ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASÍ JOQARÍ BILIMLENDIRIW, ILIM HÁM INNOVACIYALAR MINISTRLIGI

ÁJINIYAZ ATÍNDAǴÍ NÓKIS MÁMLEKETLIK PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ

««Jańa Ózbekstan - Úshinshi Renessans» uranı astında xalıqaralıq bilimlendiriw standartlarına tiykarlanǵan oqıw materialların úzliksiz bilimlendiriw sistemasına keń en jaydırıwdı optimallastırıw» temasındaǵı Xalıqaralıq ilimiy – teoriyalıq konferenciya MATERIALLARÍ

""Yangi O'zbekiston - Uchinchi Renessans" shiori ostida xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan o'quv materiallarini uzluksiz ta'lim tizimiga keng joriy etishni optimallashtirish" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman MATERIALLARI

МАТЕРИАЛЫ Международной научно-теоретической конференции на тему «Оптимизация внедрения учебных материалов на основе международных образовательных стандартов в систему непрерывного образования под лозунгом «Новый Узбекистан - Третий Ренессанс»»

International scientific-theoretical conference with the theme "Optimization of widespread distribution of reading materials based on inter-population educational standards into the uninterrupted education system" under the motto "New Uzbekistan - Third Renaissance" MATERIALS

NÓKIS-2023

ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASÍ JOQARÍ BILIMLENDIRIW, ILIM HÁM INNOVACIYALAR MINISTRLIGI

ÁJINIYAZ ATÍNDAǴÍ NÓKIS MÁMLEKETLIK PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ

««Jańa Ózbekstan - Úshinshi renessans» uranı astında xalıqaralıq bilimlendiriw standartlarına tiykarlanǵan oqıw materialların úzliksiz bilimlendiriw sistemasına keń en jaydırıwdı optimallastırıw» temasındaǵı Xalıqaralıq ilimiy – teoriyalıq konferenciya

MATERIALLARÍ

15-aprel

""Yangi O'zbekiston - Uchinchi Renessans" shiori ostida xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan o'quv materiallarini uzluksiz ta'lim tizimiga keng joriy etishni optimallashtirish" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman

MATERIALLARI

15-aprel

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-теоретической конференции на тему «Оптимизация внедрения учебных материалов на основе международных образовательных стандартов в систему непрерывного образования под лозунгом «Новый Узбекистан - Третий Ренессанс»»

15-апрель

International scientific-theoretical conference with the theme "Optimization of widespread distribution of reading materials based on inter-population educational standards into the uninterrupted education system" under the motto "New Uzbekistan - Third Renaissance"

MATERIALS

april 15

NÓKIS-2023

УДК 378:001:006
БТК 74.58
X-14

““Jańa Ózbekstan - Úshinshi Renessans” uranı astında xalıqaralıq bilimlendiriw standartlarına tiykarlanǵan oqıw materialların úzliksiz bilimlendiriw sistemasına keń en jaydırıwdı optimallastırıw” temasındaǵı Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya materialları toplamı. – Nókis.: 2023j. 537 b

““Jańa Ózbekstan - Úshinshi Renessans” uranı astında xalıqaralıq bilimlendiriw standartlarına tiykarlanǵan oqıw materialların úzliksiz bilimlendiriw sistemasına keń en jaydırıwdı optimallastırıw” temasındaǵı Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya materiallarına Ózbekstan Respublikasınıń joqarı hám orta arnawlı oqıw orınları hám shet el pedagog-xızmetkerleri, úlken ilimiy xızmetker-izleniwshiler, magistrantlar, talabalar hám ulıwma orta bilim beriw mektepleri baslawısh klass oqıtıwshıları, sonday-aq pedagogika, psixologiya pánin oqıtıwdıń aktual máselelerine arnalǵan ilimiy bayanatları kirgizilgen.

Esletpe: Elektron toplamda berilip atırǵan materiallardaǵı maǵlıwmatlar, plagiat kórinisleri, mazmunınıń hám ondaǵı kórsetilgen dereklerdiń durıslıǵına tikkeley avtorlardıń ózleri juwapker.

Redkollegiya quramı:

B.P. Otemuratov - Institut rektorı, redkollegiya baslıǵı.

N.P. Babaniyazova - Ilimiy isler hám innovaciyalar boyınsha prorektor, redkollegiya baslıǵı orınbasarı.

A.T. Allamuratov – Ilimiy-izertlewler, innovaciyalar hám ilimiy pedagog kadrlardı tayarlaw bólimi baslıǵı, baslıq orınbasarı

U.Q. Seytjanova – Baslawısh tálim fakulteti dekanı, baslıq orınbasarı.

Shólkemlestiriw komitetiniń aǵzaları

Z.K. Kurbaniyazova – Baslawısh tálim kafedrası baslıǵı, p.i.d., docent
G.A. Qallibekova – Baslawısh tálim kafedrası docenti, p.i.k
S.S. Tajbenova – Baslawısh tálim kafedrası docenti, p.i.f.d. (PhD)
A.K. Kadrekova – Baslawısh tálim kafedrası docenti w.a., p.i.f.d. (PhD)
A.D. Najimova – Baslawısh tálim kafedrası aǵa oqıtıwshısı, p.i.f.d. (PhD)
T.A. Baynazarov – Baslawısh tálim kafedrası assistent-oqıtıwshısı, moderator
B.K. Xojanov – Baslawısh tálim kafedrası assistent-oqıtıwshısı
Sh.O. Pirniyazova – Baslawısh tálim kafedrası assistent-oqıtıwshısı
Z.B. Turımbetova – Baslawısh tálim kafedrası assistent-oqıtıwshısı
Z. Í. Xudaybergenova – Baslawısh tálim kafedrası assistent-oqıtıwshısı
M.M. Abdijamilova – Baslawısh tálim kafedrası assistent-oqıtıwshısı

Pikir bildiriwshiler:

A.R.Hamroev - Buxara mámleketlik universiteti “Baslawısh tálim” metodikası kafedrası baslıǵı, pedagogika ilimleriniń doktorı, professor

S.S. Tajbenova – Ájiniyaz atındaǵı NMPI “Baslawısh tálim” kafedrası docenti, p.i.f.d. (PhD)

НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН: ФАКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Отемуратов Байрамбай Пердебаевич - ректор Нукусского государственного педагогического института, д.ф-м.н., доцент

В целях реализации задач, отмеченных в Указах Президента Республики Узбекистан №6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года, №60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года и Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №1059 «О мерах по реализации и утверждения концепции непрерывного духовного воспитания» определили основную цель конференции – внедрить реформы, модернизации и инновации в систему непрерывного образования, разработать механизмы их реализации, изучить передовой мировой опыт, а также повысить интеллектуальный потенциал молодежи, их поддержка и обмен опытом по основным проблемам подготовки конкурентоспособных кадров в системе начального образования.

Определяя приоритеты и перспективы в области образования, мы особое внимание уделяем качеству получаемых знаний, обеспечивающих успешность выпускников в обществе и их конкурентоспособность на рынке труда.

Приоритетной является и профессиональная компетентность педагога: невозможны качественные достижения в учебной сфере без высокой профессиональной подготовки педагога.

Быть учителем, наставником для молодежи – мечта многих юношей и девушек. Не случайно конкурс в высшие педагогические учебные заведения Республики традиционно высок. Актуальными остаются и задачи повышения квалификации работающих в общеобразовательных школах педагогов.

Воспитание всесторонне и гармонично развитого поколения – актуальная задача современности. А значит, молодежи надо уделять особое внимание.

Будущее страны, процветание Нового Узбекистана – за молодежью. А значит, воспитание гармонично развитых юношей и девушек, образование подрастающего поколения на самом высоком уровне – в числе приоритетных задач. В ответ на внимание со стороны главы государства к сфере народного образования наш коллектив продолжит работу для того, чтобы авторитет и имидж специалистов в этой сфере продолжал оставаться неоспоримым, а наша деятельность – эффективной.

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев в интервью газете «Новый Узбекистан», в котором рассказал о проводимых в стране реформах, приоритетах развития государства и открывающихся вследствие изменений перспективах была затронута тема масштабных демократических преобразований. Глава государства отметил также, что укоренившаяся в

сердцах всего народа страны идея «Нового Узбекистана» воплощает в себе мечты и стремления предков народа Узбекистана, заложивших основы первого и второго периодов возрождения в истории страны. «Если кратко изложить суть принятой пять лет назад стратегии действий, то в этом уникальном документе мы поставили перед собой стратегическую цель – построить новый Узбекистан и заложить фундамент третьего Ренессанса», – указал Ш.М.Мирзиёев. «В настоящее время в нашей стране происходит еще один важный процесс пробуждения. Поэтому слова «Новый Узбекистан» и «Третий Ренессанс» звучат гармонично и вдохновляют наш народ на достижение великих целей», – подчеркнул Президент.

«Создание нового Узбекистана – это не просто желание, субъективное явление, а объективная необходимость, имеющая фундаментальные исторические основы, обусловленная самой текущей политико-правовой, социально-экономической, духовно-просветительской ситуацией в нашей стране, соответствующая вековым устремлениям нашего народа, полностью отвечающая его национальным интересам. Новый Узбекистан – это государство, которое, строго следуя общепризнанным нормам и принципам демократии, прав и свобод человека, будет развиваться на принципах дружественного сотрудничества с мировым сообществом, конечной целью которого является создание свободной, процветающей и благополучной жизни для нашего народа», – заверил Президент Республики Узбекистан.

Основной целью в условиях современных образовательных реформ является воспитание гармоничной личности, что требует прохождения большой подготовки преподавателями при освоении своей профессии.

В Государственной программе по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного образования» обозначены приоритетные задачи по повышению качества и эффективности деятельности образовательных учреждений на основе передового зарубежного опыта.

В рамках реализуемой работы по кардинальному улучшению качества подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, особое внимание обращено на подготовку, переподготовку и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава системы непрерывного образования, формирование новой генерации педагогических кадров, владеющих и использующих в педагогической деятельности прогрессивные педагогические и информационные технологии, современные личностно-ориентированные подходы организации учебно-воспитательного процесса в условиях инновационного развития вуза. Ставится задача существенным образом повысить уровень педагогического мастерства действующих педагогов и обеспечить эффективную подготовку будущих преподавателей.

Сегодня необходимы педагоги – новаторы – мастера. Профессиональное умение оптимизировать все виды образовательной деятельности, поэтапный перевод учебного процесса высших образовательных учреждений на кредитно-модульную систему; внедрение передовых стандартов высшего

образования, в частности поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта; поднятие содержания высшего образования на качественно новый уровень, налаживание системы подготовки высококвалифицированных кадров, способных найти свое место на рынке труда, внести достойный вклад в стабильное развитие социальной сферы и отраслей экономики, которые являются приоритетными направлениями в подготовке педагогических кадров, отраженные в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года.

Как неоднократно заявлял Президент Ш.М.Мирзиёев, в ближайшие годы приоритет будет отдаваться реализации эффективной молодежной политики, поддержке педагогов, укреплению материально-технической базы школ. Вся проводимая в данном направлении работа преследует единую цель – подготовить достойные кадры, которые станут опорой для развития Узбекистана в будущем. И в этом вопросе первостепенное значение имеют разработка и внедрение действенной системы вузовского образования.

Для реализации вышеназванных задач мы уделяем должное внимание вопросам качества образования, повышения статуса и престижа профессии педагога в обществе.

Развитие народного образования – наша общая цель, уже ставшая поистине общенациональным движением.

Благодаря труду наставников вырастают всесторонне развитые личности, готовые нести ответственность за будущее государства. С нашей стороны делается все возможное для создания необходимых условий.

Мы намерены продолжать начатую работу по воспитанию в наших детях тяги к знаниям, наукам, новым открытиям. Талант молодежи нужно обязательно раскрывать, и важно делать это своевременно.

ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бабаниязова Наргиза Полатовна **-** проректор по научной работе и инновациям, д.ф.п.н. (PhD), доцент.

Аннотация. В данной статье представлено исследование по вопросу традиционных ицифровых технологий прireализации программ начального образования. Цель статьи является описание особенности ипроблемы внедрения цифровых технологий при реализации учебных программ и предложить матрицу соответствия и модель продуктивной интеграции цифровых и традиционных технологий.

Ключевые слова: начальное образование, цифровая технология, интеграция.

В настоящее время в педагогической науке сложились предпосылки для разработки таких моделей:

- выдвинута идея взаимообогащения дидактических концепций [2, 23];

- обоснована возможность и продуктивность интеграции методов и технологий обучения [1, 257];

- разработана теория интеграции форм организации обучения [3, 115];

- разработаны и успешно применяются интегрированные технологии обучения, представляющие собой синтез двух и более традиционных технологий [5, 34];

- описаны уровни изменения педагогической практики с использованием цифровых технологий - замещение, улучшение, преобразование [4, 232];

- раскрыты способы интеграции педагогических и цифровых технологий: включение в образовательные технологии отдельных цифровых инструментов; взаимодействие и сочетание отдельных элементов педагогических и цифровых технологий; преобразова-ние взаимодействующих элементов разных технологий; обогащение педагогической технологии элементами цифровых технологий; модернизация образовательных технологий на основе применения современных цифровых инструментов;

- разработаны модели интеграции цифровых и педагогических технологий в процессе подготовки: (1) все виды занятий реализуются в традиционном формате, в качестве дополнительного ресурса используются материалы массовых открытых онлайн-курсов, при этом отдельные элементы этих онлайн-курсов встраиваются в очный учебный процесс; (2) трансфор-мация учебного процесса, частичный перенос в электронную среду, при этом используемый онлайн-курс обеспечивает эффективное самостоятельное обучение и самообразование учащихся [3, 124].

Данные наработки требуют научного осмысления с позиций целей и специфики начального образования.

Примером взаимоусиливающей интеграции традиционных и цифровыхтехнологий может выступить интеграция технологии развивающего обучения и интеллектуальных обучающих систем. Интеллектуальные обучающие системы и предоставление обучающимся большого объема фактологической информации позволят облегчить решение задач, направленных на развитие умений теоретического обобщения, формирование способности к переносу и расширению области приложения осваиваемых понятий. Примером взаимодополняющей интеграции может выступить персонализированная организация образовательного процесса, интегрирующая традиционную технологию дифференцированного обучения и адаптивные обучающие программы.

С опорой на имеющиеся разработки можно выделить применительно к специфике системе начального образования 4 модели интеграции традиционных и цифровых технологий по степени их дидактической продуктивности:

1. Модель «Дополнение».

Концептуальные идеи традиционной технологии реализуются цифровыми средствами. Например, учебный видеоролик, мультимедийная презентация иллюстрируют содержание традиционной лекции; контрольные

работы направляются преподавателю по электронной почте; при выполнении исследовательских и учебных проектов используются технологии больших баз данных; тестирование проводится в электронной форме и т. д.

2. Модель «Замещение».

Цифровая технология развивает идеи уже известной традиционной технологии. Например, дистанционное обучение с использованием цифровых технологий основывается на давно применяемой в педагогике идее обучения с помощью выписываемых пособий и книг, путешествий за известным лектором, просмотра просветительских теле- и радиопередач.

3. Модель «Развитие».

Традиционная технология используется в сочетании с цифровой, при этом ее функциональность существенно расширяется, что позволяет заметно улучшить педагогическую практику. Появляется возможность решать с ее помощью более широкий спектр задач, и традиционный перечень задач учебной работы расширяется. Цифровые технологии дают возможность по-новому формулировать и решать традиционные задачи.

4. Модель «Трансформация».

Интеграция цифровых и традиционных технологий дает синергетический эффект и способствует формированию новой педагогической практики. Примером такой интеграции может служить технология смешанного обучения - интегрированная модель обучения с привлечением ресурсов сети Интернет, сочетающая очное аудиторное обучение и онлайн-обучение, стимулирующее самостоятельную деятельность учащихся с учетом их познавательных возможностей и образовательных потребностей. Особое место в технологии отводится использованию онлайн-курсов не только для самостоятельного и углубленного изучения учебных дисциплин, но и для саморазвития и самообразования.

Особое место в технологии отводится использованию онлайн-курсов не только для самостоятельного и углубленного изучения учебных дисциплин, но и для саморазвития и самообразования.

Внедрение цифровых технологий в реализацию системы навального образования — необходимое, но недостаточное условие для повышения качества образования. Необходима интеграция цифровых технологий с традиционными на основе взаимоусиления или взаимодополнения их дидактических возможностей. При этом каждая из интегрируемых технологий должна обладать высокими дидактическими возможностями, так как автоматизация неэффективных процессов лишь умножает их неэффективность.

Использованная литература:

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе. М., 1990. 368с.

2. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982.

3. Ибрагимов Г. И. Поиски способов интеграции форм организации обучения / Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: сб. науч. трудов. Вып. 2. Свердловск, 1991. С.113–127.

4. Уваров А.Ю., Фрумин. М. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / М., 2019. 343с.

5. Dewey J. Psihologiya i pedagogika myshleniya [Psychology and pedagogy of thinking], Berlin, 1922. (In Russian).

НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ НОВООБРАЗОВАНИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Исхаков Вячеслав - доктор психологических наук, профессор, академик v.p.iskhak@mail.ru. Израильская Независимая Академия развития Науки; эксперт Нетанийского Института Интеграции и профессиональной адаптации; руководитель Отделения психологии, педагогики и психического здоровья Экспертно-консалтинговой Ассоциации учёных и специалистов Израиля.

Аннотация. В статье представлена Новая концепция формирования и развития психических новообразований для педагогической практики. Раскрыта ее суть и основные компоненты.

***Ключевые слова*:** концепция, формирования и развития психических новообразований, педагогическая практика.

В рамках «Национальной программы по развитию народного образования» Указа Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2022 г: Приложения 1, § 7. 1 [1], мы нашли возможным поделиться с вами, уважаемые коллеги, с Новой концепцией формирования и развития психических новообразований для педагогической практики.

Эта концепция удивительно проста для усвоения и интеграции психологических знаний-умений и навыков в использовании современной методологии оптимизации индивидуального и семейного, а также дошкольного воспитания и школьного образования и по направлению новых педагогических технологий.

Суть её простоты состоит в том, что [2;3],

1) психика обладает непосредственно собственной живой материальной основой: структурно – долговременной памятью, а функционально – памятью рабочей, которая, будучи живой, обладает тотально целенаправленным вниманием и действием.

2) внимание имеет три (а, в, с) зоны целостного охвата психики (мнемического пространства):

а) фокусом, который может быть направлен в любую точку

мнемического пространства личности (среду, тело, внутренности организма, саму психику, речь; умственную или практическую деятельность; в прошлое, настоящее и будущее);

в) прицентральную зону автоматичиских постсознательных и бессознательных действий;

с) тотальную периферию детекции всех названных выше пространств, куда может устремляться фокус для оценки значимости и детализации новизны и оптимизации детекции.

3) Фокусом внимания-рабочей памяти осуществляется системно целенаправленная активация имеющихся в долговременной памяти компонент (информации, оценок, программ, опыта, речи и т.п), необходимой готовности для получения путем переработки (конвертирования) новых знаний или потребных результатов.

4) Работой названных зон внимания-рабочей памяти осуществляется экспрессия мнемических генов нейрональных ансамблей, в которых разворачивается синтез мнемических белков, носителей наших прежних и новых знаний, умений и навыков.

5) Вниманием-рабочей памятью осуществляется психогенез новых мнемических образований по принципу «Все, что во мне сформировано из моего же мнемического материала (как в психическом, так и в генетическом смыслах – т.е. двойного конвертирования). Это накладывает требование определенной готовности для усвоения нового. Новое укрепляется вниманием и к уже известному, которым это новое конвертируется. Наилучшее конвертирование – это практическая и умственная (в том числе речевая) работа (игровая индивидуальная и в группе).

6) Все известные в психологии психические процессы (ощущения, восприятия, эмоции, воображение, мышление, речь, сознание, воля, поведение, общение, практическая деятельность) являются всего лишь вариантами («доминантами» по А. А. Ухтомскому) работы описанного аттенцио-мнемического конвертора, являющегося их фундаментом.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.05.2022 https://lex.uz/ru/docs/6008668

2. Исхаков В.П. Новое структурирование психики с позиций аттенцио-мнемической концепции: научно-практические аспекты. Междунар. жур. Соционика. - Киев, 2019. - С. 30-45 https://elibrary.ru/item.asp?id=41526884

3. Проф. Вячеслав Исхаков. Апперцепция, доминанта, установка и прайминг - аргументы процессора психики https://www.youtube.com/watch?v=PPvoOUBuzjg

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЗДОРОВОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Перминова Людмила Арадьевна – доктор философии по педагогическим наукам, профессор, заведующая кафедрой Педагогики, психологии и образовательного менеджмента им. Е. Петухова Херсонского государственного университета (Украина)perminova@i.ua

Аннотация. Автор тезисно поднимает вопрос формирования социального интеллекта, обращает внимание на своевременность актуализации данной проблемы, очерчивает значение социального интеллекта в личностной характеристике современных юношей и девушек, которые выступают как субъекты воспитательного влияния со стороны взрослых и государства. Наводятся предположения, что социальный интеллект формируется в конкретно определенных условиях.

Ключевые слова: социальный интеллект, условия формирования, фактор успешной деятельности.

Социально-политические изменения, которые мы наблюдаем в Украине, существенно влияют на восприятие окружающего мира и конкретно общества, себя конкретными молодыми людьми. Это обуславливается и такими трудностями как осмысление жизненной перспективы, адекватной самооценки, построения индивидуальной профессиональной траектории, что позволит в будущем занять достойное место в обществе. Все это актуализирует проблему социализации молодого поколения, формирования жизненной стойкости, рефлексии, мотивации. Важную роль играет правильное руководство (не прямое воздействие на воспитательный процесс, а опосредованное влияние, с учетом индивидуальности) развитием способности юношей и девушек к построению образа будущего. Ученые пришли к выводу, что «…разные люди, находясь под влиянием одних и тех же социокультурных условий среды, тем не менее, специфически воспринимают эти условия и, в соответствии с этим, своеобразно могут их использовать в своей жизни» [3].

Анализ литературы позволяет констатировать, что если необходимые компетентности не формируются на пороге взрослой жизни, личность становится стрессонеустойчивою, пасует перед трудностями, не комфортно чувствует себя в кругу сверстников и т.д.

И тут следует отметить важное значение социального интеллекта, который мы рассматриваем как с точки зрения психологии, так и педагогики. В существующих научных представлениях «социальный интеллект рассматривается как: 1) дальновидность и способность мудро поступать в межличностных отношениях; 2) способность верно судить о людях, прогнозировать их поведение и обеспечивать адекватное приспособление в межличностных взаимодействиях; 3) группа ментальных способностей, связанных с обработкой социальной информации; 4) социальная перцепция или социальное мышление; 5) способность,

позволяющая успешнее познавать внутренний мир личности, дифференцировать ее межличностные отношения и прогнозировать поведение в различных ситуациях» [6].

Стоит отметить, что теория социального интеллекта, предложенная Дж. Гилфордом, на сегодня стала более популярной. Ученый характеризовал социальный интеллект как операцию, которая осуществляется посредством познания информации, и содержание, осуществляющееся на поведенческом уровне и отражающееся в процессах межличностного взаимодействия [2].

Для нашего исследования ценным есть то, что В.Мацута, С. Богомаз связывают социальный интеллект с рефлексией: «системная рефлексия как элемент системы деятельности и как самодистанцирование и взгляд на себя со стороны, позволяющие охватить одновременно и человека и ситуацию, положительно связана с уровнем развития социального интеллекта, проявляющегося в стратегиях компромисса и сотрудничества» [6].

Как известно, большее количество времени молодежь уделяет учению. Студенческая жизнь требует больших усилий самововлечения в учебную деятельность, вовлечение в разного рода коммуникации, что в свою очередь требует конкретной модели поведения. Например, в своих исследованиях И.Юдина делает такие выводы: «социальный интеллект является адаптационным потенциалом конструктивных межличностных отношений и фактором успешности профессиональной деятельности типа «человек – человек». Социальный интеллект является фактором успешной учебной деятельности обучающихся, поскольку позволяет предвидеть последствия своих действий, выстраивать межличностные отношения, адекватно ориентироваться в нормах и правилах, регулирующих поведение в обществе, тем самым адаптироваться к требованиям образовательной системы, в которой происходит профессиональное становление личности» [5].

«Сформированный социальный интеллект дает человеку возможность: 1) анализировать ситуацию межличностного взаимодействия, вычленяя причины и следствия их реакций и реакций партнера; 2) к извлечению из каждой ситуации опыта, необходимого для успешного общения в дальнейшем; 3) обеспечивает возможность постановки задач самоизменения в общении и решении их, используя полученный опыт» [1].

Актуализируется проблема качества формирования социального интеллекта в высшей школе Украины. Причин несколько: военное время, оккупированные территории; отсутствие света, Интернета; дистанционное обучение; сведенное до минимума живое общение со сверстниками и преподавателями; прогрессирующее развитие клипового мышления молодежи; большое количество информации, которую надо воспринимать критически; повышенные предпосылки к стрессовой неустойчивости и т.д.

Но, есть и положительные новообразования, это повышенный уровень патриотизма, толерантности, взаимопомощи, умение находить выход из

сложных ситуаций.

Актуализируются вопросы: Как формировать социальный интеллект? Какие факторы влияют на его формирование у молодежи? Как влияет уровень сформированности социального интеллекта на мировоззрение современной молодежи? и масса других. И это, пожалуй, самое сложное в сегодняшних условиях. Так же трудности вызывает система диагностики социального интеллекта, как многокомпонентной составляющей, за период обучения в высшем учебном заведении.

В нашем исследовании важно было определить основные факторы, которые влияют на развитие социального интеллекта современного студента в условиях военного времени. Нами взяты во внимание выводы К.Маниной, что «уровень сформированности социального интеллекта связан с определенными социокультурными факторами жизни личности: местом жительства, особенностями воспитания, содержанием обучения, а также с опытом разноплановой деятельности как главным условием ее развития, для чего нужны определенным образом организованное обретение человеком социального опыта и практика социальных взаимодействий» [7].

В этой связи, дополняя вышесказанное, нами сделано предположение, что в условиях Украины, на сегодня важные факторы формирования социального интеллекта студенческой молодежи есть:

1. сложившаяся социокультурная ситуация, детерминированная военным положением; различные социальные установки, которые формируются под влиянием социальной среды: этнические, политические, религиозные и т.д.

2. в соответствии с интересами государства сформировать четко последующий план действий по формированию мировоззрения молодого поколения; обратить внимание на основные качества личности, в том числе рефлексию, толерантное отношение к окружающим и т.д.;

3. социальная деривация, ограничение эмоционально-личностной интенсивности или разнообразие коммуникативных ситуаций в детстве снижают возможности формирования общих интеллектуальных способностей ребенка и, в частности, социального интеллекта. Отсутствие достаточного коммуникативного опыта приводит к тому, что ребенок плохо понимает мотивы и последствия поведения, невербальную и речевую экспрессию и тому подобное [4];

4. разработать механизм психолого-педагогического влияния на развитие мировоззрения молодого поколения в соответствии с государственными интересами;

5. соблюдение последовательности формирования социального интеллекта молодого поколения четко определенным возрастным этапам;

6. разработка методик психолого-педагогического сопровождения формирования социального интеллекта для всех возрастных ступеней с учетом преемственности; на каждом этапе проводить мониторинг и за результатами – своевременную профилактическую работу;

7. принятие аксиомы: от уровня сформированности данного показателя зависит успешность личности в профессиональном и социальном становлении.

Безусловно данный список можно продолжить, что-то уточнить, что-то добавить. Здесь хочется отметить, что в дальнейшей работе будут дискуссии, обсуждения как формирования социального интеллекта, так и его взаимосвязи с эмоциональным интеллектом.

Выводы. В условиях социальных перемен, которые порой кардинально влияют на формирование личности, происходят порой существенные изменения индивидуальных характеристик подрастающего поколения на всех этапах социального взаимодействия. В этой связи, учеными – психологами и педагогами, привлекается внимание к проблеме развития социального интеллекта, рассматриваемого как систему психических механизмов, которые позволяют осмысленное построение индивидом субъективной картины мира. Нами очерчено ряд существенных проблем развития социального интеллекта, что позволяет более глубоко осмыслить воспитательный аспект личностного становления молодежи в современных условиях.

Использованная литература:

1. Горелов И.И., Житников В.Ф., Зюдько М.В. и др. Умеете ли вы общаться? — М.: «Просвещение», 1991. — 170 с.

2. Кудинова И.Б. Социальный интеллект как предмет исследования. / И.Б. Кудинова, И.С. Вотчин. // Психологические исследования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://qps.ru/5URFz

3. Мартынова М.А., Литвина С.А., Богомаз С.А. Взаимосвязь личностного потенциала вузовской молодежи с субъективной оценкой реализуемости базисных ценностей. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №3(23), 2013 • www.sisp.nkras.ru

4. Харченко С.В Роль умов соціалізації в розвиненні соціального інтелекту особистості file:///C:/Users/Admin/Downloads/9ZhsQR4AvWO-6eC03VKqABaqP9fNslu5.pdf

5. Юдина И. И. Социальный интеллект как фактор успешного развития в подростковом возрасте file:///C:/Users/Admin/Downloads/sotsialnyy-intellekt-kak-odin-iz-faktorov-uspeshnogo-razvitiya-v-podrostkovom-vozraste.pdf

6. Matsuta Valeria V., Bogomaz Sergey A. CORRELATION BETWEEN REFLECTION AND SOCIAL INTE National Research Tomsk State University (Tomsk, Russia). E-mail: matsuta-vv@mail.ru / bogomazsa@mail.ru

7. https://faktory-stanovleniya-sotsialnogo-intellekta-na-razlichnyh-etapah-ontogeneza

BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA MILLIY O‘QUV DASTURINI AMALIYOTGA JORIY ETISH JARAYONIDA MATEMATIKA O‘QITISHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV MASALALARI

Djumayev Mamanazar Ergashovich – Nizomiy nomidagi TDPU professori. mamanazararuz@bk.ru.

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang‘ich sinflarda matematikadan milliy o‘quv dasturini amaliyotga joriy etishning ilmiy-metodik asoslari haqida mulohazalar hamda Resbublka ta’lim inspeksiyasi tomonidan milliy o‘quv dasturi loyihasi muhokamasi haqida so‘z yurutamiz.

Kalit so‘zlar: mulohaza, texnologiya, maqsad vazifa, o‘quv dasturi, ta’lim standarti, boshlang`ich ta’lim, matematika, bilim va ko‘nikma.

Boshlang‘ich ta’limda integratsiyalashgan ta’limni amalga oshirishda milliy o‘quv dasturing mazifalarini amalga oshirishda matematika fanining inson hayotida tutgan o‘rni va uni o‘qitishdagi turli yondashuvlar dolzarbligi yaqqol sezilib qolmoqda.

Matematika fani asoslarini yaratishga ulkan hissa qo‘shgan Muhammad al-Xorazmiy, Ahmad al Farg‘oniy, Abu Rayxon Beruniy va Mirzo Ulug‘bek kabi buyuk allomalarimizga munosib yosh avlodni tarbiyalash, zamonaviy bilimlarni o‘quvchilarga yetkazish hamda mamlakatimiz yoshlarini matematika go‘zallikllaridan bahramand bo‘lishlariga sharoit yaratib berish – barcha uchun ham qarz, ham farz hisoblanadi.

Matematika olamni bilishning asosi bo‘lib, tevarak-atrofda kechayotgan voqea va hodisalarning o‘ziga xos qonuniyatlarini ochib berishda hamda ishlab chiqarish, fan-texnika va texnologiyalarning rivojlanishida muhim ahamiyatga ega.

Ma’lumki, matematika fani inson aqlini charxlaydi, diqqatini rivojlantiradi, ko‘zlangan maqsadga erishish uchun qat’iyat va irodani tarbiyalaydi, algoritmik tarzda tartib-intizomlilikka o‘rgatadi va eng muhimi mulohaza yuritishga chorlaydi hamda tafakkurni kengaytiradi. Muhtaram Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta’kidlaganidek, “Matematika hamma fanlarga asos. Bu fanni yaxshi bilgan bola aqlli, keng tafakkurli bo‘lib o‘sadi, istalgan sohada muvaffaqiyatli ishlab ketadi” [1].

Mamlakatimizda matematika 2020-yildagi ilm-fanni rivojlantirishning ustuvor yunalishlaridan biri sifatida belgilandi hamda matematika ilm-fani va ta’limi rivojlantirishini yangi sifat bosqichiga olib chiqishga qaratilgan qator tizimli ishlar amalga oshirilmoqda [2].

Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29- apreldagi PF-5712-sonli Farmoni asosida qabul qilingan “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”, 2019- yil 9- iyuldagi “Matematika ta’limi va fanlarini yanada rivojlantirishni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining V.I.Romanovskiy nomidagi matematika instituti faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4387- sonli Qarori, 2020- yil 7- maydagi “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ- 4708-sonli Qarori, 2020- yil 24- yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida matematika fani va ta’limini har tomonlama takomillashtirish va

rivojlantirish yuzasidan qator salmoqli vazifalar belgilangan.

Xususan, mazkur dasturdan o‘rin olgan “Matematika ta’limini rivojlantirish konsepsiyasi” yuqoridagi matematika ta’limini har tomonlama takomillashtirish hamda yangi sifat bosqichiga olib chiqish yuzasidan belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlash maqsadida ishlab chiqilgan.

Matematika olamni, dunyoni bilishning asosi bo‘lib, tevarak- atrofimizdagi voqea va hodisalarning o‘ziga xos qonuniyatlarini ochib berishda juda katta ahamiyatga egaki, matematik bilimlarsiz ishlab chiqarish va fanning rivojlanishini tasavvur qilib bo‘lmaydi. Shuning uchun ham *matematik madaniyat* — umuminsoniy madaniyatning tarkibiy qismi hisoblanadi.

Matematika fanini o‘qitishdan ko‘zlangan zamonaviy maqsad va vazifalar quyidagilardan iborat:

- o‘quvchilarda kundalik faoliyatda qo‘llash, fanlarni o‘rganish va ta’lim olishni davom ettirish uchun zarur bo‘lgan matematik bilim va ko‘nikmalar tizimini shakllantirish va rivojlantirish;

- jadal taraqqiy etayotgan jamiyatda muvaffaqiyatli faoliyat yurita oladigan, aniq va ravshan, tanqidiy hamda mantiqiy fikrlay oladigan shaxsni shakllantirish;

milliy, ma’naviy va madaniy merosni qadrlash, tabiiy-moddiy resurslardan oqilona foydalanish va asrab-avaylash, matematik madaniyatni umumbashariy madaniyatning tarkibiy qismi sifatida tarbiyalashdan iborat.

Mamlakatimizning dunyo hamjamiyatiga integratsiyalashuvi, fan - texnika va texnologiyalarning rivojlanishi yosh avlodning o‘zgaruvchan dunyoda raqobatbardosh bo‘lishi fanlarni mukammal egallashni taqozo etadi, bu esa ta’lim tizimiga, jumladan, matematikani o‘rgatish bo‘yicha ham xalqaro tajriba va andozalarni joriy etish orqali ta’minlanadi.

Bundan ta’lim bo‘yicha qator xalqaro tashkilotlarning tadqiqotlari ham dalolat bermoqda. Shu o‘rinda, Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (OECD)ning 15 yoshli o‘quvchilarning ona tili, matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha savodxonlik darajasini baholashga qaratilgan PISA - o‘quvchilar yutuqlarini baholash xalqaro dasturi tadqiqotlari natijalari e’tiborga molik.

Bundan tashqari, ta’limiy yutuqlarni baholash xalqaro uyushmasi (IEA) tomonidan tashkil etilgan TIMSS - matematika va tabiiy fanlar ta’lim sifatining xalqaro monitoringi dasturini ham keltirish mumkin. Ushbu tadqiqot o‘quvchilarning turli davlatlarda matematika va tabiiy fanlardan bilim darajasi va sifatini solishtirishga hamda milliy ta’lim tizimidagi farqlarni aniqlashga ko‘maklashadi.

Tadqiqotlar natijalariga asoslangan holda matematika fanini o‘qitishga xalqaro baholash dasturlarining mazmuni, baholash me’zonlari va mexanizmlari mahalliy sharoitdan kelib chiqqan holda joriy etilishi maqsadga muvofiq bo‘ladi [5].

STEAM (S – science - tabiiy fanlar T – technology - texnologiya, E – engineering - muhandislik, A – art - san’at, M – mathematics - matematika) ta’lim texnologiyasi aniq fanlar blok-modulida o‘quvchilarning egallagan bilim, ko‘nikma va malakalarini kundalik hayot bilan bog‘liqligini ko‘rsatishda dars va sinfdan tashqari mashg‘ulotlarda o‘quv tadqiqotlarini o‘tkazish, tajribalarni bajarish, loyihalashtirishga yo‘naltirilgan ijodkorligini tarbiyalash, yangiliklar yaratishga bo‘lgan qiziqishlarini rivojlantirishga qaratilgan. Bu texnologiyani amalga oshirishda

o‘quvchilar tomonidan turli texnik qurilmalarni yasash uchun loyihalar yaratish, loyiha asosida qurilmaning maketini yaratish va uni amaliyotda ishlatib ko‘rish, kamchiliklarini topish hamda uni bartaraf etish kabi vazifalar bajariladi.

Matematik ta’limga kompetensiyaviy yondashuv kasbiy, shaxsiy va jamiyatdagi kundalik hayotda uchraydigan holatlarda samarali harakat qilishga imkon beradigan turli ko‘rinishdagi malakalarni o‘quvchilar tomonidan egallashni nazarda tutadi. Shunday qilib, kompetensiyaviy yondashuvda matematik ta’limning asosini amaliy, tadbiqiy yo‘nalishlarini kuchaytirishga qaratiladi.

O‘quvchilarda tayanch kompetensiyalarini shakllantirish, kichik o‘quv tadqiqotlarni bajarish orqali umumta’lim fanlarini o‘rganishga qiziqishni kuchaytirish maqsadida fan o‘quv dasturlariga amaliy mashq va tatbiq hamda loyiha ishi kiritildi. Bu holat nafaqat muayyan o‘quv fani bo‘yicha o‘zlashtirish sifatini yaxshilaydi, balki fanlararo va fanning kundalik turmush bilan bog‘lanish imkoniyatlarini ochadi va ta'lim samaradorligini oshiradi.

Matematika darslarini tashkil qilishda nazariyadan ko‘ra ko‘proq amaliyotga e’tibor berish hamda o‘quvchilarga tayyor o‘quv materiallarini berishga asoslangan yondashuvdan ma’lum darajada voz kechish talab qilinadi. Matematika darslarida ko‘proq keys, tadqiqot, loyiha, kichik o‘quv kashfiyotlari kabi interaktiv metodlardan foydalanish tavsiya etiladi. O‘quvchilarda kichik tadqiqotchilik ko‘nikmalarini shakllantirishda kuzatish, tajriba, o‘lchashlar, analiz (tahlil) va sintez, induksiya va deduksiya, taqqoslash va analogiya kabi ilmiy izlanish metodlaridan o‘rnida foydalanish talab etiladi. O‘quvchilarda bilim va ko‘nikmalarni shunchaki shakllantirib qolmasdan, ularni hayotiy vaziyatlarda qo‘llay olish kompetensiyalarini ham tarkib toptirish muhim ahamiyat kasb etadi [6].

Bu o‘rinda loyiha ishlarining o‘rni e’tiborga molik. O‘quvchilar bir o‘quv yilida o‘zlari qiziqqan fani yoki ta’lim sohasidan faqat bitta loyiha ishini bajarishlari tavsiya etiladi. Loyiha ishi mavzulari o‘qituvchilar tomonidan bitta yoki bir necha o‘quv fanlari doirasida muammoli vaziyat yoki keys sifatida tanlanadi. Loyiha ishi mavzusi ustida o‘quvchilar alohida-alohida yoki qiziqishlariga qarab 3-4 kishilik guruh bo‘lib ishlashlari ham mumkin. Loyiha ishi o‘quv yili oxirida o‘tkaziladigan himoya bilan tugaydi. Himoyani bitta yoki bir necha o‘quv fanlari doirasida konferensiya tarzida o‘tkazilishi mumkin. Loyiha ishi mavzusi ustida o‘quvchilarning individual yoki guruhiy ishi quyidagi o‘quv faoliyatlarni o‘z ichiga olishi mumkin: o‘z izlanish faoliyatlarini rejalashtirish, vazifalarni o‘zaro taqsimlab olish, oldilariga o‘quv maqsadlarini qo‘yish, kerakli ma’lumotlarni izlab topish, mavzuga doir muammoli vaziyat yechimlarini qidirish, ulardan eng maqbulini tanlash va uni asoslash, zarur hollarda so‘rovlar yoki tajribalar o‘tkazish, loyiha ishi natijalari bo‘yicha hisobot tayyorlash, o‘z faoliyatlarini tahlil qilish va baholash, loyiha ishi himoyasi uchun taqdimot tayyorlash va uni himoya qilish. O‘quvchilar loyiha ishi muammosi bo‘yicha izlanishlarini odatda darsdan tashqari mustaqil mashg‘ulotlarda olib borishadi. Matematika ta’limining amaldagi holati va mavjud muammolar o‘quvchilarga bilim berishning zamonaviy pedagogik innovatsion uslublarini joriy etish O‘zbekiston Respublikasi iqtisodiyoti keyingi 10 yil ichida dunyoning taraqqiy etgan mamlakatlar qatoriga kirishi, ya’ni 2030-yilga kelib iqtisodiyotning fan va texnika yo‘nalishi bo‘yicha jahonda yetakchi davlatlardan biriga aylanishiga zamin

yaratishda muhim shartlardan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora tabirlari to‘g‘risida. Uzbekiston Respublikasi rezidentining PQ-4708-son 07.05.2020 Qarori.

2. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. к Указу Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947

3. Дрига, В. И. Развитие профессиональной карьеры современного педагога в условиях креативного образования / В. И. Дрига // Стандарты и мониторинг в образовании.— 2012.— № 4.— С. 48–51

4. Локтионова Т.Е., Сергеева М.Г. Комфортная образовательная среда в образовательной организации: современный подход к проектированию. Профессиональное образование и общество: — 2018. — №3(27). — 43-106 с.

5. Жумаев М. Методика преподавания математики для начальных классов. Учебник. Тутрониқбол. Ташкент, 2016.426 с.
Boshlang‘ich ta’limda milliy o‘quv dasturini amaliyotga joriy etish: muammo va yechimlar. BuxoroDU xalqaro konf. 2022 yid. 72-75 b.

6. Djumaev M. Mathematical regularity and development of creative thinking of students. Deutsche internationale Zeitschrift für zeitgenössische Wissenschaft /German International Journal of Modern Science. Edition: № 28/2022 (February) – 28th Passed in press in February 2022 №28 2022. 26-28 st.

7. Djumayev M.E. The development of mathematical abilities in younger students. Science And Innovation International Scientific Journal Volume 2 Issue 1 January 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz/ 424-434

8. Djumayev M.E Formation of mathematical competence in future primary school teachers in the. Educational process science and innovation international scientific journal volume 2 issue 3 march 2023 uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337 | scientists.uz 165-173

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QUVCHILAR BILIMINI BAHOLASHNING ZAMONAVIY USULLARI

Hamroev Alimjon Ro‘ziqulovich - BuxDU professori, pedagogika fanlari doktori (DSc).

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ma’naviy-intelektual darajasini rivojlantirishda xalqaro baholash talablaridan kelib chiqib o‘quvchilarda kitobxonlik madaniyatini shakllantirishning intensiv shakl va metodlarini amaliyotga tadbiq etish haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: xalqaro baholash darturi, PIRLS tadqiqotlari, ma’naviy-intelektual daraja, kitobxonlik madaniyati, xalqaro talablar, standartlar.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limni tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmonida ta’lim sifatiga mas’ul idora, tashkilotlar oldiga “...uzluksiz ta’lim tizimini mazmunini sifat jihatidan, shuningdek, professional kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish; o‘qitish

metodikasini takomillashtirish, ta’lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish” kabi qator muhim vazifalar qo‘yilgan. Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasida «jismonan sog‘lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat’iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash» masalalari ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilangan. Bu vazifalarni amalga oshirishda ona tili ta’limining o‘rni alohida ahamiyatga ega. Jumladan, boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘quvchilarning bilimini baholash jahon standartlari asosida amalga oshirish bugungi kunda o‘qitish jarayoninini samarali tashkil etish, nazorat qilish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishni taqozo qiladi.

PIRLS xalqaro boshlang‘ich sinf bitiruvchi o‘quvchilarining matnni o‘qish va tushish savodxonligini baholash dasturi o‘tkazish davrlarida zamonga moslashtirib, topshiriqlar mazmuni va mohiyatini takomillashtirib boradi. Masalan, 4-o‘tish davri (PIRLS-2016-yil) da o‘quvchilar topshiriqlarni kompyuterda onlayn tarzida o‘tkazilib, natijalari elektron hisoblashga o‘tkaziladi.

2021-yilda o‘tkaziladigan PIRLS tadqiqotlarida raqamli format, internet orqali muloqot qilishning ko‘p sonli turlari (forum, chat, blog), ko‘p hollarda matn o‘zaro bog‘langan veb-saytlar kabi raqamli shakllarga o‘tish rejalashtirildi. Lekin shu bilan birga an’anaviy format ya’ni kitoblar, jurnallar, xujjatlar va gazetalardagi kabi an’anaviy yozuv shakllarida ham beriladi. O‘quvchilarga beriladigan materiallar rag‘batlantiradigan va bir butun samaradoralikni oshiradigan va qiziqarli va tasavvur qilish jihatdan yoqadigan sifatida taqdim etiladi.

PIRLS-2021 dasturida moslanuvchan dizayn qo‘llanildi. Xalqaro dasturda qatnashayotgan mamlakatlar o‘quvchilari o‘qish va qismlarni boshqarishadi, har bir mamlakatda alohida turli xil darajadagi test shakllari moslashtirib beriladi. Mazkur yangi g‘oya boshlang‘ich sinf bitiruvchilarining turli xil o‘qish qobiliyatiga ega bo‘lgan mamlakatlar uchun o‘qish darajalarining PIRLS o‘lchovini takomillashtirib, o‘quvchilarning faolligini oshirib boradi.

“Agar bu bolalar murakkab matnni o‘qishsa, unda ular faqat aniq tasvirlangan tafsilotlarni topib olishlari mumkin. Ammo agar bolalarga oddiy matn berilgan bo‘lsa yoki matn qismlarga bo‘lib taqdim etilsa, ular og‘zaki va noverbal tekshiriladigan ma’lumotni topib chiqarib (grafikalar yoki diagrammalar yordamida), voqea voqealari va qahramonlar harakatlarining sabablari to‘g‘risida sodda xulosalar chiqarishlari, voqealar va asosiy g‘oyani sharhlay boshlaydilar.

PIRLSning muhim maqsadi - to‘rtinchi sinfda o‘qish yutuqlari bilan bog‘liq uy, jamoat, maktab va o‘quvchi omillarini o‘rganish. Ushbu maqsadni amalga oshirish uchun o‘quv sharoitlari to‘g‘risidagi ma’lumotlar o‘quvchilar, shuningdek ularning ota-onalari, o‘qituvchilari va direktorlari tomonidan to‘ldirilgan so‘rovnomalar orqali to‘planadi.

PIRLSning vazifa sifatida topshiriqlarning 10 ta varianti taklif qilingan. Sinovlarda adabiy matn qo‘llanilgan: "Inverted sichqonchalar", “Bir loy parchasi”, “Gulda gular”, “Qovoq zilzilani ogohlantiradi”; “Leonardo da Vinchi”, “Antarktida” kabi mashhur ilmiy matnlar; va "Daryo bo‘ylab marshrutda" matnlari berilgan. Sinov topshiriqlarining barcha versiyalari bir xil tuzilishga va qiyinchilik darajasiga ega.

Sinovning barcha variantlari ikki qismdan iborat bo‘lib, ularning har biriga 11 dan 14 tagacha savol topshiriqlari berilgan

2016-yilda o‘tkazilgan PIRLS tadqoqotida materiallar 16 variantda ishlangan bo‘lib, ularning har biri bir xil qiyinchilik darajasiga ega bo‘lgan. Har bir o‘quvchiga ikkita ya’ni badiiy va ilmiy-ommabop matnlar va har bir matn uchun 12-17 ta topshiriqlar berilgan.

PIRLS tadqiqotlari boshlang‘ich sinf bitiruvchilarning monitoringi bo‘lib hisoblanadi. PIRLS topshiriqlari xaqaro hamjamiyat jamoatchiligi tomonidan kitobni o‘qiydigan o‘quvchilar uchun eng yaxshi zamonaviy o‘qish savodxonligi deb tan olingan.

Nima uchun aynan o‘qish savodxonligi ta’lim tizimidagi yutuqlarning markaziy ko‘rsatkichi sifatida tan olingan? Chunki matnlardan olingan ma’lumotlarni tushunish va ishlatish qobiliyati har bir bola taqdiriga va mamlakat farovonligiga sezilarli darajada ta’sir qiladi.

Tadqiqotlar natijasida o‘n bir yashar o‘quvchiga o‘qish savodxonligini juda yuqori darajada bo‘lishi umumiy o‘rta ta’lim maktabini tugatgandan keyin ham ta’lim olishni davom ettirish ehtimolini kuchaytiradi.

O‘quvchilarda o‘qish savodxonligini yaxshilanishi iqtisodiy o‘sishga boshqa savodxonliklarga nisbatan ko‘proq o‘z ta’sirini ko‘rsatadi

PIRLSga a’zo mamlakatlar besh yilda bir marotoba ta’lim olish natijalariga bog‘liq bo‘lgan, yaxshi o‘ylangan ta’limda o‘sish imkonini beruvchi strategik qarorlar qabul qilish imkonini yaratidagan ma’lumotlar bazasiga ega bo‘lishadi. Qabul qilinadigan qarorlar ko‘lamining farqi shundaki unda butun mamlakatning hamda har bir sinf o‘quvchisiga o‘z ta’sirini ko‘rsatadigan darajada bo‘ladi. Mana shunday qarorlar natijasida yoshlarning o‘qish savodxonligi taqdiri hal qilinadi. Dasturning har bir (5 yillik) davriy o‘tishida tadqiqotning tashkilotchilari topshiriqlar ma’lumotlar bazasini ayni zamon talablariga mos darajadagi dolzarb matnlar bilan moslashtirib borishadi. O‘quvchilarning yosh psixologik rivojlanishi o‘sib borayotganligini inobatga olib, bolaning ta’lim-tarbiyasiga ijobiy ta’sir ko‘rsatuvchi omillarga e’tibor qaratib boradi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarning ma’naviy-intelektual darajasini rivojlantirishda kitobxonlik madaniyatini shakllantirish ehtiyojini anglagan holda pedagogik imkoniyatlardan foydalanishi maqsadga muvofiqdir. Shu jumladan, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qish madaniyatini xalqaro baholash dasturi (PIRLS) asosida baholashda ularda kitobxonlik madaniyatini shakllantirishda quyidagilarga etibor qaratish lozim;

- boshlang‘ich sinf o‘quvchilarning intelektual-ma’naviy darajasini xalaro dastur (PIRLS) asosida baholashga tayyorlashda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirishning optimal-intensiv shakl va metodlaridan foydalanish;
- boshlang‘ich sinf o‘quvchilarning intelektual-ma’naviy darajasini rivojlantirishning uchta o‘zaro bog‘liq komponentlari- tushunchalar, ko‘nikmalar, jarayonlarni o‘rganish va tahlil qilish;
- boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining xalaro dastur (PIRLS) mezonlarini bajarishda raqamli ta’lim texnologiyalaridan foydalanish;

- boshlang‘ich sinf o‘quvchilarning kitobxonlik madaniyatini shakllantirish orqali o‘z navbatida ta’lim sifat-samaradorligi yanada takomillashtirishga erishish;

- boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kitobxonlik madaniyatini shakllantirish asosida xalqaro dastur (PIRLS) ga ishtirok etish va ijobiy natijalarni qo‘lga kiritish;

- boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kitobxonlik madaniyatini shakllantirish xalqaro baholash dasturlari (PIRLS) da muvaffaqiyatli o‘rinlarni egallashga xizmat qiladi.

Demak, boshlang‘ich ta’limda xalqaro baholash dasturlari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining intelektual-ma’naviy darajasini aniqlash, balki ularning ta’lim mazmunini o‘zlashtirishlari uchun innovatsion o‘qitish usullarini tadbiq etish orqali umume’tirof qilingan xalqaro talablar va standartlarga munosib bo‘lishlarini ta’minlashdan iboratdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 8 декабрдаги “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасида халқаро тадқиқотларни ташкил этиш тўғрисида”ги 997-сонли қарори.

2. Исмоилов А ва бошқалар Xalqaro tadqiqotlarda o‘quvchilarning o‘qish savodxonligini baholash (Ona tili va adabiyot fani o‘qituvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo‘llanma). T.: Шарқ. 2019. 92 б.

3. Международное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS 2001. Институт стратегии развития образования, Российской академии образования Центр оценки качества образования. Тетрадь 1.

4. Рустамова Н.Р Умумий ўрта таълим мактаблари бошланғич ва юқори синф ўқувчилари медиа маданиятини шакллантиришнинг муҳим йўналишлари // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2017. − №3. – Б. 25-28.

BASLAWÍSH KLASS ANA TILI SABAQLARÍNDA OQÍWSHÍLARDÍŃ SÍN HÁM DÓRETIWSHILIK PIKIRLEW KÓNLIKPELERIN RAWAJLANDÍRÍW

Dilanov Bekmurza Gulimbetovich **–** Qaraqalpastan Respublikası Pedagoglardı jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı Mektepke shekemgi, baslawısh hám arnawlı tálim metodikaları kafedrası docenti, f.i.k.

Annotaciya. Maqalada ulıwma orta bilim beriw mekteplerińiń baslawısh klass oqıwshılarınıń ana tili sabaqlarında oqıwshılardıń sın kózqarastan hám dóretiwshilik pikirlew kónlikpelerin qáliplestiriw metodları, sabaqlarda oqıwshılardı logikalıq pikirlewge baǵdarlaw wazıypaları boyınsha usınıslar berildi.

Tayanısh túsinkler: ana tili sabaqları, sın kózqarastan hám dóretiwshilik pikirlew kónlikpelerin, oqıwshı, oqıtıwshı, kompetenciya, kommunikaciya, metod, logikalıq pikirlew, baylanıs, klass.

Ana tilin oqıtıwda sın hám dóretiwshilik pikirlew, qarım - qatnas maqsetleri, sferası hám jaǵdaylarına tuwrı keletuǵın dárejede sóylese biliw hám haqıyqıy tayarlıqqa iye bolıw, sóylesiw arqalı óz ara tásir kórsetiw hám óz ara túsinisiwge tayarlıqtan

baslanadı. E.A.Bıstrova atap ótkenindey, til menen baylanıslı túsinikler hám reproduktivlik hám produktivlik dárejelerindegi kommunikativlik kónlikpeler onıń bólekleri bolıp tabıladı. Bul til jaǵdayı boyınsha qarım - qatnastı ámelge asırıw ushın til quralların sanalı túrde tańlay biliw, awızsha hám jazba tildi tuwrı túsiniw hám onıń mazmunın ashıp beriw, hár túrli janrlıq hám stilistikalıq ózgesheligine baylanıslı shaxsıy baylanısqa iye pikirlerdi qáliplestiriw qábiletleri. Ol «kommunikativlik kónlikpeler qáliplesiwi tek lingvistikalıq hám tillik kompetenciyalar bazasında ámelge asıwı múmkin» [1] dep tastıyıqlaydı.

Sóylew uqıbın tildiń sóylesiw procesinde túsiniwge tiykarlanǵan termin mazmunına bılayınsha anıqlama beriw múmkin: sóylew uqıbı - bul til iyesiniń sóylew iskerligin ámelge asırıwı bolıp tabıladı. Til menen baylanıslı kónlikpeler -bul til úyreniwshiniń til birlikleri menen analitikalıq xarakterdegi ámeliyat alıp barıw qábileti, al normativlik kónlikpeler - bul til iyesiniń sóylew iskerliginde tildiń barlıq normalarına, sonıń ishinde durıs jazıw normalarına da boysınıw qábileti degen modul tiykarında dúzilgen.

Qarım - qatnas barısında berilgen informaciyanı qabıl etiw, túsiniw, interpretaciyalaw hám túrlendiriwdi támiyinleytuǵın pikirlew hám sóylew háreketleri menen informaciya beriwdi támiyinleytuǵın pikirlew hám sóylew háreketlerin ajıratıw maqsetke muwapıq boladı. Sóylew iskerliginiń receptivlik túrinde ámelge asırılatuǵın pikirlew hám sóylew háreketleri baǵdarı informaciyadan onı alıwshıǵa, produktivlik túrindegi – avtordan informaciyaǵa qaray boladı.

Mektep oqıwshılarında sın hám dóretiwshilik pikirlewdiń qáliplesiwi sheshimin kútip turǵan máselelerdiń biri. Oqıwshılarǵa durıs sáwbetlesiw, pikir alısıw ushın kútilmegen jaǵdaylarǵa tayar turıw kerekligi úyretilip barıladı. Bunıń ushın sózge sheshenlik hám diskussiya alıp barıw boyınsha sabaqlar ótiw, hár túrli minezlerge iye adamlar psixologiyası ózgesheliklerin biliw, mimika hám qol háreketlerin túsiniw, mánisin ayırıp biliwge úyretiw kerek. Sın hám dóretiwshilik pikirlew qábiletiniń qáliplesiwi ushın oqıwshılarǵa, ásirese kishi mektep jasındaǵı oqıwshılarǵa kompleksli qatnas zárúr, sebebi olardıń jasında pikirlew obrazı dúzilip, minez - qulıq principleri qáliplese baslaydı.

Mektep oqıwshılarında sın hám dóretiwshilik pikirlew kónlikpesiniń qáliplesiw procesi awızeki sóylew, sociallıq hám mádeniy, tillik, oqıw hám biliw aspektlerin óz ishine aladı, hám bul aspektlerden hár biri belgili bir komponentlerden ibarat boladı. Bular til biliw, grammatika, stilistikadan bilimge iye bolıwı kerek. Sonday-aq, bul óz pikirin ashıq ayta alıw, tıńlawshılar dıqqatın ózine jámley alıw, juwap bere alıw, basqa shaxslar menen óz ara baylanıs, tárbiyalılıq, keńpeyillilik, ádep - ikramlılıq sabaqları hám taǵı basqalardan ibarat boladı.

Tábiyatı boyınsha awızeki sóylew monologtı ańlatadı. Eger kópshilik aldında sóz sóylewdi psixologiyalıq kózqarastan alıp qarasaq, bul tek tıńlawshılar aldındaǵı monolog emes, al tıńlawshılar menen alıp barılatuǵın quramalı process bolıp, bul bir tárepli emes, al eki táreplk process, yaǵnıy dialog bolıp tabıladı. Sóz sóylewshi menen tıńlawshılar arasındaǵı óz ara baylanıs subyekt - subyektlik qatnasıq xarakterine iye. Eki tárepte birgeliktegi iskerlik, birgeliktegi dóretiwshilik subyektleri bolıp tabıladı hám hár qaysısı usı kópshilik aldında shıǵıp sóylew sıyaqlı quramalı proceste belgili rol

atqaradı. Awızeki sóylew onıń mańızın ańlatıwshı bir qatar ózgeshelikler menen sıpatlanadı.

Oqıwshılardıń ózine unaǵan tekstti dawıslap oqıǵanı paydalı. Al ózleriniń oqıǵanların magnitofon yamasa videokameraǵa jazdırıp alǵan onnan da maqulıraq, sonda ǵana obrazlı kemshiliklerin kóre aladı. Sóylew texnikası boyınsha shınıǵıwlar (jańıltpash aytıw) seslerdi, sózlerdi anıq hám ayqın sóylew, sóylew páti, intonaciyanı qayta islewge kómeklesedi. Sóylew sheberligin rawajlandırıw ushın shıǵıp sóylegen sózlerin basqa oqıwshılar analizleviniń de paydası tiyedi. Oqıwshılardıń shıǵıp sóylewinde ne unaǵanı, al ne unamsız sezimler payda etkeni muǵallim ushın anıq sintezlewi kerek.

Oqıwshılarda qızıǵıwshılıq tuwdırǵan ilajlardan biri bul «Aqıllı balalar» hám «Aqıllı qızlar» dep atalǵan klasstan tıs ilaj ótkersek boladı. Onıń maqseti kontekstke baylanıslı juwap retinde tuwrı sheshim qabıllawdı anıqlawǵa úyreniwden ibarat. Oqıwshılardıń til baylıǵın jetilistiriw hám bayıtıw, intonaciya menen anıq sóylewdi rawajlandırıw hám sózlerdiń hár túrli stilistikalıq reńlerin ayırıwdı úyreniw, kommunikabellik hám óz pikirin bildire alıw uqıbın rawajlandırıw zárúr.

Oqıwshılardıń kópshiligi jańa jumıs formalarına (dáslep jup bolıp, keyin topar menen) unamlı múnásibet bildiriwi, biraq onıń mánisin dárhal túsinip jetpewi itibarǵa alınadı. “Grafikalıq diktant” tapsırmasın orınlaw barısında oqıwshılar arasında daw - jánjelge jaqın jaǵdaylar jiyi júz beriwi múmkin. Balalar bir - birine, máselen: “Sen durıs oqıp tursań ba? Ákel men bir kóreyin, sen bárha barlıq nárseni aljastırasań ba?” yamasa “Mende shaqmaq tawsıldı men qalay ońǵa qaray júremen? Sen ózi oń yamasa shepti ayıra alasań ba?” usaǵan hám t.b. sorawlar beriliwi múmkin.

Áste - aqırınlıq penen, juplıq hám toparda tapsırmalardı turaqlı túrde orınlap barıw, jup bolıp hám topar menen ámelge asırılǵan iskerlikti analizlew, óz - ózine analiz jasaw waqtında oqıtıwshınıń tiyisli eskertiw beriwi arqalı balalardıń bir-birine hám birgelikte óz ara háreket etiwge múnásibeti ózgerip baradı. Dáslep sırtqı ózgerislerdi kóre alıw, keyin ala oqıwshılar bir - birine múláyimlik penen (atların atap, ádep-ikramlılıq penen sóylew qurallarınan paydalanıp) múrájat etiwdi úyreniwi kerek. «Toparlıq islesiw qaǵıydaları» buzılıwınıń gúwası bolǵanımızda biz oqıwshılardan, bul jaǵdayǵa dıqqat qaratıp, olardıń birge islesip atırǵan oqıwshlarına durıs qatnas jasaw kerekligin aytamız. Keyin ala eskertiw beriw jaǵdayı siyreklese basladı.

Mektepte tildiń barlıq tárepleri (seslik dúzilisi, fonetikası, leksikası, grammatikası, sóz jasalıwı)ın óz ara baylanıslı halda úyreniw ana tilin úyretiwdegi tiykarǵı prinsip bolıp, óz ara baylanısqan áhmiyetli táreplerge iye bolǵan qubılıs sıpatında túsinip alıwı ushın ilimiy tiykar jaratadı. Tildiń ózine tán ózgesheligin usılayınsha túsiniw hádiyselerdiń rawajlanıwın hám óz ara baylanısqan bólimlerden dúziliwin ańlawǵa tiykar boladı. Oqıwshılardıń sóylew hám jazba tilin ósiriw ana tilin úyreniwdiń barsısında ámelge asadı [2].

Tildiń barlıq tárepleriniń bir-birine tásiri onıń qarım - qatnas quralı wazıypasında óz sáwleleniwin tabadı. Tildiń tiykarǵı birligi sıpatında qarım - qatnas maqsetinde sózdi durıs aytıw yamasa jazıw, sol tilde sóyleytuǵın barlıq adamlarǵa birdey túsinikli bolıwı, gáp grammatikalıq jaqtan durıs dúziliwi kerek [3].

Aytılatuǵın sózge qoyılatuǵın talaplar: sózdiń mazmunlılıǵı, informaciyanıń ashıqlıǵı, erkin shıǵıp sóylew, qolların sheberlik penen siltep sóylew. Lektordıń ózine

isenimliligi menen emocionallıǵı da áhmiyetke iye. Jeterli dárejede pát penen sóylew, kerek jerinde irkiliw, pauza kerek. Orınlı házil de zıyan etpeydi. Tınlawshılar menen bárha júzbe-júz baylanısta, kontaktta bolıw kerek. Juwmaqlawshı sóz shıǵıp sóylew sózi teması menen baylanıslı bolıp, kóterińkilik ruwxta aytılıwı kerek.

Solay etip, ana tili sabaqlarında sın hám dóretiwshilik pikirlew kónlikpeleri til haqqında ilim sistemasın dúziwshi dixotomiyalıq háreket payda etedi. Ayırım sóylesiw jaǵdaylarında informaciyanı qabıllawshı sıpatında, al basqasında onı dóretiwshi sıpatında kórsetilip sóylewshini neytral halǵa keltiredi. Demek, oqıwshılardıń sóylew sheberliginiń nátiyjeliligi hám introsubyektlik hám ekstrasubyektlik kónlikpeler, yaǵnıy, informaciya alıwshınıń da, avtordıń da qarım-qatnas sapasına tuwrıdan-tuwrı baylanıslı boladı. Sın hám dóretiwshilik pikirlew arqalı balalardıń eń áhmiyetli kónlikpesi sıpatındaǵı tıńlaw hám awızeki sóylesiw qábileti de rawajlanıp baradı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Быстрова Е.А., Львова С. И. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособ. для студ. пед. Вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.

2. Конецкая В. П. Социология коммуникаций. М. 1997. С. 178-198.

3. Utemuratov B.Q. Baslawısh klaslarda ana tilin oqıtıw metodları Nókis, Qaraqalpaqstan, 2017 jıl, 55 bet.

РАЗНЫЕ ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Саломатина Лариса Сергеевна -канд. пед. наук, доцент кафедры начального филологического образования имени М.Р. Львова Института детства МПГУ.

Аннотация. В статье изложены методы развития речи учащихся с помощью лингвистической словарной работы и их использование на уроках русского языка в начальныхклассах. Среди разнообразных типов работы, которые применяются учителем в целях повышения речевой культуры учащихся, важное место должны занимать упражнения лексического характера. Они должны способствовать расширению словарного запаса, умению выбирать из него слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его не только правильным и точным, но и выразительным.

***Ключевые слова*:** словарь, русский язык, лингвистика, развитие речи.

Совершенствование теории и практики обучения является одной из специфических тенденций современного образовательного процесса. Это особенно характерно для обучения в национальной школе.

Русский язык — учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на этих уроках формируется мышление, прививается чувство любви к русскому языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность с постоянным стремлением совершенствоваться в знаниях и умениях, связанных с русским языком и русской культурой.

О необходимости развивать речь ребенка, воспитывать у него любовь к языку говорили лучшие педагоги и методисты. К.Д. Ушинский ратовал за

развитие «дара слова», подчеркивая его значение для формирования мыслительной деятельности ребенка и для дальнейшего обучения. «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета» [5, 96].

Развивать речь детей — значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей.

Более 70 лет назад великий русский писатель А.М. Горький сказал прекрасные слова, которые и в настоящее время сохраняют своё значение: «Никогда ещё дети не нуждались в обогащении языка, как в эти годы, в наши дни, когда жизнь всесторонне изменяется, создаётся множество нового, и всё требует новых словесных форм» [2, 23].

Известны учёный, методист, лингвист М.Р. Львов внёс огромный вклад в развитие современной лексикографии. У него большое количество трудов, в том числе, фундаментальные лексические словари для начальной школы. К примеру, учебные словари под названием «Словарик синонимов и антонимов», и современные словари 21-го века, которые развиваются и процветают, «Толковый словарь антонимов русского языка» [1, 6].

В.В. Морковкин понимал «под учебной лексикографией понимается комплекс и лингвометодическая дисциплина, содержанием которой является теоретические и практические аспекты описания языковых единиц в словарях и других произведениях словарного типа в учебных центрах» [3, 362].

Л.Я. Борициких утверждал, что фундаментальным свойством учебной лексикографии является антропоцентрический характер, т.е. осознанная направленность и удовлетворение потребностей учащихся.

Традиционно выделяют два типа учебных словарей:

учебные словари, ориентированные на язык;

учебные словари, ориентированные на того, кто будет ими пользоваться.

Целю освоения дисциплины «Технология работы со словарями русского языка в начальной школе» является расширить и систематизировать знания студентов о многообразии бумажных электронных словарей русского языка, в том числе для начальной школы, сформировать культуру работы со словарями как часть профессиональный компетенции педагога в соответствии ФГОС и освоить методы и технологии организации работы с различными типами словарей на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.

Задачи освоения данной дисциплины можно подразделить на следующие:

- теоретические: овладение знаниями о различных видах словарей русского языка, в том числе для начальной школы;

- практические: освоение методов технологий организации индивидуальной и групповой работы со словарями на уроках русского языка, а также в ходе проектной деятельности учащихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология работы со словарями русского языка в начальной школе» реализуется в качестве предметно-методического модуля (Русский язык) в части, формируемой участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные типы словарей русского языка, в том числе, для начальной школы, а также область их применение основные технологии работы со словарями русского языка в системе начального образования.

- **уметь** осуществлять отбор лингвистического литературного материала для решения методических задач с использованием словарей для начальной школы выстраивать фрагменты уроков с использованием словарей; ставить и решать методические задачи при помощи словарей различного типа на уроках русского языка; проектировать деятельность учащихся с использованием словарей.

- **владеть** технологией работы со словарями различных типов; моделирования различных типов уроков и фрагментов уроков с использованием словарей для начальной школы; решения различных методических задач при помощи словарей на уроках русского языка в начальной школе.

В словарях могут быть приведены слова, сочетания слов и речевые конструкции, которые помогут ребёнку ясно и точно выразить свои мысли, чтобы раскрыть тему сочинения, составить устное или письменное сообщение. С помощью словаря легко подобрать нужные слова, например, для описания внешности человека, репродукций картин художников, пейзажа за окном и т. д. [4, 5].

Помимо словарных статей, в словарях можно включить интересную информацию: стихотворения, пословицы, поговорки и народные приметы, толкования фразеологизмов и паронимов, высказывания известных людей. Также в словаре могут быть много занимательных заданий: игры со словами, кроссворды, ребусы, логические задачи и задачи на смекалку, трудные загадки и шутливые вопросы. Задания с ответами можно использовать как на уроках русского языка, так и во внеурочное время.

Такой тематический словарь для начальных классов станет надёжным помощником ребёнку при создании текстов различных типов: «повествование», «описание», «рассуждение», а также смешанных типов.

Использованная литература:

1. Львов М.Р. - Толковый словарь антонимов русского языка. - М.: АСТ-Пресс. Настольные словари школьника, 2021. - 512 с.

2. Грушников П.А. Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах. – М.: Просвещение, 1973. -143 с.

3. Саломатина Л.С. Учебные словари русского языка как средство достижения личностных, предметных и метапредметных результатов начального филологического образования // Проблемы и перспективы развития начального образования: Материалы 2-ой Всероссийской научно-практической конференции (19 апреля 2022 года). Нижний Новгород: Мининский университет, 2022. – С. 261-266

4. Саломатина Л.С. - Тематический словарь. Развитие речи. 1-4 классы. - М.: АСТ-Пресс. Настольные словари школьника, 2022. - с. 320

5. Ушинский К.Д. Избр. произв. -М.,- Л., 1946, - 176 с.

INTEGRATIVE TOOLS FOR THE FORMATION OF COMPETENCIES OF COMPETITIVENESS OF AN INDIVIDUAL IN THE CONDITIONS OF INNOVATIVE ACTIVITY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION USING DIAGNOSTIC, CORRECTIVE, DIGITAL AND STEM METHODS

Chudakova Vera Petrovna - PhD in Psychology, Senior Research Fellow:

Institute of Pedagogy of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine; G. S. Kostyuk Institute of Psychology National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine.

Abstract. The article presents an integrative toolkit for the formation of competitiveness competence of an individual in the context of innovative activities in the system of continuous education using diagnostic, corrective, digital and STEM methods.

***Key words*:** technology of personality competitiveness competence formation; expertise; correction; diagnostic, corrective, digital and STEM methods.

At the present stage of the innovative development of the state, the study of key competencies necessary for the successful self-realization of the individual, to ensure its competitiveness in the labor market and mobility, and career prospects throughout life, becomes relevant. In modern socio-economic conditions, the “labor market” and the “personality market” are developing, making high demands on the younger generation. Today's graduates in the near future will have to take on the entire burden of problems that need to be addressed in the post-industrial society of modern civilized market relations [4].

In this regard, one of the priority tasks of the modern school is the creation of conditions for *the formation of a competitive personality,* capable of independently, effectively, responsibly and morally solving social and personal (professional and non-professional) problems. Creating appropriate conditions for the development of the personality of participants in the educational process *will allow* educational institutions *to improve the quality of training* of graduates and professional specialists *for professional self-determination, independent living, self-realization, socialization, and form a high level of their competitiveness* in rapidly changing conditions of innovation activity [1; 2; 3; 6].

That is why the relevance and importance of studying and solving the problem of "scientific and methodological support for the formation of competence of the individual's competitiveness in the conditions of innovative activity" is of particular importance, which is one of the components of the topic "Scientific and methodological support for preparing a teacher for the implementation of competence-oriented learning".

In order to prepare teachers for the implementation of competence -based learning, it is necessary to identify and form key competence in students, but first of all, the teacher himself must master them. How can you teach someone something that you yourself are not competent in? At the same time, in order to make an effective transformation into students in the formation of key competence, the teacher needs to acquire objective scientific knowledge about their individual characteristics. And for this it is necessary to master the skills of using the tools of psychological diagnostics and correctional and developmental methods, special attention requires studying the issue of "*scientific and methodological support for the formation of competence of the competitiveness of the individual"* [4; 5]. And *it is necessary to start this process from elementary school* in conditions of continuous education.

In order to solve the above socially significant problems, we have proposed an author's *integrative complex system of scientific and methodological support* for the formation of competence of a competitive personality in the context of innovative activity. In order to implement it, we have developed and are implementing the author's "*Psychological and organizational technology* for the formation of the competence of the individual's competitiveness in the conditions of innovative activity of the organization" (hereinafter referred to as "Technology"). *The technology consists of two interrelated and complementary models corresponding to the diagnostic stage of* the study (exploratory and ascertaining) and the correctional-developing stage (formative) study, namely: 2) *Correction-developing model of reflective-innovative training, coaching* "Modern psychological technologies for the formation of competence of a competitive personality in a rapidly changing environment of innovative activities of organizations" (V. Chudakova). "Technology" contains the main blocks: information-semantic, diagnostic, analytical-interpretive and prognostic and correctional-developing. Consider the general design, content and structure of each of the models (components) of the author's "Technology" [1-6]:

1. A diagnostic model for the examination of the competence of the individual's competitiveness. For its implementation, we have selected, experimentally tested, reliable and valid integrative psychodiagnostic *examination methods* (questionnaires, tests); experiment; *methods of mathematical statistics* (correlation, factor analysis) using modern data processing programs; digital and STEM methods. Mathematical-statistical processing of empirical data of the results of the experiment was carried out during the ascertaining and control-analytical stages.

Based on the results of the implementation of the named technology model, we have *determined the state* of formation of the competence of the

competitiveness of the individual, in particular: the competence of innovation; personal qualities; praxeological competence (psychological and professional), cognitive (cognitive) competence; communicative competence; reflectivity and self-awareness of oneself as a professional; motivational competence; self-actualization; competence of psychological stability, stress resistance and ability to adapt quickly; emotional-volitional self-regulation; conflict resolution; goal setting, etc. [3; 4; 5].

Under the conditions of using diagnostic, digital and STEM methods, as a result of mathematical and statistical processing of empirical data (factorial, correlation analysis), a *latent (hidden) structure of priority competence factors* necessary for the formation of competitiveness competence of an individual in the conditions of innovative activities of organizations that have emerged as the main factors: *Factor 1.* Competence in goal setting, in particular, mastering effective strategies for setting and achieving goals; definition of its mission and purpose. *Factor 2.* Motivational competence, in particular the ability to create positive motivation. *Factor 3.* Competence to overcome psychological problems and develop stress resistance, in particular: mastering the skills of flexible response to the situation, the ability to reach a new level of managing one's states; the ability to acquire emotional stability in difficult life situations and the ability to adapt quickly; mastering the methods of getting rid of feelings of resentment, guilt, addictions and other complexes; the ability to reshape the consequences of psychological trauma and other traumatic memories; the ability to develop stress resistance and the ability to adapt quickly; the ability to use methods of reshaping fears, phobias, anxiety, pessimism and depression. *Factor 4.* Communicative competence: mastering the technologies of effective interaction with people (colleagues, managers, students, parents, relatives, etc.); the ability to build relationships of trust and cooperation; ability to resolve interpersonal conflicts. *Factor 5.* Special (specific) competence: overcoming conflicts and resolving interpersonal contradictions; mastering the art of public speaking; overcoming professional stress and professional burnout syndrome *Factor 6.* Innovative competence: the state of the level of innovation (positive, zero level, negative innovation) and innovation trends (intellectual-theoretical orientation, emotional-practical orientation). (Chudakova V.P.). Taking into account their content, a “correctional-developing model for the implementation of “Technology” was developed in the future [4; 5].

2. Correction-developing model of reflexive-innovative training, coaching: “Modern psychological technologies for the formation of competence of a competitive personality in the conditions of innovative activity” [4]. For its implementation, we have selected correctional and developmental methods; developed, tested and implemented training educational modules of the author's program of special psychological training: general and individual. In the process of developing this special course, the main factors influencing the formation of competence of a competitive personality in a rapidly changing environment of innovation activity were taken into account. Which are revealed by us according to the results of mathematical and statistical analysis. For experimental verification

and implementation of this technology model, we have selected and *developed integrative methods of special psychological preparation and correction.* How favorable for adult learning: multimedia lectures and presentations; creative corrective methods; developing educational role-playing and business games; fulfillment of creative tasks; intergroup discussion; socio-psychological trainings, reflective and innovative training, reflection of tasks, exercises, techniques and classes; coaching, psychotherapeutic practices, counseling. Their implementation contributed to the mastery of special techniques for solving typical problems and providing favorable conditions and factors for the formation of competence of a competitive personality in a rapidly changing environment of innovative activity. Reflective-innovative training and coaching (hereinafter referred to as RIT) deserves special attention in the process of formative research experiment: *General program. Individual program.*

The program of training, coaching: - *developed* on the basis of the experience of leading psychologists, psychotherapists, teachers, managers and businessmen of the West and East; - *is aimed* at increasing the personal effectiveness of participants in various life and business situations of interaction with people; - *allows you* to develop the ability to quickly adapt a person to dynamically changing conditions; - *to reveal* new opportunities for successful innovative solutions to many problems of professional activity, effective formation of a personality with the use of its personal reserves; - *to ensure that* a person searches for mobilizing factors in himself to get out of difficult, extreme and problematic situations.

The purpose of the development is to reveal: theoretical and methodological, diagnostic, practice-oriented prerequisites "the formation of the competence of the individual's competitiveness in the conditions of the organization's innovative activity" - the basis for preparing a teacher for the implementation of a competence -oriented approach.

The purpose of the general program: mastering psychological and pedagogical knowledge, skills, skills for conducting an examination (diagnostics, evaluation, forecasting) and using corrective and developing interactive methods to form the competence of a person's competitiveness in the conditions of innovative activity. That allows you to independently introduce into educational practice “Psychological and organizational technology for the formation of competence of the competitiveness of the individual in the conditions of innovative activities of the organization” [4].

The purpose of the “individual” program [4]**:** mastering certain socio-psychological knowledge, skills, competence necessary in the field of communication, activity, self-development and correction, for the formation of the competence of the individual's competitiveness in the conditions of innovative activity of the organization. This ***allows you to solve the following tasks***: − *develop* communicative and interactive competence; - *master* the tools for effective interaction and mutual understanding between people; - *develop* reflective skills, the ability to analyze the situation, behavior and state in this situation, both members of the group and the individual; - *to master* the skills to adequately

perceive oneself and others, which contributes to the development and adjustment of the norms of personal behavior and interpersonal interaction; - *develop* emotional stability in difficult life situations and the ability to adapt quickly; - *master* ways to get rid of anxious experiences, phobias, fears and other psychological traumas and traumatic memories; - *master* the technology of creating new effective ways of behaving in especially difficult situations (overcoming life crises; reforming fears of public speaking, criticism; getting rid of "bad" habits, feelings of guilt, resentment and other complexes and addictions); - master methods of overcoming professional *stress* and professional burnout syndrome; − overcoming pessimism and depression; - *master* the technology of resolving interpersonal contradictions and contradictions, overcoming conflict situations; - *develop* the ability to resist manipulative influences; - *to develop* the ability to respond flexibly to the situation, to quickly reorganize in different conditions and different groups, to reach a new level of managing one's states; - *master* the technology of creating adequate self-esteem and self-confidence; - *to clarify and develop* the value-motivational sphere of the individual, to master the technology of creating positive motivation; - to develop the competence of goal-setting, *to master* the strategies of decision-making, setting strategic and tactical goals and to find out their influence on the effectiveness of the formation of competence of a person's competitiveness in a rapidly changing environment of innovative activity; - *discover* your purpose, your mission, which encourages the person to move forward and unites her beliefs, beliefs, values, actions and feelings of self-worth and brings joy; − *to form* innovative competence; - *develop* diagnostic competence, *master* the theory and practice of self-diagnosis of the characteristic features of the personality and eliminate the identified problems [3; 4;5].

Conclusions. The developed, tested, experimentally verified “Psychological and organizational technology for the formation of personality competitiveness competence in the context of innovative activities of the organization” (“Technologies”) is being implemented in the context of the implementation of experimental research work in educational institutions of various types of Ukraine and is successfully implemented within the framework of international projects of the Commonwealth of Educational Programs Vera Chudakova: in Ukraine (2016-2023); in the Republic of Uzbekistan (2018–2023) and the Republic of Kazakhstan (2021–2023). Its implementation provided an opportunity to solve the socially significant problem of the formation of psychological competence of a competitive personality in the context of innovative activities of organizations. The optimization of the introduction of scientific and methodological teaching materials based on international educational standards into the system of continuous education was carried out in order to introduce "Technology".

References:

1. Чудакова В. П., Баратов Ш. Р., Чупров Л. Ф., Шарипов Ш. С. Психологическое обеспечение образовательного процесса: психологическая служба в школе − создание, современное состояние и перспективы. *Освіта*

та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал Київ: ІОД, 2019. № 2 (73). С. 39–46 DOI: https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-2(73)-39-46 URL: http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2019/2/8.pdf

2. Чудакова В. П., Бафаєв М. М. Реалізація психологічних технологій формування толерантності в особистості як інтегративного інструментарію розвитку компетентностей їх конкурентоспроможності з використанням діагностичних, корекційнорозвивальних та цифрових методів. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми: збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року). Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2022. 230 с Київ, 2022. 230 с. С. 190-203. DOI: 10.13140/RG.2.2.26787.3280 Retrieved from: https://fdotadotr.wordpress.com URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732141

3. Чудакова В. П. Научно-методическое обеспечение и особенности реализации «технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности» и применения цифровых систем для повышения качества образования «Tálimniń sapasın asırıwda sanlı texnologiyalardı qollaw hám olardı kommerciyalastırıw máseleleri» atamasındaǵı Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq online konferenciya materialları toplamı. Nókis: 2022 j. 568 b. B. 492¬500. URL сайт: https://ndpi.uz/uz/scientific-measures/ URL: https://ndpi.uz/wp-content/uploads/2022/12/БТ_КОНФЕРЕНЦИЯ-2022_янги.pdf

4. Чудакова В. П. Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання: навчальна програма. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021. 25 с. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/21-29-CHudakova.pdf

5. Chudakova V. P., Maksimenko S. D., Abdullayeva B. S., Bafaev M. M., Kariyev A. D., Temirov K. U. Psychological measurements of the integrative indicator "innovativeness" - expertise tools of "psychological readiness for innovative activity" and "competence of competitiveness of the individual" using digital and STEM and methods: Ukrainian, Uzbek, Kazakhstani experience. Актуальні проблеми психології навчання в сучасній соціокультурній ситуації: збірник тез наук. доповідей круглого столу, присв. творчій спадщині І. О. Синиці (м. Київ, 2.11.2022) Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 186 с. С. 158-166. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732732

6. Usarov J. E., Khimmataliev D. O., Kuvatova N. B., Atakhujaeva Sh.A., Chudakova V. P., Akbarova N. N. *Pedagogical competence.* Study guide. Yoshkar-Ola, Mari El, M.: Pero, 2022. 184 b. DOI: https://doi.org/10.15350/9785002044672

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ

Ермекбаев Мухтар Абенович - М.Ауезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті “Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі” кафедрасының меңгерушісі, п. ғ. к., доцент.

Аннотация. Бастауыш мектепте жаңартылған білім берудің маңыздылығы, және жаңартылған білім беру жүйесімен оқытуда негізгі басымдылық коммуникативтік дағдыларды, сөйлеу әрекетінің төрт түрін - тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды меңгертуге, ауызекі және жазба тілде қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіруге, оқудағы және жазудағы функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша айтып өтілген.

Кілт сөздер: педагогика, қарым-қатынас, бастауыш мектеп, оқушы.

Бүкіл дүниежүзілік білім әлеміне кіру мақсатында қазіргі кезде Қазақстанның оқу-тәрбие саласында білімнің жаңа жүйесі қалыптасуда. Ол әрбір ғылым саласында нақты өзгерістерді енгізумен қатар жүргізіледі.

Қазіргі жүргізіліп жатқан түрлі бағыттағы өзгерістер білім беру қызметіне жаңа қырынан қарауды; сонымен бірге педагогика ғылымындағы табыстарды сын көзбен бағалап, саралауды; мектеп оқушыларын болашаққа жан-жақты дайындауды; осының негізінде мұғалімнің іс-әрекетін, кәсіби шеберлігін де жаңа қырынан қалыптастырып, бәрін жаңаша ұйымдастыруды талап етеді.

Мемлекеттің әлем кеңістігінде басқа елдермен тең тұрып, өркениетті ел ретінде танымал болып, халықтың әлеуметтік жағдайы, білімі мен ғылымы, өнері, мәдениеті дүниежүзі мемлекеттерімен теңесуі үшін ел мүддесі жолында мағыналы да, маңызды жұмыстар атқару – әрбір педагогқа үлкен сын және парыз. Оқушыларға нәтижелі білім беру бүгінгі күні әдіскерлердің жаңа бағытта еңбек етуін талап етіп отыр.

Қазақстан Республикасында бүгінгі күні бастауыш білім беру жүйесі жаңартылған білім беру жүйесі болып табылады. Жаңартылған білім беру жүйесі Франция, Сингапур, Ұлыбритания т.б. білімі озық тұрған елдердің тәжірибесін ұлттық мектепте қолдану. Жаңартылған білім беру жүйесі алғаш Назарбаев мектептерінде қолданылып, өзінің ұтымдылығын көрсеткеннен кейін ғана республиканың барлық жалпы білім беретін мектептерінда пайдаланды.

Бастауыш мектепте жаңартылған білім берудің маңыздылығы оқушыларды қазақ тілінде оқуға, жазуға, тыңдауға және өз ойын еркін, дұрыс жеткізе білуге үйретуімен, мектепте оқытылатын басқа да пәндерді меңгерту құралы болуымен айқындалады. Өйткені, оқушының тілдік дағдылардың барлық түрін жетік меңгеруі және кез келген басқа пәнді игеруі, негізінен, қазақ тілін білу деңгейіне байланысты.

Жаңартылған білім берудің басты бағыты – тіл арқылы оқушының ақыл-ой қабілеті мен тілдік эстетикалық талғамының дамуына, тұлғалық қасиеттерінің қалыптасуына, коммуникативтік дағдыларының жетілуіне

және шыңдалуына іргетас қалай отырып, өздігінен білім алуына мүдделілік туғызу.

Жаңартылған білім беру жүйесімен оқытуда негізгі басымдылық коммуникативтік дағдыларды, сөйлеу әрекетінің төрт түрін - тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды меңгертуге, ауызекі және жазба тілде қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіруге, оқудағы және жазудағы функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталады.

Жаңартылған білім беру жүйесінде оқушылар тек сөйлеудің коммуникативтік қырын ғана емес, сонымен бірге сөйлеген сөздерінің, айтылатын ойларының пракматикалық қырын да түсінуі керек.

Себебі, қазіргі кезеңде елімізде жүріп жатқан ғылыми жаңалықтар, ғылымның алға даму бағыттары тілдің функциональды қызметіне деген көзқарастарды түбегейлі өзгертті. Тіл тек қарым-қатынас құралы ғана болмай, сонымен қатар сол тілде сөйлесіп жүрген айтушының ішкі сезімдері мен тілектерін көрсететін, білдіретін құрал ретінде қарастырылуда. Сондықтан тіл антропоцентристік тұрғыдан іргелі зерттеу нысанына айналды. Бұл әдіскер-тілшілер қауымдастығының алдына көптеген міндеттер қойды. Тіл білімі теориясының жаңаша дамуы оқушыларға оқытылатын оқу материалдарын жаңаша іріктеуге, тілді қатысымдық тұрғыдан оқытуда субьектіге бағыттай оқытудың тиімділігін арттыруға баса көңіл бөлуді талап етті. Сол арқылы білім алушының өз қабілетін қалыптастыруға, оның тәжірибелік, зерделік іс-әрекетін жетілдіруге, ойы мен белсенділігін дамытуға, оның жеке тұлға ретінде қалыптасуына көңіл бөлінді.

Кез-келген тілдік қатынаста сөйлеушінің қалауы, тілегі ескерілмесе, онда сөйлеушінің ішкі қажеттіліктері орындалмайды. Ол алдына қойған қатысымдық мақсатты толығымен жүзеге асыра алмайды. Сөйлеуші тек қарым-қатынасты жүзеге асырушы ғана емес, оның субьектісіде. «Сондықтан сөйлеушінің өз сөзінде тілдің функционалдық тармақтарының ерекшелігін, тілдің прагматикасының шарттарын ескеруі маңызды болып саналады. Яғни әдеби тіл стильдерінің ерекшелігін білумен қатар, өзінің коммуникативтік мүддесіне сай сөйлеу тілінің мақсаты мен тілдік құралдарын айқындап, оларды қарым-қатынас жағдаятына лайықтап, дұрыс қолдануы керек. Егер, ғылыми дискурста, ресми дискурста, публицистикалық дискурста, сөйлеу тілінде олардың әрқайсысының өзіндік ерекшеліктері ескерілмесе, онда, біріншіден, сөйлеушінің өзінің көздеген мақсатына жетуі неғайбыл, екіншіден, бұл сөйлеушінің сөз мәдениетінің төмендігін көрсетеді» [1,44]. Демек, тілдік қатынаста сөйлемдер жүйесіз құрылмай, айтушының қалауы мен тілегіне сай жүзеге асқан сөз актілері ғана сәтті болып, өзінің коммуникативтік мақсатын орындайды. Сондықтан тілдік қатысымда адресанттың ішкі қалауы мен тілегі бірінші орынға шығады. «Себебі сөздің коммуникативтік сапасы туралы айтылғанда басты мәселе мәтінмен шектелмейді, ең негізгісі адресат факторы басты назарда болады. Коммуникативтік “уақиға” фреймі – автор, сөз актісі – адресат және сөз жағдаяты деген құрылымдардан тұрады. Мұнда “диалог” концепциясы бойынша адресат позициясы басымдылыққа ие болады» [2,28 б.]. Яғни,

тілдік қатынастың жүзеге асуына бірінші сөйлеу актісі болуы керек, ал сөйлеу актісі сөйлеушінің қатысымдық мүддесіне, оның қатысым барысында алға қойған мақсатына байланысты. Ал сөйлеу актісін, сөйлеушінің коммуникативті мақсатын, қалау- тілегін тіл білімінің прагматика саласы қарастырады.

Сөйлеу актісі көпқырлы, көпдеңгейлі құбылыс болғандықтан, сөйлеу тілінің прагматикасы да тұтас бір әмбебап ережелер тобы болып табылады. Мұның дәлелі ретінде әр түрлі зерттеушілердің прагматиканы түрлі аспектіде қарастыруын келтірсек болады. Мысалы, сөйлеу актісі теориясының негізін қалаушылар Дж. Остин мен Дж. Серль прагматиканы сөйлеу актісінің иллокутивті компонентіне және иллокутивті қызметтің көрсеткішіне жатқызады. Ч. Морристің зерттеулері негізінде тіл білімінде прагматика сөйлеушілердің белгілерге қатынасы ретінде анықталады [3], [4], [5].

Бастауыш мектеп оқушыларының пікір алмасуы үшін қарым-қатынасқа түсушілер арасында ортақ тақырып болуы тиіс. Ал сөйлесім барысында оқушының сөз болып отырған затқа, оқиғаға, құбылысқа қатысын, тілдік қатысымға түсушілердің өзара диалогтік қатынасы әсер етеді. Оқушы өзінің қатысымдық мақсатына сай басқа оқушының хабарламаны қабылдау қабілетіне қарай да тілдік бірліктерді таңдай алады. Оқушының қатысымдық мақсатына жетуінде айтайын деген ойын, сөйлеушінің айтқан ойынан бөлек диалогтің арғы мағынасы, түпкі ойын қабылдауы керек. Мысалы, күнделікті айтылып жүрген сөйлемдерде мұндай құбылыс жиі кездеседі.

Мен сені үйге шақырар едім сөз орамына *Мен сені үйге шақырғым келіп тұр* немесе С*ені үйге шақырғанды қалар едім* айтылымдары грамматикалық ерекшеліктері мен берер мағынасы бойынша болса да олардың баламалы айтылымдар ретінде қарастыруға болады. Алайда осы айтылымдарды қарым қатынастың әр түрлі жағдаяттарында қарастырсақ мағыналары мүлдем өзгеріп кетеді. Сөйлеушінің айтайын деген ойын түсіну үшін осы сөйлемдерді талдап көрелік. Мысалы, *Мен сені үйге шақырар едім* деген айтылымда сөйлеуші белгілі бір иллокутивті мағынаны білдіруі мүмкін:

1. Не қалайсың?
2. Маған жақын адамсың.
3. Қазір орындалмайды, кейін шақырамын.
4. Өткен іске өкініш.

Ал *Мен сені үйге шақырғым келіп тұр* деген айтылымда сөйлеуші белгілі бір иллокутивті мағынаны білдіруі мүмкін:

1. Мен қалаймын.
2. Менің айтқаныммен жүресің бе?
3. Көңілімді қалдырмайсың ба?
4. Үйге келгеніңді тілеп тұрмын.

Ал С*ені үйге шақырғанды қалар едім* деген айтылымда сөйлеуші белгілі бір иллокутивті мағынаны білдіруі мүмкін:

1. Өз құқығым өзімде емес.
2. Менімен санаспайды.
3. Мен бұл жерде кішкентай адаммын.

4. Арман

Демек контекстік мағынасы бір сөйлемдер болса да, олардың ар жағында әр түрлі мағына бары көрінеді.

Оқушылар сөйлеген сөздеріндегі сөздердің мағыналарына мән бере дұрыс сөйлеуді, өз ойын жүйелі құруды үйренеді. Оқыту үдерісінде құрбысының сөйлеген сөздеріне еліктеуі оқушылардың дұрыс сөйлеуге үйретудің ең бір тиімді жолы болып табылады. Бұл жағдайда қандай да бір түрде сөйлеуді меңгерудің табиғи жолы еске алынады: оқушы досының сөзінен ана тілінде сөздік үлгілерді олардың сөйлеуіне, сөзіне еліктеуі арқылы үйренеді.

Бастауыш мектеп тілді үйретуде берілетін тілдік материалдарға барынша үлкен талап қойылады. Тілдік материалдар жақсы ойластырылып, іріктелініп және бір жүйеде нақтыланған жиілікте берілуі қажет, маңыздылығы жоғары тілдік материалдар оқушылардың прагматикалық дағдыларының дамуын қамтамасыз етіп, балаларды грамматикалық формалармен және сөйлем түрлерімен қаруландырады. Бұл тілдік материалдар жеке сөз түрінде, сөз тіркесі, сөйлем түрінде берілуі мүмкін және жүйелі мәтіндер құрамына да кіруі мүмкін. Мәтіндер біздің берекелі Отанымыздың, оның өткен және қазіргі ізгі жолдары, оның өлкелері, еңбек адамдары жайлы, ғалымдары, суретші, композиторлары жайлы, бостандық үшін күрес жайлы және тағы басқа да жалпы пайымдық, танымдық шеңберін ұлғайтып, отансүйгіштік, ұлтжандылық сезімін шыңдауды, қалыптастырады. Жүйелі мәтіндер материалдарында тілдік дағдыны қалыптастырушы жаттығулары ұйымдастырылады: қайталап айту, әңгімелеу, диалогтар, монологтар, және т.б. - жүйелі айтылым, тыңдалым, тілдесім, оқылым және жазылым дағдысына бейімдеушілер. Сабақта біріктірілген тақырыптар тиімді. Мұндай мәтіндер негізінде мазмұндық сабақ тақырыбына қарай бөлінеді, ол оқушылардың сөйлеу әрекетін ашуға мүмкіндік береді.

Қорыта айтқанда, сөйлесім барысында оқушы өз ойын жеткізерде тілдің грамматикалық формаларына негізделген сөйлем құрап қана қоймай, сол сөйлем арқылы әрекет жасайды. Бастауыш мектепте оқушылардың прагматикалық дағдыларын дамытудағы күтілетін негізгі нәтиже, олардың кез-келген сөйлесім жағдайында әлеуметтік-мәдени факторларды ескере отырып, тілдік формасы дұрыс құрылған сөйлемдер арқылы өз ойын дұрыс жеткізу мен сұхбаттасышысының ойын дұрыс түсіне білу қабілетінің қалыптасуы.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Дәулетбекова Ж. Жалпы білім беретін орта мектептерде қазақ тілінен сөз мәдениетін оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. П.ғ.д. ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған дисс. Алматы:2008.-290 б.

2. Уәли Н. Сөз мәдениетінің ғылыми-теориялық негіздері. Фил. ғыл.докт. дисс.автореферaты-10.02.02. -Алматы: Тіл білімі институты, 2007. -50 б.

3. Моррис Ч.У. Основание теории знаков // Семиотика. Антология. Екатеринбург, 2001. – С. 45-97.

4. Серль Дж. Что такое речевой акт // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1986. – Вып. 17. – С. 151-169.
5. Остин Дж.Л. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1986. – Вып. 17. – С. 151-169.

MEKTEP BILIMLENDIRIW SISTEMASÍNDA VIDEOSABAQLARDÍŃ ROLI

Kurbaniyazova Zamira Kalbaevna –
pedagogika ilimleriniń doktorı, docent. Nókis MPI, “Baslawısh tálim” kafedrası baslıǵı. 3892540@mail.ru.

Annotaciya. Maqalada elimizde qabıl etilgen úzliksiz bilimlendiriw sistemasınıń hárbir túrinde vizual tálim forma hám qurallarınan nátiyjeli paydalanıw máselesi analizlengen bolıp, bunda videosabaqlardıń tutqan ornına ayrıqsha toqtap ótilgen. Bunda videosabaqlardıń kelip shıǵıw tariyxı, olardıń nátiyjeliligi ilimiy jaqtan analizlengen hám tiyisli usınıslar islep shıǵılǵan.

Tayanısh túsinikler: úzliksiz bilimlendiriw sisteması, video, videosabaq, vizual kórgizbelilik, tálimniń nátiyjeliligi.

Hámmemizge belgili bolǵanınday, búgingi kúnde elimizde bilimlendiriw sistemasın rawajlandırıw boyınsha túp reformalar ámelge asırılmaqta. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń “Ózbekstan Respublikası xalıq bilimlendiriw sistemasın 2030-jılǵa shekemgi rawajlandırıw koncepciyasın tastıyıqlaw haqqında”ǵı [1], “Ózbekstan Respublikası joqarı bilimlendiriw sistemasın 2030-jılǵa shekemgi rawajlandırıw koncepciyasın tastıyıqlaw haqqında”ǵı [3] sonday-aq, “2022-2026 jıllarǵa mólsherlengen Jańa Ózbekstannıń rawajlanıw strategiyası haqqında”ǵı [5] Pármanları sıyaqlı strategiyalıq xarakterge iye bolǵan normativ húJjetlerdiń qabıl etiliwi buǵan tolıq mısal bola aladı. Sebebi bilimlendiriw sistemasın rawajlandırmay hám onıń ilimiy tiykarların qáliplestirmey turıp mámleket hám jámiyetti rawajlandırıw múmkin emes. Búgingi kúnde ilim-pán, texnika hám texnologiyalardıń rawajlanıwı menen bir qatarda usınday informaciyalardı oqıwshı-jaslarǵa qolay hám ańsat jollar menen jetkeriwge, olardı milliy hám mánawiy qádiriyatlar tiykarında tárbiyalawǵa qaratılǵan jańa oqıtıw formaları, metodları hám texnologiyaları ilimiy jaqtan izertlenip ámeliyatqa kirip kelmekte.

Usınday tálim formalarınıń biri – bul videosabaqlar bolıp tabıladı. Házirgi jaslar XXI ásir, yaǵnıy informaciyalar aǵımı ásiri, sanlı texnologiyalar hám mediadáwir jasları sanaladı. Olar kinoǵa qaraǵanda YouTube, mobil qosımshalar yamasa sociallıq tarmaqlardaǵı basqa da internet filmlerin tamasha etiwdi maqul kóredi. Búgingi jaslarımızdıń óz zamanına say bunday talap hám mánawiy mútájliklerinen kelip shıqqan halda pedagogika iliminde hám tálim-tárbiya proceslerinde zamanagóy informaciyalıq-kommunikaciyalıq texnologiyalardan paydalanıw jolların izlewge bolǵan sociallıq buyırtpa júzege kelmekte. Bul buyırtpa elimizde «Bilimlendiriw haqqında»ǵı Nızam [4] tiykarında qabıl etilgen úzliksiz bilimlendiriw sistemasınıń hárbir túrinde ámelge asırılıwı talap etiledi. Yaǵnıy, dúnyaǵa kelgen hárbir balaǵa úzliksiz túrde tálim hám tárbiya berip

barılıwı tiyis. Al videosabaqlar bolsa elimizde qabıl etilgen «Úzliksiz mánawiy tárbiya koncepciyası» tiykarında úzliksiz bilimlendiriw sistemasınıń barlıq túrlerinde paydalanıw múmkinshiliklerine iye bolıwı menen áhmiyetli tálim forması hám tálim quralı bolıp xızmet etedi. Biraq videosabaqlar massalıq xarakterge iye bolǵanlıǵı sebepli tálim alıwshı hám tárbiyalanıwshılardıń jas hám psixologiyalıq ózgeshelikleri, olardıń qábilet hám kónlikpeleri inabatqa alınıwı tiyis.

Yaǵnıy, **videosabaq** – bul oqıw-tárbiya procesin shólkemlestiriwdiń jańa formaları hám qurallarınıń biri sanaladı. «Videosabaq» túsinigi latın tilinen alınǵan bolıp, «Video», yaǵnıy «qaramayman», «kóremen», - degen mánislerdi bildirip, bul túsinikke biz oqıtıwdıń jańa metodı, Calltouch servistiń barlıq imkaniyatları menen tez tanıstırıw múmkin bolǵan qısqa hám paydalı tálim beriwshi videorolikler dep anıqlama beriwge háreket etkenbiz [9]. Negizi Calltouch internet-reklamanıń nátiyjeliligi boyınsha veb-analiz servisin jaratqan kompaniya sanaladı. Sonıń xızmeti sıyaqlı biz tálim hám tárbiya proceslerinde de calltouch, yaǵnıy óz isine pidayı, onıń ushın jan kúydiretuǵın, effektiv nátiyjeni gózleytuǵın xızmet penen baylanıslı bolǵan analitikalıq qábiletke iye bolǵan pedagoglardı túsinemiz. Búgingi kúnde videosabaqlardıń imkániyatları jáne de keńeyip bul túsiniklerdiń mánis-mazmunı jáne de tolıqtırılıp barılmaqta. Bunda:

1. Videoqurallar (ekran, proektor, kamera, kompyuter, smartfon) qollanıladı.
2. Jáhán tájiriybesinde videosabaqlar óziniń joqarı dárejedegi nátiyjeliligi menen xarakterlenedi.
3. Oqıwshılarǵa belgili bir waqıya hám hádiyselerdi anıq sáwlelendirip beriw menen bir qatardı usı waqıyalardı analizlew arqalı olardıń ózleri de usı waqıyalardıń ishine kiriwine, óz pikirlerin erkin bayan etiwine qaratılǵan kompetenciyaları qáliplestirilip barıladı.
4. Videosabaqlardıń ayrıqsha ózgesheligi onıń kórgizbelilikti támiyinlewi bolıp tabıladı.
5. Oqıwshılardıń sabaqqa bolǵan motivaciyaları, qızıǵıwshılıǵı hám aktivligi artadı.
6. Oqıwshılar tárepinen oqıw materialı tez hám ańsat ózlestiriledi.
7. Bir waqıttıń ózinde bir neshe oqıtıw stilleri integrallasadı.

Videosabaqlardıń dáslepki kórinisleri ekinshi jáhán urısınan keyin kinolentalar kórinisinde áskerler ushın oqıw quralı sıpatında paydalanılǵanlıǵı haqqında maǵlıwatlar anıqlanǵan. Bul arqalı pedagoglar audioviziual materiallardıń oqıwshılardıń dıqqatın tartıwdaǵı, olardıń motivaciyaların asırıwdaǵı áhmiyeti tán alınǵan. Sonnan beri olardıń mazmunı hám qollanıw texnologiyası tómendegishe keńeyip barǵan:

- oqıw televideniesi (ITV 1950-1960-jıllar);
- televidenie arqalı tálim beriw (ETV);
- kabelli televidenie;
- videomagnitofon;
- DVD lazerli diskler;
- búgingi kúndegi sanlı texnologiyalar dárejesine jetip keldi.

Ilimiy izertlewlerdiń nátiyjesinde háptesine eki márte videosabaqlar ótilgende oqıwshılardıń sabaqqa bolǵan qızıǵıwshılıqları artqanlıǵı haqqında maǵlıwmatlar keltirilgen. Sonday-aq oqıwshılardıń oqıw materiallarına bolǵan motivaciyalarınıń 70% ke kóterilgenligi hám balalardıń sóz baylıǵınıń asqanlıǵı dálillengen. Balalarǵa tálim beriwde kórgizbeliliktiń nátiyjeliligi haqqında XVII ásirdiń ózinde Chexiyalı ilimpaz Yan Amos Komenskiy óziniń pikirlerin bildirgen edi. Ol ilimge, tálimge kórgizbelilik principin usınıs etiw menen bir qatarda onıń tálim alıwshılardıń barlıq seziw organlarına tásir etetuǵınlıǵın bildiredi. Bul ideyalarǵa súyengen halda búgingi kúnde kórgizbelilikti ámelge asırıwdıń imkaniyatları jáne de keńeyip barmaqta.

<table>
<tr><th colspan="2">Vizual kórgizbelilik</th><th colspan="2">Esitiw arqalı kórgizbelilikti támiyinlew quralları</th></tr>
<tr><td>Grafikalıq</td><td>tablica, sxema, digramma, tarqatpa material, demonstraciya katorchkaları</td><td>Dawıslı</td><td>magnitofon, gramm plastinka</td></tr>
<tr><td>Kórgizbeli-súwretlewshi</td><td>kartina, illyustraciya, demonstraciya, fotografiya</td><td rowspan="3">Ekranlı-dawıslı</td><td rowspan="3">kinofilm, telekórsetiw, videofilm, dawıslı diafilm</td></tr>
<tr><td>Ekranlı</td><td rowspan="2">diafilm,
transparantlar (durıs hám tegis jazıwǵa qaratılǵan, úlkeytirilgen súwretler, jazıwlar, simvollar kórsetilgen tablichkalar)</td></tr>
<tr><td>Tábiiy pánler</td></tr>
</table>

Videosabaqlarda da kórgizbeliliktiń bunday ózgeshelikleri óziniń sáwleleniwin tapqanlıǵı menen de bunday tálim forma, qural hám metodları áhmiyetli sanaladı. Bir qaraǵanda oqıwshılar tárepinen videonı kóriw procesi passiv háreketke uqsap kóringeni menen ol joqarı dárejedegi kognitiv, yaǵnıy biliw aktivligin támiyinleydi hám emocional tásir kúshine iye bolǵan videolar balalardaǵı ishki emociyaların hám paziyletleriniń qáliplesiwine tiykar jaratadı. Sebebi vizuallı-kórgizbeli, esitiw arqalı hám taktlı, yaǵnıy dene aǵzalarınıń seziwi arqalı jańa informaciyalardı iyelewdiń pedagogikalıq hám psixologiyalıq aspektleri ilimiy jaqtan dálillengen. Sonday-aq, videosabaqlardı jaratıw texnologiyaları hám videosabaqlardan mektep bilimlendiriw sistemasında paydalanıw imkaniyatları boyınsha kóplegen usınıslar berilgen [6;7;10].

Videosabaqlardıń ámeliyatqa kirip keliwi menen baylanıslı bolǵan bilimlendiriw sistemasına jańa túsinikler de kirip kelmekte. Mısalı videorolik, videoqollanba, videomaterial, viliolekciya, videokontent, oqıw videosı, video jazıw arqalı aralıqtan oqıtıw h.t.b. Sonlıqtan da videosabaq túrlishe analizlenip, kóp mániste túsindiriledi. Mısalı ápiwayı lekciyalardı videolarǵa alıw, ámeliy kónlikpelerdi qáliplestiriwge qaratılǵan videolar, skrinkasta, videofayl, videoformat, kommentariyalarǵa iye videoprezentaciyalar, videosabaqlar platforması, videosabaqlar bibliotekası, videoredaktor, tárbiyalıq xarakterge iye bolǵan videoroliklerdiń jaratılıwı hám sabaq proceslerinde qollanılıwı h.t.b. Sonlıqtan-da búgingi kúnde vizual xarakterge iye bolǵan videosabaqlar óziniń kóp qırlılıǵı menen ajıralıp turadı. Videosabaqlardıń joqarıdaǵı sıyaqlı tálim-tárbiya proceslerиniń joqarıdaǵı sıyaqlı imkaniyatların esapqa alatuǵın bolsaq búgingi kúnde de bunday texnologiyalardı baslawısh bilimlendiriw sistemasına tereńirek

sińdiriw maqsetke muwapıq. Bunda *birinshiden*, studentler, magistrlar, mektep oqıtıwshıları hám professor-oqıtıwshılar arasında mámleketlik bilimlendiriw standartları hám milliy baǵdarlama tiykarında videosabaqlardı jaratıw hám olardı qollanıw metodikası hám texnologiyası boyınsha seminar-treningler, oqıw-metodikalıq seminarlar hám vebinarlar shólkemlestiriw maqsetke muwapıq. Sebebi XXI ásirdiń zamanagóy pedagog-oqıtıwshılarınan sanlı texnologiyalar menen islesiwge qaratılǵan kásiplik kompetentlikke iye bolıwı talap etiledi. *Ekinshiden*, videosabaqlar boyınsha aldınǵı qatar tájiriybelerdi úyreniw tiyis. Mısalı, birǵana «Khan Academy»sınıń tájiriybesi buǵan mısal bola aladı [8]. Biypul bilim alıwǵa qaratılǵan bul akademiyanıń saytında jıynalǵan videosabaqlar tekǵana oqıwshılarǵa jańa bilimler berip qoymastan, al olardıń bilim, kónlikpe hám uqıplılıqlarındaǵı boslıqlardı toltırıw, ózleriniń sawatlılıq dárejesin monitoring qılıp barıw imkaniyatların da jaratadı. Bul akademiyada ózbek tilindegi kontentlerdiń jaratılıwı jáne de ayrıqsha áhmiyetke iye boldı. Latın jazıwına tiykarlanǵan qaraqalpaq tilindegi kontentlerdi jaratıw bolsa tálimniń pidayıların kútip turǵan máselelerdiń biri sanaladı. *Úshinshiden*, bizge belgili, 2019-jıl 31-dekabrde Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń “Úzliksiz mánawiy tárbiya koncepciyası” haqqındaǵı 1059-san Qararı tastıyıqlandı [2]. Buǵan sáykes barlıq tálim túrlerinde “Tárbiya” pánin oqıtıw jolǵa qoyıldı. Tárbiyalıq xarakterge iye bolǵan videosabaqlarda úzliksiz bilimlendiriw sistemasınıń hárbir túri, sonıń ishinde baslawısh klaslar ushın da tárbiya páninen videoroliklerdiń islep shıǵılıwı tálim hám tárbiya proceslerиniń sapası hám nátiyjeliligin asırıwǵa xızmet etedi.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ–5712 сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш туғрисида”ги Фармони. QMMB: 06/19/5712/3034-сон 29.04.2019 й.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси” туғрисидаги 1059-сон Қарори. 31.12.2019.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ – 5847 – сон Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887 – сон.
4. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим туғрисида»ги Қонуни. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.09.2020 й., 03/20/637/1313-сон. 2020 йил, 23-сентябрь, ЎРҚ-637-сон
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ–60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони. QMMB: 06/22/60/0082-son 29.01.2022-y.
6. Аржанова А.А. Использование видиоуроков в учебной деятельности. //Гуманитарные науки и образование. http://lib.ugsha.ru:8080/bitstream/123456789/16117/1/2018-20-15-17.pdf
7. Как использовать программу для создания видиоуроков.

https://www.movavi.ru/support/how-to/how-to-create-videoguide.html;
8. Khan Academy O‘zbek — rasmiy ochilish marosimi. https://www.youtube.com/watch?v=va8_XGGpjeE
9. Мусурманова О., Палуанова Х., Рискулова К., Курбаниязова З. Педагогик атамалар луғати: ўзбек, рус, инглиз тилларида. – Т.: “TURON-IQBOL”, 2019. 884-б.
10. Разуваев Е.М. Методические указания для разработки видеоуроков по специальным дисциплинам профиля подготовки «Профессиональное обучение (декоративно-прикладное искусство и дизайн)». - Красноярск 2017. https://core.ac.uk/download/94907771.pdf

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ТҰЛҒАНЫҢ СУБЪЕКТИВТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ БОЙЫНША ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІ ОҢТАЙЛАНДЫРУ

Кариев Адлет Дюсембаевич - педагогика ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы adlet.kariyev@gmail.com. «Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру» кафедра меңгерушісі Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университет.

Аннотация. Мақалада үздіксіз білім беру жүйесінде тұлғаның субъективтілігін қалыптастыру бойынша интерактивті әдістерді оңтайландыру мәселесі қарастырылған. «Университетте интерактивті білім беру технологияларын қолдана отырып студенттің субъективтілігін қалыптастыру» мәселесін зерттеудің өзектілігі, кезеңдері мен нәтижелері қарастырылады. Студенттердің субъективтілігін дамытудың инновациялық тәжірибелерін қолдану ерекшеліктері, болашақ мұғалімнің басты қасиеттерінің бірі ретінде студенттердің субъективтілігін қалыптастыруға ықпал ететін интерактивті білім беру технологияларының мәні ашылды. Студенттер мен педагогтардың тұжырымдамалық-терминологиялық аппараты мен «субъективтілік» критерийлері, кешенді педагогикалық жағдайлар және студенттің субъективтілігінің қалыптасу моделі қарастырылады.

Кілт сөздер**:** субъективтілік, студенттердің субъективтілігі, педагогтардың субъективтілігі, интерактивті білім беру технологиялары, оқытудың интерактивті әдістері, кешенді педагогикалық жағдайлар, студенттің субъективтілігін қалыптастыру моделі.

Қазақстанның жоғары оқу орындарында студенттердің кәсіби даярлығының сапасын арттыру қажеттілігі қазіргі уақытта қазақстандық қоғамда, оның ішінде кәсіптік білім беру саласында түбегейлі өзгерістердің орын алуымен расталады. Білім беру процесінің сапасы оның субъектілерінің бастамашылығы мен тәуелсіздігіне, олардың өмірлік ұстанымына, білім беру процесінің барлық қатысушылары арасындағы өзара әрекеттесу деңгейіне, білім беру парадигмасының бағытына байланысты екендігі анықталды. Адамның өз өміріндегі рөлін анықтауға бағытталған заманауи зерттеулер субъективтілік туралы идеяларға негізделген.

Субъективтіліктің қалыптасуы-бұл күрделі және көп қырлы процесс, бұл процесті жүзеге асыру үшін арнайы педагогикалық жағдайлар жасалуы қажет. Ғалымдар студенттің субъективтілігін қалыптастыруға ерекше назар аударады. Себебі, қазіргі студенттердің барлығы бірдей белсенді өмірлік

ұстаным танытпайды, белгілі бір құндылықтар жүйесіне ие, оқу іс-әрекетіне қызығушылық пен зейін танытады, көзқарастарының, сенімдерінің, мотивтерінің тұрақтылығына, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі түзету дағдыларына ие (Кариев А.Д., 2020) [6;7].

Қазіргі кезеңде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті жоғары білім беру стандартында құзыреттерге қойылатын талаптар арасында: кәсіби және жеке өсуге ұмтылыс; кәсіби қызметке байланысты әртүрлі жағдайларда икемділік пен ұтқырлық таныту; командада жұмыс істеу, өз көзқарасын дұрыс қорғау, жаңа шешімдер ұсыну қабілеттеріне ерекше назар аударылады. Аталған құзыреттер студенттің субъективті ұстанымының маңызды компоненттеріне жатады.

Біз болашақ мамандардың белсенді, шығармашылық және бәсекеге қабілетті тұлғасын дамыту контекстінде жоғары білім беру жүйесінің міндеттерін шешуге біртұтас көзқарасты қамтамасыз ету қажеттілігін анықтадық. Аталған міндеттерді шешу студенттің субъективтілігін қалыптастыру интерактивті білім беру технологияларын қолдана отырып жүзеге асырылатын мақсатты педагогикалық қызметтің арнайы жүйесін қалыптастырудың арқасында мүмкін болады. Қойылған міндеттерді іске асыру мақсатында біз «ЖОО-да интерактивті білім беру технологияларын пайдалана отырып, студенттің субъективтілігін қалыптастыру» диссертациялық зерттеуін жүзеге асырдық. Біздің зерттеуіміздің нәтижелері диссертацияның екі тарауында ашылды:

1) «ЖОО-ның оқу орнынан тыс қызметінде интерактивті білім беру технологияларын пайдалана отырып, студенттің субъективтілігін қалыптастырудың теориялық негіздері»;

2) «ЖОО-ның оқу орнынан тыс қызметінде интерактивті білім беру технологияларын пайдалана отырып, студенттің субъективтілігін қалыптастыруды эксперименттік зерттеу» (Кариев А.Д., 2020) [7].

Педагог кадрларды даярлау бойынша қазіргі заманғы міндеттерді іске асыру жолдарының бірі жоғары оқу орындарында арнайы интерактивті білім беру ортасын құру болып табылады. Интерактивті оқытудың ғылыми зерттеулеріне қарамастан, қазіргі педагогиканың өзекті міндеті білім беру процесіне қатысушылардың өзара әрекеттесуіне негізделген сабақ сценарийлерін әзірлеу және қолдану болып табылады. Интерактивті технологияларды қолдану студенттерге болашақ кәсіби қызметке жақсы бейімделуге көмектеседі, олардың оқуын ынталандыруға, әлеуметтенуге және әр адамның кәсіби дамуына ықпал етеді, қалыптасқан ұстанымдарды, дағдыларды тексеруге, дамытуға және біріктіруге мүмкіндік береді. Қазіргі педагогикалық практикада субъект-субъектілі білім беру парадигма жүзеге асырылуда (мұғалім мен оқушы білім беру процесінің тең серіктестері болатын жағдай). Интерактивті процестің мақсаты-оның қатысушыларының мінез-құлық үлгілерін өзгерту және жетілдіру. Оқытудағы интерактивтілік-бұл әңгімеде, диалогта және іс-әрекетте өзара әрекеттесу қабілеті. Соңғы зерттеулер мен жарияланымдарды талдау отандық ғалымдар мен оқытушылар өз зерттеулерін жоғары мектепте білім беруді ұйымдастырудың

инновациялық нысандарын пайдалану проблемасына және оның Қазақстанда да, шетелде де аспектілеріне арнағанын атап өтуге мүмкіндік береді. Ж.К.Қайкенова [2] өз жұмысын педагогикалық практикаға интерактивті технологиялар мен әдістерді енгізу проблемаларын ашуға арнады. Алайда, жоғары оқу орындарында, атап айтқанда студенттердің субъективтілігін дамыту үшін интерактивті білім беру технологиялары мен әдістерін тиімді пайдалану мәселесі әлі де жеткілікті зерттелмеген.

Шетелдік және отандық зерттеушілер ашқан «студенттердің субъективтілігі» ұғымдық-терминологиялық аппаратын қарастырайық. А.А. Деркач [1], «субъективтілік – адамның өмірлік мақсаттарды қоюдағы және оған қол жеткізудегі белсенділігін, оның мотивтері мен әлеуеттерін, ішкі бостандығы мен шығармашылығын көрсететін интегративті жеке қасиет ретінде қарастырады. Бұл өмірлік траекторияны таңдау кезінде өзін-өзі анықтау процестерін, жеке және кәсіби өсудегі өзін-өзі өзгертуді, қызметте өзін-өзі жүзеге асыруды қамтамасыз етеді». С.С.Кашлев студенттің субъективтілігін әлеуметтік-мәдени ортада сәтті бейімделу қабілетінде, білім беру процесіне қатысушылармен нәтижелі педагогикалық өзара әрекеттесу мүмкіндігінде, сондай-ақ, оның дамуына жағдай жасау жауапкершілігін түсінуде көрінетін жеке және кәсіби даму жағдайы ретінде қарастырады [8].

Біз «студенттің субъективтілігін» интегративті жеке қасиет ретінде қарастырамыз, ол студенттің белсенділігімен, өзіне ішкі бағдарлануымен, яғни мақсаттарды, міндеттерді анықтаумен, іс-әрекеттің мотивтерін қалыптастырумен және т. б., сондай-ақ сыртқы әлемге бағдарланумен, яғни стандартты емес өмірлік жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға дайын болуымен сипатталады (Кариев А. Д., 2019) [3].

Психология мен педагогикада тұлғаның субъективтілігінің дамуын зерттеуде шартты түрде екі бағытты ажыратуға болады: оқушылар / студенттердің субъективтілігін зерттеген ғалымдар (К.Д. Ушинский, Н.К. Сергеев, В.А. Сухомлинский, В.В. Давыдов, С.И. Осипова және т. б.); мұғалімнің субъективтілігі (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, М.М. Рубинштейн, В.А. Сластенин және т. б. [6; 7].

Біздің диссертациялық зерттеу барысында студенттердің субъективтілігінің дамуын теориялық талдау және зерттеу мыналарды көрсетті (Кариев А.Д., 2019, 2020) [3; 4; 6; 7]:

1) психологиялық-педагогикалық пәндердің мазмұнын өзектендіру кезінде студенттердің субъективтілік туралы білімдерін өзектендіру;

2) студенттердің субъективтіліктерін дамытуға ықпал ететін ұйымдастырушылық-белсенділік ойынына жұмылдыру. Біз педагогикалық сүйемелдеуді дамыту және оны тұтас білім беру процесінде жүзеге асыру педагогикалық ЖОО студенттерінің субъективтілігін дамытуға ықпал ететіндігін негізге алдық. Педагогикалық ЖОО студенттерінің субъективтілігін дамыту процесі, ең алдымен, олардың құндылық идеяларының дамуымен, педагогикалық шындықтың құндылық аспектілерінің мәні, құрылымы мен мазмұны туралы білімдерімен, яғни субъективтіліктің когнитивті компонентінің дамуымен байланысты (Кариев

А.Д., 2019, 2020) [3; 4; 6; 7].

Субъективтіліктің когнитивті компонентін қамтитын педагогикалық қолдауды жүзеге асыру кезінде студенттердің субъективтілігі өзектендіруге ықпал ететін ғылыми-педагогикалық білімді қалай жобалау және ұсыну керектігін анықтау қажет болды. Осыған байланысты біз психологиялық-педагогикалық пәндердің әлеуетті мүмкіндіктерін студенттердің субъективтілікті жеке және кәсіби құндылық ретінде тануы тұрғысынан анықтау және осыған байланысты білім беру процесінің мазмұнындағы қажетті өзгерістерді негіздеу міндетін қоямыз. Психологиялық-педагогикалық пәндердің мазмұны студенттерге кәсіби және жеке ұстанымын анықтайтын кәсіби-педагогикалық қызметтің тұжырымдамалық бейнесін қалыптастыру үшін қажетті педагогикалық идеялар, теориялар, ұғымдар, категориялар мен эмпирикалық фактілер жүйесін қамтуы керек. Бұл білім саласы кәсіби-педагогикалық пәндік және жалпыадамзаттық құндылықтарды қамтиды (Кариев А.Д, 2019, 2020) [3; 4; 5; 7].

Біз ЖОО-да интерактивті білім беру технологияларын қолдана отырып, студенттің субъективтілігін тиімді қалыптастыруды қамтамасыз ететін кешенді педагогикалық жағдайларды анықтадық:

- студенттердің қызметін педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру;
- интерактивті білім беру технологияларын қолдану;
- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану;
- студенттердің субъективтілігінің қалыптасуы мен даму процесіне диагностика және мониторинг жүргізу (Кариев А.Д., 2020) [6; 7].

Біздің диссертациялық зерттеушімізде көрсетілген проблеманы тиімді шешімдерінің бірі болып авторлық – «ЖОО оқу орнынан тыс қызметінде интерактивті білім беру технологияларын қолдана отырып, студенттің субъективтілігін қалыптастыру моделі» болып табылады (бұдан әрі-«модель»). Ол өзара байланысты 4 негізгі блоктан тұрады: концептуалды-мақсатты, мазмұнды, процессуалдық-технологиялық, бағалау-нәтижелі (Кариев А.Д., 2020) [5; 7, б. 74]. Аталған «модель» мыналарды қамтиды: мақсаты-оқудан тыс жұмыста интерактивті білім беру технологияларын қолдана отырып, студенттің субъективтілігін қалыптастыру;

- студенттің субъективтілігінің құрылымдық кешендері: жеке және іс-әрекеттік;
- кешенді педагогикалық жағдайлар;

− ЖОО-ның оқу орнынан тыс қызметінде интерактивті білім беру технологияларын пайдалана отырып, студенттің субъективтілігінің нәтижелі қалыптасуын қамтамасыз ететін бағдарлама;

− интерактивті білім беру технологиялары: тренингтер, пікірталастар, дебаттар, іскерлік және рөлдік ойындар, жоба әдісі, ми шабуылы;

- диагностикалық құралдар, сондай – ақ студенттің субъективтілігінің критерийлері мен деңгейлері-төмен, орташа, жоғары.

