaǵı SSSR respublikaları ishinde birinshi bolıp Ózbekstanda prezidentlik lawazımın shólkemlestiriw haqqındaǵı qarar qabıl etildi. Sol sessiyada ótkeriletuǵın saylawda Ózbekstan Kompartiyasi Oraylıq Komitetiniń birinshi xatkeri Islam Abduǵaniyevich Karimov jasırın dawıs beriw jolı menen Ózbekstannıń birinshi Prezidenti etip saylandı. Ózbekstanda Prezidentlik lawazımınıń shólkemlestiriliwi Islam Karimovtıń Prezident etip saylanıwı mámleketimiz ǵárezsizlik jolındaǵı jańa bir tabıs edi. Moskva sol waqıttaǵı birlespeles respublikalar basshıları arasında Islam Karimovtıń birinshi bolıp prezidentlikke saylaǵanılığın júdá unamsız qabılladı.

Ózbekstan óziniń erkinlik hám ǵárezsizlik tárepke uzaqtı gózlegen ádalatlı, nızamlı háreketti azǵantay bolsa-da toqtatpastan dawam ettire berdi. Bul tarawda erisken eń úlken tabıslardan jáne biri-Ózbekstan Respublikası Joqarı Keńesi tárepinen 1990-jıl 20-iyunda qabıl etilgen «Ǵárezsizlik Deklaratsiyasi» bolıp tabıladı. «Ǵárezsizlik Deklaratsiyasi»da Ózbekstan Respublikasınıń mámleket ǵárezsizligi daǵaza etilgen. Áne sol zárúrli húǰjette, sonıń menen birge, Ózbekstan mámleketiniń óz waqtında barlıq strukturalıq bólimlerinde hám barlıq sırtqı munasábetlerde jalǵız hákimligi, mámleket shegarası qáwipsizligi jáne bul aymaq Xalıqtıń keńesiwine qoyılmay turıp, ózgertiliwi múmkin emesligi belgilep qoyılǵan.

Zalım, basqarıw-buyrıqpazlıq basqarıw principi tárepdarları jik-jikinen smirilib baratırǵan hám siyasiy jalǵanlarǵa batıp qalǵan Birlespeni qanday bolmasın saqlap qalıw úmitinde gúresti, háwij aldırıp jiberdi. Óz maqsetlerin ámelge asırıw ushın túrli jollar, qurallar hám

múmkinshiliklerden paydalandı. Bir gruppa hámelparazlar 1991-jıldıń 19-21-avgustında Moskvada Yanayev basshılıǵında mámleket tónkeris etiwge urınıp kórdi. Ayrıqsha jaǵdaylar mámleket Komiteti-GKChP dúzilip M.S.Gorbachev hákimiyatdan zorlıq jolı menen shetlestirildi. Putkil urıs qatnasıwshısılarınıń tiykarǵı maqsetleri SSSR quramındaǵı barlıq Xalıqlar hám milletlerdiń ǵárezsizlikti qolǵa kirgiziwlerine jol qoymaw, Birlespeden shıǵıw jolındaǵı háreketlerdi buwıp taslaw, eskirib, óz ómirin tamamlaǵan totalitar basqarıw principin joq bolıwdan saqlap qalıw edi.

Ózbekstan basshısı Islam Karimov basshılıǵında oǵada quramalı hám qáwipli bir waqıtta júz berip atırǵan waqıyalar hám siyasiy processler rawajlanıwı hám rawajlanıwına siyasiy saqlıq hám danasınıp baha berdi. Ózbekstannıń óz ǵárezsizligine erisiw ushın baslanǵan háreketi qatań ekenligi, bul joldan hesh qashan qaytpaslıǵı jáne bir márte aytıp ótildi.

Jaǵday barǵan sayın nıqlasıp, Oraylıq hákimiyat kalovsirab, basqarıw qábiletin joǵaltıp, siyasiy tárepten kúshi ketip qalǵan bolıp, kúshli krizisqa ushırasıp qalǵan waqıtta Ózbekstan Respublikası Prezidenti Islam Karimov ǵayratı menen 1991-jıl 31-avgustda Tashkentte Joqarı Keńes VI sessiyasi shaqırıldı. Onıń Ózbekstandı ǵárezsiz mámleket dep daǵaza etiliwiniń tariyxıy áhmiyeti úlken boldı. Sol sessiyada «Ózbekstan Respublikasınıń Mámleket ǵárezsizligin járiyalaw haqqında»ǵı Ózbekstan Respublikası Joqarı Sovetiniń Sheshimi, «Ózbekstan Respublikasınıń Mámleket ǵárezsizligi haqqında»ǵı Joqarı Keńes Bayanatı, hám de «Ózbekstan Respublikasınıń Mámleket ǵárezsizligi tiykarları haqqında»ǵı Ózbekstan Respublikasınıń Nızamı qabıllandı. [7.223]

Joqarı Keńes qabıl etken bul hújjetler ǵárezsizlik haqqındaǵı Xalıqımız árman-niyetleriniń ámelge shıqqanlıǵınıń huqıqıy tiykarı boldı.

1-sentyabr Ózbekstan Respublikasınıń Ǵárezsizligi kúni dep belgilenip hám 1991-jıldan baslap bul kún bayram hám dem alıw kúni dep daǵaza etildi.

Sonday etip, Ózbekstanda mámleket ǵárezsizligi tınısh, parlament jolı menen, social larzalarsiz, jábirleniwshiler hám wayranshılıqlarsız ámelge astı. Quramalı tariyxıy jaǵday mámleket ǵárezsizligi boyınsha erisilgen tabıslardı bekkemlewge asıǵıslıq penen kirisiwdi talap etedi. Ǵárezsizlik ekonomikalıq tarawda-huqıqıy tıykardı jarattı. Bul haqqında 1991-jıl 31-avgustda qabıl etilgen «Ózbekstan Respublikasınıń mámleket ǵárezsizligi tiykarları haqqında»ǵı Nızamınıń 7-statyasında sonday delingen: «Ózbekstan Respublikası Mámleket ǵárezsizliginiń materiallıq tiykarı onıń múlkidir».

Ǵárezsizlik ruwxıy tarawda-bul ózligimizdi ańǵarıw, milliy qádiriyatlardı, úrip-ádetlerimizdi, mádeniyatımız hám dástúrlerimizdi, dinge sıyınıw hám iymanımızdı, tilimiz hám ruwxıylıǵımızdı qayta tiklew hám rawajlandırıwda erisilgen huqıqtanda ibarat esaplanadı.

Ǵárezsizlik Xalıqaralıq tarawda-bul xalıqaralıq maydanda ǵárezsiz mámleket retinde tán alınıwı. Ǵárezsiz sırtqı siyasat júrgiziw. Xalıqaralıq munasábetlerdiń ǵárezsiz sub'ekti. Xalıqaralıq birlespeniń, xalıqaralıq shólkemlerdiń tolıq huqıqlı aǵzası. Dún'ya birlespelerinen múnásip orın iyelew. Jáhánnıń kóplegen mámleketleri menen diplomatik, ekonomikalıq, materiallıq birge islesiw haqqında shártnama hám pitimler dúziw. Qánigelesken xalıqaralıq shólkemler menen shártnama hám pitimler arqalı baylanısıw hám birge islesiw.

PAYDALANÍLǴAN ÁDEBİYATLAR DIZIMI

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017

2. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017

3. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
4. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
5. Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев асарлари ва маърузаларидан олинган фикрлар. – Тошкент: ―Ёшлар нашриёт уйи‖, 2019
6. Karimov I.A. "O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari". T.: "O'zbekiston", 1997.
7. Karimov I.A. «O'zbekiston buyuk kelajak sari». – Toshkent.: «O'zbekiston», 1999.
8. Karimov I.A. Biz tanlagan yo'l – demokratik taraqqiyot va ma'rifiy dunyo bilan hamkorlik yo'li. – Toshkent.: «O'zbekiston», 2003.

AYRIM YOSHLARNI TA'LIM JARAYONIGA FAOL MUNOSABATDA BO'LMASLIGI OQIBATIDA JAMOATCHILIK IJTIMOIY JARAYONLARIDA MUAMMOLARGA DUCH KELISHI MUMKIN BO'LGAN MASALALAR

Abdupattaev Hasanboy Abdurahmonovich *- Qo'qonDPI Tarix fakultet YoBIB dekan o'rinbosari*

Mamlakatimiz mustaqillikka erishgandan keyin davlatimiz va jamiyatimiz maktab va o'qituvchilar oldiga butunlay yangi vazifa – yangi insonni shakllantirish, yangicha dunyoqarashni tarkib toptirish, yoshlar ongi va qalbiga mustaqillik g'oyasi va milliy istiqlol mafkurasini singdirish, o'zligini anglash, mustaqil, fikrlash, ijodkorlik va tashabbuskorlikka o'rgatish vazifalarini qo'ydi. Ushbu vazifani amalga oshirish ancha murakkab masala bo'lib, bu maktab va tarbiyachilardan katta kuch va fidoyilikni talab etadi.

Jamiyat ma'naviyati va shaxs kamolotida muhim o'rin tutuvchi ma'naviy va axlohiy poklik, iymon, insof, diyonat, or-nomus, mehr-oqibat, keksalarga hurmat singari insoniy fazilatlar o'z-o'zidan shakllanmaydi. Bu esa tarbiyadagi eng muhim vazifalardir. Avvalambor tarbiyaning asosiy tizimi oila - bola tarbiyasi va uning kamolotida eng muhim tarbiya o'chog'idir. Oila qurish faqat er-xotinlik emas, balki ota-onalik mas'uliyatini his etishdir. Oilaga tayyorgarlik o'z-o'zidan vujudga kelmaydi. Unga xos tayyorgarlik, ijodiy izlanish va hayotiy ko'nikmaga ega bo'lish talab etiladi. Rassom asarni bo'yoqlardan, bastakor tovushlardan yaratadi. Rassomga ranglarni aniq ko'radigan ko'z, bastakorga tovushlarni tiniq eshitadigan quloq kerak bo'lsa, ota-onaga har ikkovi ham zarur. U boshqa odamlar har kuni ko'rib yurgan, lekin e'tibor bermagan narsalarni ko'rishi, odamlar eshitmagan narsalarni eshitishi lozim. Sodir bo'layotgan voqea-hodisalarga ota-onaning befarq qarashi mumkin emas. Ma'lumki, oilada nizoli munosabatlarning vujudga kelishi muammolar yechimi bilan bog'liq bo'lib, asosan er-xotinning kelishmovchiliklari tufayli ajralish bola qalbini jarohatlovchi omil bo'ladi. "Chunki insonning eng sof va pokiza tuyg'ulari, ilk hayotiy tushuncha va tasavvurlari birinchi galda oila bag'rida shakllanadi. Bolaning xarakterini, tabiati va dunyoqarashini belgilaydigan ma'naviy mezon va qarashlar — yaxshilik va ezgulik, olijanoblik va mehr-oqibat, or-nomus va andisha kabi muqaddas tushunchalarning poydevori oila sharoitida qaror topishi tabiiydir"[16] Bolalar va o'smirlarda birovlar va o'z-o'zining xatti-harakatlariga nisbatan

[16] 1 Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – T.: «Ma'naviyat», 2008. -52-b

tanqidiy ko‘z bilan qarash faoliyatining sust rivojlanganligi ularni noqonuniy xatti-harakatlarni baholashda xatoliklarga yo‘l qo‘yishligiga olib kelganligi kuzatiladi. Ulardagi bu xususiyatlar noqonuniy xattiharakatlarni birovlarning ko‘zi bilan qarash va baholash qobiliyatini susaytiradi. Shuning uchun ular tez-tez jinoyatchilik mazmuniga ega bo‘lgan harakatlarning ta’siriga tushib qoladi.

Masalan O‘quvchi-yoshlar bilan o‘tkazilgan suhbatlarimiz, ularning oilalari bilan bo‘lgan uchrashuv taassurotlari shuni ko‘rsatadiki, bolalarning maktabdan va o‘rta maxsus texnikumlardan bezib, pedagogik qarovsiz holiga tushib qolishiga ota onalar ham sababchi bo‘lishmoqda. Suhbat jarayonida shu narsalar ma’lum bo‘ldiki, o‘rta maxsus texnikumdagi bolalarning 70 foizdan ko‘prog‘i ota-onasining bir-biri bilan kelisha olmaganligi, oilada nosog‘lom muhitning hukmronligi, onaga qo‘shib farzandlarning ham tahqirlanishi, ichkilikbozlik, otalarning muqim ish faoliyati yo‘qligi bois ko‘proq bekorchi bo‘lib qolishi, oiladagi yetishmovchiliklar bolaning ruhiyatiga o‘z ta’sirini ko‘rsatgan. Natijada bolalar o‘z uylaridan bezib, qarovsiz holga tushib qolishgan. Ta’lim muassasasidan sun’iy ravishda uzilib qolgan yoshlar o‘zlarini muayyan jamoaning to‘laqonli a’zosi sifatida his eta olmaydilar. Qolaversa, yolg‘onchilik, pand berish, va’da berib bajarmaslik, surbetlik, agressivlik kabi salbiy xislatlarga yo‘l ochiladi. Oilada ota-onani, o‘qish joyida tarbiyachi yoki murabbiyni aldab yurgan yoshlar bilan o‘tkazgan suhbatlarda ular «O‘qishga qiziqmadim», «falonchi bilan urishib qoldim», «sog‘ligim bo‘lmadi», «qarindoshimiznikiga ketgan edim», «ish izlab yurgan edim» kabi turli bahonalarni ro‘kach qilishdi. Aksariyat o‘qishga bormay yurgan bolalar noto‘liq oiladan chiqqan bo‘lib, otasi yo‘q, o‘gay ota yoki o‘gay onaning qo‘lida bo‘lib, pedagogik qarovsizlik oqibatida sayoq yurishni odat qilgan, hatto ayrimlari mayda o‘g‘riliklar bilan qo‘lga tushgan hollari aniqlandi. Yaxshi o‘qimagani, surunkunali dars qoldirib, o‘quv muassasasidan uzilib qolgan voyaga yetmaganlar orasida ko‘p hollarda hulqiy buzilishlar: yomon yo‘lga kirib ketish, diniy oqimlar a’zosi bo‘lish, spirtli ichimliklar, giyohvandlikka ruju qo‘yish va o‘g‘irlik va mayda bezorilik holatlari sodir etilmoqda. Bu o‘rinda eng asosiy aybdor oila bo‘lib, ota onaning o‘zaro kelishmovchiligi, oiladagi yetishmovchiliklar, o‘gaychilikning ta’siri, otasi yoki onasining ichkilikka moyilligi oqibatida begunoh bola tarbiyasining buzilishiga olib kelganligi ma’lum bo‘ldi.

Shunday ekan, bu yosh davri ayni paytda bola hisoblanib, mustaqil fikri, bilimi, hayot tajribasi ham shakllanish bosqichida ekanligi nazarda tutiladi. Milliy pedagogikamiz yutuqlariga tayangan holda tarbiyaning samaradorligi quyidagi hamkorlik asosida tashkil etilsa, yoshlar ma’naviyati va tarbiyasini yanada go‘zallashtiradi, ularni komilikka yetaklaydi:

– dastlab o‘qituvchi bolada qanday axloqiy tushunchalar mavjudligi va axloqiy fazilatlar qanday sharoitda shakllanganligini bilmog‘i kerak. Shuning uchun ham muallim o‘quvchilarning ota-onalari bilan bog‘lanib, bolani tarbiyalashda ular bilan hamkorlikni yo‘lga qo‘yishi darkor;

– tarbiyaning samaradorligi ko‘pincha oila va maktabning bolaga nisbatan bir xil talab qo‘ya bilishiga bog‘liq. Muallim oila bilan aloqa va hamkorlik qilmasdan turib, bolani axloqiy tarbiyalash vazifasini bajara olmaydi. Chunki maktab oilada shakllangan axloqiy fazilatlarni mustahkamlashi yoki illatlarni yo‘qotishi lozim bo‘ladi; – maktabda bolaga chuqur bilim, ta’limtarbiya, mafkuraviy g‘oya, o‘zbekona milliy qadriyatlar, xalol mehnat, biror-bir kasbhunarni egallashlari uchun mustahkam poydevor yaratishdek mas’ul vazifani zamonaviy talab darajasida amalga oshirish lozim;

– maktab va ota-onalar o‘rtasida ta’limtarbiyaga oid ishlarni kengaytirish lozim. Ota-onalarning o‘qituvchilar bilan uchrashuvida aytgan fikrlari, ayniqsa, ota-onalar uchun qimmatlidir, chunki ular o‘z farzanlari to‘g‘risida ko‘proq narsalarni bilib oladilar. Shunday ekan, bola tarbiyasining tub

mohiyatini unutgan har bir ota-ona oila bilan maktab o‘rtasidagi hamkorlikni mustahkamlashga intiladi;

– bola maktabga kirib, to uni tamomlab chiqqunga qadar ota-ona maktab bilan yaqin aloqa o‘rnatishi, farzandining o‘zlashtirishi, xulq-atvoridan hamisha xabardor bo‘lishi, tarbiya masalalari bo‘yicha o‘qituvchi, sinf rahbari bilan maslahatlashib, uni darsdan so‘ng bolani nima bilan mashg‘ulligidan xabardor qilishi lozim. O‘z navbatida o‘qituvchi ham bolaning o‘qishi, odobi, xulqi, maktabda o‘zini tutishi haqidagi ma’lumotlarni ota-onaga yetkazishi, zaruriyat tug‘ilganda hosil bo‘lgan muammolarni ular bilan birgalikda hal etishi zarur.

Xulosa o‘rnida shuni aytishimiz mumkinki, mamlakatimizda oilalar moddiy farovonligi oshirilishi va moddiy imkoniyatlari rivojlantirilishi – oilalarimizda yuksak ma’naviyatli o‘g‘il qizlarning voyaga yetishlari, ularni har tomonlama – ham ma’nan, ham moddiy jihatdan ta’minlash va rag‘batlantirish uchun qilinayotgan ishlardir. Jamiyatimiz poydevori bo‘lmish oilalarda sog‘lom ma’naviy muhit barqaror ekan, unda xalqimizning eng yuksak orzulari ushaladi, komil insonlar dunyoga keladi. Zero, farzandlarni to‘g‘ri tarbiyalash nafaqat ota-onalik burchi, balki har bir insonning jamiyat oldidagi muqaddas insoniylik burchi hisoblanadi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat - yengilmas kuch. – T.: Ma’naviyat, 2008.
2. Abdukarimov H. Voyaga yetmaganlar nazoratsizligi va qarovsizligining oldini olishda uzluksiz ta’lim muassasalari, oila hamda mahallaning o‘rni. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Guliston, 2014. -223-b.
3. Shoumarov G.B. tahriri ostida. Oila psixologiyasi. - T.: «Sharq, 2000.
4. Shoumarov G‘., Umarov B., Akramova F. Yoshlarda xulq og‘ishi va tarbiya buzilishining oldini olish bo‘yicha psixologik maslahatlar. - T.: «Sharq», 2015.
5. Shonazarov J.U. Yosh avlod tarbiyasida oila, ta’lim maskanlari va mahallaning yuksak tarbiyaviy imkoniyatlari. / «Globallashuv sharoitida yoshlarni yot g‘oya va mafkuralardan muhofaza qilishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. – Buxoro, 2015. -182-184b

O‘ZBEK MA’RIFATCHILIGI RIVOJIDA JADIDLARNING O‘RNI

Davlatmuradov Q., Nabiyev D. *- Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika inistituti*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada Markaziy Osiyodagi jadidchilik harakati konseptual tahlilga tortiladi. Jadid ma’rifatparvarlari publitsistikasida ularning Turkistonda ijtimoiy vokelikni yangilash uchun kurashi, ayniqsa, yaqqol o‘z aksini topgan bo‘lib, mazkur makolada jadidlar publitsistikasiga alohida e’tibor qaratiladi. Zero, Markaziy Osiyodagi ma’rifatparvarlik harakatining butun tarixi publitsistikasiz o‘z mazmunini yo‘qotgan bo‘lur edi.*

Kalit so‘zlari*: jadidchilik; madaniyat; publitsistika; intellektual va ma’naviy mavjudlik, estetik xarakteristika; ma’naviy hayot, mafkura; ma’rifiy konsepsiya; tarbiya.*

Аннотация: *В статье джадидское движение в Центральной Азии подвергается концептуальному анализу. Особое внимание уделяется движению джадидов-просветителей, где ярче всего отразилась борьба джадидов за обновление социальной действительности в Туркестане. Без их публицистики была бы непонятой вся история просветительского движения в Централь ной Азии.*

Ключевые слова: *джадидизм; культура, публицистика; интеллектуальное и духовное явление; эстетическая характеристика; духовная жизнь; идеология, просветительская концепция; воспитание..*

Abstract: *In this article, the Jadid movement in Central Asia is subjected to a conceptual analysis.. Special attention is paid to the movement of the Jadid enlighteners, where the struggle of the Jadids for the renewal of social reality in Turkestan was most vividly reflected. And as well, without journalism, the entire history of the educational movement in Central Asia would not be under- stood.*

Keywords: *jadidism; culture; journalism; intellectual and spiritual phenomenon; aesthetic characteristics; spiritual life; ideology; educational concept; education.*

Markaziy Osiyo xalqlari, xususan, o‘zbeklar madaniyatida intellektual va ma’naviy hodisa bo‘lgan jadidchilik hozirgi davrda alohida va maxsus tarixiy-madaniy, falsafiy-axloqiy va konseptual harakteristika talab etadi. Sho‘rolar davlati tarixchilari, faylasuflari, adabiyotshunoslari jadidchilikni reaksion ijtimoiy-siyosiy hodisa sifatida baholadilar. Taniqli davlat arbobi, olim, akademik B.G‘.G‘afurov o‘zining "Tojik xalqi tarixi" ("История Таджикского народа ") nomli asarining dastlabki ruscha nashrida (Москва: "Наука, 1949), mazkur asarga atoqli sharqshunos olim I.S.Braginskiy mas’ul muharrirlik qilgan, shunday yozadi: "jadidchilik hech qachon mutaraqqiy harakterga ega bo‘lmagan, u hech qachon milliy-ozodlik harakati tusini olmagan. Jadidchilik Markaziy Osiyoda xalqqa qarshi, burjua-millatchi, aksilinkilobiy harakat bo‘lgan. Diniy fanatizm tuyg‘ularini qo‘zg‘atib, bir millat mehnatkashlarini boshqasiga karshi gijgijlab, jadidlar ushbu millatlarning va buyuk rus xalqining umumiy zolimlarga qarshi birgalikdagi inkilobiy kurashiga ulkan ziyon etkazdilar". I.S.Braginskiy o‘zining Sadriddin Ayniyning ijodi tahliliga bag‘ishlangan " Из истории персидско-таджикской литературы " asarida yozadiki: "Ayniy o‘shanda jiddiy xatolikka yo‘l qo‘ydi: o‘zning ma’rifatparvarlik faoliyatini u jadidchilik harakti bilan bog‘ladi" . Jadidchilik va jadidlar masalasida akademik Z. Sh. Radjabov ham yanada keskinroq fikr bildiradi . O‘zbekiston olimlari jadidchilik harakatini yagona va yaxlit harakat sifatida qarab, ularning ijodini jadidlar yashagan o‘sha real tarixiy voqelik bilan chambarchas bog‘ladilar. Arab, Eron va Turk dunyosida ma’rifatparvarlik qanday vazifani bajargan bo‘lsa, Markaziy Osiyoda jadidchilik ham mohiyatan aynan shunday tarixiy vazifani bajardi. Misrda, Turkiyada, Eronda, Hindistonda qudratli ma’rifatparvarlik harakati shakllandiki, bu Markaziy Osiyo shaharlaridagi jadidchilik harakatiga to‘g‘ridan-to‘g‘ri va bevosita ta’sir ko‘rsatdi. Mahmudxo‘ja Behbudiyning Misrda, Abdurauf Fitratning Turkiya, Eron va Rossiyada, Mirza Sirojning Evropada va boshqa yerlarda bo‘lishi jadidlarning intellektual va tanqidiy fikrlash qobiliyatiga ko‘maklashdi. Jadidlar Markaziy Osiyoda hayotning barcha jabhalarida o‘zgarishlar uchun yetilgan ijtimoiy ehtiyojni o‘tkir his eta boshladilar. Zero, jadidlar tomonidan ko‘tarilgan masalalar Markaziy Osiyoda hayotning barcha sohalariga daxl qilganligi bejiz emas. Ular O‘rta asr ijtimoiy munosabatlarini qoralab chiqdilar, ijtimoiy taraqqiyot va insonlar hayotini sivilizatsiya me’yorlariga mos ravishda yangilash g‘oyalarini targ‘ib qildilar. Yosh avlodni o‘qitish va tarbiyalash muammolari jadidlar dasturida ustuvor o‘rin egalladi. Ular ta’lim tizimini isloh qilishga intildilar, o‘qitishning yevropacha shakldagi yangi usullariga ega yangi maktablarning tashabbuskori va tashkilotchilari sifatida bo‘y ko‘rsatdilar. O‘zlari darsliklar yozdilar, ta’lim dasturlarini tuzdilar, madaniy-ma’rifiy muassasalar tarmog‘ini yaratdilar, turk va fors tillarida gazeta, jurnal, kitoblar chop etdilar va tarqatdilar. Agar jadidlar faoliyatiga ijtimoiy va gumanitar nuqtai nazardan yondashilsa, ularning faoliyati yaxlit holda ma’rifatparvarlik xarakteriga ega ekanligini qayd qilish mumkin.Jadidlar, jumladan, Ahmad Donish juda katta qalb iztirobi bilan o‘z o‘lkalarining qoloqligi

hamda hokimiyat vakillari tomonidan jamiyat bosh-qaruvining mustabid (zulmkor) xarakteri xususida yoza boshladilar, hokimiyatning jabr-zulmi va o‘zboshimchaligini, ruhoniylarning munofiqligi va mutaassibligini, sudxo‘rlarning ochko‘zligini tanqid ostiga oldilar. Jadidlar chukur idrok etgan holda o‘z o‘lkalarining mustaqilligi, xalqlarning ozodligi, til va madaniyat ravnaqi va boshka masalalarni keskin kun tartibiga qo‘ydilar.

Markaziy Osiyoda jadidchilikning vujudga kelishi va shakllanishiga tashqi ta’sirlar xususida gap ketganda, qayd etish joizki, odatda, sho‘rolar davrida tadqiqotchilar rus ijtimoiy fikrining ta’sirini bo‘rttirib ko‘rsatdilar, aniqrog‘i mutlaqlashtirdilar, shuningdek, turk, tatar xamda eron, afg‘on, arab va hind ma’rifatparvarlarining ta’siriga etarlicha urg‘u bermadilar. Ma’lumki, XX asr boshlarida Hindiston, Misr va Turkiyada chop etilgan forsiy matbuot Markaziy Osiyoning Samarqand, Buxoro va boshqa shaharlarida ma’rifatparvarlik g‘oyalarini keng yoydi. Tabiiyki, o‘z davrining ilg‘or va eng o‘qimishli kishilari sifatida jadidlar ushbu hodisadan chetda qolmadilar. Ma’rifatparvarlik g‘oyalarini o‘zlashtirar ekan, jadidlar Buxoro va Turkiston voqeligini ushbu yo‘l orqali izohladilar va ularga o‘z xalqlarining moddiy va ma’naviy ehtiyojlariga muvofiq milliy va mintaqaviy tus baxsh etdilar.

Jadidchilik yuzaga kelishi bilan ijtimoiy fikr masalasi keskin o‘zgardi, uning yo‘nalishi yanada haqqoniy, hayotiy harakter kasb etdi. Ushbu yangi tartiblar jamiyatni yangilash bilan bog‘liq muammolarga daxl qildi, Buxoro amirligining o‘rta asr dunyosidan evropacha turmush tarzi va fikrlashga o‘tishiga ko‘maklashish maqsadini ko‘zladi.

Markaziy Osiyoda jadidchilikning shakllanishiga, Ahmad Donishdan tashqari, ilgariroq Volgabo‘yi, Krim va Kavkazning turk, tatar xalqlari orasida, xususan, Ozarboyjonda shakllangan ma’rifatparvarlik harakati shubhasiz katta ta’sir ko‘rsatdi. Turkiy mintaqalarda chop etilgan gazeta va jurnallar, publitsistik maqolalar, ma’rifatparvarlik yo‘nalishidagi jurnallar Markaziy Osiyo shaharlarida keng tarqaldi. Yosh turklar inqilobidan so‘ng Turkiyaning Turkiston va Buxoro amirligiga g‘oyaviy ta’siri keskin ortdi. Tatar va turk tillaridagi nashrlar Markaziy Osiyoda jadidchilikning shakllanishiga hal qiluvchi ta’sir ko‘rsatdi.

Bizning barcha jadidlarimiz, ham birinchi, ham ikkinchi avlod (Yosh buxoroliklar orasidan bolsheviklar partiyasi saflariga kirgan ayrim vakillarni hisobga olmaganda), mustaxkam e’tiqodli musulmon bo‘lgan holda, ularning tarixiy davri dunyoqarash muhitini belgilab bergan islom ma’naviy qolipi doirasida umrguzaronlik va ijod qildilar. Islom dini esa ularga nafaqat turmush tarzi, balki tafakkur tarzini ham amr etgan mazkur holatda har qanday vaziyatdan, shu jumladan, jamiyatning yuqorida qayd qilingan tarixiy inqirozidan chikish yo‘llarini izlashda ham ma’naviy yo‘riqnoma sifatida xizmat qilgan. Abdurauf Fitrat hatto "Najot yo‘li" degan kitob ham yozgan, unda o‘z salaflari va zamondoshlarining barcha ijtimoiy muvaffaqiyatsizliklarini ularning islom asoslarini yetarlicha bilmasliklarida ko‘rgan. Vaholanki, o‘sha davr musulmon Sharkining, qolversa hozirgi davrda ham, tarixiy tanazzulining asosiy ma’naviy sababi islom dini muqaddas manbalari ko‘rsatmalarining dogmatik talqinida edi."Jadid" tushunchasi etimologik jihatdan arabchadan kelib chiqqan va u "yangi" ma’nosini anglatadi. Ushbu tushuncha ta’lim faoliyatiga nisbatan o‘qitishning yangicha usuli sifatida tatbiq etildi. Ammo bora-bora Markaziy Osiyoda ma’rifatparvarlik harakati kengaya borishi jarayonida "jadid" yoki "jadidchilik" tushunchasi anchayin keng ijtimoiy-siyosiy va mafkuraviy mohiyat kasb eta bordi. Shunday keng ma’noda jadidchilik ijtimoiy fikrdagi ma’rifatparvarlik oqimini hamda Buxoro amirligida ijtimoiy- siyosiy sistema islohotlari tarafdorlari g‘oyalarini anglatdi, biroq siyosiy partiyaga aylanmadi. Madaniyatshunoslik nuqtai nazaridan "jadidchilik" tushunchasi insonlar ma’naviy hayotining barcha shakllarini o‘zgartirish usuli sifatida qo‘llanildi. Albatta, jadidchilik bo‘sh zaminda vujudga kelgani yo‘q, yuqorida aytib o‘tganimizdek, uning Markaziy Osiyoda paydo bo‘lishiga, Axmad Donish va Ismoilbek Gasprinskiyning ta’siri

bilan birga, muayyan ijtimoiy-siyosiy, falsafiy dunyoqarashga asoslangan shart- sharoit yuzaga kelgan edi.

Xulosa o‘rnida aytish joizki, jadidlar - istiqlol kurashining g‘oyaviy ilhomchilari edilar. O‘zbekiston mustaqilligining tiklanishi tasodifiy va favquloddagi hodisa bo‘lmay, vatan uchun uchun kurash ildizlari uzoq o‘tmishga borib taqaladi. Millatimiz fidoyilari bo‘lmish, vatanparvarlik harakatlari bilan jadid ziyolilari orzu qilgan istiqlolga, hur va ozod vatanimiz O‘zbekistonga erishdik. Lekin mening fikrimcha odamlar o’zgaryapti hozir ortiqcha to’y, tomoshaga pul sovurgandan ko’ra kelajak avlodni ta’lim sifatiga etibor berish kerak deb o’ylayman aynan jadidlar shunaqa fikrda edi. Mahmudxo‘ja Behbudiy 1915 yil oyna jurnalida Bizni yemirguvchi illatlar maqolasini chop etgandi,undagi ushbu jumla menga chuqur ta’sir qildi: “Bu millatni yeb bittiradigani to’y va marosimi” degan jumla bugungi kunga ham to’g’ri keladi. Qarzga katta to’y qilib xorijga mardikorlikka ketgandan ko’ra o’qish, izlanish kerak va o’ylaymanki bu o’z samarasini berdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Braginskiy I.S. Iz istorii persidsko-tadjikskoy literaturы. M.: Nauka, 1972. 524 s.
2. Muxametshin R.M. Tatarы i islam v XX veke. Kazan: Izdatelstvo «Fen», 2003. 303 s.
3. Radjabov Z. SH. Iz Istorii obщestvenno-politicheskoy mыsli tadjikskogo naroda vo vtoroy polovine XIX i nachale XX vv. Dushanbe, 1957. — 459 s.
4. Turson A. "V jizni ya delal vsyo, chto mechtal bы ne delat..." // Iran-name. 2017, №1-2 (41-42). S. 19-58.

ZAMONAVIY TASVIRIY SAN'ATGA EHTIYOJ

Yuldashev Ergash Sobir og’li *- stajyor oqituvchi, Ajiniyoz nomidagi Nukus DPI, Nukus shahar*

Annotatsiya: *Maqola zamonaviy tasviriy san'atga bo'lgan ehtiyojning dolzarb muammosini rassomning shaxsiyatini ifoda etish sifatida o'rganishga bag'ishlangan.*

Kalit so‘zlar: *Zamonaviy tasviriy san’at, texnologiya, klassik tasviriy san’at, rassom, g'oya.*

Hozirgi vaqtda zamonaviy tasviriy san'at haqidagi hukmlar tobora kengayib bormoqda. Shu bilan birga, "zamonaviy tasviriy san'at" tushunchasining mazmuni o'zboshimchalik bilan talqin qilinadi, ko'pincha tasodifan, juda mavhum ma'noga ega. Ko'pincha zamonaviy san'at deganda ijodiy faoliyat tushuniladi:

1. Insoniyat tomonidan ming yillar davomida ishlab chiqilgan badiiy an'ana bilan bog'liq emas;
2. Ijodkor-rassomning cheksiz erkinligini tan oladi, chunki biz "dolzarb" san'atni yaratish haqida gapiramiz;
3. Ko'pincha an'anaviy san'atda ilgari qo'llanilmagan badiiy usullar va materiallardan foydalanadi;
4. O'z asarlari va g'oyalarini ommalashtirish uchun turli PR texnologiyalari va zarbalardan faol foydalanadi. Shubhasiz, sanab o'tilgan belgilar asosan texnologik xususiyatlarga ega va o'rganilayotgan kontseptsiyaning mazmunini mohiyatan hisobga olmaydi. Shu munosabat bilan bir qator aniqliklar zarur. [1,432]

Klassik, an'anaviy bilan faol ravishda qarama-qarshi bo'lgan "zamonaviy san'at" tushunchasi juda muvaffaqiyatsiz. Axir, "zamonaviy" so'zi, "bugun", "ertaga", "chap", "o'ng" va hokazo so'zlar singari, doimiy tushuntirishlarga muhtoj bo'lgan "tilning mantiqiy tuzoqlari" ga ishora qiladi. E'lon

qilingan zamonaviylik qachon paydo bo'lganligi va qaysi nuqtada eskirishi aniq emas. XIX asr rus faylasufi V.S.Solovyovning dolzarb va dolzarb narsalarni farqlash zarurligi haqidagi so'zlarini eslash o'rinlidir. Mutafakkirning fikriga ko'ra, hozirgi zamon o'tmish, hozirgi, kelajakda o'z ahamiyatini saqlab qoladi va dolzarb har doim bir zumda bo'ladi. Haqiqiy san'at bir lahzalik bo'lishi mumkin emas, u har doim muhimdir. [2, 489] Bundan tashqari, nima uchun klassik tasviriy san'atning zamonaviy tendentsiyalarini zamonaviy tasviriy san'at deb tasniflash mumkin emasligi aniq emas?

Printsipial jihatdan rassomning mutlaq, cheklanmagan erkinligi mumkinmi? B.Spinoza tomonidan berilgan taniqli ta'rifdan erkinlik, shu jumladan rassomning erkinligi, ma'lum bo'lgan ehtiyoj sifatida tushuniladi, bu tashqi va ichki cheklovlarning mavjudligi va ixtiyoriy xabardorligini anglatadi. Shuning uchun ijodkorlik erkinligi sof, mutlaqo mustaqil bo'lishi mumkin emas. Ushbu fikrni V.S.Solovyev ham qo'llab-quvvatladi: "zamonaviy odam o'zini ichki dunyosini erkin deb biladi, o'zini har qanday tashqi narsadan ustun" deb biladi... boshlanish, o'zini hamma narsaning markazi deb tasdiqlaydi va shu bilan birga, aslida bu dunyo doirasidagi faqat bitta cheksiz kichik va yo'qolib ketish nuqtasidir. Zamonaviy ong inson shaxsi uchun ilohiy huquqlarni tan oladi, lekin unga na ilohiy kuch, na ilohiy mazmun bermaydi, chunki zamonaviy inson hayotda ham, bilimda ham faqat cheklangan shartli voqelikka, ma'lum faktlar va hodisalarning haqiqiyligiga imkon beradi va shu nuqtai nazardan, insonning o'zi bu aniq faktlardan faqat bittasidir. Shubhasiz, hamma narsa zarurat bilan va ma'lum qonunlarga muvofiq amalga oshiriladi. Ijodiy maqsadsiz, "teskari" dan kelib chiqadigan, axloqiy asoslarni tan olmaydigan san'at entropiya potentsialini o'z ichiga oladi. Bu omil so'nggi yillarda kuchayib borayotgan kuchli halokatli kuch sifatida faol namoyon bo'lmoqda va tarqalmoqda. Rassom tomonidan bildirilgan g'oya, xuddi harakatga keltirilgan "shar" kabi, boshqasiga urilib, u tomonidan berilgan axborot xabarini saqlab qolishga majbur qilishini tushunish muhimdir. Shuning uchun rassomning ma'lum bir fikr yo'nalishi haqida aniq tasavvuri juda zarur. [3, 496]

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Гончаренко Н. В. Гений в искусстве и науке. М.: Искусство, 1991. 432 с.
2. Спиноза Б. Собрание сочинений: в 2-х т. СПб.: Наука, 1999. Т. 1. 489 с.
3. Шеллинг Ф. В. Й. Философия искусства. М.: Мысль, 1966. 496 с.

МАКТАБ -ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ МАСКАНИ

Б.И.Арзиева-*Ажиниёз номидаги Нукус ДПИ, мустақил тадқиқотчи*

“Янги Ўзбекистон мактаб
останасидан бошланади”.
Ш.М.Мирзёев

Резюме: *В данной государстве рассматриваются вопросы развития правовой культуры школьников, значение обеспечиваемой работы в этой сфере, содержание принятия нормативных актов, работа сотрудничества "Семья-содействие-образовательное учреждение".*

Ключевые слова: *Конституция, общество, стратегия, декрет, закон, культура, концепция, закон, воспитание, нравы, нравы, воспитание, школа.*

Summary: *In this state, the development of the legal culture of schoolchildren, the importance of the work provided in this area, the content of the adoption of regulations, the work of the cooperation "Family-assistance-educational institution" are considered.*

Key words: *Constitution, society, strategy, decree, law, culture, concept, law, education, etiquette, ethics, upbringing, school.*

Юртимизда мустақилликга эришгандан сўнг, жамиятта ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириб бориш, қонун устиворлигини таъминлаш ва қонунийликни мустаҳамлашнинг энг муҳим шартларидан бири ҳисобланади.

Инсон ҳуқуқ ва эркинликларига ҳурмат билан муносабатта бўладиган, ҳуқуқий онгли, жамиятга фойдаси тегадиган, миллий қадириятларни ҳурмат қиладиган ва асраб абайлайдиган, ҳуқуқий саводхонлик даражаси юқори бўлган ёшларни табиялаш мактаб останасидан бошланиши керак. Шунки бугунги мактаб ўқувчилар эртанги давлатимиз пойдевори, келажаги ҳисобланади.

Халқимизда “Таълим ва тарбия-бешикдан бошланади”, деган ҳикматли сўз бор. Фақат маърифат ва маданият инсонни камолга, жамиятни тараққиётга етаклайди.

Мамлакатимизда таълим тизими соҳасидаги давлат сиёсати бугунги кунда узликсиз таълим тизими тамоийлларига асосланади. Давлатимизда бола туғилгандан бошлаб, камол топгунга қадар бўлган даврда уни ҳар томонлама қуллаб-қувватлайдиган, хаётда муносиб ўрин эгаллашига ёрдам берадиган замонавий узликсиз таълим тизими яратилди. Республикамизда таълим тизимин ривожлантириш бўйича аниқ давлат дастурлари ишлаб чиқилди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ўзининг “Янги Ўзбекистон стратегияси” асарида, “Янги Ўзбекистон мактаб останасидан бошланади. Мамлакатимизда мактаб таълимини умуммиллий ҳаракатга айлантириш бўйича бошлаган ишларимизни янги босқичга кўтарамиз”-деб кўрсатиб ўтган. [2;226]

Ўзбекистон ҳуқуқий давлат барпо этиш сари қадам ташламоқда. Ҳуқуқий давлатта истиқомат қилувчи ҳар бир фуқаро ҳуқуқий маданиятли, ҳуқуқий онгли, ўз ҳуқуқ ва эркинликларини тўлиқ билиши, Конституциявий мажбуриятларини амалда бажариши, аввалом бор ҳуқуқий билим ва кўнликмаларга эга бўлиши зарур.

Жамиятта ҳуқуқий маданиятни юксалтириш, айниқса мактаб ўқувчиларининг ва ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини шакиллантириш борасида юртимизда бир қанча меъёрий ҳужжатлар қабул қилинди.

1992 йилда 8 декабрда қабул қилинган асосий қонунимиз, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси жамиятта ҳуқуқий манадиятни юксалтиришда асосий манба ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Конституциясида халқимизнинг асосий мақсади-инсонпарвар, демократик ҳуқуқий давлат барпо етиш деб кўрсатилган. Конституция инсон ҳуқуқ ва эркинликларининг кафилидур.

Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 45 модда да "Ҳар ким таълим олиш ҳуқуқига эга. Мактаб ишлари давлат ҳимоясидадур"-деб кўрсатилган. Демак юртимизда ҳар бир ёш авлод бепул умумий таълим олиш ҳуқуқига эга. Уларнинг таълим олиш ҳуқуқи давлат томонидан кафолатланади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиеёв "Янги Ўзбекистон стратегияси" асарида "Юртимизда мутлақо янгича мазмун ва шаклдаги замонавий ихтисослаштирилган мактаблар тизимини яратиш бўйича давлат дастурлари ишлаб чиқилади" -деб белгилаб ўтилган [2;224].

Давлатимизда мактаб ўқувчиларининг ҳуқуқий маданиятини кўтариш ва ҳуқуқий тарбиясини яхшилаш бўйича давлат сиёсатини самарали амалга ошириш учун мустақилликнинг дастлабки давриданоқ мустаҳкам ҳуқуқий пойдевор яратилди. Кейинги вақтда бу борада амалда бўлган қонун ҳужжатларини такомиллаштириш борасида муайян ишлар олиб борилаётганини ҳам айтиб ўтиш лозим.

Биринчи Президентимиз қайд этганидек, "Ҳуқуқий давлатнинг асосий белгиси барча фуқароларнинг қонун олдида тенглиги, Конституция ва қонунларнинг устунлиги таъминланишидир. Конституция ва қонунларнинг устунлиги принципи шуни англатадики, бунда барча жорий қонунлар ва меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар Конституция асосида ва унга мувофиқ бўлиши талаб этилади. Улуғ бобокалонимиз Амир Темур айтганларидай: "Қайерда қонун ҳукмронлик қилса, шу ерда эркинлик бўлади" [3;125].

Ҳуқуқий маданият – бу ҳуқуқий саводхонликдир**.** Ҳуқуқий маданиятни юксалтириш ҳуқуқий давлатнинг муҳим белгиси ҳисобланади. Бошқача айтганда, ҳуқуқий маданиятсиз ҳуқуқий давлат бўлмайди.

Шунингдек жамиятта ҳуқуқий маданиятни юксалтириш ёшларнинг ҳуқуқий маданияти ва ҳуқуқий тарбиясини ривожлантириш, аҳолнинг ҳуқуқий саводхонлигини ошириш, таълим муассасаларида ҳуқуқни ўқитиш масалаларига оид Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 январ кунги "Жамиятта ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида"ги Фармони қабул қилинди.

Ҳозирги кунда жамиятта ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни ривожлантириш, қонун устиворлигини таъминлаш ва қонунийликни мустақамлашнинг асосий қоидаларидан бири бўлиб топилади.

Аммо жамиятта инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ҳуқуқий таъминлашда, халқнинг ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш, фуқароларнинг ҳуқуқий билимини ва ҳуқуқий саводхонлигини ривожлантиришда бир қанча камчилчиклар мавжуд эканлиги ҳеч кимга сир эмас.

Мактабларда, жамиятта ёшларнинг ҳуқуқий тарбиясига ва ҳуқуқий маданиятига салбий таъсир кўрсатувчи омилларга қарши кўрашувчи ҳуқуқий иммунитетни шакллантириш, ҳар бир шахснинг қонунларга ва одоб-ахлоқ қоидаларига ҳурмат билан муносабатта бўлиш, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш бўйича комплексли ишларни амалга ошириш керак.

Халқнинг ҳуқуқий билим ва саводхонлиги оширилмас экан, улар ўзларининг ҳуқуқини талаб эта олмайдилар, бу жамиятта ҳуқуқий муносабатларнинг тўлиқ ва бир хил бўлишига имкон бермайди.

Фармонда бундай вазиятларда ҳозирги глобаллашув ва илмий-техник тараққиёт даврида ахолининг ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий саводхонлигини юксалтиришнинг инновацион усулларидан, тарғиботнинг илғор таъсирчан воситаларидан, хорижий давлатларнинг бу борадаги ижобий тажрибаларидан фойдаланиш зарурлигин кўрсатади.

Шунунгдек фармонда ёш авлод онгига ҳуқуқ ва бурч, халолик ва поклик тушунчаларини, одоб-ахлоқ нормаларини чуқур синдириб бориш, Конституциянинг муҳим жиҳатларини уларга болалигидан бошлаб ўргатиш;

Давлат хизматчиларининг ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириб бориш, уларда коррупция ва бошқа ҳуқуқбузарликларга нисботан муросасизлик муносабатини шакиллантириш;

“Юксак ҳуқуқий маданият-мамлакат тараққиёти кафолати” деган концептуал ғоя асосида аҳолининг барча қатламлари ҳуқуқий саводхонлигига эришишлари, юксак даражадаги ҳуқуқий онга эга бўлишлари ҳамда ҳуқуқий билимларни кундалик хаётта қўллаш олишлари учун тизимли ва кенг камровли ҳуқуқий тарғибот тадбирларини ташкил қилиш давлат органлари ва ташкилотларнинг устибор вазифаларидан бири этиб белгилансин”-деб кўрсатиб қўйилган [7;3].

Бунда, жамиятта ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни ривожлантириш, ёшларнинг ҳуқуқий саводхонлигини ошириш борасида “шахс – оила – маҳалла - таълим муассасаси – ташкилот - жамият” тамоийили асосида тизимли йўлга қўйилгандир.

Бу борада “Жамиятта ҳуқуқий маданиятни юксалтириш концепцияси” ишлаб чиқилди ва амалиётга тадбиқ этилди. Концепциянинг асосий мақсади, ахолининг барча қатламларининг хуқуқий саводхонликка ва ҳуқуқий билимга эга бўлиши, мустаҳкам иродали ўз ҳуқуқларини биладиган, қонунларга ҳурмат билан муносабатта бўладиган, ҳуқуқий билимларин кундалик ҳаётда қўллай оладиган, фаол фуқаролик позицияга эга бўлган фуқароларни тарбиялаш ва кенг камровли тизимни яратишдан иборат.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Тошкент 2019 й. 41 модда.
2. Ш.М.Мирзиеёв “Янги Ўзбекистон стратегияси”. Ўзбекистон.2021 й. 226 в
3. Каримов И.А. Ўзбекистон: миллий истиқлол, иқтисод. сиёсат, мафкура. “Ўзбекистон”, 1996. – 125-бет
4. Ўзбекистон Республикаси “Таълим туғрисида”ги Қонун. Ўзбекистон. 2020 й.
5. “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш туғриси”ги ПФ. Ўзбекистон 2019 й. 9 январ 2-3 в.
6. Ўзбекистон Республикаси “Умумий ўрта таълим муассасасининг синф раҳбарлари фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги Низом. Тошкент. 22.02.2021й. 3-5 в.
7. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирининг “Умумий ўрта таълим муассасасининг ички тартиб ва одоб-ахлоқ қойдалари тўғрисида”ги 2020 йил 28 май 131 сонли бўйруқ. 2-6 в.

«INTERVALLAR» TEMASÍN ÚYRENIWDE «SHATASQAN SÓZLER» USÍLÍNAN PAYDALANÍW

Nuratdinova Aynura Saaddinovna *- Muzıka tálimi hám kórkem óner qánigeli 1-basqısh magistrantı,* ***Tajetdinova Sofiya Minajatdinovna*** *- ilimiy basshı docent, Ájiniyaz atındaǵı Nókis MPI, Nókis qalası*

Tayanısh sózler*: Interval, engarmonizm, unison, konsonans, diatonika, oktava, dissonans.*

Joqarı oqıw orınlarında muzıka tálimindegi eń aktual mashqalalardan biri bul bilim beriw sapa kórsetkishlerin talap dárejesinde jetilistiriw bolıp esaplanadı. Sonıń menen birge bilimlendiriw sistemasındaǵı eń áhmiyetli wazıypalardıń biri - bul bilimlendiriw mazmunın jańa basqıshqa kóteriw, ruwxıy jaqtan jetik, pák, kásiplik pazıyletlerge bay, erkin pikirleytuǵın, jańalıqqa umtılıwshı, belsendi jaslardı jetilistiriw, bolajaq muzıka oqıtıwshılarınıń bilimi hám kásiplik sheberligin rawajlandırıw, olarǵa ámeliy metodikalıq járdem beriw, olardıń tańlaǵan kásibine degen qızıǵıwshılıǵın arttırıwǵa qaratılǵan is ilájlardı ámelge asırıwdan ibarat. Bul wazıypalardı nátiyjeli ámelge asırıw ushın joqarı oqıw orınlarında talabalardıń mekteplerde ámeliyat ótewinde metodikalıq xızmetti durıs jolǵa qoyıw oǵada áhmiyetli bolıp esaplanadı. [3]

Muzıka táliminde “Muzıka teoriyası” pánin oqıtıwda “Intervallar” temasın ótiwde interaktiv metodlardıń «Shatasqan sózler» usılınan paydalanıw.

«Shatasqan sózler» usılınıń maqseti, sabaqtıń barlıq qatnasıwshıları ushın qolaylı sharayat hám jaqsı tásirsheń ortalıq jaratıw, óz pikirin bildiriw kónlikpelerin qáliplestiriw, qızıǵıwshılıq hám ishki motivaciyanı oyatıw, dóretiwshilik múmkinshiliklerin ashıp beriw bolıp esaplanadı.

Shatasqan sózler usılında ótilgen tema boyınsha tarqatpa material beriledi. Tarqatpa materialda tekst keltirilgen. Teksttegi gáptiń ishindegi sózleri shatasıp ketken formada dúziledi. Dúzgen tekstimiz tek qara sózlerden ibarat bolmay, anıqlama yamasa túsiniklerden ibarat bolıwı shárt. Gápti aldıńǵı durıs halatına alıp keliw kerek, bunıń ushın gáptegi sózlerdi óz orınlarına qoyıp shıǵıń.

Shatasqan sózler usılın orınlaw shárti: Tema boyınsha anıqlama yaki túsiniklerdi yadqa túsiriń. Shatasıp ketken sózlerdi óz orınlarına durıs jayǵastırsańız anıqlamalar yaki túsinikler kelip shıǵadı [Axetova : 467].

Shatasqan sózler usılı boyısha tapsırma: Gáptiń ishindegi sózler aralasıp ketken. Hár jerde jaylasqan sózlerdi óz orınlarına jayǵastırsańız anıqlamalar kelip shıǵadı.

Tarqatpa materiallar: 1) Sestiń, bir, yamasa, esitilgen, dep, aralıǵına, waqıtta, interval, aytıladı, eki, izbe-iz. (*Interval dep bir waqıtta yamasa izbe-iz esitilgen eki sestiń aralıǵına aytıladı.*)
2) Latınsha, ańlatadı, mánisti, aralıq, degen, interval. (*Interval latınsha «aralıq» degen mánisti ańlatadı.)*
3) Interval, dep, izbe-iz, ataladı, sesleri, melodiyalıq, shertilse, interval. (*Interval sesleri izbe-iz shertilse melodiyalıq interval dep ataladı.*)
4) Interval, sesleri, dep, waqıttıń, ózinde, garmoniyalıq, shertilse, ataladı bir, interval. (*Interval sesleri bir waqıttıń ózinde shertilse garmoniyalıq interval dep ataladı.*)
5) Intervaldıń, sanı, dep, muǵdarı, basqıshlar, ólshenetuǵın, menen, muǵdarına onıń, san, ataladı. (*Intervaldıń basqıshlar sanı menen ólshenetuǵın muǵdarına onıń san muǵdarı dep ataladı.*)
6) Aralıǵı, intervallar, bir, aspaytuǵın, dep, intervallar, ápiwayı, oktavadan, ataladı. (*Aralıǵı bir oktavadan aspaytuǵın intervallar ápiwayı intervallar dep ataladı.*)

7) Intervallar, bir, keń, intervallar, quramalı, oktavadan, dep, aralıǵı, bolǵan, ataladı. (*Aralıǵı bir oktavadan keń bolǵan intervallar quramalı intervallar dep ataladı.*)
8) Birdey, eki, dep, yamasa, unison, waqıtta, bálentligi, bir, bolǵan, seslerdiń, neshe, bir, shıǵıwı, ataladı. (*Bálentligi birdey bolǵan eki yamasa bir neshe seslerdiń bir waqıtta shıǵıwı unison dep ataladı.*)
9) Bir, unison, sózinen, ańlatadı, alınıp, dawıslıq, unisono, mánisti, italyansha, degen. (*Unison, italyansha «unisono» sózinen alınıp, «bir dawıslıq» degen mánisti ańlatadı.*)
10) Diatonikalıq, bolıp, intervallar, basqıshlar, payda, lad, diatonikalıq, arasında, bolǵan, tabıladı. (*Diatonikalıq lad basqıshlar arasında payda bolǵan intervallar diatonikalıq intervallar bolıp tabıladı.*)
11) Intervallar, barlıq, intervallar**,** dep, kemeytirilgen, xromatik, arttırılǵan, ataladı, hám. (*Barlıq arttırılǵan hám kemeytirilgen intervallar xromatik intervallar dep ataladı.*)
12) Intervaldıń, ólshemi, ondaǵı, hám, dep, tonlar, yarım, muǵdarına, tonlar, aytıladı, ton. (*Intervaldıń ton ólshemi dep ondaǵı tonlar hám yarım tonlar muǵdarına aytıladı.*)
13) Bul, bálentligi, teńew, qıylı, engarmonizm, bolıp, atları, birdey, seslerdi, bolıp, hár, bolǵan, hám, uqsatıw, tabıladı. (*Engarmonizm – bul bálentligi birdey bolıp, atları hár qıylı bolǵan seslerdi teńlew hám uqsatıw bolıp tabıladı.*)
14) Intervallar, bálentligi, dep, intervallardıń, hár, engarmonikalıq, birdey, atları, intervallar, bolǵan, qıylı, teń, ataladı. (*Intervallardıń bálentligi birdey, atları hár qıylı bolǵan intervallar engarmonikalıq teń intervallar dep ataladı.*)
15) Oktava, tómen, intervaldıń, sestine, dep, intervaldıń, orın, aylanısı, jolı, joqarǵı, oktava, túsiriw, ózgeriwine, yamasa, joqarı, tómengisin, kóteriw, menen, almasıp, aytıladı. *(Intervaldıń aylanısı dep, intervaldıń joqarǵı sestine oktava tómen túsiriw yamasa tómengisin oktava joqarı kóteriw jolı menen orın almasıp ózgeriwine aytıladı.*)
16) Sáykesleniw, sózi, konsonans, italyansha, mánisin, seslerdiń, bir, sáykes, keliwi, waqıtta, consanansa, jaǵımlılıǵı, úylesip, bolıp, bildirip, tabıladı. (*Konsonans sózi italyansha consanansa - «sáykesleniw» mánisin bildirip, seslerdiń bir waqıtta úylesip sáykes keliwi, jaǵımlılıǵı bolıp tabıladı*.)
17. Baylanıssız, etiwshi, jaǵımsız, bolıp, sózi, tolıq, dissonansa, mánisin, bildirip, qulaqqa, dissonans, yamasa, baylanısta, baylanıssız, sezimin, italyansha, payda, únleslik, bolmaǵan, tabıladı. (*Dissonans sózi italyansha dissonansa - «baylanıssız» mánisin bildirip, qulaqqa jaǵımsız, baylanıssız (yamasa tolıq baylanısta bolmaǵan) sezimin payda etiwshi únleslik bolıp tabıladı.*)
18. Intervaldıń, dep, joqarǵı, sesti, intervaldıń, tiykarı, tómengi, shıńı, sesti, ataladı, al. (*Intervaldıń tómengi sesti intervaldıń tiykarı, al joqarǵı sesti shıńı dep ataladı.*) [Ibraximjanova : 67]

Juwmaqlap aytqanda, muzıka táliminde «Muzıka teoriyası» pánin oqıtıwda «Intervallar» temasın úyreniwde «Shatasqan sózler» usılın qollanıw talabalardıń temanı ózlestiriwinde hám onıń anıqlamaların túsinip eslep qalıwda óziniń sapalı nátiyjelerin beredi.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR

1. Axetova G. «Ilim hám tálim - tárbiyanıń áhmiyetli máseleleri» atamasındaǵı Respublikalıq ilimiy teoriyalıq konferenciya materialları. 467 b. Nókis 2019 j.
2. Ibraximjanova G.A., Urmanova L.A., Xodjayeva M.X., Xalilov F.N. Musiqa elementar nazariyasi. Garmoniya. O‘quv qo‘llanma. O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti. Toshkent 2017. 67 b.

3.Tajetdinova S.M. MUZIKA TÁLIMINDE AXBOROT HÁM PEDAGOGIKALIQ TEXNOLOGIYALARDAN PAYDALANIWDIŃ NÁTIYJELILIGI //Academic research in educational sciences. – 2021. – T. 2. – №. NUU Conference 1. – C. 275-277.
4.Тажетдинова С. САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА //Цифровая экономика и управление знаниями: проблемы и перспективы развития. – 2021. – С. 110-112.
4. www.pedsovet.su

Annotasiya: Bul teziste «Intervallar» temasın úyreniwde interaktiv metodlardıń «Shatasqan sózler» usılınan paydalanıw haqqında sóz etiledi. Intervallar haqqında túsinikler berilgen. Usıldı qollanıw qaǵıydalarına toqtalǵan.

ÓZBEKSTANDA BAQSÍSHÍLÍQ MEKTEPLERINIŃ QÁLIPLESIWI

Artıqbay Erejepov *- pedagogika ilimleri boyınsha filosofiya (PhD) doktorı, docent, Nókis qalası Esjan baqsı atındaǵı 1-sanli balalar muzıka mektebi*

Tayanch so‘zlar*: Baxshichilik san'ati, dostan, folklor, musiqa tarixi, afsona, baxchishilik ustoz shogid maktabi.*

Ключевые слова: *Искусство бахши, эпос, фольклор, история музыки, легенда, школа учеников бахши.*

Key words*: The art of Bakhshi, epic, folklore, music history, legend, the school of Bakhshi's students.*

Hár bir xalıqtıń ázeliy tariyxı hám mádeniyatı, bárinen burın, onıń awızeki dóretiwshilik-folklor kórkem ónerinde, dástan hám eposlarında sáwlelengen bolıp, olar millettiń ózligini ańlaw, onıń ayrıqsha milliy qádiriyatları hám dástúrlerin saqlaw hám rawajlandırıwda bahasız derek esaplanadı.

Baqsıshılıq hám dástanshılıq kórkem óneriniń kem ushraytuǵın úlgilerin saqlap-álpeshlew hám rawajlandırıw, onı keń eń jaydırıw, keleshek ávlad kewilinde baqsıshılıq kórkem óner baúdarına húrmet hám itibar sezimlerin kúsheytiw. Qádiriyatlardı xalqımızǵa jetkiziwmiz kerek. Baqsıshılıq mektebi xalıq awızeki dóretiwshiliginiń kem ushraytuǵın dúrdanaların asırawǵa, onı rawajlandırıwǵa, baqsılardıń abrayın kóteriwge xizmet etiwi kerek[1].

Ávladdan ávladqa ótip sayqallanıp kiyatırǵan baqsıshılıq kórkem óneri xalqımızdıń kórkem óneriniń joqarı ruwxıy potencialın kóteretuǵın jaqtı ayna bolıp esaplanadı.

Dáwir qıyınshılıqların jeńip, ózinińgózzal formaları, ápiwayı hám tereń mazmunı, tereń mánisi menen kásip etken bul áyemgi kórkem óner túri xalıq dóretiwshiliginiń ózine tartatuǵınlıǵı hám gozzal janır, sonıń menen birge milletimizdiń turmıs tárizi hám dúnyaǵa kóz qarasın bildiretuǵın ázeliy qádiriyat bolıp tabıladı. Ilimpazlardıń atap ótiwinshe, «baqsı» sózi ustaz, aǵartıwshı degen mánisti ańlatadı. Oyshıl shayrımız Alisher Navaiyınıń «Munshaot» shıǵarmasında «Bir sabohdin tush vaqtiǵacha va peshindin oqshomǵacha ancha ish qilurlarkim, necha devon, necha navisanda baxshi na necha parvonachi qila olmaǵaylar», dep atap ótedi. Bul orında baqsı xatker, mırza mánislerinde qollanǵan [2].

Baqsılar ayrıqsha kúshli yadqa iye, olar xalıq dástanların saatlap, hátte bir neshe kún dawamında yaddan ayta aladı. Kóplegen uqıplı baqsılar jas baqsılarǵa ustazlıq etedi. Bunday baqsılar shákirtlerin eki-úsh jıl, ayırım orınlarda bes-altı jıl qalıs oqıtqan.

Waqıt kelip, ustaz shákirt ushın arnawlı sınaq shólkemlestirgen: shákirt saralanǵan xalıq auditoriya aldında pútkil bir dástandı ırǵaqına muqamına jetkezip atqarıp beriwi kerek bolǵan.

Eger ol ustaz talaplarına uyqas atqara alsa, sonnan keyin tárbiyalanıwshı baqsı ataǵın alǵan hám óz aldına erkin ǵárezsiz iskerlik aparıwı múmkin bolǵan.

Ózbekstan Respulikasında dástan atqarıw dástúrı áyemnen tómendegi baǵdarda rawajlanǵan. Bulunǵur baǵdarı Narpay, Nurota, Qorǵan, Shahrisabz, Qamay, Sherobod, Qubla Tadjikistanda jasawshı ózbek-laqay dástanshılıq mekteplerinde dombra shertip jalǵız halda, tamaq dawıs menen atqarǵan. Xorezmde baǵdarı tar, duwtar, girjek, garmon, balaman, qoshnay, járdemi menen birge qosıp atqarǵan, geyde jalǵız, geyde qosılǵan halda, ashıq dawısı menen atqarǵan. Ferǵana oypatlıǵı baǵdarı duwtar menen birge ashıq dawısta aytılǵan. Qorǵan dástanshılıq mektebiniń eń uqıplı wákilleri Ergash Jumanbulbul ulı (1868-1937) hám Polkan shayır (1874-1941) bolıp, olardan «Alpomish», «Yakka Ahmad», «Oysuluv», «Kuntǵmish», «Góruǵlınıń tuwılıwı», «Yunus pari», «Mısqal pari», «Avazxon», «Hasanxon» sıyaqlı dástanlar jazıp alınǵan [2].

Bulunǵur dástanshılıq mektebi qaharmanlıq dástanların atqarıwı menen ataqlı bolǵan. Bul mekteptiń uqıplı wákili Fazıl Yoldash ulı (1872-1955) «Alpomish», «Edgor», «Yusuf bilan Ahmad», «Zulfizar», «Malikai hayyor», «Nurali», «Murodxon», «Shıyrın bilan Shakar» sıyaqlı dástanlardı ırǵaqına jetkezip atqarǵan.

XIX ásirde Qashqadárya walayatınıń baǵdarı Qamay awılı menen baylanıslı Qamay dástanshılıq mektebi bolǵan. Bul mektep Dıyxanabad hám Ǵuzor rayonları átirapında jasawshı Abdukarim Juyruq, Mulla Xolnazar ulı, Bazar Sherqul ulı, Hazratqul baqsı Xudoyberdiev sıyaqlı 60 qa jaqın baqsılardı birlestirip, Shaxrisabz dástanshılıq mektebi menen dóretiwshilik sheriklik etken. Qamay dástanshılarınan «Nuraliniń jaslıǵı», «Xanımoy» hám basqa dástanlar jazıp alınǵan.

Baqsıshılıq kórkem óneriniń jáne bir iri baǵdarı Sherobod dástanshılıq mektebi bolıp, bul mekteptiń uqıplı xalıq baqsısı Qodir Rahim ulınıń 1936–1985 jılları xızmetleri úlken boldı. Sherna Beknazar ulı, Mardanqul Avliyoqul ulı, Umir Sapar ulı, Normurod baqsı, Nurali Boymat ulı, Mamadrayim baqsı, Yusuf Otagan ulı, Eshqobil baqsı, Qodir Rahim ulı sıyaqlılar bul mekteptiń iri wákilleri bolıp, búgingi kúnde Xushboq Mardanqulov, Shoberdi Baltaev, Babarahim Mamatmurodov, Qara hám Chori Umirovlar, Qahhor Rahimov ulı, Abdunazar Poyonov, Shadmon baqsı, Ilhom baqsı, Muxammadi baqsı, Sapar baqsı, Zulxumor baqsı sıyaqlı bir qansha baqsılar Sherobod dástanshılıq mektep dástúrlerin dawamshıları. Bul mektep wákillerinen «Altın qoboq», «Malla sovdogar», «Zayidqul», «Ollonazar-Olchinbek», «Oychinor», «Sherali», «Kelinoy» sıyaqlı dástanlar jazıp alınǵan. Xorezm dástanshılıq mektebi baǵdarı kórkem óneri basqa dástanshılıq mekteplerinen usılı tárepinen parıq etedi. Xorezm dástanları jazba dereke iye bolıp, geyde aytıwshı qolında tekstide bolǵan, olarda muzıka jetekshi rol oynaǵan, kóbirek ashıqlıq dástanlar aytılǵan. Bala baqsı - Qurbonnazar Abdullaev Xorezm dástanshılıq mektebin rawajlanıwda kútá úlken xızmet kórsetken. Bul mekteptiń iri wákilleri Rozimbek Murodov, Otaxon Matyaqubov, Rozimboy Normatov, Qalandar baqsı, Norbek, Matnazar hám Etmishboy Abdullaevlar bolıp, olardan «Ashıq - Ǵarib», «Ashıq Mahmud», «Hirmondali», «Baziryon», «Avazxon» sıyaqlı dástanlar jazıp alınǵan [3].

Qaraqalpaqlar baqsıshılıq mektebinen Aqımbet, Muwsa, Edenbay, Shernazar h.t.b. ataqlı ayqtısh baqsılar shıǵıp, baqsıshılıq ónerdi joqarǵı basqıshqa kótergen. Qaraqalpaq baqsıshılıq kórkem ónerinde dástandı atqarıwda hár tárepleme úyrenip, onnan paydalanǵan. Nátiyjede «Ǵárip ashıq», «Yusuf Axmet», «Góruǵlı» sıyaqlı dástanlardaǵı túrli shaqapları qaraqalpaq baqsılarınıń

negizgi repertuarı boldı. Baqsılar dástandı atqarıwdan baslar aldın Nawayı, Maqtumqulı, Berdaq, Kúnxoja, Ájiniyazdıń shayırlardıń násiyat, aqıl sózlerinen baslaydı. Qaraqalpaq milliy muzıka kórkem ónerinde baqsıshılıq óneri ózleriniń atqarıwshılıq jollarına qaray birqansha mekteplerge bólinedi. Filologiya ilimleriniń doktorları N.Dawqaraev, Q.Ayımbetov, K.Mámbetov, T.Adambaevalar baqsıshılıq mektebin tórt toparǵa bóledi. Bular, Aqımbet, Ǵáripniyaz, Arzı, hám Qutım mektepleri bolıp, hár qaysısı ózleriniń ayrıqsha atqarıw jolına, mektebine iye. Olar ózleri dúzgen usı mekteplerinen shákirtler tayarlaǵan, soǵan ılayıq namalar dóretken. Biraq sonıda aytıp ótiw kerek, bular baslaǵan mektep tekte usılardan baslanıp, olardan burın baqsıshılıq joldan heshkim júrmegen degen pikir tuwılmaslıǵı kerek. Olardan burında birneshe baqsılar atqarıp kelgen. Xorezm wálayatında shaǵataylı atı qosıq bolıp tillerge dástan bolǵan baqsı Eshbay ótken. Ol Xorezm oypatlıǵında jasawshı qaraqalpaq, túrkmen, xorezimlikler arasındı keńnen belgili bolıp, qaraqalpaqlar arasında keńnen málim bolıp xalıqqa xızmet etken. Baqsınıń qaraqalpaq arasında tereń húrmetke iye bolıp, xalıq Eshbaysız kewil xoshlıq etpeytuǵınlıǵı, onıń atındaǵı “Eshbay” qosıǵın elege shekem súyip aytatuǵınlıǵında kóriwge boladı.

Eshbay barmay heshkim toyına qurmadı,
Júzin kórmey qızlar wákil bermedi…degen qatarlarında
Eshbay xalıq baqsılarınıń ustazı sıpatında húrmetke bólendi:
Eshbay, Nurjan, Atash penen saz ótti…
Ólgennen soń wáspin Ǵáripniyaz ayttı…

Eshbaydıń Nurjan, Atash usaǵan qaraqalpaq baqsıları menen bir dáwirde jasap, zamanlas bolǵanlıǵı olardıń doslıǵı usı “Eshbay” atlı qosıq qatarında kórinedi.

Al “ólgennen soń wáspin Ǵáripniyaz ayttı” delingen qatarǵa qaraǵanda Súyew baqsınıń ustazı-Ǵáripniyaz Eshbaydıń shákirti bolıp onıń jolın dawam ettirgen. Góne Urgenich átirapında XVIII ásirde jasaǵan Mátniyaz degen baqsı bolıp, óz dáwirinde 23 shákirt tayarlap jetistirgen. Tórtkuldegi belgili Ámet baqsı Sultan ulınıń aytıwına qaraǵanda: Eshbayda, Nurjanda, Atash ta, Ǵáripniyazlarda sol Mátniyaz baqsınıń shákirtleri degen maǵlıwmattı beredi. Al Beruniyli 95 jasar Serik ulı Nurjan ata Mátniyaz baqsını Niyazımbet kórshi-laqabı. Mátniyaz baqsı ómirin aqırında kózden qalıp, zaman qısıwmetine nalıp, tómendegi “kózlerim” qosıǵın aytqanlıǵın xabarlaydı: -Áy! Qudaya ótti ómirim munsha dáwranım qáne, 23 shákirt shıǵardım munsha dástanım qáne, Arzıw árman menen qalǵan mayı tabanım qáne, Kewlim ister kórmege keldi qumarım qáne [T.Adambaeva:3].

Joqarıda keltirilip ótilgen baqsılardıń báride tiykarınan eki mektepten, yaǵnıy Aqımbet penen Ǵáripniyaz baslaǵan mektepten órbigenligin, qalǵan eki mektep Arzı hám Qutım mektebi usı mekteplerden soń ayrılıp shıqqanlıǵı, aytıw usıllarınıń Aqımbetke-Arzı, Ǵáripniyazǵa–Qutımnıń jaqınlıǵı jaǵınan anıqlawǵa boladı. Joqarıda aytılǵan ilimpazlardıń Muwsa hám Súyew mektebine bóliniwdegi tiykarǵı kózde tutqan jolı Muwsa menen Súyewdiń ustazları baslaǵan joldı joqarı basqıshqa kóterip, baqsıshılıq kórkem ónerinde burın bolmaǵan atqarıwshılıq usılları menen bayıtıp dóretiwshilik jaqtan rawajlandırǵanlıǵında. Haqıyqatında da olar tekte baqsı bolıp ǵana qoymay, kúshli melodistler bolıp, qaraqalpaq muzıkasın bayıttı. Baqsıshılıq mekteplerinıń atqarıwshılıq repertuarılarında qosıqlardıń atları hám namalarında ulıwmalıq bolǵan menen atqarıwshılıq usılları pútkilley ózgeshe boldı [2]. Bárinen de burın eskertilip ótiletuǵın, nárse, hár bir baqsınıń qaysı baqsıshılıq mektepten shıǵıwına qaramastan olardıń jeke ózgeshelike iye ekenligi esten shıǵarıwımız kerek. Yaǵnıy bir mektepten shıqqın bolsa, sol mekteptiń mayda-shúydesine shekem qaldırmay yamasa ózgertpey aytadı degen pikir tuwılmaslıǵı kerek. Hátteki jeke bir baqsı bir toyda bir túrli etip atqarsa, ekinshi toyda tap sonıń ózin sol kúyinde qaytalawı múmkin bolmaǵanday, asıp

yaki kem túsip ketetuǵını sózsiz. Sonlıqtan bir mektepten adamnıń hár túrli etip aytatuǵınlıǵın biraq ulıwma bir ıǵbalǵa baǵınatuǵınlıǵın usınnan kóremiz.

Máselen: Bir mektepten taraǵan baqsılar bolıwına qaramastan Juman baqsınıń aytıwı menen Shernazar baqsınıń aytıwınıń arasında úlken parıq bar. Shernazar baqsı Muwsanıń jolına naǵız qaraqalpaq namaların óz ırǵaǵı menen qosımtası ayrıqsha túrinde atqarsa, Juman baqsınıń atqarıwında qaraqalpaq namaları óz originallıǵın saqlap turıwı menen qatar, oǵan qońsılas xalıqlarınıń muzıkasınıń tásiri basım ekenligi kórinedi. Bul jerde kózge túsetuǵın nárse hárbir atqarıwshı óz repertuarların jasaǵan ortasına, tıńlawshılardıń talabına qarap soǵan ılayıqlap dúzetuǵınlıǵında. Sonlıqtan Shernazar baqsı Shımbay átirapında jasap qaraqalpaqsha jolǵa aytsa, Juman Beruniy, Tórtkul átirapında jasap, namaǵa qosımtalar qosıp atqarǵan. Sonday-aq usı mektepten ayrılıp shıqqan Arzı mektebi menen Qutım mektebi jóninde joqarıda aytıp ótken edik. Usı Muwsa mektebiniń sońǵı áwladlarınıń arasında úlken ózgeshelik bar. Sebebi olar Muwsa mektebinen taralǵan bolıwına qaramastan Esjan, Muwsanıń jolına aytsa, Shaniyaz, Arzı baqsınıń jolına aytadı. Súyew baqsınıń mektebinen taraǵan Orınbay hám Jańabay baqsılar menen Japaq baqsınıń atqarıwında da úlken ayırmashılıq bar, Japaq baqsı naǵız Súyewdiń jolına aytatuǵın bolsa Orınbay menen Jańabay baqsılardıń aytıw jolına jergilikli xalıqtıń, yaǵnıy arallı ózbeklerdiń tásiri tiyip bir qansha ózgeshelikke ushıraǵanlıǵın kóremiz. Sonıń menen qatar Orınbay baqsınıń namalarınıń arasında Japaq baqsınıń repertuarlarında ushraspaytuǵın namalar da gezlesedi. Qaraqalpaq muzıkasında ásirler boyı dawam etip kiyatırǵan atqarıwshılıq kórkem oneri dástan menen namanıń arasındaǵı baylanıstı bekkemlep keldi. Baqsılar dástanlardıń tekte qurı mazmunın bayan etip ǵana qoymay, olar óz bayanlamasın saz benen namaǵa salıp atqaradı. Qaraqalpaq muzıkasında dástanǵa salıp aytılatuǵın namalar úlken orın iyeleydi. Sonlıqtan baqsılardıń atqarǵan “Ǵárip ashıq, Sayatxan Hamra, Húrlıxa Hámira, Ashıq-Nájep, Yusup-Axmet”, ashıqlıq dástanları menen Nawayı, Maxtumqulı, Ájiniyaz, Berdaq, Ótesh,Kúnxoja, Omar hám basqada shayırlardıń qosıqlarına aytılǵan namaları óziniń kórkemliginiń baylıǵı jaǵınan qaraqalpaq xalqınıń ruwxıy mádeniyatı haqqında keń túsnik beredi [A.Erejepov:4].

PAYDALANǴAN ÁDEBIYATLAR

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 1 noyabrdagi «Xalqaro baxshichilik san’ati festivalini o’tkazish to’ǵrisida»gi PQ-3990-sonli qarori.
2. O’zbekiston baxshilari albom. T. 2019 yil. 15-bet
3.Adambaeva T. Avtor dala jazıwınan 1960, Óz IAKKF kitapxana fondında inv. 34329.
4. Erejepov A.A. “Baqsı hám jırawshılıq tiykarları” Oqıw metodikalıq qollanba-Nókis: 2020-j. 205 bet

ГОРОДИЩЕ КУЮК-КАЛА КРУПНЫ ПАМЯТНИК КЕРДЕРСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Н.Ж.Сапаров - *Нукусский ГПИ им. Ажинияза, г.Нукус*

Keywords*: Kuyuk-kala, Jetyasar, Chegana, Azkatsvara, Kanika, Savashfana, Brakteat.*

Annotation*. The report is dedicated to the Kerder culture and was presented for discussion at the conference at the site of Kuyuk-Kala. Based on the available data, primarily coins and items made of non-ferrous metals, the early stage of culture can be dated within the 7th-8th centuries, the later stage dates back to the 8th-11th centuries. The material and spiritual culture of the Kerder is discussed on the basis of archaeological finds.*

Ключевые слова: *Куюк-кала, Джетыасар, Чегана, Азкацвара, Каника, Савашфана, Брактеат.*

Аннотация. *Доклад посвящена Кердерской культуре и представлен на обсуждение в конференции городище Куюк-кала. На основании имеющихся данных, прежде всего монет и изделий из цветных металлов ранний этап культуры может быть датирован в рамках VII-VIII вв., поздний этап относится к VIII-XI вв. Материальная и духовная культура кердера обсуждается на основание археологических находок.*

Городище Куюк-кала является едва ли не самым крупным городищем кердерской культуры. Памятники последней распространены в Приаральской (современной) дельте Амударьи и на северо-восточном Устюрте.

На основании имеющихся данных, прежде всего монет и изделий из цветных металлов ранний этап культуры может быть датирован в рамках VII-VIII вв., поздний этап относится к VIII-XI вв [Ягодин, С. 136-143]. Основным компонентом в формировании культуры признается мигрирующее на ранее не обжитые территории амударьинской дельты население джетыасарской культуры. Ранний этап культуры по вещевому комплексу практически идентичен этапу Джетыасар III (в понимании Л.М. Левиной). Еще в формировании кердерской культуры приняло участие земледельческое население Хорезма и кочевое население Устюрта.

Городище Куюк-кала Чимбайская расположено в 30 км к северу от г. Чимбая, (По последнему административному изменению памятник расположено на территории Бозатауского района) на возвышенности окруженной пустынной равниной. Помимо естественного протока Караузяк, поселение обводнялось большим каналом Шортанбай, отождествляемым собственно со средневековым каналом Кердер, давшим название области и культуре. Собственно городище, с которого происходит большинство находок амулетов, состоит из четырех четко определяющихся частей: северный двор, южный двор, восточная цитадель и западная цитадель. С юга к южному двору и восточной цитадели примыкает обширное неукрепленное поселение. А к западу от городища находится обширный некрополь поселения, в котором экспедицией НГПИ им. Ажинияза под руководством М.М. Мамбетуллаева с 2002 по 2006 гг. было вскрыто 364 могилы.

Раскопками, которые в 1956 г. провела Е.Е. Неразик, а в 1961 г. В.Н. Ягодин, установлено, что городище развивалось последовательно, и в его стратиграфии выделяется четыре горизонта. Однако как отмечает В.Н. Ягодин: «общая дата всей свиты культурных напластований Куюк-калы уже достаточно узка (менее 100 лет) и ее расчленение на более узкие хронологические отрезки вызывают затруднения [Ягодин, С. 65-66]».

На памятнике были найдены хорезмийские монеты, начиная от монет VII в. Более всего было найдено монет правителей Хорезма первой половины VIII в.: Чегана, Азкацвара (первая четвертьVIII в.), Каника (около середины VIII в.) и особенно Савашфана (Шаушфарна), который отправлял посольство в Китай между 750 и 762 гг [Ягодин, С. 66; Мамбетуллаев, Торежанова, Турманов, С. 161; Lurje, P. 302]. О находках в верхнем слое монет Абдаллаха (третья четверть VIII в.), приемника Шаушфарна сообщает только Е.Е. Неразик [Неразик, Рапопорт, 1959. С. 138]. Во всяком случае в третьей четвери VIII в. крупное селение на месте нынешней Куюк-калы уже забрасывается, а население уходит вверх по каналу Кердер.

По достоверной информации В.Н. Ягодина одна монета середины VIII в. была найдена на полу помещения второй фазы второго периода [Ягодин, С. 66]. Горизонт I

находящийся на материке и вскрытый в ряде мест на городище не содержит монет, но судя по керамике может уверенно датироваться не ранее VII в.