Қазіргі кезеңде білім беру процесінде психодиагностикалық әдістерді қолдану мәселесі жаңа, жоғары және технологиялық деңгейге көтеріледі, сонымен бірге балалардың мінез - құлық ерекшеліктерін ескеру ғана емес,

сонымен қатар білімді бақылау-жедел, ағымдағы және аттестациялық. Заманауи тестілерді құрудың өлшеу-статистикалық логикасының негіздерін түсіну зерттеушіге психодиагностиканың нақты ғылыми әдістерінің тереңдігі мен ерекшелігін, оның объективтілігінің көздері мен ғылыми негіздерін, сонымен қатар оның «көз мөлшермен» жасалатын субъективті бағалауға жол берілмеуін түсінуге мүмкіндік береді.

«Модельді» іске асыру үшін ЖОО-ның оқу орнынан тыс қызметінде интерактивті білім беру технологияларын пайдалана отырып, студенттің субъективтілігінің нәтижелі қалыптасуын қамтамасыз ететін авторлық бағдарлама әзірленді және енгізілді (Кариев А.Д., 2020) [7, б.181-189]. Зерттеу нәтижелерін талдау көрсеткендей, сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастырған кезде үш негізгі принципті негізге алған жөн: жүйелілік, студентке бағыттылық және сабақтастық принципі (Кариев А. Д, 2020) [3; 4; 5; 7, б.116]. Бұл ретте интерактивті білім беру технологияларын (тренинг, дөңгелек үстел, баспасөз конференциясы, пікірталас, дебат, іскерлік ойын, миға шабуыл және т.б.), көркем фильмдерді қарауды, қолайлы атмосфера мен рефлексия жасау үшін жаттығуларды қолданған жөн (Кариев А. Д., 2020) [7, б. 117].

Білім беру практикасы көрсеткендей жоғары оқу орындарындағы дәстүрлі білім беру, оның типтік формалары, әдістері, құралдары, мазмұны, мақсаттары мен міндеттері студенттердің дербестігін жеткілікті түрде дамытпайды. Сондықтан, педагогика және психология саласында маманданған студенттер психологиялық-педагогикалық пәндерді оқығанда, біз инновациялық білім беру практикаларын - интерактивті білім беру технологиялары мен авторлық бағдарламаны іске асыру процесіндегі әдістерді сынап көрдік. Олар тиімді болып шықты және инновациялық өзгерістер енгізу жағдайында университеттің оқу жоспарының талаптарына жауап берді.

Қорытындылар. Осы зерттеудің нәтижелері интерактивті білім беру технологиялары мен әдістерін қолдану барысында жеке тұлғаға болашақ кәсіби қызмет үшін маңызды ішкі міндеттерді барынша анықтауға және студенттердің субъективтілігінің тиімді дамуын қамтамасыз етуге мүмкіндік берді. Олар тәрбиелік әсерді күшейтуге ықпал етеді. Студентке бағытталған технологиялардың басты айырмашылығы-олардың болашақ маманның жеке басына, оның әлеуметтік және жеке маңызды қасиеттерін дамытуға, оның шығармашылық және әлеуметтік қызметіне бағдарлануы. Интерактивті білім беру технологиялары белсенді өзара әрекеттесу үшін қолданылады, бұл студенттерге интерактивті оқытудың ерекшелігі болып табылатын жұмыс тәжірибесін алуға көмектеседі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Деркач А.А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен. Акмеология. 2015. №4 (56). С. 9-19.

2. Кайкенова Ж.К. Интерактивные формы и методы обучения государственных служащих: учебно–методическое пособие. Астана, 2008 г. с.201.

3. Кариев А.Д. Интерактивные технологии и методы в становлении субъектности студента Научно-педагогическое обозрение. Научный журнал - 2019. - № 3 (25). - С. 35-41.

4. Кариев А.Д. Представление субъектности человека: учёт направленности *Мир науки, культуры, образования*. 2019. № 1 (74). с.90-91.

5. Кариев А.Д. Разработка и апробация двухкритериальной модели субъективного восприятия студентами вуза собственной деятельности / Б.Е. Фишман, Н.Б. Москвина, Б.С. Кузьмина, А.Д. Кариев, С.П. Машовец, И.Л. Пицюк // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №4, https://mir-nauki.com/PDF/39PSMN419.pdf

6. Кариев Адлет Дюсембаевич, Становление субъектности студента с использованием интерактивных образовательных технологий в вузе. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Дагестанский государственный педагогический университет». г. Махачкала. 27 с.

7. Кариев Адлет Дюсембаевич, Становление субъектности студента с использованием интерактивных образовательных технологий в вузе. Диссертация … кандидата педагогических наук 13.00.08. Дагестанский государственный педагогический университет». г. Махачкала. 210 с.

8. Кашлев С.С. Педагогические условия развития субъектности студента в педагогическом процессе вуза. *«Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному обучению»:* материалы второй республиканской научно-практической конференции (Минск, 1-3 марта 2001). Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Минск: Пропилеи, 2002. С. 95-102.

ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО АСПЕКТА

Темиров Куаныш Умирзакович **–** кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры педагогики Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан kuanysh_lion@.mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается необходимость формирования потребности в непрерывном экологическом образовании, навыки экологического самообразования, где речь идет не о механическом их расширении, а в умении соединять новые знания с системой уже имеющихся и применяемых на практике.

Ключевые слова: экологическое образование, устойчивое будущее, субординация и координация, принципы экологического образования, регионализация, тенденция, интерференция, вариативность, многоукладность, альтернативность, народность, национальный характер образования.

Обострение экологических проблем и разрозненное состояние поисков путей экологического образования обуславливает необходимость совершенствования экологического образования. Решением этих проблем

является разработка и создание, функционирование и динамическое развитие системы непрерывного экологического образования с учетом регионального аспекта.

За определением «образование в интересах устойчивого будущего людей» скрыта, по сути, новая философия, требующая новых подходов ко всему комплексу формирования человека. Данное понятие не может ограничиваться отдельной дисциплиной, оно должно быть составной частью всех дисциплин – от гуманитарных до естественных. В нем обозначена цель – устойчивое будущее, к которому необходимо готовить не только специалистов, но и сознательных граждан. Речь идет о формировании нового мировоззрения, которое определяется как образованием, так и наукой, культурой, средствами массовой информации. При этом термин «образование» отражает концепцию непрерывного образования в течение всей жизни, а понятие «устойчивое будущее» определяет общие концептуальные рамки новаторской, ориентированной на будущее деятельности, направленной на изменение. Разработка общих стратегий экологического образования и охраны природы, координация усилий различных стран в этой сфере осуществляется на уровне Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) [1].

Особенностью непрерывного экологического образования является обязательность его на ранних стадиях обучения: в семье, детском саду, начальной школе. Причем именно эти ступени оказываются решающими для формирования экологической культуры будущего человека. Мало осознавать суть проблемы, мало точно формулировать выход из нее, необходимо предложить и конкретные технологии [2].

Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды. Оно должно развивать мировоззрение индивида до уровня, на котором он способен принимать на себя и разделять ответственность за решение жизненно важных вопросов для своей популяции и всего биоразнообразия в целом [3].

Как всякая целостная социальная деятельность экологическое образование содержит следующие основные элементы: цель, субъект, объект, процесс, средство и результат [4]. Между этими элементами существует определенная субординация и координация. Из всей совокупности указанных элементов ведущими являются цель и средства.

Цель экологического образования должна формироваться в соответствии с социальным заказом, который получает система образования в целом от общества: формирование гармонически развитой личности как идеала и высшей ценности. Другими словами, воспитание рационального отношения к природе необходимо рассматривать как компонент разностороннего развития личности, и с этих позиций рассматривать всю проблематику экологического образования. Первоочередного анализа в этой связи требуют вопросы отбора научного материала в содержание учебных предметов, способы и технические средства его передачи. Общеизвестно,

что объем экологических знаний в век НТР резко возрастает, усвоить их полностью не представляется возможным. Поэтому необходимо сформировать потребность в непрерывном экологическом образовании, навыки экологического самообразования. Причем речь идет не о механическом их расширении, а в умении соединять новые знания с системой уже имеющихся и применяемых на практике.

Теоретический анализ философской, психологической и научно-педагогической литературы позволил Алексееву С.В. [5] классифицировать принципы, которые составляют основу концепции становления и развития системы непрерывного экологического образования, на три группы, тесно связанные между собой:

1) **философско-методологические:** открытость, гуманизация, экологизация, дифференциация, интеграция, системность, прогностичность, проблемность и историзм; единство переживания и действия, переход от антропоцентризма к биоцентризму (полицентризму);

2) **методико-дидактические:** развивающий характер и целенаправленность экологического образования; научность и фундаментальность; преемственность; взаимосвязь общего, профессионального и экологического образования; краеведческий принцип; личностная ориентация; междисциплинарность; комплексность;

3) **организационно-педагогические:** гибкость, вариативность, регионализация, вертикальная и горизонтальная координация, демократизация, всеобщность, модульный принцип. Принцип региональности предполагает учет в экологическом образовании регионального компонента: национальных и культурных традиций, природных и социально-экономических условий, использование информации, характерной для данного региона.

Основные принципы экологического образования [6, 7]:

- **гуманистический** принцип экологического образования исходит из права человека на благоприятную среду жизни, выражает идею формирования человека с новым типом мышления, способного к экологически целесообразной деятельности, с установкой на сохранение жизни на Земле, спасение человечества от экологических катастроф;

- **гарантированность** приобретения каждым гражданином общих экологических знаний;

- **обязательность** экологических знаний в системе образования;

- **включение вопросов экологического образования** во все целевые, республиканские, отраслевые и региональные государственные программы;

- **участие граждан** на всех этапах принятия решении по реализации любых проектов, затрагивающих использование природных ресурсов, а также потенциально влияющих на окружающую среду и здоровье населения;

- **приоритетность** экологического образования как гуманитарной и социоестественной компоненты общего и профессионального образования;

- **всеобщность** экологического образования: обеспечение обучения и просвещения всех социальных и возрастных групп населения;

- **непрерывность** экологического образования, обусловленная:

1) поэтапным освоением разнообразных знаний, формированием устойчивых убеждений и интеллектуального роста в процессе экологического образования и развития личности;

2) необходимостью постоянного овладения новыми сведениями по мере быстрого научно-технического развития человечества;

3) необходимостью адаптации человека к изменяющейся среде обитания, которая должна обеспечивать и связывать воедино все звенья образовательной, воспитательной, информационной и культурной систем: дошкольные учреждения, школы, внешкольные организации, вузы, музеи, библиотеки, природные заповедники и парки, средства массовой информации и научные учреждения;

- **эволюционность, историзм, природосообразность и культуросообразность** экологического образования;

- **единство и взаимосвязь** экологического образования и воспитания, просвещения, информированности и общественной активности населения;

- **комплексность и междисциплинарность** экологического образования, учитываемая в форме параллельного развития как самостоятельных и междисциплинарных областей знаний и учебных дисциплин, так и рассмотрением экологических проблем в каждой науке (учебной дисциплине);

- **принцип раскрытия глобальных, национальных, региональных и локальных экологических проблем,** реализующий на практике международный девиз «Мысли глобально, а действуй локально!»;

- **практическое значение** приобретаемых знаний в части реализации их в повседневной жизни, выработки соответствующих навыков и стереотипов природоохранного поведения;

- **регионализация прикладной компоненты** получаемых знаний в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, облегчающая быстрое применение на практике теоретических сведений и усвоенных навыков с учетом местных природных, производственных и социально-экономических особенностей;

социальность экологических знаний, затрагивающих сферу личного поведения, противоречивые интересы различных групп населения и регионов, а также ответственность нынешнего поколения перед будущими.

Регионализация образования, по мнению В.А. Игнатовой, Н.В. Ромейко [8,с.80-83] является ведущей и долговременной стратегией, определяющей пути становления целостного регионального образовательного пространства на основе взаимодействия регионального, базового и мирового опыта развития образования. Это наделение регионов правом и обязанностью выбора собственной программы развития образования в соответствии с региональными социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими и другими условиями. Региональная система образования представляет собой совокупность организационных структур, находящихся на определенной территории и включенных в социально-экономическую

систему региона с присущими ему особенностями (природными, экологическими, культурно-историческими, этнографическими и др.), а также обеспечивающих полноту и непрерывность образования (присвоение культурно-исторического опыта) индивида, проживающего на данной территории. Именно региональный компонент позволяет отразить вариативность, многоукладность и альтернативность, народность и национальный характер образования, системно формировать постепенное восхождение от личностных проблем, проблем своей семьи, дома, села, города к проблемам региона, страны и всей планеты, осознать регион как целостность, интегрированную в мировое сообщество, обеспечивает уровневый подход и реализацию идей личностно-ориентированного обучения.

Развитие форм непрерывного экологического образования, являясь инновационным процессом, представляет сложную динамическую систему, отличающуюся полиструктурностью и полифункциональностью. Однако на сегодняшний день, как считают В.А. Игнатова, Н.В. Ромейко [8, с.80-83], остаются неразработанными общие методологические и концептуальные подходы к проектированию содержания регионального компонента, дидактические нормативы и принципы построения программ и учебных пособий, отсутствуют даже намеки на образовательные стандарты, не определена форма реализации регионального компонента и его место в структуре рабочего учебного плана учебного заведения. Просматривается тенденция свести региональный компонент образования к регионализации содержания общеобразовательных дисциплин, что, на взгляд ученых, не совсем правомерно.

По мнению В.А. Игнатовой, Н.В. Ромейко [8] целевая направленность регионального компонента на формирование экологической культуры личности считается перспективной в быстро меняющихся условиях. Интерференция принципов региональности, непрерывности, интеграции, культуросообразности и природосообразности позволяет построить сквозной интегрированный учебный курс, вариативный и динамичный, наполненный не только региональным, но и локальным, личностно-значимым материалом, и ориентированный на практическую деятельность в социоприродной среде региона. Исходя из этого, можно поэтапно вводить различные курсы экологической направленности с элементами регионального компонента, т.е. насыщение региональным компонентом. Такие курсы дают широкие возможности целостно отразить все богатство и разнообразие региона и его отдельных субъектов, позволяют сделать уникальным и неповторимым содержание регионального компонента в каждом образовательном учреждении, иметь собственное лицо, индивидуальность, в быстроменяющихся региональных и глобальных условиях поддерживать вариативность, мобильность и динамичность регионального компонента.

Таким образом, современное состояние экологического образования характеризуется недостаточным уровнем программно-методического обеспечения, в структуре его программы можно обнаружить лишь отдельные

фрагменты экологического содержания, а учебники и учебные пособия, не учитывая региональных особенностей, исключают реализацию принципа взаимосвязи глобального, регионального и локального в содержании экологического образования; отсутствует легитимная база по подготовке кадров для работы по образованию целостной системы непрерывного экологического воспитания и образования.

Установлено, что в преподавании экологии важнейшими являются принципы целостности окружающей среды, междисциплинарности, непрерывности, *взаимосвязи краеведческого, национального, регионального и глобального подходов* к рассмотрению экологических проблем, направленности образования на развитие ценностно-мотивационной сферы личности, гармонизации отношений с окружающей средой [1].

Следовательно, принцип непрерывности может найти свое отражение в принятии целевой региональной программы «Непрерывное экологическое образование» в комплексе «Детский сад - школа - учреждение дополнительного образования - вуз - послевузовское образование».

Использованная литература:

1. Темиров К.У. Основы реализации регионального компонента экологического образования в ВУЗе: монография. - Астана: ТОО «Мастер По», 2017. – 171 с.

2. Ердаков, Л.Н. Непрерывное экологическое образование: монография. – Новосибирск: изд-во НГПУ, 2009. − 382 с.

3. Ягодин Г.А. Некоторые аспекты экологического образования в школе // Матер. I моск. научно-практ. конф. «Развитие непрерывного экологического образования». - Москва, 1995. – С. 26-29.

4. Картамышева Н.В. Социально-философские вопросы экологического образования. – Сб. «Экология, культура, образование» //Мат. конф. - Москва, 1989. - С. 196-204.

5. Алексеев С.В. Концептуальные принципы региональной системы непрерывного экологического образования // Гуманистический потенциал естественнонаучного образования: сб. науч. тр. каф. теории и метод. естественнонауч. образ. СПГУПМ. – 1996. – С. 60-70.

6. Львова С.П., Вербицкий А.А., Авторская концепция организации и развития непрерывного экологического образования. – М.: Минприроды России, 1993. – 13 с.

7. Картамышева Н.Б. Социально-философский аспект проблемы экологического образования: авторефер. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1991. – 16 с.

8. Игнатова В.А., Ромейко Н.В. Региональный компонент школьного экологического образования: поиски и перспективы //Матер. межрегион. науч.-практ. конф. - Тюмень: Изд-во Вектор-Бук, 1999. – С. 80-83.

TÓMEN ÓZLESTIRIWSHI OQÍWSHÍLAR MENEN ALÍP BARÍLATUǴÍN DIAGNOSTIKALÍQ JUMÍSLAR

Sherimbetova Zamira Shalabaevna **–** Nókis MPI «Psixologiya» kafedrası docenti, psixologiya ilimleriniń kandidatı. zamira@1975mail.ru

Annotaciya. Maqalada tómen ózlestiriwshi oqıwshılardıń psixologiyalıq ózgeshelikleri, bul oqıwshılar menen alıp barılatuǵın pedagogikalıq-psixologiyalıq diagnostikalıq jumıs alıp barıw usılları, tiykarǵı túsinikleri, diagnostikalıq jumıslardı alıp barıw talapları haqqında túsinkiler berip ótilgen.

Tayanısh túsinikler: tómen ózlestiriwshi oqıwshı, pedagogikalıq diagnostika, psixologiyalıq diagnostika, pedagogikalıq baqlaw, soraw-juwap, test, informaciya, kompetenciya, princip.

Oqıtıwshınıń hár qanday diagnostikalıq xızmeti pútin tálim proceciniń bir baǵdarı bolıp tabıladı. Mekteptegi ózlestirmewshilik mashqalasın sheshiw pedagogika hám pedagogikalıq pcixologiyanıń tiykarǵı máselelerinen biri esaplanadı. Bul mashqalaǵa úzlikiz itibar qaratılıwına qaramay, onıń payda bolıwınıń túrli sebeplerdiń bolıwına baylanıslı aktuallıǵı menen qalmaqta. Bunıń tiykarǵı sebeplerin anıqlaw ushın pedagogikalıq diagnostika ótkeriledi.

Diagnostika insan xızmetiniń túrli tarawlarında, atap aytqanda, pedagogikada keń qollanılǵan.

“Pedagogikalıq diagnostika” túsinigi K.Ingenkamp tárepinen 1968 jıl usınıs etilgen.

Pedagogikalıq diagnostikanıń maqseti mektep oqıwshıların oqıtıwdaǵı tiykarǵı qıyınshılıqlardı anıqlaw bolıp tabıladı. Bul maqsetti ámelge asırıw túrli usıllar járdeminde nátiyjeli ámelge asırılıwı múmkin: proektiv testler, kompleks testler, psixodiagnostika, oqıwshılar hám olardıń ata-analarınan soraw-juwap alıw. Oqıwshılardıń uqıpsızlıǵın pedagogikalıq hám psixologiyalıq diagnostika qılıwdıń eń nátiyjeli usılları, oqıtıwshı tárepinen ámelge asırılatuǵın test, soraw, mektep húJjetlerin analiz qılıw hám baqlaw bolıp tabıladı. Sonı este saqlaw kerek, diagnostika oqıw prosesiniń ózinde hám sistemalı túrde ámelge asırılıwı kerek. Úyde tómen ózlestirmewshi oqıwshılardıń ata-anaları járdem beriwi kerek. Onıń ushın oqıtıwshı mektep psixologı menen birgelikte óz ata-anaları ushın mektepke shekemgi dáwirdegi balalarǵa járdem beriw programması hám metodikasın islep shıǵadı, ulıwma jıynalıslar hám individual sáwbetler ótkeredi. Úyde oqıtıwshınıń kórsetpesi menen ata-analar oyın hám vizual materiallardan paydalanǵan halda individual tapsırmalardı orınlawǵa járdem beredi [1;35].

Ózlestirmegen yamasa tómen oqıp atırǵan oqıwshılar menen islewde diagnostika óziniń arnawlı áhmiyetine iye iye boladı.

Pedagogikalıq – psixologiyalıq diagnostika oqıwshınıń psixikalıq jaǵdayın hám olardaǵı kesellikti anıqlaw ushın tiykarǵı áhmiyetke iye bolıp tabıladı.

Pedagogikalıq baqlaw usılına qoyılatuǵın tiykarǵı talaplar tómendegilerden ibarat:

- baqlaw arnawlı bir maqsetke iye bolıwı kerek. Onıń maqsetleri qanshelli anıq bolsa, nátiyjelerdi atap kórsetiw hám tuwrı juwmaqlar shıǵarıw sonshelli ańsat boladı;

- baqlaw aldınnan belgilengen joybarǵa muwapıq ámelge asırılıwı kerek. Eger baqlanıp atırǵan oqıwshınıń xızmeti haqqında aytatuǵın bolsaq, ol jaǵdayda aldınnan sorawnama dúziw kerek. Nátiyjeler jazıwlar, fotosúwretler, dawıs jazıwları menen tolıq belgilengenler esapqa alınadı;

- úyrenilip atırǵan belgiler sanı minimal bolıwı hám olar anıq belgileniwi kerek;

- pedagogikalıq hádiyselerdi real tábiyiy shárayatta baqlaw kerek.

Baqlawshı baqlaw waqtında qanday qátelerge jol qoyıw múmkinligin aldınan biliwi hám olardıń aldın alıwı kerek.

Baqlaw usılınıń zárúrli kemshilikleri:

- dawam etiw waqtı;

- baqlaw nátiyjelerin qánigeniń kásiplik uqıbına baylanıslı sub'ektivligi;

- nátiyjelerdi statistikalıq qayta islewdiń múmkin emesligi.

Eń ápiwayı hám eń kóp qollanılatuǵın usıl - bul sáwbet.

Sáwbet - bul oqıtıwshı tárepinen oqıwshınıń rawajlanıw ózgeshelikleri haqqında maǵlıwmat alıw. Bul usıl aldınnan tayarlanǵan sorawlar járdeminde qızıqlı maǵlıwmatlardı alıw imkaniyatın beredi.

Sáwbet tek ǵana oqıwshılar menen, bálki oqıtıwshılar yamasa ata - analar menen de ámelge asırılıwı múmkin. Mısalı, túrli pán oqıtıwshıları menen sáwbette tek ǵana úyreniw menen baylanıslı mashqalalardı baqlaw, bálki tómen rawajlanıw sebeplerin anıqlaw múmkin.

Sáwbet te standartlastırılǵan bolıwı múmkin. Birinshi jaǵdayda, sáwbet qatań tártipke salınǵan dástúr boyınsha, anıq dúzilgen sorawlardı usınıwdıń qatań izbe-izligi menen alıp barıladı. Bul juwaplardı anıq jazıp alıw hám nátiyjelerdi salıstırǵanda ańsat qayta islew imkaniyatın beredi. Ekinshi jaǵdayda, sorawdıń mazmunı aldınnan rejelestirilmeydi, sáwbetlesiw erkin dawam etedi, biraq bul sáwbetti shólkemlestiriw, ótkeriw hám nátiyjelerdi qayta islewdi quramalastıradı. Bul forma oqıtıwshıǵa júdá joqarı talaplar qoyadı. Sáwbettiń aralıq formaları da ámelde bolıp, olar eki túrdegi unamlı pazıyletlerdi birlestiriwge háreket qıladı.

Sáwbetke tayarlanıwda dáslepki jumıs júdá zárúrli bolıp tabıladı.

1. Oqıtıwshı ózi haqqında aytatuǵın tálim xızmetiniń barlıq táreplerin dıqqat penen kórip shıǵıwı, ózine kerek bolıwı múmkin bolǵan faktlardı alıwı kerek. Sáwbet maqsetiniń anıq bayanı anıq sorawlardı qáliplestiriwge hám birden beriletuǵın sorawlardan shaǵılısıwǵa járdem beredi.

2. Temalardı qanday tártipte kóteriw yamasa soraw beriwdi oqıtıwshı sheshiwi kerek.

3. Sáwbet ushın ótkeriletuǵın orın hám waqtın tuwrı tańlaw zárúrli bolıp tabıladı.

4. Tómen ózlestiriwshi oqıwshı menen baylanıslı oǵan unaytuǵın temadan baslaw kerek, sonda ol óz qálewi menen ayta baslaydı.

5. Oqıwshı ushın unamaytuǵın yamasa tekseriw sezimin keltirip shıǵaratuǵın sorawlar bir orında jıynalıp qalmawı kerek, olar sáwbet dawamında bir tegis bólistiriliwi kerek.

6. Soraw tartısqa sebep bolıwı, pikirdiń rawajlanıwı hám oqıwshınıń jas hám individual ózgesheliklerin esapqa alıwı kerek [2;17].

Oqıwshılardıń jetiskenlikleri hám rawajlanıw máseleleri menen baylanıslı halda soraw usılı anketalar járdeminde ámelge asırıladı, yaǵnıy. oqıwshılar, ata-analar hám oqıtıwshılar juwap beriwi kerek bolǵan sorawlardı óz ishine aladı.

Oqıwshını eksperimental úyreniw usılı baqlaw usılına salıstırǵanda bul usıl jańa usıllardan esaplanadı. Onı qollanıwda izertlew prosessin bir neshe ret tákirarlaw múmkin; statistikalıq maǵlıwmatlardı qayta islew ámelge asırıladı; orınlaw ushın kemirek waqıt talap etiledi. Tájiriybe arnawlı tańlap alınǵan eksperimental texnikaler járdeminde ámelge asırıladı. Olardıń tańlawı hám sanı oqıtıwshı oqıwshınıń rawajlanıwın eksperimental úyreniwdi shólkemlestiriw hám ótkeriw talapların, sonıń menen birge onıń tálim iskerligindegi máselelerin májburiy esapqa alǵan halda sheshiwi kerek bolǵan wazıypa menen belgilenedi.

Oqıwshılardıń artta qalıwın anıqlawdıń tiykarǵı usılları qatarına tómendegiler kiredi:

- oqıwshılardıń qıyınshılıqlarǵa, áwmetsizliklerge múnásábetin baqlaw;
- oqıtıwshınıń sorawları hám ol yamasa bul pozisiyanı qáliplestiriwge qoyatuǵın talapları;
- klassta ózbetinshe jumıslardı úyretiw.

Psixologiyalıq járdem tómendegi tárizde ámelge asırıladı:

- oqıwshılardıń ámeldegi bilim, kónlikpe hám ilmiy tájriybelerin anıqlaw maqsetinde test ótkeriw;
- oqıwshılar ortasında tabıs motivasiyası hám dóretiwshilik potensial bar ekenligi diagnostikası;
- oqıwshılardıń individual qábiletlerin diagnostika qılıw;
- óz qábiletlerin óz - ózin bahalawdı sınaqtan ótkeriw.

Mekteptegi ózlestirmewshilikti anıqlaw usılları:

1. Oqıwshılardıń motivacion tarawın úyreniw, (M.Matyuxin).

Metodika oqıwshılardıń motivasion tarawındaǵı jetekshi, dominant motivlerdi anıqlawǵa múmkinshilik beredi.

2. Qısqasha orientaciya testi. (Avtorlar N. Buzina, E. F. Vanderlik).

Ulıwma texnikalıq qábiletlerdiń integral kórsetkishin anıqlawǵa qaratılǵan.

3. Jeke qáweterdi anıqlaw shkalası, avtorlar J. Teylor hám T.A. Nemshina. Metodika qáweter dárejesin anıqlaw ushın arnalǵan.

Diagnostika usılların tańlawda ámeliyatta qollanılatuǵın arnawlı principler:

1. Oqıwshınıń psixikalıq jaǵdaylarınıń barlıq iskerlik tarawların qamtıp alıwshı usıllardıń hár - túrliligi: psixikalıq processler, jaǵday, shaxstıń baǵdarı, qádiriyat baǵdarları, intellektuallıq dárejesi, shaxslar aralıq óz-ara tásir qásiyetleri, stresske shıdamlılıq hám stressli jaǵdaylarda minez-qulıq reaksiyaları.

2. Usıllar banki túrli jas toparları ushın túrli kórsetkishler kompleksin óz ishine alıwı kerek, olar tereń psixologiyalıq analiz hám ámeldegi shárayatlardı dizimge alıw hám qáliplestiriw imkaniyatın beredi.

3. Usıllar individual tárizde hám toparda da ótkeriliwi múmkinligi.

4. Operasion informasiyanı alıwdıń ekspress usıllarınıń bar ekenligi.

5. Test materialın tayarlaw hám nátiyjelerdi qayta islew rejimine waqtın sezilerli dárejede únemlew imkaniyatın beretuǵın komp'yuter diagnostika usıllarınan paydalanıw [3;33].

Pedagogikalıq diagnostika prosessinde oqıtıwshı iskerligi principleri:

Diagnostikalıq iskerlik hám ol jaǵdayda júzege keletuǵın múnásábetler etikalıq tárepten júklenedi, sebebi ol jaǵdayda haqıyqıy adamlar ózleriniń múnásábetleri, etikası hám qádiriyatları menen qatnasadı. Sol sebepli kóplegen avtorlar oqıtıwshınıń óz - ara múnasábetlerinde basshılıq etetuǵın bir qatar etikalıq prinsiplerdi islep shıqtı.

Oqıwshıǵa zıyan jetkizbew principi - iskerlikti onıń prosesi de, nátiyjesi de oqıwshınıń den – sawlıǵına, emosional jaǵdayına, sosial poziciyasına zıyan keltirmewi ushın shólkemlestiriw talabı bolıp tabıladı. Bul principke kóre, oqıwshı jáne onıń ata - anası úyreniw maqsetleri, nátiyjelerden paydalanıw usılları hám formaları haqqında xabarlandırılıwı kerek.

Kompetenciya principi - bul oqıtıwshınıń tek ózi professional dárejege iye bolǵan hám zárúr kónlikpe hám qábiletlerge iye bolǵan máselelerdi óz juwapkershiligine alıw talabı bolıp tabıladı. Ol oqıtıwshı hám oqıwshı ortasındaǵı sheriklikte ámelge asırıladı. Oqıwshı menen baylanıs óz-ara muńlaslıq hám isenimge tiykarlanadı, biraq usınıń menen birge, wazıypalardı nadurıs sheshiw imkaniyatın beredi.

Qalıslıq principi - oqıwshı qanday tásirler qaldırıwınan hám ol haqqında qanday pikirde bolıwına qaramastan, oǵan salıstırǵanda qalıs emes múnasábetke jol qoymaw talabı bolıp tabıladı. Oqıtıwshı tárepinen qollanılatuǵın usıllar standartlastırılǵan bolıwı hám úyreniw maqsetlerine, oqıwshınıń individual qásiyetlerine sáykes keliwi kerek.

Jasırınlıq principi - bul isenimli múnásábetler tiykarında diagnostika tárepinen alınǵan materiallar belgilengen shártlerden tısqarı sanalı túrde yamasa járiyalamaw talabı bolıp tabıladı. Onıń ushın diagnostika materialları qolllanıladı, olarǵa kirisiw aldınnan tártiplestiriledi, olardan paydalanıw shártleri hám joq etiw waqtı kelisiledi.

Informaciyalı razılıq principi - joqarıdaǵı talaplardıń kombinasiyası bolıp tabıladı. Ol diagnostika iskerliginiń barlıq qatnasıwshıların etikalıq qaǵıydalar hám olar menen shártlesiw haqqında xabarlap barıw arqalı ámelge asırıladı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М.: Педагогика, 1991- 40 с.

2. Казанская В.Г. Психология и педагогика. Краткий курс. – Спб.: Питер, 2008. – 17 б.

3. Ўзлаштира олмайдиган бошланғич синф ўқувчилари билан амалга ошириладиган психологик - коррекцион ишлар.- Т.: Ўзбекистон республикаси давлат матбуот қўмитаси. 1996.- 33 б.

1-SEKCIYA

JÁMIYETTE SALAMAT DÚNYAQARAS HÁM KREATIVLIKTI ULÍWMA MILLIY HÁREKETKE AYLANDÍRÍWǴA QARATÍLǴAN JASLARDA ISBILERMENLIK, SISTEMALÍ ANALIZ ETIW, SÍN HÁM DÓRETIWSHILIK PIKIRLEW KÓNLIKPELERIN QÁLIPLESTIRIW

PROSPECTS FOR THE INTEGRATION AND IMPLEMENTATION OF TRAINING-COACHING “MODERN PSYCHOTECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF COMPETENCIES OF A COMPETITIVE PERSONALITY IN A RAPIDLY CHANGING ENVIRONMENT OF INNOVATION”: INTERNATIONAL EXPERIENCE IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION.

Chudakova Vira Petrovna - PhD in Psychology, Senior Research Fellow: Institute of Pedagogy of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine; G. S. Kostyuk Institute of Psychology National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine.

Baynazarov Timur Ablaevich -teacher of the Department of Primary Education, Nukus State Pedagogical Institute named after Azhini.

Abstract. The article presents the prospects for the integration and implementation of coaching training "Modern psychotechnologies for the formation of competencies of a competitive personality in a rapidly changing environment of innovative activity" (author, trainer, coach V.P. Chudakova). The international experience in the system of continuous education is described. The general design of the author's technology and the model of its implementation are presented.

Key words: technology of personality competitiveness competence formation; modern psychotechnologies, expertise; correction; reflective-innovative training, coaching.

Of particular importance is the relevance and importance of studying and solving the problem of "scientific and methodological support for the formation of competencies of the individual's competitiveness in the context of innovative activity. “For the purpose of high-quality teaching in the conditions of modernization of education and preparation of the teacher/teacher for the implementation of competence - based learning, it is necessary to take care of the formation of key competencies. Special attention is paid to psychological competences. In modern conditions, the “labor market” and the “market of personalities” are developing, making high demands on the younger generation. Today's graduates in the near future will have to take on the entire burden of problems that need to be addressed in the post-industrial society of modern civilized market relations. In this regard, one of the priority tasks of modern education is *the creation of conditions for the formation of a competitive personality*, capable of independently, effectively, responsibly and morally solving social and personal (professional and non-professional) problems. This will improve the quality of training of graduates, professionals, and form a high level of their competitiveness in the conditions of innovation.

In order to solve the above socially significant problems, we have proposed the author's “Technology for the formation of competencies of the individual's competitiveness in the conditions of innovative activity of the organization." (hereinafter “Technology”). The technology consists of two interrelated and complementary models: 1) Diagnostic model for the examination of competencies of a person's competitiveness; 2) Correction-developing model of reflective-innovative training, coaching “Modern psychological technologies for the formation of competencies of a competitive personality in a rapidly changing environment of innovative activities of organizations” [1-4].

According to the results of the implementation of the first model “diagnostic model of expertise” of the technology, we *determined the state* of formation of the competencies of the competitiveness of the individual, in particular: the competence of innovation; personal qualities; praxeological competencies (psychological and professional), cognitive (cognitive) competencies; communicative competencies; reflectivity and self-awareness of oneself as a professional; motivational competence; self-actualization; competencies of psychological stability, stress resistance and ability to adapt quickly; emotional-volitional self-regulation; conflict resolution; goal setting, etc. [2;3;4]

This article presents international experience and prospects for integration and implementation of the second correctional and developmental model "Technology" of reflective and innovative training coaching "Modern psychotechnologies for the formation of competencies of a competitive personality in rapidly changing conditions of innovative activity" (author, trainer, coach V. P. Chudakova). The international experience in the system of continuous education is described. The general design of the author's technology and the model of its implementation are presented, the tasks, goals and content of training-coaching, and the prospective opportunities for its participants are disclosed.

Multilevel reflective-innovative training, coaching (RIT): “*Modern psychotechnologies of success: formation of competencies of competitiveness of a person in rapidly changing innovative conditions."* RIT are intended for:

- for managers, scientific and pedagogical workers, HR specialists, managers, psychologists, consultants, teachers, students, etc.

– for those in whose activities change and development, individuals and groups, plays a significant role,

– to everyone who is interested in modern psychological technologies.

Training program, coaching:

developed based on the experience of leading psychologists, psychotherapists, teachers, managers and businessmen of the West and East,

reflects is the structure of the course of basic education in ***NLP - neurolinguistic programming;***

is aimed at increasing the personal effectiveness of participants in various life and business situations of interaction with people.

allows to develop the ability to quickly adapt a person to dynamically changing conditions;

to uncover new opportunities for successful innovative solutions to many

problems of professional activity, effective formation of personality with the use of its personal reserves;

- **provide *a person's search for*** mobilizing factors in himself to get out of difficulties, extreme and problematic situations.

The course provides an opportunity to learn in practice how to:

- develop communicative competence, effectively interact with people
- establish relationships of trust and cooperation;
- hear what you were told and understand what you were silent about;
- get access to your hidden internal resources;
- feel collected when you need to and relax when you can and need to;
- reach a new level of managing your emotional states;
- resist other people's attempts to manipulate your behavior;
- resolve interpersonal contradictions and overcome conflict situations;
- develop stress resistance and the ability to adapt quickly;
- develop the ability to respond flexibly to the situation, quickly reorganize in different conditions and different groups, reach a new level of managing one's states;
- get rid of fears, phobias and other traumatic memories;
- overcome the consequences of psychological problems, healing from psychological trauma, post-traumatic syndrome, and the like;
- get rid of “bad” habits, feelings of guilt, resentment and other complexes, interpersonal addictions;
- develop adequate self-esteem and gain self-confidence;
- develop emotional stability in difficult life situations and the ability to adapt quickly;
- master the technology of creating positive motivation;
- master effective strategies for setting and achieving strategic and tactical goals;
- discover your mission, your purpose in life.
- master the methods of diagnosing the characteristic features of a person and eliminating the identified problems: determining a person’s potential, identifying and understanding the causes of interpersonal contradictions and conflict situations, developing their own behavioral strategy to solve identified problems and resolve relationships.

Consider the content, topics and opportunities of the training program, coaching:

1. Technology for the development of communicative competence - effective interaction and mutual understanding between people. Give a chance:

Determine the role of communication in a person's personal effectiveness;

Clarify the components, structure and algorithm for building effective communication;

Mastering the skills of recognizing false and truthful messages; *Learn* how to hear what you were told and understand what was silent;

Recognizing signs of manipulation and *learning* how to resist other people's attempts to manipulate your behavior.

Acquire skills: establishing relationships of trust and cooperation in business and interpersonal relationships; *Develop* communicative competence, *master* the skills of using interactive technologies of the art of effective interaction and mutual understanding between people

2. Technologies for the development of stress resistance and the ability to adapt quickly. Give a chance:

Mastering the methods and strategies of access to the "hidden internal resources of a person" for *the development* of stress resistance and the ability to adapt quickly.

Reach a new level *of managing* your *states.*

Mastering the methods *of overcoming* depression and pessimism.

Acquire the ability to quickly adapt to difficult life situations.

Acquire skills in using ways to get rid of anxiety, phobias, fears (including public speaking, criticism) and other traumatic experiences.

Reshape ineffective behavior patterns.

Get rid of the consequences of psychological trauma*:* from feelings of guilt, resentment, "bad" habits and other complexes.

3. Development of the competence of self-awareness and reflection. Psychological technologies for creating adequate self-esteem and self-confidence. Give a chance:

Determine the role of self-assessment and its impact on a person's *personal and professional performance.*

Master the methods of building adequate self-esteem and self-confidence.

4. Competence to resolve interpersonal contradictions and conflict situations. Give a chance:

Answer the question: "Is conflict good or bad?"

Familiarization with the forms of interaction in conflict.

Acquire the skills to clarify conflict factors.

Distinguish types, forms and causes of conflicts in interpersonal and business relationships.

Mastering the skills *of using* different communication tactics in a conflict situation, choosing them in accordance with the emerging situation of interaction in business and interpersonal communication.

Mastering the methods of conflict resolution with the help of administrative methods of influence.

Mastering the psychological ways of regulating business conflicts.

Mastering modern psychological technologies for resolving interpersonal contradictions and overcoming conflict situations.

5. Competence of goal setting . Effective strategies for setting and achieving goals. Give a chance:

Mastering modern psychological technologies for setting and achieving strategic and tactical goals

Get acquainted with the necessary requirements and conditions for achieving the desired result, and the "Formula for achieving the goal".

Gain the skills to use Well-Formed Outcome techniques to set and achieve goals.

Determine the alignment of your goals with standards of "criteria for formalizing the result".

6. Competence in the formation of subconscious readiness to achieve strategic and tactical goals. Give a chance:

Get acquainted with the necessary components of "subconscious readiness to achieve goals."

Find out the reasons why people do not reach goals.

Acquire skills in using the technique “Formation of subconscious readiness to achieve a goal or result”.

To master the skills of using the practices of tactical formation of goals.

7. Diagnosis of the characteristic features of the personality and the elimination of identified problems. Give a chance:

Determining the potential of a person, *identifying* the “strong” and “weak” sides of the personality*;*

Identification and *understanding* of the causes of interpersonal contradictions and conflict situations;

Developing your own behavioral strategy to resolve identified problems and resolve relations.

Consider the prospects for implementation and the possibility of mass implementation of "Technology".

It should be noted that reflective-innovative training (RIT) is a practice of psychological influence, based on active methods of group work, providing awareness and liberation from stereotypes of unproductive life experience and activities by rethinking it and releasing innovations through this, leading to overcoming problematic conflicts that arise. in the process of solving practical problems in the field of communication, activity, personal development, professional self-improvement and correction It is a system of specially organized developmental interactions between its participants and their mutual enrichment [1; 2; 3; 4].

Reflective-innovative training allows, within a short period of time, to solve the problem of intensive formation and development of abilities, to ensure that a person searches for mobilizing factors in himself to get out of difficulties, extreme and problematic situations. The result is a noticeable personal and professional change for the participants.

The named technology has been introduced and tested in the world educational space in the process of international internships (advanced training), summer, spring, winter schools, including the training of expert trainers: in Ukraine (Chudakova V., 2016, 2019, 2021, 2022, 2023; Maksimenko S., 2022; Velichko V., Skalozub A., 2021); in Uzbekistan (Baratov Sh., Chuprov L., Sharipov Sh.; Abdulaeva B., Bafaev M., Usmanova M., Kasimov V., 2021; Kurbanov I., 2019, 2020; Mukhamedov G., Usarov Zh., Himmataliev D., Samarova Sh., 2022; Otemuratov B., Kurbaniyazova Z., Bainazarov T., 2023); in Kazakhstan (Kariyev A., Temirov K., 2022, 2023).

Conclusions. The presented models of “Psychological and organizational technology for the formation of personality competitiveness competencies in the

conditions of innovative activity of an organization" ("Technologies") are being introduced in the context of the implementation of experimental research work in educational institutions of various types of Ukraine and are successfully implemented within the framework of international projects of the community of educational programs: in Ukraine (2016-2023); in the Republic of Uzbekistan (2018–2023) and the Republic of Kazakhstan (2021–2023).

The prospects for further development and implementation of the "Technology": it makes it possible - to carry out a humanitarian examination of the state of formation of the competencies of the competitiveness of the individual; - to form the psychological competence of the competitiveness of the individual; - to provide psychological assistance to themselves and those who are nearby aimed at solving certain psychological and organizational problems in the rapidly changing conditions of the innovative activity of the organization.

The possibility of mass implementation of the "Technology": it is suitable for reproduction not only by the author, but also by other specialists with a guarantee of achieving the planned results, with special training of expert trainers

References:

7. Чудакова В. П., Баратов Ш. Р., Чупров Л. Ф., Шарипов Ш. С. Психологическое обеспечение образовательного процесса: психологическая служба в школе − создание, современное состояние и перспективы. *Освіта та розвиток обдарованої особистості :* щоквартальний науково-методичний журнал Київ: ІОД, 2019. № 2 (73). С. 39–46 DOI: https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-2(73)-39-46 URL: http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2019/2/8.pdf

8. Чудакова В. П. Научно-методическое обеспечение и особенности реализации «технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности» и применения цифровых систем для повышения качества образования «Tálimniń sapasın asırıwda sanlı texnologiyalardı qollaw hám olardı kommerciyalastırıw máseleleri» atamasındaǵı Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq online konferenciya materialları toplamı. Nókis: 2022 j. 568 b. B. 492¬500. URL сайт: https://ndpi.uz/uz/scientific-measures/ URL: https://ndpi.uz/wp-content/uploads/2022/12/БТ_КОНФЕРЕНЦИЯ-2022_янги.pdf

9. Чудакова В. П. Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання: навчальна програма. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021. 25 с. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/21-29-CHudakova.pdf

10. Chudakova V. P., Maksimenko S. D., Abdullayeva B. S., Bafaev M. M., Kariyev A. D., Temirov K. U. Psychological measurements of the integrative indicator "innovativeness" - expertise tools of "psychological readiness for innovative activity" and "competence of competitiveness of the individual" using digital and STEM and methods: Ukrainian, Uzbek, Kazakhstani experience. Актуальні проблеми психології навчання в сучасній соціокультурній ситуації: збірник тез наук. доповідей круглого столу, присв. творчій спадщині І. О. Синиці (м. Київ, 2.11.2022) Київ: Інститут психології імені Г.

С. Костюка НАПН України, 2022. 186 с. С. 158-166. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732732

11. Usarov J. E., Khimmataliev D. O., Kuvatova N. B., Atakhujaeva Sh.A., Chudakova V. P., Akbarova N. N. *Pedagogical competence.* Study guide. Yoshkar-Ola, Mari El, M.: Pero, 2022. 184 b. DOI: https://doi.org/10.15350/9785002044672

ҒОЯВИЙ ТАРБИЯ - ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИ БАРПО ҚИЛИШ СТРАТЕГИЯСИНИНГ МАЪРИФИЙ ОМИЛИ СИФАТИДА

Қодиров Қувондиқ Айитбаевич *– Нукус давлат педагогика институти биринчи проректори, п.ф.д., доцент.*

Аннотация. Мазкур мақолада миллий ғоя тарғиботи Янги Ўзбекистонни барпо қилиш стратегиясининг маърифий омили сифатида ижтимоий –педагогик жиҳатдан таҳлил этиш борасидаги фикрлар баён этилган.

Шунингдек, мақолада бугунги мураккаб вазиятда жамиятни миллий ғоя атрофида бирлаштириш, Янги Ўзбекистонни барпо қилишнинг тараққиёт стратегияси талабларига мос бунёдкор ишларга сафарбар қилиш, дунёда кечаётган мафкуравий жараёнлардан огоҳликни кучайтириш доимий зарурат эканлиги ҳақидаги фикрлар ёритилган.

Калит сўзлар: Ватан, миллий ғоя, жамият, маънавият, маърифат, Янги Ўзбекистон, глобаллашув, таҳдид, тарғибот, садоқат, ислоҳот, дахлдорлик.

Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичида жамиятнинг ғоявий бирлашуви заруратини бугунги кундаги глобал ўзгаришлар шароити билан белгилаш мумкин. Дунё миқёсида геосиёсий майдонидаги ўзгаришлар, тамаддаунлар тўқнашувининг тезлашиб, ахборотлашув жараёнининг кенгайиб бориши оқибатида содир бўлаётган ғоявий-мафкуравий таҳдидлар, ахборот-психологик хуружларга қарши кураш борасида жиддий фикрлашни тақоза этмоқда. Инсоният ўтмишидан маълумки, бир халқни ўзига тобе қилишни истаган кучлар аввало уни ўзлиги, тарихи, маданияти ва маънавиятидан жудо қилишга эътибор қаратишган. Зеро, маънавияти забт этилган ҳар қандай халқда ўз тартибларини ўрнатиш мустамлакачиларнинг азалий, тарих синовидан ўтган анъанавий мақсад бўлиб келди. Маънавий истилочи мамлакат маънан қашшоқ халқни бора-бора ўзига сингдириб юборишни, бунинг учун ўз мафкураси ва ғояларини улар орасига жорий этиш, маданиятига раҳна солиш орқали маънавий жиҳатдан тараққий этишига йўл қўймасликни ўз сиёсатининг асосий масаласи деб қарайди. Бу ҳақда бундан 2700 йил олдин яшаган қадимги Хитой донишманди Конфуций “ ... агар бирор мамлакатни забт этиб, у ерда узоқ ҳукмронлик қилмоқчи бўлсангиз, даставвал ўша ерда яшаётган халқни ўз тарихи маданиятидан маҳрум этинг, маънавий қашшоқлик ҳолатига учраган халқ уюшмайди, ички низолар гирдобига ўралади, сизга қаршилик кўрсата олмайди. Бундай ҳолга келган халқни, мамлакатни идора қилиш осон кечади”[1], - деган эди. Дарҳақиқат, маънавияти издан чиққан мамлакатда омманинг оломонлашуви, сиёсий манқуртлик, лоқайдлик авж олиши

оқибатда халқнинг миллий ўзлиги, ғурур-ифтихори, миллий қадриятлари аста-секин заифлаша боради. Оқибатда бундай мамлакатни, унинг халқини мустамлакачилик кишанларида ушлаб туриш, итоаткор қулга айлантириш анча осон ва “силлиқ” кечади. Глобаллашув мафкура полигонларида ғоявий–мафкуравий курашнинг тобора авж олиши ёшлар онги ва қалбини экспансия этишга қулай замин яратмоқда.

Зеро, ахборот хуружларининг оқибатлари муайян минтақа ва мамлакат аҳолиси онги ва қалбини забт этишда асосий ва энг катта рентабелли экспансия сифатида намоён бўлмоқда. Мана шундай мураккаб вазиятда жамиятни миллий ғоя атрофида бирлаштириш, Янги Ўзбекистонни барпо қилишнинг тараққиёт стратегияси талабларига мос бунёдкор ишларга сафарбар қилиш, дунёда кечаётган мураккаб мафкуравий жараёнлардан огоҳлигини кучайтириш доимий заруратдир.

Янги Ўзбекистонда миллий ғоя тарғиботи мамлакатимизда амалга оширилаётган маънавий-маърифий сиёсатнинг асосий тамойил ва устувор йўналишларига мос бўлиб, ҳозирги глобаллашув ва маънавий таҳдидлар тобора кучайиб бораётган даврда аҳоли, айниқса ёшларни Ватанга садоқат руҳида тарбиялаш, халқимизни миллий ғоя асосида бирлаштириш, бунёдкор ишларга сафарбар қилиш, Ватан равнақи йўлида дахлдорлик, амалга оширилаётган ислоҳотларга дахлдорлик руҳида тарбиялаш билан боғлиқ долзарб вазифалар ва уларни ҳал этиш йўллари, кенг жамоатчилик, давлат ва нодавлат ташкилотлар, оила, маҳалла, таълим-тарбия институтларининг бу борадаги роли ва аҳамиятини, ўзаро ҳамкорлигига таянган ҳолда амалга оширилишини белгилаб берди.

Ҳеч бир жамиятда миллий ғоя ва унинг тарғиботи ўз-ўзидан ҳосил бўлмаган, кучаймаган. Бунинг замирида миллат бахт саодати йўлида, демак хар бир фуқаро манфаатидан келиб чиқувчи махсус ижтимоий педагогик фаолият – маънавий-мафкуравий тарғибот ётади. Мафкуравий тарбия деганда гап биринчи Президентимиз Ислом Каримов таъкидлаганидек, “кишилар дунёқарашини бошқариш ҳақида эмас, балки одамларнинг тафаккурини бойитиш, уни янги маъно ва мазмун билан тўлдириш” кўзда тутилади.

Мафкуравий тортишувларда таҳдид солувчи ҳам, ўзини ҳимоя қилувчи ҳам ғояни оммалаштириш услубларидан фойдаланади. Демак, қайси томоннинг енгишини ҳам, енгилишини ҳам пировард натижада илмга асосланган тарғибот ва ташвиқот ҳал қилади. Шу тариқа мафкуралар тортишуви - тарғибот ва ташвиқотлар тортишувига айланади, дейиш мумкин.

Илмий адабиётларда тарғибот атамасига кўплаб таърифлар келтирилади:

1. Тарғибот - билим ва қадриятларни кенг ёйиш, аниқ қарашларни шакллантириш, ҳиссиётга таъсир этиш орқали одамларнинг ижтимоий ҳатти-ҳаракатини ўзгартиришга айтилади;

2. Тарғибот - давлатлар, партиялар, синфларнинг сиёсати ва мафкурасини оммага ёйиш учун хизмат қилади:

3. Тарғибот-ижтимоий онгни бошқаришдир [2].

Японлар тарғиботни чиройли тарзда “фикрлар жанги” сифатида баҳолайдилар [3].

Кўриниб турибдики, тарғибот орқали одамларни онгига таъсир этиш нотўғри ахборотнинг нуфузини камайтириш мумкин. Тарғибот компонентларини мана бундай кетма-кетликда ифодалаш мумкин: ахборот етказувчи – ахборот - ахборотни қабул қилувчи - эришилган натижа(ахборот етказувчи истаган ҳатти- ҳаракатга эришиш). Буни янада ёйилган шакли қуйидагича: Ахборот етказувчи - ахборот – ахборот манбаи - ахборотни қабул қилувчи - ахборот қабул қилувчининг ҳиссиётлари ўзгариши - ахборот етказувчи исталган ҳатти ҳаракатига эришиш.

Бунда ахборот етказувчи - сиёсий арбоб, давлат, сиёсий партиялар ёки ихтисослашган давлат ва нодавлат ташкилотлари бўлиши мумкин. Кўп ҳолатларда ахборот етказувчи жамият ўртасида ўз мавқеига эга, обрў-эътиборли, таниқли ва машҳур шахс, тарғиботчи бўлади.

Ахборот манбаи - оммавий ахборот воситалари ва оммавий коммуникация воситалари, китоблар, маърузалар, визуал манбаалар бўлиши мумкин.

Ахборотни қабул қилувчи (реципиент) - фуқароларнинг ижтимоий онги ҳисобланади. Тарғибот ижтимоий онгнинг ҳиссий-иродавий ҳолатига таъсир этиб, уни ўзгартиришга қодир.

Поляк олими Л.Войтасик “Тарғиботнинг асосий психологик мақсади - одамларнинг сиёсий, ижтимоий, ғоявий қурилмалари тизимига таъсир этишдир. Бунга янги қурилмаларни сингдириш ва ёки эскиларини кучайтириш, баъзан кучсизлантириш орқали эришилади” [4]. Унинг фикрича, қурилма, бу тарғибот, тарбия ва тажриба орқали шакллантирилган билим, туйғулар ва мотивлар бўлиб, улар инсонни атрофда бўлаётган мафкуравий, сиёсий ва ижтимоий жараёнларга муносабатини ифодалайди. Ғоявий қурилмалар давлатнинг сиёсатига, олиб борилаётган ислоҳотларга нисбатан ҳиссий муносабатни ва билимлар мажмуини назарда тутади. Сиёсий қурилмалар фуқароларнинг давлатнинг ички ва ташқи сиёсатига муносабатини ва аниқ ҳатти-ҳаракатини билдиради. Ижтимоий қурилмалар ижтимоий мезон ва меъёрларга муносабатни билдириб, инсоннинг ижтимоий ҳаракатларида намоён бўлади. Л.Войтасик унинг таъсир қудратини “...тарғибот ўзига хос информацион шаклдир. Унинг бошқа ахборот жараёнларидан фарқи, ахборотни шарҳлаб, унга ҳиссий бўёқ бера олишида” деб таърифлайди [5].

XXI асрда инсонинг ахборотни қабул қилиш ва қайта ишлаш жараёни осон кечмайди. Чунки инсон мияси ахборот ҳажмининг кўплигидан қийналади ва ўзини ҳимоя тизимини ишга туширади. Г.Почепцовнинг фикрича, охирги 30 йилда унгача бўлган беш минг йилликдан кўпроқ ахборот ишлаб чиқарилган. Биргина “Нью Йорк Таймс”дан олинадиган ахборотни XVII асрда яшаган англиялик умри давомида олганлиги аниқланган [6].

Психотерапевт А.М.Свядош информацион таъсир инсонни асабий ҳолатга келтириб қуйиши мумкинлигини, шу сабабли инсон ахборот

тазйиқидан ўзини ҳимоя қилиш мақсадида мияда ҳимоя тўсиқларини қўйиб қўйишини аниқлаган [7].

С.Шиффман бундай тўсиқларнинг учтасини - танланган эътибор, танланган идрок, танланган чақириқ сифатида белгилайди. **Танланган эътибор** - инсон ўзига дахлдор ва ўзини қизиқтирган ахборотни танлашни назарда тутади. У жисмонан ҳамма нарсани эшита олишга қодир эмас. Муттасил давом этаётган ахборот ҳужуми натижасида инсон кўрган эшитган нарсани тез ёддан чиқаришга ҳаракат қилиши табиий жараёндир. Бунда такрорлаш яхши самара беради.

Танланган идрок орқали инсонлар зиддиятли ахборотлардан қочади ва ўзига мос ахборотни танлайди.

Танланган чақириқда инсон ўз эҳтиёж ва истакларини қондира оладиган ахборотга эътиборини қаратади [8].

Бундай психологик тўсиқларни енгиш учун, тарғибот:

Аниқ мақсадли аудиторияга йўналган бўлиши;

Шу аудиториянинг эътиборини ўзига қаратиши ва унинг қизиқишларига мос ахборотни тақдим эта олиши;

Ахборотларни такрорлаши;

Аудиторияга мос келиш ва зиддиятли ахборотлардан қочиши;

Аудиториянинг қизиқиш ва эҳтиёжларини қондириши керак.

Демак, тарғибот инсоннинг ҳиссий-иродавий онгига таъсир этибгина қолмасдан, ўзига хос информацион жараён ҳисобланади. Тарғиботчи етказган ахборот инсонларни нафақат дунёда содир бўлаётган янгиликлардан воқиф эта олиши, балки уларни ўз атрофидагиларга ҳам етказишга ундай олиши керак. Ўзида шов-шувлик элементини ташигани сабабли тарғиботчидан заковатли бўлишни, у ёки бу соҳани яхши билишни талаб қилади.

XX1 асрнинг биринчи чорагига келиб тарғиботнинг бир қанча анъанавий ва замонавий турлари пайдо бўлди. Россиялик социолог А.Цуладзе тарғиботнинг ҳис-туйғуларга таъсир этишига қараб ижобий ва салбий тарғибот турларига ажратади. Бу ёндашув мавзуимиз учун муҳимлиги туфайли алоҳида тўхталамиз. Ижобий (конструктив) тарғибот истеъмолчига у ёки бу даллиларни қабул қилувчи учун фойдали шаклда баён этади. Ижобий тарғиботнинг мақсади ижтимоий уйғунликни, муросани юзага келтириш, одамларни умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялашдан иборат. Ижобий тарғибот тарбиявий, ахборот берувчи ва тушунтириш вазифаларини бажаради. Бундай тарғибот ахборот тингловчиларнинг ҳоҳиш-истакларини инобатга олади, унда яширин мақсад (манипуляция) ва ёлғон бўлмайди.

Негатив (деструктив) тарғибот одамларга у ёки бу ғоя, фикрни сингдиришга уриниш. Бундай тарғиботнинг мақсади ижтимоий адоватни уйғотиш, ижтимоий низоларни келтириб чиқариш, жамиятдаги зиддиятларни кескинлаштиришдан иборат. Бу тарғибот орқали одамларни бир-биридан узоқлаштиришга эришиш мумкин. Мақсад эса сароб реалликни пайдо қилиш,

тарғиботчи манфаатларини кўзлаган ҳолда одамларга ёлғон маслаклар ва қарашларни сингдиришдан иборат бўлади.

Миллий ғоя тарғиботи узлуксиз жараён бўлиб, у давлат ва нодавлат ташкилотларининг Республика Маънавият ва маърифат Кенгаши раҳбарлигида олиб бориладиган, бир-бирига боғлиқ ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий, ғоявий-мафкуравий, тарбиявий, маданий-маърифий тадбирлар мажмуасидан иборат.

Бунда асосий эътибор қаратилиши зарур деб ҳисобланган масалалар сирасига:

мафкуралар курашининг жаҳоншумул жараёнини ўрганиш, унинг мониторинги, бу курашнинг умумбашарий ва минтақавий муаммоларини аниқлаш;

мафкуравий таҳдидлар ва уларга қарши курашнинг самарали йўллари ҳақида илмий асосланган тавсиялар ишлаб чиқиш каби вазифалар киритилган. Бундай вазиятда тарғибот ташвиқот ишлари тубдан, ижтимоий педагогик асосда ислоҳ қилинмоғи керак. Демак, туман ва шаҳар маънавият ва маърифат бўлинмалари фаолиятида:

ҳудуд хусусиятларидан келиб чиқувчи мафкуравий тактика, амалий чора-тадбирларни ишлаб чиқиш;

тарғиботда миллий ғоя моҳиятини, истиқболни оддий халқ тилида акс эттириш;

мафкуравий тарбия механизмини ишлаб чиқиш;

мафкуравий қарши кураш тактикасини илмий асослаш;

мафкуравий мухолифларимизнинг иш услубларини таъсирсизлантиришга қаратилган илмий-амалий чоралар кўриш;

минтақаларнинг мафкуравий ҳолатини тезкор ва илмий асосда ўрганиб туриш;

олиб борилаётган тарғибот-ташвиқот натижаси қандай бўлаётганини, ютуқларни янада ошириб, камчиликларни бартараф қилмоғимиз лозим бўлади.

Илмий-амалий асосга қурилган мафкура ҳозирги диний экстремизмни ҳам, бундан кейин биз XXI асрда дуч келишимиз мумкин бўлган хоҳ ички, хоҳ ташқи мафкуравий таҳдидларни ҳам курашиб, енга олади. Бу – халқимизнинг миллий мафкуравий иммунитетини кучайтириш ижтимоий педагогик воситаларини ишга тушириш масаласи муҳим аҳамият касб этади. Хулоса қилиб айтганда Шавкат Мирзиёев қайд этганиде: “Бугунги шиддатли замон, дунёдаги аёвсиз рақобат муҳити биздан жуда катта масъулият ва сафарбарлик билан ишлашни, ҳамма соҳада янгича ёндашувларни талаб этмоқда. Мана шундай кескин шароитда биз юртимизда тинчлик ва осойишталик, фуқаролар ва миллатлар ўртасида ҳамжиҳатлик муҳитини кўз қорачиғидек асрашимиз зарур. Айниқса, фарзандларимизнинг қалби ва онгини ёвуз хавф-хатарлардан ҳимоя қилишга энг долзарб вазифа, деб қарашимиз керак” [9]. Зеро, бугуннинг долзарб вазифалардан бири Ўзбекистон халқлари ўртасида бирдамлик ва ҳамжиҳатликни мустаҳкамлаш, бир мақсад йўлида жипслаштириш ва шу орқали ривожланишнинг юксак

поғоналарига кўтаришнинг назарий-амалий асосларини вужудга келтириш ва ёшларни маърифатли, интелектуал салоҳиятли қилиб тарбиялаш учун шарт-шароитлар яратишдан иборатдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Маматқобилов Турсунмурод, Мусаев Мансур, Жураев Ҳаким. Халқимизни ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишга сафарбар қилишда маънавий – маърифий ишларнинг роли. – Т., “Sano-standart” 2017– Б. 15.

2. Социологический энциклопедический словарь. Редактор-составитель академик РАН Г.В. Осипов. М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА — ИНФРА М), 2000. С.271

3. Почепцов Г. Г. Информационные войны. М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 2001. С. 472.

4. Войтасик Л.Психология политической пропаганды. -М.: Прогресс. С.20.

5. Войтасик Л. Использование психологии в системе пропаганды. С.253, 257-260.

6. Почепцов Г. Г. Психологические войны. М.:«Рефл-бук», К.: «Ваклер», 2000. С. 12.

7. Свядощ А. М. Неврозы. М.: Медицина, 1982. С.10.

8. Шиффман С. Техники холодных звонков. То, что реально работает. 2013. Издательство: Альпина Паблишер, 452 с., с.34.

9. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. - Тошкент.: Ўзбекистон, 2017,1-жилд. –Б.349.

АДАБИЁТ ДАРСЛАРИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Ниёзметова Роза Хасановна *- Алишер Навоий номидаги ўзбек тили адабиёти университети профессори, п.ф.д.*

Аннотация. Мақолада ўзбек адабиёти таълими жараёнида ўқувчи-талабаларнинг ҳар томонлама билимини мустаҳкамлаш ва нутқ фаолиятини ўстириш, уларни мустақил фикрлашга ўргатиш борасида ахборот технологияларининг амалий аҳамияти ҳақида сўз этилган.

Калит сўзлар: тадбирлар, шоир, асар, ёзувчи, ижод, видеотасма, электрон вариант, луғат, савол ва топшириқлар,тил хусусиятлари.

Инсоннинг билимлилик даражаси ҳам маълум давр ичида шахс томонидан ўзлаштирилган маълумотларнинг кўп ёки озлиги билан белгиланади. Шунинг учун замонавий билимлар сари кенг йўл очиш, таълимни такомиллаштиришда янги ахборот технологиялардан унумли фойдаланиш бугунги куннинг талабига айланди. Ўзбек адабиёти машғулотлари, машғулотдан ташқари ишлар жараёнида ижодкорлар ҳаёти ва ижодини кенгроқ ўрганиш имконини берадиганда ахборот технологияларидан, шу жумладан, электрон дарсликлардан фойдаланиш йўлга қўйилмоқда. Бугина

эмас, электрон вариантдаги бадиий асарлар ҳам китобхонларга ҳавола қилинмоқда.

Ахборот манбалари ўқувчи(талаба)ларга қуйидаги маълумотларни бера олади: янги нашрдан чиққан бадиий асарлар; ёзувчи ёки шоирнинг ҳаёти ва ижодий фаолияти, унинг асарлари ва уларга доир аннотациялар; адабий давр ҳақида қисқа шарҳ, шу даврда яшаб ижод қилган ёзувчи ва шоирлар ҳақидаги маълумотлар; адабий мумтоз асар мазмунини ўқувчи ёки талабалар ўқиб тушуна олиши учун луғат; асарга доир савол ва топшириқлар; асар ёки ундан олинган парча юзасидан тестлар; асарнинг тил хусусиятларини англашга доир вазифалар.

Ўзбек тили ва адабиёти ўқитувчисининг мактаб кутубхоначиси билан ҳамкорлиги ахборот технологияларига амал қилишида муҳим ўрин тутади.

Ўқувчи талабалар турли хил саналар, байрамларга тайёргарлик кўрар эканлар, тадбирларни ташкил этиш ва ўтказиш учун шеърий ва насрий асарлардан парчалар қидирадилар. Компьютер хотирасида хилма-хил саналар, байрамларга мос танланган асарлар бўлса, ўқувчи(талаба)лар уларни ўқиб ёки кўздан кечириб, керагини танлайдилар ва кўчириб оладилар (принтердан чиқартирадилар). Бу ерда шеърий ва насрий асар матнига доир мукаммал луғат тавсия қилиниши ҳам фойдадан холи эмас.

Ёзувчи ёки шоирнинг ҳаёти ҳамда ижодий фаолияти, асарлари, уларга доир аннотациялар дастурий адабий материаллар ва дарсдан ташқари ўқиш учун мўлжалланган, шунингдек, тадбирларда фойдаланиш мумкин бўлган асарлар ҳажмида тайёрланиб, компьютер хотирасига киритилгани маъқул. Бу материалларга ўқувчи (талаба)лар истаган пайтда мурожаат этишлари мумкин. Компьютерлаштириш имконияти бўлмаган шароитда, ҳар бир ёзувчи ёки шоир ҳаёти ҳамда ижоди бўйича альбомлар тузиш мақсадга мувофиқдир.

Нашриётлар чиқарган альбомлардан фойдаланиш ва материалларни ҳам компьютерга киритиш катта наф келтиради. Бу альбомларнинг яхши томони шундаки, улар иллюстратив материаллар билан бойитилган. Бу борада диафильмлар ҳам алоҳида ўрин тутади. Адабиёт дарсларида таълимнинг техника воситаларидан фойдаланиш хусусида тадқиқот олиб борган Ҳ.Эрназаровнинг “Ойгул билан Бахтиёр” эртагини ўрганишда ўқув диафильмларидан фойдаланиш” деган мақоласида бундай дейилади: “Диафильмнинг аҳамияти шундаки, у ўқувчиларнинг бадиий асарда тасвирланган жой, воқеа ва образлар ҳақида тўлиқ тасаввур ҳосил қилишларига ёрдам беради” [1]. Лекин бугунги кунда диафильмларни компьютер хотирасига жойлаш улардан фойдаланиш имкониятларини яна ҳам оширади.

Бадиий асар юзасидан яратилган видеотасмалар овозли бўлади. Лекин у ерда акс эттирилган табиат, уй-жой тасвирлари, қаҳрамонларнинг портретлари, воқеадан келтирилган лавҳа устидаги ишлар кўрсатмалиликдан фойдаланишга доир методика асосида уюштирилмоғи лозим. Бу ўринда профессор С.Нишонованинг адабиёт дарсларида тасвирий санъат асарлари таҳлили [2], М.Қосимованинг бадиий асар қаҳрамонлари характерини

ёритувчи портрет таҳлили [3] мазмунидаги методик тавсиялари алоҳида ўрин тутади.

Давр шарҳлари, маълум даврда яшаб ижод қилган ёзувчи ва шоирларнинг таржимаи ҳолига оид маълумотлар ёшлар адабий савиясининг ўсишида муҳим аҳамият касб этади. Лекин ўқитувчи ўқувчига электрон манбаларни ўқиш учун тавсия этганда, ушбу манбанинг компьютер хотирасида ёки Интернет сайтида бор-йўқлигини олдиндан кўриб, билиб олиши керак.

Методист олима Т.Ниязметованинг “Адабий таълимда компьютер ва ахборот технологияларидан фойдаланиш” деган мақоласида [4] 7-синфда Зулфия ҳаёти ва ижодига доир видеотасмалар, “Умр дафтари” деб номланган кўрсатувдан ёзиб олинган лавҳаларни ўқувчилар эътиборига ҳавола этиш хусусида маслаҳатлар беради.

Адабиётшунос ва методист олим Б.Тўхлиевнинг 2012 йилда яратилган “Алишер Навоий ҳаёти ва ижоди” номли адабий-ижодий альбоми ўқитувчилар учун методик ашё вазифасини ўтайди. Бу китобдан фойдаланган ўқитувчи нафақат Навоий ижоди билан, балки Навоийшунос олимлар, уларнинг Навоий ҳақида яратган асарлари ҳақида ҳам маълумотга ҳам эга бўладилар. Дарсга тайёргарлик жараёнларида бу манбалардан фойдаланиш имконини беради.

Профессор Б.Тўхлиев “Навоий ғазаллари” [5] (насрий баён, шарҳ ва изоҳлар) тўпламини нашрга тайёрлаш ва чоп этишда ҳам ташаббус кўрсатди. Бунинг биринчи сабаби олимнинг ўзи таъкидлагандай “Мутафаккир шоир ғазалларининг нашри, тадқиқи ва таҳлилига оид кўплб илмий ва оммабоп мақолалар, рисолалар, китоблар яратилганлигига қарамай, уларнинг мазмун ва моҳиятини тўла англаш, ҳис қилиш осон иш эмас уларнинг ички моҳиятини тўла тушунишнинг мураккаблиги, улардаги сиру синоатларнинг кўп ҳолларда очилмасдан қолаётганлиги билан изоҳланади”. Айни дамда, китобда йирик навоийшунос олим, устоз Нажмиддин Комиловнинг айрим ғазаллар таҳлили ва насрий баёнига оид кузатишларини кенг китобхонлар оммасига тақдим этиш истаги; таълим босқичлари учун чоп этилган “Адабиёт”дан мажмуаларга кирган, филология факультетлари, талабалари, адабиёт ўқитувчилари учун аҳамиятли намуналарни матнга таяниб таҳлил қилиш; ўқувчига тушунтириш, шарҳлашда; тушунилиши қийин сўзлар луғатидан фойдаланиб, ғазалларнинг мазмун-моҳиятини изоҳлашда методик ёрдам бериш мақсади кўзда тутилган.

Дарс жараёнида ўқитувчи Алишер Навоий ижоди ва бошқа ижодкорлар ҳаёти ва ижоди юзасидан ҳам фойдаланиладиган ахборот манбаларини, ўзбек адабиёти акс этган миллий ва хорижий сайтларни ўзи ҳам билиши, уларни ўқувчи-талабаларга етказиб бориши мақсадга мувофиқ.

http://www.tyurk.ru сайтига образли қилиб “Семурғ” номи берилган. Саҳифага Е.Э.Бертельснинг “Навоий ва Аттор” мақоласидан Семурғ ҳақидаги фикр эпиграф қилиб танланган. (Этот царь - "абсолютный царь". Ему присущи совершенство и красота. Описать словами его нельзя. К нему ведет дальняя дорога через бездонное море. Имя его Симург. Он обронил перо над Китаем, и вся живопись Китая - лишь изображения различных обликов этого пера) Интернет саҳифа луғат, китобхона, поэзия ва бошқа рубрикалардан иборат. Бу

сайт орқали нафақат рус, балки рус тилини биладиган ҳар қандай китобхон XII-XX аср туркий поэзияси, унинг специфик хусусиятлари билан танишиши мумкин. Саҳифага Навоий, Лутфий, Бобур, Мунис, Огаҳий ва бошқа мумтоз шоирларнинг ғазал ва рубоийлари, асарларидан намуналар С.Н.Иванов таржимасида, ўзига хос дизайнда жойлаштирилган [6].

http://www.alishernavoiy.ru/index.php Навоий ҳаёти ва ижодини ўрганишга бағишланган махсус сайт. Мазкур интернет саҳифага шоирнинг рус тилига ўгирилган деярли барча лирик ва эпик асарлари киритилган. Сайт орқали китобхон нафақат ўқиб ўрганиши, балки Навоий асарларини аудио ва видео лавҳаларда томошо қилиб, эшитиши, ёздириб олиши ҳам мумкин.

https://kh-davron.uz/kutubxona/alisher-navoiy/navoiy-ruboiylar.html ушбу ҳавола орқали Хуршид Даврон кутубхонаси сайтидан Навоий лирикасидан маълумот олса, https://n.ziyouz.com/portal-haqida/xarita/hikmatlar/alisher-navoiy-hikmatlari-ушбу ҳавола орқали ziyouz.com кутубхонаси сайтидан Навоий ҳикматларидан баҳраманд бўлишади.

Интернет сайтларида Алишер Навоий асарлари, луғатлар, илмий мақолалар, тақдимотлар, тадбир сценарийлари, дарс ишланмалари мавжуд бўлиб ўқувчи-талабаларга улар орқали буюк шоир ҳаёти ва ижодини чуқурроқ ўрганиш, кўп маълумотларни ўқиш ва англаш имконини беради.

Навоий асарларини ўқиб, унинг мазмунини ўқувчи ёки талаба тушуна олиши учун компьютерда матннинг ўнг тарафига нотаниш сўзлар луғат бериш мумкин. Бунда ўқувчи ҳар бир нотаниш сўзни тез ўзлаштириб олишига имкон туғилади.

Бугунги кунда асар ёки ундан олинган парча юзасидан, шунингдек, ёзувчи ёки шоирнинг ҳаёти ҳамда ижоди, у яшаб ижод қилган адабий муҳит ва давр бўйича хилма-хил тестлар яратилган. Уларни адабий таълим имкониятларига мослаб қайтадан кўриб чиқиш зарурати пайдо бўлмоқда. Навоий ҳаёти ва ижоди юзасидан олинган билимларни синовдан ўтказиш мақсадида тестларни компьютерлар хотирасига киритиш янги ахборот технологияларини қўллаш учун қулай шарт-шароитлар вужудга келтиради. Табақалаштирилган таълимни жорий этишда бундай тестларнинг ўз ўрни бор.

Дарс жараёнида Навоий ғазалларининг, достонларининг видео, аудио ресурсларидан фойдаланиш ҳам дарснинг жонли, қизиқарли ҳамда мазмунан бой бўлишини таъминлайди, ўқувчиларнинг эшитиб тушуниш қобилиятини ривожлантиради, ифодали ўқиш салоҳиятини оширади, эстетик (хусусан, бадиий) дидини ўстиради. Қолаверса, бадиий асарнинг мазмун-моҳиятини яхши тушуниб олишга ёрдам беради. Шунингдек, компьютер таълим олувчилар нутқини ўстириш, ривожлантириш ва саводхонлигини оширишдан ташқари, уларнинг билимларини холисона баҳолашда, ўқитувчининг дарсга тайёргарлигида ва дарс жараёнида вақтни ҳамда кўргазмали қуроллар учун сарфланадиган маблағни тежаш имконини беради. Ўқитувчи дарс давомида таълим олувчиларнинг иш фаолиятини ҳам компютер орқали бошқариб туради. Масалан, Навоий ғазалини ифодали ўқишга ўргатиш жараёнида компютер экранида ғазал матни пайдо бўлади. Аввало, таълим олувчилар ғазал матнининг ўқитувчи ёки сухандон томонидан ифодали ўқилишини электрон

восита орқали тинглайдилар. Сўнгра ўқитувчи ўзи хоҳлаган ўқувчисига ғазални ўқитиб кўради ва уни эшитади. Бу жараёнда ўқитувчи унинг нутқини диктофонга ёзиб олиб, ўзига эшиттириши ҳам мумкин. Бу таълим олувчиларнинг ўз нутқидаги нуқсонларни бартараф этишига ёрдам беради. Асардан парчалар, драмаларни ролларга бўлиб ўқишда овоз ва оҳанг ҳам муҳим аҳамиятга эга. Таълим олувчилар ўзларининг овозларини эшитгач уларни ўқиш жараёнида овоз ва оҳангнинг ўзгариши ифодаланаётган фикрни ўзгартириб юбориши мумкин эканлигига ишонч ҳосил қиладилар.

Ўқувчиларга бадиий асарнинг тил хусусиятларини англатишга доир вазифалар тизими хали яратилганича йўқ. Бу иш ўзбек адабиёти дарсларида ўзлаштирилган назарий маълумотларни ҳисобга олган, ўзбек адабиётига хос янги тушунчаларни баён этган ҳолда амалга оширилади.

Ўзбек адабиёти машғулотлари учун маълумотлар омборини бойитиб бориш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бири эканлиги юқоридаги мушоҳадаларимиздан ҳам яққол кўриниб турибди. Бу борадаги ҳаракатлар бошланганини, хали мўлжалда қилиниши лозим бўлган ишларнинг кўлами кенг эканини қайд этиш жоиз. Зеро, “Ахборот технологиялари” дарслигида ёзилганидек, “Фойдаланувчиларнинг мустақил ва онгли равишда олиб борадиган фаолиятига ахборот объектларини яратиш, керакли ахборот объектларини излаш, ахборотларни йиғиш, таҳлил қилиш ва ажратиб олиш, ташкиллаштириш, керакли кўринишда тасвирлаш, ахборот объектларини (матн, суҳбат, расм, ўйин ва бошқа кўринишда) узатиш, моделлаштириш, лойиҳалаш, объектларни режалаштириш ва бошқалар киради”[7].

Маълумотлар (билимлар) омборидан фойдаланиш тартиби ҳам бир хил эмас: махсус компьютер дарси ажратиш, компьютердаги билимлар омборидан дарснинг маълум бир қисмида алоҳида босқич сифатида фойдаланиш, ўқувчи (талаба)ларнинг гуруҳли ва ялпи мустақил ишларини ташкил этиш, дарсдан ташқари ўқишни уюштириш.

Хуллас, ўзбек адабиёти намуналарини ўрганиш жараёнига ва машғулотлардан ташқари тадбирларга ахборот технологияларининг кириб келиши, ёшларнинг билим олиш доирасини сезиларли даражада кенгайтиради, уларнинг мустақил ўқиб-ўрганишлари, изланишлари учун йўл очади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Эрназаров Ҳ. “Ойгул билан Бахтиёр” эртагини ўрганишда ўқув диафильмидан фойдаланиш // "Мактабда ўзбек тили ва адабиёт ўқитишни такомиллаштириш масалалари" тўпламида. Тошкент: ЎзПФИТИ, 1982. – Б. 148.

2. Нишонова С. Адабиёт дарсларида тасвирий санъат материалларидан фойдаланишнинг таълимий ва тарбиявий аҳамияти // "Ўзбек тили ва адабиёт ўқитиш методикасини такомиллаштириш" тўпламида. Тошкент: ЎзПФИТИ, 1983. – Б. 69-76.

3. Қосимова М. Бадиий асар қаҳрамонлари характерини портретлар таҳлили воситасида ёритиш // Ўзбек мактабларида она тили ва адабиёт

дарслари самарадорлигини ошириш: Илмий асарлар тўпламида. – Т.: ЎзПФИТИ, 1990. – Б. 85-89.

4. Ниязметова Т.Р. Адабий таълимда компьютер ва ахборот технологияларидан фойдаланиш // Тил ва адабиёт таълимида янги педагогик технологиялар. 1-қисм. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2006. – Б. 6-10.

5. Тўхлиев Б. ва б.“Навоий ғазаллари” (насрий баён, шарҳ ва изоҳлар. Т.: 2013.

6. Халлиева Г. Интернет поэзияда ўзбек мумтоз адабиётининг ифодаланиши // Таълим технологиялари. -Т.2011, 32-34

7. Абдуқодиров А. ва б. Ахборот технологиялари. – Т.: 2010. 7-б.

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЧИЛИККА ОИД ИНТЕЛЛЕКТНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ИМКОНИЯТЛАРИ

Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич –
ГулДУ профессори, педагогика фанлари доктори.

Аннотация. Мазкур маколада бўлажак ўқитувчиларда илмий тадқиқотчиликка оид интеллектни ривожлантиришнинг психологик имкониятлари хамда ўзтга хос хусусиятлари ёритилган ҳамда илмий хулосалар берилган.

Калит сўзлар: ўқитувчи, бўлажак ўқитувчи, тадқиқотчилик, интеллект, психологик имкониятлар.

Республикамиз мустақилликка эришганидан сўнг давлатимиз раҳбарияти томонидан мамлакатимизнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишини мустаҳкамлаш мақсадида ёшларнинг илмий тадқиқот билан шуғулланишлари учун кенг имкониятлар очиб берилди. Чунки мамлакат тараққиёти жамият аъзоларининг ижтимоий фаоллиги ва илмий салоҳияти билан белгиланади. Илмий тадқиқот ишларига эътиборни кучайтиришдан асосий мақсад жамият ва табиатдаги ўзгаришларни инсоният онгли равишда англаб етиши, унинг қонуниятлари асосида инсон манфаатларини юксалтириш, илмий назарияларни яратиш орқали миллий ва маданий бойликларга онгли муносабатни шакллантиришдан иборат.

Илмий тадқиқот жараёнида ҳиссий идрок этиш, абстракт тафаккур, амалда синаб кўриш ўз ифодасини топади. Илмий тадқиқот жараёни яхлит тизимга эга бўлиб, асосан узлуксиз таълим жараёнида шакллантирилади ва амалга оширилади. Унинг дастлабки босқичи мактаб даврига тўғри келади. Бу даврда ўқувчиларда илмий тадқиқот олиб бориш бўйича бошланғич тушунчалар шаклланади. Кейинги босқичларда билим, кўникма ва малакалар ҳосил қилинади. Тизимнинг юқори босқичлари илмий тадқиқот ишларини олиб боришнинг амалий татбиқини ифодалайди.

Илмий тадқиқот ишларини олиб боришда олий таълим асосий босқичлардан бири ҳисобланади ва унда талабалар тадқиқотчилик фаолиятларининг аниқ йўналишларига эга бўладилар.

Тадқиқот ишимизнинг мақсад ва вазифасидан келиб чиққан ҳолда, биз диссертациянинг асосий таянч тушунчаларини қуйидагича изоҳлашни мақсадга мувофиқ деб ҳисобладик:

Талаба - (лотинча - қунт билан ишловчи, шуғулланувчи, мустақил равишда билим олувчи) – олий ўқув юрти билим олувчисидир.

“Талаба” сўзи араб тилидан ўзбек тилига ўзлашган бўлиб, маъноси “истовчи, талаб этувчи, қидирувчи, ўқувчи, тингловчи” каби маъноларни англатади. **طلبة** [талабатун] «Талабатун» сўзи “толиб” сўзининг “синиқ” кўплик шакли бўлиб, ўзбек тилида бирлик маъносида қўлланади.

Илм - араб тилидан олинган бўлиб, ўқиш, ўрганиш ҳамда ҳаётий тажриба асосида орттирилган билим ва малакалар мажмуи; Фан

Тадқиқот- араб тилидан ўзбек тилига ўзлашган бўлиб, “тадқиқ” сўзининг “тўғри кўплик” шаклидир. Араб тилида **تدقيقات** - [тадқиқотун] деб ёзилади, талаффузда эса [тадқиқат] деб айтилади. Маъноси: “майдалаб ўрганиш”, “тадқиқ” сўзи “даққақа” феъли бўлиб “аниқ бўлмоқ” “аниқламоқ” каби маъноларини беради.

Илмий мавзу – илмий тадқиқот талаб этадиган, маълум соҳанинг долзарб муаммоси ечимига қаратилган илмий характердаги вазифадир.

Илмий тадқиқот - янги билимларни ишлаб чиқариш жараёни, билиш фаолияти турларидан бири. Унга объективлик, ишончлилик, аниқлик хос. Илмий тадқиқотнинг ҳамма шартларга амал қилиб такрорланганда ҳамиша бирдек натижа бериши, баҳс этилаётган масалани исботлаши лозим. Илмий тадқиқот бир - бири билан боғланган икки қисм - тажриба ва назариядан иборат. Илмий тадқиқотнинг асосий компонентлари: мавзуни белгилаш, мавжуд ахборотни тадқиқот соҳасидаги шарт-шароит ва методларни, илмий фаразларни олдиндан таҳлил этиш, тажриба ўтказиш, олинган натижаларни таҳлил этиш ва умумлаштириш, келиб чиққан фаразларни олинган далиллар асосида текшириш, янги факт ва қонунларни ифодалаб бериш, илмий башорат юритиш. Илмий тадқиқотларни фундаментал ва амалий, миқдорий ва сифатий, ноёб ва комплекс тадқиқотларга ажратиш кенг тарқалган.

Бугунги кунга келиб, мамлакатимизда олий таълим жаҳон андозаларига мос равишда иккита: бакалавриат ва магистратура босқичларидан ташкил этилган.

Бакалавр - (лот.baccalaria-вассалнинг ер-мулки)- кўп мамлакатлардаги дастлабки илмий даража. Ўрта асрда Ғарбий Европа университетларида таълимнинг биринчи босқичини тугаллаган талабаларга берилган.

Бакалавриат - кўп мамлакатларда олий таълимнинг дастлабки босқичи. Ўзбекистонда бакалавр мутахассисликлар йўналиши бўйича фундаментал ва амалий билим берадиган таянч олий таълимдир. Ўқиш муддати камида 4 йил бакалаврлик дастури тугалланган сўнг, битирувчиларга бакалавр даражаси берилиб давлат аттестацияси якунларига кўра давлат томонидан тасдиқланган намунадаги олий маълумот тўғрисидаги диплом берилади.

Магистр - (лот. Magistr – бошлиқ, устоз) – 1). Қадимги Римда бир неча лавозим (мас., диктатор ёрдамчиси, империянинг сўнгги даврида бош

қўмондон). Кейинчалик Европада улуғ магистр (Гроссмейстер) – католик руҳоний – рицарлар жамоасининг бошлиғи; 2) айрим мамлакатларда бакалавр ва фан доктори ўртасидаги илмий даража. Таянч олий таълим курсидан сўнг қўшимча дастур бажарилган, махсус имтиҳонларни топширган ва муайян илмий ишни ҳимоя қилган шахсларга берилади; 3) Ўзбекистонда "Таълим тўғрисида"ги қонун ва "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури" га мувофиқ, университетлар, академиялар, институт ва олий мактабнинг бошқа таълим муассасаларидан олий таълимнинг 2-босқичи - магистратурани тугатганларга бериладиган даража. Давлат малака аттестацияси якунларига кўра берилади. Магистрларга давлат томонидан тасдиқланган намунадаги касб-ҳунар ва илмий фаолият билан шуғулланиш ҳуқуқини берадиган диплом топширилади.

Магистратура - Magistratus – бошлиқ) 1) қадимги Римда давлат лавозими; 2) айрим давлатларда суд маҳкамалари тизими; 3) кўп давлатларда олий таълим босқичи; 4) Ўзбекистонда айрим мутахассислик бўйича фундаментал ва амалий билим берадиган, бакалавриат негизида таълим муддати камида 2 йил давом этадиган олий таълим. Магистрлик дастурини тугаллаб, илмий ёки илмий техникавий мазмундаги магистрлик диссертациясини ҳимоя қилгандан сўнг, битирувчиларга давлат малака аттестацияси якунларига кўра магистр даражаси берилиб, давлат томонидан тасдиқланган намунадаги касб-ҳунар ва илмий фаолият билан шуғулланиш ҳуқуқини берадиган диплом топширилади. Ўзбекистон республикасида магистратурани биринчи марта 2001 йил 1828 киши битириб чиқди. Шу муносабат билан Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И. Каримов магистрларни, шунингдек, академик лицей, касб-ҳунар коллежларининг биринчи битирувчиларини муваффақиятли тамомлаганликлари билан табриклади.

Ёшларни илмий тадқиқот ишларига йўналтириш, уларда илмий дунёқарашни шакллантириш муаммоси ўтмишда Шарқ мутафаккирларининг асарларида ҳам кенг ёритилган бўлиб, бу борада Республикасмизнинг биринчи Президенти И.А.Каримов «Юксак маънавият – енгилмас куч» номли китобида қуйидагича изоҳлаган: ".....заминимизда яшаб ўтган буюк алломаларимиз, мутафаккир боболаримизнинг ибратли ҳаёти ва фаолияти, бемисл илмий – ижодий кашфиётлари бугун ҳам жаҳон аҳлини ҳайратга солганини ғурур билан таъкидлаш лозим" [1]. Бу борада Форобий «Бахт саодатга эришув тўғрисида» асарида билимларни ўрганиш тартиби ҳақида фикр юритади. Унинг таъкидлашича, аввал билиш зарур бўлган илм ўрганилади, бу –олам асослари ҳақидаги илмдир. Уни ўргатгач, табиий илмларни, табиий жисмлар тузилишини, шаклини, осмон ҳақидаги билимларни ўрганиш лозим. Ундан сўнг, умуман, жонли табиат - ўсимлик ва ҳайвонлар ҳақидаги илм ўрганилади.

Қомусий олим Абу Райҳон Беруний барча иллатларнинг асосий сабаби илмсизликда, деб билади. Илмларни эгаллашда эса шахсда интилиш, қизиқиш ва муҳит бўлиши кераклигини алоҳида таъкидлайди. Билим олишда тушуниб, ўрганиш, илмий тадқиқотчининг покликка риоя этишига алоҳида

эътибор беради, жамиятнинг равнақи маърифатнинг ривожига боғлиқ, деган ғояни илгари суради. У фан соҳасидаги ёдгорликларни, илмий билимларга оид қолдирилган барча бойликларни қунт билан ўрганишга даъват этади.

Юқоридаги фикрларга таянган ҳолда, шуни айтишимиз жоизки, талаба - ёшлар далиллаш, асослаш, зиддиятсизлик, истисно, айният қонунларини пухта билмоғи, шундан сўнггина илмий асосланган тўғри фикр юрита олмоғи мумкин.

Демак, талабаларнинг илмий тадқиқот ишларини ташкил этиш самарадорлиги талаба тафаккури даражасига боғлиқ бўлиб, тафаккур - илмий асосланган, мустақил, мантиқий бўлмоғи лозим.

Ўспиринлик тафаккурини тарбиялаш, ривожлантириш учун ҳар бир имкониятни ишга солиш таълимда муҳим силжиш эканлигини психолог Э.Ғозиев алоҳида уқтириб ўтади:

1) ўсмирларни тўғри таъриф беришга, таҳлил қилишга, таққослашга, абстракциялаш ва умумлаштиришга ўргатиш;

2) ўз фикрини тўғри, равон ва аниқ изҳор этиш йўлини тушунтириш;

3) мустақил равишда ҳукм ва хулоса чиқариш, мулоҳаза юритиш кўникмаларини шакллантириш. Бу каби фикр юритиш шакллари уларда ақлий кўникма ва малакаларни ўстиради ва оқибат натижада ривожланиш амалга оширилади [2].

Психолог В.А.Крутецкий ўсмир тафаккурининг мустақиллигини фаоллаштириш мақсадида янги ўқув материалини муаммоли характерда ўзлаштириш фойдали эканлигини, у 3 босқичдан иборат бўлишини таъкидлайди [3].

Аввало, ўқитувчи тингловчилар олдига муаммо қўяди ва унинг таърифини айтиб ўтади, ўқувчилар эса муаммони ечиш учун йўл-йўриқ қидирадилар. Сўнгра ўқитувчи ўқувчилар олдига муаммони мустақил таърифлаш вазифасини қўяди-да, уни ечишга ўзи йўлланма беради. Ундан сўнг эса ўқитувчи муаммога ишора қилмайди, балки ўқувчиларни мустақил таҳлил қилиб чиқиш, ундан сўнг таърифлаш, ечиш усуллари ва имкониятларини қидириб топишга ўргатади.

Ҳақиқатан ҳам талабаларни илмий тадқиқот ишларига йўналтиришда, талабанинг фикр юритиш фаолиятини бошқаришда ўқитувчининг йўналтирувчилик қобилияти асосий восита бўлиб хизмат қилади.

Ўқитувчи талабаларнинг мустақил тафаккур эгаси бўлишлари учун мавзуларни хотирада сақлаш усулларини ишлаб чиқиши лозим.

Психолог олима В.Каримова хотиранинг саккизта қонуни борлигини таъкидлайди;

а) англанганлик қонуни;

б) қизиқиш қонуни;

в) илгариги билимлар қонуни;

г) эслаб қолишга тайёргарлик қонуни;

д) ассоциациялар қонуни;

е) бирин-кетинлик қонуни;

ж) кучли таассуротлар қонуни;

з) тормозланиш қонунлари [4].

Олима В.Каримова “етук кадр бўлиш учун шахс нафақат ўз иқтидори, билими ва савиясини ошириши зарур, балки жамиятда турлича ижтимоий муносабатлар тизимига тайёр бўлмоғи, ижтимоий фаолиятни бошқаришнинг илмий қонуниятлари ва қоидаларини мукаммал эгалламоғи зарур” [5]. - деб кўрсатади.

Талаба - ёшларнинг илмий тадқиқот ишларини ташкил этиш уларнинг тафаккури даражасига боғлиқлиги психолог олимлар томонидан илмий-назарий жиҳатдан асослаган. Жумладан, психолог олимлар томонидан қуйидагича таърифланган:

Психолог А.В.Брушлинский [6] тадқиқотларида тафаккур муҳим янгиликни қидириш ва очиш, гипотеза ва назарияларни олдиндан пайқаш хусусиятлари эканлиги алоҳида таъкидлаб ўтилади.

Психолог С.Л.Рубинштейн [7] тафаккур тўғрисидаги ғояни ривожлантириб, уни субъект фаоллигининг пайдо бўлиши, деб атайди.

Э.Ғозиев эса “тафаккур атроф - муҳитдаги воқеликни нутқ ёрдами билан бевосита, умумлашган ҳолда акс эттирувчи руҳий жараён, социал сабабий боғланишларни англашга, янгилик очишга ва прогноз қилишга йўналтирилган ақлий фаолиятдир [8], дея таъриф берган.

Профессор Н.Маҳмудов тафаккурнинг такомил даражаси-мустақиллиги ва мунтазамлиги, теранлиги ва таранглиги, ижодийлигини парвариш қилиш кераклиги ҳақида қуйидагиларни айтган эди: “Боланинг тафаккур имконияти парвариш қилинмаса, унга шаклу шамойил, йўналиш берилмаса, бола улғайганда ҳам у имконият сифатида ёки бир қолипдаги ўйлар тизими сифатида қолаверади. Бундай тўнг ва танбал тафаккур фаол, ҳаракатли, демакки, изланувчан ва яратувчан бўлолмайди [9].

Россиялик педагог олим Н.А.Гордееванинг илмий тадқиқот таҳлилларига кўра, талабалар илмий ишлари сўнгги йилларда турли педагогик ва психологик тадқиқотларнинг объекти бўлиб қолмоқда. Мазкур объект мураккаблиги ҳамда кўпқирралилиги жиҳатидан кам ўрганилган. Бу муаммони ўрганиш, айниқса, унинг амалий аспектини ишлаб чиқиш талабалар ижодий салоҳиятини ривожлантиришнинг муҳим омили ҳисобланади.

Юқорида кўриб чиқилган илмий тадқиқотлар таҳлилларидан маълум бўладики, ҳар қандай илмий - ижодий фаолият шахснинг ҳиссиёти, эҳтиёжи, руҳий-ақлий тараққиёти билан чамбарчас боғлиқ равишда амалга ошади. Бинобарин, ҳар қандай ўқитувчи илмий тадқиқот фаолияти талаба шахсининг ақлий камолотини таъминловчи омил эканлигини билишлари лозим бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч – Т.: Маънавият, 2008, 41-б.

2. Ғозиев Э. Тафаккур психологияси -Т.: Ўқитувчи, 1990 - Б. 170.

3. Крутецкий В.А. Педагогик психология асослари. - Т.: Ўқитувчи, 1976.-Б. 46.

4. Каримова В. Психология. - Т., 2002 - Б. 101-102.

5. Каримова В.М. Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт - Т.Университет 1999, 6 - б.

6. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. - Москва: Мысль, 1979.

7. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. - Москва: АПНРСФСР.

8. Ғозиев Э. Тафаккур психологияси - Т.: Ўқитувчи, 1990. - Б. 151.

9. Маҳмудов М. Она тили ва ижодий тафаккур такомили - Т.: 2001 - 3- б.

ТАЛАБАЛАРДА ЎҚУВ - БИЛИШ ФАОЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АСОСИЙ ШАРТ – ШАРОИТЛАРИ

Пазылова Меруерт Ермекбаевна - Нукус ДПИ “Педагогика” кафедраси доценти, п.ф.д., meruertp72@gmail.com

Аннотация. Мазкур мақолада аждодларимизнинг тажрибасига таянган ҳолда олий таълим муассасаларида талабаларнинг ўқув - билиш фаолиятини ривожлантириш масалалари ёритиб берилади.

Калит сўзлар: ўқитувчи шахсини интеллектуал, ахлоқий ривожлантириш, қизиқишлар, эҳтиёжлар, индивидуал - психологик, ёш хусусиятлар.

Олий педагогик таълим жараёнида мутахассиснинг шаклланиши ва ривожланиши комплекс характердаги муаммодир. Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида бўлажак ўқитувчиларни касбий жиҳатдан ривожлантириш мақсадида уларнинг ўқув - билиш фаолиятини ривожлантиришга ҳам алоҳида эътибор қаратилган [1]. Бу эса билимларни узатишга асосланган анъанавий олий таълим тизимидан кескин фарқ қилади. Талабаларнинг ўқув - билиш фаолиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим - тарбия жараёни демократия ва инсонпарварлик принциплари асосига қурилади. Бундай таълим жараёни бўлажак ўқитувчи шахсини интеллектуал, ахлоқий жиҳатдан ривожлантиришга йўналтирилади. Ушбу жараён бўлажак ўқитувчининг қизиқишлари, эҳтиёжлари, индивидуал - психологик ҳамда ёш хусусиятларини ҳисобга олган холда ташкил этилади.

Ўқув-билиш жараёни эса муаммоли ўқитиш нуқтаи назаридан амалга оширилади. Бунга бўлажак ўқитувчиларни мунозара ва муҳокамага жалб этиш, умумий ва шахсий муаммоларни ўртага ташлаш ва уларга ечим излаш, талабаларга ўзларининг шахсий фикрларини баён қилишлари учун қулай шароит яратиш асосида ташкил этилади. Чунки аждодларимиз томонидан яратилган педагогик таълимотларда, айниқса, XII - XIV асрларда талабаларга муаммоли таълим бериш, уларни бахс-мунозарага чорлашга алоҳида эътибор қаратилган. Бу жараёнда бўлажак ўқитувчиларнинг ўқув - билиш фаолиятини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилади. Чунки мазкур ҳаракатларда шахснинг ўзига хос тавсифи намоён бўлади.

Билиш жараёнида талабанинг фаоллиги ҳаракатларнинг ўзига хос шакли ва шахсий хулқ - атвор ифодаси сифатида намоён бўлади. Биз аждодларимизнинг тажрибасига таянган ҳолда олий таълим муассасаларида

талабаларнинг ўқув - билиш фаолиятини ривожлантиришга хизмат қиладиган қуйидаги тавсияларни тақдим қиламиз:

- талабаларнинг ўқув - билиш фаолиятини ривожлантириш таълимнинг методик ва мазмун жиҳатидан бирлигини таъминловчи воситаларни излаш имконияти сифатида баҳоланиши;

- ўқув - билиш фаолиятининг таркиби талабаларда юқори даражадаги ўқув-билиш фаоллиги ва билиш қизиқишларини таркиб топтириши;

- талабалардаги ўқув-билиш фаолиятлари ривожининг психологик йўналиши сифатида таълим мазмунига бўлган билиш қизиқишлари ҳамда ўқитиш методлари ва воситаларини ўзлаштиришга бўлган интилиш сифатида намоён бўлиши кабилар.

Талабаларнинг ўқув - билиш фаолиятини ривожлантириш учун таълим мазмунида ахборотлар кўлами кенгайиши, ўқув бирликларининг янгиланиши ва бойитилиши таъминлаш лозим. Улар:

- назария ва амалиёт бирлигига эришиш;

- таълимнинг мазмунга оид қисмлари бўлажак мутахассис амалий фаолиятини шакллантирувчи асосий восита сифатида намоён бўлиши;

- таълим мазмунида ифодаланган ўқув муаммоларининг ечими ўқув-билиш фаолиятини ривожлантирувчи асосий воситага айланиши кабилар.

Талабаларнинг ўқув - билиш фаолиятини ривожлантириш учун таълим мазмуни ва методлари яхлит бирлик сифатида ўқув топшириқларини ечиш имкониятларини кенгайтиришга эришилиши муҳим аҳамиятга эга. Бу талабаларнинг ўқув жараёни мазмунида ифодаланган ахборотларга бўлган қизиқишини оширади. ОТМларда талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда асосий эътибор ўқитиш методларига қаратилади. Ушбу методлар бир томондан таълим мазмуни, иккинчи томондан таълим жараёнини ташкил этиш усули сифатида намоён бўлади.

Талабаларнинг ўқув - билиш фаолиятларни ривожлантиришда муваффақият қозониш учун ўқитиш жараёнида интерактив методлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Шунингдек, талабаларнинг ўқув - билиш фаолиятини самарали ривожлантириш учун уларнинг психологик хусусиятларини ҳисобга олиш алоҳида аҳамиятга эга. Талабаларнинг психологик хусусиятларини мутахассислар қуйидаги гуруҳларга бўлиб ўрганганлар:

Биринчи гуруҳга мансуб принциплар талабаларнинг йўналишларини аниқлашга хизмат қилади. Бу ўз ичига талабанинг ахлоқий сифатлари, қизиқишлари, эҳтиёжлари ва мотивларини қамраб олади. Ўз-ўзини такомиллаштириш принципи, ижодий фаолиятда ўзини намоён қилиш принципи, бўлажак касбга тайёрлик принципи, ўз-ўзини ҳурмат қилиш принципи, ҳулқ-атворни ҳисобга олиш принципи, одатларни ҳисобга олиш принципи, мулоқотнинг ривожланганлиги принципи, касбий кўникмаларни ҳисобга олиш принципи, аудиовизуал маданиятнинг ривожланганлигини ҳисобга олиш принципи кабилар.

Принципларнинг учинчи гуруҳи талабаларнинг индивидуал, ўзига хос жиҳатларини ҳисобга олиш принципидир.

Тўртинчи гуруҳга мансуб принциплар сирасига шахснинг ўзига хос типологик хусусиятларини ҳисобга олиш принциплари киради. Улар: гендер ва ёшга кўра фарқларни ҳисобга олиш принципи; асаб тизимининг ўзига хослиги ва хусусиятларини ҳисобга олиш принципидан иборат.

Талабаларда ўқув - билиш фаолиятлари ривожланишининг асосий шарт-шароитлари сирасига қуйидагиларни киритиш мумкин;

- ўқув фаолияти жараёнида талабаларда барқарор билиш қизиқишлари ва мотивларини мақсадга йўналтирилган ҳолда шакллантириш имкониятларини кенгайтириш;
- талабаларнинг билиш фаоллигини педагогик-психологик диагностика қилиш;
- кўп даражали педагогик таълим жараёнида талабаларнинг билиш фаоллигини ҳисобга олиш;
- талабаларнинг ўқув - билиш фаолиятини моделлаштириш кабилар.

Фаолиятли ёндашув доирасида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятлари ривожанишини таъминлаш алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, ўзига хос ёндашувни талаб қилади. Бундай ёндашув ўқув фаолияти жараёнида талабалар эгаллаган билим, кўникма, малакалари ва компетенцияларига асосланган ҳолда ижодий фикрлаш лаёқатига эга бўлишларини таъминлайди.

Таниқли рус олими В.В.Давидов ўз тадқиқотларида билиш фаолиятининг ўзига хос концепциясини тақдим этган. Ўқув материалини ўзлаштириш жараёнида шахс нафақат билимлар ва кўникмаларни ўзлаштиради, жамият тараққиётининг муайян босқичида у ўз фаолиятини амалга оширишга лаёқатли эканлигини намоён этади [2;37].

Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш, шу асосида уларнинг мустақиллиги ва ижодкорлигини ривожлантириш масаласи педагогиканинг долзарб масалаларидан бири бўлиб, унинг ечимини таъминлашда аждодлар мероси методологик асос сифатида хизмат қилади. Компетенциявий ёндашувга асосланган таълим жараёнида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш муайян дидактик шарт-шароитларни тақозо этади. Бу жараёнда талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятлари ривожланиб, улар ўзларининг шахсий, ижтимоий нуқтаи назарларини ифодалаб, ўзларини таълим жараёнининг субъекти сифатида намоён этадилар. Билиш жараёнлари дидактик тизим махсули бўлиб, унинг самарадорлиги мазкур тизим элементларининг сифатига бевосита боғлиқ.

Шунинг учун ҳам талабаларнинг билиш фаолиятларини ривожлантирувчи методларга алоҳида эътибор қаратилади. Бу талабаларнинг касбий фаолиятини шакллантиришнинг самарали йўлларидан бири ҳисобланади. Билиш ҳаракатларининг фаоллиги билиш фаолиятидан келиб чиқмайди. Уни таълим жараёни субъектининг руҳий холати сифатида ўрганиш, талабанинг шахсий таълим траекторияси сифатида баҳолаш, билиш жараёнига нисбатан муносабатини аниқлаш сифатида таҳлил қилиш лозим.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 14 август 2018 йилдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача

ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ПФ-5847-сон Фармони.https://lex.uz

2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сергеева Бэлла Владимировна- кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар, 5906372@mail.ru.

Аннотация. В статье раскрыто определение понятие «организационно-методическое обеспечение», описано разработанное уровневое содержание организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников: личностного, надпредметного, предметного.

Ключевые слова: математическая одаренность, организационно-методическое обеспечение, подготовка педагога начального образования, модель.

Одаренные дети, являются основным потенциалом нашего государства, позволяющий ему динамично развиваться и своевременно решать поставленные задачи, отсюда приоритетными задачами государственной политики в области образования стало выявление, развитие и поддержка одаренных детей. Сегодня огромное внимание направлено на создание в дошкольных, школьных, средних профессиональных учреждениях и вузах условий для развития одаренности. Это отражается в реализации на федеральном уровне подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России», цель которой – обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности [1.2].

Цель работы: разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в педагогической теории определены сущностные характеристики организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников, обоснована ее модель, включающая концептуальный, содержательный, организационно-методический, аналитико-

результативный компоненты, обеспечивающие реализацию ряда функций, определены критерии и показатели сформированности данных компонентов, выделены уровни сформированности данной подготовки. Определены этапы организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников: аналитико-диагностический этап, проектировочный этап, практический этап, экспертно-оценочный этап. Конкретизированы условия организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что разработанные теоретические основы организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников, выявленные педагогические условия и предложенная модель организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников расширяют научные представления о проблеме подготовки специалистов для работы с данной категорией детей. Обоснованные критерии организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников могут служить базой для выявления психолого-педагогического потенциала педагогов начального образования в работе с математически одаренными детьми, что открывает пути для модификации системы диагностических процедур. Полученные результаты могут служить теоретической базой для исследования специфических особенностей одаренности детей, ее структуры и состава; целей и методов работы педагогов начального образования с одаренными детьми, критериев результативности данной деятельности; для разработки программ по педагогическому мониторингу одаренности, по обучению и воспитанию одаренных детей с учетом их психологической специфики, программ работы с родителями одаренных детей.

Практическая ценность исследования обеспечивается возможностью использовать предложенную модель организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников в процессе подготовки будущих учителей начального образования в вузах; в разработке региональных и муниципальных программ по выявлению и развитию математически одаренных детей учителями начальных классов, а также в систематизации комплекса диагностических методик по выявлению уровней профессионально-личностной готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Полученные результаты могут стать основой для разработки и реализации учителями начальной школы практической стратегии методической деятельности с математически

одаренными детьми. Разработанное в ходе исследования уровневое содержание организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников: личностного, надпредметного, предметного, имеют практическую ценность при решении проблем с математически одаренными детьми.

Но, как показали результаты проведенного нами пилотного эксперимента, уровень подготовки учителей начальных классов к работе с математически одаренными младшими школьниками не удовлетворителен, существует ряд трудностей и противоречий в этой сфере, поэтому становится актуальным обоснование логики и организации процесса подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, позволил определить ряд направлений в подготовке педагогов при работе с математически одаренными учащимия. *Первое направление* исследований раскрывает теоретико-методологические аспекты изучения и развития одаренности (Д.Б. Богоявленская [3], Л. В. Скакунова [4], Н.Б. Шумакова [5], Б.В. Сергеева [6] и др.), отражает результаты фундаментальных отечественных и зарубежных исследований в данной области, современные тенденции мировой науки, а также опыт работы с одаренными детьми. *Второе направление* составляют исследования, позволяющие раскрыть особенности профессионального развития будущего специалиста в работе с математически одаренными школьниками (Н. И. Волынчук [7], О.С. Парц [8] и др.). *Третье направление* исследований раскрывает основные способы обучения и развития математически одаренных младших школьников (В.А. Тестов [9], И.Н. Разливинских [10], Б.В. Сергеева [11]), также еще выделено направление подготовки учителей для работы с одаренными детьми (Н.А. Глузман [12], Т. Ф. Сергеева [13], и др.).

Однако в них исследователи не ставили своей целью рассмотреть проблему подготовки педагога начального образования к развитию математической одаренности младших школьников.

Осмысление понятий «организационно-методическое обеспечение» деятельности педагогов определило, что необходимо усиление направленности на актуализацию мотивов их личностного и профессионального саморазвития у педагогов. Организационно-методическое обеспечение акцентирует внимание на длительность, непрерывность, последовательность процесса подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников.

Требования к профессиональным компетенциям и личностным качествам педагогов, проектом национальной системы оценки учительского роста, профессиональным стандартом, способствовали

разработке уровневого содержания организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников: личностного, надпредметного, предметного. Содержание личностного уровня обусловлено организационно-методической подготовкой учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников. Надпредметный уровень предполагает «выход» педагога за рамки профессиональной деятельности и охватывает личностный, социальный, коммуникативный, познавательный опыт педагогов, обеспечивает организационно-методическое обеспечение подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников в области интеллектуального, социального, нравственного, эмоционального, психологического здоровья педагогов. Предметный – определяет направления организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников в предметной области, формирования и развития его предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

Основу модели составляет концептуальный компонент модели организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников – организация педагогов в общеобразовательной школе, который определяется стратегией развития организации и соотносится с ожидаемым результатом. Теоретические основания разработанной модели – комплекс методологических подходов и принципов. Содержательный компонент модели организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников направлен на реализацию трехуровневого содержания научно-методической подготовки – личностного, надпредметного, предметного. Организационно-методический компонент модели организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников отражает логику исследуемого процесса, отраженного в последовательно реализуемых этапах подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников. Организационно-методическое обеспечение подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников выступает механизмом результативной подготовки педагогов.

В данном исследовании представлена модель организационно-методического обеспечения процесса подготовки учителей начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников, состоящая из взаимосвязанных компонентов, таких как концептуальный, содержательный, организационно-методический и результативно-аналитический. В результате исследования впервые разработана и

внедрена в практику образовательного процесса МБОУ МО лицея «Технико-экономический» г. Новороссийска, модель организационно-методического обеспечения подготовки учителей начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников.

Разработанная модель организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников.

Организационно-методическое обеспечение подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников выступает механизмом результативной подготовки педагогов:

1. Аналитико-диагностический этап – подготовка педагогов начального образования к профессионально-личностному саморазвитию; осознания и принятия педагогами начального образования основных идей, целей, ценностей концепции одаренности.

2. Проектировочный этап – проектирование индивидуального маршрута; соуправление и коррекция подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников. Определяем «западающий» критерий и оказываем помощь в проектировании индивидуальных маршрутов подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников. Также реализуется проектирование ожидаемого результата и индивидуального маршрута подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников, определяются формы самоконтроля.

3. Практический этап – реализация индивидуального маршрута подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников.

4. Экспертно-оценочный этап – определение «финального» уровня подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников посредством комплекса диагностик, созданных на основе разработанных критериев и показателей для оценки результативности организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников.

На рисунке 1, представлена модель организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников.

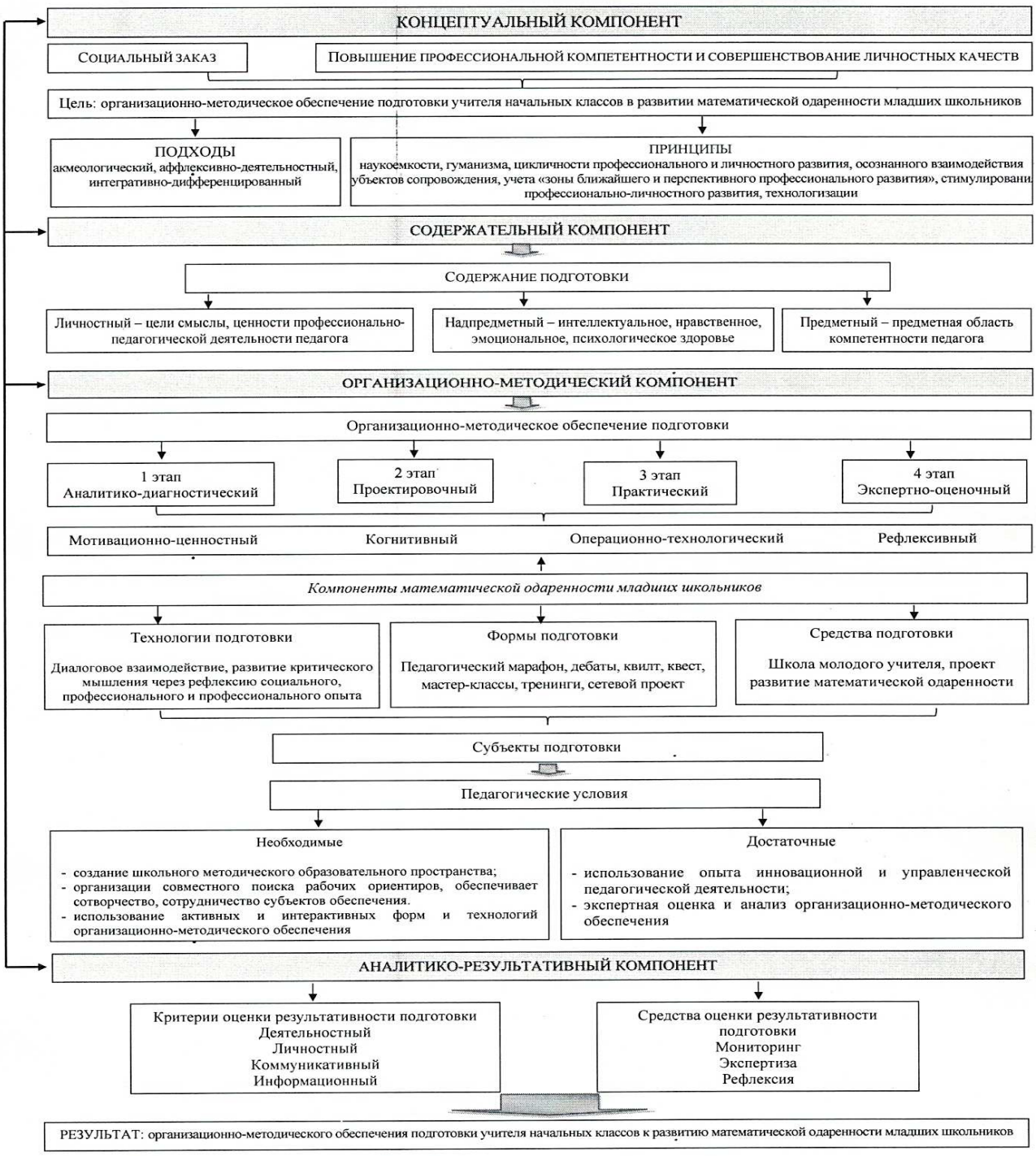


Рисунок 1. Модель организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников

В процессе подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников были определены и внедрены педагогические условия, в которых была реализована программа обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников, и экспериментально апробированы средства организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников в ТЭЛ.

Использованная литература:

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р (с изменениями на 8 октября 2020 года). [Электронный ресурс]. URL: https://docs.cntd.ru/document/499067348 (дата обращения: 30.11.2021).

2. Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития [Текст] : утв. пост. Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 // Вестн. образования. - 2015. - № 24. - С. 19-26.

3. Богоявленская Д.Б. К проблеме выявления одаренности у детей младшего возраста / Д.Б. Богоявленская // Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста. М.- Издательство «Мозаика-Синтез»- 2016. №5, с. 78-79

4. Скакунова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития одарѐнных детей на учебных занятиях в образовательном учреждении / Л. В. Скакунова // Классный руководитель. – 2015. – № 5. – С. 34-38.

5. Шумакова Н.Б. К вопросу профессиональной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 2. С. 97–105. doi:10.17759/bppe.2020170209

6. Сергеева Б.В. К проблеме выявления одаренности у детей младшего возраста / Б.В. Сергеева // Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки», 2022, № 1(73), С. 272-283.

7. Волынчук Н. И. Готовность учителя к работе с одарёнными детьми / Н. И. Волынчук, В. И. Снегурова.// Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2019. – Т. 14. – № 5. – С. 129–137.

8. Парц О.С. Актуальные вопросы развития потенциала одаренных детей в условиях цифровизации / О.С. Парц // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2019. - №4. - С. 82-85.

9. Тестов В.А. Математическая одаренность и её развитие. / В.А. Тестов // Перспективы Науки и Образования, 2014, №6(12)

10. Разливинских И.Н. Система работы с одаренными детьми по математике в начальных классах / И.Н. Разливинских, Н.А. Витинская // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2020. - №4. - С. 78-83.

11. Сергеева Б.В. Организационно-методическое обеспечение подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников: учебное пособие / Б.В. Сергеева., Е.Е. Степанова., Н.В. Тулина., А.А. Герасименко.: Краснодар, Новация, 2022. 185 с.

12. Глузман Н.А. Концептуальные основы подготовки будущих учителей начальных классов к работе с одаренными детьми // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т.3, №1, 2017. С. 3-7.

13. Запалацкая В. С. Проблема одаренности в контексте современных психологических теорий / В. С. Запалацкая, Т. Ф. Сергеева // Педагогика. – 2017. – № 4. – С. 28-33.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темиров Куаныш Умирзакович **–** кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры педагогики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева kuanysh_lion@mail.ru

Сагинтаева Акерке Жанабаевна – магистрант 2 курса ОП 7М01103 – «Педагогика и психология» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева Sa.gintaeva@mail.ru

Ермолдина Эльмира Тлеубаевна **–** PhD, ведущий эксперт национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина ermoldina@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается важность развития креативного мышления и его проявление в нормативных документах, типовых учебных программах общего среднего образования. Даётся видение креативного мышления экспертов из разных стран, а также рассматривается роль педагога в данном процессе. Изучен государственный общеобязательный стандарт образования на наличие кретивности в содержании и предлагаются рекомендации, необходимые при совершенствовании программ и систем образования для развития креативности.

Ключевые слова: креативное мышление, креативность, образование, педагог, творчество.

Креативное мышление находится в тесной связи со всеми сферами человеческой жизни. Людям часто приходится прибегать к этому навыку для решения повседневных профессиональных или личных проблем. Чаще всего это происходит неосознанно, как естественная часть алгоритма действий по конкретному вопросу. Креативное мышление является тем самым навыком, помогающим взглянуть иначе на рутинные задачи, извлечь новый, не похожий на прежний, опыт нетрадиционного решения ситуаций.

Целью данного исследования является определение роли педагога в процессе развития креативного мышления.

Задачи:

– изучить международные подходы к развитию креативного мышления;

– проанализировать ГОСО РК для выявления связи с развитием креативного мышления;

– дать рекомендации для системы образования РК для улучшения развития креативного мышления обучающихся.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью нового взгляда на роль педагога для развития креативного мышления как компонента конкурентоспособности личности.

Объект исследования – система казахстанского образования и международный опыт.

Предмет исследования – деятельность педагога в развитии креативного мышления.

Были изучены методы, применяемые в развитии креативного мышления зарубежными исследователями, систематизированы данные о влиянии личностных черт педагога на креативность, рассмотрены международные рекомендации ЮНИСЕФ о развитии креативности. В статье использовался метод анализа литературы и нормативных документов.

Каждому человеку вне зависимости от его возраста было бы полезно уметь увидеть ситуацию из разных углов, открыть для себя новые грани и новые возможности. Именно в этой области и находится суть креативного мышления. Креативное мышление – это способность думать о чем-то по-новому. Иными словами, находить нестандартный выход из ситуации. Несмотря на то, что термин «креативность» происходит от латинского «creatio», означающего «творчество», эти два понятия не идентичны. Творчество нацелено на создание чего-то нового, тогда как креативность представляет собой умение увидеть новое, что, несомненно, является одним из необходимых навыков конкурентоспособного специалиста. Способность нестандартно мыслить, оригинальные идеи, неповторимость – огромные преимущества в профессиональной деятельности, в особенности в той, где развита конкуренция [1]. В связи с этим, навык креативного мышления можно и нужно развивать.

Современными исследователями предприняты разнообразные способы к решению данного вопроса.

Приобщение студентов к деятельности на общественном телевидении как способ развития креативного мышления предложил М. Афлало [2]. Согласно этому исследованию среду обучения необходимо выстраивать таким образом, чтобы у учащихся была возможность активного участия, которым и является знакомство с ролями на общественном телевидении. В результате данного исследования было выявлено, что подобный опыт повышает оригинальность у обучающихся. К тому же сам процесс участия в данном опыте дает участникам чувство успеха, групповой сплоченности. Также необходимо отметить, что возрастает самообучаемость, так как учащийся понимает свою индивидуальную ответственность и пытается взглянуть на задачу с разных углов для максимальной объективности. Говоря об этом исследовании, можно выделить высокую мотивацию учащихся в связи с тем, что они действуют совместно для достижения общей цели – конечным результатом которого будет продукт, который возможно представить публике. Заинтересованность самих обучающихся – один из основных критериев развития креативного мышления, соответственно, педагог всегда должен находиться в поиске интересных форм проведения занятия.

Говоря о роли педагога в развитии креативного мышления учащихся, необходимо привести результаты исследования о влиянии личностных качеств учителя на выстраивание креативной и творческой среды обучения [3]. В исследовании было выявлено следующее:

1. Личные качества педагога влияют на склонность к креативному мышлению и, соответственно, на среду обучения. В связи с этим, при правильно выстроенной среде обучения появляется возможность развития у обучающихся их индивидуальных способностей.

2. Были выявлены гендерные различия в склонности к креативному мышлению: педагоги женского пола более склонны к креативности и это помогает им получать больше знаний и опыта от процесса обучения. Педагоги-мужчины могут улучшить свои креативные навыки в совместных внеклассных проектах.

3. Также присутствует связь между педагогическими направлениями: факультеты естественных наук и математики дошкольного образования показывают более высокий уровень креативности, чем остальные. Предположительно это связано с тем, что аналитические, числовые и алгоритмические навыки косвенно влияют на склонность к креативному мышлению, тем самым повышая их.

Согласно Э.Тапиносу [4] есть три основных ограничения в понимании креативного мышления учителями: отсутствие консенсуса, сам учитель, образование. В первом случае отсутствие консенсуса говорит нам о том, что нет единого общепринятого определения креативности. Каждый ученый предлагает свое видение, что усложняет возможность понимания данного термина. К тому же до сих пор нет соглашения в том, является ли креативность врожденным даром или развиваемой способностью. Во втором случае учитель часто накладывает самоограничения на креативную деятельность, а со стороны школы редко проводятся семинары по повышению уровня креативного мышления у учителей. В третьем случае, в большинстве стран отсутствуют предметы, посвященные навыкам мышления. Несмотря на то, что понятие креативного мышления часто встречается в учебных программах, отсутствует обучение этому креативному мышлению.

В Мельбурне было проведено исследование [5], показывающее возможность повышения уровня креативности через понимание произведений искусств и процесса работы над ними. Преподавателям предлагается выйти за рамки комфорта и использовать свой опыт и опыт своих коллег для разработки новых подходов к образовательному процессу, который будет вдохновлять учащихся мыслить эффективно. В данном исследовании участникам предлагалось описать историю создания незнакомых им произведений искусств, тем самым стимулируя их выработать свою индивидуальную позицию, творческую оценку, критическое и образное мышление. Такой выбор формы задания получил положительный отклик у студентов, которые выдавали свои мнения отличные от остальных, тем самым повышая оригинальность своей мысли.

Главяну В.П. рассмотрел вопрос креативности с точки зрения необходимости его развития [6]. Практика показывает, что учителя при выборе между креативным учеником и прилежным учеником выбирают последний вариант. Хотя в теории и говорится о необходимости развития

креативного мышления, но на деле многие руководители, не только образовательных учреждений, привыкли действовать по проверенному алгоритму решения задач. Главяну В.П. предлагает не оценивать уровень креативности ученика, а искать его индивидуальные особенности, которые можно было бы применить в необходимом русле.