Из находок монет можно отметит Византийский золотой брактеат.

Рис 1. л.ст. Оттиснуто изображение бюста безбородого императора в кольчуге, в правой его руке копье, наконечник которого выступает из-за головы. Император в короне, обшитой по верхнему краю перлами и повязанной двойной диадемой с развевающимися концами, также стоящей из перлов.

об.ст. тот же рисунок. Слева и справа от головы по ободку плохо сохранившаяся надпись; DNATI (VE) PIYS «господин наш Август Тиверий (пожизненный император)». Судя по изображению и надписи, оригиналом для изготовления этой индикации послужила лицевая сторона солида императора Тиверии III Апсимара (698-705).

вес – 0,5 г., диаметр 22 мм, местонахождение Куюк кала, конец VII – начало VIII вв. (определение академика Э.В. Ртвеладзе).

Абсолютное большинство амулетов рассматриваемых типов найдено в подъемном материале практически на поверхности городища. Только один амулет с прорезями серии Джетыасар типичный для раннесредневековых культур Приаралья был найден в верхнем горизонте раскопа XIV (рис.2), заложенном близ южной стены южного двора [Ходжайов, Мамбетуллаев, Рис. XLII, 3; С. 150-151]. Наряду с антропоморфными амулетами были найдены и зооморфные подвески и амулеты, явно отлитые местными ремесленниками.

В подъемном материале городища и на некрополе, встречались только ременные гарнитуры геральдического круга (рис. 2, 3 - 10) и сопутствующие им предметы (рис. 2, 1,2, 12) синхронные II и III периодам развития гарнитуры геральдических стилей в Поволжье и Приуралье [Гавритухин, С. 122-125, рис. 4]. В погребениях некрополя также абсолютно преобладали детали гарнитур, относящиеся ко времени не ранее II поволжской группы, хотя в их составе встречались и отдельные детали, соотносимые с поволжским периодом I. На городище вообще неизвестно гарнитур катандинского (общетюркского) круга [за исключением одной пряжки: см. Неразик, Рапопорт, Рис. 9], которые уже в 20-30-е гг. VIII вв. полностью сменяют гарнитуры геральдического круга в Чаче, Согдиане и Семиречье и, что наиболее важно, на Средней Сырдарье, судя по хорошо документированной стратиграфии городища Сидак-тобе. Возможность столь длительного бытования гарнитуров геральдического стиля и связанного с ним комплекса деталей одежды и украшений, подтверждается тем, что монеты Савашфана были найдены в погребениях 382 и 433 Бирского могильника [Мажитов, С. 263, 265, рис. 3.]. В первом из этих погребений кроме позднейшего образца двухпластинчатой фибулы найдена серебряная псевдопряжка (типа 5), поясной наконечник и круглая накладка с «перлами» по борту, зеркало с длинной боковой ручкой (Там же, рис. 2, 9, 11, 13, 15), которые имеют полные соответствия в материалах некрополя Куюк-калы [Ходжайов, Мамбетуллаев, Рис. XLIV, 12. XLVI, 20; XXXVIII].

Вооружение Куюк-калы получено только на некрополе городища. Оно представлено деталями сложносоставных луков М-образной формы. Детали луков довольно специфичны: концевые накладки имеют прямоугольное, угловатое завершение, концы их довольно сильно загнуты, а длина не превышает 25 см. Срединные накладки также угловатые, у луков сохраняются еще фронтальные накладки. В целом комплект обкладок лука включал семь накладок: четыре концевые накладки, две срединные и фронтальную. Лук в реконструкции мог достигать длины 1,2 м. Луки такого типа напрямую восходят к лукам гуннского типа распространенным в среднеазиатском междуречье с первых веков н. э. Именно для таких

луков характерна комплектация из семи наладок, тогда как у луков тюркского типа иная комплектация и используются как правило только срединные костяные накладки.

Еще из предметов вооружения обращают внимание небольшие кинжалы или обоюдоострые ножи удлиненно-треугольной формы. Последние весьма специфичны именно для Куюк-калы, они пока неизвестны даже в Хорезме не говоря уже о боле отдаленных областях.

Керамика Куюк-калы представлена типичным раннекердерским комплексом сосудов в котором абсолютно преобладают лепные сосуды. Из орнаментации наиболее популярно является прорезная, основным мотивом которой являются гирлянды треугольников.

Наиболее интересен вопрос о этнической принадлежности населения Куюк-калы. На некрополе Куюк-калы преобладающим типом погребения являлись захоронения в грунтовых ямах и ямах с подбоями. Хоронили по обряду трупоположения с вещами. Причем часто в инвентаре были не целые вещи, а их части. Об этом свидетельствуют не полные комплекты накладок поясов, обломки луков. Иногда могилы перекрывались накатом из деревянных плах. В заупокойной пище часто встречаются целые скелеты рыб – леща или сазана. Это явление уникально для Средней Азии и явно является на указание на не тюркскую этническую принадлежность населения Куюк-калы. Наличие геральдических украшений поясов, которые имеют преобладающие аналогии раннесредневековых культурах Урало-Поволжья может свидетельствовать о том, что это было угорское население. Версия о угорском происхождении населения оставившего джетыасарскую культуру уже неоднократно высказывалась. Можно думать, что и кердерское население также имело значительный процент угорского компонента. Но, как в любом другом городе, население Куюк-калы не было этнически однородным. Оссуарные захоронения, находившиеся на некрополе, говорят о том, что в городе постоянно проживала хорезмийская община. Она была довольно большая, если думать о том, что оссураный некрополь находящийся на близко расположенной к Куюк-кале возвышенности Кушханатау был оставлен также горожанами. В городе также есть небольшой процент лепной посуды имеющий прямые аналогии на памятниках Устюрта. Можно полагать, что в городе был и значительный процент скотоводческого населения Устюрта, потомков сарматских групп.

Среди материалов из Куюка-калы встречаются своеобразные детали ременных гарнитур, например бронзовые колчанные крюки, а также бронзовая же украшение в виде протомы коня, которые имеют прямые аналогии в культуре Сасанидского Ирана.

Также весьма важно и то, что серди украшений и антропоморфных подвесок выделяется имеющие аналогии преимущественно на Северном Кавказе. К примерам украшений, явно связанных с северо-кавказской традиции, относятся калачевидные серьги с пирамидками псевдозерни – явные дериваты кавказских серий, но истоками восходящие к шикарным византийским экземплярам. Также к явным указаниям на связи с Северным Кавказом является находка антропоморфного амулета в круговой рамке.

Геральдические поясные наори, найденные в огромном количестве, более всего говорят о том, что основными являлись связи именно с уральским регионом. Таким образом характер связей указывает на то, что население Куюк-калы вело активную торговую деятельность, с ориентиром преимущественно на, видимо, меховую торговлю с Приуральем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гавритухин И.О. К изучению ременных гарнитур ПоволжьяVI-VII вв. //Культуры Евразийских степей второй половины I тысячелетия н. э. Самара, 1996. С. 115-133.

2. Красноперов А.А. Украшения из раковин в погребальном инвентаре мазунинской культуры в Прикамье (первая половина -середина III – первая половина VI вв.) // Экология древних и традиционных обществ. Вып.3. Тюмень, 2007. С. 108-110.
3. Мамбетуллаев М.М., Торежанова Н.Ж., Турманов Ж. Исследования городища Куюккала // ИМКУз. Вып. 32. Ташкент, 2001. С 158-163.
4. Мажитов Н.А. Комплексы с монетами VIII в. из Бирского могильника // СА. 1990. № 1. С. 261-266.
5. Неразик Е.Е., Рапопорт Ю.А. Куюка-кала в 1956 г. // Полевые исследования Хорезмской экспедиции в 1954-1056 гг. МХЭ. Вып. 1. М., 1959. С. 128 – 142.
6. Ходжайов Т.К., Мамбетуллаев М.М. Раннесредневековый некрополь Куюк-кала. М., 2008.
7. Ягодин В.Н. Приаральский микрорайон в VII-начале XIV вв. Комплекс археологических памятников на возвышенности Крантау // Археология Приаралья. Вып. VII. Ташкент, 2008. С. 125 – 143.
8. Ягодин В.Н., Юсупов Н.Ю., Бижанов Е., Манылов Ю.П. Древня и средневековая культура юго-восточного Устюрта. Ташкент, 1978.
9. Lurje P. Some New Readings of Chorasmian Inscriptions on Silver Vessels and Their Relevance to the Chorasmian Era // Ancient Civilizations from Scythia to Siberia. 2018. B. 24. P. 279-306

КРЕПОСТЬ БОЛЬШАЯ КЫРК-КЫЗ-КАЛА. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ.

С.Б. Болелов *– к.и.н. зав. Сектором Археология Средней Азии, Государственный музей Востока (Москва)*
Н.Ж. Сапаров *- Нукусский ГПИ им. Ажинияза, г.Нукус*

Keywords*: Big Kyryk-kyz-kala, Big Guldursun, Khorezm.*

Annotation*. The report is devoted to the history of the study of the site of Bolshaya Kyryk-kyz-kala. Archaeological study of the monument and its surroundings. Greater Kyrk-Kyz-kala was visually examined during the first archaeological exploration on the territory of the right bank of Khorezm, carried out by S.P. Tolstoy in 1938-1939.*

Ключевые слова*: Большая Кырык-кыз-кала, Большой Гульдурсун, Хорезм.*

Аннотация. *Доклад повещена к истории изучения городище Большая Кырык-кыз-кала**.** Археологическая исследование памятника и его округи. Большая Кырк-Кыз-кала была визуально обследована еще во время первых археологических разведок на территории правобережного Хорезма, проведенных С.П. Толстовым в 1938-1939 гг.*

Впервые крепость большая Кырк-кыз-кала упоминается 1913 году, когда Д.Д. Букинич и В.В. Цинзерлинг проводили обследование земель правобережного Хорезма на предмет освоения их для сельского хозяйства. Памятник упоминается при описании большого Кырк-Кызского канала, который был прослежен от городища Большой Гульдурсун до крепости Кырк-Кыз [Андрианов, с.130].

Большая Кырк-Кыз-кала была визуально обследована еще во время первых археологических разведок на территории правобережного Хорезма, проведенных С.П.Толстовым в 1938-1939 гг. [Толстов, с. 134]. Тогда же был снят и схематический план крепости. На основании подъемного материала начало постройки крепости было отнесено к первым вв. н.э. Вокруг Большой Кырк-кыз-калы и далеко к северу от нее зафиксированы следы развеянных поселений античной эпохи и остатки ремесленных производств.

С.П.Толстов считал, что крепость, построенная не позднее рубежа н.э. прикрывала хвостовую часть античного канала со стороны пустыни. В этот период времени рекогносцировочные работы по трассам Беркут-калинского и Кырк-кызского канала от Шурухана до Кургашин-калы проводились группой под руководством Я.Г.Гулямова, который относил строительство Большоой Кырк-кыз-калы к первым векам н.э. и высказал предположение о том, что крепости Кургашин-кала, Малый и Большой Кырк-кыз «замыкали оазис Беркуткалинского-Кыркызского канала с севера» [Гулямов, с. 100-102]. Однако, несмотря на свои размеры и прекрасную сохранность фортификационных сооружений, Большая Кырк-кыз-кала не стала объектом стационарных исследований Хорезмской экспедиции на протяжении всего периода ее работ на территории Хорезма.

В начале 60-х годов в ходе изучения древней ирригации Хорезма, окрестности Большой Кырк-кыз-калы были детально обследованы археолого-топографическим отрядом Хорезмской экспедиции под руководством Б.В.Андрианова. К северу от крепости была обследована большая планировка виноградника общей площадью не менее 20 га, кроме того к западу и к юго-западу от крепости на участке восточного ответвления Большого Кырк-Кызского-канала в сторону Кургашин-калы выявлены следы мелкой оросительной сети [Андрианов, с. 131-133; с. 30, рис.3].

В 1968 г. крепость была обследована архитектурно-археологическим отрядом Хорезмской экспедиции под руководством Б.И.Вайнберг и М.С.Лапирова-Скобло. Тогда же были сделаны обмеры отдельных деталей фортификационных сооружений. К сожалению, результаты этих исследований остались не опубликованными.

В начале 60-х гг. прошлого столетия небольшие по масштабу раскопки в окрестностях памятника были проведены под руководством Е.Е.Неразик. В 3 км к юго-западу от крепости были раскопаны остатки железоплавильной мастерской, которые на поверхности такыра выглядели довольно плоским низким бугром высотой не более 1 м. В одном и помещений небольшого четырехкомнатного здания, построенного на развалинах более ранней постройки, выявлены следы железоплавильного производства в виде большого количество кусков пористого шлака, прокаленной до желто-зеленого цвета обмазки и тяжелых кусков железистой породы. Удалось расчистить нижнюю часть одной из печей, которая была устроена на прямоугольном возвышении, сложенном из прямоугольных кирпичей, обожженных до красно-оранжевого цвета. Из-за очень плохой сохранности в конструкции печи осталось много неясного, однако наличие частично расчищенного желоба, по которому расплавленное железо стекало в специальное углубление, дает все основания считать эту конструкцию наземным сыродутным горном для получения кричного железа. По керамике, найденной в процессе раскопок, производственный комплекс датируется VII началом VIII вв. [Неразик, с. 101-103]. Тогда же, неподалеку от крепости был раскопан керамический обжигательный горн, - один из многих, зафиксированных к востоку от укрепленного центра оазиса. Этот, судя по всему, двухъярусный, овальный в плане горн оригинальной конструкции с кольцевидным в плане тепло-разделительным блоком, остается пока единственным в своем роде на территории Хорезма и датируется VII- началом VIII вв. В отличие от хорезмийских обжигательных горнов предыдущего периода, здесь был опорный столб в топочной камере, которая смещена по оси по отношению к камере обжига [Неразик, с. 105-108].

В первой половине 80-х годов памятник неоднократно обследовался сотрудниками Отдела археологии Института истории, археологии и этнографии ККО АН РУз. В ходе этих работ детально была исследована и описана система фортификации крепости. Кроме того,

была уточнена датировка памятника, строительство которой было отнесено к древнехорезмийскому периоду (IV-II вв. до н.э.). Период наиболее интенсивного функционирования памятника отнесен к последней трети I тыс. до н.э. – первой трети I тыс. н.э. Вторично крепость обживалась в эпоху раннего средневековья – VI-VIII вв. н.э., когда здесь функционировало гончарное и металлургическое производство. Находки керамики периода средневековья на крепости в ее окрестностях свидетельствуют, по всей видимости, о частичном обживании и эпизодических посещениях памятника в это время [Хожаниязов, с. 113-116].

Дальнейших исследований на этом памятнике проводились отрядом Южно-Приаральской Каракалпакско-Российской комплексной археологической экспедицией, которая была организована в рамках договора о сотрудничестве заключенном в 2019 году между Институтом Востоковедения РАН (ИВ РАН) и Государственным Музеем искусств народов Востока (ГМИНВ) с российской стороны и Каракалпакским научно-исследовательским институтом гуманитарных наук КК ОАН РУз (КК НИИГН КК ОАН РУз) и Нукусским Государственным педагогическим институтом им. Ажинияза Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (НГПИ МВССО РУз) с каракалпакской стороны. Рекогносцировочные исследования памятника проводились в течение 2019 года. Расковочных в сезонах 2021.2022. 2023, а также в этом 2024 году является, по возможности, выяснить характер и мощность культурного слоя.

Исследований памятника и его округи продольжается Южно-Приаральской Каракалпакско-Российской комплексной археологической экспедицией, перспективе дальнейшая изучение городище «Кырыккыз кала Большая» станет одним из ключевых направлений исследование Древнего Хорезма.

Использованная литература

1. Андрианов Б. В. *Древние оросительные системы Приаралья*. М.: Наука, 1969. 251 с.
2. Гулямов Я. Г. *История орошения Хорезма с древнейших времен до наших дней*. Ташкент: изд-во АН УзССР, 1957. 313 с.
3. Неразик Е. Е. *Сельские поселения Афригидского Хорезма*. М.: Наука, 1966. 154 с.
4. Толстов С. П. *Древний Хорезм*. М.: изд-во МГУ, 1948. 352 с.
5. Хожаниязов Г. Х. Большая Кыр-Кыз-кала (К вопросу о функции и хронологии). *Вестник Каракалпакского Отделения АН Республики Узбекистан.* 1997. № 3. С. 113–11

РАННЕСРЕДНЕВЕКОВЫЙ ЖИЛОЙ ДОМ В БУХАРЕ

А.В.Бехтер *– с.н.с., КГМИ им. Савицкого (Нукус)*
В.А.Паршуто *- аспирант., Институт изучения древнего Мира Нью-Йоркский университет (Нью-Йорк. США)*

Keywords*: Kalyan, Ark, Paikend, Sufa, Tandoor, Khum mosques.*

Annotation*. In Bukhara, several residential buildings of the 5th–7th centuries have been partially explored. This is the first house to be excavated almost entirely from two construction periods. But now we can definitely say that its layout finds analogies in the early medieval residential construction of Paikend.*

Ключевые слова*: мечет Калян, Арк, Пайкенд, Суфа, Тандыр, Хум.*

Аннотация. *В Бухаре частично исследованы несколько жилых домов V–VII веков. Этот первый дом, раскопанный практически полностью по двум строительным периодам. Но уже сейчас можно определенно сказать, что его планировка находит аналогии в раннесредневековом жилом строительстве Пайкенда.*

С 2020 года *Узбекско-Американская археологическая экспедиция в Бухаре (UzAmEB)* – совместный проект Самаркандского института археологии и Института изучения Древнего мира Нью-Йоркского университета, при участии специалистов из Государственного Эрмитажа (Санкт-Петербург), Бухарского государственного музея-заповедника «Арк» и Государственного музея искусств Республики Каракалпакстан (Нукус) – ведет спасательные археологические раскопки на северной стороне улицы Ходжа Нуробод, напротив северного фасада мечети Калян. За четыре полноценных полевых сезона (2020–2023 гг.) мы получили и задокументировали неожиданно обширные новые археологические материалы, которые значительно уточняют наше представление о многих аспектах долгой и многослойной истории Бухары. Кроме фортификации и слоев античного периода, была частично исследована раннесредневековая жилая застройка [Мирзаахмедов и др.: 186–199). В частности, в 2023 году в северной части исследуемой территории, под отложениями базаров XX в и выбросом развала гончарной печи VIII в. был исследован жилой дом V–VII в.

Раскопанная часть дома по верхнему периоду состояла из трех помещений. В северной части дома находилось узкое длинное помещение 21, в котором было вскрыто семь последовательно нараставших полов. На уровне пола 4 это помещение разделяется на 2 небольших квадратных помещения. В обоих помещениях на разных полах открыты тандыры из перевернутых хумов. В зольном слое, который перекрывал один из тандыров, был обнаружен хорошо сохранившийся фрагмент терракоты в виде человеческой головы. По керамике с полов помещения 1 период его функционирования датируется не позже VII в. Выходы на улицу (впрочем, плохо прослеживаемые), судя по всему, находились на севере. С остальным домовладением это помещение связано не было, представляя собой таким образом типичную лавку при доме [Распопова: 162; Semenov: 564]. Два других помещения – довольно узкий коридор с западной стороны (пом. 24) и небольшой зал с широкими суфами (пом. 23) – были связаны между собой проходом.

Стены нижнего строительного периода в этом доме сохранились на высоту до 0.7 м от уровня пола. Полы, стены и суфы этого периода несут явные следы большого пожара, после которого произошла коренная перестройка дома. Заполнение помещений этого периода

составлял слой сильно обгоревших строительных остатков, было много горелого дерева и фрагментов обожженной штукатурки.

Планировочной основой дома нижнего периода являлся большой зал шириной 5.6 м и длиной минимум 3.14 м (южная стена пока не открыта) с широкими (79–92 см) суфами вдоль восточной и западной стен. На полу и суфах сохранились участки сильно обгоревшей ганчевой штукатурки. В полу на линии запад–восток были расчищены два квадратных углубления, являющихся следами от баз колонн – очевидно, деревянных. Расстояние между их центрами 2.25 м. Проход из зала находился в северо-западном углу и выводил на север в небольшой вестибюль размером 4.1×1.1 м. Его южная стена представляет собой перегородку толщиной до 65 см, сложенную поверх восточной суфы. Его северная, внешняя стена необычно толстая – до 1.5 м. Возможно, она была сложена вместе с суфой, поверхность которой не сохранилась. Формат кирпича в северной стене 41–52×35 см. В ней же находился длинный проход на улицу. В проходе зафиксирован утопленный в пол брус порога и остатки вертикальных ниш от дверной коробки. Тонкий слой сгоревшего дерева в проходе, возможно, был упавшей входной дверью. Перед проходом, на улице, обнаружены аккуратно упавшие крест-накрест деревянные обгорелые балки – вероятно, принадлежавшие небольшому айвану перед входом в дом. Улица проходит по линии запад – восток и бóльшей частью находится под современной застройкой.

В слое пожара найдены три археологически целых тарных кувшина, раздавленные при пожаре упавшими сверху балками и верхними частями стен. Также в горелом слое, практически на уровне пола помещения были найдены фрагменты бронзовой курильницы на гофрированной ножке с округлым в плане резервуаром с зубчатым краем. Полученные материалы позволяют датировать время пожара в рамках V в. Сооружения, побывавшие в огне, сверху были запечатаны небрежно сложенной кирпичной платформой под строительство верхнего дома.

В Бухаре частично исследованы несколько жилых домов V–VII веков. Этот первый дом, раскопанный практически полностью по двум строительным периодам. В 2024 г. планируется доследование его южной части. Но уже сейчас можно определенно сказать, что его планировка находит аналогии в раннесредневековом жилом строительстве Пайкенда и соответствует домам схемы II по Н.Ж.Сапарову [Сапаров: 139, рис. 31].

Список использованных источников и литературы

1. Мирзаахмедов Д.К., Ранте Р., Торгоев А., Адылов Ш.Т. Археологические исследования у юго-западного угла старого шахристана Бухары в 2019 году // Археологические исследования в Узбекистане – 2018-2019 год. Выпуск 12. Самарканд, 2020. С. 182–200.

2. Распопова В.И. Жилища Пенджикента (опыт историко-социальной интерпретации). Л., 1990.

3. Сапаров Н.Ж. Город Пайкенд в V–VIII вв. Генезис и хронология городской структуры. Автореферат (Ph.D). Ташкент, 2024

4. Semenov G. Dwelling houses of Bukhara in the early middle ages // Ērān und Anērān. Venezia, 2006.

TÁLIM SISTEMASÍNDA ARALÍQTAN OQÍTÍWDÍŃ AYÍRÍM MÁSELELERI

Sagindikov J.N. *- filosofiya ilimleri kandidati, dosent, Berdaq atindaǵi Qaraqalpaq mámleketlik universiteti, Nókis qalasi*

Ключевые слова: *Дистанционное обучение, интернет, воспитание, методика, метод, технология.*

Key words: *Distance education, internet, education, methodology, method, technology.*

Mámleketimiz tálim sistemasında sezilerli ózgerisler júz berip atırǵan búgingi kúnde, túrli tálim formaları qatarı ásirese, aralıqtan oqıtıw keń qollanilip atirǵanligi da quwanıshlı jaǵday bolip esaplanadi. Kópshilik internetten tek ǵana jańalıqlar menen tanısıw, informaciya qıdırıw, elektron pochtadan paydalanıw yamasa gáp satıw ushın paydalanıwı hesh birewimizge sır emes. Internettiń múmkinshilikleri kúnnen - kúnge asıp barmaqta. Buǵan mısal etip: aralıqtan oqıtıw, elektron kitapxanalar, telemedicina, telemetrologiya, elektron isbilermenlik, elektron dúkanlar hám basqa tarawlardı aytiwimız múmkin. Tómende biz bul texnologiyalardıń qısqasha, biraq tiykarǵı bolǵan xarakteristikaların keltiremiz.

Búgingi kúnde dúniya júdá tez pát penen rawajlanıp hám ózgerip atır. Derlik hár minutda planetamizdiń túrli múyeshlerinde ózgerisler, jańalaniwlar hám qápelimde waqıya hádiyseler júz berıp atır. Hár bir kúnimiz kúshli jańalıq aǵımı astında ótpekte. Informaciya aǵımı bizdi hárqiyli orında, úyde, jumis orninda hám hátte demalısta da ózine tartadi. Insan informaciya tásirinen sirtta normal iskerlik júrgize almaydı. Turmıstı ańǵarıw, onı úyreniw informaciyalardı jıynaw hám ózlestiriw arqalı boladi. Insannıń bilimlilik dárejesi de málim dáwir ishinde shaxs tárepinen ózlestirilgen informaciyalardıń kóp yamasa ózligi menen belgilenedi.Sol sebepli zamanagóy bilimler tárepke keń jol ashıw tálimdi jetilistiriwde jańa informaciya texnologiyalarinan ónimli paydalanıw búgingi kúnniń talabına aylandı, desek asıra aytqan bolmaymız. Haqiyqatinda da tálim sistemasında sezilerli ózgerisler júz berip atır. Tálim sistemasında aralıqtan oqıtıwdiń jańa usılı hám formaları qollanılıp atır. Aralıqtan oqıtıw usılı bul sırtqı oqıwdıń jańa forması hám ǵárezsiz oqıw bolıp tabıladı. Ol insannıń ǵárezsiz pikirlew, jaǵdaydı bahalaw, juwmaq hám boljaw qábiletlerin rawajlandiradi.

Aralıqtan turıp yamasa ádetdegi sıyaqlı auditoriyalarda tálim alıw - bul kóplegen abiturentlerdi qiynapatirǵan soraw. Kóbinese ayrim jaslar aralıqtan tálim alıwdı tańlawdan qorqadı, sebebi olar bul tálim usılınıń unamlı hám qolaysız táreplerine anıqlıq kiritpeydi. Eger siz sol tártipte bilim alıwdı qáleseńiz, aralıqtan bilim alıwdıń abzallıqları hám kemshiliklerin túsinip alıwıńız kerek.

Aralıqtan tálim alıwdıń abzallıqları sonnan ibarat, siz oqıw menen bir qatarda jumıs penen de shuǵıllanıwıńız múmkin. Tiykarınan aralıqtan oqıwdı tańlaǵan abiturentlerdiń tiykarǵı bólegi bul óz jumısınan waz keshiwdi qálemeytuǵin, biraq bilim alıwdı qáleytuǵinlar bolıp tabıladı. Onlayn tálimde siz dem alıw kúnlerinde, jumistan qaytqanıńızda hátte yarım keshede oqıwıńız múmkin. Hár qanday baǵdarlama ushın aralıqtan oqıtıw dárejesi oqıw oraylarındaǵı ápiwayı tólewden kóre arzanlaw bolıwı múmkin. Ekonomikalıq tárepten maqul túsetuǵın variantlardı qıdırıp atırǵan oqıwshılar ushın onlayn tálim eń tuwrı jol.Oqıw oraylarına barıw hám qaytıw waqitında transport kútiw ushın ketetuǵın waqitıńızdı únemlewińiz múmkin. Onlayn tálimde siz qálegen aymaqta maǵlıwmat alasız . Eger student ózin imtiliushań esaplasa, aralıqtan oqıtıwdıń eń úlken paydası sonda, ayırım sabaqlar topar bolıp ótiledi. Toparda geypara oqıwshılar tezirek, ayırımları bolsa aste túsinedi. Bul tárepten aralıqtan tálim alıw usılı natiyjelilew boladi. Sonida aytiw kerek, bul processte shalǵıw múmkinshiligı joqarı boliwi múmkin Júzbe-júz ushırasıwdaǵiday oqıtıwshılar

hám berilgen tapsırmalar haqqında turaqlı túrde esletiwshi kurslaslar joq. Eger student aralıqtan oqıtıwdı tabıslı juwmaqlawshı boliwdi qálese, ózin jwapkerli hám dıqqatlı etiwi zárur. Onlayn bilim alıwdıń eń úlken dushpanı bul internet provayderleriniń aste islewi yamasa baylanıs úzilip qalıwı. Bul jaǵdayda studenttiń tálim alıwǵa bolǵan umtılıwı sóniwi yamasa ásebiylesiwge alıp keledi. Siz qaysı bir tártipte tálim alıwıńizǵa qaramastan, bulardıń barlıǵı siziń jetilisken bilim alıwıńizǵa kómeklesedi. Araliqtan oqitiwdıń kóplegen ábzallıq tárepleri bar ekenligi kópshilikke málim bolsa kerek. Sebebi, barlıq joqarı oqıw orınlarında aralıqtan oqıtıw texnika hám texnologiyasın ámelge asırıw boyınsha qatar jumıslar alıp barılmaqta. Informaciya texnologiyalarınıń rawajlanıwı aralıqtan oqıtıwdı shólkemlestiriwge jańasha qatnas jasawdi talap etedi. Aralıqtan oqıtıwdı shólkemlestiriw házirgi zaman modelleri tiykarında kommunikaciya hám tarmaq texnologiyaları jatadı. Bul texnologiyalar informaciyadan paydalanıwshılarǵa keń qamtılǵan jol ashıp beriw menen birge olardı qorǵaw mashqalasın keltirip shıǵaradı. Aralıqtan oqıtıwda oqıtıwshı menen tıńlawshınıń arasında tuwrıdan-tuwrı baylanıstiń joq ekenligi de ayrim mashqalalardi keltirip shıǵaradı. Mısalı, mashqalalı oqıtıw procesin shólkemlestiriwde málim qıyınshılıqlar payda boladı. Tıńlawshını jetik qánige etip tayarlawda mashqalalı oqıtıwdı shólkemlestiriw baylanısti telekonferensiya arqalı ámelge asırıw múmkin. Biraq, bunıń menen mashqalanı tolıq sheship bolmaydı. Bul mashqalanı sheshiw ushın qosımsha oqıw materiallardı islep shıǵıw kerek boladı. Bular qatarında túrli dárejedegi mashqalalı tapsırmalar, mashqalalı jaǵday payda etiwshi kórsetpeler hám taǵı basqalar bolıwı maqsetke muwapıq. Házirgi zaman talabına tolıq juwap beretuǵın qánigeni tayarlaw bul - dáwir talabı bolıp tabıladı. Házirgi waqıtta respublikamızda jaslardi tárbiyalaw, oqıtıw, bilim beriw, zamanagóy informaciya texnologiyalarǵa jaqınnan qatnas jasaw hám de jańa texnika hám texnologiyalar menen islewdi úyretiw maqsetinde kóplegen unamlı jumıslar ámelge asırılıp barılmaqta. Olardan tiykarǵısı, “Aralıqtan oqıtıw texnika hám texnologiyasi” bolıp tabıladı. Sol kózqarastan jaslardi aralıqtan oqıtıw sistemasına tayarlaw basqıshların tómendegi kóriniste ámelge asırıw múmkin:

Házirgi informaciya texnologiyalar jedel rawajlanıp baratırǵan dáwirde aralıqtan oqıtıw úlken áhmiyetke iye bolıp atır. Sebebi tálimniń bul túri házirgi payıtqa deyin ámeldegi bolǵan tálim túrlerinen óziniń ayırım unamlı tárepleri menen ajralıp turadı. Araliqtan oqitiwdıń kúndizgi hám basqa tálim túrlerinen ayrıqsha tárepi sonda, usı tálim túrine júdá keń xalıq massasin tartıw múmkin. Araliqtan oqitiw ózinde kúndizgi hám sırtqı tálim túrleriniń unamlı qásiyetlerin sáwlelendiredi. Sol tárepleri boyinsha Araliqtan oqitiw házirgi kúndegi perspektivalı tálim túrlerinen biri esaplanadı. Araliqtan oqitiw tiykarında tálim beriw ushın oqıw talabinda bolǵan xalıqtıń arnawlı bir bólegin tálim shólkemi jaylasqan jerge jıynaw shárt emes. Ekinshiden, tıńlawshı yamasa oqıwshı tárepinen artıqsha sarip etiw - ǵárejet qılıw zárúrshiligi bolmaydı. Úshinshiden, bul tálim túrine tartiliwshilardiń jas shekleniwshiligin esaptan tısqarı qılıw múmkin. Araliqtan oqitiwǵa tartiliwshi kontingentti tómendegi social toparlarǵa tiyisli bolǵan shaxslar uyımlastırıwı múmkin:

• ekinshi joqarı yamasa qosımsha maǵlıwmat alıw, bilimlerdi jetilistiriw hám qayta tayarlıqtan ótiwdi qálewshiler;

• dástúriy tálim sistemasınıń múmkinshilikleri sheklengenligi sebepli maǵlıwmat alalmagan jaslar;

• fizikalıq kemshilikleri bolǵan shaxslar hám basqalar.

Házirgi dáwirde tálimniń bul túrinen keń kólemde paydalanıw kerek. Usı tálim túrin engiziw menen baylanıslı ayırım mashqalalardıń kelip shıǵıwı tábiyiy. Biraq olardı múmkinshilik dárejesinde sheshiwge erisiw múmkin. Mısalı, dáslepki ózbekstan tele oqıw shınıǵıwları kórsetiwleriniń nátiyjeliligi ele jetkilikli dárejede emes. Birinshiden, bul kórsetiwler tiykarinan kúndiz kórsetiledi. Ekinshiden, onıń metodikasın jáne de jetilistiriw kerek. Usı oqıw shınıǵıwları

bazasında Araliqtan oqitiw talap etiletuǵın bolsa, onday jaǵdaydada usı tálim turiniń shólkemlestiriw - stilistik táreplerin qayta kórip shıǵıw kerek boladı.

Joqarıda aytıp ótkenimiz sıyaqlı, Araliqtan oqitiw kúndizgi hám sırtqı tálim túrleriniń ózgesheliklerin ózinde sáwlelendiredi. Sonday eken, onı shólkemlestiriwde sırtqı tálim turiniń ayırım elementlerinen de paydalanıw múmkin. Ótken ásir 80- jıllarında abituriyentlerdi kiriw imtixanlarına tayarlaw maqsetinde sırtqı tayarlaw kursları shólkemlestirilgen edi. Kurs xızmetkerleri tárepinen abituriyentge tiyisli pánlerden qánigeler islep shıqqan wazıypa hám tapsırmalardıń variantları pochta arqalı jiberiler edi. Málim bir múddette abituriyent ózi atqarǵan wazıypa hám tapsırmalardı tekseriw ushın kurslar adresine jıberiwi jiberilgen wazıypa hám tapsırmalar oqıtıwshı tárepinen tekserilip, qısqa oy-pikirler jazılıp abituriyentke xabar beriwi kerek edi.

Araliqtan oqitiwdi shólkemlestiriwdegi eń zárúrli máselelerinen biri professor oqıtıwshılardı tańlaw bolıp tabıladı. Usı tálim túrin ámelge asırıw ushın oqıtıwshılar eń tájiriybeli hám sheber shólkemlestiriwshi professor - oqıtıwshılar arasınan tańlap alınıwı maqsetke muwapiq boladi. Sebebi Araliqtan oqitiw basqa tálim túrlerinen ayrıqsha bolıp, onıń natiyjeliligin arttırıw kóp tárepten oqıtıwshınıń sawatliliǵi, shólkemlestiriwshilik hám basqarıwshılıq uqipliliǵina baylanıslı. Sebebi Araliqtan oqitiwǵa tartiliwshi oqıtıwshı bir waqıttıń ózinde sheber pedagog, dana máslahátshi hám tájiriybeli basqarıwshı bolıwı kerek.

Аннотация

В статье, рассматривается сущность и значение дистанционного образования в образовательной системе нашей страны. Показана специфика дистанционного образования, то, что этот метод является формой заочного обучения и самостоятельного обучения. Было отмечено, что в настоящее время в нашей республике проводятся определенные работы по обучению, и распространению знаний, совершенствованию отношения к современным информационным технологиям и обучению работе с новыми техниками и технологиями. А также , были изучены важные аспекты преподавания и организации дистанционного образования.

SUMMARY

The article examines the essence and importance of distance education in the educational system of our country. The specificity of distance education is shown, the fact that this method is a form of distance learning and self-study. It was noted that certain work is currently being carried out in our republic on training and dissemination of knowledge, improving attitudes towards modern information technologies and training in working with new techniques and technologies. And also, important aspects of teaching and organizing distance education were studied.

BILIMLENDIRIW HÁM TÁRBIYADA ÚGIT-NÁSIYATLAWDÍŃ ÁHMIYETI

DJamilova G – *Anıq hám tábiyiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası assistent oqıtıwshısı*
Otemuratova A- *Ájiniyaz atındaǵı NMPI studenti*

Kalit so‘zlar: *Ma’naviyat, ma’rifat, jaholat, fikr, ezgu, fazilat, tarix.*

Ключевые слова: *Духовность, просвещение, невежество, мысль, добродетель, добродетель, история.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada ta’lim va tarbiya sohasidagi ma’naviy – ma’rifiy ishlari misolida yoritilgan.*

Аннотация: *В статье рассмотрены примеры духовно – просветительской работы в сфере образования и воспитания.*

Áyyemgi zamanlardan insaniyat bir jámiyetten jańa jámiyetke maslasıp barǵan, bul iykemlesiw insan sanasın rawajlanıwı menen baylanıslı esaplanadı. Mısal etip aytqanda biz qandayda bir kesellikti jeńiw ushın oǵan qarsı ózimizde immunitet payda etemiz. Adamzat da jańa jámiyetke iykemlesiw processinde sol jámiyettiń kemshiliklerine salıstırǵanda gúresde ózinde jıllar dawamında qáliplestirilgen aǵartıwshılıq arqalı sol kemshiliklerdi shetlep ótedi.

Ruwxıylıq hám aǵartıwshılıq - bul túsiniklerdi hár kim ózinshe túsinedi. Ruwxıylıq hám aǵartıwshılıq bir-birine bekkem baylanıslı túsinikler bolıp aǵartıwshılıq insandı ruwxıy qalaqlik hám qáweterden qutılıwǵa unamlı tásir kórsetedi hám insannıń sheksiz bilim hám kúsh- qudıret iyesi bolıwına járdem beredi [1].

Tariyx betleri sonnan dárek beredi, insaniyat civilizatsiyasınıń rawajlanıwı basqıshı hámme dáwirlerde de bir tegis keshpegen. Áyyemgi zamanlardan insaniyat dúnyası óziniń aǵartıwshılıǵı hám kúshli shıdamlılıǵı arqalı nadanlıqqa qarası gúresip kelgen. Buǵan mısal Sovet basqarıw princpi dáwirinde xalqımızdı ruwxıylıqqa hám aǵartıwshılıqqa sharlaǵan kóplegen watanlaslarımız repressiyaǵa dus kelgen olar jaman isleri ushın emes, bálki olardıń tiykarǵı maqseti sol xalıqtıń sanasına rawajlandırıw olarda ruwxıy qalaqlıq hám nadanlıqqa qarsı immunitet jaratıw edi. Hámmemizge belgili, aǵartıwshılıqqa baǵdarlanǵan ideya, pikir hár qanday shaxstı hár qıylı basımlardan qorǵaw.

Búgingi kúnde kóplegen rawajlanǵan mámleketliklerdi nadanlıq ózine tartıp barıp atır olardaǵı hár qıylı ideologiyalıq tartıslar keskin tús alıp atırǵanlıǵı bárshemizge ayan, atap aytqanda jaqın Shıǵısda Siriya hám Irak mámleketlerinde bolıp atırǵan qanlı dúgilisler, musulman dúnyasındaǵı islamdaǵı mektepler hám aǵıslar ortasındaǵı gúresler kóplegen biygúna insanlardıń qaytıs bolıwı buǵan mısal boladı. Ǵárezsizligimizdin dáslepki jıllarınnan baslap mámleketimiz aldına sonday maqsetti qoyıp, ósip kiyatırǵan jas awladtı hár tárepleme kámal tapqan jetik shaxs etip tárbiyalaw. Bul jolda jaslardıń sanasına hár qıylı jaman tásirlerinen saqlaw, olarda ideologiyalıq immunitet payda etiw hám álbette nadanlıqqa qarsı aǵartıwshılıq penen gúres sıyaqlı ideyalar ústinlik qılıp atır [2].

Terek tamırı menen bekkem turadı, ol tamırı arqalı topıraqtan ózine kerek barlıq organikalıq elementlerdi aladı. Soǵan kóre, jámiyetimizde de hár tárepleme jetik hám jetilisken shaxstı tárbiyalaw shańaraqtan baslanadı. Búgingi kúnde mámleketimizde shańaraq jámiyet negizi esaplanıp mámleketimiz shańaraqqa úlken itibar berip atır. Egerde ata-analar bala tárbiyasına biyparwalıq penen qarasa keleshekte jámiyetimizdi nadanlıq óz jolına tartıp ketedi.

Húrmetli Birinshi Prezidentimiz Islam Karimov biyparwalıq sıyaqlı jaman illetke sonday táriyp bergen: «Bárshemizge belgili, qay jerde itibarsızlıq hám biyparqlıq húkim súrse, eń aktual máseleler ózi halına tastap qoyılsa, sol jerde aǵartıwshılıq eń ázzi hám hálsiz noqatqa aylanadı, hám kerisinshe, qay jerde qıraǵılıq hám jankúyerlik, joqarı aqıllıq húkimranlıq bolsa, sol jerde aǵartıwshılıq qúdiretli kúshke aylanadı».

Aǵartıwshılıq haqqında áyyemgi miyraslarımız «Avesto» da aytıp ótiledi. Ol jaǵdayda aǵartıwshılıq iygilikli pikir, iygilikli sóz, iygilikli ámel sıyaqlı jumıslarda bas ideya retinde sáwlelenedi. Bunnan tısqarı oyanıw dáwiri oyshılları Imam Al- Buxoriy, Ahmad Yassawiy, Bahawaddin Naqishbandiy sıyaqlı danıshpanlar óziniń kútá úlken dóretpeleri menen xalıqqa aǵartıwshılıq tarqatqan. Sonıń menen birge, ullı oyshıl Hákim Termiziy da óziniń dóretpelerinde aǵartıwshılıqtı nur, jaqtılıqqa salıstırılǵan. Kórdińizbe ázizler ullı tariyxımızǵa názer taslar ekenbiz ol jaǵdayda hár qashan nadanlıqqa qarsı aǵartıwshılıq penen gúres alıp barǵan. Bilimli insan hadal

miyneti menen baylıq jaratadı, izleniwshen, insaplı, miynetsúyish, el-jurtqa paydası tiyetuǵın haqıyqıy adamgershilikke aylanadı. Bunday dárejege erisiw ushın álbette kóbirek kitap oqıw kerek, aǵartıwshılıq insannıń ruwxıy hám etikalıq sapaları onıń kitap oqıwında hám kitapdaǵı iygilikli pázıyletlerdi turmıs - iskerliginde qollay alıwı menen belgilenedi. Sebebi, kitap - bilim, ruwxıylıq hám aǵartıwshılıq deregi bolıp tabıladı.

Mámleketimiz ǵárezsizlikke eriskennen keyin aǵartıwshılıqtı qayta tiklew hám rawajlandırıw ushın keń múmkinshilikler jaratılıp atır. Mısal ushın jańadan jańa kitapxanalar, mektepler, zamanagóy joqarı tálim mekemeleri bulardıń hámmesi jaslar ushın olardıń keleshegi ushın jaratılıp atır. Sebebi, bilimli insanlardan shólkemlesken jámiyet keleshekte ósedi, gúlleniw tabadı. Insan bilim jolında izertlewi, umtılıwı arqalı málim bir dárejege jerishadi, yaǵnıy bilimge, potencialǵa iye boladı. Jurt basımız Shavkat Mirziyoev biz jaslar haqqında sonday deydi:

«Jaslarımızdıń haqılı túrde Watanımızdıń keleshegi ushın juwapkerlikti moynına alıwǵa ılayıq bolǵan, búgingi hám ertengi kúnimizning sheshiwshi kúshke aylanıp baratırǵanı bárshemizge maqtanısh baǵıshlaydi» [3]. Nadanlıqqa qarsı aǵartıwshılıq degeni bul insan óz - ózin ańlaw, dúnyanıń barlıq sırlarınan xabardar bolıw hám turmıstıń mazmunın túsiniwi bolıp tabıladı. Búgingi kúnde bunıń birden-bir jolı insan retinde nápisin tiya biliw, óz kásipin sheber iyelew hám jámiyetke kerekli shaxs bolıp jetiwi bolıp tabıladı. Bulardıń hámmesi aǵartıwshılıq jámlengen. Biz keleshek jaslarıda ideyaǵa qarsı ideya, pikirge qarsı pikir, nadanlıqqa qarsı aǵartıwshılıq penen ullı keleshegimiz tárepke alǵa baramız.

PAYDALANǴAN ÁDEBIYATLAR

1. I. A. Karimov. «Joqarı ruwxıylıq jeńilmes kúsh» T.: «Ma’naviyat» 2008 j.
2. V.Qoshqarov hám basqalar. « Ma’naviyat asoslari». T.: YPS.
3. X.Sultanov, M.Qarsıboyev. «Vatan tuygusi». T: Ma’naviyat 2015 j.

BEMORNING KASALLIKGA MUNOSABAT TIPLARI VA ULARNING PSIXOLOGIK TAHLILI

Otamuratov Rustam Uskanovich *- O‘zMU Jizzax filiali Oila psixologiyasi kafedrasi o‘qituvchisi*
Tajiyeva Shohista Farxod qizi *- O‘zMU Jizzax filiali Oila psixologiyasi yo‘nalishi talabasi*

Annotatsiya*: Ushbu maqolada bemorning o‘z kasalligiga bo‘lgan munosabatining psixologik jihatlari tahlil etilgan. Hamda kasallikni boshdan kechirish bosqichlari haqida bayon etilgan.*

Kalit so‘zlar*: Bemor, kasallik, hissiy, emotsional, intellektual, motivatsion, garmonik, ergopatik, anosognozik, tashvish, melanxolik, obsesif-fobik, apatik, gipoxondrik, nevrastenik, sensetiv, egosentrik, paranoid, disforik.*

Аннотация: *В данной статье анализируются психологические аспекты отношения пациента к своей болезни. Также описаны стадии развития заболевания.*

Ключевые слова: *Больной, болезненный, эмоциональный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный, гармонический, эргопатический, анозогнозический, тревожный, меланхолический, навязчиво-фобический, апатический, ипохондрический, неврастенический, чувствительный, эгоцентрический, параноидальный, дисфорический.*

Annotation: *This article analyzes the psychological aspects of the patient's attitude to his illness. It also describes the stages of experiencing the disease.*

Key words: *Patient, disease, emotional, intellectual, motivational, harmonic, ergopathic, anosognosic, anxious, melancholic, obsessive-phobic, apathetic, hypochondriacal, neurasthenic, sensitive, egocentric, paranoid, dysphoric.*

Sog‘lom turmush tarziga amal qilish, zararli odatlardan yiroq yurish, shifokor ko‘rigidan muntazam o‘tib turish salomatlik uchun juda zarurligi bot-bot takrorlanadi. Ammoinson albatta, o‘zining ehtiyotsizligi va e’tiborsizligi tufayli kasalliklarga chalinib qoladi. Oqibatida shaxsning ruhiyatiga jiddiy salbiy ta’sirlar paydo bo‘ladi. Kasallikni qabul qilgan bemorlarning esa psixologik xususiyatlari turlicha ko‘rinishida kas etadi.

Bemorning kasallikga munosabat tiplarini o’rganishda juda ko’p olimlar o’z konsepsiyalarini yaratgan. Shu qatorda V.V.Nikolayevaning konsepsiyasida bemorning kasallikga munosabat tiplarining to’rt ta darajasi mavjud. Ular quyidagilar:

1. Hissiy darajasi - kasallik bilan bog‘liq hislar va holatlar;

2. Emotsional darajasi - kasallik va davolash bilan bog‘liq kechinmalar va emotsional holatlar, kasallik va uning oqibatlariga hissiy munosabat;

3. Intellektual darajasi - bemorning kasallikning sabablari, tabiati, xavfliligi, uning hayotning turli sohalariga ta’siri, davolash va samaradorligi va boshqalar haqidagi g'oyalari.

4. Motivatsion darajasi- kasallik bilan bog‘liq ravishda motivatsion tuzilmaning o‘zgarishi, kasallik tufayli xulq-atvor va turmush tarzidagi o‘zgarishlarning tabiati.[Отамуратов R. 423-428]. Evgeniy Andreevich Lichkoga bemorning kasallikga bo’lgan munosabat tiplarini quyidagicha ajratgan: [Otamuratov R, 61 bet]

Garmonik tip - o‘z ahvolini ehtiyotkorlik bilan baholash va davolanishning muvaffaqiyatiga hissa qo'shish istagi bilan tavsiflanadi. O‘ziga g'amxo'rlik qilish yukini boshqalarga yuklashni istamaslik. Ergopatik tip - “kasallikdan ishlashga chekinish” bilan namoyon bo‘ladi, kasallik tufayli shaxsiy zaiflik hissini kasbiy, ta'lim faoliyatidagi yutuqlar va umuman, yuqori darajadagi faollik bilan qoplash istagi. Davolashga tanlangan munosabat, sog'liq uchun ijtimoiy qadriyatlarni afzal

ko'rish xarakterlidir. Anosognozik tip - kasallik faktiga va tibbiy tavsiyalarga qisman yoki to'liq e'tibor bermaslik, kasallikka qaramay, eski turmush tarzini va O‘zining eski qiyofasini saqlab qolish istagi bilan namoyon bo‘ladi.Ko‘pincha kasallikka nisbatan bunday munosabat himoya va kompensatsion xarakterga ega bo‘lib, kasallik bilan bog‘liq tashvishlarni bartaraf etishning bir usuli hisoblanadi.

Tashvishli tip - somatik holat, tibbiy prognoz, kasallikning haqiqiy va xayoliy belgilari va asoratlari, davolash samaradorligi darajasi va boshqalar haqida doimiy tashvish hissi bilan tavsiflanadi. Kasallik bilan bog‘liq tashvish bemorni davolashning yangi usullarini sinab ko'rishga, ko‘plab mutaxassislarga murojaat qilishga majbur qiladi, ammo tinchlik va qo'rquv va qo'rquvdan xalos bo‘lish imkoniyatini topmaydi. Obsesif-fobik tip - kasallik va davolanishning mumkin bo‘lmagan salbiy oqibatlari haqida obsesif fikrlar, kasallikning kundalik hayotga ta’siri, nogironlik, o'lim xavfi va boshqalar haqida doimiy fikrlar bilan namoyon bo‘ladi. Gipoxondrik tip - sub'ektiv og‘riqli, yoqimsiz his-tuyg'ularga e'tibor qaratishda, kasallik bilan bog‘liq azoblarni bo'rttirishda, o‘z kasalligi haqida boshqalarga xabar berish istagida namoyon bo‘ladi. Davolanish istagi va davolanishning muvaffaqiyatiga ishonmaslik odatiy holdir. Nevrastenik tip - asabiy zaiflik, charchoqning kuchayishi, og‘riqqa toqat qilmaslik, tirnash xususiyati portlashi va kasallik tufayli sabrsizlik, so'ngra o‘zini tuta olmaslik uchun tavba qilish hodisalari bilan tavsiflanadi. Melanxolik tip - kasallik, tushkunlik, tushkunlik, davolanishning muvaffaqiyatiga ishonmaslik va somatik holatni yaxshilash imkoniyati, kasallik / nogironlik tufayli aybdorlik, o‘z joniga qasd qilish g'oyalari tufayli past kayfiyat bilan belgilanadi. Apatik tip - o‘z taqdiriga, kasallikning natijasiga, davolanish natijalariga befarqlik, davolanishda passivlik, qiziqish doirasi va ijtimoiy aloqalarni toraytirish bilan tavsiflanadi. Sensitiv tip - bu kasallik faktiga nisbatan boshqalarning fikriga sezgirlikning oshishi, yaqinlar uchun yuk bo‘lish qo'rquvi, kasallik faktini yashirish istagi, noqulay reaktsiyani kutish, haqoratli achinish yoki shubha bilan namoyon bo‘ladi. Kasallikdan shaxsiy manfaat uchun foydalanish. Egosentrik tip - bu kasallikdan boshqalarni manipulyatsiya qilish va ularning e'tiborini jalb qilish uchun foydalanish, o‘ziga nisbatan alohida g'amxo'rlik talab qilish va o‘z manfaatlarini o‘z manfaatlariga bo'ysundirish bilan tavsiflanadi. Paranoid tip - kasallik g'arazli niyat, dori vositalari va muolajalarga shubha qilish, shifokor va yaqinlarining xatti-harakatlari natijasi ekanligiga ishonish bilan bog‘liq. Nojo'ya ta’sirlar va asoratlarning paydo bo‘lishi tibbiy xodimlarning insofsizligi yoki yomon niyatlari natijasidir.

Disforik tip - kasallik, hasad, sog‘lom odamlarga dushmanlik, asabiylashish, g'azablanish, boshqalarni shaxsiy manfaatlarga, shu jumladan kasallik va davolanishga bo'ysunish talabi bilan bog‘liq g'azabli-qayg'uli kayfiyat bilan namoyon bo‘ladi.

Shu o‘rinda 1982-yil B.A.Yoqubov tomonidan bemorning kasallikga shaxsiy munosabat turlari ajratilgan.

Do'stona munosabatn - bu reaktsiya rivojlangan va aqlli odamlar uchun xosdir. Go'yo ular kasallikning dastlabki kunlaridanoq shifokorning yordamchisi bo'lib, nafaqat itoatkorlik, balki e'tibor va xayrixohlikni ham namoyish etadilar. Ular o'zlarining davolovchi shifokorlariga cheksiz ishonishadi va yordami uchun undan minnatdor bo’ladilar [Rustam O, 337-340].

Kasallikni boshdan kechirish bosqichlari:

1-bosqich. Pre-tibbiy bosqich - shifokor bilan muloqot boshlanishiga qadar davom etadi, kasallikning birinchi belgilari paydo bo'ladi va bemor tibbiy yordamga murojaat qiladi.

2-bosqich. Hayot tarzini buzish bosqichi - bemor ko'pincha kasalxonaga yotqizilgan paytda oiladan, ishdan ajralib qolganda kasallikning bu bosqichiga o'tadi. U o'z kasalligining tabiati va prognoziga ishonmaydi va tashvishlanadi.

3-bosqich. Kasallikka moslashish bosqichi- bemordagi umidsizlik hissi pasayadi, chunki kasallikning o'tkir belgilari asta-sekin kamayadi, bemor kasallik haqiqatiga moslashadi.

4-bosqich. Taslim bo'lish bosqichi - bemor taqdirga tan beradi, davolanishning yangi usullarini topish uchun faol harakat qilmaydi va uning to'liq davolanishida tibbiyotning cheklangan imkoniyatlarini tushunadi. U befarq yoki salbiy kayfiyatda bo'ladi.

5-bosqich. Hayotga moslashishning kompensatsion mexanizmlarini shakllantirish bosqichi- kasallikdan har qanday moddiy foyda yoki boshqa foyda olishga bo'lgan munosabat. [Отамуратова С., Отамуратов Р.323-328]

Xulosa. Olingan ma'lumotlar asosida bemorlarning ruhiy holatini bilishimiz va ularga nisbatan ijobiy va samimiy muloqotni amalga oshirishimiz kerak. Lekin ayrim bemorlar bilan muloqot qilish shifokorga sezilarli psixologik noqulaylik keltirishi mumkin. Ammo bemorning bunday xatti-harakatlarining psixologik asoslarini bilish shifokorga uning ehtiyojlarini, umidlarini, qo'rquvlarini va hissiy reaktsiyalarini yaxshiroq tushunishga, u bilan o'zaro ta'sir qilish jarayonini optimal tarzda tashkil etishga va muayyan ta'sir vositalaridan foydalanishga yordam beradi. Shuni tushunish kerakki, hatto davolanish natijasiga to'liq befarqlik ko'rsatsa ham, bemor eng ko'p umid so'zlarini eshitishni xohlaydi va eng yaxshisiga bo'lgan ishonchini kuchaytirishi kerak. O'z ahvoli haqida doimo xavotirda bo'lgan bemorlar shifokor bilan xotirjam va diqqatli suhbatga muhtoj, Boshqalarga va shifokorga nisbatan tajovuzkor munosabatda bo'lgan bemorlarga shifokorning obro'li, ishonchli pozitsiyasi kerak, bu esa eng kuchli qo'rquvni eng ishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Отамуратов R. Уникальность концепции эмоционального интеллекта в семейных отношениях / Р. Отамуратов, С. Отамуратова, Д. Розикулова. – Информатика и инженерные технологии. – 2023. – № 1. – С. 423-8.
2. Otamuratov RU va boshqalar. OILADA SIBRING MUNOSABATLARINING FARZAND TARBIYASIGA TA'SIR ETISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI //DUNYODA TA'LIM, FAN VA INNOVATSION G'oyalar. – 2023. – T. 22. – Yo‘q. 8. – 200-206-betlar.
3. Otamuratov Rustam Uskanovich, Otamuratova Sarvinoz Abdurazakovna, Ochilova Muxlisa., BuxDU “Psixologiya” № 2, 2023 “PSIXOLOGIYA” ILMIY JURNALi., 61-bet.
4. Rustam O., Sarvinoz O., Gulshona S. ZAMONAVIY PSIXOLOGIYADA IJTIMOIY NORMALARNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2023. – B. 337-340.
5. Отамуратова С., Отамуратов Р. Nizoli vaziyatlardagi xulq-atvor strategiyalarining psixologik tahlili //Информатика и инженерные технологии. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 323-328.

«ESTRADA MUZÍKASÍ» TEMASÍN OQÍTÍWDA «FILVORD» USÍLÍNAN PAYDALANÍW

Axetova Gulzar Jumaxmetovna - *stajyor oqıtıwshısı, Ájiniyaz atındaǵı Nókis MPI, Nókis qalası*

Tayanısh sózler*: Muzıka, estrada, filvord, ansambl, filarmoniya, dramaturg, kompozitor.*

Feelword usılın mektep oqıwshılarınıń kognitiv hám intellektuallıq salasın rawajlandırıwshı oyın texnologiyası retinde túrli pánler boyınsha sabaqlarda qollanılıwı múmkin. Bul túrli kónlikpe hám qábiletlerdi ózlestiriw procesin qızıqarlı qılıw imkaniyatın beretuǵın kem ushraytuǵın usıl bolıp sanaladı. Mudamı balalar menen islesip júrgen oqıtıwshı bul oyınnıń renbe-reńligi,

emocionallıǵı óz gezeginde, balanıń barlıq psixologiyalıq processlerin hám funkciyaların aktivlestiriwge múmkinshilik beretuǵının jaqsı biledi. Oyınnıń taǵı bir unamlı tárepi, ol oqıwshılarǵa bilimlerdi ózgeshe jaǵdayda qóllanıw imkaniyatın beredi, sol sebepli úyrenilip atırǵan material oqıw procesine reńbe-renglik beredi hám qızıǵıwshılıq oyatadı.

Bul teziste «Filvord» usılınan paydalanıw boyınsha metodikalıq kórsetpelerdi usınamız.

Filword - bul háripler menen toldırılǵan kvadrat ishinde sózlerdi tabıw kerek bolǵan jumbaq. Anglichan tilinen awdarma etilgende «fill» sózi «toltırıw», al «word» sózi bolsa «sóz» degen mánisti ańlatadı.

«Filvord» usılı boyısha tapsırma: Bizlerge tanıs bolǵan estrada qosıqshıların yadqa túsiriń hám olardıń atların filvordtan tabıń.

Filvordtı sheshiw qaǵıydaları:

1. Sózler kesilispeydi hám «atanaqlar» payda etpeydi.
2. Sózler tek gorizontal hám vertikal boylap qálegen tárepke baǵdarlanıwı múmkin.
3. Filvordtaǵı sózler basqa sózler menen ulıwma hápiplerge iye bola almaydı.
4. Hár bir hárip tek bir sóz quramına kiriwi múmkin.

Tarqatpa material: ***Tema: «Estrada muzıkası»***

Estrada muzıkası. Estrada sózi latın tilinde «Tóbeshik» yamasa «sıpa» degen sózdi ańlatadı. XX ásirdiń 50-jıllarınan baslap muzıka kórkem ónerine aralasıp tamashagóylerdiń súyip tıńlaytuǵın janrlarınıń birine aylandı. Estrada muzıkası – bul jeńil xarakterdegi muzıka bolıp túp-tamırı batıs xalıqları teatr-tamashalarınan kelip shıqqan. Ózbekstanda estrada muzıkası XX ásirdiń 50-jılları shólkemlestirile basladı. Buǵan tanıqlı estrada juldızı Batır Zakirov tiykar saldı. Estrada muzıkası tez rawajlanıp xalqımız arasında keń tarqala basladı. «Yalla», «Paxtaoy», «Sado», «Navo» sıyaqlı estrada toparları payda boldı.

Batır Zakirov – estrada muzıkasınıń negizin salǵan, milliy estrada kórkem óneriniń biyik tulǵası edi. Ol ájayıp qosıqshı, shayır, xudojnik, dramaturg hám rejissyor edi. Ol atqarǵan: «Arab tangosı», «Habiba», «Pano», «Gazli», «Maftun bóldim» sıyaqlı kóp sandaǵı qosıqlar menen xalqımızdıń júreginen jay aldı.

«Yalla» toparı. Ózbek estrada muzıkasınıń maqtanıshı bolǵan «Yalla» ansambli 1971-jılı shólkemlestirildi. Ansamblge kóp jıldan berli Farrux Zakirov basshılıq qılıp kelmekte. Olardıń atqarǵan «Úshquduq», «Shayxana», «Mahbubam shırayı», «Yallama yarım», «Ǵayra-ǵayra», «Qilpillama» sıyaqlı qosıqları ózbek estrada muzıkası ǵáziynesinen belgili orın aldı.

Qaraqalpaq estrada muzıkası. Qaraqalpaqstanda estrada muzıkası ótken ásirdiń 80-jıllarınan baslap payda bola basladı. Birinshilerden bolıp Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq mámleketlik filarmoniyasınıń quramında «Qırıq qız» atındaǵı jámáát dúzildi. Ansamblde birinshilerden bolıp qosıqshılardan Xudaybergen Allayarov, Ótebay Temirxanov, Marjan Tlewmuratovalar kóp xızmet islegen. Sońǵı jılları estrada janrı keń rawajlanıp kóp ǵana xalqımız súyip tıńlaytuǵın qosıqshılar payda boldı. Bulardan Zamira Xojanazarova, Mırzagúl Sapayeva, Gúlnara Mónteyeva, Maqset Ótemuratov, Aygúl Nadırova hám taǵı basqalar [Ibrohimov : 87].

Z	P	U	S	M	A
O	Y	A	V	O	N
K	I	R	O	V	F
A	G	A	B	D	U
J	L	G	A	Y	L
N	A	V	E	A	L

N	P	O	T	E	M
A	Y	M	O	A	U
D	I	R	O	V	R
M	O	N	T	B	A
A	V	E	E	Y	T
N	I	L	N	V	O









Juwmaqlap aytqanda, balalar ushın jaqsı dúzilgen filvord aqıl, ziyreklilik, logikalıq hám vizual yadtı rawajlantıradı, sol sebepli olar mektep jasındağı balalar ushın júdá paydalı bolıp esaplanadı.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR

1. Ibrohimov A., Kurbanov K., Muzıka. 6 - klass ushın sabaqlıq. Tashkent. Ǵafur Ǵulam. 2020. 87b.

2. www.fsnslnr.su

Annotasiya: *Bul teziste «Estrada muzıkası» temasın úyreniwde «filvord» usılınan paydalanıw haqqında sóz etiledi. Estrada muzıkası haqqında túsinikler kórip shıǵılǵan. Usıldı qollanıw qaǵıydalarına toqtalǵan.*

INSONIYAT HAYOTIDA RADIKAL SHAXSLARGA XOS IJTIMOIY-MA'NAVIY JIHATLARINING NAMOYON BO'LISH XUSUSIYATLARI

Xalilov Jamoliddin Sodiqovich *- Shahrisabz davlat pedagogika instituti "Ijtimoiy fanlar" kafedrasi mustaqil izlanuvchisi*

Annotatsiya: *ushbu maqolada insoniyat hayotida radikal shaxslarga xos ijtimoiy-ma'naviy jihatlari yoritilgan. Shuningdek maqolada, Yangilanayotgan O'zbekistonda radikal shaxslarga xos ijtimoiy-ma'naviy jihatlarining namoyon bo'lish xususiyatlari haqida so'z boradi.*

Kalit so'zlar*: radikalizm, konstanta, ijtimoiy falsafa, kompyuterofobiya, telefonofobiya, axborot xuruji, telekommunikatsiya, axborot xavfsizligi*

Аннотация: *в данной статье описаны социально-духовные аспекты радикальных личностей в жизни человека. В статье также говорится о проявлениях социально-духовных аспектов, характерных для радикально настроенных личностей в модернизирующемся Узбекистане.*

Ключевые слова*: радикализм, константа, социальная философия, компьютерофобия, телефонофобия, информационная атака, телекоммуникации, информационная безопасность*

Abstract: *this article describes the socio-spiritual aspects of radical individuals in human life. The article also talks about the manifestations of the socio-spiritual aspects characteristic of radical individuals in the modernizing Uzbekistan.*

Key words: *radicalism, constant, social philosophy, computerophobia, telephonephobia, information attack, telecommunications, information security*

Kirish. "Insoniyat oxirgi besh-olti yil mobaynida so'nggi yuz yil davomida o'z boshidan o'tkazishi mumkin bo'lgan barcha sinovlar bilan yuzma-yuz kelgani ma'lum. Bu ma'naviy tanazzul yoki iqtisodiy bo'hronlar bo'ladimi, pandemiya yoki tabiiy ofatlar bo'ladimi, qurolli to'qnashuvlar, global isish hamda qurg'oqchilik bo'ladimi – barchasi bashariyatni qattiq sinovdan o'tkazdi va o'tkazmoqda.

Mazkur murakkab vaziyatni, ta'bir joiz bo'lsa, kuchli va qattiq to'fonga qiyoslash mumkin. "*Bunday ofatlar oqibatida "manaman" degan daraxtlarning ham barglari uzilishi, shoxlari sinishi, kurtaklari to'kilishi, hatto mevalari nobud bo'lishi mumkin. Lekin ildizi mustahkam va chuqur bo'lgan daraxtlar yiqilmaydi. Aksincha, yerga o'sha tomirlari bilan yanada mahkam bog'lanadi. Qayta kurtak yozadi, mevalar tugaveradi. Bu – hayot qonuni*."[1]

Biz quyida ijtimoiy falasafada insoniyat hayotida radikal shaxslarga xos ijtimoiy-ma'naviy jihatlarining namoyon bo'lish xususiyatlari haqida sharhlashni lozim topdik.

Prezident Shavkat Mirziyoyevning Respublika ma'naviyat va ma'rifat kengashining 2023-yil 22-dekabrda bo'lib o'tgan kengaytirilgan majlisdagi "Ma'naviyat hayotimizda yangi kuch, yangi harakatga aylanishi kerak" deb nomlangan nutqidan olingan mazkur iqtibos tadqiqot ishimizning ushbu qismi uchun epigraf vazifasini o'taydi va buning bir qator sabablari bor:

Birinchidan, butun dunyoni qamrab olgan globallashuv nvfvqai ijobiy, balki ayni vaqtda, muayyan salbiy oqibatlarga ham olib keldi, shaxs va jamiyatning xavfsizligi muammosi dolzarb tus oldi.

Tobora globallashib va murakkablashib borayotgan jarayonlardan qo'rqish (kompyuterofobiya va telefonofobiya), axborot kommunikatsiya vositalarida ishlashda elektromagnit nurlanish va odamlar charchog'ining ortishi, mobil uskunalar va kompyuter

viruslarining zararli ta’siri, axborotlashtirish jarayonining noinsonparvarlashuvi va harbiylashuvi, ijtimoiy ongni manipulyatsiya qilish, odamlar xulq-atvorida izolyatsion tendensiyalarning kuchayishi, ijtimoiy va oilaviy aloqalarning susayishi, vertual dunyo yolg‘izligi, yangi ma’naviy-madaniy mo‘ljallarning shakllanishi, ruhiy kasalliklar, real dunyoni virtual dunyoga almashtirishga urinish – bularning barchasi bugungi kunning radikalizm kelib chiqishiga ta’sir ko‘rsatayotgan hodisalaridir [3].

Ikkinchidan, biror bir kishining radikallashuvini globallashayotgan bugungi dunyodagi fan-texnika, axborot vositalari va aloqa kommunikatsiyalarining taraqqiyoti bilan aloqasini qayd etgan holda, ular o‘rtasidagi murakkab munosabatlarni chetlab o‘tish ham mumkin emas. Tabiiyki, bugungi globallashuv sharoitida fan-texnika, axborot vositalari va aloqa kommunikatsiyalarining har xil shakllari bilan ularga ta’sir ko‘rsatadigan radikal jarayonlarning o‘zaro munosabatida barcha mamlakatlar va har bir kishi uchun mutlaq bir xil mexanizmi bo‘lishi nihoyatda qiyin albatta.

Boshqa tomondan esa ularning global yoki mintaqaviy o‘zaro ta’sirlashuvi, muqarrar tarzda juda murakkab hodisa, u har bir millat yoki aniq bir yosh insondan eng murakkab texnologik jarayongacha bo‘lgan har xil sifatli jihatlarni o‘zida aks ettiradi.

Uchinchidan, insoniyat sivilizatsiyasi rivojlanishining butun davri davomida radikalist mutaassiblar radikal g‘oyalarni xush ko‘’rmaydigan odamlarga, "adolatsiz" voqelikka va mavjud dunyoga nisbatan nafrat tuyg‘ularining namoyon bo‘lishi bilan ajralib turadi.

Radikalist shaxsning xususiyatlari to‘g‘risidagi masalani ko‘rib chiqishni boshlaganda shuni ta’kidlash kerakki, ular nafaqat huquqni muhofaza qiluvchi organlar xodimlari, balki fan, madaniyat va san’at arboblarini ham qiziqtiradigan mavzudir. Badiiy asarlarda, yangiliklar xabarlarida, ilmiy tadqiqotlarda radikalistlarning shaxsiy xususiyatlari va harakatlarini aniqlashga harakat qilinadi.

To‘rtinchidan, shaxsning radikalistik harakatlarga tayyorligini diagnostika qilish uchun ana shu jihatlar bilan birga, bag‘rikenglik darajasipastligini hisobga olish, shuningdek, destruktivlik va moslashuvning namoyon bo‘lish xususiyatlarini baholashga imkon beradigan usullardan foydalanish mumkin.

Shaxsning bu yo‘nalishdagi sub’ektiv pozitsiyasi va fikri radikalistik harakatlarga tayyorligi bilan bog‘liq bo‘lgan o‘z qarashlarini tarqatish, ularni rejalashtirish, ularga haqiqiy tayyorgarlik ko‘rishda namoyon bo‘ladi. Radikalistik faoliyat barqaror turtki bo‘lishi kerak, chunki u o‘z tabiatiga ko‘ra g‘ayrii jtimoiydir va uni amalga oshirish muayyan qiyinchiliklar bilan birga namoyon bo‘ladi.

Radikal motivatsiya manbai ko‘pincha shaxs uchun ahamiyatli bo‘lgan odamlar guruhidir va ba’zi hollarda referent shaxsning buzg‘unchi yo‘nalishini kuchaytiruvchi axborot resursi (matn) ham bo‘lishi mumkin. Masalan, buzg‘unchi xususiyatga ega bo‘lgan ayrim diniy matnlar, dindorlar ularga murojaat qilganda, radikalistik harakatlarga, hatto fidoyilikka intilish kuchayadi [2].

Umuman olganda, radikalistik harakatlarga motivatsiyani shaxs tomonidan shakllantirilgan “ichki” va o‘zi uchun obro‘li bo‘lgan bir guruh odamlar ta’siri ostida o‘rgangan "tashqi" turlarga bo‘lish mumkin. Shu bilan birga, g‘arazli va zo‘ravonlik jinoyatlarini sodir etish yoki shaxsning ehtiyojlarini asosli tarzda ro‘yobga chiqarish uchun niqob bo‘lib xizmat qiladigan soxta narsadan farqli o‘laroq, radikalistik harakatlarni amalga oshirish uchun haqiqiy motivatsiyani aniqlash muammosini ta’kidlash kerak.

Radikalistik harakatlarga turtki turlarini farqlashda, ichki motivatsiyadan farqli o‘laroq, tashqi motivatsiyani doimiy ravishda kuchaytirish va kuchaytirish zarurligi va tashqi ijtimoiy guruhlar haqiqatda o‘z intensivligini yo‘qotishi muhimdir.

Radikalistik munosabatni shakllantirish va qo‘llab-quvvatlash uchun guruh a’zolarining noto‘g‘ri moslasha oladigan (neyropsik barqarorligi va ruhiy salomatligini pasaytiradigan) maxsus texnologiyalar qo‘llaniladi. Ishtirokchining shaxsiyatiga ta’sir qilish uchun qulay muhitni yaratish guruh (ongni ommaviylashtirish) yoki individual (sub’ektni begonalashtirish) integratsiya amaliyotlari (raqslar, qo‘shiqlar, qo‘shma o‘qishlar, guruh yig‘ilishlari, yurishlar) yoki mahrum qilish orqali amalga oshiriladi. ro‘za tutish, uyqusiz uyqu) turi, bu orqali munosabat, e’tiqod va qiymat yo‘nalishlariga ta’sir qilish ta’minlanadi.

Shu bilan birga, radikal identifikatsiya qilish amaliyoti sharoitida odam paranoid e’tiqodlarni shakllantirmasligi mumkin, balki radikalistik g‘oyalarni tarqatmasdan, faqat qisqa vaqt ichida yangi o‘ziga xoslikni saqlab qolishi mumkin.

Ushbu xarakterdagi eng katta xavf radikalistik harakatlarni sodir etishga bo‘lgan ichki (ichki) munosabat bilan yuzaga keladi, chunki u o‘z tabiatiga ko‘ra shaxsning munosabatlari va qadriyatlari tizimiga chuqur integratsiyalashgan va tashqi mustahkamlashni talab qilmaydi. Masalan, kamikadzening fidoyilik kulti, pravoslavlikda har qanday zo‘ravonlik va qiynoqlarga bardosh beradigan shahidning diniy stereotipini, Islom uchun kurashchi - shahid obrazi bunga misol bo‘ladi.

Radikal munosabatning sezilarli ta’sirida an’aviy madaniyatning ijtimoiy ahamiyatga ega qadriyatlari, manfaatlari va ideallaridan uzoqlashishga yordam beradigan shaxs dunyoqarashiga ta’sir qilish; radikalist ongining torayishi, ma’lum qadriyatlar va ma’nolarni haddan tashqari ta’kidlashi kabilar ro‘y beradi.

Radikalistik ong dogmatik, to‘g‘ridan to‘g‘ri va umumiy buzg‘unchi yo‘nalish bilan birlashtirilgan aniq aqliy tuzilmalar majmui bilan cheklangan. Bu, ayniqsa, diniy totalitar oqimlar vakillari yoki qurbonlik tipidagi radikalistlar, xususan, ayollar orasida yaqqol seziladi. Tadqiqotchilarning ta’kidlashicha, ayollar erkaklarnikiga qaraganda ijtimoiy muhit va o‘zlari bo‘lgan muhitga ko‘proq bog‘liqdirlar.

Respublikaning barcha hududlarida ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini yanada optimallashtirish va samarasini oshirish bo‘yicha “Harakatlar dasturi”ni ishlab chiqish hamda aholi o‘rtasida keng yoyish zarur.

Aholining ta’lim tizimidan tashqaridagi qismi orasida ham “Yangi O‘zbekiston ma’naviyati” innovatsion o‘quv moduli loyihasini taqdim etish ham bu jarayonning samaradorligini oshirishga yordam beradi. Mutaxassislar fikricha, bunda aholining barcha qatlamlariga xos xususiyatlarni hisobga olish va barcha davlat hamda nodavlat tashkilotlar faoliyatini qamrab olish asosiy talab hisoblanadi.

Hozirgi globallashuv, inson qalbi va ongi uchun qizg‘in kurash ketayotgan bir paytda, jamiyatimizning tadrijiy rivojlanayotgan ma’naviy hayotiga ham turli g‘oyaviy xurujlar tahdid solishi tayin [4]. Bu jabhada tahdidbardosh jamiyatni barpo etishda quyidagilar alohida diqqatni talab qiladi:

- ko‘rgazmalilikning ijtimoiy ongga ta’siri yuqori bo‘lishini hisobga olgan holda, yuksak ma’naviyatni targ‘ib qiluvchi ko‘rgazmali vositalarni muayyan rukn ostida doimiy ravishda nashr etish;

- xalqimiz, ayniqsa yoshlarimizni turli ko‘rinishdagi buzg‘unchi g‘oyalar va harakatlarga qarshi aqliy jihatdan “qurollantirish” maqsadida ma’rifiy mavzudagi ilmiy-ommabop nashrlarni ko‘paytirish va joylarga yetkazish;

- sohaga doir nashrlar, ko‘rgazmalar to‘plamlari, risolalarni taqdim etish hamda jamoatchilik e’tiborini tortish ishida reklama ishlarini to‘g‘ri tashkillashtirish;

- ma’naviy-ma’rifiy tarbiya borasida ta’sirchan usullardan bo‘lgan ijtimoiy roliklar

tayyorlash hamda ularning teleekranlardan o‘rin olishiga erishish;

- turli salbiy omillar hosilasi bo‘lgan mahalliychilik, buzg‘unchilikka moyillik kabi illatlarga barham berish uchun zamonaviy ilmga asoslangan va jamiyatda mafkuraviy immunitetni mustahkamlash borasida barqarorlikni ta’minlashga qaratilgan faoliyat mexanizmini yaratish [6].

Xulosa. Aholining ta’lim tizimidan tashqaridagi qismi bilan olib boriladigan targ‘ibot-tashviqotlar doirasida “O‘zbekiston jamiyati ma’naviy taraqqiyot tamoyillarini amalga oshirish va bu faoliyatni samarali ta’minlashning dolzarb vazifalari” mavzusida ma’ruzalar, davra suhbatlari hamda uchrashuvlar tashkillashtirilsa, qo‘yilgan maqsadlar sari qadam tashlanadi.

Shu bilan birga, ma’naviyat targ‘ibotiga mas’ul tashkilotlar ijodkorlar, nashriyotlar, gazeta va jurnallar tahririyatlari bilan hamkorlikda “O’zbekistonning ma’naviy hayoti” rukni ostida mavzuga doir maqola, kitob, albomlar, mediamahsulotlarni tayyorlab, ommaga yetkazish choralarini ko‘rishi lozim. Ommaviy axborot vositalari, ayniqsa zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanib, turli tillarda yangilik va o‘zgarishlarni taqdim etib borish, “Jamiyatning ma’naviy hayoti” mavzusida “vebsayt”yaratib, ma’lumotlarni joylash ham sohadagi ishlarga xolisona qarashlarni shakllantiradi [5].

Dunyoda va mintaqamizda turli tahdid va xatarlar kuchayib borayotgan bugungi notinch zamonda farzandlarimizni yuksak vatanparvarlik ruhida tarbiyalash hal qiluvchi ahamiyatga ega. Shu maqsadda biz yoshlarimizni ona yurtimiz va xalqimizga mehri va sadoqatini oshirishga yanada ko‘proq ahamiyat berish zarur va bu hozirgi davrning talabiga aylangani shubhasiz.

Bu yo‘lda mamlakatimizda millatlararo do‘stlik, diniy konfessiyalar o‘rtasidagi hamjihatlik, ijtimoiy bag‘rikenglik muhitini yanada mustahkamlash uchun bor kuch va imkoniyatlarni safarbar etish barchamizning o‘tkir mas’uliyatimiz ekanini chuqur anglab yashash va ishlashgina kutilgan natijalarni berishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sh.Mirziyoev. “Ma’naviyat hayotimizda yangi kuch, yangi harakatga aylanishi kerak” (Prezident Shavkat Mirziyoyevning Respublika ma’naviyat va ma’rifat kengashining kengaytirilgan majlisidagi nutqi). – Toshkent, 2023-yil 22-dekabr
2. Мустақиллик: изоҳли илмий-оммабоп луғат //Қ.Хоназаровнинг умумий таҳририда. Тўлдирилган учинчи нашри. -Т.: Шарқ. 2011. – Б.178.
3. Назаров Қ. Жаҳон фалсафаси қомуси. 2 жилд. –Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2021.
4. Халилов Ж. Маънавий ҳаёт тамойиллари - экстримизм ғояларига қарши кураш омили //Фалсафа ва ҳуқуқ 2023/3 –Б.228-230.
5. Халилов Ж. Жамиятнинг янги киёфасига мос тамойиллар таъсирини ошириш зарурати // Фалсафа ва ҳуқуқ, 2021/3 (№). Б. 215-218. (09.00.00; №15)
6. Xalilov J.S. Yangi O’zbekistonda ma’naviy hayotni takomillashtirishning innovatsion imkoniyatlarida kitoblarning ahamiyati // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences (E)ISSN: 2181-1784 4 (3), March., 2024 SJIF 2024 = 7.404 / ASI Factor = 1.7 www.oriens.uz. 33.