ЮНИСЕФ [7] определяет креативность одним из двенадцати навыков, необходимых для преобразования образования. Предлагается четырехмерная модель обучения: «Учиться знать» (когнитивное измерение), «Учиться делать» (инструментальное измерение), «Учиться быть» (индивидуальное измерение), и «Учимся жить вместе» (социальное измерение). Каждое из которых определяет функцию креативного мышления, как показано в таблице 1.

Таблице 1. Четырехмерная модель обучения

Измерения	Деятельность и результаты
Учимся знать. Когнитивное измерение	Совершенствование процессов и результатов обучения для подготовки детей к успеху в быстро меняющемся мире. Повышение интереса у детей к учебе и актуальность знаний. Результат: инновационное мышление, дивергентное мышление, формулирование идей, анализ и синтез.
Учимся делать. Инструментальное измерение	Развитие успешных предпринимателей. Социальное, правовое, гендерное равноправие. Результат: производительность, сотрудничество и командная работа, принятие рисков.
Учимся быть. Индивидуальное измерение	Способствование целостному саморазвитию, повышению самооценки и самоэффективности. Результат: самоэффективность, самоуважение, настойчивость.
Учимся жить вместе. Социальное измерение	Способствование решению социальных проблем в направлении инклюзивного гражданства. Улучшение социальной сплоченности посредством креативных подходов к урегулированию конфликтов. Содействие обществу для общего блага. Результат: социальная трансформация и свобода действий, позитивные изменения.

При анализе ГОСО РК было выявлено, что развитие креативного мышления является одним основных направлений и проходит сквозь все положения об образовании. В требованиях к содержанию общего среднего образования [8] одной из базовых ценностей определено творчество. В типовых учебных программах по общеобразовательным предметам [9] также сохраняется ориентированность на развитие креативного мышления. Однако в данных документах не дано определение понятию креативности и креативного мышления.

В связи с этим, исходя из анализа различных международных источников, можно предложить следующие рекомендации для улучшения процесса развития креативного мышления.

1. Дать определение понятиям: «креативность», «творчество» и «креативное мышление», чтобы избежать разобщения в понимании данных определений и разграничить творческие навыки с креативными, рекомендуется ввести эти термины в ГОСО РК.

2. Определить роль педагога в развитии креативного мышления. Конечно, несмотря на то, что навык креативного мышления не развить без желания и усилий самого обучающегося, педагог занимает ведущую роль в построении и форме проведений занятий, подаче материала, мотивированию обучающегося и т.д. В последние годы ведется деятельность по повышению статуса педагога, увеличиваются требования при поступлении на педагогические образовательные программы, абитуриенты сдают специальный экзамен по педагогическим ситуациям. В связи с этим, возможно добавление дополнительной оценки креативного мышления.

3. При подготовке будущих педагогов стоит особое внимание уделить более тщательному развитию их критических, аналитических, числовых и алгоритмических навыков, способствующих развитому креативному мышлению.

4. Для будущих педагогов со стороны государства необходима поддержка в виде введения отдельной дисциплины, дополнительных курсов, организации семинаров и обмена опытом проведения занятий, способствующих повышению креативного мышления у обучающихся. В вышеизложенных исследованиях эффективным оказалось следующее: использование интереса учащихся для повышения их мотивации к обучению, работа в команде, стимулирование мыслительной деятельности посредством обсуждения, размышления, предположения, анализа.

Таким образом, роль педагога в развитии креативного мышления обучающихся однозначно является важной составляющей данного процесса. Исследования зарубежных ученых показывают возможные способы преодоления возникающих препятствий. Кроме того, невозможно развить креативность без желания и мотивации как педагога, так и обучающегося. Данные рекомендации могут позволить улучшить понимание креативного мышления и помочь в его развитии.

Использованная литература:

1. Шубина М. М. Креативное мышление как новый тип мышления современной культуры //Сборники конференций НИЦ Социосфера. – Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro, 2016. – №. 38. – С. 19-21.

2. Aflalo M. et al. Activation of community television and its influence on students' creative thinking level //Psychology. – 2010. – Т. 1. – №. 02. – С. 65

3. Ayyildiz P., Yilmaz A. 'Moving the Kaleidoscope'to see the effect of creative personality traits on creative thinking dispositions of preservice teachers: The mediating effect of creative learning environments and teachers' creativity fostering behavior //Thinking Skills and Creativity. – 2021. – Т. 41. – С. 100879.

4. Tapinos E. The limitations impacting teachers' understanding of creative thinking //Creative Education. – 2016. – Т. 7. – №. 10. – С. 1404-1409.

5. Lunevich L. Creativity in Teaching and Teaching for Creativity in Engineering and Science in Higher Education—Revisiting Vygotsky's Psychology of Art //Creative Education. – 2021. – Т. 12. – №. 7. – С. 1445-1457.

6. Glăveanu V. P. Educating which creativity? //Thinking Skills and Creativity. – 2018. – Т. 27. – С. 25-32

7. https://www.unicef.org/mena/life-skills-and-citizenship-education

8. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.

9. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031

10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования.

11. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767/history

AJDODLARIMIZ PEDAGOGIK QARASHLARI VOSITASIDA O‘QUVCHILARDA TANQIDIY FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI

Masharipova Nasiba Ro‘zmatovna –
p.f.f.d., (PhD). O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti doktoranti

Annotatsiya. Mazkur maqolada ajdodlarimizning pedagogik qarashlari vositasida o‘quvchilarda tanqidiy fikrlashni shakllantirishning pedagogik mexanizmlari, prinsiplari, omillari haqida fikr yuritiladi. Shuningdek ajdolarimizning insonda jamiyat hayotiga nisbatan ongli munosabatni shakllantirish, ro‘y berayotgan hodisalarga nisbatan daxldorlik hissini kuchaytirish, tanqidiy fikrlashn rivojlantirish haqidagi qarashlari hamda o‘quvchilarda o‘zining mavjudligini va erkin fikr bildirish pozitsiyasini egallashining ekzistensial metodi tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: o‘quvchi, shaxs, tanqidiy fikrlash, munosabat bildirish, ajdodlarimiz merosi, ekzistensial, iroda, milliy qahramonlar.

Ajdodlarimiz merosini tahlil qilar ekanmiz, unda milliy ma’naviyatimiz, umuminsoniy qadriyatlarning tub ildizlari, o‘zlikni anglashga va tanqidiy fikrlashga xizmat qiladigan umrboqiy g‘oyalar, inson o‘zligining rivojlanish tamoyillari, milliy urf-odat va an’analarning jamiyat hayotidagi o‘rni va ahamiyati, milliy g‘ururning ildizlari, komil inson tarbiyasining asosiy yo‘nalishlari, sog‘lom turmush tarzi, millatlararo totuvlik, o‘zaro mehr-oqibat, insonparvarlik g‘oyalari aks etganini ko‘ramiz. Ajdodlarimiz qoldirgan ma’naviy meros mohiyatida ta’lim-tarbiyani to‘g‘ri shakllantirishga, insonni o‘zligini anglashga, ahloqiy kamolotga va atrofdagilarga, voqea-hodisalarga o‘z nuqtai nazaridan kelib chiqqan holda tanqidiy fikrlashga asoslangan munosabat bildirishga undovchi pand-nasihatlar o‘z

ifodasini topgan. Ular insonning suvrati va siyrati o‘zaro muvofiq kelishi lozimligini qayta - qayta ta’kidlaganlar.

Demak, inson ruhiyati birinchi navbatda uning tashqi qiyofasida o‘z ifodasini topishi lozim. Insonning hatti harakatlarini tahlil qilish natijasida uning ichki olamida qanday maqsadlar ustuvor o‘rin egallayotganligini bilish mumkin. Mafkuraviy kurashlar toboro kuchayayotgan bugungi kunda inson ruhiyatini sog‘lomlashtirish, unda o‘zlikni anglash, o‘z nuqtai nazarini, tanqiddiy fikrlash ko‘nikmalarini kuchaytirish alohida ahamiyatga ega.

Yoshlarni turli “ommaviy madaniyat” hurujlaridan himoya qilishning asosiy omili – ularda bo‘layotgan voqea-hodisalarga o‘z munosabatini bildirish, tahlil qilish, tanqidiy fikr yuritishni rivojlantirishdan iborat. O‘quvchi-yoshlarda jamiyat hayotiga nisbatan ongli munosabatni shakllantirish, ro‘y berayotgan hodisalarga nisbatan daxldorlik hissini kuchaytirish, milliy madaniyatimizga tajavvuz qilayotgan kuchlarga nisbatan murosasiz bo‘lish uchun qalb va ruh osoyishtaligi, o‘z nuqtai nazari, milliy g‘urur tuyg‘usiga ega bo‘lish alohida ahamiyat kasb etadi. “Ommaviy madaniyat” tarafdorlari kun sayin o‘zlarining g‘oyaviy kurash uslublarini yangilamoqdalar. Ular yoshlar ongi va qalbiga tez ta’sir ko‘rsatishning yangidan-yangi usullarini o‘ylab topmoqdalar. Buning uchun birinchi navbatda ular o‘zbek xalqining qadriyatlari, tarixi, madaniyati, axloqiy qarashlari, tili va ma’naviyatini nishonga olgan. Shu orqali yoshlarning ruhiyatiga tezkor ta’sir ko‘rsata oladilar. Bundan ko‘zlangan asosiy maqsad yoshlarning o‘zlikni anglash, Vatanparvarlik tuyg‘ulariga putur etkazish, ularning milliy tarixi, qadriyatlari, mentalitetidan uzoqlashtirish orqali milliyligini barbod qilishdan iborat. Iinson ma’naviy olamini belgilovchi va tanqidiy fikrlashining muhim tarkibiy asosi uning irodasi hisoblanadi. *Iroda* (arabcha – qasd, niyat, istak) – 1. Maqsadni yuzaga chiqarish uchun kishida bo‘lgan matonat va qat’iyat. 2. Ixtiyor, xohish. 3. Odamning o‘z faoliyati va psixik jarayonlarini o‘zi boshqarishida namoyon bo‘ladigan qobiliyati. 4. Odamning ichki va tashqi intilishlari, imkoniyat va salohiyatini maqsad yo‘lida safarbar etish, qat’iyat bilan harakat qilish, sinov va mashaqqatlarni engib o‘tishga, har qanday sharoitda ham ruhiy muvozanatni saqlashga asos bo‘ladigan ma’naviy fazilat [1;116].

Ma’naviy dunyosi boy, ruhiyati baquvvat inson o‘zligini va o‘z hatti harakatlarini to‘la anglab etishga va bu borada o‘z nuqtai nazaridan kelib chiqqan holda tanqidiy fikrlashga qodir bo‘ladi. Shuning uchun ham tanqidiy fikrlash ko‘nikmasiga ega bo‘lgan shaxs o‘z huquq va majburiyatlarini bilishga harakat qiladi. Tanqidiy fikrlashning negizini burch, mas’uliyat, majburiyatga sodiqlik tashkil etadi. Shaxsda tanqidiy fikrlash ko‘nikmasini shakllanishi uchun avvalo o‘z ichki olamini, ma’naviy dunyosini tushunib etishi lozim. O‘zligini, insoniy qadr-qimmatini anglab etgan har qanday inson barkamollikga intiladi. Shunga ko‘ra tanqidiy tafakkur yurita oladigan shaxsni shakllantirish ta’lim-tarbiyaning ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish prinsiplari asosida tashkil etilgan ta’lim jarayoni o‘quvchi-yoshlarni maqsad sari undab, ularda ijtimoiy faollikni shakllantiradi. Ulug‘ ajdodlarimiz har doim inson sha’ni, qadr-qimmatini yuksak tutib, tili, dini, millati, jamiyatdagi ijtimoiy mavqe’idan qat’iy nazar, har bir

insonga hurmat-ehtirom ko‘rsatish lozimligini ta’kidlaganlar. Ajdodlarimiz har doim jinoyat uchun jazo, ezgulik uchun rag‘bat muqarrarligini uqtirganlar. Ezgu amallarini qilishga, o‘z nafsini tiyishga, g‘azab va jaxlga erk bermaslikka, insoniylik nurini buzuqlik, razolat bilan chulg‘amaslikka da’vat etib, inson uchun eng go‘zal libos, ilm, odob, ahloq ekanligini, o‘zaro munosabatlarda hamjihat bo‘lish lozimligini ta’kidlaganlar. Sharq mutaffakkirlari ota-onalar va ustozlarni bolaning o‘zligini tan olish, unga qadriyat sifatida yondashib, hurmat bilan munosabatda bo‘lish lozimligini ta’kidlab kelganlar.

Ajdodlarimiz har doim tarbiyada yaxshi natijaga erishishni nazarda tutgan holda didaktik vositalarni yaratganlar. Ular tomonidan yaratilgan didakdik vositalarda bolalarni har tomonlama rivojlantirishning me’yoriy asoslari, yo‘nalishlari taqdim etilgan.

O‘quvchi - yoshlarda tanqidiy fikrlashni shakllantirishning keng tarqalgan metodlaridan bir ekzistensializm hisoblanadi. Pedagogika ensiklopediyasida

EKZISTENSIALIZM (lot – mavjudlik) – asosan, insonning mavjudligi, taqdiri, imon-e’tiqodi, hayotining mazmuni va maqsadlari singari masalalar tahliliga e’tibor qaratgani bois, u ko‘proq tabiiy ijodkorlar orasida keng tarqaladi. Ekzistensializmning ijtimoiy ta’limoti «shaxs» va «erkinlik» tushunchalari orqali tahlil etiladi. Ekzistensializm inson baxti, erkinligi va qadr-qimmatini yuksak ma’naviy amal darajasiga ko‘tarishga intilganini e’tirof etish mumkin.

EKZISTENSIYA – ekzistensializmning asosiy tushunchalaridan biri. Bu tushuncha inson borlig‘ini, mohiyatini va mavjudligini bildiradi. Bu atamani shu ma’noda birinchi marta daniyalik faylasuf S.Kerkegor ishlatgan. Ekzistensialistlarning fikricha, ekzistensiya inson “men”ining shunday markaziy mag‘zini tashkil etadiki, shu tufayli mazkur “men” shunchaki ayrim empirik individ va “fikrlovchi aq”, ya’ni yalpi umumiy (umuminsoniy) bir narsa sifatida emas, balki muayyan, takrorlanmas shaxs sifatida maydonga chiqadi. Inson o‘z qobiliyati, bilimi, hunarlarini amaliy ravishda tashqi predmetlar shaklida ob’ektivlashtira oladi [23;37].

Ma’lumki, ekzistensial (inson mustaqilligini anglashga ko‘maklashadigan asosiy metod, mavjudlik) psixologiya hamda psixoterapiyada o‘zlik tarbiyasiga oid metodologik yondashuvlar bayon qilingan. Ekzistensial – inson mavjudligi (lotincha exsistentia/existentia exsisto/existo-harakat qilaman, paydo bo‘laman, mavjudman) sifatida talqin etiladi. Inson mavjudligi asosan hamxo‘rlik, qo‘rqish, qat’iylik, vijdon kabilarda namoyon bo‘ladi. Inson o‘zini ekzistensiya sifatida anglagandan keyin erkinlikka erishadi. Insonga olamda yuz berayotgan barcha narsa uchun mas’uliyat yuklaydi [3].

Ajdodlarimiz har bir shaxs o‘zi va atrofdagilarga baho berish, ularni o‘zi bilan qiyoslash layoqatiga ega bo‘lish lozimligini ta’kidlab o‘tganlar. Aynan shu nuqtai nazarlarning shakllanishi tanqidiy fikrlash jarayonida sodir bo‘ladi. Qiyoslash natijasida inson o‘zining yutuqlari va kamchiliklari, yaxshi va yomon hislatlarini bilib oladi. Turmush tarziga xos bo‘lmagan hatti-harakatlarini baholaydi. Boshqalarda mavjud bo‘lgan yaxshi fazilatlarning mohiyatini anglab, ularni o‘zlashtirishga harakat qiladi.

Ajdodlarimiz merosida pand-nasihat, yoshlarga murojaat alohida o‘rin egallagan. Shu maqsadda ular nasihat janridagi she’rlar, pandnomalar, murojaatnomalar yozganlar. Xalq dostonlarida esa xalqning o‘zligini anglagan, o‘z pozitsiyasiga ega, tanqidiy fikrlaydigan ideal shaxs haqidagi orzu-niyatlari o‘z ifodasini topgan. Shuni ta’kidlab aytish lozimki, Go‘ro‘g‘li, Alpomish, Avazxon, Oshiq G‘arib va Shoxsanam, Vomiq va Uzro, Farhod va Shirin kabi doston qahramonlari, shuningdek To‘maris, Shiroq, Najmiddin Kubro, Jaloliddin Manguberdi, Temur Malik, Pahlavon Mahmud, Amir Temur, Zaxiriddin Muhammmad Bobur, Muqanna kabi milliy qahramonlarimiz faoliyati timsolida o‘quvchilarda o‘z nuqtai nazarlarini shakllantirish, o‘z qarashlarini va munosabatini bildirish, tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishning alohida pedagogik imkoniyatlari mavjud.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Pedagogika: ensiklopediya. II jild / tuzuvchilar: jamoa.//Toshkent: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti. 2015. – 376 b.
2. Pedagogika. Ensiklopediya. III jild. jamoa // Toshkent: «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi» Davlat ilmiy nashriyoti, 2017. – 400 b.
3. https://qomus.info/encyclopedia/cat-e/ekzistentsia

XALÍQ PEDAGOGIKASÍNDA SALT DÁSTÚR JÍRLARÍ ARQALÍ MILLIY TÁRBIYA BERIW

Seytjanova Ulbosın Kudaybergenovna **–** Nókis MPI Baslawısh tálim fakulteti dekanı, pedagogika ilimleriniń kandidatı, professor.

Bazarbayeva Mirzabike Amantayevna **–** Nókis MPI “Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (baslawısh tálim)” qánigeligi 2-basqısh magistrantı.

Annotaciya. Maqalada xalıq qosıqları, xalqımızdıń uzaq dáwirli tariyxınıń bir bólegi sıpatında ásirler dawamında estetikalıq zawıq bağıshlaw quralı sıpatında jasap kiyatırǵanın atap ótiw hám dástúriy qosıqlar tiykarında balalarǵa tálim-tárbiya beriw haqqında pikir júritiledi.

Tayanısh túsinikler: xalıq pedagogikası, xalıq awızeki dóretiwshiligi, tálim-tárbiya, qádiriyatlar, tálim nátiyjeliligi.

Xalıq pedagogikası hár bir xalıqtıń áyyemgi milliy dástúrleri, oyınları, qosıqları hám naqıl - maqalların ózinde jámlegen halda jas áwladqa zamanagóy tálim-tárbiya beriwge qaratılǵan kurs bolıp esaplanadı. Onıń páńdegi atı “etnopedagogika”. Bul ilimdi alǵa súrgen rus pedagogı G.N.Vulkov bolıp esaplanadı. Onıń tómendegi tariypi xalıq pedagogikası dárekleri haqqında ayqınıraq pikirdi iyelewge járdem beredi: “Xalıq pedagogikası - xalıq awızeki dóretiwshiliginde, úrip-ádetlerinde, dástúrlerde, balalar oyınları hám oyınshıqlarında hám taǵı basqalarda saqlanıp qalǵan pedagogikalıq maǵlıwmatlar hám tárbiya tájiriybesiniń kompleksi” degen pikirdi aytqan.

Xalıq qosıqları awızeki dóretiwshiligimizdiń áyyemgi lirikalıq janrı. “Qosıq” termini áyyemgi túrkiy tildegi “qostı” feyiliniń ózeginen jasalǵan bolıp, qosıqtıń bir qatarına ekinshi qatarın qosıp jırlaw, qosıq toqıw mánislerin ańlatadı hám bul atama

eki mániste qollanıladı. Keń mániste awızsha lirika túrin ańlatadı hám bul mánis, yaǵnıy poeziya, táriyip, qosıq mánileri Mahmud Qashqariydiń “Devonu luǵatit-túrk” shıǵarmasında da belgilengen. Tar mániste qosıq termini awızsha lirikalıq túrge tiyisli erkin janrdı ańlatadı [1;3].

Ózbek xalqınıń teatr hám muzıka kórkem óneri ruwxıy mádeniyatta áhmiyetli orındı iyeleydi. Túrli xalıq bayramları hám seyillerinde, toy hám zıyapatlarda barlıq waqıtta ǵalabalıq xalıq oyınları saxnalastırılǵan, sheshenlik, quwırshaq teatrı, dárwaz, sázende hám masqarabazlıq kórkem óneri kórsetilgen. Ózbek xalıq teatrı masqarabaz-qızıqshılar hám quwırshaq teatrlarına bólingen bolıp, olarda sheshen, dárwaz, kózbaylamashı (fokusshı), aǵashayaq, masqarabaz, qızıqshı, quwırshaq oynatıwshılar, sázendeler qatnasqan.

Olar bay adamlardıń sıqmarlıǵı, dámegóyligi, eki júzliligin ayawsız áshkaralaǵan. Milliy teatr rawajlanıw basqıshın úyrener ekenbiz, xalqımız kewli zawıqqa tolǵan, kórkem ónerdi qádirleytuǵın, joqarı talǵamlı ekenligine jáne bir márte gúwa bolamız.

Muzıka haqqında Aflatun: “Muzıka insanlardı tárbiyalawda hár qanday basqa qurallardan ústin bolıp tabıladı. Sebebi nama hám uyqas insan sezimi hám mánáwiyatına jol tabadı”,- degen bolsa, ullı babamız Alisher Nawayı: “Kewil xosh namadan quwat, ruwx bolsa xosh hawazdan azıq aladı”,- deydi.

Saadiy Sheraziy nama hám qosıqtı “Ruwx azıǵı” dep biykarǵa aytpaǵan. Insan jaqsı namanı tıńlaǵanda, nadanlıqtan jıraqlasadı, muhabbat, sadıqlıq, gózzallıq sıyaqlı joqarı insaniy tuyǵı-sezimledi shın kewlinen sezedi, nátiyjede náziklik(nafosat) sezimi qáliplesedi.

Ótmishke bir názer salıp, bir neshe jıllıq tariyxga iye bolǵan “Nawrız”, “Lala seyili”, “Hasıl bayramı”, “Qawın seyili”, “Júzim seyili”, “Súmelek gúrrińi” sıyaqlı máwsimlik bayramlar hám olar menen baylanıslı úrp-ádetlerdi esleyik. Bunday bayramlarda xalıq gernay-surnay, namaları menen birge óziniń fizikalıq háreketleri arqalı qosıqlar aytıp, oyınlar oynaǵan. Áne sonday ilajlar insandı ruwxıy tetiklikke, fizikalıq shıdamlılıqqa úyretken. Mısalı, qas oyını, bas oyını, jelke oyını, ayaq hám qol oyınların ullı medicina ulamaları insan ruwxıyatın jáne de kóteriwshi faktor, dep bahalaǵan.

Batıs shıpakerleri de ayırım keselliklerdi emlewde dári-dárman ornına muzıkanı usınıs etedi. Anıqlanıwınsha, Betxovenniń 5-simfoniyası júrek iskerligine jaqsı tásir qıladı, “Ay sonatası” bolsa nervlardı tınıshlandıradı. Baxtıń “Italiya koncerti” ashıwdı basadı. Shopenniń mazurkaları hám Shtraustıń valsları qáweterli sezimlerdi joǵaltadı. Chaykovskiydiń “Aq quw kóli” hám Shopenniń “Reminor noktyur”ı qan basımın túsiredi. Shıǵısta maqam baǵdarındaǵı awır qosıqlar tınıshlandırsa, shox, oyınshıl nama qosıqlar tetiklestiredi. Xalqımız qálbinde jaǵımlı muzıka hám nama tásirinde oyanatuǵın unamlı tuyǵı-sezimler oraylıq nerv sistemasına tásir etip, júrek jumısın aktivlestiredi, dıqqattı bir jerge toplawǵa, biyparıqlıqtan qutılıw hám sezimler halatın jaqsılawǵa alıp keledi. Bir sóz benen aytqanda, jaǵımlı muzıka insandı jańa-jańa jeńislerge baǵdarlaydı hám onıń ruwxıyatındaǵı jasırın rezervlerdi iske saladı. Ullı ulama Abu Ali ibn Sino da túrli keseliklerdi emlewde muzıkadan keń paydalanǵan, hárbir nawqastıń jaǵdayına qarap muzıka tańlaǵan.

Ullı ulama Abu Nasr Farabiy muzıkanı úsh túrge bóledi: “Birinshiden, insanǵa quwanısh sezimin beredi, ekinshiden, insanda unamlı sezimler hám zawıq oyatadı, úshinshiden, insan qıyalına tásir etip, kóz aldına turmısdaǵı eń quwanıshlı waqıtlardı keltiredi”,- deydi. Ulamanıń pikirinshe, “Eger medicina menen muzıka birlesse, adam tárbiyasında júdá úlken jetiskenliklerge erisiw múmkin bolar edi” [2;101].

Haqıyqattan da, milliy muzıka hám qosıqshılıq kórkem óneri jaslarımızda náziklik(nafosat) sezimin qáliplestiriw faktorı dep qaraladı. Biraq insan ruwxıylıǵına unamsız tásir ótkeretuǵın muzıka hám qosıqlar bular qatarında emes. Bul haqqında birinshi prezidentimiz tómendegi pikirlerdi bildirdi: “Eger insannıń qulaǵı jeńil-jelpi namalarǵa úyrenip qalsa, bara-bara onıń kórkem talǵamı, muzıka mádeniyatı tómenlep ketiwi, onıń ruwxıy álemin jalǵan túsinikler iyelep alıwı múmkin. Nátiyjede milliy miyraslarımızdıń kem ushraytuǵın dúrdanaların da, Mocart, Betxoven, Bax hám Chaykovskiy sıyaqlı dúnya tán alǵan ullı kompozitorlardıń dóretpelerin de qabıllawı qıyın boladı”[3;143]. Solay eken, jaslarımızdıń mádeniy dárejesin kóteriwimiz, bunıń ushın bolsa náziklik(nafosat) tárbiyasına úlken itibar qaratıwımız zárúr bolıp tabıladı.

Xalıq pedagogikası dáreklerinde milliy muzıka, qosıqqa tiyisli maǵlıwmatlardıń sanı sheksiz. Qosıqlarda xalıq turmısı, xalıq xarakteri, ruwxıylıǵı, sonıń menen birge, xalıq oylawı, dúnyaǵa kóz qarası, dástúrleri, úrp-ádetleri, ayrıqsha qásiyetleri barlıq qırları menen júzege shıǵadı.

Insan nárestelik dáwirinde-aq háyyiw arqalı qosıq esitedi, pútkil ómiri dawamında qosıq tıńlaydı, aqırǵı kúninde de joqlaw qosıqları menen jiberiledi, yaǵnıy pútkil omiri dawamında qosıq insanǵa joldas boladı.

Ulıwmalastırıp aytqanımızda, xalıq pedogogikasında turmıslıq dástúriy qosıqlar balalardıń esitiw qábiletin, itibarın, lirik qosıqlarǵa mehrin tárbiyalawda zárúrli áhmiyetke iye bolıp, olar keleshekte ǵárezsiz túrde til úyreniw hám qosıq aytıw múmkinshiligin berdi. Balalardıń jańıltpash hám qosıq oyınları keńirek wazıypalardı sheshiwde zárúrli áhmiyetke iye. Olar tek ǵana balalar ushın til úyreniwde emes, bálki olardı arifmetika, tábiyat, astronomiya hám basqa tarawlardaǵı bilimler menen qurallandırıw ushın da paydalı boladı. Ózbek qosıqları kútá úlken tárbiyalıq hám júdá zárúrli tariyxıy hám de ádebiy áhmiyetke iye. Dáslep, xalıq qosıqları xalqımızdıń uzaq dáwirli tariyxınıń bir bólegi sıpatında ásirler dawamında estetik zawıq baǵıshlaw quralı sıpatında jasap kiyatırǵanın atap ótiw kerek bolıp esaplanadı. Ekinshiden, qosıqlar júdá zárúrli tárbiyalıq áhmiyetke de iye bolıp tabıladı. Sebebi qosıqlarda xalıq ruwxıylıǵı sawlelengenliginen olar belgili bir mániste tájiriybe tuwındısı da esaplanadı. Qandayda bir násiyat kórinisinde pikir úyretilip atırǵanda xalıq qosıqlarınan dáliyil, tastıyıq sıpatında paydalanılǵan jaǵdaylardı kóplep baqlaymız.

Paydalanilǵan ádebiyatlar:

1. Sulaymonov M. O’zbek xalq og’zaki ijodi (Akademik litseylar uchun o’quv qo’llanma). - «Namangan» nashriyoti – 2012.
2. Mutalipova M.J. Xalq pedagogikasi (o‘quv qo‘llanma). - T.: «Fan va texnologiya» nashriyoti. – 2015.
3. I.A.Karimov “Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch”. - T.: Ma’naviyat. – 2008.

OQÍWSHÍLARǴA TÁLIM-TÁRBIYA BERIWDE HÁDISLERDIŃ ORNÍ

Pazilova Meruert Ermekbaevna –
Nókis MPI docenti, pedagogika ilimleriniń doktorı.
Abdiramanov Bahadır Saǵıydullaevich – Nókis MPI Pedagogika teoriyası. Pedagogikalıq táliymatlar tariyxı qánigeligi 1-basqısh tayanısh doktorantı: bahadyrabdiramanov@gmail.com

Annotaciya. Maqalada hádislerdiń hám danıshpanlarımızdıń hikmetli sózleriniń búgingi tálim - tárbiyadaǵı áhmiyeti, olardıń hár tárepleme rawajlanıwı, adamgershilik qásiyetleriniń qáliplesiwi, etikalıq pazıyletleri, ruwxıy kámal tabıwına úlken tásir kórsetiwi haqqında sóz etiledi.

Tayanısh túsinikler: pedagogika, tálim-tárbiya, ádep-ikramlılıq, qábileti, ádalatlı, ıqshamlı, hadal, ǵamxor, pazıylet, hádisler.

Insaniyat aldında turǵan ullı wazıypalardan biri – keleshek áwladtı tárbiyalaw bolıp tabıladı. Húrmetli Prezidentimiz Shavkat Mirziyoev Ózbekstan Respublikası Konstituciyasınıń 28 jıllıǵına baǵıshlanǵan bayram qutlıqlawında «Jańa Ózbekstan – mektep bosaǵasınan, tálim - tárbiya sistemasınan baslanadı» degen ideya tiykarında keń kólemli reformalardı ámelge asıramız. Jas áwladqa baqsha, mektep hám joqarı oqıw orınlarında sapalı tálim-tárbiya beriwdi jolǵa qoyamız, olar fizikalıq hám ruwxıy jaqtan salamat, Watanı ushın pidayı insanlar bolıp kámalǵa keliwi ushın barlıq kúsh jáne imkaniyatlardı jumsaymız» dep atap ótti.

Haqıyqatında da, elimizde dúnyaǵa jańa kózqaras penen qaraytuǵın, haq - huqıqı ushın gúresetuǵın, óziniń táǵdirin xalqı, Watanı táǵdiri menen bir dep bilip, belsendilik koʻrsetip atırǵan jańa áwlad qáliplespekte. Usı orında aytıw kerek, oqıwshılarımızdıń ádep-ikramlılıq turmıs tárziniń kámillik dárejesi tuwrıdan - tuwrı ata - babalarımızdıń mádeniy miyrasın tereń úyreniw, filosofiyalıq baqlaw hám onnan paydalana alıw qábileti menen anıqlanadı.

Bul process úzliksiz milliy ta'lim - tárbiya sistemasınıń barlıq basqıshların uyǵın hám múnásip rawajlandırıwǵa óz aldına itibar beriwdi talap etpekte. «...Házirgi waqıtta jurtımızda "Jańa Ózbekstan mektep bosaǵasınan baslanadı» degen ideya tiykarında mektep tálim sistemasında da úlken ózgerisler ámelge asırılmaqta [1]. Sır emes, milliy mádeniyatımızdıń negizi diniy qádiriyatlar menen baylanıslı bolıp, onda Quran hám hádis tálimatlarınan nátiyjeli paydalanılǵanınıń sebebinen.

Hádislerde tárbiya eń juwapkershilikli hám uzaq dawam etetuǵın minnetler qatarında keltirilgen. Óytkeni hádiste

«Shıraylı tárbiyadan jaqsıraq miyras joq»

"Perzentlerińizge adep beriń hám adebin shıraylı qılıń"

«Ustaz hám muǵallimler húrmetin ornına qoyǵanlar eki dúnyasında da bereket hám baxıt-saadat tabadı» – delingen [2].

Demek, tárbiya jeńil is emes. Tárbiya – tek ǵana tásir, tártip yáki tekseriw emes, ol ilahiy nárse. Tárbiya oqıwshını mudamı baqlawǵa alıw, gúzetip barıw degeni.

Bunıń nátiyjesinde oqıwshınıń sanasında ata-anaǵa húrmet, Watanǵa sadıqlıq, miynetsúygishlik, mehir - aqıbet, sabır - taqat, kishipeyillik, tábiyatqa miyrim-shápáátli bolıw páklik kibi insanǵa tán adep - ikramlılıq pazıyletler qáliplesedi. Sonıń sebebinen de Oraylıq Aziya xalıqları Quranı kárіym hám hádislerdi mánawiy jetik kámil insandı tárbiyalawshı zárúr derek sıpatında qaraydı hám mektep, medrese hám oqıw orınlarında olardı oqıp-úyreniw hám yad alıwǵa itibar berip kelingen. Húrmetli Prezidentimiz «Perzentlerimizdi birewlerdiń qolına berip qoymastan, olardı ózimiz tárbiyalawımız lazım» dep atap ótken edi.

Haqıyqatında da, hádislerde «Áke óz perzentine shıraylı ádepten de jaqsıraq nárseni miyras qılıp qaldıra almaydı», dep keltiriledi. Basqa minnetler ayırım bir islerdi qılıw menen juwmaqlansa, oqıwshılardıń tárbiyası dawamlı bolatuǵın islerden. Negizinde hár bir oqıtıwshı jámiyet olarǵa isenim bildirip tapsırǵan sol oqıwshılardı tárbiyalawı úlken isti moyınlarına alıp, juwapkershilikli halda atqarıwı lazım boladı.

Sebebi, hár bir oqıwshı óz oqıtıwshısı ushın áziz bolıp, oqıwshınıń shıraylı ádebi onıń oqıtıwshısına da, basqalarǵa da súykimli etedi. Solay eken, bárshege súykimli oqıwshı bolıw ushın ilim alıw menen birge ádepli hám tárbiyalı bolıwǵa da umtılıw paydalı nátiyje beredi. Demek, tárbiyalı bolıwǵa umtılıw unamlı nátiyje berip, alınǵan ilimi de keleshekte payda keltiredi.

Mısal retinde 7-klass Tárbiya kitabında keltirilgen Imam Buxariydiń, Imam Termiziydiń toplaǵan hádisleri oqıwshınıń qolaysız is-háreketlerden tıyılıwına túrtki boladı hám onıń tárbiyasına sáykes kelmeytuǵın islerden saqlanıwǵa shaqıradı.

Hádiste «Bes nárseni bes nárseden aldın ǵániymet biliń: – nawqas bolıwdan aldın densawlıqtı; – kekselikten aldın jaslıqtı; – jarlıqtan aldın baylıqtı; – bánt bolıwdan aldın qáterjamlıqtı; – ólimnen aldın ómirdi ǵániymet biliń», delinedi [3].

Juwmaqlap aytqanda ádep - ikramlılıqqa tiyisli hádisler oqıwshınıń hár tárepleme rawajlanıwına, adamgershilik qásiyetleriniń qáliplesiwine, etikalıq pazıyletlerine, ruwxıy kámal tabıwına úlken tásir kórsetedi hám olardı ádalat, doslıq, húrmet, kishipeyillik, yaǵnıy etika-estetikalıq pazıyletlerge tárbiyalaw menen birge insanıylıq pazıyletler de qáliplesedi hám balanıń ádepli bolıwın támiyinleydi, balanı tártipli, ádalatlı, ıqshamlı, hadal, ǵamxor, ádepli bolıwǵa úyretedi. Demek hádisler hár bir oqıwshını kámillikke shaqıradı. Solay eken hádisler kámil insandı qáliplestiriwde zárúr derek bolıp esaplanadı hám olardı oqıwshılar tárbiyasında payadalanıw búgingi kúnniń aktual wazıypalarınan biri bolıp tabıladı [4].

Tán alıwımız kerek, búgingi kúnge kelip, rawajlanǵan hám demokratiyalıq mámleketlerde de jaslar tárbiyası máselesi kún tártibindegi aktual wazıypalardıń birine aylandı. Bunda bárshe mámleket hám jámiyetler jáne ózleriniń milliy qádiriyatlarına múrájat etpekte. Áne usılardı itibarǵa alǵan halda Jańa Ózbekstannıń Rawajlanıw strategiyasında tálim-tárbiya máselesine baslı másele sıpatında itibar qaratılǵanı hámmemizdi sheksiz quwandıradı hám biziń tálim-tárbiyamız Úshinshi Renessans tiykarı bolıwına isenimimiz kámil.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси Кенгашининг қарори, 18.01.2021 йилдаги 708-IV-сон.

2. Шамсуддин Баҳауддинов. «Кәмил инсан». Нөкис, «Қарақалпақстан» – 2019.

3. Kenjayev D., Ismatova N., Ro'ziyeva D., Xolmuxamedova N., Sattorov Sh., Zamonov Z., Islomov Z., Mahmudov O., Rahimjonov D., Akkulova S., Shermuhammedova S., Madaliyeva S., Zokirova S., Mo'minova L. 7-klass Tárbiya kitabı. - «O'zbekiston» NMIU, 2020. – 120 b.

4. Ўзбекистон Республикаси Дин ишлари бўйича қўмитанинг расмий сайти. religions.uz

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНОСТИ КАК КОМПОНЕНТЫ ЦЕЛОСТНОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Воронюк Ирина Вячеславовна - кандидат психологических наук, доцент кафедра общей и социальной психологии, факультет психологии, Украинский государственный университет имени М.П. Драгоманова, Киев, Украина V.IrinaV4458@gmail.com

Аннотация. В статье дано краткое описание особенностей проведения социально-психологического тренинга развития конструктивности

Ключевые слова: социально-психологический тренинг, конструктивный подход, «колебание состояния», «колебание состояния», творческое состояние

В практической психологии нет более сложной и актуальной проблемы, чем содержание, диагностика и типология индивидуальных различий человека. Эта проблема остро стоит во всей психологической науке, она же относится к разряду «вечных» и в литературе, и в жизни каждого конкретного человека. Эту проблему, к счастью человечества, никогда нельзя разрешить абсолютно, ибо люди всегда были, есть и будут индивидуально различными. В то же время, относительное и всё более точное знание о

природе индивидуальности постоянно накапливается и не только в психологии, но и в смежных с нею науках, например, в философии человека. Особо следует подчеркнуть роль последней для практического психолога, иногда скептически относящегося к её, казалось бы, весьма отвлечённым категориям, законам и принципам. Однако, как известно, нет ничего более практичного, чем хорошие знания теории. Или, по-другому: практика есть теория в действии, а теория есть практика мысли. Философия человека вооружает психолога, по мысли Ф. Бэкона [4], прежде всего методом познания.

Опыт практических психологов свидетельствует, что подавляющее их большинство осознанно или интуитивно предпочитают конструктивный подход в своей деятельности.

Что означает конструктивный путь в познании и в практике человеческих отношений? Это не только сам себя конструирующий путь. Не одно только стремление к всестороннему анализу и синтезу и системно-структурному отражению действительности. Явления поиска оптимальных решений и отношений сотрудничества также еще не исчерпывают сути конструктивного сознания и деятельности. Сущность конструктивного пути в творческой деятельности Человека состоит в осуществлении нравственно-положительного замысла этой деятельности, в личностном его смысле, в конечном счете, совпадающем с общечеловеческим смыслом.

При этом общечеловеческое не является образцом, идеалом или идолом, наоборот, оно индивидуально своеобразно возникает как нравственно-положительный результат конструктивной деятельности конкретного человека. Нет абсолютной нормы конструктивного, ибо только человек является «мерой всех вещей». Относительное представление о конструктивности поведения человека в психологии выражается интернальностью («самостью»), сознанием и чувством ответственности «Я» по отношению к «не-Я». Таким образом, вопрос жизни и смерти человека, то есть его «Я», предстает вопросом нравственности, нравственно-положительной конструктивной деятельности человека, воплощающей его «Я».

Стабильность личностных структур – главный источник методических проблем использование тренинга для формирования компонентов психологической культуры личности. Решением этой проблемы есть временная дестабилизация, дезорганизация, «колебание состояния» [2] личности специальными психотехническими упражнениями для вызова особого «сенситивного» состояния, которое повышает вероятность включения новых ценностей, форм поведения, знаний или привычек к личностному репертуару управленческой деятельности. Состояние временной дезадаптации прекращается следующими психотехническими упражнениями и закрепляет новый компонент психологической культуры в структуре личности путем повторного его использования в обычном состоянии сознания.

Поэтому, естественны надежды психологов на объективно возможное целостное, системно-структурное соединение теории и практики, синтеза и анализа.

Из общего понимания конструктивного сознания и поведения не следует, что его жизнеутверждающий смысл всегда отвечает мажорной эмоциональности или тактичности человека.

Проблема конструктивного творчества личности в самоактуализации человека является относящейся не только к мировоззрению психологов, философов, писателей или художников. Это проблема свободы и ответственности человека перед собой и обществом.

Осознавая критический склад ума практического психолога, мы, по мере возможности, в нашем исследовании, считаем необходимым рассказать, прежде всего, о том, каким образом общее знание о принципах

и методах конструктивного подхода позволяет на основе практической работы сформулировать сущность конструктивной типологии личности. В свою очередь, такая типология позволила создать вполне работающую модель психодиагностики свойств личности. Понятно, что такая модель не является всеобъемлющей, но она в своем постепенном построении вскрывает анатомию конструктивного поиска и, по-новому высвечивает относительную ценность известных или менее известных психодиагностических средств.

Также, наше исследование посвящено особому взгляду на отмеченную проблему и противоречия в развитии личности – развитию личностной конструктивности, конструктивного мышления и конструктивных умений. Мы рассматриваем эти аспекты конструктивности как внутренний барьер для негативного внешнего информационного потока. Цель нашей работы – поиск подходов и методических возможностей формирования у личности конструктивности во всеобъемлющем понимании этого слова.

В исследовании использован интегративный, многомерный системный подход, теоретически обоснованна и эмпирически сконструирована модель латентных факторов, которые сопровождают повышенный уровень конструктивности личности (в пределах многомерного пространства показателей исследования). В результате эксперимента выявлены значимые различия в детерминантах конструктивных достижений лиц мужского и женского пола на уровне средних значений показателей, корреляционных связей и латентных факторов; определены возможные пути повышения конструктивности личности; выявлены факторы торможения их конструктивности; сформулирована стратегия развития личности методом изменения личностного состояния.

С учетом межполовых отличий в детерминантах конструктивности личности разработана и проверена методика социально-психологического тренинга (СПТ) по формированию и развитию конструктивных умений и конструктивного мышления методом колебания состояния личности психотехническими упражнениями, которые активизируют противоположные свойства личности [3]. Методика тренинга включает последовательность упражнений, направленных на отдельные свойства личности и их группы. Опираясь на теоретическую модель конструирования СПТ, ведущий тренинга формирует из предложенных вариантов последовательность упражнений таким образом, чтобы: 1) вызвать творческое состояние [1] – активировать противоположные свойства личности; 2) активизировать знания и умения в целевой проблемной области; 3) дать субъекту творческую задачу в условиях ограничения времени на выполнение и с сильной мотивацией; 4) при необходимости выполнить дополнительные упражнения с целью развития недостаточно развитых свойств личности, способствующих конструктивности; 5) перенаправить «состояние творчества» личности на жизненные ситуации и проблемы.

Определены позитивные и негативные эффекты влияния методом колебания на состояния личности. Разработан способ наблюдения за

эволюционным развитием субъекта на протяжении эксперимента в многомерном пространстве свойств личности с помощью методов математической статистики. Предложена теоретическая модель и принципы конструирования психологических тренингов, направленные на другие возрастные категории и области творчества на основе метода колебания состояния личности, вызова творческого состояния и формирования конструктивности как черты личности.

Эффективность психологического тренинга повышается на основе:

– использование гибкой стратегии формирования программы тренинга с учетом выявленных управленческих проблем участников тренинга;

– целенаправленных действий с целью послабления или решение внутренних противоречий эмоциональной сферы личности, которые вызовут тревогу, невротизацию, депрессию, личностную впечатлительность, снижение уровню управленческой эффективности, потери времени и т.п.;

– ознакомлением участников с современными практическими технологиями управления и тренингом привычек за ними к уровню мастерства;

– активным формированием системы ценностей самоактуализирующейся личности, норм и стандартов высокой управленческой культуры и закрепления их использованием специальных психотехнических игр дискуссионного и конкурентного типа;

– проведение психологической подготовки с учетом пола личности и соответствующих отличий в стилях, чертах, особенностях функционирования, управление, моделей «идеалов» руководителя, внутренних противоречий;

– повышение уровня мотивации развития и саморазвития использованием «идеальной» модели руководителя для отбора целей тренинга, то есть частичная передача функции целеполагания самим участникам тренинга;

– тренингу умений осуществления полного управленческого цикла с коррекцией психологических недостатков, противоречий, несоответствий для достижения наиболее эффективного в времени, адаптивного, психологически тонкого, этично приемлемого стиля управления.

Использованная литература:

1. Воронюк І..В. Психологічні особливості реалізації творчого потенціалу молодших школярів: Дис... канд. психол. наук: 19.00.07/ НПУ імені М.П. Драгоманова. – К., 2003. – 245 с.

2. Воронюк І.В. Формування творчих станів і розвиток креативності молодших школярів (методичні рекомендації для вчителів початкових класів). – Херсон: РІПО, 2002. – 22 с.

3. Воронюк І.В. Дослідження закономірностей та шляхи формування особистісної конструктивності старших школярів (методичні рекомендації). – Херсон: Айлант, 2006. – 100 с.

4. Субботин А. Л. Бэкон Ф. // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / пред. науч.-ред. Совета В. С. Стёпин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мысль, 2010. – 2816 с.

РАЗВИТИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОЗИЦИОННЫХ ЗАДАЧ ОРНАМЕНТОВ В АРХИТЕКТУРНОМ ДИЗАЙНЕ

Капанова Айна Тулегеновна **–** кандидат педагогических наук, профессор Казахско-русского международного университета, г. Актобе, Казахстан.

Пиримжаров Махамбет Хожаниязович **–** доцент Казахско-русского международного университета, доктор философии по педагогическим наукам (PhD), г. Актобе, Казахстан. mr.pirimzharov@mail.ru.

Мұханбедиярова Бібінұр Жеңісбай қызы **–** магистрант Актюбинского университета им. С. Баишева, г. Актобе, Казахстан.

Аннотация. На современном этапе архитектурного дизайна требует к себе повышенного внимания. Известно, что орнаменты в художественно-эстетическом оформлении являются средством выражения отношения эпохи к окружающему миру. Актуальным делом должно стать формирование нового поиска путей продолжения традиций с сохранением особенностей национального дизайна, их пропаганда.

Ключевые слова**:** орнамент, знаковые формы, орнаментальные и знаковые системы, композиционные решения, концепции формирования.

Архитектурная среда крупного города чутко реагирует на все события, происходящие в обществе. Обретение независимости и связанные с этим радикальные изменения в политической, экономической и социальной сферах жизни в Казахстане в значительной степени отразились на архитектурном облике его крупнейших городов. Также важнейшим событием в истории становления государства стал перенос официальной столицы из г.Алматы в г.Астану. Это дало мощный импульс развитию г.Астаны, его реконструкции и обновлению. Статус официальной столицы государства потребовал изменения всего облика города и внедрения в его архитектурную ткань атрибутов государственной власти, что вызвало всплеск творческой активности в разработке нового генерального плана г. Астаны и проектирования уникальных архитектурных сооружений. Привлечение архитекторов и градостроителей с мировым именем для строительства новой столицы придало ей статус международной [1].

Если архитектурная среда новой Астаны начала создаваться практически с «чистого листа», а направления ее развития обусловлены, в первую очередь, созданием образа современной столицы государства. Аналогичный период форсированного строительства столицы (тогдашней Алма-Аты) начался после 1929 г. с переносом столицы из Ак-Мечети (сегодняшней Кызылорды). За достаточно короткий срок появилось большое количество сооружений общественно-административного назначения, сформировавших образ настоящей столицы [2]. Дальнейшее формирование

города отразилось и на его архитектурном стиле, в развитии которого прослеживается несколько этапов. Каждый последующий этап наследовал от предыдущего времени результаты материальной деятельности, свидетельствующие о духе, вкусах, быте, экономических и технических возможностях, потребностях эпохи, что, несомненно, отражалось и продолжает отражаться на своеобразной архитектуре города.

Элементом культурной самоидентификации могут выступать различные *орнаментальные и знаковые системы*, выполняющие функцию сохранения, воспроизводства и трансляции этнической культуры [3].

В восприятии человека архитектурно-пространственная среда города выступает системой сменяющих друг друга и взаимодействующих эмоционально-эстетических знаков, символов и образов, видимых в архитектурных объектах. На протяжении всей истории развития цивилизации эта система определяла эмоционально-эстетическое, символическое и образное восприятие человеком картины мира. Некоторые знаковые системы имели сходное значение у различных народов и существовали продолжительное время, другие являлись отражением различных эпох и исторических событий и носили временный характер [4].

В описании художественной формы, подчеркивается немаловажное значение первоначальных знаковых основ художественного языка архитектуры, который состоит из исторически закрепленных в человеческом сознании символических значений*: отдельных линий, форм и фигур, сознательно используемых в архитектуре в ранние эпохи и сохранивших во многом и сегодня свой изначальный смысл.*

Одной из устойчивых знаковых систем являются **петроглифы**. Являясь, по сути, древнейшими знаковыми системами на территории современного Казахстана, они дают общее представление о мировоззрении и жизнеустройстве того времени. Исторически сложившийся кочевой образ жизни объединил на просторах Казахстана группы племен, имеющих разное происхождение, но связанных определенной общностью. Общие культурные устои родились из длительного соседства и общения. В кочевом казахском обществе можно увидеть сложную сеть взаимосвязанных, пересекающихся человеческих отношений. Это требовало такой организации общества, которая позволяла избегать возможных конфликтов и способствовала созданию гибких взаимоотношений [5]. Развив идею семьи, номады создали систему, в которой родовые принципы служили как основой политической власти, так и моделью экономической организации. Такая система общества нашла свое отражение в родовых знаках. Родовые знаки кочевников сложились в четкую систему, в которой отражались изменения в родоплеменной структуре, вызванные ростом, слиянием и разделением семей. Это находило отражение в появлении новых знаков и изменении существующих. Сложной и устойчивой системой в архитектуре и декоративно-прикладном искусстве является **орнамент**, представляющая собой многозначную систему, на формирование которой влияют природно-

климатические условия, палитра предметов используемых в быту, мифологические и религиозные воззрения.

Казахский орнамент является важной частью мировой орнаментальной культуры, казахский орнамент связан со всей историей казахского народа, который имеет высокоразвитые и глубокие исторические корни [6]. Значительная часть орнаментальных мотивов нашла массовое выражение в различных элементах кочевого жилища, превратив юрту в интегральное произведение всего искусства. Мотивы орнаментов Казахстана формировались в далеком прошлом и в процессе развития, в соответствии с общественно-политическим строем, происходила дальнейшая стилизация исходных элементов орнамента. Архитектура в жизни казахского народа является одним из высших проявлений его материально-художественной культуры. Орнаменты, мотивы в архитектуре отражают ее историю, всем доказано, что каждый народ, развивая национальные формы своей архитектуры, обращается прежде всего к своему национальному наследию, исследует его, раскрывает его ценности.

Орнамент, художественно-эстетическое средство украшения жизненной среды решались одной из сложнейших задач искусства: выражением отношения к миру. Каждая эпоха, стиль или национальная культура развивает свою систему орнамента или по-новому понимает то, что осталось от предков, а орнамент наблюдается в культурах, где в искусстве преобладают условные формы: на древнем Востоке, в Средневековой Европе, в классическом искусстве ислама и т д.

Орнамент занимает особое место в решении задач архитектурной композиции, подчеркивая особенности используемых средств-пропорции, ритм, контраст и нюанс, симметрию и асимметрию, соподчиненность и эквивалентность масс. Его использование или отсутствие, а также территория использования различаются по этапам и зонам развития архитектуры.

Использование орнамента на разных этапах развития отечественной архитектуры конца XIX-начала XXI века существенно отличалось общей масштабностью применения и насыщенностью строительных фасадов, а также степенью близости конфигурации орнаментов к определенным прототипам в области архитектуры предыдущих периодов, исторически сложившимися формами монументально-декоративного и декоративно-прикладного искусства. В настоящее время орнамент вновь стал массово использоваться в декоре отдельных зданий и сооружений, став важнейшим явлением современной казахстанской архитектуры после почти двадцатилетнего периода относительно редкого использования.

Композиционные решения фасадов отдельных зданий и сооружений различного назначения послужили основой для использования территорий в качестве элементов благоустройства в период, установленный границами строительства, реконструкции или обследования, которые в той или иной степени принимают активное участие в формировании контекста среды, насыщенной декоративными композициями.

Орнамент различных форм появляется в архитектуре Казахстана с ранних времен. Стилизованные изображения человека, животных, растений, элементов ландшафта, небесных тел и природных явлений, имеющие информационное и ритуальное значение, встречаются в естественных и искусственных пещерах [7]. Когда в архитектуре начинают доминировать стационарные наземные искусственные сооружения, символические функции орнаментов, используемых в их архитектурно-художественном решении, все больше связаны с материальными и структурными особенностями резных поверхностей. Кроме того, на готовых поверхностях продолжают активно использоваться узоры, выполненные резьбой или резкой.

Во второе тысячелетие до н. э. возвращаются геометрические элементы казахского орнамента. Геометрический казахский орнамент широко использовался в архитектурном декоре, ковровых изделиях, резьбе по дереву и камню, рельефе кожи квадраты, ромбы, прямоугольники, треугольники, шестиугольники, восьмиугольники, параллелограммы, составляющие половину квадрата или ромба, разделенного по диагонали [8].

Геометрические узоры в казахском орнаменте характеризуются равновесием между отдельными элементами, пропорциональным распределением композиционно выписанных фигур. В казахском орнаменте много производных геометрических узоров, различных линий: прямых, волнистых, спиралевидных, в виде цепочек [9].

Орнамент, пестрый и смешанный орнамент, выполненный на поверхности каменной кладки, образует уникальный локальный феномен, который в дальнейшем оказал значительное влияние на развитие архитектурного орнамента во всем Казахстане [10]. По мере расширения этносоциальных связей казахский орнамент, с одной стороны, дополняется мотивами и формами, характерными для орнаментов других культур, а с другой – приобретает транснациональный характер, и его формы постепенно становятся частью орнаментов, используемых в соседних регионах.

Использованная литература:

1. Акишев А. К. Искусство и мифология саков. Алма-Ғылым: Наука, 1984.176 С.

2. Акмола. Энциклопедия. / Гл. ред.Р. Н. Нургалиев. Алма-Ата: Атамура, 1995 - 400 С.

3. Алексеев С. Архитектурный орнамент. М.: государственное издание. Издательство строительства и архитектуры, 1954. - 135 С.

4. Байпаков К. М., Ерзакович Л. Б. Древние города Казахстана. Алма-Алматы: Наука, 1971. -211 С.

5. Басенов Т. К. Орнамент Казахстана в архитектуре. Алматы: Изд-во АН КазССР, 1957. - 98 С.

6. Ш. И. Валиханов. Каменная симфония (книга о памятниках архитектуры Казахстана). Алма-Жазушы: Писатель, 1965.

7. Жанысбекулы Т. Тасорнек. Орнамент на камне. Алма-Алматы: Нуглы Олем, 1999. - 64 С.

8. Ибраева К. Т. Казахский орнамент. Алма-Өнер: искусство, 1994. - 128с.

9. Рипинский Н. И., Архитектор. Творческая биография. // Құмбез. 2001. - №2(11).

10. Чиканаев А. Истоки каменной летописи города Астаны / / Кумбез. 2001. - № 3 / 4. - с. 18-19.

«SAYATXAN-HAMRA» DÁSTANÍNDA TURMÍSLÍQ BUYÍMLARǴA BAYLANÍSLÍ SÓZLERDIŃ QOLLANÍLÍWÍ

Abdiev Azamat Turǵanbaevich – Nókis MPI "Qaraqalpaq tili" kafedrası docenti.

Annotaciya. Maqalada «SAYATXAN-HAMRA» dástanında turmıslıq buyımlarǵa baylanıslı sózlerdiń qollanılıwı haqqında sóz etilgen.

***Tayanısh túsinikler*:** úshgúl, dúmshe, dasmal, mishta, munaqqashtur, seyisxana, sarpayın.

«Sayatxan-Hamra» - qaraqalpaq xalıq dástanlarınıń biri. Bul dástan túrkmen, ázerbayjan, ózbek, qazaq xalıqlarında bar dástanlardan esaplanadı. Qaraqalpaq xalıq dástanlarınan Aqımbet, Muwsa, Súyew, Japaq, Esjan hám t.b. baqsılar atqarǵan. Bizge Juman baqsı, Ámet baqsı variantları belgili. Juman baqsı variantın onıń shákirti Minaj Matsapaevtan M. Nızamatdinov jazıp alǵan variantı 1985-jılı «Qaraqalpaq folklorı» nıń XIV tomında járiyalandı [1;51].

Qabıl Maqsetovtıń «Qaraqalpaq jıraw baqsıları» atlı kitabında «Ǵoruǵlı», «Yusup-Axmet», «Sayatxan-Hamra» qusaǵan dástanlardıń qaraqalpaqsha versiyasınıń payda bolıwında Aqımbet, Muwsa qusaǵan improvizator baqsılardıń, xalıq shayırlarınıń róli ayrıqsha bolǵan» [2;200]-dep kórsetip bul dástanlardıń qaraqalpaqlar arasında qáliplesiwinde tiykarınan baqsılardıń xızmetin bahalaydı.

Ásirese, 1914-jılı Tashkentte O.Portsev kitapxanasında basılǵan «Sayatxan-Hamra» dástanınıń litografiyalıq nusqası ózbekler, qaraqalpaqlar, túrkmenler arasında onıń keńnen taralıwında pútkilley úlken burılıs jasadı [3;200]. Dástannıń jáne de keńnen taralıwına dáslepki jıynawshı hám izertlewshi venger ilimpazı G.Vamberi bolıp, ol 1860-jılları orta Aziyaǵa kelip, «Sayatxan-Hamra» dástanınıń bir nusqasın jazıp aladı. Onı London hám Berlin kitapxanalarına tapsırıp, kitap etip járiyalaydı. Bul dástannıń litografiyalıq nusqası 1898-jılı Kazanda, 1874-jılı Tashkentte basılıp shıqqan. Dástannıń ótken ásirde ózbek hám túrkmenler arasında aytılıp kelingen versiyaları 1927, 1941, 1960, 1964-jılları óz aldına kitap bolıp basılıp shıqtı.

«Sayatxan-Hamra» dástanınıń el arasında birqansha variantları ushırasadı. Atap aytqanda, Muwsa baqsınıń shákirti Juman baqsı nusqası, Tórtkúldegi Ámet, Nurımbet Patullaev hám Maman baqsı nusqaları, Ámiwdáryalı Tursınbay hám Oralbay baqsılardıń bir neshe nusqaları ótken ásirde aytılıp kelingen. Bul nusqalardıń kópshiligi Ózbekstan Ilimler Akademiyası Qaraqalpaqstan bóliminiń qol jazbalar fondında saqlawlı tur.

Biz bul maqalada Sayatxan Hamra dástanındaǵı turmıslıq buyımlarǵa baylanıslı sózlerdiń qollanılıwına toqtap ótpekshimiz.

Dástandaǵı tutınıw zatlarınıń ádewir dárejede ózgesheliklerge iye ekenligin kóriwimizge boladı. Máselen: Beltawda attan túsip, atlardı otlatıp, **úshgúlden** oshaq oydırıp, qaptalına **dúmshe** qoydırıp **mishta** kabap, kesada sharap, ayshı-paraǵatta túslenip otır edi (227). Mine, bul mısaldaǵı sózler sol dáwirde tutınıw quralları xızmetin atqarǵan.

Úshgúl – jerge oyılıp soǵılatuǵın oshaq.

Dúmshe – suw quyıp qaynatıw ushın oshaqqa qoyılatuǵın ıdıs.

Mishta – nishter, bul jerde «nishter» sózi seslik ózgeriske ushırap «mishta» túrinde qollanılǵan.

Bir altın **gúrsige o**tırǵızdı (215). Bul mısaldaǵı **gúrsi –** kúrsi, otırǵısh mánisinde qollanılǵan.

Atasınıń **seyisxanasınan** eki jorǵanı keltirip, tilladan e**gerlep**, ushıǵadan **terliklep, e**kkisine eki ǵalı **qorjın,** qızıl tillanı bókterip jolǵa rawana boladı (223). **Seyisxana** – atlardı jarısqa tayarlaytuǵın arnawlı xana. **Egerlep –** er sózinen kelip shıqqan ózbek tilinde egerlep, qaraqalpaq tilinde ertlep dep aytıladı.**Ushıǵa**-qımbat bahalı tawar. **Terlik** – attıń ústine jabıw retinde qollanılatuǵın kishkene tósek. **Qorjın** – atqa bókteriw ushın arnalǵan, zat salatuǵın qos qalta.

Seksen gez tilla **kóshkim** bar (192). **Kóshki –** kishkene naǵıslı kiosk usaǵan jay. Kiosk sózi usı kóshki sózinen kelip shıqqan [4;123].

Tuǵır ústinde bolar jayı, tarlannıń (218). **Tuǵır –** qustı qondırıp qoyatuǵın aǵash.

Qazan juwǵan **dasmalları** qırmızı (214). **Dasmal –** tawardan tigilgen qazan juwatuǵın zat.

Saltanatlı begler basında **jıǵa** (220). **Jıǵa –** patshalıqta kiyetuǵın bas kiyimi, taj.

Munaqqashtur onıń mamıq párleri (218). **Munaqqash –** naǵıshlanǵan, bezelgen.

Baǵdıń ortasında bir **paqshası** altınnan, bir **paqshası** gúmisten, bir **paqshası zerbaraqtan** seksen gez tilla kóshkisi bar edi (202). **Paqsa –** diywal, **zerbaraq –** juqa altın qaǵaz, japıraqtay, hayallar taǵatuǵın tilla tas.

Dizkiyimsheń belli shermendesi shıǵıp anaday jerge barıp juwırıp kelip ózin **toǵırtqaǵa** urdı (202). **Dizkiyim –** ishten kiyetuǵın kelte kiyim. **Toǵırtqa –** suwdı retlep jiberetuǵın saǵa ushın úskene. Dástanda qızıl alma sháhárinde onı «ellikshe» deydi. Ázerbayjan walayatında «dálik» deydi, túrkmen tilinde «chechalik» deydi, Xiywalı «tırnaw» ózbek «ótkerme» deydi, tájik «utalik» dep at beredi. Qaraqalpaq toǹırtqa dep at beredi, dep túsindiriledi.

Bir suw quyatuǵın **mes** aldı (196). **Mes –** teriden islengen suw quyatuǵın ıdıs. ol siya zulpın tarın moynına zánjir etip (267), Bul mısaldaǵı «zánjir» sózi moyınǵa taǵatuǵın bezeniw buyımı shınjır degen mánini bildiredi. Basına shanshıp odaǵa, yar bir gúlden kiyinipti (270), Bul mısaldaǵı «odaǵa» sózi bas kiyimniń bezewi degen mánide jumsalǵan.

Astıńǵı **lábi** menen **árebekti** qımıp mıyıǵın tartıp kúldi (207). **Árebek –** qız-kelinsheklerdiń murnına taǵatuǵın zergerlik taǵınshaǵı.

Álleri **bileziklinińń** (222). **Bilezik –** qolǵa taǵılatuǵın hayal-qızlardıń taǵınshaǵı.

Sarpayın jamıldım búgin Sayattıń (209). **Sarpay –** arnawlı túrde beriletuǵın zatlay sıylı kiyim.

Sarhawızdıń boyına **zártósheklerdi** salıp (212). **Zártóshek –** naǵıshlı tósek.

Juwmaqlastırıp aytqanda, Cayatxan Hamra dástanındaǵı turmıslıq buyımlarǵa baylanıslı sózlerde, qoljazba nusqalarında XIX ásirdiń aqırı XX ásirdiń basındaǵı qaraqalpaq tili boyınsha bahalı maǵlıwmat beriwshi jazba estelik esaplanadı hám bul qaraqalpaq jazba ádebiy tiliniń payda bolıwı hám rawajlanıwı basqıshların izertlewde bahalı derek bolıp tabıladı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ахметов С., Баҳадырова С. Фольклорлық терминлердиң қысқаша сөзлиги. Нөкис, 1992. 142-бет. Абдиев А. Алпамыс дәстаны тилиниң қысқаша түсиндирме сөзлиги. Нөкис, 2012. 51 бет.
2. Мақсетов Қ. Қарақалпақ жыраў бақсылары. Нөкис, 1983, 200-бет.
3. Бекбаўлов О. Қаҳарманлық эпостың араб-парсы лексикасы ҳәм оның тарийхый лингвистикалық характеристикасы. Нөкис, 1979, 123-бет.

ǴÁREZSIZLIK DÁWIRINDE BALALARDÍŃ TILIN RAWAJLANDÍRÍWDA NAQÍL-MAQALLARDÍŃ ÁHMIYETI

Embergenova Mapruza Abdiwaliyena - Nókis MPI docent, filologiya ilimleriniń kandidatı

Adilbekova Manzura Usenbek qızı – Tálim hám tárbiya teoriyası hám tárbiya metodikası (mektepke shekemgi tálim) qánigeligi 2-basqısh magistrantı.

Annotaciya. Maqalada ǵárezsizlik dáwirinde balalardıń tilin rawajlandırıwda naqıl-maqallardıń áhmiyeti hám haqıl-maqallardı balalarǵa úyretiw haqqında sáz etilgen.

Tayanısh túsinikler: naqıl-maqal, oy-óris, sabaq, til, frazeologiya.

Ǵárezsizlik dáwirinde balalardıń oy-órisin rawajlandırıw insan ómiriniń basqa dáwirlerine qaraǵanda biraz nátiyjeli boladı. Sebebi balanıń oy-órisin rawajlandırıw da úlken áhmiyetke iye, ol ana tiliniń bay imkaniyatlarınan sóylewde paydalanıwǵa keń jol ashadı. Tildiń pikirin túsindiriwdegi jańa bilimlerdi ashıp beredi. Naqıl-maqallar balalardıń oqıwı hám oy-órisin jaqsılaydı, bayıtadı, oǵan kórkem baǵıshlaydı. Oqıwshı oy-órisine qoyılatuǵın áhmiyetli talaplardan biri mazmun esaplanadı. Sonı umıtpawımız kerek, óy-óris sharayatqa say tússe, mazmunlı boladı. Oy-óris mazmunlı bolıwı ushın bolsa, balanıń oy - órisi bay hám hár túrlı bolıwın talap etedi.

Balalardıń oyında milliy ǵarezsizlik ideyasın qáliplestiriw, olardı keleshekte xalqımızǵa, watanımız rawajlanıwına shın kewilden xızmet etiwshi jetik insanlar etip tárbiyalaw búgingi kúnniń tiykarǵı wazıypalarınan biri. Naqıl-maqallar ústinde islegende tómendegi usıllardan paydalanıw múmkin;

1. Naqıl- maqallar oqıtıladı, mazmunı túsindiriledi;
2. Naqıldı awızeki aytıp, esıtken naqıldiń mazmunı túsindiriledi;

3. Naqıl- maqallardı ishinen oqıtıp, soń mazmunı túsindiriledi;

4. Naqıllardı kartoshkalarǵa jazıp tarqatıp, hárbir baladan naqıl mazmunı soraladı;

5. Naqıldı kórgizbe qurallarǵa jazıp hám onı keń analizleydi;

6. Naqıl - maqallardağı ayırım sózlerdi sózlik tárepten analiz etiwde usı sózdiń sinonimin keltiriw jolı menen naqıl mazmunı ashıladı [5].

Naqıl - maqallardan joqarıdağı usıllardan paydalanıw balalardıń oy-órisiniń ósiwine, sóz baylıǵın asırıwǵa xizmet etedı. Balalardıń óy-órisin ósiriwde naqıl-maqallardan paydalanıwdıń jáne bir áhmiyetli tárepi sonda, bul arqalı balalardıń dóretiwshilik, ańlı pikirlewge erisiledi. Tek sabaq waqtında ǵana emes, óz ómirinde hár qıylı waqıya hádiyselerge dus kelgeninde dosları, joldasları menen sáwbetleskende naqıl - maqallardan paydalanadı, álbette naqıldıń mazmunına túsingen bolsa. Sonıń ushın shınıǵıwlar quramında berilgen naqıllardı da ilaji barınsha tolıǵıraq túsindiriw, turmıstaǵı waqıya-hádiyseler menen salıstırıw, oqıwshılardıń óz aldına pikirleri menen de qızıǵıw talap etiledi.

Tilimizde naqıl-maqallar haqqında ushırma sózlerdiń lingvistikalıq sıpatlaması boyınsha til tarawlarınıń, sonıń ishinde stilistikanıń leksikalıq stilistika bóliminde úyreniledi. Naqıl - maqallar hám ushırma sózler hám ishinde óz mánisine sáykes túrde qollanıla alǵan jaǵdayda ǵana stillik jaqtan durıs qollanılǵan bolıp esaplanadı. Naqıl-maqallar hám ushırma sózler stilistikalıq xizmeti boyınsha tilimizdegi eń áhmiyetli salmaqlıqqa iye korkemlew quralları bolıp esaplanadı.

Olar birinshiden naqıl-maqallar burınnan qáliplesken, tilimizde burınnan bar, tayar túrdegı birlik. Ol belgilibir waqıyanı bir neshe sóz dizbekleri yamasa gáp arqalı bildiretuǵin pikirdi jıynaqlap, ıqsham túrde, kórkemlep jetkere alıw qúdiretine iye birlik.

Naqıl-maqal sózleri haqqında lingvistikalıq sózliklerde “Naqıl- maqallar násiyat mánisine iye, tamamlanǵan pikirdi ańlatatuǵin obrazlı xalıq sózleri” dep kórsetiledi.

Haqıyqatında da naqıl-maqallarda násiyat, tálim-tárbiyalıq áhmiyeti kúshli. Sonıń menen bir qatar qaysı naqıl- maqal mánisindegi sóz bolmasın, onda xalıqtıń neshe jıllıq ómir tájiriybesinen sınalǵan pikir, oydı bildiredi. Naqıl - maqallar awızeki sóylew tilinde de, kúndelikli pikir alısıw barısında da óz pikirin tastıyıqlaw, ele de anıǵıraq túsindiriw hám bildirip atırǵan pikirin bayıtıp beriw ushın paydalanıladı.

Qaraqalpaq tilinde naqıl-maqallar hám ushırma sózler arnawlı túrde ilimiy izertlew obyekti sıpatında úyrenilmegen. Professor E.Berdimuratov funkcional stiller boyınsha jazǵan arnawlı monografiyalıq miynetinde bul sózler haqqında bir qansha ilimiy pikirlerin bildirdi. Songı jıllarda leksika hám stilistika boyınsha jazılǵan miynetlerde, ilimiy maqalalarda naqıl-maqallar hám ushırma sózleriniń qollanılıwı boyınsha T.Begjanov, J.Qayirbaev, E. Berdimuratov , U.Embergenov, A.Najimov, D.Sayitov, Sh.Shamshetdinovtıń sonday-aq naqıl-maqal sózlerdiń kórkem shıǵarmada paydalanıwda kórkem obrazlıǵı boyınsha J.Eshbayevtıń ilimiy maqalasında bayanlanadı. Professor E.Berdimuratov naqıl-maqal sózlerdi qaraqalpaq tili leksikasınıń frazeologiya bóliminde qarastıradı [3]. Ol “Frazeologiya sóz dizbekleriniń elementlerinen esaplanatuǵın naqıllar, maqallar,

idiomalar, sonday-aq onıń basqa túrleri biziń kúndelikli til arqalıqatnas procesimizde pikirlerimizdi tolıq, ózine tań barlıq mánilik ózgeshelikleri menen jetkeriwde ayrıqsha rol oynaydı" [3].

Qaraqalpaq tilinde naqıl-maqallarda sanlıqlar kóplep ushırasadı. Sonday -aq, házirgi dáwirde qollanıwdan shıǵıp qalǵan gónergen sanlıqlarda bar. Al, ayırım balalarımız onıń mánisin túsinbey qıynaladı. Sonlıqtan da biz bul jumısımızda xalıqtıń awız- eki tilinde, sabaqlıqlarda hám ádebiy tilinde kóbirek qollaılatuǵın naqıl-maqallar mısalında úyreniwdi maqul kórdik.

Frazeologiyalıq sóz dizbekleriniń anaw ya mınaw ekvivalent bolıp kelip jaǵdayı olardıń mánisi hám qurılısı jaǵınan pútin bir gápke teń emes túrlerine ǵana xarakterli [1]. Máselen: tilimizde naqıl-maqallar túrinde ushırasatuǵın frazeologiyalıq sóz dizbekleri kontekstte qollanılıwınıń jaǵdayına baylanıslı pútin bir máni ańlatqanı menen, gápke teń bolıp keledi, olardıń jeke komponentleriniń baylanısınan tuwǵan ajıralmas pútin máni gáplik mánini dóretip turadi.

Mısalı:

1. Ne ekseń, sonı orarsań (Naqıl).
2. Atalastıń atı ozǵansha, awıllastıń tayı ózsıń (Naqıl).
3. Bilegi kúshli birdi jıǵadı,

Bilimi kúshli mıńdı jıǵadı (Naqıl).

Bul mısallardaǵı turaqlı sóz dizbekleri qurılısı jaǵınan da, mánilik jaqtan da gáplik xarakterge iye. Sonlıqtan bunday jaǵdayda olardı anaw ya mınaw sóz shaqabına tiyisli ekvivalent dep qaraw múmkin emes.

Tilimizde sóz dizbekleriniń ájıralmaslıqtı talap etetuǵın, kúndelikli turmısta tayar turinde ushırasatuǵın ózgeshe taǵı bir toparı bar. Máselen, naqıl-maqıllar ózleriniń grammatikalıq jaqtan bekkem túrde baylanısıwı, leksikalıq jaqtan birligi, ájıralmaslıǵı boyınsha frazeologiyalıq sóz dizbekleriniń joqarıdaǵı toparlarına júdá jaqın. Olardaǵı hár qanday leksika-grammatikalıq orınsız ózgeris tilimizde qáliplesip, ómir súrip kiyatirǵan tiykarǵi normanı buzıwǵa alıp keledi. Bul arqalı naqıl-maqallar ańlatatuǵın anaw ya mınaw tıyanaqlı mánisi buzıladı. Mısalı: Ónerliniń qolı altın, at basına kún tuwsa, suwlıǵı menen suw isher er basına kún tuwsa, etigi menen suw kesher h.t.b.

Bul naqıl-maqallar da, frazeologiyalıq sóz dizbekleri usap, sózlerdı awmastırıw, qısqartıw, orınsız sóz kirgiziw usaǵan ózgerislerdi talap etpeydı. Eger ónerliniń qolı gúmis, jumıs isleseń, emerseń, jılqı basına kún tuwsa, suwlıǵın tislep turıp suw isher, adam basina kún tuwsa, ayaq-kiyimi menen suw kesher dep ózgertsek, onda ádebiy tildiń normasınan shıǵıp ketemiz, júdá kelispeytuǵın orınsızlıq payda boladı. Nátiyjede, naqıl-maqallardıń tıyanaqlı mánis birligi saqlanbay qaladı. Durıs, geyde olardıń aralarına ayırım sózler qosılıp, morfologiyalıq qáliplesken forması ózgertilip aytılatuǵın jaǵdayları da boladı. Bul kóbinese ádebiy shıǵarmalarda belgili bir planda ushırasadı.

Tilde naqıl - maqallardıń ózgertilip qollanılıwı - bul tiykarǵı norma bola almaydı. Ádebiy shıǵarmada olardıń, ullı shayır Berdaq tárepinen paydalanılǵanday, orınlı túrde jumsalıwı bul kórkem sóz ustasınıń sheberlıgine balanslı.

Naqıl-maqallardıń leksika-grammatikaliq jaqtan turaqlılıǵı hám tıyanaqlılıǵı olardıń sóz dizbekleriniń qatarınan orın alatuǵınıń kórsetedi. Solay da til biliminde olardıń turaqlı sóz dizbekleriniń ishindegi ornı elege shekem tolıq anıqlanıp bolǵan joq.

Usı waqıtqa shekem akademik V.V.Vinogradovtıń klassifikaciyası tiykarında anaw ya mınaw tildegi frazeologiyalıq sóz dizbekleri frazeologiyalıq ótlesiwler, frazeologiyalıq bırlikler hám frazeologiyalıq dizbeklerge ájıratılıp, anıqlanıp kiyatir. Olardı semantikalıq jaqtan usılay tiykarǵı úsh toparǵa ayırıw, álbette, frazeologiyalıq sóz dizbekleriniń mazmunın túsiniw ushın úlken áhmiyetke iye. Degen menen naqıl- maqallar usaǵan sóz dizbeklerin turaqlı sóz dizbekleriniń ayrıqsha bir túri sıpatında tanıw bul máseleni tolıǵıraq anıqlawǵa sebepshi bolatuǵını sózsiz [2].

Sońǵı waqıtları geypara til ilimpazları naqıl-maqal usaǵan sóz dizbeklerin frazeologiyalıq sóz dizbekleriniń tórtinshi gruppası sıpatında tanıy basladı.

Biziń pikirimizshe, naqıl-maqallar, sonday-aq qollanılıwı jaǵınan keń orın alǵan, bóleklerge bóliwge bolmaytuǵın ushırma sózler frazeologiyalıq sóz dizbekleriniń tórtinshi toparın qurawı kerek.

Házirgi zaman qaraqalpaq tilinde naqıl- maqallar oǵada kóp. Olar xalıqtıń ásirler boyı omir súriwiniń dawamında payda boldı. Buǵan mısal retinde mınaday naqıl-maqallardı kórsetip ótiwge boladı: “Jaqsınıń jatı, jamannıń uyattı bolmas”, “ustalı el dúzeler”, “Sulıw sulıw emes, súygen sulıw”, “Adam sóyleskenshe, jılq kisneskenshe”, “Adam tilinen, mal shaqınan”, “Bilegi juwan birdi jıǵadı bilimli mińdi jıǵadı”, “Altaw ala bolsa, awızdaǵı ketedi, tórtew tuwel bolsa, tóbedegi túsedi”, “Kóz qorqaq, qol batır”, “er tuwǵan jerine, iyt toyǵan jerine”, “Sóz súyekten ótedi, tayaq etten ótedi”, “Kórpeńe qarap ayaǵındı soz”, “Tek jurseń, toq júreseń”, “et etke, sorpa betke”, t.b. Naqıl - maqallar ádette tuwra mánisinde de, astarlı mánisinde de bola beredi. Máselen, “ Jaqsınıń jatı, amannıń uyatı bolmas”, “Miynet etseń emerseń”, “Jaman dos jawdan jaman” degen naqıl-maqallar ózleriniń tuwra mánilerinde qollanılsa, “Sırın bılmegen attıń sırtınan aynalma”, “Qalawın tapsań qar janar”, “Ogizge tuwǵan kún baspaqqa da tuwadı”, “Iytti súyek penen ursań, qańsılamaydı” usaǵan naqıl-maqallar astarlı mániste keledi.

Tuwra mániste qollanılatuǵın naqıl-maqallar da, astarlı mániste qollanılatuǵın naqıl-maqallar da leksikalıq-grammatikalıq jaqtan tilimizde turaqlılıǵı menen paydalanıla beredi. Olardıń ya tuwra, ya astarlı mánili bolıwı naqıl-maqallardıń semantikalıq-grammatikalıq birligine hesh qanday tásir etpeydi [4].

Naqıl-maqallar tereń mánili bolıp, olarda xalıqtıń aqılı, óyı, sheberligi kórinetuǵin bolǵanlıqtan, sóylewshi de, jazıwshı da olardan óz sózinde paydalanıwdı jaqsı kóredi. Sebebi sol arqalı bayanlanǵan pikir sulıw, mánili hám kórkem bolıp kórinedi. Sonlıqtan da naqıl-maqallar, ásirese, ádebiy shıǵarmalarda júdá jiyi ushırasadı.

Juwmaqlap aytqanda, balalar ushın kim bolsa da «Mıń esitkennen bir kórgen abzal» olardı oyın ústinde tárbiyashı birgelikte alıp barılsa maqsetke muwapıq bolıwı sózsiz dep esaplaymız.

Paydalanılǵan ádebıyatlar:

1. Pirniyazova A. Qaraqalpaq tiliniń ámeliyatı. Nókis-2000.

2. Pirniyazov Q., Pirniyazova A. Qaraqalpaq tiliniń leksikası. Nókis-2004.
3. Qaraqalpaq tiliniń ámeliyatı. Avtorlar jámáati. Nókis-2004.
4. Berdimuratov E., Dawletov A. Til bilimine kirispe. Nókis - 1988
5. Házirgi qaraqalpaq ádebiy tiliniń grammatikası. Nókis-1992

TÚRKIY TILLERDE SOMATIKALÍQ FRAZEOLOGIZMLERDIŃ SALÍSTÍRMALÍ ANALIZI

Shınnazarova Saodat Jubatxanovna – Nókis MPI «Qaraqalpaq tili» kafedrası docenti, filologiya ilimleriniń kandidatı.

Annotaciya. Maqalada qaraqalpaq tilindegi frazeologizmler hám olardıń yúrkiy tillerdegi mánileri haqqında sózetilgen.

Tayanısh túsinikler: túrkiy tiller, frazeologizm, emocional, ekspressivlik, lingvistika, somatizm, leksika, semantika.

Túrkiy tilleriniń qaysı birin alıp qarasaq ta, frozeologizmlerge oǵada bay. Onı grammatikalıq, semantikalıq birigiwshiligi, leksikalıq, kontekst quramına qaray da toparlastırıw múmkin. Frazeologizmler – hár qanday tildiń eń hasıl, biybaha baylıǵı. Olardıń quramında xalıqtıń salt - dástúri, mádeniyatı, milliy sana - sezimi, bay tillik tariyxıy nusqaları menen birge inanım, isenimleri, bolmısı sáwlelenip, hár tárepleme izertlewdi talap etedi. Sebebi, frazeologizmler tek sózdiń tásirliligin arttırıp ǵana qoymastan, barqulla tayar túrinde qollanılatuǵın, millet mentallıǵınıń baslı kórsetkishi bola alatuǵın, ásirler boyı xalıq sanasında qáliplesken, oy- pikirdi tásirsheń, ekspressivlik boyawlar arqalı dál jetkerip beriwdiń quralı sıpatında qollanıladı.

Tildegi frazeologizmler óziniń súwretlewshilik, obrazlılıq, tásirlilik, ekspressivli - emoцiyalıq, kórkemlik belgileri menen tildiń basqa da birliklerinen pútkilley ózgeshelikke iye. Usı sıyaqlı kórkemligi basım, hár túrli turaqlı dizbekler xalıqtıń tariyxın, millettiń bolmısın, mádeniy qunlılıǵın, salt - dástúri menen úrp-ádetin áwladtan - áwladqa ásirler boyı jetkerip keledi. Ádette, til biliminde frazeologizmlerdi semantikalıq birigiwshiligi, sóz shaqaplarına qatnası, stilьlik qollanılıwı hám basqa da táreplerine qaray bir neshe toparlarǵa bólip qarastırıladı. Frazeologizmlerdiń qaysı birin alıp qarasaq ta, xalıqtıń imkaniyat kún-kórisi, kózqarasları, dúnyatanımı menen tıǵız baylanısta ekenligin kóriwge boladı. Frazeologizmler adam balasınıń sana-seziminin qáliplesiwi menen tolıǵıp, jetilisip, tilde sınalıp, paydalanılıp kiyatırǵanlıǵı, ásirese, hár bir zattı, uǵımdı ańlap jetiwi, túsiniwi menen tikkeley baylanıslı. Sonlıqtan da, «Frazeologiyalıq sóz dizbekleriniń kópshilik toparı adamzat turmısında belgili bir áhmiyetke iye bolıp kelgen eń jaqın zatlar menen qubılıslar dógereginde payda bolǵan» [1;136].

Mısalı, *awız* dominantlı somatizmi menen keletuǵın frazeologizmler qaraqalpaq tilinde oǵada ónimli. Atap aytqanda, Q.Paxratdinov hám Q.Bekniyazovlardıń avtorlıǵındaǵı frazeologiyalıq sózlikte [2;16] 200 den aslamı berilgen. Olardan ayırımları *til* somatizmi menen teńdey variantta qollanıladı. *Awzı (tili) barmadı*- aytıwǵa batılı bolmadı, aytıwǵa qorıqtı, *awız (til) biriktirdi*- birlesti, wádelesti, kelisip aldı, *awızǵa almadı* (tilge) almadı - sóz etpedi, aytpadı, tilge

almadı, *awzı (tili) bardı*-qorıqpay ayttı, tartınbadı, awzı (tili) bir-wádelesti, kelisip aldı, tili bir hám taǵı basqa túrinde máni ańlatadı. Al, I.Keńesbaev qazaq tiliniń frazeologiyalıq sozligi miynetinde qaraqalpaq tilinde ushıraspaytuǵın, tek qazaq xalqına tán bolǵan *awız* somatizmi menen qatnaslı bir qatar frazeologizmlerdi atap ótedi. *Awzı appaq boldı*-úlesinen bos qaldı, sıbaǵadan ayırıldı, awzı jarımaǵan - hesh nársege jarımaǵan, *awzı kún shıǵısqa qarap qaldı*- más boldı, awzı menen qus quyrıǵın tislegen-birinshi mánisi júyrik, ushqır bolıp, bul qazaq tilinde kóbinese jılqınıń asa shaqqanlıǵına, júyrikligine aytılsa, al ekinshi mánisi boyınsha adamǵa qatnaslı oǵada sheshen, bilgish hám sózge júyrik adamǵa baylanıslı dep kórsetiledi. *Awzınan máyegi (uwızı) shıqqan* - jas óspirim, ján-jaqlama jetik adam, awzın jiyde jegendey qıldı- aldap ketti hám awzın qanatıw mánislerin bildiredi. Qaraqalpaq tilinde birewge aytqan pikiri ya jańalıǵına, jaqsı niyetine tilekles bolǵan jaǵdayda onı qollap – quwatlaw maqsetinde *awzıńa may* somatikalıq frazeologizmi qollansa, al qazaq tilinde bolsa, *awzıńa may, astıńa tay* variantları qollanıladı. *Awzında aq tisi joq*-bul qazaq tilinde ǵarrı malǵa qatnaslı aytılsa, qaraqalpaq tilinde awzında bir tisi joq, yaǵnıy joq-juqa, kámbaǵal hám qartayǵan adamlarǵa, geyde jaǵdayı kelmese de orınsız shirenetuǵın adamǵa baylanıslı aytıladı.

Ózbek tilinde de *awız* dominantlı frazeologizmler oǵada kóplep ushırasadı. Ásirese olardan kópshilik túrkiy tillerde birdey formada, derlik birdey mánide qollanılatuǵınları, ortaq frazeologizmler de bar. Mısalı, *awzı qulaǵında*-quwanıshlı, *awzına qolı jetti* -qatarǵa qosıldı, adam boldı, awzına taqan (sók) salǵanday sóylemeydi, úndemeydi, awzın ashpadı-sóylemedi, indemedi, awzıńa may-aytqanıń kelsin, degeniń bolsın hám t.b.

Sh.Raxmatullaev ózbek tili frazeologizmleri quramında túrkiy tillerine ortaq bolǵan bir qatar frazeologizmlerdi keltirip, oladıń ayırımlarınıń ózbek tilindegi kóp mánililigine de itibar qaratadı. *Awzına sók salıw* frazeologizminiń awzına taqan salıw, mum tislew, qatıq uytıw, sonday-aq sinonimleri retinde lám-mim demew, demin shıǵarmaw, awzın ashpaw, yaǵnıy sóylemey, indemey otırıw sıyaqlı mánileriniń bir –birine jaqın ekenligin kórsetedi [3;201].

Juwmaqlap aytqanda, túrkiy tillerine ortaq bolǵan frazeologizmler olardıń oǵada basım toparın quraydı. Olardıń arasındaǵı polisemiya, omonimiya, sinonimiya, antonimiya, variantlasıw sıyaqlı máseleler úyreniliwin kútip turǵan mashqalalardan biri.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Есемурат Бердимурат улы. Ҳәзирги қарақалпақ тили. Лексикология. -Нөкис, Билим, 1994, 147, 136-б.
2. Пахратдинов Қ., Бекниязов Қ. Қарақалпақ тилиниң фразеологизмлер сөзлиги.-Нөкис , Қарақалпақстан 2018, 16-20-б.
3. Рахматуллаев Ш. Ўзбек тилининг изоҳли фразеологик луғати.-Тошкент, Ўқитувчи, 1978, 201-б.
4. Ешбаев Ж. Қарақалпақ тилиниң қысқаша фразеологиялық сөзлиги. – Нөкис, 1985, 14-15-б.
5. Юсупова Б. Қарақалпақ тилиниң фразеологиясы. – Тошкент, Тафаккур қаноти, 2014. 68-б.

STEAM TA’LIMINING QO‘LLANISHI, SAMARADORLIGI VA AFZALLIKLARI

Farmonova Shabon Muxamadovna -
Buxoro davlat universiteti dotsenti,
p.f.f.d.(PhD)

Annotatsiya. STEAM ta’lim texnologiyasi maktab o‘quvchilarini yangicha o‘qitish metodikasi bo‘lib, an’anaviy o‘qitish metodikasidan farqli metodika hisoblanadi. U o‘quvchilarni bir vaqtning o‘zida to‘rtta – fan (Science), texnologiya (Technology), muhandislik, (Engineering), tasviriy san’at (Art), matematika (Math) bo‘yicha o‘qitishga mo‘ljallangan. STEAM fan bo‘yicha emas, balki mavzular bo‘yicha integratsiyalashgan o‘qitish tizimidir.

Kalit so‘zlar: o‘qitish usuli, fikrlash tarzi, innovatsion taraqqiyot, xalqaro mezon, o‘qish savodxonligi, xorijiy tajribalar, ta’lim sifatini baholash, pedagogik kuzatuv, falsafiy qarashlar, g‘oyalar, ilovalar.

Respublika xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish, xalqaro aloqalarni o‘rnatish, o‘quvchi-yoshlarning ilmiy-tadqiqot va innovatsiya faoliyatini, eng avvalo, yosh avlodning ijodiy g‘oyalari va ijodkorligiga bog‘liq.

STEAM texnologiyasi ta’limdan farqli ravishda bilimlarni alohida emas, o‘zaro mutanosib holda olib borishni ta’minlab beradi. O‘quvchi muammoga bir nechta yechim topish va ijodkorlik ko‘nkmalarini shakllantiradi va bu uning kelajakdagi faoliyatida juda qo‘l keladi.

STEAM ta’lim tizimi nima? STEAM ta’lim tizimi o‘zi nima? Agar ushbu qisqartmani yoysak, quyidagilarni olamiz: STEAM bu - S- *science*, T- *technology*, E- *engineering*, A- *art* va M- *math*. Ingliz tilida bu shunday bo‘ladi: tabiiy fanlar, texnologiya, san’at va matematika [1]. Ushbu yo‘nalishlar zamonaviy dunyoda eng mashhur bo‘lib kelayotganini unutmang. Shuning uchun bugungi kunda STEAM tizimi asosiy tendentsiyalardan biri sifatida rivojlanmoqda. STEAM ta’limi yo‘nalishi va amaliy yondashuvni qo‘llash, shuningdek, barcha beshta sohani yagona ta’lim tizimiga integratsiyalashuviga asoslangan. STEAM yondashuvining asosiy farqi shundaki, bolalar turli xil mavzularni muvaffaqiyatli o‘rganish uchun ham miyani ham qo‘llarini ishlatadilar. Ular olgan bilimlarni o‘zlari “uqib oladilar”. STEAM ta’limi nafaqat o‘qitish usuli, balki fikrlash tarzidir. STEAM ta’lim muhitida bolalar bilimga ega bo‘ladilar va darhol undan foydalanishni o‘rganadilar. Shuning uchun, ular o‘sib ulg‘ayganlarida va hayotiy muammolarga duch kelganda, atrof muhitning ifloslanishi yoki global iqlim o‘zgarishi bo‘ladimi, bunday murakkab masalalarni faqat turli sohalardagi bilimlarga tayanib va birgalikda ishlash orqali hal qilish mumkinligini tushunadilar. Bu erda faqat bitta mavzu bo‘yicha bilimga tayanish etarli emas [2].

STEAM Amerikada ishlab chiqilgan. Ba’zi maktablar bitiruvchilarning martabalarini e’tiborga olishdi va fan, texnologiya, muhandislik va matematika kabi fanlarni birlashtirishga qaror qilishdi va STEM tizimi shu tarzda shakllandi. (Fan, texnika, muhandislik va matematika). Keyinchalik bu erda Art qo‘shildi va endi STEAM oxirigacha shakllandi. O‘qituvchilar ushbu mavzular, aniqrog’i ushbu fanlardan bilimlar kelajakda talabalarning yuqori malakali mutaxassis bo‘lib

etishishiga yordam beradi, deb hisoblashadi. Oxir oqibat, bolalar yaxshi bilim olishga intilishadi va uni darhol amalda qo‘llashadi. Dunyo o‘zgarib bormoqda, hatto ta’lim bir joyda turmasa ham. So‘nggi o‘n yilliklardagi o‘zgarishlar yoqimli, ammo shu bilan birga bizni havotirlantiradi. Ushbu yangi narsalarning ixtiro qilinishi bilan odamlar ilgari duch kelmagan ko‘plab yangi muammolar mavjud. Har kuni yangi ish turlari va hattoki butun kasbiy sohalar paydo bo‘ladi, shuning uchun zamonaviy o‘qituvchilar o‘qitadigan bilimlari va mahoratlari vaqt talablariga javob beradimi yoki yo‘qmi deb o‘ylashlari kerak.

STEAM yondashuvining eng mashhur namunasi – Massachusets Texnologiya Instituti (MIT). Ushbu dunyo universitetining shiori “Mens et Manus” (Aql va qo‘l). Massachusets Texnologiya Instituti bolalarga STEAM tushunchasini oldindan o‘rganish va tanishish imkoniyatini berish uchun STEAM kurslarini ishlab chiqdi va hattoki ba’zi ta’lim muassasalarida STEAM o‘quv markazlarini yaratdi. Statistikaga ko‘ra, 2011 yildan buyon STEAM-kasblarga bo‘lgan talab darajasi 17% ga oshdi, oddiy kasblarga bo‘lgan talab esa faqat 9,8% ga oshdi, bu esa butun dunyo bo‘ylab ushbu ta’lim tizimiga katta talabni ko‘rsatadi. Lekin bunday yuqori talab nima bilan bog’liq? Ko‘pgina mamlakatlarda STEAM-ta’lim ba’zi sabablarga ko‘ra ustuvor ahamiyatga ega: Yaqin kelajakda dunyoda va shuning uchun O‘zbekistonda muhandislar, yuqori texnologiyali ishlab chiqarish mutaxassislariga talab juda yuqori bo‘ladi [3]. Uzoq kelajakda biz tabiiy fanlar bilan birgalikda texnologiya va yuqori texnologiyali ishlab chiqarish bilan bog’liq bo‘lgan kasblarga ega bo‘lamiz, ayniqsa bio va nanotexnologiya mutaxassislariga katta talab bo‘ladi. Mutaxassislar texnologiya, tabiiy fanlar va muhandislikning turli sohalaridan keng qamrovli ta’lim va tajribaga muhtoj bo‘ladi. Integratsiyalashgan ta’lim. Xo‘sh, bu ta’lim tizimi va fanlarni o‘qitishning an’anaviy usuli o‘rtasidagi farq nima? STEAM-ta’lim o‘quvchilar ilmiy usullarni amalda qanday qo‘llashni tushunishga kirishadigan aralash muhitni nazarda tutadi. Quddusda bo‘lib o‘tgan “STEAM forward” xalqaro konferensiyasida quyidagi bayonotlar bildirildi:

Bolalarni STEAMga jalb qilish. Ushbu ta’lim maktabgacha yoshdan boshlab boshlanishi kerak, shuning uchun dasturlarni bolalar bog’chalariga kiritish kerak.

Fan tili ingliz tilidir. Agar ilm-fanni o‘rganish va olim bo‘lishni istasangiz, bu tilni bilishingiz kerak.

Qizlar uchun Steam-ta’lim dasturlari kerak. Ilm-fan sohasidagi qizlar, ularning tartibliligi tufayli, o‘g’il bolalar qila olmaydigan narsalarni qilishlari mumkin.

Science is fun! Ilm-fan quvnoq bo‘lishi kerak, u o‘quvchilar uchun qiziqarli va o‘ziga jalb qiluvchi bo‘lishi kerak.

STEAM texnologiyasi ta’limdan farqli ravishda bilimlarni alohida emas, o‘zaro mutanosib holda olib borishni ta’minlab beradi. O‘quvchi o‘zida nostandart fikrlash, muammoga bir nechta yechim topish va ijodkorlik ko‘nkmalarini shakllantiradi va bu uning kelajakdagi faoliyatida juda qo‘l keladi. Masalan: Texnologiyalar rivojlangan hozirgi davrda robototexnika istiqbolli sohalardan biri hisoblanadi. STEAM va robototexnika darslari o‘zaro uyg’unlikda olib borilganda o‘quvchilar quyidagi bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘ladilar:

C dasturlash tili;

elektronika asoslari;
sodda va murakkab sxemalar yasash;
3D dizayn va 3D modellashtirish;
3D printerdan 3D modellarni chiqarish;
arduino dasturlash;
Tranzistor va mikrochiplar bilan ishlash [3]

Mustaqil ravishda turli xildagi Arduino proyektlar yasash. Mamlakatimizda Prezident maktablarida “STEAM” dasturi bo‘yicha ta’lim beriladi. Umumta’lim muassasalarining 4-sinf bitiruvchilari mantiqiy fikrlash testlari, yozma imtihon va suhbatlar natijalariga ko‘ra kira oladilar. Baholash Xalq ta’limi vazirligi tomonidan belgilangan tartibda amalga oshiriladi. Ta’lim jarayoni xorijiy ta’lim muassasalari bilan hamkorlikda ishlab chiqilgan o‘quv rejalari va dasturlari bo‘yicha ingliz tilida amalga oshiriladi. Maktablarda «STEAM – ta’lim» (Science – tabiiy fanlar, Technology – texnologiyalar, Engineering – texnik ijodkorlik, Art – san’at, Mathematics – matematika) dasturi joriy etiladi. O‘quvchilarning qiziqishlaridan kelib chiqqan holda sinfdan tashqari amaliy mashg‘ulotlar o‘tkazish nazarda tutiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Preschool educational practice. Guidelines for preschool teachers. State of israel ministry of education preschool education division. 2010.

2. The Whole-Brain Child: 12 Revolutionary Strategies to Nurture Your Child’s Developing Mind by Daniel J. Siegel and Tina Payne Bryson. 2011.

3. I.V.Grosheva, G.E.Djanpeisova, U.T. Mikailova, M.A. Ismailova, D.A. Kenjabayeva, N.B. Gulyamova, N.A. Miftayeva “O‘yin orqali ta’lim olish”. O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim Vazirligi. T.:2020.

ПРИРОДА ЗАСТЕНЧИВОСТИ И ЕЁ ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Рахимова Ирода Гиязжановна – доктор философии по психологическим наукам (PhD) кафедры «Общей психологии» Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

Аннотация. В статье рассматриваются явления застенчивости как всеобщая и широко распространенная особенность личности. Если сказать, что застенчивость присуща всем и каждому, то это может показаться преувеличением, но для такого суждения есть серьезные основания. Лишь очень немногие утверждают, что никогда не страдали застенчивостью. Природа застенчивости также её патологические последствия.

Ключевые слова: застенчивость, природа и патологическое стороны застенчивости, страх, общения, аффект, растройство.

Известно, для большинства людей застенчивость – это беда, которая не дает им жить полноценной жизнью. Мировой опыт показал, насколько мало еще известно науке о застенчивости. Единственный человек, который попытался ответить данный вопрос в целом – это Филип Зимбардо – известный американский психолог, профессор Стэндфордского

университета. Он провел социально-психологический анализ застенчивости, где раскрыл ее роль в процессе общения между людьми.

Застенчивость – понятие растяжимое, у нее очень много разновидностей. В Оксфордском словаре английского языка сказано, что первое письменное употребление данного слова отмечено в англосаксонском стихотворении, написанном около 1000 г. н. э.; там оно означало “легкий испуг”. Словарь Уэбстера определяет застенчивость, как состояние “стеснения в присутствии других людей”. В русском языке слово “застенчивый” образовано от глагола “застить” и толкуется словарем В. И. Даля как “охотник застеняться, не показываться; неразвязный, несмелый; робкий и излишне совестливый или стыдливый; неуместно скромный и робкий; непривычный к людям, робкий и молчаливый” [1].

Быть застенчивым – значит бояться людей, особенно тех людей, которые по той или иной причине, негативно воздействуют на наши эмоции: незнакомцев (неизвестно, что от них можно ожидать); начальников (они обладают властью); представителей.

О природе застенчивости существует много различных версий. Разные специалисты выдвигают различные варианты ответа:

Исследователи личности убеждены, что застенчивость передается по наследству, точно так же, как умственные способности или рост человека;

Бихевиористы полагают, что застенчивым людям просто недостает социальных навыков, необходимых для полноценного общения с другими людьми;

Психоаналитики говорят, что застенчивость – это не что иное, как симптом, выражение на сознательном уровне бушующих в подсознании глубинных психических противоречий;

Социологи и некоторые детские психологи считают, что застенчивость нужно понимать в аспекте социальных установок: мы смущаемся, когда речь заходит о соблюдении общественных приличий;

Социопсихологи утверждают, что застенчивость дает о себе знать с того момента, когда человек говорит себе: “Я застенчив”, “Я застенчив, потому что считаю себя таковым и потому что так думают обо мне другие” [2].

В первую очередь необходимо рассмотреть происхождение и развитие застенчивости у младенцев и детей, так как для них эмоциональные отношения всюду являются доминирующими. Один из возможных источников застенчивости может быть обнаружен, если проследить за ранним опытом общения с незнакомыми людьми. Застенчивость проистекает из ошибки познания, которая ведет к реакции на незнакомца как на знакомого человека. Если ребенок часто переживал такие неприятные ощущения, связанные с незнакомыми людьми, он постепенно понимает, что встреча с незнакомцем всегда вызывает застенчивость.

Формирование застенчивости, ее появление во многом зависит от застенчивости, когда она действительно проявляется, либо, создавая условия, предрасполагающие к возникновению застенчивости. Вот некоторые источники застенчивости: представления застенчивого ребенка о самом себе,

очередность рождения, чувствительность к застенчивости родителей и детей друг к другу, а также наследование застенчивости [3].

Патологические аффекты, которые застенчивость оказывает на женщин, менее очевидны, чем у мужчин, так как в основном женщина ведет изолированное существование в доме. Однако патология существует. Одиночество и изоляция застенчивой женщины часто выражаются в психологической депрессии, которая ведет к чрезмерному употреблению таблеток, алкоголя, помещению в психиатрические больницы и даже к суицидальным попыткам (женщины чаще пытаются покончить жизнь самоубийством, чем мужчины; хотя мужчины используют для этого более действенные методы) [4].

То есть застенчивость может в такой же степени искалечить психику, в какой самый тяжелый физический недуг может изувечить тело, а ее последствия могут стать поистине разрушительными:

Застенчивость создает трудности при встречах с новыми людьми и знакомствах, не доставляет радости от потенциально положительных переживаний;

Она не позволяет заявлять о своих правах, высказывать свои мнения и суждения;

Застенчивость ограничивает возможность положительной оценки личных качеств другими людьми;

Она способствует развитию замкнутости и чрезмерной озабоченности собственными реакциями;

Застенчивость препятствует ясности мысли и эффективности общения;

Застенчивость обычно сопровождается такими чувствами, как депрессия, беспокойство и ощущение одиночества [1].

Итак, застенчивость – это явление социально обусловленное. Она появляется при взаимодействии людей в обществе; это одно из проявлений взаимоотношений. Природа застенчивости также разнообразна, как и ее определение. Главный источник застенчивости – страх перед людьми. А именно в первую очередь незнакомцы (особенно противоположного пола) и начальство. Такие источники как неуважение к себе, низкая самооценка, повышенный самоконтроль и самоанализ могут привести к необратимым последствиям. В лучшем случае это могут быть замкнутость, ощущение одиночества, а в худшем случае – алкоголизм, различные виды агрессий или застенчивость принимает форму невроза – паралич сознания, которое выражается в депрессии и порой может привести к самоубийству.

Застенчивость также могут вызвать и родственники, и даже родители. Фундамент застенчивости, конечно же, закладывается в детстве. Ее появление во многом зависит от воспитания родителей, учебных заведений и социальной среды. Правда есть и такие люди, которые, будучи незастенчивыми, вдруг под влиянием каких-либо событий становятся застенчивыми. Значит застенчивость – это “инфекция”, которая может заразить многих.

Использованная литература:

1. Зимбардо Ф. Застенчивость (что это такое и как с ней справляться). – СПб.: Питер Пресс, 1996 г.
2. Галигузова Л.Н. Психологический анализ феномена детской застенчивости // Вопросы психологии. – 2000 г, №5.
3. Зимбардо Ф. Застенчивость: / Пер. с англ. –М.: Педагогика, 1991 г.
4. Шишова Т. Застенчивый невидимка. –М., 1997.
5. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза. – Оформление обложки А. Лурье. – СПб.: Лань, 1997. – 240 с.

THE PROBLEM OF ORGANIZING EFFECTIVE TRAINING IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Zhumabayeva Zhazira Amanzhol kyzy - Kazakh National Pedagogical PhD, senior lecturer University named after Abai Kazakhstan, Almaty.

Annotation. The article discusses ways to organize effective training in a higher educational institution. The article provides an overview of theoretical works on the organization of effective training and the purpose of identifying ways to implement it.

Key words: teacher of primary education, educational process, effective teaching, organizational path, pedagogical factor, student-centered learning.

Many factors affect the success of teaching students in higher education institutions. These are: the student's material, health, marital status, age, level of pre-university training, mastering the skills of self-organization, planning and control, the type of training (full-time, remote, etc.), tuition fees and its amount, the organization of the educational process at the University, the material base of the University, the level of qualification of teachers and service personnel, the prestige of the University and, finally, the individual psychological characteristics of students [1].

The issue of training a future specialist at the university has become the subject of research by many scientists. In particular, professional training of a primary school teacher through the implementation of interdisciplinary continuity Feizuldaeva S.R. [2], training of a future primary specialist for the development of students ' reflection on the basis of innovative technologies Ospanbekova M.N. [3], development of metacognition Zhanadilova K.B. [4], training of future specialists for the development of research activities of primary school students Akhataeva U.B. [5], formation of the intellectual potential of future primary school teachers with IT Kozhamkulova N.Z. [6], preparation of teachers for the design of the information and educational environment of students Zhiyasheva Zh.Sh. [7], professional training of future teachers for a criterion-based assessment of the educational achievements of primary school students Kenzhetaeva R.O. [8] and etc. However, in the course of the review of the research, it was noted that research was carried out on the development of the qualification level of the future teacher of primary education, but the lack of full-fledged research on the organization of effective training in universities prompted us to conduct research on this issue.

The purpose of the research – is to identify ways to organize effective training in a higher educational institution. In this article, the main principles of organizing effective training, a brief introduction to factors, and steps to improve the effectiveness of training are presented. When developing a review of the research problem, we are looking for answers to the following questions: *What is student-oriented learning? What is effective training? Why is it necessary to organize effective training? What are the ways to organize effective learning?*

In the study «Effective Learning Strategies: a brief overview» by Koenmiller A.S., Merill M., Shamatov D the argument «American and European accreditation agencies require that students from universities achieve learning outcomes during monitoring» [9]. That is, «compared to the number of students enrolled in an educational institution, how many have graduated; how many have found work in their field; how many are receiving an even higher degree», etc. Therefore, learning outcome-oriented learning does not increase its relevance, if not eliminate it.

Student-oriented learning according to Sablonier «the use of methods, communication and routines that differ significantly from the methods used by teachers in the traditional classroom» [10, 3], Silova believes that «a student-oriented approach is much better than memorization and memorization of educational material» [11, 102]. Gonzalez concludes that «the teacher provides the necessary resources, increases the quality of discussion by allowing students to increase their curiosity, participate in intellectual exchanges with classmates, and encourages them to find important information on their own» [12, 47]. That is, within the framework of focused learning, the main attention is paid to the student.

The term «effective learning» is interpreted in the pedagogical dictionary as «a measure of the coincidence of actually achieved results with the declared goals of the educational program» [13, 82]. American Scientists Grant Wiggins and Jay Mctig in the work «the ability to take what we know and use it creatively, flexibly, freely, independently in different situations or problems» are argued in the work «Ponimanie posredstvo design» [14, 5]. Australian scientists John Biggs and Catherine Tan explain that it is «an incentive to use the most likely learning activities to achieve the planned results» [15, 63]. That is, after analyzing the studies, we come to the conclusion that effective training is a measure of the coincidence of actually achieved results with the declared goals of the educational program.

Why is it necessary to organize effective training? Chris Watkins in effective learning requires meaningful, focused learning experience, deep learning opportunities that allow students to achieve excellence as future professionals [16, 206]. Training at a young age is the most effective and important. It is thought that people can relate what they have learned to their real life.

The scientist Pailo Freire, who made a significant contribution to the formulation of student-oriented learning, talks about the «banking» model of education in his work «Pedagogy of the oppresse». It «equates the student in the educational process – the depositor, the teacher – the depositor, to the act of depositing education» [17, 78]. Freire argues that through this concept, students

only perceive information and that the teacher is the main source of knowledge, linking this to the «traditional» way of teaching. And in Sablonier's work, directly linking the «traditional» method with «teacher-oriented» teaching, teaching approaches provide information about the use of such traditional methods as lectures, seminars, exams [10, 45]. During the lecture, the teacher constructs the material and presents it to the student. And the student makes the necessary notes on paper. That is, today's university at lectures and seminars means that if the teacher gives knowledge to the subject of training in a ready-made form, then effective training will not even be carried out.

American Scientists Grant Wiggins and Jay Mctig in their work «The pursuit of design» point out that schools should offer an experience that develops a reflexive and independent educational experience in the real world [14, 23]. We conclude that it is the organization of effective learning with the use in the educational process of student-oriented approaches aimed at developing the ability to think independently (at a high level). In effective teaching, the teacher provides and provides only the necessary resources in the classroom. Encourages students to exchange ideas with each other (in pairs, groups), to independently find the information necessary to solve the problem. Become active participants in the learning and learning process.

What are the ways to organize effective learning? In schuell's research, if students want to get the desired results in a sufficiently effective way, then the main task of the teacher is to force students to participate in educational activities, leading them to achieve these results. That is, it was reasoned that teachers should pay attention to what results students should achieve and help them [18, 54]. In effective learning, Chris Watkins presents approaches that make effective learning possible. These are: *reflection activities, cooperation in teaching, educational responsibility of the student, study of learning knowledge* [16, 11].

Without reflection, it is not enough to engage in activity: learning potential is lost. However, activities such as research, teamwork, practical classes and classroom discussions are doubly effective for promoting learning.

Students develop high-level skills, interpersonal and management skills when developing a joint product in cooperation. In addition, collaboration and group research methods provide good academic results. Communication skills and positive attitudes are improved, and the role of a teacher is more interested in high-level issues and more free from everyday tasks.

University training should be considered from an innovative point of view. However, the introduction of new learning technologies in the learning process in most cases does not give effective learning results. The depth of learning (effective learning) is achieved only if the teacher, based on the true needs and interests of students, thoughtfully integrates new methods and tools into the curriculum.

Wiggins and Mac Tay in the concept of «Reverse design» ask that in organizing effective learning, the emphasis is primarily on the expected result [19, 76]. Then the student says that it is important what indicators can prove to him that he has achieved the expected result. To achieve results, what learning activities make it possible to improve the skills that the student has? It turns out that when

you correctly determine the solution to this question, the organization of effective training takes place.

Based on the works related to «Effective training», within the framework of the research topic, a survey was conducted to determine the attitude of teachers of higher educational institutions to effective training and ways to organize it. The survey was conducted by teaching staff working in the field of «Primary Education». The survey was attended by 30 teachers from Aktobe Regional University named after K.Zhubanov with different pedagogical experience. The questionnaire consisted of 10 Questions.

1. What learning factors do you focus on when organizing effective learning in your subject?
2. What teaching methods do you use in organizing effective training in your practice?
3. Write 7-8 key words related to the concept of «student-oriented learning» for you.
4. Student-centered learning for you .....
5. What difficulties are caused by the effective organization of student-centered learning? Write 2-3 troubles.
6. Evaluate the frequency of using student-oriented learning in classes on a 10-point scale? - Project, discussion, dialogue, reports, written works, presentations, independent work, expressing your opinion, feedback, checking homework, brainstorming, interviews.
7. What tasks do you use in student-centered learning?
8. Choose the model that best suits the learning process you are organizing. - model «Socrates» (I like to discuss and discuss the problem in the lessons. I ask students to think, think, find positive and counterarguments, defend their personal position); - the «group discussion Leader» model (I am characterized by a Democratic relationship with students. The most important thing for me is not the result of the discussion, but the achievement of agreement and cooperation between students. I give myself the role of an intermediary (posrednik).); -the «manager» model (I highly appreciate the initiative, activity, actions of students. I try to discuss each problem to be solved, monitor qualitatively and evaluate the final result); - model «Master» (I am a model for my students. My students copy my way of communicating. Will be surprised by me); - the «general» model (I am a demanding teacher. I love discipline and clear organized activity in the classroom. I believe that students should obey the teacher and fulfill his tasks); - model «coach» (my students are players of one team. I am for the style of collective communication. For me, it is not autonomy that is important, but what students can do together. The main thing is the end result, a brilliant achievement, a victory); - model «guide» (I can be called" encyclopedia". I am a well-mannered and reserved teacher. I always answer all students ' questions in detail.)

As a result of the answers given by the respondents on *question 1*, it is noted a positive emotional attitude of all students to academic work, their interests, the presence of a volume of knowledge, skills, skills in the same course of study for their full participation in the lesson, the availability of methodological educational materials (additional materials, copies of tasks) for the course of study, etc.

In *question 2*, the majority of respondents indicate case studies, role-playing games, teamwork, reflection, brainstorming, student-oriented learning methods.

Why did we formulate *question 3* «Write 7-8 key words for you related to the concept of student-oriented learning?» understand what values the teacher works on, what concepts he faces in defining learner-oriented learning.

The most common answers that can be considered as guidelines for understanding the concept of «learner-oriented learning» are: individuality, personality, motivation, development, interest, features, abilities, differences, attention, autonomy. Of course, it can be said that at the beginning of student-oriented learning is the individuality and personality of the student, the recognition of the student as the main active figure of the entire educational process. Interestingly, motivation took the third place. According to the respondents, personality-oriented learning itself is a condition for motivation, the success of the educational process. The word *development* was used indirectly by respondents without context. The general development of the student as an individual and a future specialist, as well as his self-development, can be considered foreseen. The word *curiosity* has two meanings. On the one hand, we are talking about the motivational attitude of students to the learning process as valuable and attractive to them, and the need for the teacher to constantly maintain this interest. On the other hand, the ability of students to express their interests and achieve personal tasks in classes. The respondents also used the word *preference* in several meanings. Independently without context, he also wrote about the characteristics of the student, referring to his psychotype, character, temperament, assimilation of educational material. In addition, preference sounds within the framework of the conditions for organizing classes on the basis of an individual approach. For example, the advantages of the methodology, conditions. We can bring *abilities* closer in meaning to advantages. After all, the abilities of students were considered. They are: the ability to concentrate, focus, learn, perceive. *Independence* is considered as a goal, a condition of the lesson on the basis of training aimed at the student. The successful organization of the classroom lesson, the student's self-development directly depend on *attention.*

For us, the rare answers of the respondents are also of great interest, among which the following can be noted. For example: creativity, novelty, pleasure, faith, humanization, adaptation to the needs of students, difficulty in organizing classes. The answers given make you think a lot. Particular attention is paid to defining learner-oriented learning as something new or evaluating it as creative learning. Here, Student-Centered Learning is to some extent contrary to traditional learning. And what is traditional learning? Is student-centered learning unconventional? Here opinions are divided. For some respondents, learner-oriented learning has long since entered the tradition and has never even opposed the traditional one. Thus, in student-centered learning, we can see the possibility of using more advanced learning tools that meet their needs, and innovative implementation of the educational process.

The respondents ' answer to *question 4* was as follows:

- creating a favorable learning atmosphere in the classroom and teaching taking into account the individual (individual) characteristics of students; - training aimed at the future professional activity of students and the formation of the

necessary competencies; - training in which students participate in the educational process as its active and direct participants, contributing to its self-realization; - training aimed at the implementation of self-knowledge, expression of the student's personality; - development of his unique personality; - find your «I»; - everyone above.

For almost half of the respondents, all of the above corresponded to the concept of learner-oriented learning (43%). As his answer, *the definition was additionally proposed that this is training aimed at creating a favorable learning atmosphere, taking into account the individual characteristics of students*. Well, one respondent agreed with all the options, rejecting training aimed at self-realization and self-expression of the student. A small proportion of respondents (17%) preferred this option. Unfortunately, only 20% of respondents understand the need to focus training on the future professional activities of students.

«What difficulties are the reason for the effective organization of student-centered learning? List 2-3 difficulties» based on the answers given on *question 5* in the content, we had to designate 7 main difficulties.

1. Psychological and behavioral features of students. Namely: the unwillingness of students to open up, to perform work that requires creativity, their shyness, lack of initiative, the habit of working according to templates, fear of showing their individuality, inertness, stereotypical thinking, inability to analyze and process information, inability to work in a team. Most teachers point out that some of the students are naturally silent, some are indifferent. Some students are embarrassed to express themselves, do not take an active part in the discussion, and express the opinion that it is very difficult to involve students in student-oriented learning. At the same time, teachers recognize that students prefer to study according to tradition, according to the model that we talked about earlier. Sometimes it is possible for students to work in non-traditional (new for them) ways. 2. Low motivation/lack, indifference of students to the subject. In the future, there is an alternative motivation for obtaining good grades, and not for the necessary professional knowledge and experience. 3. Lack of New didactic developments, the use of old methodological materials, lack of access to new methods and forms of educational activity. 4. Teacher time costs. The complexity of preparing for classes and lack of time. Taking into account the characteristics of each student, preparing for the lesson, according to many, requires considerable time. 5. Difficulty in organizing student-oriented training when organizing work with large study groups. 6. Lack of technical base in the educational institution for the organization of student-oriented training. 7. Complexity of interpersonal relationships. Students do not want to communicate with the teacher in the classroom. Only 1 teacher from 30 respondents said that they did not encounter any difficulties.

On *question 6*, respondents indicate the frequency of using training strategies on a 10-point scale. We can see the result in Figure 1 below.

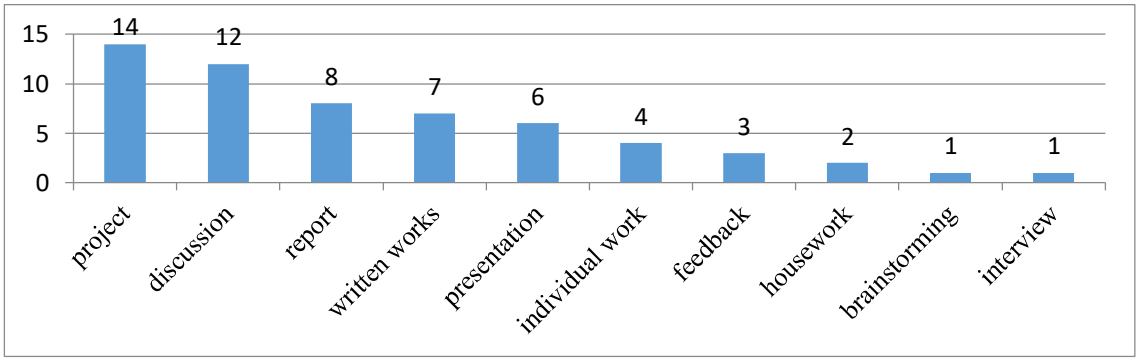


Figure 1. Frequency of use of student-oriented training in classes

On *question 7*, the majority of respondents noted that they use the project approach. The preparation of projects requires a lot of independent training from students. Of course, it is necessary to take into account the personal interest of students. For the student to work independently, he needs his ability to work with information and a sufficient level of organization. In second place are group discussions, which are carried out directly in the classroom lesson. Teachers offer students discussion questions (on professionally important topics) and give them for discussion in the form of a round table. The third place was occupied by reports. Among the written works, respondents see an essay, an essay-reasoning, writing an article. We can explain the small display of presentations in comparison with reports and projects by the lack of access of the audience to technical equipment.

According to *question 8* of the questionnaire, respondents were required to describe their relationship with students. In the educational process, we often observe the adaptation of students to the teacher's methodology. The possibility of implementing student-centered learning, in our opinion, is directly related to the individual views of the teacher. In our survey, we used the model of M. Talen, who offered us the typology of the teacher's professional position. The models most often chosen by our respondents were: «Socrates» – 29%, «group discussion Leader» – 26%, «Manager» - 34%. The results clearly show us that, despite all the difficulties of implementing student-oriented learning in the classroom lesson, the teacher chooses a style of pedagogical communication that allows the student to reveal his personality to the maximum, develop him as a future specialist. The position of teachers reflected in these models is already the motivational basis for the successful implementation of student-oriented learning. No teacher chose the models «master», «general», «trainer», «guide». Because these styles make it difficult to organize learner-oriented learning.

Conclusion. In conclusion, the organization of effective training at the University opens up great opportunities for visiting subject teachers and students. This article discusses effective training strategies for developing the level of knowledge and skills of students in the educational process of a higher educational institution. It should be noted that we showed the idea of implementing student-centered learning to develop students ' learning outcomes, that is, to determine what you want the student to learn based on learning, and the idea of different

learning styles. In the analysis and examples presented, an overview of effective learner-oriented learning strategies was made**.** The research was carried out within the framework of the project *«Innovative aspects of improving the quality of education of future primary education teachers»*, funded by the Postdoctoral Program of the Abai Kazakh National Pedagogical University.

Literature:

1. Arsenteva M. V. Psihologicheskie faktory uspeshnogo obucheniya studentov v vuze // Izvestiya TulGU. Tehnicheskie nauki. 2017. №11-2.
2. Fejzuldaeva S.R. Zhogary ogu ornynda panaralyk sabaktastykty zhuzege asyru arkyly bastauysh mektep mugalimin kasibi dayarlau. Filos. dokt (PhD) dis. – Taldykorgan, 2019. -163 b.
3. Ospanbekova M.N. Bolashak bastauysh synyp mugalimderin innovaciyalyk tehnologiyalar negizinde okushylardyn refleksiyasyn damytuga dayarlau. Filos. dokt (PhD) dis. – Almaty, 2018. -192 b.
4. Zhanadilova K.B. Bolashak bastauysh synyp muғalimderinin metakuzyrettiligin damytu. Filos. dokt (PhD) dis. – Almaty, 2022. -169 b.
5. Ahataeva U.B. Bolashak mamandardy bastauysh synyp okushylarynyn zertteushilik isareketin damytuga dayarlau. Filos. dokt (PhD) dis. – Almaty, 2021. -173 b.
6. Kozhamkulova N.S. Bolashak bastauysh synyp muғalimderinin IT arkyly intellektualdy aleuetin kalyptastyru. Filos. dokt (PhD) dis. – Almaty, 2021. -166 b.
7. Zhiyasheva Zh.Sh. Bolashak bastauysh synyp mugalimderin okushylardyn akparattyk bilim ortasyn zhobalauga dayarlau. Filos. dokt (PhD) dis. – Almaty, 2021. -165 b.
8. Kenzhetaeva R.O. Professionalnaya podgotovka budushih pedagogov k kriterialnomu ocenivaniyu uchebnyh dostizhenij uchashihsya nachalnyh klassov. Filos. dokt (PhD) dis. – Almaty, 2021. -164 b.
9. Koenmiller A.S., Merill M., Shamatov D. Tiimdi okytu strategiyalary: kyskasha sholu. Pedagogikalyk dialog zhurnaly. №1.(23). - Astana. 2018.
10. De la Sablonner, Tejlor R., Sadikova D.M., 2019. Problemy primeneniya obucheniya, orientirovannogo na uchashihsya, v kontekste sistemy obrazovaniya Kyrgyzstana. International Journal of Educational Development. (Otinim berilgen kuni: 12 kantar 2023 zhyl).
11. Silova I. Globalization on the Margins Education and Postsocialist. 2011.
12. Gonsales N. Okytuga arnalgan materialdar kory: Yj men synyp bolmelerin bajlanystyru үuhin sapalyk tasildi koldanu. Tazhiribe zhuzindegi teoriya, 2014. №31(1), 132–141.
13. URL: https://professional_education.academic.ru/ (otinim berilgen kүni: 12 kantar 2023 zhyl).
14. Bouen, Rajan S. Ponimanie s pomoshyu dizajna. Centr obucheniya Universiteta Vanderbilta. Polucheno 2 fevralya 2020 g.
15. Biggs Dzh., Tan K. «Universitette sapaly bilim alu ushin okytu: studentter ne istejdi» - 2017 zh.

16. Watkins Ch., Carnell E., Lodge C., Wagner P., Whalley C. Effective Learning. Research Matters series Chapter: Effective LearningPublisher: University of London Institute of Education. № 17. p 1-8.

17. Paulo F. Publisher's Foreword in Freire, Paulo (2010). Pedagogy of the Oppressed. New York: Continuum, p. 9

18. Killen R. (2018). Tiimdi okytu strategiyalary. Zertteuler men tazhiribege negizdelgen okytu. Social Science Press baspasy. Avstraliya.

19. Uiggins Dzh. zhane MakTaj Dzh. Dizajn arkyly tusinu. 2-basylym. Aleksandriya, VA: Oku zhosparlaryn bakylau zhane azirleu kauymdastygy. 2015.

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ОШИРУВЧИ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАР

Даукеева Айдын Оралбаевна **–** Нукус ДПИ «Психология» кафедраси доценти, p.i.f.d (PhD).