MÁHÁLLENIŃ PUQARALÍQ JÁMIYET INSTITUTÍ SÍPATÍNDAǴÍ ORNÍ

M.Pirniyazova-NMPI oqıtıwshısı

Annotatsiya: *Bul maqalada puqaralıq jamiyetti rawajlandırıwda maxalle institutının ornı ham ahmiyeti haqqında demokratiyanın en kop tarqalgan turlerinen biri puqaralardın ozin ozi basqarıwi esaplanıp Ozbekstanda puqaralardın ozin ozi baskarıw diziminin tiykargı buwini maxalle bolıp esaplanadı.*

Kalit so‘zler: *mamleket garezsizlik pukaralık jamiyet, baskarıu dizimi, demokratiya,maxalle ,shanarak ,insan pukara, xukık xam erkinlikler.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada xalq jamiyatini rivojlantirishda mahalla institutining o‘rni va ahamiyati to‘g‘risida demokratiyaning eng keng tarqalgan turlaridan biri hisoblanib , O‘zbekistonda xalqlarning o‘zini o‘zi boshqarish huquqi bo‘yicha mahalla deb e’tirof etiladi .*

Kalit so‘zler: *davlat g'arazsizlik pokaralik jamiyati, bosqinchilik dizimi, demokratiya, mahalla, shaharcha, insoniy pokara, huquq va erkinliklar.*

Аннотация: *В данной статье роль и значение института соседства в развитии национального общества рассматривается как один из наиболее распространенных видов демократии, и признается соседство в Узбекистане по праву народа на самоуправление.*

Ключевые слова: *государство, беспристрастность, гражданское общество, колониальная система, демократия, соседство, город, человеческая цивилизованность, права и свободы.*

Abstract: *In this article, the role and importance of the institution of neighborhood in the development of national society is considered as one of the most common types of democracy, and neighborhood in Uzbekistan is recognized by the right of the people to self-government.*

Key words: *state, impartiality, civil society, colonial system, democracy, neighborhood, city, human civilization, rights and freedoms.*

Mámleketimizde sońgi jillarda puqaralıq jámiyeti institutların qáliplestiriw jolinda ámelge asırılıp atırǵan iygilikli islerdi pútkil dunya korip turıptı hám qıqqat penen gúzetip barmaqta. Elimizdegi sociallıq-siyasiy turaqlılıq tekǵana Respublikamızda emes, bálki dúnya boyinsha keń tán alınip atır.

Mámleketlik emes kommerciyalıq bolmaǵan shólkemler hám puqaralıq jámiyetiniń basqa institutları xalıqtıń sociallıq-ekonomikalıq belsendiligi hám
siyasiy-huqıqıy mádeniyatın asırıwda úlken rol oynamaqta. Jámiyette mápler
teń salmaqlılıǵın támiyinlewge kómeklespekte.

Haqıyqattan da, tınıshlıq, tinish turmıs, turaqlılıq elimiz rawajlaniwiniń sońgi jıllarında xaliqımız erisken úlken jeńislerden biri bolıp tabıladı. Yaǵniy, puqaralıq jámiyetin dúziwdiń zárur shártlerinen biri de turaqlılıq, tınıshlıqti támiyinlew hám kepillik beriw esaplanadı. Mámleketimizde sońgi jıllarda ámelge asırılǵan keń kólemli reformalar milliy mámleketshilik hám suverenitetti bekkemlew, qawipsizlik hám huqıq tártibin, mámleketimiz shegaraları qol qatılmaslıǵın, jámiyette nızam ústinligin, insan huqıq hám erkinliklerin, milletlerara tatıwlıq hám diniykeńpeyillik ortalıǵın támiyinlew ushın zárurli tiykar boldi, xaliqımızdıń múnásip turmıs keshiriwi, puqaralarımızdıń dóretiwshilik potencialın júzege shıǵarıw ushın zárur shárt-shárayatlar jarattı. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2022 jıl 28 yanvardaǵı “2022-2026 jıllarǵa mólsherlengen jańa Ózbekstannıń rawajlanıw strategiyası tuwrısında” ǵi PP-60 -sanli Pármanı menen Ózbekstan Respublikasınıń hár tárepleme rawajlanıwınıń jańa basqıshı baslandı desek artiq

aytqan bolmaymiz. Sebebi, Pármanda mámleketimiz ǵárezsizligin jánede bekkemlew, tınıshlıqti,turaqli rawajlaniwdi, xaliqımızdıń párawan turmısın támiyinlewge qaratılǵan áhmiyetli ilájlar belgilenip berilip, olardı ámelge asırıwda mámleket hám puqaraliq jámiyetiniń barlıq institutları aldına sheshiwshi wazıypalar qoyildi.

Buǵan baylanıslı kóplep jumıslar ámelge asırılip atirǵanliǵina qaramastan keleshekte aldımızda sheshiliwi zárur bolǵan birqansha wazıypalar turmaqta.

Usi jerde soni aytip otiw orinli, máhálleniń puqaraliq jámiyet instituti sipatindaǵi mánisi hám áhmiyetin jaslarǵa tálim sistemasinda social- gumanitar pánler baǵdari boyinsha araliqtan oqitiwǵa ayriqsha itibar beriw zarur.

Atap aytqanda, gáp puqaralıq jámiyetin qáliplestiriw haqqinda keter eken, soni ayrıqsha atap ótiw kerek, adamlardıń sana-sezimine jáne oyinda sawlelendiriwindegi –puqaraliq jámiyeti, institutları sıyaqlı túsinik hám pikirlerin jáne de keńeytiw hám bayıtıw menen birge, bizińshe, tınıqlastırıw da zárur.

Gáp sonda, bul túsinikler keyingi waqıtta tez-tez tákirarlanıp atırǵan bolsa da, tiykarınan olar jańa tusinikler emes. Sebebi, insaniyat payda bolǵannan berli puqaralıq jámiyetke tán bolǵan elementler de ámelde bolip, jasap kelmekte, jáne onı rawajlandırıw ushın háreket etilip atır.

Basqasha etip aytqanda puqaralıq jámiyeti insaniyat jaratqan eń áyyemgi Civilizaciyalardan biri bolıp tabıladı. Biraq bunda eń tiykarǵısı puqaralıq jámiyetke tán bolǵan múnasábetlerdi qáliplestiriw dárejesine qanday dárejede itibar qaratılǵanlıǵı hám bul wazıypanıń orinlanǵanliǵi bolıp tabıladı. Usi mániste jurtımızda bul máselege konseptual wazıypa retinde múnasábette bolmay atir-ǵanligi usı máselege adamzat rawajlanıwı dawamındaǵı basqa jantasıwlardan túpten parıq qiladi.

Jámiyettegi ol yamasa bul máselelerdi sheshiw maqsetinde belsendi puqaralardıń isshеńligi tiykarında dúzilgen awqam hám shólkemler,mekemeler hám birlespeler sıyaqlılardıń jiyindisi puqaralıq jámiyeti institutları túsinigine kiredi. Sonlıqtan, puqaralıq jámiyeti institutları xalıqtı belsendi turmıs keshiriwge baǵdarlaytuǵın, qaptal -átirapda ámeldegi bolǵan hám ushirap atirǵan máselelerge salıstırǵanda bıyparq hám biypárwa múnasábette bolmasliqqa, mámleket shólkemleri sheshiwi qıyın bolǵan yamasa olardıń itibarınan shette qalıp atırǵan bul mashqalalardıń múnásip sheshimin tabıwǵa jáne soni menen bolsa pútkil jámiyet gúlleniwi hám rawajlanıwın jedellestiriwge járdem beretuǵın shólkemler bolıp tabıladı.

Mámleket bolsa bunday institutlardıń shólkemlestiriliwi hám iskerlik júrgiziwinen bárháma mápdar bolıp tabıladı, sebebi olar jámiyet rawajlanıwı menen baylanisli bolǵan kóplep mashqalalardi sheshiwde mámleketke jaqınnan kómeklesedi. Búgingi kúnge kelip mámleketimiz kóleminde kóplegen mámleketlik emes kommerciyalıq bolmaǵan shólkemler iskerlik júrgizeip atırǵan eken, olar mińlaǵan máselelerdi sheshiwde mámleketke jaqınnan jardem bermekte. Bunda mámlekettiń tiykarǵı wazıypaları, birinshiden, puqaralıq jámiyeti institutlarınıń xızmet kórsetiwi ushın zárur bolǵan nızamshılıq tiykarların jaratıw jáne onı úzliksiz túrde rawajlandirip barıw, ekinshiden bolsa, olardı finanslıq tárepten xoshametlew hám qollap - quwatlawdan ibarat esaplanadi.

Bir ǵana Qaraqalpaqstan respublikasinda búgingi kúnde dizimnen ótken mámleketlik emes kommerciyalıq bolmaǵan shólkemler sociallıq-ekonomikalıq tarawdaǵı kóplep mashqalalardi sheshiwde jergilikli hákimiyatqa járdem berip atır. Atap aytqanda, xalıqtı taza ishimlik suwı menen támiyinlew, kóshelerdi kereksiz shıǵındılardan tazalaw, adamlardıń sociallıq-siyasiy, mádeniy-aǵartıwshılıq, medicinalıq, ekologiyalıq sana-sezimine jáne pikirlerin qáliplestiriw hám bayıtıw sıyaqlı máselelerde bir qatar ibratlı islerdi ámelge asırmaqta. Bul maqsette xalıqtıń túrli

qatlamları arasinda hárqiyli ilajlar,ushırasıwlar, oqiw -seminarlar úzliksiz túrde shólkemlestirilmekte.

Gáp puqaralıq jámiyeti institutlarınıń qáliplesiwi haqqinda keter eken, puqaralardıń ózin – ózi basqarıw institutları iskerligi jáne onı jáne de jetilistiriw máseleleri haqqinda ayriqsha toqtap ótiw orinli. Sebebi, ǵárezsiz Ózbekstanda ámelge asırılıp atırǵan mámleket basqarıwdıń tiykarǵı maqseti – kúshli mámleketten kúshli puqaralıq jámiyetke ótiwden ibarat bolip esaplanadi. Bunıń mánisi mınada, mámleketimiz rawajlanip barǵan sayin basqarıwdıń hár qıylı wazıypaların tikkeley xaliqqa tapsırıw, yaǵnıy ózin -ózi basqarıw shólkemlerin jáne de rawajlandırıw bolıp esaplanadı.

Haqıyqatinda da xaliqımız ómirin ózin- ózi basqarıwdıń ayrıqsha forması bolǵan máhellesiz oyda sawlelendirip bolmaydi. Ásirler dawamında milliy úrp - ádetlerimiz, dástúrlerimiz, qádiriyatlarımız máhellede rawajlanip, áwladdan - áwladqa ótip kelmekte. Adamlardi uyimlastiriw, olardı iygilikli maqsetlerge qaray baǵdarlaw, milliy rawajlanıw iydeyalari átirapına birlestiriwde máhálleniń orni kútá úlken áhmiyetke iye bolip qalmaqta.

Usi mániste máhelle xaliqımızdıń keńpeyillik hám insaniyliq pázıyletlerin toliq kórsetealıwı ushın ayrıqsha mákan bolıp tabıladı. Máhellege tán bolǵan barlıq tárepler tiykarınan insanǵa hám jámiyetke salıstırǵanda ullı húrmet tuyǵisi sáwlelengen. Álbette, máhelle institutın hár tárepleme rawajlandırıw ushın bul boyınsha nızamshılıqtı rawajlandirip barıw zárúrli áhmiyetke iye.

Házirgi waqıtta hár bir máhellede ózine tán bolǵan pázıyletlerden maqtanıw, tuyǵisi joqarı ekenligine de dus kelesiz. Bul bolsa óz gezeginde bul social institut jámiyetimiz turmısında óz wazıypasın tabısli orinlap atırǵanlıǵın sáwlelendiredi.

Olar bir qatar jámiyetlik shólkemleri menen sheriklikte jumıs aparıp, nátiyjede olar tárepinen máhelleler iskerligin rawajlandırıw, puqaralar ortasinda tınıshlıq - tatiwliqti saqlaw, milliy iydeya hám ideologiya, ruwxıylıq hám aǵartiwshiliq, salamat turmıs tárizin úgit-násiyatlaw, xalıq salamatlıǵın qorǵaw, járdemge mútaj puqaralarǵa qayır-saqawat kórsettiw, máhellelerde ǵalabalıq sporttı rawajlandırıw sıyaqlı máselelerde sala xızmetkerlerine jaqınnan járdem kórsetilmekte.

Sohi aytıw kerek, puqaralıq jámiyetin qáliplestiriw hám rawajlandırıwda siyasiy partiyalardıń iskerligi de zárúrli áhmiyetke iye boladı. Jańa Ózbekstandi quriw dáwirinde mámleketimizde bul máselege de úlken itibar qaratılıp atır. Búgingi kúnde mámleketimizde mámleket basqarıwdı ámelge asırıwda sheshiwshi áhmiyetke iye bolǵan parlamentimiz deputatları xaliqımızdıń eń ısengen wákilleri bolıp tabıladı.

Kórinip turıptı, olda,mámleketimizde qáliplesip atırǵan puqaralıq jámiyetin rawajlandırıwda puqaralardıń ózin- ózi basqarıw shólkemleri, siyasiy partiyalar, mámleketlik emes shólkemler, jámiyetlik birlespeleri hám basqa da demokratiyalıq institutlardıń roli hám áhmiyeti joqarı bolıp tabıladı. Elimizde ámelge asırılıp atırǵan keń qamtılǵan reformalardıń júzege shıǵıwı da kóp tárepten bul institutlardıń nátiyjeli iskerlik kórsetiwine baylanisli.

Xalıqtıń keń qatlamları máplerin ańlatatuǵın puqaralıq jámiyeti institutları arasinda ózin – ózi basqarıw sistemasınıń xaliqımızǵa tán hám uyǵin kem ushraytuǵın strukturası esaplanǵan máhelle ayriqsha áhmiyetke iye.

ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoev Sh. Mahalla davlatning zamini.2022. 18-fevral.

2. Президентимизнинг Махалла тизими ва ходимлари куни муносабати билан байрам табриги. 2020 йил 18-февраль.

3. Жалилов Ш.Н. Кучли давлатдан - кучли жамият сари: тажриба, тахлил, амалиёт. -Т. Узбекистон, 2001. 3-6.

4. Халк сузи.gazetasi. 2022 йил 27 январ. № 18. (8080) 1-сахифа
5. Гуломов М. Ма^алла - фукаролик жамиятининг асоси. Т.: "Адолат" 2003.
6. Тарихий хотирасиз келажак йук;. Мулок;от. 1998

ИНГЛИС ТИЛИНДЕГИ ТЕҢЕЎЛЕРДИҢ ЛИНГВОМӘДЕНИЙ АСПЕКТТЕГИ ӨЗГЕШЕЛИГИ

Г.А.Усенова *- Гуманитар хәм жәмийетлик пәнлерди аралықтан оқытыў кафедрасы доценти,PhD, НМПИ*

Аннотация*. Мақала инглис тилиндеги теңеўлердиң өзгешеликлерини лингвомәдений аспектте изертлеўге бағышланған. Теңеўди изертлеўге бағышланған жумыслар баршылық, деген менен, бүгинги күнге шекем теңеўлер лингвомәдений ҳәм салыстырма анализлеў аспектлеринде сийрек көрип шығылған ҳәм бул усы мақаланың ҳәзирги ўақыттағы актуаллығын белгилеп береди.*

Гилт сөзлер: *теңеў, лингвомәдениятаныў, comparison, simile, тил билими.*

Теңеўлер халық менталитетиниң характерли белгилерин сәўлелендирип, инсанның қоршаған дүнья ҳәм оның фрагментлери ҳаққындағы билимлер көлемин концептуалластырады, миллий эталонлар ҳәм стереотиплердиң әўладтан әўладқа жеткерилиўинде қатнасады.

Теңеўлер тек лингвистикалық бирликлер сыпатында емес, ал когнитивлик илимлер, культурология, психология шеңберинде де изертленеди. Теңеўлерди лингвомәдений аспектте изертлеў теориялық жақтан да, әмелий жақтан да қызығыўшылық оятады. Теңеўлер тек тилдеги стилистикалық тәсир көрсетиўши көркем сүўретлеў қуралы сыпатында ғана емес, ал алды менен тәбият, әлем ҳәм инсан туўралы информация бериў бойынша (теңеў арқалы сүўретлеў ушын қолланылатуғын) күшли когнитивлик әсбап сыпатында изертленеди.

Н. И. Кондаковтың логикалық сөзлигинде теңеў түсинигине «сыртқы дүнья ҳәм руўхый қәдириятларды билиўдиң тийкарғы логикалық усылларының бири» деген анықлама берилген. Ҳәр бир предмет ямаса қубылысты билиў, бизиң оны басқа предмет яки қубылыслардан ажырата алыўымыз ҳәм оның басқа жақын предметлер менен уқсаслықларын анықлаўымыздан басланады. Нәтийжеде бир неше предмет яки қубылысларды салыстырыў арқалы оларға тән болған улыўма қәсийет ҳәм өзгешеликлерди анықлаў мүмкин [1:567].

Теңеў мазмуны (структурасы) төмендеги үш элементти өз ишине алады: 1) түсиндирип бериўди талап ететуғын түсиниклер; 2) түсиндирип бериў ушын хызмет ететуғын түсиниклер; 3) еки түсиник арасында байланыстырыўшы буўын хызметин атқаратуғын ортадағы элемент.

В. К. Харченко теңеўдиң информациялық бөлегин (туўры мәниске ийе сөзлер) ҳәм сыпатлаўшы бөлегин (аўыспалы мәниске ийе сөзлер) деп ажыратады [2:176]. Теңеў мазмунының түсиндирилиўи бойынша изертлеўлер арасында сезилерли келиспеўшиликлер (кери пикирлер) жоқ. Терминлердеги айырмашылықларға қарамастан, теңеўдиң мазмуны (структурасы) улыўма тән алынған.

Сондай-ақ, теңеўлер қысқа түрде берилиўи мүмкин. Мәселен, *as yellow as a banana* (*банан сыяқлы сары*) деўге де, *banana-yellow* (*банандай*) деўге де болады [4].

Инглис тилинде қуяшты еки усылда салыстырыўға мүмкиншилик бар: *the sun is like a melon* (*қуяш қаўынға уқсайды*) ямаса *the melony sun* (*қуяш қаўындай*), яғный, метафоралық эпитеттен пайдаланылады. Мысал ушын, *She talks like a parrot* /*Ол тоты қус киби мәниссиз түрде биреўдиң изинен қайталайды* деўге болады, сондай-ақ, *She parrots* /*Ол тоты қус киби қайталайды* десек те болады [4].

Негизинде структурасы бойынша *banana-yellow, melony sun, to parrot* теңеўлер емес, ал көбирек метафоралар болып табылады, бирақ теңеў компоненти оларға имплицит түрде киргизилген. Бундай метафоралық теңеў, инглис тилиндеги теңеўлер ушын тән болған характерде белги есапланады. Сонысы қызық, турақлы бирлик болған теңеўлер авторлық теңеўлер ушын тийкар хызметин атқарыўы мүмкин. Мәселен, *His skin was as blotched as a dying banana* [3]. / *Оның терисинде турып қалған банандағы киби дақлар бар еди*.

Теңеўдиң тийкарында жаңа, алдыннан билиў мүмкин болмаған белгилердиң болыўы оны (теңеўди) жарқын ҳәм өзгеше қылады. Бул әдетте теңеў параметрлери есапланған рең, дәм, форма емес. Бунда теңеўдиң тийкарын заттың таза/гөнелиги қурайды. Писип кеткен бананның қабығы қара дақлар менен қапланатуғынлығы мәлим.

Инглис тил билиминде теңеўди тәрийплеў ушын еки термин қолланылады: *comparison* ҳәм *simile*. Олардан биринши улыўма ҳәр қандай теңеў түрине тийисли болса, екиншиси образлы теңеўди аңлатады ҳәм соның тийкарында қурылады. Мәселен, *similes* термини төмендеги теңеў (уқсатыў) түрлери менен байланыслы: *as stupid as a coot* (*тығындай геўек*), *as timid as a rabbit* (*қояндай қорқақ*), *a face like a mask* (*жүзи нықаптай*), *as brave as a lion* (*арыслaндай айбатлы*), *to shake like an aspen leaf* (*жапырақтай қалтыраў*), *to sweat like a pig* (*тышқандай терлеў*), *to swear like a fishwife* (*арбакештей урысқақ*) ҳәм т.б.

Ҳәзирги тил билиминде теңеў түрли (лингвоструктуралық, грамматикалық, лексика-семантикалық, функционал-стилистикалық, фразеологиялық, тарийхый-диахронлық ҳәм т.б.) жантасыўлар шеңберинде изертленеди ҳәм олардың ҳәр бири берилген тил қубылысының белгили бир аспектин изертлейди.

ӘДЕБИЯТЛАР:

1. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник. М.: Наука, 1976. 720 с
2. Харченко В. К. Переносные значения слова. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1989. 200 с.
3. Mitchell D. Black Swan Green. L.: Scepter, 2006. 376 p.
4. Wilstach F. J. A Dictionary of Similes. Boston: Little, Brown, and Company, 1924. 578 p.

TÚRLI MÁDENIYATLARDA KONCEPT TÚSINIGI

Djoldasova Yulduz Batırovna - Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı
Gumanitar hám jámiyetlik pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası

Annotatsiya: *Bul teziste kontsepciya etimologiyasi, túrli mádeniyatlarda koncept túsinigi hám ilimpazlardıń koncepciya haqqındaǵı pikirleri haqqında aytılǵan.*

Аннотация: *В этом тезисе рассматривается этимология понятия, появление понятия в различных источниках и взгляды ученых на понятие.*

Annotation: *This thesis considers the etymology of the concept, the appearance of the concept in various sources and the views of scientists on the concept.*

Gilt sózler: *Koncept túsinigi, lingvomádeniyat, kognitiv filologiya, intellektuallıq tárbiya, insan oylawı.*

Ключевые слова: *Понятие концепции, лингвокультурология, когнитивная лингвистика, интеллектуальное воспитание, мышление человека*

Key words: *Concept concept, linguistics, cognitive linguistics, intellectual education, human thought*

Waqıttı mádeniy túsinik retinde úyreniw ushın áwele túsiniktiń ne ekenligin túsiniw kerek. 90-jıllardıń basınan baslap orıs filologiyasinda “konceptsiya”, “lingvomádeniyat”, “mifologema”, “logoepistema” sıyaqlı túsinikler qollanila baslandı. Biraq, qollanıw chastotasına kóre, " túsinik" barlıq basqa atamalardan aldında, sol sebepli kontseptsiya kognitiv lingvistikaniń tiykarǵı túsinigi, onıń háreket quralı ekenligin tán alıw kerek.

1989 -jılda kognitiv lingvistika filologiyanıń bólek tarawı retinde payda boldı. Sol waqıttan berli ol aktiv rawajlanıp atır. Jorj Lakoff, Ronald Langaker, Rey Jekendoff sıyaqlı ilimpazlar. Jergilikli ilimpazlar arasında V.I.Karasik, V.A.Maslova, E.S.Kubryakova, N.N.Baltırev, V.Ya.Myrkin, M.V.Pimenova, Z.D.Popova, I.A.Sternin.

Zamanagóy kognitiv lingvistikada túsinikti bólek izertlewler ózgeshelikke iye boladi. Mısalı, Z.D.Popov hám I.A.Sterninlar tómendegiler menen ajralıp turadı :

Mádeniyat taniw - mádeniyat elementleri retindegi túsiniklerdi úyreniw, ádetde pánler araliq hám tek filologiya menen baylanıslı bolmaǵan izertlewler.

Lingvokulturologik - milliy mádeniyat elementleri retindegi túsiniklerdi milliy qádiriyatlar hám ayrıqshalıqlar menen baylanıslı halda úyrenedi.

Logikalıq - túsiniklerdi lingvistik formasına qaramastan, logikalıq usıllar járdeminde analiz qılıw.

Semantik-kognitiv - túsinikler mazmunına kirisiw quralı retinde sózlik hám grammatikanı úyreniw [1, 12].

Bul tarawlardıń hár birin zamanagóy kognitiv lingvistikada jetkilikli dárejede bekkemlengen dep esaplaw múmkin hám hár bir taraw túsinikti túrli kózqarastan úyrenedi. Biraq, kontseptsiyanıń júdá keń qollanılıwına qaramay, kontseptsiyaǵa jeterlishe anıq, tolıq jáne uliwmaliq anıqlama beriw júdá qıyın, hátte ılajı bolsa. Gáp sonda, kontseptsiya intellektual kategoriya bolıp, onı baqlaw yamasa qol menen uslaw múmkin emes, bul awizeki túsinik beriw ushın keń múmkinshilikler jaratadı.

"Túsinik" termini birinshi ret ilimiy ádebiyatlarda 1928 jılda S. A. dıń maqalasında payda bolǵan. Askoldovning " Túsinik hám sóz" shıǵarmasında avtor kontseptsiyanı "pikirlew processinde birdey túrdegi ob'ektlerdiń uǵımsız kompleksin almastıratuǵın intellektual qáliplesiw" dep túsingen [2, 269].

M.V. Pimenovtiń pikrine qaraǵanda, kontseptsiyanı aytıwdıń quramalılıǵı eki jaǵdayǵa baylanıslı: " birinshiden, kontseptsiya, tiykarınan, pánler araliq tálim bolıp, ol pútkil pánler kompleksinde, sonday-aq filologiyanıń túrli tarawlarında qollanıladı, ekinshiden, quramalılıq, kóp ólshewlilik hádiysesiniń ózi” [3, 53-54].

Kontseptsiyanıń dál sonday tariypi Z.D.Popov hám I.A.Sternin. Olardıń pikrine qaraǵanda, kontseptsiya ayriqsha tártipli ishki dúzılıwǵa iye bolǵan diskret psixik qáliplesiw turi bolıp tabıladı. Túsinik insan oylawınıń birligi, onıń biliw iskerligi nátiyjesi bolıp, túsinik ob'ekt yamasa hádiyse hám olardıń ańlatiliwi haqqinda tolıq maǵlıwmatti óz ishine aladi [1, 24].

Babushkin A.P. " Tildiń leksiko-frazeologiyaliq semantikasida túsinik túrleri" shıǵarmasında túsinik " jámiyetlik sananıń bólek birligi, real yamasa ideal dúnya ob'ektin sáwlelendiriwshi hám

ana tilinde sóylesiwshilerdin milliy yadında awızsha belgilengen formada saqlanadi" dep táriypleydi.Olar diskret bolıp tabıladı, sebebi olardı alıp juretuǵın lingvistik belgiler bar. Babushkin, sonıń menen birge, hár bir kontseptual birlik " xalıqtıń bilimleri, kónlikpeleri hám mádeniy tájiriybesi menen belgilenedi" dep aytıp otedi [4].

Kontseptsiyanıń eń tabıslı tariypi, R.M.Frumkinga Polshalıq hám Avstraliyalıq filolog Anna Veybicka sabaq bergen. A.Veybitskaya kontseptsiyanı “ideal dúnyadan óz atına iye bolǵan hám haqıyqatlıq álemi haqqındaǵı málim mádeniy tárepten anıqlanǵan insaniy ideyalardı sáwlelendiriwshi ob'ekt” [3, 5] dep túsinedi.

Bul tariyplerge tıykarlanıp, bul izertlewdiń maqsetlerine sáykes keletuǵın kontseptsiya túsinigиniń bir ulıwmalastırılǵan tariypin qáliplestiriw múmkin: kontseptsiya - bul málim bir diskret yad kletkası, insannıń kognitiv iskerligi nátiyjesinde qáliplesken tártipli ishki dúzılıwǵa iye bolǵan intellektual qáliplesiw hám hádiyse yamasa ob'ekt haqqında tolıq maǵlıwmattı alıp júriw, sonıń menen birge, adamlardıń mádeniy qásiyetleri tásirinde bul hádiyseler yamasa ob'ektlerdi aytıw. Bul izertlewde tiykarǵı itibar túsiniklerdiń jaratılıwı xalıqtıń mádeniy qásiyetleri tásirinde júz bolıwı, yaǵnıy bir túsiniktiń qásiyetleri, ústin turatuǵınlıqları hám qásiyetleri túrli mádeniyatlarda parıq etiwi múmkin.

"Waqıt" túsinigi tilde til paradigmaları, leksikaliq hám frazeologiyaliq birlikler - temporal semantika birlikleri, sonıń menen birge, stilistikaliq qurallar járdeminde ańlatıladı.

Sonday etip, zaman mıń jıllar dawamında adamlardıń sanasın bánt etkenin kóremiz; dinge sıyınıw hám pán zaman kategoriyasi haqqındaǵı qıyalların beredi. waqtın biliw bul gruppanıń hádden tıs abstraktlıǵı sebepli quramalı process bolıp tabıladı. Sol sebepli waqıt mashqalasın sheshiw túrli pán tarawları ushın aktuallıǵısha qalıp atır. Bul maqalada filologiyada waqıt qanday aytılıwın anıqlaw zárúrli áhmiyetke iye ekenligin kórsetedi.

Paydalanilǵan ádebiyatlar

1. Попова, З.Д. Когнитивная лингвистика: учебное издание / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - М.: АСТ: «Восток-Запад», 2007. - 314 с.

2. Аскольдов, С. А. Концепт и слово / Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология // Под ред. проф. В. П. Нерознака. - М., 1997. - С. 269.

3. Пименова, М.В. Концептуальные исследования. Введение : учеб. пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 176 с.

4. Бабушки, А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка, их личностная и национальная специфика: дис. Д-р фил. наук. Воронеж, 1997.

TARIYXÍY HÁM MÁDENIY ESTELIKLERDIŃ TURIZMDI RAWAJLANDÍRÍWDAǴÍ ORNÍ

F.M.Najimova*-assistent oqıtıwshı, Ájiniyaz atındaǵı Nókis Mámleketlik pedagogikalıq institutı, Nókis qalası*

Gilt sózler: mádeniy miyraslar, tariyxıy-mádeniy miyraslardı, tariyxıy-mádeniy esteliklerdi qorgaw, huqıqıy-normativ hújjetler, Ózbekstanda xalıq aralıq, ishki hám zıyarat turizmin rawajlandırıw.

Ключевые слова: *Сохранение историко-культурного наследия, памятников истории и культуры; правовые и нормативные документы; развитие международного, внутреннего и палломнического туризма в Узбекистане.*

Key words*: Preservation of historical and cultural heritage, historical and cultural monuments; legal and regulatory documents ; development of international, domestic and pallomanic tourism in Uzbekistan.*

Házirgi waqıtta kóplegen izertlewshiler mádeniy hám tariyxıy miyraslardı saqlaw eń aktual global máselelerden biri ekenligin aytıp atır. Bul másele, ásirese, 1990-jıllardan berli júz bergen siyasiy hám ekonomikalıq ózgerisler mádeniy qádiriyatlar hám tariyxıy miyraslardı qorǵawǵa mámleket tárepinen de, ulıwma jámiyet tárepinen de itibardıń keskin tómenlewine alıp keldi.

Ámeldegi miyras obektleriniń mámleket tárepinen qorǵalıwı sisteması ótken ásirdiń 60-70-jıllarında belgilengen principler tiykarında qáliplesken edi hám socialislik rejeli ekonomika sharayatında eń zárúrli esteliklerdiń salıstırma túrde maqul túsetuǵın jaǵdayın támiyinledi.

Sońǵı on jıllıqlarda Ózbekstandaǵı ekonomikalıq hám sociallıq ózgerisler bul sistemanı tupten modernizaciyalawdı talap etti. 2001-jıl 30-avgusttaǵı «Mádeniy miyraslar obiektlerin qorǵaw hám olardan paydalanıw tuwrısında» Ózbekstan Respublikasınıń nızamı [1. https://lex.uz/ru/docs/] hámde 2001-jıl 28-dekabrdegi «Mádeniy miyraslar obiektlerin qorǵaw hám olardan paydalanıw tuwrısında» Qaraqalpaqstan Respublikasınıń nızamınıń [2.https://joqargikenes.uz/uz/1786] qabıl etiliwi bul jolda zárúrli qádem boldı. Usı nızamlar menen mádeniy miyraslar obiektlerin qorǵaw, asıraw hám olardan paydalanıwdı tártipke salıwdı aldınan belgilep beretuǵın bir qatar zárúrli jańa túsinik hám normalar kirgizildi. Biraq onnan tolıq ámeliy paydalanıw ushın bir qansha nızam astı húJjetlerin, atap aytqanda, Mádeniy miyraslar obektleriniń birden-bir mámleketlik reestri tuwrısında, mádeniy miyraslar obektlerin mámleketlik tariyxıy-mádeniy ekspertizadan ótkeriw tuwrısındaǵı qaǵıyda hám basqalardı islep shıǵıw hám tastıyıqlaw zárúr edi. Sonlıqtanda keyingi jıllarda usı nızamlarǵa bir qansha ózgerisler kiritildi hám zárúrli nızam astı húJjetleri islep shıǵılıp tastıyıqlandı.

Házirgi waqıtta tariyxıy mádeniy miyras obyektlerin saqlap qalıwdı támiyinlewdiń tiykarǵı shárti - mádeniy miyras obektleri quramı hám jaǵdayın, jámiyet rawajlanıwınıń zamanagóy sociallıq-ekonomikalıq sharayatların, xalıqlardıń milliy-mádeniy ayrıqshalıqları, dástúrlerin hár tárepleme esapqa alıw hám basqa kóplegen faktorlar tiykarında mámleket siyasatın jetilistiriw bolıp tabıladı.

Búgingi kúnde Ózbekstanda turizmni rawajlandırıw, turizmniń tiykarǵı obektleri bolǵan tariyxıy-mádeniy esteliklerdi saqlaw, restavraciya hám konservaciya qılıw hám de olardan paydalanıw boyınsha keń kólemli reformalar ámelge asırılıp atır.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2018 jıl 28 noyabrdegi PQ- 4038-san “Ózbekstan Respublikasında milliy mádeniyattı jáne de rawajlandırıw kontsepciyasın tastıyıqlaw tuwrısında”ǵı hám 2018 jıl 19 dekabrdegi PQ-4068-san “Materiallıq mádeniy miyras obektlerin qorǵaw

salasındaǵı iskerlikti tupten jetilistiriw ilajları tuwrısında”ǵı Qararları, Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2018 jıl 10 sentyabrdegi F-5361-san “Ayrıqsha zárúrli sociallıq, mádeniy hám tariyxıy áhmiyetke iye bolǵan obektlerdi qurıw, restavraciya, rekonstrukciya qılıw hám kapital remontlaw boyınsha qosımsha ilajlar tuwrısında”ǵı pármanı hám de Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2014 jıl 21 iyuldaǵı VMQ-200-san “Materiallıq mádeniy hám arxeologiya miyrasları obektlerin qorǵaw hám olardan paydalanıwdı jáne de jetilistiriw boyınsha qosımsha ilajlar tuwrısında”ǵı qararı hám basqa kóplegen huqıqıy hújjetler respublikadaǵı tariyxıy-mádeniy miyras obektlerin jáne de tereńirek izertlewdi talap etedi [3. http:www.lex.uz].

Ǵárezsizlik jıllarında respublikada turizm salasın rawajlandırıw ushın barlıq kerekli huqıqıy-normativ hújjetler islep shıǵıldı hám usı process úzliksiz dawam etpekte[4.Ozb.Res.Prezident qarori PF-1162. 1995-y.2.06. 2018. 18 июнь. ПҚ-3815- сон].

Respublikada turizm rawajlanǵan mámleketler tájiriybesine súyene otırıp, óziniń milliy modeline tiykarlanǵan turizmdi qáliplestiriw ushın háreket islenip atır. Bul model ishki múmkinshiliklerge, ózbek xalqınıń mentalitetine hám jáhán standartlarına sáykes keletuǵın talaplardı esapqa alǵan halda ámelge asırılıwı kerekligi belgilep qoyıldı.

Ózbekstanda xalıq aralıq hám ishki, zıyarat turizminiń rawajlanıwına ayrıqsha itibar qaratılıp atırǵanlıǵı munasábeti menen wálayatlardaǵı tariyxıy áhmiyetke iye bolǵan tariyxıy-mádeniy obektlerge jańa sayaxatshılıq baǵdarları ashılıp atır.

Zıyarat turizmini rawajlandırıw hámde onı dúnya jámiyetshiligine tanıstırıwda zárúrli áhmiyetke iye bolǵan ilimiy konferenciyalar ótkeriw jumısları da alıp barıldı. Atap aytqanda, 2019 jıldıń 21-23 fevral kúnleri Buxara qalasında Ózbekstan Prezidenti Shavkat Mirziyoev baslaması menen mámlekettiń xalıq aralıq maydan daǵı zıyarat turizmi boyınsha poziciyasin asırıw maqsetinde Zıyarat turizmi boyınsha I Xalıq aralıq forum ótkerildi. Usı forum sheńberinde Ózbekstannıń zıyarat turizm oraylarınan biri retinde tán alınıwına tiyisli Buxara deklaraciyasınıń imzalanıwı úlken áhmiyetke iye [5. ***https: //islaminstitut .uz /= 6867***].

Ózbekstanda xalıq aralıq hám ishki turizm industriyasın rawajlandırıw múmkinshilikleri júdá keń bolıp tabıladı. Usı tarawdı rawajlandırıwda respublikadaǵı tariyxıy hám mádeniy estelikler ayrıqsha áhmiyetke iye boladı. Házirgi kúnde respublikadaǵı kóplegen tariyxıy-mádeniy estelikler YuNESKO dizimine kiritilgen bolıp, olar ayrıqsha asırap abaylawdı talap etedi. Bul tariyxıy-mádeniy estelikler kem ushraytuǵınlıǵı, ózine tartatuǵınlıǵı, ózbek xalqiniń milliy mentaliteti hám qádiriyatların ózinde sáwlelendirgenligi menen sayaxatshılardı ózine tartadı.

Juwmaqlap aytqanda, tariyxıy-mádeniy esteliklerden turizm salasında paydalanıw boyınsha erisilgen tabıslar menen birge, ádewir mashqalalar da kózge taslanadı. Atap aytqanda, sayaxatshılardı tartıwda ayırım wálayatlar kesiminde unamlı nátiyjelerge erise almay atır. Sebebi, kóplegen arxitekturalıq estelikler ilimiy tiykarda izertlenip, sońǵı juwmaqqa kelinbegen, olar jaylasqan aymaqlar kartası islep shıǵılmaǵan, sayaxatshılardı ózine tartıwı múmkin bolǵan ayırım tariyxıy -mádeniy esteliklerge sayaxatshılıq baǵdarları ashılmaǵan. Bunnan tısqarı, tariyxıy - mádeniy ob'ektler aymaqlarında xalıq aralıq normalarǵa juwap beretuǵın sayaxatshılıq infrastrukturası jaratılmaǵan.

Respublikamızda turizm tarawın jaqsılawdıń tiykarǵı jolları bolıwı múmkin tómendegiler usınıs etiledi:

- aymaqlıq kólemde tariyxıy hám mádeniy miyras esteliklerin qorǵaw hám asırawǵa arnalǵan ánjumanlardı kóbirek ótkeriw, mádeniy miyras máselelerine itibardı qaratıw ushın ǵalaba xabar qurallarında ilimiy izertlewler nátiyjeleri boyınsha maǵlıwmatlardı turaqlı járiyalap barıw;

- turistlerdiń itibarın mádeniy miyras obektlerine tartıw. Hár bir regionda tariyxıy hám mádeniy miyras esteliklerin saqlawdıń túrli usılları bar. Olardı saqlawdıń eń keń tarqalǵan hám kópshilikke

arnalǵan usılları regionda turislik hám rekreacion resurslar wazıypasın atqaratuǵın milliy hám mádeniy qorıq jerlerdi jaratıw bolıp tabıladı. Bunnan tısqarı, esteliklerdi qayta tiklew hám rekonstrukciya qılıw ushın isletiliwi múmkin bolǵan investiciyalar sayaxatshılardıń dıqqatın aymaqqa qaratadı;

Aymaqlarda ámelge asırılıp atırǵan barlıq ilajlar mádeniy miyraslardı, tariyxıy yadnamanı saqlawǵa qaratılǵan. Tariyxıy yadnama sociallıq tájiriybeni aldınǵı áwladlardan keyingi áwladlarǵa jetkeriw mexanizmi bolıp xızmet etedi hám insaniyat civilizaciyası rawajlanıwınıń kepilligi hám háreketlendiriwshi kúshi bolǵan úzliksizlikti támiyinleydi. Solay eken, yadnamanı saqlawǵa umtılıw da shaxs, pútkil jámiyet ómiriniń tábiyiy hám zárúrli shárti bolıp tabıladı.

Paydalanılǵan derekler:

1. https://lex.uz/ru/docs/-25461
2. https://joqargikenes.uz/uz/1786
3. http://www.lex.uz;
4. “Буюк ипак йўлини қайта тиклашда Ўзбекистон Республикасининг иштирокини авж олдириш ва республикада халқаро туризмни ривожлантириш борасидаги чора-тадбирлар тўғрисида”. Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармони. 1995. 2 июнь. ПФ-1162-сон; “Туризм тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни. 1999. 20 август. ЎРҚ-830-I-сон; “Ўзбекистон Республикасининг туризм соҳасини жадал ривожлантиришни таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида”. Ўзбекистон Республикаси Президенти фармони. 2016. 2 декабрь. ПФ-4861-сон; “Ўзбекистон Республикасининг туризм соҳасини жадал ривожлантиришни таъминлаш чора- тадбирлари тўғрисида” 2016 йил 2 декабрдаги ПФ-4861-сонли фармонига ўзгартишлар киритиш тўғрисида”. 2016. 22 декабрь. ПФ-4895-сон.; “2018-2019 йилларда туризм соҳасини ривожлантириш бўйича биринчи навбатдаги чора-тадбирлар тўғрисида”. Ўзбекистон Республикаси Президенти қарори ПҚ-3217-сон.; “Ўзбекистон Республикаси туризм салоҳиятини ривожлантириш учун қулай шароитлар яратиш бўйича қўшимча ташкилий чора- тадбирлар тўғрисида”. Ўзбекистон Республикаси Президенти фармони //Халқ сўзи. 2018. 6 февраль, № 24; “Кириш туризмини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”. Ўзбекистон Республикаси Президенти қарори //Халқ сўзи. 2018. 7 февраль, № 25; “Ички туризмни жадал ривожлантиришни таъминлаш чора- тадбирлари тўғрисида”. Ўзбекистон Республикаси Президенти қарори //Халқ сўзи. 2018. 8 февраль, № 26; “Ипак йўли” туризм халқаро университетини ташкил этиш тўғрисида”. Ўзбекистон Республикаси Президенти қарори. 2018. 18 июнь. ПҚ-3815- сон.
5. *https://islaminstitut.uz/=6867 Зиёрат туризми халқаро форуми якунлари*

Annotaciya

Bul maqalada Watanimızdaǵı tariyxıy-mádeniy miyraslardı qorgaw, huqıqıy-normativ húJjetler, Ózbekstanda xalıq aralıq, ishki hám zıyarat turizmin rawajlandırıw boyınsha alıp barilip atırǵan is-ilájlar haqqında bayan etiledi.

Аннотация

В данной статье описывается охрана историко-культурного наследия, памятников истории и культуры, нормативно-правовых документов, развитие международного и делового туризма в Узбекистане.

Annotation

This article stipulates the protection of the historical cultural values and heritage of our Motherland, legal and normative documents and the development of international, domestic and pilgrimage.

«ANSAMBL ATQARÍWShÍLÍǴÍNÍŃ ULÍWMA QAǴÍYDALARÍ» TEMASÍN ÚYRENIW USÍLLARÍ

Orınbaeva Erkinay Quanıshbaevna *- Muzıka tálimi hám kórkem óner qánigeli 2- basqısh magistrantı, ilimiy basshı docent* ***Tajetdinova Sofya Minajatdinovna****, Ájiniyaz atındaǵı Nókis MPI*

Tayanısh sózler*: ansambl, muzıkant, qáteni tap usıl, atawshalar usılı, birge atqarıw.*

Mámleketlik bilimlendiriw standartları tiykarında qáliplestirilgen bilimlendiriw sisteması barısın zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalar tiykarında shólkemlestiriwde joqarı bilimlendiriw sistemasında islewshi pedagoglar búgingi kúnde bir qansha pedagogikalıq usıllardı qollanılǵan halda dástúriy emes sabaqlardı shólkemlestirmekte. Bunıń tiykarında qánige pedagog kadrlar zamanagóy pedagogikalıq texnologiya usıllarınan hár bir pándi oqıtıwda orınlı túrde paydalanılsa talabalardıń pándi ózlestiriwi dárejesi kútilgen nátiyjege erisiledi.

Bul teziste «Ansambl atqarıwshılıǵınıń ulıwma qaǵıydaları» temasın úyreniwde «Qáteni tap» hám «Atawshalar» usılların qollanıw boyınsha metodikalıq kórsetpeler islep shıǵılǵan.

«Qáteni tap» usılı. Talabalardıń temanı qay dárejede ózlestirgenligin anıqlaw hám bekkemlew ushın «qáteni tap» usılınan paydalanamız. Oqıtıwshı aldından tapsırma tayarlaydı. Bul tapsırmada oqıtıwshı bilip turıp bir neshe qáte jiberedi. Talabalar jiberiletuǵın qáte haqqında aldınnan xabarlandırıladı.

Tapsırmanı orınlaw shárti: Talabaǵa arnawlı túrde qáte jiberilgen tarqatpa materiallar beriledi hám waqıt belgilenedi. Bul tekstlerdi tek oqıtıwshı emes, al talabalardıń ózleri dúzse de boladı.

Tapsırma: Tekste jiberilgen qátelerdi tabıń. Qáte juwaplardıń ornına durıs juwapların qoyıp shıǵıń.

Tarqatpa material. Tema: Ansambl atqarıwshılıǵınıń ulıwma qaǵıydaları.

Ansamblde atqarıw sheberligin iyelew, bunda sázendelerdiń durıs otırıwı, saz ásbapın durıs uslawı, saz ásbaptan ses shıǵarıw sheberligin iyelep barıwı, atqarıw háreketlerin durıs qáliplestiriw hám de jámáátlik atqarıw qaǵıydalarına tolıq ámel etiwdi talap etedi.

-atqarıw waqtında gewdeni sonday tutıw kerek, bunda atqarıwshınıń saz ásbabın shertiwdegi barlıq háreketleri ushın qolay hám sırtqı kórinis shıraylı bolıwı;

-súyengishge *súyenib*, otırǵıshdıń *tolıq* otırıw, sázendeniń oń ayaqları shep ayaqqa salıstırǵanda bir az aldınraqta bolıwı;

- qoldıń saz ásbap dástesine *tolıq* jaylasıwı áqibetinde atqarıw erkinligine erisiw;

-sázendeler shıǵarmanı atqarılıwdı baslawda *bas* sázende yamasa *girjekshige* itibar qaratıwları;

-shıǵarmanı shertip tamamlawda da ansambl aǵzalarınıń *izbe-iz* tamamlawları;

-ansambl atqarıwshılıǵında *jeke* atqarıw mádeniyatına ámel qılıwları;

-atqarıw waqtında sázende tekǵana ózinińsazın emes, bálkim *qasındaǵı* ansambldegi saz ásbaplarınıń dawısın esitiwi;

-atqarıw ushın qolay hám durıs otırıw jaǵdayınıń tańlanıwı ansambldiń jaqsı jarańlawına, atqarıwdıń sapasına hám ózine tartıwına xızmet etedi [Ruziyev : 57].

№	*Nadurıs juwaplar*	*Durıs juwaplar*
1.	súyenip	súyenbesten
2.	tolıq	yarımına
3.	oń	shep

4.	shep	oń
5.	tolıq	tuwrı
6.	bas	jetekshi
7.	girjekshige	dápshige
8.	izbe-iz	bir waqıtta
9.	jeke	jámáátlik
10.	qasındaǵı	pútkil

Atawshalar usılı – talabalar ushın ótilgen tema boyınsha maǵlıwmatlarǵa iye bolǵan tarqatpa materiallar teksti tayarlanadı. Tarqatpa materiallar tekstinde ansambl atqarıwshılıǵınıń ulıwma qaǵıydaları haqqında túsiniklerdiń ornına atawshalar qoyıladı. Talabalardıń wazıypası atawshalardıń ornındaǵı kerekli sózlerdi durıs tabıw bolıp esaplanadı [Axetova : 327].

Tapsırma: Teksttegi berilgen atawshalardıń ornına ansambl atqarıwshılıǵınıń ulıwma qaǵıydalarına tiyisli bolǵan sózlerdi qoyıp shıǵıń.

Tarqatpa material: Ansambl hám ansambl atqarıwshılıǵınıń ulıwma qaǵıydaları

Ansambl, fransuzcha ensemble - ▲_____ sózinen alınǵan bolıp yaǵnıy ▲_____ ▲_____ mánisin ańlatadı.

Ansambl qanday saz ásbaplardan quralǵanına baylanıslı ▲_____ saz ásbaplardan quralǵan ansambl, ▲_____ saz ásbaplar ansambli, ▲_____ ▲_____ saz ásbaplar qatnasıwındaǵı ▲_____ ansambl bolıp bólinedi.

Ansamblde atqarıw sheberligin iyelew, áwele sázendelerdiń durıs ▲_____ , saz ásbabın durıs ▲_____ , saz ásbaptan ▲_____ shıǵarıw sheberligin iyelep barıwı, ▲_____ háreketlerin durıs qáliplestiriw hám de jámáátlik atqarıw ▲_____ tolıq ámel etiwdi talap etedi.

- atqarıw waqtında ▲_____ sonday tutıw kerek, bunda atqarıwshınıń saz ásbabın shertiwdegi barlıq háreketleri ushın ▲_____ hám sırtqı kórinis ▲_____ bolıwı;

- súyengishge ▲_____, otırǵıshdıń ▲_____ otırıw, sázendeniń ▲_____ ayaqları ▲_____ ayaqqa salıstırǵanda bir az aldınraqta bolıwı;

- qoldıń saz ásbap ▲_____ tuwrı jaylasıwı arqalı atqarıw erkinligine erisiw;

- sázendeler shıǵarmanı atqarıwdı baslawda ▲_____ sázende yamasa ▲_____ itibar qaratıwları;

- shıǵarmanı shertip tamamlawda da ansambl aǵzalarınıń ▲_____ ▲_____ tamamlawları;

- ansambl atqarıwshılıǵında ▲_____ atqarıw mádeniyatına ámel qılıwları;

- atqarıw waqtında sázende tekǵana ▲_____ sazın emes, bálkim ▲_____ ansambldegi saz ásbaplarınıń dawısın esitiwi;

- atqarıw ushın ▲_____ hám ▲_____ otırıw jaǵdayınıń tańlanıwı ansambldiń jaqsı jarańlawına, atqarıwdıń sapasına hám ózine tartıwına xızmet etedi.

Juwapları: birgelikte, birgelikte atqarıw, birdey, uqsas, hár qıylı, aralas, otırıwı, uslawı, ses, atqarıw, qaǵıydalarına, gewdeni, qolaylı, shıraylı, súyenbesten, yarımına, shep, oń, dástesine, jetekshi, dápshige, bir waqıtta, jámáátlik, óziniń, pútkil, qolaylı, durıs.

Juwmaqlap aytqanda, «Xalıq saz ásbapları ansambli» páninde «Ansambl atqarıwshılıǵınıń ulıwma qaǵıydaları» temasın úyreniwde «qáteni tap», «atawshalar» usılların qollanıw talabalardıń pikirlew, dóretiwshilik qábiletlerin, materialdı ańsat túsinip ózlestiriwin; óz betinshe úyreniw múmkinshilikleri keńeyedi.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR

1. Axetova G. 2022-jıl «Insan máplerin támiyinlew hám máhálleni rawajlandırıw jılı»na baǵıshlanǵan Ájiniyaz atındaǵı NMPI magistratura bólimi magistrantlarınıń ilimiy maqalaları toplamı. Nókis 2022 j. 327-b.
2. Ruziyev D.Yu. Ansambl` ijrochiligi. O'quv qo'llanma. Buxaro DU.2010y., 57b.
3. Tajetdinova S.M. MUZIKA TÁLIMINDE AXBOROT HÁM PEDAGOGIKALIQ TEXNOLOGIYALARDAN PAYDALANIWDIŃ NÁTIYJELILIGI //Academic research in educational sciences. – 2021. – T. 2. – №. NUU Conference 1. – S. 275-277.
4. Tajetdinova S., Orınbaeva E. PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE OF LEARNING TO PLAY THE MUSICAL INSTRUMENT DUTAR BY NOTE FOR STUDENTS OF MUSIC SCHOOLS OF THE BAKSY DEPARTMENT //Modern Science and Research. – 2024. – T. 3. – №. 1. – S. 1152-1156.
5. www.pedsovet.su

Annotaciya

Bul teziste «Ansambl atqarıwshılıǵınıń ulıwma qaǵıydaları» temasın úyreniwde «qáteni tap», «atawshalar» usıllarınan paydalanıw haqqında sóz etiledi. Ansambl atqarıwshılıǵınıń ulıwma qaǵıydaları haqqında maǵlıwmatlar kórip shıǵılǵan. Usıldı qollanıw qaǵıydalarına toqtalǵan.

«SAZ ÁSBAPLARDAN QURALǴAN ANSAMBL» TEMASÍN ÚYRENIWDE INTERAKTIV USÍLLARDAN PAYDALANÍW

Orınbaeva Erkinay Quanıshbaevna *- Muzıka tálimi hám kórkem óner qánigeli 2- basqısh magistrantı, ilimiy basshı docent*

Tajetdinova Sofya Minajatdinovna*, Ájiniyaz atındaǵı Nókis MPI*

Tayanısh sózler*: ansambl, unison, interaktiv metod, basqatırma usılı, telegraf usılı.*

Joqarı oqıw orınlarında muzıka táliminde oqıtıwdıń forması hám onda paydalanılatuǵın oqıw quralları tiykarında hár qıylı interaktiv metodlardan paydalanıw arqalı talabalardı óz betinshe izleniwge, hár tárepleme úyreniwge qızıqtırıw, olarda dóretiwshilik pikirlew qábiletlerin qáliplestirip baradı.

Interaktiv metod - oqıtıwshı menen oqıwshılardıń, oqıwshı menen oqıwshılardıń óz-ara birgelikte háreketleniwine tiykarlanǵan metod bolıp tabıladı. Oqıtıwdıń interaktiv usılların tańlawda tálim maqseti, tálim alıwshılardıń sanı hám imkaniyatları, tálimniń úzliksizligi, oqıtıwshınıń pedagogikalıq sheberligi hám активлиги itibarǵa alınadı.

«Basqatırma» usılı - talabalardıń dıqqatın rawajlandırıwshı usıllardıń biri bolıp esaplanadı. Bul usılda ketekshelerdiń ishine saz ásbaplar ansambliniń anıqlaması жасырылады. Bunıń ushın oqıtıwshı aldınnan tarqatpa materiallar tayarlaydı. Usıldı qollanıw shárti:

1) Oqıwshılarǵa aldınnan tayarlanǵan tarqatpa materiallar tarqatıladı.

2) Tómennen joqarıǵa háreketlenip berilgen anıqlamanı oqıń.

3) Eger oqıwshılar bas qatırmanı durıs tapqan bolsa, onda usı háripler izbe - izliginen anıqlama kelip shıǵadı. Usıldı kishi toparlarda orınlaymız.

Basqatırma usılın orınlaw shárti: Bul usılda belgili sandaǵı ketekshelerge sızılǵan bolıp, olardıń hár birine 1 (bir) háripten jazılǵan, eger usı háripler izbe-izligin durıs oqısaq, onda basqatırmaǵa jasırılǵan túsinik yaki anıqlama kelip shıǵadı [Tajetdinova : 183].

Basqatırma usılı. Bul usılda 99 ketekshe sızılǵan bolıp, olardıń hár birine 1 háripten jazılǵan, eger usı háripler izbe - izligin durıs oqısaq, onda «saz ásbaplar ansambliniń» anıqlaması kelip shıǵadı. Usıldı komanda qollanǵan jaǵdayda bir neshe basqatırma tayalanadı.

Tapsırma: Basqatırmada жасырылған anıqlamanı tabıń.

	M	**A**	**M**	**A**	**Z**	**A**	**S**	**M**	**T**	**W**
	B	**S**	**B**	**S**	**Á**	**S**	**O**	**Á**	**A**	**U**
	L	**N**	**L**	**N**	**S**	**I**	**Ǵ**	**H**	**R**	**D**
	I	**A**	**B**	**A**	**B**	**G**	**A**	**,**	**Sh**	**,**
	D	**R**	**I**	**N**	**A**	**E**	**N**	**R**	**Í**	**R**
	E	**A**	**R**	**A**	**P**	**D**	**U**	**E**	**L**	**E**
	P	**L**	**D**	**Ǵ**	**L**	**R**	**Q**	**L**	**A**	**L**
	A	**P**	**E**	**L**	**A**	**Ú**	**S**	**I**	**R**	**I**
	T	**A**	**Y**	**A**	**R**	**T**	**A**	**Sh**	**,**	**Sh**
.	**A**	**B**	**S**	**R**	**D**	**R**	**Ǵ**	**K**	**G**	**P**
Í	**L**	**S**	**A**	**U**	**A**	**I**	**A**	**E**	**I**	**Á**
D	**A**	**Á**	**Z**	**Q**	**N**	**B**	**N**	**J**	**R**	**D**

Juwabı: Dápshiler, rubabshılar, changshılar, duwtarshılar, girjekshiler hám soǵan uqsaǵan bir túrdegi saz ásbaplardan quralǵan ansambl *birdey saz ásbaplar ansambli* dep ataladı.

Telegraf usılı – talabalardıń tema boyınsha ózlestirgen bilimlerin jazba túrdegi soraw usılı bolıp esaplanadı. Oqıtıwshı tarqatpa material tekstin tayarlaydı. Tarqatpa materiallar tekstinde muzıkalıq termin hám saz ásbapları atamalarındaǵı dawıslı háripler alıp taslanadı. Usıldı kishi toparlarda orınlaymız. Usıldı talabalardı jeke halda bahalaw ushın da qollanıwǵa boladı. Bul jagdayda tarqatpa material hár bir talaba ushın óz aldına tayarlanadı.

Telegraf usılın orınlaw shárti: Talabanıń wazıypası teksttegi opera hám baletke tiyisli sózlerdegi boslıqlardı dawıslı háripler menen toltırıp, tolıq sózdi tabıwdan ibarat.

Tapsırma: Tekstte berilgen opera hám baletlerdiń atamalarında alıp taslanǵan dawıslı háriplerdi tolıqtırıń.

Tarqatpa material: ***Tema: Saz ásbaplardan quralǵan ansambl***

Birdey saz ásbaplardan quralǵan _ns_mbl. Bul túrdegi ansambllerge d_psh_ler, r_b_bsh_l_r, ch_ngsh_l_r, d_wt_rsh_l_r, g_rj_ksh_l_r hám soǵan uqsaǵan birdey saz ásbaplardan quralǵan ansambllerdi kirgiziw múmkin. Bul ansambllerde (dápshilerden tısqarı) hám _n_s_n, hám kóp dawıslı shıǵarmalardı atqarıw múmkinshiligi bar.

Uqsas saz ásbaplar ansambli. Uqsas saz ásbaplardan quralǵan ansambller qatarına nay hám kıshi naylardan quralǵan ansambllerden n_y shańaraǵı ansambli, r_b_b pr_m_, q_shq_r r_b_b_ hám de _wǵ_n r_b_b_n_n quralǵan r_b_bsh_l_r shańaraǵı ansambli, tap sonday ch_ng shańaraǵı ansambli, g_rj_k shańaraǵı ansambli hám taǵı basqalardı kirgiziw múmkin.

Hár qıylı saz ásbaplar qatnasıwındaǵı _aralas _ansambl. Aralas ansambller dep, hár qıylı saz ásbaplardan quralǵan, eki hám odan artıq s_z_nd_l_r qatnasıwındaǵı jámáátke salıstırmalı túrde aytıladı. Bunda _pl_p sh_rt_t_ǵ_n saz ásbaplardan nay, q_sn_y; m_d_ _t_rl_ saz ásbaplar toparınan

qashqar rababı, awǵan rubabı, t_nb_r; q_ǵ_p sh_rt_t_ǵ_n saz ásbaplardan d_wt_r, _r_p sh_rt_t_ǵ_n saz ásbaplardan chang, _l_p sh_rt_t_ǵ_n saz ásbaplardan q_n_n; t_rl_ - t_rtq_shl_ s_z _sb_pl_rd_n girjek, _r_p sh_rt_t_ǵ_n saz ásbaplardan d_p qatnasıwındaǵı ansambl milliy ruwxtaǵı atqarıwdı hár tárepleme ańlata alıw múmkinshiligine iye boladı.

Juwapları: ansambl, dápshiler, rubabshılar, changshılar, duwtarshılar, girjekshiler, unison, nay, rubab prima, qashqar rubabı, awǵan rubabınan, rubabshılar, chang, girjek, sazendeler, úplep shertetuǵın, qosnay, mediatorlı, tanbur; qaǵıp shertetuǵın, duwtar, urıp shertetuǵın, ilip shertetuǵın, qonun; tarlı - tartqıshlı saz asbaplardan, urıp shertetuǵın, dáp [Ruziyev : 47]

Juwmaqlap aytqanda, «Xalıq saz ásbapları ansambli» páninde «Saz ásbaplardan quralǵan ansambl» temasın úyreniwde «basqatırma», «telegraf» usılların qollanıw oqıtıwshıǵa talabalardı sabaqqa qızıqtırıwına járdem beredi, olardı aktiv qatnasıwǵa, nátiyjelerge erisiwge hám jámáát bolıp birgelikte islewge baǵdarlaydı.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR

1. Tajetdinova S., Axetova G. «Bolajaq muzıka oqıtıwshıların tárbiyalawda pedagoglardıń dóretiwshilik jumısları hám ornı» atamasındaǵı respublikalıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya materialları toplamı. Nókis 2022 j. 183-b.
2. Ruziyev D. Yu. Ansambl` ijrochiligi. O'quv qo'llanma. Buxaro DU. 2010 yil, 47 b.
3. Тажетдинова С. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ МУЗЫКАНТОВ К МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ //Цифровая экономика и управление знаниями: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции.–Киров, 2021.–245 с. – 2021. – С. 105.
4. Тажетдинова С. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ МУЗЫКАНТОВ К МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ //Цифровая экономика и управление знаниями: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции.–Киров, 2021.–245 с. – 2021. – С. 105.
5.Тажетдинова С. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ МУЗЫКАНТОВ К МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ //Цифровая экономика и управление знаниями: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции.–Киров, 2021.–245 с. – 2021. – С. 105.
6. www.pedsovet.su

Annotaciya

Bul teziste «Saz ásbaplardan quralǵan ansambl» temasın úyreniwde «basqatırma», «telegraf» usıllarınan paydalanıw haqqında sóz etiledi. Saz ásbaplar ansambli haqqında maǵlıwmatlao kórip shıǵılǵan. Usıldı qollanıw qaǵıydalarına toqtalǵan.

QARAQALPAQ JÍRAWSHÍLÍQ KÓRKEM ÓNERINIŃ JASLARDÍ TÁRBIYALAWDAǴÍ ORNÍ

Yendirbaev Davronbek Gulman uǵlı *- Muzıka tálimi hám kórkem óner qánigeli 1-basqısh magistrantı, ilimiy basshı p.i.k., docent*
Romanova Sanobar Erejepovna*, Ájiniyaz atındaǵı Nókis MPI, Nókis qalası*

Tayanısh sózler*: Jıraw, qobız, terme-tolǵaw, dástan, batırlıq, ustaz-shákirt*

Jıraw qolına qobız alıp: násiyat, terme-tolǵaw, batırlıq dástanlardı, kóplegen qosıqlardı atqarıp kelgen. Jıraw Qorqıt atadan miyras qalıp, ustaz shákirt jolı menen házirgi waqıtqa shekem jetip kelgen óz qálipin joytpaǵan hám atqarıw jolı menen jetip kelgen. Atqarıwshılar ishinde ózine tán ózgeshe bolıp, jırawdıń jır dawsı, qobızdıń muńlı dawsına say bolıp esitiwshiniń itibarın tartpay qalmaǵan. Jıraw shejiresi XIV ásirde jasaǵan Soppaslı Sıpıra jıraw arqalı baslanıp, ustaz shakirt jolı arqalı házirgi kúnge shekem jetip kelgen. Ustaz shákirt jolı júdá áhmiyetke iye, sebebi ustazınan úyrengenin úyretip, oǵan namalardı, dastanlardı, úzindilerdi, násiyat, terme-tolǵawlardı úyretip qalmastan óziniń aqıl sózin, tárbiyasın berip watan súyiwshilikti, ádep ikramlıqtı úyretedi hám keleshekte sol shákirt arqalı ustazdıń atın, dańqın shıǵarǵan. Ustaz shákirtine kóplegen jıllar dawamında úyretip izinen eritip júretin bolǵan hám dástanlardı áste úyrete baslaǵan. Hár jıraw yaddan bir yamasa eki dástan biliwi shárt bolǵan. Olar Orta Aziyada, Kavkaz ellerinde keń taralǵan ayrıqsha xalıq húrmetine iye bolǵan. Qaraqalpaqstanda «baqsı», Ózbekte hám Túrkmende «baxshi», Qazaqlarda «jırshı», Azerbayjanda «ashug», Gruzinlerde «migasan», armiyanlarda «gusan» sózleriniń fonetikalıq hám funkcionallıq xarakter jaǵınan ulıwma uqsaslıq ǵana ańlatıp qalmastan olardıń atqarıwshılıq jaǵınan da bir birine jaqınlıǵı kórinedi. Jáne de altın miyrasımız bolǵan qaraqalpaq baqsılarınıń atqarıw jolı bolıp esaplandı. Baqsılar qolına ala moynaq duwtar alıp tiykarınan ashıqlıq dástánlardı, qosıqlardı atqaradı, bul baqsıshılıq óneride ustaz shákirt jolı menen bizge shekem jetip kelgen. Qaraqalpaq muzıkasında dástánǵa salıp aytılatuǵın namalar úlken orın iyeleydi, sonlıqtan baqsılardıń atqarǵan dástanları «Sayatxan Hamra», «Ǵarip ashıq», «Ashıq Nájep», «Yusup Axmet» hám taǵı basqa lirikalıq dástánlar menen Ájiniyaz, Berdaq, Ótesh, Omar hám taǵı basqa da klassik shayırlardıń qosıqlarına aytılǵan namalar óziniń kórkemligi, bayliǵı jaǵınan qaraqalpaq xalqınıń ruwxıy mádeniyatı haqqında túsinik beredi. Milliy ásbabımız qobız benen atqarǵan jırawlar Jiyen jıraw, Shanqay jıraw, Nurabılla jıraw, Qurbanbay jıraw, Esemurat jıraw, Erpolat jıraw, Ógiz jıraw, Qıyas jıraw, Jannazar jıraw, Jaqsılıq Sırımbetov, Jumabay Bazarov sıyaqlı qaraqalpaqtıń ataqlı jırawları jırawshılıq ónerine oǵada óziniń úlesin qosıp rawajlandırǵan. Jırawlar atqaratuǵın dástánlar batırlıq, qáhármanlıq dástánlar bolıp olar «Edige», «Ersayım», «Alpamıs», «Qırıq-qız», «Sharyar», «Qoblan», «Erqosay», «Ershora», hámde basqa da kóplegen dástánlardı atqargán hám auditoriyasına iye bolǵan [Jıraw namaları : 4].

Jırawlar atqaratuǵın násiyat terme-tolǵawlar, qosıqlar oǵada úlken mániske iye, naqıl-maqalǵa bay, tárbiyalıq jaqtan oǵada áhmiyetli bolıp sanaladı. Máselen:

«Ne jaman»

Bir degende ne jaman?
Bilimsiz ósken ul jaman,
Eki degende ne jaman?
Erkelep ósken qız jaman,
Úsh degende ne jaman?

Úshkilsiz pisken ton jaman,
Tórt degende ne jaman?
Tórde otırǵan tore biy,
Tóreligin buzsa sol jaman.
Besinshide ne jaman?
Bel mertlese sol jaman [Erejepov : 101].

Jánede kóplegen terme-tolǵawlar, násiyatlar, qosıqlar bar, bul qosıqlar jaslardı tárbiyalawda úlken úles qosadı sebebi hár bir aytılǵan násiyat, qosıqlar hár bir jas áwladtıń ozine degen isenimin arttıradı hám tárbiyalaydı.

Usınday qosıqlar júdá kámine keltirip atqarılǵan. Jıraw atqaratuǵın batırlıq dástanlar, násiyat qosıqlar jas áwladqa watan súyiwshilikti, pidayılıqtı, ata anaǵa húrmetti, kishige izzetti, sabırlıqtı úyretedi. Hár bir jırawdıń oz atqaratuǵın mektebi bolǵan, máselen: jırawdıń atqarıw sheberliginen kelip shıǵıp, onıń atqaratuǵın biyik lapızlı qosıqlar, dástanlardı aktyorlıq jaqtan tıńlawshıǵa sol dástanǵa alıp kiretuǵınday sheberlik bolǵan hám improvizator, sózge shesheń, qatıqulaq bolǵan. Ataqlı jırawlardıń atına baylanıslı dóregen namazlar da bar. Jıraw atqaratuǵın namalar bular «Jeti asırım», «Sherbeyit», «Ullı ziban», «Kelte ziban», «Shalqayma», «Ayǵa shap», «Qobızım», «El menen», «Yabbar» hám taǵı basqada kóplegen namalar bar [Jıraw namaları : 9]. Jırawshılıq ónerinde ustaz shákirt jolı arqalı keleshek áwladqa jetkerip beriw ornı ullı.

XIV ásirde Soppaslı Sıpıra jırawdan baslanǵan shejire házirgi waqıtqa shekem jetip keliwde ustaz shákirt jolı menen jetip kelgen. XX-XXI ásirde jasaǵan Qıyas Qayratdinov, Ógiz jıraw namalardı keńnen úyrenip kóplegen dástanlardı yad alǵan hám keyin ala, Jaqsılıq Sırımbetov, Jumabay Bazarovlar házirgi kúnde jırawshılıq óneriniń rawajlanıwına úlken úles qosqanı sanlardıń biri boladı. Jaqsılıq Sırımbetov Ózbekstan xalıq baqsısı, Qaraqalpaq xalıq jırawı óz atqarıw sheberligi menen óz mektebin dúzip ketti hám shákirtler tayarlaǵan, bulardan Qaraqalpaq xalıq jırawı Baqbergen Sırımbetov, Baxtiyar Esemuratov ham basqa da shákirtleri boladı. Jaqsılıq Sırımbetov mektebinde tayarlanǵan shákirtler biyik lapızlı jırawlar bolıp esaplanadı. Jaqsılıq Sırımbetov júdá kúshli improvizator, biyik lapızlı xosh hawaz jıraw esaplanadı, ol óziniń dóretken naması «Arman» namasın úlken saxnalarda atqarǵan hám xalıqtıń súyikli namalarınıń birine aylanǵan. Bul mektepten shıqqan shákirtler Baqbergen Sirimbetov ustaz shákirt jolın tutıp, shákirtler tayarlay baslaydı, kóplegen shákirtler shıǵa baslaydı. Házirgi kúnde jırawshılıq ónerine úles qosqan Jaqsılıq Sırımbetov mektebiniń ornı oǵada girewli. Baqbergen Sırımbetov tayarlaǵan shákirtler házirgi kúnde kopshilikti quraydi hám kóplegen jetiskenlikleri de bar. Máselen atap ótsek: Qaraqalpaq xalıq jırawı, Nihol sıylıǵı laureatı Janibek Piyazov, Nihol sıylıǵı laureatları Salamat Ayapov hámde Adilbek Baxtıbaev, Zinatdin Nuratdinov, Karim Xabibnazarovlar házirgi kúnde jırawshılıq ónerin dawam ettirip kelmekte, jırawshılıq onerinin rawajlanıwında dúnya júzine tanıtıwda ózleriniń pidayı xızmetleri menen xalıqqa xızmet etip kelmekte.

Házirgi kúnde mámleketimizde milliy saz ásbapların, milliy miyrasımızdı rawajlandırıwǵa úlken itibar qaratılmaqta, jaslardı milliylikke qızıqtırıw olardı bilimli, ilimli qılıp, ruwxıy hám manawiy kámil jetik shaxs bolıp jetilisiwinde kóplegen is ilajlar alıp barılmaqta, bunday itibar hám is ilajlardıń alıp barılıwı mádeniyat hám kórkem ónerimizdiń elede rawajlanıwına dúnyaǵa tanıtıwında úlken túrtki boladı.

Húrmetli Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoevtıń mádeniyatımızǵa ásirese milliy miyraslarımızǵa degen itibarı júdá joqarı. Qaraqalpaqstan Respublikası Nókis qalasına 2023-jıl 29-sentyabr – 3-oktyabr kúni Xalıq aralıq shólkem «Yunesko» keliwi Materiallıq emes mádeniy miyrastı inventarrizaciyalaw hám hújjetlestiriw, Qobız hám Jırawshılıq dástúrlerin saqlap qalıw boyınsha trening shólkemlestiriliwi bunıń dálili boladı. Milliy miyrasımızdı túbten saqlap qalıw, jánede

muzıka mekteplerde baqsıshılıq hám jırawshılıq ónerine jaslardıń qızıǵıwshılıǵın arttırıwda, milliy miyrasımız bolǵan duwtar, qobız ásbapların meńgeriwde hámde tálim - tárbiyada jırawshılıqtıń ornı girewli, sebibi ustaz atańday ullı degendey oqıwshınıń ustazǵa húrmeti, ata-anaǵa húrmeti arta beredi sonlıqtanda baqsı-jıraw atqaratuǵın dástanlar násiyat qosıqlar watanǵa degen muxabbattı kúsheytedi, sebebi watan shańaraqtan baslanadı.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR

1. «Jıraw namaları». Nókis «Qaraqalpaqstan» 1991-jıl, 4, 9 bet.
2. Erejepov A.A., «Baqsı hám jırawshılıq tiykarları». Nókis 2020-jıl, 101 bet.

Annotaciya

Bul teziste jırawshılıq ónerinde ustaz-shákirttiń wazıypası júdá áhmiyetli ekenligi, sebibi keleshek áwladqa jırawshılıq óneriniń jetip barıwı, óz qálpin joytpaǵan halda dástanlardı aytıw watan súyiwshilikke, pidayılıqqa jaslardı tárbiylaw haqqında sóz etiledi.

ÓZBETINSHE JUMISLARDI SHÓLKEMLESTIRIWDE INTERAKTIV USÍLLAR

M.K.Kaypnazarova *- Gumanitar hám jámiyetlik pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası docenti (PhD)*

Annotaciya. *Maqalada Qaraqalpaq tili dialektologiyasın oqıtıwda ózbetinshe jumıslardı shólkemlestiriw hám sabaq barısında oyın túrleri, illyustraciyalardı islew sóz etilgen.*

Tayanısh sózler*: dialektologiya, ózbetinshe tálim, tapsırmalar,rolli oyın.*

Talabalardıń ózbetinshe bilim alıwın rejelestiriw, shólkemlestiriw hám bul ushın barlıq sharayatlardı jaratıw, sabaq barısında talabalardı oqıtıw menen birge olardı kóbirek oqıwǵa úyretiw, bilim alıw jolların kórsetiw, ózbetinshe bilim alıw ushın jol-joba beriw joqarı oqıw orınlarınıń tiykarǵı wazıypalarınan biri bolıp esaplanadı. Ózbetinshe bilim tikkeley erkin pikirlew menen tıǵız baylanıslı.

Ózbetinshe jumıslardıń bir neshe túrleri bar. Máselen, teoriyalıq materiyallar tiykarında berilgen ózbetinshe jumıslar, tapsırma orınlaw túrlerine baylanıslı awızeki hám jazba túrlerge bólinedi. Ózbetinshe jumıslardı sabaqtıń bir bóliminde (ótilgen temanı sorap bahalawda, ótilgen temanı bekkemlewde) yaki sabaq dawamında ámelge asırıw múmkin. [1]

Talabaǵa lekcıya konspektlerın oqıp túsınıwı, teorıyalıq materıallardı tıykarǵı hám qosımsha ádebıyatlar, vırtual sabaqlıq hám kompyuter baǵdarlamalarınan, internet materıallarınan alıp ózlestırıw, úyrenıp barıw usınıs etıledı. Talabanıń lekcıya tekstlerı boyınsha ózbetınshe shuǵıllanıwı, ıslenetuǵın jumıslarǵa aldın - ala tayarlanıwı, esabatların rásmıylestırıw jobalastırıladı.

“Isbilermenlik oyını” metodı

Rolli oyın principi boyınsha «Isbilermenlik oyını»n ótkeriw oqıtıwshı ushın talabanıń temanı ózlestiriwin anıqlawda eń jaqsı usıllardan biri bolıp esaplanadı. Isbilermenlik oyınları óz mazmun mánisine, sociallıq-psixologiyalıq ózgesheliklerine qaray insannıń ózine tán pazıyletlerin qáliplestiriwde járdemshi qural bolıp xızmet etedı.

«Isbilermenlik oyını» kóbinese ekonomika, finans, sawda-satıq sud-huqıq islerine baylanıslı pánlerge baylanıslı trmalar boyınsha ótkeriledi. Al, bul oyın usılın til bilimine baylanıstıratuǵın

bolsaq, ótilgen tema boyınsha talabalardıń jazba sawatlılıǵın tekseriwde, tez waqıt ishinde sóz quraw, tekst dúziw, sózlik dúziw siyaqlı tapsırmalar beriwde nátiyjeli metodlardıń biri. Bul oyın metodı wazıypaları tómendegishe:

- belgili bir rollerdi tańlap alıwda talabalardıń sol roldi oynawǵa qızıǵıwı;
- oqıtıwshınıń talaba ushın tiyisli rolin (kompaniya baslıǵı, is júritiwshi, ónimdi islep shıǵıwshı, ónimdi sapalı jetkeriwshi hám t.b.) tuwrı orınlay ushın zárúr bolǵan tiyisli materiyalǵa baylanıslı usınısları;
- jumıs oyın dawamında talabalrdıń háreketlerin analiz etiw;
- oqıtıwshı talabalardıń dıqqatın isbilermenlik oyını dawamında itibardan shette qalıwı múmkin bolǵan táreplerge qaratıw.

Sońında isbilermenlik oyınınıń juwmaǵı járiyalanadı.

Isbilermenlik oyınları oqıw procesiniń tiykarǵı wazıypaları *mánisi hám dúzilisi menen birge úwyrenilip atırǵan til faktiniń didaktikalıq tábiyatına baylanıslı bolǵan* anıq belgilengen funkciyalardı atqaradı. Isbilermenlik oyınlarınıń didaktikalıq funkciyalarına tómendegiler kiredi:

-oqıwshı-talabalarda aqılıy iskerlik usıllarınıń qáliplesiwi*;*

- bilimlerdi bekkemlew hám qollaw*;*

- oqıw procesinde til tarawı qánigesiniń iskerligi tek ǵana úyreniw emes, bálki sóz mánilerin ayıra biliwden de ibarat*;*

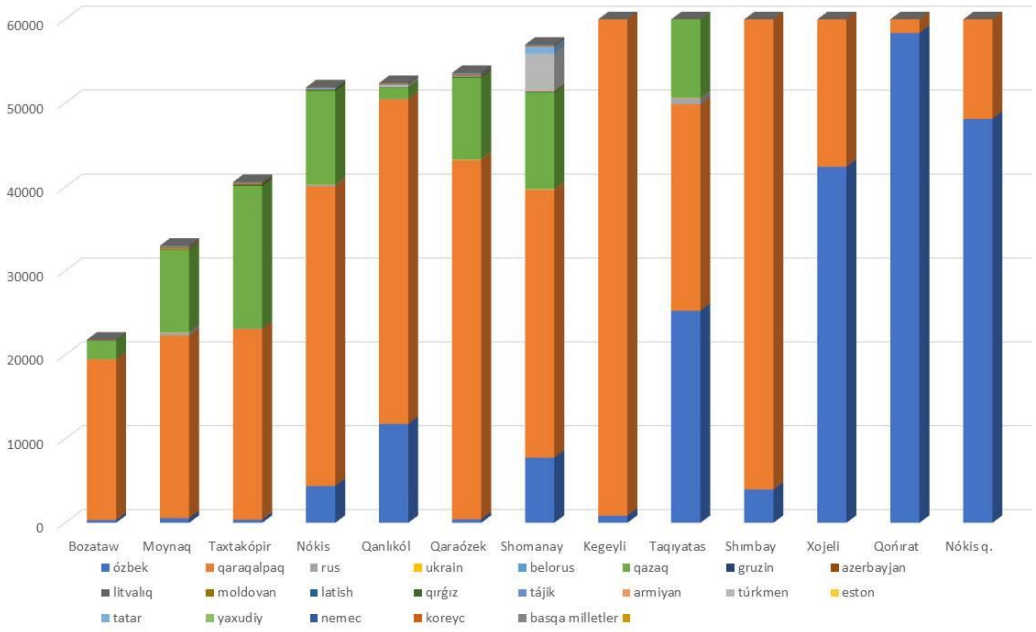
- oqıwshı-talabalar oqıw dáwirinde teoriyalıq bilimler arqalı sóz baylıǵın arttıra alıwı, sózlerdi durıs hám anıq, orınlı qollanıwda kásiplik dárejesine jaqın bolıwı názerde tutıladı.

Sxemalar, illyustraciyalar (diagramma) jaratıw.

Bul xabardı jetkeriwdıń ápiwayı grafikalıq usulı. Bul jumıstıń maqseti talabanıń tiykarǵı elementlerin anıqlaw qábiletin rawajlandırıw, olar arasındaǵı múnásibetin ornatıw hám basqalar. Sızılmalar kóbirek tábiyatta sxematikalıq boladı. Ulıwmalıq elementlerin, olardıń topografikalıq múnásibetlerin atap ótedi hám kórsetedi. Sızılma anıqlılıqtı támiyinleydi. Anıq faktlerdi san usılında anıq maǵlıwmattı keltiriwde járdem beretuǵın hárekettiń anıq nátiyjesi bolıwı múmkin. Diagramma hám sızılmalardan ózbetinshe jumıslar sheńberinde ámeliy shınıńıwlarda tapsırmalardan keń paydalanıladı. Bul wazıypalar barlıq talabalarǵa ámeliy shınıǵıwlarǵa tayarlanıw ushın tapsırma sıpatında beriliwi múmkin.

Diagramma jaratıw

Diagramma (grekshe – súwret salaman, sızaman) bir neshe maǵlıwmattı grafikalıq súwretlew usıllarınan biri. Diagramma qalay jaratıladı? Bul sorawǵa juwap beriwde biz birinshiden talabaǵa qanday maǵlıwmattı bayanlaw kerekligi tapsırma etip beriledi. Sebebi diagramma anıq maǵlıwmattı qısqa hám dál kórsetiwden ibarat. Máselen, dialektologiya páni boyınsha rayonnıń xalıq sanı, milletler sanı yamasa kásipke baylanıslı atamalar sanı hám t.b. boyınsha sanlı maǵlıwmat tayarlaw tapsırması beriledi. Talaba dáslep materialdı toplaydı soń kompyuter úskenesi arqalı sol materiyalǵa qarap hár túrli diagramma tayarlawı múmkin. Mısal etip, Qaraqalpaqstan Respublikasında jasawshı xalıqtıń milliy quramı boyınsha diagramma jaratıw úlgisin kórsetip ótemiz.