Аннотация. Бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлигини ривожлантиришда таълим жараёнини илмий асосда ташкил этиш ва ташкилотчилик, бошқарувчилик, педагогик қобилияти ва кўникмаси, ўзини-ўзи ривожлантиришга ва узлуксиз мустақил таълим олишига қаратилиши хакида айтилган.

Калит сўзлар: бўлажак ўқитувчи, касбий компетентлик, ташкилотчилик, бошқарувчилик, педагогик қобилияти, ўзини-ўзи ривожлантириш.

Педагогик компетенция ва умуман касбий компетенция ва уни ошириш муаммоси охирги йилларда бутун дунё олимларини қизиқтириб келмоқда. Касбий фаолиятда педагог профессионал компетенцияси ривожлантириш жараёнини ўрганиш бўйича тадқиқотлар устувор аҳамият касб этади. Ўқитувчи фаолияти самарадорлигининг таъминланишида педагог профессионал компетенцияси омилларини ривожлантириш стратегияси ишлаб чиқилмоқда. Ўқитувчи касбий фаолият самарадорлигига таъсир қилувчи профессионал компетенция кўрсаткичларини аниқлашга ва тадқиқ қилиш ҳамда такомиллаштиришга қаратилган модель яратилмоқда.

Шундай экан хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи касбий фаолиятда профессионал компетенцияни ривожлантиришнинг замонавий муаммоларини, касбий фаолият самарадорлигига таъсир этувчи омилларни аниқлаш имконини берди. Америкалик тадқиқотчилар - Дж.Равен, Л.Стросс, Дж.Моренолар компетентлиликни - «шахснинг ихтисослиги бўйича аниқ фаолиятни бажаришда зарур бўладиган қобилиятлар мажмуи, малакаларнинг намоён бўлиши, масъулият ҳиссининг мужассамлашуви натижасида пайдо бўладиган тафаккур тури» деб тавсифлайдилар [1].

Профессионал компетенция таркибига кирувчи ўқитувчи хулқини ижобий томонга йўналтирувчи психологик омиллар комплексини касбий билимдонлик билан узвий боғлашни назарда тутади. Бу борада ҳам хорижда ва юртимизда муайян ишлар амалга оширилган бўлиб Л.М.Аболин, А.К Маркова, Л.М. Митина, И.И. Риданова, Э. Гельгорн, В. Маришук,

Е.Милерян, О.Сиротин, Э. Ғозиев, В.А.Токарева, Р.Гайнутдинов, Ж.Зайнобиддинов, А. Машкуров, А.М.Жабборовлар уларнинг барчасида педагогик ҳамда касбий маҳоратни оширишнинг ижтимоий-психологик омилларидан айримларигина қисман тахлил қилинган. Ўқитувчида педагогик компетентликни ўрганишда ҳамдўстлик давлатлари олимларидан Ш.А.Амонашвили, В.А.Сухомлинский, В.А. Сластёнин, К.Д.Ушинскийлар ўқитувчининг педагогик йўналганлигини; Г.А.Ковалёв, Ю.Н. Кулюткин, А.К.Маркова, JI.M.Митина, Г.С.Сухобскаялар ўқитувчида касбий ва шахсий сифатларни ривожлантиришни; В.И.Загвязинский, В.А.Кан-Калик, А.П.Тряпициналар педагогик ижодиётнинг асл моҳиятини; ўқитувчи компетентлиги борасида В.А.Адольф, С.Г. Вершловский, С.Б.Елканов, В.И.Зверева, Н.В.Кузьмина, В.П.Симонов, Е.П. Тонконогаялар замонавий тадқиқотлар олиб боришган.

Россиялик олимлар С.Г.Вершловский и Ю.Н.Кулюткин эса компетентликни шахс хусусиятлари қаторида ўрганиб, уни яхлит шахс тизимидаги муҳим тавсиф сифатида таърифлайдилар. Улар фикрини бойитган холда В.Ю.Кричевский, А.В.Хуторский компетентлиликни шахс фаолиятидаги мақсадларни амалга оширишдаги муҳим кўрсаткичлардан бири сифатида тадқиқ этганлар. Хусусан, педагог олимлардан А.В.Хуторский компетенцияни қуйидагича тавсифлайди: “Дунёқараш асосида, яъни қадрият ва ўзини англаш-ўқитувчининг дунёқараши, тасаввури ва қадрияти билан боғлиқ равишда намоён бўлади. У атроф-муҳитдаги воқеа ва ҳодисаларни моҳиятини кўра олади ва тушунади, бунга ўзини йўналтиради, педагог сифатида ўз фикрини асослай олади. Бу компетенция - ўқитувчининг ўқув ва бошқа фаолиятларидаги ўзини ўзи англаш механизмини таъминлайди. Умуммаданий - миллий ва умуминсоний қадриятларга эга бўлиш; мамлакатнинг ижтимоий ҳаётида иштирок этиш; оиласига, урф-одатларга ҳурмат; ижтимоий кўникмаларга эга бўлиш; илм фаннинг инсон ҳаётига ва дунё ривожига таъсирини англай олиши ва ўқувчи ёшларга тушунтира олиши; ўқув ва билиш жараёни - ўқитувчининг мустақил билиш фаолияти; мантиқий фикрлаши; ўқув - билуш фаолиятини баҳолаши, билим ва кўникмасини таҳлил қила олиши; Маълумотга эга бўлиш - педагогик фаолияти, ўз фанига доир маълумотларни эгаллаш кўникмаси; муомала киришиш малакаси - тил билиши, турли хил инсонлар билан мулоқотда бўлиши, жамоада ўзига хос ўринда туриши; Ижтимоий-фойдали меҳнат-оилавий муносабатлар ва масъулият, жамият ривожидаги иштироки, ижтимоий фойдали меҳнат қилиши; иқтисодий ва ҳуқуқий кўникмаларга эга бўлиш; ўз устида ишлаши - жисмоний, маънавий, интеллектуал жиҳатдан ўзини ўзи ривожлантириб бориши, ўқитувчи ўз ҳиссиётини бошқариши демакдир-деб таъкидлаб ўтади” [2]. В.П.Топоровский ўз тадқиқотларини умумлаштириб, компетентлилик педагогнинг бошқарув йўналишидаги тушунчалари даражаси, унинг индивидуал қобилиятлари ва малакаси, ўзини ўзи ривожлантиришга ва узлуксиз мустақил таълим олишга бўлган мойиллиги, интилишлари, шунингдек, замонавий талаблар асосида таълим жараёнини бошқариш имкониятлари билан боғлиқ эканлигини исботлаган.

Демак, педагогнинг касбий компетентлиги уларнинг таълим жараёнини илмий асосда ташкил этиш ва бошқариш йўналишидаги тушунчалари даражаси, ташкилотчилик, бошқарувчилик, педагогик қобилияти ва кўникмаси, ўзини-ўзи ривожлантиришга ва узлуксиз мустақил таълим олишга нисбатан мойиллиги, таълим жараёни фаолиятини ташкил этиш, бошқариш ва такомиллаштириш имкониятлари орқали аниқланади деб айтишимиз мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов - Ростов н/Д.: 1995.

2. Ковалев А.Н. Психология и педагогика самовоспитания. М. 2010

3. Кузьменко О.В. Психологические особенности внутриличностных противоречий профессионального развития учителя //автореф. дисс... канд. психол. наук. – М., 1997.

4. Кузьмина Н.В. Способность, одаренность, талант учителя. – Л., 2005.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГА

Нурымбетова Эльмира Жумамуратовна - доктор философии по психологическим наукам (PhD). Нукусский государственный педагогический институт Заведующий кафедрой «Психология».

Аннотация. В данной статье дан теоретический анализ проблеме подготовки психологов и предъявляемые современные требования к деятельности психолога.

Ключевые слова: профессионал, конкурентноспособные специалисты, коммуникабельность, гибкость, эмпатичность.

Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что в последнее время в мировом сообществе обострились проблемы социальной дезадаптации населения, особенно ощущаются трудности адаптации к новым социально-экономическим условиям, проявлениями различных психологических проблем, что несомненно сказывается на их психологическом здоровье в целом. В данном аспекте особую актуальность приобретает профессиональная деятельность психологов, призванных помочь человеку преодолеть возникшие внутриличностные проблемы, способствовать гармонизации внутреннего мира, обрести душевное спокойствие, активизировать собственные психические возможности и резервы, встать на путь саморазвития [5;7].

Для успешного выполнения вышеизложенных задач, психолог должен быть весьма подготовленным. Данный процесс довольно объемный, по своей сущности проходит в течение всей его жизни, но именно в период обучения в высшем образовательном учреждении, при получении базового образования формируется фундамент тех профессиональных особенностей, свойств, с которыми он вступает в практическую психологическую деятельность и в

которой он будет реализовываться, развиваться как профессионал своего дела. Этот этап подготовки будущих психологов выступает значимым шагом на пути профессионального становления и жизни человека в целом. Кроме того, в данный период структурируется мировосприятие с позиции осваиваемой профессии, приобретаются соответствующие знания, первичный профессиональный опыт, формируются необходимые умения и навыки, развивается комплекс профессионально-значимых качеств будущего специалиста [1;2;9].

Ведущей целью современной подготовки психолога выступает формирование: профессионала нового типа, воспринимающего личность человека с учётом его индивидуально-психологических особенностей, мировозренческих позиций и внутренних психических резервов; специалиста направленного на творческий, диалогический, эмпатический подходы к человеку, по активизации внутренних резервов личности, гармонизации индивидуальных возможностей. Кроме того, целью подготовки психологов также выступает своевременное обеспечение различных учреждений высококвалифицированными, конкурентноспособными специалистами, способными действенно организовывать и проводить на практике психологическое просвещение, психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию населения в различных условиях, участвовать в научно-исследовательской деятельности [3;6].

В данном аспекте, по мнению М.А. Егорова, одним из условий эффективной подготовки психолога в высшем образовательном учреждении выступает четкое представление о необходимых знаниях, умениях, навыках, а также его профессиональных качествах как специалиста. Знание требований к профессионально-важным качествам, понимание их структуры будет способствовать повышению уровня профессиональной подготовки будущего психолога. На сегодняшний день существует необходимость внесения значительной коррективы в подготовку современного психолога. Основная задача заключается в том, чтобы за годы обучения в высшем образовательном учреждении необходимо развивать у будущих психологов способность к осознанию ведущей цели профессиональной деятельности, стимулировать в них желание работать в выбранной сфере. Личность современного психолога составляет не простую совокупность качеств и характеристик, а целостное динамическое образование, основой которого является мировоззрение, нравственное сознание, потребностно-мотивационная сфера, выступающая показателем профессионализма. Кроме того, изменение социально-экономической и морально-психологической стратегии развития современного общества предусматривает создание благоприятных условий для формирования и становления профессиональных качеств личности. Но эти условия являются только возможностью для утверждения профессионала, реальностью они станут лишь при постоянном совершенствовании глубоких теоретических знаний в практической деятельности [4].

А.С. Сейтбатталова определяет следующие требования к совершенствованию подготовки современных психологов:

переосмысление целей и задач учебного процесса с позиций оптимального соотношения в них особенностей будущего специалиста психолога;

просмотр содержания подготовки будущих психологов с учетом демократизации и гуманизации обучения;

обеспечение вариативности системы подготовки;

соотношение индивидуальных и групповых форм обучения и подготовки;

выработка у всего корпуса преподавателей глубокого осмысления личности будущего психолога как субъекта социальной и профессиональной активности [8].

Согласно позиции Г.П. Сухорукова, проблема профессиональной подготовки психологов в высшем образовательном учреждении привлекает в последнее время многих исследователей. Для подготовки современного, конкурентноспособного психолога, организаторам этого процесса необходимо уточнить профессионально-важные особенности, которые заняли бы подобающее место в профессиограмме и программе обучения. Одним из значимых профессиональных комплексов качеств необходимых современному психологу является коммуникабельность, гибкость, эмпатичность, широкий объем профессиональных знаний [10].

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что на сегодняшний день процесс профессиональной подготовки психологов, реализуемый в высших образовательных учреждениях, требует совершенствования. По мнению превалирующего количества исследователей, это обуславливается характеристиками современных требований, которые выражаются в комплексе профессионально-важных качеств психолога, имеющих значимое влияние на успешность его профессиональной деятельности, профессионально-личностное саморазвитие, а также отсутствием в практике обучения действующих, конкретизированных техник целенаправленного развития этих профессионально-важных качеств у будущих психологов. Такое положение дел создаёт условия, где в структуре личности обучаемого может существовать определенный комплекс значимых качеств, возможности практического развития которого весьма ограничен, вследствие чего достижение необходимого профессионального уровня выпускника высшего образовательного учреждения, его конкурентоспособности на современном рынке труда, профессионально-психологической полезности становится сложно достижимой задачей.

Использованная литература:

1. Вишняков И.А. Условия подготовки профессионального психолога в вузе. // Вопросы профессионализма: психология, методология, практика: Сборник научных статей. - Омск: изд-во ОМ ГПУ. - 2003. - 292 с.

2. Грачев А.А. Психологическая составляющая деятельности психолога. // Психология человека: интегративный подход: Сб. научных статей. СПб.: Изд-во им. А.И. Герцена, 2000. - 191 с.

3. Дмитриева Е.Е. Подготовка будущего психолога к работе с проблемными детьми. // Материалы конференции «Актуальные проблемы психологии образования». Н.Новгород: НГЦ. - 2001. - С. 190-192.

4. Егорова М.А. Модель профессиональной подготовки специалиста-психолога для системы образования. // Психологическая наука и образование. 2003. - № 4. - С. 89-96.

5. Мей Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 256 с.

6. Плахута О.Г. Технология исследования профессионально важных качеств практического психолога и инновации в образовании. // Инновационное развитие студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава в высшей школе: миф или реальность? Материалы всероссийской научно-практической заочной конференции. М.: Изд-во СГУ. - 2012. - С. 176-181.

7. Родина А.М. Искусство исцеления души: Этюды о психологической помощи: Пособие для практических психологов. - СПб., изд-во «Союз». - 2001. – 319 с.

8. Сейтбатталова А.С. Особенности обучения педагога-психолога: анализ вариантов организации дистанционного обучения в вузах Республики Казахстан. // Вестник ПГУ, серия «Педагогическая». - 2007.- № 2. - С. 141-147.

9. Степанова Ю.Б. Проблемно-ориентированный подход в процессе совершенствования профессиональной подготовки практических психологов для правоохранительных органов. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2007. - №4(36) – С. 124-127.

10. Сухоруков Г.П. О профессиональной подготовке конкурентоспособного специалиста психолога: Материал 11 международной научно-практической конференции - Тамбов: ТГПУ, 2004. - С. 241-244.

МАТЕРИАЛЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Пиримжаров Махамбет Хожаниязович **–** доцент Казахско-русского международного университета, доктор философии по педагогическим наукам (PhD), г. Актобе, Казахстан. mr.pirimzharov@mail.ru

Тасболатова. С – магистр г. Актобе, Казахстан

Мұханбедиярова Б **–** магистр, Актюбинского университета им. С. Баишева, г. Актобе, Казахстан.

Аннотация. В процессе самостоятельного обучения студент вправе выбирать содержание образования. Оно отражает цели и задачи обучаемого в усвоении определенных знаний и умений. Это разработка научно-методических материалов самостоятельного образования располагается различными дидактическими возможностями.

Ключевые слова: материал, задача, уровень, критерия, процесс.

Материалы самостоятельного обучения, используемые в системе независимого образования, предполагают различные задачи. Среди них мы можем перечислить информационные, когнитивные, образовательные, интеллектуальные, развивающие, самоопределяющие, управленческие,

мотивационные, контрольные, стимулирующие, инновационные и другие задачи.

Материалы самостоятельного обучения классифицируются по нескольким критериям [1.5]:

1. По характеру учебного материала: знания и информация, полученные из учебников, учебно-методических пособий; дополнительный материал; стандартные тексты лекций и т.д.

2. По объему учебной информации: полный объем изученных вопросов, информация по предмету дисциплины. Материалы, связанные с информационными технологиями.

3. По сроку использования: раздаточный материал для одноразового использования.

Материал может использоваться на занятиях более одного раза [2.117,119].

Материал самостоятельного обучения, общение между учащимися и преподавателем являются ведущими компонентами в процессе самостоятельного обучения. Степень взаимодействия этих двух компонентов вносит свой вклад в уравнение моделей открытого образования [3.1,56].

Материалы и методы

Это мероприятие будет эффективным при следующих обстоятельствах. Деятельность студента будет эффективной, если он сможет самостоятельно использовать учебные материалы, выделять и анализировать их. В то же время важны следующие навыки стажера:

– работа с научной документацией, подчеркивание уникальности в ее содержании, классификация изучаемых явлений и факторов;

– анализ учебного материала, выделение ведущих идей и их аргументация (обоснование);

– систематизация учебного материала, выявление основных компонентов, определение ярко выраженных связей между ними и их дидактических возможностей;

– регламентация (упорядочивание) процесса использования материалов самостоятельного обучения, их пополнение и актуализация [4.5].

Следует учитывать тот факт, что многие студенты ранее не сталкивались с проблемой самостоятельной работы с материалом самостоятельного обучения. Материалы самостоятельного обучения, в отличие от учебников, учебно-методических пособий, сложны по характеру структуры. Как показывает практика, многие слушатели в процессе обучения не могут объективно оценить свои навыки работы с материалом для самостоятельного обучения. Эта оценка всегда носит личный (субъективный) характер. Возникает серьезная проблема – как обеспечить объективность этого процесса. На наш взгляд, решение этой проблемы есть – необходимо разработать, определить, обосновать и применять критерии оценки навыков работы студентов с материалом для самостоятельного обучения. Определенные критерии должны быть динамичными и гибкими. Каждый

студент выбирает критерии в соответствии с готовностью к самооценке, организации и коррекции своей деятельности [5.30].

Критерии оценки уровня овладения студентами навыками самостоятельной работы с материалом самостоятельного обучения выглядят следующим образом:

– высший уровень – студент усвоил образовательную информацию, передаваемую во время лекций и практических занятий по предмету, склонен закреплять и расширять объем этой информации в полном объеме;

– высокий уровень – студент освоил учебную информацию, передаваемую на лекциях и практических занятиях по предмету, но равнодушен к закреплению и расширению этой информации, знаком с литературой, имеющейся в информационно-ресурсном центре учебного заведения;

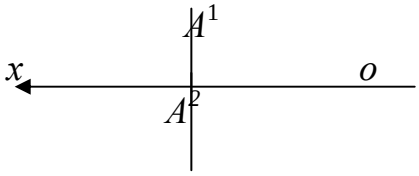
– средний уровень – студент частично обладает навыками самостоятельной работы с материалом для самостоятельного обучения, т.е. не знаком с электронной литературой, доступной в центре информации и ресурсов образовательного учреждения, аудио-, видеоматериалами, материалами, частично обладает знаниями и навыками для выполнения самостоятельной работы [6.127].

Материал для самостоятельного обучения является основным звеном независимого образования.

Первым звеном в цепи познания любого предмета или явления, в том числе учебного материала, является восприятие изучаемого материала. Студент воспринимает материал по начертательной геометрии в основном через зрительный и слуховой анализаторы, поскольку студент одновременно объясняет теоретическое состояние, демонстрирует его пространственную схему и графические действия для практической реализации в проекциях, т.е. на условно плоских изображениях. В то же время сознание студентов отражает в основном текущие свойства и признаки объясняемых явлений. По мере развития темы содержание и связанные с ним графические изображения взаимно заменяются [7. 335].

Уровень сложности самостоятельного обучения должен носить характер роста и развития, обеспечивая тем самым различное мышление и умственную независимость студента, обучение должно сочетать постановку творческих задач и творческую активность посредством анализа в упражнениях (1-рисунок). Например, требуется определить по заданной горизонтальной и фронтальной проекции точки А, в какой четверти пространства она расположена [8.319].

1-рисунок



Проблема решается следующим логическим способом:

1. Точка может быть расположена в любой четверти пространства, т.е. А (1,2,3,4).

2. Фронтальная проекция точки А может находиться ниже оси проекции х, т.е. А (3,4).

3. Горизонтальная проекция точки А1 расположена над осью х, что означает, что согласно перемещению плоскости горизонтальных проекций Н вокруг оси х, она расположена в 3-й четверти, т.е. А (3).

Следуя такому размышлению, студент может легко решать подобные задачи.

Теперь мы поместим переднюю проекцию А2 по оси х. В следующем примере поместите А1 по оси х. Такое положение дел требует творческого подхода от студента. В предыдущих примерах расстояние точки от плоскости проекции не имело большого значения, оно даже не запоминалось. Принимая во внимание задачи, поставленные перед самостоятельным обучением, темы должны быть выбраны следующим образом:

1. Задачи, аналогичные задачам, доказанным на практических занятиях, или такие задачи, способ решения которых аналогичен ранее показанным.

2. Внедрение индивидуальных теоретических знаний в практику.

Результаты и обсуждения

Представляет собой относительно небольшую часть материала самостоятельного обучения, которая состоит из изложения некоторых взаимосвязанных идей, доказательств, явлений. Чаще всего это образовательная, методическая и управленческая информация. Это связано с возможностью концентрации внимания в интенсивном процессе познания.

Структурные компоненты (components):

1. Инструкции, способы самостоятельного обучения, цели и задачи учебного материала.

2. Содержание учебного материала, который должен быть усвоен обучаемыми.

3. Самостоятельные задания, практические задания для закрепления полученных знаний, навыков и умений.

4. Критерии для самооценки обучаемыми с целью проверки результатов независимого обучения.

5. Методический материал, обеспечивающий качество самостоятельного преподавания (пособия, инструкции, рекомендации).

6. Источники учебно-методической информации, используемые в процессе самостоятельного обучения.

Основные характеристики:

– независимость – структурная единица имеет частное содержание образования, которое отличается от других;

– ограниченное время для реализации целей и задач;

– динамичность – возможность быстрого изменения компонента в соответствии с целями и задачами самостоятельного обучения;

– компоненты – дифференциация и интеграция структурных компонентов. Их выполнение своего рода практической задачи;

– взаимозависимость и взаимосвязь компонентов, каждый из которых связан между собой расположением в структуре;

– эффективность самостоятельного изучения учебного материала за счет его относительно меньшего объема;

– способность оценивать познавательную активность учащегося;

– целостность, необходимость использования набора структурных компонентов, отражающих функции и т.д [9.93].

Заключение

Материал самостоятельного обучения, отличается от традиционного учебного материала, прежде всего, наличием дидактических и методологических компонентов, которые указывают руководителям образовательного процесса и обучаемым методические приемы и эффективные формы самостоятельного познания.

Таким образом, материал для самостоятельного обучения рассматривается как важный фактор в процессе управления, контроля и коррекции самостоятельного обучения студента.

Использованная литература:

1. Пиримджаров М.Х., автореферат диссертации «Совершенствование графической подготовки будущих архитекторов в системе высшего образования» (степень кандидата наук), - Т.: 2009., [1, с. 5].

2. Зоиров К.А., Теоретические основы интенсификации графической подготовки будущего инженера - преподавателя в системе высшего профессионального образования. / Дж. Таълим муаммолари, - Т.: 2003., №2-4., [2. С. 117;119].

3. Сластенин В.А. О моделировании образовательных технологий.,/J. Наука и школа, - 2000., - №4, [3, с. 1;56].

4. Деражне Ю. Система образовательных технологий / Ю. Наука и школа, 2001., №3, [4. с. 5]

5. Архангельский С.И., Некоторые новые задачи высшего образования и требования к педагогическому мастерству, - М.: Знание., 1986., [5. с. 30].

6. Фарберман Б.Л., Новые педагогические технологии, - Т.: УзАН «ФАН», 2000., [6. с.127].

7. Беспалько В.П., Педагогика и прогрессивные технологии обучения, - М.: Просвещение, 1997., [7. с. 335].

8. Короев Ю.И., Начертательная геометрия, специальность «Архитектура». - М.: Стройиздат, 1987., [10. с. 319].

9. Гилфорд Дж. Структурные компоненты модуля. Франция, 2004. [11. с. 93].

ИККИ ТИЛЛИ ТАЪЛИМ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРДА ТОЛЕРАНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Наршабаева Алия Юмутбаевна –Нукус ДПИ “Факультетлар аро чет тиллари” кафедрси катта ўқитувчиси, п.ф.ф.д. (PhD).

Аннотация. Ушбу мақолада икки тиллик таълим асосида талабаларда толерантликни ривожлантирининг педагогик механизмини такомиллаштириш йўллари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: мулоқот, интеграция, ватанпарварлик, бағрикенглик, миллий қадриятлар, лингвистик, тафаккур, компетенция, индивидуал, қобилият.

Мамлакатимизда таълим олувчиларни маданиятлараро мулоқотга тайёрлаш, ўқитишда фанлараро интеграцияга таяниш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. “Ёшларни ватанпарварлик, фуқаролик туйғуси, бағрикенглик, қонунларга, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида, зарарли таъсирлар ва оқимларга қарши тура оладиган, ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларга эга шахс сифатида тарбиялаш” [1] Учинчи Ренессанс пойдевори барпо этишнинг устувор йўналиши сифатида белгилаб берилган. Бу эса, икки тиллик таълим асосида талабаларда толерантликни ривожлантириш мазмунини ёритиб бериш, толерантликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш, мазкур жараён самарадорлигини оширишга қаратилган ўқитиш технологияларини ишлаб чиқишни тақозо этади.

Дунё таълим тизимида замонавий кўп маданиятли ва кўп тилли тавсифга эга бўлиб, унда барча халқларнинг нормал, зиддиятсиз бирга яшашининг асосий шартларидан бири бу тилларни ўзлаштиришдир, чунки кўп тилли халқлар ўзаро алоқа ва мулоқотга муҳтождирлар. “Қачонки, бошқа халқлар билан алоқа қилмаган халқни тасаввур қилиш қийин. Бошқа халқ, унинг вакиллари билан мулоқот қилиш учун унинг тилининг калитини топиш керак”. Бу шуни англатадики, кўп тиллиликда тил тўсиғини енгиб ўтиш муаммо ҳисобланади. Бу эса ўз навбатида, муаммонинг ечими конкрет тилларнинг ижтимоий мақомини тан олиш билан боғликдир.

Икки тилли таълим ва икки маданиятли шахсни шакллантириш учун барча таълим мазмунини икки тилда тенг равишда ўқитишни ўз ичига олади. Бу усул аҳолининг кўп миллатли таркиби бўлган жамиятларда қўлланилади. Яъни, миллий ёки лингвистик озчиликлар фарзандларига бир хил фанларни бир вақтнинг ўзида икки тилда – она тили ва титулли миллат тилида ўрганиш имкониятини беради.

Икки тилли предметли таълим бир қанча фанларни бир тилда, бошқа фанларни эса бошқа тилда ўқитишни ўз ичига олади. Мустақил экспертларнинг фикрича, бу усул ҳақиқатан ҳам икки тилни шакллантира олмайди. Маданий қадриятларнинг бир қисми ўз она тилида, иккинчиси эса она тилида бўлмаса, у ҳолда одамнинг икки тиллилигини таъминлаб бўлмайди, чунки бу ҳолда на тафаккур, на ижодий лингвситик фикр ҳеч бирида ривожланмайди. Бу усул хорижда яшовчи этник озчиликларнинг титулли миллат билан ассимиляция қилинишига олиб келади [2;12-16].

Икки тилли таълимнинг асосий эътибор хорижий тилнинг маданиятлар мулоқоти воситаси сифатида имкониятларини ўрганишда, одамларнинг нафақат ўз мамлакатида, маълум бир цивилизацияга, балки сайёрамизга маданий ҳамжамият мансублигини англашига ҳисса қўшишга қаратилган. Икки тилли таълим билан биз она ва хорижий тиллари орқали жаҳон маданияти намуналари ва қадриятларини тушунамиз, чунки хорижий тил махсус билимлар оламини тушуниш, турли мамлакатлар ва халқларнинг маданий, тарихий ва ижтимоий тажрибани ўзлаштириш усули сифатида хизмат қилиши бу жараённинг дидактик ва услубий жиҳатлари катта аҳамиятга эга. Буларга икки тилли таълим мазмуни, моделлари ва усуллари киради. Структуравий-функционал ёндашув асосида таълим мазмунини ижтимоий тажрибанинг педагогик жиҳатдан мослаштирилган анологи сифатида қаралади, икки тилли таълимнинг мақсад ва тамойилларини ҳисобга олган ҳолда тузилган ва ўзаро боғлиқ бўлган учта компонентдан иборат – мавзу, лингвистик ва кўп маданиятли, уларнинг ҳар бири таълим музмунинг умумий тузилишини акс эттиради. Икки тилли таълим мазмуни турли даражадаги мураккаблик бирликларида – алоҳида элементларда, мавзу-тематик блокларда, икки тилли режимда ўрганиладиган ўқув фанларида амалга оширилади.

Икки тилли таълимнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, таркибини танлашнинг қуйидаги тамойилларини ажратиб кўрсатиш мумкин:

- ўз мамлакати ва тили ўрганилаётган мамлакатининг жамияти, давлати, иқтисодиёти, табияти ва маданияти билан боғлиқ бўлган мазмунни танлаш ва тақдим этишда қиёсий – таҳлилий ёндашув тамойили;
- икки томонлама баҳовий нуқтаи назар тамойили ва она юрт воқелигини чет эл маданияти нуқтаи назаридан акс эттириш;
- Европа ва жаҳон интеграцияси тенденцияларини акс эттириш тамойили.

Педагог Джошуа Фишман томонидан таклиф қилинган, тилнинг социолингвистик жиҳатига асосланган икки тилли таълим типологияси соддароқ кўринади. Муаллифни қизиқтирган асосий муаммоли масала қуйидагилардан иборат: икки тилли дастур она тилини сақлаб қолишга ҳисса қўшадими ёки унинг йўқолишига олиб келиши мумкин бўладими? Белгиланган параметрларга кўра, муаллиф икки тилли таълимнинг қуйидаги турларини ажратиб кўрсатади:

1. Она тилининг силжишига олиб келадиган икки тиллилик.
2. Иккинчи тилда ёзма нутқни ўзлаштиришга қаратилган икки тиллилик.
3. Қисман икки тиллилик, гуманитар фанлар икки тилда, табиатшунослик фанлари эса давлат тилида ўқитилиши.
4. Ўзининг маданиятини сақланиб қолган ва устун тил ўзлаштирилса, икки тилни тенг ўрганишни назарда тутувчи тўлиқ икки тиллилик [3;45].

Биз икки тилли таълимни она ва хорижий тиллари орқали жаҳон маданияти билан таништиришнинг мақсадли жараёни сифатида тушунамиз, бунда хорижий тил махсус билимлар оламини идрок этиш, турли мамлакатлар ва халқларнинг маданий, тарихий ва ижтимоий тажрибасини ўзлаштириш йўли сифатида хизмат қилади. Икки тилли таълимнинг мақсади коммуникатив компетенция ва мавзу компетенциясининг синтезидир. Фанлар компетенцияси икки тилли режимда ўрганиладиган ўқув фанларининг ўзига хослигини

кўрсатади ва уларга хос бўлган фан мазмунини ўзлаштириш даражаси билан белгиланади.

Хуллас, икки тилли таълим талабаларда турли фан йўналишлари бўйича маълумотлардан кенг фойдаланиш, индивидуал эҳтиёжларга мос равишда янги кўникмаларни эга бўлиш, узликсиз таълим олиш имкониятини таъминлайди. Икки тилли таълим туфайли талабалар икки тилдан фойдаланган ҳолда ўз фанлари бўйича билимларини кенгайтирадилар, бир вақтнинг ўзида бир нечта тилларда ўқитиш мулоқот қобилиятларини, талабани янада ҳаракатчан, бағрикенг, мослашувчан ва эркин қилади, чунинг учун кўп қиррали ва ривожланган дунёда қийинчиликларга кўпроқ мослашади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони.

2. Гальскова Н.Д., Коряковцева Н.В., Мусницкая Е.В., Нечаева Н.Н. Обучение на билингвальной основе как компонент углубленного языкового образования // Иностранные языки в школе. – 2013. - №12. С.12-16.

3. Fthenakis, Wassilios E. Adelheid Sonner, Rosemarie Thrul, Waltraud Walbiner. Bilingual-kulturelle Entwicklung eines Kindes. Ein Handbuch für Psychologen, Pädagogen und Linguisten. Herausgegeben vom Staatsinstitut für Frühpädagogik. München: Max Hueber. 1995. – 391 p.

НАВЫКИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Мальков Александр Александрович **–** преподаватель кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета goal444@malkov-aleksandr.ru.

Степанова Екатерина Михайловна **–** студентка 3-курса, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Обществоведческое образование, Дополнительное образование Кубанского государственного университета Ekaterina.stepfnova19@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ процесса формирования критического мышления в современном мире как важного компонента в перечне метакомпетенций. Раскрывается важность умения быстро подстраиваться под прогрессирующее общество, сохраняя при этом «прозрачность» мышления.

Ключевые слова: метакомпетенция, критическое мышление, компетентностный подход, социально-адаптивные качества.

В современном быстро изменяющемся мире необходимо уметь оперативно подстраиваться под новые, порой сложные, условия, поэтому требования к сотрудникам у работодателей постоянно повышаются. Молодой специалист должен не только превосходно разбираться в сущности профессии, но и обладать гибким и творческим мышлением,

навыками переработки информации, регулятивными умениями и др. Для развития навыков и умений необходимо овладевать все большим количеством компетенций, то есть развивать метакомпетенции.

В течение 21 века широко внедряется компетентностный подход в преподавании, основной целью которого является подготовить будущего работника к профессиональной деятельности в определенной сфере в соответствии с его личными интересами. Данный подход позволяет открыть человека со всех сторон и развить в нем определенные способности, которые помогут научиться быстро перестраиваться в изменяющемся мире: если компетенции – это профессионализм, то метанавыки – надстройка над профессионализмом, «сверхнавыки». Стремительно внедряется автоматизация и роботизация производственных процессов, в связи с чем человеку приходится выполнять более интеллектуально сложную работу. Следовательно, работодатели требуют все больше навыков от специалистов, которые необходимо получать при постоянном самообразовании, так как знания имеют свойство устаревать. Таким образом, каждая имеющаяся компетенция нуждается в постоянном совершенствовании, следовательно, в развитии метанавыков.

Метакомпетенции – это способность личности анализировать свои сильные и слабые стороны, благодаря чему облегчается приобретение новых знаний и навыков в меняющемся мире. Метанавыки выступают в роли социально-адаптивных качеств, которые направлены на решение уникальных задач через личностный ресурс человека, в том числе и в системе образования.

Личностный ресурс – это один из главных педагогических факторов, влияющих на развитие детей. Каждый педагог должен уметь развивать свои metaskills для быстрой адаптации в современном мире, чтобы не только успевать актуализировать свои знания в преподаваемом предмете, но и оперативно подстраиваться под изменчивость в поведении своих учеников, сохранять ответственность, принимать качественные решения, лучше понимать детей и уметь реагировать на их стрессовые реакции. Способностям к саморазвитию метанавыков необходимо учить педагога еще в процессе его профессионального обучения. И одной из фундаментальных составляющих метакомпетенций является, на наш взгляд, критическое мышление, одновременно относящееся к навыкам soft skills (мягкие навыки), которые сейчас по праву считаются навыками будущего. В период расширения и трансформации информационного пространства будущий педагог должен уметь не только адекватно воспринимать информацию, но и правильно ее обработать и преподнести своим ученикам. Учитель, который обладает навыком критического мышления, более гибок, делает правильные умозаключения по поводу педагогических явлений, принимает правильные взвешенные решения в поставленных педагогических задачах, нацеливаясь на успешный образовательный процесс.

В обучении навык критического мышления помогает педагогу грамотно оценивать учебные материалы. Например, всемирная паутина содержит множество видеоуроков, которые можно показать ученикам для большей наглядности того или иного явления, но не весь контент безопасен. Навык критического мышления помогает педагогу «отбросить» некачественный материал и правильно отобрать достойную информацию с последующей обработкой для подачи материала ученикам [1]. В воспитательном процессе педагог, способный критически мыслить, сможет профилактировать последствия негативного влияния интернет-контента, определять проблемы, потребности, противоречия в поведении детей, находить выход из непонятных ситуаций, определять ложные утверждения или другие ошибки, и, возможно, предвосхищать события или их последствия.

Дети разных возрастов имеют потребность поиска кумиров для подражания. Расширение информационного пространства привело к тому, что школьники перестали равняться на значимых взрослых. Кумирами детей чаще всего становятся блогеры, супергерои, мульперсонажи (у 78 детей из 87 опрошенных), которые могут транслировать в сеть безнравственное поведение, в связи с чем действия воспитанников становятся более вызывающим, прогрессирует буллинг среди сверстников.

Данную проблематику можно рассмотреть на примере «творчества» таких медийных личностей как Instasamka (Зотеева Дарья Евгеньевна) и Moneyken (Еропкин Олег Русланович). Выступления данных владельцев интернет-страниц на публике основываются на пропаганде безнравственного поведения. Так как аудитория этих и подобных блогеров в основном подростки, которые копируют поведение кумиров, у детей происходит искажение представления об истинных ценностях. Таким образом, будущие и настоящие педагоги должны постоянно изучать медиапространство и анализировать контент популярных медиапродуктов среди детей. При помощи навыков критического мышления, учитель сможет «трезво» оценить любой интернет-ресурс и объяснить ученикам, что данная информация, например, не достоверна. Педагог с метанавыками способен создавать условия для развития творческих способностей у учеников, стремления к их самостоятельному формулированию вопросов для себя и учителя в процессе изучения материала, повышения мотивации к изучению предметов, поощрения их индивидуальных склонностей.

Таким образом, образовательный процесс по подготовке педагогов должен постоянно совершенствоваться и подстраиваться под новые условия. Развитие навыков критического мышления, как важной составляющей метакомпетенции, можно осуществить с помощью внедрения новых обучающих технологий. На наш взгляд, для развития критического мышления практические занятия должны носить нетрадиционный характер для большей вовлеченности в процесс

обучения. Так, например, по мнению И.В. Муштавинской, студенты должны в течение занятия проходить 3 стадии усвоения материала. Первая стадия – вызов. На этом этапе студент актуализирует имеющиеся знания и мотивируется на дальнейшую работу. На стадии вызова преподаватель может при помощи проблемного метода обучения поставить перед студентами актуальную проблему. Учащиеся при правильной мотивации от педагога должны искать пути решения проблемной ситуации, параллельно воспроизводя и актуализируя ранее полученные знания. Вторая стадия – осмысление. На этом этапе идет работа с новой информацией. Педагог, поддерживая мотивацию решения поставленной проблемы, дает новые знания для ее решения. Студенты на стадии осмысления начинают осознанно подходить к изучению нового материала; начинают понимать для решения каких вопросов предназначена новая информация. Третья стадия – рефлексия. На этом этапе полученная информация анализируется и перерабатывается; происходит рассуждение между педагогом и студентами [2]. Сущность данной образовательной технологии может рассматриваться как основа для разработки модели развития метанавыков у будущих педагогов посредством выхода за пределы непосредственной деятельностью, осознания возникающих перед ним проблем в широком контексте современного изменяющегося мира.

Представленный теоретический анализ проблемы не претендует на законченность и окончательность сделанных выводов. Он лишь наметил основные направления дальнейшего исследования.

Использованная литература:

1. Курилина Ю.В., Критическое мышление как целевой ориентир формирования информационно-личностной безопасности // Сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Краснодар, 19-20 мая 2022 года / Отв. редактор О.А. Мосина. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. -С. 228-237.

2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009. – 24 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://sch1400z.mskobr.ru/files/%20Технология%20развития%20критического%20мышления.pdf (дата обращения 17.03.2023). – ISBN 978-5-9925-0346-3. – Текст: электронный.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДИЗАЙН

Пиримжаров Махамбет Хожаниязович - Доктор (PhD), доцент, «Казахско-Русского Международного университета». Кафедра «Технических дисциплин»

Калиев Тимур Талгатович – Магистрант Казахско-Русского Международного университета «7М02111-Дизайн» Научно-педагогическое направление.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы внедрения в учебный процесс современных педагогических и информационных технологий, направленных на обеспечение формирования всесторонне развитых, образованных, самостоятельно мыслящих, творческих кадров.

Ключевые слова: студент, педагогическая технология, "технология обучения", обучения.

Введение. Единственным способом формирования самостоятельной учебной активности студентов данной специальности является организация и управление их самостоятельной учебной деятельностью. в процессе графической подготовки студентов самообразование должно быть организовано непрерывно и последовательно. на наш взгляд, достижение высоких результатов в данном направлении позволит привлечь будущих специалистов к формированию интереса (мотива) к закреплению знаний, полученных в ходе образовательного процесса, в частности на лекционных и лабораторно-практических занятиях учебного материала, формированию желания расширять и углублять объем учебной информации на основе самостоятельного изучения учебника и другой литературы – особое значение приобретает внедрение в учебный процесс современных педагогических и информационных технологий, направленных на обеспечение формирования всесторонне развитых, образованных, самостоятельно мыслящих, творческих кадров новые педагогические технологии предоставляют широкие возможности для формирования предпочтений студентов и потребности в самостоятельном образовании в процессе обучения и воспитания.

Результаты исследования

Технологический подход к учебно-воспитательному процессу, т. е. Первые попытки обеспечить описание повторяемости учебного процесса, а также производственный процесс, были предприняты учеными-педагогами в 50-х годах прошлого века в частности, выражение "технология обучения" впервые использовано американским ученым Скиннером, т. к. по его определению технология обучения состоит в применении достижений психологической науки в педагогической практике [1;27].

Как отмечает Н. Ф. Талызина, причина появления термина «педагогическая технология» в системе образования заключается в следующем:

1) не во всех странах (в частности, в США) широкое распространение дидактических правил;

2) неконструктивность его положений, отставание от требований времени;

3) внедрение в образовательный процесс в 60-е годы прошлого века технико – запрограммированных образовательных машин.

Академик В. П. Беспалько считает, что педагогическая технология-это проект процесса формирования личности учащегося, который может гарантировать педагогический успех независимо от мастерства учителя [2;33].

Педагогическая технология, - пишет Б. Зиемухамедов, - это технологическая образовательная мера эффективного формирования предопределенных социальных личностных качеств, исходя из потребностей общества, рассматривая учебный процесс как целевую систему, определяет влияние субъектов образовательного процесса, т. е. преподавателя и обучающихся, в определенных условиях, в определенной последовательности и с воспитательным результатом оценка [3;31].

Б. Л. Фарберман дает следующее определение, что педагогическая технология - это новый (инновационный) способ обучения это отражение в педагогике социально - инженерного мышления, образ технократического научного сознания, переданного в область педагогики, некая стандартизация образовательного процесса [4;23].

Эффективности графической подготовки студентов научные изыскания по данной проблеме позволили прийти к следующим выводам:

1. В условиях современного автоматизированного производства при подготовке конкуренто-способных специалистов-архитекторов единствен-ным условием организации учебного процесса на уровне современных требований является активизация деятельности студентов по самостоятельному образованию.

2. В ходе исследования была создана система самостоятельного образования. это процесс, связанный с содержанием самостоятельного образования, разработкой материалов для самостоятельного образования (дополнительной литературы, аудио, видеоматериалов, компьютерных программ, средств мультимедиа и материалов интернета).

3. Основными компонентами самостоятельного образования являются содержание образования, материалы самостоятельного образования, общение преподавателя и студента. в ходе исследования была разработана система самостоятельного образования студентов.

4. Самостоятельное образование – фактор повышения уровня графической подготовки будущих архитекторов, эффективная его организация требует модельного подхода к разработке материала для самостоятельного образования. в ходе исследования был разработан модульный метод подготовки материала самостоятельного образования. [5**;**19].

Вывод.

Материал для самостоятельного образования – основное звено системы самостоятельного образования, их полнота и практичность во многом определяет эффективность учебного процесса, что нашло свое подтверждение в ходе исследования.

Использованная литература:

1. Фарберман Б.Л., Новая педагогическая технологии, - Т.: УзАН «ФАН», 2000., с.27.

2. Беспалько В.П., Педагогика и прогрессивные технологии обучения, - М.: Просвещение, 1997., с. 33.

3. Боголюбов В.И., Методы и средства реализации педагогических технологий. / Ж. Школьные технологии, -М.: 2004., №4., с.31.

4. Бушля А.К., О самообразование / Ж. Педагогика. 1989., №2, 23.

5. Короев Ю.И., Начертательная геометрия, Специальность «Архитектура» - М.: Стройиздат, 1987., с 19.

УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Кариев Адлет Дюсембаевич - кандидат педагогических наук, старший преподаватель. Заведующий кафедрой «Дошкольное и начальное образование" Казахского национального женского педагогического университета г. Алматы, Республика Казахстан. adlet.kariyev@gmail.com.

Шамардина Марина Валерьевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии, Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия. marav_sh@mail.ru

Аннотация. В данной статье авторами рассмотрен вопрос социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в вузе. Вопрос адаптации студентов занимает особое место, поскольку первокурсники приходят с минимальным представлением о процессе обучения в вузе, о своей будущей деятельности, имея при этом высокие амбиции и представление о легкости предстоящего пути. В связи с этим, исследование процесса адаптации студентов к обучению в вузе занимает приоритетную позицию. Дано определение понятию «адаптация», где адаптация выступает процессом, реализуемым благодаря энергетической, психологической и интеллектуальной мобилизации человека в соответствии с требованиями внешней среды. Определены виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая и социальная. Цель настоящей работы заключается в определении условий, влияющих на динамику и качество адаптационного процесса и разработки системы рекомендаций, направленных на повышение эффективности учебной деятельности студента. Авторами исследованы теоретико-методологические принципы и подходы к социально-психологической адаптации; определены структурные компоненты и функциональные механизмы адаптационного процесса. Проанализировано и определено влияние эдвайзера (куратора) на адаптацию студентов 1 курса к обучению в вузе. Авторами предложены эффективные формы работ для обеспечения безболезненной адаптации студентов 1 курса к новой среде.

Ключевые слова: адаптация, личность, субъект, обучение, отношение к выбранной образовательной программе, социализация.

Пристальное внимание к проблеме человека и его деятельности в условиях обострения социально-экономических условий в стране, а также рост научно-технического прогресса вызвали потребность углубленного и разностороннего изучения проблемы адаптации, разработки ее во многих направлениях разных наук на основе научной методологии. Эта проблема рассматривает широкий спектр социальных, психологических, экономических и других вопросов, которые касаются не только материальной, но и духовной деятельности человека Адаптация как объект исследования представляет собой своеобразный научный перекресток, где пересекаются магистральные направления изучение ведущих фундаментальных проблем.

Такая постановка проблемы адаптации среди других актуальных проблем науки породила активный и плодотворный поиск подходов к пониманию ее сущности, содержания, особенностей и путей эффективного воздействия на эти явления в интересах производственной практики, а также подготовки специалиста высших учебных заведениях.

Исследование процесса адаптации студентов к обучение в вузах приобретают в последнее время особую актуальность в связи с ростом интенсивности действия и увеличением числа факторов, которые усиливают динамичность соотношения человека и окружающей среды и обуславливают повышенные требования к адаптационным механизмам личности. Постоянные изменения внешней среды требуют от человека тех или иных форм реакций, которые в зависимости от характера адаптации могут быть более или менее адекватными.

В общем понимании адаптация выступает процессом, реализуемым благодаря энергетической, психологической и интеллектуальной мобилизации человека в соответствии с требованиями внешней среды В зависимости от того, в каких условиях и на каком уровне осуществляется взаимодействие человека со средой, могут проявляться различные виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая и социальная.

В нашем исследовании освещаются особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе.

Исследования по этой проблематике в основном были связаны: с общими проблемами социально-психологической адаптации личности как специфической формы социальной активности (Б.Г. Ананьева [1], Г.А. Балл [4], Л.С. Выготский [6] и др.), как инструмента приспособления к среде, защитный механизм или способ ее самоактуализации (А.Г. Асмолов [3], К.Р. Роджерс [12], Л.Фестингер [13], В.А. Ядов [14] и др.), изучением особенностей социально-психологической адаптации студенческой молодежи высших учебных заведений в аспекте времени и динамики, содержания и критериев, видов и результатов адаптации (Д.А. Андреева [2], С.А. Гапоновой [7], Е.Д. Научитель [10] и др.), выяснением общих

закономерностей адаптационного процесса, его структуры, механизмов и принципов реагирования (Ф.Б. Березин [5], О.И. Зотова [8] и др.).

Объектом исследования избран процесс социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе.

Предметом исследования являются особенности и условия процесса социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению вузе.

Целью исследования является выявление условий, влияющих на динамику и качество адаптационного процесса, а также разработка системы рекомендаций, которые смогут обеспечить повышение эффективности учебной деятельности студентов на основе изучения структуры, особенностей, условий и динамики процесса первичной психологической адаптации к условиям обучение в вузе. В данной статье поставлен ряд *задач исследования:*

– исследовать основные теоретико-методологические принципы и подходы к проблеме социально-психологической адаптации студентов вуза;

– изучить структурные компоненты и функциональные механизмы адаптационного процесса условий жизнедеятельности в вузе и их зависимость от основных индивидуально-характерологических особенностей студентов;

– разработать рекомендации как систему психолого-педагогических воздействий, направленных на обеспечение успешной социально-психологической адаптации студентов 1 курса к обучению в вузе.

Методами нашего исследования стали: теоретический анализ социально-психологических проблем адаптации студентов к обучению в вузе.

Теоретический анализ проблемы психологической адаптации студентов к обучению в вузе позволил определить понятие адаптации студента к новым условий жизнедеятельности и жизнетворчества в вузе как сложный, динамичный и многосторонний психологический процесс внутренней и внешней перестройки деятельности происходящего студента приспособление его к этим условиям и активного овладение ими [2], [7], [10]. По мере роста уровня адаптации студента последовательно проступает соответствие качеств его личности требованиям деятельности, чтобы оптимально осуществлять ее.

Этот процесс позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая одновременно соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды При этом выделяется этапность адаптационного процесса: частичная адаптация, реализуемая на основе сформированных ранее психологических и психофизиологических механизмов, заменяется достаточной и полной долгосрочной психологической адаптацией [9, с. 12-16].

Психологическая адаптированность – это эмоциональная составляющая комплексного понятия адаптированности. Ее содержание состоит в субъективном ощущении эмоционального комфорта в социуме, где находится субъект.

Потребность в ощущении эмоционального комфорта ощущается как потребность в принятии окружающим, что рассматривается как референтная группа. Психологическая адаптированность проявляется в ощущении эмоциональной близости с социальной группой, в этом случае со студенческой группой, факультетом и институтом вообще. Одним из психологических показателей уровня адаптированности является «сила Я», выражающаяся в способности личности реалистично оценивать свои слабые и сильные стороны в контексте тех или иных возможностей, предоставленных средой. Однако, если среда воспринимается студентом как неблагоприятная для оценки сторон своей личности и реализации целей, то можно говорить о неадаптированности студентов первокурсников.

Для студентов-первокурсников, социальное среда института является новой, поэтому для формирования психологического компонента адаптированности требуется некоторое время. Кроме того, психологическая адаптированность представляет собой наиболее тяжелый для внешнего воздействия (формирования) компонентов адаптированности, поскольку является субъективным чувством эмоционального комфорта [11].

Об уровне социально-психологической адаптированности свидетельствует переживание удовлетворенности собой в связи со своей принадлежностью к этому социума.

При адаптации к социально-психологическому пространству вуза возникают личностные проблемы:

– мотиваций нет (недостаточность внутренней и внешней мотивации при встрече с трудностями обучения);

– рациональные (иллюзорное воображение относительно системы обучение в вузе);

– поведенческие (отсутствие стереотипов поведения, адекватных социально-психологическому пространству вуза).

Основываясь на психолого-педагогическом понимании процесса адаптации, анализируя и обобщая результаты полученного исследования, нами разработаны ряд рекомендаций, направленных на оптимизацию процесса адаптации студентов первокурсников, а также способствующих их профессиональному становлению и личностному развитию.

Сразу после поступления в вузы студенты сталкиваются со многими требованиями, которые зачастую достаточно серьезно отличаются от тех, что были в предыдущем учебном заведении. Им необходимо познакомиться с сокурсниками, преподавателями, найти свое место в студенческом коллективе. Обозначим эту ситуацию как этап первоначальной адаптации.

Психологическое наблюдение за ходом адаптации студентов-первокурсников предполагает реализацию нескольких практических, теоретических и методических задач: сохранение контингента, отслеживание

возрастных и индивидуальных особенностей, влияющих на адаптационные процессы, выявление субъективных и объективных критериев успеваемости/неуспеваемости, создания и отработки методического аппарата для психологического обеспечения более быстрого и эффективного включение студента в коллектив университета и учебный процесс. Для чего желательно проведение следующих мероприятий:

– со студентами – социально-психологические тренинги, личные беседы и консультации, беседы, направленные на снятие у части студентов состояний неуверенности, повышенной обеспокоенности перед сессией. В ходе изучения личности студентов выясняется, что некоторые из них начинают переживать ситуацию провала еще задолго до сессии. Причем такие состояния нередко возникают и у ответственных, много работающих, по отзывам преподавателей, студентов. Тревожные мысли о возможном провале возникают у них в разных ситуациях. Такие состояния отвлекают от учебы, мешают собраться, сосредоточиться, лишают студентов уверенности в себе, у своих возможностях. Такие беседы следует проводить задолго до сессии;

– с родителями – индивидуальные консультации и тематические выступления психологов на родительском собрании;

– с преподавателями – общие психолого-педагогические семинары. Информирование студентов о рациональных приемах организации учебной деятельности Поощрение, ободрение в ситуации экзаменов студентов из высокой неуверенностью в себе, снятие перед экзаменом состояния страха, снижающего их возможности, сковывает память, мышление; перед экзаменами таких студентов нужно поощрить, внушить уверенность в своих силах. У значительной части студентов в ситуации экзамена наблюдается ухудшение внимания, памяти, мышления (таких студентов можно выявлять по данным самооценок), их способности резко снижаются, знания забываются. Преподаватели оценивают обучающихся, прежде всего, по результатам их деятельности, не считая их состояние. По этой причине бывают низкие оценки действительно способных студентов;

– с эдвайзерами (кураторами) групп – осуществление организующей функции по объединению коллектива, изучение структуры межличностных отношений и психологического климата в студенческой группе.

Эдвайзерам (кураторам) групп очень важно обеспечить тесное взаимодействие с теми преподавателями, которые ведут лекционные и практические занятия на первых курсах обучения, с целью снизить такие недостатки учебного процесса, как чрезмерно быстрый темп изложения учебного материала на некоторых лекциях, недостаточная его конкретность, малое число примеров и прочее.

В этой связи преподавателям могут быть даны советы: снизить темп изложения нового материала, осуществлять поиск более эффективных форм чтения лекций, конкретизировать материал, увеличить число примеров и прочее. Практическая работа по изучению студентов и управлению ими

должна осуществляться совместно с преподавателем, ведущий практические занятия по предмету.

Теоретический и эмпирический анализ проблемы адаптации студентов к обучению в вузе позволяет сделать следующие выводы:

1. Адаптация студентов к учебной и общественной деятельности в вузе, по своей сути, – сложный, динамичный и разнообразный психологический процесс внутренней и внешней перестройки обычных форм и методов деятельности, выработка у них необходимого комплекса навыков, умений и привычки осуществления новых видов деятельности. Процесс психологической перестройки мотивационной сферы, представлений о формах и методах деятельности, навыков, умений и привычек их осуществления, а также формирование новых психологических составляющих деятельности создают основное содержание адаптации студентов.

2. Адаптация студента в вузе – сложное явление, которое имеет разные направления: адаптация к новой культурной среде, коллективу, деятельности (учебная, профессиональная, творческая, общественная и т.п.). Результатом адаптации студентов является выработка у студентов, необходимых для деятельности качеств, позволяющих оптимально их осуществлять. Адаптация – это процесс, которым можно управлять.

3. Среди основных трудностей адаптации студентов-первокурсников к учебной деятельности следует отметить отсутствие у первокурсников многих организационно-учебных навыков, необходимых для обучения в вузе, а также отсутствие адекватных коммуникативных навыков, – прежде всего, это имеет отношение к особенностям общение студентов с преподавателями.

Следующая группа проблем касается функционирования высших психических процессов, прежде всего, это – произвольность и опосредованность познавательных процессов и эмоциональной сферы.

4. Среди основных психологических факторов, определяющие устойчивость внутренней мотивации учебной деятельности, следует выделить социальные ожидание студентов; отношение к себе как субъекта учебной деятельности; отношение к профессии и перспективы профессиональной деятельности.

5. Основными *психолого-педагогическими условиями* оптимизации процесса адаптации к обучению в вузе есть:

– глубокое и всестороннее понимание преподавателями и эдвайзерами (кураторами), руководством факультетов сущности, содержания, динамики и особенностей адаптации студентов в вузе;

– организация учебно-воспитательного процесса с учетом закономерностей адаптации студентов для различных видов деятельности и условий их жизни в вузе;

– вооруженность профессорско-преподавательского состава, кураторов, студенческого актива научно-обоснованной методикой изучения и управления процессом адаптации студентов;

– умение всех категорий воспитателей диагностировать и прогнозировать процесс адаптации студентов, психолого-педагогически обосновано воздействовать на него с целью оптимизации;

– учет в профессионально-педагогическом отборе абитуриентов и последующем формировании учебных групп уровня их исходной готовности к успешной деятельности в вузе;

– целенаправленная организация работы со студентами-первокурсниками относительно постоянного расширения и углубления их представлений о новых форм и методов деятельности; развитие в необходимых для этого знаний, навыков и умений, накопления ими соответствующего опыта;

– непрерывное развитие на всех учебных занятиях и в процессе внеучебной общественной и профессионально-творческой деятельности ее мотивационной базы;

– формирование у студентов психологической установки на самовоспитание, самообразование, саморегуляцию своих действий и поведения, психологической готовности и творческой деятельности в вузе;

– развитие у студентов интеллектуально-познавательной и эмоционально-волевой сферы личности, профессионализация психических познавательных процессов;

– постепенность, последовательность и дифференцированность в наращивании интеллектуальных, эмоциональных и физических нагрузок, вставления требований к студентам первого курса.

Следует отметить, что все вышеуказанные аспекты психолого-педагогической поддержки студентов 1 курса требуют дальнейшей разработки.

Использованной литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 3-е изд. – 282 с.

2. Андреева Д.А. Проблемы адаптации студентов [Текст] / Д.А. Андреева // Молодежь и образование. – М.: Высшая школа, 1972. – С. 194–203.

3. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.

4. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. №1,1989, С. 92-100.

5. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека [Текст] / Ф. Б. Березин. – Л., 1988. – 270 с.

6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512с.

7. Гапонова С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения //Психологический журнал. 1994. - Т.15. - №3. - С. 131 - 135.

8. Зотова О.И. Методы исследования социально-психологических аспектов адаптации личности [Текст] / О. И. Зотова, И. К. Кряжева // Психологический журнал. – 1995. – № 4. – С. 75–82.

9. Ибраимов Х. И. Теоретические аспекты социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе //Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 26 (75). – С. 12-16.

10. Научитель Е.Д. Адаптация студента в вузе [Текст] / Е. Д. Научитель // Практ. психология и соц. работа. – 2001. – № 7. – С. 21–23.

11. Петрова А. Т., Николаев Е. В. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников к вузу //Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №. 6. – С. 24-24.

12. Роджерс К.Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс. – М.,2001. – 53 с.

13. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб.: Ювента, 1999. -317с.

14. Ядов В.А. Социальная идентичность / В.А. Ядов. – М., 1993. – 150 с.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИНИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Аляминов Хайрулла Исламович - Қорақалпоқ давлат университети «Архитектура» кафедраси доценти.

Аннотация. Мазкур мақолада ОТМларда талабаларнинг тадбиркорлик фаолиятини инновацион ривожлантиришнинг аҳамияти ҳақида айтилади.

Калит сўзлар: инновация, инновацион тадбиркорлик, Startap лойиҳа, ижодкорлик, илмий-техник салоҳият.

Мамлакатимизнинг ОТМларида инновацион тадбиркорлик фаолиятни шакллантириш ва уни ишлаб чиқариш корхоналари билан корпоратив бирга ишлаш йўлларини аниқлашда ўзига хос имкониятлар эшигининг очилиши, икки томоннинг яъний иш берувчи корхона билан бўлажак ишчининг талабалик давридан бошлаб корхона буюртмасини бажаришга қаратилган икки томон манфаатларини ҳисобга олиш механизмларининг ишлаб чиқилишибугинги куннинг долзарб муаммоларидан бирига айланмоқда.

Ҳар бир ОТМнинг иқтисодий эркинлиги унинг ривожланишида ва инновацион тадбиркорликни ривожлантириш орқали битиривчиларининг келажакда рақобатдош кадрлар сифатида мамлакатимиз бозор эҳтиёжларига мослашишини талаб этмоқта.

Тадбиркорлик бозор учун янги маҳсулот ишлаб чиқариш, фаолият соҳасининг ўзгартирилиши янги корхона ёки тармоқ барпо этилишида мажбурий фойдаланиш деб тавсифланади. Тадбиркорлик моҳиятини идрок этишда тадбиркорларнинг ўзаро боғлиқ тўрт фаолиятини алоҳида кўрсатган америкалик иқтисодчилар Р.Мак Коннелл ва С.Ю. Брюларнинг нуқтаи назарлари алоҳида аҳамият касб этади[2;5]. Улар:

– тадбиркор ер, маблағ ва меҳнат ресурсларини маҳсулот ишлаб чиқариш ҳамда хизмат жараёнига бирлаштириш ташаббусини ўз зиммасига олади;

– тадбиркор бизнесни олиб бориш жараёнида асосий қарорларни ишлаб чиқиш ва қабул қилишни, яъни бизнесни ривожлантириш йўналишлари, корхона фаолияти йўналишини белгиловчи операцияларни ўз зиммасига олади;

– тадбиркор янги маҳсулот (хизмат)ларни ишлаб чиқаришга интилувчи, янги ишлаб чиқариш технологияларини ишлаб чиқарувчи ёки бизнесни ташкил қилишни ва ривожланишнинг янги шаклларини олиб кирувчи ташаббускор шахсдир;

– тадбиркор тадбиркорлик фаолиятида юзага келадиган хавфни ўз зиммасига олади, зеро, тадбиркор учун даромад олиш кафолатланмаган, сарф этилган вақт, ҳаракат ва қобилиятлардан даромад олиш баробарида зарар кўриш ҳам мумкин- деб келтиради. Бундай ҳолатларда тадбиркор нафақат ўзининг ўз вақти, меҳнати ва ишбилармонлик обрўси билан, балки сарф этилган маблағ билан ҳам таваккал қилиши керак бўлади. Ижодкорлик эса тадбиркорлик вазифаларидан бири сифатида, тадбиркорлик фаолиятида иштирок этиши шартдир.

Тадбиркорликнинг энг муҳим ва энг мураккаб вазифаси янги ғояларни излаш ва уларни татбиқ этиш ҳисобланади.Чунки, тадбиркордан нафақат ижодий фикрлаш ва янги ечимларни топиш, балки истиқболли фикрлаш, келажакдаги жамиятнинг эҳтиёжларини кўра олиш хусусиятларини ҳам талаб этади.

Тадбиркорликнинг алоҳида қуроли сифатида “инновация”ни келтириш мумкин. Ҳар қандай инновацион фаолият тадбиркорликдир, зеро, у янги ғоялар ва зарур ресурсларни излаш; маълум бир корхонани яратиш ва бошқариш; моддий даромад олиш, натижаларидан шахсан қониқишга асосланади. Лекин, ҳар қандай тадбиркорликни инновацион дея олмаймиз, яратилиш натижасида тадбиркорлик даромадини, инновацион маҳсулотнинг диффузиясини ишлатишга имконият берувчиларнигина инновация дейишимиз мумкин. Мана шу инновацион фаолиятни амалга оширувчи ташкилотлар инновацион тадбиркорлик субъектлари ҳисобланади.

Бутунлай инновацияга асосланган инновацион тадбиркорлик фаолиятининг натижаси янги маҳсулот ёки асосан янги тавсифлар ва хусусиятларга эга бўлган янги маҳсулот ёки янги технологиялар бўлиши мумкин. Шунингдек, бозорга анъанавий маҳсулотларни ишлаб чиқаришни ташкил этиш, ишлаб чиқаришнинг техник элементлари ёки ишлаб чиқаришдан товар сифати тавсифи ўзгариши билан боғлиқ қандайдир янги элементлари ёки усулларини қўллаш билан ҳам амалга оширилиши мумкин.

Ш.Ш.Болтаев, А.А.Рахматовлар ўз тадқиқотларида инновацион тадбиркорликнинг ривожланиш заруратини қуйидаги омиллар билан шакллантириш мумкинлигини келтириб ўтади [1;14]:

– иқтисодий фаолиятнинг барча соҳаларида инновацияларни қўллашга кўмаклашувчи ишлаб чиқаришнинг интенсив омили ролини ошириш;

– ишлаб чиқиш самарадорлигини кўтаришда фаннинг муҳим роли ва янги техникани жорий этиш;

– яратиш муддатларини сезиларли қисқартириш зарурати, янги техникани ўзлаштириш, ишлаб чиқаришнинг техник даражасини кўтариш, ихтирочи ва рационализаторлар ижодини оммавий ривожлантириш зарурати;

– натижаларнинг ноаниқлиги, тадқиқотларнинг кўпвариантлилиги, таваккалчиликнинг мавжудлиги ва салбий натижаларга эришиш мумкинлиги билан ифодаланувчи илмий-техникавий ишлаб чиқариш жараёнининг ўзига хослиги;

– сарф-харажат ортиши ва янги маҳсулотни ўзлаштиришда корхоналарнинг иқтисодий кўрсаткичлари пасайишида; техника ва технологиянинг шиддатли маънавий эскиришида;

- янги техника ва технологияни тезкор татбиқ этишнинг объектив зарурати билан ва ҳ.к.

Инновацион тадбиркорликнинг ривожланиши истеъмолчилар томонидан инновацияларга, миллий иқтисодиётнинг илмий-техник салоҳияти ривожланиши, таваккал инновацион фаолиятни молиялаштирувчи венчур фирма ва инвесторлар фаолиятига боғлиқ. Одатда, тадбиркорлик фаолияти замирида янги эҳтиёжларни қондиришга имкон берувчи, янги бозорни барпо этиш, маҳсулот ёки хизматлар соҳасига янгилик киритишдир. Инновациялар – тадбиркорликнинг махсус қуроли бўлиб, бунда инновациялар ўз ҳолича эмас, балки янгиликларни йўналтирилган ташкилий излаш, уларга тадбиркорлик таркибларининг мунтазам қаратилганлигидир.

Фикримизча, мамлакатимизда ОТМларда талабаларнинг тадбиркорлик фаолиятини инновацион ривожланиш йўналишларини шакллантиришда қуйидаги чора-тадбирларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

- тадбиркорлик субъектларининг инновацияларга максимал даражадатаъсирчанлигини таъминлайдиган шароитларни яратиш;

- илғор технологияларни тижоратлаштириш соҳасидаги мавжудвазиятни тубдан ўзгартириш заруриятини шакллантиришга таъсиркўрсатувчи инновацион инфратузилмалар фаолиятини шакллантириш;

- таълим жараёнида талабаларни фанларнинг амалий машғулотларида Startap лойиҳаларига ишланмаларни тайёрлашга жалб этиш.

ОТМ ларда талабалик давридан қўшимча даромат ишлаш имкониятлари Startap ғояларини амалга ошириш келажакда ўзининг бандлигини таъминлаш имкониятлари беради. ОТМларда талабаларни замонавий касбга ва инновацион тадбиркорлик компетенцияларига ўқитиш, шу асосда улар учун доимий даромад келтирадиган меҳнат ва тадбиркорлик фаолиятига жалб қилиш муҳим аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Болтаев Ш.Ш, Рахматов А.А. Тадбиркорликни инновацион ривожлантиришнинг айрим жиҳатлари. “Халқаро молия ва ҳисоб” илмий электрон журнали. № 5, октябрь, 2019 йил “Халқаро молия ва ҳисоб” илмий журнали. №2, апрель, 2021 йил. ISSN: 2181-1016

2. Шарипов Қ.Б. Кичик тадбиркорлик фаолиятида тармоқ бўйича ихтисослашув жараёнларини такомиллаштириш. Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация автореферати. –Т.: “АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ” нашриёти, 2020. 61 б

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ КАК УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

Сергеева Бэлла Владимировна **–** канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 5906372 @mail.ru

Артеменко Анастасия Олеговна **–** бакалавр, 4 курс, направление «Педагогическое образование» ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация. В статье раскрываются понятия межличностных отношений и школьной адаптации. Описываются механизмы формирования межличностных отношений младших школьников. Также выделяются основные трудности процесса адаптации к школе. Большое значение уделяется четырем базовым критериям характеристики межличностных отношений, которые влияют на протекание адаптационного периода первоклассников.

Ключевые слова: младший школьник, межличностные отношения, школьная адаптация, трудности адаптации, базовые критерии.

Формирование межличностных отношений среди первоклассников является значимой задачей в начальной школе. В возрасте 7-8 лет ребенок проходит важный этап социализации. Ему необходимо перестроить свои лично-семейные ценности в соответствии с требованиями и ценностями нового для него сообщества – школы, адаптироваться к ней. Школьнику это дается непросто, поскольку здесь важна не только интеллектуальная подготовка, но и эмоциональная и социальная готовность ребенка.

Актуальность исследования определяется потребностью школьной практики в структурировании способов формирования межличностных отношений младших школьников, являющихся условием адаптации к школе.

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые объективно проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения. Так определяет понятие «межличностные отношения» Я. Л. Коломинский [4].

Межличностные отношения состоят из трех компонентов: когнитивный компонент – включает в себя все познавательные психические процессы; эмоциональный компонент – включает положительные или отрицательные переживания, возникающие у человека при межличностном общении с другими людьми; поведенческий компонент – включает мимику, жестикуляцию, пантомимику, речь и действия, выражающие отношения данного человека к другим людям, к группе в целом.

Также межличностные отношения имеют направления развития.

Д.Б. Эльконин в своих исследованиях выделил следующие системы развития межличностных отношений, характерных для младших школьников: в классе между детьми (сверстниками), система «ребенок – ребенок»; между учителем (взрослым) и младшим школьником, система «ребенок – учитель»; в семье между ребенком и родителями, система «ребенок – родитель» [5].

Важно заметить, что к 6-7 годам у детей повышается интерес к сверстникам, к общению с ними, развивается потребность в признании с их стороны. Именно в этот период закладываются базовые основания личности «Я – другой», которые становятся определяющими в поведении человека на протяжении всей жизни.

Формирование межличностных отношений является важным условием процесса адаптации младшего школьника.

М.Р. Битянова под адаптацией ребенка к школе понимает, прежде всего, приспособление его к новому функционированию: выполнение учебных и социальных требований, принятие на себя ролевых обязательств школьника. Такое приспособление происходит не только на внешнем, поведенческом уровне, но и на внутреннем, личностном: формируются определенные установки, личностные характеристики, которые делают ребенка учеником – старательным и успешным. Таким образом, по мнению автора, адаптированный ребенок, прежде всего, является приспособленным к полноценному личностному, физическому и интеллектуальному развитию в конкретной педагогической среде [2].

Р.В. Овчарова выделила условия необходимые для успешной адаптации первоклассника к школе, к ним относятся: физиологическая, когнитивная и социальная зрелость; эмоционально-волевая регуляция; готовность к выполнению режимных требований учебная мотивация [1].

Важно помнить, что поступление в школу не обходится без трудностей. Так первоклассник сталкивается хотя бы с одной из следующих проблем: режимные трудности, коммуникативные трудности, проблемы взаимоотношений с учителем, проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.

Исходя из выше сказанного, хочется заметить, что успешность протекания адаптационного периода зависит от уровня сформированности позиции школьника в учебном коллективе. Так, положительные изменения в его межличностных отношениях характеризуют качественные отличия дошкольного и младшего школьного периодов развития, а также переход от игровой к учебной деятельности.

Особое значение в формировании межличностных отношений младших школьников имеют четыре базовых критерия характеристики межличностных отношений, которые влияют на протекание адаптационного периода первоклассников:

1. Эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности включает желание первоклассника участвовать в совместной работе и является предпосылкой формирования мотивационной готовности к

взаимодействию со сверстниками на уроке. Проявление того, что совместная деятельность с одноклассниками на уроке становится личностно значимой для ребенка, можно заметить в позитивных переживаниях в процессе совместной деятельности, уверенности в своем успехе, ощущении положительных эмоций от удачного сотрудничества.

2. Деловые отношения в совместной деятельности на уроке выражаются в умениях первоклассника принимать цель совместной деятельности и взаимодействовать в процессе ее. Успешное взаимодействие в условиях совместной деятельности подразумевает следующие умения: совместно планировать общую работу, согласованно обсуждать, что и как необходимо делать, чтобы получить нужный результат; договариваться о способах разделения обязанностей; подчиняться общегрупповому мнению о способах и последовательности выполнения задания; при распределении обязанностей учитывать желание каждого; соотносить свои действия с действиями партнера по совместной деятельности; принимать участие в сравнении цели и полученного результата; проявлять заинтересованность в получении общего результата, соответствующего цели.

3. Наличие новых социальных ролей, связанных с реализацией межличностных отношений, подразумевает: понимание младшим школьником важности коллективного познания для себя и для других; осознание того, что учиться лучше вместе, так как это интереснее, быстрее и продуктивнее, чем выполнять задание одному; желание быть соучастником общей деятельности, ощущение себя членом ученического коллектива.

4. Статусные характеристики межличностных отношений первоклассников включают умения презентовать себя: рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать; выслушивать мнение участников деятельности о своей работе; адекватно реагировать на критику товарищей; высказывать свое мнение о достигнутом результате. В число статусных характеристик входит также круг предпочитаемых одноклассников; положение ребенка в классе; уровень его самооценки.

Не менее важными для оценки межличностных отношений являются характеристики образов «Я глазами учителя» и «Я глазами одноклассников». Кроме вышеобозначенных критериев оценки позитивного протекания адаптационного процесса, выявился ряд критериев интегративного характера: 1. Умение определять долю своего участия в общей деятельности отражает как деловые отношения в совместной деятельности на уроке, как наличие новых социальных ролей, связанных с реализацией межличностных отношений, так и статусные характеристики.

2. Осознание ответственности за общий результат деятельности отражает деловые отношения в совместной деятельности на уроке и наличие новых социальных ролей, связанных с реализацией межличностных отношений.

Таким образом, в процессе формирования межличностных отношений младших школьников педагогу целесообразно основываться в своей деятельности на базовые критерии характеристики межличностных

отношений, так как они оказывают влияние на процесс протекания адаптации первоклассников.

Использованная литература:

1. Батуева С.В. Исследование структурных компонентов школьной адаптации у первоклассников // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области - 2016г. №1-2.

2. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция. Педагогическая поддержка [Текст] / М.Р. Битянова. – М. : Педагогический поиск, 2014.- 256с.

3. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса [Текст]: научно-метод. пособие для педагогов и психологов: / Я.Л. Коломинский. – Минск: ООО «ФУА информ», 2003 – 312 с.

4. Непомнящая, Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет [Текст] / Н. И. Непомнящая. – М. : Педагогика, 1992. – 160 с.

5. Эльконин Д.Б. От Автора. Биография исследования // Вопросы психологии. 2/2004. № 1. С. 143-149.

ULÍWMA ORTA BILIM BERIW MEKTEPLERINDE IMKANIYATÍ ShEKLENGEN OQÍWShÍLARǴA TÁLIM BERIW MAZMUNÍ HÁM HUQÍQÍY TIYKARLARÍ

Kadrekova Almaz Kudyarovna – NókisMPİ «Baslawısh tálim” kafedrası docenti, p.i.f.d (PhD).

Annotaciya. Maqalada balalar huqıqların qorǵaw, inklyuziv tálimdi rawajlandırıw, arnawlı tálim mútajlikleri bolǵan balalarǵa tálim-tárbiya beriw sistemasın jetilistiriw hám de olarǵa kórsetiletuǵın tálim xızmetlerin sapasın jaqsılaw, tálim sistemasına inklyuziv ámeliyattı usınıw haqqında júritiledi.

Tayanısh túsinikler: inklyuziv tálimdi, imkaniyatı sheklengen balalardıń huquqların qorǵaw, qádiriyatlar, tálim nátiyjeliligi.

Respublikamızda balalar huqıqların qorǵawdıń nızamlı tiykarların jaratıw, bala huqıqların qorǵawdı basqarıw - shólkemlestirilgen sistemasın islep shıǵıw, balalardıń tálim alıwı ushın úzliksiz tálim sistemasın engiziw, jaslar hám balalarǵa tiyisli nızamlardıń atqarıwı maydanınan monıtoringi jolǵa qoyıwǵa úlken áhmiyet qaratılıp atır. Bala huqıqları salasındaǵı tálim iskerligi natiyjeliligin asırıwda joqarı turatuǵın baǵdarlardan biri retinde belgilendi. “Milliy strategiya” sheńberinde insan huqıqların oqıtıwdıń úzliksiz sistemasın jaratıw, ulıwma orta bilim beriw mektepleri, joqarı oqıw orınlapı hám kadrlardı qayta tayarlaw oraylarında “Insan huqıqlari”, “Bala huqıqlari” atlı arnawlı oqıw kursların engiziw” [1] boyınsha belgilengen wazıypalar ulıwma orta bilim beriw mekteplerinde bala huqıqları hám erkinliklerine tiyisli konstituciyalıq principlerdi ámelge asırıw mexanizmlerin jetilistiriwdi talap etedi.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019 jıl 9 yanvardaǵı “Jámiyette huqıqıy ań hám huqıqıy mádeniyattı kóteriw sistemasın tupten jetilistiriw haqqında”gi PF-5618-sanlı Pármanı, 2018 jıl 14 avgustdaǵı “Jaslardı ruwxıy - etikalıq hám fizikalıq bárkámal etip tárbiyalaw, olarǵa tálim-tárbiya beriw

sistemasın sapa tárepinen jańa basqıshqa kóteriw ilajları tuwrısında”gi PQ-3907-sanlı, 2019 jıl 22 apreldegi “Bala huqıqları kepilliklerin jáne de kúsheytiwge tiyisli qosımsha ilajlar haqqında”ǵı PQ-4236 - sanlı, Ózbekstanda inklyuziv tálimdi rawajlandırıw, arnawlı tálim mútajlikleri bolǵan balalarǵa tálim-tárbiya beriw sistemasın jetilistiriw hám de olarǵa kórsetiletuǵın tálim xızmetlerin sapasın jaqsılaw maqsetinde, Respublikamızda ulıwma bilim beriw mekteplerinde inklyuziv tálimdi engiziw boyınsha jobalastırılmaqta. Keyingi oqıw jılında imkaniyatı sheklengen balalardıń 24 procenti, 2025 jılǵa shekem bolsa 40 procenti ádettegidey mekteplerge tartılıwı rejelestirilmekte.

Keyingi waqıtta inklyuziv tálim túsinigi tez-tez tilge alınıp atır, kópshilik bul túsinikti nuqsanı bar balalardıń saw balalar menen bir mektepte, bir klassta oqıwı, bir partada otırıwı dep túsinedi.

"Tiykarınan, tek bul emes. Inklyuziv tálim hámme balalardıń birdey mektep hám birdey klasta - birdey sharayatta tálim alıwın ańlatadı. Yaǵnıy imkaniyatı sheklengen bala saw balalar menen birdey itibarda oqiy alıwı kerek.

2020 — 2025 jıllarda xalıq bilimlendiriw sistemasında inklyuziv tálimdi rawajlandırıw koncepciyasın 2020-2021 jıllarda ámelge asırıw boyınsha «jol kartası»na muwapıq, 2025 jılǵa shekem inklyuziv ulıwma bilim beriwdi basqıshpa-basqısh engiziw máselesi qoyılǵan. Bunda imkaniyatı sheklengen balalardıń mekteplerge keliwi ushın tosıqlarsız ortalıq jaratıw, jańa qurılatuǵın mekteplerdi tap sonday sharayatlar menen qurıw, pedagog kadrlar tayarlaw, oqıw bazasın jetilistiriw sıyaqlı wazıypalar belgilengen. Keyingi oqıw jılında qalalarda hám rayonlarda jaylasqan birdey ulıwma bilim beriw mekteplerinde inklyuziv tálim sistemasın engiziw, tayansh korreksion klass ashıw joba etilgen.

Bunnan tısqarı, oqıtıwshılardı da ruhan tayarlab alıw kerek. Mekteplerde oqıtıwshılar kóbinese lider oqıwshılar menen islewge úyrengen. Olar oqıtıwshını tez úyrenedi, túsinedi hám jaqsı nátiyjeler kórsete aladı. Saw salamat balalar menen bir mektepke baratuǵın múmkinshiligi sheklengen balanıń bolsa lider bola alıw múmkinshiligı kem, sebebi olar esitiwge, kóriwge hám túsiniwge basqalardan kóre kóbirek kúsh jumsawı kerek boladı. Sol zatlardı oqıtıwshılar tuwrı qabıl ete alıwı hám olar menen jaqsı munasábetti jolǵa qoya alıwı zárúr. Onıń ushın bolsa áwele olardıń ózi tayın bolıwı kerek. Eger ulıwma imkaniyatı sheklengen balaǵa sabaq ótpegen oqıtıwshınıń klasına sonday balalar barsa, ol daslep bala tilin túsinbewligi, onıń qıyın ózlestiriwin qabıl ete almaslıǵı múmkin. Sol sebepli oqıtıwshılardı imkaniyatı sheklengen balalar menen de islewge úyretiw kerek ekenligi jobalastırılǵan.

Zamanagóy mekteplerge qoyılatuǵın talaplar hám de olar tiykarında ulıwma orta bilim beriw oqıw orınlarında bahalaw metodikası hám tártibinde de arnawlı tálim mútajligine mútáj oqıwshılar sapalı tálim alıwı ushın jetkilikli sharayatlar jaratıw óz sawleleniwin tapqan. Sonıń menen birge, Qaraqalpaqstan Respublikası, wálayatlar hám Tashkent qalasında jaylasqan ulıwma bilim beriw mektepte arnawlı tálim mútajlikleri bolǵan balalar ushın baslawısh tálim, tayansh korreksion klasları ashılıwı belgilengen. Bunday klaslarǵa dıqqatı jetispewshiligi hám giperaktivlik sindromi (DeGS), disleksiya hám autizm kesellikti anıqlawı qoyılǵan balalar qabıl etiledi.

Tálim sistemasına inklyuziv ámeliyattı usınıw boyınsha pedagog xızmetkerlerdi qayta tayarlaw hám mamanlıǵın asırıw oraylarınıń oqıw jobalarına tálim-tárbiyaǵa tiyisli arnawlı oqıw shınıǵıwların názerde tutatuǵın ózgertiwler kiritilgen. Bunnan tısqarı, ulıwma bilim beriw mektepleri psixologları tárepinen oqıwshılar hám oqıtıwshılar ortasında hár qanday zorlıq, qısıw hám kemsitiwlerge qarsı treningler ótkeriliwi kózde tutılǵan.

Juwmaqlap aytqanda, 2025 jılǵa shekem inklyuziv ulıwma bilim beriwdi basqıshpa-basqısh asırılsa, imkaniyatı sheklengen balalar basqa balalar sıyaqlı birdey sharayatta tálim alıwı, olarǵa sabaqlıqlar, oqıw qóllanbaları jetpey qalmawı, in emes. Bunday balalarda saw balalar sıyaqlı qiynalmasdan mektepke barıwı, keleshekte óz jolın ańsatlaw tabıwına múmkinshilik jaratqan bolar edik.

Paydalanilǵan ádebiyatlar:

1. Mirziyoev Ш.M. O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 27 yilligiga baǵishlangan tantanali marosimdagi máruzasi. – Toshkent, Xalq so’zi. 2019 yil 7 dekabr.

2. O’zbekiston Respublikasining «Tálim tuǵrisida»gi Qonuni. Qonun hujjatlari málumotlari milliy bazasi, 24.09.2020 y., 03/20/637/1313-son. 2020 yil, 23-sentyabr, WRQ-637-son.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 13 октябрдаги ПҚ-4860-сон қарорига, 2020 — 2025 йилларда халқ таълими тизимида инклюзив таълимни ривожлантириш КОНЦЕПЦИЯСИ. https://lex.uz/docs/5044711

QORAQALPOQ XALQ PEDAGOGIKASI – YOShLARDA VATANPARVARLIK TARBIYASINI RIVOJLANTIRIShNING ASOSIY OMILI

Orazımbetov Yermekbay Keulimjaevich
NukusDPI p.f.f.d., (Phd)

Annotatsiya. Mazkur tezisda qoraqalpoq xalq pedagogikasidagi vatanparvarlik tarbiya va vatanparvarlik tarbiyaning lug‘atlar hamda olimlarning qarashlaridagi talqini bayon qilingan.

Kalit so‘zlar: xalq pedagogikasi, vatan, vatanparvarlik, milliy tarbiya, pedagogik qarashlar.

Tarixdan ma’lumki, qoraqalpoq xalqining ta’lim - tarbiya sohasida yaratgan namunalari o‘ziga xos maktabga ega. U asrlar davomida rivojlanib ta’lim-tarbiyaviy g‘oyalarni va turli davrlardagi hodisalarning mazmun-mohiyatini o‘zida mujassam etgan. Ota - bobolarimiz farzandlarini yosh davridan kindik qoni tomgan Ona vatanini, tug‘ilgan joyini sevishga, himoya qilishga, halol mehnat etishga, ota-onalarini, yoshi ulug‘larni hurmat qilishga, kichiklarga mehribon bo‘lishga tarbiyalab, ularda «Mard yigit eli uchun tug‘iladi, eli uchun o‘ladi», «Boshqa elda sulton bo‘lguncha, o‘z elingda ulton bo‘l», «El qadrini mard bilar» deb vatanparvarlik ruhini shakllantirgan.

Lug‘atlarda, ensiklopediyalarda vatanparvarlik – o‘z vataniga bo‘lgan mehr, halollik, unga xizmat qilishga, uni ichki va tashqi dushmanlardan himoya qilishga tayyor turishni bildiradi.

Vatanparvarlik (yunoncha πατριώτης – «vatandosh», πατρίς – «vatan») – siyosiy tamoyil, ijtimoiy tuyg‘u, uning mazmuni Vatanga muhabbat va sadoqat, uning kechasi va buguni bilan g‘ururlanish, Vatanni himoya qilishga doim tayyor turishdan iborat [2].

Vatanparvarlik rus tilida «Патриотизм», qozoq tilida «Отансүйгіштік», tojik tilida «ватандӯстй», turkman tilida «Ватаны сөйжүлик» qirg‘iz tilida «Патриотизм», o‘zbek tilida «Vatanparvarlik», qoraqalpoq tilida «Watansúyiwshilik» deb ifoda qilinadi.

O‘zbekiston milliy ensiklopediyasida «Vatanparvarlik – kishilarning ona yurtiga, o‘z oshyoniga muhabbati va sadoqatini ifodalaydigan tushuncha. Vatanparvarlik barcha kishilar, xalqlar, millatlar uchun umumiy bo‘lgan, asrlar davomida sayqallanib kelgan umuminsoniy tuyg‘u, ma’naviy qadriyatlardan biri...» [3;395] deb ifoda qilinsa, pedagogika ensiklopediyasida vatanparvarlik – (yun. patriotes – vatandosh, patris – vatan) tug‘ilib o‘sgan yurt, vatanga muhabbat, sadoqat, o‘z xatti harakatlari bilan uning ravnaqi uchun xizmat qilish, ... – deb ko‘rsatilgan [4;188].

Undagi asosiy narsa har bir inson qiyinchiliklarga, qarshiliklarga uchrasada, Vatanning, o‘zining kelajagiga katta ishonch bilan, umid bilan qarashga burchli. Buning uchun, avvalo inson o‘zida avvalo vatanparvarlik, milliy ong tuyg‘ularini mujassamlashtirishi zarur. Bu xususiyatlar o‘qish, bilish, o‘rganish, intilish va tarbiya orqali shakllanadi.

Vatan, vatanparvarlik to‘g‘risida ko‘plab taniqli insonlar va olimlar o‘z qarashlarini bildirgan. Jumladan, Yurtboshimiz Sh.M.Mirziyoyev «...vatanparvarlik har bir davlat hayotining ma’naviy asosi hisoblanadi va jamiyatni har tomonlama rivojlantirish borasida eng muhim safarbar etuvchi kuch sifatida namoyon bo‘ladi. Shuning uchun ham fuqarolarimizda bizga mutlaqo yot bo‘lgan zararli ta’sirlarga qarshi mustahkam immunitetni shakllantirish va Vatanimiz taqdiri uchun mas’uliyat tuyg‘usini mustahkamlash bo‘yicha aniq chora-tadbirlarni ko‘rishimiz shart»- [1;229], - deb vatanparvarlikning inson va davlat hayotida katta ahamiyatga egaligini ta’kidlaydi.

V.I.Dal’ «Vatanparvar» tushunchasiga quyidagicha ta’rif beradi. «Vatanparvar – Vatanini sevadigan, uning boyligini himoya qiladigan, azamat» [5;461]. Bugungi kunda vatanparvar deb Vatanini sevadigan, o‘z xalqi va Vataniga halol xizmat qiladigan, uning manfaatlari uchun fidoyilik va qahramonlik qilishga tayyor vatanparvar insonni aytish mumkin.

K.D.Ushinskiy «G‘ursiz odam bo‘lmaganidek, Vatanga muhabbatsiz odam ham bo‘lmaydi va bu muhabbat inson qalbiga tarbiyani to‘g‘ri yo‘naltiruvchi kalit bo‘lib, uning yomon illatlarga qarshi kurashda kuchli tayanch bo‘ladi» [6;160] - deb vatanparvarlik nafaqat tarbiyaning muhim vazifasi, balki kuchli pedagogik vosita ekanligini ko‘rsatadi.

Akademik J.Bazarbaev «Vatan – bu inson va uning ota-bobolarining kindik qoni tomgan muqaddas dargohi. Vatan odamning suyanchig‘i, g‘ururi, ona kabi panohidir. Shu tufayli biz uni onaga taqqoslab, Ona-vatan deymiz, u bizga ona kabi aziz» [7.139] deb ta’kidlaydi.

Haqiqatan ham vatanpavarlik tarbiyasi – teran ildiz otgan, xalqimizning necha ming asrlik orzu-umidlari, qarashlari, urf-odat, an’analari va milliy madaniyatining timsolidir.

Hadisi sharifda ham «Vatanni sevmoq iymondandur», «Ota makonim», «Ota yurtim», «Kindik qonim tomgan makon» kabi tarixiy tushunchalar hayotda o‘z o‘rnini egallab, ahamiyatini tiklamoqda. Ammo, Vatanning haqiqiy farzandi bo‘lish uchun uni sevishning, qadrlashning va u bilan g‘ururlanishning o‘zi yetmaydi. O‘zini Vatan farzandi deb hisoblagan har bir inson uning iqtisodiy, ma’naviy boyliklarini avaylab-asrashi, yanada ko‘paytirish, Vatan qudratini mustahkamlash, uning xalqlar orasida obro-e’tiborini oshirish ishiga munosib hissa qo‘shishi zarur» [8.232-233].

Bizning fikrimizcha, vatanparvarlik tarbiyasi umumiy tarbiyaning ajralmas qismi bo‘lib, xalq pedagogikasida yoshlarni ma’naviy tomondan yuksaltirish, ularning ijtimoiy faolligini oshirish, g‘oyaviy, axloqiy, jismoniy sifatlarni tarbiyalash hamda yuksak fazilatlarni shakllantirishning ajoyib, hayratlanarli namunalari mavjud. Xalq pedagogikasida asosiy maqsad tarbiyaga qaratilgan. Odam o‘qisa, o‘rgansa bilim oladi. Ammo odamda bilim bo‘lganligi bilan, hammaning ham tarbiyasi yaxshi bo‘lmaydi. Ana shu tarbiyani shakllantirish uchun xalq pedagogikasi tarbiya maktabi xizmatini bajaradi. Xalq pedagogikasi ummon kabidir. Unda tarbiyaning barcha turi mujassam.

Qoraqalpoq xalq pedagogikasi asrlar davomida yoshlarni tarbiyalashda xizmat qilib kelmoqda. Yoshlarning hayotda o‘z o‘rnini topishi, ularga berilgan ta’lim-tarbiyaga bog‘liq. Ta’lim-tarbiya natijasida inson ongi rivojlanib, insoniy fazilatlar mujassamlashadi. Bugungi kunda yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda xalq pedagogikasi tajribasidan foydalanish zaruriyati tobora oydinlashib bormoqda. Xalq pedagogikasi –xalq ijodiyotining ajralmas qismi bo‘lib, xalqning fikr va intilishlarini o‘zida mujassam etgan va ularning dunyoqarashi, shaxs, oila, yoshlar tarbiyasi haqidagi g‘oyalarini o‘zida aks ettiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни катъият билан давом еттириб, янги босқичга кўтарамиз. -Т.: Ўзбекистон, 2017. - 592 б.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/
3. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Т.:2001.-704 б.
4. ПЕДАГОГИКА энциклопедияси. 1-жилд. –Т.: 2015. -320 б.
5. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия.

М.: 2000. – 736 с

6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т.– М., 1974. – С.430
7. Базарбаев Ж., Даўлетова Қ. Әдепнама. Н.: 1992. – 248 б.
8. Насрхужаев Ш., Лафасов М., Зарипов М. Маънавият асослари. Т., 2005. - 288 б.

ADAMLARDÍŃ HAYWANAT DÚNYASÍNDA TUTQAN ORNÍ

Turekeeva Alfiya Jienbekovna **–** Nókis MPI, úlken oqıtıwshısı, p.i.f.d (PhD)
Utambetova Zuxra Jubandiq qizi **–** Nókis MPI, Biologiya fakulteti 4-kurs talabası
Joldasbaeva Elenura Kıdırbıy qizi **–** Nókis MPI Biologiya fakulteti 1-kurs talabası.

Annotaciya. Maqalada Respublıkamız aymaǵında jasap atırǵan haywanatlar álemi jáne de ósimlikler dúnyasına antropogen tásirler nátiyjesinde olar sanınıń azayıwı hám bul boyınsha júrgizilip atırǵan is-ilajlar haqqında maǵlıwmatlar keltirilgen.

Tayanısh túsinikler: “Qızıl kitap”, sút emiziwshiler, quslar, balıqlar, jer-suw haywanatları, YUNESKO.

Toǵaylar hám taw-tóbeshiklerinde, dáryada, kóllerde, teńizde jasaytuǵın omırtqalı haywanlar tek biziń ushın ǵana emes, pútkil respublıka tábiyatına xizmet etedi hám bir-biri menen tıǵız baylanıslı. Respublıka xalqınıń mádeniy hám materıallıq talapların qanaatlandıratuǵın, tábiyat baylıqları bolıp esaplanatuǵın haywanlardı qorǵaw, planlı túrde paydalanıw hám bárháma kóbeytip, onı ilimiy tiykarda izertlep, mashqalanı sheship barıw, teoriyalıq hám praktikalıq jaǵınan bas másele. Respublikadaǵı dúnyada ushıraspaǵan ekologiyalıq ózgerisler, tiri tábiyatqa hár qiyli tásir etip atır. Geypara haywanlardı ózi jasap atırǵan jerinen quwıp joq etip atırsa, ekinshileri ushın qolaylı jaǵday tuwǵızıp sanın kóbeytip atır. Usınday ekologiyalıq jaǵdayda, tábiyat – haywanat - adamzat qarım-qatnasın buzbawdı, tábiyatta mınaw kóp, yamasa mınaw az, mınaw paydalı yamasa zıyanlı degen túsinikte jasamawdı talap etedi [2].

Misalı: Eń zıyanlı degen tıshqanlar baǵlarda, palızlarda, inleri qasındaǵı putalı aǵashlarǵa, irrigaciya tarawlarına zıyanın beredi. Hár qıylı awırıwlar tarqatadı. Sonıń menen qatar jırtqıshlar otryadınıń tiykarǵı awqatı bolıwı menen ekinshi jaǵınan tereń hám quramalı in qazıp, qansha topıraqlardı dalaǵa shıǵarıp, topıraqqa qosımsha organikalıq zatlardı aralastıradı. Bul ósimlikler ushın awqat bolıp esaplanadı. Qasqırlar, saǵallar, porsıqlar, jabayı pıshıqlar zıyanlı haywanlar qatarına kirgiziledi. Olardı atıwǵa háreket etedi. Bulardıń biologıyasın izertlep qaraǵanımızda jıl dawamında ekinshi zıyanlı dep atalatuǵın omırtqasızlardı jep bas sanın azaytıp, retlestirip turatuǵınlıǵı anıq. Bizde tábiyat sheksiz túsinigініń sebeplerinen bir qansha haywanlardıń bas sanın azaytıwǵa alıp keldik. Haywanatlardıń paydalı yamasa zıyanlı bahasın beriw bir qansha quramalı hám praktikalıq, ilimiy jaqtan orınsız. Ol ushın jasaǵan jerin, jıl máwsimin esapqa alıp, tirishilik háreketlerin tereń ilimiy izertlew kerek. Jer-suw hawanatları, jasaw jaǵdayı boyınsha sırtqı ortalıqqa ásirese, suwǵa, ıǵalıqqa júdá baylanıslı. Qısqı uyqıdan oyanǵannan keyin awırıw tarqatıwshı parazıt qurtlardı, shıbınlardı, mollyuskalardı, shaǵatuǵın shıbınlardı, awqat ushın paydalanadı [4].

Al, ózleri kúzenlerdiń, jırtqısh balıqlardıń, suw quslarınıń eń jaqsı kóretuǵın awqatı. Dúnyada geypara ellerde qurbaqa eń jaqsı balıqtıń bahasınan joqarı turadı. Tábiyatta jer bawırlawshılardıń da tutqan roli úlken. Kóplegen kesirtkeler menen jılanlardıń sanı kóp. Biomassa 1 gektar jerde 0,5-0,6 kg ǵa tuwrı keledi. Bul

jaǵınan sút emiziwshilerden 3, quslardan 2 ese kóp. Kesirtkelerdiń tiykarǵı awqatı nasekomalar, sonlıqtan da dala shóplerine, mádeniy eginlerge beretuǵın paydası kóp. Jılanlardan alınatuǵın uw farmatsevtıka tarawında, yaǵnıy adam ómirine paydalı dári-darmaq alınadı. Qaraqalpaqstan Respublıkasınıń Konstitutsıyasınıń 53-punktinde «ósimlik hám haywanat dúnyası, ulıwma milliy baylıq bolıp tabıladı, olar aqılǵa uǵras paydalanıwı tiyis hám mámleket tárepinen qorǵaladı», delingen. Hárbir insan usı punkte baylanıslı respublıkalardıń tábiyiy baylıǵın kózdiń qarashıǵınday saqlaw, haywanatlardıń bas sanınıń kóbeyiwine járdem beriw hám bayıtıw kerek [1].

Birlesken Milletler Shólkemine qaraslı YUNESKO qasınan «Dúnya júzlik qorǵaw awqamı hám tábiyat resursları» (MSOP) shólkemi payda bolıp «Qızıl kitaptı»: (The Red Book) shólkemlestirgen edi. Qızıl dep atalıwı, geypara túrlerdiń joq bolıp ketiwine signal beriliwi, yaǵnıy qáwipli degendi ańlatadı. Komıssiya aǵzaları «Qara dizim» kitabında shólkemlestirgen. Ol tek joq bolıp ketken túrlerdi óz ishine alǵan. Bul shólkem 1600-jildan baslap haywanatlardıń geyparalarınıń túr-túsi jazılıp múzeylerde saqlanǵan hám adamzattıń tábiyatqa qarsı atlanısı baslanǵan. 1934-jili Bryusselde jeke baslama menen, dúnya júzlik tábiyattı qorǵaw byurosı shólkemlestirgen. Francıya húkimeti YUNESKOnıń usınısı boyınsha Fontenblodaǵı dúnya júzlik konferenciyada, byuro ornına, dúnya júzlik tábiyattı qorǵaw awqamın payda etken. 1956-jıldan baslap ilimpaz ekologlardıń, biologlardıń baslaması menen bul awqam Dúnya júzlik tábiyattı qorǵaw awqamı hám tábiyat resursları dep ataladı. Baslı maqseti jer sharında tábiyattı hám tábiyat baylıqların saqlaw. 1966-jılǵa shekem Qızıl kitapqa sút emiziwshilerdiń 211 túri, quslardıń 312 túri kirgizilgen bolsa, 1972-jılǵı esap boyınsha sút emiziwshilerdiń 236 túri, quslardıń 287 túri kirgizilgen. Al, jer-suw haywanlarınıń 36 túri, súyretilip júriwshilerdiń 119 túri kirgizilgen, «Qızıl kitap faktlerine» tómendegi kategoriyalar jatadı [3].

1. Joq bolıp baratırǵan túrler (Endangered).
2. Siyrek túrler (Rate).
3. Azayıp baratırǵan túrler (Deereasıng).
4. Anıqlanbaǵan túrler (Inadequately). Keyingi waqıtta jáne bir kategoriya kirgizildi. Ol tiklengen túrler (restored).

I kategoriya – Joq bolıp baratırǵan túrlerdi saqlap qalıw qıyın sonıń ushın ayrıqsha qorǵaw yamasa saqlaw jumısların alıp barıw kerek.

II kategoriya – Ele azayıp baratırǵan joq, biraq az sanda yamasa qandayda sheklengen sanda bolıp, jaqın waqıtta joq bolıwı itimal.

III kategoriya – Bas sanı tez pát penen azayıp baratırǵan túrler.

IV kategoriya – Biologiyalıq belgisizler hám bular tuwralı material júdá jetkiliksiz. Sonlıqtan qaydan ekeni belgisiz, joq bolıw qáwpin tuwdırıp turǵan túrler.

V kategoriya – Burın «Qızıl kitap» qa kirgizilgen, biraq adamzat tárepinen bas sanı qayta tiklengen.

«Qızıl kitap» tıń kórsetiwi boyınsha (mısalı sút emiziwshiler) haywanatlardıń joq bolıw sebepleri-tábiyiy jol menen 25%, antropogen jolı hám ańshılıq-33%, jırtqıshlardı entrodukciyalaw (almastırıw)-17%, basqa haywanlardı awıstırıw-6%,

biotoplardıń buzılıwı menen-19% haywanatlar joq bolıp ketken. Kórip otırǵanımızday 25% ǵana haywanatlar tábiyat tásiri menen joq bolsa, al qalǵan 75% adam xizmeti menen joq bolǵan. Usı kategoriyalar boyınsha Qaraqalpaqstan aymaǵındaǵı omırtqalı haywanlardıń dizimin klass boyınsha dúzgende, balıqlar klasında joq bolǵanlar sanı 36, azayıp baratırǵanlar 9, al siyrek ushırasatuǵınlar 2 túr, Jer-suw haywanlar gruppasınan, joq bolǵanlar 5, azayıp baratırǵanlar 11, siyrek ushırasatuǵınlar 3, sút emiziwshiler klasında joq bolǵanlar sanı 11, azayıp baratırǵanlar 8, al siyrek ushırasatuǵınlar 6 túr.

Bizler búgin adamzattıń teńi-tayı joq kúshin kórip, sezip hám sonıń azabın da basımızdan ótkerip atırmız.

Adamzat tábiyatsız jasay almaydı. Onıń tuwındılarınan paydalanadı. Tábiyattan unamlı paydalana otırıp, oǵan ǵamxorlıq penen qatnas jasap, nızamlılıqlarına túsinip, ózlestirip ǵana qollanıwı kerek. Respublıkamızdaǵı flora hám fauna biziń xalqımızdıń altın baylıǵı. Onı saqlaw, súyiw hám qorǵaw biziń adamgershilikli minnetimiz hám wazıypamız.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Baratov P. Tabiyatni muhofaza qilish,- T. O`qituvchi, 1991. - 253 b.
2. Baxıev E., Xojanıyazov D., Ebınov K. Tábiyattı qorǵaw – Nókis Bilim, 1996, - 135 b.
3. Qayıpbekov Q «Qaraqalpaqstan faunası» Nókis Bilim, 2011j
4. Belskaya E.M., Grigoryants A.G. Tabiatshunoslikni o`qitish.- T. Óqituvchi, 1991.- 184 b.

VATANPARVARLIK TARBIYASINING QADIMIY ILDIZLARI

Orazımbetov Yermekbay Keulimjaevich - NukusDPI, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD).

Annotatsiya. Mazkur tezisda qadimiy sak-massaget, turkiy xalqlar hayotida va muqaddas “Avesto” kitobida aks etgan vatanparvarlik tarbiyaning talqini bayon qilingan.

Kalit so‘zlar: vatanparvarlik tarbiya, sak-massaget, qadimgi turkiy xalqlar, muqaddas “Avesto” kitobi, milliy tarbiya.

Ilmiy tadqiqotlarni o‘qish, o‘rganib tahlil qilish orqali pedagogik ta’lim-tarbiyada, yoshlarga vatanparvarlik tarbiya berish o‘z oldiga dolzarb muammo ekanligi va u doimiy ravishda tadqiq qilishni talab qiladigan zarur mavzu ekanligi aniqlandi. Ilmiy tadqiqotlarni tahlil qila o‘tirib, biz vatanparvarlik tarbiya tushunchasining mazmun-mohiyatini quyidagicha izohlaymiz:

- vatanparvarlik tarbiya jamiyat taraqqiyotining o‘ziga xos xususiyatlarini o‘zida jamlab, yoshlarning hayotiy yo‘nalishlarini belgilaydi va shaxs sifatida shakllanishida muhim rol o‘ynaydi;

- vatanparvarlik tarbiya shaxsning muhim xususiyati sifatida xulq-atvorni yo‘naltirishda ahamiyatga ega;

– vatanparvarlik tarbiya insonning dunyoqarashini belgilab beradi va uning ijtimoiy, intellektual va ijodiy faolligini aks ettiradi.

Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash masalasi dunyoning barcha xalqlariga xos an’anadir. Qoraqalpoq xalqining shakllanishini olimlar Orol dengizi atroflarida X-VII asrlarda yashagan sak-massaget qavmlari bilan bog‘laydi. Sak-massagetlar o‘ziga xos urf-odat va an’analari, o‘zlari to‘plagan hayotiy tajriba-bilimlari bilan farzandlarini tarbiyalagan. Ayniqsa, mahorat bilan harbiy bilim berishga e’tibor qaratib, ot ustida va piyoda dushman bilan jang qilish sirlarini chuqur o‘rgatgan. Yunon tarixchisi Gerodot “Massagetlar ikki usulda: otliq va piyoda jang qila oladi. Ular o‘q yoy, nayza va egri qilich bilan qurollangan” [1; 212] - deb yozadi. Ularda jang vaqtida chopishga qulay bo‘lishi uchun otning dumini bog‘lab, yo‘lini qirqish an’ana bo‘lgan. Hozirgi kunda bu an’ana qoraqalpoqlarda ko‘pkari o‘yinlarida saqlanib qolgan. Sak-massagetlar yoshlarga ov qilishda, dushmandan himoyalanishda kerakli bo‘ladigan o‘q yoy otib o‘rganishga katta e’tibor qaratgan. Tarixiy manbalarga qaraganda sak-massagetlar dunyodagi merganlarning eng mohiri bo‘lgan. Ular faqat o‘g‘il bolalarga emas, qiz bolalarga ham o‘q otish va jang qilish sirlarini o‘rgatgan. Sak-massagetlar hech qachon dushmanga sirini aytmagan.

Sak-massagetlar tarbiyasining qadimgi Yunonistonda Sparta davlatidagi vatanparvarlik tarbiyaga o‘xshash tomonlari mavjud. Masalan, Sparta davlatida bolalarini vatanparvarlikka tarbiyalash tizimi 7-20 yosh atrofida olib borilgan. Bolalar 7 yoshgacha oilada tarbiyalangan, keyin davlat internatlarida harbiy-jismoniy tayyorgarlik ko‘rishgan. O‘qish va yozishni o‘rganishgan, buyruqqa bo‘ysunish, uni so‘zsiz bajarish va g‘alabaga erishish ko‘nikmalari shakllantirilgan, harbiy intizom asosida hayotga o‘rgatilgan. Tartib-intizom ketma-ketlikda murakkablashib borilgan. Kattalarga so‘zsiz bo‘ysunish, yengil kiyimda, oyoq kiyimsiz yurishga, kattiq o‘rin joyda yotishga o‘rgatilgan. Maxsus jismoniy mashqlar bajarilishi belgilab qo‘yilgan. 15-20 yoshdagilar uchun harbiy mashqlar bilan birga, xorda kuylash asosiy mashg‘ulotlar sirasiga kiritilgan. Yoshlarning aqliy rivojlanishi muhim hisoblangan va savollarga aniq hamda qisqa javob berish maxsus mashg‘ulotlar jarayonida o‘zlashtirilgan. Qizlar oilada tarbiyalangan, ularning tarbiya mashqlariga yugurish, kurash, disk va nayza uloqtirish kabi mashg‘ulotlar kiritilgan [2; 113-114].

«Muqaddas “Avesto” kitobida ham yoshlarga “Inson butun hayoti davomida Yer, Olov, Suv va Havoni, umuman, dunyodagi jamiki yaxshi narsalarni pok va bus-butun asrashga burchlidir”, deb ta’lim beriladi. Zardushtiylik ta’limotidagi inson o‘zi o‘sib ulg‘aygan zamin (vatan)ni sevsa, ardoqlasa, atrof-muhitni toza saqlashni o‘zining vatanparvarlik burchi, deb tushunmog‘i kerak, degan g‘oyalar bugungi kunimizga ham juda mos keladi. Ayniqsa, “Avesto” da talqin etilgan: “Har bir inson o‘zi o‘sib-ulg‘aygan zaminni eng yaxshi va go‘zal mamlakat, deb hisoblaydi” degan g‘oyalarning yoshlarimiz ma’naviyati va vatanparvarlik tarbiyasidagi ahamiyati hozirgi kunda ham juda muhimdir» [3; 114].

Vatanparvarlik tuyg‘usini chuqur singdirish uchun xalq ma’naviy merosining asosi bo‘lgan eski yozma namunalardan kelajak avlod ta’lim-tarbiyasida foydalanish katta ahamiyatga ega. VII-VIII asrda toshlarga yozilgan O‘rxun-Enesey yozuvlarida: «Muqaddas yer-suv bizni himoya qiladi, o‘ylash kerak» degan so‘zlarni o‘qiganimizda har qanday insonning yuragi larzaga keladi. Yoki:

«Biyikten táńiri baspasa, Tómende jer ayırılmasa, Túrki xalqı el-jurtıńdı kim qorlaydı» [4; 106] - kabi so‘zlarida qadimgi turkiy xalqlarining vatanparvarlik g‘oyalari ifodalangan.

Turkiy xalqlarda bola tarbiyasidagi asosiy maqsadlardan biri – yoshlarni tug‘ilgan joyini, el-yurtini jon tani bilan bilan sevishga, uni doimo himoya qilishga tayyor turishga undashdan iborat bo‘lgan. Bitiklardagi:

Túrki xalqıńıń,
Ataq dańqı óshpesin – dep,
Meni qaǵan etip otırǵızǵan edi,
Inim Qultegin ekewimiz oylastıq,
Ákemiz, aǵamız qurǵan xalıqtıń,
Atı, dańqı óshpesin – dep,
Túrki xalqı ushın,
Túnde uyqılamadım,
Kúndiz otırmadım [5;15] degan so‘zlaridan kuch olib, ruhlanib xalqimizning faravon turmush kechirishiga xizmat qilish, yoshlarimizni mardlik, to‘g‘ri so‘zlilik, mehnatsevarlik, insonparvarlik ruhida tarbiyalash ustuvor vazifalaridan hisoblanadi.

Turkiy xalqlar yoshlarni vatanparvarlikka tarbiyalashda – jang san’atini o‘rgatishga alohida e’tibor qaratgan. Ayniqsa, «Men mard xalqman» degan yozuvlardan yoshlarning jang san’atini mukammal o‘rganishlarini nazorat qilib, ota-bobolarning ulug‘vor ishlaridan o‘rnak olib, farzandlarini mard, botir bo‘lishga tarbiyalagan. Ular o‘z elini, xalqini sevish bilan birga, unga ziyon yetkazuvchi dushmanlardan himoya qilish orqali o‘z vataniga xizmat qilishni muhim burch deb tushungan.

Turkiy xalqlarning yoshlarni jismonan baquvvat etib tarbiyalashda turli o‘yinlarni tashkil etish uchun «maxsus musobaqa joylarining» (otchopar, kurash, jang qilish, o‘q otish maydonlari) bo‘lgan. Jismoniy harakatlari tez va aniq, irodasi mustahkam, mardlik ruhida tarbiyalangan yoshlar doimo xalqning erkin hayot kechirishi uchun xizmat qilgan. Shuning uchun ham, xalq «Mening elim yoshlari jasur va kuchli, shuning uchun xalq darbadarlikda yurmaydi» deb yoshlari bilan g‘ururlangan. Turkiy xalqlar yoshlarga xoqonlikka xizmat qilgan oqsoqollar, donishmandlar, lashkarboshilarni hurmat qilishni nasihat qilgan. Farzandlarini o‘zlari sig‘ingan kun va oyga qiyoslagan. Bunday qiyoslash qoraqalpoq beshik jiri an’analarida saqlanib qolgan. «Aynalayın degende, Aylar kóship baradı. Qaraǵım meniń degende, Kúndey kúlip baradı» [4: 112]. Ayniqsa, yoshlarning uzoq umr ko‘rishini duo qilish, xalq bilan birga bo‘lishga, uning baxt-saodati uchun xizmat qilishga doimo tayyor turishga tarbiyalagan.

Xulosa qilib aytganda, insonning hayotda yashashidan maqsadi o‘z Vatani va xalqini sevish, uni himoya qilish va sidqidildan xizmat qilishdir. Buni turkiy xalqlarning «Men Vatanim uchun qahramonlik qilish niyatida yashadim» degan pandu-nasihatlaridan yaqqol ko‘rishimizga bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Геродот. Книга http://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1269001000

2. Зуннунов.А. Педагогика назарияси. Т.: 2006 й. 164 б.
3. Бобоев Х., Хасанов С. “Авесто” – маънавиятимиз сарчашмаси. - Т.: “Адолат”, 2001 -160 б.
4. Әлеўов Ө. Қарақалпақстанда тәлим-тәрбиялық ойлардың қәлиплесиўи ҳәм раўажланыўы. Н.: «Билим», 1993. -504 б.
5. Мамбетов К. Ерте дәўирдиң әдебий естеликлери. Н., 1986 -72 б.

TÓLEPBERGEN QAYÍPBERGENOV SHÍǴARMALARÍNDA SOMATIKALÍQ FRAZEOLOGIZMLERDIŃ STILLIK QOLLANÍLÍWÍ

Dawletmuratova Zamira Usnatdinovna- Berdaq atındaǵı QMU Qaraqalpaq til bilimi kafedrası docenti, filologiya ilimleriniń kandidatı.

Ayapova Totiya Polatovna - Berdaq atındaǵı QMU Lingvistika (Qaraqalpaq tili) qánigeligi 2- basqısh magistrantı.

Annotaciya. Maqalada qaraqalpaq xalqınıń belgili jazıwshısı T.Qayıpbergenovtıń shıǵarmaları tilindegi somatikalıq frazeologizmlerdiń stillik qollanılıwı haqqında sóz etilgen.

Tayanısh túsinikler: túrkiy tiller, frazeologizm, obrazlılıq, ekspressivlik, lingvistika, somatika, leksika, semantika, stilistika

Frazeologizmler – óziniń quramındaǵı sózlerdiń mánisinen ózgeshe, awıspalı mánige iye bolǵan turaqlı sóz dizbekleri. «Frazeologizmlerge astarlı, ekspressivlik ótkirlik, jeke komponentleriniń turaqlılıǵı, sinonimler sáykesligi tán» [3;22]. Olardıń mánileri kontekst arqalı anıǵıraq kórinedi.

Xalıq danalıǵına suwǵarılǵan til marjanların belgili jazıwshı T.Qayıpbergenovta óz oy eleginen ótkerip, sheberlik penen shıǵarmalarında paydalanǵanın kóremiz.

T.Qayıpbergenov “Suwıq tamshı” povestinde xalıq tilindegi frazeologizmlerdiń ishinen eń kereklilerin tańlay otırıp, múmkinshiligine qaray olardı túrlendiredi.

Óziniń bayanlap otırǵan waqıyasına baylanıslı frazeologizmlerdiń stillik boyawın kúsheytip, atqaratuǵın xızmetin quramalastıradı.

Máselen, shıǵarmada T.Qayıpbergenov **tili tańlayına tıǵılıw** frazeologizmin tek sóyley almay qalıw mánisinde emes,al pútkilley tilden qalıw mánisinde de qollanadı.

- Jáne birew meniń ishki zerdelerimdi azlap kóz aldına keltirip oylansa,sonda ne sebepten **tilim tańlayıma tıǵılǵanın** biler edi [5;425]

T.Qayıpbergenov “Suwıq tamshı”povestinde **kóriniw** sóziniń mánisin bir neshe frazeologizmler menen beredi: Men onıń **közine túspewge** tırısaman [5;420].

Arqasına shıǵıp “Komsomol kól”iniń shıǵısına qaray qumdı aralap ketseń, túye órkeshindey buwazaq-buwazaq qum **közge taslanadı** [5;42].

Qızba adamnıń **közine kúnde kórinip**, nervlerinde oynawǵa da haqılı emespen [5;421].

T.Qayıpbergenovtiń shıǵarmalarında, sonıń ishinde “Qaraqalpaq qızı” romanında da somatikalıq frazeologizmlerdiń sheber qollanılǵanın kóremiz.

“Qaraqalpaq qızı” romanında tómendegi mısallarda da frazeologizmler pikirdiń baylıǵın, tásirliligin payda etiw ushın xızmet atqaradı.

Kútilmegen jańalıq Turımbettiń **júregine pıshaqtay qadalıp,** toqpaqtay mushı menen Dúysenbaydıń kókiregine dúrs ettirdi [5;321].

Turımbettiń ishegine qoz túskendey ashıp, taqatsızlanıp keń tamǵa jalgız ózi sıymay, **basına tayaq tiygen jılanday** tawlandı. Berilgen mısallardaǵı júregine pıshaqtay qadalıw, ishegine qoz túskendey ashıw, basına tayaq tiygen jılanday degen turaqlı sóz dizbekleriniń sonǵısı keń tanımalılıqqa iye bolmay, ol tek jazıwshınıń jeke stil ózgesheligi, dóretiwshilik sheberliginiń nátiyjesi bolıp, atap ótilgen frazeologizmler biytaqat bolıw, taqatsızlanıw, tınıshsızlanıw sıyaqlı erkin sóz dizbegi menen mániles.

-Tamam! … Ol **ayaqların ǵaz-ǵaz basıwı menen** basıp-basıp shıǵıp ketti [5;332].

Belgili jazıwshı T.Qayıpbergenovtıń “Kózdiń qarashıǵı” romanı tilinde frazeologizmler súwretlew quralları sıpatında da ónimli qollanıladı. Shıǵarma tilinde adamnıń dene músheleriniń atamalarına baylanıslı frazeologizmler kóp ushırasadı.

Kórkem shıǵarmanıń tilinde adamnıń dene múshelerine qatnaslı kóz, bas, qulaq, awız, júrek, murın, qabaq, iyek, til hám t.b. sózler feyiller menen dizbeklesip, feyil frazeologiyalıq sóz dizbegin dúzgen.

1. **Kóz** sózine baylanıslı frazeologizmler. Shıǵarmada “kóz” sózine baylanıslı tómendegidey frazeologiyalıq sóz dizbekleri qollanılǵan.

Mısalı: 1.Sonda nege meniń kóz aldımda tislerin qayrap atırǵan qasqırdıń balası kibi payda boladı? [5;17].

2. Sovxozǵa qaytıp kelgennen keyin de bul waqıyanı umıtalmay kóp nárselerge oy jiberip, Dawletovtıń ótken jılı kelgeninde qanday qátelikler jibergenin kóz aldına keltirdi [5;15].

Joqarıdaǵı mısalǵa alınǵan frazeologizmlerde “kóz” sózi - tirek sóz.

Birinshi mısaldaǵı “kóz aldımda” frazeologizmi “payda bolıw”, “aldında turıw” mánilerin bildiredi. Onıń komponentleri qurılısı boyınsha atlıq+ráwish sóz shaqaplarınan ibarat. Ekinshi mısaldaǵı “kóz aldına keltiriw” frazeologizmi “eslew”, “oylaw” mánilerin bildiredi. Onıń komponentleri qurılısı boyınsha atlıq+rawish+feyil sóz shaqaplarınan ibarat.

Joqarıdaǵı mısallardıń barlıǵı somatikalıq frazeologizmler bolıp, kóz sózi menen tikkeley baylanıslı bolıp tur.

“**Til**” sózine baylanıslı frazeologizmler “Til” sózine baylanıslı frazeologizmler awızeki sóylew tiline tán turaqlı sóz dizbekleri ónimli qollanıladı. Mısalı:

1. Oblastlıq partiya komitetiniń basshıları arzanı oqıwdan bunday aqıllı basshını jumıstan bosatıw qáte, dep ózin tillesiwge shaqıradı [5;24].

2. “Jańalıq” sovxozı barlıq waqıtta rayonda, hátte oblastta eń aldınǵı sıpatında tilge alınatuǵın edi [5;24].

Mısallardağı “tillesiwge shaqırıw” sóylesiw mánisinde “tilge alınıw” sóz bolıw degen mánilerdi bildiredi.

“**Bas**” sózine baylanıslı frazeologizmler. Shıǵarmada adam múshelerinen “bas” sózi menen baylanıslı bolǵan frazeologizmler ónimli qollanıladı. Mısalı:

1. Mine endi olardı dúzetiw óziniń basına túsejaq [5;26].

2. Hár qaysısı hesh kimniń aldında bas iyip kórmegen, ele de bas iymeytuǵın sıyaqlı. Mısalǵa alınǵan “basına túsiw” frazeologizmi “ozi islew” mánisin bildirgen, al ekinshi gáptegi “bas iyip kórmew” frazeologizmi jalınbaw mánisinde kelgen.

“**Ayaq**” sózine baylanıslı frazeologizmler. Roman tilinde adam múshelerinen ayaq sózine baylanıslı frazeologizmler de jumsalǵan. Mısalı:

1. - Ha, endi qalay oylaysız, endi biz búgingi kúnnin talabı menen ayaq qosa almaytuǵın dárejege tústik pe? [5;20]

2. Biyshara Serjanov, sen bulkarada jumıs islep júre ber, al dokladnama ol jaqta oziniń jumısın qılıp, ayaǵınnıń astın gewley bersin [19-bet].

Joqarıdağı mısallardağı “ayaq qosa almaw” frazeologizmi teń, birge, qatar júre almaw mánilerinde jumsalǵan, “ayaǵınıń astın gewlew” frazeologizmi óz jumısın islew mánisinde kelip tur. Úshinshi mısaldağı “ayaqsız qalıw” frazeologizmi aqırına jetpew, juwmaqlanbaw mánilerin bildirip kelgen.

“**Awız**” sózine baylanıslı frazeologizmler. Shıǵarmanıń tilinde adamnıń dene múshelerinen kóz, bas ayaq sózleri menen birge “awız” sózi arqalı payda bolǵan frazeologizmler de qollanıladı. Mısalı: Dáwletov usı pikirdi aytqan gezde Serjanovtıń júregi suw etip, “bul dala qasqırı ne dep atır, kimdi tislemekshi, kimge awız salmaqshı?”-dep quraltay tribunasındağı Dáwletovqa ayrıqsha dıqqat qoyǵan edi [5;9]. Mısaldağı “awız salıw” frazeologizmi joq qılıw, qatardan shıǵarıw mánilerinde kelgen.

“**Iyek**” sózine baylanıslı frazeologizmler. Mısalı: Zavmag oǵan iyegin nusqap, “áne, Dáwletovtıń ózi!” degen sózdi ol da esitken edi [5;33]. Mısaldağı “iyegin nusqaw” frazeologizmi siltew, kórsetiw mánilerinde kelgen.

“**Qulaq**” sózine baylanıslı frazeologizmler. Mısalı: Hár kim oziniń aldındaǵınıń basın qolı menen kózi aldınan bir shetke iyterip, Dawletovtıń sózlerine qulaq túrdi [5;37].

“Qulaq túrdi” frazeologizmi tıńlaw mánisinde jumsalǵan.

Joq, joldaslar, biz bunday dinshil adamlardıń sózlerine qulaq aspawmız tiyis [44-bet]. Mısaldağı “qulaq aspaw” frazeologizmi tıńlamaw mánisinde jumsalǵan.

“**Bet**” sózi menen baylanıslı frazeologizmler. Mısalı: Demek, sen aqırınan baslaǵansań! – dep ol kópshilikke bet burdı [5;39].

Mısaldağı “bet burdı” frazeologizmi qaradı mánisinde jumsalǵan.

Juwmaqlap aytqanda, kórkem sóz sheberi T.Qayıpbergenov frazeologizmlerdi ekspressivlik mániniń kúshliligine qaray óz shıǵarmalarında túrli stilistikalıq reńlerdi beriw ushın jumsaydı.

Sóz sheberiniń frazeologizmlerdi jańǵırtıp, jańartıp qollanıw usılı awızeki tildin úlgisi menen jasalǵan. «Qaraqalpaq tilindegi frazeologizmlerdiń mánilik toparları kóp hám hár qıylı» [2;42]. Olardıń arasında somatizmler menen berilgen frazeologizmler sanı jaǵınan da, qollanılıw órisi boyınsha da úlken orındı iyeleydi.

Qaraqalpaq tilindegi frazeologizmlerdi, sonıń ishinde, somatizmler menen berilgen frazeologizmlerdi arnawlı izertlew, olardıń leksika - grammatikalıq, stillik hám t.b. ózgesheliklerin tereń ilimiy kózqarastan ashıp beriw til biliminiń aldında turǵan aktual másele bolıp, teoriyalıq jaqtan da, ámeliy jaqtan da úlken áhmiyetke iye.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Eshbaev J. Qaraqalpaq tiliniń frazeologiyalıq sózligi. Nókis. Qaraqalpaqstan. 1985.
2. Aynazarova G. Qaraqalpaq tilinde teńles eki komponentli frazeologizmler. Nókis. 2005.
3. Berdimuratov E. Házirgi zaman qaraqalpaq tiliniń leksikologiyası. Nókis. 1968
4. Erlepesova D. Frazeologizmlerdegi ayırım somatizmlerdiń qollanıw ózgesheliklerі. Nókis. 2001.
5. Yusupova B.T. Frazeologizmlerde adamnıń múshe atamalarınıń qabatlasıp jumsalıwı. Nókis. 2001.
6. Qayıpbergenov T. Tańlamalı shıǵarmaları -Nókis, Qaraqalpaqstan, 2000.

MEKTEPKE SHEKEMGI BILIMLENDIRIWDE MULTIMEDIYA TEXNOLOGIYALARÍN QOLLANÍWDÍŃ PEDAGOGIKALÍQ TIYKARLARÍ

Bekimbetova Aynagul Amangeldievna -Nókis MPI, Mektepke shekemgi tárbiya hám defektologiya kafedrası docent, p.f.n.

Seitmuratova Venera Jumamuratovna **–**Nókis MPI, doktorantı.

Annotaciya. Bul maqalada mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde tálim beriwde multimediya texnologiyalarınıń áhmiyetliligi hám onnan paydalanıw, tárbiyashıǵa qolaylıq tuwdırılıwı, balalar ańsat hám tez qabıl etiwi sıyaqlı pikirler sóz etilgen.

Tayanısh túsinikler: multimediya, animaciya, vizual effektler, AKT, illyustraciyalı, kompetenciya, imitaciyalaw.

XXI - ásirde bilimlendiriw tarawında texnikalıq qurılmalardan paydalanıwǵa úlken itibar berilmekte. Ózbekstan Respublikası 2019-jıl 16-dekabrdegi “Mektepke shekemgi tálim hám tárbiya haqqında”ǵı ÓRQ-595-sanlı nızamnıń 53-statiyasında tálim-tárbiya barısına aldıńǵı pedagogikalıq hám xabar texnologiyaların en jaydırıw, mektepke shekemgi tálim hám tárbiya tarawında ilimiy izertlewler alıp barıw wazıypaları belgilengen [1;1]. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde multimediya texnologiyalarınan paydalanıw tárbiyashıǵa óz ústinde islew, shınıǵıwlar ushın slaydlar hám qollanbalar jaratıw, bayram erteliklerin ótkeriwde materiallar toplaw, ata-analar ushın maǵlıwmat tayarlaw, hújjetlerdi júritiw hám esabatların tayarlawda úlken járdem beredi.

Multimedia texnologiyalarınıń maqseti “dawıs, video, animaciya hám basqa da vizual effektler menen birge súwretlew, tekstler hám maǵlıwmatlar toplamların” óz ishine alǵan ónimdi jaratıwdan ibarat. 1980-jıllardıń aqırlarında multimedia texnologiyalarınan paydalanıwǵa bolǵan qızıǵıwdıń kúsheyiwi tanıqlı amerikalıq

kompyuter alımı-isbilermen Bill Geyts atı menen baylanıslı bolıp, ol multimedia ónimin jaratıw hám nátiyjeli ámelge asırıw ideyasın alǵa súrgen [2;22].

Zamanagóy xabar texnologiyaları tárbiyashıǵa óz ara tájiriybe almasıw, zamanagóy baspalar menen tanısıw, shınıǵıwlar ushın kerekli materiallar tańlaw hám sonıń esabınan balalarǵa sapalı bilim beriw imkanın berip kelmekte. Solay etip, AKT mektepke shekemgi bilimlendiriwge de keńnen kiritildi. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde shınıǵıwlar:

- tásirli,
- jarqın,
- illyustraciyalı materiallar menen,
- bala ózine tartatuǵın,
- ájayıp kórgizbeli qurallar menen bayıtılǵan bolıp ótiliwi kerek.

Bunday shınıǵıwlardı biz álbette multimediyalı texnologiyalar menen baylanıstırıp baramız.

Házirgi dáwirde multimedia axborot texnologiyalardıń eń tez rawajlanıp atırǵan hám keleshegi bar tarawlarınan biri esaplanadı. Olar bir waqıttıń ózinde prezentaciyanıń túrli usıllarınan paydalanıwdı hám audio, video kórinisler, tekst animaciyası arqalı maǵlıwmattı ózlestiriwdi óz ishine aladı. Multimedia texnologiyalarınan paydalanıw tárbiyashıǵa oqıw procesin shólkemlestiriwde, balalardıń dóretiwshilik qábiletlerin rawajlandırıwda, kompetenciyalar payda etiwde jańa imkaniyatlar ashadı, materialdıń real hám dinamikligi sebepli balalarda qızıǵıw oyatadı.

Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde multimediyalarına paydalaıwdıń ilimiy-pedagogikalıq tiykarları:

- bala kórinisti yamasa súwretlewdi multimediya arqalı kórse, bir waqıttıń ózinde bala sanasında kóbirek maǵlıwmat toplandı hám bunıń nátiyjesinde bala sol nárseni jaqsı ózlestirip, qızıǵıwshılıq payda boladı;
- kognitiv rawajlanıw júzege keledi, dúnyaǵa kózqarası keńeyedi hám unamlı sezimler payda boladı;
- tez yadlaw qábileti, intellektuallıq qábiletleri rawajlanadı hám zeyini ótkirlesedi;
- obrazlar arqalı balada ózine isenim payda boladı, shıdamlılıǵı rawajlanadı;
- multimedia texnologiyasınan paydalanıw tárbiyashı hám ata-analar ushın qolaylı, sebebi olarǵa waqıtın tejew imkaniyatın beredi.

Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde kúndelikli shınıǵıwlardı kórgizbeli qurallarsız ótkiziw múmkin emes. Ótkerilgen tájiriybelerden belgili bolǵanınday, multimedia úskenelerinen paydalanǵan halda ótilgen shınıǵıwlar dástúriyge qaraǵanda birqansha abzallıqlarǵa iye, bunda:

- háreket, dawıs, animaciya uzaq waqıt dawamında balanıń itibarın tartadı;
- ekrandaǵı maǵlıwmatlar oyın tárizinde úlken qızıǵıwshılıq oyatadı;
- maǵlıwmattıń obrazlı túri oqıw hám jazıwdı bilmeytuǵın mektepke shekemgi jastaǵı balaǵa túsinikli;
- alınǵan bilimler este uzaq waqıt saqlanıp qaladı hám qollanıw ushın qayta islep shıǵarıw ańsatıraq;

-balalardıń kúndelikli turmısta kóriw múmkin bolmaǵan jaǵdaylardı imitaciyalaw qábileti artadı [3;4];

Álbette, bul xabar texnologiyalarınan paydalanıw balalarǵa kompyuterden paydalanıwdı úyretiw ushın qısqartıladı, degeni emes. Bul tek ǵana bilim beriw barısın ráńbáreń, bayıtıw ushın úskene hám onda bala tikkeley belsene qatnasıwshıǵa aylanadı.

Tárbiyashı kúndelikli shınıǵıwlarǵa tayarlanǵanda máselen: 5-6 jas yaǵnıy úlken topardı alatuǵın bolsaq tábiyat penen tanıstırıw sabaǵında "Quslardıń atın tap" degen temada quslardıń ráńbáreń súwretlerin hám dawısları menen qoyıp balalarǵa qaysı qus ekenin sorap oyın tárizinde ótkersek boladı. Kórkem ádebiyat sabaǵında multimedia quralalrınan paydalanıw hárbir shınıǵıwdı ózine tán, ráńbáreń hám kórgizbeli qılıw imkanın beredi. Erteklerdiń audio jazıwları alınadı hám erteklerdiń súwretleri kórsetiledi. Balalar audio jazıwdı esitip otırıp, súwretke qarap qaysı ertek ekenligin tabadı. Bunda balalardıń oylap tabıwshılıq qábileti rawajlanadı, zeyni ótkirlesedi, olar ushın shınıǵıw qızıqlı ótedi.

Juwmaqlap aytatuǵın bolsaq, házirgi waqıtta mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde multimedia úskeneleriniń jetispewshiligi bizge mashqala tuwdıradı, biraq solay bolsa da tárbiyashılar bar imkaniyattan paydalanıp kúndelikli hárbir shınıǵıwına slaydlar tayarlap, internet tarmaqlarınan súwretler tartıp alıw hám olardı animaciyaǵa keltiriw hám dawıslar beriw arqalı balalardıń qızıǵıwshılıǵın asırsa boladı.

Paydalanǵan ádebiyatlar:

1. Ózbekstan Respublikası 2019-jıl 16-dekabrdegi ÓRQ-595-sanlı nızamnıń 53-statiyası
2. Maktabgacha talim muassasalarida multimediya texnologiyasidan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari. Begmatova Nodira Hokimovna. Pedagogika fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsya. Toshkent-2012-y. 22-bet
3. Мультимедиа в детском саду- Время знаний. 3-стр. http://io.nios.ru/articles2/88/3/ispolzovanie-multimediynyh-tehnologiy-v-dou

BIOLOGIYA DARSLARIDA DARSDAN TASHQARI MASHG'ULOTLAR

Turekeeva Alfiya Jienbekovna **–** Nukus DPI, katta o'qituvchisi, p.f.f.d (PhD).

Baltabayeva Aygerim Isabek qizi **–** Nukus DPI, biologiya ta'lim yo'nalishi 4-kurs talabasi

Joldasbaeva Elenura Qıdırbay qizi **–** Nukus DPI, biologiya ta'lim yo'nalishi 1-kurs talabasi.

Annotatsiya. Mazkur maqolada biologiya darsi bo'yicha biologik tushunchalarni puxta o'zlashtirish, uning asosiy mazmunini o'quvchi-yoshlarga to'liq yetkazib berish va darsdan tashqari mashg'ulotlar mohiyati haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: biologiya, morfologiya, anatomiya, fiziologiya, tirik organizmlarning tuzilishi.

Biologiya kursi bo‘yicha tashkil qilinadigan darsdan tashqari ishlar juda ko‘p qirrali bo‘lib, uning asosiy mazmuni, biologik tushunchalarni puxta o‘zlashtirish, organizmlar tuzilish, morfologiyasi, anatomiyasi fiziologiyasini bilib olish, o‘simlik, hayvonlar, mikroorganizmlar olami shuningdek odam organizmi ham biologik jhatdan o‘rganish ob’ekti hisoblanadi. Shuning uchun ham barcha organizmlarda asosiy biologik jarayonlarni o‘rganish, turli ko‘rgazmali qurollar tayyorlash va shu kabi o‘quv - tarbiya ahamiyatiga molik ishlar majmuasidan foydalanish o‘qituvchilarning biologik ta’lim tarbiya olishida ahamiyatga ega hisoblanadi.

Darsdan tashqari ishlar sistemasidagi barcha ish shakllari bir-biri bilan bog‘lanadi va bir - birini to‘ldirib boradi.

Ta’limning insonparvarlashuvi inson qobiliyatlarining ochilishi va uning ta`limga nisbatan bo‘lgan turli tuman ehtiyojlarning qondirilishi, milliy va umumbashariy qadriyatlarning ustuvorligining ta`minlanishi hamda o‘qitishni yuqori saviyaga ko‘tarishga xizmat qiladi.

“Kadrlar tayyorlash milliy dasturi” da o‘quvchilarning fan asoslari bo‘yicha muntazam bilim olishlarini ta`minlash, ulardagi o‘zlashtirish ehtiyojini qondirish, milliy va umumbashariy qadriyatlarga asoslangan ma’naviy-ahloqiy fazilatlarni tarbiyalash, mehnat ko‘nikmalarini shakllantirish, ijodiy fikrlash va atrof-muhitga ongli munosabatda bo‘lish sifatlarini kuchaytirish hamda inson, jamiyat va tabiat munosabatlarini uyg‘unlashtirish ta’limning insonparvarlashuvi prinsipi orqali amalga oshiriladi, deb ta’kidlanadi.

Ta’lim-tarbiya tizimini tubdan o‘zgartirish borasida qabul qilingan yo‘riqnoma va me`yoriy hujjatlarda kelajak avlod haqida qayg‘urish, sog‘lom va barkamol naslni tarbiyalab etishtirish va albatta, o‘qitishni takomillashtirish, ta’lim-tarbiya jarayoniga yangi pedagogik texnologiyani keng joriy etish, ta`limning shakl va mazmunini talab darajasiga ko‘tarish uchun asosiy e’tibor qaratilgan [2].

Respublikamizda biologiya ta’limining pedagogik asoslari va uni takomillashtirish masalalari bilan shug‘ullangan Pratov, O.Mavlanov Biologiya o‘qitish nazariyasi va metodikasi ixtisosligi bo‘yicha hozirda etakchi biologik olimlardan hisoblanadi.

Biologiya darslari va darsdan tashqari mashg‘ulotlarning turli jihatlari bo‘yicha A. Azimov, E.A.Dratva, A. Mamajonov, O‘.T.Omonov, M.I.Umarov, J. Fayozov, Sh. Juvvatov va boshqalar ilmiy-metodik tadqiqotlar olib borishgan va nomzodlik dissertatsiyalarini yoqlashgan. Lekin, afsuski, aksariyat hollarda tashkil etilgan darsdan tashqari mashg‘ulotlar dars bilan uzviy bog‘lanmasdan alohida-alohida tarzda sinf darsidan ajralib qolganligi ma’lum.

Hanuzgacha respublikamiz maktablarida Biologiya o‘qitish jarayonida darsni darsdan tashqari mashg‘ulotlar bilan bog‘lash va uning samaradorligini aniqlashga bag‘ishlangan maxsus ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmagan. Biologiya bo‘yicha darsdan tashqari ishlarni ma`lum sistema asosida tashkil qilish va sinf darslari bilan bog‘lab olib borish muammosini o‘rganish natijasida:

a) darsdan tashqari tashkil etilgan mashg‘ulotlar tizimi va to‘garak ishlarining rejalari ma’lum ilmiy asoslarsiz tuzilganligi;

b) o‘quvchilarning muntazam nazariy bilim olishi va amaliy malaka hamda ko‘nikmalar hosil qilishi masalasiga jiddiy e’tibor berilmaganligi;

v) ayrim maktablarda biologiyadan darsdan tashqari mashg‘ulotlarning juda oz turlari olib borilayotgan bo‘lsa ham ularni sinf darsi bilan chambarchas bog‘lashga e`tibor berilmaganligi;

g) sinfdagi darsni darsdan tashqari mashg‘ulotlar bilan bog‘lashning pedagogik samaradorligi, uning o‘quv-tarbiya ishlari sifatiga ta`siri, biologiya o‘qitishda darsni darsdan tashqari mashg‘ulotlar bilan bog‘lash va uning samaradorligi masalasining ilmiy-nazariy va ilmiy-amaliy jihatdan qay darajada dolzarbligi, maktab biologiya ta`limi jarayonida uni amalga oshirish muammosining o‘rganilmaganligi hamda, bu borada o‘qituvchilarga yordam ko‘rsatish zarurati ushbu mavzuda tadqiqot ishlari olib borish zarurligini taqozo etdi va aynan shu tadqiqot ishini tanlash uchun asos bo‘ldi [1].

Darsdan tashqari mashg‘ulotlar yolg‘iz bir maqsadni ko‘zda tutib o‘tkaziluvchi jarayon yoki o‘quvchilar vaqtidan eng oqilona foydalanish vositasi emas, balki biologiya o‘qitish jarayonining tarkibiy qismi va davomi sifatida biologik bilimlarni chuqurlashtirish, biologik tafakkurni shakllantirish va organik dunyoni bilib olish hamda undan amalda foydalanish ko‘nikma va malakalarini egallashga yordam beradigan omil hamdir.

O‘rta maktabda biologiyadan o‘tkaziluvchi darsdan tashqari mashg‘ulotlarning avzalligi shuki, ular:

a) o‘quvchilarni maqsadga muvofiq o‘qitish, ularni keng qamrovli bilimga ega qilish, ularda ilmiy biologik dunyoqarash asoslarini shakllantirish, hamda ularning mantiqiy mushohada yurita oladigan va biologik ishlab chiqarish asoslarini teran tasavvur qila oladigan shaxslar darajasigacha ko‘tarilishi uchun zarur bo‘lgan biologik ma`lumotlarni olishi va malakalarni egallashiga yordam beradi;

b) biologiyaga qiziquvchi o‘quvchilarning biologik eksperimentga bo‘lgan talablarini qondirish hamda ayrim nazariy masalalarni amaliyotga bog‘lab hal qilishga ko‘maklashadi; [2]

Darsdan tashqari mashg‘ulotlar maktablardagi umumiy pedagogik jarayonning muhim tarkibiy qismiga aylansa, biologiya o‘qitish jarayonida sinfdan tashqari mashg‘ulotlar mantiqan va mazmunan sinf darsi bilan bog‘lab olib borilsa, dars va darsdan tashqari mashg‘ulotlarda o‘quvchilar tajribalar va laboratoriya ishlarini bajarishning texnikasi va metodikasini egallagan hamda bu borada tegishli bilim, ko‘nikma va malakaga ega bo‘lsalar, biologiyadan darsda olingan nazariy bilimlar sinfdan tashqari mashg‘ulotlardagi ularning amaliy faoliyatlarida muntazam ravishda mustahkamlanib borilsa, biologiya o‘qitishni takomillashtirish maqsadida darsdan tashqari mashg‘ulotlarning yangi va o‘ziga xos variantlari ishlab chiqilsa, darsdan tashqari mashg‘ulotlarni sinf darsi bilan uzviyligini ta`minlab, dars va darsdan tashqari mashg‘ulotlarda predmetlararo aloqa keng miqiyosda yo‘lga qo‘yilsa biologiya o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning bilim saviyasi yuqori bo‘lishi ta’minlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Tolipova J.O., G‘ofurov A.T. «Biologiya o‘qitish metodikasi» T. «Bilim» nashriyoti, 2004-y
2. Tolipova J.O. «Biologiyani o‘qitishda pedagogik texnologiyalar» T. «Cho‘lpon nomidagi nashryot- matbaa ijodiy uyi», 2011-y

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI IKKINCHI TILGA O‘RGATISHNING ILMIY-PEDAGOGIK ASOSLARI

Tosheva Nurzoda Toshtemirovna - Buxoro DPI, “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsent, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori.

Tohirova Shahinabonu Bahodir qizi Buxoro DPI, “Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi” (maktabgacha ta’lim) mutaxassisligi1-bosqich magistranti.

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta’lim tarbiyalanuvchilarini ingliz tiliga o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari hamda afzalliklari haqida buyuk olimlarning ilmiy jihatdan isbotlangan fikrlari bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: maktabgacha ta’limda xorijiy til, pedagogik texnologiyalar, yosh davri, buyuk olimlar, bola psixologiyasi, ilmiy ishlar.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida chet tillarini, jumladan ingliz tilini o‘rgatish hozirgacha davr talabi darajasida ekanligi barchamizga ayon. Bunga sabab, barcha mashhur kitoblar ingliz tilida nashr qilinishi, rivojlangan davlatlarda yoshlar o‘z bilim va malakalarini oshirib, uni O‘zbekistonda tadbiq etishi, bundan tashqari yosh avlodning kelajakda buyuk kasb egasi bo‘lishi uchun yuqori darajadagi til sertifikatlarini olib chet davlatlarning nufuzli oligohlarida o‘qishlari uchun ingliz tilini mukammal darajada bilishlari talab etiladi. Shuni inobatga olgan holda, Prezidentimizning “Chet tillarini o‘rgatish tizimini yanada takomillashtirish to‘g‘risida”gi 2012-yil 10-dekabrdagi qarori bu borada dasturilamal bo‘lib xizmat qilib kelayotir. Mazkur qarorga binoan, ta'lim tizimining barcha bosqichlari oldiga chet tillarini uzluksiz o‘ganilishini tashkil etish, o‘qituvchilar malakasini oshirish hamda zamonaviy o‘quv uslubiy materiallar bilan ta’minlashni yanada takomillashtirish vazifasi qo‘yildi.

Manbalardan bizga ma’lumki, kishilik jamiyatida insonlar bir qator tillarni bilishga intilganlar va unga ehtiyoj sezganlar [1;25-30] XX asr tilshunosligining mashhur namoyondalaridan biri Yevgeniy Dmitriyevich Polivanov 46 tilni mukammal bilgan, o‘zbek tili va shevalarini o‘rganib tahlil qilgan holda do‘ppi-chopon kiyib, “Men o‘bekman, familiyam Polvonov” deb o‘zbeklar orasida o‘zbekday yurgan olim sanaladi. Darhaqiqat, xorijiy davlatlarda kishilar bilan o‘z tillarida gaplashsangiz, bu ularga qolaversa ularning vataniga chuqur hurmat ramzini ifodalaydi. Xalqaro munosabatlar rivojlanayotgan globallashuv davrida chet tillarini bilish katta siyosiy-madaniy jarayon hisoblanadi. Mashhur olimlarmizdan Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Farobiy, Beruniy, Ibn Sino bir necha tillarni mukammal bilishgan [5; 48-56].

Ingliz tilini o‘rganishning turlicha yondashuvlari mavjud. Tadqiqotchilar, didaktik, amaliy, ta’limiy-tarbiyaviy asoslaridan kelib chiqib, o‘z fikrlarini bayon etishgan (I. V. Raxmanov, G.X.Bakiyeva, G.T.Maxkamova, V.S.Setlin, J.J.Jalolov, T.Q. Sattorov va boshqalar). Shuni ta'kidlash joizki, yurtimizda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga chet tilini, shu jumladan ingliz tilini o‘rgatish borasida yetarlicha ilmiy tadqiqotlar mavjud emas. Shu bois, ilmiy tadqiqot davomida bolalarga yosh davridan boshlab chet tilini o‘rgatish masalasi bo‘yicha qator dissertatsiya ishlari tahlil qilindi. Shulardan, maktabgacha (5-6 yoshdagi) bolalarni chet tilida og‘zaki nutq ko‘nikma va malakalarini shakllantirish (G.T. Maxkamova), erta ta'lim sohasida chet tilini o‘qitishning ilmiy va uslubiy rivojlanishi hamda tanqidiy o‘rganish masalalari (N.N. Achkasova, O.A.Osiyanova, N.A. Malkina, O. A.Denisenko, B. Cheptsova va b.), o‘qitish metodlari (N.N. Achkasova, N.A. Yatsenko va b.) bo‘yicha ilmiy ishlar ko‘rib chiqildi. Ulardan quyidagi ishlar alohida ajratib olindi: maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tilini o‘rgatishning asoslari (Koliyeva N.F., Grigoreva V.V), maktabgacha ta'lim tashkilotlari bolalariga xorijiy tilni o‘rgatishda qo‘llaniladigan mashqlar turlari (Dolnikova R.A), bog‘cha bolalariga chet tilini o‘rgatish metodikasi (Futerman Z.Ya.; Chistyakova T.A), yosh davrdan boshlab ingliz tilini o‘rgatishda ingliz adabiyotlaridan foydalanish metodikasi (Denisenko O.A). Bundan tashqari, maktabgacha ta'lim muassasasi bolalariga chet tilini o‘rgatishda pedagog nutqining ravonligi muhim ahamiyatga egaligi qayd etilgan [7;35-60].“Buyuk didaktika” asarining muallifi Yan Amos Komenskiyning ta'kidlashicha, chet tilida so‘zlashishni yosh bola kattalarga o‘xshab yillar davomida emas, balki bir necha oylarda yaxshiroq o‘rganib oladi. Olimning yozishicha, chet tilini o‘rganish quyidagi maqsadlarni amalga oshirishga yordam beradi. Birinchi maqsad – til o‘rganayotgan xalqning ijodi bilan tanishish. Ikkinchisi esa, mantiqiy fikrlash doirasini kengaytirish, chunki til o‘rganish insonning miya faoliyatiga ijobiy ta'sir ko‘rsatib, uni har tomonlama rivojlantiradi. Uchinchi maqsad – shu xalqning madaniyati bilan yaqinroq tanishish va ular bilan oson muloqot qilish ko‘nikmasini shakllantirishdan iborat [4; 67-89] L.S.Vigotskiyning fikriga ko‘ra, bolalar ona tilini o‘z-o‘zidan, beixtiyor o‘rganishni boshlashadi, chet tilini esa ongli ravishda qabul qilishadi. Shuning uchun ham, til o‘rganish ko‘nikmalari bolalarda quyidagicha shakllanadi: ona tili ― pastdan tepaga qarab, chet tili esa―yuqoridan pastga qarab rivojlanadi. Shunday qilib, dunyoviy bilimlarni bola til orqali qabul qiladi. Chet tilini o‘rganishning eng qulay davri – olti yosh hisoblanishini Yevropa qo‘mitasi tomonidan o‘tkazilgan millatlararo anjuman tasdiqlagani bejiz emas. Buni psixolog olim A.A.Leontev ham tasdiqladi, chunki uning fikricha, chet tilini o‘rganishda aynan olti yosh eng qulay davrdir. Bunday vaqtda bolalarda ichki turtki va yangi tilga bo‘lgan qiziqish kuchli bo‘ladi, shu vaziyatdan foydalangan holda chet tilini o‘yinlar orqali o‘rgatsa yanada maqsadga muvofiq bo‘ladi. Shu nuqtai nazardan kelib chiqqan holda, chet tilini o‘rgatishda barcha didaktik prinsiplar, ya'ni tarbiyaviy ta'lim, onglilik, faollik, ko‘rgazmalilik, tizimlilik, yakka yondashish, puxta o‘zlashtirish va moslik prinsiplari bir-biri bilan uzviy bog‘liq holda amaliyotga tatbiq etib boriladi [3;64-68].

Xulosa, jahon psixologiyasi va pedagogika faniga hissa qo‘shgan olimlar fikrini inobatga olgan holda, bola maktabgacha yoshdan chet tilini o‘rganish orqali, uning intellektual salohiyati rivojlanadi hamda ingliz tilida erkin muloqot qilish madaniyati shakllanadi.

Foydalangan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 10-dekabrdagi “Chet tillarini o‘rgatish tizimi yanada takomillashtirish to‘g‘risida”gi qarori;
2. Anderson T.- “A conceptual framework for the teaching of foreign languages in infant education”. University Granada.pg 145-155
3. Alcon E and Guzman – “Language learning strategies and Second language use in academic context”. University Jaume 1.
4. Коменский, Я.А. О воспитании / – М.: Школьная Пресса, 2003.–192 с.
5. Беруний Абу Райхон. Танланган асарлар. 2-Т; - Т.: “Фан” 1996, 663 бет.
6. Tosheva N. "Use of modern information technologies to increase the effectiveness of language learning: use of modern information technologies to increase the effectiveness of language learning."*Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali* 1.1 (2021).
7. Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед. фан. док. дисс... –Т.: 2003. – 320 б.
8. Tosheva N.T. "Katta yoshdagi bolalarni oilaviy va milliy qadriyatlar vositasida axloqiy tarbiyalash. *Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali* 1.1 (2021).
9. Tosheva N. T. “Pedagogical and psychological approaches to the development of cognitive activity of primary school students” *Pedagogical sciences* 6 (2011): 44-46.

SHAŃARAQTA BALALAR MENEN QARÍM-QATNASTÍ JOLǴA QOYÍWDÍŃ ÁHMIYETÍ

Dosxodjaeva Amangul - Nókis MPI, Ulıwma pedagogika ham psixologiya kafedrasınıń úlken oqıtıwshısı.

Annotaciya. Shańaraqta bala tárbiyalaw mashqalası, ata - ananıń ornı hám roli, shaxstıń qáliplesiwi, rawajlanıwı, tuwgan - tuwısqanlar, naqıl - maqallar haqqında sóz júritiledi.

Tayanısh túsinikler: ata - ana, tárbiya, shańaraq, qarım – qatnas, bala tárbiyası.

Shańaraqta balalar óz tileklerin qarım - qatnaslar arqalı ámelge asıradı. Sońǵı jılları balalardıń fizikalıq hám psixikalıq rawajlanıwınıń progressiv jedellesiwi bayqalıp atır. Balalar, ásirese óspirimler sońǵı waqıtta fizikalıq jaqtan da, psixikalıq jaqtan da tez ósip rawajlanbaqta. Bunıń sebebi ilim hám pánniń jetiskenlikleri, jámiyettiń, adamlar turmısınıń rawajlanıwı bolıp tabıladı. Akseleraciya biziń túsinigimizdi de ózgertedi. Shańaraqta óspirimler psixologiyasına tereń itibar beriw, dıqqatlı bolıw, doslıq qarım-qatnaslardı ornatıw áhmiyetli. Shańaraqta ata - ana óz perzentleri menen qarım-qatnas jasawda

balalardıń jas ózgesheligine, individuallıǵına qaray otırıp onıń máplerine, talaplarına hám múmkinshiliklerine muwapıq keletuǵın pedagogikalıq hám psixologiyalıq usıllardan paydalanıw búgingi kúnniń, qarım - qatnasların jolǵa qoyadı. Balanıń rawajlanıwına qaray onıń menen úlkenler qarım-qatnas jasaw formaları keńeyedi.

Shańaraqta ákeniń ornı gurewli, ol tártipti saqlawshı hám hár kúni balalardı qadaǵalap qoymastan, qorǵan sıyaqlı isenimdi qáliplestiredi. Shańaraqta ananıń ornı – quyash kibi jıllılıqtı, mehirdi, quwanıshtı, baxıttı keltiriwshi qúdretli kúsh sıpatında girewli. Shańaraqta ata-ana pútin usınday pazıyletler menen qarım - qatnasta bolsa, durıs jolǵa qoyılǵan qarım - qatnaslar bolıp tabıladı. Eger ata-ananıń minez - qulqındaǵı nuqsanlar, jetispewshiliktegi ruwxıy halatlar shańaraqta balaları menen qatnasta júzege kelse, bala qattı tásirlenedi. Óz balasına ókpelew, durıslı juwap bermew, balanıń óspirimlik, erjetkenlik dáwirlerinde júdá qáwipli boladı. Ata - ananıń qattı háreketleri, oysızlıǵı, minez - qulqınıń shepligi aqıbetleri unamsız jaǵdaylarǵa alıp keledi. Balanıń óspirimlik dáwiri, ótkinshi dáwir. Sol ushın shańaraqta ata-analar óspirimler menen óz - ara qarım - qatnaslarda jaqsı jolga qoyıw kerek.Shańaraqta bir - birewge húrmet, óz - ara sıylasıq, úlkenlerge húrmet, kishilerge izzet kórsetilip barılsa balada óz - ózinen ádeplilik normaları qáliplesedi.

Shańaraqta shańaraq aǵzalarınıń biriniń basına mashqala túsip qalǵanda bir-birine tuwısqanlıq - bawırmanlıq sezim tuyǵıları menen ortaqlasıw, járdemlesiwge úyretiw joqarı adamgershilik sıpatlardı qáliplestiredi. Ata-ana tábiyǵıy túrde óz perzentlerin jaqsı kóredi.

Shańaraqta balalar bir daraqtıń shaqaları kibi bir jerden tamırlasqan. Tuwısqanlıq qarım - qatnastı bekkemlewde ata - ananıń bergen tárbiyaları negizinde ámelge asırıladı. Tábiyat baylıqları hámme tirishilik ushın teńdey jaratılǵanınday, ata - ana mehri de shańaraqta barlıq balalarına birdey boladı. Biraq “balanıń ózin tuwsańda, minezin tuwmaysań” degen bizden burınǵı jasap ótken ata-babalarımız. Shańaraqta balalardıń minez-qulqı, qızıǵıwshılıǵı, ádep - ikramı birdey bolıp qáliplespeydi.

Ata - ana olardıń tuwma minez - qulıqların shańaraq ortalıǵında áste - aqırın óz - ara qatnasıqlar arqalı dúzetedi. Óytpegende balanıń unamsız tárepleri rawajlanıp ketiwi múmkin. Óz tuwısqanlarına miyirman bolmaǵan adam, basqalarǵa da miyirman bola almaydı. Tuwısqanlar tatıw bolsa, sol shańaraqta bereket bar. Shańaraqta úlken balalardı aǵasın, apasın sıylaw, onıń aytqan gápine qulaq salıw, násiyatın tıńlaw qarım - qatnastıń eń jaqsı úlgilerinen esaplanadı. Tuwısqanlıq qarım-qatnasıqlarda bir - biriniń mápin gózlew, esaplasıw, islerin qollap quwatlaw, qolıńnan kelse jaqınnan járdem beriw sıyaqlı adamgershilik pazıyletler joqarı orında turadı. Ásirese shańaraq aǵzalarınıń bir-birewge bolǵan húrmetlik qatnas shańaraqtıń tiykarǵı tárbiya quralı. Shańaraqtaǵı awızbirshilik jámiyetlik islerge de ótedi. Xalqımız shańaraqtaǵı tatıw qarım-qatnaslardı:

1. “Aǵayın tatıw bolsa at kóp,
Abısın tatıw bolsa as kóp” [3;121].
2. “Aǵası bardıń ırısı bar,
Inisi bardıń tınısı bar” [3;117].

3. Qız ósse eldiń kórki.

Ul ósse eldiń bórki [3;122] usınday naqıl - maqallar arqalı kórkemlep súwretlegen, biziń dáwirimizge shekem jetip kelgen. Sonın ushinda qız balaniń tárbiyalı boliwi, aǵayınnıń tatıwlıgı naqıl-maqallarda mısallar menen keltirilgen. Shańaraqta qız balanı názik túrde álpeshlegen, úy ruwzıgershilik ónerlerin meńgeriwge baǵdarlap tárbiya berip barǵan. Qosımsha ózinde bar talantına da shek qoymaǵan. Qız balalardı hárdayım erkeletkeninde, xoshametlegeninde basınan sıypaǵan. Al ul balalardı erkeletiw, xoshametlewde onıń arqasın qaǵıp qoyǵan. Bul arqalı ul balalarda kókiregin alǵa kerip, eki iynin tik uslap, mártlikke, ózine isenimge, alp tulǵalı jigittiń tulǵasın qáliplestiriwdi názerde tutqan.

Shańaraqta óz perzentlerin tárbiyalap, ulıwma insanıylıq qádriyatlardı sińdiriw menen birge baslanǵısh jámiyetlik tárbiya jónelislerin beredi. Perzentlerin úlken aǵısqa - jámiyetke qosıw menen birge mádeniyatqa, ekonomikasına, aǵartıwshılıq jumıslarına da tásir etip otıradı. Shańaraqta shaxstıń qáliplesiwi jámiyet ushın da belgili dárejede tásir etetuǵın bolǵanlıqtan, shańaraq ázel bastan-aq muqaddes jay, bekkem qorǵan esaplanǵan. Ózbek, qaraqalpaq, qazaq h.t. basqada xalıqlar shańaraqlarında tuwısqanlıq qarım-qatnasları, balajanlıǵı, kishige izzet, úlkenlerge húrmetliligi menen ajıralıp turadı.

Insannıń dáslepki dúniyatanıwı, kóz - qarasları shańaraqtan baslanadı. Shańaraq jámiyettiń negizi sıpatında onda óz - ara húrmet hám qatal tártip bolmasa, shańaraqtıń barlıq aǵzaları óz wazıypasın tolıq atqarmasa bir-birine bolǵan mehir-muxabbatı bolmasa onda jaqsı jasaw múmkin emes.

Paydalanǵan ádebiyatlar:

1. Tajimuratov Á. Qaraqalpaq xalıq pedagogikası. “Bilim” baspası, Nókis - 1996j.

2. Mámbetnazarov Q. Qaraqalpaq awızeki xalıq dóretpeleri. “Bilim” baspası, Nókis – 1996j.

3. Қарақалпақ фольклоры. “Билим” баспасы Нөкис 1976ж. 117-122 бетлер.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MILLIY URF –ODAT VA AN’ANALAR ASOSIDA MEHR – SHAFQAT HISSINI TARBIYALASH MAZMUNI

Tosheva Nurzoda Toshtemirovna – Buxoro DPI “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsent, p.f.f.d.

Bozorova Dildora Toyirovna - Buxoro DPI “Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi” (Maktabgacha ta’lim) mutaxassisligi 1-bosqich magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada mehr – eng yuksak insoniy his-tuyg‘u, axloqiy ijobiy fazilatlardan biri ekanligi hamda bu fazilat har bir xalqning ijtimoiy iqtisodiy hayot sharoitlari, tarbiyasi, urf-odat, ma’naviy qadriyatlari bilan bog‘liqligi hamda bola shaxsida shunday xususiyatlarni shakllantirish kabi tushunchalar yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: mehr-shafqat, mehr-oqibat, mehr-mahabbat, mehribonlik, onalik mehri, do‘stlik, o‘rtoqlik mehri.

O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgan so‘ng ta’lim mazmunining mohiyatida, usullari va shakllarida jiddiy o‘zgarishlar ro‘y berdi. Ta’lim tarbiya milliy qadriyatlarni shakllantirish va rivojlantirishda asosiy o‘rinni egallaydi. Tariximizda milliy madaniyatimiz, milliy urf-odatlarimizga e’tibor kuchaydi. Haqiqatdan ham bugungi kunda O‘zbekiston mustaqillikni mustahkamlash va kelajakda istiqlol istiqbolini rivojlantirish komil insonlarga bog‘liq. Chunki, komil insonlar tufayli fan va madaniyat, sanoat va qishloq xo‘jaligi taraqqiy topadi.

Shunday qilib, bugungi kunda ta’lim tarbiya taraqqiyotidagi asosiy vazifani – bu komil insonni voyaga yetkazish uchun uni tarbiyalashdan iborat.

Biz iste’dodli, mehr-muruvvatli oqibatli, fidoiy bolalarimizga bilim va kasb cho‘qqilarini zabt etish uchun qanoat berishimiz kerak. O‘zbek oilalarida keng tarqalgan mehribonlik, qadr-qimmat, oqillik, mehr-shafqat, to‘g‘rilik sahovat, tejamkorlik, vatanparvarlik kabi fazilatlar milliy va diniy qadriyatlar zamirida shakllanadi va ular oilaviy tarbiya natijasida ota-onalaridan bolalariga o‘tib ularning ma’naviy dunyosini boyitadi.

Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov ta’kidlaganidek halollik, ro‘stgo‘ylik mehr-shafqat, oqibat, or-nomus mehnatsevarlik kabi barcha insoniy fazilatlar eng avvalo oilada shakllanadi. [5; 60-77]

Mehrni asrangiz u doim tanho,
Unda mujassamdir, inson matlabi
Odamlar axtarib yurmasinlar to,
Uni allaqanday qor odam kabi

(A.Oripov)

Mehr – shafqat, mehr – oqibat, mehr – mahabbat, mehribonlik, onalik mehri, do‘stlik, o‘rtoqlik mehri kabi iboralarni ko‘p ishlatamiz.

Mehr – bu shafqat qilish, rahmdillik, g‘amxo‘rlik kabi ma’nolarni anglatadi. Mehr – eng yuksak insoniy his – tuyg‘u, axloqiy ijobiy fazilatlardir. Xayoliy kuzatishlar shuni dalolat beradiki, mehr, mehr – oqibat tuyg‘usi turli davrlarda va sharoitlarda o‘zgaruvchanlik xususiyatiga ega. Bu fazilat har bir xalqning ijtimoiy iqtisodiy hayot sharoitlari, tarbiyasi, urf – odat, ma’naviy qadriyatlari bilan bog‘liq ravishda vujudga keladi.

Mehr – oqibat, mehribonlik o‘zbek xalqi tabiati uchun xos milliy va umuminsoniy ahloqiy xususiyatdir. Bu fazilat xalqimiz asrlar davomida yaratgan ma’naviy ilmiy qadriyatlar asosida qaror topgan mustaqil O‘zbekiston davlati taraqqiyotining bozor iqtisodiyoti qonunlariga asoslangan bosqichiga qadam qo‘ydi.

Mulkchilikning turli shakllarini vujudga kelishi, mustaqillik davrida bu qadriyatni avaylab – asrash yoshlarda mehr – oqibat tuyg‘ularini shakllantirish dolzarb muammolardan biriga aylanmoqda.

Jamiyatda ayrim fuqarolarimiz xulqida ko‘zga tashlanadigan mehrsizlik, oqibatsizlik ishlari, ayniqsa ayrim ota-onalarini o‘z bolasiga endigina, dunyoga kelgan norasidaga mehrsizligi insonni ranjitadi. Shuningdek, ayrim yoshlar tomonidan keksa ota-onalari, bobo-momolari va aka-ukalariga mehrsizlik, e’tiborsizlik holatlari ham afsuski hamon uchrab turadi. Bularning hamma yosh

avlod, ya’ni bolalarimiz ko‘z o‘zgida bo‘lib turibdi. Bu hodisalar albatta farzandlarimizga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Bu salbiy ta’sirlarni oldini olish va bartaraf etishda oila va maktabgacha muassasalari tarbiyachilarning tutgan o‘rni benihoya kattadir.

Bolalarda do‘stlik, o‘rtoqlik munosabatlarining ilk yoshdan boshlab shakllantirib borish kerak. Katta maktabgacha yoshga yetguncha bu munosabat mehribonlik, mehr-shafqat, oqibat hislariga to‘ladi. Do‘stlarga e’tiborli bo‘lish, kattalarni hurmat qilish, ularga g‘amxo‘rlik qilish tuyg‘ulari do‘stlik munosabatlari bilan qo‘shilib ketadi. Do‘stona munosabat muhim rol o‘ynaydi.

Bolalar bir-birlari bilan muloqotda bo‘lar ekan, birgalikda sayrga chiqib, o‘ynashar ekanlar, ular o‘rtasida mehribonlik, mehr-oqibat, hislari shakllanadi. Ularda bir-birlarini yomon hollarda qutqarish, yordam berish, tinchlantirish, do‘st uchun o‘z manfaatidan voz kechish, yaxshi yomonni ajratish kabi xususiyatlari paydo bo‘la boshlaydi.

Bolalar o‘rtasidagi bu xususiyatlarni tarbiyachi e’tiborga olishi va rag‘batlantirishi lozim. Bolalar o‘rtasida tez-tez urushib va yarashib turishi hollari uchrab turadi. Bir vaqtning o‘zida bir-birlarini yonlarini olishlari va hafa qilishlari mumkin. Ana shunday paytlarni tarbiyachi ko‘zdan qochirmasligi zarur. Katta yoshdagi bolalar quyidagi xulq madaniyatiga doimo rioya qilishi kerak.

Sen bilan do‘st bo‘lishlarini istasang quyidagilarga rioya qil;

1. Janjalkash bo‘lma
2. Mehrli va iltifotli bo‘l
3. G‘amxo‘r bo‘l
4. Do‘stni og‘ir ahvolda qoldirma
5. Bitta mayizni ham bo‘lib yegin
6. O‘yinchoqni yaxshisini do‘stinga ber
7. Xira bo‘lma
8. O‘z shartingni do‘stinga o‘tkazma.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda mehr-oqibat, mehr-shafqat munosabatlarini munosabatlarini shakllantirsh, o‘yinlar ham o‘z o‘rnida berilishi kerak. O‘yinlar jamoa bilan o‘tkazilsa, bolalarda do‘stlik, bir-birlariga g‘amxo‘rlik, mehribonlik, murakkab vaziyatlarda birgalikda chiqish kabi xususiyatlar shakllana boshlaydi.[11; 84-112]

Bolalarda, yoshlarda mehr-shafqat, mehr-muhabbat hislarini shakllantirish va tarbiyalsh dastlab oilada, ota-ona ko‘magida, oilaning katta a’zolari yordamida tarbiyalanadi. Bunda ota-onalari yordamida ajdodlarimizning ona Vatanga mehr-muhabbatlarini uning yo‘lida qilgan mehr-muruvvatlarini misol tariqasida so‘zlab berishlari shuningdek payg‘ambarning hadislarida “Vatanni sevmoq iymondandir” jumlasi, birinchi Prezidentimiz I. A. Karimovning “Elim deb yurtim deb yonib yashash kerak”, “Mehr – muruvvat mo‘minning ishi” so‘zlarini ma’nosini tushuntirishlari farzandlar qalbida nafaqat o‘z yurtiga, balki, uning fuqarolariga davlatimiz olib borayotgan siyosatiga hurmat tuyg‘ularini ham tarkib toptirgandir.

Ota-ona o‘z farzandiga kichik yoshdan, yolg‘on gapirma, mehrli bo‘l kattalarga yordam ber, o‘zingdan kichiklarni xafa qilma, rostgo‘y va halol bo‘l deya ta’kidlashlari ularni to‘g‘ri bo‘lishga undaydi. [5; 23-47]

Oilada olingan tarbiya maktabgacha tarbiya muassasalarida davom ettirishi, jamoada mustahkamlashi lozim.

Xulosa qilib aytganda, mehr-muruvvat, mehr-shafqat tuyg‘usi eng chuqur ijtimoiy xislatlardan biridir. Mehr-muruvvat, mehr-shafqat tuyg‘usi maktabgacha yoshdagi bolalarda kattalar tomonidan bolalarning ruhiy taraqqiyotini va ular tafakkurining aniq taraqqiyotini aniq obrazliligini e’tiborga olgan holda ma’lum izchillik bilan tarbiyalanib boriladi. Tarbiyachilar bolalarda o‘z oilasiga, yaqinlariga, do‘stlariga, bolalarni o‘rab turgan tevarak atrofga mehr-muruvvatni, mehr-shafqatni, ularga sodiq bo‘lishni tushuntirib, eng muhim ijtimoiy his bo‘lgan mehr-muruvvat tuyg‘usini tarbiyalab boradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni (yangi tahriri), 2020 y.

2. O‘zbekiston respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida - T.:2019 y.

3. Grosheva V., Yevstafeva L.G., Maxmudova D.T., Nabixanova Sh.B.

4. Pak, G.E.Djanpeisova ”Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi T: 2022. 1-81-b;

5. Karimov I.A. Yuksak malakali mutaxassislar-taraqqiyot omili.T. O‘zbekiston. 1995. 22-23 bet.

6. Sultanova G.A. Pedagogik mahorat. O'quv metodik qo'llanma. TDPU. T., 2005.-B.74-88

7. Ahmedova M.E. Pedagogik nazariyasi va tarixi (Pedagogika tarixi). T.: Tafakkur –bo’ston. 2011 yil. 1228b. Adadi-500.

8. Musurmonova O. Ma’naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi. –T.: O’qituvchi, 1996. -192b.

9. Musurmonova O. O‘quvchilarining ma’naviy madaniyatini shakllan-tirish. –T.: Fan. 1993. -112b.

10. Mahkamov U. Axloq –odob saboqlari. –T.: Fan, 1994. -134b.

11.Yoshlarni ma’anviy tarbiyasi. (darslik). Ergashev Q.T.: Ma’naviyat nashriyoti. 1999.

ULÍWMA ORTA BILIM BERIW MEKTEPLERINDE INKLYUZIV BILIM BERIWDI SHÓLKEMLESTIRIW MÁSELELERI

Zarimbetova Gulzira Kosherbaevna –Nókis MPI Baslawısh tálim kafedrası oqıtıwshısı.

Ospanova Gulzira Maxmudovna-
Nókis qalalıq 6-sanlı mekteptıń baslawısh klass mugallimi.

Annotaciya. Inklyuziv tálim beriw oqıtıwshılar iskerligi sapasınıń tiykarǵı kriteryaları - oqıtıwshı oqıwshılardıń hár túrli bolıwına qaramastan barlıq balalardıń huqıqın qorǵawı hám húrmet etiwi haqında sóz etiledi.

Tayanısh túsinikler*:* inklyuziv, faktor, konsepciya, alternativ.

Búgingi kúnde bilimlendiriw sıpatı hám nátiyjeliligin asırıw jolında shet el tájiriybelerin úyreniw, xalıqaralıq aldınǵı tájiriybelerdi úyreniw, xalıqaralıq

standartlar talapların en jaydırıw ushın strategiyalıq maqsetler hám wazıypalar ámelge asırılmaqta. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevtıń BMSh Insan huqıqları boyınsha keńesi 46-sessiyasındaǵı sóylewinde strategiyalıq baǵdarlar, atap aytqanda, Nagiranlar huqıqları haqqındaǵı Konvenciyanı ratifikaciya qılıw máselesine ayrıqsha itibar qaratıldı. Dúnyada derlik 1 milliardqa jaqın nagiranlıǵı bolǵan shaxslar bar ekenligi haqqında oylap, pikir júritsek, bul júdá áhmiyetli baslama ekenligine gúwa bolamız.

Bul baslama mazmun-mánisi haqqında úgit-násiyatlaw jumısların izbe-iz jolǵa qoyıw, nagiranlıǵı bolǵan shaxslardıń huqıqların qorǵaw máselelerinde parlament qadaǵalawın kúsheytiw aktual wazıypalar esaplanadı. Nagiranlıǵı bolǵan shaxslardıń huqıq hám máplerin qorǵaw úlken hám kóplegen faktorlarǵa baylanıslı taraw. Sol sebepli búgin onıń bir baǵdarı - inklyuziv tálimge tolıqlaw toqtalıp ótpekshimiz. Inklyuziv tálim rásmiy tálim túsiniginen biraz keńirek túsinik. Bul tálimde kóbirek oqılıwında, úyreniwde múmkinshiligi sheklengen balalar menen islenedi. Inklyuziv mektep oqıtıwshısı qanday bilimlerdi iyelewi kerek? Inklyuziv tálimde oqıtıwshınıń kásiplik uqıbı bas faktor esaplanadı. Dáslep, oqıtıwshı inklyuziv pikirlewge iye bolıw hám tálim sıpatı juwapkershiligin óz moynına alıwı shárt. Inklyuziv tálim beriw oqıtıwshılar iskerligi sapasınıń tiykarǵı kriteryaları - oqıtıwshı oqıwshılardıń hár túrli bolıwına qaramastan barlıq balalardıń huqıqın qorǵawı hám húrmet etiwi [1;1].

Sheriklikti jolǵa qoyıw qábileti. Sebebi oqıtıwshılar ushın sheriklik hám óz ara pikir almaslaw zárúrli bolıp tabıladı. Oqıtıwshı óz iskerligin sistemalı bahalap barıwı, qánigeligin úzliksiz asırıwı, ayrıqsha tálim mútajlikleri bar balalardıń intizamlı hám mákemeler aralıq toparlar menen nátiyjeli islewi ushın liderlik hám de basqarıw tájiriybelerin qollaw, mashqalalardı birgelikte sheshiw, keń kólemli mektep sherikligin jolǵa qoyıw sıyaqlı páziyletlerge iyelewi kerek.

Belgili bolǵanınday, inklyuziv tálimde arnawlı tálim mútajligindegi balalar barlıq balalar menen birge belgili bir maqsette túrli qábiletlerge muwapıq toparlastırıladı. Arnawlı tálim intellektual, fizikalıq sırtqı kóriniske muwapıq ámelge asırılsa, inklyuziv tálim balanıń qábileti hám múmkinshiliklerine muwapıq belgilenedi. Arnawlı tálim oqıtıwdıń arnawlı hám alternativ dástúrleri arqalı oqıtılsa, inklyuziv tálim balaǵa baǵdarlanǵan hám hámmege maslastırılǵan oqıw dástúri tiykarında oqıtıladı. Inklyuziv tálimniń ayrıqsha zárúrli tárepi sonda, balalar hám oqıtıwshı bir-birinen úyrenedi hám de mashqalalardı birgelikte sheshedi.

Bul tálim bir tárepleme bolmawı kerek. Imkaniyatı sheklengen balada ózine bolǵan isenimdi asırıw, kónlikpe hám qábiletin rawajlandırıw, jaslıǵınan úyreniwdi xoshametlewde shańaraqtıń roli áhmiyetli. Inklyuziv tálim procesinde ata-analar menen islew de zárúrli. Ayrıqsha mútajlikli ata-analarǵa olardıń perzentleri jámiyettiń bir bólegi bolıw huqıqına iye ekenin túsindiriw, bul isenimdi olardıń sanasına jetkeriw kerek. Mámleketimiz bilimlendiriw sistemasında bul máselege ayrıqsha itibar qaratıladı.

2020-jıl oktyabrde qabıl qılınǵan Prezidentimizdiń ayrıqsha tálim mútajlikleri bolǵan balalarǵa tálim-tárbiya beriw sistemasın jáne de jetilistiriw ilajları haqqındaǵı qararı buǵan mısal bola aladı. Qararǵa muwapıq, tájiriybe-sınaw jol menen de qalalarda hám Qaraqalpaqstan Respublikası qalası hám rayonlarında

jaylasqan 14 mektepte inlyuziv tálim engizilgen. Sonıń menen birge, 2021-2022 oqıw jılında qánigelestirilgen bilimlendiriw mákemelerinde májbúriy orta bilim beriw 11 jıllıq (intellektuallıq rawajlanıwda nuqsanlı balalar ushın (járdemshi) mektepler), mektep internatlarda 9 jıllıq múddetlerde ámelge asırıladı. Sonıń menen birge, olardı kásipke tayarlaw kursları shólkemlestirilip, pitkeriwshilerge sertifikat beriledi [2;2].

Húјjet 2020-jıl 13-oktyabrdegi «Ayrıqsha tálim mútájlikleri bolǵan balalarǵa tálim-tárbiya beriw sistemasın jáne de jetilistiriw ilajları haqqındaǵı»ǵı PQ-4860 - sanlı qararına muwapıq islep shıǵılǵan.

2020-2025 jıllarda xalıq bilimlendiriw sistemasında inklyuziv tálimdi rawajlandırıw koncepciyasında ayrıqsha tálim mútajlikleri bolǵan balalarǵa kórsetiletuǵın tálim xızmetleri sapasın jaqsılaw boyınsha tómendegi wazıypalar belgilendi:

arnawlı tálim mútájlikleri bolǵan balalar tálim alatuǵın bilimlendiriw mekemeleri imaratlarına qoyılatuǵın talaplardı islep shıǵıw hám tastıyıqlaw;

arnawlı tálim mútájlikleri bolǵan balalar oqıtılatuǵın bilimlendiriw mákemelerin zárúr ádebiyatlar, metodikalıq qollanbalar, túrli kásiplerge oqıtıw ushın ásbap hám úskeneler menen támiyinlewge qaratılǵan ilajlardı ámelge asırıw;

arnawlı tálim mútájlikleri bolǵan balalardı oqıtıw ushın inklyuziv tálim sistemasın shólkemlestiriw, ulıwma bilim beriw mákemelerin arnawlı úskeneler (kóteriw apparatı, pandus, tutqısh hám basqalar), sonıń menen birge tiyisli kadrlar (arnawlı pedagog, balalardı psixikalıq-pedagogikalıq baqlaw boyınsha qánigeler) menen támiyinlew;

arnawlı tálim mútájlikleri bolǵan balalardıń iykemlesiwi hám integraciyası ushın mektep-internatlardı basqıshpa-basqısh arnawlı úskeneler menen támiyinlew hám basqalar.

Qarar menen Ulıwma orta bilim beriw mekteplerinde ayrıqsha tálim mútájlikleri bolǵan balalarǵa inklyuziv tálimdi shólkemlestiriw tártibi haqqındaǵı nızam tastıyıqlandı. Bul nızamda tómendegiler belgilendi:

inklyuziv tálimniń maqseti hám wazıypaları;

arnawlı tálim mútájlikleri bolǵan balalar ushın mekteplerde inklyuziv tálim hám baslawısh tayanısh korrekcion klaslar iskerligin jolǵa qoyıw hám oqıw-tárbiya procesin shólkemlestiriw tártibi;

oqıwshılardı inklyuziv tálim klaslarına hám baslawısh tayanısh korrekcion klaslarǵa qabıllaw tártibi;

inklyuziv tálim klasları hám baslawısh tayanısh korrekcion klaslarda tálim sapasın baqlaw hám basqarıw ilajları.

Sonıń menen birge tómendegiler tastıyıqlandı:

Fizikalıq, aqılıy, sensor yamasa ruwxıy kemshilikleri bolǵan balalar ushın mámleket qánigelestirilgen bilimlendiriw mákemeleri haqqındaǵı nızam;

Sanatoriya túrindegi qánigelestirilgen mámleket bilimlendiriw mákemeleri haqqındaǵı nızam;

Fizikalıq, aqılıy, sensor yamasa ruwxıy kemshilikleri bolǵan, sonıń menen birge, uzaq waqıt emleniwge mútáj bolǵan balalarǵa úyde jalǵız tártipte bilim beriw tártibi haqqındaǵı nızam.

Bunnan tısqarı qarar menen ayrıqsha tálim mútájlikleri bolǵan balalar ushın qánigelestirilgen bilimlendiriw mákemelerinde kásipke tayarlaw kursların shólkemlestiriw ilajları belgilendi.

Juwmaqlap aytqanda, mámleketimizde nagiranlıǵı bolǵan shaxslardıń huqıqları haqqındaǵı konvenciyanı ratifikaciyalawǵa hár tárepleme sharayat jaratılmaqta. Inklyuziv tálimdi pútkil mámleket boylap rawajlandırıwǵa qaratılǵan reformalar buǵan ámeliy mısal boladı, dep oylayman.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Prezident Sh.M.Mirziyoyevning BMT Inson huquqlari bo‘yicha kengashi 46-sessiyasidagi nutqida strategik yo‘nalishlar, jumladan, Nogironlar huquqlari to‘g‘risidagi Konvensiyasi. «Yangi Uzbekiston» gazetasi. 25.02.2021y.

2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори, 12.10.2021 йилдаги 638-сон.

BOLALARNI TABIAT BILAN TANISHTIRISH ISHLARINI REJALASHTIRISHNING PEDAGOGIK AHAMIYATI

Tosheva Nurzoda Toshtemirovna - Buxoro DPI “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsent, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori.

Murodova Shaxlo Shuhratovna - Buxoro DPI “Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi” (maktabgacha ta’lim) mutaxassisligi 2-bosqich magistranti

Annotatsiya. Ekologik tarbiyaning bosh maqsadi maktabgacha yoshdagi bolalarda atrof-muhit va uning muammolari haqida ongli munosabatni hamda ular bo‘yicha optimal yechimlar toppish to‘g‘risidagi bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat. Shu ma‘noda maqolada maktabgacha ta‘lim muassasalarida ekologik tarbiya maqsadi tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: tabiat, ekalogiya, maktabgacha yoshdagi bolalar, madaniyat, tushuncha, ta’lim, tarbiya, ekologik tarbiya.

Bolalarni tabiat bilan tanishtirish ishlarini rejalashtirishdagi asosiy qo‘llanma «Maktabgcha ta’lim tashkilotlarida ta’lim-tarbiya dasturi» hisoblanadi. Bunda umumpedagogik qoidaga va rejalashtirish prinstiplariga amal qilinadi.

Rejalashtirishning asosiy prinstipi bola shaxsini axloqiy shakllantirib, ularda tabiatga doir bilim, malaka va ko‘nikmalar hosil qilish, tabiatga matyerialistik nuqtai pazardan harash bo‘yicha elementar tushunchalar berish, tabiatda kattalar mehnatini hurmat qilish va uni qadrlash, o‘simlik va hayvonlarni sevish hamda asrash ruhida ta’lim berishdan iboratdir. Buni amalga oshirish uchun pedagogik tarbiya ishlari to‘g‘ri rejalashtirilgan bo‘lishi, bolalarning yosh xususiyatlari hisobga olinib ta’lim va tarbiya berish, malaka va ko‘nikmalar hosil qilinishi, bunda turli-tuman ta’lim formalari va bolalar faolligi hisobga olingan bo‘lishi kerak. Reja aniq sistema asosida izchillik bilan oddiylikdan murakkablikka harab, bir-biri bilan bog‘langan turli metod va formalardan iborat bo‘lishi zarur.

Rejalashtirishning muhim shartlaridan biri - uning real va aniq bo‘lishidadir.

Rejaning aniq, real bo‘lishi muayyan bolalar bog‘chasida bajariladigan ishning aniq, umum dastur mazmuniga mos bo‘lishini ta’minlaydi.

Tabiatshunoslikka doir ishlarni rejalashtirganda tevarak-atrofimiz tabiati va tabiatdagi mavsumiy o‘zgarishlar o‘z aksini topishi lozim.

Rejalashtirishning bosh maqsadi - « Maktabgcha ta’lim tashkilotlarida ta’lim-tarbiya dasturi »ni to‘liq amalga oshirishdir. Shuiing uchun ham yilning har bir fasli shunday rejalashtirilnshi kerakki u o‘tgan fasl xulosasi va kelgusida qilinadigan ishning davomi bo‘lishi kerak.

Tabiat bilan tanishtirish pedagogik tarbiyanipg ajralmas qismidir. Bu ishni rejalashtirganda tabiatga doir eng aktual, aniq mazmunga ega bo‘lgan, yoshlarga ular haqida bilim, ko‘nikma va malakalar berish, tabiatni sevish, asrash, ularda estetik his-tuyg‘ularni hosil qilishdan iboratdir.

Tabiatshunoslik ishlarini rejalashtirganda kerakli sharoitning mavjudligiga tabiat burchagi, gulxona, poliz, tabiatda o‘ynash va mehnat qilish uchun kerakli jihozlar,texnika ta’limi qurollari va boshqalarga alohida e’tibor berish kerak.

Rejada turli ishlarni bajarpsh ko‘zda tutiladi. Ularning xnlma-xilligi tabiat hodisalarshishg va ob’ektlarining ko‘pligidandir. Rejada mashg‘ulot, ekskursiya, mehnat va umumiy kuzatish, alohida kuzatish, tabiat burchagidagi mehnat, polizda, tulxonada, kollektiv va bir gruppa o‘yinlari o‘z aksini topishi zarur. Rejaga har xil ishlarni kiritilishi tarbiyachiga bolalarni har tomonlama tarbiyalashga yordam beradi [4].

Yillik reja umumiy vazifani qamrab olib, butun pedagogik kollektivning maqsadini o‘zida mujassamlashtiradi. Ana shulardan biri tabiat bilan tanishtirish ishini ko‘ngildagidek tashkil qilishdir:

a) maktabgacha ta’lim tashkilotida yer uchastkasini tashkil qilish. Bunda bajariladigan ish aniq bo‘lib, masalan, mevali daraxt ekish, poliz ekinlari uchun yer ajratish va unga ishlov berish, qum, suv bilan o‘ynash uchun sharoit yaratish qushlarning uchib kelishi uchun uyachalar yasash va hokazo;

b) tabiat burchagini tashkil qilishda tarbiyachiga yordam berish; kerakli qurollarni keltirish, har xil kattalikdagi qafaslar, akvariumlar, baliqlarni, xona o‘simliklarini, qushchalarni parvarishlash uchun jihozlar va hokazo;

v) har xil ko‘rgazmali qurollar keltirish; kartina, dia va kinofilmlar, tabiatga doir stol ustida o‘ynaladigan bosma o‘yinlar, bolalar uchun tabiatga doir badiiy adabiyotlar, tarbiyachilar uchun biologiya lug‘ati adabiyoti, texnik o‘quv qurollari [6].

Yillik rejada tarbiyachi bilan birga tabiat bilan tanishtirishning metodik ish formalari rejalashtiriladi. Bunda pedagogik majlislar mazmuni, tabiat bilan tanishtirish sohasidagi ilg‘or tarbiyachilarning ish tajribalarini yoyish va ularni to‘plash formalari (mashg‘ulotni kuzatish va muhokama qilish, ekskursiya, tabiatda bolalar mehkatini tashkil qilish va hokazo) [5]. Rejada tabiatshunoslik xaraktyeridagi va metodik temalarda konsultastiya o‘tkazish ham rejalashtiriladi.

Yillik rejaga ota-onalar bilan tabiatni muhofaza qilishga doir pedagogik tashviqotlar olib borish ham kiritiladi.

Perspektiv reja har bir yosh gruppa uchun tuziladi. Uni yil fasllari bo‘yicha tuzish maqsadga muvofiq. Chunki bu tabiatning rang-barang xususiyatlarini hisobga olishga va tabiat hodisalari bilan bolalarni tanishtirishga imkoniyat yaratadi. Pyerspektiv reja tarbiyachiga dastur matyerialini to‘g‘ri taqsimlashga

yordam beradi, ortiqcha ishlardan qutharadi. U bolalar bilimini, malaka va ko‘nikmalarini ma’lum sistema asosida, izchillik bilan borishini ta’minlaydi.

Rejada jonsiz tabiat haqidagi bilim (ob-havoning mavsumiy o‘zgarishi, tabiiy matyeriallarning xususiyati va hokazo); o‘simliklar haqidagi bilim (masalan, o‘simliklarning organlari, uning xususiyatlari, vazifalari va ularning talabi haqidagi); hayvonlar haqidagi bilim (ularning tashqi tuzilishi, xulq-atvori, tashqi muhitga moslashishi kabi), tabiatda kattalar mehnati haqidagi ma’lumotlar kiritiladi.

Rejada tabiat burchagiga qo‘yiladigan vaqtincha va doimiy yangi ob’ektlar (o‘simliklar, qushlar, hasharotlar, sudralib yuruvchilar, suvda ham quruqda yashovchilar, sut emizuvchilarning vakillari) ham kiritilishi kerak. Bularni avvaldan aniqlashning ahamiyati shundaki, bu o‘simlik va hayvonlar uchun ovqat va sharoit tayyorlab qo‘yish imkoni tug‘iladi.

Rejada bezakli-ko‘rgazmali materiallar bilan to‘ldirish ham ko‘zda tutiladi. Bulardan didaktik o‘yinlar, kino va diafilmlar, tabiatga doir adabiyotlar, bezakli matyeriallar, tarbiyachilar uchun o‘simlik va hayvonlar biologiyasiga, ularning ekologiyasiga doir lug‘at adabiyotlar kiradi.

Perspektiv rejaga bolalarni suv, qum, qor va boshqa narsalar bilan o‘ynash uchun o‘yin qurollari ham kiritiladi. Bu bolalar o‘yiniping ancha mazmunli o‘tkazilishiga va ularda sensor tarbiyaning amalga oshishiga yordam beradi.

Xulosa qilib aytganda perspektiv rejaga har bir faslga bog‘lab mashg‘ulot va ekskursiya o‘tkazish rejasi ham kiritilishi zarur. Mashg‘ulotlarni sistemali, izchillik asosida o‘tkazilishiga alohida e’tibor berish kerak. Mashg‘ulotni o‘tkazishda maqsadi, o‘tkazish metodlari ko‘rsatilishi zarur. Unda dastlabki bilim berish, so‘nggi mashg‘ulotlarda bu sohadagi bolaning bilim, ko‘nikma va malakalari hosil qilinishi zarur.

Foydalanilgan adabiyaotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni (yangi tahriri), 2020
2. O‘zbekiston respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida - T.:2019 y.
3. Mirzayev T. G‘afurov Z. Tabiatni e’zozlash umumbashariy muammo. – T.: Yangi asr avlodi, 2001. – 135 b.
4. To‘xtayev A., Tillaboeva M. Rang-barang olam. – T.: Yozuvchi, 2002. – 47 b.
5. Ergashev A. Umumiy ekologiya. – T.: O‘zbekiston, 2003. – 463 b.
6. Yusupova P.A. Ekologik tarbiya. Tabiat bilan tanishtirishning yo‘l va shakllari. // Maktabgacha tarbiya. – T.: 1992. – 63 b.
7. Yusupova P.A. Maktabgacha yoshdagi bololarga ekologik tarbiya berish. – T.: O‘qituvchi, 1995. – 224 b.
8. Markovskaya M.M. Bolalar bog’chasida tabiat burchagi T. 1991 yil.

MAKTAB O‘QUVCHILARINI TABIATGA MEHR - MUHABBAT VA DARDKASHLIK RUHIDA TARBIYALASHNING AHAMIYATI

Xojanov Baxadır Keunimjaevich - Nukus DPI “Boshlang‘ich ta’lim” kafedrasi o‘qituvchisi.

Annotatsiya: Mazkur maqolada o‘quvchining tabiat va uning qonuniyatlarini, sirlarini bilib olishga intilishi, har qanday sharoitda ham tabiat, atrof muhitni qo‘riqlash va uning boyliklaridan unumli foydalanish g‘oyalarini qo‘llab-quvvatlashga, shunga amal qilib ongli ravishda, faol targ‘ib etish masalalari yoritib beriladi.

Kalit so‘zlar: ekologik bilim, erning sho‘rlanishi, suvning ifloslanishi, o‘lkaning flora, fauna sistemasining buzilishi.

Yoshlar o‘rtasida ekologik bilimlarni samarali targ‘ib etish, ularda tabiat va atrof–muhitga nisbatan ijobiy munosabatni qaror toptirish, umumiy o‘rta ta’lim maktablari yuqori sinf o‘quvchilaridan ekolog-targ‘ibotchilar tayyorlash o‘ta dolzarb muammo hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasining VI. Milliy manfatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muammolarga yondashish bobida “Ekologiya va atrof muhitni muhofaza qilish, shahar tumanlarda ekologik ahvolni yaxshilash “Yashil makon” umuminsoniy loyihasini amalga oshirish”[1] deb maqsad belgilangan. Chunki, ekologik xavfsizlik muammosi allaqachonlar milliy va mintaqaviy doiradan chiqib, butun insoniyatning umumiy muammosiga aylangan. Tabiat va inson o‘zaro muayyan qonuniyatlar asosida munosabatda bo‘ladi. Bu qonuniyatlarni buzush o‘nglab bo‘lmas ekologik falokatlarga olib keladi. Bu muammolarni hal etish yoshlarning bilimi, ongi, aql zakovatiga bog‘liq.

Har bir maktab o‘quvchisi ona tabiatni o‘zi yashaydigan uy deb bilishi, uning komponentlari (havo, suv, tuproq) ni esa, yashashim, o‘qishim va bilim olishim uchun zarur bo‘lgan muqaddas manba deb hisoblashi zarur.

Tabiat va jamiyat borasida g‘amxo‘rlik ko‘rsatiladigan jamiyatdagina inson va tabiat o‘zaro munosabatlarining haqiqiy qulay-shakllari mavjud bo‘la oladi. Bunday jamiyatda ijtimoiy ishlab chiqarish va tabiatni muhofaza etishga, erning sho‘rlanishi, suvning ifloslanishi, o‘lkaning flora, fauna sistemasining buzilishi, atrof-muhitni asrashga da‘vat qilish maqsadlari o‘rtasida hech qanday zarurat bo‘lmaydi. Atrof-muhitni muhofaza etish uchun kurashishga da’vat etish, targ‘ibot-tashviqot ishlarini olib borish so‘zsiz, mustaqil respublikamizdagi har bir o‘quvchining fuqarolik burchiga aylanmog‘i lozim. Shuni alohida ta’kidlab o‘tish lozimki, yoshlarning ekologik onggini shakllantirishning muhim yo‘nalishlaridan biri – ularda tabiatga bo‘lgan axloqiy munosabatlarni tarbiyalashdir.

Tabiatni sevish, suv, to‘proq, olov va havoni e‘zozlash, dunyodagi jamiki ezgu amallarni pok va bus-butun saqlashga da’vat etishi, insoniyat o‘zi o‘sib ulg‘aygan ona – zaminni, atrof muhitni yuksak e‘tiqod-ila ardoqlashga hozirgi avlodlarga o‘tmish ajdodlardan qolgan merosdir. “Er, havo, suv va olov (Quyosh) Markaziy Osiyoda qadimdan e‘zozlab kelingan, ajdodlarimizninig zardushtiylikdan tortib, to islomgacha bo‘lgan barcha dinlar tomonidan munosib qadrlab kelingan”. Maktab o‘quvchilari avvalo, inson, uning madaniyatini, tabiat,

tabiatni tashkil etuvchi (quyosh, havo, suv, tuproq) komponentlarini va tabiat muhofazasiga oid eng zarur tushunchalar mohiyatini bilishga harakat qilishlari kerak bo‘ladi.

Ana shundagina, o‘simliklarni payhon qilmaslik, gullarni yulmaslik, o‘rmonlar, ko‘chalarda yurganda shovqin chiqarmaslik; atrofga axlat to‘kmaslik, yong‘in chiqarmaslik, daraxtlarni kesmaslik; to‘proq, havo, suvni iflos qilmaslik, yirtqich hayvonlarni o‘ldirish mumkin emasligi, energiya, Er va suvdan unumli foydalanish zarurligini anglab etadi. Bu esa, o‘quvchida o‘z Vatani sharafini ongli ravishda himoya qilishga, uning qonun, qarorlarini sidqidildan bajaradigan inson sifatida tabiat va uning komponentlarini qo‘riqlashga, uning eng yaqin ishonchli do‘sti va himoyachisi bo‘lishga da’vat etadi.

O‘quvchi tabiat va uning qonuniyatlarini, sirlarini bilib olishga intiladi, har qanday sharoitda ham tabiat, atrof muhitni qo‘riqlash va uning boyliklaridan unumli foydalanish g‘oyalarini qo‘llab-quvvatlashga, shunga amal qilib ongli ravishda, faol targ‘ib etishga harakat qiladi.

Bunday ishlarni amalga oshirish maktablarda tashkil etiladigan sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar jarayonida amalga oshiriladi. Bu haqida O‘zbekiston Respublikasida ekologik ta‘limni rivojlantirish konsepsiyasining “Umumiy o‘rta ta‘lim tizimida ekologik ta‘limni takomillashtirish bobining 24-bandida Umumiy o‘rta ta‘lim muassasalarida tashkil etiladigan ekologik to‘garaklari o‘quv dasturlarida yangi, samarali va ta‘sirchan mashg‘ulot va tadbirlarni kiritish masalasiga alohida e‘tibor qaratilgan [2]. Ilg‘or o‘qituvchilar maktablardagi mavjud imkoniyatlarni hisobga olib, maktab va darsdan tashqari vaqtlarda o‘tkazilgan mashg‘ulotlar mazmuniga ekologiyaga oid bilimlarning xilma - xil jihatlarini singdirishga harakat qilmoqdalar. Ayniqsa, biologiya, kimyo, fizika, mehnat ta’limi o‘qituvchilari o‘quvchilarni asosiy ekologik g‘oyalar va tushunchalar bilan tanishtirishda ekologiyaga doir materiallar mazmuniga tayanib, ish olib boradilar.

Tabiatni e’zozlash, xastalanishiga yo‘l qo‘ymaslik, muhofaza qilish uchun axolining barcha qatlamlarini tabiatga mehr-muhabbat va dardkashlik ruhida tarbiyalash, agar inson go‘daklik paytidan boshlab shox-shabbalarni, g‘uj-g‘uj hosil qilib turgan mevali daraxt navdalarini sindirish, ko‘chatlarni majruh qilish, parrandalarni o‘ldirish, jonli narsalarni bejon qilish tabiat uchun ham, inson va jamiyat uchun ham o‘ta zararli ekanligini chuqur his etgan bo‘lsa, tarbiyaning ahamiyati nihoyatda samarali bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022yil 28 yanvardagi PF-60 son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” gi Farmoni. https://lex.uz

4. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 27 maydagi 434-son “O‘zbekiston Respublikasida ekologik ta‘limni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” gi qarori. https://lex.uz/ru/docs/4354743

TEXNOLOGIYA SABAQLARÍNDA OQÍWSHÍLARDÍŃ DÓRETIWSHILIK QÁBILETIN RAWAJLANDÍRÍW USÍLLARÍ

Zarımbetova Gulzira Kosherbayevna **–** Nókis MPI «Baslawısh tálim» kafedrası oqıtıwshısı.

Jartıbaeva Biybijamal Bayrambay qızı **-** Nókis MPI Baslawısh tálim fakulteti 3-kurs talabası.

Annotaciya. Maqalada baslawısh klass oqıwshılarına texnologiya sabaǵınıń áhmiyeti, olardıń bul pánge bolǵan qızıǵıwshılıǵın anıqlaw hám rawajlandırıw, oqıwshılardıń texnologiya sabaqlarında dóretiwshilik qábiletin rawajlandırıw haqqında, bul boyınsha alımlardıń pikir hám usınısları, olardı sabaq barısında qollaw nátiyjeliligi haqqında sóz etiledi.

Tayanısh túsinikler: texnologiya, miynet, dóretiwshilik qábilet, oqıtıw metodları, usıl, kórgizbelilik.

Mámleketimiz ǵárezsizlikke eriskennen baslap ilim-bilim, texnologiya tarawlarında kóplegen is - ilajlar alıp barılmaqta. Hárbir tarawda alıp barılıp atırǵan is - ilajlar elimiz keleshegi bolǵan jas áwladtı tárbiyalaw, jetik hám kámil insan bolıp rawajlanıwı ushın xızmet etedi. Jámiyetimizde oqıwshılardı ómirge tayarlawda miynet táliminiń ornı ayrıqsha.

Oqıwshılardı miynetke hám kásipke tayarlaw boyınsha is-ilajlar balalarda mektepke shekemgi dáwirden baslanadı. Olar tárbiyashı menen birgelikte hár qıylı ámeliy shınıǵıwlardı islep baradı. Mısalı ushın, ápiwayı “Báhár gúli” temasında islengen mozayka yamasa applikaciya jumısın alıp qarayıq. Balada bunday ámeliy jumıstı islew barısında dóretiwshilik qábileti, sabırlılıǵı , dúnyaǵa bolǵan kózqarası rawajlanıp baradı. Sońınan balalar baslawısh klaslarda bunday shınıǵıwlardı dawam ettiredi. Oqıwshılardıń miynet tálimi hám kásipke tayarlaw boyınsha baǵdarlar baslawısh klaslarda barlıq oqıw predmetleri menen baylanıslı halda ámelge asırıladı. Bunday predmetlerdiń eń tiykarǵısı Texnologiya sabaqları bolıp, olar oqıwshılardı kásipke tayarlaw, olardıń dóretiwshilik qábiletin rawajlandırıw boyınsha tiykarǵı orındı iyeleydi.

Texnologiya sabaqları tiykarınan miynet tálimi bolıp, 2017-jıl Ózbekstan Respublikası Ministrler Keńesiniń 347-qararı menen “Miynet” sabaǵı “Texnologiya” bolıp ózgertildi. Texnologiya sabaqlarınıń tiykarǵı maqsetı oqıwshılarda dóretiwshilik qábiletin rawajlandırıw hám olardı kásipke tayarlaw, olardıń dúnyaqarasın keńeytiw, sabırlılıǵın hám anıqlılıǵın jetilistiriw, jámiyet penen birge jumıs islewin támiyinlew bolıp sanaladı.

Baslawısh klass oqıwshılarınıń dóretiwshilik qábiletin rawajlandırıwda texnologiya sabaqlarında hár qıylı metod hám usıllardan, zamanagóy texnologiyalardan paydalanıw sabaqtıń nátiyjeliligin ele de asıradı. Miynet tálimin úyretiwde zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardan, oqıtıw metodlarınan durıs hám orınlı paydalanıw áhmiyetli. “Oqıtıw metodları – bul oqıtıwshı hám oqıwshılardıń usılları bolıp, bular járdeminde oqıtıwshı oqıwshılardıń bilim, kónlikpe hám tájiriybelerin iyelewine erisedi. Oqıtıwshı óz tájiriybesinde oqıtıwdıń hár qıylı usullarınan paydalanıwı múmkin. Oqıtıwshınıń umtılıwı, is-háreketi

sabaqta oqıwshılardıń dıqqat - itibarı tómenlemewine, pikirleriniń jámlengenligine, olardıń bir-birine baylanıslı halda ekenligine qaratılǵan bolıwı kerek” [1].

Hárbir oqıtıwshı sabaq barısında ózine qolay bolǵan usıllardan paydalanıwı, olardıń ózine tán bolǵan ózgesheligine itibar beriwi múmkin. Biraq ta sonı aytıp ótiw kerek, oqıtıwshınıń hárbir qollanǵan metodı oqıwshılar ushın túsinikli, olardıń jas ózgeshelikleri esapqa alınǵan halda bolıwı tiyis. Usıllardıń sabaqqa baylanıslılıǵı hám sol temaǵa mas keliwi, oqıwshılardıń dıqqatın ózine qaratıwı hám olardı qızıqtıra alıwı ayrıqsha áhmiyetke iye.

Baslawısh klass oqıwshılarınıń dóretiwshilik qábiletlerin rawajlandırıwda kórgizbelilik metodları ayrıqsha orın iyeleydi. Oqıwshılar sabaq barısında ámeliy jumıslardı orınlawda úlgilerden paydalanadı. Bunday úlgiler oqıtıwshı tárepinen islep shıǵıladı. Yaǵnıy, kórgizbe qurallar tayarlaydı. Kórgizbe materiallar tayarlawda ózine tán bolǵan qaǵıyda hám ózgeshelikke itibar beriledi. Olar oqıwshılar ushın túsinikli, qızıqlı, ózine tartatuǵın, sabaq teması boyınsha durıs tańlanǵan bolıwı tiyis. Ásirese olardıń ráńbárenligine itibar beriliwi kerek. Sebebi, baslawısh klass oqıwshılarınıń dıqqatı hám qızıǵıwshılıǵı súwretli hám hár qıylı reńde bolǵan jumıslarǵa kóbirek qaratıladı [2].

Oqıwshılarda dóretiwshilik qábilet hár qıylı rawajlanadı. L.S.Vigotskiydiń aytıwı boyınsha, dóretiwshilik bala rawajlanıwınıń norması bolıp, dóretiwshilik qábileti ádette hárbir balaǵa tán. Sol menen birge, bunı oqıwshıda rawajlandırıw pedagog oqıtıwshılardıń wazıypası bolıp sanaladı. Oqıtıwshınıń oqıwshıdaǵı dóretiwshilik qábiletti kóre biliwi hám rawajlanıwına túrtki beriwinde kóbirek oqıwshını erkin hám dóretiwshi izleniwine imkan jaratıwı kerek bolıp esaplanadı.

Oqıtıwshınıń wazıypası sıpatında texnologiya sabaqlarında oqıwshılardıń dóretiwshilik qábiletin rawajlandırıwǵa járdem beriw, olardı jedellestiriw Stemberg hám Lubart tárepinen islep shıǵılǵan strategiyalar járdeminde ámelge asıırıladı. Bul boyınsha tómendegi qaǵıydalardıń formaların keltiriw múmkin.

Oqıtıwshınıń ózinıń úlgi bolıwı. Dóretiwshilik balalarǵa ol haqqında aytıp beriw nátiyjesinde emes, al miynet procesinde kórsetip beriw arqalı rawajlanadi.

Hárbir obyekt hám pikirge gúman menen qaraw. Dóretiwshi qábiletli balalar basqa adamlar tárepinen aytılǵan pikirlerge hám qabıl etilgen qararlarǵa gúman menen qaraydı hám ózinıń pikirin bildiriwge háreket etedi. Bunday jaǵdayda oqıtıwshı oqıwshınıń pikirin tolıq tıńlap, pikir bildiriwi tiyis.

Qáte islewge ruxsat beriw. Oqıwshılar ushın islegen qátelerine jaza beriw arqalı olar erkin hám táwekel menen jumıs islewge qorqıp qaladı. Bunıń nátiyjesinde olar erkin pikirlewden qorqıp ózligin jarata almaydı. Yaǵnıy, oqıtıwshı bunıń aldın alıw ushın dóretiwshi qábiletti sóndiriwshi qattı gáplerdi qollanıwdan qashıw kerek.

Oqıwshılardı xoshametlew. Baslawısh klass oqıwshılarında dóretiwshi qábiletti anıqlaw hám rawajlandırıw barısında olardı xoshametlew olardıń bul boyınsha ele de aldıǵa qaray háreket etiwine sebep boladı. Oqıtıwshı oqıwshını islegen miynetine qarap waqtı menen xoshametlep barıwı tiyis [3].

Ulıwmalastırıp aytqanda, baslawısh klass oqıwshılarında dóretiwshilik qábiletti anıqlaw orta jastaǵı oqıwshılarǵa salıstırǵanda ańsatıraq boladı. Bunıń ushın oqıtıwshı sabaq barısında dıqqatlı hám itibarlı bolıp, oqıwshılardıń

qızıǵıwshılıqların kóre biliwi tiyis. Olarǵa durıs jol - joba kórsetiw arqalı oqıwshılardıń pánge bolǵan qızıǵıwshılıǵınıń ele de artıwına hám kásip tańlaw boyınsha tuwrı sheshim qabıllawına sebepshi boladı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Mavlonova R.A, Sanakulov X.R., Xodiyeva D.P “Mehnat va uni o’qitish metodikasi” O’quv qo’llanma. 2007-yil TDPU. 78-80b
2. Yo’ldoshev J., Usmonov S. “Pedagogik texnologiya asoslari”, Toshkent-2014
3. Sanakulov X., Xodiyeva D., Satbaeva M “Mehnat va uni o’qitish metodikasi” Toshkent-2015. 21- 25 b

INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA O‘QUVCHILARNING O‘QUV–BILISH FAOLLIGINI OSHIRISH ILMIY-PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Annayeva Maya Radjapayevna -
Nukus DPI “Boshlang‘ich ta’lim” kafedrasi assistent o‘qituvchisi.

Annotatsiya. Ushbu maqola boshlangich ta’lim o‘zga tilli hamda o‘zbek tilida olib boriladigan sinflarda o‘qitiladigan fanlarning o‘zaro hamda tillararo integratsiyasiga bag‘ishlangan bo‘lib, bunda o‘quvchilarning ta’lim - tarbiyaviy vazifalari va uning mazmuni, o‘qiv-bilish faolligini oshirish hamda ilmiy-pedagogik muammolar va ularni yechishda zarur bo‘ladigan ilmiy-amaliy tavsiyalariga bag‘ishlangan.

Kalit so‘zlar: intellektual ta’lim, fanlararo va tillararo integratsiya, tanqidiy yondashuv, estetik rasm.

Ta’lim tizmini yanada rivojlantirish, ayniqsa boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ta’lim-tarbiyaviy vazifalarini amalga oshirish, uning mazmuniga, g‘oyaviy-nazariy jihatdan pishiq qilib tarbiyalash bugungi ta’lim oldidagi ulkan vazifalardan biridir. Buni amalga oshirish uchun faqatgina ta’lim - tarbiya vazifalari va mazmuniga mos keladigan ta’lim shakillari, usullari hamda vositalardan foydalanishning o‘zigina yetarli emas deb hisoblaymiz. Chunki darsliklarni hamda uning o‘qitish usullarini ishlab chiqishda mamlakatimizning ko‘p millatli va elatli ekanligini ham hisobga olish zarur.

Ta’kidlash joizki, tarbiyachilar ijodiy individualligini oshirish bo‘yicha faoliyati quyidagilardan iborat bo‘lishi kerak;

– intellektual - ijodiy tashabbus;

– bilimlar kengligi va chuqurligi intellektual qobiliyati;

– ziddiyatlarga nisbatan hushyorlik, ijodga tanqidiy yondashuv, vujudan yaratuvchilikka kurashuvchanlik qobiliyati;

– axborotlarga tashnalik, muammolardagi g‘ayri odatiylikka va yangilikka bo‘lgan his–tuyg‘u, professionalizm, bilishga bo‘lgan chanqoqlik [1;64].

Bir necha yillik tadqiqotlarimiz jarayonida shunga amin bo‘ldikki, ta’lim berishda tilllararo va fanlararo integratsiya muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa o‘zga tilli sinflarda ona tili o‘qitishda ana shu qonuniyatlarga suyanmasdan, ularni e’tiborga olmasdan turib yaxshi natijalarga erishib bo‘lmaydi.

Bu borada integratsiya jarayoni o‘rganishda I. Boguslovskiyning “Go‘dakdan - olamga, olamdan - go‘dakka” maqolasining ahamiyati katta. Unda aytilishicha: “Bolalarning atrof - muhitni his qilish, unga o‘rganish va maktab ta’limida bu muhitni turli fanlarga sun’iy ravishda bo‘linishi turli xil qarama qarshiliklarga sabab bo‘ladi” deya ta’kidlaganida naqadar haqli ekanligi nafaqat bizning ta’lim tizmimizda, balki boshqa qardosh mamlakatlarda ham bu muammo bo‘y ko‘rsatmoqda [4;34].

Bunda biz an’anaviy o‘qitish tizmidan voz kechib integratsiyon dars o‘tish metodikasini yaratishimiz va amalga oshirishimiz zarur. R. Mavlonova o‘zining Boshlang‘ich ta’limda “Integratsion yondashuvlar texnologiyasi” o‘quv qo‘llanmasida “darsni ikki fan o‘qituvchisi olib borishi yoki ikki fanni bir darsga birlashtirib, uni bir o‘qituvchi tomonidan o‘tilishidan to integratsiyalangan kurslar tashkil etish, boshlang‘ich ta’lim mazmunini tubdan o‘zgartirishgacha bo‘lgan jarayonni o‘z ichiga oladi”, deya ta’kidlagan [3;89].

Ushbu qo‘llanmadagi qonuniyatlar va ish tajribamizdan kelib chiqqan holda Quyida biz integratsiyon asosida o‘qitish mumkin bo‘lgan fanlar kesimini berib o‘tmoqchimiz:

Birinchi bosqichda matematika, tasviriy san’at, texnologiya fanlarini integratsiyasi; bunda turli hisoblar shakllardan foydalanib estetik rasmlar chizish turli o‘lchamdagi aniq matematik hisoblardan foydalangan holda buyumlar yasashni darsda birgalikda olib borsa, birinchidan, bu fanlarni ham amaliyotga joriy qilgan bo‘lamiz, ham vaqtdan unumli foydalangan holda ko‘proq topshiriqlar bilan ishlashimiz mumkin, ham o‘quvchilarning o‘quv - bilish faolligini oshirgan bo‘lamiz.

Ikkinchi bosqichda esa ona tili va o‘qish savodxonligi, o‘zga tilli sinflarda o‘qitiladigan davlat tili (o‘zbek tili), rus va ingliz tillari integratsiyasi; bunda biz mavzular ko‘lami va ketma – ketligini hisobga olgan holda o‘quv rejamizni moslashtirishimiz kerak. Masalan: ona tili va o‘qish savodxonligidan “Zumrad va Qimmat” ertagini o‘tsak, o‘zbek tili fanidan sifatlar mavzusi bilan intigratsiyaga kirisha oladi. Bu ertak qahramonlaridagi ijobiy va salbiy xususiyatlar sifatlarning ma’no turlariga uyg‘un keladi. Yoki rus va ingliz tilidagi matnni ayna shu mavzuga to‘g‘ri keladigan ona tili va o‘qish savodxonligi mavzusiga to‘g‘ri kelishi bu mavzularni o‘zlashtirishda muhim ahamiyatga ega.

Uchinchi bosqichda tabiatshunoslik va uniga aloqador bo‘lgan fanlar integratsiyasi; bu kabi fanlarni sayohat usulda maktab hovlisi yoki tabiat qo‘ynida olib borilishi mutaxasislar ta’kidlaganidek ham bola ruhiyatiga ham aqliy tafakkuri rivojiga munosib hissa qo‘shadi. Bunda o‘quv jarayoni mantig‘i o‘quv jarayoni taraqqiyotining harakatlantiruvchi kuchi bo‘lib, u o‘quvchilar oldiga qo‘yilgan vazifalarda, bu vazifalarni yechish uchun bolalar ko‘rsatadigan aqliy, jismoniy, hissiy intilishlarda o‘z aksini topadi. O‘quv jarayonida bolalar oldiga qo‘yilgan har bir topshiriq faoliyatni talab etadi. Faoliyat ko‘rsatish orqali har bir topshiriqda ifodalangan mazmun o‘zlashtiriladi. O‘quv predmeti bo‘yicha o‘tkaziladigan darslarning, dars doirasida tashkil etiladigan topshiriqlarning o‘zaro aloqadorligiga rioya qilish yo‘li bilan o‘quv jarayonining dialektik mohiyatiga amal qilinadi.

Yuqorida ta’kidlab o‘tkanimizdek integratsiyaning keyingi bosqichi tillararo integratsiyadir. Bizga ma’lumki, Respublikamizda nashr qilinadigan darsliklar 7 ta tilni o‘z ichiga qamrab oladi, ammo darsliklarning yaratilishida faqat bitta tilning ustunligi hamda milliy - etnik o‘ziga xosligini inobatga olmagan holda ishlab chiqilishi ayrim hollarda mavzuni o‘quvchilarga yetkazib berishda biroz murakkabliklarni yuzaga keltiradi. Masalan, turkman, qozoq, qoraqalpoq tilllarida olib boriladigan maktablarda davlat tili (o‘zbek tili)da berilgan mavzularga e’tibor bersak, asosan ularda “o‘zbek - rus” tiliga moslashtirilganini, lug‘atlar ham aynan shu tillarda berilganini ko‘rishimiz mumkin. O‘z o‘zidan ko‘rinib turibdiki, bu boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida bu fanni o‘zlashtirishda qiyinchilik tug‘diradi. Bunda biz agar turkman, qozoq yoki qoraqalpoq tillari bilan mavzularni moslashtirib ular o‘rtasida integratsiyani yo‘lga qo‘ya olsak, bu fanlarni o‘zlashtirish va bilish savodxonligini ham oshirishga xizmat qiladi.

Xulosa o‘rnida shuni aytishimiz mumkinki, umumta’lim maktablarida fanlararo va tillararo integratsiyani yo‘lga qo‘ygan holda dasturlar, darsliklar va ularni o‘qitish metadologiyasini ishlab chiqib amaliyotga tadbiq qila olsak, nafaqat ta’lim sifatini oshirgan bo‘lamiz, balki o‘quvchilarni tasavvur hamda dunyoqarashini ham yanada rivojlanishiga xizmat qildirgan bo‘lamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Nishonova Z. Mustaqil ish rivojlanganligining psixologik mezonlari. Xalq ta’limi. – 2001.
2. Ona tili fanidan Davlat ta’lim standarti: RTM, 2017.
3. Mavlonova R. A. Boshlang‘ich ta’lim integratsiyalashgan pedagogikasi (o‘quv qo‘llanma), T.: “Ilm – ziyo” 2009.
4. Xurramova Z. Ona tilini o‘qitishda integrativ yondashuvlar (bitiruv–malakaviy ish), T.: 2018.

INTEGRATIW ÝANDAŞMAK ESASYNDA BAŞLANGYÇ SYNP OKUWÇYLARYŇ OKAMAK-BILMEK IŞJEŇLIGINI ÖSDÜRMEK

Annayeva Maya Radjapbayevna - NDPI «Başlangyç tälim» kafedrasy mugallymy.

Annotasiýa. Makalada özge dilli (türkmen) mekdeplerde özbek dilinu okatmak meselelerine bagyşlanan bolyp, onuň integratiw ýandaşmak esaslary we oňa goýulýan didaktik talaplar meselelerine ýöneldirilen.

Daýanç düşünjeler: başlangiç synpy, erkin pikirlenmek, usul, görkezme esbaplary, okuw usullary.

Özbegistan Respublikasy Garaşsyzlygyna eýe bolan gününden bäri jemgyýeti özgertmek meselesini goýdy. Ähli ugurlardaky ýaly bilim pudagynda hem özgertmeler syýasatyny durmuşa geçirmek üçin işler alyp barylýar.

Başlangyç tälimiň Döwlet tälim standartynyň "Giriş" bölüminde “Çaganyň logiki pikirleniş ukyby, intellektual ösüş, dünýägaraýyş, kommunikatiw ukyby we özüňi tanamak, beden saglygy, maddy barlyk, gözellik duýgusy, çaganyň estetiki

gözelligi özünde jemlemek, milli düzgünler olara hormat goýmak we olara boýun bolmak öwredilýär” [1] - diýip, aýratyn belläp geçilen.

Mekdepde Ene dili we sowatlylyk dersleri boýunça öwredilýän dil serişdeleriniň mazmuny, häsiýeti ilkinji nobatda tutuşlygyna dil biliminde anyklanýar, öwrenilýär. Ine, şonuň üçin hem Ene dili we sowatlylyk derslerini okatmagyň usulyýeti dil bilimi ylmyndan üzňelikde ösübem, ýaýrap hem, ýaşap hem bilmez. Ene dili okuw maksatnamasynda, okuw kitaplarynda dil biliminde has düýpli, ylmy nukdaýnazardan öwrenilen dil serişdeleriniň mazmuny ýönekeý görnüşde anyklanýar we okuwçylaryň güýçýeterli ýagdaýyna getirilýär. “Ene dili we sowatlylyk” okuw kitabynyň mazmuny kesgitlenende dil serişdeleri bilen baglanyşykly ylmy maglumatlar pedagogikanyň we psihologiýanyň ýörelgelerine daýanylyp peýdalanylýar. Bu bolsa gönüden - göni usulyýetiň esasy bölümlerine öz täsirini ýetirýär: fonetikany, leksikany, morfologiýany, sintaksisi, dürs ýazuwy, dürs sözleýşi, sözleýiş medeniýetini öwretmegiň we ş.m. usullary.

Öwretmek üçin niýetlenen okuw materialynyň häsiýeti, mekdep tejribesinde ol ýa-da beýleki usullaryň, tärleriň ulanyş derejesini kesgitlemek usulyýetde esasy çözüji zatlaryň biridir. Aslyýetinde öwredilýän ylmyň nazaryýeti bilen ony öwretmegiň usulyýeti aýrylmaz göwredir. Mysal üçin, duýduryş diktantynyň üsti bilen düzme ýazmagy, meýilnama düzmegi öwredip bolmaz ýa-da beýannama ýazdyrmagyň usulyny peýdalanyp, grammatik derňewi öwredip bolmaz.

Ene dili we sowatlylyk derslerini okatmagyň usulyýeti özüniň kämilleşýän döwründe diňe bir pedagogika ylmy bolmak bilen çäklenmän, barha dil hakyndaky ylyma ýakynlaşýar. Ses, söz we söz bölekleri, sözlem derňewleri gönüden-göni usuly tärlere degişli, emma olaryň düýp mazmunyny bolsa dil hakyndaky ylym kesgitleýär. Ene dili we sowatlylyk derslerini okatmagyň usulyýeti tutuşlygyna alanyňda okuwçylara ene diliniň dil serişdelerini, olardan peýdalanmak başarnyklaryny, dürs ýazuwy, edebi diliň kadalaryna laýyk dürs sözleýşi, sözleýiş medeniýeti we ş.m. öwredýänligi üçin elmydama dil bilimi ylmyna daýanýar.

Ene dili we sowatlylyk dersi (umuman, beýleki dersler boýunça hem) boýunça okuwçylaryň ýetişiginiň pes derejede bolmagynyň esasy sebäpleriniň biri -de aşakdakylardyr:

- köp mugallymlar türkmen dili sapagyny okadanda okatmagyň ýörelgelerinden ýeterlik derejede ugur almaýarlar;
- öz okuwçylarynyň psihologik ýagdaýlaryny kadaly bilmeýärler;
- okuwçy şahsyýetini öwrenmegiň usullaryny az bilýärler;
- häzirki zaman psihologiýa ylmynyň gazananlaryny az özleşdirýärler.

Türkmen dilini okatmak bilen baglanyşykly usuly soraglara dogry düşünmäge, amaly taýdan dogry çözmäge mümkinçilik berýär [2.14].

Ene dili we sowatlylyk derslerinde hemişe dil serişdelerini diňe bir ugurdan, ýagny grammatik we dürs ýazuw taýdan derňemek we öwrenmek bilen gümra bolmak okuwçylary halys ýadadýar, olaryň işjeňligini peseldýär, galyberse-de, okuwçylar bu ugurda alan bilimlerinden durmuşda ulanyp biler ýaly derejede başarnyk almaýarlar. Şonuň üçin-de türkmen dili we okuw sowatlylygy we beýleki dersler boýunça öwrenilýän serişdeler, hatda durmuş bilen baglylykda öwretmegiň uly ähmiýeti bardyr. Şeýle edilende, okuwçylaryň özbaşdak işlemek endikleri,

işjeňligi artýar hem düşündirilýän serişdeler (materiallar) düýpli özleşdirilýärler [3.13].

Mugallym okuw işini guranda ýörite ýörelgelere esaslanýar. Mugallymyň ulanýan ýörelgelerini hem biri-birinden tapawutlandyrmak gerek.

1. Okuw dersleriniň ählisi üçin ulanylýan ýörelgeler-umumy okatmak ýörelgeleri.

2. Her bir dersiň aýratynlyklaryna laýyk ulanylýan (biziň ýagdaýymyzda türkmen dili üçin) ýörelgeler-ýöriteleşdirilen ýörelgeler.

Okatmagyň umumy okatmak ýörelgeleri aşakdakylardan ybarat: ylmylyk, okatmagyň ulgamlylyk we yzygiderlilik, güýçýeterlilik, nazaryýet bilen amalyýetiň baglylyk ýörelgesi, mekdepde öwredilýän türkmen diliniň düzümindäki dürli bilimleriň özara baglylyk ýörelgesi, düşünjelilik we işjeňlik ýörelgesi, görkezme esbaplylyk ýörelgesi, berklik we güýçýeterlilik ýörelgeleri, okuwçylara ýekebara çemeleşmek ýörelgesi, okatmagyň terbiýeleýjilik ýörelgesi [2.17].

Ene dili grammatikasy köplenç ýagdaýda okuw dersleri bilen baglanyşykda öwrenilýär. Ene dili sapaklaryny beýleki dersler bilen baglylykda öwretmek uly ähmiýete eýedir.

Mysal üçin, “Eýäniň birnäçe sözden bolşy” öwrenilende, mugallym globusa okuwçylaryň ünsüni çekip, ondan Özbegistany, Aral deňizini we Amuderýany, Syrderýany tapmaklaryny teklip edýär. Tabşyryk dogry ýerine ýetirilensoň, mugallym şol dört sözi okuwçylaryň aýry-aýry sözlem içinde getirip, özleriniň sözlem düzmeklerini tabşyrýar. Şonda okuwçylar “Özbegistan biziň Watanymyz-dyr”. “Özbegistanda üç derýa bar” diýen sözlemleri aýtýarlar.

Mugallym düzülen sözlemlerdäki eýäni tapdyryp, olaryň näçe sözdendigini anykladýar we birnäçe sözden bolan eýeleri bir sözde mälim edip, olary depderlerine ýazmaklaryny teklip edýär.

Ene dili sapaklary öwredilende, olary gündelik durmuş ýagdaýlary bilen-de baglamak bolýar. Şeýle edilende, okuwçylaryň işjeňligi has-da artýar.

Öwrenilýän ýa-da gaýtalanylýanlary beriktmek üçin okuwçylara sözlemler düzdürilende, olara şol günki wakalary barada özlerinden sözlemler aýtdyrmak bolýar. Şeýle etmek üçin, ozaly bilen şol durmuş wakalary barada özlerinden sözlemler aýtdyrmak bolýar. Şeýle etmek üçin, ozaly bilen şol durmuş wakasy barada gysgajyk pikir alyşmak gerek. Soňra gürrüňi edilen waka barada nämeleri ýazmak boljakdygyny, şonda öwrenilýän ýa gaýtalanylýanlary neneňsi ulanmalydygyny ýatlatmaly. Munuň neneňsi durmuşa geçirilýändigini bir mysalda derňäp göreliň.

“Eýe bilen habaryň arasynda kese çyzygyň goýluşy” diýen mowzugy baýramçylyk günlerine gabat geldi diýip hasap edeliň. Ine şonda “Ýene näçe günden biz haýsy baýramy garşylaýarys?” diýen soragy orta atmak bilen, sapaga başlanýar. Soraga degişli jogap alandan soň, mugallym ilki bilen garaşsyzlyk baýramy barada okuwçylaryň nämeleri bilýändiklerini barlaýar.

Netijede bolsa ylmy we mekdep grammatikalary mazmun taýdan, usulyýet taýdan barha-barha ýakynlaşýar. Bu bolsa okuwçylara ene dilinde arassa, many-mazmunly, süýji sözlemegi, sowatly ýazmagy öwretmegi, olary milli ruhda terbiýelemegi ýeňilleşdirýär. Şol bir wagtyň özünde hem dil biliminde gazanylan

ylmy täzelikleri gyzgyny bilen okuwça ýetirip bolmaz. Sebäbi bu okuwça okuw maksatnamasy boýunça berilýän ylmy maglumatlaryň agralmagyna getirer. Şonuň üçin bu hili ýagdaýlar howlukmazdan döwlet möçberinde çözülmelidir.

Peýdalanylan edebiýatlar:

1. Davlat talim standarti. – T. «Sharq». 1989. 5-b.
2. Babakulow H. “Türkmen dilini okatmagyň usulyýeti” Türkmen dili we edebiýaty hünäriniň talyplary üçin gollanma, Türkmenabat-2010 ý. 239 b.
3. Garaýew N. Garaýew Ý. “Mekdepde türkmen dilini okatmagyň usulyýeti”, Mugallymlar, dil hünärmenleri üçin okuw gollanma. Aşgabat-2004 ý. 212 b.
4. Nyýazow S “Türkmen dili”, okuw gollanma. Aşgabat – 2009 ý.

ULÍWMA ORTA BILIM BERIW MEKTEPLERI SOCIALLASÍW PROCESINIŃ ORAYÍ SÍPATÍNDA

Tólegenov Meńdibek Erkebaevich - Nókis MPI 2-basqısh tayanısh doktorantı. Mendibek.tolegenov@mail.ru

Annotaciya. Bala shaxsınıń jámiyetlik qatnasıqlarda jetilisip, rawajlanıwında ulıwma orta bilim beriw mekteplerініń tutqan orın girewli. Maqalada sociallasıw processiniń orayı sıpatında ulıwma orta bilim beriw mekteplerініń social-pedagogikalıq funkciyası haqqında aytıp ótilgen.

Tayanısh túsinikler: ulıwma orta bilim beriw mektepleri, shaxs, sociallasıw procesi, shańaraq, tájiriybe, bilim, kónlikpe.

Insan sociyallıq janzat bolǵanlıqtan ol dúnyaǵa kelgennen baslap onda insaniy qásiyetler qáliplesedi. Bala dúnyanı hám ózin dúnyanıń bir bólegi sıpatında ańlap, onıń materiallıq hám ruwxıy zárúrliklerin qanaatlandıratuǵın adamlar menen hár qıylı múnásibetlerge kirisip, jámiyetke aralasadı, onıń aǵzasına aylanadı. Shaxstıń sociallıq mazmunı onıń basqa adamlar menen bolǵan qatnasıqlarında, baylanıslarda kórinedi. Shaxstı jámiyetke tanıtıw procesi hám shaxstıń qáliplesiw procesin ilimpazlar **socializaciya** dep ataydı.

Socializaciya procesi balanıń tuwılıwınan baslanadı hám insannıń pútkil ómiri dawamında dawam etedi. Bul tárbiya, bilimlendiriw hám ózin-ózi tárbiyalaw procesinde, insan ózi ushın maqsetlerdi erkin ráwishte belgilep, olarǵa erisken waqıtta óz qádir-qımbatın ańlap jetip, jámiyettegi abıroyına isenim payda etken halda ǵana júz beredi. Shaxstıń jámiyetlik qatnasıqlarǵa kirisiwi - bul onıń tili hám kúndelik turmıstaǵı is-háreketi, dóretiwshilik qábileti, óz xalqınıń mádeniyatın úyreniwi, qorshaǵan ortalıq, jaqsılıq hám jawızlıqlar, sonday-aq toplaǵan tájiriybeleri h.t.b. esaplanadı.

Teoriyalıq hám ámeliy izertlewler tarawında júdá kóp túsiniksiz bolǵan nárseler ashıladı yaǵınıy ómirde insan tárbiyasınıń uyǵınlıǵı ne menen ólshenetuǵınlıǵın, mektep bilimlendiriwi procesinde qanday uyǵınlıqqa umtılıwı kerekigin anıqlawǵa járdem beretuǵın izertlewlerdi talap etedi.

Búgingi kúnde mektep jámiyet rawajlanıwınıń hár qıylı basqıshlarında bir neshe sociallıq institutlar (máselen, shańaraq, rásmiy bolmaǵan balalar shólkemleri hám birlespeleri h.t.b.) tárepinen orınlanatuǵın wazıypalardı atqaradı. Shańaraqtaǵı

social-pedagogikalıq iskerlik sistemalı jantasıwǵa tiykarlanǵan waqıtta ǵana nátiyjeli bolıwı múmkin. Ol demografiya, sociologiya, social psixologiya, pedagogika (shańaraqtıń tárbiyalıq funkciyası), huquq (shańaraq byudjeti), etnografiya, tariyx, filosofiyaǵa baylanıslı maǵlıwmatlardı úyreniw hám olardan paydalanıwdı kózde tutadı [3;118].

Mektep jámiyettiń dáslepki differenciasıyasın ámelge asırıwshı, shaxstıń sociallıq statusın qáliplestiriwshi, onıń hár qıylı jámiyetlik sharayatlarǵa maslasıwına járdem beriwshi mexanizm (faktor) wazıypasın orınlaydı. Hár tárepleme rawajlanıw processi mektep bilimlendiriwiniń quramalı mexanizminen, mektep hám oqıtıwshınıń jetekshi rolinen ajıralmas baylanısta boladı.

Ilim-texnika hám texnologiya rawajlanıwı joqarı dárejede bolǵan búgingi kúnde bilimlendiriw orınlarında beriletuǵın maǵlıwmat mazmunı tálim alıwshılarǵa ilimiy bilimler beriw, olardıń belsene jámiyetlik iskerligin shólkemlestiriw jolında kónlikpe hám tájiriybelerdi qáliplestiriwdi sáwlelendiredi. [2;47]. Bilimlendiriw sisteması jámiyet turaqlılıǵın támiyinlewshi áhmiyetli faktorlardan biri, jámiyet hám mektep ortasındaǵı qatnasıqlardı sociallıq tártipke salıwshı esaplanadı, sebebi bilimlendiriw mazmunı jámiyet tásirinde qáliplesiwi sıyaqlı jámiyette bilimlendiriw tásirinde ózgeredi.

Shaxstıń sociallasıwı qarama-qarsılıqlarǵa tolı process esaplanadı. Bir tárepten insannıń jámiyetke maslasıwı, ekinshi tárepten, shaxstı jámiyetten ajıratıp qoyıwdı (biyganalasıwdı) óz ishine aladı. Házirgi kúnde jámiyetimizde júz berip atırǵan hár qıylı ózgerisler sharayatında maslasıw hám izolyaciya (biyganalasıw) arasındaǵı teń salmaqlıq buzıladı, bul nátiyjeli socializaciyanı názerde tutadı. Turmıstıń hár qıylı tarawlarındaǵı túp ózgerisler túrli socializaciya institutlarınıń funkciyaları hám wazıypalarınıń ózgeriwine alıp kelmekte. Socializaciya insannıń belgili bir jámiyetlik topar yáki jámáátke qosılıwın támiyinleytuǵın process sıpatında qaraladı. Usı topardıń wákili sıpatında shaxstıń qáliplesiwi yaǵınıy onıń qádriyatları, ólshemleri, múnásibetleri, baǵdarları hám basqalardıń tasıwshısı sıpatında onda zárúr qásiyet hám qábiletlerdi názerde tutadı.

Socializaciya procesi jámiyetlik áhmiyetke iye bolǵan qádiriyatlarǵa muwapıq shaxstıń sociallıq proceslerin tuwrı qáliplestiriw, ayırım faktorlardıń tásirin sheklew yáki kúsheyttiriw ushın mólsherlengen belgili bir sociallıq institutlar sisteması arqalı ámelge asırıladı. Eski sociallıq institutlardıń saplastırılıwı múnásibeti menen jańa socializaciya texnologiyaların islep shıǵıw zárúr, olardıń engiziliwi, birinshi gezekte, shaxs, topar, pútkil jámiyet zárúrliklerin qanaatlandırıwǵa járdem beredi, ekinshiden, adamdı ulıwmalıq sociallıq sharayatqa yáki shaxs bolǵan ózine tán sociallıq jaǵdayǵa adekvat bolǵan is-háreketlerdi ámelge asırıw mexanizmin mazmunlı qayta islewge úyretiw esaplanadı. Usınnan kelip shıǵıp bul texnologiyalardıń eń nátiyjeli qollanılıwı mektep sıyaqlı sociallasıw institutında esaplanadı. Mektep sociallıq institut sıpatında, óz iskerligi arqalı bilimlendiriw procesin ámelge asıradı. Jámiyet talapları hám shaxstıń ósip baratırǵan ruwxıy zárúrliklerine qarap mektep bilimlendiriwi mazmunın qanday anıqlaw kerek, oqıw procesi meyilliklerin maksimal dárejede arttırıw hám qábiletlerin rawjlandırıw ushın qanday oqıtıw kerek - bular ilim-pán ushın

dóretiwshilik izleniw baǵdarları, bunıń nátiyjesinde pedagogikalıq process jetilisedi.

Mektepti jámiyet ushın ashıq sistema, balalar hám óspirimlerdiń individual dárejesi, qızıǵıwshılıqları, qábiletleri hám zárúrliklerin rawajlandırıw ushın óz funkciyaların birlestiretuǵın sociallıq institutlardıń óz ara tásiri nátiyjesi sıpatında qarawǵa boladı. Bunnan tısqarı mektep bul jas áwladqa tásir kórsetetuǵın, olardıń rawajlanıwın belgili tárizde birlestiretuǵın, olardıń jeke qásiyetlerin jetilistiretuǵın erkin sociallasıw mikrofaktorı esaplanadı.

Mektepte sociallasıw procesi balanıń mektepte qalıw múddeti hám májbúriyatı menen baylanıslı bolıp, bul sociallasıwdıń usı basqıshın ólshemlik (májbúriy)ke aylandıradı. Mektep turmısın dástúriy shólkemlestiriw eń dáslep, bar bolǵan sociallıq múnásibetlerdi, minez-qulıq formaların jetilistiriw menen tıǵız baylanısta ámelge asırıladı. Házirgi sharayatta mektepke qoyılatuǵın talaplar ózgermekte. Erkinlik hám ózin-ózi rawajlandırıw bilimlendiriw maqseti sıpatında jáhan pedagogika páni hám ámeliyatı tárepinen tolıq hám anıq ózlestirilgen.

Mektep bala ushın sociallıq dúnyanıń birinshi hám tiykarǵı modeli esaplanadı. Áyne mektep tájiriybesi úlkenler boysınıp jasaytuǵın nızamlardı, bul nızamlar shegaralarında bar bolıw usılların (hár qıylı jámiyetlik roller, shaxslararalıq qatnasıqlar hám basqalar) ózlestiriwge járdem beredi.

Sociallastırıw institutı sıpatında mekteptiń eki sociallıq-psixologiyalıq wazıypasın ajıratıw lazım. Birinshisi, oqıwshılar tárepinen normativ is-háreketleriniń ózlestiriliwi, ekinshisi - óziniń poziciyasın qurıw, ózlestirilgen ólshem hám qádriyatlarǵa múnásibeti. Oqıwshı bar bolǵan jámiyetik baylanıslarǵa qosıla alıwı, belgilengen ólshem hám qaǵıydalarǵa boysınıwı kerek, biraq áyne waqıtta bar bolǵan ólshemlik sistemalardı salıstırıw hám óz turmıslıq poziciyasın qura alıw júdá áhmiyetli esaplanadı.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2022-jıl 28-yanvar kúngi PF-60-sanlı 2022-2026-jıllarǵa mólsherlengen Jańa Ózbekstannıń rawajlanıw strategiyası haqqındaǵı qararınıń tórtinshi baslı baǵdarı bilimlendiriw tarawına, insan kapitalına qaratılǵan [1]. Bul tarawdaǵı reformalardı keshiktiriwge haqqımız joq. Mektep bilimlendiriwinde fundamentti búginnen bekkem qoyıwımız kerek. Buǵan barlıq itibarımızdı hám resurslarımızdı jumsaymız. Qıyın joldı tańlap atırmız, biraq bul jol mashqalalardı sheshedi-dep atap ótken edi Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev. Sonlıqtan da mektep balalardıń baslamaların qollap-quwatlawshı, olarǵa motivaciya beriwshi hám dúnyaqarasın jetilistiriwshi ayrıqsha ortalıq bolıwı lazım. Basqasha aytqanda mektep tek ǵana balalardı oqıtıw ushın sáykeslestirilgen ortalıq bolıp qalmastan, ol individullastırılǵan rawajlanıw ortalıǵı bolıp onda hárbir bala óziniń jasındaǵı rawajlanıw mashqalaların ózine say tárizde hám tempte qıyınshılıqlar hám jeterli járdem sisteması arqalı sheshedi.

Mektep tálimi keń kólemde ózgertiw ushın bizge múmkin bolǵan nárseni absolyut basqasha, alternativ tárizde seziw ǵana emes, bálki uzaqtı gózlegen strategiyalar, nátiyjeli institutlar zárúr boladı. Sebebi jámiyettegi ózgerisler tezligi biziń házirgi bilimlendiriw sistemamızǵa tán bolǵan ózgerislerge juwap bere alıw qásiyetiniń strukturalıq imkaniyatlarınan sezilerli dárejede artıp ketti.

Juwmaqlap aytqanda mektep bilimlendiriwi – bul balalardıń oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıǵın xoshametlew, oyda sáwlelendire alıwın jetilistiriwdi hám keleshekti qura alatuǵın insanlarda óz betinshe qarar qabıl qıla alıw qábiletin rawajlandırıw esaplanadı. Bala shaxsın rawajlandırıwdıń eń áhmiyetli institutı sıpatında mekteptiń roli ayrıqsha ekenligin atap ótiw lazım. Búgingi zamanagóy jámiyet turmısınıń parawanlıǵı tikkeley jas áwladtıń qánshelli nátiyjeli sociallasıwına, onıń ádep-ikramlılıq jaqtan rawajlanıw dárejesine baylanıslı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Т.: “O‘zbekiston”, 2021.- Б. 224.

2. Ma’murov B. Umumiy pedagogika. – Buxoro.: “Durdona” nashriyoti. 2020. – 372 б.

3. Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти.2009. - 232 б.

BATÍS HÁM SHIǴÍS ELLERINDE TYUTORLÍQ ISKERLIGINIŃ QÁLIPLESIW ÓZGESHELIKLERI

Begaliev Nurlan Quwanıshbay ulı – Nókis MPI 13.00.01-Pedagogika teoriyası. Pedagogikalıq táliymatlar tarixı doktorantı.

Annotaciya. Bul maqalada tyutorlıq iskerliginiń Batıs hám shıǵıs ellerinde payda bolıwı hám rawajlanıwı haqqında soz etiledi. Sonıń menen birge Batıs hám Shıǵıs tálim sistemalarınıń bir-birinen parqı soz etiledi.

Tayanısh túsinikler: joqarı oqıw ornı, tálim hám tárbiya, tyutor, tálim procesi.

Joqarı oqıw orınlarında studentlerdiń tálim hám tárbiya procesiniń uyqaslıǵın shólkemlestiriw, tálim shólkemi hám studentler ortasındaǵı qatnasıqlardı tártipke salıw, studentlerge sociallıq-mánawiy hám psixologiyalıq járdem kórsetken halda ózligin ańlaw, oqıw hám ómirde tuwrı qarar qabıl etiw, bilimlendiriw mákemesinde tálim-tárbiya procesiniń nátiyjeliligin arttırıw, studentler qatnasın jaqsılaw menen baylanıslı máselelerde Jámáát keńesi hám máhálle ornın kúsheytiriw, studentlerdiń sabaq shınıǵıwların ózlestirip barıwın analiz etiw hám sabaqtan bos waqıtların mazmunlı ótkeriwin támiyinlew maqsetinde tyutorlıq lawazımı engizildi.

Bul lawazımdı engiziwdegi tiykarǵı maqset kámil insandı tárbiyalawda jaslar ushın kómekshi bolıwın támiyinlew. Milliy mánawiyatımız dástúrlerinde shaxs mánáwiyatınıń tiykarǵı tárepleri – iyman, insap, juwapkershilik, mehirdiń óz ara birligi máselesi ústin baǵdar ekenligi málim [1;35b]. “Ádep-ikramlılıq mánawiyattıń ózegi” degen hikmettiń mazmunı sonda, insannıń mánawiy kámilligi onıń tárbiyasında eń jarqın kóriniste. Húrmetli Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev “Biz erkin pikirleytuǵın, zamanagóy bilim hám kásip-ónerlerdi iyelegen, bekkem turmıslıq poziciyaǵa iye bolǵan jaslardı tárbiyalaw boyınsha úlken islerdi ámelge asırmaqtamız. Biraq qalıs tán alıp aytatuǵın bolsaq, búgingi kúnde pútkil dúnyada xalıqtıń, birinshi náwbette jaslardıń sanası hám qálbin iyelew ushın qanday keskin gúres baratırǵanlıǵın, diniy ekstremizm, terrorizm, náshebentlik, “massalıq

mádeniyat” kibi qáwiplerdiń kúsheyip atırǵanlıǵın esapqa alatuǵın bolsaq, perzentlerimizdiń tárbiyası, ruwxıy-aǵartıwshılıq tarawdaǵı islerimizdi bir sát te páseytpesten, kerisinshe olardı jańa basqıshqa kóteriwimiz zárúr” [2.17b]-dep uqtıradı. Sonlıqtan jaslarda ruwxıy tárbiyanı, ideologiyalıq immunitetti úzliksiz jetilistirip hám bekkemlep barıwdıń jańa usılların jaratıw hám turmısqa endirip barıwımız zárúr.

Tyutorlıq úlken táriyxqa iye kásip bolıp bul tárbiyalıq koncepciya waqıt ótiwi menen túrli mámleketlerde túrli kórinisler menen ózgerip barǵan. Tyutorlıq Shıǵıs tálim procesine rásmiy emes hám strukturasız túrde kirgen bolıp, tiykarınan bul atama jaqın aralıqta kirip keledi, al onıń tariyxı Áyyemgi qala-mámleketler payda bolǵan dáwirlerge barıp taqaladı. Áyyemgi dáwirde tyutorlıq xızmeti rásmiy tárizde bolmay onıń tiykarǵı maqseti oqıwshılardıń pán kónlikpesin qáliplestiriw xızmetin atqarıp, tálim beriw procesi menen birge alıp barılǵan. Iskerlik túrli mámleketlerde hár qıylı atamalar menen atalǵan bolıp, mısal sıpatında Áyyemgi Greciyada pedagog dep atalǵan bolsa, Áyyemgi Rimde latın tilinen kirip kelgen tutor ataması menen ataǵan bolıp, olar óziniń atqaratuǵın xızmetine qaray otırıp bir qansha toparlarǵa bólingen [3.4b].

Tyutolrıq iskerligi batıs hám shıǵısta qáliplesiw basqıshları hár túrli kóriniste keshken. Tariyxqa názer salǵanımızda tálim procesininń qáliplesiwi eki tárepte bir-birinen parıq qılǵanlıǵın kóriwimiz múmkin, házirgi dáwirde de Batıs hám Shıǵıs tálimi bir-birinen ulıwma parıq qılıwshı, oqıwshınıń dúnyaǵa kózqarasın qáliplestiriwshi ómirlik áhmiyetke iye bolǵan bir qansha parqlar bar Eki bilimlendiriw sisteması da nátiyje beredi, eki sistemanıńda kúshsiz tárepleri bar.

Eger eki tárepti salıstıratuǵın bolsaq, olar arasındaǵı eń kózge taslanatuǵın tómendegi parıqlardı kóriwimiz múmkin.

- Shıǵıs bilimlendiriw sistemasında oqıwshılardıń jetiskenliklerine tosıq bolatuǵın nárse intizam bolsa, batısta oqıwshılarǵa sáwbetlerde erkin qatnasıw, olardıń pikirlerin qollap-quwatlawǵa kóplew itibar beriledi.
- Batıs bilimlendiriw sistemasında tálim maqsetke erisiw jolı sıpatında qaraladı. Shıǵısta bolsa tálimge qádiryatlardı sińdiriwge itibar qaratıladı. Kollektiv hám individual kózqaraslar bolsa usılar tiykarında qáliplesedi.
- Batıs jetiskenlikke jetisiwdiń tiykarı sıpatında shaxsqa itibar qaratadı. Tárbiyalanıwshılar toparda ózine berilgen máselege óz pikrin hám óz kózqarasların ayta aladı. Bunıń sebebi Batıs ásirler dawamında qáliplesip kelgen erkinlik hám demokratiya bolıwı múmkin. Shıǵısta oqıwshılar tómen baha alıwdan qorqıp pikirlerin bildiriwde yamasa básekilesiwde konservativ boladı.
- Sonıń menen bir qatarda Batısta individualizm birinshi orında turadı. Insan óziniń aldına qoyǵan maqsetleri ushın tınbay háreket etip, óz maqsetine jetisiw kerek degen ideya onı basqarıwı kerek. Shıǵısta bolsa milliy qádiriyatlar birinshi orında turıp balanı ata-anaǵa húrmet, watanǵa muhabbat ruwxında tárbiyalap shańaraq onıń ushın birinshi orında turıwın ańlatıw bilimlendiriw sistemasınıń tiykarǵı maqseti bolıp esaplanadı.

Joqarıdaǵı faktler hám kózqaraslarǵa qarap otırıp sonı ayta alıwımız múmkin, eki táreptińde bilimlendiriwdiń sistemasınıń ózine jarasa jetiskenlikleri hám de

kemshilikleri bar bolıp esaplanadı. Álbette bunıń tiykarǵı Batıs hám Shıǵıstıń tariyxıy rawajlanıp kelgen mádeniyatına tikkeley baylanıslı bolıp esaplanadı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Т.: Ўзбекистон, 2017, 17-бет
2. Edward E.Gordon. Centuries of tutoring: a perspective on childhood education. 4b (1988j)
3. Имомназаров М. “Маънавият асослари”. -Т.: Файласуфлар миллий жамияти, 2006. 35-бет.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Худойбердиев Гиёсиддин Бахтиёр угли –
стажер-преподаватель Гулистанского
государственного университета,
1967.baxtiyor@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена развитию физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан. Подчеркнута, что физическая культура и массовый спорт обеспечивает гармоничное развитие подрастающего поколения. Физическая культура является одним из видов спорта, обеспечивающим гармоничное развитие подрастающего поколения. Занятия спортом позволяют с высокой эффективностью решать целый комплекс воспитательных, образовательных и оздоровительных задач.

Ключевые слова: физическая культура, стратегия действий, спорт, концепция развития физической культуры и массового спорта, популяризации физической культуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни среди населения.

Результатом достижения высокого уровня физической культуры и качества жизни населения в Республике Узбекистан является важным условием в рамках практической реализации стратегической задачи. Одним из основных факторов решения данной задачи в рамках реализации будет обеспечение необходимых условий для систематического занятия физической культурой и спортом на протяжении жизни представителями страны.

В Концепции развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годы подчеркивается, что в республике имеется целый ряд препятствующих этому серьезных недостатков, в частности:

– недостаточной уровни организации работы по формированию условий для широкого вовлечения населения в занятия физической культурой и массовым спортом, обеспечению гармоничного духовного и физического развития подрастающего поколения, в результате – недостаточный охват желающих заниматься физической культурой и массовым спортом;

– низкая ориентированность системы развития физической культуры и массового спорта на задействование мотивации; [1].

Для решения вышеуказанных проблем были проведены результативные работы. Свидетельством этого являются принятые Президентом республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёевым Постановления и Указы. **Постановление Президента Республики Узбекистан от 03 июня 2017 года №ПП-3031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта»** [2]**;** Указ Президента Республики Узбекистан от 15 февраля 2017 года №УП-4956 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы управления в области культуры и спорта» [3]; Указ Президента Республики Узбекистан от 5 марта 2018 года №УП-5368 **«О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта»** [4]**;** Указ Президента Республики Узбекистан от 24 января 2020 года №УП-5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» [5].