«Sinkveyn» metodı

«Sinkveyn» ataması fransuz tilinen alınǵan bolıp, *«bes qatardan ibarat qosıq»* mánisin bildiredi. *Sinkveyn metodı* – temaǵa baylanıslı materiallardı qısqasha bayanlawǵa, quramalı idealardı sáwlelendiriw arqalı birneshe sózler járdeminde anıq hám qısqa bayan etiw imkaniyatın beretuǵın interaktiv metod turi [2].

Sinkveyn metodı talapları

1- qatarda tema bir sóz benen sáwlelenedi (atlıq sóz shaqabına tiyisli sóz jazıladı) ;

2-qatarda eki sóz benen sıpatlama beriledi (kelbetlik sóz shaqabına tiyisli sóz jazıladı) ;

3-qatarda temaǵa baylanıslı is-háreketti bildiriwshi ush sóz arqalı jazıladı. (feyil sózler menen beriledi) ;

4-qatarda kórinisti beriw ushın 4 sózden ibarat gáp (tekst) jazıladı;

5-qatarda alınǵan sózge baylanıslı mánisi jaqın bolǵan sinonim sóz jazıladı.

Úlgi:

1. Túbelek- qazandı oshaqtan alǵan soń qoyılatuǵın qural. [3]
2. Kishkene domalaq
3. Temirden islenip, ıssı qazandı belgili orınǵa qoyıwda qazannıń astına qoyıladı.
4. Qazandı ishke aparaman túbelekti tayarlap qoy. (Kegeyli rayonı)
5. Miynet quralı

Paydalanilǵan ádebiyatlar

1. Avlev O.U. Juraeva S. N., Mirzaeva S.R. Talim metodlari. Toshkent «Navro'z» nashriyoti, 2017.
2. O'zbekiston xalqaro Islam akademiyasi. Ijtimoiy gumanitar fanlar kafedrasi. Kredit-mudl tizimida mustaqtl talim. Uslubiy qullanma. Toshkent, «Complex Print» nashriyoti, 2021.
3. M.Kaypnazarova Qaraqalpaq dialektologiyası páninen ózbetinshe jumıslar. "Ilimpaz" baspası, 2023.

XALÍQ MUZIKA DÓRETPELERIN ÚYRETIW ARQALÍ JASLARDÍŃ MILLETLER ARA TATÍWLÍQ MADENIYATÍN QÁLIPLESTIRIW

S.E.Romanova *-NMPI Muzıkalıq tálim kafedrası docenti p.i.k.*
J.Kalmenov- *NMPI Muzıkalıq tálim kafedrası asistent oqıtıwshısı*

Annotaciyası: *Bul maqala muzıka tálimi arqalı jetkinsheklerdi milletler ara tınıshlıǵınıń saqlanıwda hár bir millettiń xalıq dóretleren úyretip barıwdıń pedagogikalıq sheberlik hám tarbiya mazmunı haqqında sóz etiledi.*

Annotatsiya: *Bu maqola musiqiy ta'lim orqali o'smirlarni millatlar aro totuvligini ta'minlashda har bir millatning xalq ijodini o'rgatib borishning pedagogik mahorat va tarbiya mazmuni haqida so'z qilinadi.*

Annotation: *This article talks about the pedagogical skills and educational content of teaching teenagers the folk art of each nation in order to ensure national harmony through musical education.*

Tayanısh sózler: *Muzıka sabaǵı, muzıka tarbiyası, pedagogikalıq kompetenciya, qádimgi tariyx, dóretiwshilik, atqarıwshılıq jolı, sezim, xalıq naması.*

Tayanch so'zlar: *Musiqa darsi, musiqa tarbiyasi, pedagogik kompetentsiya, qádimiy tarix, ijod, ijrochilik yo'li, hissiyot, xalq kuyi.*

Key words: *Music lesson, music education, pedagogical competence, ancient history, creativity, performance way, emotion, folk tune.*

Qaraqalpaq xalıqı ruwxıy miyrasında milliy muzıka dástúrleriniń jaslar tárbiyasınıń mánawiy qáliplesiwindegi tutqan wornı ayrıqsha áhmiyetke iye. Ǵárezsiz mámleketimiz siyasatı, Mámleketlik Tálim Standartları talapları Kadrlar tayarlaw milliy dástúrinde de usı máseleler tiykarǵı orınlardı iyelegen.

Muzıka tálimi procesi dáwirinde, oqıwshılardı gózzallıqtı seze alatuǵın, milliy muzıkaǵa miyrim hám háwesi menen atqaratuǵın yamasa tıńlaytuǵın, milliy muzıka miyrasımızǵa iyelik etiwshi hám de dawam ettiriwshi bárkamal insanlar etip tárbiyalaw tiykarǵı maqset etip qoyıladı. Ásirese, demokratiyalıq jámiyet qurıwımızda, sol jámiyetti rawajlandırıwshı jas áwladtı salamat, bilimli ásirese, milliy mánawiy sezimleri bekkem insanlar etip tárbiyalaw máseleleri aktual orında turadı.

Muzıka tálimi arqalı oqıwshılardıń milliy mánawiy sezimlerin qáliplestiriw házirgi kúnde aktual máselelerden biri. Sebebi, ǵárezsizlikke erisken taza eldıń ideologiyası sayızlaw boladı, sonıń ushın da xalıqtı mánawiy jaqtan, ideologiyalıq tárepten tarbiyalap, qáliplestirip barıw tálim sistemalılıq diziminiń eń aktual máseleleri dep sanaymız. Sonday-aq, jetkinsheklerdi milletler ara tınıshlıǵınıń saqlanıwda hár mámleket hám millettiń xalıq dóretleren úyretip barıw bugingi kundegi dunya juzi mámleketleriniń aktual máseleleriniń biri bolıp esaplanadı.

Qaraqalpaq xalıqı qońsı xalıqlardıń ózlerine say tariyxıy jaǵdayı siyaqlı uzaq ótmish, ótken dáwirlerde de tálim – tárbiya menen shuǵıllanǵan. Qaraqalpaq xalıqı uzaq túnlerdi tańlarǵa atırǵan keshelerde muzıka atqarıwshıları xalıq tariyxınan sóz ashıp, eldıń qayǵı hásiretlerin qosıqlarǵa túsirip jırlap, mánawiy dástanlardı atqarıp, jaslarǵa tárbiyalıq sabaq bergen. Bul tárbiyalıq áhmiyetke iye bolǵan jıyınlardı xalıq qaharmanları ushın kúshlerine kúsh qosılatuǵın marsiyalar, nasiyatlı terme-tolǵawlar arqalı ruwxıy mádet berip kelgen. Xalıq bul atqarıwshı qosıq-jırları arqalı óz táshwishin umıtqan, hám ruwxıy medet bergen.

Xalıq muzıka miyrasımızdıń tariyxıy hám házirgi kún talapların kórip, úyrenip barılıwı, mekteplerde muzıka táliminiń tiykarǵı maqseti oqıwshılarǵa muzıka mádeniyatın úyretiw, olardı ruwxıy mánawiy sezimlerin rawajlandırıw dástúrleri ǵarezsizligimizdi qolǵa kiritkennen keyin qáliplesip kiyatır.

«Kadrlar tayarlaw milliy dástúri» úzliksiz tálim hám kadrlardı tayarlaw sistemasın tereń úyreniwge qaratılǵan. Milliy dástúrdi ámelge asırıwdı pedagogikalıq tálimge, bolajaq oqıtıwshılarda joqarı mánawiy pazıyletlerdi bay mádeniy miyras úlgilerine hám óz milliy dástúrlerine sadıqlıq ruwxında tárbiyalaw juwapgershiligi júkletilgen. Sol sebepten Kadrlar tayarlaw milliy dástúriniń tiykarǵı maqseti-búgingi kúnniń eń aktual máselesiniń biri bolǵan jaslardı milliy sana sezimler ruwxında tárbiyalaw. Bunı ámelge asırıw ushın oqıtıwshı hám tárbiyashılardan úlken juwapkershilik talap etiledi.

Házirgi waqıtta ǵárezsiz yelimizde usı máseleler boyınsha kóplegen jumıslar islenbekte. Sol pidayı xızmet iyelerinen eń áhmiyetli kásip iyesi bul pedagoglar. Ásirese, jaslardıń milliy mánawiy sezimlerin tárbiyalawda, sonday-aq, muzıka mádeniyatı arqalı tárbiyalawshı muzıka oqıtıwshısınıń xızmetleri oǵada áhmiyetli.

Qaraqalpaq xalıqı uzaq ótmishi dawamında óz muzıka mádeniyatına, tariyxına, ustaz-shákirt dástúrlerine, óz milliylik sezimlerine iye bolıp kiyatırǵan el sanaladı. Kitap, jazıw-sızıw qáliplespegen waqıtlarda xalıq qosıqları, dástanlar, termeler jámiyet ushın ózine say sabaqlıq, kitap hám mektep wazıypasın atqarǵan. Bul tariyxıy jaǵdaydı bugingi kun jasları uyrenip barıwı ata-babalarımızdıń salamat áwladtı mánawiy ruwxta tárbiyalawdaǵı, ruwxıy bay adamlardı qáliplestiriwde birinshi pedagog muǵallim, dáslepki oqıtıwshı xalıqtıń ózi ekenligin biliwleri kerek. Sonday-aq, tek qaraqalpaq emes qońsı xalıqlar milliy muzıka dóretiwshiligin de jaqsı biliwi shart, sebebi xalıqtıń qanday xalıq ekenligi onıń qosıqlarında kórinip turadı. Bul pikirdi Amir Temur, Cingizxan tariyxıy dereklerge qaraǵanda óziniń áskerlerine aytqan eken [4].

Qádimgi ata-babalarımız el jurttan shıǵıp dúńya gezip, sawat ashıp, músápirlikte júrip olar Watan, Ana jurt saǵınıshın ózlerinde túyip óz Ana Watanına bolǵan, milletine bolǵan súyispenshiligi rawajlanıp ózlerinde milliy mánawiy sezimlerdi, bilimin qáliplestirip el ushın ustaz, danıshpan wazıypaların orınlaǵan. Ata-babalarımız qıyın zamanlarda óz milliy muzıka dástúrleri, olar arqalı óz milliy tariyxın saqlaǵan eken, biz ǵárezsiz elimizde, hám tárepleme múmkinshiliklerge iye mámleketimizde bul miyrastı keleshek áwladqa jáne de kúshli mámleket bolıwı ushın jaslardı tálim-tárbiyalı, sawatlı, salamat hám baxıtlı bolıwları ushın hámeket etiwimiz kerek boladı.

Halqımız erte dáwirlerden baslap-aq tálim-tárbiya máselesin birinshi orınǵa qoyǵan ata-babalarımızdan miyras bolǵan. Olar qaraqalpaq xalıq qosıqların, dastanların, ráwayatların, qıssaların keshelerde, toy - tamashalarda, merekelerde jiynalısıp atqarıp jas áwladlardı eldi tariyx, mádeniyat, etika-estetika, muzıka, kórkem ádebiyatlar menen tanıstırıp barǵan[1]. Olar tek tálim-tárbiya máselesin ilgeri súrip qalmastan, bálki xalıqqa sol dáwir qıyınshılıqların, basqınshı hám dushpanlardıń bergen azapların umıtıw ushın dástan qosıqlar olarǵa jubanısh wazıypasın atqarǵan. Bularǵa marsiya qosıqları, sınsıw qosıqları kiredi. Olardı kóbinshe xayal-qızlar, analar atqarǵan. Sol qıyınshılıq zamanda xáyal-qızlardıń qıynalıp jasaǵan turmısın usı qosıqlar arqalı házirgi zaman jasları tariyx sıpatında toq zamanda úlgi sıpatında sabaq aladılar. Onnan tısqarı xalıqtıń esitken qosıqları mártlik, bahadır, azamatlar tuwralı marsiyalar, sınsıwlar, dástanlar, jırlar, házil qosıqlar, terme-tolǵawlar, xalıqtı shetten kelgen jawız niyetli jawlarǵa qarsı gúreste mánawiy jaqtan milliy sezimlerdi kóterip, kóteriński ruwxta kush berip, kewli kóterilip Watan aldında ózin azamat insan sezip, jaw menen gúresip, elin qorǵawda úlken járdem berip kelgen. Xalıqtıń bul qosıqlar arqalı ruwxıy jaǵdayı kóterilip jáne de alǵa qaray rawajlanıp barǵan.

Házirgi kunde de qaraqalpaq xalıq qosıqların mámleketler arasında esitkenimizde shet eldegi doslarımız bunday xalıqımızdıń usınday muzıkaları, saz asbapları, kiyimi, dástúrleri menen tanısadı. Biz de olardıń bunday oylap atırǵanlıǵın sezip ózimizde usı xalıq biz dep, maqtanısh etemiz, Ana Watan sezimlerin júregimizde jáne de tereń orın alǵanlıǵın sezemiz, kewilimiz ósedi. Bunı tek biz yemes, bálki keleshek jaslarımızda, óz jureginde seze aladı.

Muzıka millet sezimlerin ózindegi bay intonaciya múmkinshiliklerdi, sezimler bayanatın dawıslar arqalı, obrazlı etip túsindiredi. Áne sol áhmiyeti menen bul iskusstvonıń obrazlardı súwretlewshi, táriplewshi basqa túrleri - suwretlew óneri, músinshilik, kinodan ózgeshe. Máselen Qıyas jıraw hám de Shamurat jırawdıń «Ay tuwar» xoshlasıw jırın tıńlaǵanda da xalıqtıń jawlardan qutqarıp, qaytıs bolǵan perzentleri kórinisi, xalıqtıń azamat batırlar menen xoshlasıwı peyzajı kóz aldına keledi. Muzıka doretiwshi bul peyzajdı óz notaları yamasa óz muzıkası, dawıs qatarları menen jaratadı. Bunday ideologiyalıq sezimler hámme eldıń óz doretiwshilik islerinde Watan sezimleri kórinip turadı. Bul bolsa muzıkanıń ruwxıy tárbiya beriwshi, kórsetiwshi jarıq mısalı bola aladı. Áne sol mumkinshiliklerıniń kishi bólekleri arqalı oqıwshılardı milliy ideologiyalıq sezimlerini qáliplestirip keleshek áwladqa da jetkeredi. Bul bolsa xalıqtıń kórkem estetikalıq, ruwxıy ideyalogiyası tarbiya birliginiń tásirli turi sıpatında qımbatlı.

Milliy muzıkalıq dástúrler – xalıqtıń janlı dawısı, onıń tariyxı, miyneti, turmısı, ómiri, qayǵısı hám de quwanıshları sıńǵırlaǵan jılnaması. Bul dástúrlerdi hám bir áwlad wózinen aldıńǵı áwladlarınan esitip, bayıtıp, búgingi kúnge alıp kelgen hám de ruwxıy miyras sıpatında keleshekke jetkerip kelmekte[2].

Bul muzıkalıq miyras, dástúrler hám olarda atqarılıwshı ideyalar xalıqtı birlestiriwshi, turli xalıqlardı ózara jaqınlastırıwshı, sonıńday, Ózbekistan Respublikası ǵárezsizligin bekkemlewge baǵdarlawshı qúdiretli kúshke aylanıwı mumkin.

Tárbiyanı oqıwshı-balalarǵa tezirek hám tereńrek sińdirip barıwı ushın hámme pánler de xızmet etiwi belgili, biraq, muzıka tárbiyası balalarǵa, talabalarǵa emocional tásir kórsetedi hám oqıwshılar muzıkanı tezirek qabıl etedi. Muzıka olarda aqıllılıq, ádeplilik páziyletleriniń rawajlanıwın úlken tásir kórsetip, insan sanasın qáliplestiriwde úlken áhmiyetke iye, onıń psixologiyalıq, fiziologiyalıq sezimlerine jaqsı tásir kórsetedi. Sonlıqtan-da jaslardıń mánawiy hám de kámil insan ruwxında tarbiyalaw jáne sol ullı ustazlarımızdıń, professor-oqıtıwshılar hám pedagoglardıń quramalı miynetlerinen bolıp tabıladı.

Jaslardı keleshekte óz ornın durıs taba alıwı ushın olarǵa tereń bilim beriwimiz, jas oqıtıwshılarımızdı ullı bilimli hám abıroylı ustazlar bolıp jetilistiriw ushın olardıń erkin doretiwshilik islerin qollap-quwatlawımız, ósip kiyatırǵan ideyalarin ósiriw ushın olardı xoshametlep, olarǵa kómek hám jol beriwimiz, ilimiy paydalı pikirler berip olardıń bilim hám kónlikpelerin qáliplestirip barıwımız búgingi kúnniń eń áhmietli máseleleriniń biri desek qátelespeymtiz.

Muzıka esitken insan hám qanday jasta ekenligine qaramay jamanlıq esiginen ótpeydi. Ullı rus shayırı N.V.Gogol` «Muzıka óz dawısları, ırǵaqları menen insandı jerden óz dúńyasına alıp ketedi. Óz notaları menen insan sezimlerin basqaradı hám pútkil barlıqtı sezimge aylandıradı» dep ótken edi. Al ataqlı kompozitor D.D.Shostakovich bolsa muzıkanıń adam tábiyatına baylanısı tuwralı «Muzıka esitken insan óziniń alaqasın dúńyadan uze almaydı, óziniń júregin xalıq júregi menen birge unison(teńdey) urıp atırǵanın sezedi, onıń pikirleri xalıq ruwxında hám qálibinde, qanında aǵadı»,-dep tárip bergen edi. Muzıka tálimi ózgeshelikleri sonday názik bir ishki sezim bolıp, búl tálimdi jaslarǵa jetkiziwde oqıtıwshılardıń dóretiwshilik isleri quramalı hám júwapkershilikli wazıypası bolıp tabıladı [3]. İnsannıń ruwxıy-mánawiy kamalatı, oy pikiriniń rawajlanıwında kórkem ónerdıń, muzıkanıń ornı hám áhmiyeti kútá úlken. Usı mánisten alıp

qaraǵanda jaslarımızdıń mánawiyatın arttırıw, olarda tereń oy-pikir, jaqsı pazıylet iyeleri kamil insanlar etip tarbiyalawda, júreginde hám sanasında Ana Watanǵa súyispenshilik, milliy dástúrlerimiz hám miyrasımızǵa sadıqlıq sezimlerin bekkem qáliplestiriwde muzıka kórkem óneriniń, muzıka táliminiń jánede áhmiyeti sheksiz.

PAYDALANÍLǴAN ÁDEPIYATLAR:

1. Айымбетов.Қ. Халық даналығы. Нөкис: Қарақалпақстан, 1988ж.492 бет.
2. Даўқараев Н. Шығармалардың толық жийнағы. III-том. Қарақалпақстан, Нөкис-1971 ж. 21бет.
3. Мамудов Т., Эстетика и духовные ценности, Т, 1993.
4. Romanova S. Оқыўшылардың музыка тәлими менен бирге мәнаўий дуньясын. Тараз мәмлекетлик пед университети ХАБАРШЫСЫ 2019ж №1 сан. 100-103 б.б.

QORAQALPOG‘ISTON HUDUDIDA KUTUBXONALARNING SHAKLLANISH TARIXI

R.Reymbaev *- Ajiniyoz nomidagi NDPI «Tarix o`qitish metodikasi» kafedrasi katta o`qituvchisi,*
D.Erniyazova *- Ajiniyoz nomidagi NDPI «Tarix o`qitish metodikasi» kafedrasi assistent o`qituvchisi,*
O.Rustamov *- Ajiniyoz nomidagi NDPI Tarix fakul'teti «Tarix » bakalavr ta'lim yunalishi 2-kurs talabasi*

Kalit so'zlar: *Kitob, kutubxonalar, maktab, masjid, madrasa, madaniy-ma'rifiy muassasalar.*
Ключевые слова: *Книги, библиотеки, школы, мечети, медресе, культурно-просветительские учреждения.*
Key words: *Books, libraries, schools, mosques, madrasas, cultural and educational institutions.*

Kitoblar barcha zamonlar uchun eng zarur narsa, qalblar malhami, bilimlar xazinasi, donishmandlik chashmasi bo‘lgan va bo‘lib qolaveradi. Kitob insoniyat va jamiyat madaniyatining ajralmas bir qismi bo‘lib, insoniyat taraqqiyotining barcha davrlarida kishilarni tarbiyalash, ularning aqliy rivojlanish vositasi bo‘lib keldi. Kitob barcha sohaga oid ma’lumotlarni to‘plash, saqlash usuli sifatida katta ahamiyatga egadir. Markaziy Osiyo hududida da ma’rifatning rivojlanishi va kitoblarning to‘planib borishi avvalo diniy muassasalar – masjid va madrasalarda, ayrim hukmdorlarning saroylari qoshida kutubxonalar vujudga kelishiga sabab bo‘ldi.

Qoraqalpog‘iston hududida kutubxonalarning shakllanishi uzoq tarixga ega bo‘lib, Markaziy Osiyodagi xuddi shunday muassasalar tarixi bilan chambarchas bog‘liq. Qoraqalpog‘iston hududidagi ilk kutubxonalar asosan, xususiy bo‘lib, an’anaviy maktab va madrasalar qoshida faoliyat yuritgan. Taniqli tadqiqotchi Rizoquli Mirzo o‘zining “Amudaryo o‘lkasi haqida qisqacha ocherk” asarida 1870-yillarda Chimboy shahrida ikkita maktab bo‘lib, ularda savodxonlik va hisob o‘rgatish, bir vaqtning o‘zida bir nechta tillarni o‘rganish (fors, turk, arab va chig‘atoy) yo‘lga qo‘yilganligi va bu yerda kitoblar saqlanayotganligini, xususan, Qozon va Buxorodan olib kelingan

bosma kitoblar, Chimboy shahrida xattotlar tomonidan yozilgan qo‘lyozma kitoblardan iborat ekanini ta’kidlaydi [Kratkiy ocherk Amudar`inskoy oblasti: 38]. Shu yerda aytib ketish joizki, XVIII-XIX asrlarda hudud maktab va madrasalarida Qozonda chop etilgan haftiyak va Qur’on tosh bosma usulida bosilgan, hind va fors shoirlarining toshbosma to‘plamlari keng tarqalgan[Istoriya Xorezma: 146].

Qoraqalpog‘iston hududida kutubxonalarning keng tarqalishi aholi orasida savodxonlik darajasining yuqori bo‘lganidan dalolat beradi. t.f.d. M.Qarliboev fikricha, hududdagi masjid va madrasalarda katta-kichik kutubxonalar shakllangan. Vamberiga hamrohlik qilgan Is’hoq mullaning shu yerda Vamberi xarid qilgan va aravaga ortilgan “dasta kitoblar” haqidagi ma’lumotidan kelib chiqib, 1840-yillarda Qo‘ng‘irotda kitob bozori allaqachon shakllangan bo‘lishi mumkin, aks holda Vamberining bunchalik miqdordagi kitoblarni (200 tacha) ommaviy ravishda sotib olishini boshqa yo‘l bilan izohlab bo‘lmaydi deb yozadi [M.A.Qarlibaev: 133-134].

Chor Rossiyasining mustamlakachilik siyosati davrigacha ham ta’lim muassasalari qoshida kutubxonalar, keyinchalik shaxsiy kutubxonalar shakllana boshlagan. Rossiya ma’muriyati o‘z siyosatini, jumladan, maorif sohasida ham o‘z siyosatini olib borishga harakat qildi. 1874-yil Petro-Aleksandrovskda birinchi rus maktabi ochildi, to‘rt yildan so‘ng uning negizida Petro-Aleksandrovsk shahar maktabi ochildi. Maktab uchun yangi bino qurilishi boshlandi, Keyinchalik o‘quv qurollari ombori va ombor bazasida birinchi marta kutubxona va kitob muqovalash bo‘yicha hunarmandchilik darslari tashkil etildi [J.Urumbaev: 25]. Ko‘p o‘tmay maktab Petro-Aleksandrovsk shahar uchilishesiga aylantirilib, uning qoshida kutubxona mavjud bo‘lib, bu haqda pedagogika fanlari doktori J.Urumboev o‘z tadqiqotida shunday yozadi: “1890-yilda xonning o‘zi (Muhammad Rahimxon II) Petro-Aleksandrovsk shahar uchilishesiga borgan. U maktab, internat, kutubxona, ustaxonalar, etikdo‘zlik va muqovalash bo‘yicha o‘quvchilarning ayrim ishlarini ko‘zdan kechirdi» [J.Urumbaev: 59].

Rasmiy ma’lumotlarga ko‘ra, 1904-yilga kelib Amudaryo bo‘limida shahar uch sinfli erkaklar maktabi, diniy maktab, 2 ta rus-tuzem maktabi, bitta madrasa, 1602 ta ovul va qishloq maktablari mavjud edi [Obzor Sırdar`inskoy oblasti za 1904 god: 246-247]. Binobarin, o‘sha davrda Qoraqalpog‘iston hududida kamida ikkita ommaviy kutubxona – maktab va madrasada, shuningdek har bir maktab va masjidlarda kichik kutubxonalar bo‘lgan. Birqancha manbalarda XX asr boshlarida Qoraqalpog‘iston hududida 3000 ga yaqin madrasa va maktablar bo‘lganligi (1909) [V.I.Vertegov: 161], kutubxonalar mudarrislarning ustozlik faoliyati bilan bog‘liq holda, mashhur ulamolarning nomlari bilan tilga olinganligi qayd etiladi [M.Qarlibaev: 83].

Tadqiqotchilarning ta’kidlashicha, «xalqni ma’rifatli qilish, yosh avlodni tarbiyalash, fuqarolar dunyo qarashini kengaytirishda musulmon xalqlari orasida masjid-madrasalar nufuzli dargohlar hisoblangan. Qoraqalpog‘iston zaminida ham bunday maskanlar juda ko‘p uchraydi. Bunga misol tariqasida Qoraqum eshon madrasasi XVIII asr oxiridan XX asr boshlarida qoraqalpoq ma’naviy va madaniy markazlaridan biri bo‘lgan» [A.Qudiyarov,S.Saymanov: 190-191]. Shu ulug‘ maskanda ko‘p yillar bo‘yi yig‘ilgan kitoblar majmuasi, ya’ni katta kutubxona mavjud bo‘lgan.

Tadqiqotchi-olim A.Qudiyarovning ta’kidlashicha, mazkur madrasa kutubxonasi juda boy bo‘lgan, hattoki «Rus vedomosti» gazetasining 1875-yilgi 4-sonida «Chimboy shahar maktablarining biriga kirganingizda bosma kitoblarning ko‘pligi hayron qoldiradi. Ularni O‘rta Osiyoning boshqa shaharlarida uchratish qiyin» deb yozgan [A.Qudiyarov: 23]. Bu esa Qoraqalpog‘iston hududida sovet hokimiyati o‘rnatilgunga qadar ham madrasa va xususiy uylarda yirik kutubxonalar mavjud bo‘lganligidan dalolat beradi.

Tadqiqotchi-olim A.Qudiyarov va M.Rametullaevlar Qoraqalpog‘iston hududida sovet tuzumidan oldingi davrda kutubxonalar bo‘lganligini, xususan, mashhur ma’rifatparvar, shoir va o‘qituvchi Qozi Maulikning (1887-1950) katta kutubxonasi bo‘lganligini va hattoki Chimboyda kitob do‘koni ochilganini ta’kidlaydilar.

Dastlabki tahlili shuni ko‘rsatadiki, Qoraqalpog‘iston hududidagi ilk ommaviy kutubxona XIX asrning 90-yillarida tashkillashtirilgan To‘rtkul shahar (sobiq Petro-Aleksandr) kutubxonasi bilan bog‘liq. Uning dastlabki kitob fondi shahar fuqarolarning shaxsiy kutubxonalaridan taqdim etilgan ixtiyoriy xayriyalaridir. Ushbu kutubxona 1907-yil 7-martda Petro-Aleksandrovsk shahri ommaviy kutubxonasi rasmiy maqomini oldi.

Madaniy-ma’rifiy muassasalar tarmog‘ini, jumladan, kutubxonachilikni tashkil etish Sovet hukumati o‘rnatilishining dastlabki yillardanoq siyosatning eng muhim yo‘nalishiga aylandi.

Sovet hukumatining kutubxonachilikni tashkil etishdagi birinchi va muhim harakatlari kitob boyliklarini davlat tasarrufiga o‘tkazish va rekvizitsiya qilish edi. Bolsheviklar bu masala bo‘yicha muhim qarorlar qabul qildi, jumladan, «RSFSR kutubxonalari va kitob saqlash joylarini muhofaza qilish to‘g‘risida» (1918), «Ilmiy kutubxonalar to‘g‘risida»gi qaror (1919), «Kitoblar va boshqa bosma mahsulotlar zaxiralarini milliylashtirish to‘g‘risida»gi (1920) farmonlar shular jumlasidandir. Kutubxonalarni davlat tasarrufiga o‘tkazish va kitoblarni rekvizitsiya qilish mavjud kitob jamg‘armasidan ommaviy foydalanishni ta’minlashning ma’muriy-direktiv yo‘l bilan hal qilishga urinishning o‘ziga xos turi edi. Shu yillarda Turkiston Muxtor Sovet Sotsialistik Respublikasida qabul qilingan bir qator davlat hujjatlarida madaniyat muassasalarining keng tashkil etilgan tarmog‘i, jumladan, kutubxonalar va o‘quv xonalari, shuningdek, ishchilar va dehqonlar o‘rtasida siyosiy-ma’rifiy ishlarni rivojlantirish, aholi o‘rtasida savodxonlikni targ‘ib qilishga har tomonlama yordam ko‘rsatishning amaliy yo‘llari belgilab berildi.

Petro-Aleksandrovskda shahar kutubxonasi, bir qancha shaxsiy kutubxonalar mavjud edi. Ularni davlat tassarufiga o‘tkazish va ularni boshqarish ishini takomillashtirish maqsadida Xalq kutubxonasi kengashi tuzildi.

1919-yil 14-aprelda Turkiston Respublikasi Xalq Komissarlari Soveti “Turkiston Respublikasi kutubxonalarini milliylashtirish to‘g‘risida”gi farmoyishi qabul qilindi, 1919-yil 9-mayda esa Amudaryo deputatlar Soveti qoshidagi Xalq xo‘jaligi boshqarmasi shahar kutubxonasini, Nozikovning shaxsiy kutubxonasini davlat tassarufiga o‘tkazish bo‘yicha qaror qildi. Maxsus komissiya tarkibiga Milliy kutubxona kengashining ikki a’zosi – Yeryomin va A.Bogoradov kiritildi, ularga kitoblarni rekvizitsiya qilish mandati berildi [QR MDA, R-10-f., 1-ruyh., 8-ish: 12].

Ushbu sa’y-harakatlar natijasida Petro-Aleksandrovsk xalq kutubxonasi tashkil topdi. Kutubxona ishiga A.Jelyabin boshchiligidagi saylangan Kengash rahbarlik qilgan, kutubxonaga esa A.Bogoradov rahbarlik qilgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO`YHOTI

1. Kratkiy ocherk Amudar`inskoy oblasti. Sostavlen Riza-kuli Mirza. – Sankt-Peterburg, 1875.

2. Istoriya Xorezma. S drevneyshix vremen do nashix dney. – Tashkent, 1976.

3. Karlıbaev M.A. K istorii islama u karakalpakov: istoricheskie, sotsial`nıe, etnicheskie i genealogicheskie kontekstı. – Nukus, 2021.

4. Urumbaev J. Revolyutsiyadan burıng`ı Qaraqalpaq territoriyasındag`ı bilimlendiriw islerinin’ ha`m mekteplerdin’ qısqasha tariyxı haqqında – No`kis, 1964.

5. Urumbaev J. Ocherki istorii shkol Karakalpakstana. – Nukus, 1974.

6. Obzor Sırdar`inskoy oblasti za 1904 god. – Tashkent, 1906.
7. Vertegov V.I. Kul`turnaya revolyutsiya v KKASSR // Trudı pervoy konferentsii po proizvoditel`nım silam Karakalpakskoy ASSR. T.2. – L., 1934.
8. Karlıbaev M. Medrese v Karakalpakii XIX - nachala XX vekov. – Nukus, 2002.
9. Qudiyarov A., Saymanov S. Qoraqalpog`iston kutubxonalari tarixidan // Fan, ta'lim, madaniyat va biznesda internet va ahborot-kutubxona resurslari: 8-xalqaro konferentsiyasi materiallari. – Toshkent, 2014.
10. Qudiyarov A. Ma`mun akademiyası ha`m ruwhıy miyrasımız // Xorezm Ma`mun akademiyasının' 1000-jıllıg`ına bag`ıshlang`an: Respublika ilmiy anjuman materiallari. – Nukus, 2006.
11. QR MDA, R-10-f., 1-ruyh., 8-ish, 12-b

SUWDAN PAYDALANÍW SIYASATÍNÍŃ QORSHAǴAN-ORTALÍQTÍ QORǴAWDAǴÍ ORNÍ

Kaipnazarov A.Sh. *- tariyx ilimleri filosofiya (PhD) doktorı,*
Kewlimjaev T. *- 2 basqısh magistrant Ájiniyaz átindaǵi NMPI*

Óz mámleket ǵárezsizligin qolǵa kirgizgen Ózbekstan Respublikası,eski awqamnıń basqarıwındaǵı dáwirinen qolaysız ekologiyalıq ortalıq hám bir qatar ekologiyalıq mashqalalardı miyras etip aldı. Mámleket aldında sovet dáwirinen qalǵan qolaysız ekologiyalıq ortalıqtı hám onıń bir qatar mashqalaların saplastırıw sıyaqlı wazıypalar turǵan. Bunday keskin ekologiyalıq jaǵdaylar eski awqam quramına kirgen basqa respublikalardıń derlik barlıǵında da, sonday-aq, Qubla Aralboyı regionındaǵı túrli rayonlarında da gúzetildi. Aldın belgilengen ekonomikalıq maqsetlerge erisiwge tiykarlanǵan máseleler ústin turatuǵın wazıypa bolıp, qorshaǵan-ortalıqtı qorǵaw boyınsha islep shıǵılǵan ilajlar ústirtin qaralıp, mashqalaǵa salmaqlı itibar berilmegen edi.

Ózbekstan húkimetiniń suw xojalıǵına tiyisli siyasatınıń tiykarǵı maqseti suwdan aqılǵa muwapıq paydalanıwdı xoshametlew hám suw resursların qorǵawdan ibarat bolıp belgilendi. Sonıń menen birge, mámleketimiz suw xojalıǵın basqarıw natiyjeliligi hám isenimliligin asırıw, suw támiynatın kepillik berilgen jaǵdayda támiyinlew hámde bar bolǵan infrastrukturanı rekonstrukciyalaw, olardan paydalanıw hám qorǵaw boyınshada jámiyetke de tábiyiy ekosistemalarǵa xizmet kórsetiw tiykarǵı wazıypalardan biri esaplanǵan [1].

Ózbekstannıń tiykarǵı suw resursları transshegaralıq dár`yalar, yaǵnıy Ámiwdár`ya hám Sırdár`ya dár`yalaranıń kanalları menen, sonıń menen birge, Qashqadár`ya hám Zarafshan dár`yaları tárepinen payda bolǵan jer ústi aǵımı rezervleri esaplanadı. Ámiwdár`ya aǵıs tárepinen eń úlken dár`ya bolıp, Aral teńizi háwiziniń ulıwma suw resurslarınıń 2/3 bólegine tuwrı kelgen. Ámiwdár`ya 2540 km uzınlıqta, sonday-aq, Ózbekstan aymaǵı boylap 1000 km ga jaqın orınlardı óz ishine aladı. Háwiz keń maydandı (shama menen 1327000 km2) iyeleydi. Ámiwdár`ya dár`yasınıń ortasha jıllıq aǵımı (Zarafshan dár`yasınan tısqarı) shama menen 74,22 km3 (million m3) ga teń [5].

Suw resursların irrigacion basqarıwdıń milliy strategiyasın islep shıǵıw Ózbekstanda bar bolǵan tosıqlıqlardı jeńip ótiwge hám demografiyalıq ósiw, migraciya hám xalıqtıń ósip baratırǵan

mútajlikleri menen baylanıslı suwdan paydalanıw hám jerden paydalanıwdağı ózgerislerge iykemlesiwge járdem beredi.

Gidrologiyalıq kózqarastan Aral teńizi suw háwiziniń ayrıqsha ózgesheligi sonda, ol jer ústi ağımı ush tiykarǵı aymaǵına bólinedi: (a) ağıs qáliplesiw aymaǵı (qublası-shıǵıstaǵı tawlıq aymaqlarda joqarı drenaj háwizleri - Qırǵızstan hám Tájikistan aymaǵı), (b) ağımnıń tranzit hám tarqalıwı zonası (oraylıq bólegi) hám (c) del'ta aymaǵı (arqa-batıs bóleginde - Aral aymaǵı) teńizler) [2,4].

Qaraqalpaqstan Respublikası Ministrler Keńesi tárepinen, respublika ministrligi, rayon húkimetleri hám basqa keńseler tárepinen suw xojalıǵı, melioraciya jumısları, respublika boyınsha suwǵarılatuǵın jerlerdiń meliorativli jaǵdayın jaqsılaw, kanallardı qurıw, remontlaw, tazalaw hám basqa bir qatar jumıslar ámelge asırılǵan [6]. Ámelge asırılǵan jumıslar nátiyjesinde suwǵarılatuǵın jerlerden jetistirilgen awıl xojalıǵı ónimleriniń zúráátliligi sezilerli dárejede asqan. Hár jılı respublika kollektorları tárepinen 2,0-3,0 mlrd kub metr drenaj hám shıǵındı suw ajıralıp shıǵadı, bul ulıwma suw jıynawınıń 30-35% in quraydı.

Qaraqalpaqstan Respublikası ushın Ámiwdár`ya suwı negizinde del'tada birden-bir gidrotexnika sistemasın, sonday-aq, suw támiynatı hám drenaj kanalların, burınǵı kól hám teńiz qoltıqlarındağı polderlardı jaratıw joybarınıń islep shıǵilıwı oǵada zárúrli waqıya boldı [3]. Sonıń menen birge, bul dáwirde respublika húkimeti tárepinen materiallıq-texnikalı bazasın bekkemlew, mineral hám shiyki zattan aqılǵa muwapıq paydalanıw dástúrin islep shıǵıw hám ámelge asırıwǵa, sonıń menen birge, qorshaǵan-ortalıqtı pataslanıwınan qorǵaw boyınsha belgilengen wazıypalar orınlanbay atırǵanlıǵına itibar qaratıldı hám arnawlı sheshimler qabıllandı.

PAYDALANÍLǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Акрамов З., Рафиков А. Прошлое, настоящее, будущее Аральского моря. Ред. Н.А. Кривоносова. – Ташкент: МЕХНАТ.1990. – С.144

2. Мамашокиров С, Усмонов Э. Барқарор тараққиётнинг экологик хавфсизлик масалалари. – Тошкент: Фан, 2009. – Б.247/

3. Курбанбаев Е., Курбанбаев С.Е. Водохозяйственная политика в Республиках Центральной Азии и проблема Аральского моря / Известия Географического общества Узбекистана. Вып. 46 – 2015. – С 144.

4. Рузметов Б. Барқарор ривожланиш. – Урганч: Хоразм нашриёти, 2003. -136 б;

5. Портал знаний о водных ресурсах и экологии Центральной Азии CAWater-Info как яркий пример регионального сотрудничества // http://www.cawater-info.net

6. ҚРМДА, М-500-фонд, 1-дизим, 23-жумыс, 83-87-бетлер.

MUZIKA MÁDENIYATI SABAQLARINDA ZAMANAGÓY TEXNALOGIYALARDAN PAYDALANIW METODLARI

Ibadullaeva Zamira Kuanıshovna*-Ajiniyaz atındağı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı*
Anıq hám tabiyiy pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrasi oqıtıwshısı

Annotatsiya: *Bul maqalada muzıka mádeniyatı sabaqlarında zamanagóy texnologiyalardan paydalanıw metodları haqqında qısqasha mağlıwmat berip ótilgen. Jáhán tájiriybesinen kelip shıqqan halda uluwma bilim beriw mekteplerinde bul texnologiyalardı ámelde bolip, joqarı tálim natiyjeliligine erisiw gózlengen.*

Аннотация: *В этой статье дается краткий обзор того, как использовать современные технологии на занятиях по музыкальной культуре. Исходя из международного опыта, целью является достижение эффективности высшего образования путем внедрения этих технологий в общеобразовательных школах.*

Abstract: *This article gives you a brief overview on how to use modern technology in your music culture class. Based on international experience, the aim is to achieve higher education efficiency by introducing these technologies in general education schools.*

Gilt sózler*:Zamanagóy usıllar, kompyuter texnologiyaları, texnologiyası, assotsiativ, oyın texnologiyası, salamatlıqtı tejeytuǵın texnologiya, dawıs, informaciya texnologiyaları.*

Ключевые слова: *Современные методы, вычислительная техника, технология, ассоциативность,. игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, звук, информационные технологии.*

Key words: *Modern methods, computer technology, technology, associative ,. game technology, health-saving technology, sound, information technology.*

Ózbekistan Respublikası Prezident Shavkat Mirzieevtiń tikkeley baslaması hám basshılıǵında qabıl etilgen hám izbe-iz ámelge asırılıp atırǵan Ózbekistan Respublikası rawajlandırıwdıń bes baslı baǵdar boyınsha háreketler strategiyası rawajlanıwdıń jańa basqıshın baslap berdi.Bul processtiń ámeliy nátiyjeleri, belgi hám ózgeshelikleri búgingi kúnde turmısımızdıń hámme tarawlarında kózge taslanbaqta. Háreketler strategiyasınıń tórtinshi jónelisinde Sociyallıq tarawdı rawajlandırıwdıń baslı baǵdarınıń tórtinshi hám besinshi bólimlerinde bilimlendiriw hám ilim tarawın rawajlandırıw: úziliksiz bilimlendiriw dizimin jánede jetilistiriw, sıpatlı bilimlendiriw imkaniyatların asırıw, miynet bazarınıń zamanagóy talaplarǵa mas keletuǵın joqarı kániygeli kadrlar tayarlaw siyasatın dawam ettiriw, balalardıń bos waqtın mazmunlı ótkeriw, olardı balalar muzıka hám kórkem ónerge tartıw maqsetinde balalar muzıka hám kórkem-óner mekteplerin qurıw, barların rekonstrukciya qılıw hám olardan maqsetli paydalanıw máselelerine itibar qaratıw belgilep berilgen[1]ligi muzıka tarawın jánede rawajlandırıwǵa óz úlesin qosadı.

Uluwma bilim beriw mekteplerinde oqıwshılardı mádeniyatlı, bilimli, joqarı sanalı etip tárbiyalawda muzıka mádeniyatı pániniń áhmiyeti úlken bolıp tabıladı. Ulıwma bilim beriw mekteplerinde muzıka mádeniyatı pánin oqıtıwdan gózlengen tiykarǵı maqset oqıwshılardıń ruwxıy, kórkem hám etikalıq mádeniyatın, milliy namıs hámde patriotlıq sezimin qáliplestiriw, oylawın keńeytiw, balalardaǵı dóretiwshilik uqıp, kórkemlik ónerin ósiriw hámde baslamashılıqtı tárbiyalawdan ibarat bolıp esaplanadı. Húkimetimiz tárepinen qoyilǵan tálim haqqındaǵı nızamnıń ámelde orınlanıwın usı dárgaydan baslaw kerek hám zárúr. Házirgi kúnde jáhán tájiriybesinen sonı

kóriwimizge boladı, tálim procesine oqıtıwdıń jańa, zamanagóy usıl hám quralları kirip kelip atır hám nátiyjeli paydalanılıp atır. Muzıka bizge sezimiy tásiri sebepli ásirler dawamında insaniyat ruwxıy mádeniyatın kóteriwdiń ajıralmaytuǵın quralı retinde tán alınǵan. Muzıka kishi mektep oqıwshılarınıń rawajlanıwında zárúr rol oynaydı, sebebi ol (basqa kórkem óner túrleri menen bir qatarda) olardıń átirapındaǵı dúnya haqqındaǵı bilimlerin kórkem obrazlardı suwretlew arqalı quraydı hám turmısqa óz munasábetin qáliplestiriwge járdem beredi.

Muzıka sabaqları balanıń ózligin qáliplestiriwge kóplegen unamlı pazıyletlerdiń tásirin tárbiyalawǵa járdem beredi. Olar balalardı ulıwma quwanıshlı háreketler menen birlestiredi, minez-qulıq mádeniyatına uyretedi, málim bir konsentraciyanı, intellektual háreket, ǵayrat hám dóretiwshilikti talap etedi.

XXI ásir - joqarı kompyuter texnologiyaları ásiri. Zamanagóy bala elektron mádeniyat dúnyasında jasaydı. Sonlıqtan, oqıtıwshı bala menen bir tilde baylanıs qılıw ushın zamanagóy usıllar hám jańa tálim texnologiyaların ózlestiriwi kerek, biraq informaciya mádeniyatında oqıtıwshınıń roli de ózgerip atır - ol informaciya aǵımınıń muwapıqlastiriwshisina aylanıwı kerek. Jańa informaciya texnologiyalarınıń jedel rawajlanıwı hám olardıń tálim procesine engiziliwi zamanagóy balanıń ózligin rawajlandırıwda óz izin qaldırdı. Kórkem-estetik cikl pánlerin informaciya-kommunikatsiya texnologiyalarınan paydalanǵan halda oqıtıwdıń abzallıǵı endi ayqın kózge taslandı hám tastiyiqlawdı talap etpeydi.[3] Mektepte muzıka sabaqların tabıslı úyreniwdiń shártlerinen biri, álbette, paydalanılıp atırǵan audio hám video materiallardıń sapası bolıp tabıladı. Tálimde AKTnıń payda bolıwı menen muzıka oqıtıwshıları ushın jańa múmkinshilikler ashıldı.

“Muzıka” tálim baǵdarı pánleriniń Mámleket tálim standartında oqıw processinde innovciyalıq kompyuter texnologiyalarınan paydalanıw boyınsha usınıslar berilgen. Házirgi waqıtta kompyuter texnologiyaların tálim processindegi qatnasıwshılardıń roli hám funkciyaların ózgertiw, sonıń menen birge, tálim sapasın asırıw ushın mólsherlengen tálimdegi innovatsiyalardıń principial zárúrli quralı retinde qaraw múmkin.

Ulıwma orta bilim beriw mákemelerinde muzıka mádeniyatı pánin oqıtıwdıń wazıypası : muzıka mádeniyatı oqıw páni boyınsha iyelegen bilim, kónlikpe hám ilmiy tájriybelerdi ámeliyatda qóllaw arqalı olarda gúzetiwsheńlikti, muzıkalıq yadtı, obrazlı oydı sawlelendiriwdi, dóretiwshilikti, baslamashılıqtı, kórkem hám muzıkalıq qálipti rawajlandırıw hám pikir sheńberin keńeytiw; ózbek, qaraqalpaq hám jáhán kompozitorları dóretpelerin hám túrli muzıkalıq janrlardi bir-birinen parıqlay alıw, tayanish hám ulıwma kompetensiyalarin qáliplestiriw hám rawajlandırıwdan ibarat. Mektep oqıwshılarında tárbiyalıq universal háreketlerdi qáliplestiriw ushın olardı kórkem dóretiwshilik iskerliginiń hár qıylı túrlerinde óz bilim hám kónlikpelerin kórsetiwge, muzıka dóretpelerin analiz qılıw, salıstırıw hám ulıwmalastırıw usılların iyelewge úyretiw zárúr.

1. Assotsiativ - obrazlı oylawdı rawajlandırıw texnologiyası

Bul texnologiya muzıkanıń túrli kórkem óner túrleri - kino, suwretleytuǵın kórkem óner, ádebiyat, teatr menen baylanısıwına tiykarlanadı. Muzıka sabaǵında kórkem óner túrleriniń óz-ara tásiri muzıka tilin basqa kórkem óner túrleri menen “uqsas hám ayrıqsha táreplerin” salıstırıw hám anıqlaw arqalı ózlestiriwge járdem beredi. Aqıl processleriniń rawajlanıwı talabalardiń muzıkalıq hám ámeliy iskerliginiń barlıq túrlerinde ámelde gúzetiliwi múmkin: muzıkanı tıńlaw hám pikirlew, balalardıń qosıq aytıw qábiletin rawajlandırıw, muzıkalıq hám ritmik háreketler, asbap muzıkası hám plastik intonaciya, sonıń menen birge improvizaciya. (sóylew, vokal, ritmik, plastik, kórkem). Talabalardıń muzıka haqqındaǵı oydı sawlelendiriwin qáliplestiriw muzıka dóretpelerin (azanǵı

hám keshki muzıka, qıs hám gúz muzıkası hám basqalar) intonatsion-metaforaliq analiz qılıw processinde júz beredi.[4]

Muzıkalıq shıǵarmanı analiz qılıw usılınan paydalanıp, men bul processke janrlardi (qosıq, oyın, marsh) anıqlawdı kiritemen; usıl (xalıq yamasa kompozitor, áyyemgi muzıka yamasa zamanagóy, ózbek, qaraqalpaq yamasa shet el); Men intonaciyalardıń qanday rawajlanıwı hám háreketleniwin gúzetemen (intonaciyalar - temalar - muzıkalıq suwretler). Hár bir bala ushın hár qanday muzıka shıǵarması jeke yadlar yamasa bazı waqıyalar menen baylanıslı bolıwı múmkin, sonıń menen birge málim sezimlerdi oyatadı, mısalı : E. Grigdiń " Morning"; P. I. Chaykovskiydiń “Fortepiano hám orkestr ushın 1-kontserti”, F. Shopenniń “Noktyurn”, M. Musorgskiydin' “Moskva dáryasında tań”,P. Chaykovskiydiń “Máwsimler” hám basqalar.

2. Oyın texnologiyası

Oyın dóretiwshiligin balalar ushın tiykarǵı, eń qolay, qızıqlı hám ardaqlı shınıǵıw dep ataw múmkin. Belgili, mektep oqıwshıları oynaw waqtında azmaz sharshap qaladı, olardıń mıyı, aqıl - ziyrekligi aktiv isleydi.

Muzıka hám ritmniń munasábeti shıǵarmanı tuwrı túsiniwge járdem beredi. Mısal ushın, programma oyının tınlaǵannan keyin, balalar oyın ushın qızıqlı ideyaǵa iye boladı. Olar rolledı bólisedi, syujetti rawajlandırıw ushın ózleriniń rejesin usınıs etedi, xalıq qosıǵın saqnalastıradi hám háreketti ayriqsha tárzde súwretlewge háreket etedi.

Muzıka sabaǵınıń dúzilisinde ritmik háreketler onıń bir bólegi bolıp, úsh-bes minut dawam etedi hám qural zaryadın atqaradı.

Oyın menen shuǵıllanǵan balalar bayram ilajlarında ózlerin jáne de erkin sezedi, sebebi olar ádetde sahnaǵa shıǵıwdan qorqıwları sır emes, olar saqnadan qorqadı, óz bilim hám sheberligin kórsetiwden qorqadı. Baslanǵısh mektepte muzıkaǵa hár qıylı háreketlerdi kirgiziw zárúr dep esaplayman. Bul jastaǵı balalar háreketsheńlik penen ajıralıp turadı hám olar muzıkaǵa túrli háreketlerdi orınlawdan quwanadı, háreket penen baylanıslı muzıkalıq oyınlarǵa qosıladı. Muzıkaǵa háreket qılıw muzıkalıq tálim procesiniń didaktik tárepten zárúrli bólegi bolıp tabıladı, sebebi ol metronıń muzıkalıq qábiletin - ritmik sezimin rawajlandırıwǵa nátiyjeli tásir kórsetiwge múmkinshilik beredi.

Muzıka menen háreket qılıw balanıń dóretiwshilik oydı sawlelendiriwin rawajlandıradı. Hár qıylı dóretiwshilik wazıypalar bizge balanıń ózligine aktiv tásir kórsetiwge múmkinshilik beredi, balanıń ózin kórsete alıw, qálewine jol ashadı, bul bolsa klassta muzıka kórkem óneri álemine kirisiwine ayriqsha sezimli tárepten bay ortalıq jaratadı.

Sabaqlarda muzıkalı hám ritmik qosıqlardan paydalanıwdı usınıs etemen

3. Salamatlıqtı tejeytuǵın texnologiya

Muzıka sabaqlarınıń tiykarǵı waziypası talabalardiń den-sawlıǵın saqlaw, nevropsik júklerdi alıp taslaw hám oqıwshılardıń unamlı sezimli hám energiya sesler uyǵınlıǵın qayta tiklew ushın sharayat jaratıw bolıp tabıladı. Buǵan tálim procesine salamatlıqtı tejeytuǵın texnologiyalardı engiziw procesine járdem beriw kerek.

Sabaqlarda ritm terapiyası, vokal terapiyası, muzıka terapiyası hám folklor terapiyası sıyaqlı túrlerden paydalanıw múmkin.

Muzıka hám emlew kórkem óneri bir-biri menen bekkem baylanıslı. Miydiń ayrim jerlerinde muzıka tásirinde pútkil miydiń jumısı aktivlesedi.

Iskerlikti asırıw yamasa dem alıwdıń qálegen effektine muzıkalıq dóretpelerdi tańlaw arqalı erisiw múmkin, mısalı : dem alıw - Glyuk " Melodiya", hám A. Motsart "Ay nurı sonatasi", P. I. Chaykovskiydiń " Gúz qosıǵı" hám basqalar.

Kóbinese suwretleytuǵın kórkem óner shıǵarmalarınıń reproduktsiyalarin kóriw muzıka shıǵarmasınıń dawısı menen birge keledi. Balalardı gúzetiwlerden kórinip turıptı, bul olardıń psixo-emotsional jaǵdayına unamlı tásir kórsetedi.

Muzıka ritmik qozǵatıwshı bolıp, organizmdegi fiziologiyalıq ózgerislerge xoshametlendiretuǵın tásir kórsetedi, olar vegetativ hám háreket tarawlarında ritmik tárzde júz beledı. Vals ritmleri tınıshlandıratuǵın tásirge iye. Jumsaq ritmler tınıshlantıradı, tez, pulsatsiyalaniwshılar bolsa tınıshsızlanıwǵa saladı, mısalı : P. I. Chaykovskiydıń "Uyiqlap atirg'an gózzal" baletinen " Guller valsi", A. Xachaturyannıń "Saber oyını". Muzıkalıq intonaciyalar ritminen kem tásir kúshine iye emes. Dissonans - qozǵatadı hám tınıshlantıradı. Muzıkalıq hám ritmik shınıǵıwlar xor qosıqları sabaqlarında artıqsha psixik júk hám sharshawdi saplastırıwǵa járdem beredi, usınıń menen birge olar dem alıw funkciyasın atqaradı hám basqa iskerlik túrine ótiwge múmkinshilik beredi.

4. Dawıs hám esitiwdi rawajlandırıw texnologiyaları oqıwshılardıń qosıqshılıq mádeniyatın rawajlandırıw processinde tiykarǵılardan esaplanadı. Vokal hám xor repertuarın itibarlıq penen tańlaw, gruppalarda atqariwdiń túrli formalarınan paydalanıw ; xor, ansambil, jeke atqarıwshılıq.

Repertuar balanıń jasına sáykes keliwi kerek, qosıq jazıw - bul balalar tárepinen qosıqlardıń improvizatsiyasi, olardıń oyınlarına joldas bolǵan ápiwayı motivler, hayran qaliw, quwanısh, ókiniwdi ańlatadı.

5. Informaciya texnologiyaları - bul kóp sanlı audio hám video materiallar, muzıka ushın oqıw - stilistik jıynaqlardıń cifrlı komponentleri, klaviatura sintezatorı, mediaproyektor, jeke kompyuter, dawıstı qayta islewshi úskeneler kompleksi (mikrofonlar, dawıs kúsheytgishler, dinamikler) hám basqalar.

Solay eken, bul texnologiya hám texnikalardan paydalanıw júdá nátiyjeli hám tómendegilerge járdem beredi:

-jeke rawajlanıw ;

- mektep oqıwshılarınıń oqıwǵa qızıǵıwshılıǵın asırıw ;

-oqıw processinde talabalardiń kognitiv aktivligin asırıw ; oqıwshılardıń ózin ózi qádirlewin ózgertiw;

-aktivlik hám ǵárezsizlikti tárbiyalaw ; studentlerde kórkem óner hám turmısqa estetik, sezimiy hám pútin munasábetti qáliplestiriw;

- muzıka aqılın, muzıka kórkem ónerinıń etikalıq - estetik mánisin tereń, jeke hám dóretiwshilik pikirlew kónlikpelerin rawajlandırıw ;

-dóretiwshilik iskerliginiń payda bolip kiyatırǵan tájiriybesi hám hár qıylı kórkem óner túrleri ortasındaǵı munásebet tiykarında kórkem ónerdiń intonacion - metaforaliq tilin ózlestiriw; hám eń áhmiyetlisi: mektep oqıwshıları ortasında teoriyalıq (túsiniw) oylaw tiykarların qáliplestiriw ushın zárúr shárt-shárayatlar jaratılıp atır, bunıń nátiyjesi turmıstıń kórkem reprodukciyasi retinde muzıkanıń dáslepki ideyası bolıwı kerek.

Jáhán tájiriybesinen kelip shıqqan halda uluwma bilim beriw mekteplerinde bul texnologiyalardı ámelde qollaniw, joqarı tálim natiyjeliligine erisiw gózlengen.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR

1.Ózbekistan Respublikasın jánede rawajlandırıw boyınsha Háreketler strategiyası haqqında «Ózbekistan Respublikası Prezidenti»Pármanı.www.lex.uz.

2.”Ijodkor etikasi va pedagogikasi” - M.Abdullayeva. Toshkent 2019

3.https://hozir.org/multimedia-taqdimotlari-oqitish-usuli-sifatida.html.

4.“Zamonaviy ta'lim texnologiyalari va maktabda musiqa o'qitish metodikasi” Sergeeva Olga Gennadievna, Sankt-Peterburgning Primorskiy tumani

BALANÍŃ JETIK INSAN BOLÍP JETILISIWINDE SHAŃARAQTÍŃ TÁLIM SHÓLKEMI SÍPATÍNDAǴÍ ÁHMIYETI

Erimbetova Parshagul Rısbaevna *- Ájiniyaz atındaǵı NMPI “Gumanitar hám jámiyetlik pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası assistent” oqıtıwshısı*

Ayapova Dinara Oralbay Qızı *- Ájiniyaz atıdaǵı NMPI Mektepke shekemgi tálim fakulteti 2-basqısh talabası*

Rezyume:*Bul maqalada shańaraqta shaxstı qáliplestiriwde, ondaǵı ulıwma insanıylıq pazıyletlerdi rawajlandırıwdıń kúshli faktorı bolıp tabıladı, sebebi shańaraqta bala birinshi náwbette ózine hám basqalarǵa salıstırǵanda minez-qulıq, munasábetler hám kóz-qarasların ózlestiredi hám tárbiyalaydı*

Резюме: *В научной статье семья выступает сильным фактором развития общечеловеческих качеств в формировании личности, поскольку в семье ребенок в первую очередь меняет и воспитывает свое отношение к себе и другим людям.*

Summary: *In the scientific article, the family acts as a strong factor in the development of universal human qualities in the formation of personality, since in the family the child first of all changes and develops his attitude towards himself and other people.*

Tayanısh sózler: *Fizikalıq miynet, múmkinshilik, artıqsha muǵdardaǵı qárejetler, qol qatılmaslıq, ruwxıy mádeniyat, muzıka tıńlaw sport.*

jismoniy mashg‘ulotlar, imkoniyatlar, ortiqcha qarajatlar, ma’naviy ma’rifat, musiqa tinglash va sport.

Ключевые слова: *физическая подготовка, возможности, потребности, духовное просвещение, прослушивание музыки и спорт.*

Key words: *physical training, opportunities, needs, spiritual enlightenment, listening to music and sports.*

Perzentti tárbiyalawda eń tásirli faktor - bul ómirlik joldas arasındaǵı munasábetler. Shańaraqtıń psixologiyalıq ortalıǵın anıqlaw ata-analar ortasındaǵı baylanıs mádeniyatı járdeminde qáliplesedi.

Bala tárbiyalanǵannan keyin insan bolıwı ushın shańaraqta shárt-shárayatlar tómendegishe támiyinleniwi kerek: muhabbat hám óz-ara húrmet ortalıǵı; shańaraqta múnásibetler túsinigi; miynet iskerligin sıńdiriw; bala ushın artıqsha muǵdardaǵı qárejetlerdiń joq ekenligi; shańaraqta unamsız áqibetlerdiń joq ekenligi; balanıń qábiletlerin rawajlandırıw; shańaraqqa tiyisli tárbiyada

izbe-izlik hám basqıshpa-basqıshlıqtıń bolıwı; muhabbat hám óz-ara húrmetke tiykarlanǵan shańaraqqa tiyisli munasábetler; ata-ananıń balaǵa bolǵan itibarı hám ǵamqorlıǵı; ıntızam.

Shańaraqta mehir-muhabbat, óz-ara húrmet bolǵanda ǵana jaqınların hám átirapındaǵılardı húrmet etetuǵın, jaqsılıq etiwge ılayıq shaxs qáliplesiwi múmkin. Ayrım jaǵdaylarda muhabbattıń hádden tıs shegaralarına barmaslıq kerek, bul balanı buzadı onı ádepsiz hám dańqparaz etiwi múmkin.

Shańaraqta unamlı ortalıq basım bolıwı ushın shańaraqqa tiyisli dástúrlerge, bekkem tiykarǵa hám principlerge ámel etiliwi kerek. Shańaraqqa tiyisli bayramlardı shólkemlestiriw hám ótkeriw usınıs etiledi, bunda balalar tayarlıq waqtında járdem beriw múmkinshiligine iye boladı hám ata-analar bunday waqıtlar ushın qoshametlewde beredi. Solay etip olar bizge ruwxıy mádeniyattı qáliplestiretuǵın hám shańaraqtı birlestiretuǵın baylanıs hám shadlıq alıp keliwge múmkinshilik beredi.

Balalar ushın shańaraqta ata-analar úlgi bolıp xızmet etedi hám sol sebepli joqarı etikalıq tárbiyashı wazıypasında orınlaydı. Bul balanıń óz sózinde turıwı hám aytılǵanlardı ámelge asırıw qábiletin rawajlandırıwǵa járdem beredi. Ata-analar tárepinen etikalıq normalardı orınlaw arqalı balaǵa bulardıń barlıǵın uyretedi. Ata-analardıń úlgisi hám basshılıǵı social hám etikalıq tájiriybeni jetkeriwdiń ideal forması bolıp esaplanadı. Ol social miyraslardıń zárúrli mexanizmi dep ataladı. Shańaraqta miynet ayrıqsha orın iyelewi kerek. Úlkenler miynetin gúzetkende, bala oyında olarǵa elikley baslaydı, sonnan keyin ol járdemshi retinde qatnasadı, bul bolsa keleshekte erkin atqarıwshı bolıwǵa múmkinshilik beredi. Balada sharshawǵa qarsı gúresiw ushın fizikalıq miynet qollanıladı, eger bala bilimlendiriw shólkeminde aqılıy júkten júdá sharshaǵan bolsa qollanıladı. Eger fizikalıq hám aqılıy miynet ortasında teń salmaqlılıq bolsa, nátiyjeli úyreniw hám islewdi saqlap qalıw múmkinshiligide bar.

Bilim hám miynet táliminiń nátiyjesi miynet táliminiń qanday dúziliwine baylanıslı. Miynet súyiwshilik etikalıq tárbiyanıń ájayıp kórinisi bolıp tabıladı. Balanıń tárbiyası nátitjeli bolıwı ushın qosımsha eskertiwlerdi pútkilley joq etiw kerek. Buǵan tómendegiler kiredi: baylıq, jarlılıq, kóp muǵdardaǵı sawǵalar, tártipsiz hám artıqsha azıq-awqatlar. Eger ol bunday illetler menen turmısqa kónlikse, ol maqsetli iskerlik penen shuǵıwlana almaydı.

Shańaraqta balanıń qábiletlerin rawajlandırıw. Balanıń qábiletleri keń túrde rawajlanıwı kerek. Kórkem ádebiyatlar oqıw hám muzıka tıńlaw sport, dem alıw hám paydalı miynet iskerligi menen almastırılıwı kerek. Bunday jantasıw balaǵa qolay bolǵan iskerligin anıqlawǵa ılayıq hám arnawlı uqıptıń payda bolıwı sezilerli dárejede boladı.

Shańaraqta balalarǵa estetik tárbiya beriw ushın ayrıqsha orın bolıwı kerek. Gózzallıq seziminiń payda bolıwı birinshi oyınshıqlar menen tanısıw, kitaptıń bezeliwi hám shańaraqta jasaw menen baslanadı. Gózzallıq sezimin bayıtıw ushın teatrlarǵa, muzeylerge barıw, sonıń menen birge, tábiyatqa birgelikte seyillerge shıǵıwdı shólkemlestiriw kerek.

Shańaraqqa tiyisli tárbiya processi nátiyjeli bolıwı ushın basqıshpa-basqısh hám izbe-izlikte ámelge asırılıwı kerek. Waqıt ótiwi hám bala ósiwi menen bilimdi quramalılastırıp barıw kerek. Eger ata-analar perzentine jaqsılıq tilese, olardıń minez-qulqların qadaǵalawları kerek, sonda bala ádepsiz minez-qulqlar dáregi bolıp qalmaydı.

Balaǵa qoyılatuǵın talaplar hám tálim usılları shańaraqlıq kóleminde bolıwı hám bilimlendiriw shólkemleriniń talaplarınan ajıralmawı kerek.

Balalarda payda bolǵan qáweter hám uwayımlardı bóldırmaw hám saplastırıw, onıń jetiskenliklerinen shın júrekten quwanıw, birgelikte oynaw yamasa sáwbetlesiw hámde tártip

intızamǵa boysınıwda zárúrli orın tutadı. Bala ushın “kúndelikke” ámel etiw tártip-intizamnıń jeke kórinisi bolıp tabıladı. Balanıń kúndelikli rejimi uyqı, sport, durıs awqatlanıw, hár qıylı jumıs túrleri, úyreniw hám dem alıstı óz ishine alıwı kerek. Bunda balanıń jası hám jaǵdayı esapqa alınǵanı maqsetke muwapıq boladı. Kúndelikli tártiptiń tárbiyalıq roli onı balalar tárepinen úlkenlerdiń májbúrlewlerisiz ámelge asırıwında. Ata-analardıń maqseti balaları tárepinen onıń orınlanıwın baqlaw hám kerek bolǵan jaǵdayda járdem beriw bolıp tabıladı.

Balanı tárbiyalaw qaǵıydaları.

Balanı durıs tárbiyalaw ushın ata-analar ayrım qaǵıydalarǵa ámel etiwleri kerek: balanıń ózi islewine járdem beriw; ótinishlerin itibarsız qaldırmaw hám onı qollap-quwatlaw; balanı kemsitpeń, kerisinshe onı qıynalǵanda hár tárepleme qollap -quwatlań; pikirlesiwge úlken waqıt ajıratıń; balalarıńız ushın qolıńızdan kelgenin etiń; barlıq balalardı birdey súyiń; balaǵa onıń qábileti, áwmeti, jasına qaramastan muhabbat sezimi; balańız benen sáwbetlesiwden zawıqlanıń.

Perzent tárbiyasında ata-analardıń roli júdá úlken. Sol sebeplide “shańaraq” tiykarǵı tárbiya mektebi bolıp esaplanadı. Bala balalıǵında shańaraqtan neni alǵan bolsa, ol pútkil ómiri dawamında sonı saqlap qaladı. Shańaraqtıń tálim shólkemi retindegi áhmiyeti sonnan ibarat, bala ómiriniń zárúrli bólegi shańaraqta qaladı hám onıń shaxsqa tásir etiw múddeti boyınsha hesh bir tálim shólkemi shańaraq penen teńlesa almaydı. Shańaraq shaxstı qáliplestiriwde, ondaǵı ulıwma insanıylıq hám individuallastırılǵan pazıyletlerdi rawajlandırıwdıń kúshli faktorı bolıp tabıladı, sebebi shańaraqta bala birinshi náwbette ózine hám basqalarǵa salıstırǵanda minez-qulıq, munasábetler hám kóz-qarasların ózlestiredi. Sonlıqtanda úlgili ata-analar tártip-intizamlı balalardı tárbiyalaydı.

Ata-analar balanıń birinshi social ortalıǵın quraydı. Ata-analardıń ózligi hár bir insannıń ómirinde zárúrli rol oynaydı. Hesh qashan, hesh qanday shárayatta balada ata-ana mehrine gúman bolmawı kerek. Bala menen tıǵız, turaqlı baylanısta bolıw tárbiyanıń ulıwmadunyalıq talabı bolıp tabıladı. Ata-ana hám bala ortasındaǵı baylanıs eń kúshli insaniy sabaqlardan biri bolıp tabıladı.

Juwmaqlap aytqanda, shańaraqqa tiyisli tárbiyanıń pútkil sırı balaǵa ózin rawajlandırıw, hámme zattı ózi islew múmkinshiligin beriw bolıp tabıladı. Úlkenler óz jeke mápin oylap júwırmawı kerek, bálki balanı tuwılǵanınan baslap-aq keleshekte shaxs retinde, onıń ózligin tolıq tán alǵan halda jáne bul shaxstıń qol qatılmaslıǵın moyınlay otirip munasábette bolıwları kerek.

PAYDALANÍLǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. O. Hasanboyeva, D. Xoliqov Oila pedagogikasi. T., «Aloqachi», 2007
2. Ishanova M. Oila pedagogikasi. Andijon-2019

SUN’IY INTELLEKTNING FALSAFIY MUAMMOLARI

Umatov Azamaddin Qurbanievich *- Ájiniyaz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi*

Annotaciya: *Ushbu maqolada hozirgi kunning dolzarb muammolaridan biri bólgan suniy intellekt haqida chuqur tahlil qilingan bólib, xususan suniy intelektning bugungi kunda jamiyatning ijtimoiy, madaniy, falsafiy tarafdan muammolari haqida, va ularni qanday bartaraf etish yóllari, suniy intelektga doir ilmiy falsafiy qarashlar keng ochib berishga harakat qilingan.*

Annotation: *This article provides an in-depth analysis of artificial intelligence, which is one of the pressing problems of our time, in particular, the social, cultural and philosophical problems of modern society, as well as ways to solve them; scientific and philosophical views on artificial intelligence have tried to be widely revealed*

Аннотация: *В данной статье сделан углубленный анализ искусственного интеллекта, который является одной из актуальных проблем современности, в частности, социальных, культурных и философских проблем современного общества, а также путей их решения, научных и Философские взгляды на искусственный интеллект пытались широко раскрыть.*

Kalit so’zlar: *Texnologiya, intellekt, universal, korporatsiya, analitik fikirlash, axborot, konsentratsiya.*

Ключевые слова: *Технология, интеллект, универсальность, корпорация, аналитическое мышление, информация, концентрация.*

Key words: *Technology, intelligence, versatility, corporation, analytical thinking, information, concentration.*

Hozirgi davrda sun’iy intellekt muammolari insonlarni xavotirga solib qo‘ymasdan, butun davlatlarni ham xavotirga solmoqdalar. Bu jarayonlar nafaqat xavotirga solib gina qo‘ymasdan, balki insonlarda katta qiziqishni ham uyg‘otayotganligi hesh kimga sir emas. Yuqori maqsadli sun’iy intellektga ega kompyuter shaxmat bo‘yicha jahon chempionini mag‘lub etishi, mashinani qo‘yishi yoki qidiruv tizimida eng mos natijalarni tanlashi mumkin. Shuning uchun, hozircha "Zaif sun’iy intellekt" tarafdorlari to‘g‘ri, ular aqlli mashinalar faqat o‘zlariga yuklangan ba’zi vazifalarni (yuqorida tavsiflangan) echishga qodir va ular egalik qila olmaydilar, degan fikrni bildiradilar. inson qobiliyatlarining to‘liq doirasi. Ularning qatoriga ingliz fizigi va matematigi Rojer Penrouz ham kiradi.

Aytish mumkinki, ba’zilar uchun sun’iy intellekt - bu murakkab muammolarni hal qilish qobiliyati, boshqalar uchun sun’iy intellekt - bu o‘rganish, umumlashtirish va analitik fikrlash qobiliyati, sun’iy intellekt - aloqa, uzatish va ongli ravishda tashqi dunyo bilan o‘zaro ta’sir qilish qobiliyati; axborotni idrok etish. Ya’ni, aql-zakovatni uning turli ko‘rinishlarida tushunishning o‘zi mutlaqo boshqacha. Bu masalada gnoseologiya, falsafa doirasidagi bilim va aql fani yordam berishga chaqiriladi. Bu erda faylasuflar muhandislarga sun’iy intellektni yaratishda bilim va ma’lumotlarni qanday qilib eng yaxshi idrok etish, ifodalash va undan foydalanishni tushunishga yordam berish uchun ishlaydi. Sun’iy intellekt juda ko‘p imkoniyatlarga ega. Biz uni yaratishga mas’uliyat bilan yondashishimiz kerak, shunda sun’iy intellektning inson nazoratidan chiqib ketishi xavfi yo‘q.

Sun’iy intellektning afzalliklari va kamchiliklari, uni rivojlantirish ssenarisi.

Har bir yangi texnologiyaning afzalliklari va kamchiliklari bor. Sun’iy intellekt ham bundan mustasno emas. sun’iy intellekt ning afzalliklari [1]:

1. Ma’lumotni bir zumda eslab qolish va eng qisqa vaqt ichida uning katta qismini qayta ishlash qobiliyati. Har qanday bilim insonning boshiga to‘liq yopishib qolishi va unutilmasligi uchun kerakli ma’lumotlarni 3-4 kun davomida takrorlash va keyin kamida 1,5 oyda bir marta xotirada, hech bo‘lmaganda bilvosita yangilash kerak. shakl. Sun’iy intellekt bir marta va butunlay eslab qoladi.

2. Miqdoriy ma’lumotlarni aql bovar qilmaydigan darajada tez qayta ishlash. Biror kishi ikkita ikki xonali raqamni qo‘shganda, kompyuter allaqachon iqtisodiy vaziyatni tahlil qiladi va grafikda valyutani sotib olish eng yaxshisi bo‘lgan nuqtani ko‘rsatadi va keyin uning o‘zi bu bitimni tuzadi va o‘z vaqtida bozordan chiqib, egasiga foyda keltiradi. Treyder bunday boy miqdoriy ma’lumotlarni qayta ishlay olmaydi. Uzoq muddatli istiqbolda hukumatlar va korporatsiyalar universal asosiy daromadni - barcha fuqarolar uchun shartsiz oylik yoki yillik to‘lovni joriy etishni o‘ylab ko‘rishlari kerak, chunki biz asta-sekin, lekin ishonch bilan barcha ishlarni robotlar bajaradigan kunga o‘tmoqdamiz.

Keling, sun’iy intellektning kamchiliklarini ko‘rib chiqaylik:

1. Sun’iy intellekt hali yuqori sifatli axborotni qayta ishlashga qodir emas, lekin bu faqat vaqt masalasi.

2. Sun’iy intellekt baribir barbod bo‘lishi mumkin. U hali u qadar mukammal emas, shuning uchun u hali ham unga "qarash" qiladigan odamga muhtoj. Ammo atigi bir necha o‘n yil ichida sun’iy intellekt o‘z muvaffaqiyatsizliklarini ko‘rishni, ularni tuzatishni o‘rganishi mumkin va hech qanday odam kerak bo‘lmaydi. Yaqinda sarlavhalar bo‘ylab yuqori aniqlikdagi qurol ixtiro qilingani haqida xabarlar tarqaldi, u mustaqil ravishda nishonni tanlaydi, unga eng qulay yo‘lni topadi va e’tiborga olinmaydi. Agar bu qurolga yadro kallagi qo‘yilgan bo‘lsa va u birdan noto‘g‘ri ishga tushsa, u butun insoniyatni yo‘q qilishi mumkin edi. Sovuq urush davridagi vaziyatlarni eslang, elektronika yadroviy raketaning uchirilishi haqida noto‘g‘ri signal bergan bo‘lsa ham, bu ob-havo anomaliyasi edi.

3. So‘nggi yillarda bir nechta misollarda isbotlanganidek, sun’iy intellekt odamlardan ko‘ra ko‘proq bo‘lmasa ham, bir tomonlama bo‘lishi mumkin. Hukumat va nodavlat tashkilotlar tomonidan sun’iy intellekt va mashinalarni o‘rganishdan zararli foydalanish masalasi ham mavjud.

Sun’iy intellekt tajovuzkorlarga qo‘l yozuvi, ovozi va muloqot qilish uslubiga taqlid qilib, boshqa odamlarga taqlid qilish imkonini beradi va ularga har qanday noqonuniy xatti-harakatlarda foydalanish mumkin bo‘lgan misli ko‘rilmagan kuchli vositani taqdim etadi. Vaqt o‘tishi bilan minuslar soni tobora kamayib borishini hisobga olish kerak. Muhimi, biz oldimizda turgan muammolarni aniqlab olishimiz va imtiyozlardan to‘liq foydalanishimiz va salbiy oqibatlarni minimallashtirishimiz uchun o‘z mas’uliyatimizni tan olishimizdir. Frantsuz tadqiqotchisi Ellul insoniyat taqdiridan nihoyatda xavotirda. U shunday deb yozadi: “...biz tarixiy yo‘lning ayrilishiga, erkin sotsializm va jamiyatning kibernizatsiyasi o‘rtasidagi mumkin bo‘lgan kesishuv joyiga yetib keldik. Ish hali yo‘qolgan emas. Asosiysi, informatika olami, hattoki eng begunoh va Chiavellicha bo‘lmagan tarzda ham, texnik tizimning agentiga aylanmaydi, uning konsentratsiyaga, har tomonlama nazoratga tomon harakati bilan yakunlanadi. Qachonki bunday kibernatsiyalangan davlat muzli shilimshiq yoki beton ushlagandek “ushlasa, aniq aytganda, kech bo‘ladi” [3]. Sun’iy intellekt va texnologiyalarning rivojlanish tarixidagi ba’zi faktlar ularning juda tez rivojlanib,

globallashib borayotganini isbotlaydi. Misol uchun, 1977 yilda Digital Equipment Corporation prezidenti Ken Olson: "Hech kim hech qachon o‘z uyida kompyuterga ega bo‘lishi shart emas" deb amin edi [4]. Xulosa. Shunday qilib, yangi ijtimoiy voqelik yuqori texnologiyalar, sun’iy intellekt, axborot, globallashuvni o‘z orbitasiga tortib, yangi shaxsni, inson hayotining yangi tipini yaratadi. Hayotiy faoliyatning ushbu yangi turi pragmatizm va utilitarizmni professionallik, burch va mas’uliyat hissi bilan birlashtiradi. Insoniyat texnogen tsivilizatsiyani “barqaror qilib bo‘lmaydi”, balki uni erkin fikrlaydigan va aql-idrok bilan harakat qiluvchi ijtimoiy sub’yektlarning sa’y-harakatlari bilan insonparvar, ijtimoiy adolatli jamiyatga aylantirish mumkinligini anglashi muhim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Петрунин Ю.Ю. Философия искусственного интеллекта в концепциях нейронаук. / Ю. Ю. Петрунин, М.А. Рязанов, А. В. Савельев. - М.: МАКС Пресс, 2010. - 187 с.
2. Проблема человека в современной философии техники. Материалы и доклады / Донской государственный технический университет; Донское философское общество. 2018. - 423 с.
3. Прокопьев П.С. Восстание машин в морали: мечтают ли андроиды об электрорабах? // Vox. Философский журнал. 2018. № 24. С. 270-278.
4. Трапезников М.В., Брынза М.Г., Матасова М.А. Искусственный интеллект // Молодежный научный вестник. 2017. № 10 (23). С. 97-101.

MUZIKA PANINDE OQIÍWSHÍLARDÍŃ MÁDENIY-RUWXÍY QÁDRIYATLARÍN RAWAJLANDÍRÍW.

***Tlepova Gulayım Amanjolovna**-Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı magistratura bólimi, “Muzıka tálimi hám kórkem óner” qániygeligi 1-kurs magistrantı*

***Anotatsiya:**Bul maqalada muzika paninde oqıwshılardıń madeniy-ruwxıy qadriyatların rawajlandırıw, jas awladtı tárbiyalawda milliy folklor kórkem óneriniń ornı, muzikanıń insan ruwxıy dunyası hám psixologiyasına tásiri haqqında sóz etilgen.*

***Аннотация:** В данной статье говорится о развитии культурно-просветительских способностей учащихся в области музыки, роли национального фольклорного искусства в воспитании молодого поколения, влиянии музыки на психику и психологию человека.*

***Annotation:** This article talks about the development of cultural and educational abilities of students in the field of music, the role of national folklore art in the education of the young generation, the influence of music on the human psyche and psychology.*

***Gilt sóz:** milliy, mádeniy-ruwxıy, xalıq pedagogikası, kórkem óner, janr.*

***Ключевые слова:** национальная, культурно-просветительская, народная педагогика, искусствоведение, жанр.*

***Key words:** national, cultural-educational, folk pedagogy, art history, genre.*

Ullı babamız Abdulla Avlonıydıń aytqanınday, «Tárbiya máselesi biz ushın shınında da ya mádet, ya apat, ya baxıt, yamasa baxıtsız hádiyse máselesi bolıp tabıladı», degen edi. Bul danalıq pikir óz aktuallıǵı menen áhmiyetin hesh qashan joytpaytuǵın, atap ótiw orınlı bolǵan máselelerden

biri sanaladı. Bunday iskerlikte, búgingi kúnde barǵan sayın keń tarqalıp atırǵan «Óz balańdı óziń saqla!» degen shaqırıq tek ǵana uran bolıp qalmastan, hár bir ata-ananıń, hár bir puqaranıń kewline, júregine tereń kirip barıwı, ámeliy háreketke aylanıwı ushın hár qanday mákemelerde óz juwapkershiligin anıq túrde dáwir talabına aylandırılıwı zárúrligi talap etilmekte. Sonı isenim menen aytıw múmkin, bul ǵárezsizligimizdiń dáslepki kúnlerinen fizikalıq salamat hám ruwxıy jetik bárkamal áwladtı tárbiyalaw eń áhmiyetli wazıypa etip belgilengen social baǵdarlanǵan mámleketlik siyasat bolıp tabıladı. Bunday jumıslardı ámelge asırıwdıń maqseti, xalqımızdıń arzıw úmiti bolǵan bárkámal salamat balanı tárbiyalawday iygilikli iskerlikke únles bolıp ketedi.