В Указе Президента РУз. от 24 января 2020 года №УП-5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» подчеркивается, что… существует необходимость внедрения в практику конкретных программ в сфере физической культуры и спорта, содействующих укреплению здоровья населения, широкого вовлечения молодежи в спорт и отбора среди нее талантливых спортсменов, формирования национальных сборных команд спортсменами-мастерами, обеспечивающими высокие результаты по видам спорта, и создания дополнительных условий для тренеров [6].

В республике Узбекистан осуществляются последовательные меры по популяризации физической культуры и спорта, созданию необходимых условий для физической реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями и обеспечению достойного выступления страны на международной спортивной арене.

В этом плане физическая культура и спорт является обеспечивающими гармоничное развитие подрастающего поколения. Физической культурой можно заниматься с раннего детства и до преклонного возраста. В спортивной подготовке юных физкультурников сложилась ситуация, когда программный материал, методика отбора и ориентации, методика тренировки и обучения были перенесены с взрослого контингента занимающихся на юношей и детей. В таких условиях ранняя специализация приобрела ряд недостатков, связанных с недооценкой особенностей детской психики и присущих детям форм жизнедеятельности.

Физическая культура данный древнейший вид спорта имеет не только демократическую, гуманистическую направленность, но и большое военно-прикладное значение.

В Узбекистане распространены такие виды национального спорта как кураш, белбогли кураш, турон и бойкурган.

Благодаря независимости, стало возможным представить миру наши национальные виды спорта, которые являются культурным наследием страны.

Если Япония в спортивном мире ассоциируется у миллионов поклонников спорта как родина дзюдо, каратэ, сумо, Китай – ушу и кунг-фу, Корея – таэквондо и сирым, Англия – футбола, Канада – хоккея с шайбой, США – бейсбола и баскетбола, американского футбола и т.д., то теперь национальные виды спорта Узбекистана – кураш, белбогли кураш, турон, бойкурган и другие будут ассоциировать наше государство на международной арене спорта.

На сегодняшний день национальные виды спорта получили развитие в более чем в 50 странах мира, по которому помимо чемпионатов и первенств мира проводятся и континентальные соревнования. Следует отметить, что включение борьбы Кураш в программу Азиатских игр является еще одним из важнейших событий в истории спортивоного достижения не только в Узбекистане, но и в мире [7].

К *интернациональным видам борьбы* относятся: ***греко-римская, вольная, дзюдо, самбо и тхэквондо.***

Занятия спортом позволяют с высокой эффективностью решать целый комплекс воспитательных, образовательных и оздоровительных задач. Как уже отмечалось выше, богатейшая история национального спорта свидетельствует о том, что во все времена и у всех народов занятия этим видом спорта доставляли большую радость и способствовали формированию выдающихся личностей. Все это предопределило общественное признание национального спорта среди широких слоев населения мира, в частности специалистов школьной и спортивной педагогики.

Использованная литература:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 03 июня 2017 года №ПП-3031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта».

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 15 февраля 2017 года № УП–4956 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы управления в области культуры и спорта».

3. Указ Президента Республики Узбекистан от 05 марта 2018 года № УП–5368 **«**О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта**».**

4. Указ Президента Республики Узбекистан от 24 января 2020 года №УП-5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан».

5. Постановление КМ РУз. от 13.02.2019 г. N 118 «Концепция развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годы».

6. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений / Ред. коллегия: Г. Г. Шахвердов (отв. ред.) и др. — М.: Физкультура и спорт, 1951—1956. Т. 1: Руководство по физическому образованию детей школьного возраста, ч.1. — 1951. — 441.

7. Юшков О.П. Физическая культура / О.П.Юшков, В.И.Шпанов -М.Изд-во МГИУ, 2001.-92 с.

8. Махмудов У.Б. Из истории узбекской национальной борьбы «кураш» / У.Б. Махмудов, О.А. Раджабов - Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. - №8 (88). – С. 779-781.

BOLA NUTQINI O‘STIRISHNING O‘ZIGA XOSLIGI

Tosheva Nurzoda Toshtemirovna - Buxoro DPI “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi dotsent, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD).

O‘ktamova Niginabonu Sherali qizi - Buxoro DPI “Maktabgacha ta’lim” yo‘nalishi 1-kurs talabasi.

Annotatsiya. Ushbu maqolada nutq, o‘qish va savodga tayyorgarlikning to‘g‘ri qo‘llanilishi, nutq, o‘qish va savodga tayyorgarlikning usul va metodlari hamda o‘ziga xos xususiyatlari haqidagi ma’lumotlar keng bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: nutq, o‘qish, savod, to‘g‘ri va ravon nutq, savodga tayyorgarlik.

Nutq, o‘qish va savodga tayyorgarlikning to‘g‘ri qo‘llanilishi har bir insonning jamiyatda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishida muhim o‘rin tutadi. Ma’lumki, aholining savodxonligi bugungi kunda jamiyat rivojlanishida katta ahamiyatga ega. Inson savodxonligi uning kelajak hayotining sifati darajasini belgilaydi va bugungi dunyoning jadal texnik yuksalish davrida muvaffaqiyatli faoliyat olib borish imkonini yaratadi. Shunday qilib, savodli bo‘lish bilimlar kalitiga ega bo‘lish deganidir.

To‘g‘ri va ravon nutqqa ega bo‘lish murakkab jarayon bo‘lib, bola tug‘ilganidan boshlanadi va bir nechta omillardan kelib chiqadi. Nutqning rivojlanish jarayonida bola keyingi hayoti davomida rivojlanib va takomillashib boruvchi murakkab bilimlar tizimini egallaydi. Go‘dakligida qo‘llagan yuz ifodasi va tana harakatlari o‘rnini tezda tovushlar, so‘zlar va gaplar egallaydi.

Shunday qilib, endi ular o‘z fikr va hislarini ifoda eta oladilar, shu bilan birga ularga o‘zlari so‘zlashayotgan o‘zga kishilarni tushunish ham zarur bo‘ladi.

Nutq oilada, keyinchalik,maktabgacha tarbiya muassasasida, maktab va jamiyatda rivojlanib boradi. Til va savodning rivojlanishi ona tilida ifodalash qobiliyatiga asoslanadi. “Nutq, o‘qish va savodga tayyorgarlik” yo‘nalishining asosi-so‘zlashuv nutqini tinglash va tushunish,kitob o‘qishga qiziqish uyg‘otish, yozish malakalarini rivojlantirishdir. Nutq, o‘qish va savodga tayyorlash yo‘nalishi quyidagi talablardan iborat bo‘lgan ikkita kichik sohani o‘z ichiga oladi:

1. Nutq. Unda bola so‘zlashuv tiliga zarur darajada ta’sirlanadi, tushuna boshlaydi va atrofdagilar bilan muloqotga kirishadi.

1-talab: Bola nutqni tinglaydi va tushuna oladi;

2-talab: Bola gapiradi va so‘zlasha oladi.

2. O‘qish va savodga tayyorgarlik. Unda bosma materiallar va yozuv belgilari hamda harflarga bo‘lgan qiziqish rivojlanadi.

1-talab: Bola bosma materiallar, harflar va belgilarga qiziqish bildiradi.

2-talab: Bola yozishga oid ko‘nikmalarini hosil qiladi.

Bilish jarayoni. Atrof olam to‘g‘risidagi bilimlarga ega bo‘lish

Bilish jarayoni bolalarning aqliy va psixik qobiliyatlarini oshirishga qaratilgan. Kognitiv rivojlanish bir nechta bosqichlardan tashkil topadi: iqror bo‘lish, qayta ishlash, tashkil qilish va olingan axborotdan to‘g‘ri foydalanish. Kognitiv rivojlanish jarayoni bir qator mujassam tadbirlar: o‘rganish, aniqlash, tasavvur qilish, saralash, toifalash va axborotni yodlashdan iborat. Bola rivojlanishining ushbu sohasi bolalar qanday fikrlashi va ular nimalarni bilishini o‘z ichiga oladi. Maktabgacha bo‘lgan davrda kognitiv rivojlanish muammoni baholay olish malakasi, tartib-qoida va konsepsiyalarni tushunish malakalari, shuningdek, imkoniyatlar va oqibatlarni oldindan ko‘ra olish kabi muhim malakalarni egallash bilan xarakterlanadi. Bolalar faqatgina umumiy bilimlar egallayotganlari bilan emas, balki qanday o‘rganayotganligi, eslab qolayotganligi va tushunayotganliklari bilan ham farq qiladilar. SHunday qilib, ta’lim-tarbiya jarayonida bolalarning bilimlarni qay tarzda egallayotganliklariga ham katta ahamiyat berish lozim.

So‘nggi vaqtlarda kognitiv rivojlanishda bolalarning jismoniy salomatligi, ijtimoiy va hissiy rivojlanishlariga katta urg‘u berilmoqda. Chunki, aynan ushbu sohalar keyingi muvaffaqiyatli rivojlanishning ta’minlovchilari sanaladi. Bolalar tomonidan egallangan bilimlar ularning ta’limga yondashuvlari bilan birgalikda kundalik faoliyatlari uchun asos bo‘ladi.

Bilish jarayoni. Atrof-olam to‘g‘risidagi bilimlarga ega bo‘lish quyidagilarga bo‘linadi:

1. Elementar matematik bilim va ko‘nikmalar. Matematik va son-sanoq malakalarini rivojlantirish orqali matematik bilimlarni orttirishi, mantiqiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirish, son-sanoq, miqdor, shakl, kattaliklar va o‘lchov birliklaridan foydalanish malakalarini rivojlantirishga erishiladi.

1-talab: Bola son – sanoq va hisoblashga oid bilimlarni namoyon qiladi.

2-talab: Bola predmetlarni toifalash, guruhlash va tartib bo‘yicha joylashtirish qobiliyatini namoyon qiladi.

2. Atrof- olam to‘g‘risidagi bilimlar. Bola kuzatish va amaliyot orqali atrof-olam to‘g‘risida axborot oladi.

1-talab: Bola jonli va jonsiz tabiatni kuzatadi va ta’riflay oladi.

2-talab: Bola inson tana a’zolarini biladi.

3. Ijod

Badiiy ifodalash bola shaxsining rivojlanishi va bolalik tajribasida muhim omil sanaladi. Turli shakllardagi o‘z tasavvur va ijodlarini rivojlantirish imkoniyatlariga ega bo‘lgan bolalar milliy ma’naviy meros va madaniyatni hurmat qilishga o‘rganadilar. Bola o‘z hissiyotlarini musiqa, teatr va tasviriy faoliyat va boshqalar orqali ifodalashga o‘rganadilar.

1-talab: Bola turli tovush va ovozlarni farqlay oladi.

2-talab: Bola tovushlar balandligi, tembriga ko‘ra farqlaydi.

3-talab:Bola jamoa bo‘lib musiqiy faoliyatlarda ishtirok etishga qiziqish bildiradi.

4-talab: Bola ayrim bolalar cholg‘ularida chalish malakalarini namoyon etadi.
5-talab: Bola amaliy faoliyatda ishtirok etishga qiziqish bildiradi.

1. Jismoniy rivojlanish, o‘z-o‘ziga xizmat va gigiena:

1**. Jismoniy rivojlanish**

yirik motorikani rivojlantirish
sensomotorikani rivojlantirish
mayda motorikani rivojlantirish
madaniy-gigienik malakalar

2. Ijtimoiy-hissiy rivojlanish:

Ijtimoiy rivojlanish:
Kattalar bilan muloqot
Tengdoshlari bilan muloqot
Hissiy rivojlanish:
“Men” konsepsiyasining rivojlanishi
Hissiy ifodalash

3. Nutq, o‘qish va savodga tayyorgarlik

Nutq:
Eshitish va tushunish malakasini shakllantirish.
Impressiv muloqot;
Nutq malakasi; Ekspressiv muloqot;
O‘qish va savodga tayyorgarlik:
Kitobning qadr-qimmatini tushunish
O‘qish va savod malakalarini egallash

4. Bilish jarayoni, atrof- olam to‘g‘risidagi bilimga ega bo‘lish va uni anglash

Elementar matematik tasavvurlar:
Elementar matematik bilim va malakalar
(son, sanoq, kattalik, shakl, masofa va vaqt to‘g‘risida tasavvurga ega bo‘lish, qurish-yasash)
Atrof olam to‘g‘risidagi malakaga ega bo‘lish va uni anglash
Atrof -olam to‘g‘risidagi malakaga ega bo‘lish (jonli tabiat, er kurrasi to‘g‘risida tasavvurga ega bo‘lish)

Maktabgacha ta’lim yoshida bolaning barcha sezgi organlari tuzilish jihatidan to‘la rivojlangan bo‘ladi. Lekin bundan bolaning sezgi organlari keyingi davrlarda ortiq rivojlanmaydi degan xulosa kelib chikmaydi, albatta. Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarning sezgi organlari (analizatorlari) narsalarning turli-tuman xususiyatlarini aks ettira olsalar ham, xali ko‘p jihatdan kattalar sezgi organlarining yuksak takomili darajasida emas. U hali rivojlanishda davom etadi.

Bolalar narsalarning farqini tez ajrata olmasliklari tufayli ularning har bir narsani bevosita ushlab, timirskilab ko‘rishga bo‘lgan intilishi maktabgacha ta’lim yoshdagi davrda ham saqlanib qoladi. Keyinchalik turmush tajribasining ortishi bilan ko‘rish va eshitish sezgilari teri, muskul va harakat sezgilaridan (ya’ni narsalarni bevosita timirskilab ko‘rishdan) ustunlik darajasiga ko‘tariladi. Natijada bolalar narsalarni ushlamasalar ham, ko‘rish va eshitish bilan qanoatlanadigan bo‘ladi. Bolalarning aqliy o‘sishida ko‘rish sezgisining roli g`oyat kattadir.

Bolaning ko‘zi maktabgacha ta’lim yoshigacha bo‘lgan davrda juda tez ta’kominllashadi. Maktabgacha ta’lim bolalari ranglarning farqini yaxshi ajrata olsalar ham, ba’zi murakkab ranglarning nomini bilmaydilar.

Xulosa qilib shuni ta’kidlab o‘tish kerakki, maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarning ko‘zlari o‘tkirligi jihatidan kattalarning ko‘zlaridan qolishmasa ham, lekin tez toliqadigan bo‘ladi. Shuning uchun maktabgacha ta’lim bolalarining ko‘zlari toliqishdan saqlash choralarini ta’minlash kerak. Bolaning psixik jihatdan o‘sishida eshitish organining (quloqning) ham roli juda katta. Bolalarning eshitish sezgirligini yoshlikdan boshlab oshirish ularning aqliy o‘sishiga yordam berishi bilan birga ularda estetik tuyg‘uni tarbiyalashda ham katta ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni (yangi tahriri), 2020.

2. O‘zbekiston respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida - T.:2019 y.

3. Grosheva V., L.G.Yevstafeva, D.T.Maxmudova, Sh.B.Nabixanova, S.V. Pak, G.E.Djanpeisova ” Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi T: 2022. 1-81-b;

4. Qudratov T. Nutq madaniyat asoslari. T. O'qituvchi, 1993.-B.85

5. Sultanova G.A. Pedagogik mahorat. O'quv metodik qo'llanma. TDPU. T., 2005.-B.74-88

6. G`oziyev E., Ikromov J. Mustaqil fikrlashning komillikka ta’siri // Xalq ta’limi. – Toshkent, 2001. № 4. –B. 31-37.

7. Abdullayeva Sh.A. O‘quvchilarda refleksiv mushohada qilish ko‘nikmalarini shakllantirish. – Toshkent: Fan, 1992. – 193 b.

8. Fikrlashni rivojlantirish asoslari dasturi. – Toshkent, 2002. –294 b.

MARKAZIY OSIYO MUTAFAKKIRLARINING KOMIL INSON HAQIDAGI QARAShLARI

Bauatdinov Shamshetdin Salievich –
Nukus shahar “Muhammad ibn Ahmad al - Beruniy” nomidagi o‘rta maxsus islom bilim yurti mudiri, mustaqil izlanuvchi.

Annotatsiya. Mazkur maqolada Markaziy Osiyoning buyuk mutafakkirlarining komil inson haqidagi qarashlari bayon qilingan.

Kalit so‘zlar: komil inson, ta’lim, tarbiya, mutafakkirlar, pedagogik qarashlar.

Komil inson tushunchasi ma’naviy barkamol inson tushunchasi bilan hamohangdir. Ma’naviy barkamollikka erishmay komil inson darajasiga yetish mumkin emas. Demak, ma’naviy barkamollikka intilish - bu komil inson darajasiga erishish uchun intilish hisoblanadi. Komillikka inson butun umri davomida erishib boradi. Shundan kelib chiqadigan bo‘lsak, komil inson bo‘lishning aniq cheki va chegarasi yo‘q.

Komil inson tarbiyasi o‘tmishda Sharq va Markaziy Osiyoning buyuk mutafakkirlarining diqqat markazida turgan. Ular tarbiya maqsadini komil insonni

kamolga keltirishda qo‘llaniladigan tarbiya turlarini, metodlarini, vositalarini va yo‘llarini izlagan, ilmiy nazariyalar yaratgan va amaliy maslahatlar bergan.

Odob-axloq, insonparvarlik, mehnatsevarlik, Vatanni sevish kabi komil insonga xos bo‘lgan xususiyatlarni shakllantirish o‘rta asrning Abu Nosir Forobiy, Yusuf Xos Xojib, Mahmud Koshg‘ariy kabi buyuk mutafakkirlarining pedagogik qarashlarida o‘z ifodasini topgan.

Al-Forobiy «Fozil odamlar shahri», «Baxt yo‘llari», «Ilmlar zanjiri» yoki «Ilmlar ensiklopediyasi», «Musiqa haqidagi buyuk kitob» va hokazo asarlarida ta’lim berish, axloq, estetika, insonparvarlik masalalariga to‘xtalib, jamiyatni rivojlantirishda uni baxt-saodatga yetkazishda jamiyatning har bir a’zosi harakat qilishini tushuntiradi. Forobiy yetuk bilimligiga ko‘ra Aristoteldan so‘ng «Ikkinchi muallim» yoki «Sharq Aristoteli» degan nom olgan [1;170]. Shuningdek, mutafakkirning har bir fikr-mulohazasida komil inson g‘oyasini ko‘rish mumkin. Har bir pedagogik qarashlarida ona yurtning buguni va kelajagi haqida qayg‘uradi. va yoshlarning ahloq tarbiyasi haqida ham ko‘plab fikrlar yuritadi. U komil inson deganda ilm fanga intiluvchi, haqiqat va adolat uchun kurashuvchi, yolg‘onning dushmani, o‘z fikrida turadigan odamlarni nazarda tutadi. Inson komilikka intilishi uchun o‘zida o‘n ikki xil fazilatni birlashtirishi kerak deb hisoblaydi.

1. Yaxshi sog‘liq.
2. O‘tkir zehn.
3. Mustahkam xotira.
4. Tez qarorga kelish.
5. Chiroyli gapirish.
6. O‘quv, ilmga intilish.
7. Zararli qimor o‘yinlaridan avloq bo‘lish.
8. Haqiqat va adolatni sevish.
9. Or-nomusli bo‘lish.
10. Dunyoparast bo‘lmaslik.
11. Odamgarchilikli bo‘lish.
12. Behuda o‘jarlik qilmaslikni [1;172] tavsiya qiladi.

Forobiyning pedagogik qarashlari insonparvarlik g‘oyalari bilan sug‘orilgan. Uning insonparvarlik g‘oyalari zaminida inson shaxsiyatini kamol toptirishning yo‘l-yo‘riqlari, ilm-ma’rifatga erishishning usullari, ijtimoiy muammolarni yechish masalalari turadi. Bu muammolarni Forobiy inson, insoniylik, yetuk insoniy jismlarni yaratish nuqtai nazaridan hal etishga intiladi [2; 32].

Komil inson g‘oyasiga Yusuf Xos Xojibning «Qutadg‘u bilig» asarida ham alohida urg‘u berilgan. Yusuf Xos Xojib asarida jang san’ati sirlarini, qadimgi turkiy xalqlardan meros bo‘lgan jangovarlik, botirlik, mardlik, adolatlilik, qahramonlik, vatanparvarlik, sadoqat kabi yuksak fazilatlarni tasvirlaydi. Shu bilan birga, u xalqlar orasidagi urushlarni qoralaydi, tinchlik va totuvlikni ulug‘laydi. Uning fikricha, yurt obodligi, birligi «Qilich» bilan o‘rnatilsa, uning shuhrati, boyligi, ta’lim-tarbiya rivoji «Ilm-fan» orqali amalga oshiriladi. Yusuf Xos Xojibning pedagogik qarashlarini tahlil qilish jarayonida mutafakkirning yoshlarni komillika tarbiyalash borasida umumlashgan donishmandlik

tamoyillarini bugungi yoshlar ta’lim - tarbiyasida qo‘llash zarurligini ko‘ramiz. Yusuf Xos Xojib «Qutadg‘u bilig» asarida to‘rt xil masalaga e’tibor qaratadi.

1. Adolat
2. Baxt-saodat
3. Aql
4. Qanoat.

Buni quyidagicha izohlash mumkin. Birinchidan, podshoh davlatni boshqarishi uchun odil bo‘lmog‘i zarur. Bu asarda Kuntug‘di orqali ko‘rsatiladi. Ikkinchidan, el-xalq, obod va farovon yashashi uchun davlat xazinasi to‘la (mo‘l) bo‘lishi va bu boylikni o‘z o‘rnida ishlatuvchi bilimdon kishilar kerak. Davlatning xazinasi hisob-kitob orqali olib borilsagina xalq baxtli, davlatli bo‘ladi. Bu podshohning vaziri Oyto‘ldi orqali beriladi. Uchinchidan, davlat va xalq aql bilan boshqarilishi kerak. Bu vazirning aqlli o‘g‘li Ug‘dilmish orqali ko‘rsatiladi. To‘rtinchidan, har qanday odamning insofli, qanoatli bo‘lishi kerakligi vazirning q arindoshi, darvesh O‘zg‘urmish orqali beriladi.

Asarning asosiy qahramoni Kuntug‘di ismli podshoh o‘zining odilligi bilan jahonga mashhur bo‘ladi. Ko‘pgina odamlar uni ko‘rishni, u bilan suhbatlashishni armon qilgan. Yusuf Xos Xojibning ta’kidlashicha, bir odamning donoligi, adolatliligi bilan hech narsani amalga oshirib bo‘lmaydi. Uning g‘oyalarini amalga oshirish uchun yoniga xalqparvar, adolatparvar kishilar kerak.

Komil insonni shakllanirish masalasi barcha davrda ham muhim ijtimoiy vazifa sifatida kun tartibiga qo‘yilgan. Xususan, zardushtiylik dinida komillikning asosi ezgu fikr, ezgu so‘z va ezgu amal (harakat)dan iborat ekanligi ta’kidlansa, islom ta’limoti g‘oyalariga ko‘ra yetuklikning bosh mezoni – ilmlilik, bilimli bo‘lishdir.

Abu Rayhon Beruniy ham komillikning asosini ilmli bo‘lishda deb hisoblaydi va barcha illatlarning asosiy sababi ilmsizlikdir, deya urg‘u beradi. Allomaning fikricha, axloqiylik, to‘g‘rilik, odillik, tadbirkorlik, o‘zini vazmin tutish, kamtarlik, insof, ehtiyotkorlik, shuningdek, adolatli va vijdonli bo‘lish komil inson qiyofasida aks etishi zarur bo‘lgan eng asosiy sifatlardir.

Abu Ali ibn Sino ham kamolotga erishishning birinchi mezon sifatida bilimli bo‘lishni alohida qayd etadi. Bilimli insonning adolatli bo‘lishi esa uning yanada yuksalishini ta’minlaydi, deya baholab alloma, adolatni ruhiy lazzat (ruhiy hotirjamlik)ning muhim ko‘rsatkichi ekanligini uqtiradi.

Alisher Navoiy asarlarida komil inson muammosi markaziy o‘rinni egallaydi va o‘z orzusidagi komil inson shaxsini asarlarining qahramonlari timsolida gavdalantirishga urinadi. Mutafakkir qarashlarida komil inson: aqlli, axloqli, bilimli, ijodkor, qobiliyatli, dono, kamtar, insonparvar, sahovatli, sabr-qanoatli, adolatli, muruvvatli, sog‘lom, jismonan baquvvat, mard va jasur kabi sifatlarga ega bo‘lishi borasidagi g‘oyalarni ilgari suradi.

Yuqorida keltirilgan fikrlar yoshlarda komillikka tarbiyalashda muhim vazifasini bajaradi. Tarixiy an’ana va boy madaniy–ma’naviy qadriyatlar asosida tarbiyalangan insonlarda komillik tuyg‘usi kuchli bo‘ladi. Yoshlarda komillik tarbiyasini berishda **birinchidan,** xalqimizning tarixini mukammal o‘rganish, **ikkinchidan,** xalqimizning qadriyatlari, axloq-odob va fazilatlarini bilish;

uchinchidan, komillikka tarbiyalovchi badiiy asarlar yaratish va ma’naviy-ma’rifiy tarbirlar tashkil qilish lozim.

Xulosa qilib aytganda, komillik xalqimizning odob-axloq, mehnat, jismoniy, insonparvarlik tarbiyasida o‘z aksini topgan. Komil inson g‘oyasi - nafaqat alohida shaxslarni, balki butun xalqlarni yuksak taraqqiyot sari yetaklagan, ularni ma’naviyat va ma’rifat sohasida tengsiz yutuqlarga ilhomlantirgan. Jamiyat taraqqiyotidagi yuksalishlar, taraqqiyot imkoniyatlari, komil inson shaxsining shakllanishi muayyan ma’naviy muhim va imkoniyatlar bilan bog‘liq bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Әлеўов Ө. Қарақалпақстанда тәлим-тәрбиялық ойлардың қәлиплесиўи ҳәм раўажланыўы. Н.: «Билим», 1993. - 504 б.

2. Зуннунов А. Педагогика назарияси. Т.: 2006 й. 164 б.

ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА МИЛЛИЙ РУҲ ВА МИЛЛИЙ ҒУРУР - ВАТАНПАРВАРЛИКНИНГ ОЛИЙ МЕЗОНИ

Дусматов Улуғбек Бегматович - Т.Н.Қори - Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиали мустақил тадқиқотчиси.

Аннотация. Мазкур мақолада ёшлар тарбиясининг муҳим йўналишлардан бири бўлган, улар қалби ва онгида миллий руҳ ва миллий ғурурни сингдириш тенденциялари ва тамойиллари, айни ўринда эса, бу олий қадриятларни ватанпарварлик тенденциялари асосига қуришнинг ўзига хосликлари ижтимоий - педагогик муаммо сифатида ёндашилиб, фикрлар баён этилган. Шунингдек, мақолада бугунги мураккаб вазиятда ёшлар тарбиясининг асосий йўналишларига эътибор қаратиш, уларни Янги Ўзбекистонни барпо қилишнинг тараққиёт стратегияси талабларига мос бунёдкор ишларга сафарбар қилиш, дунёда кечаётган мафкуравий жараёнлардан огоҳликни кучайтириш доимий зарурат эканлиги ҳақидаги фикрлар ёритилган.

Калит сўзлар: миллий руҳ, миллий онг, миллий ғурур, миллий ғоя, қадрият, маънавият, маърифат, ватанпарварлик, Янги Ўзбекистон, глобаллашув, таҳдид, ёшлар тарбияси, шахс ғурури, мустақиллик.

Маълумки, Миллий онгнинг уйғониши ва шаклланиши ҳар бир инсонда, аввало, ўзликни англашдан бошланади. Ўзликни англаш эса, бевосита миллий ғурурни уйғотувчи, шакллантирувчи ва ривожлантирувчи кучдир. Миллий ғурур ҳар бир инсоннинг «Мен фалон халқ вакилиман» деб кўкракка уриши эмас, балки азалий қадриятлари, тарихи, тили, анъаналари, буюк сиймолари билан фахрлана олиш ҳамда уларга садоқат билан жавоб қайтариш ҳиссидир. Бу нарса ҳар бир инсонга ўз миллатига, юртига, Она Ватанига муносиб инсон бўлишдек олий даражадаги масъулият юклайди.

Миллий ғурур - шахс, ижтимоий гуруҳнинг миллий ўз-ўзини англаши асосида шаклланадиган аждодлари қолдирган моддий, маънавий меросдан, ўз халқининг жаҳон цивилизациясига қўшган ҳиссаси, ўзга миллатлар олдидаги қадр-қиммати, обрў-эътиборидан фахрланиш ҳиссини ифодаловчи тушунча.

Бироқ миллий ғурур - бу фақатгина тарихни билиш, маданий меросни сақлаш, тил софлиги, миллий қадриятларни тиклаш билангина кифояланиб

қолмай, балки, таъкидлаганимиздек, ўзликни сақлаб қолиш, намоён қилиш ва жаҳон ориеналарида ўзлигини кўрсата олиш ҳамдир. Ғурур сўзига изоҳли луғатларда: бу инсоннинг бирор нарсадан мамнун бўлиб, фахрланиш ҳисси, фахр-ифтихор туйғусидир, деб изоҳланади.

Шахс ғурури - бу фахрдир. Ҳар бир шахс ўзининг ютуқларидан мамнуният ҳиссини туяди. Ота-она қобил фарзандларидан, устоз истеъдодли шогирдидан, ёзувчи яхши асаридан, боғбон сўлим боғидан, миллат ўз мероси, истеъдодли фарзандлари билан фахрланади ва ҳакозо.

ХХ асрнинг энг буюк ҳодисаси — мустақиллик ҳар бир Ўзбекистонликнинг ғурури! Истиқлол-мустабидлик қўргонларини бузиб, карамлик занжирларини узиб ташлагани бу ғурур! Бу истиқлол Ўзбекистон халқининг қаддини тиклаган, ер юзининг жаннатмакон бир гўшасида «Ўзбекистон» деган ниҳоятда меҳнаткаш, йигитлари танти, бағрикенг, халқ яшашини бутун дунёга аён этган қудратли ва журъатли ғурур! Ғурур сўзининг таъми нон исидек лаззатли, ҳаво билан сувдек азиз. Уни кекса ота-онамиздек, мурғак гўдагимиздек ардоқда эъзозлаб, еру кўкка ишонмасдан, бошимизни баланд кўтариб юрсак арзийди. Уни кўксимизга, юрагимизга, вужудимизга жойлаб яшайлик! Чунки истиқлолга эришиш учун олиб борилган узундан узоқ, курашларда ғуруримиз кўп бор ўксиди, топталди ва қон йиғлади. Хурлик ва озодлик йўлида шаҳид кетган буюк ёзувчимиз Абдулла Кодрий юрт истиқлоли ҳақида «Ўткан кунлар» романидаги Юсуфбек Хожи тилидан шундай ёзади: «Мен кўп умримни шу юртнинг тинчлиги ва фукаронинг осойиши учун сарф Килиб, ўзимга азобдан бошқа ҳеч бир қаноат ҳосил қилмадим. Иттифоқ нелигини билмаган, ёлғиз ўз манфаати йўлида бир-бирини еб-ичган мансабпараст, дунёпараст ва шукратпарастлар Туркистон тупроғидан йўқолмай туриб, бизнинг одам бўлишимизга ақлим етмай қолди» дейди. Бу ўринда адиб ҳақ эди. Чиндан хам юртимиз тарихида зулматли кунлар кўп бўлди. Бойлик ва шон-шуҳрат васвасаси дардидаги ҳар нокас унга тош отиб кўрди. Юнон, мўғул босқинлари унинг тараққиётини анча орқага суриб юборди. Ғуруримиз топталди. Чор Россияси, сўнгра шуролар зулмидан минглаб Ўзбек ўғлонлари кафансиз кўмилди, шаҳид кетдилар. Тобеликда қуллик кишанига кўникиб, хор-зор юрган кезларида халқимиз жуда кўп нарса йўқотди. Лекин ғурурини сақлаб қола билди.

Ойнинг ўн беши ёруғ деганларидек, оламшумул воқеа ғуруримизни осмон қадар юксалтирди. Мамлакатимиз мустақиллиги энг аввало, халқимиз руҳиятни уйғотди. Мудроқ вужудимизга шижоат бағишлади. Дастлабки пайтларда, агар Ўзбекистон мустақил бўлса, халқи оч қолади, уни ўзга давлатлар босиб олиши мумкин, - деб каромат қилувчилар хам йўқ эмас эди. Ўшанда юртбошимиз ўз халқини омон сақлаб, унга мададкор бўлди. Чексиз мехр ва талабчанлик билан жамиятни, одамларни бошқариш учун энг масъулиятли иш бўлди. Натижада, одамлар жамиятда ва ўз хаётларида ижобий ўзгаришлар бўлишига ишона бошладилар. Бутун дунёда руй бераётган янгиликлар, ўзгаришлар, бир қадар маънавий юксалишлардан қувонган ҳолда, баъзан сергак тортиб қоламан. Назаримда, истиқлолдан жуда кўп нарса кутиб, талаб қилиб, ўзимиз унга ҳеч нима бермаётганга, Ватан туйғусини унутиб, миллий ғурур туйгусини тула

тушуниб етмаётганга, ҳамма нарса учун фақат Президент ўйлаши, жон куйдириши керак, деб фикрлашга ўрганиб қолаётганга ўхшаймиз.

Ўзбек тилининг изоҳли луғатида ғурур сўзининг иккинчи бир шарҳи ҳам борки: **инсоннинг ўз қадр-қимматини билиш, уни ҳурмат қилиш ҳисси** деб кўрсатилади. Дарвоқе, одамзод ўз қадрини, ўзлигини билмагунча, ўзида миллатни ҳимоя қилиш туйғусини камол топтирмагунча, ўтмишининг ҳам, эртасининг ҳам қадрига етмайди. Ғурури бор одам халқининг, ҒУРУРЛИ халқ эса Ватанининг обрўсига обрў, шуҳратига шуҳрат қўшади. Ўз мадҳияси, қомуси, герби ва байроғига эга булган юртимиз — Ўзбекистоннинг мангу ғуруридир. Юртимизга бўлган чексиз меҳримиз, туйган ғуруримиз бизни маънавий янгиланиш ва ислоҳотлар жараёнининг фаол иштирокчисига айлантиради. Она-Ватандан фахрланиш ва ғурурланиш туйғусини сақлаш ҳамда уни келгуси авлодларга етказиш, биринчи навбатда, ўзимизга боғлиқ.

Устозим билан ҳиёбонда тўсатдан учрашиб қолдик. У ўриндиқда ўтириб, чуқур ҳаёлга чўмганди. Ҳатто ёнига етиб келганимни ҳам сезмади. Кейин мен билан қучок, очиб кўришди. Ҳарчанд ўзини хурсанд бўлгандай кўрсатмасин, барибир унинг кўзларида қандайдир изтиробни илғадим. - қара, нақадар мағрур зот, - дея устозим Соҳибқирон Амир Темур ҳайкалига ишора килди. - Юзига, кўзларига разм сол. Илғадингми?! Ғурурни, шиддатни илғадингми? Тасаввур қилгин, ўша йилларда буюк Амир Темурнинг мана шундай боқишига дош беролмай не-не ғанимлар бош эгишган. Қудрати олдида лол қолишган. Аслида **Туркия Республикасининг асосчиси Мустафо Камол “Отатурк” ҳам -** Агарда мен Амир Темурнинг даврида яшаганимда, унингчалик буюк ишлар қила олардимми йўқми билмадим. Аммо Амир Темур менинг давримда туғилганида, менданда буюк ишлар қилар эди, деб бекорга айтмаган экан!

Мен Соҳибқирон Амир Темур ҳайкалига қарар эканман, устозим айтаётган ҳолатларни бобокалонимиз юзида аниқ кўргандай бўлдим. Шунча вақтдан бери шу ердан ўтиб, ҳеч қачон Соҳибкирон Амир Темур ҳайкалига бу даражада аҳамият бермаган эканман. Бу ҳайкалда улуғ Ўзбекистон халқининг қудрати, ғурури акс этган.

Биласанми, менимча, дунёда иккита оғир айрилик бор. Бири мехрибон онаизордан айрилиш, иккинчиси эса миллий ғурурдан айрилиш! Бу икки айрилиқнинг ўрнини хеч нима боса олмайди.... Мен устозим билан гаплашганимда куз фасли бўлишига қарамасдан, кун иссик эди. Пойтахтимизнинг кўркли масканларидан бири бўлмиш Амир Темур ҳиёбонида ҳамиша одам гавжум. Дарҳакикат, хиёбон элимиз, миллатимиз фахрланса арзийдиган маконга айланган. Соҳибқирон хазратлари—бизнинг миллий қаҳрамонимиз. Бас, шундай экан ул зотнинг муборак исми билан аталган ҳиёбон хам бизнинг фахримиз. Ғурур инсонларга берилган туйғулар ичида энг бебаҳосидир.

Шунинг учун ҳам дунёга машҳур Америкалик сиёсатчилардан бири **Бенжамин Франклин шундай дейди -** Барча туғма эҳтиросларимиз ичида, айниқса ғуруримизни енгишимиз қийин бўлса керак; чунки уни қанча беркитма, у билан қанча олишма, бўғма, чала ўлик қилма – бари бир у яшайверади, вақти-вақти билан ҳаддан ошиб, ўзини кўрсатиб туради.

Биз хом сут эмган бандаларни тақдир дунёнинг қайси бир бурчагига юрмайлик, битта жой инсонни доимо ўз бағрига чорлайверади. Бу жойнинг номи Ватан деб номланади. Қаерда бўлмайлик, ҳеч бўлмаса, хаёлан, ер сайёраси миқёсида унча катта бўлмаган заминга, барча туркий халқлар ўртасида машҳур бўлган ибора билан айтганда, киндик қонимиз тўкилган тупроққа қайтаверамиз. Ҳар бир одам учун дунё остонадан бошланади, туғилган тупроққа муҳаббатдан ҳаётга қадам қўямиз.

Шундай экан, бу Муқаддас Ватанни ҳимоя қилиш ҳар бир йигит-қизнинг шарафли бурчи! Ватан бу ор, Ватан бу номус, Ватан бу ғурурдир! Бугунги озод ва мустақил Она Ватаннимизни асраб авайлаш, садоқат билан хизмат қилиш ҳамда келгуси авлодларга бус бутун етказиш ҳар биримизнинг муқаддас бурчидир!

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Мудофаа, Ички ишлар, Фавқулодда вазиятлар, Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирликлари, Давлат хавфсизлик хизмати, Миллий гвардияси, Давлат Божхона қўмитаси, Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги, Ўзбекистон миллий телерадиокомпаниясининг 2019 йил 2 февралдаги “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Ахлоқий-руҳий таъминот концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 5/10/қк-2/27/12-хдфу/2/01-02/3-10/01-05/04/қк-2/12-сон қарори.

2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. - Тошкент.: Ўзбекистон, 2017,1-жилд. –Б.349.

3. Икматуллаев Ғ.З. Ахлоқий-руҳий таъминот ҳарбий хизматчилар оилаларини мустаҳкамлашнинг педагогикпсихологик омили сифатида//O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi xabarlari 3 (31)-son Sentyabr. O‘R QK Akademiyasi nashri, 2019.

BASLAWÍSH KLASS OQÍWSHÍLARINÍŃ KOGNITIV ISKERLIGIN RAWAJLANDÍRÍW – PEDAGOGIKANÍŃ ORAYLÍQ MASHQALASÍ SÍPATÍNDA

Bayramova Gulsanem Maxsetovna - Nókis MPI “Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası” (baslawısh tálim) qánigeligi 2-basqısh magistrantı.

Annotaciya. Maqalada kognitiv iskerlik hám onı baslawısh klass oqıwshılarında qáliplestiriw, jetilistiriw haqqında túsinik, pikir hám usınıslar keltirilgen.

Tayanısh túsinikler: kognitiv, kognitiv iskerlik, motivaciya, biliw iskerligi, xoshametlew.

“Ózbekstannıń jańa rawajlanıw dáwirinde tálim-tárbiya hám ilim-pán tarawların rawajlandırıw is-ilajları haqqında” 2020 - jıl 6-noyabrdegi PP - 6108-sanlı pármanı tiykarında Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2020-jıl 31- dekabrdegi “Joqarı oqıw orınlarında oqıw procesin shólkemlestiriw menen baylanıslı sistemanı jetilistiriw is-ilajları haqqında” ǵı 824-sanlı qararı qabıl etildi [1]. “Bir oylap kóreyik, dúnyadaǵı rawajlanǵan mámleketler qalayınsha joqarı rawajlanıw hám turmıs

parawanlıǵına erisip kelmekte? Eń aldı menen, ilim - pán hám bilimlendiriwge qaratılǵan úlken itibar sebepli emespe?" [2]. Húrmetli Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoevtiń keltirip ótkenindey, sońǵı jıllarda jurtımızda hár tárepleme rawajlanǵan, jańa Ózbekstandı jaratıw maqsetinde barlıq tarawlar menen bir qatarda bilimlendiriw sistemasında da reformalar alıp barılmaqta, bul boyınsha bir qansha áhmiyetli pármanlar, qarar, koncepciyalar hám dástúrler qabıl etildi.

Bunday jańalanıwlar barısında mektep mashqalasına birinshi dárejeli másele, dep qaraw ayrıqsha áhmiyetke iye bolıp, ilim-pánge bolǵan qızıǵıwshılıq áyne baslawısh klastan baslanıwı bunıń ayqın dálili esaplanadı. Al, baslawısh klass oqıwshıların kámil shaxs sıpatında qáliplestiriwde olarda kognitiv iskerlikti jetilistiriw zárúrligi payda boladı. Kognitiv sózi anglichansha (latın) "cognize" sózinen alınǵan bolıp, ol biliw, ańlaw, túsiniw hám pikirlew yamasa "cognition" - biliw, túsiniw sıyaqlı mánilerdi bildiredi. Óz ornında biliw iskerligi insannıń barlıqtı seziwi, ańlawı menen baylanıslı hádiyse esaplanadı.

Izertlewshi Z.Aslanov pikirine kóre, seziw sanada barlıqtıń tap usı bóleginiń belgisi qáliplesiwi ushın imkaniyat jaratadı. Sonlıqtan da, zamanagóy media ortalıqta aymaq belgisi, onıń imidjine tiyisli barlıqtı ańlaw procesinde biliw iskerligi atqarıwshısı, yaǵnıy subyekti hám usı iskerliktiń obyektiniń óz ara qarama-qarsılıǵına tiykarlanǵan "subyekt-obyekt múnásibeti" payda boladı [3].

Kognitiv rawajlanıw mashqalası pedagogikanıń tiykarǵı mashqalalarınnan biri bolıp, sonlıqtan da, balalardıń kognitiv iskerligin rawajlandırıw, átiraptaǵı dúnyanı biliwge qızıǵıwshılıǵın oyatıw, onı bekkemlew hám balada bunıń ádet, soń mútájlikke aylanıwın támiyinlew bul tálim maqseti bolıp tabıladı. Jası úlkenler kóbinese balalardıń jańa nárselerdi úyreniwge bolǵan qızıǵıwshılıǵın qollap-quwatlamaydı, nátiyjede kognitiv motivaciyanı qáliplestiriw sónip baradı. Tiykarǵı nárse itibardan shette qalmaqta, yaǵnıy, kognitiv motivaciya nátiyjeli bilim alıwdıń zárúrli shárti esaplanadı. Hárbir bala mektepke qádem qoymasınnan aldın, túrli shańaraqlarda tárbiyalanıp keledi, sonıń ushın da balalardaǵı oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıq, kognitiv iskerlik birdey rawajlanǵan bolmaydı.

I.F.Xarlamov kognitiv iskerlikti "oqıwshınıń úyreniwge umtılıwı, aqılıy zorıǵıw hám bilimlerdi ózlestiriw procesinde ıqtıyarıy háreketlerdiń júzege shıǵıwı menen táriyiplenetuǵın aktiv jaǵdayı" dep túsindirgen [4].

Oqıw materialınıń ózinde oqıwshılardıń qızıǵıwshılıǵı hám aqılıy iskerligin xoshametleytuǵın kóp ǵana stimullar bolıp, ilimiy informaciyalardıń jarqınlıǵı, ornatılǵan ideyalardı kórip shıǵıwǵa ózgeshe jantasıw, hádiyselerdiń mazmunına tereń kirip, elektron oqıw qurallarınnan hám elektron sabaqlıqlardan orınlı paydalanıw solar qatarına kiredi. Elektron sabaqlıq múmkinshiligi bolǵanınsha túsiniw hám este saqlap qalıwdı ańsatlastırıwı kerek [5].

Kognitiv iskerlikti rawajlandrıwdan maqset – bayıtılǵan sana hám qáliplesken seziw hám seziw tájiriybesi tiykarında balalardıń bilimge qızıǵıwshılıqları, mútájlikleri hám qábiletlerin, olardıń óz betinshe izleniw iskerligin rawajlandırıw bolıp tabıladı.

Bul maqsetke erisiw jolında baslawısh klass oqıtıwshısı aldında bir neshe wazıypalar turadı. Olar:

- Balanıń oylaw sheńberin keńeytiw;

- Biliw procesleri hám aqılıy operaciyalardı rawajlandırıw ushın sharayıt jaratıw (baqlawlar, tájiriybeler hám mashqalalı jańdaylardı sheshiw);
- Dúnyańa unamlı(optimizm) qatnastı qáliplestiriw;
- Tábiyatqa, basqa adamlarǵa tuwrı qarım - qatnasta bolıw úlgisin kórsetiw;
- Balanıń dúnyańa, átirapqa bolǵan unamlı qızıǵıwshılıǵın xoshametlew.

Oqıwshılardıń kognitiv iskerligin asırıwda oqıtıwshınıń oqıwshılarǵa oqıw materiyalın usınıwda logika hám izbe - izlilikti táminlew hám, ondaǵı tiykarǵı hám zárúrli qaǵıydalardı ajıratıp kórsetiw qábileti ayırıqsha orındı iyeleydi. Úyrenilip atırǵan materiyaldı aktiv qabıllaw hám túsiniwde oqıtıwshınıń óz prezintaciyasına estetikalıq xarakter bere alıwı, onı janlı hám qızıqlı etip bere alıwı úlken áhmiyetke iye.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020-jıl 6-noyabrdegi “Ózbekstannıń jańa rawajlanıw dáwirinde tálim-tárbiya hám ilim - pán tarawların rawqjlandırıw is-ilajları haqqında” ǵı PP – 6108 - san Pármanı.
2. Mirziyoev Sh.M., “Янги Ўзбекистон Тараққиёт стратегияси”, “O’ZBEKISTON” Toshkent-2022
3. Z. Arslanov “Kognitiv tilshunoslik haqida qisqacha”. http://arslonov.blogspot.com/2012/01/blog-post_12.html
4. L.Molchanova. “Kishik o’quvchilarning o’quv faoliyatida kognitiv motivatsiya” / O’qituvchi №1/ 2005
5. Zimina O.V. “Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика” О.В. Зимина. – М.: изд-во МЭИ, 2003.

INFORMATIKA PÁNIN OQÍTÍWDA PROEKTLESTIRIW USÍLLARÍNAN PAYDALANÍWDÍŃ ABZALLÍǴÍ

Urımbetova Zinaxan Abdirazakovna., Eshmuratov Rustem Seydullaevich – Nókis MPI “Tálimde xabar texnologiyaları” qánigeligi 2 - basqısh magistrantları.

Annotaciya. Maqalada oqıtıw processinde proektlestiriw texnologiyasın qollanıw zárúrligi házirgi dáwirde bilimlendiriw sistemasında oqıwshını jeke adam sıpatında rawajlandırıwǵa, onı real jumısqa tayarlawǵa bolǵan talap kórsetip ótilgen. Bunnan tısqarı proektlestiriw texnologiyası nátiyjeli innovaciyalıq texnologiya bolıp, ol oqıwshılardıń kompyuter sawatxanlıǵın, ishki qızıǵıwshılıǵın, ózbetinshe islewin, toparda óz - ara húrmet, sabırlılıq hámde intellektuallıq rawajlaniw dárejesin asıriliwi ko’rsetilgen.

Tayanısh túsinikler: proektlestiriw texnologiyası, oqıwshılardıń kompyuter sawatxanlıǵı, ishki qızıǵıwshılıq, óz betinshe islew, sabırlılıq, psixologiyalıq talaplar, intellektual rawajlaniw dárejesi.

Házirgi waqıtta tálim processinde oqıtıw texnologiyalarınan paydalanıw bilimniń nátiyjeliligin arttırıwdıń eń qolay faktorlarınıń biri bolıp qalmaqta.

Tálim processinde oqıtıwdıń proektlestiriw texnologiyalarınan paydalanıw pútkil mazmunı, mánisi menen oqıwshılardı ruwxıy tárepten tárbiyalawǵa qaratılǵan.

Informatika pánin oqıtıwdı shólkemlestiriwde búgingi kúnniń aktual talapları, yaǵnıy jańa pedagogikalıq texnologiyalar tiykarında sabaqlardı shólkemlestiriw, proektlestiriw talabı qoyılıp atır. Onnan maqset oqıwshılarda ózbetinshe, erkin pikirlewdi qáliplestiriw, sabaq juwmaǵında keri baylanısqa, kepillengen nátiyjege erisiw. Nátiyjede “subekt - obekt” qatnasıqları “subekt - subekt” múnesábetlerine aylanadı. Bul processti jáne de nátiyjeli ámelge asırıwda proektlestiriw usıllarınan maqsetke muwapıq orınlı paydalanıw tálim natiyjeliligin asıradı.

Búgingi kúnde oqıtıwshı tek ǵana oqıwshılar ortasında sistemalı bilimlerdi qáliplestiriwge, bálkim úyrenilgen bilim hám kónlikpelerdi ámeliy iskerlik hám kúndelik turmısta qóllawǵa, oqıwshılarda óz poziciyasın qáliplestiriw, mádeniyatlı, jedel rawajlanıp atırǵan dúnyada jasawǵa tayarlaw, ózgeriwshen miynet sharayatlarına iykemlesiw qábiletin jaratılıwına úyretiwge shaqırıladı.

Proektlestiriw texnologiyası - XXI ásirdiń jańa pedagogikalıq texnologiyası dep tán alınǵan. «Proekt» sózi latın tilinen biziń tilge awdarmalaǵanda «Aldıǵa taslanǵan» degen mánisti ańlatadı. Bilimlendiriw tarawlarındaǵı gumanistlik baǵdar menen baylanısqan hám amerikalı filosof hám pedagog Dj.D'yuton hám onıń shákirti V.X.Kilpatrik tárepinen islep shıǵılǵan. Bilimlendiriwde proektlestiriw texnologiyasınıń tiykarshıları «Bári ómirden, bári ómir ushın» degen uran astında islegen.

Proektlestiriw texnologiyasında bilim alıw, úyreniw processi qorshaǵan ortalıqtan paydalanıwdı názerde tutadı. Bundaǵı tiykarǵı ideya hár bir oqıwshını dóretiwshilik penen úyreniw processine tartıwdan ibarat. Úyreniw processi nátiyjeli bolıwı kerek, oqıwshılar ne ushın kerekligin, olardan qanday ómirlik mashqalalardı sheshiwde paydalana alıwın biliwi kerek.

Zamanagóy proektlestiriw texnologiyasınıń tiykarǵi mazmunı oqıwshılarǵa óz betinshe jumıs islewi ushın sharayat jaratıwdan ibarat. Oqıwshılar:

- jetispegen bilimlerdi hár túrli dereklerden óz betinshe hám óz qálewi menen aladı;
- ámeliy wazıpalardı sheshiwde alǵan bilimlerinen paydalanıwdı úyrenedi;
- toparda birge islesiw arqalı kommunikaciyalıq qábiletke iye boladı;
- ózinde izertlew qábiletleri (mashqalalanı tabıw, maǵlıwmat toplaw, baqlaw, tájiriybe ótkeriw, analizlew, ilimiy boljawlardı dúziw, ulıwmalastırıw) rawajlandıradı;
- sistemalı oylaw hám pikirlew uqıbın rawajlandıradı.

Proektlestiriw texnologiyası bilim beriw processinde avtoritarlıqtan uzaqlasıwǵa múmkinshilik beredi, oqıwshılar belgili bir bilimge iye bolıwdan tısqarı, olar bilimdi óz betinshe alıwdı, onnan ámeliy tapsırmalardı sheshiwde paydalanıwdı úyrenedi.

Proektlestiriw texnologiyasın úyrenip atırǵan oqıtıwshı proektler túrlishe bolatuǵınlıǵın túsiniwi kerek. Proekttiń túrleri: izertlew proektleri, dóretiwshilik proektleri, oyınlı proektler, informaciyalıq proektler, ámeliy-baǵdarlanǵan proektler.

Proektlestiriw texnologiyası tiykarına oqıwshılardıń úyreniw uqıbı, alǵan bilimlerin óz betinshe qurastırıw, kerekli maǵlıwmatlardı tańlap biliw hám analizlew, óz boljawların aytıw, sheshim qabıl etiw qábiletlerin rawajlandırıw (durıs baǵdardı hám mashqalanıń sheshimin izlew), kritikalıq oylawdı rawajlandırıw, izertlewshilik, dóretiwshilik qábiletlerin rawajlandırıw jatadı.

Proektlestiriw texnologiyasın informatika sabaǵında qollanıw - bul oqıwshılarǵa ámeliy máselelerdi yamasa mashqalalardı sheshiw barısında óz betinshe bilim alıw múmkinshiligin beredi. Bul máseleler hám mashqalalardıń sheshimi hár túrli tarawlardan alınǵan bilimlerdi talap etedi. Proektlestiriw texnologiyasın pedagogikalıq texnologiya dep aytatuǵın bolsaq, demek bul texnologiya izertlew, izleniw, mashqalalı, biraq dóretiwshilik metodların óz ishine aladı. Oqıtıwshı proekt sheńberinde islep shıǵıwshı, muwapıqlastırıwshı, ekspert, konsultant rolin atqaradı.

Qalayınsha oqıtıwshı proekt jumısı barısında oqıwshınıń rawajlanıwı ushın sharayat jarata aladı? Bul sorawǵa juwap beriw ushın proekt jumısın basqarıw barısında oqıtıwshı atqaratuǵın rollerdiń dizimin keltiriwge boladı.

1. Kewilli - oqıwshılardı maqsetke baǵdarlay otırıp, olardıń qızıǵıwshılıǵın asıradı, qollap-quwatlaydı, járdem beredi.

2. Qánige – bir neshe tarawlarda (bárinde emes) bilimge iye.

3. Konsultant - bilimlerge, sonday - aq, basqa qánigelerge jol asha aladı.

4. Basshı - proektti anıq rejeleslestire aladı hám ámelge asıradı.

5. «Soraw beriwshi adam» - júzege kelgen qıyınshılıqlardı jeńiw jolların shetten sorawlar yamasa tuwrı jolǵa baǵdarlawshı sorawlar menen dodalawdı shólkemlestiredi, qáte-kemshiliklerdi kóredi hám oqıwshılar menen baylanıstı qollap-quwatlaydı.

6. Muwapıqlastırıshı (Koordinator) - mashqalanı topar ishinde sheshiw processin qollap-quwatlaydı.

7. Ekspert - tolıq orınlanǵan proekt hám proekttiń óz aldına basqıshlarınıń nátiyjerelerin anıq analiz etedi [1; 272].

Proekt jumısı dawamında oqıwshılardıń rawajlanıwı ushın sharayat jaratıp beriw máselesinde eń qıyın mashqala - proekt ústinde islep atirǵan oqıwshılardıń óz betinshe jumıs isley alıw dárejesi. Proekt toparı aldında qoyılǵan qaysı máseleni oqıtıwshı sheshiwi kerek, al qaysı máseleni oqıwshılardıń ózleri sheshiwi kerek, al qaysı birin birge sheshiwge boladı? Bul sorawlarǵa tayar juwap joq. Oqıwshılardıń óz betinshe isley alıw dárejesi kóplegen faktorlarǵa baylanıslı: olardıń jasınan hám jeke ózgesheliginen baslap, aldıńǵı proekt jumıslarındaǵı tájiriybesi, proektte sheshiliwge qoyılǵan mashqalanıń qıyınlıǵı, toparda óz - ara túsinisiw dárejesi h.t.b [2; 228].

Bunda hár bir zamanagóy oqıtıwshı informaciyalıq-kommunikaciyalıq texnologiyalardan jeterli dárejede paydalana alıwı, kásiplik bilimge iye bolıwı kerek. Biraq informatika pánin oqıtıwda bir qatar mashqalalar júzege keledi:

- oqıwshılardıń ulıwma tayarlıǵı jeterli dárejede emesligi yamasa tayarlıq dárejeleri birdey emesligi;
- sabaqqa qızıǵıwshılıǵı tómenligi (tek informatika tarawında emes, basqa pánlerden de);
- informatika kursınıń jedel rawajlanıp barıwı [3; 192].

Informatika sabaǵındaǵı kópshilik máselelerdi mashqalalı másele dep aytıw qıyın. Oqıwshılar informatika sabaǵında proekt jumısın orınlaǵanda mashqalanı emes, al belgili algoritmlerdi, máselelerdi orınlaydı.

Juwmaqlap aytqanda, oqıtıw processinde proektlestiriw texnologiyasınan qollanıw zárúrligi házirgi dáwirde bilimlendiriw sistemasında oqıwshını jeke adam sıpatında rawajlandırıwǵa, onı real jumısqa tayarlawǵa bolǵan talaptan kelip shıǵadı.

Joqarıda aytılǵanlardan kelip shıqqan halda tómendegilerdi usınıs etemiz:

- proektlestiriw texnologiyasın informatika páninde hám informaciyalıq texnologiyalardı úyretiwde keńnen qollanılıw.
- proektlestiriw texnologiyasınıń mazmunı adamnıń jeke adam sıpatında rawajlanıwınıń qálegen basqıshındaǵı tiykarǵı psixologiyalıq talaplarǵa juwap beredi.
- ulıwma alǵanda proektlestiriw texnologiyası nátiyjeli innovaciyalıq texnologiya bolip, ol oqıwshılardıń kompyuter sawatxanlıǵın, ishki qızıǵıwshılıǵın, óz betinshe islewin, toparda óz - ara húrmet, sabırlılıq hámde intellektuallıq rawajlaniw dárejesin asıradı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е. С. Полат. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2008. 272 с.
2. Потеев М. И. Инновационные технологии обучения: Теория и проектирование. СПб., 2000. 228 с.
3. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. и др. Дистанционное обучение: Учебн. пособие / Под ред. Е. С. Полат. М., 1998. 192 с.

ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ МУҲИТИДА БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КРЕАТИВ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШГА ТЕХНОЛОГИК ЁНДАШУВЛАР

Арзиев Шынабат Абдурахманович - Т.Н.Қори-Ниёзий номидаги ЎПФИТИ Қорақалпоғистон филиали иниститутнинг мустақил изланувчиси.

Аннотация. Бу мақолада таълим кластери муҳитида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг креатив компетентлигини ривожлантириш жараёнларини такомиллаштиришга оид технологик ёндашувлар кўрсатиб берилган. Таълимнинг шакли ва усулларини бирлаштиришга ва шаклланган ўқув материалларининг мазмунини англаб етишига ёрдам берадиган материалларни олсангиз бўлади.

Калит сўзлари: технология, креатив, таълим, шахс, педагогик.

Технология -ҳозирги замон илмий-амалий тафаккурининг услубидир. У амалий тадқиқотларнинг жумладан, педагогик тадқиқотларни одам фаолиятини тубдан такомиллаштиришга, унинг натижавийлигини, жадаллигини, асбобий, техник қуролланганлигини оширишга йўналтирилган.

Бўлажак мутахассисларни ўқитишга технологик ёндашувни анъанавий ёндашувга нисбатан таққосланганда фарқ нимада? Бунинг учун бу категорияларнинг қиёсий характеристикасини ўтказамиз:

Шахсга таълим бериш, тарбиялаш ва ривожлантиришни бирлаштирадиган «таълимий», «педагогик», «ривожлантирувчи» технологияларда ҳам аҳвол шундайлигича қолади. Ўқитишнинг диагностик мақсадини қўйишдан талаба учун зарурий ўқув материалининг талаб қилинадиган ҳажмини танлашдан

бошлаб, талабанинг тайёрлаш сифатини баҳолаш билан тугалланадиган «ўқитиш технологияси» – бу бошқа гап.

Бу талабани тайёрлаш структурасида унинг шахсини тарбиялаш ва ривожлантириш жараёнлари истисно этилишини мутлақо англатмайдиган яхлит педагогик жараён концепциясига зид ҳам эмас. Шу сабабли мазкур тадқиқотда талабаларни олий таълим муассасаларида ўқитишга технологик ёндашув моҳиятига, унинг мазмуний характеристикасига урғу берилади.

Ўқув жараёнида иштирок этадиган ва таълим тизимининг ривожланишига ёрдам берадиган ҳамма нарсани –турли методларни, материалларни, жиҳозларни ва таъминот тизимини» киритади.

Айрим олимлар ўқитиш технологиясини ўқув дастурларида кўзда тутилган ўқитиш мазмунини амалга ошириш усули деб қарайди ва ўқитиш шакллари, методлари ва воситаларини ўз ичига олади ва улар туфайли у ёки бу қўйилган мақсадларга энг самарали эришиш таъминланади, деб ҳисоблайди.

Олий таълим муассасаларида ўқитиш жараёнини ташкил этилишининг тадқиқотчилари Э.Ғозиев, Р.Мавлонова ушбу таърифни қўллашни таклиф этганлар: «Ўқитиш технологияси – бу ўқитиш жараёнида тарбияни шакллантириш учун зарурий дидактик шакллар, методлар, услублар ва шароитларнинг махсус тартибланишини ўз ичига оладиган психологик-педагогик жараёнларнинг тизимли комплексидир» [1;384].

Ҳозирги замон технологиясида ўқув материали мазмунини ўзлаштириш даражаларини миқдор ва сифат томонида аниқлаш, бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг билиш фаолиятини бошқариш тизимини асослашга умумий ёндашувлар ўз такомилига эга эмас. Ўқув материалининг ўзлаштирилиш даражасини аниқлаш ва бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг билиш фаолиятларини бошқариш тизими даражаларини аниқлашда В.П.Беспалько [2;144] таклиф этган ёндашув таълим амалиётида қўлланишга лойиқдир.

Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчилари дастур материалининг аниқ мавзуси, бўлимини ўрганишлари натижасида нималарни олишлари кераклигини, қандай малака ва уқувларни эгаллашлари, олинган билимларни касбий вазиятда қаерда ва қандай ҳолатларда қўллашни ўрганишлари лозим. Жумладан, олий таълим муассасаси доирасида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларида машғулот, мавзу, бўлим мақсадини қўйиш, мақсадни табақалаштириш, аниқлаштириш ва интеграциялаш, бош, асосий ва ёрдамчи мақсадларни ажратиш, бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчилари фаолияти мақсадини унга мос натижага амалда ўтказиш уқувларини шакллантириш кўзда тутилган. Бу уқувларнинг эгалланиши семинарларни амалий ва лаборатория ишларини ташкил этиш ва ўтказиш жараёнларида, шунингдек, бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчилари томонидан ўқув фани лойиҳасини ва ўз амаллари рефлексиясини яратиш жараёнида рўй берди.

Бунда олий таълим муассасаси ўқитувчиси бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчилари томонидан ўқитиш мақсадининг қабул қилиниши, ўзлаштирилиши ва унга амал қилинишига ёрдам бериши керак. Бундай натижага эришилиши касбий компетенликни тарбиялашнинг қуйидаги психологик-педагогик механизмлари таъсири остида таъминланади:

контекстли, тизимли-фаолиятли ёндашувларнинг барқарорлашуви, тўлдирилиши, трансформацияланиши, амалга оширилиши.

Н.Н.Азизходжаеванинг фикрига кўра, “Ўқитувчининг инновацион фаолиятни самарали амалга ошириши бир қатор педагогик, ташкилий ва техник шарт-шароитларга боғлиқдир. ушбу шарт-шароитларга ўқитувчининг конструктив мулоқот қилишга тайёрлиги, бахс-муноазарада ўз далилларини қарши қўя олиши, ўзганинг нуқтаи-назарида рационал жиҳатлар борлигини тан олиш кабилар киради. Натижада, ўқитувчи мотивлари кенг спектрга эга бўлади, унинг билиш ва илмий фаолият жараёни рағбатлантирилади” [3;241]. Бунинг натижасида, педагогик таълим методика ва технологияларининг инновацион тарзда яхшиланиши – жамият маданий онгининг шаклланиши ҳамда унинг ижтимоий-иқтисодий фаровонлиги яхшиланади. Бунда таълим технологиялари таълим фаолияти асосини шакллантиради, педагогнинг онгли ёндашувини шакллантиради, билимларнинг меҳнат соҳасига кўчирилишини таъминлайди, унинг мақсадга йўналганлигига ва ҳаётдаги стратегиясига ижобий таъсир кўрсатади. Таълим технологиялари ижтимоий-маданий маконни яратади ва унда шахс, ирода, энтузизм, мутахассисликка қизиқиш шаклланади. Таълим технологиялари мутахассисга қўйиладиган талабларнинг бажарилишига, педагог ва таълим олувчининг оптимал жиҳатдан мослашган ўзаро таъсирининг педагогик-психологик шарт-шароитларини амалга оширишга қаратилган бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мавлонова Р., Тўраева О. ва бошқ. Педагогика. – Т.: Ўқитувчи, 2002. – 384 б.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М.: [б.и.], 1995. – 144 с.
3. Караев В.Ш. Развитие профессиональной компетенции тренера в образовательном пространстве повышение квалификации. / The world of science and innovation Abstracts of I International Scientific and Practical Conference London, United Kingdom 19-21 August 2020. P. 236-241

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Худойбердиева Дурдона Боходыр кизи – магистр Гулистанского государственного университета, 967.baxtiyor@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются суть информацоонной культуры и исследуются проблемы её формирования. Также характеризуются новые возможности, созданные современными информационно-коммуникативными технологиями при решении этой проблемы. В статье проанализированы новые требования к информационной культуре в условиях информационного общества и показаны пути их формирования.

Ключевые слова: информационная культура, информационное общество, информационная среда, информационно-коммуникативная технология.

В мировом масштабе усиление информатизации общества во многих странах наряду с углублением демократических реформ, повышением социальной активности каждого гражданина создает условия для развития теоретических взглядов на эти процессы и практического опыта в этой сфере.

В процессе выполнения данных приоритетных задач, конечно, важное место занимают подготовка высоко квалифицированных кадров, повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование процесса непрерывного образования на основе формирования у них информационной культуры. Это связано с тем, что формирование и совершенствование информационной культуры у детей в процессе обучения не только развивает получение ими знаний, но и возможность стать зрелыми специалистами в своей профессиональной сфере [2].

Информационная культура наряду с развитием таких возможностей, как создание человеком новшеств в науке, технике, производстве, культуре и других сферах, подготовки людей к профессиональной деятельности в новых условиях жизни и среде, действовать независимо, также создает возможность преодоления проблем с защитой от негативных влияний. Благодаря овладению информацией у людей развивается мышление, мировоззрение, знания, опыт, талант. Ибо в процессе изучения информации человек осуществляет поиск, наблюдает, исследует, анализирует результаты, делает выводы. Информационная культура занимает важное место в учебно-воспитательном процессе, научном познании, самостоятельном образовании, отдыхе и других сферах деятельности личности.

Информация положительно влияет на улучшение учебно-воспитательного процесса, объективную оценку эффективности образовательной деятельности. Информация выполняет задачу важного источника для внедрения на практике своеобразных, многогранных, глубоких и сложных явлений на основе объективности, достоверности, основательности, постоянства и последовательности во всех сферах учебно-воспитательного процесса.

Об информационной культуре в литературе приводятся различные сведения. По мнению Н.Б.Зиноевой, “Информационная культура – это всестороннее развитие внутреннего мира личности на основе усвоения материала, имеющего социальную значимость”. А.А.Грегихин наряду с утверждением, что формирование информационной культуры осуществляется посредством информационной деятельности, дает ему следующее определение. “Информационная культура – это информационная деятельность аксеологического характера, то есть взаимосвязанные культурные ценности” [3]. По утверждению И.Г.Хангелидиева, “Информационная культура – это качественная характеристика, воплотившая в себе общечеловеческие духовные ценности, которыми человек при помощи усвоения, передачи, хранения и использования информации овладевает в своей жизни и деятельности” [4].

Е.Л.Семеньок понимает информационную культуру, как характеристику человека. Формирование информационной культуры показывает, что у нее на

основе знаний развиваются гуманистические идеи, отношения личности [5].

При формировании элементов информационной культуры у детей дошкольного возраста развиваются умения изучения содержания относящейся к теме информации, обработка новой информации, самостоятельного отношения к информации и применение на практике знаний, освоенных с ее помощью, творческий подход к проблемам.

Использованная литература:

1. Указ Президента Узбекситана от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

2. Зиновьева Н.Б. Документоведение. Учебно-методическое пособие. М.: Профиздат, 2001. – 208 с.

3. Гречихин А. А. Информационные издания: типология и особенности подготовки /***А.А.Гречихин,*** И. Г. Здоров. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Книга. Учеб. - метод, пособие в помощь авт. и ред. М.: Логос: Московский государственный университет печати, 2000. — 255 с.

4. Хангельдиева И.Г. "Теория культуры. Учебное пособие" М. издательство: Планета 2017 г. 560 стр.

5. Семёнюк Э.Л. Информационная культура общества и прогресс информатики. НТИ.1994.

БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА КАСБИЙ КОМПЕТЕНЛИКНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНИЯТЛАРИ

Эгамбердиев Асилбек Кузихайдарович - ЎзПФТИ Қорақалпоқ филиали мустақил тадқиқотчиси.

Аннотация. Педагогик жараённи технологиялаштириш ғоясини илгари сурга ҳолда, мазкур мақолада бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларида касбий компетенликни такомиллаштиришнинг дидактик имкониятлари доирасида ўқитиш технологияси категориясининг моҳиятини илмий-назарий асослашга эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: педагог, педагогик жараён, компетент, ўқитувчининг касбий компетентлиги, дидактик имкониятлар.

Республикамизда ёшлар таълим-тарбияси, уларнинг муносиб касб эгаллашлари, таълим-тарбия тизимини ислоҳ қилиш ва миллий кадрлар тайёрлашни замон талаби даражасига кўтариш масаласига аҳамият берилмоқда. Давлатнинг педагогик олий таълимга буюртмаси сифатида ижтимоий-иқтисодий жараёнлар динамикаси, бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчисининг фанга оид тайёргарлигининг психологик-педагогик, ва дидактик муаммолари, таълим жараёнига компетент ёндашув ва таълимни ахборотлаштиришнинг жисмоний тарбия фанини ўқитишдаги касбий-педагогик йўналганлигини амалда қўллашда устуворлик касб этади [1].

Педагогик жараённи технологиялаштириш ғояси тарафдори бўлганимиз ҳолда, мазкур тадқиқот вазифаларини ҳал этиш доирасида ўқитиш технологияси категориясининг моҳиятини асослашни муҳим деб ҳисоблаймиз.

М.Ахмеджанов ўқитиш технологияси – тарбияда дидактик тизимнинг таркибий жараёнли қисми деб кўрсатади [2].

Олий мактабда ўқитиш жараёнини ташкил этилишининг тадқиқотчилари Э.Ғозиев ушбу таърифни қўллашни таклиф этганлар: «Ўқитиш технологияси – бу ўқитиш жараёнида тарбияни шакллантириш учун зарурий дидактик шакллар, методлар, услублар ва шароитларнинг махсус тартибланишини ўз ичига оладиган психологик-педагогик жараёнларнинг тизимли комплексидир».

Кўриниб турибдики, муаллифлар педагогик жараённи тизимли тасвирлашга интиладилар. Кўпчилик тадқиқотчилар ўқитиш технологияси ўқув жараёнини кафолатланган натижага эришишга (дидактик мақсадларга эришишга) йўналтирилган маълум тартибда тузиш ва амалга ошириш билан боғланган деган фикрга келишади.

Бунда Э.Ғозиев қайд этганларидек, ўқитишнинг кафолатланган дидактик мақсадларига эришиш тегишли воситаларга қўлланилгандагина мумкин. Ўқитиш воситаларининг юқори унумдорлиги ва улардан фойдаланиш хусусиятлари мутлақо ўзгача ўқитиш технологиясини амалга оширишнинг энг муҳим характеристикаларидан бири бўлади [6].

Шундай қилиб, ўқитиш технологиясининг барча етакчи белгилари қонунга мувофиқлик мезонларига жавоб бериши керак.

Бу билан бир қаторда энг муҳим белгилар жумласига диагностик мақсадни ҳосил қилиш, натижавийлик, тежамкорлик, алгоритмланувчанлик, лойиҳаланиш, тизимли бутунлик, бошқарувчанлик, коррекцияланиш ва визуализацияни киритиш мумкин. Бу белгилар Н.Муслимовнинг асарларида энг тўлиқ очиб берилган. Бу санаб ўтилган белгилар тадқиқот доирасида – «касбий таълим технологиялари» ўқув фанининг ўқитиш технологияси лойиҳасини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш жараёнида педагогик лаёқатни тарбиялашда йўналиш бўлади [5].

Технологик ёндашув таълим сифатини ошириш, унинг мазмунини такомиллаштириш ва бунинг натижаси сифатида ОТМ битирувчиларининг касбий лаёқатлилигини оширишнинг шарти бўлиб қолади.

Исталган йўналиш мутахассиси касбий лаёқатлилигининг умумлашган критерийси сифатида унинг амалий фаолияти натижалари қаралиши мумкинлигига асосланиб, бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларида бу феномен критерийлари, кўрсаткичлари ва даражаларини асослашни педагогик меҳнатнинг субъектив ва субъектив характеристикалари тизими орқали амалга ошириш мумкин.

Мазкур ҳолда объектив характеристикалар педагогик фаолиятнинг мақсадлари ва вазифалари, унинг структураси, ўқитувчи ҳал қиладиган муаммолар доираси ва унинг ўз вазифаларини керакли натижага эришиш мақсадида бажаришдан иборат бўлади.

Касбий компетенлик критерийлари ва кўрсаткичларини аниқлаш муаммоси бир қатор олимлар ишларида кўтарилди.

Масалан, Н.В.Кузьмина тадқиқида педагогик фаолият маҳсулдорлигини баҳолаш учун педагогнинг профессионализми даражалари ажратилган бўлиб,

уларнинг асосида ўқитувчининг қуйидаги касбий компетентлики ва махсус қобилиятларининг шаклланганлиги ётади :

I (минимал) – репродуктив: педагог ўзи биладиган нарсани бошқаларга айтиб беришни билади;

II (паст) – адаптив: педагог ўз хабарини аудитория хусусиятларига мослашни билади;

III (ўртача) – локал-моделлаштириш: педагог ўқувчиларни курснинг айрим бўлимлари бўйича билимлар, малакалар ва касбий компетентликга ўргатиш стратегияларини эгаллаган;

IV (юқори) – тизимли-моделлаштирувчи: педагог умуман фан бўйича изланаётган билим, уқув ва малакаларни ўрганишни тарбиялаш стратегияларини эгаллаган.

V (олий) – тизимли-моделлаштирувчи фаолият ва ўқувчиларнинг ўзини тутиши: ўқитувчи ўз фанини ўқувчи шахсиятини шакллантириш воситасига айлантириш стратегияларини эгаллаган [3].

Педагог профессионализмини тадқиқ этишнинг бошланғич бирлиги сифатида муаллифнинг педагогик амалиёт жараёнини танлаши тасодифий эмас, чунки улар касбий фаолият сифатини аниқлангани ҳолда, фаолият субъекти сифатида педагогик шахсият сифатини ҳам аниқлайди. Шу билан бирга Н.В.Кузьмина томонидан тақдим этилган педагогик фаолиятнинг сифат характеристикаси ОТМнинг таълим жараёнида қўллаш учун мураккабдир, чунки уни қўшимча тарзда миқдорий баҳоларга ёйиш талаб этилади [3].

Замонавий таълимдаги янги шакллардан бири кластерли таълим бўлиб, унинг асосида янги билим ва кўникмаларни эгаллаш мумкин. Кластерли таълим ўзига хосликка эга.

Ҳ.Мелиевнинг илмий фикрига кўра таълим кластери муҳитида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнида қуйидагиларга пухта тайёргарлик кўришини талаб этади: дастурий таъминот, режа, дастурларни бошқариш учун ўқув қўлланмалари, кўрсатмаларни индивидуаллаштириш, ўқитувчиларнинг махсус тайёргарлиги. Янги таълим стратегияси ва технологияларининг жамиятдаги ўрни ва ролидан хабардорлик талабалар учун ўқитиш даврининг қисқаришига, таълим мазмунининг ўзгаришига олиб келади [4].

Илмий манбаларнинг таҳлили қуйидагича хулосага келиш имконини берди: жисмоний тарбия ўқитувчиси ўз фаолиятида мактаб ўқитувчилари ривожланишининг ёш, индивидуал ва психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда аниқ ўқитиш, ривожлантирувчи ва тарбия мақсадларини аниқлайди, ўқув машғулотлари учун материал танлайди, талабаларни касбий тайёрлашнинг самарали воситалари, шакллари ва усулларини танлашни амалга оширади, қўйилган мақсадларга эришилиши учун зарурий психолого-педагогик ва моддий-техник шароитлар яратади, ўқув жараёнининг боришини ташкил этади, уқув ва малакаларини ўз вақтида назорат қилиш ва баҳолашни ўтказади. Ўқитувчи ўқитиш фаолиятининг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, у ўқув жараёни самарадорлигини ошириш учун имконияти

борича оптимал дидактик шароитлар яратишга интилади. Шу сабабли дидактик аспектда ўқув жараёни – бу ўқувчиларнинг фаолияти самарадорлигини ошириш мақсадларида ўқитувчи томонидан ташкил этиладиган жараён бўлиб, турли ўқув-касбий вазифаларни ҳал этишга қаратилган ва бунинг натижасида ўқувчилар билим, уқув ва малакаларни эгаллайдилар ва ўз шахсий хислатларини ривожлантирадилар.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўбекистон Республикасини таълим тўғрисидаги қонуни. Т.:2020 йил.19 август.
2. Ахмеджанов М.М. Диагностика подготовленности педагога к профессиональной деятельности: Автореф. дисс. … канд. пед. наук. – Т.: 1994. – 23 с.
3. Кузьмина Н.В.Акмеология полиэтнической компетентности: диагностика и развитие: [учебно-методическое пособие] Центр стратегических исследований, 2012 -: 267.стр.
4. Мелиев Х.А. Средства и методы совершенствования физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе повышения их двигательной активности. Автореф. дисс… канд. пед. наук. М.: 1984.-23 с.
5. Муслимов Н.А. «Тингловчиларнинг касбий- педагоик компетенцияларини ривожлантириш муаммолари». //Халқаро илмий-анжуман материаллари., - Ташкент, 2016. - 10-12 б.
6. Ғозиев Э. Ўқитувчининг этнопсихологик хусусиятлари. //Халқ таълими. 1999. № 1. 85-96 б.

МИЛЛИЙ РУҲНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ҚАДРИЯТЛАР ВА АНЪАНАЛАРНИНГ РОЛИ

Базарбаев Айбек Абуллаевич **–** Нукус ДПИ мустақил тадқиқотчиси.

Аннотация. Мазкур мақолада ёшлар тарбиясининг муҳим йўналишлардан бири бўлган, улар қалби ва онгида миллий руҳни сингдириш тенденциялари ва тамойиллари, айни ўринда эса, миллий қадриятлар ҳамда анъаналар дикториналарининг ўзига хосликлари ижтимоий - педагогик муаммо сифатида фикрлар баён этилган. Шунингдек, мақолада бугунги мураккаб вазиятда ёшлар тарбиясининг асосий йўналишларига эътибор қаратиш, уларни Янги Ўзбекистонни барпо қилишнинг тараққиёт стратегияси талабларига мос бунёдкор ишларга сафарбар қилиш, дунёда кечаётган мафкуравий жараёнлардан огоҳликни кучайтириш доимий зарурат эканлиги ҳақидаги фикрлар ёритилган.

Калит сўзлар: миллий руҳ, миллий ғоя, қадрият, маънавият, маърифат, Янги Ўзбекистон, глобаллашув, таҳдид, ёшлар тарбияси, анъана ва миллий дастурлар.

Инсоният борки у қадриятларсиз яшай олмайди. Миллий қадрият ва анъаналаримизни янада ривожлантириш, фольклор санъатимизни бойитиш, дунё бўйлаб кенг тараннум қилиш борасида олиб борилаётган бундай эзгу ишларни халқимиз катта мамнуният билан кутиб оляпти. Бу барчага фахр-ифтихор, ғурур бағишламоқда. Санъат, маданият, адабиёт соҳаси

ижодкорларидан айримларининг қуйидаги фикрларидан ҳам буни англаш мумкин.

Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов шундай деган эди: “Ўз истиқлол ва тараққиёт йўлимиз – бу гул билан қопланган йўл эмас, бу тотолитаризм меросидан халос бўлиш ва покланиш, мафкуравийлик иллати етказган зиён - захматларни бартараф этишнинг қийин, узоқ давом этадиган йўлидир”.

Халқимиз миллий ўзлигини англашда аждодлар мероси, хусусан тарихий жараёнда шаклланган миллий қадриятларнинг ўрни алоҳидадир. Республикамиз олимларининг мустақиллик йилларидаги тадқиқотларида миллий қадриятларнинг турли жиҳатларини ўрганиш ва илмий хулосалар чиқариш бўйича бир қанча ишлар амалга оширилди.

Зеро, демократия миллий қадрият сифатида ўзбек халқи онгида минг йиллар давомида шаклланиб, миллий қиёфаси, урф-одатлари, қарашлари билан дунёдаги қадимий ва бой цивилизацияда ўз ўрнига эга. Унда миллий ўзига хослик ҳисобга олинган. Шарм - ҳаё, ор - номус ҳар нарсадан устун бўлган.

Ўзбек халқининг неча асрлардан буён шаклланиб келаётган урф-одатларга содиқлиги шундаки, инсон яшаши учун муҳим бўлган қадриятлар: сув, ҳаво, иқлим, керакли муҳит, озиқ-овқат, уй-жой, кийим-кечак, ишлаб чиқариш воситалари, оила, юрт кабиларга алоҳида эътибор берган, уларни қадрлай олган. Номуҳим бўлган, инсоннинг яшашига таъсир этса-да, унинг ҳаётини белгиламайдиган ҳашаматли уйлар, безаклар, тақинчоқлар кабиларга эса ўта меҳр қўйишмаган. Ўткинчи дунёда бундай жонсиз предметларга меҳр қўйиш ўша нарсалар билан инсоннинг тенглашишини билдирган. Бугунги кунга келиб ана шундай инсонни улуғловчи қадриятлар унутилиб борилаётгани сир эмас. Глобаллашув жараёнида қадриятларнинг кўп ҳолларда ўз ўрнини топмаётгани нафақат бир миллатнинг, балки бутун дунё халқларининг маънавий инқирозидан далолат беради.

Аждодлар меросига миллий ва диний қадриятларга ҳурмат билан қараш, жаҳон цивилизацияси ютуқларидан бахраманд бўлиш миллий ўзликни англашда янги даврни бошлаб берди. Ҳуқуқий демократик, адолатпарвар, фуқаролик, инсонпарвар жамият, қудратли, иқтисодий салохиятли давлат қуриш учун яшаётган ва меҳнат қилаётган халқимизда миллий ўзликни англаш фуқароларни, айниқса, ёш авлоднинг фикрлаш махоратини, интеллектуал салоҳиятини, яхлит дунёқарашини шакллантиришга назарий асос бўлмоқда.

Республикамизда ўн бир мингдан ортиқ фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари мавжуд бўлиб, унда ўтказиладиган тўй-ҳашамлар ва маросимларни тартибга солиш борасида ташкилий ва амалий ишлар назоратга олинган бўлиб, маҳаллаларда давра суҳбатлари ва тушунтириш ишларини олиб бориш йўлга қўйилган.

Аммо, маҳаллаларда «Келин навкар», «Никоҳ», «Ақиқа» ва «Хатна» каби тўйларни дабдабали ҳолда ўтказиш ҳолатлари учраб туриши сир эмас албатта. Шунингдек, Янги фарзанд дунёга келганида қовурдоқ, ақиқа, бешик

тўйи, хатна тўйи каби маросимлар ҳалигача дабдабали ўтказиб келинмоқда. Айниқса туғруқхонадан видеокамера, артистлар, шарлар, гулдасталар, лимузин каби дабдабали машиналар билан янги туғилган чақалоқни олиб чиқиш каби ҳолатларни ҳеч бир сабаб билан изоҳлаб бўлмайди.

Энг ачинарлиси, бу жамиятда носоғлом мусобақага айланиб кетаётгани дабдабали тўй-ҳашамларни ўтказишга қурби етмаган ор-номусли кишиларни оғир аҳволга солиб қўйиши табиий ҳолдир.

Ҳамма замонда ҳам айрим тоифа кишилар қўлида эҳтиёжларидан ортиқ маблағ тўплаб боради. Аммо, халқимизнинг азалий анъаналарида бўлганидек, хайр-эҳсон қилиш, меҳр-мурувват кўрсатиш, бева-бечораларга ёрдам бериш, уларнинг турар жойларини обод қилиш, эл-улусга хизмат қиладиган йўллар, кўприклар қуриш, сармояни ишлаб чиқаришга сарфлаб, янги иш ўринларини пайдо қилиш, шу тариқа эл-юрт ўртасида ҳақиқий обрў-эътибор орттириш мумкин-ку деган савол туғилади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, шуни таъкидлаш лозимки, мамлакатимизда азалдан авлоддан авлодга ўтиб келаётган турли маросим, урф-одат ва анъаналар халқимизнинг тарихига тақалувчи бебаҳо маданий мероси, қадриятлари, орзу, истаклари, улкан маънавий бойлигидир. Юртимиз мустақилликка эришганч, ана шундай маънавий бойлигимизни тиклаш, бойитиш учун яна кенг имкониятлар яратилди. Шу билан бирга кўплаб ижобий ишлар амалга оширилди. Тўй, маъракa ва бошқа маросимлар анча ихчамлашди. Бироқ барибир кейинги йилларда тўй-ҳашамлар, оилавий тантаналар, маъракa ва маросимларни ортиқча дабдаба билан ўтказиш, исрофгарчиликларга йўл қўйиш, эл-юрт одатлари ва анъаналарини менсимаслик каби салбий иллатлар учрамоқда. Демак, бу масала ҳамон бугунги куннинг ҳам долзарб масаласи бўлиб турибди.

Биринчи юртбошимиз Ислом Каримовнинг «Юксак маънавият-енгилмас куч» асари барча маънавиятчилар учун дастуруламал вазифасини ўтади. Асарда “оммавий маданият” ниқоби остида дейилмоқда. Яъни айнан оммавий маданият эмас, балки унинг ниқоби остида ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғоялари тарқатилмоқда. Бундан англашиладики, биз унинг кириб келиб, таҳдид солганини сезмай қолишимиз мумкин. Сабаби унинг юзи, кўзи, кўриниши, сўзлаши бизга дўстдек кўринади. У ана шундай гўзал ниқоб остида кириб келади. Дўстдек, меҳрибон, мурувватли кўмакдошдек кўриниб туриб, юрагимизга пичоқ санчиб кетганини, кўзимизга кулиб қараб туриб ўлдириб қўйганини сезмай қоламиз. Шу жиҳатдан оммавий маданиятнинг ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғояларини тарқатишга, маънавиятимизга – келажагимизга таҳдид солишга қаратилган шаклларини аниқлаб, ана шуларга қарши курашмоғимиз керак бўлади.

Бугун ёшларимиз ўзига хос “тушунчалар уруши” шароитида яшамоқдалар. “Оммавий маданият” ота-боболаримиз “қора” деган нарсаларни “оқ”, “оқ” деган нарсаларини “қора” деб уқтирмоқда. У қора юзига оқ ниқоб тақиб олиб, қора ниятларини амалга оширмоқда.

Қани энди, замондошларимиз, «оммавий маданият»нинг маъносини тўгри тушунишса, замондошларимиз моддий эмас, кўпроқ маънавий бойликка, зарурат сезишса! Уйларини гиламу гарнитур, видеотехникалар билан эмас, китоблар, расмлар билан безашса, бозорларда қимматбаҳр кийим излаб эмас, кутубхоналарда тарихимиздан сабоқлар излаб чарчашса. Болаларини қимматбаҳо либослар билан кийинтириш, уларга фақат моддий бойлик қолдириш учун эмас, уларнинг илм ва маърифатини ошириш, яхши ҳунар ўргатиш учун имкон излаб хоришда Олий ўқув юртларига юборишса. Буларни тушуниб етиш учун ҳозир тирикчилик ғамида, иқтисод деб югурб юрган замндошларимизга ҳали кўп вақт керакмикан деб ўйлаймиз. Инсон ўзини нималарга қодирлигини кўрсатишга, ҳаёт маъносини тушуниб етадиган кунлар бир кун албатта келади. Бугунги амалга оширилаётган ислоҳотлар шундан дарак беради.

Бу йил «Инсонга эътибор ва сифатли таълим йили» деб эълон қилинди. Бу эса ўз навбатида дунёда энг наёб бойлик бўлмиш инсон ҳаётига, шаънига, қадр-кимматига жамият эътиборини қаратиш, инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини кафолатлаш билан бирга ҳар бир инсон ўзининг бор имкониятларини, ақл-заковатини тўла рўёбга чиқариши учун шарт-шароитни барпо этиб, маънавиятнинг юксалишида муҳим аҳамият касб этади.

Оммавий маданият одатда киборлар ёки халқ маданият қадриятларига нисбатан камроқ бадиий қадрга эга ва у оммавий истеъмолга мўлжаллаб маданий қадриятларни ишлаб чиқишни ифодалайди ҳамда у индустриал жамиятларга хосдир. Оммавий маданият барча одамларга қаратилган бўлиб, муттасил равишда кундалик ҳаёт учун ишлаб чиқилади ва оммавий муомала воситалари фаолиятида ёрқин намоён бўлади.

Хулоса қиладиган бўлсак, мазкур жараёнда улкан маънавий меросимизни асраб-авайлаш ва ўрганиш, уни ёшларга безавол етказиш, миллий ва умумбашарий мусиқа санъати ютуқларини, миллий *қадриятларимизнинг* энг яхши намуналарини ўрганиш муҳим. Бунинг учун биз авлод аждодларимизнинг инсонпарварлик ғояларидан, халқимизнинг анъана ва қадриятларидан, ислом динидаги эзгули*к* ғояларидан, ислом маросимлари, урф-одатларидан, миллий истиқлол ғояси, ватанпарварлик, адолат каби туйғулардан фойдаланишимиз лозим.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ф-5465-сонли Фармойиши Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш контсепциясини ишлаб чиқишга доир чора-тадбирлар тўғрисида // Халқ сўзи, 2019 йил 8-апрель.

2. Аслонова С. “Миллий ғоя фанидан интерактив методлар асосида маъруза олиб бориш технологияси” (Республика илмий- амалий конференция материаллари) Т.: 2017 йил.

3. Ташметов Т.Х. “Глобаллашув шароитида миллий ғояни ёшлар онгига сингдиришнинг замонавий усуллар” номли Монография. Т.:“Нишон нашир” 2020.

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Гаит Динара Гайрат кызы **–** магистрант 2- курса по специальности “Теория и методика начального образования” КазНПУ имени Абая, г. Алматы, Казахстан.

Аннотация. На современном этапе возникла необходимость в качественной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальные профессиональные знания и творчество в практико-ориентированном исследовательском подходе к разрешению конкретных образовательных проблем. Актуальность данной статьи направлена на теоретическое осмысление понятия «математическая функциональная грамотность» в контексте международного сравнительного исследования PISA и диагностика уровня подготовки будущего учителя, как условия формирования математической грамотности школьников.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, PISA, студент, математическая компетентность, начальная школа.

Структура школьного образования переживает качественные перемены. Попадая под влияние общества, система образования в качестве одного из важных качеств выпускника выделяет умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений и умения быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Иными словами, заказ общества направлен на всесторонне развитую личность, способную принимать нестандартные решения, умеющую анализировать, сопоставлять имеющуюся информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания. Сформировать все эти качества современного выпускника поможет развитие функциональной грамотности обучающегося. Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО.

Под функциональной грамотностью понимается способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении [8].

В современной педагогике «функциональная грамотность» рассматривается в контексте комплексного подхода, который ведет к переходу на новую образовательную парадигму «образование через всю жизнь». Неотъемлемой частью функциональной грамотности является математическая грамотность.

В то время как И.Л.Никольская сопоставляет математическую грамотность с понятием «логическая грамотность» и описывает ее как показатель усвоения комплекса логических знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть выпускник средней общеобразовательной школы [5].

А.К.Кагазбаева представила следующее определение «функциональная математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо

обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину» [3].

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладении предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личностных, так и общественных. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способности обучающихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. А для этого явно необходимо иметь значительный объём математических знаний и умений [7].

В учебном пособии «Дидактико-методические основы обучения решению математических задач в школе» Абылкасымова А.Е. отмечает, что ключевой фигурой в математическом образовании обучающихся является современный учитель, обладающий достаточными базовыми и прикладными знаниями, использующий в своей работе современные инновационные технологии и, прежде всего, любящий математику, умеющий решать математические задачи и заинтересованный в успехе своих учеников [1].

При подготовке студентов к формированию у младших школьников функциональной математической грамотности, необходимо учитывать, по мнению А.П. Мишиной, что «готовность самого учителя является частью более крупной и сложной системы – готовность в профессиональной педагогической деятельности» [4].

Всё это предъявляет новые требования к профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов. Следуя современным требованиям образования, студенты педагогических учебных заведений должны уметь сочетать в себе фундаментальные знания и разнообразные практические навыки, способность к творческому решению образовательных задач.

С целью диагностики и определения состояния подготовки будущего учителя к формированию функциональной математической грамотности младшего школьника нами было проведено исследование. В исследовании приняли участие студенты 4-х курсов Казахского Национального педагогического университета им. Абая и Казахского Национального Женского педагогического университета специальности – педагогика и методика начального образования. Предложенная студентам анкета состояла из 2 блоков заданий. Первый блок был направлен на изучение компетентности будущих преподавателей начальной школы в области функциональной математической грамотности. Второй блок анкеты состоял из заданий направленный на изучение знания основ формирования функциональной математической грамотности младших школьников. В ходе интервьюирования учителям предлагалось ответить на вопросы:

1. Считаете ли Вы функциональную грамотность актуальным образовательным результатом?

2. Какие новые педагогические задачи необходимо решить учителю для успешного формирования математической грамотности?

3. Какие требуются изменения в образовательном процессе, чтобы обеспечить формирование математической грамотности?

4. В чем состоит готовность учителя к формированию математической грамотности средствами предметной области?

5. С какими трудностями Вам пришлось столкнуться в процессе формирования математической грамотностью?

Вопросы предлагались респондентам без предварительных бесед и какого-либо пояснения, что позволило, на наш взгляд, избежать угадывания желаемой позиции в ответе и получить более объективное представление о реальной ситуации.

Результаты исследования показали, что 70,5% среди всех респондентов могут дать определение понятию «функциональная математическая грамотность», 16,4% имеют представления о функциональной математической грамотности и 13,1 % не сталкивались с ней. Анализ показывает, что респонденты в своем большинстве рассматривают данное качество как прикладное знание, применение которого возникает по мере необходимости. На сегодняшний день в мировой практике образования «функциональная грамотность» – это прежде всего культурная норма.

На вопрос, когда школьник достигает уровня функциональной грамотности, 28% респондентов ответили, что в школе он не достигает этого уровня. 34% ответили, что на уровне окончания основной школы, 12 % соответственно – на уровне окончания старшей школы. Достижение уровня функциональной грамотности на уровне окончания начальной школы отметили 26%. Ответы на данный вопрос указывают на понимание способов формирования и развития функциональной грамотности в образовательном процессе школы.

Так же проведя качественный анализ результатов первого блока, мы пришли к выводу, что не больше 21 студента готовы дать положительный ответ и продемонстрировать знания заданиями, способствующих формированию функциональной математической грамотности обучающихся (рис. 1).

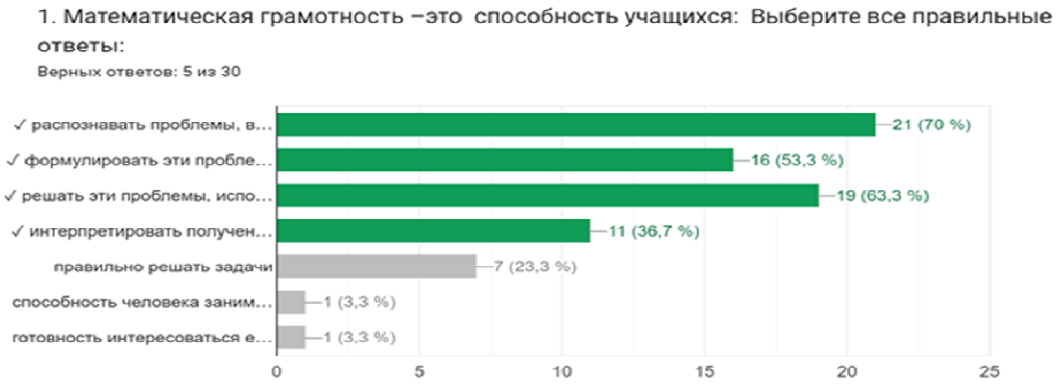


Рисунок 1. Представление о функциональной математической грамотности

На вопрос, «какие из навыков, по вашему мнению, связаны с функциональной грамотностью личности?» респондентам предложено было восемь вариантов ответов. Они отдали приоритет ответам: критическое мышление и аналитические способности (66,7%); коммуникативность (63 %) и системное мышление (59,3 %); работа в команде (48,1 %). При этом адаптивность, сотрудничество, предприимчивость и проектирование составляют интервал от 44,4 % до 33,3 % ответов респондентов (рис 2).

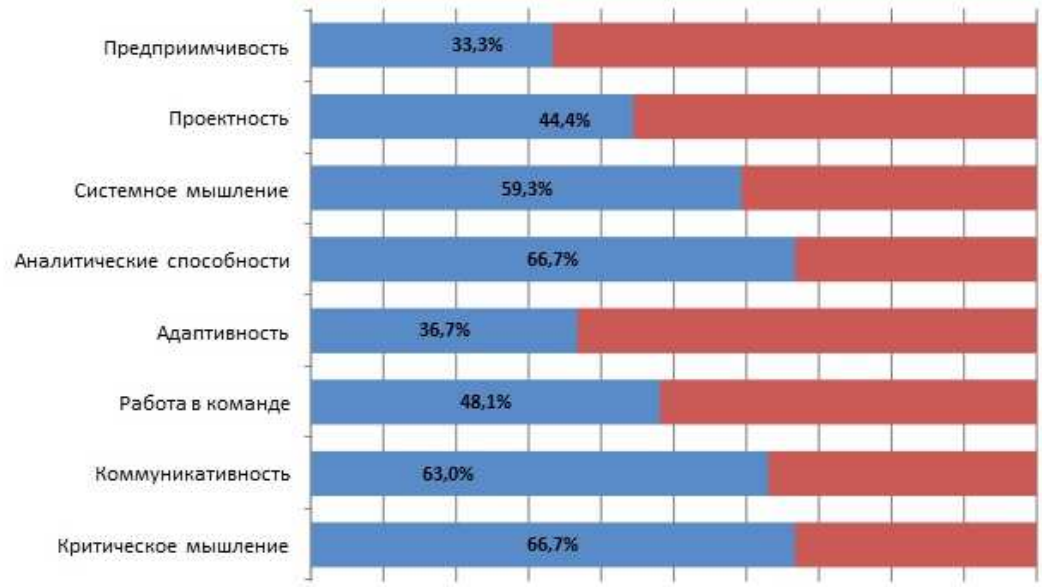


Рисунок 2. Навыки функционально-грамотной личности.

Анализ анкетных данных свидетельствует о противоречивости представлений студентов педагогических вузов о сущности и способах формирования функциональной грамотности у младших школьников. Результаты показали, что респонденты понимают, что наиболее эффективными будут практические задания для формирования функциональной грамотности школьников (рис.3).

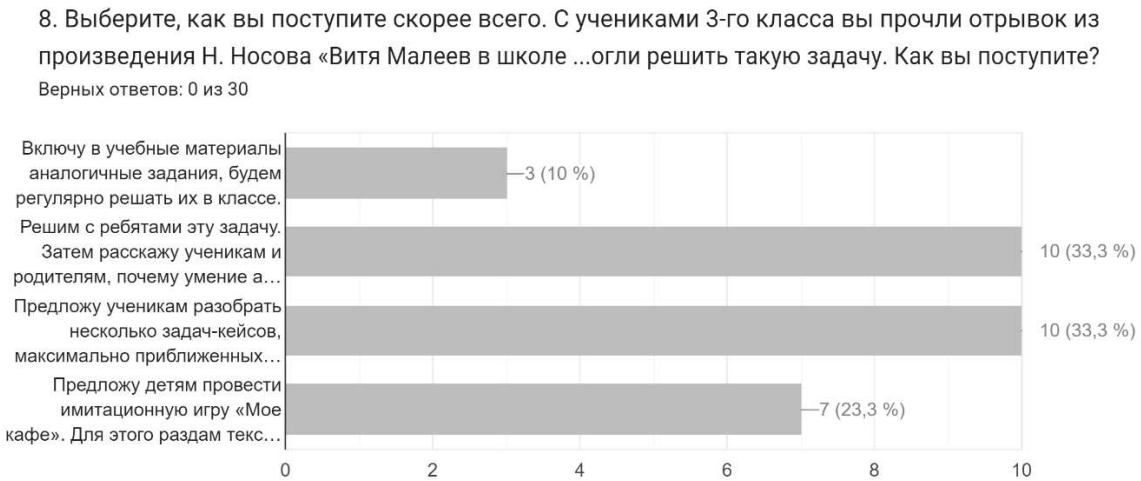


Рисунок 3. Результат анализа анкетирования.

Кроме того, согласно результатам опроса, были выявлены определенные сложности, возникающие у студентов в процессе выполнения заданий на

определение содержательной области заданий и дифференциации уровней сформированности функциональной математической грамотности младших школьников (рис.3). Так, у большинства студентов затруднения выявило задание, связанное с нахождением процентов. 17,4 % респондентов отметили правильный ответ в то время, как 82,6% выбрали неверный ответ. Не менее сложными для студентов оказались вопросы, связанные с долями.

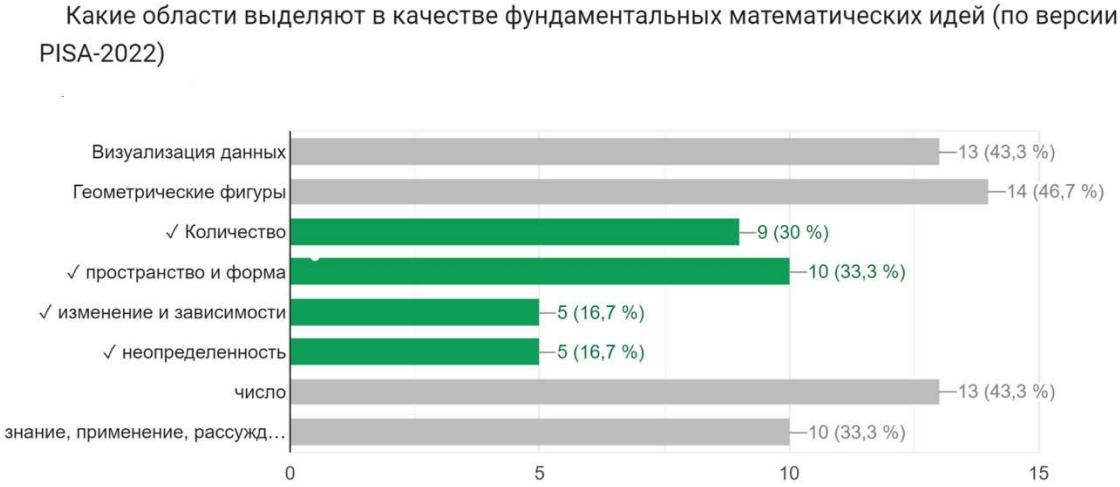


Рисунок 4. Представление о фундаментальных математических идеях

Результаты свидетельствуют о том, что уровень подготовки будущих учителей к формированию функциональной математической грамотности младшего школьника занижен и не соответствует новому необходимому пороговому уровню, обеспечивающему успешное функционирование будущего специалиста в обществе и надежную основу для дальнейшего развития его профессионально-педагогической компетентности. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости комплексного подхода к изучению проблемы развития функциональной грамотности студентов педагогических вузов и соблюдении комплекса условий.

Вместе с тем, результаты исследования указывают на необходимость перемен в общем и высшем педагогическом образовании. Очевидно, что для развития функциональной грамотности актуальны современные подходы и соответствующие им интерактивные методы, слабо используемые в современном образовательном процессе, как в школе, так и в университете при подготовке педагогов. Оперативность, прочность и осознанность предметных знаний обеспечивают формирование функциональной грамотности обучающегося как целостной интегральной характеристики личности, ее способности иметь гражданскую позицию в определенной сфере деятельности и науки. В настоящее время функциональная грамотность представляет собой трамплин для успешной самореализации в обществе.

Приоритетными направлениями дальнейшей теоретической и практической научной работы является выявление и экспериментальная проверка новых способов развития компетенций для формирования функциональной математической грамотности младших школьников у

студентов педагогического вуза, разработка вариативных учебных занятий с использованием проверенных способов развития функциональной математической грамотности, а также учебно-методических пособий, которые позволят студентам самостоятельно развивать функциональную математическую грамотность младших школьников.

Использованная литература:

1. Абылкасымова А.Е., Жумагулова З.А., Жумалиева Л.Д. Дидактико-методические основы обучения решению математических задач в школе: Учебное пособие. - Алматы: Мектеп, 2016. - 128 с.

2. Кагазбаева А.К. Методика конструирования тестовых заданий по математике в контексте с международными исследованиями PISA. Методическое пособие/ Актобе: ред.-изд.отдел филиала АО НЦПК «Өрлеу», 2015 – 120 с.

3. Мишина А.П. Подготовка учителей начальных классов к развитию у младших школьников навыков самоконтроля// Поволжский педагогический поиск – 2015 г. №1 (11). С. 51-54.

4. Никольская И.А. О единой линии воспитания грамотности при обучении математике // О единой линии воспитания грамотности при обучении математике. М.: Просвещение, 1978.

5. Н.И. Шевченко, Д.Махотин, Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития// Интерактивное образование - 2019 г.

6. https://interactiv.su/2019/09/07/

7. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. [Электронный ресурс]. URL: https://doi.org/10.1787/b25efab8-en

ОҚУШЫЛАРДА ЕМТИХАН КЕЗЕҢІНДЕГІ СТРЕССТІҢ ТУЫНДАУ ЖАҒДАЙЛАРЫ

Тұрсын Әсем Ғалымбек қызы - әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Биология және биотехнология факультеті, 7М01504-Биология магистратура 2 курс, Алматы қ.

Аннотация. Мақалада білімді бағалау емтихандарында туындайтын стресстің мектеп оқушыларында жиі жағымсыз әсерлерді көрсететіндігі баяндалды. Мақаланың мақсаты – емтихан кезеңіндегі стресстің оқушылардың психофизиологиясына әсер ету ерекшеліктерін зерттеу.

Кілт сөздер: мектеп оқушылары, емтихан стрессі, жиынтық бағалау, тұлғалық қобалжу шкаласы, оқу бағдарламасы.

Білім беру әлемі – үздіксіз жаңғырып, өзгеріп отыратын динамикасы жоғары күрделі жүйе. Осы білім беру ісінде біздің елде соңғы жылдары орныққан жаңа бір элементтері - бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау жүйесі (ТЖБ). Бір тоқсанда бірнеше бөлім бар. Әр бөлім бойынша оқушының білімі мен біліктілігін тексеру үшін БЖБ

алынады. Ол бақылау, практикалық немесе шығармашылық жұмыс, жоба, эссе, диктант, мазмұндама, шығарма, тестілеу түрінде болуы мүмкін. БЖБ қандай форматта болатынын және тапсыру уақытын педагог өзі шешеді. БЖБ үшін максималды балл:

1-4 сыныптарда: кемінде – 7 балл, ең көп дегенде – 15 балл;

5-11 (12) сыныптарда: кемінде – 7 балл, ең көп дегенде – 20 балл.

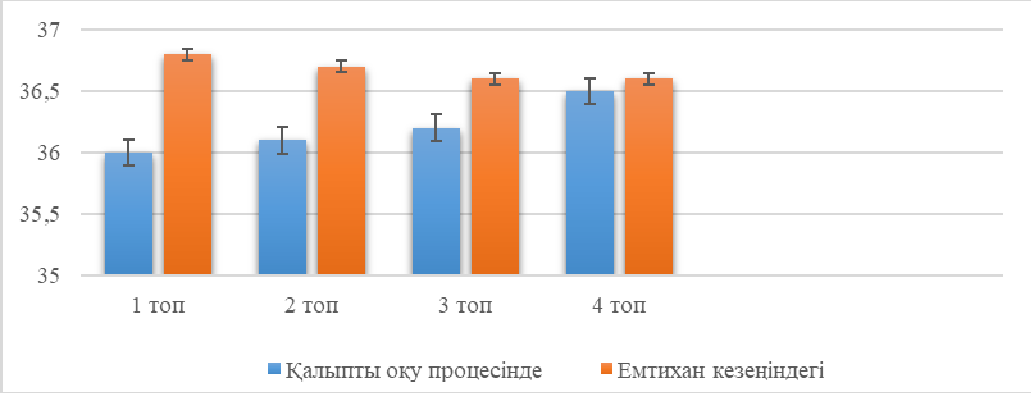
ТЖБ әр тоқсан аяғында алынады, бірақ тоқсанның соңғы күні өткізілмейді. Оқу пәндерінің күрделілік деңгейін есепке ала отырып, бір күнде үштен артық ТЖБ өткізуге болмайды [1].

Зерттеу жұмысының өзектілігі ретінде білімді бағалау емтихандары оқушыда стресс туындатуын қарастырдым. Жүйке жүйесінің шаршауы, күйзелістің туындауы, оның теріс әсерлері әлі толық жетілмеген оқушы психофизиологиясы үшін үлкен ауырлық тудырады. Жүргізіліп жатқан зеттеулер білімді бағалау емтихандарынан қорқу адам ағзасының барлық жүйелеріне әсер ететінін дәлелдейді: жүйке жүйесі, жүрек-қан тамырлары, эндокриндік жүйе және т.б. Емтихан стрессі вегетативті функциялардың әртүрлі бұзылуларымен сипатталады: дене температурасы, тершеңдігі, жүрек соғу жиілігі, қан қысымы, қан тамырларының тарылуы немесе кеңеюі, тыныс алу жиілігі, ас қорыту жүйесінің бұзылуы, сілекей бөлінуі, қарашық диаметрінің өзгеруі және т.б. Көбінесе жоғарғы сынып оқушылары мазасыздық пен депрессияның күйін, тез шаршауды, ұйқының бұзылуын атап өтеді. Емтиханға дайындалу кезінде мазасыздықтың жоғарылауы, В.М. Кадневскийдің пікірінше, нәтижелер күтілгеннен де төмен болуына әсер етеді [2].

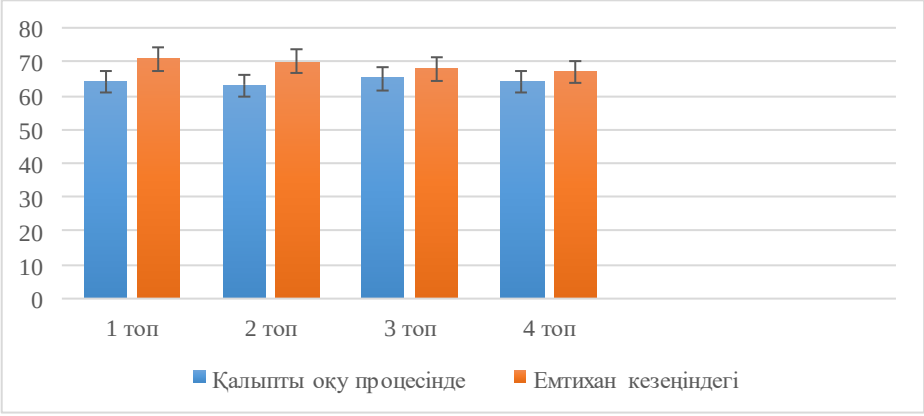
Қазіргі таңда оқушыларды жиынтық бағалау емтихандарын тапсыруға психологиялық тұрғыдан дайындау қажет. Жаңа білім бағдарламасында қолданылатын жиынтық бағалау емтихандары оқушылар үшін психологиялық күйзеліс немесе қобалжуды туындатуы мүмкін. Оқушылардың қобалжу жағдайындағы жүрек-қантамыр жүйесінің күйі жүректің жиырылу жиілігі, систолалық, диастолалық артериялық қысым көрсеткіштері бойынша бағаланады [3]. Стресс оқушылардың эмоционалды-психологиялық жағдайына тікелей әсер етіп қана қоймай, ағзаның физиологиялық дамуына да теріс әсер ететіні дәлелденуде.

Білімді бағалау емтихандары және қалыпты оқу процесі кезеңіндегі оқушылардың ағзасындағы психофизиологиялық өзгерістерді зерттеу Ч.Д. Спилберг-Ю.Л. Ханиннің реактивті (ситуативті) және тұлғалық қобалжу шкаласы, қобалжуды өзіндік бағалау, фрустрация, агрессивтілік және регидтілікті бағалау әдісімен Түркістан облысы, Қазығұрт ауданы, "Б. Момышұлы атындағы орта мектебі" КММ оқушыларында орындалды. Зерттеу нысаны ретінде емтихан тапсырушы мектеп оқушылары алынды. Емтиханға дейінгі оқу процесінде оқушылардан тіркелген дене температурасы, қан қысымы көрсеткіштері қалыпты жағдай ретінде есепке алынды, ал бақылау кезінде осы оқушылардан тіркелген көрсеткіштер тәжірибелік топ ретінде қарастырылды, 1 сурет. Оқушыларда қалыпты жағдайдағы және жиынтық бағалау кезіндегі жүрек соғу жиілігі, қан қысымы

деңгейі және дене температурасы көрсеткіштері жиынтығын анықтау мақсатында зерттеу жүргізілді. Қалыпты күйді анықтау күндізгі 11:00 сағат уақытында басталып, 24 сағат өткеннен соң, келесі күннің осы уақытысында емтихан басталудан 10 минут бұрын екінші зерттеу тәжірибесі жасалынды. Жүрек соғу жиілігінің төмендеуі ағзаның тыныштық күйге өтуіне байланысты. Алынған нәтижелер бойынша емтихан алдында ағза сергек қимылдауына тәуелді жүрек соғу жиілігінің жоғарғы мәндері тіркелген, ал қалыпты кезеңде ағза көп энергия жұмсамауына байланысты, тыныштық күйге өтуіне тәуелді жүрек соғу жиілігінің төмен мәндері тіркелді, 2 сурет. Ч. Д. Спилбергер пен Ю. Л. Ханиннің сауалнамасы бойынша нәтиже 1-кестеде көрсетілген.



Сурет №1 – Емтиханға дейін және кезінде білім алушылардың дене температурасының жиынтық көрсеткіштерінің салыстырмалы гистограммасы Сауалнаманың нәтижесін талдай келе, келесі көрсеткіштерді түсіндіру кезінде мазасыздықтың келесі болжамды бағаларын қолдануға болады: 30 баллға дейін – төмен; 31-44 балл – орташа; 45 және одан көп – жоғары деңгей. Өте жоғары мазасыздық (> 46) невротикалық жанжалдың болуымен, эмоционалды бұзылулармен және психосоматикалық аурулармен тікелей байланысты болуы мүмкін. Төмен мазасыздық (<12), керісінше, жағдайды төмендететін, белсенді емес, мотивацияның төмен деңгейімен сипатталады.



Сурет № 2 - Емтиханға дейін және кезінде білім алушылардың жүрек соғу жиілігінің жиынтық көрсеткіштерінің салыстырмалы гистограммасы

Көрсеткіштер	Жоғары деңгей	Орта деңгей	Төмен деңгей
	Оқушы саны	Оқушы саны	Оқушы саны
Реактивті мазасыздық	35	45	20
Жеке мазасыздық	30	25	45

Кесте №1 - Реактивті және жеке мазасыздық деңгейін бағалау шкаласының нәтижесі

Мазасыздық кезеңінде ағзадағы адреналин мен кортизол гормондарының бөлінуі орын алады, содан кейін қарсылық кезеңі пайда болады [4].

Қорытындылай келе, алынған нәтижелерге сәйкес, оқушылардың көпшілігінде, жиынтық бағалауға дайындық кезінде және тапсыру кезінде стресс сезімі пайда болды. Стресстің дамуын азайту үшін оқушы салауатты өмір салтын ұстануы керек, ағзаға күш беретін өнімдермен тамақтану қажет, кітап оқуға, фильм көруге уақыт бөлу, оқушының оқу процесі барысында өз қызығушылықтары мен армандарын ұмытпауы маңызды. Оқушы өз ойлары, тәжірибелері, идеяларымен басқа адамдармен бөлісіп отыруы оның оқуға деген талпынысын арттырады [5]. Білімді бағалау емтихандарында оқушылар күйзеліске ұшыратын әртүрлі мәселелерге тап болады деген қорытынды жасауға болады. Емтихан тапсырғаннан кейінгі физиологиялық көрсеткіштер бірден қалыпты күйге оралмайды. Қан қысымының параметрлері бастапқы мәндерге оралуы үшін әдетте бірнеше күн қажет. Осылайша, көптеген зерттеушілердің пікірінше, емтихан стрессі білім алушылардың денсаулығына елеулі қауіп төндіреді, бұл мәселеде жыл сайын біздің елімізде жүздеген мың оқушыны қамтитын осы құбылыстың жаппай сипаты ерекше өзекті болып келеді.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы; С. 4-5.

2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 гг. // Казахстанская правда. - 16 окт - 2004. - С. 3-4.

3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление»: ПЕР СЭ; Москва; 2006

4. Ведяев Ф.П., Витриченко Е.Е. Влияние эмоционального стресса на некоторые показатели системы крови // Нейрофизиологические и эндокринно-вегетативные коррелянты экспериментального эмоционального стресса. Харьков, 1988. С. 5—12.

5. Психологические тесты для профессионалов/авт. сост Н.Ф. Гребень. –Минск: Соврем. шк., 2007. –496 с.

T.QAYÍPBERGENOVTÍŃ «MAMAN BIY ÁPSANASÍ»NDA SOMATIZMLIK FRAZEOLOGIZMLERDIŃ BERILIWI

Ayapova Totiya Polatovna - QMU Lingvistika (Qaraqalpaq tili) qánigeliginiń 2- basqısh magistrantı.

Annotaciya. Maqalada qaraqalpaq tilindegi frazeologizmler hám olardıń shıǵarmalarda qollanılıwı haqqında sóz etilgen.

Tayanısh túsinikler: túrkiy tiller, frazeologizm, emocional, ekspressivlik, lingvistika, somatizm, leksika, semantika, stilistika.

Túrkiy tilleri, sonıń ishinde qaraqalpaq tili de sózlik quramda ayrıqsha topar bolıp tanılatuǵın frazeologizmlerge oǵada bay. Haqıyqatında da, frazeologizmler óziniń obrazlılıǵı, tereń mánililigi menen kózge túsetuǵın hár bir millet tiliniń ózgeshe bir kórinisi bolıp tabıladı. Frazeologizmler kórkem shıǵarmada súwretlewdiń leksikalıq - semantikalıq, stilistikalıq qurallardıń biri sıpatında keńnen qollanıladı. Frazeologizmlerdiń quramında qansha sóz bolıwına qaramastan, olar barlıǵı jıynalıp barıp uluwma bir mánini ańlatadı, emocional-ekspressivlik mánini bildiredi. Mısalı: júregi suwlaw - qorqıw, kóz taslaw - qaraw, qulaq qaǵıs etiw - aytıw, qoy awzınan shóp almaw - juwas hám t.b [1;156].

Sonıń menen birge, frazeologizmler hár qıylı jaǵdaylarǵa hám adamlarǵa baylanıslı qollanıladı. Máselen: adam múshelerine baylanıslı turaqlı sóz dizbekleri tilimizde kóplep ushırasıp, lingvistikada somatizmler degen atama menen belgili.

Qol sózine baylanıslı: qolı uzın, qolǵa alıw, qolı kelte, qol jitirim, qol urıw; *kóz* sózine baylanıslı: kózge túsiw, kózi qamasıw, kóz ashıp jumǵansha, kóz ushında, kózdi ashıw, kózine shóp salıw; awız sózine baylanıslı: awzı ashıq, awızına qaraw, awzı menen júriw, awzına as salıw, awızǵa túsiw hám t.b

T.Qayıpbergenovtıń qaysı shıǵarmasın tallasaq ta, til birliklerinen sheberlik penen paydalanǵanlıǵın kóremiz. Jazıwshınıń «Qaraqalpaq dástanı» roman-triologiyasınıń 1 - kitabı «Maman biy ápsanası»ndaǵı adam múshesine baylanıslı frazeologizmler menen tanısıp shıǵamız.

Túriwli esikten *kóz ushındaǵı* jetim emenniń astında qozǵalǵan ıbır-jıbır gellelerdi kórip shayıq gápin jalǵastırdı [2;23]. Bunda, kóz ushında - uzaqta degendi bildirip tur.

Hámme bir dem lám - mimsiz qaldı. Tabaqqa da *qol urılmadı,* shıbıń ızıńı esitildi [2;24]. Bunda, qol urılmadı – awqat jelinip baslanbadı mánisinde. Onısız da*awzı ala* biyler xanǵa birinshi jarańǵandı máp bilip, buyrıqtı basqasınan burın orınlawǵa asıǵatuǵın ádeti bazbayaǵı bar. [2;40] Bunda, awzı ala - awızbirshiliksiz degen mániste.

Degen menen, jaslardı sınaw májilisine shekem *awzı bir* sıyaqlı bolıp júrgen biylerdiń Maman saylaǵannan keyin toyǵa qaramay ketkenine hayran [2;44]. Bunda, awzı bir – awızbirshilikli, tatıw mánisinde.

Ekinshi qarawıl gáp tıńlamay, arbadaǵı nanǵa *qol urıp,* órli - ǵurlı jep atırıptı [2;53]. Bunda, qol urıp sózi - awqat, nandı jep baslaw mánusinde.

Tisimizden shıǵarıwǵa *otız eki tisimizdi tamaǵımızǵa ketedi* dep qorqamız. [2;56] Bundaǵı sóz, otız eki tisimiz tamaǵımızǵa ketedi – qorqıw,eger sırdi áshkara

etip aytıp qoysaq, sóz tisimizden shıqsa,sol ayıp ushın jazalanıw mánisinde qollanılǵan.

Ol usı isenim menen jaman xabar tawıp kelgen balaǵa *awzıń jaman* jerden tesilgen dep shekesine bir shappat urıp, dawısın gúm qıldı [2;58]. Bundaǵı, awzıń jaman - orınsız sóylew mánisinde. Bundaǵı awzı jaman - pámsiz adamlar názerde tutılǵan.

- Óydeme, Allayar. Ekewimizde de gúná joq. Kim *eki júzli* bolsa, gúna sonda [2;62]. Bundaǵı, eki júzli sózi - sózin eki sóylew mánisinde.

Ìrısqul biydiń *qulaǵı erbeń etti* [2;63]. Talawshılar ele alıslap kete almay atır eken, *kóz ushında* shańǵıt kórindi [2;66], - *Tilim jetpeydi*, aǵa. Biraq, Abılqayır xannıń awılı menen bul awıldıń oylı-bálentin sezdim - ded. [2;71].

Dárt ishte qalsa, *tild baylaytuǵının* házir bildim, - dedi [2;72].

Ìrısqul biy *kóz astınan* bayqadı, úndemedi [2;73].

Úlken Qońırat ruwınıń bir sútini Jandos baydıń bul sumlıǵın basqa qońıratlar bildi me, joq pa, ol tuwralı óz *qulaqlarına tiymedi.* [2;75]

- *Kózine may pitken* [2;78]. Bundaǵı, kózlerine may pitken sózi - ózgerip, adam tanımas dárejede degen mánide.

Qaraqalpaq xalqı *qabırǵasınan júregi kóringen* mómin xalıq [2;81]. Bundaǵı sózdiń mánisi – qaraqalpaq xalqınıń qanına sińip ketken asa keńpeyilligi hám aqkókireklik pazıyleti názerde tutılǵan.

Búgin "eki el, egiz el" deydi. *Eki til, eki júzli*. usı xannıń ózinde emes pe? [2:85] Bunda, eki til, eki júzli sózi - orınsız sóylew eki sóylew.

Juwmaqlap aytqanda, frazeologizmler kúndelikli turmısımız benen tıǵız baylanıslı. T. Qayıpbergenov óz shıǵarmalarında frazeologizmlerden oǵada sheber paydalanǵan. Frazeologizmlerdiń shıǵarmlardaǵı ornı girewli.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ábdinázimov Sh., Pirniyazova A., Shınnazarova S. «Házirgi qaraqalpaq ádebiy tili. Fonetika. Leksikologiya» T.: “Sano-standart”, 2018. 192-б.

2. Qayıpbergenov T. Maman biy ápsanası.- Nókis, Bilim, 2008. 23-81-б.

TALABALARDÍŃ ÓZ ÚSTINDE ISLEWINDE OQÍW TAPSÍRMALARÍNÍŃ ÁHMIYETI

Tansıqbayeva Nargiza Spandiyar qızı – Nókis MPI Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (baslawısh tálim) qánigeliginiń 2 - basqısh magistrantı.

Annotaciya. Maqalada talabalardıń óz ústinde islewi hám onı ámeliyatta qollana alıwda oqıw tapsırmalarınıń áhmiyeti hám olar arqalı iyelewi múmkin bolǵan bilim hám kónlikpeler haqqında sóz etilgen.

Tayanısh túsinikler: sabaqlıq, oqıw qollanba, oqıw tapsırmaları, analiz, MBS.

Mámleketimizdiń joqarı bilimlendiriw sistemasın rawajlanǵan mámleketlerdiń tálim sisteması menen teńlestiriw maqsetinde birqansha is-ilájlar alıp barılmaqta. Solardıń biri, Ózbekstan Respublikası Prezidenti Sh.M.Mirziyoev 2019 - jıl 8-oktyabrde “Ózbekstan Respublikası joqarı tálim sistemasın 2030 - jılǵa shekem rawajlandırıw koncepciyasın tastıyıqlaw haqqında”ǵı pármanın qabıllaǵanı

boldı. Bul koncepsiyada “Xalıqaralıq tájiriybelerden kelip shıǵıp, joqarı tálimniń aldıńǵı standartların engiziw, atap aytqanda, oqıw dástúrlerinde teoriyalıq bilim alıwǵa baǵdarlanǵan tálimnen ámeliy kónlikpelerdi qáliplestiriwge baǵdarlanǵan tálim sistemasına basqıshpa - basqısh ótiw” belgilep qoyıldı [1]. Bunnan kórinip turǵanınday hazirgi kúnde talabalardan tek oqıp ǵana qoymay, alǵan bilimlerin ámelde qollanıw, óz betinshe isley alıw qábiletlerin rawajlandırıw kózde tutılǵan. Bul maqsetlerdi ámelge asırıw ushın JOO daǵı sabaqlıq, oqıw qollanbalardaǵı oqıw tapsırmaları tiykarǵı orındı iyeleydi. Házirgi kúnde bolsa sabaqlıqlardaǵı temalar, temaǵa baylanıslı oqıw tapsırmaların jetilistiriw pedagogikalıq mashqala sıpatında alǵa súrilmekte. Usı orında sabaqlıqtıń ózi ne degen soraw tuwılıwı múmkin.

Sabaqlıq – bul mámleket tálim standartına muwapıq oqıw dástúri tiykarında didaktikalıq, metodikalıq, pedagogikalıq-psixologiyalıq, estetikalıq hám gigienalıq talaplarǵa juwap beretuǵın, oqıw pániniń temaları tolıq kórsetilgen, onıń tiykarları nátiyjeli ózlestiriwge qaratılǵan, oqıw pániniń maqset hám wazıypalarınan kelip shıqqan halda bilim alıwshılardıń jası hám psixofiziologikalıq qásiyetlerin esapqa alǵan halda islep shıǵılatuǵın, teoriyalıq maǵlıwmatlardan tısqarı ámeliy-tájiriybe hám sınaq shınıǵıwların qamtıp alǵan kitap formasındaǵı oqıw baspası bolıp esaplanadı.

Oqıw qollanba bolsa, sabaqlıqlardı oqıtıw usılları, metodları, jolları hám quralları, texnologiyasın úyretiwshi bilimler toplamı.

2020-jıl baspadan shıqqan M.H.Hakimovanıń avtorlıǵındaǵı “Matematika oqitish metodikasi” oqıw qollanbasında hár bir temadan soń tapsırmalar berilgen. Mısalı, “Boslang’ich sinflarda matematikadan Davlat ta’lim standarti tahlili” [2;5] temasın alıp qarayıq. Bunda dáslep tema boyınsha maǵlıwmatlar berilgen. Bunnan keyin ámeliy shınıǵıw waqtında temanı bekkemlew maqsetinde sorawlar, toparlarda islew ushın tapsırmalar hám úyge tapsırma berilgen. Bul tapsırmalar arqalı talabalar ózbetinshe hám toparlarda islesiwge úyrenedi.

Sol orında tapsırmalarǵa názerińizdi qaratsaq. 1 - tapsırma boyınsha tómendegishe sorawlar berilgen;

1 - DTS Vazirlar Mahkamasining qaysi yildagi qarorida aks ettirilgan?

2. 1-sinf matematika darslari uchun o’quv dasturida necha soat ajratilgan? [2;11]

Al, 2-tapsırmada talabalar eki toparda jumıs isleydi. 1-topar 1-3-klass oqıwshılarında qáliplesken pánge tiyisli kompetenciyalardı, al 2-topar 2-4-klass oqıwshılarında qáliplesken pánge tiyisli kompetenciyalardı sıpatlap, túsindirip beredi. Bul tapsırmalardı orınlaw barısında talabalar MBS nda belgilep qoyılǵan baslawısh klass oqıwshılarınıń iyelewi kerek bolǵan pánge tiyisli kompetenciyalar, qararlar, normativ hújjetler menen tanısıp shıǵadı hám is júzinde olar menen islesiwdi úyrenedi, bunnan tısqarı toparda birgelikte islesiw kónlikpeleri qáliplesedi.

“DTS va o’quv dasturi va boshlang’ich sinf darsliklarini tahlil qilish” [2;12] úyge tapsırma etip berilgen. Talaba tapsırmalardı orınlaw barısında oqıw baǵdarlaması haqqında túsinikke iye boladı. Sabaqlıqlar menen tanısadı, MBS hám oqıw baǵdarlamasında berilgen normalarǵa juwap beriwi, qáte - kemshilikler,

qıyınlıq dárejesin kózden ótkeredi. Talabalar bul tapsırmalardı orınlaw barısında mudamı óz ústinde islewge úyrenedi, jańa nızam - qaralardı kórip shıǵadı, óz baǵdarı boyınsha tiykarǵı túsiniklerge iye boladı. Bul bolsa talabanıń jetik kadr sıpatında qáliplesiwine sezilerli dárejede óz tásirin tiygizedi.

M.E.Jumayev avtorlıǵındaǵı “Matematika o’qitish metodikasidan praktikum” atamasındaǵı oqıw qollanbasında da bir qansha tapsırmalar berilgen. Mısal etip, oqıw qollanbanıń 166-betinde “Darslikdan “11 dan 20 gacha bo’lgan sonlar” tushunchalarini shakllantiruvchi topshiriqlar tuzing” [3] dep berilgen. Bunda talaba sabaqlıqlar menen tanısadı, ózi jeke túrde tapsırmalar dúzedi. Álbette bul dúzilgen tapsırmalar baslawısh klass oqıwshılarına túsinikli hám sheshiwge qolay bolıwı shárt. Talaba tapsırmanı orınlaw waqtında pikirleydi, izlenedi, oylap tabadı.

Juwmaqlap aytqanda talaba joqrıda atap kórsetilgenindey oqıw tapsırmaların tek bilimdi bekkemlew maqsetinde emes, bálkim mudamı óz ústinde islep, izleniwine de xızmet etiwi talap etiledi.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń “Ózbekstan Respublikası joqarı bilimlendiriw sistemasın 2030-jılǵa shekem rawajlandırıw koncepciyasın tastıyıqlaw haqqında”ǵı 2019-jıl 8-oktyabrdegi PP-5847-sanlı Pármanı //lex.uz/ru/docs/-4545884
2. M.H.Hakimova “Matematika oqitish metodikasi” Oqıw qollanba. Toshkent, 2020-jıl.
3. M.E.Jumayev “Matematika o’qitish metodikasidan praktikum” Oqıw qollanba., T., “O’qituvchi”., 2004-jıl.

BALA HUQÍQLARÍNÍŃ RAWAJLANÍW TARIYXÍ

Jamgirbaeva Nurzada Dauılbaevna - Nókis MPI Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (baslawısh tálim) qánigeligi 2-basqısh magistrantı.

Annotaciya. Bala huqıqları payda bolıwı, rawajlanıw tariyxı, balalardıń huqıq hám erkinlikleri, ata-analardıń balalar aldındaǵı wazıypaları hám májbúriyatları haqqında sóz etilgen.

Tayanısh túsinikler: bala huqıqı, tariyx, konvenciya, deklaraciya, BMSh.

Bala huqıqları hám onıń payda bolıw tariyxı haqqında piker júritkende, jámiyetimizdiń ajıralmas bólegi bolǵan balalardıń huqıq hám erkinlikleri, olardıń nızamlı mápleri tariyxı insan huqıqları tariyxı menen tuwrıdan - tuwrı baylanıslı ekenin túsinemiz. Sebebi bala huqıqları insan huqıqlarınıń ajıralmas bólegi bolıp tabıladı. Insan kishi jasta bolsa da, úlken jasta bolsa da óz huqıq hám erkinliklerine iye bolıwı hám onıń qorǵalıwına mútaj boladı. Soǵan qaramastan ásirler dawamında bala huqıqları hám olardıń qorǵalıwı haqqındaǵı máseleler itibardan shette qalǵan. Bunıń dálili sıpatında tómendegi mısallardı keltiriw múmkin. Tariyxtan balalar nızamsız tuwılǵan, nekesiz tuwılǵan, jasırın túrde tuwılǵan, nagiran yamasa kesel tuwılǵan balanıń ákesi yamasa anası belgisiz bolǵan. Nátiyjede bunday balalarǵa húrmetsizlik qılınǵan, kemsitilgen, olar adam sıpatında esapqa alınbaǵan [2;296]. Áyyemgi Spartada nagiran tuwılǵan balalardı tiriley ólimge jiberilgen, sonday - aq Quran kitabı

payda bolmaǵansha qız balalardıń dúnyaǵa keliwi baxıtsızlıq sanalǵan [3;49]. Biraq insaniyat rawajlanıp barıwı menen insan huqıqları sonıń menen bir qatarda bala huqıqları hám erkinliklerine bolǵan kózqaraslar jaqsı tárepke ózgerip barǵan. Sociallıq múnásebetler nızam hám qaǵıydalar menen tártipke salınıp barılǵan.

Insan huqıqları menen birge bala huqıqları haqqında ideyalar áyyemgi filosofiyalıq-siyasiy pikirler, huqıqıy táliymatlar, ádebiy shıǵarmalarda da rawajlandırılıp barılǵan. Bul máselede áyyemgi grek filosoflarınıń úlesleri kóp. Olar óz shıǵarmalarında insan huqıqlarınıń áyyemgi kórinislerin keltiriw menen birge, balalardıń huqıq hám erkinlikleri sheklengenligin aytıp ótken. Olardıń ishinde eń ataqlı danıshpan Aristotel (eramızdan aldınǵı 384-322j) mámlekette huqıq hám erkinlik tekǵana erkin adamlarǵa tán dep esaplanǵanı sebepli, balalar ulıwma mámleketlik huqıq sheńberinen shıǵarılıp taslanǵan. Olardıń hátte óz ákeleri menen baylanısta bolıwı qaralanǵan.

IX-XVII asirlerde Áyyemgi Rusta balalardı túrlerge ajıratıw úrp-ádet bolǵan. Mámlekette Xristian dini payda bolıwı menen ruwxaniyler balalarǵa miyirman bolıw ideyaların tarqatıw arqalı “balalarday bolıń” degen jańa múnásibetler ornatıla baslanǵan [2;297].

Bul másele boyınsha áyyemgi Shıǵısta bala huqıqları, onıń shańaraq, jámiyet hám málekettegi ornı hám bala huqıqları hám erkinlikleri haqqındaǵı túsiniklerdiń payda bolıwı haqqındaǵı derekler úlken áhmiyetke iye. Sonıń ishinde Jaqın hám Orta Shıǵıs mámleketlerinde keń tarqalǵan zardushtiylik diniy huqıq sisteması qaǵıydaları ayrıqsha áhmiyetke iye. Sonı da atap ótiw kerek Shıǵısta bala máselesi jámiyettiń aktual máselesi bolıp tabıladı. Sebebi Shıǵıs xalıqları balajanlıǵı menen ajıralıp turadı.

“Avesto” kitabında keltiriliwinshe, “balalar hár tárepleme qorǵalıwı shárt”. Bunda sóz tek ǵana tuwılǵan balalar haqqında emes, tuwılmaǵan balalar haqqında aytılǵan (Videvdat, XV, 36-39). Ele tuwılmaǵan bala tınıshlıǵı, dúnyaǵa kelgen bala tınıshlıǵı menen teńlestirilgen. Bunnan “Avesto” kitabı bala huqıqların qorǵawdı alga súrgen hám de bunı en jaydırǵan.

Bizge belgili muqaddes dinimiz Islam dininde de bala tárbiyasına ayrıqsha itibar beriledi.

1. Ata-ana perzentine ádeplilik hám jaqsı tárbiyadan artıǵın (nárse) beralmaydı.
2. Perzentińizge jaqsı múnásibette bolıń, olarǵa tárbiya beriń [2;243].

Islam dininde bala huqıqları haqqında aytılǵan bolıp, bular olardıń ata - anaları yamasa jaqın tuwısqanları, jasap turǵan jámiyetke wazıypa etip qoyılǵan. Bul qaǵıydalarǵa ámel etiw májbúriy bolǵan. Bunday bala huqıqlarınan bir qanshasın atap ótiw kerek:

- emiziw - tuwılǵan bala dáslep emiziwge mútáj. Bul bolsa ananıń wazıypası.
- eger ana emize almasa, emiziwshi tabıw hám onı razı qılıw ákeniń wazıypası esaplanadı;
- qáwenderlik - bala jeti jasqa shekem qorǵanıwǵa mútáj, yaǵnıy, awqatlanıw, kiyiniw, juwınıw hám basqa jaǵdaylarda úlkenlerdiń járdemi kerek. Bul jumıslardı onıń ata-anası, olar bolmasa jaqın tuwısqanları ámelge asırıwı kerek;
- napaqa – balalardıń napaqasın beriw, olardı azıq-awqat, kiyim-kenshek, jasaw ornı menen támiyinlew, er jetkennen keyin úylendiriw hám basqalar ákeniń

wazıypası. Bunda shańaraqta balanıń ayrıqsha huqıqları bolıp, olarǵa ámel qılıw shárt dep belgilengen [1;251].

Keyinshelik bul máseleniń xalıqaralıq kólemge kóteriliwi bala huqıqlarınıń rawajlanıwın jańa bir basqıshın baslap berdi. Atap aytqanda, 1919 - jılda bala huqıqların qorǵaw boyınsha dúnyanıń túrli mámleketlerinde hár túrli shólkemlerdiń júzege keliwi menen baslanadı.

1959-jıl 20-noyabrde BMSh Bas Assambleyasınıń Bala huqıqları haqqındaǵı Deklaraciyası qabıl etiledi.

Bala tuwılǵannan baslap, onda huqıqlarǵa iye bolıwı, at penen atalıwı hám puqaralıqqa iye bolıwı, jasaw huqıqı, sonday-aq ata-anasın biliwi hám olardıń ǵamxorlıǵı astında bolıwı sıyaqlı huqıqları payda boladı. 1979-jıl BMSh tárepinen dúnya boyınsha "Xalıqaralıq bala" jılı dep daǵazalandı. Aradan 10 jil ótip, 1989-jıldıń 20-noyabr kúni "Bala huqıqları haqqında"ǵı Konvenciya qabıl etildi.

Ózbekstan Respublikası nızamshılıq sisteması xalıqaralıq huqıq normaların tán aladı hám ǵárezsizlikke eriskennen keyin ratifikaciya qılǵan dáslepki xalıq aralıq húJjetlerden biri – bul Insan huqıqları Dúnya júzlik Deklaraciyası esaplanadı. Bul normativte húJjettiń 27-elementinde "analıq hám balalıq ayırıqsha ǵamxorlıq hám járdem huqıqına iye. Barlıq balalar, nekede yamasa nekesiz tuwılıwına qaramastan, birdey sociallıq qorǵawdan paydalanıwı kerek"ligi kórsetip ótilgen.

BMSh Bas Assambliyası tárepinen 1989-jıl 20-noyabrde qabıl etilgen Konvenciya Ózbekstan Respublikası tárepinen dúnyanıń 193 mámleketi qatarında 1992-jıl 9-dekabrde ratifikaciya qılındı. Mámleket óz moynınan bul xalıqaralıq húJjette kórsetilgen balalardıń barlıq huqıqların, sonday - aq, balanıń puqaralıǵı, jasaw ornı qolqatılmaslıǵı, fizikalıq, ruwxıy hám jınısıy zorlıqlardan, qopal yamasa insan qádirin kemsitiwshi basqa formadaǵı múnásibetlerden qorǵaw juwapkershiligin aldı.

Ulıwmalastırıp aytqanda, keleshegimiz iyeleri bolǵan balalardıń erkinliklerin qorǵaw bizge úlken juwapkershilikti júkleydi. Biz bul juwapkershilikti moynımızǵa alıw arqalı balalardıń erkin jasawın, bilim alıwın erkin pikir bildire alıwın, eń áhmiyetlisi jáhán arenalarına shıǵıp ózin bilim, sport jaǵınan kórsete alıwına imkaniyat jaratqan bolamız hám bunıń ayqın gúwası bolmaqtamız. Balalar huqıq hám erkinliklerıniń támiyinleniwiniń rawajlanıwı ele de dawam etpekte. Bunıń ayqın dálili sıpatında Ózbekstan Respublikası Konstituciyasına házirgi kúndegi kiritilip atırǵan ózgerislerden kórsek te boladı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ахмедов Б. Ислом динида фарзанд тарбиясининг муҳим жиҳатлари. //Вояга етмаганлар ва ёшларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тизими: муаммолар ва ечимлар. Илмий-амалий конференция материаллари. – Т.:Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси, "КОНСАУДИТИНФОРМ - НАШР", 2008. – б 243.

2. Karimova D. Bola huquqlarining paydo bo'lishi, rivojlanish tarixi va bola huquqlarining ta'rifi. Qonunchilikni takomillashtirish islohotlar kafolati (ilmiy maqolalar to'plami). – T.:O'zMU, Huquqshunoslik fakulteti, El-Press, 2012. – b 96.

3. Сафаров О., Махмудов М. Оила маънавияти. –Т.: Маънавият, 1998. – б 49.

MEKTEP OQÍWShÍLARÍNÍŃ ÓZIN-ÓZI QADAǴALAW KÓNLIKPELERIN QÁLIPLESTIRIW AKTUAL PEDAGOGIKALÍQ MAShQALA SÍPATÍNDA

Urazımbetova Parida Dawletovna **-** Nókis MPI, Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (baslawısh tálim) qánigeligi magistrantı.

Annotaciya. Maqalada búgingi kúnde jaslardı erte balalıq dáwirden baslap erkin háreketleniwge, óz pikirlerin bayan etip, ózligin ańlawǵa hám nátiyjede ózin-ózi qadaǵalawǵa úyretiw tiyisligi máselesi analizlengen. Sebebi jaslıqtan baslap balanı erkinlikke tárbiyalaw, onıń nátiyjeli tálim-tárbiya alıwı ushın ózin-ózi qadaǵalawı onıń keleshekte turmısta óz ornın múnásip iyelewine tiykar jaratadı.

Tayanısh túsinikler*:* úzliksiz mánáwiy tárbiya, óz-ózin qadaǵalaw, oqıwshılardıń erkin iskerligi, juwapgershilik.

Búgingi kúnde mámleketimizde erteńgi keleshegimiz iyeleri bolǵan jaslarǵa bolǵan itibar hám ǵamqorlıqlar olardıń turmıstıń túrli soqpaqlarında súrnikpey, ómirde hám jámiyette óz ornına iye ilim-bilimli, kámil insanlar bolıp jetilisiwine baǵdarlanǵan. Yaǵnıy, jaslardı hár tárepleme qollap-quwatlaw, olardıń óz qábiletlerin júzege shıǵarıwı ushın zárúr bolǵan qolaylıqlardı jaratıw, jámiyetlik belsendiligin arttırıwına keń imkaniyatlar ashıw mámleketlik siyasat dárejesine kóterilgen máselelerdiń biri sanaladı.

Elimizde qabıl etilgen Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń “Ózbekstan Respublikası xalıq bilimlendiriw sistemasın 2030-jılǵa shekemgi rawajlandırıw koncepciyasın tastıyıqlaw haqqında”ǵı [1], “2022-2026 jıllarǵa móljellengaen Jańa Ózbekstannıń rawajlanıw strategiyası haqqında”ǵı [3] Pármanları, Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń “Úzliksiz mánawiy tárbiya koncepciyası” haqqındaǵı 1059-sanlı Qararlarınıń [2] qabıl etiliwi bunın ayqın dálili sanaladı.

Bunda ásirese ulıwma bilim beriw mektepleriniń tutqan ornı ayrıqsha. Sebebi balanıń ómirinde mektep tálimi hám tárbiyasınıń baslanıwı onıń pútkil ómirindegi ayrıqsha burılıs bolıp tabıladı. Bul balanıń oqıwshı retindegi jańa wazıypalarında óz kórinisin tabadı. Biraq, bul burılıs noqatı tereń ishki tiykarǵa iye, yaǵnıy mektepke keliwi menen bala teoriyalıq sana hám oylaw menen baylanıslı bolǵan sociallıq sananıń eń rawajlanǵan normaları - pán, kórkem óner, etika, huqıq tiykarların úyrene baslaydı. Sociallıq sananıń bul normalarınıń tiykarların hám olarǵa sáykes keletuǵın ruwxıy qáliplesiwlerdi ózlestiriw balalardıń adekvat bolǵan iskerlikti ámelge asırıwın názerde tutadı. Balalardıń bul iskerligi olardıń tálim iskerligi bolıp tabıladı.

Házirgi waqıtta tálimniń rawajlanıw funkciyaları birinshi orınǵa shıǵıp bul procesler oqıwshı-jaslardıń ózligin qáliplestiriwge járdem beredi hám onıń individual qábiletlerin rawajlandırıwdı támiyinleydi. Baslawısh klass jasında shaxstıń tiykarǵı paziyletleri hám intellektual proceslerdiń qáliplesiwi balanıń ózin-ózi ózgertiw iskerligi sıpatında tálim iskerligi sheńberinde júz beredi. Sonlıqtan da baslawısh klass oqıtıwshısı balalarda iskerlikti, ásirese, tárbiyalıq iskerlikti óz betinshe shólkemlestiriw hám tártipke salıw qábiletin qáliplestiriwge umtılıwı tiyis.

Tálim - tárbiya proceslerinde balalardıń ózin - ózi shólkemlestiriwi hám ózin-ózi tártipke salıwı oqıw iskerliginiń qadaǵalaw bólegi bolıp esaplanadı hám ózin-ózi baqlawdı qáliplestirgennen soń óz betinshe iskerlik elementlerin basqıshpa-basqısh rawajlandıw procesin baslaw durıs boladı. Ózin-ózi baqlaw oqıwshılardıń óz betinshe iskerligin támiyinleytuǵın eń zárúrli faktorlardan biri bolıp tabıladı. Onıń maqseti qátelerdiń waqtında aldın alıw yamasa anıqlaw bolıp tabıladı. Búgingi kúnde oqıwshılarda ózin-ózi baqlaw, ózin-ózi qadaǵalaw kónlikpeleri hám qábiletleri júdá rawajlanǵan dárejede dep aytıwmız qıyınlaw.

Ózin-ózi qadaǵalaw oqıwshılardıń erikn iskerligin támiyinleytuǵın zárúrli faktorlardan biri bolıp sanaladı. Oqıwshı - jaslarda ózin-ózi qadaǵalaw qábiletin qáliplestiriw hám rawajlandırıw boyınsha sistemalı hám maqsetli jumıslardı shólkemlestiriw balalar iyelewi tiyis bolǵan bilim, kónlikpe, qábilet hám kompetenciyalardı ózlestiriwge unamlı tásir kórsetedi, oqıwshılardıń dóretiwshilik aktivligi hám erikn pikirlewin rawajlandıradı. Ózin-ózi baqlaw kónlikpelerin qáliplestiriw dárejesi bolsa tiykarınan oqıw materialın ózlestiriw hám ózin-ózi basqarıw qábiletin rawajlandırıwǵa tiykar jaratadı. Búgingi kúnde oqıwshı-jaslarda ózin-ózi qadaǵalaw qábiletlerin rawajlandırıw baslawısh klass oqıtıwshısı aldında turǵan eń zárúrli wazıypalardan biri bolıwı tiyis.

Elimizde jaslar, olardıń hár tárepleme rawajlanıwı ushın ámelge asırılıp atırǵan is-ilajlardıń barlıǵı oqıwshı-jaslarımızdıń jámiyette óz ornın iyelewi ushın tiykar jaratadı. Bunday is-ilajlardıń nátiyjesinde hár bir oqıwshıda **juwapkershilik sezimi** tárbiyalanıp barıladı. Yaǵnıy, juwapgershilik bolǵan insanda ózi ushın, óziniń hárbir sózi hám óziniń hárbir háreket-ámelin qadaǵalaw tiyisligi sezimi jaratıladı. Yaǵnıy, juwapgershilik bolǵan insanda ózi ushın, óziniń hárbir sózi hám óziniń hárbir háreket-ámelin qadaǵalaw tiyisligi sezimi jaratıladı.

Pedagog hám psixolog ilimpazlardıń bildiriwinshe, **oqıwshılardıń ózin-ózi qadaǵalawı tómendegi múmkinshiliklerdi** beredi:

- óziniń jumısın adekvat bahalaw,
- óziniń qáte-kemshiliklerin kórip-biliw qábiletiniń qáliplesiwi,
- dus kelgen mashqalalardı sheshiwdiń racional jolların izlep taba alıwı,
- sharayatlardan kelip shıqqan halda óz is-háreketleriniń algoritmin ózgertiw qábiletiniń rawajlanıwı h.t.b.

Demek, «juwapkershilik» penen «shaxstıń ózin-ózi qadaǵalawı» túsinikleri birin-biri tolıqtırıp baratuǵın hám jaslarda keleshek rawajlanıw marshrutların támiyinlew ushın xızmet etetuǵın kategoriyalar bolıp sanaladı. Ásirese bunday islerdi baslawısh klass oqıwshılarınan baslap ámelge asırıw áhmiyetli sanaladı. Sebebi jaslıqtan baslap balanı erkinlikke tárbiyalaw, onıń nátiyjeli tálim-tárbiya alıwı ushın ózin-ózi qadaǵalawı onıń keleshekte turmısta óz ornın múnásip iyelewine tiykar jaratadı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

11. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ–5712 сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш туғрисида”ги Фармони. QMMB: 06/19/5712/3034-сон 29.04.2019 й.

12. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси” туғрисидаги 1059-сон Қарори. 31.12.2019.
13. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ–60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони. QMMB: 06/22/60/0082-son 29.01.2022-y.
14. Кузнецов В.И. Контроль и самоконтроль - важные условия формирования учебных навыков //Нач. шк.-1986.-№ 2.

SHET EL TÁJREYBELERINIŃ BASLAWÍSH KLASS OQÍWSHÍLARÍNDA KITAPXANLÍQ KÓNLIKPELERIN RAWAJLANDIRÍWDAǴÍ ORNÍ

Jadigerova Gulnaz Nietbaevna- Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (baslawısh tálim) 2-kurs magistrantı.

Annotaciya. Maqalada shet el tájreybeleriniń baslawısh klass oqıwshılarında kitapxanlıq kónlikpelerin rawajlandırıwdaǵı ornıhaqqında sóz etilgen.

Tayanısh túsinikler: oqıwshı, baslawısh klass, qızıǵıwshılıq, oqıw, kitapxanlıq, qábilet, qáliplestiriw.

Hár bir jámiyettiń keleshegi búgingi kúnde kámalǵa kelip atırǵan balalar hám jaslar tárepinen qurıladı. Sol sebepli, jas áwladtıń tárbiyasın shólkemlestiriw eń áhmiyetli social-pedagogikalıq wazıypa esaplanadı. Ol qanday zaman, qaysı mákan bolıwınan qaramastan hámiyshe usı wazıypanıń unamlı sheshiliwi ushın jámiyettiń itibar orayında bolǵan.

Sonlıqtan, usı ilájlar tiykarında “Kitap ónimlerin baspadan shıǵarıw hám tarqatıw sistemasın rawajlandırıw, kitap oqıw hám kitapxanlıq mádeniyatın asırıw hám de eń jaydırıw boyınsha kompleks ilajlar programması haqqında” ǵı Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2017-jıl 13-sentyabr degi PQ-3271 san sheshiminiń qabıl etiliwi kitapxanlıq boyınsha reformalardıń baslanıwı boldı [1].

Usı qarar tiykarında Ózbekstanda jas áwladqa tálim-tárbiya beriw, olardı ulıwmainsanıylıq qádiriyatlar, ilim-pán texnika, islep shıǵarıw hám texnologiyanıń rawajlanıwı menen baylanıslı mánáwiy-etikalıq talaplar, social mútájlikler tiykarında tárbiyalaw, mámleket siyasatı dárejesinde sheshilmekte. Sonday-aq, jas áwladtıń kámalatı, ol menen tikkeley baylanısqan halda jámiyettiń gúlleniwi, olardıń social ómirlik maqsetleri, qádiriyatları, joqarı dárejedegi umtılıwları hám de keń dúnyaqaras tiykarında támiyinlenedi. Buǵan erisiwde balalar hám jaslardıń kitap oqıwǵa, kitapxanlıqqa bolǵan múnásibetleri áhmiyetli bolıp tabıladı.

Jámiyet hám shaxstıń kitapxanlıq tarawında alıp barılǵan izleniwlerdiń nátiyjeleri hám kitap oqıwǵa úlken jastaǵı adamlardıń intellektual, psixologiyalıqhám fiziologiyalıq rawajlanıwı ushın jáne de unamlı tásir kórsetiwden derek beredi. “Kitap oqıwdıń 21 paydası haqqında” AdMe.ru saytında járiyalanǵan maǵlıwmatlar usı pikirdiń durıslıǵın tastıyıqlaydı. Keltirilgen maǵlıwmatlar tiykarında kitap oqıwdıń balalar hám óspirimlerdiń ulıwma

psixologiyalıq, intellektuallıq hám fiziologiyalıq rawajlanıwı ushın áhmiyetli bolǵan ideyalarda bar. Shunanshı, kitap oqıw: kitap oqıw nervtı tınıshlandıradı (Sasseks universiteti (AQSH) alımlarınıń jantasıwlarına kóre, kitap oqıtıw nervtı tınıshlandırıwdaǵı eń nátiyjeli usul eken; bunıń ushın kúnine azlı-kem 6 minut waqıt sarıplaw talap etiledi); sezimlerdi (duwa yaki qosıq qatarların oqıw sıyaqlı) tárbiyalaydı (ádebiy shıǵarmalardı oqıǵan adam ómirde de basqalardıń sezimlerin jaqsı túsinedi); miydiń iskerligin jaqsılaydı, miydegi nerv tamırlarınıń sanın kóbeytedi. (Emori universiteti (AQSH)tıń izleniwshileriniń pikirine kóre, kitap oqıw nátiyjesinde insannıń aqlıy rawajlanıwı bir neshe kún dawamında joqarı halatta boladı); kommunikativlik, tıńlaw, jazıw hámde izlertlewshilik qábiletlerin rawajlanıwı anıqlanǵan. Sonday-aq, kóp kitap oqıǵan shaxslardıń kópshiligi qosıq, gúrriń, esse yaki qosıqlardı tásirli oqıw, sahna shıǵarmaların sheberlik penen atqarıw qábiletine iye) shet tillerin úyreniwin jeńiletedi (basqa tillerdi úyreniwde jańa sózlerdi ańsat túsiniwge hám este saqlap qalıwına járdem beredi); kóp kitap oqıytuǵın balalar sabaqtı jaqsı ózlestiredi; ata-analar múnásibetleri jaqsılanadı [2].

Demek, kitap oqıw arqalı biz óz salamatlıǵımızǵa úlken itibar qaratqan bolamız. Sol arqalı, ózimizde hám átirapımızdaǵı insanlarǵa degen jaqsı kóz-qaraslarımızdı payda etemiz. Ómirimizdiń mazmunlı jasaw ushın jańadan-jańa ideyalardı alıwımızǵa iytermeleydi eken.

Bizge málim, balalardıń kitaplarǵa bolǵan unamlı múnásibetlerin qáliplestiriwde olar ushın arnalǵan ádebiyatlar tiykarǵı áhmiyetke iye esaplanadı. Bul bolsa, óz gezeginde izertlewshilerdiń balalar ádebiyatları hám olardıń jaratıw tarıyxın jaratıwǵa iytermelegen. Áne usınday izleniwshilerdiń biri Rassiyalıq pedagog F.I.Setina tárepinen alıp barılǵan. Izertlewshilerdiń bildiriwlerine qaraǵanda, Rassiyada balalar ushın birinshi ádebiy shıǵarma XV-ásirdiń ekinshi yarımında júzege kelgen [3].

Al, biziń elimizde de jasap ótken babalarımız arasında kitap oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıǵı sebepli usı tarawǵa óz ómirin baǵıshlaǵan shayırlarımız bar. Olardıń óz qolları menen balalar ushın dóretken qosıqlar, ertekler, gúrrińler toplamı bolıp baspadan shıqqan. Olardıń miynetleri hátteki sabaqlıqlarda da berilgen bolıp, balalardıń júrek tórinen orın alıwǵa da úlgerdi.

Temaǵa tiyisli izleniwlerde shaxstıń kitap oqıwǵa bolǵan múnásebeti eki túrli bolǵan:

1. Dúzilislik (kitap oqıwdıń ózara baylanıslı elementlerden quralǵan qandayda bir qıyın dúziliske iye sıpatında eleslew)
2. Ámeliy (ayrıqsha ruwxıy processlerge-dıqqat, eslew, aqıl, sezim hám olardıń kitap oqıw processinde payda bolıwı).

S.A.Denisovanıń izleniwinde de balalarda kitap oqıwǵa bolǵan unamlı múnásebetin qáliplestiriwshi tiykarǵı ortalıq sıpatında shańaraq hám onda shólkemlesken tárbiya máseleleri úyreniledi [4].

Demek, avtor ózinińn “Родители о детском чтении и роли библиотек” atlı miynetinde, qashan shańaraqtıń úlkenleri kitapxan bolsa, shańaraqta kitapqa degen úlkenlerdiń unamlı múnásebeti kórinse, shańaraqta kitaplar hám olarda bayan etilgen waqıyalıqlar, qaharmanlardıń háreketleri qaralsa, olarǵa múnásebetler bildirilse, shańaraq aǵzaları tárepinen jańadan baspadan shıqqan shıǵarmalar

haqqındaǵı maǵlıwmatlar ózara salıstırılsa, onıń júdá qızıqlı ekenligi aytılsa, balalarda qızıǵıwshılıq hám zárúrlik júzege keledi dep atap ótken.

M.M.Bezrukix tárepinen alıp barılǵan ilimiy izleniwlerinde balalar, jaslar hám ulıwma xalıq ortasında kitapxanlıq tájriybesin hám mádeniyatın qáliplestiriwde, mámlekettiń ózine say orın tutıwǵa itibar qaratılǵan. Izertlewshi mámlekettiń bul barıstaǵı róli tómendegi eki baǵdarda payda boladı:

1. Joqarı tálim processinde bolajaq pedagoglardı durıs oqıwǵa úyretiwden ibarat
2. Ata-analar ortasında máriypat jumısların shólkemlestiriw
3. Balalar jazıwshılarınıń jumısların qollap quwatlaw [5].

Demek, avtordıń “Чтение-основа грамотности” miynetinde tájiriybe-sınaw jumısların alıp barıwda shet el mámleketlerinde jaslar, tiykarınan balalarda kitap oqıwǵa bolǵan unamlı múnásebetlerin qáliplestiriw jolında hám tálim tarawında ámelge asırılıp atırǵan jumısları hám dástúrleri úyrenilgen. Úyreniw nátiyjelerin kórsetiwine qaraǵanda, Rassiya Federaciyasında áne usınday maqsette bir qatar tálim dástúrleri islep shıqqanlıǵın atap ótsek orınlı.

Paydalanılǵanádebiyatlar:

1. Ózbekstan Respublikası Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2017-jıl 13-sentyabrdegi PQ-3271 san qararı.
2. Kitob óqishning 21 foydasi //https://zamin.uz/life-style/14196-kitob-óqishning-21-foydasi.html.
3. Qayumxójaeva E. Óquvchilarning kitobxonlik madaniyatini shakillantirish imkoniyatlari. –T: A.Qodiriy nomidagi Toshkent davlat madaniyat instituti, 2007.-20-b.
4. Денисова С.А. Родители о детском чтении и роли библиотек //Ж.Рдительское собрание по детскому чтению. -2008 - С.32.
5. Мокина М. Чтение-основа грамотности//Ж.Этносфера -М.: 2008.

SINF RAHBARI ISHIDA O‘QUVCHILAR JAMOASINI SHAKLLANTIRISH

Aytmuratova Turdıxan Nurlıbay qızı **-** Nukus DPI Boshlang‘ich ta'lim fakulteti 3-bosqich talabasi.

Annotaciya. Maqolada sinf rahbari ishida o‘quvchilar jamoasini shakllantirish mazallari bo‘yicha so‘z yuritlgan.

Tayanish túsinikler: tarbiya, jamoa, sinf jamoasi, sinf rahbari, maktab, o‘quvchi, shaxs.

Bolalar jamoasini shakllantirish metodikasi hozirgi kunda ancha to‘liq va mukammal ishlab chiqilgan. Bu metodikaning umumiy asoslari pedagogikada, jamoa va jamoada shaxsni tarbiyalash nazariyasiga tayanadi. Jamoa nazariyasi qoidalariga muvofiq uni yaratish metodikasi ishlab chiqilgan. Uning umumiy asoslari quyidagilardan iborat: talablar qo‘□ish; f□□ll□r□ □□iql□sh, □quv mehnat, ijtimoiy siyosiy va ommaviy madaniy faoliyatdagi istiqbollarni tashkil etish;

sog‘lom jamoatchilik fikrini shakllantirish, ijobiy an’analarni yaratish, va ko‘paytirish.

Ta’riflangan bu qoidalar har qanday jamoa (maktab, sinf jamoasi, maktabdan tashqari bolalar birlashmasi va hokazolar) ni shakllantirish va rivojlantirish uchun qo‘llanma bo‘lib hisoblanadi.

Bolalarning jamoa turmush, normalari va qoidalarining intizomini bo‘zilishiga munosabatlarini kuzatib jamoaning tashkiliy tuzulishi ta’sirchanligi ishonch hosil qilish mumkin. Jamoa rivojlanishining dastlabki bosqichlarida bolalar tarqoq bo‘lib, ularda yakdil fikr va sinf rahbari tayanishi mumkin bo‘lgan ta’sirchan faollar bo‘lmaydi. Shuning uchun jamoada salbiy hodisalar ochiq muxokama qilinmaydi va mustaqil jamoa qarori qabul qilinmaydi. Agar jamoa rivojlanishning 2-chi bosqichida bo‘lsa, nomigagina emas balki harakatlarini qo‘llab quvvatlaydigan haqiqiy harakat qiluvchi faollar bo‘lsa, uning ayrim o‘quvchilar va jamoa oldiga muayyan talablar qo‘yishini kuzatish mumkin.

Jamoaning rivojlanish darajasidan dalolat beradigan muhim belgilardan biri – o‘quvchilarning birgalikdagi faoliyatga ishtiyoqi chiqindi qog‘oz yoki metallolom to‘plash, kechaga tayyorgarlik ko‘rish kabi maktab tajribasida muntazam uchrab turadigan ishlarda ko‘zga tashlanadi. Jamoaning rivojlanish darajasini aniqlashda o‘quvchilarning faqat sinfdan tashqari faoliyatida namoyon bo‘ladigan munosabatlarni tahlil etish bilangina cheklanib bo‘lmaydi.

Sinf rahbari ishining o‘ziga xos xususiyati shundan iboratki, u oddiy bolalar jamoasini emas, balki o‘quvchilar jamoasini shakllantiradi. O‘quvchilarning asosiy vazifasi o‘qishdan iborat. Shuning uchun sinf rahbari dastavval bolalarning o‘qishga qanday munosabatda ekanliklarni, o‘zlarini darsda qanday tutishlarni, uy vazifalarni sidqidildan bajarishlarni yoki bajarmasliklarni aniqlaydi. Va nihoyat eng muhimi – ularning o‘qishdagi muljallari ijtimoiy mohiyatga molik yoki molik emasligi hisoblanadi.

8–«B» sinfda shpargalkalar, aytib turishlar ko‘chirib yozishlar avj olgan edi. O‘quvchilar buni tan olishdan ham uyalishmas, bunday holni o‘ziga xos do‘stlik jamoatchilik deb hisoblashishar edi. Aksincha savollarga javob olishda «Sen shpargalkaga qanday munosabatdasan?» degan savolga faqat bir o‘quvchi – Nargiza bunday deb yozdi: «Aytib turishni va aytib turishdn foydalanishni o‘ziga ep ko‘rmayman». Anketa savollariga javob qaytarish natijalarini muhokama qilish chog’ida ko‘pchilik Nargizaning tutgan yo‘lidan g’azablanishdi: Qaranglar qanday mag’rurlanib ketibdi! Qadr - qimmat bizda ham bor, lekin u algebra bo‘yicha kontrol ishga nisbatan ancha muximroq ishlarda namoyon bo‘ladi. Sinf rahbariga bu sinfda ishlash juda qiyin edi. Bu yerda ko‘pgina qobilyatli va yaxshi o‘zlashtiradigan ayni paytda qoloq o‘quvchilar ham bor edi. Darsdan tashqari payitlarda turli tadbirlar-kechalar, uchrashuvlar, ekskursiyalar o‘tkaziladi. Lekin, bularning hammasi eng muhim narsaga – o‘quvchilarning ta’lim jarayoniga, munosabatiga va bu jarayondagi o‘zaro munosabatiga ta’sir ko‘rsatmasdi. Ko‘pchilik 8–sinf o‘qituvilari: o‘qish har bir kishining shaxsiy ishi, degan printsipga amal qiladilar. Yuqorida bayon etilgan sinf jamoasi rivojlanish darajasining pastligidan dalolat beradi. Mana shunday holatlar ro‘y bermasligi uchun jamoaning rivojlanish usulini aniqlab olishimiz kerak buning eng ishonchli

usuli – o‘quvchilarni ular bilan darsda, darsdan tashqarida o‘zaro faol hamkorlik qilish jarayonida ko‘zatishdan iboratdir.

Maxsus diagnostik usullar. Masalan: anketa, tarqatish, pedagogik vaziyatlarni vujudga keltirish, boshqalardan ham foydalanish mumkin.

Xulosa qilib aytganimizda, bu usullar guruhni juda ehtiyotkorlik bilan katta pedagoglik odobi bilan qo‘llash lozim. O‘quvchilarni o‘rganishning har bir usuli ayni vaqtda tarbiya usuli ham ekanligi o‘qituvchilar uchun qonun bo‘lishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoev Sh.M “O‘zbekiston Respublikasi rivojlantirishning 2017-2021 yillar bo‘yicha “Harakatlar strategiyasi”.-T.: O‘zbekiston, 2017 .

2. Mavlonova R. “Tarbiyaviy ish metodikasi” darslik. T. 2014.

3. Safo Ochil. «Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari” T.,O‘qituvchi, 1997.

4. Xudoyqulov X.J. “Tarbiyaviy ishlar metodikasi”. –T.: TTYMI. 2007 y.

«ҒӘРИП-АШЫҚ» АШЫҚЛЫҚ ДӘСТАНЫНДА АНТРОПОНИМЛЕРДИҢ ҚОЛЛАНЫЛЫЎЫ

Абдуллаева Зулфия Султанбай қызы – Бердақ атындағы ҚМУ Фолклористика ҳәм диалектология қәнигелигиниң 2-басқыш магистранты.

Аннотация. Мақалада қарақалпақ тилиндеги ашықлық дәстанлардан бири «Ғәрип-ашық» дәстанындағы антропонимлер ҳәм олардың қолланылыўы ҳаққында айтылған.

Таяныш түсиниклер: түркий тиллер, антропонимлер, ер адам исимлери, ҳаял-қызлардың исимлери, исимлердиң тарийхый өзгешелиги.

Ономастика илиминде басқа атамалар менен биргеликте меншикли атамалар да изертленеди. Әдетте, тилдиң ономастикалық қурамы, солардан меншикли атлар өзи атап атырған предмет ямаса объекттиң түрли қәсийетлерине қарап парықланады. Адам исми түрли жанзатлар атамасына уқсас белгилерине қарай аталыўы, өсимлик атамаларына қатнаслы болыўы, аспан денелери атамасы менен, я болмаса тәбияттағы қандай да зат-нәрсе, адамлардың тутыныў буйымларына байланыслы болыўы, тилек, әрманлары менен тиккелей байланыслы болыўы мүмкин. Мине усы сыяқлы белгилерине қарай меншикли атлар бир неше топарларға бөлинеди. Олардың белгили топарын адамларға қойылатуғын арнаўлы атлар қурайды. Ол лингвистикада антропонимлер деп жүритиледи. Антропонимлер бөлиминде адам атлары үйренеледи. Антропонимлер-тилдиң лексикалық қурамының үлкен бир қатламын қурайды ҳәм тил илиминиң тутас раўажланыў басқышларында қәлиплесип барады. Сонлықтан да, түркий тиллерде антропонимлер бойынша әдеўир жумыслар орынланды. Қайсы меншикли атаманы алып қарасақ та өзине жараса келип шығыў, қойылыў тарийхы бар. Демек, антропонимлердиң ең тийкарғы хызмети-бул адамларды бир-биринен

ажыратып көретиў. «Сондай-ақ, ҳәр бир адамға қойылған ат баланың туўылғанынан баслап өмирден өтемен дегенше бирге жасайды» [1;33].

«Ғәрип-ашық» дәстанында төмендегише бир қатар ер адамлардың исимлери ушырасады. Мысалы: Әне, ***Ғәрип*** таң атар-атпастан мектепке келип, сабағыны оқып отыра берди [3;243]. Бул исим- ер адам исми, усы дәстаннын баслы қаҳарманы, қарақалпақ исимлериниң арасында бул ат қолланылмаса да, ашық адамның мәнисин, муҳаббат жолындағы ғәрип ҳалатын аңлатыў ушын қаҳарман усы исим менен аталған болыўы мүмкин деп есаплаймыз. Сондай-ақ, дәстанда Ибраҳим ер адам исми де қолланылады.

- Қапа пәлек зулым әйлеп,
Мени ғайры қола салдың,
Ибраҳимдек отқа салып,
Жапа билен нара салдың [3; 243]

Ибраҳим ер адам исми мусылман халықларында өнимли ушырасады. Бул исим араб тилинен кирген «халықлардың атасы» деген мәнисти аңлатып, екиншиден пайғамбар исмин де билдиреди.Дәстан тилинде бул исим қаҳарман исми емес, ал Шаҳсәнемниң тилинен айтылған сөзлерде пайғамбар аты сыпатында қолланылған. Дәстанда Шаҳаббаз исми де қолланылады.

- Әй уғлым, ***Шаҳаббаз*** патшаның қызы Шаҳсәнемди саңа нека етип, алып берип кетип еди-ғой, сениң оннан хабарың жоқ екен-ғой уғлым,-деди [3;242]. Бул мысалда ер адам исми қурылысы бойынша еки компоненттен қуралған, яғный шаҳ ҳәм аббаз. Айырым ўақытларда қарақалпақ тилинде де адамның қандай кәсипте екенлигин, ямаса қәбилети, искерлиги, минез-қулқына сәйкес түрде оның исминиң алдына ажыратып көрсететуғын белгилерин де қоса айтады. Шаҳсәнемниң әкесиниң патша екенлигин аңлатыў ушын да шаҳ сөзи өз исмине биригип, дәстанды атқарыўшылар тәрепинен Шаҳаббаз түринде келтирилиўи итимал. Ҳасан ўәзир-бул Ғәриптиң әкесиниң исми болып, дәстанда төмендеги қатарларда ушырасады. – Әй патшаҳым, сизиң ***Ҳасан*** ўәзир деген ўәзириңиз бар еди, оннан бир жетим бала қалып еди [3;245]. Дәстан тилинде Хожабағман деген ер адам исми ушырасады.

- Әй,уғлым, Шаҳсәнемниң бағында ***Хожабағман*** деген адам бар, өзиниң улдан, қыздан болып ҳеш нәрсеси жоқ, лекин соған барып ул бола қалсаң, хызметинде болсаң, Шаҳсәнемниң дийдар-жамалыны көрип турарсаң, - деди [3;249].

Дәстан тилинде ҳаял-қызлар атларынан патшаның қызы, Ғәриптиң ашық болған қызының исми бир неше еркелетиў, субьектив баҳа формаларында ушырасқанын көремиз.

Ғәрип қолына дуўтарын алып, ***Шаҳсәнемге*** қарап бир ғәззел айтты.

-Қулақ салып ешит мениң арзымды,
Алар болсаң қул жайына ал ***Сәнем,*** [3;247]
Ашық дәўран сүрер өзи шағында,
Булбиллер сайрасар шәмен бағында,
Мен жүриппен айралықтың дағында,

Сәнемжан мәрҳамат етсең не болды [3;247]

Ғәриптиң қарындасының аты да дәстан текстинде еки түрли формада толық ҳәм қысқарған түринде берилген.

Ғәриптиң ***Гүлжамийла*** деген қарындасы бар еди, ағасы Ғәриптиң кетежағыны билип,зар-зар йығлады.

Бахтыма қара бағларма,

Йүреким отқа дағлатма,

Жәмийланы көп йығлатма,

Ағажан қайда барасаң?

Дәстан тилинде буннан басқа Ақша деген-ҳаял-қызлар исми де ушырасады.

-***Ақша*** саңа сырым-ҳалым айтайын,

Ярдың гүли келди,өзи келмеди [3;251].

Сондай-ақ, дәстан тилинде Алишер Наўайының «Хамса» дәстанының қаҳарманлары, әпсаналық ашықлардың исимлери де төмендегише бериледи.

-Яр ушын гездилер ҳәмме сәргардан,

Ләйли көрсин ***Мажнүн*** тамашасыны [3;253].

Бийсүтин дағларны көп қазды Фарҳад,

Шийрин көрсин **Фарҳад** тамашасыны [3;253].

Жуўмақлап айтқанда қарақалпақ тилинде фольклорлық шығармалар тилиндеги, әсиресе ашықлық дәстанлар қурамындағы антропонимлерди илимий көзқарастан үйрениў, мәниси, қурылысы бойынша, грамматикасы, тарийхый дәўирлерге ушласыўын, этимологиясына итибар қаратыў тил илими ушын, ономастика тараўына белгили илимий мағлыўматларды береди деп есаплаймыз.

Пайдаланылған әдебиятлар:

1. Сайымбетов О. Қарақалпақ тилиндеги меншикли адам атлары. Нөкис. Билим. 2000.

2. Қарақалпақ тилиниң түсиндирме сөзлиги. – Нөкис: Қарақалпақстан. 1982., 1984, 1988, 1992.

3. Қарақалпақ фольклоры. 27-42-томлар.- Нөкис, Илим, 2011.-Б.243-255.

SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN O‘QUV VAZIYATLARI O‘QUVCHILARNING BILISH FAOLIYATINI TASHKIL ETISH USUL VA METODLARI SIFATIDA

Qodirov Muhammad-qodir Zokirovich Bux DU Iqtisodiyot va turizm fakulteti 2- bosqich talabasi.

Annotatsiya. Ushbu maqolada Shaxsga yo‘naltirilgan o‘quv vaziyatlari o‘quvchilarning bilish faoliyatini tashkil etish usul va metodlari bilan uzviy mazmuni ham nazariy jihatidan tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim, o‘quv vaziyatlari, o‘quv-biluv jarayonlari, modellashtirish, hamkorlikda o‘rganish modeli.

Shaxsga yo‘naltirilgan o‘quv vaziyatlari o‘quvchilarning bilish faoliyatini tashkil etish usul va metodlari bilan uzviy bog‘liq. Bunday o‘quv-biluv jarayonlarining shakllari turlicha. Ular orasidan alohida e’tibor dars jarayonida o‘qituvchi-o‘quvchi hamkorligining tadqiqot-izlanish metodlari hamda diologli shakllariga qaratiladi, shuningdek, ko‘rgazmali, amaliy, reproduktiv va boshqa metodlar ham qo‘llaniladi. Bunday mashg‘ulotlarning shakl va usullari bevosita shaxs faoliyatiga yondashuv konsepsiyasi va tamoyillariga mos kelib, ular bola ichki dunyosi, tafakkuri va shaxsiy hayotiy tajribasini maksimal darajada faollashtirishga xizmat qiladi. Shu sababdan o‘qitishda noan’naviy modellar ishlab chiqilmoqda.

G.N.Najmiddinovaning ishlarida o‘qitishning noan’anaviy modellari. Bu modellarni shartli ravishda 3 ga ajratish mumkinligi ta’kidlab o‘tilgan;

hamkorlikda o‘rganish modeli

modellashtirish

o‘rganishning tadqiqot modeli.

Bu modellar, asosan, o‘quvchi shaxsiga qaratilgan bo‘lib, ularni boshqacha qilib markazda o‘quvchi turgan ta’lim modellari deb ham atashadi.

Modellashtirish – real hayotda va jamiyatda yuz berayotgan hodisa va jarayonlarni ixchamlashtirilgan va soddalashtirilgan ko‘rinishini (modelini) sinfxonada yaratish va ularda o‘quvchilarning faol qatnashishi va faoliyat evaziga ta’lim olishini ko‘zda tutuvchi metod [5;80-112].

Hamkorlikda o‘rganish modeli – o‘quvchilarni mustaqil guruhlarda ishlashi evaziga ta’lim olishini ko‘zda tutadigan usuldir.

O‘rganishning tadqiqot modeli – o‘quvchilarni muayyan muammoni yechishga yo‘naltirilgan, mustaqil tadqiqot olib borishini ko‘zda tutuvchi metod.

O‘qitish jarayonidagi mavjud an’anaviy ta’lim bilan qurollangan ta’lim muassasalari endilikda o‘z oldiga qo‘yilgan davlat va ijtimoiy buyurtmani amalga oshirishga ojizlik qilmoqda.

Taniqli pedagog olim M.N. Maxmutovning fikriga ko‘ra, o‘quv jarayonini tashkil etishning an’anaviy sxemasi o‘quvchilarning fikrlash qobiliyatini yetarli darajada rivojlantira olmaydi, ularning bilimga bo‘lgan ehtiyojlarini, fanga bo‘lgan qiziqishlarini qondira olmaydi, faol fikrlashni hamda bilishni e’tiqodga, e’tiqodni esa ongli ijtimoiy maqsadga muvofiq faoliyatga aylantirishni ta’minlay olmaydi [1].

O‘qituvchilarning ilg‘or tajribalari yoritilgan materiallarni o‘rganish, shuningdek, kuzatishlar va suhbatlardan ma’lum bo‘lishicha, ularning ko‘pchiligi o‘z amaliy faoliyatlarida kuchsiz avtoritar motivga asoslangan bir xildagi o‘qitish jarayonlarini qisman o‘zgartirgan holda foydalanishadi. Bunday hollarda o‘zlashtirishning yuqori darajasiga deyarli erishib bo‘lmaydi.

Noan’anaviy ta’lim jarayonida o‘quvchilar va o‘qituvchilar munosabatining o‘ziga xos jihati o‘quvchilar mustaqilligi va o‘quv faoliyatini boshqarish emas, balki hamkorlikda tashkil etish, ta’lim olishda majburlash emas, balki o‘quvchilarni ishontirish, biror-bir faoliyatni amalga oshirish buyruq orqali emas, balki shu faoliyatni samarali tashkil etish, shaxsning ehtiyoji, qiziqishi,

imkoniyatlarini chegaralash emas, balki erkin tanlash huquqini berish sanaladi. [4;24-47].

Yangi munosabatlarning asosiy mohiyati, an’anaviy ta’limda ko‘zda tutilgan natijalarni bermayotgan majburan o‘qitishdan voz kechish va uning o‘rniga:

o‘zaro ishonchga asoslangan talabchanlik;

ta’lim jarayonini samarali tashkil etish orqali o‘quvchilar o‘rtasida qiziqish uyg‘otish va ongli intizomni vujudga keltirish;

o‘quvchilarni muvafaqqiyatli bilim olishiga yo‘llovchi hamkorlikning paydo bo‘lishi;

muntazam faoliyatning tashkil etilishi;

tegishli talablarni jamoa orqali qo‘llashni amalga oshirish muhim sanaladi [2].

Noan’anaviy ta’lim jarayonini tashkil etishda;

- o‘rta saviyali o‘quvchiga nisbatan mo‘ljal olishdan voz kechish;
- o‘quvchilarning eng yaxshi sifatlarini aniqlash va rivojlantirish;
- ta’limda psixologik-pedagogik diagnostikani qo‘llash orqali o‘quvchilarning qiziqishi, ehtiyoji, qobiliyati, shaxsiy sifatlari, aqliy faoliyatning xususiyatlarini aniqlash;

-o‘quvchilar o‘zlashtiradigan bilim, ko‘nikma va malakalar dinamikasini tasavvur qilish;

-o‘quvchi shaxsi rivojlanishining dasturiga tegishli o‘zgartirishlar kiritish talab etiladiShu o‘rinda, o‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan o‘quv-biluv jarayonini tashkil etishda foydalaniladigan bir qancha noan’anaviy dars shakllarini keltirib o‘tamiz.

Sho‘ng‘ish darsi – ma’lum bilimlarni egallash uchun eng qulay muhitda bo‘lish yoki shunday muhitni yaratish orqali mavzuni faol o‘rganish mashqlaridan iborat. Bunday darsni tashkil qilishda o‘qituvchidan mahorat va fantaziya talab etiladi. Har doimgi darslardan farq qilishi lozim. Bunda o‘quvchilarning tafakkuri, tasavvuri o‘sadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников М.: Владос , 2001. — 160 с: ил. — (Б-ка школьного психолога).
2. Коменский, Я.А. О воспитании / Я.А. Каменский. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 192 с.
3. Махмудова М. Кичик ёшдаги ўқувчиларда ижтимоий фаолликни тарбиялаш: Пед.ф.н. ...дис. – Т.: ЎзПФИТИ, 1994. – 143 б.
4. Нажмиддинова Г. Бошланғич синф ўқувчилари ўқув-билув фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари: Пед. фан. ном... дисс... – Т.: ЎзПФИТИ, 2005, – 140 б.

MADANIY MEROS OBEKTLARINING TALABA YOSHLARDA VATAN TUYG‘USINI RIVOJLANTIRISHDAGI O‘RNI

Dauletbaeva Abadan Maksetbaevna **-** Qoraqalpoq Davlat universiteti “Bino va inshootlar qurilishi” kafedrasi stajyor-o‘qituvchisi.

Annotatsiya. Qoraqalpog‘istondagi tarixiy obidalar va ularning bugungi kundagi o‘rni yurtimizga sayyohlarni jalb etayotgani va butun dunyoga vatanimiz nomini tanitayotgani hamda bu yurtning har bir farzandi ushbu obidalar orqali o‘tmish ulug‘vorligidan ozuqa olishi haqida, madaniy yodgorliklarning tarbiyaviy tamonlari haqida yozilgan.

Kalit sozlar: tarixiy obida, madaniy yodgorlik, vatan tuyg‘usi.

2022-2026-yillarda Qoraqalpog‘iston Respublikasining turizm salohiyatini rivojlantirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar tog‘risidagi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 28.09.2022 yildagi 545-son qarorida [1]. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022 — 2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son Farmonida belgilangan ko‘rsatkichlarga erishish hamda Qoraqalpog‘iston Respublikasining turizm salohiyatidan samarali foydalanish, ichki va xorijiy turizm bozorlari uchun hududning jozibadorligini oshirish, turizm, madaniy meros, madaniyat va san’at sohalari infratuzilmasini yaxshilash, yangi turizm xizmatlarini joriy qilish, milliy hunarmandchilik mahsulotlari turlarini ko‘paytirish, sohada yangi ish o‘rinlarini yaratish maqsad qilingani bejizga emas albatta, zero, har bir davlatda xalqining o‘tmishi va ulug‘vor tarixini eslatib turuvchi tarixiy obidalar va yodgorliklar mavjud. Ushbu yodgorliklar orqali inson ma’naviy ozuqa oladi, o‘z davlatining tarixidan faxrlanadi va g‘urur tuyg‘usini his etadi. Dunyoda inson qo‘li bilan yaratilgan va necha ming yillardan beri saqlanib, o‘z jozibasini yo‘qotmay kelayotgan tarixiy obidalar ko‘plab uchraydi. Ammo har birining alohida o‘rni, nufuzi va ahamiyati bor. Tarixdan bizga ma’lumki inson zoti san’atni qadrlagan va go‘zallikka intilib kelgan. Mana shu hislatlari orqali mohir qo‘llari bilan aqlga sig‘dirib bo‘lmas darajadagi yangiliklarni yaratgan. Ular qatoridan fan yutuqlari, san’at sohasidagi ishlar va albatta me’morchilik ob’ektlari joy oladi [2].

Vatanimiz hududida ham o‘tmishdan sado beruvchi ko‘plab tarixiy me’moriy obidalar bizgacha yetib kelgan. Ular mahobati, o‘ziga xos me’moriy uslubi va did bilan ishlangan naqshlari orqali nafaqat ichki sayyohlarni, balki xorijiy san’atsevarlarni ham jalb etmoqda. Ushbu obidalarni ziyorat qilish yosh avlod qalbida ham g‘urur, ham iftixor tuyg‘usini uyg‘otadi. Vatanining o‘tmishidan faxrlangan inson esa o‘z oldiga ajdodlarga munosib avlod bo‘lishni maqsad qilib oladi. Qadimda yaratilgan har bir tarixiy obida bizni kechagi kun bilan chambarchas holda bog‘lab turadi va ana shu davr nafasini his etishimizga ko‘maklashadi. Inson ma’naviyatiga ta’sir qiluvchi kuchlar qatorida tarixiy obidalar o‘rni alohida ta’kidlanayotgani bejiz emas. Bunday binolar inson qo‘l mehnati, nozik didi va betakror g‘oyalari mahsulidir. Inson omili esa bugungi kungacha jahon hamjamiyati tomonidan yuqori baholab kelinadi. Tarixiy obidalarga tashrif buyurgan inson xuddi o‘tmishga, sehrli diyorga tushib qolgandek

his qiladi o‘zini va ana shu davr hayot tarzi ko‘z oldida gavdalanadi. Tarixiy obidalar barpo etilishida ishlatilgan zarra qumdan tortib, mislsiz darajada betakror naqshlar va zarhal bezaklargacha bo‘lgan barcha unsurlar go‘yo tilga kirib ana shu davr haqida tashrif buyuruvchiga so‘zlab bergandek tuyuladi. Mustaqillikning dastlabki yillaridanoq tarixiy obidalarga bo‘lgan e’tiborning yuqori darajada bo‘lishi ham ularning kelajak avlod uchun nechog‘lik ahamiyatli ekanligidan nishonadir. Yoshlarni ushbu obidalarning har bir qismini mukammal o‘rganishi va qalban his etishiga imkon yaratish borasida Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning talabalarning o‘qish yili davomida amaliyot soatlarini oshirishga doir qarorlari ijtimoiy-gumanitar fanlar bo‘yicha tahsil olayotgan yoshlar uchun katta imkoniyatlar darvozasini ochib berdi. Bunday obidalarni ko‘rish orqali har kim ma’naviy ozuqa oladi, shu bilan birga ruhan tetiklashadi.

Qoraqalpog‘iston noyob va boy madaniy merosga ega. Bu uning qadimiy arxeologik va me’moriy yodgorliklari, o‘ziga xos xalq og‘zaki ijodi, ijro san’ati, urf-odatlari va milliy hunarmandchilik faoliyatida aks etadi.

Qoraqalpog‘iston hududida ko‘plab arxeologik va me’moriy yodgorliklar bo‘lib, ular asosan mudofaa binolari va aholi turar joylari bo‘ylab qad rostlagan bir necha ajoyib qal’alar misolida o‘z aksini topadi. Ularning eng qadimiysi miloddan avvalgi IV asrga (Qadimgi Xorazmning Ahamoniylar imperiyasi tarkibidan chiqishi davri) borib taqaladi.

Miloddan avvalgi I asrning boshlarida Qadimiy Xorazm, Kushon imperiyasiga qadar yetib borgan madaniyatning ta’siri ostida qoldi. Buning eng yorqin misolida, ajoyib Tuproq-qal’a shahri va qal’asining qurilishini ko‘rish mumkin. Bu davrga kelib, qurilishning yangicha shakllari, shu jumladan, aholi punktlari ichidagi shakli biroz kichikroq qal’alar paydo bo‘ldi.

Qadimgi Xorazm shuningdek, zardushtiylikning vatani hisoblanadi. Bunga, saqlanib qolgan ko‘plab arxeologik yodgorliklar: dahmalar, olovga sig‘inadigan ibodatxonalari, ossuariylardan iborat (mayyitlar suyaklari) qabristonlari va boshqalar dalolat beradi. VIII asrda Islom dini kirib kelishi bilan nafaqat ushbu hududdagi aholining turmush tarzi va dini, balki shaharning arxitekturasi ham katta o‘zgarishlarga uchradi. Ilk pishgan g‘isht paydo bo‘ldi va undan ajoyib me’moriy bezaklar va epigrafik yozuvlar bilan bezatilgan serhasham maqbaralar, masjidlar va gumbazli xonaqohlar qurildi [3].

Vatanimiz hududida yuzlab obidalar mavjud. Agarda yoshlarni bu qadamjolarga olib borilsa, ular naqadar buyuk yurt farzandlari va dono insonlarning avlodlari ekanligini yana bir bor anglab yetadi. Bunday obidalar nafaqat o‘sha davr uchun, balki hozirgi davr uchun xizmat ko‘rsatib kelmoqda. Ularning bugungi kundagi o‘rni yurtimizga sayyohlarni jalb etayotgani va butun dunyoga vatanimiz nomini tanitayotgani bilan baholanadi.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, qachonki inson o‘zligini, azaliy qadriyat va an’analarini unutar yoki ularga ularga biroz bo‘lsa ham befarqlik bilan qarar ekan ma’naviy tahdidlarga duch keladi va unga yengiladi. Shu sababdan ham yurtimizda bu kabi tarixiy obidalar doimo yosh avlodga biz kim ekanligimiz, kimning avlodlariligimiz va albatta kelajakda nimalarga erisha olishimiz mumkinligini eslatib turuvchi qo‘ng‘iroq singari bong urib turaveradi. Obidalar qurilishida

tarbiyaviy jihatlar ham alohida e’tiborga olingan bo‘lib, bunga yorqin misol tariqasida obidalardagi har bir hujraning eshiklari inson bo‘yidan past qilib yasalganligi, bu esa xonaga kirayotganda u yerda o‘tirgan shaxsga nisbatan egilib xurmat bajo qilishga inson beixtiyor majbur bo‘lganini anglatganligidir. Bu ham sharq ma’naviy tarbiyasining o‘ziga xos tomonlaridan biridir. Obidalarni o‘z ko‘zi bilan ko‘rgan inson esa ko‘plab bunday ajoyib va tarbiyaviy holatlarga duch keladi. Shu bois mana shunday ishlarni izchil amalga oshirish uchun yoshlarni tarixiy obidalar bilan yaqin tanishtirishimiz va ularni asrab-avaylashga o‘rgatishimiz lozim. Ular bunday obidalar tarixini ming marta o‘qib o‘rgangandan ko‘ra, bir marta borib ko‘rganlari mqasadga muvofiqdir. Yoshlarni o‘z yo‘llaridan odimlab borishida bu kabi inson ruhiyatiga ma’naviy ozuqa beruvchi obidalarning o‘rni beqiyosdir va buni hech narsa bilan baholab bo‘lmaydi. Biz ularni asrashimiz, dovrug‘ini yetti iqlimga yoyishda ko‘maklashishimiz va kelajak avlodlarga asl holda yetkazishimiz zarur. Zero, bu yurtning har bir farzandi ushbu obidalar orqali o‘tmish ulug‘vorligidan ozuqa olishga haqlidir.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. 2022-2026-yillarda Qoraqalpog‘iston Respublikasining turizm salohiyatini rivojlantirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar tog‘risidagi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 28.09.2022 yildagi 545-son qarori, https://lex.uz/uz/docs/-6212913#-6215189
2. https://adu.uz/uz/news/article/1026
3. https://karakalpakstan.travel/cultural-heritage_uz/

ÓSPIRIM JASÍNDAǴÍ BALALARDÍŃ QABÍL ETIWINIŃ ÓZGESHELIGIN ÚYRENIW

Abdimuratova Gulzar Matniyazovna– Nókis MPI Magistratura bólimi Pedagogika hám psixologiya qánigeligi magistrantı.

Annotacya. Bul maqalada óspirimlik dáwiri, óspirim jasında biliw processleri, psixologiyalıq ózgeshelikleri, psixologiyalıq rawajlanıwı, qabıl etiw ózgeshelikleri haqqında maǵlıwmatlar berildi.

Tayanısh túsininker: óspirimlik dáwiri, óspirim, biliw processleri, qabıl etiw, rawajlanıw, xarakter ózgeshelikleri.

Búgingi kúnde kámil insan ideyası - hám milliy hám ulıwmalıq áhmiyetke iye bolǵan, adamzat fizikalıq kámillikti payda etken, onı barqulla jaqsılıqqa baslaytuǵın ideya bolıp esaplanadı. Solay eken, ǵárezsiz mámleketimizde hár bir shaxstı, ásirese, ósip kiyatırǵan, áwladımızdı hár tárepleme rawajlandırıwdıń ilimiy hám ámeliy tiykarların jaratıw barlıq pánlerdiń aldında turǵan quramalı hám áhmiyetli máselelerden biri bolıp tabıladı. Bul processte pán shaxstı hár tárepleme rawajlandırıw ushın zárúr bolǵan eń nátiyjeli shárt - shárayatların úyrenedi. Hámde shaxstı rawajlanıw nızamlılıqları hám kórsetkishlerin, zárúrli faktorların biliwge, shaxstıń qáliplesiw basqıshların anıqlaw menen birge bul processte tálim – tárbiyanıń hámde shaxs aktivliliginiń zárúrligin hár tárepleme ashıp beredi.

Biz perzentlerimizdiń tek ǵana fizikalıq ruwhıy jaqtan deni saw bolıwı menen birge, al olardıń intellektual bilimlerge iye bolǵan, tolıq rawajlanǵan insanlar bolıp, XXI ásir talaplarına tolıq juwap beretuǵın náwqıran áwlad bolıp kamalǵa keliwi ushın zárúr barlıq imkaniyat hám shárayatlardı jaratıwdı óz aldımızǵa maqset etip qoyǵanbız [1].

Óspirim dáwirinde oqıw bárinen burın qorshap turǵan dúńyanı tikkeley tanıwdıń psixikalıq processlerin-seziwdiń hám qabıllawdıń rawajlanıwına pát beredi. Óspirim jasındaǵı oqıwshılar tez hám jaqsı qabıllawı, biliwge qızıǵıwı menen kózge túsedi. Bala átiraptaǵı turmıstı oǵada qızıǵıwshılıq penen qabıl etedi, ol balanıń kóz aldında kún sayın jańadan – jańa táreplerin ashadı. Biraq birinshi klassta hám ekinshi klasstıń basında qabıllawı jetik emes hám ústúrtin boladı. Óspirim jastaǵı oqıwshılar uqsas obektlerdi qabıl etkende bir-birinen ayıra almay natuwrılıqlarǵa hám qátelerge jol qoyadı. Geyde jazılıwı yamasa aytılıwı uqsaslaw háripler menen sózlerdi, uqsas zatlardıń súwretlerin hám ózlerin geyde ayıra almaydı ham shatastıradı. Óspirimler kóbinese áytewir nárseni ayıra aladı, al áhmiyetli hám kerekli nárseni qabıl etpeydi. Qısqası, óspirim jastaǵı oqıwshılar ele zatlardı jaqsılap qarap alıwdı bilmeydi. Birinshi klass oqıwshılarına tıyınnıń súwretin kórsetkende hám onı yadtan salıwdı eskertkende balalar, sorawlarına qaraǵanda, eń tiykarǵısın: tıyınnıń quyrıǵınıń qanday ekenin, kózi qanday ekenin, murtınıń joǵın ańlamay qalǵan. Usınday jaǵdayda mulyajdı jaqsılap qarap alıp, hammesi podstavkada jelimniń ádewir tógilip qatıp qalǵanın bayqaptı.

Óspirim jasındaǵı balalardıń qabıl etiwiniń ózgesheligi – oqıwshınıń xarakterleri menen tıǵız baylanıslı. Psixikalıq rawajlanıwdıń bul basqıshında qabıllawdıń bul dárejesinde qabıllaw balanıń praktikalıq jumısı menen baylanıslı. Zattı qabıllaw oqıwshı ushın oǵan bir nárse islewdi, oniń bir jerin ózgertiwdi qandayda bir háreket etiwdi onı qolǵa alıwdı ańlatadı [2].

Óspirim jasındaǵı oqıwshılardıń xarakterli ózgesheligi – qabıllawdıń oǵada tásirliliginen ibarat. Tikkeley emocialıq pikir, emocionallıq múnásibetti payda etetuǵın obektlerdi, yamasa olardıń sıpatların belgilerin, ózgesheliklerin qabıl etedi. Ayqın janlı, qızıqlı nárse jaqsı anıq qabıl etiledi. Biraq muǵallim shamalı ayqın, shamalı qızıq, shamalı qızıqtırarlı balalardıń anıq qabıllawına talpınıwı, buǵan olardıń dıqqatın awdarıwı tiyis.

Oqıw procesinde qabıllaw ózgeredi, ádewir joqarı rawajlanıw dárejesine kóteriledi, maqsetke baǵdarlanǵan hám basqarılatuǵın boladı. Oqıwdıń nátiyjesinde qabıllaw tereńlesedi, ádewir analizlewshi boladı, baqlaw xarakterine iye boladı. Muǵallim ol yamasa bul obektlerdi baqlaw boyınsha oqıwshılardıń jumısın shólkemlestiredi, áhmiyetli belgilerin hám sıpatların anıqlaǵan balalardı úyretedi, nege dıqqat awdarıw kerekligin kórsetedi, qabıllaǵanda planlar hám sistemalı analizlewdi úyretedi. Bulardıń barlıǵı tábiyatqa ekskursiyaǵa shıqqandada mektepte hár qıylı kórgizbeli qurallardı kórsetkende praktikalıq jumıslardı shólkemlestirgende súwret sabaqlarında miynet etkende de islew zárúr.

Juwmaqlap aytatuǵın bolsaq, óspirim jasındaǵı qabıllawdıń bunnan keyingi ózgesheligi oqıwshınıń xarakterleri menen tıǵız baylanıslı. Psixikalıq rawajlanıwdıń bul basqıshında qabıllawdıń bul dárejesinde qabıllaw balanıń praktikalıq jumısı menen baylanıslı. Zattı qabıllaw oqıwshı ushın oǵan bir nárse

islewdi, onıń bir jerin ózgertiwdi qandayda bir háreket etiwdi onı qolǵa alıwdı ańlatadı.

Óspirim jasındaǵı oqıwshılardıń xarakterli ózgesheligi qabıllawdıń oǵada tásirliliginen ibarat. Tikkeley emocialıq pikir, emocionallıq múnásibetti payda etetuǵın ob`ektlerdi, yamasa olardıń sıpatların belgilerin, ózgesheliklerin qabıl etedi. Ayqın janlı, qızıqlı nárse jaqsı anıq qabıl etiledi. Biraq muǵallim shamalı ayqın, shamalı qızıq, shamalı qızıqtırarlı balalardıń anıq qabıllawına talpınıwı, buǵan olardıń dıqqatın awdarıwı tiyis [3].

Oqıw processinde qabıllaw ózgeredi, ádewir joqarı rawajlanıw dárejesine kóteriledi, maqsetke baǵdarlanǵan hám basqarılatuǵın boladı. Oqıwdıń nátiyjesinde qabıllaw tereńlesedi, ádewir analizlewshi boladı, baqlaw xarakterine iye boladı. Muǵallim ol yamasa bul ob`ektlerdi baqlaw boyınsha oqıwshılardıń jumısın shólkemlestiredi, áhmiyetli belgilerin hám sıpatların anıqlaǵan balalardı úyretedi, nege dıqqat awdarıw kerekligin kórsetedi, qabıllaǵanda planlar hám sistemalı analizlewdi úyretedi. Bulardıń barlıǵı tábiyatqa ekskursiyaǵa shıqqandada mektepte hár qıylı kórgizbeli qurallardı kórsetkende praktikalıq jumıslardı shólkemlestirgende súwret sabaqlarında miynet etkende de islew zárúr.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Karimov İ. «Joqarı mánáwiyat- jeńilmes kúsh» T. 2008 4 bet.

2. Davletshin M., Dustmuxamedova Sh., Mavlonov M., Tuychieva S. «Yosh davrlari va pedagogik psixologiya», wquv metodik qwllanma. –Toshkent, 2004, 12 b/t, 127 b.

3. Komilova N. Muammoli wsmir. Muammoli wsmir tashhis, tadqiqot metodlari. –Tashkent, 2004, 43, 62 betler.

БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ УЗЛУКСИЗ ПЕДАГОГИК АМАЛИЁТИДА ДИДАКТИК ПРИНЦИПЛАРНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Қурбонова Дилдора Ахмедовна - Бердақ номидаги ҚДУ Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари назарияси ва методикаси ихтисослигининг 1-босқич магистранти.

Аннотация. Мазкур мақолада бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг узлуксиз педагогик амалиётини ташкил этишнинг асосий тамойилларидан бири бўлган – дидактик принцип ҳақида, хусусан: инсонпарварлик, касбий мувофиқлик, амалий касбий фаолият узлуксизлиги, педагогик рефлекция каби бир қатор дидактик тамойиллар ҳамда уларнинг ўзига хосликлари ижтимоий – педагогик муаммо сифатида ёндашилиб, фикрлар баён этилган.

Калит сўзлар: бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчилари, узлуксиз педагогик амалиёт, дидактик тамойил, тизим, педагогик ривожланиш, янги механизм.

Педагогик фаолиятнинг назарий асослари сифатида, аввало**,** педагогик антропологиянинг умумий қонунлари (инсон фаолияти биологик, психологик ва ижтимоий жиҳатларининг ўзаро боғлиқлиги), педагогик фаолиятнинг

умумий қонунлари (ўзаро алоқалар, ҳамфикрлилик, танлов, инновацион имкониятлар, ривожланиш), инсонпарвар шахс концепциясида ифода этилган қонунлар ва постулатлар (ўзини ривожлантириш, ўзини ижодий амалга ошириш), ижтимоий тизимларнинг, жумладан, олий касб таълими тизимининг ривожланишини бошқаришнинг умумий қонунлари (бошқариш органик тури, тизимлилик) кабилар назарда тутилади. Айни пайтда педагогик амалиёт жараёнида назарда тутилади:

- шахсга йўналтирилган тизим сифатида узлуксиз педагогик амалиётнинг ташкилий жиҳатларини, бошланғич тамойилларини ўзгартириш;
- узлуксиз педагогик амалиёт жараёнининг ташкилий асосларини, баҳолаш мезонларини ўзгартириш;
- дастурли-мақсадли ёндашиш ва узлуксиз педагогик амалиётни ривожлантириш дастурларини ишлаб чиқиш асосида узлуксиз педагогик амалиёт жараёнини бошқариш усулларини ўзгартириш (босқичлари, турлари ва ихтисослигига тегишли равишда);
- ўқитувчиларнинг педагогик ижодкорликларини қўллаб-қувватлаш, уларнинг ижтимоий-педагогик ташаббусларини рағбатлантириш ва инновацион фаолиятни жисмоний тарбия таълимини ривожлантириш механизмига айлантириш.

Узлуксиз педагогик амалиётда бу жараённи лойиҳалаштириш ҳамда уни жорий этишда узлуксиз педагогик амалиётнинг ташкилий педагогик асосларининг муҳим компонентлари сифатида қуйидаги принциплардан фойдаланиш мумкин.

Инсонпарварлик принципи – ҳар бир инсоннинг ижодий индивидуаллиги ривожланиши, бир-бирини ўқитиш, ўзаро муносабатлар ва узлуксиз педагогик амалиёт жараёни субъектларининг диалогик мулоқотлари учун қулай шароитлар яратишни кўзда тутади;

Касбий мувофиқлик тамойили **– бўлажак** жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлаш бўйича олий педагогик таълим мақсадларига эришишга замин яратади;

Амалий касбий фаолият узлуксизлиги принципи **–** талабаларнинг ОТМда таълим олиш даврида уларнинг мунтазам тарзда касбий ўсиши, ҳар бир босқичда янги, янада юқори касбий маҳорат даражасига ўтиши учун керак бўлган педагогик шарт-шароитлар яратади;

Педагогик рефлексия принципи **–** психологияда рефлексия субъект томонидан ички психологик ҳодисалар, уларнинг ҳолати ва мазмунини англаш жараёни тушунилади. Рефлексия ички диалог каби ўтади. Унда инсон у ёки бу қадриятларни таҳлил қилади, баҳолайди, қабул қилади ёки рад этади. Рефлексия ёрдамида инсон ўзи яшаётган муҳитни, ушбу муҳитда ўзининг ўрни ва ўзини англаб етиши ва бошдан кечириши натижасида шаклланиши ва ўзгариши мумкин. Шу тариқа бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиси назарий билимларининг амалий татбиқига оид касбий компетенция асосларини ўзлаштириб боради.

Касбий тайёргарлик принципи **–** олий жисмоний тарбия таълимига бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлашнинг кўп босқичли

тизимига ўтишга асосланган. Бу жараён кўп поғонали тизимдан иборат. Ички яхлитликка эга, жисмоний тарбия таълими соҳаси мутахассисининг бўлажак касбий фаолияти моделидан келиб чиқадиган узлуксиз педагогик амалиёт тизими олий таълим муассасасида бутун таълим жараёни ташкилий педагогик асосларининг муҳим элементи саналанади. Шу тариқа бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчисининг босқичма-босқич, узлуксиз, касбий-педагогик ривожланишини таъминлайди.

Педагогик маркетинг принципи **–** **т**алабаларнинг касбий фаолиятларини ташкил этишда уларнинг эҳтиёжларини аниқлаш ва қондиришни, маркетинг хизматининг педагогик йўналишини ва унга талабаларни жалб қилиш, жисмоний тарбия ва спорт соҳаси мутахассисларига эҳтиёжининг ўзгаришини прогноз қилиш, юқори малакали жисмоний тарбия кадрларини тайёрлашни таъминлашни ўз ичига олади. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлашнинг **узлуксиз педагогик амалиёти ташкилий-педагогик шарт-шароитлари ҳам, ўз навбатида, ҳам назарий, ҳам амалий асосларга эга бўлади. Хусусан, қ**уйидаги шартларга амал қилган ҳолда бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг узлуксиз педагогик амалиётларини қуришнинг юқорида келтирилган принциплари асосида унинг мақсадларига эришиш мумкин:

- узлуксиз педагогик амалиёт тизимини тартибга солувчи тегишли меъёрий-ҳуқуқий асосларни ишлаб чиқиш;
- мақсадли дастурларни амалга ошириш;
- педагогик амалиёт жараёни натижаларининг таҳлиллари асосида амалиёт дастурларини такомиллаштириш;
- педагогик амалиёт мазмунига монанд тарзда жараённинг илмий-методик базасини такомиллаштириб бориш;
- педагогик амалиёт натижалари мониторингини юритиш ҳамда унинг таҳлиллари асосида жараённи такомиллаштириш.

Юқоридаги фикрларни хулосалаш асосида эътироф этиш жоизки, келгусида жисмоний тарбия ўқитувчилари педагогик амалиётининг ташкилий-педагогик асослари ўзаро алоқадорликдаги таркибий компонентлардан иборатлиги уларнинг мантиқий алоқадорликдаги узлуксиз принципи асосида фаолият кўрсатишини таъминлайди.

Ҳозирги таълим ўқув материалини беришга амалиётга йўналтирилган ёндашувни талаб қилади. Ўқув-методик таъминотнинг амалда қўллаш имконияти йўқлиги билан боғлиқлиги, талабалар учун жиддий аҳмиятини тушушига ва унинг якунида эса мутахассислик таълим йўналишида рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаш муаммолари юзага келади. Бунинг негизида олинган билимларни амалиётда қўллай олиш қобилияти мавжуд эмаслиги билан белгиланади.

Жисмоний маданият соҳасида талабаларга мутахассилик таълим йўналиши юзасидан ўқув материалларини бериш мумкин бўлган шакллари ўқув материали асосида “амалиётни” ташкил этиш, шунингдек, ўқув жараёнида эскирган ва ҳозирда мактабгача таълим ташкилотлари, умумий

ўрта таълим тизимида амалга оширилмайдиган материалларни унинг мазмунидан чиқариш муҳим аҳамият касб этади.

Аммо айтиб ўтилган ёндашувлар бўлажак жисмоний тарбия бўйича мутахассисларга яъни ҳар бир курс талабаларига ҳамма вақт ҳам мос келавермайди. Чунки, давлат томонидан қабул қилнаётган фармонлар, қарорлар ва бошқа меъёрий хужжатлар қуйи курс талабаларни таълимини модернизациялашга олиб келиши мумкин.

SMART-таълими доирасида дастлаб амалий масалани қўйиш (педагогик амалиётни қай тартибда амалга ошириш мумкин эканлиги), таълим муассасаларида жисмоний тарбия бўйича долзарб муаммоларни аниқлаш ва унинг ечимлари юзасидан назарий материални тақдим этиш кабиларни ўз ичига олади. Шундай қилиб, талабалар педагогик амалиёт даврида нафақат мутахассислик йўналиши бўйича назарий материални ўрганиш, балки, таълимдаги муаммоларни англай олиш қобилияти ва якуний давлат аттестацияида битирув малакавий иш ҳимояси учун тажриба-синов ишларини олиб борадилар. Бу билан бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиси ижобий шаклланган, илмий изланишларни мустақил олиб бора оладиган, бир сўз билан айтганда юқори даражадаги касбий копонентга эга мутахассис тайёрлаш имконияти пайдо бўлади.

Шундай қилиб, бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчилари узлуксиз педагогик амалиётининг ташкилий - педагогик асосларини такомиллаштиришда SMART-таълим жараёни ўзига хос ўрин тутиб, унда ҳар бир курслар кесимида, методик-таъминотни илшлаб чиқиш, тадқиқотни амалга ошириш модели, унинг кўрсаткичлари ва мезорларини яратишда дастурий амал тамойили тариқасида муҳимлиги билан изоҳланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги “Ўзбекистон Республикасида Жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5924-сон Фармони.

2. Абдулина О.А. Загряскина Н.Н. Педагогическая практика студентов; Учеб; пособие для студентов пед. 2е изд, перераб, доп. - М: Просвещение, 1992.

3. Асқарова Ў.М. Педагогикадан амалий машғулотлар. Т: Истиқлол» 2005 й.

4. Махмудов Б.А. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг касбий фаолиятга тайёрлашнинг методик хусусиятлар.

2 – SEKCIYA BASLAWÍSH BILIMLENDIRIW SISTEMASÍNA SANLÍ TEXNOLOGIYALARDÍ ENGIZIWDIŃ ILIMIY-METODIKALÍQ TIYKARLARÍ

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТАНҚИДИЙ ФИКРЛАШ КЎНИКМАЛАРИНИНГ ШАКЛЛАНИШИНИ ТАЪМИНЛОВЧИ ДИДАКТИК ОМИЛЛАР ВА ШАРТ-ШАРОИТЛАР

Сафарова Рохат Гайбуллаевна – п.ф.д., профессор Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎПФИТИ “Узлуксиз таълим педагогикаси ва психологияси” бўлими бошлиғи Safarova_roxat@mail.ru

Аннотацияси. Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларда танқидий фикрлаш кўникмасини шакллантиришнинг дидактик имкониятлари, педагогик тавсифи, омиллари, ушбу йўналишдаги назарий ёндашувлар ва педагогик вазифалар баён қилинган. Бошланғич синф ўқувчиларда танқидий фикрлаш натижасида вужудга келадиган сифатлар ва кўникмалар фаолият усуллари кўрсатилган. Мазкур йўналишда амалга ошириладиган педагогик чора-тадбирлари ҳақидаги назарий хулосалар баён қилинган.

Калит сўзлар: танқидий фикрлаш, рефлексиялаш, танқидий баҳолаш, педагогик вазиятлар, фаолият усуллари, омиллар, ижтимоий тажриба, ижтимоий хулқ - атвор, аксиологик ёндашув, тарихий-маданий ёндашув, бошланғич синф ўқувчилари.

Бугунги кунга келиб янгича ўқитиш моделлари ва концепцияларига таянган ҳолда назарий - педагогик ёндашувларни яратишга кучли эҳтиёж сезилмоқда. Таълим жараёнини ташкил этишда маданиятшунослик, тарихий-маданий, аксеологик ва акмеологик ёндашувларни ўзида мужассамлаштирган интегратив характердаги ўқув модуллари таълим олувчиларнинг шахсий - маданий ривожланиши ҳамда ижтимоийлашувини таъминлашга хизмат қила олишини педагогик тажрибалар яққол кўрсатмоқда. Барча соҳаларда бўлгани каби таълим ислоҳотлари контекстида педагогика назариясини ўқувчиларда танқидий фикрлаш кўникмасини шакллантиришга хизмат қиладиган янги моделлар ва концепциялар билан бойитиш зарурияти кучаймоқда.

Бугунги кунда бутун дунёда ҳар бир шахснинг бошқалар билан мулоқот, муносабатга киришишида маданиятшунослик ёндашувига устуворлик берилмоқда. Чунки, ўқувчиларнинг маданий дунёқарашини ривожлантириш ҳар қачонгидан кўра долзарблашмоқда. Ўқувчи ёшлар оламни маданий контекстлар орқали идрок этиб, воқеа-ҳодисаларга танқидий боҳо бериш имкониятига эга бўлишлари лозим. Бунинг учун ўқувчиларда танқидий фикрлаш кўникмасини шакллантириш, шундай кўникмага эга бўлган ўқувчиларга нисбатан танқидий фикрлаш кўникмасига эга бўлмаган ўқувчилар бегона маданий моделларни осонгина ўзлаштиришлари кузатилмоқда. Бошланғич синф ўқитувчилари ҳар бир ўқувчини маданий ривожлантириш асосида танқидий фикрлаш кўникмасини шакллантириш дастурига эга бўлишлари, ўқув жараёнида

ўқувчиларда танқидий фикрлаш кўникмасини изчил тарзда шакллантиришнинг янги методларини қўллашлари лозим. Бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш кўникмасини шакллантириш натижасида ўзликни англаш, мансублик, даҳлдорлик сифатлари, турли маданий моделларни ўзаро қиёслаш ва бир биридан фарқлай олиш лаёқати шакллантирилади. Танқидий фикрлаш инсон ақлий даражасининг намоён бўлиши ва ақлий камолотини таъминлайди. Унинг фикрлаш фаолиятини ривожлантиришга хизмат қиладиган тарихий - маданий моделлар ва концепциялар муҳим аҳамият касб этади. Ақл, фикр тарбияси билан тасаввуф таълимоти намоёндалари ва уларнинг издошлари изчил тарзда шуғулланганлар. Чунки соғлом тафаккурга эга бўлган инсонгина ўз ўзини мунтазам ривожлантириш ҳамда вужудга келган вазиятларда тўғри қарор қабул қилиш, уни муносиб баҳолаш имкониятига эга бўлади. Бошланғич синф ўқувчиларнинг танқидий фикрлаш кўникмасини шакллантириш натижасида, уларда объектив нуқтаи назарни ҳосил қилиш имконияти кенгаяди. Бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш кўникмасини шакллантиришда назарий тафаккур муҳим аҳамиятга эга. Ўқувчиларни рефлексиялашга ўргатиш ҳам уларда танқидий фикрлашни ривожлантириш имкониятларини кенгайтиради.

Шахснинг энг катта бойлиги унинг фикрлаш фаолияти тафаккур тарзи ҳисобланади. Шарқ мутафаккирлари инсонга хос бўлган фикрлаш фаолиятининг фундаментал асосларини яратишга муваффақ бўлганлар. Ўқувчиларда танқидий фикрлаш фаолиятининг вужудга келиши динамик тарзда ривожланувчи мантиқий, танқидий ёки когнитив характерга эга бўлишида турли омиллар; биринчи навбатда, педагогик омиллар, таълим-тарбия жараёнининг методик таъминланганлиги кучли таъсир кўрсатади. Педагогик омиллар ва шарт - шароитлар бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш фаолиятини шакллантириш мақсадида дастлаб уларнинг руҳий жараёнларини ривожлантиришни назарда тутилади. Чунки инсоннинг фикрлаш фаолияти мутафаккир аждодларимиз асослаб берганидек, ҳиссий, ақлий, ҳамда Кларрационал ва империк билишнинг маҳсули ҳисобланади. Ўқувчиларнинг мантиқий фикрлаш кўникмалари, илмий оммабоп, бадиий асарлар, ўқув материаллари ёрдамида кенгаяди. Шунинг учун ҳам китоб мутолааси ўқувчиларнинг танқидий фикрлаш кўникмаларини фаоллаштирувчи асосий омил ҳисобланади.

Бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш фаолиятининг ривожланишида билиш усуллари муҳим ўрин эгаллайди. Ўқувчиларнинг танқидий фикрлаш фаолияти ўзининг ривожланиш даражаларига эга. Жумладан, когнитив фикрлаш даражасига эга бўлган ўқувчилар билимлар, ахборотларни излаш, уларни чуқур ўрганиш ва танқидий баҳолаш мотивларига эга бўладилар. Чунки, танқидий фикрлаш ва ахборотларни танқидий баҳолаш жараёнида бошланғич синф ўқувчиларининг билимлари ва ижтимоий тажрибаси ортади. Ўқувчиларда шаклланадиган танқидий фикрлаш кўникмалари уларга кўплаб имкониятларни тақдим этади. Биринчи навбатда, ўқувчиларда ижобий хулқ-атвор, ҳодисаларни ўзаро

қиёслаш, таҳлил қилиш ва муносиб баҳолаш тажрибаси таркиб топади. Бошланғич синф ўқувчиларда танқидий фикрлашнинг тизимли тарзда шаклланиши янги педагогик парадигмаларнинг таъсири ёрдамида фаоллашади.

Педагоглар ва психологлар бошланғич синф ўқувчиларда танқидий фикрлаш кўникмаларини шакллантиришнинг ўзига хос алгоритмини ишлаб чиқишга харакат қилмоқдалар. Жумладан, М.Махмудов, О.Розиқов, Б.Адизов, Э.Ғозиев, М.Давлетшин, М.Махмутов, Ф.О.Ходжиева, Л.В.Астахова, М.Арабова, Е.В.Бондаревская, М.В.Кларин, Г.А.Ковалев, И.А.Колесникова, Н.А.Митина кабиларнинг ишларида ўқувчиларни фикрлашга ундовчи дидактик жараённинг ўзига хос жиҳатлари ёритилган. Бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган инновацион характердаги дидактик жараён анъанавий ўқитиш тизимидан тубдан фарқ қилади. Мазкур жараён ўқувчиларда танқидий фикрлаш кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилганлиги, уларни фаоллаштириш имокниятлари кенглиги, билимларни когнитив қабул қилиш алгоритмларини муваффақиятли қўллаш имконини бериши билан инновацион характер касб этади.

Ўқувчиларда рефлексив фаолият тажрибасини ҳосил қилиш асосида танқидий фикрлаш кўникмасини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратиш зарурияти кучаймоқда. Бу эса ўқув жараёнининг асосий, оралиқ ва якуний мақсадларида ўз ифодасини топиши зарурлиги намоён бўлмоқда.

Шахс ҳар доим ижтимоий-маданий мавқега эга бўлади. Шахс маданий бойликларни эгаллаш асосида ўзининг ижтимоий тажрибасини кенгайтиради. Бунинг натижасида танқидий фикрлаш функциясини амалга оширади. Шахс маданий бойликларни ўзлаштириш асосида оламни эстетик идрок этади, уни мувофиқ тарзда баҳолайди. Танқидий фикрловчи шахс ўзида ижобий фазилатларни мужассамлаштиради. Бундай сифатлар ўқувчиларда асосан таълим жараёнида танқидий фикрлашнинг шаклланиши натижасида ҳосил бўлади. Танқидий фикрлаш оилавий ҳаёт тарзи ва таълим - тарбия ёрдамида шаклланади. Танқидий фикрлаш ўқувчиларнинг ижтимоий, ижодий фаоллигини таъминлашга кўмаклашади. Ҳар бир ўқувчи мустақил, танқидий, креатив фикрлаш натижасида ўзлигини англай олади ва ўз ўзини намоён қилади.

Танқидий фикрлаш ўқувчиларда тизимли педагогик жараёнларда шакллантирилади. Бу жараёнда ўқувчилар нарса-буюмлар, воқеа-ҳодисаларнинг табиатини билиб, уларга ижодий ёндашиш, муносиб баҳолаш усулларини эгаллайдилар. Мазкур вазиятларда ўқувчиларнинг танқидий фикрлаш фаолияти уларни муваффақиятга ундовчи асосий омил бўлиб хизмат қилади. Ушбу мақсадга йўналтирилган педагогик жараёнда ўқувчиларда шаклланган танқидий ҳамда креатив фикрлаш масъулиятлилик, ишчанлик, фаоллик, воқеа - ҳодисаларга ижодий ёндашиш, уларни муносиб баҳолаш кўникмаларининг ривожланишига хизмат қилади.

Ривожлантирувчи таълим технологиялари ўқувчиларнинг танқидий фикрлаш кўникмаларини янги, сифат босқичига кўтаришга хизмат қилади. Ривожлантирувчи таълим технологияларидан фойдаланиш ўқувчиларнинг танқидий фикрлаш имкониятларини намоён қилишлари учун қулай ижтимоий педагогик вазиятларни вужудга келтиради. Натижада ҳар бир бошланғич синф ўқувчининг шахсий тажрибаси, рефлексиялаш фаолияти, танқидий фикрлаш лаёқати ва ижодий фаоллигини ривожлантиришга кўмаклашади.

Ўқувчиларнинг танқидий фикрлаш даражаси уларнинг ўқув фаоллигини таъминлашга хизмат қилади. Шу билан бир қаторда таълим сифати ва самарадорлигини таъминлаш имконини беради. Ўқувчилар танқидий фикрлаш натижасида ўзларининг воқеликка объектив муносабат билдириш кўникмаларини намоён қиладилар. Ўқувчиларнинг ақлий интеллектуал ривожланиш даражаларини кўплаб мутахассислар педагогик жиҳатдан таҳлил қилиганлар. Ўқувчиларнинг креатив ривожланиш даражалари уларнинг ижодий ҳаракатларини мустақил амалга оширишлари, атрофдагилар билан маданий муносабатга киришишлари, жамият аъзолари ва бир бирларининг ижтимоий тажрибаларини когнитив ўзлаштиришлари ҳамда ўзаро бойитишларига асос бўлади.

Бошланғич синф ўқувчининг танқидий фикрлаш кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён ўз мазмунига кўра когнитив характерга эга. Танқидий фикрлаш кўникмасига эга бўлган ўқувчилар ўзининг ривожланиш жараёнларини муваффақиятли лойиҳалаштира оладилар. Танқидий фикрлаш натижасида ўқувчиларнинг хулқ-атвори ва кечинмаларида вужудга келадиган ўзгаришлар педагогик жиҳатдан таҳлил қилинмаган. Танқидий фикрлашнинг ўқувчи тараққиётига кўмаклашадиган жиҳатлари ва унинг дидактик жараёнларга кўрсатдиган таъсири етарлича ўрганилмаган. Ўқувчиларнинг ривожланиши ижтимоий воқелик билан боғлиқ бўлган педагогик жараёнда амалга ошади. Бу воқелик ўқув вазияти сифатида намоён бўлиб, ўзида узвий жиҳатдан боғланган педагогик шарт-шароитларни мужассамлаштиради. Мазкур педагогик жараён ўқувчиларда танқидий фикрлашни шакллантирувчи механизм сифатида намоён бўлади.

Фойдаланган адабиётлар:

1. Астахова Л. В., Харлампьева Т. В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Монография. – М.: РАН, 2009. - 136 с.

2. Ходжиева Ф. О. Ўқувчиларда танқидий фикрлашни шакллантириш. Монография. - Т.: «Фан», 2008. – 140 б.

3. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления. “Школьные технологии” № 2, 2004.

4. Арабова М., Бердиева Ф. Танқидий фикрлашни ривожлантиришнинг назарий асослари. Замонавий таълим / современное образование. 7, 2014. 49-54 б

КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ В ШКОЛЕ

Танирбергенов Садык Алеуович - Доцент кафедры методика преподавание математики. Нукусский государственный педагогический институт.

Аннотация. Преподавание геометрии на школьном уровне важно для выбора учащимися профессии в будущем и повышения уровня их знаний. В данной статье рассматриваются креативные подходы к обучению геометрии в школе.

Ключевые слова: геометрия, математика, геометрическое мышление, метод, анализ, наглядность, дедукция.

ВВЕДЕНИЕ

Геометрия является одним из самых интересных разделов математики в средней школе. Это открывает двери для многих подходов и концепций математики, описывая больше теорем. Следовательно, это неотъемлемая часть нашего культурного опыта и обращение к нашим визуальным, эстетическим и интуитивным чувствам. Студентов обычно учат новым идеям и концепциям по-разному, и они поддерживают разные подходы, которые являются наиболее эффективными и полезными для студентов. Эти эффективные и полезные идеи относятся к школьной программе по геометрии. Геометрия является одним из важных предметов средней школы как в мире, так и в Узбекистане. В процессе обучения геометрии школьников учат широко мыслить о других предметах. Система образования в Узбекистане включает следующие ступени: детский сад, начальная школа, средняя школа, академический лицей или профессиональный колледж, бакалавриат, магистратура и доктор философии. Основная часть исследования в этой статье заключается в совершенствовании геометрии средней школы, в разъяснении учащимся новых методов обучения геометрии.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Главной проблемой геометрии в 4-6 классах является представление и анализ различных форм и фигур для обдумывания программы по геометрии в средней школе, так как в этом возрасте учащиеся имеют информацию для восприятия любых форм и фигур, а идей не хватает. Поэтому важно разработать новые подходы к пониманию представления форм и их анализу с использованием модели Ван Хиле (Маргерит, 1995 и Майкл, 2004) [1-4].

Связанных с работой.

В этой статье мы используем метод Ван Хила для обучения геометрии в 4-6 классах средней школы. Фактически, исследователи работали в аналогичной области исследований, чтобы улучшить преподавание геометрии в средних школах. Следующие связанные работы могут быть перечислены один за другим:

Телима (2011) охватывает основные темы геометрии, в том числе проблемы преподавания математики в средней школе, плоскости и тела,

формы, размеры плоскости и тела, многоугольники, геометрические пропорции, геометрические преобразования и др.

Майкл (2004) подробно объяснил теорию Ван Хеле в своей научной работе.

Ван Хиле (Маргерит, 1995 и Майкл, 2004) доказали понимание геометрии учащимися средней школы. Модель Ван Хиле состоит из двух частей: первая представляет собой описание уровней мышления, а вторая - описание стадий мышления, обучение. Эти две части позволяют описать характер мышления, проявляемого школьниками в процессе изучения геометрии. Уровни развития (уровень 1 (визуализация или узнавание), уровень 2 (анализ), уровень 3 (неформальная дедукция), уровень 4 (формальная дедукция) и уровень 5 (настойчивость)) не являются описаниями того, чего знают дети, описание этапов развития, через которые проходят дети, и различных инструментов мышления, используемых для изучения геометрии. Его идея и метод заключается в постепенном изучении и преподавании основ геометрии старшеклассникам. На самом деле важен уровень обучения распознаванию и распознаванию геометрических фигур и фигур в средней школе [5].

Ринна К.Л. и Джон А. (2001) описывают опрос учителей и учащихся школ на юго-западе Сиднея о том, что происходит в этом классе. Они использовали учителей ESL (английский как второй язык) в 9-10 классах шести средних школ, чтобы улучшить свои результаты на уроках геометрии.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Визуализация

На этом этапе учащиеся познают пространство только как то, что существует вокруг них. Геометрические формы отличаются своим общим видом. На этом уровне каждый учащийся изучает геометрическую лексику и определенную геометрическую фигуру [6]. Этот уровень начинается с выявления и выполнения этих действий с формами, которые основаны на суждениях об их внешнем виде и обычно рассматриваются как «целые» без внимания к их составным частям, они используют точное визуальное наблюдение. Они умеют определять и называть числа, но не обращают на них внимания, когда они даны через свойства фигур [3].

В нашем методе описаны некоторые геометрические примеры для наглядного понимания и понимания форм и фигур (см. рис. 2). Важной частью этого уровня является то, что учащиеся не могут распознать, где фигуры и фигуры имеют параллельные, противоположные стороны, их поверхности, площади и т. д.

Школьники обычно не дают никаких объяснений, основанных на свойствах, но могут ассоциировать новые фигуры со знакомыми. Например, они могут сказать: «Это квадрат, потому что он похож на спичку». Хотя они знакомы с различными свойствами геометрических фигур, они могут знать, что четырехугольник имеет четыре стороны и четыре прямых угла, но другие факторы могут подорвать это понимание. Например, когда ученик

поворачивает квадрат на определенный угол, он теперь может сказать, что это не квадрат, а ромб.

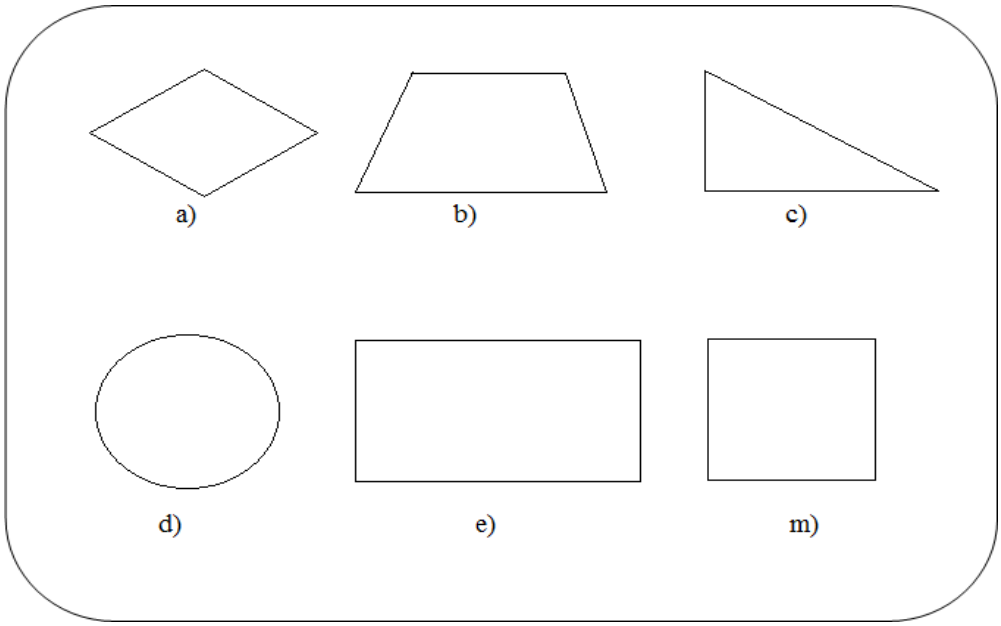
Анализ

На этом уровне дети могут идентифицировать, описывать и объяснять компоненты и свойства фигур. Например, равносторонний треугольник можно отличить от других треугольников наличием трех равных сторон, равных углов и симметрии. Студенты-аналитики могут считать, что все фигуры в классе хуже, чем одна (индивидуальная) фигура. На этом этапе каждая геометрическая фигура на рис. 1 начинает анализировать свойства фигур и изучает соответствующую техническую терминологию для их описания [6]. Каждый ученик начинает различать свойства форм а), б), в), г), д) и м). Эти новые свойства затем используются для объяснения различных форм. Все числа узнаются и понимаются школьниками. Например: а) изображен ромб, учащиеся знают четыре угла и четыре стороны, т.е. две диагонали. Другие формы также распознаются учащимися с использованием свойств.

Рисунок 1. Геометрические фигуры.

Абстрактный

На этом уровне, как показано на рис. 2, школьники изучают взаимосвязь свойств внутри фигур (в четырехугольнике соответствующие противоположные стороны параллельны и равны) и между фигурами (квадрат является прямоугольником, поскольку он содержит все). Они могут



определить «прямоугольные свойства». Например: а) ромб и б) трапеция на рис. 2. Они имеют противоположные стороны и противоположные углы.

Вычет

Содержание вывода на этом уровне составляют геометрические фигуры на рис. 2. Основными понятиями геометрических фигур, изучаемыми учащимися, являются аксиомы, постулаты, определения, теоремы и доказательства. Таким образом, учащиеся этого уровня могут не только запоминать доказательства любой формы, но и работать над ними и

составлять их. Возможность развивать доказательство несколькими способами означает взаимодействие необходимых и достаточных условий учащиеся понимают важность дедукции. Они также понимают необходимость логических связей между аксиомами, определениями и теоремами. Учащиеся на этом уровне могут понять и оценить необходимость более строгой системы причинно-следственных связей и логики, а также способны делать выводы на основе рассуждений и логики, а не простой интуиции при работе с абстрактными утверждениями.

Упорство

На этом уровне школьники (собственно, это уровень студенческого или даже аспирантского понимания) ориентируются на систему в целом, а не на детали выводов в этой системе. На этом уровне учащиеся могут работать в различных аксиоматических системах, т. е. изучать неевклидовы геометрии и сравнивать различные формы, как показано на рисунках 2 и 3.

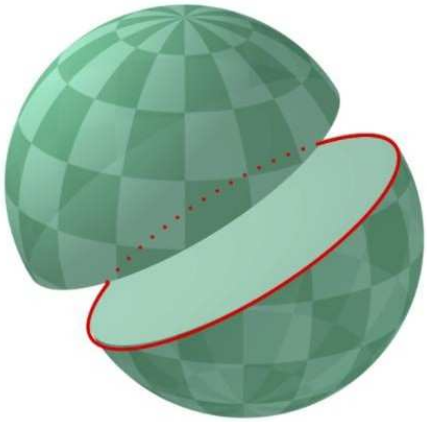


Рисунок 2

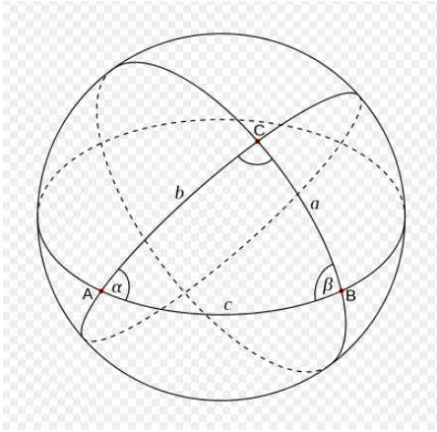


Рисунок 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Выявлены методы, формы, способы, средства и возможности развития учебно-творческой деятельности учащихся путем применения метода Ван Хиле при обучении геометрии в школе.

2. При использовании метода Ван Хиле при обучении геометрии в школе научно доказано, что результаты развития учебно-творческой активности учащихся при решении задач и выполнении упражнений выше в экспериментальных классах, чем в тестовых [2].

Были разработаны следующие рекомендации по совершенствованию методики развития учебно-творческой деятельности учащихся путем применения метода Ван Хиле при обучении геометрии в школе [7]. Для повышения эффективности освоения задач, упражнений и задач, связанных с развитием учебно-творческой деятельности учащегося, путем применения метода Ван Хиле при обучении геометрии в школе целесообразно широко и целесообразно использовать его.

Использованная литература:

1. Телима А. Проблемы преподавания и изучения геометрии в средних школах штата Риверс, Нигерия. Журнал международного развития, 1 (2), – С. 143–152, 2011.
2. Эрика Л. Сущность доказательства на современном уроке. TMME, том. 1 (2), С. 58-65, 2015.
3. Кит Дж. Педагогические знания и профессиональное развитие по геометрии. В Трудах Британского общества изучения математики, 20 (3), 2010 г.
4. Адем Д. Экспериментальное преподавание некоторых разделов геометрии. Образовательные исследования и обзор, т. 5 (10), стр. 584–592, 2010 г.
5. Маргерит М. Ван Хиле Уровни геометрического понимания. Руководство для профессионального учителя, Геометрия: поиск и применение. 2015.
6. Майкл Д.В. Использование динамической геометрии для расширения понимания доказательств учителями математики. Международный журнал наук о математическом образовании, том 35 (5), - стр. 703-724, 2014.
7. Aleuovich, S. T., & Zhaksylykovna, A. K. (2022). The coordinate method in the analogy of the properties space of a triangle. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 12(4), 507-513.

PECULIARITIES OF ORGANIZING THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICAL ANALYSIS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Prenov Barliqbay Baraqbaevich - Doctor of physical and Mathematical Sciences, Docent

Janabergenova Aysuliw Jaksilikovna - Doctor of Pedagogical Sciences PhD

Mamutova Gulnaz Shamshetdinovna - Doctor of Pedagogical Sciences PhD, Nukus State Pedagogical Institute Department of Methodology of Mathematical Research.

Annotation. This article discusses the methods that can be used in teaching the "mathematical analysis" course, and solutions to possible difficulties.

Keywords: method, information and communication technologies, innovative technologies, mathematical analysis, higher education.

INTRODUCTION

Among the disciplines of mathematical profiles, the discipline "Mathematical Analysis" is one of the main ones and contains quite a lot of sections. As practice shows, when studying it, students encounter many difficulties, which, as a rule, are associated with the level of school preparation. Therefore, it is necessary to

improve the classical approach in teaching the discipline, in particular, through the use of modern innovative and information and communication technologies.

The study of mathematical analysis begins in the first year and includes quite large sections: the theory of numerical sets, the axiomatics of the theory of real numbers, the theory of numerical sequences, the theory of functions of one variable (differentiation and integration). It is worth noting that all the listed sections can be considered basic for the entire course of mathematical analysis: the main concepts of the subsequent sections are formulated precisely on the basis of those studied in the first course. Let us consider in more detail what difficulties students have in the process of studying the discipline in the first year.

MATERIALS AND METHODS

Already at the very beginning, students are faced with the problem of formulating previously known rules for working with numbers and writing these rules using mathematical symbols. In order to quickly adapt them to this process, it is advisable to start by repeating the basic symbols and the rules for making statements with their help. At the same time, for work it is worth choosing small expressions and breaking each of them into so-called logical blocks. As practice shows, the ability to highlight the key fragments in the required statement allows students to formulate it correctly. Inverse tasks are also effective exercises: to be able to “voice out” a symbolic notation of a statement, as well as to compose a negation to a statement in the form of a verbal formulation and a symbolic notation. And it is precisely when working with composing a negation that one can assess the degree of mastery of working with formulations: incorrect division into blocks or the use of symbols and quantifiers immediately leads to a different result. Training tasks can be performed both in the classroom at the blackboard, and in groups of several people.

RESULTS AND DISCUSSION

Having mastered the necessary skills of working with formulations, students proceed to study the theory of number sets and the axiomatics of the set of real numbers. They learn to write down the definitions of various types of numbers, operations on them and their properties, familiar from school, with the help of already mastered mathematical symbols. But at the same time, attention should be paid to stricter formulations with clearly pronounced conditions. For example, having studied operations on numerical sets, one can further classify the types of numbers and their relationships. "Having worked out" the basic operations and properties of rational numbers, formulate the properties of real numbers. By demonstrating similar elements at each stage, it is possible to form the general principles of number theory among students, which turns out to be very useful when studying the next section.

Theory of number sequences. This section can be considered quite advantageous in terms of the use of visualizations: each concept, each definition has a geometric illustration. The visual projection of already learned statements of the theory of sets onto the theory of sequences makes it quite easy to overcome the main difficulties of the concepts of sequences. By using the wording of the number sequence as an ordered number set, all set statements become "actual" in the new

theory, even the geometric representation on the number line. The only difference is that in the formulations for sets the key is the element of the set, and for sequences it is the same element (sequence member), but determined by its ordinal number. As soon as the student learns this difference, there is no need to memorize new formulations - the general “scheme” of concepts has already been mastered. For example, the concept of a bounded (from above and below) set (in symbolic notation):

$$X\text{-limited} \Leftrightarrow \exists C \in R : \forall x \in X \rightarrow |x| \leq C$$

Let's write down the definition of a limited numerical sequence:

$$x_n{}_{n=1}^{\infty}\text{-limited} \Leftrightarrow \exists C \in R : \forall n \in N \rightarrow |x_n| \leq C$$

Please note that the structure of the definition is the same, with the only difference being the main element - an element of a set or a member of a sequence (ie, the ordinal number of the corresponding member of the sequence). The definitions of a sequence bounded from above (from below), unbounded (from above, from below), exact faces of a sequence, its minimum and maximum are formulated in a similar way.

Taking into account the alternative definition of a numerical sequence, namely, as a numerical function defined on the set of natural numbers (the key concept is “function”), we formulate such a characteristic of the sequence as monotonicity. In this case, the illustration of the numerical sequence is convenient already on the numerical plane in the form of a discrete graph. Let's take an example.

Please note that the structure of the definition is the same, with the only difference being the main element - an element of a set or a member of a sequence (ie, the ordinal number of the corresponding member of the sequence). The definitions of a sequence bounded from above (from below), unbounded (from above, from below), exact faces of a sequence, its minimum and maximum are formulated in a similar way.

As practice shows, it makes no sense to write down all the formulations of various limits at once. It is enough to analyze in detail the basic definition of the final limit at a point, and with a graphic illustration, and then, changing using any graphic editor on the interactive board, consider the variety of situations. For training and consolidation, you can offer exercises with different sequences of actions:

− using the notation of the definition, make a compact notation of the corresponding limit;

- according to the definition record, select the appropriate function graph;

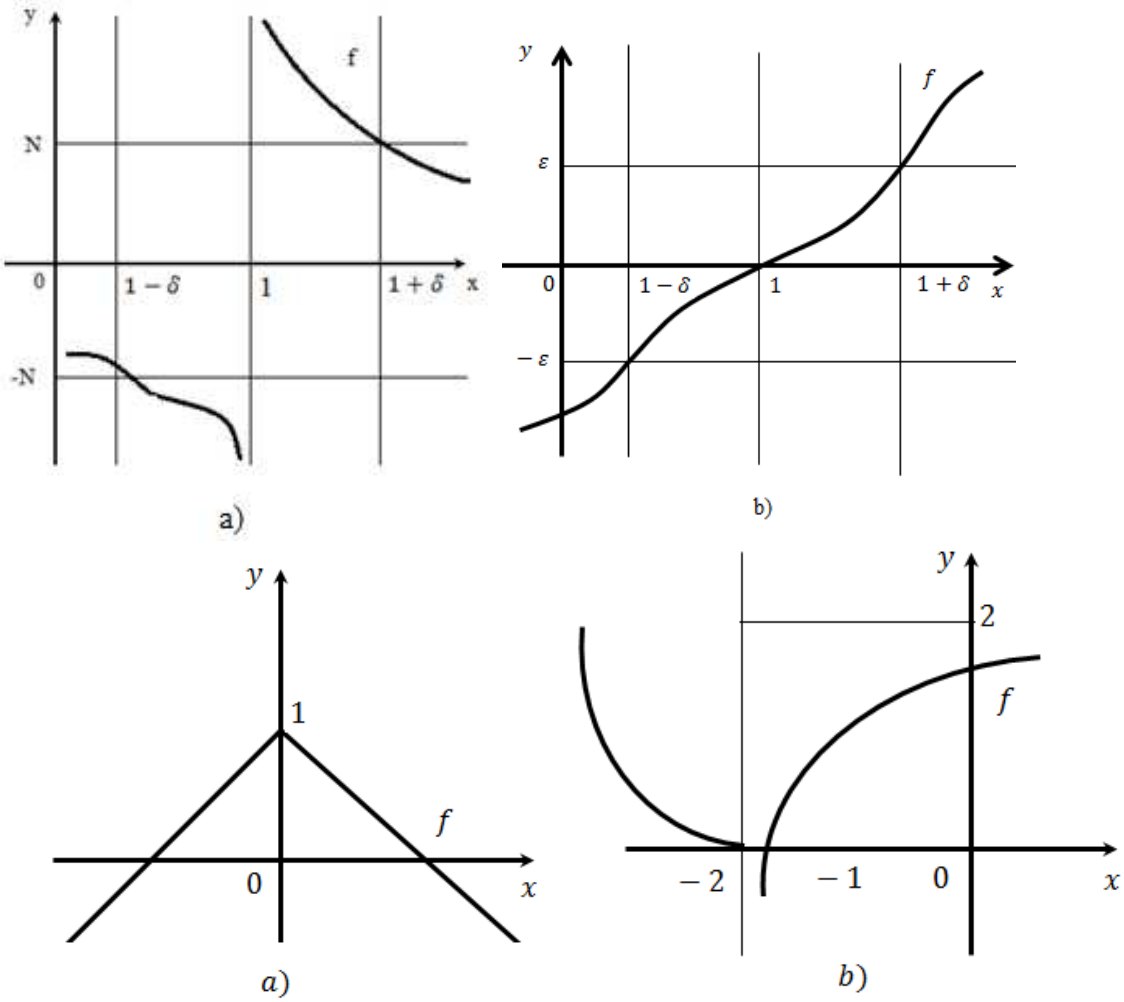
- by recording the definition, construct a graph of the corresponding function;

- according to the presented graph of the function, write down all possible limits that characterize the function.

$$a)\ \lim_{x \to 2-0} f(x) = +\infty,\ \lim_{x \to 2+0} f(x) = 0,\ f(2) = 0;$$

$b)\ \lim_{x \to +0} f(x) = \lim_{x \to -0} f(x) = 1,\ f(0)$ does not exist;

c) $a)\ \lim\limits_{x\to 2-0} f(x)=0,\ \lim\limits_{x\to 2+0} f(x)=-\infty,\ f(-2)=2$



Such exercises can be used for classroom and independent work, for group work of students with self-examination. In addition, such skills of “reading” graphs make it possible to easily build graphs of various complex functions and solve applied problems in the future.

When studying the subsequent sections of the first course (continuity, differentiation and integration of functions), you should definitely pay attention to the use of the concept of limit in each main definition: on the one hand, this reinforces the understanding of the limit as a fundamental concept of mathematical analysis, and on the other hand, makes it easier to learn new concepts (in some cases, taking into account the geometric interpretation of the limit). Checking functions for continuity, deriving derivatives of functions - these tasks are based on previously mastered methods for calculating limits and most often no longer cause difficulties. The construction of graphs of functions using the knowledge of graphs of elementary functions, the main characteristics of functions and the theory of limits is also mastered much better with the above skills.

The study of the topic “Integration of functions of one variable” in terms of the amount of theoretical material, as a rule, does not cause problems for students. Much more difficulties are associated with the formation of skills to solve practical problems, i.e., first of all, to find indefinite integrals. In this case, training tasks of different directions and different levels of complexity can serve as ICT tools. For

example, at the first stage, you can offer tasks to check the table of integrals; then - on the simplest transformations and reductions to tabular formulas: insert the missing value, check the coefficient, compare with the tabular formula, etc. Some methods can be “worked out” by algorithms, for example, the method of integration by parts and the integration of fractional rational functions. Regularly, after studying each method, you can offer small works (3-5 examples) comparing the integral and the method.

CONCLUSION

All the material of the discipline "Mathematical Analysis" is necessary when studying subsequent disciplines and sections of higher mathematics (differential equations, partial differential equations, probability theory, etc.) [1-2]. Therefore, starting from the first topics, it is important to draw students' attention to the practical significance of the concepts being studied [3]. It should be noted that building a connected “chain” of topics under study helps students in their further study of teaching methods [4] and, in particular, in determining the direction of their qualifying work [5-6].

REFERENCES

1. Yakovenko I.V. Development of actuarial mathematics in Russia and its teaching in Russian universities // Bulletin of the Taganrog State Pedagogical Institute. 2011. - No. 1. - p. 61-66.

2. Jaksılıkovna, J. A. (2022). Ta’lim jarayonini bulutli xisoblash texnologiyasi asosida tashkil etishning pedagogik omillari. *Gospodarka i Innowacje.*, *23*, 77-82.

3. Lyakhova N.E., Yakovenko I.V. Methods for solving equations and inequalities in problems with parameters. Textbook for universities / Editor-in-chief A.A. Ilyukhin. Taganrog, 2014.

4. Lyakhova N.E., Grishina A.I., Yakovenko I.V. The use of limited functions in the school course of mathematics // Bulletin of the Taganrog State Pedagogical Institute. -2015.- No. 1.– P. 3-10.

5. Janabergenova, A. J. (2018). Organization and Forms of Students’ Independent Work on Higher Mathematics at Pedagogical University. Eastern European Scientific Journal, (2).

6. Janabergenova, A. J. (2021). Setting Goals on Smart Techniques and Affecting Student Motivation. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 9333-9336.

BASLAWÍSH KLASS OQÍWSHÍLARÍNÍŃ KOMMUNIKATIVLIK KOMPETENCIYALARÍN QÁLIPLESTIRIWDE MULTIMEDIA TEXNOLOGIYALARÍNÍŃ ÁHMIYETI

Utemuratov Bayrambay Kulmuratovich – Qaraqalpastan Respublikası Pedagoglardı jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı Mektepke shekemgi, baslawısh hám arnawlı tálim metodikaları kafedrası baslıǵı, f.i.k. docent.

Annotaciya. Maqalada ulıwma orta bilim beriw mekteplerińiń baslawısh klass oqıwshılarınıń kommunikativ kompetenciyaların qáliplestiriwde multimedia texnologiyalarınıń áhmiyeti kommunikativlik kompetenciyaların qáliplestiriw metodları, sabaqlarda oqıwshılardı logikalıq pikirlewge baǵdarlaw wazıypaları boyınsha usınıslar berildi.

Tayanısh túsinikler: oqıwshı, oqıtıwshı, kompetenciya, kommunikaciya, kommunikativlik, multimedia, texnologiya klass.

Ulıwma orta bilim beriw sistemasında aldıńǵı xalıqaralıq tájiriybe hám jámiyettiń zamanagóy talaplarına muwapıq sıpatlı bilim bere alıw múmkinshiliklerin jaratıw, xalıq bilimlendiriw mákemeleriniń materiallıq-texnikalıq bazasın bekkemlew hám byudjetten qarjı menen támiyinlewdiń nátiyjeliligin arttırıw, jaslardıń tálim - tárbiyası ushın qosımsha sharayatlar jaratıwǵa qaratılǵan is-ilajlardı ámelge asırıw boyınsha úzliksiz reformalar ámelge asırılmaqta [1].

Bilimlendiriwdiń sapasın arttırıwdıń tiykarǵı tarawlarınıń rawajlanıwlanıwına baylanıslı bolıp, olar ulıwma bilim beriw mekteplerińiń materiallıq-texnikalıq bazasın jaqsılaw, onı oqıw metodikalıq ádebiyatlar menen támiyinlew, oqıw procesinde zamanagóy pedagogikalıq hám informaciyalıq texnologiyalardan nátiyjeli paydalanıwdan ibarat. Baslawısh tálimge zamanagóy pedagogikalıq hám informaciyalıq texnologiyalardı engiziwde oqıtıwshınıń didaktikalıq oqıw materialları, sabaq islenbeleri talap dárejesinde tayarlanǵan bolıwı kerek.

Baslawısh klass oqıwshılarında kommunikativlik kompetenciya qálipleskenliginiń tiykarǵı faktorı multimedialı materiallardan nátiyjeli paydalanıw arqalı ámelge asadı. Bunıń ushın mektep oqıwshısı óz poziciyası hám mápine sáykes bahalay alıwı kerek. Sonıń menen birge, mektep oqıwshısında gúrrińlesiwshi menen baylanıs ornatıw, onıń aytqan sózlerin analizlew, olarǵa aqıl menen óziniń tásirleniwin, verbal hám noverbal qarım - qatnas usıllarınan sheberlik penen qollana biliw kónlikpeleri qáliplesken bolıwı tiyis.