Hár birimiz perzentlerimizdi hár tárepleme jetik insan bolıp tárbiyalanıwında olardıń baxtı, aydın keleshegin kóriwdi niyet etiwde húkimetimiz belgilep bergen wazıypalardı ámelge asırıp barıwımız zárúr. Jas áwladtı tárbiyalawda milliy oyınlardıń rolin atap ótiw orınlı boladı. Milliy oyınlar xalıq tárepinen dóretilgen hámde jasına qaramastan, balalar súyip oynawı menen ajıralıp turadı. Ata babalarımız da perzentleriniń qıyınshılıqlar aldında albıramay, qorqpaytuǵın hám dáwjúrek bolıwlarına kómek beriw ushın milliy oyınlardı tárbiya quralı sıpatında qollanǵan. Milliy xalıq oyınları mádeniyattıń sarqılmas ǵáziynesi esaplanadı. Ómirde salamat bala ata-ananıń quwanıshı bolıp, perzentiniń saw-salamat, tetik, kúshli, shıdamlı, shınıqqan adamzat bolıwın qálemeytuǵın ata-ana bolmasa kerek. Sol sebepli barlıq máwsimlerde oyınlardı súyiwi kerek. Milliy oyınlar erte zamanlardan, xalıq máresimlerinde, salt-dástúrlerinde, úrp-ádetlerinde sáwlelengen.

Olar mıń jıllar dawamında rawajlanıp, qáliplesip eń jaqsıları biziń dáwirimizge shekem jetip kelgen. Olardan «Dar oyını», «At ústinde gúres», «Oqjaydan oq atıw», «Ílaq», «Belbewli gúres», «Qaqpan», «Kim shaqqan», «Aq terekpe, kók terek», «Jasırınbaq», «Quwıspaq», «Arqan tartısıw», "Oriental Art and Culture" Scientific-Methodical Journal - (3) III/2020 ISSN 2181-063X 524 http://oac.dsmi-qf.uz «Kóz baylap oynaw». «Mańlay shertpek», «Qasharman», «Shúllik» hám t.b. oyınları balalardı shaqqanlıqqa, epshillikke, teń salmaqlılıqtı saqlawǵa úyretiw menen birge olardıń qáddi-qáwmetin shıraylı, gózzal bolıp ósiwine hám salamatlıǵı kúshli intellektual dárejesi joqarı bolıwına járdemlesedi.

Xalıq oyınları arasında haywanlar hám quslar temasına baǵıshlanǵan júdá kóp qızıqlı oyınlar bar, «Kepter oyını», «Shaǵala», «At oyını» hám t.b. oyınlar keńnen dástúr bolıp, bunda babalardıń tábiyatqa degen múnásibetlerin rawajlandırıwǵa baǵdarlanǵan. Kópshilik xalıq oyınları ata babalarımızdan balalar hám aqlıqlarǵa ótken. Perzentlerimizdiń sana sezimin ósiriwde, bilim dárejesin, sóz baylıǵın asırıwda xalıq oyınlarınıń áhmiyeti úlken. Úlken jastaǵı adamlar ushın miynet etiw áhmiyetli sanalsa, balalar turmısında oyınlar olardıń qızıǵıwshılıǵın, pikirlewin, ortalıqtaǵı waqıyalarǵa múnásibetlerin qáliplestiredi. Sonday-aq oyınlar úrp-ádetler, milliy qádiriyatlar hám mádeniyatti úyrenip barıwda teoriyalıq dereklerge súyenedi.

Háreketli oyınlar túrli qıyınshılıqlardı jeńiw, baladaǵı pazıyletlerdi qáliplestiriw, uqıbın kórsetiwge baǵıshlanǵan fizikalıq shınıǵıwlardı óz ishine aladı.

Bunnan tısqarı balalarǵa quwanısh baǵıshlaytuǵın hárkektli oyınlar áhmiyetli sanaladı. Háreketli oyınlarǵa júriw, juwırıw, sekiriw, zat ılaqtırıw, órmelep shıǵıw sıyaqlı shınıǵıwlar kiredi hám balanıń háreketlerin bekkemleydi. Háreketler arqalı balanıń fizikalıq uqıbı rawajlanadı, júrek hám dem alıw organlarınıń jumıs islewi jaqsılanadı. Oyınlar arqalı bala tárbiyası - olarda Watandı súyiwshilik, biradarlıq, doslıq, jámleskenlik, insaniylıq, dáwjúreklik, batırlıq, keleshekke umtılıwshılıq, ar-namıs, húrmet-izzet, miyrimlilik sezimlerin rawajlandırıwǵa járdem beredi.

Prezidentimiz Sh. Mirziyoev óz sózinde «Tálim hám tárbiya sistemasınıń bárshe buwınları processin búgingi zaman talapları tiykarında jedellestiriw birinshi dárejeli wazıypamızdur» degen

edi. Tárbiyalıq islerdi dáwir talabına juwap beretuǵın jaǵdayǵa alıp keliw ushın tárbiyanıń tiykarı bolǵan bárshe ideyalardı tájiriybede qollanıw maqsetke muwapıq boladı. Sonıń ishinde, jas áwladtı erkin pikirlewge tayarlaw, turmıs mazmunın túsinip alıwǵa kómeklesiw, ózin qadaǵalawdı qáliplestiriw, shaxslıq turmıs maqsetlerine durıs baǵdarlanıw, olarda rejelestiriw hám ámel etiw sezimlerin oyatıw sıyaqlı jumıslardı ámelge asırıw maqsetke muwapıq sanaladı. Shańaraq tárbiyasınıń ózine tánligi, onıń áhmiyeti, dástúriyligi, milliy hám ulıwma insanıylıq ruwxıy qádiriyatlar diziminde tutqan ornı shańaraq ortalıǵınıń bárkamal áwlad hám kámil insan tárbiyasındaǵı áhmiyetli rolin atap ótiw orınlı. Usı másele boyınsha júdá áhmiyetli bolǵan ibratlı pikirler bizge miyras bolıp jetip kelgen.

Muzika tuwrıdan tuwrı biziń ishki sezimlerimizge,tolǵanıslarımızǵa tásir etkenligi sebepli, tıńlawshı shıǵarmada sáwlelengen waqıyaǵa qıyalıy qatnasıp, obrazǵa kirip ketiwge májbúr boladı. Sol sebepli de muzika bir waqıttıń ózinde million-milion kisiniń sezimlerine, tolǵanıslarına ishki tuyǵılarına tásir etedi.Olar bir- biri menen usı sezimler arqalı baylanısadı. Bul muzikanıń eń tásirli, hám ózine tán qásiyeti esaplanadı. Bul ishki sezimlerge tásir etiw qasiyeti hámmege tańıs bolǵan gimnlerdi, xor menen aytılıwshı qosıqlardı aytıw arqalı kópshiliktiń ańına sanasına qozǵaw salıwda ornı úlken. Mısalı, “Bozataw”, “Muxalles”, “Adıńnan” t.b.muzikalıq shıǵarmalarınıń tásir kúshi óz aldına. Bul muzikalıq shıǵarmalar adamnıń tek ishki sezim hám tuyǵılarına emes, sonıń menen birge olardıń kózqaraslarına da keskin tásirin tiygizedi. Muzika basqa óner túrleri sıyaqlı ómirdińtúrli qırların obrazlar arqalı kórsetipberedi. Muzikadaǵı obrazlar mazmunınıń tiykarı eń birinshi insannıń ishki sezimlerinen, tolǵanıslarınan, kewil xoshınan turadı.

Muzika obrazlarında tiykarǵı orındı usılar iyeleydi. Sonday-aq, kózaldına elesletip, súwretlep beriwqásiyeti de muzikalıq shıǵarmalarda ushırasadı.

Muzika dawısqa uqsaslıq qılıw arqalı tıńlawshınıń sanasında, kózaldında bolıp atırǵan waqıyanıń kartinkaların hám obrazların kórsetiw ushın mólsherlengen usıl.

Xalıq pedagogikasında duwtar ásbabı menen aytılatutın muńlı, dártti bayanlayshı qosıqlar vokal muzikasınıń keń tarqalǵan janrı bolıp esaplanadı. Bunda lirik sezimlerdi, tuyǵılardı, qayǵı-hásiretti, yadqa alıw, tábiyattı súyiwdi hám onı sáwlelendiriw múmkin. Muzika sózlerdiń tásirsheńligin kúsheytiredi. Waqıyalardıń mazmunın ashıp beredi, munlı qosıqlarda (“Bozataw”) sózler menen jetkerip beriw qıyın bolǵan barlık hádiyseler pafos hám emociya menen toltıktırıladı.

Shınında da ,Ajiniyazdıń Bozataw naması poetik tekst penen muńlı. tásirli nama organikalıq rawishte baylanısıp ketken. Bul nama taza, anıq, ashıq lirikanın ájayıp korinisi bolıp esaplanadı.

Muzikanı sóz benen sintez qılıwdı Nalısh namasında kóriwge boladı. Muzikanıń bir áhmiyeti onıń insan háreketi menen baylanısqanı bolıp esaplanadı.

Turmıstı konkret hám realistik kórsetiw ushın xalıq namalarında muzikanı konkretlestiriwgetıńlawshılar fantaziyasın bir tegis sáwlelendiriwge umtılıw orın alǵan. Muzika tili insannıń eń názik ishki sezimlerin kórsete alıw imkanına iye bolıp, tıńlawshıda obrazlı eslewdi payda etedi. Muzika tilin sóz arqalı kórsetiw yamasa, jetkere biliw qıyın. Muzika insannıń tuyǵıların, bul tuyǵılardıń payda bolıwın, rawajlanıwın bir- biri menen tuyisip birlesiw barısın kórsetip, súwretlep beriw imkanına iye. Muzika emocional baylıǵı menen insan ańına aktiv tásir kórsetip, onı oylawǵa májbur etedi, tereń pikir júritiwge itermeleydi. Sonıń ushın muzika obrazlardın tolıq emocional baylıǵın, ondaǵı ulıwmalıqlardı, sezimlerdi, sezim-tuyǵılardı hám ideyalardı kaldırmastań kórsete biliw imkaniyatın beredi, xalıqtıń talap tilegi xam tereń qayǵıları, muhabbat hám baxıt jolına qarsı bolıwshı qara kúshler, jámááttegi miynet pafosı hám tábiyat obrazları biriktirilip beriledi.

Muzika estetikalıq mádeniyattın ósiwine, bayıwına, kóteriliwine tásir kórsetedi. Muzika insan xarakterine gózzallıq nızam-qaǵıydalarına baylanıslı bayanlanılıp, ishki sezimlerimiz hám pikirlerimizdi, mádeniyatımızdı joqarıǵa kóteredi. Muzika insannıń turmıstı, ómirdi estetik ańlawına, tańıwına, eristirip onı túsindiredi hám rawajlandıradı. Sonday tez tásir etiwshi, kewilli, joqarı hawazlı muzikalar, qosıqlar adam yadında tez saqlanıp qalınadı hám uzaq waqıt kaytalanıp júriledi hám uzaq jasaydı.

Qaraqalpaq xalqınıń qosıq dóretiwshiliginiń barlıq janrlarında jámiyetlik tensizlikke, adamdı qıynawına narazılıq, artıp barıwı turmısqa nalıw baǵdarın ushıratamız. Kóplegen nama-qosıqlarda (“Qazı- iyshan”) feodallık ómir dúzilisine, dástúrlerine, ekonomikalıq hám jámiyetlik teńsizliklerge narazılıq penen oǵan qarsı gúres teması jetekshi orındı alǵan. Bunday narazılıq nama- qosıqlarında jarqın keleshek, mazmunlı ómir, teńlik, ádalatlık tuúralı, óz erkin ózi sheshiw, huquq, azatlık ushın gúreske shaqırıw, birlesiw haqqında sózetiledi. Mısalı, “Xalıq ushın”, “Ne payda” taǵı basqalar.

Al tarıxıy qosıqlar balalar menen jaslardı xalıq ómirindegi san túrli tarıxıy waqıyalar menen tańıstırıp, xalıqtıń xalıq bolıp qáliplesiwine belsendi úles qosqan, el basına qıyınshılıq, túskende jan bergen batırlarǵa húrmet penen qarawǵa tárbiyalap, ádil, hadal bolıwǵa úyretken. Mısalı,“Amanba” qosıǵı Qońırattaǵı waqıyalarǵa baylanıslı shıqqan. Tariyx penen tıgız baylanıslı qosıqtıń jáne birewi “Asqar batır”, “Bozataw” t.b. Bunda xalıqtıń muń-zarı, tuwıp ósken ata makanına degen súyispenshilikti, perzentlik qıymaslık sezimleri kórsetiledi.

Shınında da Qaraqalpaq xalqı óz qosıqlarında erteklerde aytılǵan qanday da bir burın bolǵan qorqınıshlı waqıyalardı táreplemeydi, ol ózómirin, óz sezimleri menen maqset-muratların, jamiyettegi hár bir insannın júregindegi ideyalardı qosıqqa qosadı. Tınlawshılar ózgesheliklerin aytıp atırǵanlıǵı sebepli, qosıq sózleriniń sol ómirden, turmıstań alınǵanlıǵı sebepli, olar lázzet aladı.

Qosıqtıń tereń mazmunlıǵın, estetikalıq tásirin tınlawshıǵa jetkeriw qosıqtı atqarıwshının kórkemlik oy-órisine, onı obrazlı túrde jetkize biliwine, atqarıwshınıń sheberligine hám dawıs qubılısларınıń jaǵımlılıǵına da baylanıslı. Bunday talantı bar baqsılardı xalıq joqarı húrmetlegen, olardan maqtaw sózin ayamaǵan, jaqsı dawıslı baqsı, tańlayına bergen baqsı dep xoshametlep otırǵan. Bunday atqarıwshınıń baqsıshılıq óneriniń qáliplesiwine, el arasına tańılıwına sol ortalıqtıń da tásiri kóp. Tájiriybeli baqsılar jas atqarıwshılardı óz qáwenderligine alıp, ózi ústinde kóp isletip tárbiyalaǵanında dep bilemiz. Olar óz izbasarların ózleri tárbiyalaydı, hár tárepleme jetilistiredi, uyretedi el arasına shıǵaradı, ózi atqarǵanday etip uyretedi, solay etip ózleriniń qosıqshılıq dásturin jalǵastırıwǵa niyet etedi.

Eshan baqsı, Musa baqsı, Genjebay baqsı, Tınıbay baqsı t.b. Bul baqsılardıń ózgeshelikleri-dawıslarınıń tábiyiy tayarlıǵı menen sheklenip qoymay, sol tábiyiylikti jetilistirip maqsetli paydalana biliwinde jáne usı tayarlıqtı jas baqsılarǵa úyretiwinde.

Solay etip túrli janrdaǵı duwtar namaları xalıqtıń estetikalık kóz-qarasların hám sezim túsinigin bildire otırıp, balalar menen jaslarǵa muzikalıq-estetikalık tárbiya beriwdiń tiykarǵı jollarınıń biri boldı. Olar ózleriniń ápiwayılıǵı menen, lazımlıǵı menen, syujetleriniń baylıǵı, ómirdiń, tábiyattıń, turmıstıń álwan túrli qubılısına hár túrli muzikalıq ses (ún qosıp) ájayıp poetikalıq forması menen jáne tereń mazmunı menen dógerektegi turmıs qubılıslarına dóretiwshilik kózqarasların qáliplestiriwge járdemdesedi.

Muzika–erteden kiyatırǵan kórkem óner túri. Ol ómir menen baylanıslı túrde júzege kelip real dúnya waqıyaların sáwlelendiredi hám súwretshilik yamasa ádebiyatqa salıstırǵanda waqıyalıqtı basqasha bayanlaydı. Muzikadaǵı hawaz obrazları menen real waqıyalıqobrazları

ortasındaanıq uqsaslıq joq. Muzika insanlardıń ruwxıy jaǵdayın, sezimlerin, pikirlerin, tolǵanıslarin ulıwmalastırılǵan kórkem obrazlar menen jetkeredi. Muzikada insannıń túrli ishki sezimleri, tolǵanısları bayanlanıladı. Usı sebepli muzika ónerin basqa ónerlerden ayırılıp, ústin, joqarı turadı.

PAYDALANÍLǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Ózbekiston Respublikası Konstitutsiyası. – T.: O‗zbekiston, 2014.
2. Ózbekiston Respublikasının ―Ta‘lim toǵrisidagi qonuni. T.1997.
3. 2021-yil 20-yanvardagi ―Madaniy faoliyat va madaniyat tashkilotlari toǵrisidagi ORQ-668-son.
4. Айымбетов Қ. Халық даналығы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1988. – Б. 492.
5. Айымбетов Қ., Кожуров О. Қарақалпақ әдебиятынын түрлери // Қарақалпақстан әдебияты ҳәм искусствосы. 1939. – № 4-5 (38). – Б. 79-80.
6. Алавия М. Ўзбек халқ маросим қўшиқлари. – Тошент, 1959. – Б. 292.
7. Ахметов С., С.Баҳадырова. Фольклорлық терминлердиң қысқаша сөзлиги. – Нөким: Билим, 1992.
8. Asqarova Z. “Folklor- etnografiya jámáátleri menen islesiw metodı” T. Fan ziyosi 2020
9. Axımbetova G. «Qaraqalpaq xalıq salt-dástúr qosıqları». Qaraqalpaqstan 2020
10. Мусақулов А. Ўзбек халқ қўшиқларининг тарихий асослари. – Тошкент, 1994.
11. Мақсетов Қ. Қарақалпақ халқының аўызеки дөретпелери. – Нөкис: Билим, 1996. – Б. 340.
12. Мақсетов Қ. Қарақалпақ фольклорының эститикасы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1971. – Б.

JAŃA ÓZBEKSTANDA MEKTEP, SHAŃARAQ HÁM MÁHÁLLELERDIŃ BIRGE ISLESIWINIŃ ÁHMIYETI

Xojabergenov Berdax Paraxatovich *- Samarqand mámleketlik veterinariya medicinası, sharwashılıq hám biotexnologiyalar universiteti Nókis filialı Jaslar awqamı baslanǵısh shólkemi jetekshisi*

Annotaciya: *Ushbu maqolada hozirgi kunda davlatimizda maktab, oila va mahallalarning órni, va ularning hamkorligining ahamiyati juda keng ifodalab berilgan. Shu bilan birga jamiyatimizda mahalla, oila va maktablarda uchrab turgan muammolar, tálim tárbiyada yuzaga kelayotgan kamchiliklar atab ótilgan va bu muammolarni bartaraf etishdagi yutuqlar va taklif va mulohazalar berilgan.*

Аннотация: *В этой статье очень широко выражена роль школы, семьи и соседства, а также важность их сотрудничества в нашей стране сегодня. При этом упоминаются проблемы, возникающие в обществе, семье и школе в нашем обществе, недостатки в*

образовании и обучении, а также достижения в устранении этих проблем, приводятся предложения и мнения.

Annotation: *In this article, the role of school, family and neighborhood, and the importance of their cooperation in our country today is very widely emphasized. As well as the problems encountered in the neighborhood, family and schools in our society, issues in education and training are mentioned, and achievements in eliminating these problems, suggestions and opinions are offered.*

Kalit so'zlar: *Mahalla, maktab, oila, jámiyat, etika, faktor, dastur.*

Ключевые слова: *школа, семья, сообщество, этика, фактор, программа*

Key words: *Neighborhood, school, family, community, ethics, factor, program*

Shańaraq bul shańaraqlıq qatnasıqlardı tárbiyalıq protseslerde júz beretuǵın sociallıq ruwxıy ádep-ikramlılıq ortalıqtı sáwlelendiretuǵın túsinik. Hár bir milletiń ózine say ruwxıylıǵı dúnyaǵa kóz qarası pikirlew hám isenimin júzege keltiretuǵın hám de rawajlandırıwda shańaraqtıń ornı hám tásiri ayrıqsha. Bul múqaddes jerde jasap atırǵan hár bir insan óz perzentleri baxtın kámalın kóriw ushın pútkil turmısı dawamında gúresedi, hám ózin ayamay janın pidá etedi. Bala tuwılǵan kúnnen baslap shańaraq ortalıǵında jasaydı. Shańaraqqa tán dástúrler, qádiriyatlar, úrp-ádetler bala rawajlanıwnda óziniń tásirin tiygizedi. Eń áhmiyetlisi, perzentler shańaraqlıq turmıs mektep arqalı jámiyet talapların tusinip jetedi, hám sezedi. Búgingi kúnde shańaraq ortalıǵı perzent tárbiyasında eń zárúrli hám dáslepki buwın esaplansa da, ol shaxstı tolıq quram taptıra almaydı. Áne sonda mektep hám jámiyetshilikke mútajlik bilinedi. Bala mektepke kelgenge shekem de, mektepte oqıw dáwirinde de, tiykarlanıp, shańaraqta tárbiyalanadı. Shańaraq mámlekettiń tiykarǵı buwını retinde balalardıń dúnyaǵa kóz qarası, minez qulqına tásir kórsetedi. Shańaraq aǵzalarınıń ruwxıy birligi jaslardı hár tárepleme kámal taptırıwdıń dáslepki hám tiykarǵı faktorlarınan biri esaplanadı. Shańaraqta kúnnen-kún kámalǵa jetip baratırǵan perzent bárinen burın, sol shańaraqtıń ázeliy qádiriyatlarına, úrp-ádet hám dástúrlerinege tolıq ámel qılıwı, qalaberse, ata-ananıń ózi perzentine ibrat bola alıwı kerek. Shańaraqqa tiyisli tárbiya mazmunınıń dúziliwine dáslepki tásirdi mektep belgileydi. Bala jaslıq dáwirinde shańaraqta alǵan tálim- tárbiyasın pútkil omiri dawamında saqlap qaladı. Bala ómirin tiykarǵı bólegin shańaraqta ótkeredi, óziniń tásir kúshine kóre hesh qanday tárbiya quralı shańaraq menen bellese almaydı. Shańaraqta bala shaxsın tiykarları quram taptırıladı, mektepke barǵanda bolsa bala shaxs retinde qáliplesken boladı. Shańaraq balalarǵa unamlı hám unamsız tásir etiw faktorı bolıwı múmkin. Usınıń menen birge bala shaxsın qáliplestiriwge, olarǵa tárbiya beriwde shańaraq unamsız tásir de kórsetiwi múmkin. Shańaraqtı ayrıqsha tárbiyalıq áhmiyetin esapqa alǵan halda, shańaraqtı balaǵa unamlı tásirin asırıp, unamsız tásirin kemeytiw zárúr. Onıń ushın bolsa tárbiyalıq áhmiyetke iye bolǵan, ishki shańaraqqa tiyisli social - psixologiyalıq faktorlardı anıq belgilew kerek. Balanı tárbiyalawda tiykarǵısı ata-ana menen bala ortasında shın júrekten jaqınlıqqa hám etikalıq baylanısqa erisiw bolıp tabıladı. Ata-analar hesh qashan tárbiya procesin óz halına tastap qoymawı kerek ásirese, úlkeygennen baslap balanı óz halına tastap qoymawımız kerek. Shańaraqta ata-ananıń tárbiyası perzent ushın jámiyettiń giltin ashadı.

Usı jerde akademik J.Bazarbaevtıń "Tártipsizlik jónliliktiń anası, tártipsizlik jónsizliktiń jemisi. Jónsiz tuqım ósip, kógerip, rawajlanıp ketse adamǵa hám jámiyetke zıyanlı tásirin tiygizedi"[1:77]. Bala shańaraqta birinshi turmıslıq tájiriybeni úyrenedi, gúzetedi hám ózin túrli jaǵdaylarda ózin qanday tutıw kerekligin úyrenedi. Hár bir ata-ana perzentlerinde ózleriniń

dawamshıların kóredi hám albette perzentleriniń ózleri qálegen insan bolıwların qáleydi. Biraq ayırım jaǵdaylarda shańaraqta kewilsizlikler kelspewshilik hám de dawlar kelip shıǵadı jáne bular óz gezeginde balaǵa tikkeley óziniń tásirin kórsetedi. Kelispewshiliklı jaǵdaylardı sheshiw ushın tómendegilerge ámel qılıw kerek. Jas balalar úlkenlerdiń qadaǵalawı astında belgili dárejede tájiriybelerge iye bola baslaǵan **[2:9].** Ata-analardı birinshi wazıypası - ulıwma sheshimge keliw, bir-birin isendiriw bolıp tabıladı, eger áke yamasa ana qandayda bir-bir qarardı qabıllawdan aldın ekinshi tárepti pikirin da esapqa alıwı kerek. Ata-analardı ekinshi wazıypası - bala ata-anaların qarawlarında qarsılıqtı kórmesligi kerek, mashqalalardi bólek talqılaw zárúr. Shańaraqqa tiyisli tárbiyadaǵı qáteliktiń túrlerinen taǵı biri, balalardıń erke bolıwı, olarǵa salıstırǵanda qandayda bir talaptıń joq ekenligi menen baylanıslı. Bul jaǵdayda ata-analar geyde balalardıń múmkinshiliklerine jetkilikli ataq beriwmay hám olardıń kóplegen jumısların ózleri orınlasadı. Nátiyjede, balada ǵárezsizlik, miynet qılıw qızıǵıwshılıǵı, tapsırılǵan jumısqa.juwapkershilik sezimi rawajlanbaydı. Bala óz jumısın tańlay almaydı, onı aqırıǵa shekem jetkeza almaydı, erksiz bolıp qaladı. Balalardı shańaraqtaǵı tárbiyasındaǵı qátelerdiń bir túri ana yamasa áke, kempir apa, baba hám basqalar tárepinen tárbiyada birden-bir talabalardıń joq ekenligi bolıp tabıladı. Bunday shańaraqlarda balalar úlkenlerdiń keri pikirlerine iykemlesiwge háreket etedi. Tárbiya jámiyetlik qubılıs bolıp bir maqsetti gózlep iske asırıladı. Tárbiya hámme waqıtta anıq maqsetke qaratılǵan process**[3:7].** Bul bolsa balada júzegoylik, jaǵımpazlıq hám sol sıyaqlı unamsız páziyletlerdiń qáliplesiwine sebep boladı. Shańaraqta bala shaxsın qáliplestiriwde shańaraq basshıları menen balalardıń óz-ara jaqsı munasábeti, shańaraq qaraslarına húrmet, itibar, shańaraqtaǵı balalardıń óz-ara munasábetleri tuwrı tárbiyalanganı ata-ananıń balalar tárbiyasına asa jankúyerligi, shańaraqta ornatılǵan tuwrı tártip hám jaqsı ádetler, ata-ananıń miynetke, socialliq ómir hádiyselerge tuwrı munasábette bolıwları zárúrli bolıp tabıladı. Bala tárbiyasında ata-ananıń bir-birine munasábeti, ózlerin tuta biliwleri zárúrli bolıp tabıladı, shańaraqta mámiledíń barlıq qaǵıydalarına ámel etiliwi kerek. Úlkenlerge húrmet, kishilerdi álpeshlew, bir-birine mehribanlıq, ásirese, hayallardı húrmet qılıw ádetke, qaǵıydaǵa aylanıp barıwı kerek.

Juwmaqlap aytqanda shańaraq haqıyqıy mánawiyat oshaǵı bolıp shańaraqlardıń huqıqıy, sociallıq ekonomikalıq mánawiy ádep-ikramlılıq hám xalıq párawanlıǵın jaqsılawda mámleket tárepinen kóplegen isler ámelge asırılıp atır. Mámlekettiń búgingi rawajlanıw basqıshında zamanagóy tendensiyalar hám globallasıw processleriniń jedellesinde shańaraq institutınıń ústin turatuǵın poziciyası hám múqaddes ornın bekkemlew maqsetinde shańaraq institutı menen baylanıslı mashqalalardı sistemalı saplastırıw jáne bul boyınsha milliy nızamshılıqtı rawajlanıwlandırıwdıń áhmiyeti barǵan sayın artıp, baxıtlı hám párawan shańaraq búgingi jámiyetimizdiń bas ideyalarınan birine aylanıp atır.

PAYDALANÍLǴAN ÁDEBIYATLAR

1. Адеп философиясы. Ж.Базарбаев Нокис Қарақалпақстан 2010-жыл 77-бет
2. Pedagogika tariyxı Nókis Bilim 2020 Ó.Alewov, A. Pazılov, Q.Seytmuratov, T.Otebaev 9-bet
3. Tárbiya isleri metodikasi oqıw qollanba “Tafakkur bostoni baspası” Tashkent-2019 A.S Naurızbaeva, R.O Nurjanova, Z.K.Naimova, A.A.Embergenova 7-bet

BOLAJAQ PEDAGOGLARDIŃ KÁSIPLIK KOMPETENTLIGIN RAWAJLANDIRIW MASHQALASI

Dawkeeva A - NMPI Psixologiya kafedrası PhD, docent
Saparniyazova Z - NMPI Aniq ham tabiyiy araliqtan oqıtıw kafedrasi assistenti oqıtıwshısı

Annotatsiya: *Bu maqolada asosan bolajaq óqituvshilarning kasbiy kompetentligin rivojlantirishda amaliy tajriba, kónikma, bilimlar asosida natijali harakat qilish konpetentligi haqida aytilgan.*

Kalit so'z*: Pedagog, kompetentlik, innovatsiya, refleksiya, kasb, funktsiya, intellekt*

Аннотация: *В данной статье преимущественно говорится о компетентности эффективно действовать на основе практического опыта, знаний и знаний в области развития профессиональной компетентности молодых педагогов.*

Ключевое слово: *Педагог, компетентность, инновация, рефлексия, профессия деятельности, функция, интеллект*

Abstract: *This article mainly talks about the competence to act effectively on the basis of practical experience, knowledge and knowledge in the field of developing the professional competence of young teachers.*

Keyword: *Teacher, competence, innovation, reflection, profession, function, intelligence*

Kásiplik pedagogikalıq kompetentlikti anıqlaw mashqalası pedagog hám psixolog ilimpazlar, fiziologlar, ámeliyatshı-oqıtıwshılar ortasındaǵı tartıs temasına aylanıp atır. Hár bir kásiptiń ayrıqsha qásiyetlerinen kelip shıqqan halda kompetensiyalar ulıwma hám kásiplik kompetentsiyalarǵa ajratıladı. Pedagogdıń kásiplik kompetentligi boyınsha kóplegen ilimpazlar ózleriniń avtorlıq táriyplerin bergen. Mısalı, V.R.Vesnin kompetentlik - bul xızmetkerlerdiń normal hám ekstremal sharayıtlarda óz funksiyaların nátiyjeli hám anıq islewi, jańa maǵliwmatlardı nátiyjeli ózlestiriw hám ózgeriwsheń jaǵdaylarǵa tez maslasa alıw qábilyeti, -dep túsindirse, D.S.Savelyev “kásiplik kompetentlik – bul ámeli bar shaxstiń óz kompetentsiyası menen baylanıslı wazıypalardı unamlı sheshe alıw qábilyeti, - dep táriyp beredi.

Bir qatar alımlar kásiplik kompetentsiyalardıń 4 ajıratıp ótgen. Bular:

1. Funksional kompetensiyalar, yaǵniy kásiplik bilim hám ámelge asıra alıw qábilyeti.
2. Intellektual kompetentsiyalar, yaǵniy analitik pikirlew hám óz wazıypaların orınlawda kompleks jandasıwdı ámelge asırıw qábilyetine iye bolıw.
3. Jaǵdaylarǵa qarap háreket qılıwǵa imkan beretuǵın situation (jaǵdaylı) kompetentsiyalar.
4. Social – kommunikativ hám integrative qábilyetlerdi ishine alatuǵın kompetentsiyalar.

Ulıwma kompetentsiyalar – bul kóplep kásipler hám qániygeler ushın ózgermes bolǵan, kásiplik hám miynet mashqaların sheshiwge qaratılǵan hám pitkeriwshini miynet bazarında social hám miynet múnásebetlerine qosılıw belgisi bolǵan universal iskerlik usılları názerde tutıladı. Kásiplik kompetentsiya ese kásiplik xızmettegi mashqalardı sheshiwde ámeliy tájriybe, kónlikpe hám bilimler tiykarındadada nátiyjeli háreket qılıw qábilyeti esaplanadı. Pedagogika pánide “kásiplik kompetentsiya” túsinigin tómendegishe táreplerdi óz ishine aladı:

- Qániygeniń miynettiniń nátiyjesin belgileytuǵın bilim hám kónlikpeler toplamı;
- Tapsırmalardı orınlaw kónlikpeleri;
- Jeke páziyletler hám qásiyetlerdiń kombinatsiyasi;

- Bilim hám kásiplik áhmiyetke iye jeke páziyletler toplamı;
- Teoriyalıq hám ámeliy jumısqa tayyarlıqtıń birligi;
- Mádeniy tárepten baylanıs bolǵan quramalı túrdegi wazıypalardı orınlaw qábilyeti hám basqalar.

Ulıwma alǵanda, "Oqıtıwshınıń kásiplik pedagogikalıq kompetentlik" túsinigine qaraǵanda ayrıqsha táriyipte ushratıw qıyın. Pedagogika pánler doktorı, Krasnoyarsk mámleket pedagogikalıq universiteti professori V.A.Adolf kásiplik kompetensiya – bul oqıw procesiniń ózgeriwsheńligi, optımallıǵı hám nátiyjeliligin támiyinleytuǵın, shaxstiń bilim, kónlikpe, qásiyet hám páziyletleri jıyındısın óz ishine alǵan quramalı tálim, dep túsindirse, A.P.Akimov oqıtıwshınıń kásiplik kompetentsiyanı shınıǵıw barısında tema boyınsha alınǵan bilim, kónlikpe hám tájriybeler jıyındısı hám social-ortalıq penen nátiyjeli birgelikte ornata alıw dárejesi dep túsindiredi. E.Zeer hám N.Shaxmatova sıyaqlı alımlar arnawlı bir taraw qániygelerdiń kásiplik kompetentliktiń túrli kórinisler, yaǵnıy kásiplik kompetentliktiń túrleri óz-ara integrallasip barıwın bildirgen. Kásiplik tayyarlıq penen onıń ámeliy tájriybesi, shaxs hám qániyge sıpatında óz-ózin ańlawı, óz kúshine bolǵan isemin, basqalar tárepinen bildirilgen kemshiliklerdi tuwrı qabıl qılıw kásiplik kompetentliktiń tiykarǵı dárejeleri sıpatında analiz qılǵan[1]. Demek, qániygeniń kásiplik kompetentlik arnawlı bir taraw qániygeleriniń kásiplik tayarlıǵı, kompetentligi hám kásiplik jetikligin bahalawshı norma esaplanadı. Qaysı tarawda bolmasın, taraw qániygeleriniń joqarı dárejedegi kásiplik kompetentlikke iye bolıw, birinshiden, jumıs orınlarında unamlı psixologik ortalıqtı qáliplestiriw, jumıstıń nátiyjeliligin hám intensivligin támiyinlese, ekinshiden, bul tarawdıń kelejek rawajlanıwında áhmiyetli orın iyeleydi. Sonıń ushın hám Ózbekistan Respublikasınıń bárshe tarawlarında kadrlar máselesi aktual másele sıpatında mámleket siyasatı dárejesine kóterilgen. Ásirese, pedagogikalıq kásiplik ózgerisler kiritiwshi hám basqarıwshı kásip esaplanadı. Bala shaxsınıń rawajlanıwında basqarıw ushın pedagoglarǵa kompetenlik talap etiledi. Pedagogtıń kásiplik kompetentlik bul onıń pedagogik xızmetin ámelge asırıwǵa qaratılǵan teoriyalıq hám ámeliy tayyarlıqtıń birligi bolıp, pedagogtıń professionalizmdi belgileydi (V.A.Slastyonın). Pedagogtıń kásiplik kompetentligi modeli pedagogtıń teoriyalıq hám ámeliy tayyarlıqtan ibarat bolıp, bunda "pikirlew-ámel qılıw-pikirlew" úshligi úlken áhmiyetke iye.

Kásiplik pedagogik kompetentsiya pedagogik waqıyalıq sisteaması sıpatında qabıl etiwin hám onda tártipli háreket qılıw qábilyetin óz ishine aladı. Bul qásiyet pedagogikalıq proceslerin ashıq, sistemalı kóriw imkaniyatın beredi, pedagogikalıq sistemanıń rawajlanıw tendensiyaların túsinedi, maqsetli xızmetti dástúrlestiriwge járdem beredi. Demek, pedagogtıń kásiplik kompetentligi oqıtıwshınıń pedagogik xızmetti ámelge asırıwǵa bolǵan tayyarlıqtı támiyinlewshi tájriybe, teoriyalıq bilim, ámeliy kónlikpe hám jeke sıpatlardıń integratsiyasi tiykarında quramalı, individual-psixologik rawajlanıw esaplanadı. "Pedagogtıń kásiplik kompetenligi" túsinigi oqıtıwshınıń nátiyjeli xızmet alıp barıwǵa baylanıslı teoriylıq-metodologikalıq, mádeniy, pánge baylanıslı, psixologik, pedagogik hám texnologik tayyarlıqtı óz ishine alatuǵın ulıwmalasqan shaxsıy sıpatlardan ibarat.

"Kásip-pedagogikalıq kompetentlik" túsinigíniń mazmunı onıń túrlishe jandasıwlar bar. Bul túsiniktiń mazmunı hám dúzilisi, tiykrınan, tómendegi eki tárep arqalı jarıtıp berilgen:

1. Oqıtıshınıń kónlikpeler dizimi arqalı túsindiriw.
2. Kásiplik xızmettiń jetekshi túrlerine mas ayırsha tómendegi xızmet tarawlarında kompetentliktı ajıratıw arqalı túsindiriw:

- tálimniń hám oqıtıwshılıq xızmeti;

- tárbiylıq xızmeti;
- ilmiy-metodik hám ilmiy-izertlewshilik xızmeti:
- social-pedagogik hám mádeniyat-ruwxiy xızmeti;
- korreksion-rawajlandırıwshı xızmeti;
- basqarıwshańlıq xızmeti.

Ulıwma tárizde pedagogikalıq kompetenliktiń dúzilisi júzesinde kóplep pikir, usınıslar berilgen. Bul barada túrlishe jandasıwlardı kóriw múmkin. Máselen, psixolog N.V.Kuzmina kásiplik-pedagogikalıq kompetenliktiń bes element(túr)in usınıs etedi. Bular:

- sabaq beriletuǵın oqıw páni sheńberinde social hám pedagogik kompetenlik;
- tálim alıwshılardıń bilim hám kónlikpelerin qáliplestiriw boyınsha metodik kompetenlik;
- qarım-qatnas procesindegi social-pedagogik kompetenlik;
- jeke hám óz xızmeti sheńberindegi jetiskenlik hám kemshilikler tuwrısında autopsixologik kompetenlik.

Alım V.A.Slastyonın pedagogtıń kásiplik kompetenligin oqıtıwshınıń pedagogik xızmetke bolǵan tayyarliǵi menen tárippleniwi bildirgen hámde bul sıyaqlı tayyarlıqlardı tómendegi túrlerge ajıratadı. Bular:

I. Oqıtıwshınıń pedagogik xızmetine teoriyalıq tayyarliǵi. Bunda pedagogtıń psixologik-pedagogik hámde qániygelik bilimlerge, analitik, prognoztik (boljaw), proyektiv (joybarlawshı) hám refleksiv kónlikpelerge iye bolıw názerde tutıladı. Alım analitik kónlikpelerdiń járdeminde jańa bilimlerdi iyelewge tiykar jaratılıwın bildirip, bul sıyaqlı tayyarlıq pedagogikalıq pikirlewi menen teoriyalıq iskerlikti talap etiwin bildirgen. Prognostik kónlikpesi ese pedagogtıń tálim procesin basqarıwı hám onıń nátiyjelerin aldınan kóre alıw menen baylanıslı ekenligin aytılıp, bunda:
   - Pedagogik maqset hám wazıypalardı ilgeri súriw;
   - Pedagogik maqsetke erisiw jolların izlew hám tańlaw;
   - Pedagogik proceslerde ushirasatuǵın túrli awısıwlar, jaǵimsız hádiyselerdi aldınnan kóre alıw;
   - Pedagogik procesti basqıshlarǵa ajıratıw, waqıttı bólistire alıw sıyaqlı kónlikpelerdiń tiykarında shólkemlestiriwdi hámde bunda modellestiriw, ideyalardı ilgeri súriw, oylaw, ekstrapolirovkalaw sıyaqlı metodlardan paydalaniwdı usınıs etedi. Alım boljaw obiektinen kelip shıqqan halda pedagogtıń prognostik kónlikpelerdi tómendegi toparlarǵa ajıratadı. Bular:
   - Topardı rawajlandırıwdı boljaw (onıń strukturasiniń dinamikasi, óz-ara múnásebetler dizimi, topar aktivleriniń hámde hár bir talabanıń basqalar menen óz-ara múnásebetlerin rawajlandırıw);
   - Talaba shaxsın rawajlandırıwdı boljaw (talabanıń individual iskerligin, emotsiyaları, erki hám háreketlerin rawajlandırıw, rawajlanıwdaǵi túrli awısıwlardı qamsızlandırıw, talabalar ortasında óz-ara múnásebetlerde túrli mashqalalar hám qiyinshilıqlardı sheshiw);
   - Pedagogik proceslerdi boljaw (oqıw materiallarınıń bilim beriwshi, tárbiyalawshı, rawajlandırıwshı imkaniyatlardı, tálim alıw barısında talaba ushın qıyınshılıq tuwdıratuǵın materiallardı anıqlaw, tanlanǵan metod hám qásiyetlerdiń qánsheli nátiyjeli ekenligin prognozlaw).

   Sonıń menen, pedagogtıń proyektiv (joybarlaw) kónlikpesin tálim-tárbiyanıń maqseti hám mazmunı anıq pedagogik wazıypalarǵa “kóshiriw”, pedagogik wazıypalardı anıqlawda

talabalardıń qiziǵiwshiliǵi hám talabalardı individual tájriybesin, materiyalıq bazasın inabatqa alıw, pedagogik proceslerdiń hár bir basqıshında dominant (tiykarǵı ideya hám pikir) hám qosımsha (oǵan boysınatuǵın) wazıypalardı anıqlawı, qoyılǵan wazıypalardan kelip shıqqan halda xızmet túrlerin tańlap alıw, birgelikdegi dóretiwshilik jumıslar dizimin rejelestiriw, talabalar qábilyetiniń rawajlanıwındaǵı kemshiliklerdi sheshiwge qaratılǵan is-rejelerdi tańlap alıw, pedagogik procestiń mazmunını, túrlerin, metod hám usıllardı tańlaw, ata-analar hám keń jámiyetshiliktiń qatnasıwında tárbiya beriwshi ortalıqtı rawajlandırıwın rejelestiriw sıyaqlı metodik kónlikpelerdi tańlawdı bildiredi. Pedagogtıń refleksiv kónlikpesi ese oqıtıwshınıń individual pedagogik xızmettı analiz qılıw, bahalaw hám qadaǵalaw menen baylanıslı, degen juwmaqqa keledi.

PAYDALANǴAN ÁDEBIYATLAR

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - Москва: Просвещение, 1977.-304 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. - Москва.,1996. -308 с.
3. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: Методолого-прикладные основы акмеологического исследования. Кн1.Москва., 2000.-392с
4. Стог Л.И. Осознание студентами педагогического вуза и учителями своего профессионального долга //Формирование личности специалиста в вузе. - Грозный, 1989. - 165 с.
5. Айвазян С.А., Мхитарян В.С. Прикладная статистика в задачах и упражнениях. – Москва: ЮНИТИ, 1998. -270с.

QÁNIYGELESTIRILGEN MUZIKA KÓRKEM ÓNER MEKTEPLERINDE “MUZIKA TEORIYASI” SABAǴINDA KÓRGIZBELI METODTAN NATIYJELI QOLLANIW

Nadırova Aygul Bazarbaevna *- Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik Pedagogikalıq institutı Pedagogika fakulteti “Muzıkalıq tálim” kafedrası docenti*

Ayapova Xurliman Amanjolovna*-Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı magistratura bólimi, “Muzıka tálimi hám kórkem óner” qániygeligi 2-kurs magistrantı*

Annotaciya: *Bul maqalada qániygelestirilgen muzıka kórkem óner mekteplerinde “muzıka teoriyası” sabaǵında kórgizbeli metodtan natiyjeli qollanıw, zamanagóy bilimlendiriw hám innovatsion texnologiyalar birligi haqqında sóz etilgen.*

Gilt sózler: *innovatsiya, kórkem óner, metod, bilimlendiriw, tárbiya procesı, texnologiyalar.*

Abstract: *This article discusses the effective use of demonstration methods in the "music theory" class in specialized music art schools, the unity of modern education and innovative technologies.*

Key words: *innovation, art science, method, education, educational process, technologies.*

Аннотация: *В данной статье рассматривается эффективное использование демонстрационных методов на уроке «теории музыки» в специализированных школах музыкального искусства, единство современного образования и инновационных технологий.*

Ключевые слова: *инновация, искусствоведение, метод, образование, образовательный процесс, технологии.*

Leksikalogiyaliq tárepten ―innovatsiya‖ túsinigi anglichan tilinen awdarma qilińganda (―innovation‖) ―jańalıq kirgiziw‖ degen mánisti ańlatadı. ―Innovatsiya‖ túsinigı mazmunan anıq jaǵdaydı ańlatadı. Innovatsiya-arnawlı bir sistemanıń ishki dúzilisin ózgertiwge qaratılǵan iskerlik bolip tabiladı. Amerikalıq psixolog E.Rodjers óz izertlewlerinde innovciyalıq xarakterge iye social munasábetlerdiń social - psixologiyalıq tárepleri, social munasábetlerge jańalıq kirgiziw, bul processte qatnasıwshi adamlardıń taypaları, olardıń jańalıqqa bolǵan munasábetlerı, jańalıqtı qabıllaw, mánisin ańǵarıwǵa bolǵan dárejesı hám de arnawlı bir shaxslar taypaları ortasındaǵı innovciyalıq xarakterge iye social munasábetlerdiń klassifikaciyası máselelerin úyrengen. Innovciyalıq bilimlendiriw (ingl. ―innovation‖-jańalıq kirgiziw, oylap tabıw) - bilim alıwda jańa ideya, norma, qaǵıydalardı jaratıw, ózge shaxslar tárepinen aratılǵan anıq ideyalar, norma, qaǵıydalardı tábiyiy qabıllawǵa tiyislı sapalar, ilmiy tájriybelerdi qáliplestiriw múmkinshiligin payda etetuǵin bilimlendiriw protsessı esaplanadı.

Innovciyalıq bilimlendiriw processinde qollanılatuǵın texnologiyalar innovciyalıq bilim texnologiyaları yamasa bilim innovatsiyaları dep ataladı. Bilimlendiriw innovatsiyaları ―innovciyalıq bilimlendiriw‖ dep te ataladı. ―Innovciyalıq bilim‖ túsinigı birinshi mártebe 1979-jılda ―Rim klubi‖nda qollanılǵan. Bilimlendiriw sistemasında yamasa oqıw iskerliginde innovatsiyalardı qollawda sariplanǵan qarji hám kúshten múmkinshiligi barınsha eń joqarı nátiyjeni alıw maqseti isletiledi. Innovatsiyalardıń hár qanday jańalıqtan parqı sonda, ol basqarıw hám baqlawǵa múmkinshilik beretuǵın ózgeriwshen mexanizmge ıyelewi zárúr. Barlıq tarawlarda bolǵanı sıyaqlı bilimlendiriwde de ―novatsiya‖, ―innovatsiya‖ hám de olardıń mánisin ańlatiwshı iskerlik haqqinda sóz júrıtiledı. Eger iskerlik qısqa múddetli, pútin sistema qásiyetine iye bolıp, tek ǵana sistemadaǵı ayırım elementlerdi ózgertiwge xızmet qilsa ol inovatsiya (jańalanıw) dep júritiledı.

Nabada, iskerlik málim konseptual tiykarıda ámelge asırılıp, onıń nátiyjesı arnawlı bir sistemanıń rawajlanıwına yamasa onı túpten ózgertiwge xızmet qilsa, ol innovatsiya (jańalıq kirgiziw) dep ataladı. Ilimiy ádebiyatlarda ―novatsiya‖ (jańalanıw, jańalıq) hám de ―innovatsiya‖ (jańalıq kirgiziw) túsinikleriniń bir-birinen parıqlaniwina bólek itibar qaratıladı. Mısal ushın, V.I.Zagvyazinskiydiń pikirinshe, ―jańa‖, ―jańalıq‖ túsinigı tekǵana arnawlı bir ideyanı, bálkı ele ámeliyatta paydalanilmaǵan jantasıw, metod hám de texnologiyalardı ańlatadı. Biraq bunda process elementleri pútin yamasa bólek alınǵan elementleran ibarat bolıp, ózgerip turıwshı shárayat hám jaǵdayda bılım hám tárbiya wazıypaların nátiyjelı sheshiw ideyaların ózinde sáwlelendiredı. Haqıyqattan da, jańalıq - qural sanalip, ol kópshilik jaǵdaylarda jańa metod, metodika, texnologiya hám basqa kórinisinde keledı. Zamanagóy bilimlendiriw sisteması mazmunı hám áhmiyeti; Házirgı kúnde bilimlendiriw-tárbiya procesı sapasın bılım hám natiyjeliligin asırıw kelesı rawajlaniwimizdiń sonıń menen birge, bilimlendiriw sistemasına kirip kiyatırǵan innovatsiyalar, pedagogikalıq texnologiyalar, interaktiv usıllardıń bilim beretuǵın tárepinen ózlestirip hám qollanıp barılıwı, studenttiń óz ústinde tınımsız izertlewdı talap etedı.

Pedagog sabaq processinde óz studentlerin pánge dóretiwshilik kóz qarası menen jantasiwdi payda etiwi, olarda ızleniwshilik qásiyetlerin qáliplestiriw hám álbette zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalar hám usıllardan paydalanǵan halda sabaqtı shólkemlestiriw kerek boladı. Hesh kimge sır emes, bilimlendiriw processinde ınteraktiv usıllar, innovciyalıq texnologiyalar, pedagogikalıq hám informaciya texnologiyalardı oqıw processında qollawǵa bolǵan qızıǵıwshılıq, itibar kúnnen-kúnge kúsheyip barmaqta. Bunday bolıwınıń sebeblerinen bırı, usı waqıtqa shekem dástúriy bilimlendiriwde studentlerdiń tek tayın bilimdı iyelewge úyretilgen bolsa, zamanagóy

texnologiyalar olardı iyelep atırǵan bilimlerin ózleri ızlep tabıwlarına, ǵárezsiz ózlestirilip, analiz etiwge hátte juwmaqlardı da ózleri keltirip shıǵarıwına úyretedı.

Professor-oqıtıwshılar bul processke jeke rawajlanıwı, qáliplesiwi, bilim alıwı hám tárbiyalanıwına shárayat jaratıldı hám usınıń menen bir qatarda basqarıwshılıqqa jónelturiwshi wazıypasın atqaradı. Bilimlendiriw processinde student tiykarǵı figura aylanadı. Házirge kúnde innovciyalıq texnologiyalar, ignterfaol usıllar bir neshe túrleri keń tarqalǵan bolıp, bilimlendiriw processinde hár bir metod túrli jollar menen qollanıp kelıp atır. Atqarıw sheberligin jetilistiriw hám atqarıw usılları;

Zamanagóy muzıka kórkem óneri, muzıka atqarıwshılıǵı, atap aytqanda ózbek xalıq ásbaplarında atqarıwshılıq ámeliyatınıń kúnden-kún rawajlanıp baratırǵanlıǵı, onıń jáhán muzıka atqarıwshılıǵı menen óz-ara tásiri nátiyjesinde búgin zamanagóy atqarıwshı, atap aytqanda student aldına saldamlı wazıypalardı qoyadı.

Sonday eken zamanagóy student jetik qánige bolıp jetisiwı ushın tınbay shuǵıllanıwı, izertleniwı, óz ústinde úzliksiz islewı talap etıledı. Óz gezeginde professor oqıtıwshıları aldına ulıwma etip aytqanda studenttiń atqarıwshılıq sheberligin jetilistiriw wazıypaların qoyadı.

Búgin Ózbekstanda bilimlendiriwdiń barlıq tarawlarda innovciyalıq pedagogikalıq texnologiyalar keń qollanılıp atır. Bul texnologiyalardıń mánisı sonda ol dástúriy oqıtıw usılınan ayrıqsha túrde studentke oqıtıwshı tárepinen berilip atırǵan maǵlıwmatlardı ǵana ózlestirmesten ózi ǵárezsiz túrde bilimlerdi ózlestiriwi, oqıwǵa dóretiwshilik jantasıw, bilim sheńberin keńeytiriwge úyretiwden ibarat.

Bunda oqıtıwshınıń wazıypası studentti basqarıw, bilimlerin baqlaw, onı tuwrı jóneltiriw, ózlestiriwi kerek bolǵan maǵlıwmatlarǵa tuwrı úgitnasiyatlawdan ibarat. Bul texnologiyalar zamanagóy studentlerdi erkin pikirlewge, óz pikirin ayqin ańlata alıwǵa, izleniwshilikke, dóretiwshilikke úyretiwi sır emes. Sonday bolsada usı texnologiyalar jalǵız hám gruppalı shınıǵıwlarǵa mólsherlengen.

Ulıwma ásbap atqarıwshılıǵında sabaqlar jeke tárzde alıp barılıp atırǵanlıǵı sebepli pedagogikalıq texnologiyalardıń ayırımların, mısalı ―FCMY‖, ―SWOT‖, ―Ne ushın‖, ―Blits - soraw‖, ―Bilemen, bilmiymen, biliwdi qáleymen‖ sıyaqlı sxemalardan bólek, geyde awızsha usılda, geyde úyge wazıypa jol menende orinlanadi. Ásbap atqarıwshılıǵın úyretiwde innovciyalıq pedagogikalıq texnologiyalar temasın oqıtıwdaǵı aldıńǵı shet el tájiriybelerde zamanagóy bilimlendiriw hám innovciyalıq texnologiyalar boyınsha Modullı texnologiyalar -eń zamanagóy texnologiya bolıp, modul bloklarınan shólkemlesken informaciyanı sistemalı túrde qayta islew hám analiz etiwge, studenttiń ǵárezsiz iskerligine tiykarlanǵan, B.K.M. diagnostikasında túrli formalarınan paydalanǵan halda shólkemlestiretuǵin pútin process bolıp tabıladı. Modul principlerı, túrleri, strukturalıq bólimleri. Evropa modul -kredit sistemasın analizi.

Blended learning-aralas oqıtıw sisteması bolıp, bilimlendiriwge tiyisli kontse'tsiya esaplanadı, bul usillardi ǵárezsiz túrde bilimlerdi onlayn arqalı hám kúndizgi jaǵdayda oqıtıwshı qatnasıwında uyreniledi. Keys stadi. Keyslar tipologiyasi. ―Edvayzer‖, ―Tyuter‖, ― Aralas oqıtıw‖, ―Vebinar‖ sistema, ―Supervayzer‖, ―Fasilitator‖. Evristik metodlar hám olardan paydalanıw baǵdarları. Kouchtiń texnologiyası. Superviziya jáne onı ótkeriw stilistikasi. XIX hám XX ásir aralıǵında AQShda didaktik utilitarian konsepsiyası payda boldı. Bul ideya amerikalıq pedagog Dj. Dyuigaga tiyisli bolıp tabıladı. Evropada bul jónelis boyicha belgili nemis pedagogı R. Kershenshteyn jumis alip barǵan. Dj. Dyuininiń pikirine qaraǵanda, arnawli oqıw pánleri mazmunı arasındaǵı baylanıslardıń dáregi bilim alıwshılardıń individual jáne social iskerligi esaplanadı. Bul iskerlik

túrleri optimal programmanı oqıw pánleriniń izbe-izligi hám tıǵız baylanıslılıǵı tiykarında emes, bálki oqıwshınıń erki menen, onıń tájiriybeleri menen baylanısqan xulqtiń jańa munasábetleri hám túrlerin qáliplestiriw tiykarında támiyinleydi. Didaktik utilitarizm amerika mekteplerinin de bilimlendiriw mazmunına da oqıw jumısları metodlarına kúshli tásir etdi. Bunıń nátiyjesinde bilimlendiriw alıwshılarǵa maksimal dárejede erkinlik berildi.

Atap aytqanda, májburiy hám fakultativ pánler retinde ajıratılǵan oqıw pánlerin tańlap oqıtıwǵa ruxsat berildi. Oqıw -tárbiya procesi oqıwshılardıń individual talapları (tańlawları) na maslastırildi. Polshalıq alım V.Okun funktsional materializm dep atalıwshibilimlendiriw mazmunı teoriyasın islep shıqtı. Bul teoriya tiykarında bolsa bilimniń iskerlik menen integral baylanısı qaǵıydasınan ibarat boldi.

Bul teoriyada jámiettiiń bilimlendiriwge qoyatuǵin talapları hám oqıwshılardıń individual tańlawları birligi sezilip turadı. 50-jıllar ortalarında programmalastırılǵan bilimlendiriwdiń júzege keliwi munasábeti menen bilimlendiriw mazmunınıń operatsional strukturizatsiya teoriyası islep shıǵıldı. Bul teoriya qay tárizde oqıtıw kerek degen sorawǵa juwap beriwge qaratılǵan. Bul teoriya tárepdarları oqıw pánleri mazmunı hám olar arasındaǵı baylanısti dıqqat penen analiz qılıw zárúr ekenligin belgileydi. Bul analiz programmalastirilip atirǵan tekstti aldınan anıq hám konkret belgilew imkaniyatın beredi.

Zamanagóy bilimlendiriw hám innovciyalıq texnologiyalar tarawindaǵı aldıńǵı shet el tájiriybeler menen tanısıw - modulli-kredit sistemasın analiz etiw; - blended learning shet el tájiriybesin úyreniw; - case studyni ámeliyatdaǵı jaǵdayın analiz qılıw ; - araliqtan oqıtıw processleri menen tanısıw ; - vebinar sabaqların úyreniw;- evristik metodlardan pedagogikalıq iskerlikte paydalanıw ; - araliqtan oqıtıw processleri menen tanısıw ; - sheberlik sabaqların klassifikaciyalaw ; - evristik metodlardan pedagogikalıq iskerlikte paydalanıw ; - pedagogikaliq fasilitatsiya - bilimlendiriw nátiyjelilikti támiyinlewde zárúrli faktor retinde úyreniw; - talabalar bilimin bahalawdıń assesment texnologiyalarınan paydalanıw. - zamonaviy bilimlendiriwde tyutor, supervizorlik hám moderatorlik iskerligin úyreniw.

- Zamanagóy bilimlendiriw hám innovciyalıq texnolgiyalar boyinsha shet el tájiriybeleri: - Modulli kredit sistemasi - Blended learning - Case study - Vebinar sabaqlari - Evristik metodlar - Sheberlik sabaqlari - Araliqtan oqitiw - Moderator - Tyutor - Su‘ervayzer - Fasilitatsiya - Assesment texnologiyalari Modullı texnologiyalar-eń zamanagóy texnologiya bolıp, modul bloklarınan payda bolǵan informaciyanı sistemalı túrde qayta islew hám analiz etiwge, studenttiń ǵárezsiz iskerligine tiykarlanǵan, B.K.M. diagnostikasında túrli formalarınan paydalanǵan halda shólkemlestiriletuǵin pútin process. Modul - mazmunı hám logikalıq juwmaqǵa iye bolǵan, didaktik tárepten islep shıǵılǵan, nátiyjege qaratılǵan, kirisiw hám shıǵıw qadaǵalawlarınan ibarat bolǵan birlik bolıp tabıladı. Modul programma - bir pán sheńberindegi modul bloklarınıń jıyındısı bolıp, erisiw kerek bolǵan didaktik maqset, qollanılatuǵın usıllar hám qurallar jıyındısı bolıp tabıladı. Oqıw modulı - salıstırǵanda ǵárezsiz, logikalıq juwmaqǵa iye bolǵan oqıw kursiniń bólegi bolıp tabıladı. Ol oqıw metodikalıq támiynattan teoriyalıq hám ámeliy bólimlerden, tósiriq hám ámeldegi hám de juwmaqlawshı qadaǵalaw sıyaqlı bólimlerden ibarat. Modullı texnologiyalar ǵárezsiz iskerlik tiykarında studentlerde bilim, kónlikpelerdi qáliplestiriw, olarda joybarlaw, óz-ózin basqarıw hám baqlaw, ózlestiriw boyinsha nátiyjeni támiyinlewge qaratılǵan eń nátiyjeli usillardan biri bolıp qalıp atır. Modul bul sonday maqsetke jóneltirilgen boladi, ol ózinde úyreniletuǵın mazmundi jáne onı ózlestiriw texnologiyasın sáwlelendiredi. Búgingı kúnde student shaxsın barlıq múmkinshiliklerin júzege shıǵarıw ushın álbette bilimlendiriw shaxsqa jóneltirilgen xarakterde

bolıwı talap etiledı. Onıń ushın bilimlendiriwdı shólkemlestiriw processinde studenttiń qábiletlerı, mútajlikleri hám ayriqsha táreplerin esapqa alıw kerek. Áne sol elementler esapqa alınǵan táǵdirde óz-ózinen siyasiy gruppalastırılǵan, rawajlandiriwshı, oqıwǵa bolǵan motivlerdı kúsheytiriwshi ―subekt-subekt‖ kontseptsiyasına tiykarlanǵan bilimlendiriw sisteması kelip shıǵadı. Dástúriy bilimlendiriw sistemasında tereń ornasip qalǵan pedagogikalıq paradigmalardan birı bul subekt-obekt munasábetlerı bolıp tabıladı. Bul usıl nemıs pedagogı I.F.Gerbard tárepinen (1776 -1841 yillar) kiritilgen.

Bunda metodta pedagog subektlerdı atqaradı hám qanday oqıtıw, qanday studentlerdı ıslep shıǵıw, studentler jámáátin qaysı jóneliste rawajlandırıwdı tek óz usılı tiykarında payda etedı. Studentler bolsa passiv halda obekt rolin atqaradı. Studentlerdiń tiykarǵı ıskerlıgı eslep qalıw, túsiniw, qóllawǵa úyreniw esaplanadı. Bul baǵdarlamaǵa qarsı ideyanı amerikalıq pedagog D.Dyui islep (1859 -1952) shıǵadı. Onıń pıkırıne qaraǵanda nenı hám qanday oqıw kerek degen sorawlarǵa juwap tabıwda studentke de erkinlik beriw jáne onıń qálewlerin esapqa alıw kerek. Protseste student óz ıskerlıgın, óz táǵdirin, óz ómırın ǵárezsiz basqarıwǵa aktiv kirisiwı kerek. Bul kontseptsiya ―sub'ekt-sub'ekt‖ munasábetleri retinde tán alındı hám kóplegen rawajlanǵan mámleketlikler bilimlendiriw sistemasında óz ornına iye.

Sonı da aytıw kerek, bilimlendiriw tariyxında jıynalǵan bay didaktik tájiriybelerdiń unamlı tárepleri óz ornin modullı bilimlendiriwde taptı. ―Modullı bilimlendiriw‖ túsinigı 1971 jıllarda Dj.Rassel tárepinen kırgızıldı. Rassel moduldı oqıw paketı retinde aytadı hám oǵan oqıw materialınıń kontseptual birligin úyreniwge tiyislı háreketlerdı kırıtedı. B.M.Goldshmid - moduldı studentke málim gózlengen nátiyjege jetiwge járdem beretuǵın ǵárezsiz birlik retinde aytadı (1972 y). G.Ouens moduldı jabiq kompleks retinde aytadi jáne bul komplekske oqıtıwshı, oqıwshı, úyreniletuǵın informaciya materialı, qurallardı kiritedı.

(1975 j). Zamanagóy izertlewshilerden biri P.A.Yutsuavichene moduldı málim dárejedegı ǵárezsiz informaciyadan hám de maqsetli túrdegi metodikalıq basqarıw tiykarında maqset etip qoyilgan nátiyjelerdı támiyinlewge qaratılǵan birlik retinde analiz etedı. N.V. Barisova, Ye. M. Durko, V.V.Karpov, M.N.Katxanov, S.I.Kulikov, P.Yutsuavichene hám basqa ilimpazlardıń pikirlerin úyreniw nátiyjesinde tómendegı kórinislerdegı modullardı ajaratıw múmkin: XVIII ásir aqırında Evropada, úzliksiz túrde iskerlik kórsetiwshı hám kópshilik xalıq ushın múmkinshiliklı bolǵan pochta baylanısınıń engiziliwı nátiyjesinde ―korrespondentlik oqıwı‖ payda boldı. Oqıwshılar pochta arqalı oqıw materialların alatuǵin hám oqıtıwshılar menen jazba baylanıs alıp barar edi hám de ilimiy jumıs formasında yamasa isenim bildirilgen shaxsqa imtixan tapsilatuǵin edi. Rossiyada bunday forma XIX ásir aqırında payda boldı. XX ásir bası texnologiyalardıń jarqin rawajlanıwı radio hám televidenieniń payda bolıwı aralıqtan oqıtıw usıllarına jańa ózgerisler kırgızdı. Bunday texnologiyalardıń kirip keliwı jámiyet ómiriniń keskin ósiwı menen baylanıslı bolıp, oqıwshılar auditoriyası bir neshe júz ese asıp kettı.

XX ásirdiń 50-jıllarından oqıw -telekórsatiwler shólkemlestirile baslandı. Biraq televideniе hám radioda alıp barılıp atırǵan bunday oqıw shınıǵıwlarınıń saldamlı kemshılıgı bar edı, yaǵnıy oqıwshıda qaytarıw baylanıs alıw múmkinshilikleri joq edi. 1969 jıl Ullı Britaniyada jáhánda birinshi bolıp aralıqtan oqıtıw universiteti ashıldı. Universitet "Ullı Britaniya ashıq universiteti" dep at berildi. Onıń bunday atalıwınıń sebebi, shınıǵıw auditoriyalarına tez-tez barıw zárúriyatı bolmaǵan jaǵdaylarda, joqarı bolmaǵan qarji esabına aralıqtan bilim alıw múmkinshiliklerin ashıw edı Shet el mámleketlerde aralıqtan oqıtıw programmaları tiykarında ıskerlik jurgiziwshi ataqlı universitetler payda boldı.

Atap aytqanda, Univercity of South Africa 1946. Fern Univercity ın Hagen (Germaniya, 1974). Milliy texnologiya universiteti AQSH 1984 (injener qánigeligi boyinsha programmalar tiykarında aralıqtan shınıǵıwlar alıp barıladı), Xagen ashıq universitetı (Germaniya), INTEC kolledj Keyptaun (YuaR), Ispaniya aralıqtan oqıtıw milliy universiteti, Britaniya ashıq universitetiniń ashıq biznes mektep, Avstraliya aymaqlıq informaciya tarmaǵı hám taǵı basqalar. Aralıqtan oqıtıw bilimlendiriwidiń ǵalabalasiwinda Internet (—online‖) dıń roli, telekommunikaciyalardıń ornı, barlıq insanlardıń internetge ese ashıq saparı ushın koridor WWW (Web) texnologiyasın jaratqan alım Tim Berners Linniń xızmeti kútá úlken bolıp tabıladı. Házirgi kúnde aralıqtan oqıtıw AQShda jetilisken qáliplesken bolıp, onıń payda bolıwı 1970-jıllar aqırına barıp taqaladı. Dúnyada ınteraktiv bılımlendırıw alıwdıń kóplep bazaları payda bolip atır. Atap aytqanda, Britaniya ashıq universitetine qaraslı aralıqtan oqıtıw uliwma dúnyalıq orayınıń maǵlıwmatlar bazasın mısal etıp keltiriw múmkin.

Distant usılında Xalıq aralıq Keńes iskerlik kórseteyapti, —D-Learning‖- aralıqtan oqıtıw alıp atırǵan tıńlawshılardıń sanı barǵan sayın artıp barmaqta. Ótken ásirdiń 80-jılları aqırında jeke komyuter múmkinshiliklerıniń asıwı oqıtıw sistemasın ápiwayılastırıw hám avtomatlastırıw menen baylanıslı jańa múmkinshiliklerdı payda etti. Kompyuter úyretiwshı programmalar hár túrlı oyınlar formasında payda boldı. XXI ásir kompyuterlerı hám internet aralıqtan oqıtıwdıń operativlik hám ápiwayılastırılǵan tártipte keń tarqalıwina múmkinshilik berdı. Internet radio hám televideniyege salıstırǵanda kútá úlken aldinǵa ilgeriwge alıp keldı. Hár qanday oqıwshı menen ol qayda jaylasqanlıǵına qaramay baylanısqa kirisiw hám qaytarıw baylanısqa kirisiw múmkinshilikleri payda boldı. Operativ internettiń tarqalıwı oqıw ushın "onlayn" seminar sistemasına ótiw imkaniyatın berdi hám nátiyjede aralıqtan oqıtıw sisteması payda boldı. Aralıqtan oqıtıw processinde tıńlawshılardıń hámme waqıt auditoriyada bolıwı talap etilmeydi. Aralıqtan oqıtıwdı ámelge asırıwshı kópshilik oqıw mákemelerinde ulıwma shınıǵıwlar ótkerip kelinip atır, ayırım jaǵdaylarda olar keshki waqıt yamasa dem alıw kúnlerı ótkeriledı. Bunday shınıǵıwlarda tıńlawshılardıń qatnasıwı shárt emes, biraq tıńlawshılardıń ámeliy kónlikpelerin qáliplestiriw ushın olardıń bunday shınıǵıwlarda qatnasıwı júdá paydalı esaplanadı.

Aralıqtan oqıwda bilim beriwde eki tiykarǵı usildı Keys stadi anglichan sase - anıq jaǵday, stadi - bilimlendiriw sózleriniń birigiwinen payda etilgen bolip, anıq jaǵdaylardı úyreniw, analiz etiw jáne social áhmiyetke iye nátiyjelerge erısıwge tiykarlanǵan bilimlendiriw metodı bolıp tabıladı. Usı metod mashqalalı bilimlendiriw metodınan ayrıqsha túrde real jaǵdaylardı úyreniw tiykarında anıq qararlar qabıllawǵa tiykarlanadı. Eger ol oqıw processinde málim bir maqsetke erısıw jolı retinde qollanilsa, metod xarakterine iye boladı, qandayda bir bir processni izertlewde basqıshpa-basqısh, málim bır algoritm tiykarında ámelge asırılsa, texnologiyalıq tárepti ózinde sáwlelendiredı. •

Bul metod dáslep 1920-jılda Garvard biznes mektepte qollanılǵan. Garvard biznes mektebiniń oqıtıwshıları biznes baǵdarındaǵı aspirantura bólımı ushın tuwrı keletuǵın sabaqlıqlardıń joqlıǵın tez tusinip jetedı. Bul máselenı sheshiw ushın biznes mektebiniń oqıtıwshıları tárepinen qoyilgan dáslepki qádem jetekshı biznes ámeliyatshılarınan intervyu alıw hám de mine sol menejerlerdiń iskerligı, oǵan tásir etiwshi faktorlar maydanınan tolıq esabat jazıw boldı. Ideyalardı izlew usılların ishinen bólek basqarıwǵa tiyislı usıllar.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Артеменко О.Н., Бакунова И.В., Макадей Л.И. Педагогические условия, способствующие повышению уровня умственного воспитания учащихся начальной ступени обучения.
2. Базарбаев Ж., Дәўлетова Қ. Әдептаныў. –Нөкис: «Билим», 1994. 83-б.
3. Ғозиев Э., Тўлаганова Г. Педагогик психология асослари. - Т.: «Университет», 1997 й.
4. Ғозиев Э. Тафаккур психологияси. – Т.: Ўқитувчи, 1994. – 184 б.
5. Давлетшин М.Г. Психологияда шахсни ўрганиш истиқболлари. - “Халқ таълими” журнали, 2001 йил 3-5 сонлар.
6. Давлетшин М.Г., Дўстмуҳаммедова Ш. ва бошқалар. Ёш даврлари ва педагогик психология. - Тошкент, 2004 й.
7. Johnson D.L. Social interaction and creativity in communication system (SICCS). Cat. No. 33770, 1979.
8. Johnson D.L. A conceptual model of teacher and student classroom interaction and observed student verbal creativity. Psychology in the Schools, 10:4 (October, 1973) 475—481.
9. Johnson D.L. Creativity checklist (Cch) Cat No. 33780 M, 1979.

ÓZBEK MUZÍKA MÁDENIYATÍN KEŃNEN ÚYRETIW BOYÍNSHA METODIKALÍQ QOLLANBALAR JARATÍW HÁM OLARDÍŃ AHMIYETI

Nadírova Aygul Bazarbaevna *-Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik Pedagogikalıq institutı Pedagogika fakulteti “Muzıkalıq tálim” kafedrası docenti.*

Nuratdinova Almagúl Bazarbay qızı-*Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı magistratura bólimi, “Muzıka tálimi hám kórkem óner” qániygeligi 2-kurs magistrantı.*

Annotaciya: Bul maqalada Ózbek muzıka mádeniyatın keńnen úyretiw boyınsha metodikalıq qollanbalar jaratıw hám olardıń ahmiyeti, kitap ónimlerin baspadan shıǵarıw hám tarqatıw sistemasın rawajlandırıw haqqında sóz etilgen.

Gilt sóz: mádeniyat, metodikalıq qollanbalar, kitap ónimleri, bilimlendiriw, muzika

Annotation: This article describes the creation of methodical manuals for the extensive study of Uzbek music culture and their importance, the development of the system of printing and distribution of book titles.

Key words: culture, methodological manuals, book titles, education, music

Аннотация: В данной статье описывается создание методических пособий по широкому изучению музыкальной культуры Узбекистана и их значения, развитие системы книгопечатания и распространения названий книг.

Ключевые слова: культура, методические пособия, названия книг, образование, музыка.

Dúnyada globallasıw hám axborot kommunikaciya procesleri, innovaciyalıq bilimlendiriw ortalıǵında júzege keletuǵın oqıw tapsırmalarına, pedagogikalıq -metodikalıq ózgerisler kirgiziwdi talap etip, buǵan baylanıslı sabaqlıq oqıw qollanbalardı jetilistiriwdiń áhmiyeti ayrıqsha.

Búgingi kúnde kitap oqıw mádeniyatın qáliplestiriwge ayrıqsha itibar berilip atır. Prezident Sh.M.Mirziyoevtıń 2017-jıl 12-yanvardaǵı “Kitap ónimlerin baspadan shıǵarıw hám tarqatıw

sistemasın rawajlandırıw, kitap oqıw hám kitapqumarlıq mádeniyatın asırıw hám úgit-násiyatlaw boyınsha komissiya dúziw haqqında"ǵı qararında "Kitap oqıw hám kitapqumarlıq mádeniyatın asırıwǵa tiyisli úgit-násiyatlaw jumısların sistemalı hám nátiyjeli shólkemlestiriw"[4] máselesi zárúrli wazıypalar sıpatında belgilengen. Usı wazıypa hár bir oqıtıwshıǵa úlken juwapkershilik júkleydi. Kitap-bul úlkenler menen kishilerdiń ortasında bir dáldalshı wazıypasın da atqaradı. Sol sebepli eń úlken wazıypa kitapǵa qızıqtırıwdan ibarat.

Muzika oqıw ilimin úyretiw arqalı olardıń dúnyaǵa kóz qarasın qáliplestiriw, óz pikirine iye bolıw sıyaqlı unamlı jaǵdaylar qáliplestiredi. Ásirese, student jaslar qanshelli kóp kitap oqısa sonsha bilimli boladı.

Mádeniyat tarawında kitapqa qızıqtırıwdıń tiykarǵı jolları oqıw hám klastan tıs oqıw sabaqları esaplanadı. Mektepte kitap oqıw, kitapǵa qızıqtırıw máselesi hár bir oqıtıwshı pedagogtıń kúndelik iskerligi mazmunına aylanıwı kerek. Sonlıqtan, Ózbek muzıka mádeniyatın keńnen úyretiw boyınsha metodikalıq qollanbalar jaratıw hám olardıń ahmiyeti, baǵdarındaǵı sabaqlıq hám qollanbalarda oqıw tapsırmalar dúziw, olardıń pedagogikalıq-didaktikalıq salmaǵı sociallıq áhmiyetin anıqlawǵa qaratılǵan izertlew jumısı úlken áhmiyetke iye.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2017- jıl 20- apreldegi "Joqarı tálim sistemasın jáne de rawajlandırıw ilajları haqqında"ǵı PQ-2909 -sanlı Qararı, 2017- jıl 22- maydaǵı Ózbekstan Respublikası Ministrler Keńesiniń "Joqarı tálimnen keyingi tálim sistemasın jáne de jedellestiriw ilajları haqkında"ǵı MK-304-sanlı Qararı, 2017- jıl 12- yanvardagi F-4789-sanlı "Kitap ónimlerin baspadan shıǵarıw hám tarqatıw sistemasın rawajlandırıw, kitap oqıwı hám kıtapxanlıq mádeniyatın asırıw hám de úgit-násiyatlaw boyınsha komissiya dúziw haqqında"ǵı Pármanı**,** 2022-jıl 21- iyun PQ-289-sanlı "Pedagogikalıq bilimlendiriw sıpatın asırıw hám pedagogikalıq kadrlar tayarlaytuǵın Joqarı bilimlendiriw orınları iskerligin jáne de rawajlandırıw is-ilajlar haqqında"ǵı Qararı, 2017-jıl 13-sentyabrdegi PQ-3271-sanlı "Kitap ónimlerin baspadan shıǵarıw hám tarqatıw sistemasın rawajlandırıw, kitap oqıw hám kitapqumarlıq mádeniyatın asırıw hám en jaydırıw boyınsha kompleks is-ilajlar dástúri haqqında"ǵı Qararı hám usı baǵdarǵa tiyisli basqa normativ-huqıqıy húJjetlerde belgilengen wazıypalardı ámelge asırıwǵa Ózbek muzıka mádeniyatın keńnen úyretiw boyınsha metodikalıq qollanbalar jaratıw júda salmaqlı xızmet etdi.

Muzıkanıń adamzattıń psixologiyasına tez tásir etip kewli ǵamlı, qayǵılı otırǵan adamnıń kewlin kóterip yoshlandırıp, yoshlı quwanıp turǵan adamdı qayǵılı nama tereń oyǵa shúmdirip, kewline burıngı waqıyalardı túsirip, bazda qapa qılıpta jiberiwi múmkin. Ayırım bir namalar awırıw adamdı emlew uqıbına iye ekenligin psixolog ilimpazlar dáliyllep bergen. Sonıń menen birge adamnıń parasatlı oyı menen sezim dún'yasın kórsetetuǵın kórkem shıǵarmalar jan dúnyanıń estetikalıq jaqların qozǵap adamnıń dúnyanı biliwiniń, ruwxıy qáliplesiwiniń bulaǵına aylanadı.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoev ulıwma bilim beriwshi mekteplerde muzıka tálimine úlken kewil awdarıp, hár túrli imkaniyatlar tuwdırıp bermekte.

Ózbekstan Respublikasınıń óz erkinligi alǵanı, miynetkesh xalqımız, jaslarımız ushın muzıka tarawınan xár tárepleme bilim iyelewine, erkin dóretiwshilik jumıslar menen shuǵıllanıwına keń jol ashıp berdi. Erkinlik ideyalarınıń biri ózligimizdi ańlaw hár bir insan ushın kim ekenligimizdi, ata-babalarımız dóretpelerin qayta tiklew hám rawajlandırıw ushın úlken múmkinshilikler jarattı. «Ózbekstan watanım menińı» atamasında hár jılı qosıqlar bayramı ótkerilip, respublikamızda muzıkaǵa qızıǵıwshılıqtı, bul taraw boyınsha sapalı bilim alıwga, qosıq janrınıń rawajlanıwına keń jol ashıp berdi hám watandı, tuwılǵan jerdi, xalıqtı súyiwshilik ruwxında jazılǵan qosıqlar qatarın kóbeytip hámmemizdiń qosıq aytıp patriotlıq sezim menen jasawǵa hám oqıwǵa miynet etiwge múmkinshilik jarattı. Biz qániygeler ushın muzıkanı oqıtıwǵa, bunda jańa oqıtıw usıllarının optimal

variyantların jetilistiriwge, zamanagóy oqıtıw usılların jáne de rawajlandırıwǵa múmkinshilikler bermekte.

Ulıwma bilim beretuǵın mekteplerdiń oqıw planına muzıka sabaǵınıń kirgizilgendegi maqseti, balalardıń muzıkalıq qábiletlerin rawajlandırıp, dún'ya tanıwın keńeytiriwden ibarat. Sonlıqtan balalarǵa muzıkanı uyretiw, bilim beriw hám túsiniw usılları, oqıtıwshınıń hártárepleme iskerligine hám balalardıń jas ózgesheliklerin esapqa alıwdaǵı uqıbına baylanıslı boladı. Muzıkanı hár bir bala ózinshe túsinedi, al oqıtıwshınıń muzıka haqqındaǵı bilim beriwlerinen keyin ulıwma anıq túsinikke iye boladı hám ózlerine úlken estetikalıq baylıq aladı. Oqıwshılardıń hár tárepleme bilimli, ruwxıy bay bolıp jetilisiwdegi muzıkanıń tutqan ornı úlken ekenligin, oqıtıwshı óz uqıbı, bilimi hám tájiriybesi arqalı ótkeretuǵın sabaqlarındagı metodikalıq ózine tánlikleri arqalı dáliylewi kerek. Muzıka oqıtıwshısınıń zamanagóy qosıq-muzıka sabaǵın oqıtıwı ushın arnawlı maǵlıwmatlı, sazende, qosıqshı, pedagog hám tárbiyashı bolıwı kerek.

Mámleketlik standart talaplarına muwapıq muzıka oqıtıwshısı oqıtıwdın zaman talabına say didaktikalık principlerin, jańa texnologiyalardı, milliy muzıka miyrasımızdı-folklorımızdı jetik biletuǵın hám keleshek áwladqa atababalarımızdıń altın miyrasın qásterlep qádirlep oqıtıwdı sapalı ámelge asıra alatuǵın bolıwı kerek.

Oqıtıwshı ushın metodikalıq qollanba- sabaqlıqtaǵı hár bir temanı nátiyjeli oqıtıw metodikası, qosımsha sınaq tapsırmaları hám oqıtıwshılardıń sabaqtı qızıqlı shólkemlestiriwine tiyisli basqa metodikalıq kórsetpeler berilgen, hár bir sabaqtıń maqseti, sabaqta paydalanılatuǵın qurallar hám olardan paydalanıw usılları, sabaqtıń mazmunı, ámeliy shınıǵıwlar, qosımsha tapsırmalar hám basqalar haqqında metodikalıq kórsetpeler anıq bayanlanǵan kitap formasındaǵı oqıw baspası.

Bul proceste óz ornı menen shınıǵıwlar da qatnasadı. Joqarı bilimlendiriw sabaqlıq hám qollanbalarında oqıw tapsırmalrınıń qollanılıwı turaqlı dep ayta almaymız, keyingi jıllarda baspadan shıqqan sabaqlıq hám qollanbalar oqıw tapsırmaları tiykarında jaratıla basladı.

Búgingi kúnde bilimlendiriw procesinde túrli jańa pedagogikalıq texnologiyalar engizilmekte. Biraq ana tili táliminde ayırım temalardı oqıtıwda didaktikalıq oyınlarǵa qaraqaǵnda ámeliy orınlaw arqalı kerekli nátiyjege erisiw múmkin. Usı orında oqıwdıń jazıwǵa hám kerisinshe, jazıwdıń awızeki sóylewge tásiri bolatuǵını tábiyiy jaǵday ekenin aytıp ótiw kerek. Ilim-texnika qansha tezlik penen rawajlanıwına qaramastan, jazba sóylew áhmiyetli orın iyeleydi. Búgingi kúnde oqıwshılar sóylewinde orfografiyalıq qáteler júdá kóp ushırap atırǵanınıń sebebi de fonetika oqıtıw, aytıw máselesi menen tikkeley baylanıslı.

Joqarı bilimlendiriw sistemasında dástúriy sabaq shınıǵıwları studentler, atap aytqanda, bolajaq baslawısh tálim qánigelerge bilim beriw, oqıw tapsırmaları tiykarında maǵlıwmatlardı yadlaw, túrli dereklerden alınǵan qatarlardı lingivistikalıq analizlewge baǵdarlanǵan. Bul bolsa búgingi zaman talaplarına say emes bolıp qalmaqta. Turmıs insaniyat aldına túrli mashqalalardı qoyadı, hárbir insan onı ózbetinshe sheshe alıw qábiletine iye bolıwı kerek. Usı mánisten alıp qaraǵanda pedagogikada mashqalalı tálim texnologiyası engizildi. Mashqalaǵa tiykarlanǵan tálimde oqıw tapsırmalarınan tiykarınan, soraw hám tapsırmalardıń zárúrli ornı bar. Mashqalalı oqıtıwdıń mánisi sonnan ibarat, oqıtıwshı bilimlerdi tayar formada jetkermesten, bálki oqıtıwshı tárepinen soraw yamasa tapsırma formasında mashqalalı wazıypalar qoyıladı, shınıǵıwdı quraytuǵın olardı sheshiw jolları hám quralların izlewge iytermeleydi. Bul da, álbette, soraw hám tapsırmalar arqalı ámelge asırıladı. Shınıǵıwlar bolsa onı ózlestiriw yamasa sapasın jaqsılaw maqsetinde intellektual yamasa ámeliy háreketti qayta-qayta orınlaw bolıp esaplanadı. Bul proceste óz ornı menen shınıǵıwlar da qatnasadı.

Sabaqlıq- mámleket tálim standartına muwapıq oqıw dástúri tiykarında didaktikalıq, metodikalıq, pedagogikalıq-psixologiyalıq, estetikalıq hám gigienalıq talaplarǵa juwap beretuǵın, oqıw pániniń temaları tolıq kórsetilgen, onıń tiykarları nátiyjeli ózlestiriwge qaratılǵan, oqıw pániniń maqset hám wazıypalarınan kelip shıqqan halda talim alıwshılardıń jası hám psixofiziologikalıq qásiyetlerin esapqa alǵan halda islep shıǵılatuǵın, teoriyalıq maǵlıwmatlardan tısqarı ámeliy-tájiriybe hám sınaq shınıǵıwların qamtıp alǵan kitap formasındaǵı oqıw baspası.

Sabaqlıq hár qıylı qosımsha qurallar - antologiyalar, shınıǵıw hám tapsırmalar toplamları, sózlikler, maǵlıwmatnamalar, sabaqtan tıs oqıw ushın kitaplar, atlaslar, tariyxıy-geografiyalıq kartalar hám basqalar menen baylanıslı bolıwı toltırılıwı kerek. Zamanagóy sabaqlıqlardıń ayrıqsha ózgesheligi - olar oqıw materialın jáne de keńeytirilgen rejede beredi, oqıw tapsırmalar arqalı eń jańa maǵlıwmatlar, maǵlıwmatnama xarakterindegi maǵlıwmatlar menen keńeytiriledi. Sabaqlıq penen islewde oqıwshılar qosımsha ádebiyatlar járdeminde analizlew, sın pikir bildiriw, toltırıw, olardı usınıw usılı hám úyrenilip atırǵan tekstti ózgertiwdi úyrenedi.

Muzıka sabaqlarında zamanagóy kompyuter texnologiyaların qóllaw oqıtıwda zamanagóy kompyuter texnologiyalarınan paydalanıw biziń dáwirimizde tálim procesin rawajlandırıwdıń eń turaqlı baǵdarlarınan biri bolıp tabıladı. Zamanagóy texnikalıq qurallar járdeminde oqıwshınıń qızıǵıwshılıǵın asırıw múmkin. Muzıka sabaqlarında informaciya texnologiyalarınan paydalanıwdıń tiykarǵı maqseti retinde studentlerdiń bilim hám dóretiwshilik iskerligin aktivlestiriwdi kórip shıǵıw múmkin. Muzıka predmeti, basqa hesh kim sıyaqlı, dóretiwshilik ushın múmkinshiliklerge iye, sebebi muzıka, muzıka shıǵarması avtorınıń ózligi, oqıtıwshınıń ózligi hám studenttiń ózligi dárejesinde birgelikte dóretiwshilik qılıw teması bolıp tabıladı. Onıń dóretiwshilikke, óz-ózin ańǵarıwına, jetilistiriwge bolǵan mútajligi hám qábileti. Sońǵı jıllarda muzıka pánin úyreniwde ulıwma bilim beriw mekteplerinde kompyuter texnologiyalarınan barǵan sayın kóbirek paydalanılıp atır, sol sebepli biz sabaqtıń stilistik múmkinshiliklerin sezilerli dárejede bayıtıwımız múmkin.

Muzıka sabaǵı óz kelbeti hám mazmunı menen mektepte oqıtılatuǵın basqa pánler menen (ádebiyat, súwret, dene tárbiyası, tariyx, fizika) baylanıstırıp oqıtıladı hám sabaqlar boyınsha alınıtuǵın bilim kónlikpelerin jáne de túsiniklirek bolıwına xızmet etedi. Sabaq hám sabaqtan tısqarı muzıka dógereklerinde oqıtıwshı óz oqıwshılarına mánawiy-mádeniy sıpatlarınıń qáliplesiwine itibar beredi.

Ádep-ikramlılıq, shiyrin sózlilik, úlkenlerge húrmet hám taǵı basqa jaqsı sıpatların rawajlandırıp baradı. Jaslar tárbiyasında muzıkanıń ornı salmaqlı ekenligi sonnan ibarat, muzıka óz aldına ózge bir dúnya. Ol sıyqırlı nama hám ırǵaqlar, ájayıp tuyǵı hám kewil sezimleri dún'yası. Muzıkanıń bul kúshinen mazmunlı hám ónimli paydalanıw hár bir muzıka oqıtıwshısınıń wazıypası Bul ushın oqıtıwshılar muzıka páni boyınsha balalarga bilimdi zamanagóy didaktikalıq principler talabına say dóretiwshilik penen jańa texnologiyalar tiykarında mudamı óz ustinde islep, jetilistirip barıwı kerek.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПФ-2909-сон Фармони/https://lex.uz/docs/3171590
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 22 майдаги Олий таълимдан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги 304-сон Қарори/https://lex.uz/docs/3213410
3. Асилова Г.А. Умумий ўрта таълимда танлаш усулидаги тестлардан фойдаланишнинг педагогик шарт–шароитлари: пед.фан. номз. … дис. – Т.: 1998. – 137 б

4. Axmedova M.E. (hammualliflikda) Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Дарслик– T., 2019. 5-б.(302)
5. Vizgo T.S. Muzikalne instrumenti Sredney Azii.Istoricheskiye ocherki.M.,1980.god.
6. Darvesh Ali Changiy, Musiqiy risola (A.Semyonov tahriri ostida). –T., «Fan», 1978
7. Ózbekiston davlat konservatoriyasi faoliyatini yanada takomillashtirish chora tadbirlari tóǵrisidaǁ: O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.Mirziyoev tomonidan imzolangan Qaror. Xalq sózi. -2017. 9 avg.
8. Беляев И.А. Протоколы заседаний и сообщений членов Закаспийского кружка любителей археологии и истории Востока. Вып. 1, 3. – Ашхабад, 1971.

TARIX FANI O‘QITUVCHILARIDA SAVOL BERISH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH

Rzambetova Genjegul Aygaliyevna - *Ájiniyaz atındaǵı NMPI, anıq hám tábiyǵıy pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası assistent oqıtıwshısı*

Annotaciya: *maqolada tarix mashǵulotlari orqali óqituvchiga savolning ahamiyati, mantiqan tuǵri savol va topshiriqlar berish maqolalarini rivojlantirish, mustaqil fikirlaydigan , malumotlar bilan mustaqil ishlay oladigan, malumotlarni solishtirib, ular orasidan kerakli fikrlarni ajratib oladigan talabalarni shakillantiruvchi óquv topshiriqlar tuzish, tarix faniga doir eng muhim, talaba uchun zarur malumotlar va mavzularni ajratib bera oladigan va pragmatik mazmundagi foydali ahamiyatli óquv topshiriqlarni tuzish kónlikmalarini rivojlantirish usullari, yondashuvlari haqida taklif-mulohazalar bayon qilingan*

Tayanch túshunchasi: *savol, topshiriq, tarix, óqituvchi, óquv topshiriqlari, mashǵulot, óquv jarayoni, mustaqil ishlash, malumot qidirish, mantiqiy savollar bera olish kónikmasi.*

Zamonaviy o‘qitish metodikasi o‘quvchilarda, talabalarda XXI asr ko‘nikmalarini shakllantirishni talab qilar ekan, demak, o‘quv topshiriqlari ham zudlik bilan shu talabga moslashishi kerak. Tarix fanini o‘qitishida o‘quv topshiriqlari namunaga qarab ishlab chiqilgan savol va topshiriqlardan foydalaniladi. Aslida har bir savol, har bir topshiriq puxta o‘ylangan, belgilangan mezonlar asosida ishlab chiqilishi lozim. Mavjud o‘quv topshiriqlarining eng noqulay juhati bu – zamonaviy baholash tizimiga mos kelmasligidir. Har bir mashg‘ulot muayyan ko‘nikma yoki malakani hosil qilish uchun taqdim qilinadi.

Savollardan foydalanish masalasida ham natijalar ijobiy emas, zero, savollar qanday vazifalarni bajara olishi haqida mulohaza qilib ko‘rish kerak bo‘ladi. Mashg‘ulot jarayonida savoldan, avvalo, o‘zlashtirilgan bilimning ko‘lami, sifati, yoki ma’lumotga munosabati, tafakkur tarzini bilishda foydalanilish samarali bo‘ladi. Zamonaviy ta’limda o‘quv vositalarini birgina vazifani bajarishga mo‘ljallash vaqtni isrof qilish bilan teng. Bugun o‘quv topshirig‘i, xususan, savol va topshiriqlar bir paytning o‘zida bir nechta ko‘nikma yoki malakani rivojlantira olishi kerak.

Savol masalasida ham shunday tasniflar qilinishi, ularning qo‘llanilish o‘rinlari belgilab olinishi zarur. Zero, ijtimoiy hayotda ham savol muhim ahamiyatga egadir. Javob savolning qanday berilganiga bog‘liq. Demak, o‘quvchilarga to‘g‘ri, o‘rinli va maqsadli savol bera olsak, ularning bergan javobi jamiyat taraqqiyoti uchun qaysidir ma’noda foydali bo‘ladi.

Shu o‘rinda savol nima o‘zi, degan savolga ham javob izlash, uni ilmiy-metodik tekshirib ko‘rish zarurati paydo bo‘ladi. O‘zbek tilining izohli lug‘atida savolga shunday ta’rif va tavsif

berilgan: SAVOL – [a. – so‘roq; iltimos] 1 Javob olish uchun aytiladigan gap, jumla; so‘roq. – [Vasila Nazarovna:] Sen mening savolimga javob ber, kim u? O‘. Hoshimov, Qalbingga quloq sol. – Juda yaxshi savol! – dedi Ibrohimov, – qani, bu savolga kim javob beradi? A. Qahhor, Qo‘shchinor chiroqlari. Savol alomati – esk. So‘roq belgisi. Savol alomati hamma vaqt "mi" dan keyin qo‘yiladi desam, kuladi. A. Qahhor, Adabiyot muallimi. Etti og‘ayni ham ko‘kda nogahon Savol alomati bo‘lib ko‘ringay. A. Oripov. 2 Imtihon biletida yozib qo‘yilgan, javob berish lozim bo‘lgan mavzular nomi yoki mashq, masala. Ikkinchi qatorga borib o‘tirganidan keyin mashinkada yozilgan savollarni o‘qidi: – 1. Joul - Lens qonuni. 2. Rezonans. Uchinchi savol elektromagnit maydoni haqidagi masala edi. O‘. Hoshimov, Qalbingga quloq sol. 3 Echilishi lozim bo‘lgan masala, muammo. Bugungi yig‘ilishimizda ikkita savolni hal qilishimiz lozim. Gazetadan.

Jumladan, X.Asalov o‘quvchilar nutqini o‘stirishda savol-javobdan foydalanishni quyidagi tarzda izchil rivojlantirib borishni tavsiya etgan edi: rasmga qarab savol berish, biror buyumni tasvirlash yuzasidan o‘tkaziladigan dialoglar, o‘rganilgan matn yuzasidan o‘tkaziladigan dialog, o‘qituvchi tomonidan belgilangan mavzu yuzasidan o‘tkaziladigan dialog, inssenirovka tipidagi dialog va h. k.

Javob savolning qanday berilishiga bog‘liqdir. Agar o‘qiuvchi tarix mashg‘ulotlarida o‘quvchi/talabaga unga ergangi hayotida zarur bo‘ladigan ta’lim mazmunini, foydali savolni bera olmasa, faoliyat samarasiz bo‘lishi, tabiiy. Tarix fanini o‘qitish oldiga ham bugungi globallashuv jarayoni bir qator vazifalarni qo‘ymoqda. Xususan, teran tafakkurga ega o‘zligini, o‘tmishini anglagan, ajdodlariga munosib bo‘lish mas’uliyatini anglaydigan yoshlarni tarbiyalash asosiy vazifa bo‘ib turibdi. Bunday sharoitda o‘qituvchining asosiy vazifasini belgilab olish zarur bo‘ladi. O‘qituvchi, avvalo, to‘g‘ri va mantiqli savol bera olishi, baholashga qulay o‘quv topshiriqlar tuza olishi lozim.

Ta’lim mazmuniga o‘qituvchini ham kiritishi nihoyatda to‘g‘ri yondashuv. Chunki tarix o‘qitishda, ayniqsa, auditoriyada bajariladigan savol-javoblarni nazorat qilishda, zarur o‘rinlarda o‘quvchilarda mantiqiy fikrlash ko‘nikmasini rivojlantirishda bevosita o‘qituvchi dastlab namuna ko‘rsatishi, muammoli, maqsadli, pragmatik mazmundagi savollar birishi muhim ahamiyatga egadir. Qolaversa, olimning adabiy ta’lim uchun ishlab chiqqan mustaqil fikrlash va va muammoli ta’lim bo‘yicha yondashuvlari tarix o‘qitishda ham o‘quv topshiriqlarini to‘g‘ri shakllantirishga yordam beradi.

10-sinf Tarix darsligida mustaqil ishlash uchun quyidagi savollar berilgan:

Mustahkamlash uchun savol va topshiriqlar

1. Urushdan keyingi Yaponiyaning ahvoliga umumiy ta’rif bering.
2. Yaponiyada demokratik jarayonlarni boshlagan amerikaliklar o‘z oldilariga qanday maqsadlarni qo‘ygan edi?
3. Yaponiya iqtisodini isloh qilishda D. Makkartur boshchiligidagi Amerika ma’murlari qanday rol o‘ynadi?
4. Yaponiya «iqtisodiy mo‘jizasi»ning asosiy omillari nimalardan iborat edi?
5. 1970-yillarda Yaponiya iqtisodi duch kelgan muammolar nimalardan iborat edi?
6. Yaponiyada postindustrial iqtisodiy moliyaning shakllanishiga qan day omillar turtki bo‘ldi?
7. Osiyoning «Yangi industrial davlatlari» atamasi qachon paydo bo‘lgan?
8. Osiyoning «Yangi industrial davlatlari»ni qanday umumiy jihatlar birlashtirib turadi?

Har qanday matn tahlilini o‘quv topshiriqlari orqali muammoli jarayonga aylantirish mumkin. Bunda savol yoki topshiriqni to‘g‘ri qo‘yish kifoya qiladi. Bu o‘rinda muammoni yechish, olingan natijalarni tekshirish, ularni asl faraz bilan taqqoslash, olingan bilim va ko‘nikmalarni tizimlashtirish va umumlashtirish bosqichlari muhim hisoblanadi.

Muammoni muvaffaqiyatli o‘rganish shartlarida o‘quv topshiriqlarning ishtiroki o‘ziga xos bo‘ladi:
– muammoning mazmuniga qiziqish uyg‘otish uchun yetarli savol yoki tayyorlovchi topshiriqlar orqali motivatsiyani ta’minlash;
– har bir bosqichda yuzaga keladigan muammolar bilan ishlashning maqsadga muvofiqligini ta’minlash;
– muammoni hal qilishda qo‘yilgan topshiriq va savolning ahamiyati;
– o‘quvchilar tomonidan bildirilgan barcha fikr va farazlarga e’tibor va rag‘bat bilan qaralganda o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi diologik do‘stona muloqotning o‘rnitilishi.
Bilish faoliyatining turi – o‘qituvchi tomonidan taklif etilgan o‘quv sxemasi bo‘yicha ishlash orqali o‘quvchilar erishadigan bilish faoliyatining mustaqil darajasidir. Axborot-retseptiv usulning mohiyati quyidagi xususiyatlarda ifodalanadi: bilim o‘quvchilarga “tayyor” shaklda taklif etiladi; o‘qituvchi bu bilimlarni turli yo‘llar bilan idrok etishni tashkil etadi; o‘quvchilar bilimlarni idrok etish (qabul qilish) va tushunishni amalga oshiradilar, ularni xotirasida tuzatadilar. Barcha axborot manbalari (so‘z, ko‘rgazma va boshqalar.) qabul qilishda ishlatiladi va taqdimot mantig‘ini induktiv va deduktiv ravishda ishlab chiqish mumkin. O‘qituvchining boshqaruv faoliyati bilimlarni idrok qilishni tashkil etish bilan chegaralanadi. O‘qituvchilarning o‘z o‘quvchilarini bilim olishga, fikrlashga undash quroli, ularning faoliyatini, o‘zlashtirilishini monitoring qilishda o‘lchov bu – o‘quv topshiriqlaridir.
Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, o‘qituvchi o‘quvchilarga savol berishda diqqatli bo‘lishi lozim. Savol mazmuni qanchalik salmoqli bo‘lsa, o‘quvchining bilimini aniqlash shuncha oson bo‘ladi. Shu ma’noda, bo‘lajak tarix fani o‘quvchilariga savol berish madaniyati, mezonlari va metodikasi maxsus o‘rgatilishi kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Allayorov I.A. Didakticheskiye osnovi aktivnogo obucheniya. Avtoref. diss. ... dokt. ped. nauk. – T.: 1994. -44 s.; Rozikov O. Osnovi optimalnogo primeneniya sistemi uchebnix zadach v obuchenii. –M.: O‘qituvchi, 1981. -103 s.;
2. Mahmudov M.H. Ta’limni didaktik loyihalashning nazariy asoslari. Ped. fanl. dokt. ilm. daraj. olish uchun yozilgan diss. avtoreferati. –T.: 2004. -42 b.
3. Rubinshteyn S. L. Problemi obshey psixologii. - Moskva: Pedagogika, 1976. -416 S.
4. Leontyev A.N. Problemi razvitiya psixiki. – M.: Pedagogika, 1972. -576 s.
5. Lerner Y. Didakticheskiye osnovi metodov obucheniya Tekst. / I.Y. Lerner. – M. : Pedagogika, 1981.
6. Barkamol avlod – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. –Toshkent: O‘zbekiston, 1998.– 4–19 b.
7. Davronov, I. E. Nekotoriye aspekti interpretatsii ponyatiy «zadaniye» i «uprajneniye» / I. E.
8. Davronov. Tekst : neposredstvenniy // Molodoy ucheniy. – 2012. – № 8 (43). – S. 323–326.
9. Roziskov O.R. Teoreticheskiye osnovi optimalnogo primeneniya sistemi uchebnix zadach v obuchenii shkolnikov (na materialax gumanitarnix predmetov). Avtoreferat diss…dok. ped. nauk. – Tbilisi, – 1986. – 50 s

BOLALAR HARAKAT FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISH VA O‘ZLASHTIRISH ETAPLARI, HARAKATLARNI KO‘RSATISH, UDDALAY OLISH QOBILIYATI VA HARAKAT MALAKASINI TARBIYALASH

Turganbaev Miyirbek Azamatovich *- Ajiniyoz nomidagi NDPI Jismoniy madaniyat fakulteti 2-kurs talabasi*

O‘quvchiga bilim berishda jismoniy tarbiya talimi muxim o‘rinni egallaydi. Bu jarayonda harakat faoliyatini yoki uning malum bo‘lagini bajarishga o‘rgatiladi, jarayon mashq qilish – takrorlash orqali amlga oshiriladi va shug‘ullanuvchida shu harakat haqida nazariy bilimning shakllanishiga, jismoniy sifatlarni rivojlantirish – tarbiyalashga olib keladi. Demak, jismoniy tarbiya jarayonida talim maxsus bilimlarni va harakatni bajara olishni o‘zlashtirish va uni o‘quvchiga, shug‘ullanuvchiga uzatishni uyushtirilishini yo‘lga qo‘yishdan iboratdir.

O‘qitish praktikasida «Harakat faoliyati talimi», «Harakatga o‘rgatish», «Harakat malakasi», «Harakat ko‘nikmasi», «Nazariy bilim», «Tarbiyalash», «Rivojlantirish» va hokazodek atamalardan foydalaniladi hamda yuqorida qayd qilinganidek jismoniy malumot berishdek maqsadni amalga oshiradi.

«Harakat faoliyatini yoki jismoniy mashqni o‘rganish», nisbatan qisqa pedagogik vazifadir. Harakat faoliyatini o‘rganish yoki jismoniy mashqni o‘qitish atamasi harakat faoliyati aniq bo‘lib uning nazariy bilimi ham berilganda qo‘llaniladi. Harakat faoliyatini o‘qitishda harakat malakasi shakllanadi, ko‘nikma vujudga keladi, bir vaqtning o‘zida muvofiq jismoniy harakat sifatlari: kuch, tezlik, chidamlilik, chaqqonlik, muskullar egiluvchanligi va bo‘g‘inlar harakatchanligi rivojlanadi. Shu sababli pedagogik jarayonda etibor aniq bir narsaga, talimga – malakani shakllantirishga yoki harakat sifatlarini rivojlantirishga qaratilishi lozim.

Harakat faoliyatini o‘qitishning xususiyatlari. Harakat faoliyatini o‘qitish jarayonida faqatgina bilim berish va tarbiyalash vazifalari qo‘shib hal qilinmay, sog‘lomlatirish xususiyatiga oid vazifalar ham hal qilinadi. Hech qaysi umum talim predmetida bunchalar yaqqol namoyon bo‘lmaydigan sog‘lomlashtirish vazifasi harakat faoliyatini o‘qitishda yorqin namayon bo‘ladi.

Harakat faoliyatini o‘qitishda bilim berish vazifalari ham o‘zini xususiyatlariga ega. O‘quv materiallarini egallash jarayonining yetakchi komponenti o‘quvchilarning aktiv harakat faoliyatidir. Ularning o‘quv-mexnat faoliyati hammadan avval potensial jismoniy kuch sarflashni talab qiladi. O‘quvchining o‘quv faoliyatining ayrim qonuniyatlarini bilish, insonning ish qobiliyatining umumiy qonuniyatlarini hisobga olish kerakligini taqazo etadi. Individning ish qobiliyati bir necha faktorlarga bog‘liq: avlodidan meros qobiliyatlar, hayotiy jarayonda to‘plangan tajribalar va malum belgilangan sharoitda aniq faoliyatni boshqara olish. Bu faktorlar qanchalar yaxshi rivojlangan bo‘lsa, inson shunchalar katta ishchanlikni namoyon qila oladi.

Odatdagi sharoitda inson o‘zining ish qobiliyatining bir qismidangina foydalana oladi xolos. Zahirasidagi deb hisoblangan boshqa qismi faqat oshirib qo‘yilgan maksimal talablarga javob berishda namayon bo‘lishi mumkin. Odatdagidan tashqari tashqi sharoit muxim rezerv ish qobiliyatining namoyon bo‘lishiga imkoniyat yaratibgina qolmay, odamning qobiliyatni maksimal mobilizatsiya qila bilishni tarbiyalaydi. Maksimal mobilizatsiya qobiliyatini rivojlantirish, o‘z navbatida, sharoitga bog‘liq.

Harakat faoliyatini o‘qitishning ikkinchi xususiyati harakat malakalari tizimini shaklantirish hisoblanadi. Faqat harakat faoliyati tizimigina o‘quvchi jismoniy tayyorgarligining xarakterini

belgilaydi. Maktab o‘quvchilari jismoniy tarbiya dasturidagi harakat faoliyatlari tizimi hayotiy-amaliyligi pritsipiga amal qilingan holda shunday tanlab ajratilganki, ularning ko‘pchiligini kundalik turmush amaliyotda qo‘llaganlar yoki ularni keyinroq qo‘llashlari mumkin. Tizimning amaliyotda qo‘llanilishi uchun undan bir-birini takrorlaydigan yoki ikkinchi darajali bo‘lgan faoliyatlar chiqarib tashlangan. Bu jarayonni obektivlashtirish uchun hozirgi kunda matematik hisoblash uslubiyatidan foydalanilmoqda. Ular yordamida harakat faoliyatlari tarkibidagi o‘zaro bog‘liq bo‘lgan va bir biriga o‘xshash elementlar miqdorining xarakteri o‘rganilmoqda. O‘xshash elementlar miqdori o‘quvchilar yoshi va jinsiy xususiyatlarining chegarasini etiborga olinmoqda. Masalan, 30 metrga yugurish 60 metrga yugurish bilan solishtirilganda uni boshqa harakat faoliyatlari bilan ko‘p marotaba bog‘lanishlarga ega ekanligi va shuning uchun u bolaning rivojlanishi lokomatsiyasi darajasining umumlashtirilgan ko‘rsatkichi sifatida qaralishi mumkin ekan. Tirmashib chiqish va muvozanat saqlash mashqlari esa boshqa harakatlar faoliyatlari tizimiga nisbatan qaram emas. Boshqacha qilib aytganda, bu faoliyatlarning tasiri natijasi boshqa faoliyatlarnikidan yuqori yoki past bo‘lishi mumkin.

Uchinchi xususiyati – talimni ikki yo‘nalishda amalga oshirishda harakat sifatlarini kompleks rivojlantirish bilan aloqadorligi.

a) harakat malakasi harakat sifatlarini rivojlanishi bilan bog‘liqdir. Eng avvalo aynan o‘sha harakat malakasiga oid harakat sifatlari rivojlanadi.

b) harakat malakasi uchun maxsus xususiyatga ega bo‘lgan harakat sifatini rivojlantirish bir vaqtning o‘zida boshqa sifatlarni rivojlantirishdan samaraliroq kechadi.

Masalan: qisqa masofaga yugurishni o‘qitishda tezlik rivojlanadi, lekin tezlik kuchni, chidamlilikni va boshqalarni optimal rivojlantirgandagina effektliroq rivojlanadi.

Harakat faoliyatlarini o‘qitishning samaradorligi jismoniy bilim va jismoniy rivojlanganlik darajasi ko‘rsatkichlari bilan aniqlanadi. Bilimlar tizimi va harakat faoliyatlarini egallanishini to‘g‘ri tashkillangan pedagogik jarayon albatta jismoniy rivojlanganlik ko‘rsatkichlarning oshishiga olib keladi.

Bilim berish vazifalarining hal qilinishi tarbiyaviy vazifalarning amalga oshirilishi bilan organik birlikdadir. Talimning tarbiyaviy xarakteri haqidagi tushuncha jismoniy tarbiyaning asosiy qonuniyatlaridan biri tarzida yuzaga chiqmoqda. Maxsus tashkillanmagan jarayon sifatida jismoniy mashqlardan foydalanish jarayoni hech qanday pedagogik qimmatga ega emas, ularning tarbiyaviy tasiri to‘laligicha pedagogik jarayonning sifatiga bog‘liq.

Barcha fanlarning o‘qituvchilari qatori jismoniy madaniyat o‘qituvchisi ham tarbiya jarayonida tarbiyaning barcha elementlari kompleksini o‘z tizginida ushlab turishga odatlanishi lozim. Tarbiyaning umumiy vazifalari hal qilinishiga o‘quv fani o‘z tasirini o‘tkazmay qolmasligi mutaxassislarga ayonligiga qaramasdan, jismoniy tarbiya uchun xarakterli bo‘lgan ayrim xususiy vazifalarni ham oldinga suradi:

- jismoniy mashqlar bilan shug‘ullanishga odatlantirish**.** Bu odat, ayniqsa, hozirgi zamondoshimiz uchun zarur. Kam harakat qilish, organizmga jismoniy yukning kamligi, harakat faolligining sustligini yengish muammosini hal qiladi, mustaqil jismoniy mashq bilan shug‘ullanish mashg‘uloti uchun vaqt topishga o‘rgatadi;

- jismoniy qiyinchiliklarni yengishni va mardonavorlikni tarbiyalash. Ko‘pchilik harakat faoliyatini o‘zlashtirish malum darajadagi havf, tavakkalchilikni, maksimal jismoniy va psixik zo‘riqishni talab qiladi, axamiyatli darajadagi nagruzkani organizm sarflagan energiyasi tiklanib ulgurmagan fonda bajara olishga, chidashga o‘rgatadi;

- gigienik malaka va odatlarni tarbiyalash. Jismoniy mashqlarning samaradorligi asosan gigienik omillardan to‘g‘ri foydalanish bilan bog‘liq. Harakat faoliyatlarini o‘qitishning jarayoni ish

rejimiga rioya qilishni tarbiyalash, ovqatlanish, uyqu, tana va badanini parvarishlash, kiyimbosh va boshqalarni o‘z ichiga oladi;

- o‘quvchilar orasida o‘zaro munosabatlarni to‘g‘ri shakllan-tirishga erishish. Chunki harakat faoliyatlarini o‘zlashtirish, takomillashtirish kollektivchilikka tayanib munosabatlarni tashkillash emotsionallik bilan aloqador. Shug‘ullanuvchilarning, ayniqsa, turli jinsdagilarning yuqori darajadagi o‘zaro yordami yoki raqiblik orqali aloqasi, do‘stlik, o‘rtoqchilik, o‘g‘il bolalar va qizlar orasidagi yuqori axloqiy munosabatlarning shakillanishida bebaho vositadir;

-harakat faoliyatlari davomida mustaqillikni tarbiyalash. O‘quvchilarning sport zali yoki sport maydonida harakatlanishiga nisbatan mustaqillik berish, bir tomondan, o‘quvchilarning o‘z-o‘zlarini boshqarishiga imkon bersa, ikkinchi tomonidan, o‘z faoliyatiga javobgarlikni his qilish uchun sharoit yaratadi, o‘z harakat aktivligiga ongli munosabatni va uni amalga oshirish usulini o‘ylashga o‘rgatadi;

- umumiy va xususiy tarbiyaviy vazifalarni hal qilish. O‘qituvchi bilan o‘quvchini yuqori darajadagi va xususiy aloqasi sharoitida amalga oshiriladi.

Tarbiya vazifalarini talim jarayonida to‘laqonli amalga oshirish uchun uni tizimli ravishda bilim olish vazifalarini hal qilish bilan qo‘shib olib borilmasa, kutilgan natijaga erisha olmaslik amaliyotda isbotlangan.

- sog‘lomlashtirish vazifalari. Harakat faoliyatlarini o‘qitishda jismoniy tarbiyaning barcha vositalarini kompleks ravishda qo‘llash orqali hal etiladi.

Adabiyotlar

1. Azimov I.T. Jismoniy tarbiyaning yosh fiziologiyasi.Toshkent- 1994.
2. X.Tulenova, P.Xujaev, M.Xujaeva, H.Meliev. Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. 1-qism, Toshkent, «Iqtisod-moliya» 2012-yil.
3. F.A.Kerimov. Sport kurashi nazariyasi va usuliyati. Toshkent-2001
4. K.T.Yusupov. – Jismoniy tarbiya va sport bolalar hamda o‘quvchi yeshlar salomatligini muhofaza qilish va mustahkamlash tizimida. Fan-sportga (ilmiy – nazariy jurnal) 1-2004y. 3b. T.
5. X.Tulenova, P.Xujaev, M.Xujaeva, D.Abdullaev. Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. 2-qism, Toshkent, «Iqtisod-moliya» 2012-yil.
6. R.Q.Qudratov. Bolalar sport murabbiylari kasb faoliyatiga quyiladigan zamonaviy talablar. Fan-sportga (ilmiy – nazariy jurnal) 1-2004y. 7b. T.
7. K.Mahkamjanov; R.Salomov, T.Rasulov «Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi», Toshkent 2003yil.

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION IN MATHEMATICS

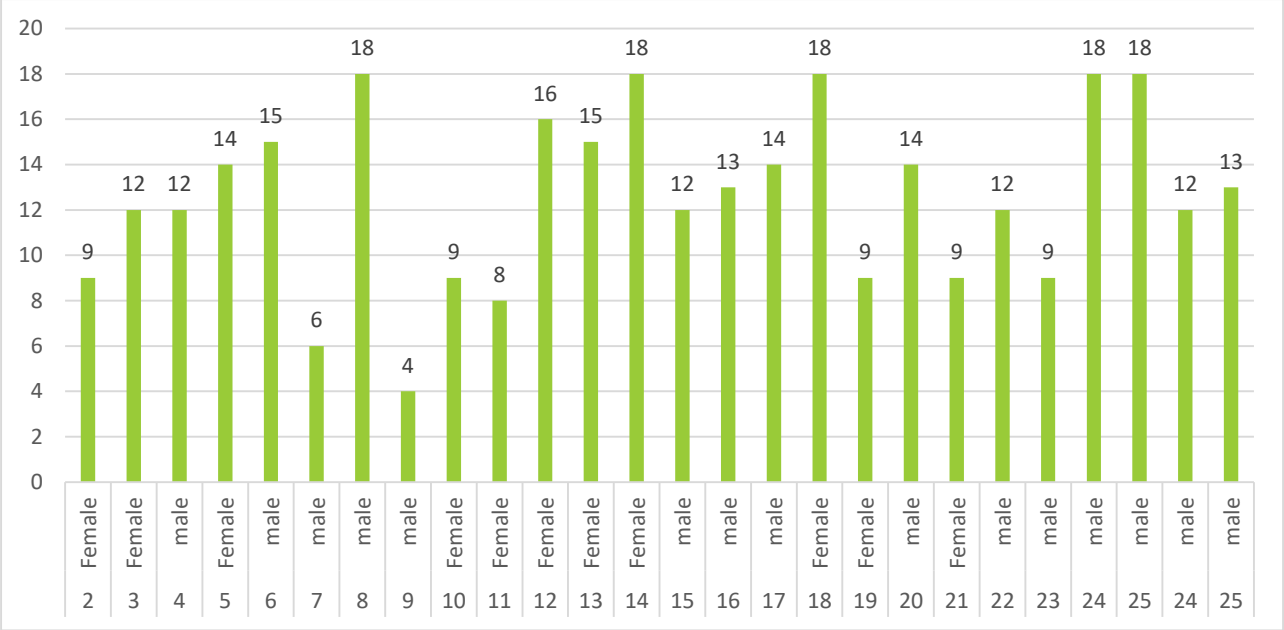
Taukebayeva G.O. *- PhD 2-course student, Kazakh National Women's teacher training University, teacher of mathematics, Almaty Nazarbayev Intellectual School of chemical and biological direction*
Bakirova E.A. *- Proffessot Physical and Mathematical Sciences, Kazakh National Women's teacher training University, Almaty, Kazakhstan*

At the first stage of the study, we examined the work on the use of computer mathematics systems (CKM) in teaching and education. It can be seen that some practical experience has been accumulated in this area. The authors consider the main issues, share their personal experience of using mathematical packages in the educational process. Among our compatriots, the work of R.Ibragimov can be noted (doctor of Pedagogical Sciences, ass. Professor of the South Kazakhstan State Pedagogical University) and Baimakhan N.M. (2nd year master's student). Ochkov V.F. (history. D., professor of the National Research University "Moscow Energy Institute") came to the conclusion that modern mathematical computer programs make it possible to put the teaching of Mathematics at school and University in new ways that take into account the passion of schoolchildren and students for computers [4]. Golanova A.V. (Ph. D., associate professor of the Leningrad State University named after A.S.Pushkin) and Golikova E.I. (Ph. D., associate professor of the Leningrad State University named after A.S.Pushkin). Pushkin) considers the problems of the study and use of computer mathematics systems as an increase in the competence of the teacher'S ICT [5]. Ivanovsky R.I. (doctor of technical sciences, professor of the State Polytechnic University)

s
h
a
r
e
s

h
i
s

e
x
p
e
r
i
e
n



A statistical analysis of students ' scores from the follow-up test shows the difference between the two groups. The average score is 23.68 with a standard deviation of 4.97. the degree of freedom is 48 and the t-value is 4.5174, and the p-value is 0.0001, which means that the difference in test scores between the two groups is statistically significant. According to the results of the T-test of Group 2, we can say with 95% confidence that group 2 is different.

In general, the study found that interactive games created using digital technologies can significantly improve the quality of students ' knowledge in mathematics lessons. As clearly shown in the experiment, 2 groups had statistically different results. The results of preliminary testing showed that students in both groups are in the same situation. The average scores of students in both groups were 12.12 and 15.07. The T-test showed that these results were not statistically significant and the groups were the same. However, subsequent test scores showed a different result. According to subsequent testing, the control group had an average score of 0.63 when the SD value was 0.81, and the experimental group had an average score of 23.68 when the SD value was 12.76. It was found that the T and p values of the subsequent test scores are 4.5174 and 0.0001, that is, the conclusion that the groups and their statistical results are different can be expressed with 95% certainty. The practical use of interactive games, compiled using iFR technologies in the educational process in various fields of mathematics and in different countries, significantly increased the cognitive activity of the participants.

In general, the study showed that interactive games created with digital technologies can significantly improve the quality of students ' knowledge in mathematics lessons. As clearly shown in the experiment, 2 groups had statistically different results. The results of preliminary testing showed that the students of both groups were in the same condition. The average scores of students in both groups were 12.12 and 15.07. The T-criterion showed that these results were not statistically significant and that the groups were the same. However, the subsequent test results showed a different result. According to subsequent testing, the control group had an average score of 0.63 with an SD value of 0.81, and the experimental group had an average score of 23.68 with an SD value of 12.76. It was found that the T and p values of the subsequent test scores are 4.5174 and 0.0001, that is, the conclusion that the groups and their statistical results are different can be expressed with 95% certainty. The use of interactive games created using IFR technologies in the

educational process in various fields of mathematics and in different countries significantly increased the cognitive activity of participants.

LITERATURE

1. Palak, D., & Walls, R. T. Teachers' beliefs and technology practices: A mixed methods approach. // Journal of Research on Technology in Education. - 2009. - № 41(4). - P. 417-441. http://dx.doi.org/10.1080 115391523.2009 .10782537

2. Ивановский Р.И. Системы компьютерной математики в школе (первый опыт). // Компьютерные инструменты в образовании, № 3. - 2015. - С.32-37.

3. Mehmet Alper Ardıç, Tevfik İşleyen. High school mathematics teachers' views on computer-assisted mathematics instruction through computer algebra systems in turkey// European Journal of Education Studies. 2017. - P. 74-101. https://doi.org/10.5281/zenodo.345626

4. Alison Clark-Wilson, Celia Hoyles. From curriculum design to enactment in technology enhanced mathematics instruction - Mind the gap! // International Journal of Educational Research. - № 94. - 2019. - P. 66-76. https://doi.org/10.1016/jijer.2018.11.015

5. https://bulletin-phmath.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/638

6. https://bulletin-phmath.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/638

7. Anisimova S. theoretical foundations and methodology of using multimedia technologies in training //is RGPU. AI Herzen. - 2002. - book.

8. Anokhina M. personally adapted educational system // pedagogy. -2003.- No. 7, pp. 66-71. - book.

9. Asmolov G. strategy and methodology of socio-cultural modernization of education //problems of modern education. - 2010. - №. 4. - article.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ В ШКОЛЕ

Аллаярова С. Х. – *докторант НГПИ имени Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан.*

В современном мире, где наука и технологии развиваются с невероятной скоростью, понимание основ физики становится не просто академическим интересом, а необходимостью. Школьная программа, несмотря на свою важность и насыщенность, не всегда может удовлетворить стремление учащихся к более глубокому пониманию физических законов и явлений. Именно здесь внеурочная деятельность открывает новые горизонты [1].

Внеурочная работа по физике может принимать различные формы: от клубов по интересам и научных кружков до олимпиад, проектной и исследовательской деятельности. Такие занятия не только способствуют повышению уровня знаний учащихся, но и развивают умение самостоятельно находить и анализировать информацию, работать в команде, презентовать результаты своей работы. Кроме того, внеурочная деятельность по физике может стать мощным мотивационным фактором, ведь она позволяет учащимся увидеть прямое применение теоретических знаний в практике, что особенно важно для подросткового возраста [2, 3].

Однако для того чтобы внеурочная деятельность была эффективной, она должна быть грамотно организована. Это задача не только для учителей физики, но и для администрации школ, родителей и самих учащихся. Необходимо учитывать интересы и предпочтения детей, их возрастные особенности и уровень подготовки. Важно также обеспечить наличие необходимых ресурсов – от лабораторного оборудования до доступа к современным информационным технологиям.

В данной работе мы рассмотрим, как организовать внеурочную деятельность по физике в школе, чтобы она была интересной, полезной и мотивирующей для учащихся.

Организация внеурочной деятельности по физике в школе требует продуманного подхода и внимания к деталям. Целью такой деятельности является не только дополнение и углубление школьной программы, но и развитие у учащихся интереса к физике как науке, способности к самостоятельному исследованию, а также формирование навыков командной работы и презентации своих достижений.

Научные кружки и клубы по интересам. В таких форматах учащиеся могут глубже изучать отдельные разделы физики, проводить эксперименты и даже участвовать в научных конкурсах и проектах. Примером может служить кружок астрономии, где ребята изучают устройство Вселенной, наблюдают за звездами и планетами через телескоп.

Участие в физических олимпиадах способствует не только глубокому освоению предмета, но и развитию умения решать нестандартные задачи. Это также отличная возможность для учащихся проявить себя и получить признание на региональном и даже международном уровне.

Работа над собственными проектами позволяет учащимся применить теоретические знания на практике, научиться собирать и анализировать данные, делать выводы и формулировать гипотезы. Примером может служить проект по изучению влияния различных факторов на эффективность солнечных панелей.

Посещение научных центров, музеев, обсерваторий и университетских лабораторий расширяет кругозор учащихся и демонстрирует применение физики в жизни. Лекции от приглашенных специалистов могут вдохновить учащихся на выбор будущей профессии в области наук.

Для успешной организации внеурочной деятельности необходимо обеспечить наличие соответствующих ресурсов: оборудованные помещения для занятий и экспериментов, доступ к научной литературе и интернету, а также материальную поддержку для участия в олимпиадах и реализации проектов. Важно также привлекать к сотрудничеству родителей и внешних экспертов, которые могут поделиться своим опытом и знаниями.

Можно привести пример успешного проекта "Физика вокруг нас", который является проектом, в рамках которого учащиеся исследуют физические явления и процессы, происходящие в повседневной жизни. Результаты исследований оформляются в виде презентаций или видеороликов.

Проект "Физика вокруг нас" представляет собой отличную возможность для школьников погрузиться в мир физики через наблюдение и исследование явлений, которые окружают их каждый день. Это не только способствует лучшему пониманию предмета, но и развивает критическое мышление, навыки исследования и умение работать в команде. Рассмотрим, как может быть организован и реализован такой проект.

Этапы реализации проекта "Физика вокруг нас" состоит из нижеследующих:

В подготовительном этапе формируются группы, где учащиеся делятся на малые группы по интересам, каждая из которых выбирает определенное направление исследования. Каждая группа выбирает тему исследования, связанную с повседневными физическими явлениями, например, принципы работы холодильника, физика радуги, принципы полета бумажного самолетика и т.д.

Проводится планирование исследования, где учащиеся вместе с учителем обсуждают методы исследования, необходимое оборудование, безопасность проведения экспериментов и планируют свою работу.

В исследовательском этапе идет сбор информации, когда группы собирают теоретические сведения о своих темах, используя учебники, научные статьи, интернет-ресурсы.

Далее учащиеся проводят эксперименты для наблюдения и анализа выбранных явлений. Важно, чтобы эксперименты были безопасны и проводились под присмотром взрослых.

После сбора данных и по полученные результаты группы анализируют, сравнивают их с теоретическими предположениями.

Для оформления результатов необходимо создание презентаций или видеороликов. Учащиеся должны не только показать результаты своих экспериментов, но и объяснить физические принципы, лежащие в основе наблюдаемых явлений.

Группы представляют свои проекты классу, школе или на школьной научной конференции. Это позволяет учащимся поделиться своими открытиями и получить обратную связь.

К примеру для проведения исследовании во время внеурочных занятий можно предложить следующие темы:

Физика пузырей: исследование поверхностного натяжения и почему пузыри круглые.

Теплопроводность различных материалов: как тепло передается через различные материалы и что это значит для повседневной жизни.

Электростатика в быту: исследование причин возникновения статического электричества и его влияния на предметы вокруг нас.

Принципы работы микроволновой печи: разбор, как микроволны воздействуют на молекулы воды в пище, вызывая ее нагрев.

Таким образом проект "Физика вокруг нас" позволяет учащимся не только углубить свои знания по физике, но и научиться применять их для объяснения явлений, происходящих в повседневной жизни. Такой подход делает обучение более интересным и мотивирующим, а также способствует развитию важных навыков, таких как критическое мышление, умение работать в команде и коммуникабельность.

Организация внеурочной деятельности по физике в школе играет ключевую роль в формировании у учащихся глубоких и прочных знаний по предмету, развитии их исследовательских и творческих способностей. Такая деятельность позволяет не только дополнить и углубить школьную программу, но и в значительной степени повысить мотивацию учащихся к изучению науки, показать ее прикладное значение и важность для будущего профессионального и личностного развития.

Успех в организации внеурочной работы по физике зависит от многих факторов: от наличия квалифицированных педагогов и наличия необходимых ресурсов до умения привлекать учащихся к активному участию в процессе обучения. Создание условий для реализации творческого потенциала каждого ребенка, поддержка их инициатив и стремлений, а также предоставление возможностей для самореализации – вот ключевые аспекты успешной организации внеурочной деятельности по физике в школе.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аникина О.Н. Внеурочная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы / О.Н. Аникина, О.М. Зорина, Е.Е. Сергеева // Пермский педагогический журнал. – 2015. – №7. – С. 139-142.
2. Буш А.Ф. Внеурочная деятельность и её роль в мотивации обучающихся к изучению физики в основной школе / А.Ф. Буш // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 26-35.
3. Немирович Е.М. Внеурочная деятельность по физике как одно из средств формирования исследовательской компетенции / Е.М. Немирович // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2017. – № 2. – С. 125-132.

MEKTEPKE SHEKEMGI BILIMLENDIRIWDE PEDAGOGIKALIQ TEXNOLOGIYALARDI QOLLANIW

Ibraymova Roza Allanazarovna *- Ájiniyaz atındaǵı NMPIdiń Gumanitar hám jámiyetlik pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrasınıń stajyor oqıtıwshısı.*

Аннотация: *Maqalada mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde tárbiya jumısları, pedagogikalıq texnologiyalar, tárbiyashı uqıpı, psixologiyalıq jantasıw hám metodlar kórsetilip ótilgen. Mektepke shekemgi tálim,mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde balalar tárbiyasın hám bilimin asırıw maqsetinde túrli metodlar keltirip ótilgen. Olardı tárbiyalıq islerde zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalar járdeminde metodlardan qóllanıwmız múmkinligi haqqında da sóz baradı.*

Tayanısh sózler*:Pedagogikalıq texnologiya, tálim, "texnologiyalıq" jónelis, usıllar, psixologiyalıq tárbiya.*

Búgingi kúnde mektepke shekemgi bilimlendiriw sistemasında modernizaciya procesi bul tarawda aldıńǵı texnologiyalardı nátiyjeli qóllaw, tárbiyashilardiń innovaciyalardı tereńrek úyreniwin talap qılıp atır. Bul mashqalalardi sheshiw ushın tálim hám tárbiyanı texnologiyalastırıw, texnologiyalıq jantasıwdı ózimizge sáykes halda qayta islep shıǵıw zárúrligi, házirgi kunge shekem qáliplesip kelgen tálim-tárbiya salasındaǵı teoriyalıq hám ámeliy tájiriybelerdi jetiliskenliklerin úyreniwdi talap etedi. Tálimdi "texnologiyalıq" baǵdarda kóriwdiń ulıwma kriteryası onıń anıq hám tolıq belgilengen maqsetke baǵdarlanıwı bolıp tabıladı.

Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemleri búgingi kúnde jańa múmkinshiliklerdi izlep atır, jetilistiriw, rawajlandırıw, bala, shańaraq, jámiyet ushın zárúr shárt-shárayatlardı jaratıw hám tálim procesine jańalıqlardı kirgiziw dáwir talabı bolıp esaplanadı. Shaxstıń tabıslı sociallasıwı Ózbekstan Respublikası bilimlendiriw sistemasınıń eń zárúrli baǵdarı esaplanadı. Bilimlendiriw búgingi kúnde qolay shárt-shárayatlar jaratıw arqalı shaxstı qáliplestiriw hám rawajlandırıw procesin basqarıw bolıp tabıladı. Bul shártler tárbiyashı tárepinen kásiplik iskerlikte alınǵan bilim, kónlikpe hám ilmiy tájriybelerdi qollaǵan halda jaratılıwı kerek. Mektepke shekem tálimge jańa informaciya texnologiyaları balalardı oyın hám basqa shınıǵıwlar arqalı rawajlandırıw hám tárbiyalawdıń dástúriy quralları menen bir qatarda kiritiliwi múmkin.

Den sawlıqtı saqlawdı tejeytuǵın texnologiyalar - bul balada salamatlıq mádeniyatın tárbiyalawǵa qaratılǵan psixologiyalıq-pedagogikalıq texnologiyalar, baǵdarlamalar, usıllar, onı saqlaw hám bekkemlewge úles qosatuǵın jeke pazıyletler, qádiriyat retinde den sawlıqtı saqlaw ideyasın qáliplestiriw hám salamat turmıs tárizin saqlawǵa tiyisli. Balanı salamat turmıs tárizi menen tanıstırıw, eń dáslep, tárbiya procesi bolıp tabıladı. Jeke baǵdarlǵan texnologiyalar - bul shańaraqta hám mektepke shekem tárbiya shólkeminde qolay sharayatlar, balanıń rawajlanıwı hám tárbiyası ushın waqıyalarsız hám qawipsiz sharayatlardı támiyinlew bolıp tabıladı.

Sheriklik texnologiyası- mektepke shekem tálimdi demokratiyalastırıw, tárbiyashı hám bala ortasındaǵı munasábetlerdegi teńlik, "Úlkenler-bala" munasábetleri sistemasındaǵı sheriklik principin ámelge asıradı.

Shaxsqa baǵdarlǵan texnologiyalardan paydalanıw balalar ushın óz jumıslarında individual tálim hám tárbiyalıq marshrutın jaratılıwına járdem beredi. Bul minez-qulıq formaları tárbiyashı hám bala ortasında sheriklik baylanısların ornatadı, balanıń individuallıǵın saqlap qalıw menen jeke

mádeniyat tiykarın quraydı, balanıń shaxsına salıstırǵanda tolerant munasábetti tárbiyalaydı, motivaciya dárejesin asıradı.

Social oyın texnologiyaları. Bul jámáátlik oyınlar hám jumıs, kelisiw aparıw qábiletleri boyınsha treninglar, rol oyınları, dramatizaciya oyınları, qaǵıydalar menen oyınlar, ertek terapiyası, mashqalalı jaǵdaylardı jaratıw, prezentaciyalar, joybarlar missal bola aladı. Balalar teńlesleri hám úlkenler menen munasábetlerdiń ulıwma qabıl etilgen normaların oyın arqalı jaqsılawdı úyrenedi.

TRIZ texnologiyası. Maqset: balada dóretiwshilik jańa kewil ashar quwanıshın qáliplestiriw bolip, balanı "Hámme zatda dóretiwshilik" uranı astında oqıtıw hám tárbiyalawǵa múmkinshilik beredi. Balalar menen islewde tiykarǵı kriterya - bul materialdı usınıwda hám balalar ushın qıyın jaǵdaylardı qáliplestiriwde anıqlıq hám ápiwayılıqtıń boliwı ahmiyetli. Balalar menen islewde tiykarǵı qural bul pedagogikalıq izertlew bolıp tabıladı.

Mektepke shekemgi jastaǵı balalar ushın TRIZ baǵdarlaması bul jámáátlik oyınlar hám ilajlar baǵdarlaması. Oyın hám kúndelik jaǵdaylar, ertekler - bulardıń barlıǵı rawajlanıp atırǵan ortalıq bolıp, balaǵa onıń aldında turǵan mashqalalardi sheshiwge járdem beredi.

Juwmaqlap aytqanda, joqarıdaǵı usınıs etilgen texnologiyalar mektepke shekemgi bilimlendiriw shóńkemlerinde jaqsı natiyje beredi hám olardı barshe mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde qollaniwdı usınıs etemiz.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Abdullaeva X.A. SHınıǵıwlarda aktiv tálim usıllardan paydalanıw. – Farǵona: FarDU, 2008.
2. Avliyakulov N.X., Musaeva N.N. Pedagogikalıq texnologiyalar. – T.: ―Fan va texnologiyalar‖ nashrièti, 2008. – 164 b.
3. Fayzullaeva D.M., Ganieva M.A., Ne’matov I. Teoriyalıq va ámeliy oqıw shınıǵıwlarda oqıtıw texnologiyalari tóplami / Met.qwll. Órta arnawlı, kasb-hunar tálimida innovacion tálim texnologiyalari seriyasidan – T.: TDIU, 2013. – 137 b.
4. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Tálimda innovacion texnologiyalar / Tálim muassasalari tárbiyashı-tárbiyashılari ushın ámeliy usınıslar. – T.: ―Iste’dod‖ jamǵarmasi, 2008. – 180 b.

OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA TYUTORLIK FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI

Begaliev Nurlan *- doktorant Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti*

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada hozirgi globollashuv davrida tyutorlik faoliyatining ta’lim tizimimizdagi tutgan o’rni va uni rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari haqida ma’lumot berilgan. Shu bilan birga tyutorlik faoliyatining oliy ta’lim tizimidagi samaradorligini ta’minlashda yuzaga kelyotgan muammolar haqida to’qtalib o’tilib, bu muammolarni hal qilishda xorijiy ta’lim muassasalari yutuqlarini va ilmiy tahlillarimizni hisobga olgan holda takliflar berilgan.

Annotation: This scientific article provides information about the role of tutoring in our educational system and the scientific and theoretical foundations of its development in the current era of globalization. At the same time, the problems arising in ensuring the effectiveness of tutoring activities in the higher education system were discussed, and suggestions were made for solving these problems, taking into account the achievements of foreign educational institutions and our scientific analysis.

Аннотация: В данной научной статье представлена информация о роли репетиторства в нашей системе образования и научно-теоретических основах его развития в современную эпоху глобализации. При этом обсуждались проблемы, возникающие в обеспечении эффективности репетиторской деятельности в системе высшего образования, и высказывались предложения по решению этих проблем с учетом достижений зарубежных учебных заведений и нашего научного анализа.

Kalit so'zlar: *Tyutor, talaba, ta'lim-tarbiya, oliy ta'lim muassasasi, ta'lim jarayoni, metod.*

Ключевые слова: *Тьютор, студент, обучение-воспитание, высшее образование, образовательный процесс, метод.*

Key words: *Tutor, student, education-upbringing, higher education, educational process, method.*

Bugungi kunda jahon umumiy iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishga muxtojlilik sezmoqta. O'z navbatida bunday sharoitda inson kapitali yo'nalishlariga investitsiyaning oshib borishi, demokratik rivojlanish, modernizatsiya va yangilanish bo'yicha belgilangan maqsadlarga erishishda amal qiluvchi kuch bo'lgan bilimli va aqliy rivojlangan avlodni tarbiyalash ustun yo'nalishlardan hisoblanadi. Bu haqda Toshkentda bo'lib o'tgan "Yuqori bilimli va aqliy rivojlangan yosh avlodni tarbiyalash - mamlakatni yuqori rivojlantirish va modernizatsiya qilishning eng muxim sharti" nomidagi konferentsiyada aytib o'tildi. Prezidentimiz SH.Mirziyoevning aytib o'tganiday "Farzandlarimizni hurfikrli, zamonaviy kasb -hunardi egallagan, mustahkam hayotiy mavqega ega, haqiyqiy vatanparvar insonlar sifatida tarbiyalash biz uchun aloqida ahamiyatga ega bo'lgan masala hisoblanadi" [1;157-158]. Bugun ma'naviyatimizga qarshi xujumlarning orqasida katta kuchlar bor. Ularning maqsadi, xalqimizning tinchligini buzib, qo'rqitish, qalbiga notinchlik solish, yuritilib kelayotgan siyosatimizga ishonshini so'ndirish, amalga oshirilayotgan katta ishlarga kuchli qarshi zarba berishdan iborat. Bunda "millatimizga yot g'oya va mafkuralarning odamlar ongiga, ma'naviyatiga ta'siri "nazariyalashiyotgani" hamda "pragmatiklashiyotgani" bilan tavsiflanadi. Sababi, o'tish davrining tabiyiy qiyinchiliklari, mafkuraviy immunitet barqaror bo'lmagan hollarda tashqaridan inson ongi, qalbini egallab olishga urinishning oppazitsiyaviy "nazariy tamallari","metodologik vositalari" kushayishi tabiiy. Bu har -turli nazariyalar o'ziga xos vositalar orqali odamlarning ongini, ma'naviyatiga ta'sir qilishga harakat qilmoqta. Boshqacha qilib aytganda,"mafkuraviy kurash poligonları -nazariyalar va g'oyalar kurashi poligoniga aylanmoqda" [3;18].

Ilm-fan jadal rivojlanayotganligi sababli turli sohalarda erishilgan yutuqlar tez yangilanmoqta. Rivojlanishning asosi, albatta bilim olish bo'lib, uni vaqt talabi darajasida rivojlandirib borish zurur. Shu sababli zamonga mos ravishda pikirlaydigan komil shaxslarni tarbiyalashda ma'naviy va marifiy ishlarni kuchaytirish zarurligini taqozo etmoqda.

Mamlakatimizda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 -yilga qadar rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida " 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son farmoni, O'zbekiston Respublikasi Minstrler Kabinetining "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonin tashkil etish bilan aloqador tizimni tashkil etish chora-tadbirlari haqida" 2020 -yil 31-dekabrdagi 824-son va "Respublika oliy ta'lim muassasalari talabalarini boshpana bilan qamrab olish darajisini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2021-yil 9-sentyabrdagi 563-son qarorlarida belgilangan vazifalarni amalga oshirish uchun mamlakatimiz oliy ta'lim muassasalarida tyutorlik faoliyati joriy qilindi.

Tyutorlik bilim berish texnalogiyasi sifatida bir necha asrlar davomida bor bo'lib, asosiy vazifa - ta'limning individual maqsadlarin anglash, aniq maqsadlar doirasida samarodor bo'lgan

ta'lim vositalari va shakllarini tanlash, uzoq muddatli ta'lim yo'nalishlarini ishlab chiqish, uning taraqqiyotini nazorat qilish asosida individual ta'limni qo'llab-quvvatlash samaradorlik va mavzuga tegishli zarurli narsalarni baholash dir. Bularni hammasi o'zini-o'zi tarbiyalashni pedagogik qo'llab-quvvatlashni nazarda tutadi.

Hozirgi davrda dunyoning rivojlangan mamlakatlarining oliy ta'lim muassasalarida tyutorlik talabalar bilan ta'lim muassasalari o'rtasida aloqani o'rnatishda katta ro'lni bajarganligini tyutorlik tarixini o'rganib chiqqanda ko'rib o'tdik. Tyutorlikni joriy qilishdagi asosiy maqsad ham zamonaviy ta'limga javob beradigan talabalarni tarbiyalash hisoblanadi. Tyutorlik ko'plab olimlar tomonidan o'rganilgan. Tyutorlik faoliyati tarixan rivojlangan va o'z vazifalarini shakllantirib kelgan faoliyat turi bo'lib, uning mazmun mohiyati haqida chet davlatlar olimlarining ilmiy ishlarini tahlil qilgan holda ularning pikrlarini o'rganib shiqdik. Masalan Shennikov.S.A. tyutorlik faoliyati ularning mustaqil ta'limni tashkil qilishini hisobga olgan holda ularni maslahatshi sifatida qaraydi [4;527]. M.N.Popov va T.M.Kovalevalar esa tyutorning talabalarning maqsad va vazifalarini tushunib yetishi va ularning oliy ta'lim muassasiga ko'nikishiga yordam berishini hisobga olgan holda ularni pedagogik yordamshi sifatida talqin qiladi. Tyutorlar talabaning manaviy va madaniy o'sish jarayoniga, ularning kelajakdagi maqsadlariga yetishishiga yordam beradi. Tyutorlar oliy ta'lim muassasalarida faqatgina nazoratshi vazifasini bajarib qo'ymastan talabaning ta'lim-tarbiya jarayoni va ijtimoiy hayotiga keskin ta'sir ko'rsatadi va uning bir qansha boshqa funktsiyalari ham bor. Misol tadqiqotshi Kulniyazov.T. tadqiqot ishida tyutorlarning qiladigan vazifalariga qarab quyidagi bir nesha toifalarga ajratgan [2;46].

Tyutorlik haqida taniqli pedagog olimladan N.Yu.Belyakova, T.M.Kovaleva, N.V.Rıbalkina va boshqalar faoliyat mezonlarini quyidagi masalalar doirasida ko'zdan kechiradi: o'qituvchi-ustoz, o'qituvchi-maslahatchi; talabalar guruhining tyutori, murabbiy, kurator; talabalarning ilmiy rahbari, ta'lim muassasasida tarbiyachi; talabalarning ilmiy maslahatchisi. Tadqiqot muommosi yuzasidan olib brogan izlanishlar tyutorlik faoliyati talabalarning intellektual salohiyatini oshirish, kasbiy motivatsiyasini yo'naltirish, dunyoqarashini shakllantirish, fanlarni o'zlashtirish yo'lidagi izlanishlarini qo'llab-quvvatlash, o'z taqdirini o'zi belgilashda yordamshi hisobida tushunishini ko'rsatdi. Talabalar faoliyatini rejalashtirish, mustaqil ishlarni tashkil etish, o'qish va hayotiy muammolarni yechish ta'lim jarayonini amalga oshirishning samarodor vositasidir.

Izlanishlar davomida tyutorlik faoliyati mexanizmining samaradorligini ta'minlashda quyidagi muommolar salbiy ta'sir ko'rsatishi aniqlandi:

- tyutorlik faoliyatining mazmuni haqida aniq tushunshaning yo'qligi;
- tyutorlik faoliyatiga oid o'quv metodik qo'llanmalarning mavjud emasligi;
- tyutorlik faoliyati oliy ta'lim tizimida yangi qo'llanilyatganligi sababli tyutorlarda pedagogik tajribaning yetishmasligi;
- biriktirilgan guruhlarda to'laqonli ishlash uchun vaqt yetishmasligi;
- talabalarning bo'sh vaqtini samarali o'tkizish bo'yisha aniq rejaning yo'qligi,
- tyutorlarning kasbiy komponentligini rivojlantirish metodikasining yaratilmaganligi.

Bizning fikrimizsha tyutorlik faoliyati mexanizmini takomillashtirish uchun quyidagilarni amalga oshirish talab etiladi:

- tyutorlik faoliyati mazmunini rivojlantirishga oid uslubiy materiallar bilan ta'minlash;
- tyutorlarning o'ziga biriktirlgan guruhlar bilan munosabat o'rnatish va talabalarning ijtimoiy kelib shiqishi bo'yicha ma'lumotlar dasturini ishlab shiqish;
- tyutorlik faoliyatining vazifa va majburiyatlarini aniq belgilash hamda ularning mehnat muhofazasini taminlash.

Tyutorlar o’ziga biriktirilgan guruh talabalarining ta’lim-tarbiya jarayonidagi rivojlanishi va ijtimoiy hayotidagi o’zgarishlarni tushunishi kerak. Oliy ta’lim muassasasiga endi qadam qo’ygan talabani ta’lim muassasi muhitiga qamrab olishi lozim, chunki talaba o’tish davrini o’z boshidan keshiryotgan o’smir hisoblanadi. Bu davrda unga kelashakdagi maqsadlarini rejalashtirish uchun amaliy yordam kerek bo’ladi. Tadqiqot ishimiz davomida olib borilgan tahlil ishlarimiz shuni ko’rsatdiki, oliy ta’lim muassasaiga qabul qilingan talabalarning dastlabki yilida oliy ta’lim tizimiga ko’nikishida bir qancha muommolarning yuzaga kelishi yuz beradi. Bunga asosiy sabablardan biri ularning ta’lim muhitiga ko’nikishiga ijtimoiy hayotiga muommolar hisoblanadi. Tyutorlar talabalarning ta’lim muhitiga ko’nikishiga asosiy yordamshi bo’lishi zarur. Ko’pshilik talabalar o’qish yilining dastlabki davrlarida ijtimoilashuvi qiyin keshadi va ta’lim jarayonida mustaqil ishlarni amalga oshirishda bir qansha tushunmovchiliklarga dush keladi. Bunday vaziyatta tyutorlar ularga asosiy yordamshi bo’lishi kerak. Tyutorlik faoliyati oliy ta’lim muassasasida o’zaro muloqat va ijtimoiy munosabatlarda milliy qadiryatlarni shakllantirish, ijtimoiy bilim va ko’nikmalarni orttirish, nazariy ko’nikmalarni shakllantirish orqali talabaning ijtimoiylashuv jarayoninida yuzaga keladigan muommolarni hal qilishda asosiy ro’lni bajaradi. Bu ishlarni tizimli olib borish orqali faoliyatni natijaviy amalga oshirishga erishiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Мирзиёев Ш.М. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Т.: Ўзбекистон, 2017, 157-158-бетлер
2. Kulniyazov T.U. O’zbekistonda yangi ta’lim konsepsiyasi sharoitida tyutorlarning amaliy faoliyatini takomillashtirishning ilmiy-pedagogik asoslari. 46b
3. Отамуротов С,Мамашокиров С,Холбеков А,Лафасов М.Марказий Осиё:ғоявий жараёнлар ва мафкуравий таҳдидлар.-Т.:”Ижод дунёси”,2001.-Б.18
4. Щенников С.А. Открытое дистанционное образавание / С.А. Щенников, - М.: Наука,2012. - 527

ХОРАЗМНИНГ ЎРТА АСР СИРҒАЛАРИ

Турганов Бахыт Қурбанбаевич -Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти доценти, тарих фанлари номзоди

Аннотация. Мақолада Хоразмнинг ўрта аср ёдгорликларидан топилган сирғалар типик хусусиятларига кўра таснифий жиҳатдан ўрганилган. Сирғаларнинг генитик келиб чиқиши, географик жиҳатдан тарқалиш худудлари, даврлар орасидаги трансформацион ўзгаришлар археологик ва этнографик материаллар асносида қиёсий таҳлил қилинди. Хоразмнинг ўрта аср ёдгорликларида халқасимон сирғалар, ой тарзли сирғалар, салтов маданиятига оид сирғалар ва сўроқ белгиси тарзли сирғалар сирғалар кенг тарқалган. Улардан учта гуруҳдаги сирғаларнинг анъанавий турлари Ўрта Осиё халқларининг этнографик материалларида трансформацион ва локал ўзгаришларга ҳолда сақланган. Фақат, салтов маданиятига оид сирғалар VII-VIII асрларда кўчманчи туркий халқларнинг миграцияси таъсирида билан кириб келган ва сўнгги даврда учрашмайди. Сирғаларни археологик ва этнографик материаллар асносида таҳлил қилиш Хоразмнинг ўрта асрлардаги қўшни халқлар билан маданий ва этник алоқаларини ўрганишда муҳим аҳамият касб этади.

Аннотация. В статье серьги, найденные в средневековых памятниках Хорезма, изучаются с аспекта классификации по характерным признакам. На основе археологических и этнографических материалов проведен сравнительный анализ генетического происхождения сережек, географического ареала распространения, трансформационных изменений между периодами. В средневековых памятниках Хорезма распространены широко распространены кольцеобразные серьги, луновидные серьги, серьги салтовской культуры, серьги в форме вопросительного знака. Среди них традиционные типы серег в трех группах сохранились в этнографических материалах народов Средней Азии с трансформационными и локальными изменениями. Только серьги салтовской культуры были занесены в VII-VIII вв. под влиянием миграции кочевых тюркских народов и в последующий период не встречаются. Анализ серег на основе археологических и этнографических материалов имеет важное значение в изучении культурно-этнических связей Хорезма с соседними народами в средние века.

Калит сўзлар: Хоразм, ўрта аср, ёдгорликлар, деворий расмлар, халқасимон сирғалар, ой тарзли сирғалар, салтов маданиятига оид сирғалар, сўроқ белгиси тарзли сирғалар, археологик материаллар, этнографик материаллар, трансформацион ва локал ўзгаришлар.

Ключевые слова: Хорезм, средние века, памятники, настенная рисунки, кольцеобразные серьги, луновидные серьги, серьги салтовской культуры, серьги в форме вопросительного знака, археологические материалы, этнографические материалы, трансформационные и локальные изменения.

Сирғалар - барча ёшдаги аёл - қизлар тақадиган заргарлик буюмларидан биридир. Этнографик ва археологик материалларда оддий халқасимон сирғалардан тортиб, хотин-қизларнинг то елкаларигача маржондай осилиб тушадиган шокиладор сирғалар ва бошқада ранг-баранг турлари учрайди. Ўзбек халқи этнографик материалларида қулоққа тақиладиган тақинчоқлар “сирға», “исирға”, “балдоқ”, “зирак” каби номлар билан аталган. Тарихий вилоятларнинг ҳудудий ўзгачаликларига кўра сирғалар Бухорода “шибирма”, Тошкентда “зирак”, Самарқандда ўртасига катта ёқут кўзли тош ўрнатилган, атрофи гулбанд дурлар билан безатилган сирға “баргак” деб номланади.

Илк ўрта аср деворий расмларидаги тасвирлар сирғани аёллардан ташқари, эркакларнинг ҳам безак буюмларидан бири бўлганлиги кўрсатади. Болаликтепа (V-VI аср), Афросиёб (VI-VII аср) ва Варахша (VII-VIII аср) ёдгорликлари деворий расмларида қулоғига сирға осилган эркаклар тасвирлари бунинг яққол далилидир [16,-Б.37-38].

Д. Фахретдинова фикрича, «халқасимон ҳинжу марваридли сирғаларнинг рамзий функцияларидан бири ҳукмдорга, хўжайинга (жанобга) итоат, бўйсуниш, ҳурмат белгиси ҳисобланган» дея таъкидлайди [16, -Б.66].

Лекин, Эфталитлар тангаларда ҳам қулоғига сирға осилган ҳукмдор тасвирланган. Усмонийлар салтанатида эса баъзи эркакларнинг сирға тақиши сўнги ўрта асрларга қадар давом этган. Ушбу тасвирлардаги эркаклар хизматкор ёки қул эмас, балки олий табақа вакиллари сифатида ифодаланган.

Ўша даврда сирғалар рамзий мазмундан ташқари, иримчилик мазмунга ҳам эга бўлган. Бу ҳақида қўйидаги ривоят мавжуд: бир фарзандсиз ойлада, ниҳоят, ўғил дунёга келади, шунда етти нафар кўп болали онанинг кумуш тақинчоқларидан кичкина - кичкина бўлакларини йиғиб олиб, сирға ясаганлар ва чоқалоқнинг қулоғига тақиб қўйганлар. Бола уни уйлангунча қулоғидан ташламаганлар [1, -Б.149].

Сирға тақиш одати туркий халқларда ўзига хос маъноларга эга. Этнографик материалларда балоғатга етиб турмушга чиқадиган қизларга сирға тақишади ва улар сирғали, яъни қайлиқ ҳисобланишади. Хоразмлик шоир ал-Хоразмий (XIV аср) шеърий мисраларида сирғалар ажойиб тарзда Зухра юлдузи ва Венера планетасига қиёсланади. А. Навоий асарларида сирғалар «қулоқларда ялтиллайди қимматбаҳо тош», «қулоқларда иккита ҳинжу марварид ялтирайди», «ўйноқи ҳинжу мармарид инсон қулоқларида» шаклида таърифланади [16, -Б.66].

Хоразмда энг қадимги сирғалар Тозабоғёп маданияти (мил.ав.II минг йиллик) Кўкча - 15 маконидан топилган. Кейинги даврлардаги этник, сиёсий ва тарихий жараёнлар, шунингдек атрофдаги қўшни халқлар билан маданий алоқалар натижасида бошқа заргарлик буюмлари қаторида сирғалар ҳам такомиллашиб борган ва ранг-баранг турлари пайдо бўлган.

Айтиш мумкинки, ўрта асрларга келиб сирғаларнинг хилма-хил тур ва шакллари тарқалган. Моддий маданиятимизнинг ашёвий намунаси бўлган сирғаларни таснифлаш, анаънавий шакллари ва трансформацион ўзгаришларини ўрганиш мавзунинг асосий вазифаси ҳисобланади.

Хоразмнинг ўрта асрлар ёдгорликларидан топилган сирғалар ўзгачаликларига кўра қўйидаги шаклларга ажралади.

Халқасимон сирғалар гуруҳи. Уларни тақиш қадимдан то сўнгги ўрта асрларга қадар урфда бўлган. Халқасимон сирғалар ўзгачаликларига кўра иккита кичик таснифга ажралади. Улар симкори усулида ясалган.

1 шакл. *Халқасимон мунчоқсиз сирғалар* (1-4-расм). Уларнинг охирги учлари туташтирилмаган. Хоразмнинг ўрта асрларга оид қишлоқ маконлари, Ажигелди ва Қос-булоқ карвон саройлари, Ақчунгул ва Қасқажол мозор қўрғонларидан топилган [11,расм.60,12,16;18, -Б.160-161]. Ақчунгул мозор қўрғонидаги кумуш сирға архаик шаклларига ўхшаш бўлиб, дм 20 см, сим қалинлиги 2 мм. (1-расм). Ажигелди карвон саройидаги (XIII-XIV аср) сирға учининг бир томони учқирли, иккинчиси айланасимон ясалган (3-расм). Сирға дм 23 мм, кўндалангига айлана чизиқлар туширилган. Хоразмнинг қишлоқ маконидаги сирғанинг пастки томонига ингичка симлар ўралган (4-расм). Ўрта аср Хоразм ёдгорликларидаги сирғалар дм 2-2,5 см ни ташкил этади.

Анологик ўхшаш сирғалар Ўрта Осиёда XII-XIII асрлар боши Шахристон, XI аср охири XII аср Евросиё даштлари ва XII-XIV асрлар Жанубий Уралдаги кўчманчилар ёдгорлигикларида учрайди [16, -Б.46; 4, -Б.16].

Шарқий Европадаги ўрта аср кўчманчиларига оид тош ҳайкаллардаги аёллар қулоқларига халқасимон сирғалар осилган ҳолатда ифодаланган [15, расм.26,8].

Демак, халқасимон сирғалар қадимда ва ўрта асрларда Евросиёнинг катта географик худудларида тарқалган. Уларнинг архаик шакллари савромат қавмлари (мил. ав. V аср), Урал ва Волга бўйидаги Прохоров маданиятига оид ёдгорликларда (мил. ав. IV-II асрлар) хотин-қизларнинг заргарлик буюми сифатида учрайди [13, -Б.43].

К.Ф. Смирнов Жанубий Туркманистон ёдгорликларидаги археологик материалларга асосланган ҳолда таъкидлашича, савромат ва Прохоров маданияти қавмларига бундай сирғалар Ўрта Осиё ёки Эрондан импорт қилинган [13,-Б.143]. Бу Ғарбий Қозоғистон, Жанубий Урал бўйи кўчманчилари Устюрт пастекислиги орқали Ўрта Осиё вилоятлари билан қадимда иқтисодий ва маданий алоқалар олиб борганлигидан гувоҳлик беради.

2 шакл. *Битта ёки бир нечта мунчоқли халқасимон сирғалар.* Улардаги мунчоқлар ингичка симлар ёрдамида бекитилган (5-16-расм).

Илк ўрта асрларга оид қалъалар деворий расмларидаги тасвирларда халқасимон сирғаларнинг бир қанча такомилашган шакллари пайдо бўлганлигини кўрсатади. Болаликтепа (V-VI асрлар), Афросиёб (VI-VII асрлар) ва Варахша (VII-VIII асрлар) ёдгорликлари деворий расмларидаги асосий қисми халқасимон сирғаларга турли хил шокила бекитилган ва улар қўшимча ранг-баранг мунчоқлар билан безатилган ҳолда тасвирланган [16, -Б.37-38]. Улардан Афросиёб деворий расмидаги халқасимон сирғага битта мунчоқ осилган. Эфталитлар тангалардаги тасвирларда ҳукмдор қулоғидаги халқасимон сирғага иккита кичик ва битта катта мунчоқ осилган ҳолда ифодаланган. Шунингдек, Болаликтепа деворий расмлардаги сирғага чеккалари тўлқинсимон қирқирган шокила бириктирилган, унга эса учта кичик айланасимон мунчоқлар осилган.

Мазкур сирғалар Ўрта Осиёнинг ўтроқ аҳолиси томонидан халқасимон сирғаларнинг таккомиллаштирилган шакли ҳисобланади. Ўша даврда халқасимон сирғаларнинг анаънавий шакллари ҳам Ўрта Осиё, Жанубий Урал ва Волга бўйидаги кўчманчи халқларда кенг тарқалган.

Битта ёки бир нечта мунчоқли халқасимон сирғалар Хоразмнинг XII-XIII асрлар бошидаги Дарёлиққўл қишлоқ макони ва XIII-XIV асрларга оид Тўққалъа, Миздакхон, Қалмоққрилган мозор қабрларидан топилган [11, -Б.105-107,расм.60,13,14; 9, -Б.89,расм.3,в17; 2, -Б.56-57, расм.8а; 17, -Б.105, расм.49,6-7].

Тўққалъа мозор қабрларидаги бундай мис сирғаларга уч-тўртта мунчоқлар ўрнатилган (13-16-расм). Сирға учларини бир-бирига улаш қулайли бўлиши учун бир томони учқирли, иккинчиси айланасимон ясалган ва уларнинг барчасига мунчоқлар бириктирилган.

Аналогик ўхшаш сирғалар IX-XII асрлар Жанубий Рус даштларидаги қипчоқ ва печенег қавмларига оид ёдгорликларда учрайди [12, -Б.170, расм.3].

Тўққалъа мақбарасидаги бундай сирғалардан бирига қўшимча доирасимон ляпис-лазурит тоши ўрнатилган. Ўрта Осиёда Аҳомонийлар давридан лазурит тошидан заргарлик буюмларида фойдаланиш мавжуд. Хоразмдан ташқарида, лазурит тошли бундай сирғалар Шарқий Европадаги Белой Веже ёдгорлигининг X-XI асрларга оид қатламларидан аниқланган [6, -Б.126-127].

Устюртдаги кўчманчиларга оид Ақчунгул мозор қўрғонидан топилган сирға бироз ўзгача бўлиб, унга қизил рангли олтиндан ясалган мунчоқ ўрнатилган (8-расм). Сирға диаметри 23-24 мм, сим қалинлиги 2 мм, мунчоқ диаметри 10 мм. Айланасимон ушбу мунчоқ бир текис ингичка сим билан уч марта экваториал йўналишда ўралган. Мунчоқнинг бир томони қўзғалмали, иккинчиси эса ингичка сим билан сирға асосига мустаҳкамланган.

Анологик ўхшаш сирғалар Шошдаги Сайрам-сув воҳаси (X-XII асрлар), «Чимкент хазина»си (XI аср) ва Шарқий Европа даштлари, Жанубий Уралдаги кўчманчилар ёдгорликларида (XIII-XIV асрлар) учрайди [16, -Б.54; 24, -Б.65, расм. 105; 15, -Б.39.расм.6,3,10, 14; 4, -Б.16.расм.4,1].

Бундай сирғалар XI аср охири ва XII асрдан Шарқий Европадаги кўчманчилар ёдгорликларида маълум ва қипчоқ (половец) қавмлари хотин-қизлари қабрларидаги асосий археологик топилмалардан бири саналади.

Демак, халқасимон сирғалар қадимда шаклланган бўлиб, илк ўрта асрларда уларга ҳар хил мунчоқ ва шокилалар ўрнатилган турлари кенг тарқалган. Бундай сирғалар Ўрта Осиё ва Шарқий Европадаги кўчманчилар ёдгорликларидан ташқари, ўтроқ аҳоли ёдгорликларида ҳам учрайди. Ижтимоий қатламларнинг талаблари асосида бундай сирғалар олтин, кумуш, бронза, мис каби металлардан тайёрланган. Жумладан, 1590 йилги Самарқанд қозиси

ҳужжатида ҳар бири оғирлиги 13,33 грамм бўлган «халқай тилла» номли сирға тўғрисида маълумот мавжуд [7, -Б.234].

Уларнинг анологик шакллари этнографик материалларда бироз эволюцион ўзгаришларга учраган ва пастки томони турли хил ранг баранг мунчоқлар шодаси билан безатилган [1,-Б.136,138,143-145]. Ушбу сирғалар Тошкент ва Сурхондарё вилоятларига оид этнографик материалларда «халқа-сирға», Бухоро воҳасида « халқаи муҳаммадий» сирғаси деб ҳам аталади [16, -Б.168].

Хоразм этнографик материалларидаги халқасимон сирғалар учта маржонли металл халқадан иборат. Бир қанча мураккаб турлари Бухороликларникига ўхшаш бўлган. Уларга ялтироқ япроқсимон ичи ковак кумуш шокилалар бекитилган. Бошқа шаклдаги халқасимон сирғаларнинг пастки қисмига учбурчак тарзли шокилалар бекитилган. Улар «қошғар болдоқ»га ўхшашдир.

Ушбу гуруҳдаги мураккаб безатилган Хоразм халқали сирғаларига қизил шишали ферузадан чўзинчоқ пластина ковширланган, уларга эса иккита ярусли узунчоқ ромбсимон япроқ тарзли шокилалар бекитилган [16, -Б.168].

Юқоридагилардан ташқари, Хоразмда этнографик материалларида халқасимон сирғаларнинг бурунга тақиладиган турлари мавжуд. Улар «арабак» деб номланади ҳамда Ўрта Осиё халқларида кенг тарқалган. Улар Арабистон ва Ҳиндистондан кириб келган деган тахминлар бор. Арабак тақишни хотинлар ўзларига шараф деб билганлар. Бу сирға бурун катагини тешиб тақилади. XIX асрда бурунга тақиладиган бу тақинчоқ чўриларнинг чўрилик белгиси бўлиб хизмат қилган, бироқ унинг асосий фазилати зийнатдан кўра хосиятлик маъноси касб этишда бўлган. Бадавлат хонадон аёлининг арабаки тилла сим тор гардиши бўлиб, унинг пастки ярмига ва улагичига турли мунчоқлардан шодаси тизилган. Мунчоқлар «шиша», ясси ва ғоят нозик тилла доначалари, асил маржон (коралл), майда, рангли тошлардан қилинган ҳалқачалардан иборат бўлган. Арабакнинг бошқа бир тури ўртасини қуёш рамзини ифодалаш учун нуқталар билан чегалаб чиқилган юпқа тилла ғилдиракча тўлдириб турган [1, -Б.150].

Қадимда ва ўрта асрларда халқасимон сирғаларнинг шакл ва турларининг кўплаб учраши бежиз эмас. Қадимдан айлана, халқа ҳокимият рамзи, яъни қуёшга ва худога хос дея ифодаланган, шунинг учун халқасимон тақинчоқларнинг эгаларига ёвуз рухлар ҳеч қандай ёмонлик қилишга қодир эмас дея тасаввур этишган.

Салтов маданиятига оид сирғалар гуруҳи (17-20-расм).*С*ирғалар бронзадан қўйма ясалган, уч қисмдан иборат. Айланасимон ёки эллипс шаклдаги шохчалари марказидан пастга томон ноксимон диск бекитилган ва у асосий қисмга вертикал ҳолатда жойлашган. Сирғанинг учқирли шохчалари бири иккинчисига нисбатан каттароқ бўлиб, охирги учлари бир-бирига кириб туташади. Бундай сирғалар африғийлар даврига оид Бургутқалъа, Якка-Парсон (VIII аср), Куюк қалъа (VII-VIII аср) ёдгорликларидан топилган [14,расм.73; 10, -Б.138]. Анологик ўхшаш сирғалар VII-VIII асрларга оид Панжикент, Ғарбий Фарғонада, Хазинахона, Қорабулоқ, Тяншан ва Помир-Олой тоғларидаги Маши, Қизил туў ёдгорликларидаги туркий қабилалар мозор қўрғонларида учрайди [5,-Б.32-33.-табл.1,9]. Сўнгги даврда бир нечта шакллари XII-XIV асрлар Жанубий Уралдаги кўчманчилар мозор қўрғонларидан аниқланган [8,расм.181-187].

Ўрта Осиё, жумладан Хоразм ёдгорликларидаги Салтов маданиятига оид сирғалар VI-VIII асрларга таалуқли бўлиб, VIII асрдан сўнг деярли учрамайди.

Демак, ушбу сирғалар асосан VI-VIII асрлардаги угор-фин ва туркий қабилаларнинг миграцион кўчишлари оқибатида Ўрта Осиё ва Хоразм ёдгорликларида кенг тарқалган.

Ой тарзли сирғалар гуруҳи. Улар ой тарзли ён томонлари қиррали бўлиб, охирги учлари бир-бирига яқинлашади (21-23-расм). Сўқма усулда бронза пластинадан ясалган. Улар Африғийлар даврига оид Наринжон бобо, Тешик қалъа, XII-XIII асрлар боши Қаватқалъа, қишлоқ маконлари, XIII-XIV асрлар Миздакхон, Жанпиққалъа, Ақча-Гелин каби ёдгорликларидан кўплаб топилган [14,расм.74,б; 11,расм.62,2-5; 14; 31, -Б.204-206].

Ушбу сирғалар дм 2,3-2,6 см, қалинлиги 0,5-0,6 см. Хоразмда бундай сирғалар VII-XIV асрларда кенг тарқалган. Хоразмга қўшни Сурхон воҳаси Болаликтепа ёдгорлигидаги деворий расмларда ой тарзли сирғаларга қўшимча иккита айланасимон мунчоқлар бириктирилган ҳолда тасвирланган [16, -Б.37].

Ой тарзли сирғаларнинг трансформацион ўзгаришларга шакллари XII-XIII аср бошига оид Қават қалъа ёдгорлигидан топилган [Фонд. ГМИК]. Уларнинг ҳажми бир қанча кичик бўлиб, дм 1,6 см, қалинлиги 0,3 см га тенг(24- расм).

Ўз навбатида ой шаклидаги сирғаларнинг келиб чиқиш тарихи қадимий ўтроқ деҳқонлар ва чорвадорлар орасида ҳам кенг ёйилган самовий (ой, қуёш, юлдузлар) культлар билан боғлиқ. Умуман, астрал (самовий) культлар минтақанинг қадимий аҳолиси эътиқодий қарашлари тизимида муҳим аҳамият касб этган.

Айниқса “Авеста”да осмон ёритқичларининг маросимий аҳамияти жуда яхши баён этилган. Жумладан, “Авеста”нинг Вендидот қисми кўп ўринларида осмон ёритқичлари бўлмиш қуёш, ой ва юлдузларнинг поклаш хусусияти тўғрисидаги маълумотлар келтирилган. Хоразмнинг VI-VIII асрларга оид кумуш идишларида ҳам ой астрокульт сифатида рамзий тасвирланган.

Ярим ой рамзи Шарқ халқларида кенг тарқалган ва қадимий астрокультлар – қуёш ҳамда ой культлари билан боғлиқ бўлган. Ўрта Осиё халқларида ой ҳосилдорлик ва она худонинг ажралмас рамзларидан биридир. Ой – аёл, қуёш эркак рамзини англатган. Ўз навбатида ярим ой янги ҳаётнинг бошланишини дея тасаввур қилинган. Ярим ой тасвири келгуси ҳаётнинг узвий давомийлигини таъминлаган.

Ой тарзли сирғалар трансформацион ва локал ўзгаришларга учраган ҳолда XX аср бошидаги этнографик материалларда учрайди. Улар Фарғона водийсида “ой балдоқ” ёки “ой сирға” номлари билан кенг тарқалган [16, -Б.119-120]. Бундай сирғаларни тақиш ўрта ёшдаги аёллар учун урф бўлган. Бундан ташқари, ярим ой тарзли тақинчоқлар безак буюми сифатида ҳам ишлатилган.

Сўроқ белгиси шаклидаги сирғалар гуруҳи (25-31-расм). Улар олтин, кумуш, бронза, мис симлардан симкори усулда ясалган. Сирғаларнинг пастки томони ингичка симлар билан спирал тарзли, баъзи ҳолларда қимматбаҳо маржон ёки шиша томчиси ёрдамида безатилган. Бундай сирғалар XIII-XIV асрлардаги Хоразмнинг Шахрлик, Жанпиққалъа, Миздакхон, Ақча-Гелин, Куня-ўаз ёдгорликларидан топилган [3, -Б.249-252]. Уларнинг умумий шакли ўхшаш бўлса ҳам, материали ёки ҳажми жиҳатдан бир-биридан фарқланади. Сирғалар аҳолининг ижтимоий талаблари асосида турли хил материаллардан ясалган, хилма-хил қимматбаҳо тошлар ёки шишалар билан безатилган.

Шахрлик ёдгорлигидаги 10 та сўроқ тарзли сирғаларнинг 2 таси олтин, бошқалари мисдан ясалган (25,26-расм). Улардан иккитаси бир хил ҳажмдаги олтин сирғалар узунлиги 4 см, пастки томонидаги халқага бир жуфт марварид вертикал ҳолатда ингичка симлар ёрдамида бириктирилган [3, -Б.249-252].

Мис сирғалар олтин сирғаларга нисбатан ўлчами ва ясалиши жиҳатидан бироз ажралади. Биринчи мис сирғанинг узунлиги 4 см, пастки томони ингичка сим ўрамлари билан айланасимон безатилган. Иккинчи мис сирға узунлиги 4,5 см, пастки томони олтин сирғалар

каби марварид мунчоқлар билан безатилган. Учинчи сирға узунлиги 4 см, пастки томони катта бўлмаган кубик шаклида бўлиб ҳеч қандай безатилмаган. Бошқалари тўлиқ сақланмаган.

Анологик ўхшаш сирғалар XII-XIV асрларда Жанубий Уралдаги қипчоқ мозор қўрғонлари, Волга бўйи, Сарой-Берка шаҳри, Белореченских мозор қўрғонлари, XIII-XIV асрлар Новгород ёдгорликларида учрайди [15, -Б.39-40; 4, -Б.17-18]. Шунингдек, сўроқ белгиси тарзли сирға XIII асрдаги Қорақурум шаҳридан ҳам қайд қилинган [3, -Б.249-252]. Л.А. Евтюхова таъкидлашича, бундай сирғалар Марказий Осиёдаги кўчманчилар дунёсида кенг тарқалган.

XII-XIV асрларда сўроқ белгиси шаклидаги сирғалар ғарбда Новгороддан шарқда Қорақурум, жанубда эса шимолий Кавказ худудларига қадар бўлган кенг тарихий географик худудларда тарқалган.

С.А. Плетнева Жанубий Рус даштларидаги археологик материаллар ва ўша давр сиёсий жараёнларни таҳлил қилиб, бундай сирғалар Жанубий Рус даштларига қипчоқ қавмлари билан кириб келган деган хулосага келади [12, -Б.180, рис.16]. Маълумки, қадимда қипчоқ қавмлари Иртиш бўйида яшаб, XI асрда Орол денгизи атрофларидаги ўғуз қабилаларини босиб олган. Улар тез орада ғарбда Дунай дарёси бўйларини эгаллашган. XII асрда қипчоқ қабилалари Қозоғистон, жанубий Рус даштлари ва Кавказ бўйларини эгаллашган. Айнан, сўроқ белгиси шаклидаги сирғалар ушбу худудларда кенг тарқалган. XIII асрда қипчоқлар иттифоқи мўғиллар томонидан Олтин Ўрда давлати таркибига қўшиб олинади. Лекин, ушбу сирғалар йўқолиб кетмасдан олдинги қипчоқ қабилалари худудларида XIII-XV асрларда ҳам заргарлик буюми сифатида кенг фойдаланиш давом этади.

Албатта, Новгород то Қорақурум шаҳарлари оралиғидаги кенг географик худудларда бу каби сирғаларнинг кенг тарқалишига сиёсий, савдо-иқтисодий ва маданий алоқалар муҳим омил сифатида хизмат қилган. Шунингдек, ушбу сирғалар ясалиш усули унчалик мураккаб бўлмаганликдан ҳар бир худуддаги маҳаллий усталар томонидан ўзлаштириш учун осон ва қулайли бўлган.

Ушбу сирғалар Хоразмга XIII-XIV асрларда кўчманчилар билан бўлган этник ва савдо-иқтисодий алоқалар таъсирида кириб келган. XIII-XIV асрлар да Олтин Ўрда давлати таркибида Хоразмнинг Шахрлик, Жанпиққалъа ва Миздакхон каби ҳунармандчилик марказларидаги маҳаллий ҳунармандлар томонидан ушбу сирғалар ўзлаштирилиб кенг кўламда ишлаб чиқарилган.

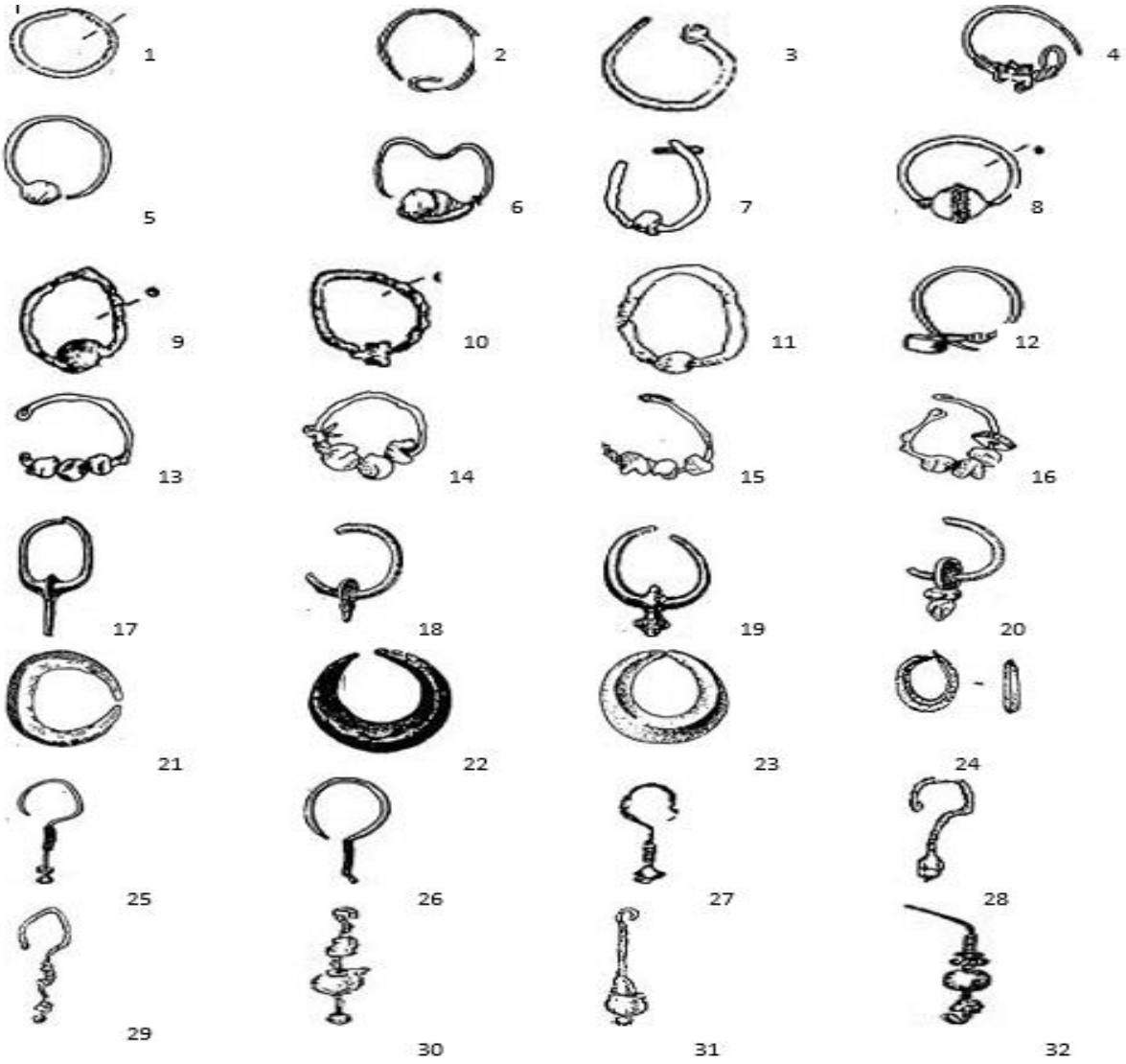
Сўроқ белгиси шаклидаги сирғалар қипчоқ қабилаларининг этник белгиларидан бири бўлиб, этногенезига қипчоқ қабилалари аралашган ўзбек, қорақалпоқ ва туркман халқлари этнографиясида бугунги кунга қадар учрайди. Бухоро, Сурхондарё ва Қашқадарё воҳаларидаги этнографик материалларда бундай сирғалар «қозиқ исирға», «уй-исирға» деб номланади [16,-Б.12-122]. Уларнинг пастки томони мунчоқлар, қимматбаҳо тошлар ва шокилалар ёрдамида турли хил шаклларда безатилган. XX аср бошларига қадар сўроқ белгиси шаклидаги «қозиқ исирға» ва «уй-исирға» ларни тақиш ўрта ёшдаги аёллар учун урф бўлган.

Бундан ташқари, баъзи ҳолларда бундай сўроқ тарзли сирғаларнинг пастки қисми турли хил шокилалар ва майда мунчоқлар билан безатилган ҳолда безак буюми сифатида фойдаланган. Жумладан, Самарқанд воҳасида XIX асрда хотин-қизлар безак буюмлари орасида сўроқ тарзли манглайга тақадиган осма безак буюмлари учрайди [1,расм.139].

Хоразм этнографик материаллардаги сўроқ белгиси тарзли сирғалар стержендан иборат бўлиб, уларга турли хил шокилалар ўрнатилган. Улар асосан қишлоқ аҳолиси ва Хоразмда яшовчи туркман, қорақалпоқ халқлари ўртасида кенг тарқалган.

Айтиш мумкинки, Хоразмнинг ўрта аср сирғалари қисман трансформацион ўзгаришларга учраган ҳолда анъанавий шакллари этнографик материалларда учрайди. Ушбу сирғаларнинг тарихий илдизлари архаик давларга бориб тақалишини ва халқимиз маданиятининг қадимийлигини кўрсатади. Фақат, Салтов маданиятига оид сирғалар VI-VIII асрларга оид ҳисобланади.

Демак, ўрта аср Хоразм халқлари заргарлик санъати тараққиёти Ўрта Осиё халқларининг сиёсий ва этник тарихи, шунингдек атрофдаги кўчманчи халқлар тарихи билан чамбарчас боғлиқ бўлган. Халқларнинг ўзаро маданий алоқалари оқибатида маданиятлар бойиб боришган, улар бир-бирлари учун яқин, қадрли бўлган нарсаларни алмашганлар, бора-бора бу ҳар бир халқнинг маҳаллий саънатига сингиб кетиб, ўзига хослик ва мустаҳкам анъана касб этган.



1-расм. 1,8-Ақчунгул мозор қўрғони (Ягодин В.Н., 1991): 2,4,5,6,32-қишлоқ маконлари (Неразик Е. [1] 976); 3-Ажигелди карв[2]саройи (Манылов Ю[3]. 1982); 7, 11,13-16-Т[4]алъа. (Бижанов Е., Мамбетуллаев М.1973.); 9-10- Миздакхон мақбараси (Ягодин В.Н., Ходжаев Т.

1970); 17-20 Бургутқалъа воҳаси (Толстов С.П.1948); 12,23-24-Қаватқалъа.(Қорақалпоғистон Республикаси Санъат музейи фонди); 21,22-Тешикқала, Бургутқалъа (Толстов С.П. 1948); 25-31-Шахрлик, Миздакхон. (Қдырниязов М-Ш. 1989).

ФОЙДАЛАНГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Абдуллаев Т, Фахретдинова Д, Хакимов А. Песнь в металле. – Ташкент : Изд-во литературы и искусства, 1986. - 251 с.
2. Бижанов Е., Мамбетуллаев М. Раскопки некрополья Ток-калы в 1968 г.// Антропология и культура Кердера. –Ташкент. 1973. –С.52-59.
3. Вактурская Н.Н. О серьгах со средневекового городища Шехрлик // История, археология и этнография Средней Азии. –М., Наука. 1968. -С.249-252
4. Иванов В.А, Кригер В.А. Курганы кыпчакского времени на Южном Урале (XII-XIV вв.). -М.: Наука. 1988. -93 с.
5. Литвинский Б.А. Украшения из могильников западной Ферганы. -М.: Наука. 1973.-210 с. с таблицами
6. Маркова Т.И. Украшения и амулеты из лазурита у кочевников X-XI вв. // АСГЭ. Вып.4. – Л., 1962.
7. Мукминова Р.Г. Очерки по истории ремесла в Самарканде и Бухаре в XVI в. –Ташкент. Фан. 1976. -234 с.
8. Мажитов Н.А. Южный Урал в XII-XIV вв. -М., Наука. 1977.-240 с.
9. Мамбетуллаев М. Средневековый могильник Калмыккрылган // Археология Приаралья. Вып. II. -Ташкент. 1984.-С.80-92.
10. Неразик Е.Е, Рапопорт Ю.А. Куюк-кала в 1956 г.// МХЭ. Вып.1. -М.: Наука. 1959.-С.128-142.
11. Неразик Е.Е. Сельское жилище в Хорезме (I-XIV вв.).–М.: Наука. 1976.225 с
12. Плетнева С.А. Печенеги, торки и половцы в южнорусских степях // МИА. № 62. -М-Л., 1958.
13. Смирнов К.Ф. Савроматы. -М.: Наука, 1964. -379 с. с илл.
14. Толстов С.П. Древний Хорезм. –М .: изд. МГУ, 1948. 352 с.илл.
15. Федоров Г.А. Кочевники Восточной Европы под властью золотоордынских ханов. –М., МГУ. 1966.-272 с.
16. Фахретдинова Д.А. Ювелирное искусство Узбекистана .-Т.: 1988. -203 с.
17. Ягодин В.Н. Ходжайов Т. Некрополь древнего Миздахкана. –Ташкент. 1970.
18. Ягодин В.Н. Стреловидные планировки Устюрта // Археология Приаралья. Вып. V. -Ташкент. -1991.-204 с.
19. Турганов Б. Металлообрабатывающее ремесло средневекового Хорезма (по данным письменных и археологических источников) // Диалог городской и степной культур на евразийском пространстве //Материалы V Международной конференции, посвященной памяти Г.А. Федорова-Давыдова 2-6 октября 2011 года. -Казань, Астрахань. 2011. -Б. 116-119.
20. Турганов Б., Байниязов А.Ж. Средневековые весы Хорезма // Инновационная наука. Международная журнал. №1.2020. -С.33-37. ISSN 2410-6070.
21. Турганов Б., Алламбергенов С. Роль металлических предметов в изучении средневековых культурно-экономических связей Хорезма // Международный научный журнал «Символ науки». ISSN 2410-700X №5 / 2021. -С.48-54.

22. Турганов Б., Ерманов А., Абдукаримов Х. Общие тенденции развития ремесленного производства в раннесредневековые Хорезма // Международный научный журнал «Символ науки». ISSN 2410-700X № 3 / 2021. -С.47-53.

JEŃIL ATLETIKA SHÍNÍǴÍWLARÍNDA ÓZ BETINSHE TAPSÍRMALARDÍ SHÓLKEMLESTIRIW HÁM ÓTKERIW

Ótepbergenov G *- Ájiniyaz atındaǵı NMPI Gumanitar hám jámiyetlik pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası aǵa-oqıtıwshısı*

“Atletika” grekshe sóz bolıp, gúres, shınıǵıw degen mánislerdi ańlatadı. Áyyemgi Greciyada kim kúshli yamasa shaqqanlıq boyınsha jarıssa, olardı atletler dep ataǵan. Házirgi waqıtta bolsa fizikalıq rawajlanǵan, kúshli adamlardı atletler dep ataydı. Zamanagóy jeńil atletika bul sport túri tómendegi shınıǵıwlardı óz ishine aladı: júriw, juwırıw, ılaqtırıw, gúres hám taǵı basqalar. Jeńil atletika jaslardı dene tárbiyasına tárbiyalawdıń zárúrli quralı esaplanadı.

Mámleketimizde jeńil atletika menen millionlap adamlar shuǵıllanadı. Shınıǵıwlardıń hár túrliligi, qollanılatuǵın úskenelerdiń ápiwayılıǵı, olardı joqarı nátiyjeliligi, fizikalıq júklemeni basqarıw ushın keń múmkinshilikler jaratadı. Sol sebepli, jeńil atletika keń tarqalǵan bolıp, onı biykarǵa “Sport patshası” dep atamaydı. Jeńil atletikanıń júriw, juwırıw, sekiriw, ılaqtırıw shınıǵıwları, kúsh, operativlik hám shıdamlılıqtı asıradı, buwınlar jıldamlıǵın jaqsılaydı, shıdamlılıq sapasın tárbiyalawǵa unamlı tásir kórsetedi. Onıń shınıǵıwları organizmniń funkcional múmkinshiliklerin, jumıs qábiletin kúsheytedi. Shınıǵıwlar, ádette, ashıq hawada -stadionda, baqda, ótkeriledi.

Jeńil atletika shınıǵıwları úlken tárbiyalıq áhmiyetke iye bolıp, olar sportshılarda jámáát jáne onıń juwapkershilik penen seziniwin tárbiyalaydı. Jeńil atletika járdeminde iyelengen kónlikpe hám ilimiy tájiriybeler insannıń kúndelik miynet iskerliginde járdem beredi, sonıń menen birge, jaslardı armiya qatarında xızmet etiwge tayarlawǵa járdem beredi.

Studentler dene tárbiyasına tiyisli sport juwırıwınıń aqılǵa say texnikası haqqında bilimdi kóbirek oqıw shınıǵıwlarında aladı. Biraq bunıń ózi jeterli emes. Trenirovka procesinde, jámiyetshilik instruktorlar retinde shınıǵıwlar ótkeriw waqtında, studentler bólek juwırıw shınıǵıwların orınlaw izbe-izligin biliwi kerek, sonda ol, juwırıw texnikasın úyreniw hám jetilistiriwge tásir kórsetedi. Úyreniw izbe-izligi tómendegishe bolıwı múmkin:

1) dáslep, juwırıw texnikasınıń teoriyalıq tiykarları menen tanısıw, keyinnen háreket dáwirleri hám basqıshların ańǵarıw, jaqsı juwırıw texnikasın hám juwırıwdaǵı qátelerin anıqlawdı úyreniw kerek. Onıń ushın juwırıw haqqındaǵı túrli shınıǵıwlar menen tanısıw, súwretler kóriw, ámeldegi fotolardı tamasha qılıw, joraları hám sportshılardıń juwırıwın baqlaw ;

2) Tuwrı juwırıw texnikasın baqlaw ;

3) Burılıp juwırıw texnikasın úyreniw, yaǵnıy sheńber boylap juwırıw, kóp ret búklemler arqalı bóleklerdi juwırıp ótiw, búklem arqalı juwırıp, tuwrıǵa juwırıwǵa ótiw;

4) Joqarı starttan hám starttan juwırıwdı ózlestiriw;

5) Tómen starttan hám starttan juwırıw texnikasın iyelew; start variantların sınap kóriw; planka yamasa sızıq astınan juwırıw ; múddetinen burın tuwrılanıw ; tómen starttan hám starttan juwırıwlardı belgi hám buyrıqsız orınlaw ; sheriginiń qarsılıǵın jeńip júrip keliw (56 -57-súwret);

6) Starttan aralıqqa juwırıwǵa ótiwdi úyreniw;

7) Búklemde tómen start texnikasın ózlestiriw;

8) Qayıs (shek) qa taslanıwdı úyreniw,

9) Juwırıw texnikasın tutas jetilistiriw,

10) Juwırıwshınıń arnawlı shınıǵıwların orınlawı zárúr.

Qısqa aralıqqa juwırıw texnikasın, orta aralıqqa juwırıw texnikasın ózlestirgennen keyin úyretiw maqsetke muwapıq bolıp tabıladı. Ulıwma dúzilisine kóre, orta hám qısqa aralıqqa juwırıw texnikası uqsas. Biraq, arnawlı bir dárejede ayırmashılıǵı da bar. Mısalı, starttan shekke shekem bolǵan barlıq háreketler, qısqa aralıqqa juwırıwda orta aralıqtaǵı juwırıwǵa salıstırǵanda tez atqarıladı. Gewde azmaz aldınǵa iyiledi, qádem uzınlıǵı hám qol háreketi tezligi artadı.

Estafetalı juwırıw texnikası orta hám qısqa aralıqqa juwırıw texnikası ózlestirip bólingennen keyin úyreniledi. Bul eń tiykarǵı maqset, joqarı juwırıw tezliginde estafeta tayaqshasın anıq uzatıw hám qabıllawdı úyreniwden ibarat. Estafetalı juwırıw texnikasın ózlestiriwge tiyisli shınıǵıwlardı keltiremiz. Olar eki adam bolıp, tómendegi izbe-izlilikte orınlanadı :

1) Starttan juwırıp atırıp, estafeta tayaqshasın uslawdı úyrenip (tómen hám joqarı startlar, estafeta tayaqshası menen aralıq boylap júriwler);

2) Estafeta tayaqchasın uzatıw hám qabıllawdı úyrenip (orında turıp júriwde, áste hám tez juwırıwda, uzatıwshınıń belgisine kóre);

3) Estafetanı qabıl etiwshi startlı texnikasın iyelep (bir qolǵa súyene otırıp start alıp, búklemge kirisiw waqtında tuwrıǵa start alıp, búklemde start alıp tuwrı shıǵıw waqtında);

4) 20 metrli zonada joqarı hám orta tezlikte estafeta tayaqshasın uzatıw texnikasın rawajlandırıp atqarıladı.

Jarıslarda juwırıwshınıń taktikası. "Juwırıw taktikası" túsinigi, bul juwırıwshınıń jarıs waqtında hám oǵan tayarlıq dáwirindegi iskerligin ańlatadı. Juwırıwshınıń taktikası ekige: ádep-ikramlılıq taktikası hám shıǵıw taktikasına bólinedi. Taktikanıń ol yamasa bul elementleri juwırıw túrine, urıs qatnasıwshılar quramına sportshılar aldında turǵan wazıypa, jaǵdayǵa, yaǵnıy ol shıǵıs etetuǵın jaǵdayı hám tayarlıq dárejesine baylanıslı.

Juwırıwshınıń jarıslardaǵı hár bir shıǵıwı, aldınnan oylanǵan taktikalıq rejege tiykarlanǵan bolıwı kerek. Joba bas wazıypanı, mısalı, jarıста utıwdan yamasa joqarı nátiyjege erisiwdi ámelge asırıwdan hám belgilengen orındı iyelewden ibarat. Bunda hár bir sportshı, náwbettegi ortalıqqa qoyılatuǵın sportshılar qatarına kiriwge umtıladı. Startqa tayarlanıwda juwırıwshı bulardı esapqa alıwı kerek.

Biraq ámeliyatta, kóbinese, juwırıwshı uzaq waqıt birgelikte juwıradı, qápelimde silteniwdi, kúshli hám basqa taktikalıq usıllardı atqaradı. Taktikalıq rejeni orınlaw sıyaqlı, tiykarınan tómendegi juwırıw qaǵıydasına ámel qılıw zárúr:

-juwırıwdı baslaw waqtında mólsherlengen orındı iyelep alıw ;

-shetke jaqın juwırıw hám basqa juwırıwshılardıń jaylasıwına jaqsı móljel alıw ;

-eger juwırıwǵa tuwrı kelse de ózi ushın eń qolaylı tezlik tańlaw ;

-ásirese, jetekshi orındaǵı waqtında basqa juwırıwshılardan ajıralıp shıǵa alıw ;

-yamasa jetekshi juwırıwshıǵa jetip alıp, onnan qalmaw jáne onıń artınan óziniń ádettegi qádemlerinde juwırıw ;

-qarsılaslardı tuwrı kúshli tezlikte quwıp ótiw hám birden aldınǵa shıǵıp alıslaw ;

- shekke keliwde onsha tez juwırmaǵanlıǵın waqıttan ilgeri baslaw ;

-shekke keliwdi baslap, onıń sızıǵına shekem úzliksiz juwırıw hám tezlikti asırıp barıwǵa umtılıw ;

Juwırıwshı haqıyqıy taktikalıq joba dúzip, hámme waqıt onı ámelge asırıwǵa umtılıwı, onıń ushın óziniń barlıq fizikalıq hám shıdamlılıq sapaların jóneltiriwi dárkar. Jarıs tayarlıq procesinde ol tárbiyashı menen birgelikte hár túrli jarıs jaǵdayın jaratıp, onı saplastırıw jolların islep shıǵadı.

Atletika shınıǵıwlardıń ornı, ásbap hám úskeneler

Shınıǵıw ornı, úskeneler. Jeńil atletika shınıǵıwları jaz waqtında stadionlarda, sport maydanlarında, sonıń menen birge, dem alıw baǵlarında, otlaqlarda ámelge asırıladı. Jeńil atletikanıń qıstaǵı shınıǵıwları jay ishkerisinde (manej, zal), qardan tazalanǵan maydan hám tegislengen jollarda ótkeriledi. Qıs waqtında, ashıq hawada shınıǵıwlardı ótkeriwde shınıǵıw ornı samaldan qorǵawlanǵan bolıwı kerek.

Stadionlarda jeńil atletika ushın aylanba juwırıw koridorları hám ılaqtırıw hám de sekiriw ushın sektorlar ámelde boladı. Jabıq juwırıw koridorları bolsa eki tuwrı bóleklerden hám tegis birlestirilgen búklemlerden ibarat boladı. Stadionnıń juwırıw koridorları uzınlıǵı 400 m, maydannıń ishinde juwırıw boyınsha jarıslar ótkeriletuǵın koridorlardıń uzınlıǵı 160 m ge shekem kúsheyttiriledi. Juwırıwshınıń sport nátiyjeleri juwırıw koridorlarınıń qatlamına málim dárejede baylanıslı. Sońǵı jıllarda respublikamızdaǵı jańa sport imaratlarında rezinobitum, sintetikalıq qatlamlar tipindegi, rezdor, tatran, refton, spartan, fizpol, regi-pol hám basqalar keń kólemde qollanılıp atır.

Stadionda juwırıw ótkellerine belgilep sızıp, ol uzınına bólinip, bólek koridorlar payda etiledi. Sonıń menen birge, start hám shek jayları da sızıladı. Shek barlıq aralıqlar ushın hámme waqıt ulıwma,al aqırında birdey sızıladı. Estafeta juwırıw ushın sızıq hár bir basqıshta, estafeta uzatıw zonasında sızıladı.

Uzınlıqqa sekiriwler qumlı tereńge sekirip atqarıladı. Taxtanıń arǵı sheti artınan (juwırıp keliw tárepten esaplanǵanda) onıń pútkil uzınlıǵı boylap (ólshew sızıǵı boyınsha) eni 10 sm hám bálentligi 10 -13 mm bolǵan orınǵa da qum tóseledi. Geyde qum ornına plastilin qollanıladı, ol túsiriw taxtasına (kassetaǵa) jatqızıladı. Tereńniń sheti koridorlardan 3 sm tómen bolıwı kerek. Tereńdegi qum ızǵar, jaqsı tegislengen hám jumsatılǵan, juwırıp keliw ótiw ornı menen birdey bolıwı zárúr. Sekiriwlerdi ólshew ruletka yamasa arnawlı ólshew ásbapları menen ámelge asırıladı.

PAYDALANÍLǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Azizova R.I. “Sport va harakatli o‘yinlarni o‘qitish metodikasi” O‘quv qo‘llanma T.: 2010 u.
2. Maxmudov B.A. Gimnastika va uni o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. TDPU nashriyoti. Toshkent-2018 y. 204 b.
3. Nigmanov B.B, Xo‘jaev F, Raximqulov K.D “Sport o‘yinlari va uni o‘qitish metodikasi” o‘quv qo‘llanma Ilm-Ziyo nashriyoti Toshkent 2011 y.
4. Raximqulov K.D. “Milliy harakatli o‘yinlari” Oquv qollanma T: 2012 y.

QORAQALPOQLARNING KELIB CHIQISH TARIXI

Davlatmuradov Q.- Ajiniyoz nomidagi NDPI assistent o’qituvchisi
Jumabayeva G. -Ajiniyoz nomidagi NDPI 2-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Qoraqalpoq atamasining kelib chiqishi yoritiladi. Qoraqalpoq xalqining ko’chmanchi hayot kechirganligi, rus yerlarida harbiy xizmar o’taganligi, keyinchalik esa Kiyevning siyosiy hayotida faol ishtirok etganligini bilib olamiz. Shuningdek, qoraqalpoq xalqining tarixini tarixiy manbalar misolida asoslovchi dalillarni ko’rish mumkin.

Абстрактный: В данной статье объясняется происхождение термина каракалпак. Мы узнаем, что каракалпаки вели кочевой образ жизни, служили в армии на русских землях, а позже принимали активное участие в политической жизни Киева. Также можно увидеть доказательства, подтверждающие историю каракалпакского народа, на примере исторических источников.

Abstract: This article explains the origin of the term Karakalpak. We will learn that the people of Karakalpak lived a nomadic life, served in the military in Russian lands, and later took an active part in the political life of Kyiv. It is also possible to see the evidence supporting the history of the Karakalpak people on the example of historical sources.

Kalit so'zlari : qoraqalpoq; qavmi siyoh kulohon ;qara qapakli; Mahmud Qashg'oriy; P.P.Ivanov; Ros daryosi; knyaz Knigin ; sharqshunos olim Dosson; XV asrda no'g'oylar ittifoqi.

Ключевые слова: Ежевика; народная тушь кулохон черная; Махмуд Кашгари; П.П. Иванов; река Рось; князь Книган; Доссон, востоковед; В 15 веке союз неверующих.

Key words: blackberry; folk ink kulohon; black lid; Mahmoud Kashgari; P.P. Ivanov; Ros River; prince Knigin; Dosson, an oriental scholar; In the 15th century, the union of non-believers.

Qoraqalpoq - xalqi ayrim turkiy qabilalarga qaraganda soni ancha ozdek ko'rinsada, lekin tarixga chuqur nazar tashlasak bu xalqning qanchalik buyuk tarixga egaligini ko'rishimiz mumkin. «Qoraqalpoq» so'zi ancha qandimiy so'z ekanligi ko'rsatuvchi manba sifatida fors manbalarida «qavmi siyoh kulohon» so'zi uchraydi, bilamizki, forscha «Siyoh» degani qora, «kuloh» esa bosh kiyim ma'nosini anglatadi. Slavyan manbalarida esa «chorno'y klobuki» nomi bilan atalaluvchi bu xalqning nomi ruscha etnik ma'nosi «qora qalpoq» so'ziga to'g'ri keladi. Qoraqalpoqlarni o'g'uzlar «qara qapakli» degan , qipchoqlar bilan aralash joylarda joylarida «qora qalpoq» deyishgan, qadimgi turkiyatda bo'lsa «qora burikli» deyilgan. Mahmud Qashg'oriy yozadiki: « Boshsiz burk bo'lmas , tatsiz turk bo'lmas » yaniki, bosh bor ekan albatta qalpog'i bo'ladi ,turk bor ekan albatta yonida fors bo'ladi. Bundan bilish mumkinki, forslar bilan qoraqalpoqlar qadimdan qo'shni bo'lib yashagan.

Qoraqaolpoqlar tarixi bo'yicha ilmiy ish olib borgan ko'pgina olimlarning fikriga ko'ra qoraqalpoqlarning avlod-ajdodlari Orol dengizi atroflarida yashaganlar va ular shu yerda xalq sifatida shakllanganlar. Ular O'rta Osiyoning turkiy tilda so'zlashuvchi xalqlarining tarkibiy qismiga kirib, yunon mualliflarining ma'lumotlariga ko'ra qoraqolpoqlarning eng qadimgi ajdodlari massagetlar va pecheneglardan oldin o'tgan appasioqlar bo'lgan deb taxmin qilinadi va ular keyinchalik o'g'uzlar va pecheneglar bilan yaqin aloqada bo'lganlar.

P.P.Ivanovning tarixchi Abulg'ozi Bayhaqiy bergan ma'lumotlarini tahlil qilib chiqargan xulosalarga ko'ra «qalpoq» degan etnik tushuncha XI asrdayoq Xorazm chegaradosh tumanlarda uchraydi.

Pecheneg qabilalari X-XI asrlarda bo'linib ketadi: bir qismi (turkiy guruh) Orol bo'yida qoldi, bir qismi esa g'arbga Janubiy Rus yerlari tomon surilib boradi. Ular Dnepr daryosining irmog'i – Ros daryosi bo'ylarida joylashaganlar.[1]

Rus manbalariga ko'ra bu haqida pecheneglar va boshqa bir necha qabilalar Kiyev yerlariga kelib ulardan boshpana so'rashganini, Kiyev knyazi esa ularga dala maydonlarini bo'lib bergani, buning evaziga esa ulardan qo'shni knyazliklarda harbiy xizmatni o'tashlarini shart qilib qo'yilganligi aytiladi.

Shunday qilib, ular Pit maydoni ya'ni Ros va Striko daryosi oralig'idagi bo'sh joyda yashaganlar. Vaqt o'tishi bilan bu xalqlarni ruslar qora kaputlar yoki qora koluboklar umumiy nom bilan esa turkcha qoraqalpoqlar deb nomlashgan. Keyinchalik qoraqalpoqlar Kiyevning barcha

siyosiy-ijtimoiy, ma’daniy hayotida foal ishtirok etgan. Hattoki, qoraqalpoqlarning roziligisiz knyaz Knigin Kiyev taxtiga egallashi mumkin emasligi haqida ma’lumotlar uchraydi. Shuningdek , Mo’g’iliston askarlari Kiyev zaminini bosib olishga borganlarida ular ruslar va qoraqalpoqlar tomon boraylik deyishgan ekan.

XIX asrning birinchi yarmida yashagan mashhur sharqshunos olim Dosson «Mo’g’ullar tarixi » kitobida bunday yozadi: « Ular (mo’g’ullar) ruslar va qoraqalpoqlar mamlakatini bosib oldilar ». Yana Dossonning aytishicha, qoraqalpoqlarga janubiy rus chegara hududlarini himoya qilish vazifasi yuklatilgan va bu etnik guruh Kiyev Rusiyasinng ijtimoiy- siyosiy hayotida faol ishtirok etgan.

Orolbo’yi atroflarida qolgan pecheneglarni XII asrda Irtish daryosi atroflaridan kelgan qipchoq qabilalari zabt etganlar. Ana shu tariqa ular qipchoqlar tarkibiga kirib aralash-quralash bo’lib ketganlar, ularning tillarini qabul qilganlar. Qoraqalpoqlarning xalq sifatida shakllanish etnegenizi XV asrda no’g’oylar ittifoqi
tarkibida tugallangan. Ularning bir qismi no’g’aylar bilan birga Yoyiq va Volga daryolari havzasida yashab kun kechirganlar. Buni tarixiy manbalar, xalq og’zaki ijodi durdonalari va qoraqalpoqlar madaniyatidagi ba’zi bir elementlar isbotlaydi. Hatto qoraqalpoq tilining no’g’aylar va qozoqlar tiliga yaqinligi ham fikrimizga yorqin dalil-asos bo’la oladi.

Qoraqalpoqlar ruslar tarikibidan chiqib, Kichik juz qozoqlar yerlariga borib joylashadilar. 1731-yil qozoqlarning Kichik juz hududlari Rossiya tomonidan egallangandan so’ng quyi qoraqalpoqlar ham chor ma’muryati tarkibiga kiradi. Keyinchalik, Qoraqalpoqlar Janubiy g’arbiy tomonga- Xiva xonligi chegarlari tomon boshpana izlashga majbur bo’ladilar. 1750-yillarda Sirdaryo havzasi atroflarida hammasi bo’lib 6 mingga yaqin oila qolgan edi. Qoraqalpoqlarning yangi o’rnashgan makoni Yangidaryo havzasi deb atalib XVIII asr va XIX asrning boshlarida bu hudud qoraqalpoqlar mulki hisoblangan.

Shuni aytish joizki, qoraqalpoqlar tarixi turkiy xalqlari ayniqsa o’rta asrlar tarixining ko’pgina bizga noma’lum bo’lgan sirlarni ochib beradi. Shu boisdan ko’pchilik tarixchilarini qoraqalpoqlar tarixi o’ziga ohangrobaday tortaveradi. Hali bu xalq tarixi bizga yana qancha ochilmagan sirlarni yashirgan ekan? Hozirgi Qoraqalpog’iston Respublikasi bo’lgunga qadar qoraqalpoq xalqi 70-yil davomida juda ko’p qiyinchiliklarni boshdan kechirdi. Tarixiy manbalar shuni dalillaydiki, 1924-yilning 27-oktabrida bo’lib o’tgan SSSR Markaziy Ijroiya Qo’mitasi II sesiyasida O’rta Osiyoda milliy-davlat chegaralanishi natijasiga ko’ra Qoraqalpoqlar yashaydigan hududlar Qozog’iston ASSR tarkibida Qoraqalpoq muxtor viloyati tuzildi. 1936-yilga kelib, avval Qozog’iston ASSR, keyin RSFSR (1932-1936-yillarda)tarkibida bo’lgan Qoraqalpog’iston muxtor viloyati muxtor sovet sotsalistik respublikasiga aylantirilib, O’zbekiston SSR tarkibiga kiritildi.[3] 1990-yi 14-dekabr kuni Qoraqalpog’iston Respublikasi o’z Mustaqillik deklaratsiyasini qabul qildi. 1991-yil 31-avgustda O’zbekiston tarkibida o’z mustaqilligini oldi.

FOYDANILGAN ADABIYOTLAR :

1.Rustambek Shamsutdinov,Shodi Karimov,O’ktamjon Ubaydullayev « Vatan tarixi » II kitob - T. «Sharq» , 2010, 368b.
2.Q.Usmonov, M. Sodiqov, S. Burxonova «O’zbekiston tarixi»- T. «Iqtisod- Moliya» .2006. 520b.
3.Narzulla Jo’rayev, Akbar Zamonov «O’zbekiston tarixi» G’afur G’ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi - T. 2018. 144b
4. O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi.

PROFESSOR U.ALEVOVNING ILMIY-TADQIQOT YO‘NALISHLARI

Kosbergenov Baxram Maxsetbaevich
Ajiniyoz nomidagi NDPI assistent o‘qituvchisi

Ключевые слова: Фольклорная педагогика, образовательное воспитание, обычаи, этнография.

Key words: Folk pedagogy, educational training, customs, homosapien, etnhnograpy.

РЕЗЮМЕ: В статье говорится о направлениях научно-исследовательской работы профессора У.Алевова, выдвинутых в них идеях и их научном решении.

SUMMARY: The article talks about the directions of Professor U. Alevov's scientific research work, the ideas put forward in them and their scientific solution.

Qoraqalpog‘iston Respublikasiga xizmat ko‘rsatgan ilm fidoyisi, pedagogika fanlari doktori, professor U.Alevov ta’lim-tarbiya haqidagi qarashlarida pedagogika tarixini o‘rganish muhimligiga alohida ahamiyat qaratdi. Uning fikricha: xalqning asrlar davomida shakillanib, rivojlanib kelgan ma’naviy qadriyatlari va ta’lim-tarbiya haqidagi g‘oyalari tarixdagi bu sohadagi yutuqlar, hozirgi davrdagi kreativ g‘oyalarga intilishlar bilan jibslashib turadi. Shu orqali davr nafasini o‘ziga singdirib, fikr yuritishga, jamiyatning ta’lim-tarbiya berish sohasidagi maqsadini to‘g‘ri tushinishga imkoniyat tug‘dirib, o‘tmishdagi ta’lim-tarbiyaviy fikrlarni o‘rganish faqat bilish qarashidangina emas, mutahassisda dunyoga qarash shakillantirish ahamiyatig ham ega ekanligini aytib o‘tgan[2].

U.Alevovning pedagogika sohasidagi amalga oshirgan ilmiy ishlari pedagogikaning etika, etnopedagogika, pedagogika tarixi va nazariyasi, ma’naviyat, va boshqa masalalariga bag‘ishlangan bo‘lib, unda pedagogikaning muammolari zamonaviy yechim topishiga yo‘naltirilgan.

U.Alevov kuydagi darsliklar, dasturlar, qo‘llanmalarida pedagogika, didaktika, psixo-pedagogika, etnopedagogika kabi fan sohalaridagi muammolarga yechim topgan. Ular “Xalq pedagogikasida yoshlarga aqliy tarbiya berish an’analari” (monografiya), “Kásiplik pedagogika” (o‘quv qo‘llanma), “Pedagogikalıq ámeliyat – qánigeni jetilistiriwdiń tiykarǵı basqıshı” (o‘quv qo‘llanma), “Pedagogika tariyxı” (darslik), “Pedagogika tariyxı” (o‘quv qo‘llanma), “Qaraqalpaqstanda pedagogikalıq pikirler tariyxı” (o‘quv qo‘llanma), “Qaraqalpaq balalar ádebiyatı” (dastur), “Maverewnnaxr xalıqları pedagogikası” (dastur), “Qaraqalpaqstan Respublikasında mektepke shekemgi bilimlendiriw konsepciyası” (dastur) [1].

Shuningdek, U.Alevov pedagogik faoliyatidan tashqari etishmaydigan adabiyotlarni tarjima qilish, tahrir va nashrga tayyorlashda 32 ta kitobga mehnati singan.

Professor U.Alevovning tadqiqot yo’nalishlari:

A) *Pedagogikaning tarixiga oid asarlari* “Kúnxojanıń pedagogikalıq qaraslari”, “Berdaqtıń pedagogikalıq qaraslari”, “Djumek Urumbev”, “Обещственно-педагогические взгляды Ажинияза”, “Об общественно-педагогических взглядов аль-Беруни”, “Педагогические взгляды Абу Абдуллаха Рудаки”, “Общественно-педагогические взгляды Абдикадира Бекимбет улы.”, “Общественно-философские и педагогические взгляды Утеша”, “Общественно-философские и педагогические взгляды Умар шаира”, “Педагогические взгляды Мухаммеда ибн Абдуллы”, “Аль Беруни о воспитании и обучении”, “Педагогические взгляды и просветительская деятельность С.Мажитова”, “Общественно-педагогические взгляды Мирзо Улугбека”, “Методические учения Бурхониддина Зарнуджи - один из идейных источников творчества М.Улугбека”, “ Педагогические концепции Юсуфа Хас Хаджиба”, “Народные традиции воспитания в творчестве Абу Абдуллаха Рудаки”, “Деятельность Ж.Урунбаева в педагогических исследованиях”, “Педагогические взгляды

А.Авлониа и С.Мажитов”, “Просветительские мысли Омара Суйирбек улы”, “Общественно-педагогические взгляды Асана кайгы”, “Общественно-педагогические взгляды Сопбаслы Сыпыра жыраua”, “Общественно-педагогические взгляды острослова Жиренше”;

B) *Etnopedagogika oid asarlari* “Фольклор и каракалпакская народная педагогика”, “Вопросы экологического воспитания в народной педагогике”, “Некоторые вопросы народной педагогики”, “Xalq pedagogikasi yoshlarni insoniylikka tarbiyalash xususida”, “Xalq pedagogikasida insoniylik tarbiyasi”, “Folklor–xalıq pedagogikasınıń tiykarǵı deregi”, “Xalq pedagogikasida yoshlarni mehnatga tarbiyalash an’analari”, “Xalıq pedagogikasında jaslarǵa astronomiyalıq bilim beriw dástúrleri”, “Методы усовершенствования мышления детей в народной педагогике”, “Этнопедагогика и ее своеобразие”;

V) *Estetikaga oid asarlari* “Об эстетических взглядах Бердаха”, “Дух поэзии Ажинияза”, “Эстетические взгляды Камалатдина Бехзада”, “Эстетическое воспитание молодежи в народной педагогике”, “Музыка и эстетическое воспитание”, “Музыка ҳәм эстетикалық тәрбия”;

G) *Jismoniy tarbiyaga oid asarlari* “Бердах о физическом воспитании молодежи”, “Jaslar tárbiyasında xalıq oyınlarınan paydalanıwda innovacion usıllar”;

D) *Diniy tarbiyaga oid asarlari* “Пророк Мухаммед о воспитании”, “Суфизм и педагогические идеи Хожа Ахмада Яссавий”, “Религия и воспитание молодежи”, “ Kámil insan tárbiyasındaǵı diniy ádep-ikram talapları”;

E) *Ma’naviyatga oid asarlari* “Использование национальных ценностей в педагогике”, “Духовность – бесценное богатство”, “Еще раз о духовности”, “Принципы формирования культурно-духовных ценностей личности”, “Характеристика понятия «национальные культурно-духовные ценности» личности”, “Ájiniyaz dóretiwshiliginde jan hám tán mashqalaları”, “Sufi Allayor ijodida komil inson tarbiyasi masalalari”, “Авеста” и вопросы истории духовного воспитания народов Средней Азии”;

J) *Ekologik tarbiyaga oid asarlari* “Традиции охраны природы народов Центральной Азии и экологическое воспитание”, “Традиции экологического воспитания молодежи каракалпакского народа”, “Экология: проблемы и некоторые их решения”, “Экологиялық түсініктердің алғашқы қалыптасуы”;

Z) *Psixologiyaga oid asarlari* “Психологические взгляды С.Мажитова”, “Alǵazı Bekbasov-Qaraqalpaqstandaǵı tuńǵısh psixolog alım”, “Berdaqtıń psixologiyalıq kózqarasları”, “Etnopsixologiya–jaslarımızǵa milliy tárbiya beriw deregi”, “Milliy tárbiya hám milliy psixologiyanıń bazıbir máseleleri”, “Qaraqalpaq xalqınıń psixologiyalıq ózine tánlikleri”, “Qaraqalpaq xalqındaǵı milliy tárbiya hám milliy psixologiya mashqalaları”;

I) *Aniq fanlarga oid asarlari* “Становление арифметических пониятий в народной педагогике”, “Игра “Тогыз кумалак” и его воспитательное значение”, “Астрономические знания народа”, “Balalar oyını hám onıń tárbiyalıq áhmiyeti”, “Mental arifmetikası haqqında bazı bir pikirler”, “«Bes tas» («Beg tash») oyını hám onıń balalarda arifmetikalıq ámellerdi qollanıwdı rawajlandırıwdaǵı áhmiyeti”, “«Toǵız qumalaq» - qaraqalpaq xalqınıń matematikalıq oyını”, “Xalıqtıń jaslarǵa ólshem birliklerin úyretiw dástúrleri”, “Xalıq oyınlarınıń biri «shúllik» oyınınıń esap-kitapqa úyretiliwi”, “Esap-sanaqtı rawajlandıratuǵın halıq oyınları”, “Kishi jastaǵı balalardı sanawǵa úyretiw mashqalaları”, “Kishi jastaǵı balalar ushın esap-sanaq oyınlarınıń áhmiyeti”, “Qaraqalpaqstanda dáslepki ximiyalıq bilimlerdiń payda bolıwı”;

K) *Odob-axloqga oid asarlari* “Oliy talim muossasalarida odab-oxlaq munosabatlarini yangilash – davr talabi”, “Oliy talimdagi odab-oxlaq tarbiyasining bazibir masalalari”;

L) *Tibbiyotga oid asarlari* “Xalıq medicinasında jaslarǵa tálim tárbiya beriwde tut ósimliginiń shıpalı qasiyetleri”, “Xalıq medicinasında jaslarǵa tálim tárbiya beriwde túrpi ósimliginiń shıpalı qasiyetleri”;

M) *Huquqga oid asarlari* “Вопросы правового воспитания молодёжи в произведениях Президента И.А.Каримова”, “Вопросы правовой культуры молодежи в произведениях президента И.А.Каримова”, “Воспитание молодежи в произведениях Президента И.А.Каримова”;

N) *Didaktikaga oid asarlari* “«Moodlie ims» masofaviy o‘qitish tizimidan talabalar mustaqil ta’limini tashkil etish”, “Oqıwshılardı shólkemlestiriw hám ózin-ózi basqarıw islerine qáliplestiriwdiń bazı bir máseleleri”, “Pedagogning tarbiya jarayonidagi maxorati”, “Jańa pedagogikalıq texnologiya – oqıtıw teoriyasın háreketke keltiriwshi kúsh”, “Интерактивные методы обучения”, “Информационная технология в процессе обучения”, “Источники познания и критическое мышление”, “Технологии логического мышления у учащихся”.



1.-rasm. U.Alevovning tadqiqot yo’nalishlari.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Kosbergenov B.Professor Ó.Álewovtıń ilimiy basshılıǵında izertlengen jumıslar. T:- Kon to‘p. 2023.
2. Әлеуов Ө. Қарақалпақстанда тәлим-тәрбиялық ойлардың қәлиплесиўи ҳәм раўажланыўы.- Нөкис: Билим, 1993.

OQÍWSHÍLARDÍŃ ESTETIKALÍQ TÁRBIYASÍN RAWAJLANDÍRÍW

Sabirov Jalǵasbek Záripbay ulı - Ájiniyaz atındaǵı NMPI 2-basqısh studenti

Insan óz sóylewin aqılı menen bezep sóylewi tiyis.
ZENON.

Annotaciya: Ushbu maqolada hozirgi kunning dolzarb muammolaridan biri bólgan estetik tarbiya haqida chuqur tahlil qilingan bólib, xususan estetik tarbiyaning ahamiyati haqida keng sóz boradi. Oquvchilar orasida estetik tarbiyani rivojlantirishga oid ilmiy falasafiy qarshlar keng ochib berishga harakat qilingan.

Annotation: This article provides an in-depth analysis of aesthetic education, which is one of the pressing problems of our time, in particular, the importance of aesthetic education is widely discussed. An attempt has been made to reveal scientific and philosophical arguments regarding the development of aesthetic education among students.

Аннотация: В данной статье дается углубленный анализ эстетического воспитания, которое является одной из актуальных проблем современности, в частности, широко обсуждается важность эстетического воспитания. Сделана попытка раскрыть научно-философские аргументы относительно развития эстетического воспитания у студентов.

Kalit so’zlar: Estetika, obiektivlik, faktor, protses, estetik ong

Ключевые слова: Эстетика, объективность, фактор, процесс, эстетическое сознание

Key words: Aesthetics, objectivity, factor, process, aesthetic consciousness

Estetikalıq tarbiya oqıwshılarda estetikalıq sezim estetikalıq sanasın hám múnásibetin qáliplestiriwge qaratılǵan ayrıqsha bir forması. Estetikalıq tarbiya bul estetikalıq tárepten rawajlanǵan hám dóretiwshi aktiv bolǵan insan shaxsın qáliplestiriwshi faktor. Insan dúnyanı ózlestiriw procesinde insanıy principler menen birge gózzallıqqa degen mútájliklerin qanaatlandırıp otıradı. Usınday dúnyaǵa estetikalıq talap, insannıń estetikalıq kóz-qarasların ilimiy-metodologiyalıq tárepten izertlewge zárúrliktiń bar ekenligin kórsetedi. Usı jerde I.Kanttıń táliymatına toqtalıp ótiw orınlı. Onıń táliymatında adamnıń tábiyatın túsiniw máselesine dıqqat qaratıladı.[1:19] Adamnıń estetikalıq kelbetin analizleydi, gózzallıqtı sheksiz ólshemlerge iye dep kórsetedi. Sonlıqtanda, gózzallıqtı ómirge teńewge boladı. Ayrım filosoflar tárepinen bolsa gózzallıq «Insan qálewlerindegidey ómir» dep tastıyıqlanǵan, al ayrım filosoflar tárepinen bolsa – «Gózzallıq dúnyanı qutqaradı» dep keltiriledi.

Ataqlı alım hám filosoflardıń bunday estetikalıq kóz-qarasları adamzattıń civilizaciyalıq rawajlanıw tendenciyaları menen de baylanıslı. Adamzat óz jasaw dáwirinde bir qansha kórkem dóretiwshilik penen shuǵıllanıp jámiyet turmısın, insaniyat ómirin, dúnyanı biliw máselelerin kórkem obrazlarda sáwlelendirip adam dúnya sisteması haqqında bir pútin kompleksli túsiniklerge iye bola basladı. Bunday kórkem dóretiwshilik penen dúnyaǵa qatnasin sananıń dáslepki estetikalıq

sanasın qáliplestiriwde ayrıqsha orın iyeledi. Solar menen bir qatarda tárbiya processlerinde dıqqattan shette qaldırmadı. Estetikalıq tárbiya insannıń dúnyanı ózlestiriwde ayrıqsha usıllarınan biri sanaladı. Sol sebepli estetikalıq tárbiya hár bir dáwir ushın áhmiyetli esaplanadı. Estetikalıq tárbiyanı beriw arqalı adamnıń gózzallıqqa bolǵan qatnası ózgeredi. Bul óz náwbetinde tárbiya processinde jámiyettiń ornınıń ayrıqsha ekenin kórsetedi. Tárbiya hám gózzallıq keń mazmunǵa iye bolıp, olardı bir pútin sistemanıń elementleri sıpatında ómir súredi. Sonlıqtan da, gózzallıq insannıń ishki gózzallıǵı onıń ádepliliginde kórinedi. Atap aytatuǵın bolsaq, akademik J.Bazarbaevtıń «Ádeptanıw» kitabında keltirilgenindey - «Adam sırtqı obektivlik sulıwlıq penen, ishki ruwxıy sulıwlıqtı moyınlay otırıp, olardıń óz-ara qatnasın anıqlawǵa kelgende ishki ruwxıy kórkemlekke kóbirek kewil awdarıp mazmun kórkemligin kóbirek bayanlaydı. [2:230]

Estetikalıq tárbiya insaniyattı tábiyat, sociallıq hám miynet qatnasıqları, turmıs gózzallıǵın ańlaw tuwrı túsiniwge úyretiw, insanlardıń kórkem estetikalıq talǵamın jetilistiriw, insanlardi gózzallıqqa muhabbatı oyatıw hám ómirge gózzallıqtı alıp kiriw qábiletin tárbiyalaw procesi sociallıq tárbiyanıń strukturalıq elementi esaplanadı. Estetikalıq tárbiya birinshi náwbette insaniyattı jaratıwshılıqqa baslawshı principlerdi basshılıqqa alıp insanniń estetikalıq tábiyatın rawajlandırıwda úlken rol oynaydı. Estetikalıq tárbiyanı qáliplestiriwde estetikalıq qádiryatlardıń ornı girewli. Ásirler dawamında insaniyattıń bay mádeniy tájiriybesi jámiyetti rawajlandiriwshi áhmiyetli faktor sıpatında alıp qaraladı. Kórkem dóretpeler tiykarında adamzat erteńgi kúni ushın zárúr bolǵan bilimler sistemasın islep shıǵadı. Qandayda bir jámiyet óz rawajlanıwı jolında ilimiy bilimler menen birge estetikalıq iskerlikke de arqa súyeydi. Estetikalıq tárbiya arqalı insan jámiyette júz berip atırǵan waqıyalıqlardı analizlew iskerligin ámelge asırıp otıradı. Jámiyettiń barlıq tarawlarında dóretiwshilik qábiletlerin qollanǵan halda innovaciyalıq jandasıwdı baslama sıpatında ortaǵa qoyadı. Sonıń menen bir qatarda bul jaratılǵan dóretpelerden lázzetleniw tuyǵıların aladı. Hár qanday kórkem dóretpede etikalıq mazmun óz sáwleleniwin tabadı. Estetikalıq tárbiya adamlardıń kiyiniwinde, jurıs-turısında, sóylewinde, sóz sheberliginde, óziniń pikirin bayanlawda, talǵamında, ózin jámiyette ózin uslay biliwinde kórinedi. Xalqımızǵa tán bolǵan estetikalıq mádeniyat dúrdanalarınan mısal sıpatında xalıq danalıq sózlerin tómendegishe keltiremiz. “Kiyimińe qarap kútip aladı, ádebińe qarap shıǵarıp saladı”. Bul keltirilgen mısalda adamnıń ishki gózzallıǵı menen sırtqı gózzallıǵınıń uyǵınlıǵı insan tárbiyasınıń tamırı ekenligin kórsetedi. Bul bolsa adamnın ruwxıy gózzallıǵınıń kórinisi esaplanadı. Sonlıqtan da, estetikalıq tárbiya etikalıq tárbiyasız bolıwı múmkin emes degen juwmaqqa keliwge boladı. Sebebi kórkem obrazlı súwretlewde predmetlerdi janlandırıwshı etikalıq mazmun áhmiyetke iye boladı. Estetikalıq tárbiyada ilimiy bilimniń ornı usı berilip atırǵan mazmunda kórinedi.

Jámiyet turmısın rawajlandırıwda estetikalıq oylardıń ilgerilewi áhmiyetli sanaladı. Jámiyetlik bolmıs hám jámiyetlik sana ortasındaǵı nızamlıqta usı estetikalıq oylar sheshiwshi faktor sıpatında óz tastıyıǵın tabadı. Jámiyetlik sananıń jámiyetlik bolmıstan ozıp júriwi nızamlıǵı ilim hám dóretiwshilikte yaǵnıy estetikalıq sanada ayqın kórinedi. Bul nızamlıq boyınsha dóretiwshilik oylardıń áhmiyeti sonda, ol tek ǵana búgingi kúndi súwretlep qoymastan keleshekti de súwretlep, kórkem obrazlarda hár qıylı usıllar járdeminde sáwlelendirip otıradı. Bul bolsa estetikalıq tárbiya arqalı berilip sociallıq tárbiyanıń quram bólegine aylanadı. Estetikalıq tárbiya insanniń estetikalıq jetilisiwine tásir tiygizetuǵın ishki hám sırtqı sociallıq shárt-shárayatlarǵa baylanıslı da bolıp keledi. Estetikalıq tárbiya quralları sıpatında insannıń waqıyalıqlarǵa estetikalıq qatnasın rawajlandırıwǵa xızmet qılatuǵın tárbiyalıq islerlik formalarına aytamız. Estetikalıq tárbiya faktorları hám usılları ortasındaǵı shegaralar salıstırmalı hám shártli esaplanadı. Qandayda bir shárayatlarda estetikalıq tárbiya faktorları estetikalıq usıllar wazıypasında atqarıwı yaki kerisinshe bolıwı múmkin. Bul bolsa insaniyatti gózzallıqqa dos bolıwdı olardan turmıslıq qubılıslardı durıs túsiniwdiń eń joqarı

sezimlerin hám umtılıwların qáliplestiriw hám rawajlandırıwǵa járdem beredi. Insanlarda gózzallıqtı seziwdi tárbiyalaw arqalı olarda basqa adamlardıń keshirmelerin seziw, adamlardıń quwanıshına sherik bolıw, qayǵısın birge bólisiw sıyaqlı qásiyetlerdi rawajlandıradı. Estetikalıq tárbiya uzaq dawam etetuǵın process esaplanıp, sociallıq tariyxıy hám estetikalıq tájriybe arqalı júzege keledi. Adamnın estetikalıq sanasın rawajlandırıwda bilimlendiriw ayrıqsha orın tutadı. Bul bolsa "Gózzallıq ómir degendi ańlatadı" degen qaǵıydanı alǵa súredi. Eger insan estetikalıq tárepten tárbiyalanǵan bolsa, ol hár qanday qıyın iste de gózzallıqtı kore aladı hám onnan lázzet aladı. Estetikalıq keshirmeler de hár dayım fantaziya (qıyal) qatnasıp otıradı. Bulsız gózzallıqtı seziwde, dóretiwshilik proceslerdi rawajlandırıwda múmkin emes. Fantaziya shuǵıllanıw procesinde qáliplesip rawajlanıp otıradı. Estetikalıq tárbiya estetikalıq sezim, estetikalıq talap, estetikalıq talǵam, estetikalıq oylardı tárbiyalawdı óz ishine aladı.

Estetikalıq tárbiyanınıń tiykarǵı usılları tómendegilerden ibarat bolıp olar:

1. Kórkem-ádebiy, tábiyat, miynet iskerligi arqalı tárbiyalaw
2. Insanlardı qorshap turǵan ortalıq hám turmıs estetikasın súwretlew arqalı tárbiyalaw
3. Tábiyat kórinislerinen alınatuǵın oylar arqalı tárbiyalaw
4. Kórkem-óner shıǵarmaları arqalı tárbiyalaw
5. Súwretlew iskerligi arqalı tárbiyalaw

F.V. Beliniskiy aytqanınday «Gózzallıq dúnyanı qutaqaradı». Haqıyqatında da gózzallıqsız ómir mánissiz boladı. Sonıń ushında ómirimizdi gózzallıqsız kóz aldımızǵa keltire almaymız. Qaraqalpaq xalqında da estetikalıq tárbiya boyınsha birqansha paradigmalar kórsetilip ótiledi. Estetikalıq dóretiwshilik tárbiyanıń áhmiyetli quram bólegi sıpatında kórsetiledi.

PAYDALANÍLǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Ж.Базарбаев, Қ.Дәўлетова. «Әдептаныў». Нөкис - «Билим», 1992. 230-бет
2. A.Berdimuratova. Estetika (oqıw qollanba). Nókis, 2011. 19-bet.
3. www.academic.ru
4. Б.Т.Абдиев СИФАТЛИ ТАЪЛИМ БЕРИШДА ТАЛАБАЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. FAN va JAMIYAT. Ilmiy uslubuy jurnal №2 2023 3-4 bet
5. Abdiev.B TALABALARDIŃ KOMMUNIKATIV KOMPETENCIYASÍN JETILISTIRIWDE KREATIV OYLAWDIŃ ÓZGESHELIKLERI. MUALLIM va UZLUKSIZ TÁLIM. Ilmiy metodik jurnal. №3/3 2023 112-113-114 bet
6. Abdiyev Berdax TALABALARNING QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA KOMMUNIKATI KOMPETENTSIYALARNING ROLI. OLIY TA'LIM MUASSASALARDA O'QUV MASHG'ULOTLARINI INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH TEXNIKASI. RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMAN MATERIALLARI (2023 yil, 29-avgust) 103-108 bet
7. B.T.Abdiev KREATIV OYLAW HÁM KOMMUNIKATIV KOMPETENCIYA MASHQALALARÍNÍŃ ÓZ-ARA QATNAS MÁSELESI. FAN va JAMIYAT. Ilmiy uslubuy jurnal №4 2023 4-6 bet
8. Абдиев Бердах. ЗАМОНАВИЙ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АДАБИЁТЛАРДА КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯ МУАММОСИ International scientific and practical conference "Economics, management and digital innovation in education: modern trends and approaches" March 13, 2024 238-240 bet
9. Abdiev Berdakh PROBLEMS OF DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic

Research Science Publishers ISSN: 2945-4492 (online) | (SJIF) = 7.502 Impact factor Volume-11| Issue-4| 2023 Published: |22-04-2023|
10. *Abdiev B.T.* OLIY TA‟LIM MUASSASASI TALABASINING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING DIDAKTIK XUSUSIYATLARI. INTEGRATION OF DISTANCE LEARNING IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION III INTERNATIONAL SCIENTIFIC-THEORETICAL CONFERENCE Nókis «ILIMPAZ» 2023-j. 124-125 bet

QORSHAǴAN ORTALÍQTÍ QORǴAW IS-ILAJLARÍ HÁM OZON QATLAMÍNA ZÍYAN JETKERIWSHI FAKTORLAR

Sarsenbaeva Ulzada, Jumatova Gulparshin, Muratbaeva Azada *- Ájiniyaz atındaǵı NMPI Fizika-matematika fakulteti 3-basqısh studentleri*

Qorshaǵan ortalıqtı qorǵaw, tábiyiy resurslardan aqılǵa muwapıq paydalanıw hám xalıqtıń ekologiyalıq qáwipsizligin támiyinlew hár bir mámlekettiń ózin-ózi basqarıwdaǵı tiykarǵı sociallıq wazıypalarınıń bir tarawı bolıp esaplanadı.

Házirgi waqıtta dúnya júzinde texnologiya tarawı tez rawajlanıp barmaqta. Rossiya, Amerika, Qıtay, India, Yaponiya, Fransiya mámleketleri eń rawajlanǵan mámleketler qatarınan. Bul mámleketlerde islep shiǵarılıp atırǵan texnika hám texnologiyalardıń sapası joqarı bolǵanlıqtan, jáhán bazarında olarǵa bolǵan talap kúshli. Bunday texnologiyalardan biri kosmosqa ushırılıp atırǵan raketalar. Raketalar járdeminde sputnikler jiberilmekte, bunnan internet tarmaǵında, hawa rayın baqlawda, jerdiń sırtqi kórinisin baqlawda qollanıladı. Bulardıń bárshesi insaniyat ushın úlken bir qolaylılıq. Biraq bul raketalar ushırılıp atırǵanda jerdiń ozon qatlamın kesip ótedi. Quyash átirapında 6000°C qa shekem joqarı temperatura baqlanadı. Ozon qatlamı jer betine hádden tıs quyash nurları túsiwden saqlap turadı, jerdegi tirishilikti támiyinlep beredi. Kosmosqa ushırılǵan raketalar ózinen ximiyalıq birikpeler bólip shıǵaradı hám atmosferanı pataslaydı. Olardıń kóp ushırılıwı ozon qatlamınıń juqarıp barıwına alıp keledi. Bunıń aqıbetinde ıqlım ózgeriwi, kúnlerdiń birden ısıp, birden suwıp ketiwi, máwsimler almasıwınıń buzılıwı júz beredi. Sol sebepli ozon qatlamınıń zıyanlanǵan bóliminen quyash nurlarınıń tikkeley ótiwi aqıbetinde Antarktida hám Arqa Muz okeanlarında muzlıqlar erip, suwdıń kóteriliwi baqlanbaqta.

Jáne de ozon qatlamınıń jemiriliwi tómendegi unamsız aqıbetlerge alıp keledi:

-qatlamnıń jemiriliwi nátiyjesinde úlken muǵdardaǵı quyash radiatsiyası jer betine jetip keledi;

-insaniyatta teri kesellikleri menen keselleniw keskin artıp ketedi. Shıpakerler bul túrdegi keselliklerdi emlew júda qıyın ekenligi haqqında eskertpekte;

-insannıń keselliklerge qarsı gúresiwshi immun sistemasında hálsizleniw baqlanadı;

-adamnıń eń áhmiyetli organlarınan biri-kózler zıyanlanadı;

-ónimdarlıq páseyip ketedi, tereklerdiń quwrap qalıwı gúzetiledi. Ósimliklerdiń japıraqları kishireyedi. Bul óz náwbetinde kislorod deregi bolǵan japıraqlarda fotosintez processine keri tásir kórsetedi;

-kúshli ultrafiolet nurlar dúnya okeanındaǵı haywanlar hám ósimliklerge de zıyan keltiredi. Ásirese azıq shınjırınıń jetekshi buwınlarında úlken orın tutatuǵın, radiatsiyaǵa júda tásirsheń bolǵan planktonlar kóp nabıt boladı

Sherek ásir aldın insaniyat aldında turǵan áhmiyetli mashqalalardan biri-jerdegi tirishilikti ultrafiolet nurlarınan qorǵawshı azon qatlamı qalıńlıǵınıń qısqarıwınday aktual máseleler, búgingi kúnde, ekologiyalıq máselelerdi sheshiw tarawındaǵı global sherikliktiń ayqın úlgisi bolıp atırǵan hújjettiń qabıl etiliwine túrtki boldı. Azon qatlamın jemiriwshi birikpeler boyınsha Monreal protkolı sheshimin keshiktirip bolmaytuǵın máselelerdi unamlı sheshiwge tiykar jaratıp ǵana qalmay, basqa global máselelerdi de sheshiwge imkan berdi hám bul process ulıwma dunyalıq mápler jolında jańa imkaniyatlardan paydalanıw ushın tiykarǵı faktor bolıp xizmet qılıp atır.

2012- jıldıń 16-sentyabrinde ozon qatlamın jemiriwshi birikpeler boyınsha Monreal protokolınıń 25 jıllıǵı belgilendi. Monreal protokolı qol qoyǵan kúni – 16-sentyabr BMSH Bas Assambleyasınıń 1994-jıl dekabr ayındaǵı 49/114-sanlı rezolyuciyasına muwapıq, Jerdiń ozon qatlamın qorǵaw xalıqaralıq kúni dep belgilendi.

Ózbekstan Respublikası 1992-jılı 9-dekabrde ‘’Tábiyattı qorǵaw haqqında“ nızam qabıl etti. Nızamda atmosferanı saqlawǵa, qorǵawǵa hám paydalanıwǵa baylanıslı fizikalıq hám yuridikalıq táreplerdiń huqıqı hám wazıypaları belgilenedi. 1992-jıl BMSH nıń qorshaǵan ortalıqtı qorǵaw hám rawajlanıw boyınsha konferenciyasında, turaqlı rawajlanıw koncepciyası qabıl etilgen hám onıń mazmunına tómendegiler kiritilgen: Qorshaǵan ortalıqtıń sapasın turaqlı túrde saqlap turıw; Tábiyattı paydalanıw hám qorshaǵan ortalıqtı qorǵawdı basqarıw sistemasın islep shıǵıw; Tábiyǵıy resurslardan únemli paydalanıw; Ekologiyalıq máselelerge baylanıslı wazıypalardı iske asırıw, turaqlı rawajlanıwdıń tiykarǵı jolları bolıp tabıladı.

Juwmaqlap aytqanda, atmosfera hawasın tazalawda jasıl ósimliklerdiń xizmeti ayrıqsha. Ósimlikler atmosfera shańların irkedi, sonlıqtan da orınlar da jasıl ósimlikler hám terekler sanın kóbeytiw kerek. Zavod hám fabrikalardan shıǵıp atırǵan záhárli tútinlerdi azaytıw ushın olardı jańa úskeneler menen támiyinlew zárúr. Sonıń ushın Respublikamızda hawanı normadan ziyat pataslaǵan mákemelerge pataslıqtı saplastırıw boyınsha múddet beriledi, basshıǵa járiyma salınadı.

PAYDALANÍLǴAN ÁDEBIYATLAR:

1.A.Tureyev, N.Absattarov “Ekologiya hám qorshaǵan ortalıqtı qorǵaw” Toshkent-2018 “Sano-standart” baspası

2.D.Saparbaev, A.Saparov “Ekologiyalıq nızamlıqlar” Sholpan atındaǵı baspa-poligrafiyalıq dóretiwshilik úyi Tashkent-2018

3.I.Xolliyev, A.Ikromov “Ekologiya” Toshkent-“Talqin”-2004

4.”Ózbekistan Respublikasi Tabiatni muhofaza qilish davlat qómitasining axborot-tahliliy va ilmiy-amaliy jurnali”

Ekologiya xabarnomasi N.2.2013 www.econews.uz

MEKTEPKE SHEKEMGI BILIMLENDIRIW MEKEMESINDE APPLIKACIYA ISLEWGE ÚYRETIW METODIKASI

Saodatdin Amaniyazov – NMPI «Súwretlew óneri hám injenerlik grafikası» kafedrası assistenti.
Durdana Mambetkadırova - NMPI «Súwretlew óneri hám injenerlik grafikası» bakalavr tálim baǵdarı 2-kurs studenti.

Annotaciya: *Maqalada mektepke shekemgi bilimlendiriw mekemesi tárbiyalanıwshılarına applikaciya islewge úyretiw, shınıǵıwlar islew haqqında sóz etiledi.*

Tayanısh sózler: *Applikaciya, applikaciya túrleri, oqıw baǵdarlaması, obraz, oqıtıw usılı, texnologiya, shınıǵıwlar*

Аннотация: *В статье говорится о преподавании аппликационного процесса воспитанников дошкольного образовательного учреждения, процессе обучения.*

Ключевые слова: *Аппликация, виды аппликации, обучение, образ, метод обучения, технология, обучение*

Abstract: *The article talks about teaching the application process to pupils of a preschool educational institution, the learning process.*

Key words: *Application, types of application, training, image, teaching method, technology, training.*

Búgingi kúnde Ózbekstannıń jańa rawajlanıw dáwiri fundamentin jaratıp atırmız. Bunda biziń eń jaqın kómekshilerimiz oqıtıwshı hám ustazlar, ilimiy hám dóretiwshi ziyalılar bolıp tabıladı.

Házir bazar qatnasıqlarına ótiw processinde úzliksiz bilimlendiriw sistemasınıń birinshi basqıshında bolǵan mektepke shekemgi bilimlendiriw mekemelerinde, balalarǵa estetikalıq tárbiya beriw hám olardı hár tárepleme rawajlanǵan kámil insan etip tárbiyalaw áhmiyetli máselelerden biri bolıp esaplanadı.

Ózbekstan Respublikası Mektepke shekemgi bilimlendiriw ministrliginiń 2018-jıl 7-iyuldegi 4-sanlı kollegiya jıynalısı qararı menen «Ilk qadam» mektepke shekemgi bilimlendiriw mekemesiniń mámleketlik oqıw baǵdarlaması tastıyıqlanǵan.

Bul «Ilk qadam» mektepke shekemgi bilimlendiriw mekemesiniń mámleketlik oqıw baǵdarlaması Birlesken milletler shólkeminiń Balalar fondı YuNISEFtiń Ózbekstandaǵı wákilleriniń texnik járdeminde islep shıǵılıp, baspadan shıǵarılǵan.

«Ilk qadam» mámleketlik oqıw baǵdarlaması boyınsha mektepke shekemgi bilimlendiriw mekemesinde «Applikaciya» shınıǵıwı ushın saatlar kólemi tómendegishe bólistirilgen:

№	Toparlar	Háptede	Bir ayda	Oqıw jılı
1.	3 jastan 4 jasqa shekemgi bolǵan toparlarda	0,5	2	18
2.	4 jastan 5 jasqa shekemgi bolǵan toparlarda	0,5	2	18
3.	5 jastan 6 jasqa shekemgi bolǵan toparlarda	0,5	2	18
4.	6 jastan 7 jasqa shekemgi bolǵan toparlarda	0,5	2	18
	JÁMI	**2**	**8**	**72**

Ózbekstan Respublikası Mektepke shekemgi hám mektep bilimlendiriw ministrligine qaraslı Mektepke shekemgi bilimlendiriw mekemeleri usı «Ilk qadam» mámleketlik oqıw baǵdarlaması tiykarında shınıǵıwlar alıp barıladı.

Mektepke shekemgi bilimlendiriw mekemelerinde «Applikaciya» shınıǵıwı balalardıń jas ayırmashılıǵına qaray háptede 0,5 yamasa hár ayda 2 mártebe ótkeriledi.

Applikaciya tematikalıq yamasa kesilgen dekorativ formaları tiykarǵı pánge hár túrli buyımlar járdeminde kórkem bezew ushın qollanılatuǵın xalıq ámeliy óneriniń bir túri bolıp esaplanadı. Applikaciya islew shınıǵıwlarında tájriybelerdi qáliplestiriwge hám dóretiwshilik uqıplılıqlarınıń ósiwine járdem beredi.

Applikaciya islewge úyretiw material menen tanısıw hár túrli formalardı kesiw tájriybelerin iyelew, olardı belgili tártipte jaylastırıw, obraz hám syujetke sáykes túrde jabıstırıwdı úyrenedi.

Applikaciya islewge úyretiw balalardı qabıllaw processin ósiriwge tiykarlanadı. Forma kólem, reń, predmettiń óz ara múnásibetleri haqqındaǵı tásirlerin bayıtıw balalardı shınıǵıw waqtında pikirlew hám (payda bolǵan pikir) oy-pikirlerin sáwlelendiriwge járdem beredi. Biraq hár bir jas toparlarda applikaciya islew shınıǵıwlarında qollanılatuǵın bilimlendiriwge tiyisli usılları ózine tán ózgeshelikke iye bolıp esaplanadı.

«**Applikaciya**» - latın sózi bolıp, *arrlicatio* tiykarǵı reńge jabıstırıw degen mánisti ańlatadı. Applikaciya súwretlew óneriniń bir túri bolıp esaplanadı, hár qıylı buyımlardı bezewde qollanıladı. «Applikaciya» túsinigi óziniń ózgesheligi hám materiallardıń fakturası boyınsha hár qıylı orınlaw texnikasınıń uqsaslıǵı tiykarında birlesken kórkem shıǵarmaların dóretiw usılların óz ishine aladı. Applikaciyanı orınlaw texnikasında qollanılatuǵın hár túrli material, oǵan tásir etiwshi ózgesheliklerge iye boladı. Mısalı; qaǵaz, saban, keptirilgen ósimlikler ulıwma túrge (fonǵa), hár qıylı jelimler menen jabıstırıladı. Ádette gezleme, teri, jún, kiyizge tigiledi, aq terek túgi, maqpal qaǵazǵa jelimsiz jabıstırıladı.

Applikaciya-súwretlewdiń realistlik tiykarın saqlap qalıwshı kóremlik jumıslarınıń ápiwayı túsinikli usıllarınıń biri. Bul applikaciyanı tek ǵana bezew jumıslarında emes (kórgizbeli qurallar tayarlawda, hár qıylı oyınshaqlar, bayraqshalar, hár qıylı kostyumlardı bezewde, diywal gazetası hám kórgizbelerdi, balalar baqshasın bezewde), al súwret panno, naǵıslar salıwda da keńnen qolanıladı.

Applikaciyanıń tiykarǵı belgisi súlder túrinde bolıp, obrazdı bir qálipte kórsetiw, reń daqların, úlken reń daqlarınıń bir qıylılıǵın uyǵınlastırıw bolıp esaplanadı.

Applikaciyanıń túrleri.

Applikaciya kórinisine qaray tómendegi túrlerge bólinedi;

- predmetli applikaciya;
- syujetli applikaciya;
- dekorativli applikaciya.

Predmetli applikaciya - tiykarınan bizdi qorshap turǵan ortalıqtaǵı buyımlar súwretlenedi. Mısalı, japıraq, aǵash, gúl, qus, jay, mashina h.t.b.

Syujetli applikaciya - shıǵarmada waqıya, jaǵday, qubılıs súwretlenedi. Mısalı, «Biziń baǵ», «Quslardı baǵamız», «Mámleketimizde bayram» h.t.b.

Dekorativli applikaciya - hár qıylı buyımlarǵa naǵıs islew, keste toqıw, mısalı, úshmúyeshlik yamasa sheńber ishinde naǵıs kompoziciyası dúziledi.

Applikaciya islewde qollanılatuǵın materialına qarap bir-birinen ajıralıp turadı:

- qaǵaz materiallarınan islenetuǵın applikaciya;
- gezleme materiallarınan islenetuǵın applikaciya;
- tábiyiy materiallardan islenetuǵın applikaciya.

Applikaciya islewdi úyretiw metodikası. Applikaciya qollanılatuǵın materiallarına qarap, islew texnologiyası da bir-birinen ajırıladı. Biraq, Mektepke shekemgi bilimlendiriw mekemelerinde tiykarınan qaǵaz materiallarınan applikaciya islenedi.

Balalar applikaciya islew menen shuǵıllanıw arqalı qaǵazdan hár túrli syujetlerdi, kestelerdi, naǵıslardı islep, olar reńli qaǵazlardı jelimlewdi úyrenedi. Balalar jeke jumıstı úyreniw menen birge kompoziciyanı da orınlaydı. Buyımlardı, bólmelerdi, klasslardı bezew ushın paydalanıwǵa bolatuǵın úlken kólemdegi applikaciyalardı islewge olardıń kúshi jetedi.

Belgili bir obrazdı sáwlelendiriw ushın anıq kónlikpeler kerek. Mısalı. Balalar tiykarǵı islew usılların iyeleydi. Pedagog balalardı qálegen formadaǵı kesiw usılların ulıwma túsiniwge alıp keledi. Olar bunı úlken jastaǵı adamlardıń járdemi arqalı orınlaydı.

Súwretlew xızmeti processinde balanı jazıwǵa tayarlaw ushın qol uqıplılıǵı, kóriw menen háreket etiwdiń sáykesligi rawajlanadı. Kópshilik jaǵdaylarda bul nársege balalar mayda bóleklerge bólmey, tolıq bir bólekti, konturdıń bir sızıǵı boyısha súwretlewge baǵdarlanǵan sabaqlar járdem beredi. Eger bala qolı menen ritmli, teńbe-teń, bir tegis háreketlerdi júrgize alsa, ol jazıwdı nátiyjeli iyeleydi. Balalardıń kórkemlik xızmetine basshılıq etiwde, balanıń uqıplılıqlarınıń, emocionallıq, biliw, erk shekleriniń rawajlanıwına pedagogtıń tiykarǵı dıqqatı awdarılıwı kerek. Kórkemlik xızmet processinde balanıń sezimi, onıń oylawı, dıqqatı aktiv qáliplesedi, kórkemlik uqıplılıǵı, ádep-ikramlıq sanası rawajlanadı. Balalarǵa jumıs ushın reńli qaǵazlardı beriw maqsetke muwapıq keledi. Mısalı, eger Afrikanıń súwretin salıw kerek bolsa, olarǵa qızıl-sarı reńdegi qaǵazdı tarqatıp beriń, olardıń ústine tush penen súwret salsın. Teńizdiń súwretin salıw haqqında tapsırma berilgen waqtında kók aspan reńli qaǵaz hám guash boyawın beriń, olar háreket etiwshi tolqınlardıń hám teńiz súwretin saladı.

Solay etip, reńli qaǵazdıń járdemi nátiyjesinde texnikalıq jumıs processi bir qansha qısqaradı hám emocionallıq dóretiwshilik bir qansha kúsheytilgen boladı, ol balada qızıǵıwshılıqtı hám súwretlew óneri menen shuǵıllanıw tilegin rawajlandırıw ushın tiykarǵı áhmiyetke iye boladı.

Demek, biz kishkene perzentlerimiz dóretiwshiligi ushın tolıq sharayat jarata alsaq, jámiyetimiz ruwxıy-aǵartıwshılıǵınıń rawajlanıwı hám jas áwlad keleshegi ushın úlken úles qosqan bolamız.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Shimoliy iqtisodiy hamkorlik ikkinchi xalqaro forumidagi nutqi.

2. «Ilk qadam» maktabgacha talim muassasasining Davlat o‘quv dasturi, Toshkent – 2018 yil.

3. Nurmatova M.S., Xasanova S.T. «Rasm, buyim yasash va bolalarni tasviriy faoliyatga o‘rgatish metodikasi», Toshkent – 2007 yil.

PEDAGOGIK TEXNIKANING TA’LIM-TARBIYA JARAYONIDA VA O‘QITUVCHI FAOLIYATIDAGI AHAMIYATI

Utambetov Baxadir–Nukus DPI Aniq va tabiiy fanlarni masofadan o’qitish kafedrasi assistent o’qituvchisi
Qalmuratova Xurliman –Nukus DPI Aniq va tabiiy fanlarni masofadan o’qitish kafedrasi assistent o’qituvchisi

Tayanch so’zlar: *pedagogik texnika; imo–ishora; ma’noli qarash; tarbiyalanuvchi obyekt; integratsion usullar; ma’naviy va estetik qiyofa; kommunikativ malakalar; pedagogik ijodkorlik; o‘qituvchining anatomik–fiziologik xususiyati; ijobiy tarbiyaviy ta’sir; o‘qitish samaradorligi.*

Ключевые слова: *педагогическая техника; жест; осмысленное видение; образовательный объект; методы интеграции; духовный и эстетический внешний вид; коммуникативные навыки; педагогическое творчество; анатомо-физиологическая характеристика учителя; положительное образовательное воздействие; эффективность обучения.*

Key words: *pedagogical technology; gesture; meaningful vision; educational facility; integration methods; spiritual and aesthetic appearance; communication skills; pedagogical creativity; anatomical and physiological characteristics of the teacher; positive educational impact; effectiveness of training.*

Pedagogik texnika – o‘qituvchining nafaqat ta’lim–tarbiya jarayonida, balki butun kasbiy faoliyatida zarur bo‘lgan umumiy pedagogik bilim va malakalari majmuidir. Pedagogik texnikaning muhim jihatlari – bu avvalo o‘qituvchining mahoratini belgilovchi kasbiy ko‘nikmalari hisoblanadi, ya’ni uning savodli va ifodali so‘zlay olishi, o‘z fikr-mulohazasini va bilimini tushunarli tilda ta’sirchan bayon qilishi, his-tuyg‘usini jilovlay olishi, o‘zining shaxsiy xususiyatlariga xos mimik va pantomimik qobiliyatlarga ega bo‘lishi, aniq imo-ishora, ma’noli qarash, rag‘batlantiruvchi yoki istehzoli tabassum, so‘zning cheksiz qudrati orqali o‘quvchilar ongiga va tafakkuriga ta’sir o‘tkazishi, hozirjavoblik, psixologik bilimlarga ega bo‘lishi kabilardir.

Pedagogik texnikaga A.S.Makarenko quyidagicha ta’rif beradi: “Tarbiyachi tashkil etishni, yurishni, hazillashishni, quvnoq, jahldor bo‘lishni bilishi lozim, u o‘zini shunday tutishi kerakki, uning har bir harakati tarbiyalasin”.

Pedagogik texnikaning asosiy komponentlari:

1. O‘qituvchining o‘zini boshqara olishi.
2. Shaxs va jamoaga ta’sir eta olishi.
3. Pedagogik muloqotni o‘rnatish.
4. Diqqatni jalb etish usullari.

Yakka shaxs va jamoaga ta’sir qilishning ikki usuli mavjud: “ishontirish usuli” va “yoqish usuli”. Ikkinchisi samaraliroqdir, negaki insonga yoqmay turib uni ishontirish qiyin. Pedagogik texnika – har bir ta’lim oluvchi va jamoaga ta’sir o‘tkazishda samarali qo‘llash uchun zarur bo‘lgan malaka va ko‘nikmalar, usullar majmuasi.

Hozirgi kunda pedagogik texnika tushunchasi ikkita guruhga bo‘lib o‘rganiladi. Birinchi guruh komponentlari o‘qituvchining shaxsiy axloqiy fazilatlari va xulqi bilan bog‘liq bo‘lib, ta’lim–tarbiya jarayonida o‘z–o‘zini boshqarish malakalarida (refleksiya) namoyon bo‘ladi:

- ta’lim-tarbiya jarayonida o‘z xatti-harakatlarini boshqarishi, (mimika, pantomimika);
- ta’lim-tarbiya jarayonida o‘z hissiyotini va kayfiyatini jilovlay olishi va turli nojo‘ya ta’sirlarga berilmaslik;
- mukammal ijtimoiy perseptiv qobiliyatlarga (diqqat, kuzatuvchanlik, xayol) egaligi;

- nutq texnikasini (nafas olish, ovozni boshqarish, nutq tempi) bilishi va o‘z o‘rnida qo‘llay olishi.

Pedagogik texnikaning ikkinchi guruh komponentlari o‘qituvchining shaxs va jamoaga ta’sir ko‘rsatish malakalari bilan bog‘liq bo‘lib, bu guruh ta’lim-tarbiya jarayonining texnologik tomonini qamrab oladi:

- o‘qituvchining didaktik, tashkilotchilik, konstruktiv, kommunikativ qobiliyatlari;
- ma’lum bir reja asosida o‘z oldiga qo‘yilgan talablarning bajarilishini nazorat qilishi;
- ta’lim muassasasida va o‘quvchilar jamoasida ta’lim-tarbiya bilan bog‘liq bo‘lgan ijodiy faoliyatni tashkil eta olishi;
- o‘quvchilar bilan pedagogik muloqot jarayonini bir muvozanatda saqlab boshqara olishi.

O‘qituvchi, muallimning bajarayotgan ishi bugungi kunda jamiyatda ahamiyatlidir. Insonning qadr-qimmati uning mansabi, kasbi-koridan ko‘ra ham ko‘proq o‘z kasbini qanday bajarishi, uning odobi va xulq-atvoriga bog‘liqdir. Jamiyatimiz talab etayotgan har tomonlama yetuk, komil insonni tarbiyalashda o‘qituvchining o‘rni beqiyosdir. O‘qituvchilik sharafli, lekin juda murakkab kasb. Yaxshi o‘qituvchi bo‘lish uchun pedagogik nazariyani egallashning o‘zigina yetarli emas. Chunki pedagogik nazariyada bolalarni o‘qitish va tarbiyalash haqida umumiy qonun qoidalar, umumlashtirilgan uslubiy g‘oyalar bayon etiladi

Pedagogik texnikani shakllantirish yo‘llari. Pedagogik texnika asoslarini muvaffaqiyatli o‘zlashtirish pedagogik mahoratning muhim tarkibiy qismi bo‘lib, unga erishish pedagogika, psixologik hamda amaliy tayyorgarlik bo‘yicha maxsus bilimlarga ega bo‘lishni talab qiladi. Pedagogik texnikani o‘zlashtirishda o‘qituvchi ta’lim oluvchi hulq-atvori, xatti-harakatlarining tashqi belgilarga ko‘ra uning ichki holatini belgilay olish malakasiga ega bo‘lishi nihoyatda muhimdir.

“Pedagogik texnika” tushunchasi quyidagilarni ifodalaydi:

1) pedagogning o‘z diqqati hamda ta’lim oluvchilar diqqatini maqsadli boshqarish;

2) pedagogik faoliyatda jarayonning, ta’lim oluvchilar harakatining sur’atini his qilish.

O‘qituvchi faoliyatida uning pedagogik texnikaga egaligi quyidagilarda namoyon bo‘ladi: O‘qituvchining pedagogik madaniyatga egaligi, pedagogik texnika asoslarini puxta o‘zlashtira olganligi uning yuz ifodasi, erkin, vazmin harakatlari, gavdani to‘g‘ri tuta bilishi, yig‘inchoqligi, imo-ishoraning tabiiyligi, ta’lim oluvchilarga nisbatan e’tiborida yaqqol aks etadi. Pedagogik jarayonda o‘qituvchi yuzini o‘rinsiz, qo‘pol tarzida burishtirmasligi, pala-partishlikka yo‘l qo‘ymasligi, imo-ishoralarning sun’iy bo‘lishidan saqlanishi, ma’nosiz bo‘lishiga yo‘l qo‘ymasligi zarur. Zero, bularning barchasi o‘qituvchining ta’lim oluvchi oldida hurmat qozona olmasligiga olib keladi. Yosh o‘qituvchilar pedagogning hatto sinf xonasiga, auditoriyaga qanday kirishi, ta’lim oluvchi, talabalarga nazar tashlashi, salomlashishi, stulni surishi, shaxsiy buyumlari (sumka yoki qog‘oz solingan yig‘ma jildlarni qaerga, qanday qo‘yishi, xona bo‘ylab yurishi, yozuv taxtasidan foydalanishdagi harakatlari, ta’lim oluvchi, talabalar bilan muloqotda o‘zini qanday tutishi katta tarbiyaviy ta’sir kuchiga ega ekanligini yodda tutishlari zarur. Vazmin, xushmuomala, o‘ziga ishongan pedagog faoliyatining ilk bosqichlaridanoq ta’lim oluvchilar mehrini qozona oladi. Buning uchun o‘qituvchi, eng avvalo, o‘z hissiy holatlarini, tuyg‘ularini boshqara olishi kerak.

Pedagogning ta’lim oluvchilar bilan muloqoti rasmiy xarakterga ega. Qolaversa, u ta’lim oluvchilar, ularning ota-onalari, hamkasblari hamda ta’lim muassasasi va yuqori boshqaruv organlarining nazorati ostida faoliyat yuritadi. Bu esa jismoniy toliqishni, ruhiy zo‘riqishni, o‘z-o‘ziga nisbatan ishonchsizlikni va tanglikni keltirib chiqaradi. Natijada o‘qituvchining nutqi qat’iylik kasb etmaydi, ovozda nuqsonlar ko‘zga tashlana boshlaydi, oyoq va qo‘llar toliqadi. Bu

kabi salbiy hodisalarning kelib chiqmasligi uchun o‘qituvchi o‘zini dars boshlanishidan avval ta’lim jarayoniga ruhan tayyorlashi, bu jarayonda yuzaga kelish ehtimoli bo‘lgan turli salbiy holatlarga o‘zini psixologik nuqtai nazardan tayyorlashi, imkon qadar ruhiy barqarorlikka erishishi talab qilinadi.

O‘qituvchi pedagogik jarayonga o‘zini ruhan tayyorlashda quyidagilarga e’tibor berishi lozim:

o‘ziga, o‘z imkoniyatlariga ishonish; xushmuomala bo‘lish va kelajakka ishonch bilan qarash;

o‘z xatti-harakatlarini nazorat qilish (muskullar zo‘riqishini bartaraf etish, qomatni rostlash, harakatlarni to‘g‘rilash, nutqning ravon, aniq bo‘lishiga e’tibor qaratish va to‘g‘ri nafas olishni o‘zlashtirish);

aqliy va jismoniy mehnatni tashkil etishda o‘zaro uyg‘unlikka erishish, muayyan davrlarda hordiq chiqarish (mehnat yoki musiqa yordamida dam olish, badiiy asarlarni o‘qish, yaqinlar, do‘stlar bilan hazil-mutoybani tashkil etish);

pedagogik jarayonning muvaffaqiyatli, samarali kechishiga o‘zini o‘zi ishontirish; kasbiy faoliyatni katta ishtiyoq, ko‘tarinki kayfiyat bilan tashkil etishga intilish;

turli salbiy ruhiy omillar organizmiga, ruhiy holatiga, xatti-harakatlariga, ta’lim oluvchilar va ta’lim jarayonining boshqa ishtirokchilariga nisbatan munosabatiga ta’sir etishiga yo‘l qo‘ymaslik;

salbiy ruhiy omillar va jismoniy holatlarni bartaraf etish uchun trening va avtotreninglardan samarali foydalanish malakasini o‘zlashtirish.

Ruhiy barqarorlikka erishish muayyan shartlar asosida kechadi. Bu o‘rinda V.A.Suxomlinskiy ruhiy barqarorlikka erishishning asosiy shartlari quyidagilar ekanligini ta’kidlaydi: qosh-qovoqni uyub yurmaslik; boshqalarning kamchiliklari, nuqsonlarini oshirib ko‘rsatmaslik; hazil-mutoyba moyil bo‘lish; xushmuomala bo‘lish va kelajakka ishonch bilan qarash.

Demak, pedagogik texnika o‘qituvchi kasbiy faoliyatida shunday kasbiy va shaxsiy malakalar yig‘indisiki, u o‘qituvchining pedagogik faoliyatiga ta’sir ko‘rsatishi, ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil qilish va boshqarish ishlarida asosiy yo‘l ko‘rsatuvchi bo‘lib xizmat qiladi.

Pedagogika oliy ta’lim muassasalaridagi kasbiy tayyorgarlik jarayonida pedagogik texnikani egallash bo‘lajak o‘qituvchiga o‘zining kasbiy yo‘nalishining boshlanishidayoq ko‘pgina xatolardan holi bo‘lishda, talabalarga ta’lim-tarbiya berishning yuksak samaradorligiga erishishda yordam beradi.

Rezyume

Maqolada o’qituvchilar faoliyatida pedagogik texnologiyalar va ularni qo’llashga oid nazariy ma’lumotlar qisqacha bayon qilinib, uni ta’lim jarayonida foydalanish bo’yicha tavsiyalar berilgan. Pedagogik texnologiya komponentlari, tarkibiy qismlari, shakllantirish yo‘llari haqida so’z yuritiladi. Bu har bir pedagog ta’lim tarbiya jarayonida qo’llanishida xizmat qiladi.

Аннотация

В статье кратко описаны педагогические технологии и их применение в работе педагогов, а также даны рекомендации по их использованию в образовательном процессе. Обсуждаются компоненты, компоненты и способы формирования педагогической технологии. Он служит каждому педагогу в процессе образования.

Abstract

The article briefly describes pedagogical technologies and their application in the work of teachers, and also provides recommendations for their use in the educational process. The components, components and ways of forming educational technology are discussed. It serves every teacher in the educational process.

MAKTAB MATEMATIKA KURSINI O'QITISHDA PEDAGOGIK DASTURIY VOSITALARINING RO'LI

Mambetniyazova Nabira Uluǵbek qizi – Kegeyli tumani 7-son o'rta maktab matematika fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Bu maqolada axborot texnologiyalari vositalaridan foydalangan holda matematika fanini samarali o'qitish imkoniyatlari muhokama qilinadi, bu nafaqat matematika fanini o'rganish jarayonini samaraliroq qiladi, balki matematik ko'nikmalarni va axborot texnologiyalari vositalari va raqamli vositalardan foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi.

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности эффективного преподавания математики с использованием средств информационных технологий, что не только делает процесс изучения математики более эффективным, но и позволяет развивать математические навыки и навыки использования средств информационных технологий и цифровых инструментов.

Abstract: This article discusses the possibilities of effective teaching of mathematics using information technology, which not only makes the process of learning mathematics more effective, but also allows you to develop mathematical skills and skills in using information technology and digital tools.

Kalit so'zlar: ta'lim, rivojlantirish, axborot texnologiyalari, matematikani o'qitish, raqamli texnologiya vositalari.

Ключевые слова: образование, развитие, информационные технологии, обучение математике, инструменты цифровых технологий.

Keywords: education, development, information technology, teaching mathematics, digital technology tools.

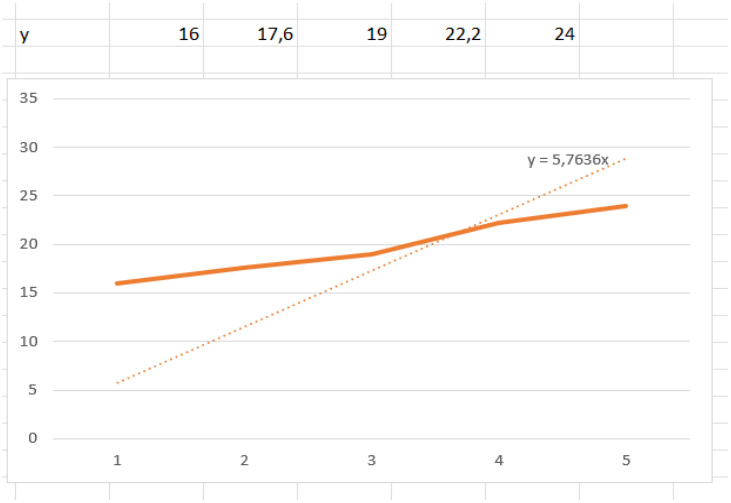
Raqamli texnologiya vositalari, resurslar va dasturlar zamonaviy sharoitlarda matematikani o'qitish jarayonining ajralmas qismiga aylandi, chunki ular o'rganilayotgan materialni 387oncep tarzda ko'rsatish va o'quv jarayonini yanada samarali amalga oshirish imkonini beradi.

Xorijiy tajribani o'rganish va tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, raqamli texnologiya vositalari, dasturlar va ilovalar boshlang'ich maktabda allaqachon matematika o'qituvchilari tomonidan murakkabroq masalalarni hal qilish uchun asosiy ko'nikmalar bo'lgan asosiy arifmetik ko'nikmalarni mashq qilish va rivojlantirish uchun qo'llaniladi. Eng mashhur ilovalar: Moose Math, Happy Numbers, Prodigy, Zearn va boshqalar.

Moose Math ilovasi o'quvchilarga arifmetik ko'nikmalarini oshirish uchun mo'ljallangan o'yinlarni o'ynash imkonini beradi. O'quvchilar shaharlar quradilar, ball to'playdilar 387oncep bilan birga asosiy matematik ko'nikmalarni yaxshilaydilar.

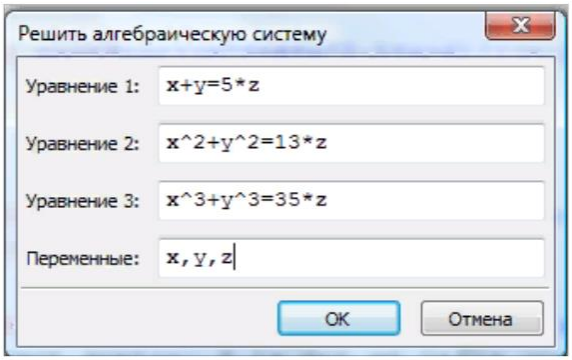
Mahalliy o'qituvchilar ham o'quv dasturini amalga oshirish uchun xorijiy mutaxassislarning ishlanmalaridan faol foydalanadilar. Keling, ulardan ba'zilarini ko'rib chiqaylik.

Matematik hisoblar, konstruksiyalar, grafiklar va tenglamalarni yechish uchun eng oddiy vosita Excel dasturidir. 1-rasmda Excel yordamida funktsiyani tuzish misoli ko'rsatilgan.



Rasm 1. Excel dasturidan foydalanib funktsiyaning grafigini tuzish

Maxima dasturi o'qituvchilar tomonidan ham o'quv jarayonining bir qismi sifatida, ham talabalar tomonidan tobora ko'proq foydalanilmoqda. Ushbu tizim turli xil murakkablikdagi arifmetik va konseptik vazifalarni bajarishga imkon beradi, turli operatsion tizimlar bilan mos keladi va istalgan grafik interfeys yordamida yoki konsol versiyasi orqali ishlashi mumkin. Ushbu asosiy afzalliklarga qo'shimcha ravishda, ushbu paket bepul mavjud.




```
(%i58) algsys([x+y=5*z, x^2+y^2=13*z, x^3+y^3=35*z], [x,y,z]);
(%o58) [[x=0,y=0,z=0],[x=2,y=3,z=1],[x=3,y=2,z=1]]
```

Rasm 2. Maxima sistemasi yordamida konseptik sistemani yechishga misol

Tajriba shuni ko'rsatadiki, talabalar uchun eng qiyin bo'limlardan biri bu geometriya bo'limidir. Geometriya, ayniqsa stereometriya bo'yicha materiallarni vizualizatsiya qilish uchun ajralmas raqamli vosita GeoGebra hisoblanadi. Bu muhit maktab kursining bir qismi sifatida geometriya vazifalarini tasavvur qilish va hal qilish imkonini beradi. Bu muhitda o`quvchilar nuqtalar, segmentlar, chiziqlar yoki vektorlardan tashkil topgan turli elementlar va konseptik shakllarni shakllantirishlari mumkin. Bu muhitning asosiy imkoniyatlaridan biri funksiyalar grafiklarini qurish, parametrlardan birini o'zgartirish orqali ularni o'zgartirish imkoniyatidir, bu esa o'quvchilarga funktsiya grafigi va funksiya xossalari o'zgarishi bilan qanday o'zgarishi mumkinligini tushunish imkonini beradi.

Xulosa qilib aytganda axborot texnologiyalarini bilish ishga joylashishda muhim ko'nikma hisoblangan zamonaviy sharoitda o'quv jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish nafaqat

o‘quv jarayonini samaraliroq qilish, balki o‘quvchilarda bilimlardan foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun ham juda muhim bo’lib qolaveradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Далингер, В. А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения математики / В. А. Далингер // Вестник Омского государственного педагогического университета. — 2007. — [Электронный журнал]. — Режим доступа: www.omsk.edu
2. Байбородова Л.В., Тамарская Н.В. Педагогические технологии для современного поколения школьников / Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3 (114). – С. 8-16
3. Официальный сайт GeoGebra. URL: https://www.geogebra.org/, дата посещения: 12. 12. 2021.

KIYIMLERDIŃ ÁTIRAP ORTALIQ HAMDE EKOLOGIYAMIZǴA ZIYANLI TÁSIRLERIN ÚYRENIWDIŃ AHMIYETI

Ájiniyaz atındaǵı NMPI Anıq hám tabiyǵıy pánlerdi aralıqtan oqıtıw kafedrası stajyor oqıtıwshısı:

Seydemetova Inabat Perdebaevna
Nukus Karakalpakstan
seydemetovai@gmail.com

***Gilt sózler**: ekologiya, paxta, zıǵır, jipek, poliester, laykra jasalma material, tabiyǵıy material,óndiris, moda, trend*

***Kalt so'zlari:** ekologiya, paxta, zig'ir, ipak, poliester, laykra sun'iy material, tabiiy material, ishlap chiqarish, moda, trend*

***Ключевые слова:** экология, хлопок, лен, нитки, полиэстер, искусственный материал лайкра, натуральный материал, производство, мода, тренд.*

***Key words:** ecology, cotton, linen, threads, polyester, artificial material lycra, natural material, production, fashion, trend.*

Kiyim insan denesin atirap ortalıqtıń hár-túrli tásirlerinen yaǵınıy ıssıdan, suwıqtan, ıǵaldan, shań hám basqa tásirlerden qorǵaytuǵıń ósimlik, haywanat hám de jasalma gezlemelerden tayarlanatuǵın sonday-aq bezek wazıypasın atqaratuǵın zatqa aytıladı. Kiyim arqalı hár qanday insannıń qaysı millet yaki qaysı elge tiyisliligin, qanday geografiyalıq hám ıqlım shárayatta jasawın, turmıs tárizi, jasap turǵan jámiyetiniń pán-texnika rawajlanıwın, mádeniyatın anıqlawımız múmkin.

Kiyim adam sırtqı kórinisin ózgertiwde úlken rol oynaydı. Ol insannın sırtqı kórinisin 60 procentke shekem ózgertedi. Kiyim insannıń kórkem talǵamın ańlatadı, mádeniy dárejesin belgileydi, shaxstı xarakterleydi.

Házirgi zaman kiyimleri jámiyetimiz talabına sáykes keliwi kerek, yaǵnıy shıraylı zamanagóy modada, gigienik hám qolay bolıwı kerek. [Q. M. Abdullayeva 6-bet]

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 31. 05. 2023 jıldaǵı PF-81-sanlı pármanına muwapıq «Ekologiya hám atrap-ortalıqtı qorǵaw tarawı transformaciya qılıw hám juwapkerli Mamleketlik organı iskerligin shólkemlestiriw shara-tádbirleri» tuwrısındaǵı pármanında

Sońǵı jıllarda mámleketimizde ekologiyalıq qawipsizlikti támiyinlew, ekologiyalıq jaǵdaynı jaqsılaw, shıǵındılardıń insanlar sawlıǵına zıyanlı tásiriniń aldın alıw, tábiyiy resurslardan aqılǵa say paydalanıw, sanitariya hám ekologiyalıq jaǵday sapasın asırıw ushın qolay sharayatlar jaratıw boyınsha kompleks ilajlar izbe-iz ámelge asırılıp atır.

Pútkil mámleket kóleminde “Jasıl mákan” ulıwma milliy joybarı ámelge asırılıp atır, mámleket toǵay fondına kirmiytuǵın terekler qımbat bahalı sortlarınıń kesiliwine múddetsiz moratoriy ámel qılıp atır.

Usınıń menen birge, respublikada aymaq basshıları, ekologiya hám átirap -ortalıqtı hám de huqıqtı qorǵaw shólkemleriniń itibarsızlıǵı nátiyjesinde tarawda ótken dáwirde kóplegen kemshiliklerge jol qoyılǵan, ayırım jaǵdaylarda bolsa tábiyatqa hám jámiyetke tiklep bolmaytuǵıń dárejede zıyan jetkizilgen. Atap aytqanda:

-aymaqlarda, ásirese, qalalarda hawa pataslanıwı boyınsha jaǵday barǵan sayın awırlasıp barmaqta, atmosferaǵa shıǵarılatuǵın taslandıqlardıń júgin kemeytiw boyınsha sistemalı jumıslar jolǵa qoyılmaǵan;

-terekler hám putalardı kesiliwine daǵaza etilgen moratoriy dáwirinde 44 mıńǵa jaqın, sonnan 9,5 mıńǵa jaqın qımbat bahalı terekler nızamǵa qarsı kesiliwi nátiyjesinde tábiyatqa 36 milliard sumlıq zıyan jetkizilgen;

“Moda” sózi francuz tilinen alınǵan bolıp, “norma”, “stil”, “usıl” degen mánisti ańlatadı. Moda málim bir dáwirde, ortalıqta adamlardıń qálewine uyqas bolǵan hám keń tarqalǵan hám de waqtı-waqtı menen ózgerip turatuǵın kórinis bolıp tabıladı. Moda óz dáwrine, turmıs tárizine sáykes bolıp, insannıń zárúriyatın qandırıw ushın xızmet etedi hám insaniylıq jámiyetiniń rawajlanıwı insanlar ortasındaǵı munasábetlerdiń rawajlanıwna baylanıslı. Kiyimniń tariyxıy rawajlanıwına, ózgeriwine usıl hám moda sebep boladı.

Moda payda bolıwı ádewir quramalı waqıya bolıp, jámiyet turmısındaǵı bir qansha turmıs faktorlarına baylanıslı insannıń júdá kóp iskerligine ótedi. Moda turmıstıń sırtqı kórinisine tiykarlanıp kiyimde kórinetuǵın bolatuǵın qandayda usıldıń arnawlı bir social ortalıqqa azraq waqıt trendte bolıp turıwı esaplanadı.

Moda menen usıl ortasındaǵı parq ortasında olardıń social wazıypaları jatadı. Usılda jámiyettiń ótiwine hám dógerek átirapdaǵı dúnyaǵa munasábeti, ulıwma ańlatpa tapsa modada áne sol jámiyet ishindegi zamanlaslardıń óz-ara baylanıslılıǵı sáwlelenedi. Jámiyettiń óndiristegi texnika-pán, informaciya tirishilik ózgerip turıwshı sharayattı dáwir kórkem óneri menen maslasıwǵa bolǵan mútajligi usıl menen modanı háreketlendirip turadı. Baslanǵısh turaqlı sırtqı kórinisler islep shıǵarıw usılınıń forması bolsa, jańa formalar izlew modanıń úlesi boladı. Modaǵa qızıǵıp hám qızıǵıwshılıq penen qaraydı, onnan zawıqlanadı, onıń kiynine eredi. Almasıp turıw modanıń eń zárúrli ózgesheligi. Jańa moda payda bolǵanda kastyum óziniń estetik qádirin joǵaltadı.

Bul bolsa modanıń xarakterindegi qarama-qarsılıqtı kórsetedi. Moda waqtınshalıq ótip ketetuǵın túsinik, biraq ol jaǵdayda gózzallıq túsinigi retinde saqlanıp qalatuǵın estetikalıq tabılǵan zatlar da boladı. Moda zamanagóy degeni, estetikalıq baha bolsa hámme waqıt ózgermeytuǵın bolıp qaladı. Moda bul eliklew hám jańalıq, biraq bunda hámme waqıt jańalıqqa yamasa ǵayrıtabiyiylikke elikleybermiydi. [X.H.Komilova, N.K.Hamroeva.―Tikuv buyumlarini konstruksiyalash]

Moda sanaatı-dáwirimizdiń eń belgili tarawlarınan biri. Trend hám jańalıqlar artınan quwıp, kóplegen brendler buyımlar sapası hám ekologiyaǵa muwapıqlıǵın esten shıǵarıp qoymaqta.

Trend ekologiyaǵa qanday tásir etiwi múmkin?

Ximiyalıq elementlerden asa kóp paydalanıw moda sanaatınıń tiykarǵı máselelerinen biri. Gezlemelerdi aǵartıw, boyaw hám qayta islew úlken muǵdardaǵı qáwipli ximiyalıq elementlerden paydalanıwdı talap etedi, olar qayta islengennen keyin, átirap-ortalıqqa tastap jiberiledi, nátiyjede suw hám jer pataslanadı.

Poliester, laykra hám akril sıyaqlı sintetik materiallar ekologiya menen shıǵısa almaytuǵın gezlemeler bolıp tabıladı. Bunday gezlemelerdi islep shıǵarıw ushın átirap-ortalıqtıń pataslanıw

deregi sanalǵan neft ónimlerinen paydalanıladı. Bunnan tısqarı, sintetik gezlemeler quramında allergiya hám basqa keselliklerdi keltirip shıǵarıwshı zıyanlı ximiyalıq elementler bolıwı múmkin.

Ekologiyalıq sanalmaytuǵın materiallardan taǵı biri-viskoza. Onı islep shıǵarıw ushın aǵashdan paydalanıladı, bunıń nátiyjesinde toǵaylar kesip joq etiliwi múmkin. Statistikalıq maǵlıwmatlarǵa kóre, kiyim-kenshek islep shıǵarıw ushın isletiletuǵın toǵaylardıń 33 procenti joq bolıp ketiwi kútilmekte. Kemrek kiyim satıp alsaq, ózimiz hám keleshek áwladlar ushın zárúr bolǵan kislorod deregin saqlap qalǵan bolamız. Sonıń menen birge, viskozanı qayta islewde suw hám de topıraqtı pataslaytuǵın ximiyalıq elementler isletiledi.

Paxta, zıǵır talshıǵı, jún hám jipek sıyaqlı tábiyiy materiallar ekologiyanı túsingen halda kiyim satıp alıw ushın jaqsı tańlaw esaplanadı. Olar átirap-ortalıq ushın tek ǵana qáwipsiz, bálki dene ushın da qolay hám jaqsı hawa ótkeriw sapalarına iye.

Tábiyiy gezlemelerden tigilgen kiyimlerdi qádirliymiz. Kóplegen brendler reklamalarında kiyimler organikalıq paxtadan tayarlanǵanı aytıladı. Biraq tábiyiy paxtadan kiyim óndiristiń ózi sintetikadan kóre kóbirek resurs talap etedi. Mısalı ushın, 100 procent paxtadan tayarlanǵan futbolka islep shıǵarıw ushın poliysterden tayarlanǵan tap sonday buyımdı óndiriske qaraǵanda on ese kóbirek suw kerek boladı.

Juwmaqlap aytqanda: Kiyim adamdı sırtqı ortalıqtıń hár túrli qolaysız tásirlerinnen saqlaydı, qaysı millet, jınısın, mádeniyatı, minez-qulqın, ıqlım-shárayatın belgilep beredi. Tábiyiy gezlemelerden tigilgen kiyimler adam denesine hám ekologiyamızǵa zıyansız bolıp esaplanadı. Biraq tábiyiy ónimlerden tayarlanǵan kiyimlerge salıstırǵanda sintetikadan (jasalma) tayarlanǵan kiyimler arzan bolıp keledi. Sebebi joqarıda aytılǵanınday tábiyiy ónimnen tayarlanǵan kiyimlerge sintetikaǵa qaraǵanda suwdı kóp talap etedi. Házirgi dáwirde Moda-sanaatı júdá jaqsı rawajlanǵan trendlerden biri bolıp kelmekte. Sonıń menen birge kiyim-kenshek islep shıǵarıw karxanaları, brendler óndiriste sapalı, adam denesine, organizimine, ekologiyamızǵa zıyansız bolǵan tabiyiy ónimlerden paydalansa, tutınıwshılarda kiyim-kenshek satıp alarda kiyim sanına emes sapasına qarap, tábiyiy ónimlerden tayarlanǵan gezlemelerden qurbı jetkeninshe alsa maqsetke muwapıq bolar edi.

PAYDALANǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń «Ekologiya hám atrap-ortalıqtı qorǵaw tarawı transformaciya qılıw hám juwapkerli Mamleketlik organı iskerligin shólkemlestiriw shara-tádbirleri» tuwrısındaǵı PF-81-sanlı pármanı 2023

2. X.H.Komilova, N.K.Hamroeva.―Tikuv buyumlarini konstruksiyalash‖. Darslik. T., ―Moliya‖. 2003

3. Q. M. Abdullayeva. Tikuvchilik buyumlarini loyihalash va modellashtirish asoslari. O'quv qo'llanma. O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi. Adabiyat jamg'armasi nashriyoti, 2006, 160 bet

Annotaciya: *Usı maqalada házirgi moda-sanaatınıń jedel rawajlanıwı hám sentetik kiyim-kensheklerdiń ekologiyaǵa zıyanı tuwrısında aytılǵan.*

Annotatsiya: *Mazkur maqolada hozirgi moda-sanaatining jadal revojlanishi va sentetik kiyim-kenshaklarning ekologiyaga zarari to'g'risida bayon etilgan.*

Аннотация: *В данной статье описывается стремительное развитие современной индустрии моды и вред, наносимый синтетической одеждой окружающей среде.*

Abstract: *This article describes the rapid development of the modern fashion industry and the harm caused by synthetic clothing to the environment.*

PEDAGOGIK OLIY TA’LIM MUASSASALARI TALABALARINI MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA RITORIKANI O‘RGATISHGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI

***Shamuratova Xurliman**-NDPI assistent o‘qituvchi*

Ключевые слова: образование, риторика, общение, способности, активность
Key words: education, rhetoric, communication, abilities, activism

2030-yilgacha bo‘lgan davrda milliy ta’limni modernizatsiya qilish konsepsiyasida rivojlanayotgan jamiyatga zamonaviy, bilimli, axloqiy, tashabbuskor, tanlagan vaziyatda mustaqil ravishda mas’uliyatli qarorlar qabul qila oladigan, yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan oqibatlarini bashorat qila oladigan, ularni amalga oshirishga qodir insonlar zarurligiga e’tibor qaratiladi. [1].

Jamiyatimizda sodir bo‘lgan ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlar bolaning potensial qobiliyatlarini yuzaga chiqarishning boshlang‘ich bosqichi sifatida butun ta’lim tizimida va uning maktabgacha ta’lim bosqichida jiddiy o‘zgarishlarga olib keldi. Ushbu o‘zgarishlar maktabgacha ta’limning tashkiliy va mazmunli jihatlariga ta’sir qildi. Maktabgacha ta’lim mazmunidagi o‘zgarishlar ta’limning ta’lim va intizom modelidan voz kechish tendensiyasida, insonparvarlik pedagogika tamoyillarini amalga oshirishda, bolalar bilan shaxsiyatga yo’naltirilgan muloqot uslubida namoyon bo‘ladi. Maktabgacha ta’lim sohasidagi ijobiy mazmunli o‘zgarishlarga, birinchi navbatda, Maktabgacha ta’lim konsepsiyasining qabul qilinishi yordam berdi. Ushbu konsepsiya birinchi marta maktabgacha yoshdagi bolalik davrining o‘ziga xos qiymati haqidagi g‘oyani yoritdi, bu nafaqat maktabga tayyorgarlik bosqichi sifatida, balki bolaning rivojlanishi uchun juda muhimdir. Maktabgacha ta’lim konsepsiyasi g‘oyalari 14 yil o‘tgach paydo bo‘lgan uzluksiz ta’lim mazmuni konsepsiyasida o‘z ifodasini topdi: maktabgacha va boshlang‘ich maktab. Ushbu konsepsiyani ishlab chiquvchilarning fikriga ko‘ra, eng muhimi, maktabgacha yoshdagi bolalarga ta’lim faoliyatini o‘zlashtirish uchun zarur bo‘lgan fazilatlarni tarbiyalashdir. O‘zbekiston ta’limida maktabgacha va boshlang‘ich maktab ta’limining uzluksizligi muammosini hal qilish yo’llarini izlash doimiy ravishda olib borilmoqda. Maktabgacha ta’lim muassasalarining turlari va dasturlarining bir xilligidan moslashuvchan ko‘p funksiyali tizimni yaratishga o‘tish turli xil ta’lim ehtiyojlariga javob berish va ularni keng ta’lim xizmatlarini ko‘rsatish orqali qondirish imkonini beradi. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni maktabgacha ta’lim muassasalarining turli dasturlar bo‘yicha ishlash huquqini ta’minladi [2]. Ritorikani o‘rgatish "Bolalar bog‘chasi - 2100", "Uzluksizlik" umumiy rivojlantiruvchi kompleks dasturlarning o‘quv rejasiga kiritilgan; ("Origins", "Bolalik"), ijtimoiy va hissiy rivojlanish ("Men, siz, biz", "Jamiyat"), maktabgacha yoshdagi bolaning o‘zini o‘zi anglash va notiqlik faoliyatini rivojlantirish ("O‘zingizni kashf et") "Olimlar", "Bolalik", "Jamiyat", "O‘zingni kashf et", "Men, Sen, Biz" dasturlarida dasturning qisman ritorikaga kiritilishi notiqlikni rivojlantirish bilan bir qatorda ijtimoiy rivojlanish muammolarini hal qilishga yordam beradi.

Maktabgacha ta’lim muassasalarining o‘qituvchilari tomonidan turli xil maktabgacha ta’lim dasturlari amalga oshiriladi. Har bir shaxsning shaxsiyatini shakllantirish o‘qituvchining malakasiga bog‘liq. O‘rta va oliy pedagogik ta’lim tizimida zamonaviy mutaxassis tayyorlash ijtimoiy-madaniy muhitda ro‘y berayotgan jarayonlar, kasbiy tayyorgarlik sifatiga qo‘yilayotgan talablarning ortib borishi bilan belgilanadi. Hozirgi bosqichda pedagogik faoliyatning strukturasini tahlil qilish, o‘qituvchi faoliyati motivlarini o‘rganish, pedagogik qobiliyat va pedagogik mahorat nazariyasini ishlab chiqish asosida o‘qituvchi malakasini oshirish muammosi hal qilinmoqda.

Bugungi kunga qadar pedagogik faoliyatga tayyorgarlikning turli jihatlarini shakllantirish muammolari bo‘yicha yetarli miqdordagi ishlar to‘plangan. Bo‘lajak o‘qituvchini kasbiy tayyorlashning umumiy vazifalari O.A.Abdullina, N.V.Kuzmina va boshqalarning [3:141,7:119] asarlarida ko‘rib chiqilgan.

Kasbiy-pedagogik tayyorgarlikning ayrim turlarini o‘rganishga quyidagi tadqiqotchilar o‘z izlanishlarini bag‘ishlaganlar: M.I.Voloshina, L.I.Kozlova [4:86-88, 5:14].

Bolalar bilan muloqotni tashkil etish, ular bilan muloqot qilish qobiliyatining ahamiyati V.A.Kan-Kalik, A.A.Leontiev, B.F.Lomov va boshqalarning tadqiqotlari bilan tasdiqlangan [6:190, 8:317, 9:349].

Yuqorida aytilganlarga asoslanib, biz shunday xulosaga kelishimiz mumkin: kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlikni shakllantirish xolisona pedagogika oliy o‘quv yurti talabalarini tayyorlashning maqsadi va natijasidir, kasbiy tayyorgarlikning mazmuni esa - bu kasbiy faoliyatga tashxis qo‘yish uchun mezon asosi bo‘lib xizmat qiladi.

Резюме: В статье анализируются мнения зарубежных ученых об ознакомлении детей дошкольного возраста с риторикой.

Summary: The article analyzes the opinions of foreign scientists on introducing rhetoric to preschool children.

ADABIYOTLAR:

1. «Ўзбекистон республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони

2. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сонли «Таълим тўғрисида»ги Қонун

3. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего образования: для пед. спец. вузов / О.А. Абдуллина. — М.: Просвещение, 1989.- 141 с.

4. Волошина, М.И. Профессионально-педагогические умения в системе подготовки воспитателя / М.И. Волошина // Советская педагогика. — 1985.-№5.-С. 86-88.

5. Козлова, Л.И. Подготовка учителя начальных классов к обучению младших школьников чтению: автореф. дис. ...канд. пед. наук / Л.И. Козлова. - М., 1989. - 14 с.

6. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя / В.А. Канн-Калик. - М.: Просвещение, 1987. - 190 с.

7. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности педагога и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. — М.: Высшая школа, 1990.-119 с.

8. Леонтьев, А.А. Исследования детской речи / А.А. Леонтьев // Основы теории речевой деятельности. - М.: Наука, 1974. - С.312 - 317.

9. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - М.: Наука, 1999. - 349 с.

ChET TILI (INGLIZ TILI) NI ORGATISHDA AUTENTIK MATERIALLARNING AHAMIYATI

Joldasbaeva Arzayım Temirbaevna - Ajiniyoz nomidagi NDPI tayanch doktoranti

Annotaciya: Ushbu maqola ingliz tilida o'quvchilarni "haqiqiy" muloqot dunyosiga tayyorlashga yordam berish, o'quvchilarni o'ziga xos kontekst uchun kerakli tilga yo'naltirish; O'quvchilarni muloqotga undash, chet tilidagi muloqotni "haqiqiy" qilishga yordam berishdan iborat. Afzalliklarni sarhisob qiladigan bo'lsak endi, "haqiqiy materiallar" ta'rifini qayta ko'rib chiqishga qaratsak, va chet tilida ular orqali muloqot qilish uchun ona tili bo'lmaganlar soni maqsadli ravishda har kuni ortib borayotganini ta'kidlaydi. Shuningdek, ingliz tili foydalanuvchilari o'rtasida haqiqiy muloqotni ta'minlash uchun o'rta maktablarda haqiqiy materiallardan ideal tarzda foydalanish mumkin.

Аннотация: Эта статья написана на английском языке, чтобы помочь подготовить учеников к «реальному» миру общения, ориентируя учеников на соответствующий язык для конкретного контекста; Поощрение учащихся к общению – это помощь сделать общение на иностранном языке «реальным». Подводя итог преимуществам, мы сейчас концентрируемся на пересмотре определения «аутентичные материалы» и подчеркиваем, что количество неносителей языка, общающихся посредством них на иностранном языке, целенаправленно увеличивается с каждым днем. Кроме того, аутентичные материалы могут использоваться в средних школах для обеспечения подлинного общения среди пользователей английского языка.

Annotation: This article is written in English to help prepare pupils for the "real" world of communication, orienting pupils to the appropriate language for a specific context; encouraging pupils to communicate is to help make communication in a foreign language "real". Summarizing the advantages, we now focus on revising the definition of "authentic materials" and emphasize that the number of non-native speakers to communicate through them in a foreign language is purposefully increasing every day. Also, authentic materials can ideally be used in secondary schools to ensure authentic communication among English language users.

Kalit so'zlar: gapirish ko’nlikmasi, haqiqiy materiallar, keng nuqtai nazar, kommunikativ kompetensiya, jarayon

Ключевые слова: разговорные навыки, аутентичные материалы, широкая перспектива, коммуникативная компетенция, процесс

Keywords: speaking skills, authentic materials, communication skills, broad perspective, communicative competence, process

Ta'limda haqiqiy ta'lim - bu o'quvchilarga o'rganuvchiga tegishli bo'lgan real muammolar va loyihalarni o'z ichiga olgan kontekstlarda tushunchalar va munosabatlarni o'rganish, muhokama qilish va mazmunli qurish imkonini beradigan ta'lim usulidir. Til o'rganish sinfida haqiqiy materiallardan foydalanish turli jihatlarda til o'rganuvchilar uchun foydali deb hisoblanadi. Til materiallarining haqiqiyligi olib kelishi mumkin bo'lgan afzalliklarni o'rganishga harakat qilindi va ijobiy natijalar kommunikativ kompetensiyaga yo’naltirilgan holda o’rganiladi. Kommunikativ kompetensiya kommunikativ hatti harakatlarning asosiy shakllarini ózlashtirishni táminlaydi[1:14]. Ushbu ta’rifni amerikalik sotsiolog R. T. Bellning ta’rifi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin, u kommunikativ kompetentsiyani "boshqalarni tushunish va maqsadlar, sohalar, vaziyatlarga mos keladigan nutq xatti-harakatlarining o‘z dasturlarini yaratish uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma

va qobiliyatlar" deb ta’riflaydi. Muloqot, insonning ijtimoiy muhit bilan o‘zaro ta’sirida, ijtimoiy va kommunikativ tajribani o‘zlashtirish jarayonida shakllanadigan qobiliyat".

Harmerning ta'kidlashicha, haqiqiy materiallar o'quvchilarga tilni ishlab chiqarish va o'zlashtirishda katta foyda keltirishi va ularning real hayotda foydalanishga bo'lgan ishonchini oshirishi mumkin. Bundan tashqari, Peacock ta'kidlashicha, o'quvchilarning topshiriqdagi xatti-harakati, konsentratsiyasi va ishtiroki darajasini sun'iy materiallardan ko'ra ko'proq haqiqiy materiallardan foydalanish orqali oshirish mumkin[2:144]. Ushbu masala bo'yicha yanada muvozanatliroq nuqtai nazarni tavsiya etishga harakat qiladigan ushbu maqola XXI asrda ingliz tilining dunyo bo'ylab mashhurligi doirasida ona tilida so'zlashuvchilar tushunchasini muhokama qilishdan oldin haqiqiy materiallarning ba'zi ta'riflarini ko'rib chiqmoqchi. Bundan tashqari, u materiallarni faqat ingliz tilida so'zlashuvchilar tomonidan ishlab chiqilishi mumkinligiga ishonish haqida bahs yuritadi va mavjud ta'riflarni joriy asrning o'quv kontekstiga moslashtirish uchun to'ldirishga harakat qiladi va oxir-oqibat o'quv resurslarini tanlashda qo'llanilishi mumkin bo'lgan ba'zi printsiplarni tavsiya qiladi. Xarmer (1994) o'zining "Ingliz tilini o'qitish amaliyoti" asarida ma'lum materiallarning haqiqiyligini ta'kidlab, haqiqiy materiallar bu tilda so'zlashuvchilar uchun haqiqiy maqsadda yozilganligini ta'kidlaydi.[3:127].

Haqiqiy materiallarning ta'sirli natiyjasi, bular: (1) ular o'quvchilarni real hayotga tayyorlaydilar, (2) o'quvchilarning ehtiyojlarini qondiradilar, (3) o'quvchilarning motivatsiyasiga ijobiy ta'sir qiladilar, (4) o'qituvchilarni samarali o'qitish usullarini qo'llashga undaydilar va (5) haqiqiy madaniyat haqida ma'lumot.

Maktab o'quvchilari ingliz tilini barqaror o'rganish ehtiyojlarini qondirish uchun doimiy ravishda haqiqiy ingliz hamjamiyatida ishtirok etishlari kerak, ular haqiqiy muloqot amaliy tarzda qo’llashni o’rganishidir. Ta’lim muassasalarimizda ingliz tili darslarida videotasvirlar, audioyozuvlar, televidenie, interaktiv kompyuter dasturlari, jurnallar va boshqa nashrlar tobora keng tarqalgan usullarga aylanib bormoqda. Afsuski, ingliz tilida kmmunikativ kompetentsiyani shakllantirishda ushbu haqiqiy materiallardan foydalanish maktablardagi me'yoriy hujjatlar va darsliklarda ko'zda tutilmagan. Haqiqiy materiallar kundalik vaziyatlarda ishlatiladigan tilning hayotiy misollarini beradi. Ulardan o'quvchining qiziqishini oshirish uchun foydalanish mumkin. Ular o'quvchilarga o'zlarining kundalik hayotida maqsadli tildan foydalanadigan butun aholi mavjudligini eslatishi mumkin.Bunday material til o'rganish tajribasini yanada mazmunli qilish va uni yanada qiziqarli qilish uchun ishlatilishi mumkin. Bu o'qitish jarayonining muhim tarkibiy qismi bo'lib, o'qituvchiga ma'lum bir darsni o'qitishni qiziqarli qilishiga yordam beradi. McKay (2000)ta’kidlashicha, Haqiqiy muloqot, aksincha, talabaning biron bir jozibali va/yoki mazmunli maqsadda (ya'ni, ball olishdan tashqari) xabarni xohlagan yoki unga muhtoj bo'lganlarga etkazish uchun tildan (imo-ishoralar, yuz ifodalari, vizual tasvirlar va boshqalar bilan birga) foydalanishini anglatadi. [4:10]

Masalan, haqiqiy vazifalar qatoriga loyihalar yoki portfoliolar yaratish, badiiy asarlar yoki videolar yoki boshqa moddiy mahsulotlarni yaratish kiradi. Ushbu mahsulotlarni haqiqiy baholash hamkorlikdagi o'quv guruhlari ishini baholashni, muammoli yoki faol o'rganish tajribasini baholash g'oyalarini o'z ichiga olishi mumkin. Haqiqiy materiallar, shuningdek, realiya sifatida ham tanilgan - bu tilda ona tilida so'zlashuvchilar uchun yaratilgan har qanday narsa sifatida ta'riflanishi mumkin. Xulosa qilib shuni ta’kidlaymizki, haqiqiy materiallardan foydalanish orqali nutqni o'rgatish o'quvchilarni ayniqsa nutqni o'rganishdan zavqlantirishi mumkin. Darhaqiqat, talabalar "autentik materiallar" usuli bo'yicha o'qitilgandan so'ng nutq qobiliyatlarini yaxshilashlari mumkin. Buni o‘quvchilarda “autentik Materiallar” metodi orqali nutq mahoratini oshirishga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Pedagogik kompetetentlik Z.K Kurbaniyazova Toshkent “Yosh avlod matbaa” 14-bet
2. Peacock, M. (1997). The Effect of authentic material on the motivation of EFL learners. ELT Journal, 51(2), 144-156. http://dx.doi.org/10.1093/elt/51.2.144.
3.Harmer, J. (1994). The Practice of English Language Teaching. London: Longman. Retrieved
4. McKay, S. L. (2000). Teaching English as an international language: Implications for cultural materials in the classroom. TESOL Journal, 9(4), 7-11.

MAZMUNÍ- МУНДАРИЖА- CONTENTS-СОДЕРЖАНИЕ

1-SEKCIYA

Aníq hám tabiyiy pánler -Exact and natural sciences-

Aniq va tabiiy fanlar-Точные и естественные науки

1.1	**Папышев А.А., Биргебаев А.Б., Сахабаева А.М.,** Методические проблемы гуманитаризации математического образования……	8
1.2	**Бекиев А.Б., Ережепова Ш., Бекиева А.А.,** Начально-граничная задача для нагруженного уравнения четвертого порядка……..	11
1.3	**Отарова Ж.А., Д.Е.Узакбаева.,** Краевая задача для уравнения с частными производными дробного порядка……	13
1.4	**М.И. Маркевич, А.Б. Камалов, Д.Ж. Асанов, А.Р. Турдымуратова, Ф.П. Алламбергенова,** Лазерная обработка поверхности графита с использованием двухимпульсного режима генерации …….....	16
1.5	**Ханжарова Б.С.,** Обучение учащихся решению математических задач методом векторов……	18
1.6	**Исмайылов А.Е., Қутлымуратов Ю.Қ.,** Разработка алгоритма создания цифровой модели гис-технологий с помощью триангуляции делоне.....	21
1.7	**Мамаражабов М., Атаджанов Х.,** Ҳалқаро ва миллий таълим тизимларида информатика фанининг ўқитилиш тажрибаси……	25
1.8	**Сейтниязов К.М.,** Этнотопонимы и географические термины Республики Каракалпакстан……	29
1.9	**Сейтниязов К.М., Сапармуратов А., Ешназаров С.,** Топонимика и картографические методы изучения……	32
1.10	**Xodjaeva G.A., Qalmuratov R.,** Qaraqalpaqstanda migraciya processiniń júzege keliwi hám házirgi dárejesi……	34
1.11	**Сапарниязов И.А., Джуманазарова Х.Х., Худайназарова М.И., Гулиметова Д.,** Сабзавот, полиз экинларини етиштиришда гидрогель моддасини қўллашнинг ўзига хос хусусиятлари……..	37
1.12	**Quvatov A.Q.,** Aydar-arnasoy ko‘llar tizimining ixtiofaunasi.....	40
1.13	**Музафарова С.А., Сапаров Ф.А., Хусанов З.М.,** Сапалы оқытыў проблемасы ҳәм оның социал өзгерислерге байланысы.....	42
1.14	**Каражанов С.Ж.,** Состав и распространение пыли юго-востоке приаралья……	44
1.15	**Исмайлов А.С., Мамадияров М. Д.,** Великий шелковый путь как транзитно-коммуникационная система евразийского пространства: исторические предпосылки формирования и современная роль в развитии туризма……	45
1.16	**Қайрболатқызы И., Құрбаниязов С.К., Қонысбекова Қ.Қ.,** Каспий теңізінің Қазақстан бөлігінде туризмді дамыту жолдары.....	55
1.17	**Sangirova M.H., Mavlonova Sh.A.,** Geografiya fani bo‘yicha iqtidorli talabalarni tanlash, tarbiyalash – ilmiy-tadqiqot faoliyati va fan bilan ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirishning muhim omili.....	60
1.18	**Аширбекова С.У., Жанабергенова Г.Ж.,** Ключевые навыки развития аналитических способностей будущих учителей физики……..	63
1.19	**Шукурова О.П., Низомов Ш.М., Салимов М.А.,** Процесс теплопередачи в теплообменного аппарата…….……..	66
1.20	**Ешбаева М.М.,** Демонстрация проявления физических законов в реальной жизни на уроках физики…….…….....	70
1.21	**Кайпназаров С.Г., Баймуратов Ш.Ж., Оразбаев А.Ж.,** Роль цифровой медиаобразовательной среды преподавания физики в школе……	72

1.22 **Keńesbaev A.J.,** Informatika páninen zamanagóy elektron oqıw-metodikalıq támiynatın jaratıw hám onnan paydalanıw metodikası..... 75

1.23 **Qalmuratova X.A.,** Joqarı oqıw orınlarında aralıqtan oqıtıwdıń imkaniyatları hám abzallıqları..... 78

1.24 **Sharipov A..A., Qalmuratova X.A., Utambetov B.T.,** Bolajaq texnologiya tálimi oqıtıwshılarınıń informaciya alıw kompetentligin rawajlandırıw pedagogikalıq mashqala sıpatında 82

1.25 **Kutlimuradov K.A.,** Erganomik mádeniyattı qaliplestiriw arqalı texnologiyalıq tálimde kompetentli bilimlendiriw sípatín asíríw……..…… 84

1.26 **Kutlimuradov K.A., Ibraymova S.B.,** Nazariy va amaliy ta'lim jarayonida kasbiy kompetensiyalarni milliy qadriyatlar asosida rivojlantirish…… 88

1.27 **Ibraymova S.B.,** Texnologik tálimni amaliy mashǵulotlarni tashkillashtirishda kasb kónikmalarini shakllantirish…….…… 93

1.28 **Allambergenova N.B., Saparniyazov I.A.,** Inson organizmida yod yetishmovchiligi oldini olish yo'llari.....…….. 95

1.29 **Kamolov E.Sh., Qoraboyev B.I.,** Shimoliy Nurotaning turistik zonalari va hududda ekoturistik imkoniyatlari…….. 97

1.30 **Mirzaeva N.I.,** O'quvchilarni biologiya darslarida tadbirkorlik faoliyatiga yo'llash orqali bilish faoliyatlarini oshirish metodikasi……. 100

1.31 **Xo'jamurodova G.J.,** Ommaviy ochiq onlayn kurslar-MOOC…….……. 103

1.32 **Qalmuratova X.A., Bazarbaeva N.J.,** Kasbiy kompetensiyalar va ularning o'ziga xos xususiyatlari…… 106

1.33 **Жамалов К., Аскарова Д.Б., Бекиев П.А.,** Разрешимость нелокальной обратной задачи для уравнения четвертого порядка…… 108

1.34 **Серимбетова М.П.,** Межпредметная связь в преподавании физики для сельскохозяйственных специалистов……..... 112

1.35 **Keńesbaeva N., Qosbagambetova Z.,** Hozirgi zamon ekologik muammolari va atrof-muhitni muhofaza qilish sohasi faoliyatini tashkil etish…… 115

1.36 **Keńesbaeva N., Qosbaǵambetova Z.,** Biologiyanı oqıtıwda didaktikalıq oyınlı sabaqlardan paydalanıwdıń áhmiyeti hám onıń túrleri..... 118

1.37 **Алламбергенова Н., Джуманазарова Х.Х**., Доривор ўсимликлардан фойдаланишнинг аҳамияти……..... 121

1.38 **Тореniязова Д.А., Атаниязова А.С.,** Синтез сложных эфиров бензойной кислотына основе лупинина…….....……. 123

1.39 **Otarova J.A., Shamuratov D.S.,** Exact solution of some fractional differential equations by laplace transform……. 125

1.40 **Kazbekova E.,** Ta'limda kompyuterdan foydalanish dolzarbligi…… 128

1.41 **Kazbekova E.,** Sırtqı tálim talabaları ushın elektron oqıw qollanbalardan paydalanıw abzallıqları..... 130

1.42 **Умарова А.Е., Елмуратов Б., Жолдасбаев А., Косбергенова Д., Ниетбайев Н., Рахимбаев К.,** Жәҳән хожалығындағы кризислик ситуациялар ҳәм оның кери ақыбетлерин босаңластырыў жоллары……. 132

1.43 **Беделов Қ.А., Умарова А.Е.,** Жаҳон хўжалиги ва уни ўқитишнинг долзарб масалалари…….…. 135

1.44 **Умарова А.Е., Махманазарова Ч., Нуббимов К., Суннатова Ш., Ешназаров С.,** Экологик инқироз ва уни юмшатиш муаммолари…… 141

1.45 **Умарова А.Е., Кузанбаева Р., Жумамуратова Г., Балтабаева А., Жумамбетов А.,** Вопросы экономического районирования и выделение природно-экономических районов (на примере Республики Каракалпакстан) …… 148

1.46. **Allambergenova N., Saparniyazov I.A., Yoldashova S.O., Safarniyozov X.O.,** Zararli hasharotlarga tabiiy yo'l bilan kurashishning ahamiyati…… 154

1.47 **Shukurova O.P., Nusratullaev A.Kh.,** Basics of database formation…… 156
1.48 **Баймуратов Ш.Ж.,** Использование симуляций PhET в лабораторных работах по физике…….. 159
1.49 **Kholikova M.O., Namozova S.O.,** The importance of terms and concepts in teaching urban geography…… 163
1.50 **Normatov S.A.,** Shahrisabz tumanining iqtisodiy geografik tavsifida tarixiy turizmning ahamiyati (Amir Temurning shahrisabzdagi istirohat bog‘lari misolida)…. 165
1.51 **Атаджанов Х.,** Web технологиялар ва web дастурлаш фанларидан мустақил таълимни ташкил қилишнинг айрим усуллари……..…… 170
1.52 **Kurbanbaev T.K., Iskenderov A.S.,** Almost inner derivations of quasi-filiform 399oncept algebras of maximum length…… 173
1.53 **Bekmuratova U.K.,** Bilimlendiriw processinde zamanagóy oqıtıwdıń pedagogikalıq texnologiyaları hám integrativ bilimlerdi qáliplestiriwdiń metodikalıq tiykarı ..……..... 175
1.54 **Bekmuratova U.K.,** Fizika pánin oqıtıwda standart emes máseleler sheshiw arqalı talabalardıń izertlewshilik kompetenciyaların rawajlandırıw..... 179
1.55 **Узакбергенова З.Д., Узакбергенова Г.П., Утениязов Б.Х., Туркпенбаева Т.Б.,** Применение виртуальной лаборатории в химии при изучении темы «углеводы»…….. 181
1.56 **Alikulova S.M.,** Quyosh suv isitgichlari ishlashi va foydali taraflari……. 183
1.57 **Пиримов О.Ж., Жалилов Ш.Р.,** Разработку алгоритмов управления качеством осушки газа……. 185
1.58 **Doniyorov M.N.,** Xalqaro baholash dasturi PISA tadqiqoti vazifalarining xususiyatlari…….. 188
1.59 **Xusnetdinov U.I.,** Qoraqalpog‘iston Respublikasi talabalarida ekologik ongi va mas’uliyatini rivojlantirishda tabiiy resurslardan barqaror foydalanishning ahamiyati…….. 191
1.60 **Pirniyazova M.K.,** Tadbirkorlik kompetensiyalarini rivojlantiruvchi vitagen tajribaga egaliklarini shakllantirish…….. 194
1.61 **Utambetov B.T., Koshmuratova T.A.,** Dars jarayonida ta’limning interfaol usullaridan foydalanish samaradorligi va qo’llanilishi……. 198
1.62 **Esbosinova G.A, Moyatdinova T.J.,** Úy tıshqanı (mus musculus licht)nıń bioekologiyası…… 201
1.63 **Kutlimuradov K.A., Seydemetova I.P.,** Bo‘lajak o’qituvchilarining kasbiy sifatlarini rivojlantirishda xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash fanining didaktik bosqichlari…….. 203
1.64 **Igilikov A.J.,** Zamonaviy dasturlar asosida o‘qitish metodikasi mazmuni va funksiyalari……..……. 207
1.65 **Kunnazarov A.B.,** Joqarı oqıw orınlarında aralıqtan oqıtıwdı shólkemlestiriwde identifikaciya máseleleri..... 210
1.66 **Bekmanova P.B.,** Kompleks keńislikte shar ushın shegaralıq Morera teoreması…….. 212
1.67 **Oteniyazov E.T.,** Geometriya sabaǵında teoremalardi dálillew barisi……..……..…… 214

2-SEKCIYA.

Social-gumanitar panler - Social sciences and humanities-
Ijtimoiy-gumanitar fanlar - Социально-гуманитарные науки

2.1 **Ornalieva M.,** Qaraqalpaq xalıq ónermentshilginiń tariyxiy basqıshlarda rawajlanıwınıń úyreniliwi……..……..... 216

2.2 **Сапарова Г.А.,** Шарқ алломалари асарларида миллий ўзликни англаш масалалари…….....…… 218

2.3 **Saparova G**., Jamiyatimizda yoshlarni axborot hurujlari va mafkuraviy-ma'naviy tahdidlardan asrash……. 220

2.4 **Saparova G., Uzakova G.,** Ma'naviy yuksalishda oila tarbiyasi munosabati…….. 221

2.5 **Utepov Q.I.,** Naǵıs kompoziciyaların dúziw usılları……..……... 222

2.6 **Utepov Q.I., Meshenov B.M., Urazımbetov R.G.,** Tasviriy san'at sohasida malakali kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirishning innovatsion texnologiyalari…… 224

2.7 **Есназарова З.Б.,** Нөкис қаласы қурылысының тарийхы (1932-1940-жыллар)…… 226

2.8 **Menlimuratova E.A.,** Immersion in an authentic cultural and linguistic environment in teaching English……..……..……..……..... 229

2.9 **Kojalepesova P.,** Boshlang'ich ta'l'm mashg'ulotlarida lug'a'lar bilan ishlash uchun maxsus o'q'v topshiriqlar……... 231

2.10 **Kosbergenov R.M.,** Tarix darslarida bo'lajak o'qituvchini tarixiy materiallar asosida vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda AKT ning ahamiyati…….. 235

2.11 **Saparniyazova Z.A.,** Mánawiy topılıslar jaǵdayında talim-tárbiya máseleleri.....…….. 237

2.12 **Saparniyazova Z.A.,** Milliy ideyanıń xalqımız mánawiyatın joqarılatıwdaǵı áhmiyeti... 239

2.13 **Сапарниязова З.А.,** «Оммавий маданият»нинг салбий иллатларининг олдини олиш масалалари…….....…… 241

2.14 **Azatbayeva A.A.,** Oqıwshılardıń dóretiwshilik qábiletin rawajlandırıw barısında qosımsha tálimniń ózine tán tiykarları..... 243

2.15 **Davletmuratov K.X., Muratbaeva I.,** Ózbekstannıń mámleketlik ǵárezsizliginiń járiyalanıwı hám onıń tariyxıy áhmiyeti…… 245

2.16 **Abdupattaev H.A.,** Ayrim yoshlarni ta'lim jarayoniga faol munosabatda bo'lmasligi oqibatida jamoatchilik ijtimoiy jarayonlarida muammolarga duch kelishi mumkin bo'lgan masalalar……..... 248

2.17 **Davlatmuradov Q., Nabiyev D.,** O'zbek ma'rifatchiligi rivojida jadidlarning o'rni…... 250

2.18 **Yuldashev E.S.,** Zamonaviy tasviriy san'a'ga ehtiyoj..... 253

2.19 **Арзиева Б.И.,** Мактаб -таълим ва тарбия маскани……..…… 255

2.20 **Tajetdinova S.M., Nuratdinova A.S**., «Intervallar» temasın úyreniwde «shatasqan sózler» usılınan paydalanıw…… 258

2.21 **Erejepov A.,** Ózbekstanda baqsıshılıq mekteplerinińqáliplesiwi..... 260

2.22 **Сапаров Н.Ж.,** Городище Куюк-кала крупны памятник кердерской культуры….. 263

2.23 **Болелов С.Б., Сапаров Н.Ж.,** Крепость большая кырк-кыз-кала история изучения……..……..... 267

2.24 **Бехтер А.В., В.А.Паршуто** Раннесредневековый жилой дом в Бухаре…… 270

2.25 **Sagindikov J.N.** Tálim sistemasında aralıqtan oqıtıwdıń ayırım máseleleri…… 272

2.26 **Djamilova G., Otemuratova A.,** Bilimlendiriw hám tárbiyada úgit-násiyatlawdıń 274

áhmiyeti……..……..
2.27 **Otamuratov R.U., Tajiyeva Shohista F.,** Bemorning kasallikga munosabat tiplari va ularning psixologik tahlili……... 277
2.28 **Axetova G.J.,** «Estrada muzikası» temasın oqıtıwda «Filvord» usılınan paydalanıw…. 279
2.29 **Xalilov J.S.,** Insoniyat hayotida radikal shaxslarga xos ijtimoiy-ma'naviy jihatlarining namoyon bo'lish xususiyatlari…… 282
2.30 **Pirniyazova M.,** Máhálleniń puqaralıq jámiyet institutı sıpatındağı ornı…… 286
2.31 **Усенова Г.А.,** Инглис тилиндеги теңеўлердиң лингвомәдений аспекттеги өзгешелиги……. 289
2.32 **Djoldasova Y.B.,** Túrli mádeniyatlarda 401oncept túsinigi……... 290
2.33 **Najimova F.M.,** Tariyxıy hám mádeniy esteliklerdiń turizmdi rawajlandırıwdağı ornı… 293
2.34 **Orınbaeva E.Q., Tajetdinova S.M** «Ansambl atqarıwshılığınıń ulıwma qağıydaları» temasın úyreniw usılları…… 292
2.35 **Orınbaeva E.Q., Tajetdinova S.M.,** «Saz ásbaplardan quralǵan ansambl» temasın úyreniwde interaktiv usıllardan paydalanıw……... 298
2.36 **Yendirbaev D.G., Romanova S.E.,** Qaraqalpaq jırawshılıq kórkem óneriniń jaslardı tárbiyalawdağı ornı…….. 301
2.37 **Kaypnazarova M.K.,** Ózbetinshe jumıslardı shólkemlestiriwde interaktiv usıllar…….. 303
2.38 **Romanova S.E., Kalmenov J.,** Xalıq muzika dóretpelerin úyretiw arqalı jaslardıń milletler ara tatıwlıq madeniyatın qáliplestiriw..... 305
2.39 **Reymbaev R., Erniyazova D., Rustamov O.,** Qoraqalpog'iston hududida kutubxonalarning shakllanish tarixi…… 309
2.40 **Kaipnazarov A.Sh., Kewlimjaev T.,** Suwdan paydalanıw siyasatınıń qorshağan-ortalıqtı qorǵawdağı ornı..... 312
2.41 **Ibadullaeva Z.K.,** Muzika mádeniyatı sabaqlarında zamanagóy texnologiyalardan paydalanıw metodları…… 314
2.42 **Erimbetova P.R., Ayapova D.O.,** Balanıń jetik insan bolıp jetilisiwinde shańaraqtıń tálim shólkemi sıpatındağı áhmiyeti..... 318
2.43 **Umatov A.Q.,** Sun'iy intellektning falsafiy muammolari..... 321
2.44 **Tlepova G.A.,** Muzika páninde oqıwshılardıń mádeniy-ruwxıy qádriyatların rawajlandırıw…….. 323
2.45 **Xojabergenov B.P.,** Jańa ózbekstanda mektep, shańaraq hám máhállelerdiń birge islesiwiniń áhmiyeti..... 327
2.46 **Dawkeeva A., Saparniyazova Z.,** Bolajaq pedagoglardıń kásiplik kompetentligin rawajlandırıw mashqalası..... 330
2.47 **Nadırova A.B., Ayapova X.A.,** Qánigelestirilgen muzika kórkem óner mekteplerinde "Muzika teoriyası" sabağında kórgizbeli metodtan natiyjeli qollanıw…….. 333
2.48 **Nadırova A.B., Nuratdinova A.B.,** Ózbek muzíka mádeniyatín keńnen úyretiw boyínsha metodikalíq qollanbalar jaratíw hám olardíń ahmiyeti…… 339
2.49 **Rzambetova G.A.,** Tarix fani o'qituvchilarida savol berish ko'nikmalarini rivojlantirish..... 343
2.50 **Turganbaev M.A.** Bolalar harakat faoliyatini takomillashtirish va o'zlashtirish etaplari, harakatlarni ko'rsatish, uddalay olish qobiliyati va harakat malakasini tarbiyalash…….. 346

3-SEKCIYA.

Bilimlendiriw tarawíndaǵí aktual máseleler- Ta'lim sohasidagi dolzarb masalalar
Topical issues in the field of education- Актуальные вопросы в сфере образования

3.1 **Taukebayeva G.O., Bakirova E.A.,** The use of digital technologies to improve the quality of education in mathematics…….. 349

3.2 **Аллаярова С. Х.,** Организация внеурочной деятельности по физике в школе……..... 353

3.3 **Ibraymova R.A.,** Mektepke shekemgi bilimlendiriwde pedagogikaliq texnologiyalardi qollaniw..... 356

3.4 **Begaliev N.,** Oliy ta'lim muassasalarida tyutorlik faoliyatini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari..... 357

3.5 **Турганов Б.Қ.,** Хоразмнинг ўрта аср сирғалари…….. 360

3.6. **Ótepbergenov G.,** Jeńil atletika shınıǵıwlarında óz betinshe tapsırmalardı shólkemlestiriw hám ótkeriw..... 369

3.7. **Davlatmuradov Q., Jumabayeva G.,** Qoraqalpoqlarning kelib chiqish tarixi..... 371

3.8. **Kosbergenov B.M.,** Professor U.Alevovning ilmiy-tadqiqot yo'nalishlari..... 374

3.9. **Sabirov J.Z.,** Oqıwshılardıń estetikalıq tárbiyasın rawajlandırıw..... 377

3.10. **Sarsenbaeva U., Jumatova G., Muratbaeva A.,** Qorshaǵan ortalıqtı qorǵaw is-ilajları hám ozon qatlamına zıyan jetkeriwshi faktorlar..... 380

3.11. **Amaniyazov S., Mambetkadırova D.,** Mektepke shekemgi bilimlendiriw mekemesinde applikaciya islewge úyretiw metodikası..... 382

3.12. **Utambetov B.T., Qalmuratova X.A.,** Pedagogik texnikaning ta'lim-tarbiya jarayonida va o'qituvchi faoliyatidagi ahamiyati..... 385

3.13. **Mambetniyazova N.U.,** Maktab matematika kursini o'qitishda pedagogik dasturiy vositalarining ro'li..... 388

3.14. **Seydemetova I.P.,** Kiyimlerdiń átirap ortaliq hamde ekologiyamizǵa ziyanli tásirlerin úyreniwdiń ahmiyeti..... 390

3.15. **Shamuratova X., P**edagogik oliy ta'lim muassasalari talabalarini maktabgacha yoshdagi bolalarga ritorikani o'rgatishga tayyorlashning pedagogik xususiyatlari..... 393

3.16. **Joldasbaeva A.T.,** Chet tili (ingliz tili) ni o'rgatishda autentik materiallarning ahamiyati..... 395

Mazmuní- Мундарижа- Contents-Содержание 398