Baslawısh tálim sıpatı hám natiyjeliligin arttırıwda informaciyalıq texnologiyalardan paydalanıw úlken áhmiyetke iye. Usınıń nátiyjesinde baslawısh klass sabaqların úyreniwde rawajlandıratuǵın mashqalalı hám de pedagogikalıq texnologiyalardıń tiykarǵı táreplerin ózinde ańlatıwshı “Multimedia - sabaq”, “Elektron sabaq”, “Slaydlı sabaq”, “Seminar sabaq” sıyaqlı túrlerin qollaw usınıs etiledi. Seminar sabaq oqıwshılardıń óz ústinde islewin támiyinlewshi, zárúr jaǵdaylarda tartıslarǵa tiykar bolatuǵın sabaq bolıp esaplanadı. Bunday sabaqlarda oqıtıwshı basqarıp, baǵdarlap turıw wazıypasın atqaradı, oqıwshılar bolsa óz

betinshe erkin dóretiwshilik penen jumıs alıp baratuǵın, óz pikirine iye shaxs sıpatında oqıw iskerligine kirisedi.

“Multimedialı sabaqlar”dı ótiwde baslawısh klass sabaq procesinde sıpat hám nátiyjelililikti asırıw imkaniyatın beredi.

Bul proceste oqıtıwshı:

- oqıw materialın kórgizbeli túrde usınadı;
- jańa materialdı jedellik menen jetkerip beredi;
- xabar, informaciyalar tezligi hám kólemin animaciyalar járdeminde basqara aladı.

Baslawısh tálim ulıwma orta bilimlendiriwdiń tiykarǵı basqıshı bolǵanlıqtan bunda oqıwshı shaxısınıń jetik rawajlanıwına kóbirek itibar beriw kerek. Baslawısh klass oqıtıwshılarına joqarı dárejede juwapkershilik júklenedi. Olar mektep bosaǵasına endi kelgen oqıwshılardı turmısqa tayarlap, zamanagóy bilim alıwı ushın jol ashıp beredi. Balalardıń oqıwǵa qızıǵıwı, aqılıy jaqtan rawajlanıwı usı dáwirde qáliplese baslaydı. Oqıtıwshılardıń tiykarǵı wazıypası oqıwshılarda kommunikativ kónlikpelerin qáliplestiriw, oqıwǵa degen qızıǵıwshılıǵın arttırıw, dóretiwshilik qábiletin qáliplestiriw, olardıń barlıq sabaqlarǵa belsendilik penen qatnasıwına erisiwden ibarat.

Mektep oqıtıwshısınıń nátıyjeli xızmet kórsetiwge iytermelewshı sabaqtıń metodikalıq islenbesin puqta islep shıǵıwdan ózgesheligi sonda, tálim texnologiyası oqıwshılar xızmetine qaray baǵdarlanǵan bolıp, ol oqıwshılardıń jeke hám oqıtıwshı menen birgeliktegi xızmettin esapqa alǵan halda, oqıw materialların óz betinshe ózlestiriwi ushın zárúr shárt-sharayat jaratıwǵa xızmet etedı.

Baslawısh klass oqıwshılarında refleksiya kommunikativlik kompetenciya qálipleskenliginiń tiykarǵı faktorı bolıp tabıladı. Bunıń ushın mektep oqıwshısı óz poziciyası hám mápine sáykes bahalay alıwı kerek. Sonıń menen birge, mektep oqıwshısında gúrrińlesiwshi menen baylanıs ornatıw, onıń aytqan sózlerin analizlew, olarǵa aqıl menen óziniń tásirleniwin, verbal hám noverbal qarım - qatnas usıllarınan sheberlik penen qollana biliw kónlikpeleri qáliplesken bolıwı tiyis [2].

Multimedialı qurallar arqalı sabaq alıp barǵanda oqıwshılarda ana tili páninen olardıń jazba hám awızeki sawatlılıǵın arttırıw sonday - aq, pikirlew mádeniyatın qáliplestiredi. Oqıtıwshınıń xızmetinde eń zárúr nárse - bul onıń sózi hám oqıwshılar menen óz ara múnásibeti bolıp tabıladı. Sóz - bul awızeki kommunikaciya, yaǵnıy til járdeminde qarım - qatnasta bolıw bolıp esaplanadı. Sociallıq tájiriybe qandayda bir - áhmiyetke iye sózler awızeki kommunikaciya quralı bolıp esaplanadı. Sonıń menen birge ana tili páni oqıwshılarda ana tiline bolǵan húrmet, durıs hám qátesiz, sawatlı jazıw uqıplıqların payda etedi. Bul bolajaq jaslardıń sociallıq kommunikaciya sharayatında sawatlı qatnasta bolıw kónlikpelerin payda etedi.

Baslawısh klass ana tili sabaqlarında multimedia tiykarında jobalastırıw bılayınsha ámelge asırıladı:

- sabaqtı tolıq qamtıp alatuǵın multimedialı sabaq islenbesin tayarlaw;

- sabaqtıń ayırım waqıtlarında paydalanatuǵın multimedialı sabaq islenbesin tayarlaw;

- oqıwshılardıń sabaqtan tısqarı waqıtları multimedialı maǵlıwmatlar, video, audio, paydalı maǵlıwmatlar menen tanısıwın shólkemlestiriw arqalı olardıń erkin bilim alıwın támiyinlew;

- oqıwshılarda úyreniw hám bilim alıwdı dawam ettiriw ushın tayanısh hám pánlerge tiyisli ulıwma kompetenciyalardı rawajlandırıwdı támiyinlewden ibarat.

Sabaqta hám sabaqtan tısqarı waqıtları ótkeriletuǵın tárbiyalıq ilajlarda milliy mádeniyatımız, úrp - ádetlerimiz, ruwxıy baylıǵımız, dástúrlerimiz haqqında da túsinikler beriwge, bular haqqında tiyisli kónlikpe hám uqıplılıqların iyelewge, olardan úlgi alıwǵa úyretip barıw kerek [3].

Tálim texnologiyasınıń funkcional dúzilisin súwretlew arqalı tómendegishe kórsetiwge háreket etildi. Sociallıq báseki bar bolǵan sharayatta qızǵın is júrgiziw, básekilikke salıstırǵanda isshеńlik immunitetti payda etiw, joqarı mániske iye bolıw ushın imkaniyat jaratadı. Sol sebepli oqıwshılarda tálim alıw, teoriyalıq hám ámeliy bilimlerdi ózlestiriwge sanalı qatnas sezimi payda boladı. Bul bolsa olarda bilim alıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıqtı payda etedı. Bilim alıw, belgili bir kásip - óner yaki qánigelikti iyelew bul boyınsha kónlikpe hám uqıplılıqtı qáliplestiriw turmıslıq zárúrlikke aylanbaqta. Bilim alıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıq hám onıń mazmunı tálim procesiniń nátıyjesiniń girewi, kepili bola aladı.

Bilim alıwǵa bolǵan qızıǵıw oqıwshı hám oqıtıwshınıń qatnasıwındaǵı oqıw-biliw xızmetı tiykarınıń qálıplesiwınde zárúr áhmiyetke iye. Bunda kommunikativlikke úlken itibar qaratıw kerek. Búgingi kúnge shekem oqıwshınıń tálim procesindegi qatnası teoriyalıq bilimlerdi qabıl etıp alıwshı hám ózlestirilgen teoriyalıq bilimler, ámelıy kónlikpelerdi kórsetip beriwshi subyekt sıpatındaǵı roli menen belgilengen edi. Házir bolsa tálim texnologiyasında oqıwshı tálim procesiniń jetekshi subyektı, tiykarǵı atqarıwshısı sıpatında kórinedi.

Solay etip, baslawısh klass oqıwshılarında kommunikativlik kompetenciyanıń multimedialı texnologiyalar arqalı qáliplesiw procesi sóylew, sociallıq hám mádeniy, tillik, oqıw hám biliw aspektlerin óz ishine aladı. Bul aspektlerden hár biri belgili bir komponentlerden ibarat boladı. Bular til biliw, grammatika, stilistikadan bilimge iye bolıwı kerek. Sonday-aq, bul óz pikirin ashıq ayta alıw, tıńlawshılar dıqqatın ózine jámley alıw, juwap bere alıw, basqa shaxslar menen óz ara baylanıs, tárbiyalılıq, keńpeyillilik, ádep - ikramlılıq sabaqları hám taǵı basqalardan ibarat boladı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Замонавий мактаб” ларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида» ги ПҚ-4537-сонли Қарори, 2019 йил, 26 ноябрь.

2. Mavlonova R., To‘raeva O., Xoliqberdiev K. Pedagogika, Toshkent, O‘qituvchi, 2010, 495 bet.

3. Mo‘minova G., Jo‘raev A. Sinf rahbari – sinf tarbiyaviy soatlari tashkilotchisi Toshkent, O‘qituvchi 2012, 223 bet.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ЦИФРОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гакаме Юлия Даудовна - кандидат педагогических наук, доцент КубГУ gakame_yud@mail.ru.

Герасимова Валерия Сергеевна - студент 4-курса по специальности «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (Начальное образование, Дошкольное образование) Кубанского государственного университета.

Аннотация. В статье представлена краткая характеристика мультимедийной цифровой игры, описаны особенности её использования в работе с детьми младшего школьного возраста, выделены положительные и отрицательные аспекты применения в образовании.

Ключевые слова: мультимедийная цифровая игра, младший школьный возраст.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс становится неотъемлемой частью современного мира. Актуальными образовательными трендами являются цифровые и мультимедийные технологии, которые позволяют активизировать познавательный интерес школьников и сделать обучении наиболее увлекательным. Игрофикация образовательного процесса повышает уровень мотивации, позволяет на практике применять полученные знания, развивает логику и воображение. Игровой метод особенно актуален в обучении младших школьников, в период, когда происходит смена ведущего вида деятельности и активное становление психических процессов.

Д.Б. Эльконин не считает понятие «игра» научным термином. С точки зрения А. В. Конышевой данное понятие требует особого внимания и рассматривается как практический инструмент в педагогической практике и методике обучения. По мнению М. Ф. Стронина, игра представляет собой «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением». Данного понятие мы считаем ключевым и в работе будем опираться на него. Характерной особенностью игры является создание занимательной условной ситуации, благодаря которой деятельность приобретает игровой характер. Следовательно, целесообразно классифицировать игры исходя из того, за счет чего эта условность достигается.

В эпоху активного развития современных технологий целесообразно применять цифровые мультимедийные игры в обучении, которые позволят сделать данный процесс вариативным, интерактивным, творческим и интересным. Мультимедиа мы будем рассматривать как технологию, которая включает традиционную статическую информацию (текст, графика) и динамическую информацию (речь, музыка, видео фрагмент, анимация).

Мультимедийная цифровая игра – это игра, в которой происходит взаимодействие с виртуальной средой, отображенной на цифровом носителе

(компьютер, телефон) с помощью которого передается информация различными способами [2].

К особенностям мультимедийной цифровой игры можно отнести:

1) представление информации с помощью комбинации воспринимаемых человеком сред;

2) наличие нескольких сюжетных линий в содержании продукта;

3) художественный дизайн интерфейса и средств навигации.

Мультимедийные цифровые обучающие игры имеют характерные признаки: наличие цели обучения; достижение педагогических результатов, имеют учебно-познавательную направленность [4]. Каждая возрастная группа требует особого подхода к подбору игровых элементов, содержания, специфике реализации. Так, при использовании мультимедийной цифровой игры в работе с младшими школьниками целесообразно следовать таким рекомендациям, как:

1) осуществление выбора персонажей, с учётом потребностей и интересов обучающихся;

2) включение в дизайн игры ярких, красочных и крупных деталей;

3) выбор простого и понятного интерфейса;

4) использование символов для представления информации;

5) учёт соответствия текстовой информации возрастным особенностям детей младшего школьного возраста;

6) оценивание действий пользователя посредством картинок.

Включение цифровой мультимедийной игры в процесс обучения младших школьников имеет ряд преимуществ и недостатков. В таблице 1 перечислены некоторые из них.

Таблица 1 – Положительные и отрицательные аспекты применения цифровой мультимедийной игры в образовательном процессе

№	Положительный аспект	Отрицательный аспект
1.	Стимулирование когнитивных функций (восприятие и осознание информации)	Сокращение социальных контактов и индивидуализм
2.	Мотивация и удержание познавательного интереса учащихся	Сокращение и стандартизация информации
3.	Возможность углубленного изучения и применение на практике знаний	Упрощение контента и мышление
4.	Одновременное использование нескольких каналов восприятия информации	Одержимость гаджетами и цифровая зависимость
5.	Вариативность образовательного процесса	При регулярном использовании негативно отражается на здоровье учащихся

При рациональном использовании мультимедийных цифровых технологий (соблюдение временных норм пользования, разработка комплексной информационной базы, постановка образовательных целей и задач) отрицательные аспекты можно нивелировать.

Учитывая тенденции развития современного общества в области цифровых образовательных ресурсов, можно сделать вывод о необходимости

включения в процесс обучения младших школьников мультимедийных игровых продуктов. Это будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся, расширению их учебных возможностей. Качественно сконструированная мультимедийная обучающая цифровая игра может стать хорошим педагогическим инструментом развития личности школьника в условиях современного многополярного образовательного пространства.

Использованная литература:

1. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУПМ., 2003. – 64 с. – ISBN 5-7434-0283-3

2. Комилов, Ф.С. Информационные технологии в высшем образовании/ Ф. С. Комилова, З.Ф. Рахмонов. – Республики Таджикистан Душанбе: Изд-во «Ирфон»., 2012. – 174 с. ISBN 978-99947-0-782-9

3. Крюкова, Е.А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация / Е. А. Крюкова. – Волгоград: Изд-во «Перемена»., 1999. – 195 с.

4. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко. – Челябинск: Изд-во «Два комсомольца»., 2011. – 140–146 с.

5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – Москва: Изд-во «Народное образование»., 2005. – 560 с.

БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ЖЕТІЛДІРУ

Елікбаев Бауыржан Көшкінбайұлы *– М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің «Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі» кафедрасының профессоры, ф.ғ.д.*

Г.У.Абдрахманова*- М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің 2-курс магистранты.*

Аннотация. Мақалада оқыту әдістемесі оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталуы тиіс делінген. Олай болса, оқушының танымдық іс-әрекеті мен шығармашылық дамуының тиімділігі оқыту әдістерін кешенді ұйымдастырудың алғышарттарын жасауда. Оқытудың әдіс-тәсілдерін дұрыс қолдану ғана оқушылардың ойлауын тереңірек дамытуға мүмкіндік береді, бұл оқушылардың зеректілігін, зейінін, ойлауын арттырады.

Кілт создер*:* шығармашылық, қабілет, метод, методология, термин.

Қазіргі таңда білім берудің әлеуметтік құрылымы маңызды элементтердің біріне айналып отыр. Дүние жүзінде білімнің ролі артып, әр елдің өзіндік білім беру жүйесі тағайындалған. Бірақ, ол әлем халықтарының білім берудегі тәжірибесімен, бағыт -бағдарымен деңгейлес болуы қажет. Қазақстан Республикасындағы үлкен өзгерістердің білім беру саласында қамтылуы маңызды іс-шара болып табылады. Осы орайда білім беруді

дамыту тұжырымдамасы Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамытудағы маңызды құжат екендігі сөзсіз.

Білім -ел қазынасы, халқымыздың білімділігі еліміздің байлығының ең маңызды бөлігі десек, білімнің негізі мектепте, яғни бар ғылымның бастауы-мектеп. Мұның себебі зерттеушілік іс -әрекетті бала қабілетін ашу, үйлесімді тұлға етіп тәрбиелеу мен дамытудың мықты құралы деп тануда деп білеміз. Зерттеушілік іс -әрекет -алдын-ала шешімі белгісіз және ғылым саласындағы зерттеулерге тән мәселені қою, тақырыпты теориялық зерттеу, зерттеу әдістерін таңдау, практикада жүзеге асыру, өз бетінше ақпарат жинау, оны талдау және қорытынды шығару сияқты негізгі кезеңдерден тұруды болжайтын оқушылардың шығармашылық, зерттеушілік міндетті шешумен байланысты іс-әрекеті [1].

Қазақстанда білім беру сапасын арттырудың қолайлы, тиімді бағыттарының бірі - бәсекеге қабілетті жеке тұлғаға бағдарланған жаңа білім беру мазмұнының құрылымдық жүйесін қайта құру кезеңінен өту және бұл бағытта жүргізілетін жұмыстың тиімділігін ұтымды көрсету үшін жүйелі түрде нақтыланған ұстанымдар белгіленуі қажет. Осы қажеттіліктерге қатысты мұғалімнің зертеушілік мәдениетін қалыптастырудың мазмұны, әдістемесі, тетігі мен кезеңдерін қамтитын тұжырымдарға сүйеніп, теориялық-әдіснамалық тұрғыдан қарастырады. Үздіксіз білім беру жүйесіндегі педагогиканың әдіснамасы, ғылыми таным, философиялық, әдіснамалық білімдерінің мазмұнын көрсетуге мүмкіндік беретін мұғалімнің зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру үдерісінің теориялық үлгісін ұсынып әдіснамалық негізін анықтаған [2].

Зерттеушілік іс-әрекет - алдын-ала шешімі белгісіз және ғылым саласындағы зерттеулерге тән мәселені қою, тақырыпты теориялық зерттеу, зерттеу әдістерін таңдау, практикада жүзеге асыру, өз бетінше ақпарат жинау, оны талдау және қорытынды шығару сияқты негізгі кезеңдерден тұруды болжайтын оқушылардың шығармашылық, зерттеушілік міндетті шешумен байланысты іс-әрекеті [3].

Методология ” грек тілінен аударғанда “әдіс туралы ғылым” деген мағынаны береді. “Метод” “әдіс” термині тікелей нақты бір нәрсеге деген жол ретінде анықталады, яғни методология мағнасы жағынан бір нәрсені тану туралы ғылым болады. Сондықтан методология зерттеу процесі туралы ілім ретінде түсіндіріледі. Ғылыми метологияны жетілдірудің бастамасын және негізін Гегель салды, ол өз назарын бірінші болып философиялық әдістің ерекшелік сипатына, оның нақты ғылымдар әдістерінен айырмашылығына және методологияның олармен үйлесімсіздігі назар аударды. Гегель әдісі дегеніміз мазмұнының қозғалысы, құбылыстың мәнін ашып көрсету және оның мазмұнынан тыс жасалмайтындығын баса көрсетті.

Педагогикалық методологияның мәні әртүрлі түсіндіріледі: әдіс туралы ғылым, философиялық қағидаларды тікелей ғылыми зерттеулерде қолдану ретінде; арнаулы зерттеу әдістерін жасауға арналған ғылыми пән ретінде. Бұл айтылған үш көзқарас педагогика методологиясының шекарасын мөлшерсіз кеңейтеді немесе тарылтады. Қазіргі педагогика методологиясының пәні

болып педагогикалық құбылыстармен оның нәтижесі -педагогикалық білімдер жүйесін зерттеу процесі екендігі анықталған. Методологиялық білімдер жүйесінде: педогогика пәні, педогогиканың категориялары, педогогиканың ғылыми білімдер жүйесіндегі ролі, педогогиканың басқа ғылымдармен өзара байланысты, педогогика ғылымдарының жүйесі; педогогикалық пәндердің жалпы және ерекшелік міндеттері, педогогиканың анықтамалы- терминдік жүйесі жатады.

Қандай да салада болмасын ғылыми таным, таным субъектісі (зерттеуші) зерттеу процесінің барлық элементтерін білуін талап етеді.

- тақырыпты үйлестіре (дифференцировать) және оның көкейкестілігін дәлелдей біледі;
- ғылымдағы тақырыптың зерттелу жағдайын және пайда болған қайшылықтарын анықтай білуде оларды тәжірибеде піскен сұрақтардың, жасалған теориялардың (разработкалардың сәйкес келмеуі);
- зерттеу нысанасын талдамалардың, үйлестіре біледі.
- Мақсат (қандай нәтиже алуға болатындығын) нысана зерттеу пәнін анықтай алады.

Қазіргі уақытта таным әдістері, олардың қалыптасуы мен даму процесі зерттеу объектісін тану мен өлшеудің анық ғылыми нәтиже бере алатын нақты әдістерін талап ететін деңгейге жақындап келеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мырзабаев А.Б. Оқушылар шығармашылығын дамытуда белсенді оқытудың дидактикалық мүмкіндіктері //п.ғ.к. ғыл.дәр.... автореферaты. – Қарағанды, 2004. – 30 б.
2. Мелик-Пашаев А.А. Психологические основы, способностей к художественному творчеству. – автореф.дисс.док.псих.наук. – М., 1994. – 28 с.
3. Шубинский В.С. Педагогика творчества учащихся. – М.: Знание; 1988. – 80 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Сергеева Бэлла Владимировна - канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» 5906372@mail.ru

Хворова Полина Вячеславовна - бакалавр, 4 курс, направление «Педагогическое образование» ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития творческого воображения обучающихся младшего школьного возраста. Выделены особенности творческого воображения младших школьников. Определены педагогические условия, направленные на развитие творческого воображения младших школьников.

Ключевые слова: младший школьный возраст, воображение, творческое воображение, уроки изобразительного искусства, педагогические условия.

Современные социально-экономические условия, сложившаяся образовательная ситуация диктуют новые требования к развитию творческой личности, характеризующейся гибким продуктивным мышлением, развитым активным воображением для решения сложнейших задач. Данное обстоятельство, в свою очередь, выводит на передний план необходимость развития у обучающихся, в первую очередь у младших школьников, воображения и творческого мышления, что является актуальным направлением современной педагогики.

Творческое воображение - это такой вид воображения, в ходе которого человек самостоятельно создаёт новые образы и идеи, представляющие ценность для других людей или для общества в целом, которые воплощаются в конкретные оригинальные продукты деятельности [2]. Творческое воображение представляет собой основу всех видов творческой деятельности. Развитие воображения в младшем школьном возрасте характеризуется усовершенствованием воссоздающего воображения, образы которого базируются на представлении ранее воспринятого описания, рисунка, схемы и др. Представления ребенка приобретают комплексный характер, перестают быть разорванными и фрагментарными и становятся все более приближёнными к реальности. Дальнейшее развитие получает творческое воображение.

Творческое воображение обучающихся начального звена обладает своими особенностями. Подробнее их рассмотрели В.А. Казанцева и Т.А. Чумак. К особенностям творческого воображения младших школьников они относят:

– произвольный характер воображения, обеспечивающий самостоятельное замысливание художественного образа;

– планирование этапов осуществления творческой деятельности, обеспечивающее успешную реализацию задуманного;

– особый характер творческой деятельности, основанный на фантазии;

– переход воображения во внутренний план, без необходимости в наглядной опоре [3].

Также М.Э. Ванник выделила основные этапы творческого воображения у обучающихся начального звена в процессе изобразительной деятельности:

– подготовительный (мотивирование к созданию);

– вынашивание замысла (эскиз, зарисовка);

– реализация замысла (создание конкретного образа);

– представление результата (выставка работ) [1].

Значимость уроков изобразительного искусства в начальной школе заключается в нескольких аспектах. Во-первых, обучаясь на уроке изобразительного искусства учащиеся стремятся делать красивые вещи, находятся под влиянием условий, формирующих у них эстетические качества: чувство формы, линии, материала, цвета. Всё это воспитывает

эстетический вкус. Во-вторых, уроки изобразительного искусства носят развивающий характер: учащиеся, в стремлении передать образы воображения максимально четко и детализировано, осознанно овладевают способами получения оригинального продукта, проявляя при этом самостоятельность, фантазию, испытывая эмоции и творческое вдохновение.

Проанализировав научную и педагогическую литературу, были выделены педагогические условия развития творческого воображения младших школьников, раскрывающие потенциал художественной деятельности.

Первое условие «Применение ИКТ и современного программного обеспечения». В условиях цифровизации образования все более актуальным становится применение современных технологий во время обучения. В связи с этим на уроках изобразительного искусства наиболее целесообразно будет использовать следующие технические средства: компьютер и графический планшет. С помощью этих средств каждый ученик сможет создавать цифровые рисунки с использованием различных возможностей используемого доступного софта (GIMP, MyPaint, Paint.net). Подобные занятия будут стимулировать младших

Второе условие «Обогащение жизненного опыта младших школьников». Во время уроков ИЗО важное значение приобретает информация, которую обучающиеся получают до выполнения практического задания. Новые знания о изображаемых предметах, явлениях, исторических личностях и событиях не только вызывают интерес к изучаемой теме, но и позволяют конкретизировать, усложнить, детализировать и наиболее точно отразить образы в рисунке, что несомненно стимулирует работу воображения. Наиболее эффективно обогащать опыт младших школьников могут как рассказ учителя, беседа, презентация, так и “посещение” онлайн-экскурсий и онлайн-выставок, просмотр образовательных видеороликов, изучение биографий известных художников.

Третье условие «Применение специально подобранных методов и приёмов развития творческого воображения». Развитие творческого воображения младших школьников может достигать наибольшей эффективности, если в течение урока используются следующие методы и приёмы: использование нетрадиционных техник рисования, выполнение аппликаций, проведение творческих и дидактических игр, применение технологий художественного конструирования. Разнообразие деятельности на уроки благотворно повлияет на развитие творческого воображения обучающегося, так как каждый из видов активности требует разных способов действия и соотвественно представление образа воображения приобретёт большую вариативность.

Таким образом, выделенные педагогические условия способствуют развитию развитию творческого воображения у детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства, т.к. все они направлены на совершенствование художественной деятельности обучающегося и на приобретение им новых знаний, умений, навыков.

Использованная литература:

1. Ванник, М. Э. Развиваем творческое воображение у детей/ М.Э. Ванник. – М.: Сфера, 2015. – 83с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психол. очерк: кн. для учителя / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
3. Казанцева, В. А. Особенности развития и формирования творческого воображения младших школьников в учебно-воспитательном процессе [Текст]. / В. А. Казанцева, Т. А. Чумак. // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие, 2016. – No 1 (3). – С. 53-56.

КИБЕРКУЛЬТУРА СТУДЕНТА КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ЗАЩИТЫ ОТ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА

Темиров Куаныш Умирзакович **–** доцент кафедры педагогики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, кандидат педагогических наук kuanysh_lion@mail.ru

Дахкиева Лиза Руслановна **–** магистрант 2 курса ОП 7М01103 «Педагогика и психология» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева.

Аннотация. Данная статья посвящена важности развития киберкультуры студента, как главной составляющей защиты от негативного влияния интернет-пространства. В статье раскрывается сущность понятия киберкультуры и ее значимость в современном обществе. Основная цель публикации – привлечь внимание к очень интересному процессу развития новой культуры – киберкультуры, возникшей в результате стремительного развития интернет-пространства.

Ключевые слова: киберкультура, интернет-пространство, образование, информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы, социальные сети, компьютерные технологии.

ВВЕДЕНИЕ

Немногие технологии в истории человечества могут соперничать с Интернетом по скорости внедрения и масштабу воздействия. Распространение интернета значительно увеличило доступность информации и скорость ее воспроизведения. Сегодня интернет оказывает большое влияние на его современных пользователей и не менее глубокие изменения ощущаются во всем обществе и культуре в целом. Влияние Интернета вызывает у разных людей самые разные реакции, от идеализма до цинизма, но, как бы оно ни воспринималось, нельзя отрицать, что такое влияние привело к существенным сдвигам в таких областях, как межличностное взаимодействие, культура труда, отношение ко времени, скорость и удобство получения информации.

В связи с этим человек, находясь в интернет-пространстве, оказывается подверженным большому потоку различной информации, которая в свою очередь может влиять как положительно, так и отрицательно на его

мировоззрение.

Исходя из того, что сейчас темпы освоения Интернета растут с невероятной скоростью, распространенность и доступность массовых коммуникаций способствует появлению новых возможностей и различных видов средств общения, возникает совершенно новое понятие как «киберкультура», которое отражает состояние современного общества в результате использования ресурсов виртуальной реальности, влияние процесса цифровизации на человека, а также правильное использование интернета для успешного становления личности.

Так как интернет сейчас пользуется большой популярностью и становится новой формой осуществления коммуникативных функций, тема нашего исследования является *актуальной,* так как популярность веб-сайтов, социальных сетей, различных блогов изменила процесс взаимодействия современного человека, и это привело к существенным преобразованиям культуры общения, восприятия и переработки информации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: изучить уровень развития киберкультуры студентов в условиях развития информационно-коммуникационного пространства.

Задачи:

– определение сущности понятия киберкультура;

– изучение динамики развития использования интернет-ресурсов и его применения;

– анализ результатов опроса по специфике использования интернет-пространства и информационно-коммуникационных технологий студентами.

Слово «киберкультура» используется по-разному, часто относясь к определенным культурным продуктам и практикам, порожденным компьютерными и интернет-технологиями, а также к конкретным субкультурам, которые отстаивают связанные с компьютером хобби, искусство и язык. В 1970-х годах киберкультура была исключительной сферой деятельности узкого круга технических экспертов, математиков, ученых-компьютерщиков, цифровых энтузиастов и ученых, которые занимались обменом и продвижением идей, связанных с растущими областями компьютеров и электроники.

Но после коммерциализации Интернета в середине 1990-х годов киберкультура обрела новую жизнь, а компьютерные и информационные технологии направили динамику культуры и социальных отношений в совершенно новое русло.

Сегодня Интернет затрагивает многие стороны жизни развитых индустриальных обществ. Все, от покупок, оплаты счетов и игры на фондовом рынке, до сбора новостей, семейного общения и онлайн-игр, – все это происходит в виртуальном пространстве, тогда как до середины 1990-х все эти действия существовали обычно в физическом мире. Интернет оказывает глубокое влияние на словарный запас, используемый в повседневной беседе, на то, как люди создают свое расписание и рабочие привычки, а также на восприятие расстояния и времени. Кристофер Барнатт,

например, пишет в «Человеческие отношения» отметил, что «на протяжении всей истории человечества умственная деятельность неизменно доминировала и «вытесняла» деятельность тела» [1].

Стоит отметить, что киберкультура отражает не только множество типов общения и контента, разработанного путем слияния интернета с различными устройствами, но также их пользователей и ценности, которые создаются в сети.

Интернет, включая новые коммуникационные средства, от его инфраструктуры до его социального использования, создает тем самым так называемую платформу для киберкультуры, которая охватывает набор практик, взглядов, способов мышления и ценностей, которые растут вместе с интернет-пространством [2].

Подтверждением служит статистика, которая доказывает стремительное развитие интернет-коммуникаций, новых социальных онлайн-платформ, благодаря которым и формируется современная киберкультура.

Например, согласно статистике использования Интернета, большинство пользователей Интернета из Азии (42 %), за ними следуют Европа (24,2 процента) и Северная Америка. (13,54%). Остальные пользователи распределены между Латинской Америкой/Карибским бассейном (10,4%), Африкой (5,6%) и Океанией/Австралией (1%) [3].

По данным Statcounter за 2020 год в Казахстане среди социальных медиа лидирует Pinterest (37,72%), Youtube (20,41%), Vkontakte (14,89%), Facebook (13,54%), Twitter (11,3%), Instagram (4,98%) (рис. 1).

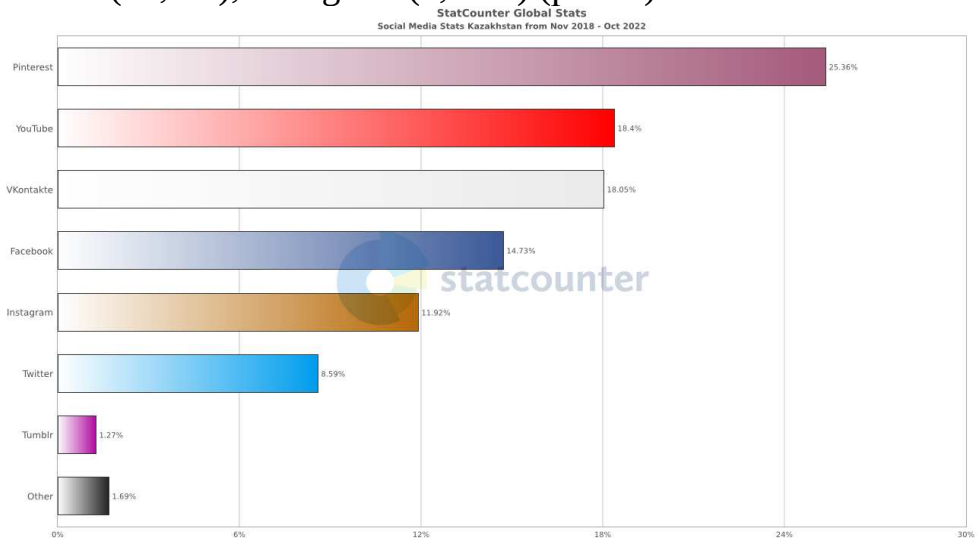


Рисунок 1. Статистика использования медиаплатформ в Казахстане на 2018-2022 гг.

Если рассматривать статистику использования медиа платформ с 2018 года по 2022 год по всему миру можно проследить следующую динамику, лидируют следующие Facebook (69,95 %), Pinterest (11%), Twitter (9,05%) Youtube (4,33%), Instagram (4,02%) (рис. 2) [4].

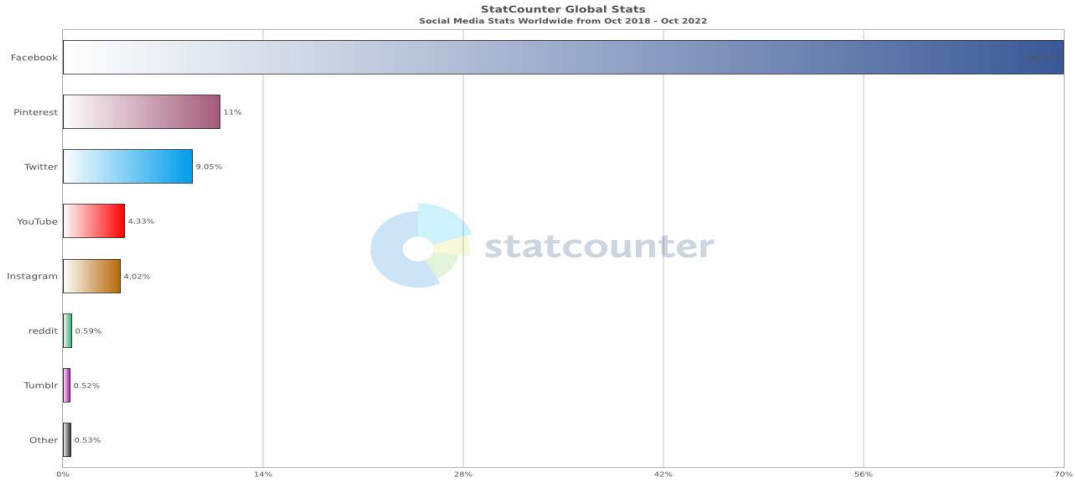


Рисунок 2. Статистика использования медиаплатформ во всем мире на 2018-2022 гг.

МЕТОДОЛОГИЯ

Для проведения социологического исследования была создана анкета, для того чтобы выяснить владеют ли студенты киберкультурой, знакомы ли с данным понятием, и каким образом используют современные информационно-коммуникационные технологии, находясь в интернет-пространстве. Целевой группой респондентов были студенты Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. При проведении опроса студентов вуза использовалась «Google-форма» анкеты.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Несмотря на то, что опрашиваемые достаточно много знают о программах и средствах интернет-пространства. Выяснилось, что не все в достаточной мере знают, как правильно использовать информацию, находящуюся на просторах интернета и какие меры предосторожности необходимы, чтобы обезопасить себя от негативного влияния со стороны интернета. На вопрос знакомы ли вы с понятием «киберкультура» 75% ответило «да», а 24% «нет» (рис. 3).

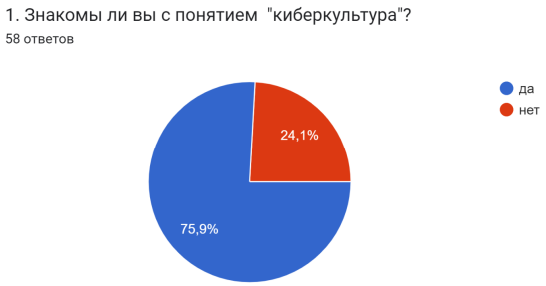


Рисунок 3. Проверка на знание термина «киберкультура» у студентов

При этом студентами было отмечено множество плюсов интернета. Большая часть респондентов отмечает скорость, удобство, безграничность и экономию времени, благодаря современным технологиям.

Респонденты отмечают: мобильность, широкую базу информации, возможность общения, и в целом упрощение жизни, подчеркивается также возможность не тратить время на трудный поиск информации в книгах.

Также интернет для студентов выступает как средство свободного доступа к информации, многим книгам, курсам для самообучения.

Из минусов было выделено несколько факторов. В интернете полно псевдоспециалистов и огромное количество неправильной информации, которые вызывают необходимость правильно фильтровать всю информацию на просторах интернета.

Высказано множество мнений о том, что интернет забирает много времени, при том, что во многих областях он значительно экономит время. Также очень много негативной информации возникает из-за анонимности использования сетей интернета, формируется зависимость, утрата общения при личных встречах в реальном мире.

Большинство (62,1%) опрошенных на вопрос доверяете ли вы СМИ ответило положительно (рис. 4).

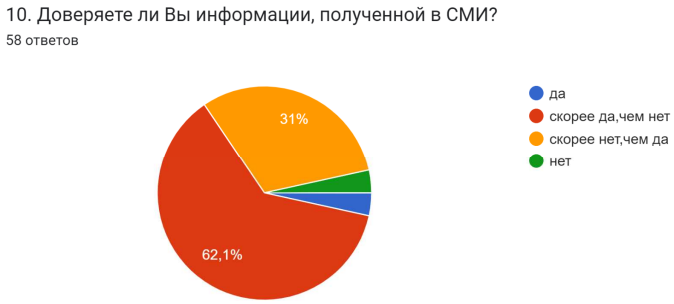


Рисунок 4. Определение уровня доверия студентов информации, полученной в СМИ

Некоторые студенты (12,1%) отметили, что не умеют на должном уровне правильно анализировать информацию (рис. 5).



Рисунок 5. Определение умения правильно оценивать информацию в интернете

Большая часть студентов четко осознает, что интернет – это не безопасная среда, но вот как себя защитить от негативного воздействия знают, к сожалению, не все. Некоторые студенты признались, что никаких мер предосторожности не соблюдают, и просто стараются обходить стороной вызывающие у них подозрения сайты. Другие отмечают, что самое главное – это знать конкретную цель нахождения в интернете, и не делиться своими личными данными с неизвестными и подозрительными личностями (рис. 6).

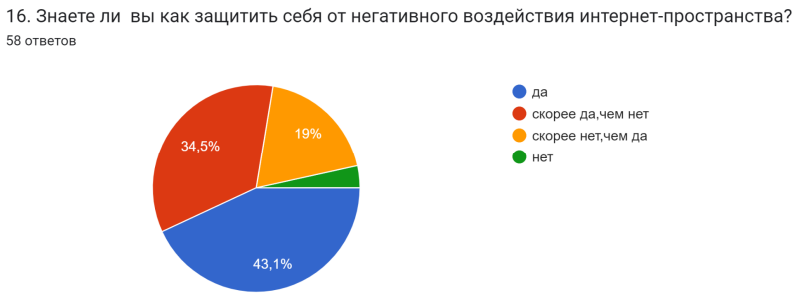


Рисунок 6. Определение владением навыка защиты студентами от негативного воздействия интернет-пространства

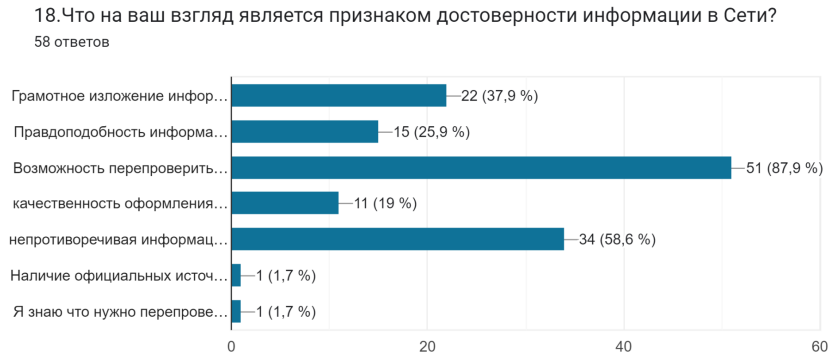


Рисунок 7. Признаки достоверности информации в сети

Некоторые студенты отмечают, что признаком достоверности информации является ее непротиворечивость и грамотное ее изложение. Большая часть доверяет той информации, которую можно перепроверить на других официальных сайтах или официальных источниках. Кто-то просто знает о необходимости проверки информации, полученной в СМИ, но при этом не проверяет ее, слепо принимая на веру полученную информацию (рис. 7).

Доказательством того, что интернет набирает популярность служит тот факт, что большинство опрошенных выбирает для своей работы и учебы именно электронный формат передачи информации, также большая часть (31%) владеет от 1 до 4 программ по своей специальности, другая (19,3%), наоборот, не пользуется никакими программами в своей учебной деятельности (рис. 8).



Рисунок 8. Количество программ по специальности студентов, которыми они пользуются в своей работе

При этом студенты готовы проявлять инициативу и разрабатывать

новый контент, если будут предложены соответствующие программы для его реализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следовательно, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день огромная вариация интернет-ресурсов значительно популярна среди студентов, они знают множество социальных медиа платформ и программ, которые значительно упрощают их жизнь и помогают в учебном процессе. Но при этом отмечается, что культура использования интернета, правильное поведение в сети остается на низком уровне и требует стремительного развития. Также по-прежнему интернет оказывает отрицательное влияние на личность студента из-за того, что он не всегда осознает риски и проблемы, которые могут негативно повлиять на его состояние, вызвать ухудшения по здоровью, зависимость, или привести к печальным последствиям. Все эти риски и рассматривает киберкультура, тем самым учит пользователей интернета правильно работать с информацией, устанавливать четкие границы в сети интернета при общении с другими пользователями, и постоянной необходимости четко осознавать цели своего пребывания в интернет-пространстве, критически мыслить и не поддаваться на уловки со стороны подозрительных лиц. Киберкультура – это культура, возникшая в результате использования компьютерных сетей для общения, развлечений и бизнеса. Это также изучение различных социальных явлений, связанных с Интернетом и другими новыми формами сетевого общения, такими как онлайн-сообщества, многопользовательские онлайн-игры, социальные игры, социальные сети и текстовые сообщения. Она включает в себя набор технологий, материальных и интеллектуальных, практик, взглядов, способов мышления и ценностей, разработанных вместе с ростом киберпространства.

Таким образом, человек живет в таком мире, где информация является главной и управляющей частью действительности. Сегодня существует единое информационное поле, откуда человек с легкостью может получить интересующую его информацию, потратив на это несколько секунд. То есть мы видим, что скорость развития восприятия информации увеличилась во много раз, соответственно и возникло интернет-пространство, трансформирующее культурную систему, социокультурное пространство.

Использованная литература:

1. https://www.encyclopedia.com/economics/encyclopedias-almanacs-transcripts-and-maps/cyberculture-society-culture-and-internet

2. Гомес-Диаго (2012) Киберпространство и киберкультура. В Kosut, M. & Golson, J. Geoffrey (Eds). Энциклопедия гендера в СМИ. Справочное издание SAGE.

3.https://www.researchgate.net/publication/284078559_Cyberspace_and_Cyberculture_pp58-60

4. https://ekonomist.kz/zhussupova/mediapotreblenie-kazahstan-2020-internet/

БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ МАМАНДАРЫН ТҰЛҒА РЕТІНДЕ ДАМЫТУ

Ермекбаев Мұхтар Әбенович – М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің «Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., доцент.

Г.Жақыпбекова - М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің 2-курс магистранты.

Аннотация. Мақалада білім беру ұйымдарындағы білім беруді қайта қарап, талдау негізінде болашақ мамандардың ой-өрісін дамытып, шығармашылық қабілеттерін дамытатын қазіргі білім беру жүйесіне сәйкес оқу үдерісіне жаңа инновациялық технологияларды енгізуді талап ететіні айтылған. Бұл талап еліміздің әлемнің дамыған елдерінің қатарына енуімен, ел экономикасының, білім мен ғылымның қарқынды және тұрақты дамуына бағыт-бағдар беруімен байланысты.

Кілт сөздер: мақалада ұйымдарындағы білім беру, бастауыш, болашақ мамандар, жаңа инновациялық технологияларды енгізуд.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында: «Халықаралық бағалар мен практикаларды, алынған міндеттемелер мен қол жеткізілген нәтижелерді ескере отырып, Қазақстан таяудағы 6 жылда білім және ғылым сапасын жақсарту жөнінде түбегейлі шаралар қабылдауы қажет. Осыған байланысты Бағдарлама негізгі анықталған проблемаларды шешуге, білім және ғылым жүйесінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру және ЭЫДҰ елдерінің үздік практикаларына жақындау үшін оны дамытуға бағытталған»,– деп көрсетілген [1].

Жеке тұлғаны қоғам дамуының бір бөлігі ретінде философия, әлеуметтану, психология, педагогика және т.б. ғылымдар өз тұрғысынан зерттейді.

«Тұлға» (латынша persona) – ертеден келе жатқан ұғым. Алғаш актерлер сахнада беттеріне киіп жүретін бетпердені осылай атаған. Бүгінгі таңда ол әлеуметтік мәні, қасиеттері бар нақты адамды білдіреді.

Жеке тұлғаның дамуына деген көзқарас қоғамның әр даму формациясында әр түрлі мәнге ие болған. Мәселен, ерте дүниедегі ойшылдар Платон мен Аристотель адамның дамуы алдын ала табиғи тумысынан белгіленеді, яғни нәсіліне байланысты дейді [2].

Джон Локк (XVII ғ.) пен Д.Дидро (XVIII ғ.) қоғамдағы адам дамуының шешуші факторы – орта, дәлірек айтқанда, адамдардың өмір жағдайы мен тәрбиесі деген пікірді дәлелдеді.

Д.Локктың пікірінше, дүниеге келген нәрестенің жаны ақ тақта сияқты таза, тек өмір жағдайлары мен тәрбие ғана адами қасиеттерінің көзі [2;117-119б.]. Ал, Д.Дидро: «Адам – жағдайлар мен тәрбиенің ғана жемісі» [2;129-131б.], - дейді.

Философияның діни ағымының өкілдері Ж.Маритен, М.Казотти, М.Стефанини жеке тұлғаның дамуын дін мен мистикаға апарып тіреді. Олар адам – табиғат перзенті, сондықтан уақытша өзгерісте болады, ал енді адам жаны өшпейді, жойылмайды, әрі ол құдайдың құдіретімен жаралғандықтан, оның жеке тұлға ретінде дамуы да діни тәрбиенің әсерінен болады деген тұжырымды дәлелдейді [3].

Американдық прагматикалық педагогиканың негізін салушылардың бірі Джон Дьюи жеке тұлғаның дамуы жөніндегі теорияны туғаннан пайда болатын инстинктер мен қабілеттер арқылы негіздеп, тәрбиені де соларға тәуелді етеді. Ол жеке тұлғаның дамуын оның өзі өмір сүріп отырған қоғамға икемделуі деп түсіндіреді [3].

Демек, жеке тұлға мәселесін шешуде аталмыш ғалымдардың барлығы да адамның дамуын өз еркінше, ішке әрекеттен, қоршаған жағдайлардың әсерінсіз, адамдардың қатынасынсыз болады деп түсіндіреді.

К.Маркс философиялық тұрғыдан «Жеке адам дегеніміз - қоғамдық дамудың нәтижесі, белгілі қоғамдық қатынастардың жемісі. Жеке адамның дамуы үнемі жетіліп отыратын заңды процесс болғандықтан, оның әрбір саласы белгілі жағдайларға, іс-әрекетке, айнала қоршаған өмірге, адамдармен қарым-қатынасқа тікелей байланысты болады», – деп түсінік береді [4].

Философиялық сөздікте: «Тұлға – белгілі бір қатынастар тұсында өмір сүретін адамның негізгі 3 қырының: биогенетикалық нышандарының, әлеуметтік қатынастар әсерінің және психоәлеуметтік қасиеттердің біртұтас бірігуінің нәтижесі» деп көрсетсе [5], Ә.Т.Тұрғынбаев: «Тұлға – іс-әрекеттің, қарым-қатынастың, сана мен өзіндік сананың, дүниеге көзқарастың субъектісі», - деген анықтама берді [4;275 б.].

Ал Р.Н.Нұрғалиевтің пікірінше, жеке адам - әлеуметтік индивид ретіндегі адам, қоғам мүшесі. Ол қоғамдық қатынастардың жиынтығы ретінде биоәлеуметтік организм [6].

Сонымен, жеке тұлғаға философиялық тұрғыда берілген анықтамаларды талдай келе: жеке тұлға - қоғамдық дамудың, қоғамдық қатынастардың нәтижесі. Оның дамуы белгілі бір жағдайларға, іс-әрекетке, қоршаған ортаға байланысты болады деген тұжырым жасауға тура келеді.

Жеке тұлға мәселесі – психологияның да негізгі бөлігі. Әлі күнге дейін психологияда жеке тұлғаның маңыздылығы туралы зерттеу аяқталған жоқ.

Енді психологиялық зерттеулерге сүйенсек, адам мұндай күйге бірден келмейді, оған бірте-бірте жетеді деген ортақ пікірді аңғарамыз.

Мәселен, психологиялық сөздікте: «Жеке тұлға - әлеуметтік ортада қалыптасып, өзіндік ерекшеліктерімен (талғам, мұрат, мінез-құлық, қабілет, т.б.) сипатталатын адам», - делінген [7].

Ж.Пиаже, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Б.Г.Ананьев сияқты психологтардың пікірлерін қорыта келгенде, бала өмірге белгілі бір табиғи қасиеттері бар жеке адам болып келіп, әлеуметтік факторларға байланысты қоғаммен субъекті ретінде қарым-қатынаста жеке тұлға болып қалыптасады және өзін басқа адамдармен салыстыру арқылы өзінің ішкі *«Менін»* көрсетеді, бұл ең алдымен адамның

әлеуметтік өмір жағдайымен, тәрбиесімен, қоғамдағы орнымен, оның психикасының, мінезінің тұрақты көріністері болып табылатын қабілеттерімен, қажеттіліктерімен, адамгершілік қасиеттерімен, моральдық және эстетикалық идеяларымен, ойлаудағы ерекшеліктерімен, эмоцияларымен, ерік-жігерімен анықталатын қасиеттер жиынтығы деуге болады [8].

Демек, жеке тұлға – өзінің мінез-құлқымен, темпераментімен, физиологиялық қасиеттерімен ерекшеленеді және қоршаған ортамен үнемі белсенді қарым-қатынас жасау процесінде қалыптасады екен.

Сонымен, жеке тұлғаны тек жеке адамның адами ерекше қасиеттерінің жиынтығы деп түсінуге болады.

Қазіргі педагогика жеке тұлғаны оқыту мен тәрбиелеудің тек объектісі ғана емес, субъектісі ретінде зерттейді. Философиялық, психологиялық, педагогикалық еңбектерге сүйене отырып, жеке тұлға туралы біз:

біріншіден, жеке тұлға – «адам» ұғымына қарағанда кең ұғым;

екіншіден, адам жеке тұлға болып тумайды, қоршаған ортамен қарым-қатынаста, іс-әрекет барысында қалыптасады;

үшіншіден, жеке тұлға – ол қоғамдық қатынастың тек өнімі емес, оның субъектісі де;

төртіншіден, жеке тұлға - өзіндік ой-толғамы, көзқарасы, пікірі бар, саналы, еңбек және танымдық іс-әрекетке қабілетті дербес адам деген тұжырым түйіндедік.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы // Қазақстан мұғалімі. 20.01.04, № 6, Б.1-3
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. -2-е изд.-М: Гардарики, 2004.-736 с.
3. Кішібеков Д. Философия. - Алматы: Рауан, 1991. - 316 б.
4. Дьюи Д. Демократия и образование /Перевод с англ.-М.: Педагогика-Пресс, 2001. -224 с.
5. Тұрғынбаев Ә.Х. Философия. Жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. -Алматы: «Білім», 2001. - 328 б.
6. Философский энциклопедический словарь. 2-е изд.- М.: Советская энциклопедия, 1989. - 815 с.

БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТАНЫМДЫҚ ҚАБІЛЕТІН ЖЕТІЛДІРУ

Ермекбаев Мұхтар Әбенович –
М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан
университетінің «Мектепке дейінгі және бастауыш
оқыту теориясы мен әдістемесі» кафедрасының
меңгерушісі, п.ғ.к., доцент
М.А.Сагимбекова - М. Әуезов атындағы
Оңтүстік Қазақстан университетінің 2-курс
магистранты.

Аннотация. Мақалада оқу үрдісіндегі шығармашылық ұғымының бірінші кезеңін жеке қасиет ретінде емес, оқушының оқу процесіндегі іс-әрекетінің құралы және табыстың белгісі ретінде қарастыру керектігі айтылады. Яғни, оқу үрдісіндегі басты мәселе – оқушылардың белсенді қатысуы және ол шығармашылық қабілеттерін дамытуға негіз болады деп қорытынды жасауға болады. Сонымен қатар, оқушылардың іс-әрекеті үйлесімді, жетілген, оқыту әдістеріне сәйкес ұйымдастырылса, олардың белсенділігі жоғары, шығармашылық дамуы серпінді болады.

Кілт сөздер: мақалада оқу үрдісіндегі шығармашылық ұғым, шығармашылық қабілеттері.

Бастауыш сынып оқушыларының қабілеттері екі түрлі әрекетте дамиды. Біріншіден, кез келген бала оқу әрекетінде адамзат баласының осы кезге дейінгі жинақталған тәжірибесін меңгерсе, екіншіден, кез келген оқушы шығармашылық әрекеттер орындау арқылы өзінің ішкі мүмкіндіктерін дамытуға жағдай тудырылса. Оқу әрекетінен шығармашылық әрекеттің айырмашылығы — ол баланың өзін-өзі қалыптастыруына өз идеясын жүзеге асыруына бағытталған жаңа әдіс-тәсілдерді іздеуі [1]. Проблеманы өзінше, жаңаша шешуге талпыныс жасауы. Бүгінгі бастауыш сынып оқушыларының кез келгені шығармашылық тапсырмалар шешуді табыспен меңгере алады. Тек ол жұмысқа дұрыс басшылық, шебер ұйымдастырушылық жасаған жағдайда.

Қабілеттіліктің өлшемі – белгілі бір істің нәтижелі болып орындалуында. Қабілет адамның іс-әрекетінің белгілі бір түріне, өнер саласының біріне жарамдылығын жақсы көрсете алады. Белгілі бір істі үздік орындауда мүмкіндік беретін адамның әр түрлі жеке қасиеттерінің қиысып келуін, яғни адам қасиеттерінің синтезін қабілет деп атаймыз [1;47].

Қабілеттің дамуы оны қажет ететін қызмет саласында және әрекетке үйрену үстінде көрініп отырады. Қабілеттің ойдағыдай дамуы адамға тиісті білім жүйесінің, икемділік пен дағдының болуына байланысты болады.

Танымдық қабілет әркімге тән. Тек оны дамыта білу - әр ұстаздың міндеті. Сондықтан, дайын ақпараттық фактілерді, заңдар мен ережелерді беріп қоймай, оқушыларды өз бетінше іздендіретін, алған білімдерін тұжырымдай алатын оқу материалдарын беру қажет. Сонымен бірге мұғалім мен оқушының арасында ұжымдық қарым- қатынас болған жағдайда ғана оқыту өз нәтижесін береді.

Осыған орай, ғалымдар жүргізілген тәжірибе барысында, барлық пәндердегі білім мазмұнында оқушының шығармашылық қабілеттерінің дамуы басты нысана болып алынуымен байланысты, оқулықтарда берілген тапсырмалардан басқа өздігінен бақылау жүргізу, қарапайым тәжірибе, эксперимент қою, мәтінмен, сызбамен, суретпен, диаграммамен жұмыс істеу, жекеден жалпыны шығару, жалпыны жекелей қолдану т.б. сияқты оқушыны іскерлікке, дербестікке баулитын, ойына түрткі болып, шығармашылыққа жетелейтін, өздігінен ізденіске салатын, айналадағы дүниемен қарым-қатынысқа түсіретін, «жаңалық ашып», оның нәтижесінің «қызығына» бөлейтін әдіс-тәсілдер мен мазмұндық ойындар, қызықты тапсырмалар тұрақты жүргізіліп отырылуы баланың зерттеушілік әрекетіне баулу болып табылады [2;51].

Ұйымдастырудың әр қилы тәсілдерін қолдану арқылы баланың әр түрлі жеке (қасиеттерін) қабілеттерін ашуға болады. Әрбір оқушының қызығушылы ғын оятатындай етіп жағдай жасау. Өз ойын толық жеткізуге, тапсырманы орындауда қорқыныш сезімі туындамай тапсырманы орындауға жағдай туғызу. Сабақта оқушы өзін – өзі көрсете алатындай материалдарды қолдану. Оқушыны бағалау тек оның тапсырманы дұрыс не қате орындауында емес, мақсатқа жету процесіне байланысты. Оқушы жағдайдан шығуға, өзінің талпынысын, өз әдісін табуға жағдай жасау. Әрбір сабақта оқушы өздігінен орындауға, проблемадан өзі шыға білуге үйрету және соған жағдай туғызу сияқты белсенді әрекеттер ұйымдастырылуы тиіс.

Кейбір мектептер бұл әдістің кейбір тұстарын ғана қолданады. Ал ондай жұмыс ешқандай нәтиже бермесі анық. Бұл технологияны толық қолдану барысында өсіп келе жатқан ұрпақ басқаның көзқарасымен санасуға, оны сыйлауға, өз көзқарасын толық жеткізуге үйренеді. Әртүрлі тәсілдерді тиімді пайдалану арқылы адам жан – жақты дамиды, қалыптасады.

Тұлғаға бағытталған жұмыстар не технологиялар мына негізгі түсініктерді мақсаттайды [3]:

- адамның ешкімге ұқсамайтын өзіндік даралық ерекшелігі;
- жеке тұлғаның үнемі өзгеріп отыратын әлеуметтік болмысы;
- тұлғаның өзіне тән қабілеттері мен мүмкіндіктерін таныту үрдісі;
- өзін және қоршаған ортаны тануда саналы, шығармашылық белсенділік көрсететін тұлға әрекеті;
- «мендік» тұжырымдаманың болуы;
- оқушылардың білім алуына жағдай жасау. Өмірлік, кәсиби өсуіне педагогикалық қолдау, психикалық қарым-қатынас бойынша алдын-ала көмек беру іс-әрекеті,
- өзін-өзі белсендіретін тұлға ұстанымы;
- даралық ұстанымы;
- субъектілік ұстанымы;
- таңдау ұстанымы;
- шығармашылық табыс ұстанымы;
- шығармашылық іс-әрекетке шақыру;
- баланың жеке басының дамуын қолдау;

- оқушылардың өз бетінше шешім қабылдауына, білім алудың мазмұны мен жолдарын таңдауға еркіндік беру.

Жоғарыда аталған түсініктемелер тұлғаға бағыттап оқытудың сипаттамасын айқындауға мүмкіндік береді. Жеке тұлғаға бағыттап оқыту дегеніміз оқушының қажеттіліктерін, ерекшеліктерін, іс-әрекетін ескеретін жан-жақты, интеллектуалды ойлау қабілетін, өз бетінше шешім қабылдай алатын, шығармашылық қабілеттерін дамытатын тұлғаның «мәденитаралық қарым-қатынас субъектісін» қалыптастыру деген мазмұнды береді

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Баширова Ж.Р. Педагогикалық технологиялар арқылы оқушылардың танымдық қызығушылықтарын арттыру.- Алматы: 2003,-129б.
2. Тұрғынбаева Б.А. Шығармашылық қабілеттер және дамыта оқыту. –Алматы: 1999 ж. -246б.
3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. -М.: 2000. –С.216

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ДАРСЛАРНИ ЎЗЛАШТИРИШИГА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР

Бекимбетова Айнагүл Амангелдиевна – Мактабгача тарбия ва дефектология кафедрасы доценти, п.ф.н.

Ходжаниязова Инкар Жуманазаровна Педагогика ва психология кафедраси мустақил изланувчи.

Аннотация. Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларида дарсларни ўзлаштиришнинг педагогик аспектлари тўғрисида атрофлича сўз юритилган.

Калит сўзлар: дарс, бошланғич синф ўқувчиси, дидактика, креативлик, коммуникативлик.

Президентимизнинг 2023 йилдаги Мурожатномасида ўқувчиларда эркин ва креатив фикрлашни, жамоада ишлаш ва мулоқот кўникмаларини шакллантириш зарурлиги таъкидланган эди [1]. Шу боис, 2023 йилдан мактаб таълимини ривожлантириш, “Таълим тўғрисида”ги Қонун [2] талаблари асосида соҳага оид бажариладиган ишларни тизимли йўлга қўйиш, янги дарсликларни ишлаб чиқиш, илғор таълим стандартлари ва методикаларини жорий этиш учун алоҳида илмий институт ва лабораториялар ташкил қилиш масалалари жуда мухим хисобланади.

Халқаро тажриба ҳамда миллий таълим тизимида шу кунга қадар тўпланган тажрибанинг қиёсий таҳлили самараси уларок, бизнинг мактабларимиздаги бошлангич синф ўқув дарслари ва ўзлаштириш соатларининг кўп эканлиги аниқланди ва бунинг оқибатида:

- ўқувчи мавзуларни ўзлаштиришга улгурмайди;
- бу эса унинг фанга нисбатан қизиқишини сусайтиради;

- окибатда ўқувчи дарсдан безиб, ўзлаштириш учун ички рағбат топмайди;
- ўқувчида ўзининг қизиқишлари, қўшимча машғулотлар учун вақт ажрата олмайди.

Демак, бошлангич синфдаги дарсларни ташкил этишга замонавий илмий ёндашувлар зарур булиб, замонавий бошлангич синф дарси ўқитувчи ва ўқувчининг ижодий ҳамкорлигига асосланиши лозим. Бу оркали ўқувчилар мустақил эркин фикрлай оладилар, иродалари тарбияланади, нутқ маданияти ривожланади ва муаммоли вазиятларда изланишлар орқали ўз йўлини топишга катта имкониятлар эшиклари очилади.

Бошланғич синф ўқувчиларининг имкониятларига мос дарс машғулотлари ўқувчиларнинг тафаккурига мўлжаллаб ўтказилиши, ўқувчиларда мустақил фикрлашни ривожлантиришга йўналтирилганлиги, ўқувчиларни мустақил хулоса чиқаришга одатлантириши зарур. Ўқув муаммолари ва ўқув топшириқлари фаол таълимни ташкил этиш ва ўтказишнинг етакчи воситаси бўлиб, улар:

- ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолияти;
- таълим мазмуни;
- таълим жараёнида бажарадиган иши жиҳатидан ўрганилиши лозим.

Таълим жараёнида бажарадиган вазифасига кўра дарсларни ўзлаштириш боскичларини куйидагича такдим этиш мумкин:

1-янги билимларни қайд қилишга оид ўкув материалларини тайёрлаш;

2-билимларни кўникмалаларга айлантириш технологияларини жорий этиш;

3-дарсларни сифатли ўзлаштириш учун ижодий фаолият тажрибасини ривожлантириш;

4-дарсга тегишли воқеа-ҳодисаларга муносабатни ривожалантиришга оид ўкув вазиятлари билан ишлаш муаммолари.

Таълимнинг энг самарали усулларидан бири бу ўйин, тажриба ўтказиш.

Ҳар хил турдаги фаолиятларни бирлаштириш, мулоқот усуллари боланинг позициясини эгаллашни, унинг нуқтаи назарини ҳисобга олишни ва унинг ҳис-туйғуларига эътибор беришни талаб қилади. Ўзаро таъсир тактикаси – ҳамкорлик ҳисобланади.

Ўқитувчи сифатида ўзини тутиши ва амалиётчилиги омили муаллимининг ижтимоий-психологик тавсифида муҳим ўрин эгаллайди. Ушбу қиёфага кўра, ўқитувчи ўзининг ҳиссиёти ва кайфиятини оқилона бошқариш қобилиятига эга бўлиб, уларни айнан бир хил тушунтира олади ва амалда ифодалай олади. Унда ўзлигини тўғри баҳолай олиш, ўзини назорат қилиш, уюшқоқлик ва ижтимоий интизомлилик, ўзига оқилона ишонувчанлик ва киришимлилик юқори даражага эга. Бундай тоифага тааллуқли бўлғуси ўқитувчилар мустақиллик кўрсатишга мойилдир, миллий анъана ва қадриятларни ҳисобга олишга, бошқалар билан маслаҳатлашишга ҳам қарши эмас.

Бўлғуси ўқитувчи ўзгалар томонидан ўзини ҳурмат қилиши тўғрисида доимо ғамхўрлик кўрсатишга интилади, у ёши улғайиши ва тажрибасининг

ортиши билан жамоатчилик (жамият) олдида ўзининг юксалишини ҳис этади. Бундай ўқитувчилар етарлича моҳирлик билан ишлайдилар, педагогик фаолиятнинг ташкилотчилик-конструктив, ахборот-коммуникатив сифатлари ва компонентларини самарали амалга оширадилар. Бунда ўқитувчи ўзилигини англашида, ўзини ўз халқига қиёслаши катта ўрин эгаллайди. У этноснинг миллий-маданий анъаналари ва урф-одатларини, удуми ва дидини етарли даражада чуқур ўзлаштирган ва уларга риоя қилишга интилади, ўқувчиларда ватанпарварлик ва миллий ғурур туйғуларини таркиб топтиришга интилади.

Бошланғич синф ўқувчилари дарсларни ўзлаштиришга оид дидактик шарт-шароитларни такомиллаштириш муаммоларини назарий ва амалий жихатдан ўрганиш қуйидаги умумий хулосаларга олиб келди.

1. Бошланғич синф ўқувчиларининг имкониятларига мос дарс топшириқларини тайёрлаш масаласи ноижодий таълимдан қатор белгиларига кўра фарқ қилади. Булар:

- ўкув топшириклари ўқувчилар тафаккурига мўлжалланганлиги;
- таълимда ўқувчи мақоминиг ўзгартирилганлиги, у таълимнинг фаол субъектига айланганлиги;
- таълимнинг оддийдан мураккабга, якиндан узокга, маълумдан номаълумгача тамойилларига асосланиб идентификацион мақсадга эришиш;
- ўқиш-ўрганишнинг шахсий аҳамият касб этганлиги;
- ҳар бир ахборотнинг ўқувчи учун шахсий қимматга эгалигидир.

2. Таълимни ташкил этиш амалиётида учрайдиган дидактик қийинчиликларни бартараф этиш натижасида Давлат таълим стандартларини тўлиқ амалга ошириш имкониятлари ортади, ўқувчининг компетенциявий малакаси ошади.

3. Ўқувчини таълим жараёнининг фаол субъектига айлантириш, таълимнинг амалий йўналишини кўчайтириш, таълим мазмунини дарсларни ўзлаштириш муаммолар, назоарт шаклларини соддалаштириш, ўқувчининг онги, тафаккури, қизиқиши ва мотивларига таъсир қиладиган интерфаол усуллардан фойдаланишни кучайтириш.

4. Дарсларни ўзлаштириш муаммолар ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолияти, маълумот мазмуни, таълим жараёнида бажарадиган ишига кўра турларга ажратилади. Ўқувчиларнинг фаолиятига кўра ўрганилаётган мавзунинг:

-ўзига хос белгиларини қайд этиш;
- қайд этилган белги бўйича хулосалар чиқариш;
- чиқарилган хулосани ўқув-билув фаолиятида ишлатиш;
- хулосаларнинг ўзлаштириш даражаларини баҳолашга оид таълимий муаммолар турлари ажратилади.

5. Дарсларни ўзлаштириш муаммоларини бартараф этиш жараёни ўзига хос қурилишга эга: дарсларни сифатли ўзлаштириш муаммоларини тузиш фаолияти. Бундай фаолиятни мактаб ўқитувчиси ёки мактаблар учун услубий ишланмалар тайёрловчи методист амалга оширади; дарсларни сифатли ўзлаштириш муаммоларни тузиш воситалари ўқитувчи ёки методистнинг

ушбу муаммолар хусусидаги тасаввурлари, ҳаётий тажрибаси, педагогик малакаларига боғлик хисобланади.

6. Дарсларни сифатли ўзлаштириш муаммоларни хал этишда қуйидаги технологик талабларга риоя қилинади. Биринчидан, ўқувчиларнинг ўқув мақсадлари билув муаммосининг ўқувчи фаолиятида бажарадиган иши, муаммони бажариш йўли билан эришиладиган натижа, натижани текшириш воситалари олдиндан қайд қилиб қўйилади.

Ўтказилган тажриба синов-ишлари натижалари бошланғич синф ўқувчиларининг имкониятларига мос таълимий муаммоларни қўллаш тажриба синф ўқувчиларининг билими, кўникма, малака, ижодий фаолият тажрибаси, мустақил фикрлаш кўникмаси юқори даражада ривожланишига кўмаклашганини тасдиқлади [3].

Ўқувчиларнинг кўникмалари ҳисобланган коммуникация, коллаборация, критик фикрлаш, креативлик булар ўқувчиларда танқидий фикрлаш, ижодий ёндашув, жамоада ишлаш ва мулоқот кўникмаларини шакллантириб, булар бугунги кунда муваффақиятга эришиш учун зарур бўлган кўникмалардир. Бу кўникмалар ўқувчиларга муаммоларни ҳал этиш, биргаликда ишлаш ва ечим топиш имкониятини беради. Фарзандингизнинг мактабда, қолаверса, келажакда муваффақиятга эришиши учун уларда ушбу кўникмаларни ривожлантириш ўта муҳимдир.

1. Коммуникация (communication): савол ёрдамида ғоя ҳамда фикр алмашиш ҳисобланиб, болаларга коммуникация, яъни мулоқот турли шаклда бўлиши мумкинлигини ўргатиш муҳим ҳисобланади. Мулоқот давомида фақатгина оғзаки суҳбат эмас, балки қўл имо-ишоралари ва юз ифодаси каби белгилар ҳам аҳамиятга эга. Ҳозирда рақамли технологиялар асрида яшаётган эканмиз, болаларга рақамли маконга масъулият билан ёндашишни ўргатиш замон талабидир.

2. Коллаборация (collaboration): умумий мақсадга эришиш учун биргаликда ишлаш. Ҳаётда муваффақиятга эришиш инсонлардан биргаликда ишлашни талаб қилади. Болалар ҳам кичик ёшидан ўз муаммоларини ҳал қилишни ўрганиши керак. Кичик ёшдаги болалар бошқаларнинг нуқтаи назарини тушуниши бироз мураккабликни юзага келтиради. Бу кўникмаларни ривожлантириш кўп вақт ва маҳорат талаб этади.

3. Критика (Critical thinking): муаммоларга нисбатан янгича ёндашув. Критика, яъни танқидий фикрлашнинг бир қисми бу муаммоларни ҳал қилиш, ақлни чархлайдиган жумбоқларни ечиш ва "нима учун?" деб савол беришдан иборат. Биргина тугмани босиш орқали маълумот олиш мумкин бўлган бугунги кунда маълумотларнинг ишончли ёки ишончли эмаслигини аниқлай олиш зарур.

4. Креативлик (creativity): муаммоларни ҳал қилишда янгича ёндашувларни синаб кўриш [4]. Ўқувчиларда санъатга қизиқиш бўлса, кўпроқ критик ва креатив фикрлаш ҳақида ўйлайди. Критик ва креатив фикрлаш ноодатий фикрлашни англатади ва бу барча соҳада учрайди. Янги нарсаларни синаб кўришга ундаш орқали болаларда критик ва креатив фикрлаш ни ривожлантириш мумкин.

Шу боис, бошланғич синф ўқувчиларида дарсларни ўзлаштиришига замонавий ёндашувлар асосида дидактика имкониятларидан фойдаланиб, дарс ташкил этилса, ўқитувчи дарс жараёнида самарали натижага эриша олади.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, дарсларни ўзлаштиришда коммуникация, коллаборация, танқидий фикрлаш, креатив тафаккурни бошланғич синф ўқувчиларида ривожлантириш дарсларни ўзлаштириш муаммоларини бартараф этишда катта аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. https://president.uz/uz/lists/view/5774
2. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.09.2020 й.
3. Қурбанова М.Ф. Бошланғич таълимда замонавий ёндашувлар асосида мустақил ишларни ташкил этиш. // Science and innovation international scientific journal volume 1 issue 8 uif-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337.
4. Педагогик атамалар луғати. Муаллифлар жамоаси – Тошкент: Турон-иқбол, 2019. – 287-б.

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING O‘QUV VA YOZUV DARSLARINI TASHKIL ETISHNING AHAMIYATI

Tajbenova Saule Sarsengalievna- Nukus DPI,
Boshlang‘ich ta’lm kafedrasi dotsent, p.f.f.d. (PhD).

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv va yozuv darslarini tashkil etishda tavsiya etiladigan jihatlar haqida fikrlar yuritilgan. Shuningdek, maqolada o‘quv darsliklarining o‘quvchilar og‘zaki nutqini o‘stirishi, ifodaviylikni ta’minlashi haqida qarashlar mavjud bo‘lib, yozuv darslarini tashkil etishda savodxonlik darajasining ahamiyati yuzasidan qarashlar o‘z ifodasini topgan.

Kalit so‘zlar: intonatsiya, imlo savodxonligi, so‘zlarning bog‘lanishi, ifoda xususiyati, og‘zaki nutq.

Ta’lim ishini tashkil etishdan ko‘zlanadigan asosiy maqsadlardan biri shuki, o‘quvchilarning bilim salohiyatlarini oshirish, imloviy savodxonligini boyitish, qolaversa, ta’lim sifatini oshirish katta ahamiyat kasb etadi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan ishlashish davomiyligida o‘qituvchining ilmiy izlanishlari dars sifatiga bevosita ta’sir qililishi bilan namoyon bo‘ladi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv va yozuv darslarini tashkil etish metodikasiga muvofiq holda dars tizimini tashkil etishda so‘zlarning imlaosi bilan shug‘illanish masalalari ustuvor vazifalardan biridir. O‘quv darslarida ifodalilikni ta’minlash yuzasidan intonatsion mashqlarning qo‘llanilishi ularda o‘quv faniga nisbatan qiziiqishni oshiradi. Bunda fanning maqsadiga muvofiq o‘quvchilarning nutqiga turli so‘z va qo‘shimchalarning qo‘shilishi e’tiborga olish lozim. O‘quv fanining predmetlar bilan muvofiqlashgan holatda so‘zlarning og‘zaki nutqda ifodalanishi, gaplarning tuzilishi hamda mavjud matnlar tarkibida keluvchi gaplarning bildirib kelayotgan ifoda maqsadlari ham anglashiladi. Bu

oʻquvchilarda oʻquv fanidan foydalangan holatda darak, soʻroq, buyruq-istak gaplarning nutqda ajratilib olinishini ifodalaydi. Yozma nutqning yuzaga kelishi taʼlim sohasida boshlangʻich sinf oʻquvchilarining yozuv darslari bilan ham aloqadorlikni yuzaga keltiradi. Bunda koʻzlangan maqsad “bir xil qoʻshimchali soʻzlarni topish. Masalan: Ishla, tuzla, soʻzla, gulzor, mevazor; maʼnodosh soʻzlarni topish. Bunda darslikdagi matn maʼnodoshi bor soʻz tanlab olinadi va bu soʻzni boshqa qaysi soʻz bilan almashtirish mumkin ekan degan savolga javob topish masalalari anglashiladi. Misol uchun: Vatan, yurt, el, mamlakat, diyor va boshqalar” [1]. Boshlangʻich sinf oʻquvchilarining yozuv darsliklaridan kelib chiqib, oʻquvchilarning boʻgʻin koʻchirish qoidalariga oʻrgatish, imlo savodxonligini oshirish yuzasidan toʻgarak mashgʻulotlarini amalga oshirish yaxshi natijalarni yuzaga keltiradi. Yozuv darsliklarining maqsadi oʻquvchilarning yozma nutq qonuniyatlarini oʻrganishda qoʻl keluvchi uslub va vositalarni targʻib qilishdir. Nutqning yozma shaklining rivojlanishi oʻquvchilarda fikrlash, soʻz qoʻllash qobiliyatlarining shakllantirilishi lozim. Yozuv darslarining turli xil tarqatma materiallar, oʻquv qurollari bilan aloqadorlikda tashkil etilishida oʻquvchilar bilan ishlashish usulining toʻgʻri tanlanishi muhimdir. Oʻquv darsliklarida mavjud matnlarni ifodali oʻqish, ular anglatadigan soʻzlarning mazmun izohi anglashiladigan boʻlsa, yozuv fani soʻzlarni qatnashtirib gaplar tuzish, boʻgʻin koʻchirish qoidalari, soʻzlarining xatosiz toʻgʻri yozilishi kabilarga keng ahamiyat qaratiladi. “Savodxonlikni rivojlantirish uchun imlo qoidalarini puxta oʻrganib chiqish kerak. 1995-yil 24-avgustda Oʻzbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi 339-sonli “Oʻzbek tilining asosiy imlo qoidalarini tasdiqlash haqida” qaror qabul qilingan. Bu qoidalar jami 82 banddan iborat boʻlib, 7 boʻlimda jamlangan. Bular:

1-boʻlim. Harflar imlosi:

a) Unlilar imlosi (1-7 bandlar)

b) Undoshlar imlosi (8-32-bandlar)

2- boʻlim. Asos va qoʻshimchalar imlosi (33-37 bandlar)

3-boʻlim. Qoʻshib yozish (38-50-bandlar)

4-boʻlim. Chiziqcha bilan yozish (51-56-bandlar)

5- boʻlim. Ajratib yozish (57-65-bandlar)

6-boʻlim. Bosh harflar imlosi (66-74-bandlar)

7-boʻlim. Koʻchirish qoidalari” (75-82-bandlar) [2]. Boshlangʻich sinf oʻquvchilarining oʻquv va yozuv darsliklarida berilgan mazuga mutanosib tarzda mashq va topshiriqlarning bajarilishi lozim. Yozuv darsliklarida oʻuvchilarning harflar imlosiga qatʼiyan eʼtiborli boʻlishlik, toʻgʻri va xatolarsiz yozishi anglashiladi. Shuni aytish mumkinki, taʼlimning maqsadi oʻquv materiallaridan foydalangan holatda yozuv va oʻquv darsliklarining mukammal oʻrgatilishi boʻlib, bu borada pedagoglar oʻzlarining koʻnikmalaridan, umumiy malakalaridan foydalanishlari lozim. Boshlangʻich sinf oʻquvchilarining oʻquv va yozuv darsliklari oʻzaro bir-biriga aloqador boʻlib, birinchisi ikkinchisini toʻldirishga xizmat qiladi. “Bayon qilinayotgan material oʻquvchilarga tushunarli, pishiq, puxta va ixcham jumlalardan iborat boʻlishi lozim. Darslikning tashqi koʻrinishi, bezagi muayyan bosqich talabalarining estetik didlariga mos keladigan boʻlishi katta

tarbiyaviy ahamiyat kasb etadi. Darslik muayyan bosqich talabalari uchun joriy qilingan gigiena qoidalariga muvofiq bo'lishi maqsadga muvofiqdir" [3]. Haqiqatdan ham, boshlang‘ich ta’limning puxta tashkil etilishi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kelajakda ish faoliyatiga ta’sir qilmay qolmaydi. Shuningdek, har ikkala darsliklar ham bir-birining aloqadorligi asosida o‘quvchilarning savodxonlik darajasini oshirishga xizmat qiladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilati o‘quv fani asosida og‘zaki nutqni rivojlantirsa, yozuv fani esa imloviy savodxonlik, so‘z qo‘llash hamda yozma nutqni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv va yozuv darslarini tashkil etishda metodik jihatdan qo‘yiladigan talablar yuzasidan darsni tashkil etishda amaliy jihatdan qo‘llanishga tavsiya etiladigan metodlardan foydalanish lozim. O‘quv darslarida ifodaviylik va intonatsiyaning yuzaga kelishiga ahamiyat qaratish, shuningdek, yozuv darslari natijasida so‘zlarning o‘zaro bog‘lanishi, imlo savodxonligi kabi tushunchalarning ahamiyati katta.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qosimova Karima, Matchanov Safo, G‘ulomova Xolida, Yo‘ldosheca Sharofat, Sariyev Sharofjon ’’Ona tili o‘qitish metodikasi’’. Toshkent:. ’’Nosir’’ nashriyoti 2009.
2. Begmatov E. A, Madvaliyev A. P ’’O‘zbek tilining imlo lug‘ati’’. - Toshkent:. Akademnashr. – 2013.
3. Choriyeva Zulfiya ’’Boshlang‘ich sinf darsliklari va unga qo‘yiladigan talablar, darsliklar tushunchasi’’ maqola. Sciense and innovation international scientific journal – 2022.

BOLAJAQ BASLAWÍSH KLASS OQÍTÍWSHÍLARÍNÍŃ KREATIV PIKIRLEWIN QÁLIPLESTIRIW USÍLLARÍ

Nagmetova Nursulu Muratbaevna –Nókis MPI, Baslawısh tálim kafedrası docent, p.i.f.d (PhD).

Annotaciya. Maqalada baslawısh klass oqıwshılarınıń kreativ pikirlewin qáliplestiriw joqarı pedagogikalıq bilim beriwdiń áhmiyetli bólegi ekenligi hám sol arqalı bolajaq baslawısh klass oqıtıwshılarınıń kreativ pikirlewin qáliplestiriw, pikirin erkin bildiriw, tolıqtırıp, qosımsha ete alıwları haqqında bayan etilgen.

Tayanısh túsinikler: kreativlik, dóretiwshilik, bolajaq pedagog, motivaciya, sáwbetlesiw, hádiyse.

Bolajaq baslawısh klass oqıtıwshılarınıń kreativ pikirlewi keleshekte kásiplik iskerlikti sıpatlı, nátiyjeli shólkemlestiriwde qıyınshılıqlar tuwdırmaydı. Joqarı bilimlendiriw sistemasında studentlerdiń kreativ pikirlewin qáliplestiriw olarda jańa ideyalardı oylap tabıw hám jaratıw, dóretiwshilik, liderlik qábiletleriniń ashılıwına járdem beredi. Sonlıqtan, bolajaq pedagoglarda kreativ pikirlew sabaqtı shólkemlestiriwde dóretiwshilik penen jantasıwǵa, aldıńǵı pedagogikalıq texnologiyalardı, ideyalardı hám tájiriybelerdi erkin úyreniwge alıp keledi.

Baslawısh klass oqıwshılarınıń kreativ pikirlewin qáliplestiriw joqarı pedagogikalıq bilim beriwdiń áhmiyetli bólegi bolıp tabıladı. Bul haqqında bilimlendiriw sistemasında da mámleketimiz tárepinen úlken itibar qaratılıp, oqıtıwshılar aldına úlken wazıypalardı qoymaqta. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019-jıl 29-apreldegi “Ózbekstan Respublikası xalq bilimlendiriw sistemasın 2030-jılǵa shekem rawajlandırıw koncepciyasın tastıyıqlaw haqqında”ǵı PF-5712-sanlı Pármanında “bilim beriwdiń zamanagóy teoriyaların ózlestiriwdi, pedagogikalıq psixologiyanı túsiniw, tálim beriwge kompetentlik hám de shaxsqa baǵdarlanǵan jantasıwlar tiykarların iyelewdi názerde tutqan halda pedagoglardı tayarlaw hám qayta tayarlaw orayları iskerligin qayta kórip shıǵıw; bolajaq pedagoglar ushın pedagogikalıq iskerlikke beyimlilik hám dóretiwshilik qábiletlerin anıqlaw hám bahalaw múmkinshiligin beretuǵın metodlardı islep shıǵıw” [1] názerde tutılǵan.

Baslawısh klass oqıwshıların kreativ pikirlewge úyretiw, kreativ oylawdı qáliplestiriw ushın aldı menen oqıtıwshınıń ózide kreativ, dóretiwshi bolıwı zárúr. Egerde oqıtıwshınıń ózi kreativlik sıpatlarına iye bolmasa, qalay oqıwshılardı kreativ pikirlewge úyretip qızıqtıra aladı. Sonıń ushın házirgi waqıtta baslawısh klass oqıtıwshısınıń ózi kreativ, dóretiwshi bolıwı kerek. Solay eken, joqarı oqıw orınlarında studentlerdiń kreativ pikirlewin arttırıwǵa járdem beretuǵın usıl, metodlardan orınlı paydalana alıwımız zárúr.

Bolajaq baslawısh klass oqıtıwshısı kreativ hám dóretiwshi bolıwı ushın sabaqlardı dóretiwshilik, kreativlik ruwxında shólkemlestiriwi, jańa ideyalardı tálim procesinde paydalana alıwı hám interaktiv metodlar, texnologiyalar menen balalardıń logikalıq pikirlewin jetilistirip barıwı bolıp tabıladı.

E.E.Tunik kreativlik boyınsha izertlewler júrgiziw nátijesinde metodikanıń izbe-izligi joqarı dárejede ekenligi kreativliktiń múmkinshilik-súwretlew tábiyaatına sáykes keliwinde kórinedi. Alınǵan ólshewlerdiń turaqlılıǵın hám ishki izbe-izligi, qayta-qayta tájiriybelerdi ótkizip, jumıslardı saralawda usıldıń isenimliligin kórsetedi [2].

Kópshilik pedagog-izertlewshiler kreativlilikti dóretiwshilik qábilet dep esaplap, onıń payda bolıwın hám rawajlanıwın qıyal etiw hám fantaziyanıń joqarı bolıwı menen baylanıstıradı. Sonıń menen birge, psixologlar kreativlilik qábiletti rawajlandırıw arqalı insandaǵı jeke sıpatlardı ózgertiriw múmkin dep esaplaydı.

Búgingi bilimlendiriw sistemasında alıp barılıp atırǵan reformalar usınday aktual wazıypalardı orınlawǵa qaratılǵanlıǵı biykarǵa emes, álbette. Hár bir pánniń ózgesheliginen kelip shıǵıp, sabaqta oqıwshılardı kreativ pikirlewge úyretip barıw áhmiyetli rol oynaydı. Óz betinshe, kreativ pikirlew bolajaq pedagoglardıń sáwbetke kirisiwinde, óz pikirin erkin bildiriwinde, óziniń pikirin tolıqtırıp, qosımsha ete alıwında kórinedi. Biraq, bazı bir bolajaq pedagoglar ózleri oqıǵan, kórgen, estiken waqıyaların kreativ, erkin pikir bildiw túgil, waqıyalardı basqalarǵa aytıp bere almaydı. Bolajaq baslawısh klass oqıtıwshılarında kreativlikti qáliplestiriwde sabaqlarda kóbirek motivaciya oyatıp, sáwbetlesiwler yaǵnıy, “Waqıyaǵa siziń pikirińiz qanday?”, “Siz sonday jaǵdayda qanday jol tutar edińiz?”, “Bul waqıtta ne bolǵan bolıwı múmkin?” sıyaqlı sorawlar menen sáwbetke tartıw júdá áhmiyetli.

Bir sabaq mısalında kórip shıǵatuǵın bolsaq, náwbetshi esabat tapsırıwı sol kúndegi waqıya hádiyseler, jaǵdaydı tolıq ashıp beriwi menen belgilenedi. Eger oqıtıwshı juplıqta yamasa toparlarda orınlanatuǵın tapsırmalar berse, student óziniń durıs dep bilgen pikirin óziniń sherigine yamasa toparındaǵı basqa studentlerge jetkerip bere alıwı da sáwbet arqalı kórinedi. Egerde toparlar usınǵan juwaplar ishinen eń maqulın tańlaw kerek bolsa, hár bir topar óz pikirlerin basqa toparlarǵa táriplep beriw arqalı bir-biri menen sáwbetlesedi. Tartısıp, ózleriniń tayarlaǵan jumısların maqullaydı yamasa basqa toparlardıń jumıslarına óz múnásibetlerin bildiredi.

Biz sonıda úyretip barıwımız kerek, bolajaq pedagog eger oqıw sabaǵı bolsa, tekstti rollerge bólip oqıw arqalı oqıwshılarda qahramanlarǵa óziniń múnásibetlerin bildiriw kónlikpeleri qáliplesedi. Waqıyalardıń izbe-izligin bayan etedi. Hár bir oqıwshınıń pikirin tolıq esitiw, pikirlerdiń eń maqulın úlgi etip kórsetiw oqıtıwshınıń sheberligine baylanıslı. Bul arqalı oqıwshılar waqıyanı adekvat bahalay alıwdı úyrenedi, óz pikirlerin erkin bildire alıw kónlikpeleri rawajlanadı. Erkin bildirilgen pikir qanday bolmasın oqıtıwshı onı aqırına shekem esitiwi hám basqa oqıwshılardı da bul pikirdi esitiwge óz múnásibetlerin bildiriwine qaratıw júdá úlken áhmiyetke iye. Sebebi, basqalardıń pikirin tıńlawǵa úyretiw oqıtıwshıdan itibar hám juwapkershilikti talap etedi. Basqalar pikirin tıńlaǵan oqıwshı waqıyanı tolıq qabıl etedi, óz múnásibetin bildiredi hám eń áhmyetlisi, basqanıń pikirin tákirarlamaydı. Biraq bul durıs, nadurıs pikirlerdiń barlıǵın qabıl etiw kerek degeni emes. Nadurıs pikir bildirgen oqıwshınıń pikiri durıs emes ekenligin túsindire alıw, onı durıs pikirlewge baǵdarlaw júdá áhmiyetli.

Toparlarda islew berilgen tapsırmalardıń ishindegi eń maqul tuwrı pikirdi ajıratıp alıwǵa erisedi. Pikirlerin bildiriw nátiyjesinde awızeki sóylew qábileti rawajlanadı, kópshiliktiń aldında pikin aytıwǵa, óziniń múnásibetin bildiriwge úyrenedi. Waqıyanı túrli usıllarda erkin hám óz betinshe bayan etiw múmkinshiligi tuwıladı, sóz baylıǵı ósedi. Insannıń pikirlewi qanshelli erkin bolsa, ol sonshelli izleniwshi, dóretiwshi kreativ pikirley alatuǵın boladı.

Juwmaqlap aytqanda, joqarı oqıw orınlarında kreativ pikirlewdi qáliplestiriw procesinde nátiyjelilikke erisiw ushın, studentlerde kreativ oylawdı qáliplestiriwge itibar qaratıw, kreativ oylawdı qáliplestiriwdiń teoriyalıq tiykarların islep shıǵıw, kreativ oylawdı qáliplestiriwge xızmet etiwshi imkaniyatlardan nátiyjeli paydalanıw, studentlerdiń kreativ oylawın qáliplestiriwge járdem beretuǵın forma, metod hám usıllar sistemasın tiykarlaw, pánleraralıq integraciyanı támiyinlew, ózlestirgen teoriyalıq-pedagogikalıq bilimlerdiń ámeliyatqa nátiyjeli engiziwge múmkinshilik beriwshi shárayatlar jaratıwımız kerek.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmoni.

2. Туник Е.Е. Опросник креативности Д.Джонсона / Е.Е.Туник. – СПб., 1997. -10 с.

3. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари / Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Ҳ., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Тошкент, 2015. – 120 бет.

НУТҚ ЎСТИРИШ ВА МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШГА ЎРГАТИШ

Нажимова Айсара Дуйсенбаевна - Нукус ДПИ, Бошланғич таълим кафедраси катта ўқитувчиси п.ф.ф.д., (PhD).

Аннотация. Мақолада бошланғич синф ўқувчиларининг нутқини ўстириш ишларини ташкил этишда уларни мустақил фикрлашга ўргатиш, ўз фикрларини мустақил баён қилиш сари йўналтириш ҳақида сўз этилган.

Калит сўзлар: она тили, мустақил фикрлаш, нутқ ўстириш, мантиқий тафаккур, рецептив, репродуктив, маҳсулдор, анализ, синтез, индукция, дедукция.

Бошланғич синфларда ўқувчиларнинг она тили қонун-қоидаларини ўрганишларида, нутқини ўстириш ишларини ташкил этишда уларни мустақил фикрлашга ўргатиш, ўз фикрларини мустақил баён қилиш сари йўналтириш муҳим аҳамият касб этади. Мустақил фикрлаш ўқувчиларни таълим объекти ҳолатидан таълим субъекти ҳолатига олиб чиқиш имконини беради.

Замонавий мактаб таълим жараёнида ўқувчиларнинг мустақил фикрлашини ўстиришга катта эътибор берилмоқда. Мустақил фикрлаш, жумладан, мантиқий фикрлаш кўпроқ ички нутқда (ўйлаш жараёнида) содир бўлади. Б.И.Григайте ёзма нутқ ҳақида фикр юритиб, Б.Т.Ананьев, А.Р.Луриянинг қуйидаги хулосасини келтиради: «Ёзма нутқ ички нутққа таянса, айни пайтда ички нутқнинг ўзига хос хусусиятлари шаклланишига туртки берса, фикрлашнинг муҳим қуролига айланади [1; 5-б].

Ўқувчи фикрлаш қуроли бўлмиш сўздан интеллектуал ривожланади. «…сўз лингвистик бирликкина бўлмай, у мавҳумлаштириш ва умумлаштиришга ёрдам берувчи тафаккур бирлиги ҳамдир. …сўзга шахсий маъно ҳам жо этилади, яъни у воқеликка бўлган якка тарздаги муносабатга ҳам эга» [2;33-б]. Тушунча англатувчи сўзни билиш инсонга ушбу тушунчани нутқда ишлатиш, фикрлаш имконини беради. Сўзлар тушунчалар орасидаги алоқалар, муносабатларни ифодалаш, фикр билдириш имконини берган ҳолда синтактик қурилмаларга бирлашади. Мантиқий тафаккур бошланғич синфларда шаклланади, инсоннинг бутун умри давомида такомиллашиб боради. Инсон фикри тил шакллари тусини олади. Фикр мазмуни қанчалик мураккаб бўлмасин, синтактик қурилмалар ва морфологик шаклларда баркамол ифода топади.

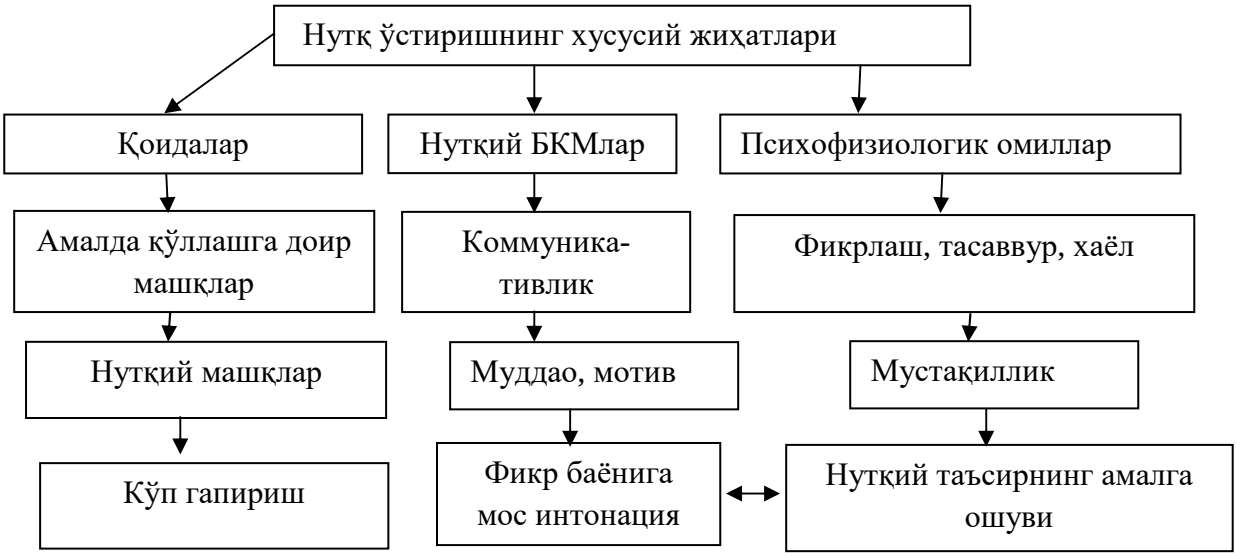
Сўзловчи бирор сўз маъносини билмай қолган тақдирда ҳам, уни ўз нутқида ишлатиши мумкин, лекин у шу сўз англатган нарсани билмагани учун шу нарса ҳақида конкрет ёки образли тарзда фикр юрита олмайди. Бу каби сўзларни М.Р.Львов қуйидагича лўнда қилиб изоҳлайди: «Бу пуч сўзлар: тил гапиради, фикр жим туради» [3;14-б].

Нутқ ўстириш ва тафаккур мустақиллигини ривожлантириш бир-бир билан чамбарчас боғланган бўлиб, эркин мулоқотда бири-иккинчисисиз амалга ошмайди. Шунга кўра ҳам нутқ ўстириш машқларини танлашда ўқувчиларнинг мустақил фаолият юритиш кўникмаларини шакллантиришга алоҳида эътибор бериш талаб қилинади.

«Умумий психологиядан амалий машғулотлар»да таърифланишича, «Тафаккур билан нутқ бирлиги кўпгина мантиқий машқларни ҳам нутқни, ҳам тафаккурни ривожлантириш учун бир хилда фойдали бўлган машқларга айлантиради. Машқларни бажариш вақтида тилга ва мантиққа оид қонуниятлар чуқур тушунилади» [4; 135-б].

Методист олима Ш.Юсупова таъкидлаганидек, «Ўзига хос фикр яратиш ёки муҳим илмий аҳамиятга молик бўлган, кашф қилиш билан белгиланадиган тафаккурга продуктив (маҳсулдор) даражали тафаккур дейилади. Бизнингча, репродуктив методнинг камчилиги шундаки, унда ўқувчилар изланмайди, топмайди; фикрлар хилма-хиллиги амалга ошмайди» [5;25-б]. Муаллифнинг ушбу фикри рецептив, репродуктив ва маҳсулдор нутқ моҳиятини очиб беришдан ташқари, уларнинг нутқ ўстиришдаги, тафаккурни ривожлантиришдаги аҳамияти масаласига ҳам ойдинлик кирита олади.

Юқорида айтилганлардан келиб чиқиб, коммуникатив ёндашув хусусиятларини куйидагича тасвирлашимиз мумкин:



Нутқий машқларда, бир томондан, тафаккурнинг фикрлаш, тасаввур, хаёл билан боғлиқ сифатлари ривожлантирилиши, иккинчи томондан, мантиқийликка эътибор кучайтирилиши, учинчидан, коммуникативлик таъминланиши лозим. Коммуникатив ёндашув тингловчининг билдирилаётган фикрларни тушуниши, янги ахборот билан танишишга қизиқиш намоён қилиши, ифодали нутқдан таъсирланишини англатади.

Ўқитувчи нутқий машқларни ишлаб чиқар экан, муайян ақлий иш шаклларига: таҳлил ва синтез, индукция ва дедукция, белгиларни, айниқса, муҳимларини ажратиш, умумлаштириш, фикрлаш вазифаларини ечиш,

сабаб-натижа алоқаларини аниқлаш, ўхшатиш ва зидлаш усулларига мўлжал олади.

Зеро, М.Р.Львов таъкидлаганидек, ўқувчилар кўпинча белгиларни ажратишда қийналадилар, сўзни айта олганлари ҳолда, маъносини билмайдилар [3;15-б.]. Умуман тилни, хусусан сўз бойлиги ва грамматик шаклларни эгаллаш эса фикрлашнинг ривожланиши учун замин вужудга келтиради.

Тилнинг эгалланишини, назаримизда, уч хил маънода тушуниш лозим бўлади:

1) тилнинг сўз бойлиги ва грамматик шаклларини мумкин қадар кўпроқ ва тўлиқроқ ўзлаштириш;

2) назарий билимларни ўзлаштириш;

3) тилдан фикрлаш материали сифатида кенгроқ ва чуқурроқ фойдаланиш, «қоидаларни амалда қўллаш».

Хуллас, таълим қорақалпоқ ва ўзбек тилларида олиб бориладиган бошланғич синфлар ўқувчиларининг нутқини ўстиришда уларнинг мавжуд нутқ савияси, нутқнинг тўғрилиги ва бойлигини таъминловчи назарий билимлар, нутқий машқлар тизими, машқ турларининг оқилона нисбатини таъминлаш ва рўёбга чиқариш, машқ материаллари берадиган имкониятлар муҳим аҳамият касб этади, шу боис бу ишга кенг аспектда ёндашиш керак.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Григайте Б.И. Роль письменной речи в развитии понятийного мышления детей / Автореферат дисс. ... канд. психол. наук. – Киев, 1980. – 25 с.
2. Алгазина Н. Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
3. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 176с.
4. Боймуродов Н. “Амалий психология” Тошкент «Янги аср авлоди»-2008.
5. Юсупова Ш.Ж. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида ўқувчилар тафаккурини ўстиришнинг илмий-методик асослари (академик лицейлар мисолида): Пед.фан.доктори ... дисс.автореферати. – Тошкент, 2005. – 45 б.

BASLAWÍSH TÁLIMNIŃ SAPASÍN ARTTÍRÍWDA XALÍQARALÍQ FINLYANDIYA TÁLIM TÁJIRIYBELERIN ÚYRENIW MÁSELELERI

Yusupova Gulshiraxan Zinatdinovna - Qaraqalpaqstan Respublikası pedagoglardı jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı - docenti, pedagogika ilimleri boyınsha filosofiya doktorı (PhD).

Annotaciya. Keleshegimiz bolǵan jas áwladlardı tárbiyalap jetilistiriwde xalıqaralıq Finlyandiya tálimi tájiriybelerin tereńnen úyrenip, onıń úlgili táreplerinen hám milliyligimizdi integraciyalaǵan halda baslawısh klass sabaqlıqların jaratıp, sapalı bilim beriw arqalı balalarda XXI ásir kónlikpelerin payda etiw.

Tayanısh túsinikler: sapalı tálim, Finlyandiya tálimi, xalqaralıq bahalaw, teńlik principi, individual tálim, tájiriybe sınaw, ómir kónlikpeleri.

Mámleketimizde jas áwladlardıń keleshegin oylap 2023-jıl «Insanǵa itibar hám sıpatlı tálim» [1], - dep atalıwınıń ózi uzaqtı gózlep taslanıp atırǵan qutlı qádem ekenligi hámmemizge málim. Bul boyınsha ulıwma bilim beriw mekteplerinde bilimlendiriwdiń sapasın arttırıw, jámiyette oqıtıwshılıq kásibiniń abroyın kóteriw, sháriyatların jaqsılaw 2023-jıldaǵı eń tiykarǵı waziypalardan biri etip belgilendi.

Sonday-aq bilimlendiriwdiń sapasın arttırıw bul keshe yaki búgingi tema bolmay jurt basshımızdıń xalıq penen hár bir ushırasıwında eń bir áhmiyetli máselelerden biri bolıp tabıladı. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2022-jıl 11-maydaǵı “2022-2026-jıllarda xalıq bilimlendiriwin rawajlandırıw boyınsha milliy baǵdarlamanı tastıyıqlaw haqqında”ǵı PF-134-sanlı Pármanı [2] mámlekette bilimlendiriwdi rawajlandırıwdıń ayqın mısalı boladı. Bul boyınsha bilimlendiriw tarawınıń sıpatın arttırıwda bir qansha is-ilajlar kórilmekte.

Sonıń menen birge dúniya mámleketleriniń Finlyandiya tálimine bolǵan qızıǵıwshılıqları artıp barmaqta. Bilimlendiriwdiń sapasın arttırıwda ne ushın finlyandiya tálim tájiriybesin tańlap atır? Bunıń artıqmashılıǵı nede? Keń jámáátshilik arasında usı baǵdarda bir qansha sorawlar payda bolmaqta. Tájiriybelerge kóre Finlyandiya bilimlendiriw sistemasındaǵı 7 tálim prinsipi otız jıldan aslam waqıttan berli turaqlı tárizde ámelge asırılıp atırılǵanlıǵı, sonıń nátiyjesinde xalıqaralıq PISA, PIRLS, TIMSS bahalaw tájriybelerinde turaqlı qatnasıp dúnya reytinginde abroylı orınlardı iyelep kiyatırǵanlıǵı ayqın dálili boladı. Tómende Finlyandiya táliminiń jeti principi kórsetildi. Olar: Teńlik, biypul tálim, individuallıq, ámeliylik, isenim, qáwipsizlik, pánler ara baylanıs principleri.

1. Teńlik principi. Hár bir Fin. mektep oqıw procesin ámelge asırıw ushın teń múmkinshiliklerge iye: proporciyonal finanslıq táminlew, birdey úskeneler. “Kúshli hám kushsiz” bilimlendiriw mekemelerine bólinbeydi. Finler, sonıń menen birge, bir pándi basqa pán esabınan oqıtıwdı qabıl etpeydi, mekteplerde hár bir pán teń úyretiledi. Oqıtıwshılarǵa ata-analardıń sociyallıq dárejesi joqarı bolǵan balalarǵa ústinlik beriw qadaǵan etiledi. Klastaǵı balalar teńligi principin buzbawı kerek.

2. Biypul tálim. Finlyandiyadaǵı barlıq mektepler mámleketlik hám sol sebepli biypul. Oqıwshılardıń kún dawamında awqatlanıwında támiyinleydi. Húkimet mektepten tısqarı hár qanday basqa ilajlardı tolıq tólep beredi: muzeyler hám kórgizbelerge sayaxatlar, dıqqatqa iye jerlerge sayaxatlar hám taǵı basqalar. Bunnan tısqarı, mámleket sabaqlıqlar, oqıw qollanbalar, mektep quralları hám hátteki planshet, kompyuterler ushında pul ajıratadı. Hár bir mektepte balalardı biypul avtobusda sabaqlarǵa qatnawı táminlenedi.

3. Individuallıq. Mektep tálimi procesinde oqıw kursın hár bir oqıwshınıń qábiletine qaray individuallastırıw zárúrli orın iyeleydi: sabaqlarda balalarǵa tema boyınsha tapsırma hár bir oqıwshınıń sabaqtaǵı jetiskenligine qaray, úy waziypası da qáliplestiriledi. Kimgedur quramalılaw al, kimgedur ápiwayı tapsırma beriledi. Oqıwshınıń nátiyjesi individual qábiletlerine qaray bahalanadı, bul zárúrli áhmiyetke iye. Finlyandiya mektebinde sabaqlarǵa úlgere almaǵan oqıwshı sabaqtan tısqarı onıń menen oqıtıwshı qosımsha shuǵıllanadı.

4. Ámeliylik. Finlerdiń aytıwınsha: «Biz ya turmısqa ya imtixanlarǵa tayarlaymız. Biz birinshisin tayarlaymız». Sonıń ushın Finlyandiya mekteplerinde juwmaqlawshı mektep imtixanları ótkerilmeydi, orta arnawlı hám joqarı oqıw orınlarına kiriwinde orta mektepte oqıw dawamında alǵan ortasha balları esapqa alınadı. Bunnan tısqarı, turmısqa 5 portpolio dúziw, veb - saytlardı jaratıw tiykarların úyreniw, salıqlardı esaplaw. Sonıń menen birge, oqıw dawamında saylaǵan kásibi boyınsha eki hápte ámeliy jumıs islew imkániyatında jolǵa qoyılǵan.

5. Isenim. Birinshiden, mámlekettiń oqıtıwshılarǵa bolǵan tolıq isenimi. Mámlekettiń tálim baǵdarlaması tiykarınan oqıtıw boyınsha ulıwma kórsetpelerdi óz ishine aladı: hár bir oqıtıwshı qaysı oqıtıw usılın qollawdı ózi sheshedi. Ekinshiden, balalarǵa bolǵan tolıq isenim: eger tema oqıwshıǵa hesh qanday qızıǵıwshılıq oyatpasa, bala ózi qızıqqan teması boyınsha tereńirek úyreniwi múmkin. Mekteplerde oqıtıwshı hám oqıwshılar tańlaw erkinligine iye.

6. Qálewshilik. Finlyandiyada mektep táliminiń eń zárúrli waziypalarınan biri bul mektep oqıwshıların keleshekte kásipke baǵdarlaw hám ǵárezsiz turmısqa tayarlaw: kimdir júdá bálent imaratlardı proektlestiriw kerek, kimdir avtobus aydaydı. Eki kásipte birdey dárejede zárúrli kásip dep esaplanadı.

7. Pánler ara baylanıs principi. Finlyandiyada orta bilim beriw eki tiykarǵı basqıshqa bólinedi: baslawısh klass mektep (1-6 klass) hám joqarǵı klass mektep (7-9). Usı tiykarǵı 9 jıllıq oqıwda balalar kóplegen pánlerdi úyrenedi: sawatxanlıq hám ana tili, din tanıw yamasa turmıstı túsiniw, súwretlew kórkem óneri hám muzıka, miynet hám dene tárbiyası. Keyinirek tábiyiy-gumanitar pánler, shet tilleri, sonıń menen birge, kompyuter sawatlılıǵı sıyaqlı tańlaw kursları qosıladı. Sonnan keyin, oqıwshılar qay jerge barıw kerekligin sheship aladı kásip-óner kolledjdi yamasa joqarı oqıw orınlarında oqıwǵa ayrıqsha tayarlıq ushın liceyge oqıw tańlawı bar.

Finler bul tálim sistemasın 1990 - jıldan baslap dúze basladı. Olardıń eń birinshi jaslarǵa bilim beriwdegi principi: «Jiberilgen qáte – biliwge tiykar saladı», bul hár bir fin pedagoginiń súrenine aynalǵan.

Klasta ótiletuǵın sabaqlıqları bir-biri menen tıǵız integraciyalanǵan. Ana tili hám oqıw sawatlılıǵındaǵı ótiletuǵın tema mısalı qandayda bir qus haqqında ádebiy shıǵarma berilgen bolsa, onı matematika sabaǵında sol ústinde esap hám máselelerdi sheshiw, súwretlew ónerinde sol qustıń súwretin salıw, texnologiya sabaǵında qustıń kórinisin jasaw, tábiyiy fánde bolsa quslar haqqında informaciyalıq maǵlıwmat beriledi. Bul sol sabaqlarda ótilip atırǵan materialdı oqıwshılar hár bir pán tarawı kóz qarasınan úyrenedi, bekkemleydi hám ómir kónlikpelerin payda etedi.

Bul aldıńǵı tájriybelerdi tereńnen úyrenip onıń biziń milliyligimizge tuwrı keletuǵın jerlerin úlgi etip alıp, sabaqlıqlardı jaratıwdı baslawısh klaslardan baslap tayarlanıp atır. Bul boyınsha tómendegi is ilajlar kórilip atır.

- 1-4 klaslar ushın sabaqlıqlar tájribe-sınaw ótkiziletuǵın hár bir aymaqtan 14 tayanısh mektep tańlap alınıp, 139 klasta 4146 oqıwshı menen ámelge asırılıwı belgilengen;
- belgilengen Tashkent qalasındaǵı134-sanlı hám hár bir aymaqtaǵı 14 mektepti jetkilikli muǵdarda jańa sabaqlıqlar, oqıw-metodikalıq qollanbalar menen táminlew isleri alıp barılmaqta;
- 1-4 klaslar sabaqlıqlar boyınsha qánigeligin arttırıw kursları ushın trenerlar dizimi dúzildi. Sondayaq qánigeligin arttıratuǵın 139 tájiriybe sınaw klaslarınıń oqıtıwshıları hám 28 Pedagogika orayları professor-oqıtıwshıları, jámi 167 qatnasıwshılar dizimi qáliplestirildi.

Juwmaqlap aytatuǵın bolsaq, finlyandiya tájiriybesi tiykarında jaratılǵan sabaqlıqlardan oqıwshılarımız tek ǵana pánlerdi bilip qoymastan, hátteki XXI ásirde zárúr bolǵan ómir kónlikpelerinde úyrenedi. Bul boyınsha oqıtıwshılarımız óz ústinde kóbirek islep, izlenip sabaqlar barısında soŋǵı innovaciyalıq texnologiyalardan únemli paydalanıp kreativlik penen is alıp barılsa bilimlendiriwdiń sıpatın arttırıwda zárúr ahmiyetke iye.

Paydalanǵan ádebiyatlar:

1. Prezident Shavkat Mirziyoyev 2023 yil **«Insonga e’tibor va sifatli ta’lim yili»** deb nom berishi Toshkentdagi Kongress-xollda parlamentga Murojaatnomasi. Toshkent 20-dekabr. 2022 yil

2. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń «2022-2026-jıllarda Xalıq bilimlendiriwin rawajlandırıw boyınsha Milliy baǵdarlamasın tastıyıqlaw haqıında»ǵı PP-134-sanlı Pármanı. Tashkent 11-may. 2022-jıl

3. https://www.gazeta.uz/oz/2022/12/20/sifatli-talim

TÁLIM BASQA TILLERDE ALÍP BARÍLATUǴÍN MEKTEPLERDE QARAQALPAQ TILIN OQÍTÍWDÍŃ PROGNOZLÍQ HÁM AKTIVLIK MÁSELELERI

Bekimbetova Gulbaxar Rısbaevna **–** Nókis MPI, pedagogika ilimleri boyınsha filosofiya doktorı (PhD).

Annotaciya. Bul maqalada tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın mákemelerde qaraqalpaq tilin oqıtıw máselelelerine itibar, studentlerdiń lingvistikalıq kompetenciyaların rawajlandırıwǵa qaratılǵan.

Tayanısh túsinikler: kommunikaciyalıq baylanıs, lingvistikalıq kompetenciya, kollaboraciya, sistemalılıq, úzliksizlik, ulıwmalıq, operativlik, prognozlıq hám aktivlik.

Ózbekstan Respublikası Prezidenti 2022-jıl dekabr ayında pedagoglar menen ushırasıwdaǵı shıǵıp sóylewinde jańa áwlad sabaqlıqlarınıń oqıw-metodikalıq komplekslerin 4 principi tiykarına iye ekenligin: kritikaliq (sın kózqarastan) pikirlew; kollaboraciya (jámáátlik islew); kreativlik (dóretiwshilik); kommunikaciyalıq (baylanıs kónlikpeleri) bilimlerin rawajlandırıwǵa baǵdarlawdı atap ótti. Qaraqalpaqstan Respublikasında tilimizdiń ornın hám abırayın jáne de bekkemlew ushın tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın klaslar ushın qaraqalpaq tili bakalavr tálim baǵdarı óz aldına NMPIde hám QMUda ashılıwı kerekligi búgingi temamız mashqalası sıpatında úyrenildi. Sonı da atap ótiw orınlı, JOO boyınsha oqıw jobalar hám olardaǵı filolog-studentler bakalavr tálim baǵdarı boyınsha tayarlaytuǵın qánigeler tayarlaw imkaniyatı joqarı. NMPIde (60111700) mekteplerde rus tilin tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın klaslar hám (60111600) ózbek tilin tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın klaslarda oqıtıwǵa arnalǵan bakalavr tálim baǵdarı bar. Al, qaraqalpaq tilin tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın klaslarda oqıtıwǵa arnalǵan bakalavr tálim baǵdarı joq.

Biz bul ilimiy izertlew jumısımızda tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın mákemelerde qaraqalpaq tilin oqıtıw máslelelerine itibar qarattıq. Bunıń ushın biz Ájiniyaz atındaǵı NMP institutınıń oqıw rejesi hám bul boyınsha is baǵdarlamaları menen tanısıp shıqtıq. Bul jerde biz 2-kurslardıń is rejelerinde «Ózge tilli klaslarda qaraqalpaq tilin oqıtıw» 90 saat, 3-kurs studentleri ushın «Qaraqalpaq tilin basqa mekteplerde oqıtıw» moduline 70 saat, 4-kurs boyınsha «Qaraqalpaq tilin basqa tillerde oqıtılatuǵın mekteplerde oqıtıw» 50 saat ajıratılǵan. Biz bul boyınsha Qaraqalpaqstan Respublikasında mámleketlik til sıpatında qabıl etilgen qaraqalpaq tili hám ózbek tilleriniń ornı hám olardı JOO oqıtıw imkaniyatlarınıń bar ekenligine itibar qaratıldı. Sonday-aq, Berdaq atındaǵı QMU dıń filologiya hám tillerdi oqıtıw baǵdarı hám de qaraqalpaq tilin oqıtıw másleleri de izertlewimiz orayında boldı.

Biz studentlerdiń lingvistikalıq kompetenciyaların rawajlandırıwda JOO nıń oqıw jobaları hám ondaǵı oqıw saatları menen tanısıp shıqtıq. Úyreniw barısında NMPI qaraqalpaq tili hám ádebiyatı studentleriniń lingvistikalıq kompetenciyaların rawajlandırıwda alıp barılatuǵın oqıw jobaları menen tanısıp shıqtıq. Bul jerde tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerde qaraqalpaq tilin oqıtıw boyınsha

alıp barılatuǵın oqıw jobaları boyınsha ulıwma saat sanı kórsetilgen bolıp bunda 2-kursta “Ózge tilli klaslarda qaraqalpaq tilin oqıtıw” moduli boyınsha 90 saat, 3-kursta “Qaraqalpaq tilin basqa mekteplerde oqıtıw” boyınsha 70 saat, 4-kursta bolsa “Qaraqalpaq tilin basqa tillerde oqıtılatuǵın mekteplerde oqıtıw” 50 saat ajıratılǵan bolıp, ulıwma oqıw rejedegi bakalavriat tálim baǵdarı studentlerdiń oqıtılıw saat sanınıń tek ǵana 210 saatı ǵana tálim basqa tillerde oqıtıw metodikasına ajıratılǵan.

QMU filolog-studentlerdiń lingvistikalıq kompetenciyaların rawajlandırıwdıń pedagogikalıq imkaniyatları «Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası» moduli 1-kurslarda oqıw jobada ulıwma saat sanı – 3042 saattıń 120 saatı ajıratılǵan, bul 3,9% quraydı, 2 - kurslar ushın – 3120 saattıń 120 saatı ajıratılǵan, 3,8% quraydı, 3-kurslarǵa jámi 3120 saat, sonnan 120 saat, bul 3,8% qurasa, 4-kurs ushın jámi 3360 saattıń 144 saatı, bul 4,2% qurap, jámi 15,7% qurawın kórsetti.

NMPI qaraqalpaq tili hám ádebiyatı studentleriniń tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerde qaraqalpaq tilin oqıtıw lingvistikalıq kompetenciyaların rawajlandırıwda alıp barılatuǵın oqıw jobaları boyınsha 1-kurslar ushın ulıwma saat sanı 2880 saattıń 120 saatı ajıratılǵan, bul 4,1% quraydı, 2-kurs saat sanı 3150 saattan 390 saat ajıratılǵan – 12,3%, 3-kurs ushın 3120 saat 370 saat ajıratılıp – 11,8%, 4-kurs 3660 saattan 368 saat bólinip – 10%, jámi 1248 saat, kórsetkish 38,2% ekenligin kórsetti.

Ótkerilgen pedagogikalıq texnologiyalardıń analizi, joqarı oqıw ornı oqıtıwshıları hám studentleriniń «Tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerinde qaraqalpaq tilin oqıtıw máseleleri» oqıw baǵdarlaması tiykarındaǵı jumısları ayrıqsha pedagogikalıq texnologiya esaplanıwı haqqındaǵı juwmaqqa keliw imkaniyatın berdi [4;65]. Sol sebepli bul baǵdarlama tiykarındaǵı lingvistikalıq kompetentligi professiogramması hám strukturası xızmet etedi [3;5]. Bunda tómendegi **zárúrliklerge** súyendik:

a) **sistemalılıq** – logikalıq tártiplilik, aldıńǵı maǵlıwmatlarǵa súyeniw, informaciya blokları ortasındaǵı baylanıslardı ashıp beriw;

á) **úzliksizlik** – tınımsız hám erkin izleniwshilik;

b) **ulıwmalıq** – anıq bilimdi ulıwmalasqan bilimniń bólegi sıpatında qabıllaw qábileti, hár qıylı pánge tiyisli bilimlerdi birden-bir komplekslerde birlestiriw;

g) **operativlik** – túrli jaǵdaylarda bilimlerdi qollawǵa tayarlıq;

d) **beyimlesiwshilik** – óz bilimlerin ózgergen jaǵdayda qollaw usılların erkin tabıw qábileti.

Islep shıǵılǵan «Tálim basqa tillerde alıp barılatuǵin mekteplerinde qaraqalpaq tilin oqıtıw máseleleri» páni arnawlı pán sıpatında bolıwı sebepli onı oqıw baǵdarlamasınıń tipologiyasın pánge tiyisli túrdegi baǵdarlama sıpatında úyrenip shıǵıldı:

- keste túrindegi strukturaǵa iye baǵdarlama sıpatında belgiledik, sebebi oqıw materialı tákirarlawlarsız hám aldın ótilgenlerge qaytıwlarsız jaylastırılǵan;
- oqıw waqtında bir ret islep shıǵılatuǵın bir-biri menen tikkeley baylanısqan úzliksiz izbe-izlikti payda etedi.

Baǵdarlama ámeldegiden ózgesheligi jetilistiriw tiykarında islep shıǵılǵanı sebepli, «Tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerinde qaraqalpaq tilin oqıtıw máseleleri» páni bólim hám modullerge bólingen.

Solay eken, bakalavr tálim baǵdarında bilim alıwshı filolog-studentler ushın Ózbekstan Respublikasınıń tálim-tárbiya tarawındaǵı mámleketlik siyasatı, filolog-studentlerdiń kásiplik kompetentligi hám sheberligi, tálim-tárbiya procesine lingvistikalıq kompetenciyaǵa baǵdarlanǵan jańa bilim, kónlikpe, pedagogtıń kommunikativ kónlikpelerin rawajlandırıw, pedagog imidji, uqıp hám kompetenciyaların qáliplestiriw máselelerine qaratılǵan.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2022-jıl 17-yanvardaǵı 25-sanlı «Xalıq bilimlendiriw xızmetkerlerin úzliksiz kásiplik rawajlandırıw sistemasın shólkemlestiriw tártibi haqqındaǵı Rejeni tastıyıqlaw haqqında»ǵı Qararları.

2. 2021-jıl 16-iyuldaǵı Qaraqalpaqstan Respublikası Joqarǵi Keńesi Prezidiumınıń «Qaraqalpaq tilin jáne de rawajlandırıw hám til siyasatın jetilistiriw ilajları haqqında»ǵı Qararı

3. Сейткасымов Д.Б. Академиялық лекция сабақларында лингвометодикалық компетенцияны қәлиплестириў парадигмасы. Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў. 2022. 5/1-саны., 4-8 б

4. To‘xliyev B., Shamsiyeva M., O‘zbek tili o‘qitish metodikasi / T. Ziyodova; red. T. Niyazmetova. - Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2010 – 13- b.

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING AXBOROT KOMPETENTSIYASINI TAKOMILLASHTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

Abilova Gulbahar Jalgasbaevna - pedagogika fanlari doktori, dotsent Al-Xorezmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Nukus filiali “Kompyuter tizimlari” kafedrasi mudiri.

Atamuratova Nesibeli Dawirxanovna - Nukus DPI, “Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang‘ich ta’lim)” ixtisosligi 1-bosqich doktoranti.

Annotatsiya. Axborot kompetentsiyalarini shakllantirish har qanday davr, soha uchun dolzarb muommodir. Maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarning axborot kompetentsiyasini shakllasntirishning nazariy asoslari keltirib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: axborot kommunikatsiya texnologiyalari (AKT), kompetentsiya, axborot kompetentsiya, axborot jamiyati, axborot texnologiyalari.

Kompyuterlarni ta'limga keng joriy etish boshlanganidan beri yigirma yil ichida biz axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT), ularning ta’lim tizimlarini o‘zgartirish salohiyati haqida ko‘p narsalarni bilib oldik. Shunga qaramay, bugungi kunda dunyoning barcha qismlarida joylashgan mamlakatlar

ta’limni axborotlashtirishning dolzarb va hal qilinishi qiyin bo‘lgan muammolari bilan to‘qnash kelmoqda. Ushbu muammolar quyidagilar tufayli yuzaga keladi:

1. Texnologiyalarning jadal rivojlanishi

2. Moliyaviy investitsiyalarning etarli emasligi

3. Aniq ko‘rishning yo‘qligi sababli ta'lim jarayonini o‘zgartirish uchun AKT kuchidan foydalanadigan o‘qituvchilarning rollari, uning chegaralari.

O‘tgan o‘n yilliklarning muhim saboqlaridan biri – ta’limni axborotlashtirish ko‘p qirrali jarayon ekanligi, o‘quv materiallari, AKT vositalari, talabalar va o‘qituvchilarning kundalik ishlarining motivlariga bog‘liq ekanligi bo‘ldi. Shuningdek, davlat siyosati va ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi jamiyatning ta'limni axborot bilan ta'minlash o‘qituvchilarning malakasiga qo‘yiladigan talablarga ta'sir qiluvchi omil ekanligini aniqlandi [3.1].

Zamonaviy davlatlar tobora ko‘proq axborot va bilimlarga tayanmoqdalar. Ta’lim tizimini axborotlashtirishda, asosan bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash faoliyatida axborot kommunikaciya texnologiyalaridan samarali va eng so‘nggi tajribalardan foydalanish zarurligi payda bo‘lmoqda.

AKT innovatsion rivojlanish uchun keng imkoniyatlar taqdim etadi. Lekin ulardan o‘qituvchilarning to‘liq foydalanishiga to‘sqinlik qiladigan bir nechta sabablar mavjud:

1. Rivojlanayotgan imkoniyatlar.

2. Uskunalarni sotib olish uchun mablag‘larning etishmasligi va internetga kirishning cheklanganligi (Hamma birdek ulardan foydalana olmasligi).

3. Raqamli ta’lim sharoitida ona tilida resurslarining etishmasligi [3.4].

Lekin asosiy sabab o‘qituvchilar har doim AKTdan qanday samarali foydalanishni bilmasligidadir. Shuning uchun bo‘lajak o‘qituvchilarning axborotlar bilan ishlash kompetentsiyasini shakllantirish, muayyan bir tizimda AKTdan samarali foydalanishni o‘rgatishni yo‘lga qo‘yish lozim.

O‘qituvchining axborot kompetentsiyasi - ajralmas, ko‘p bosqichli professional ahamiyatga ega bo‘lib, o‘qituvchilarning shaxsiy xususiyatlari, ish faoliyatida namoyon bo‘ladigan (yig‘ish, qidirish, uzatish va analiz) axborotlardan kasbiy va pedagogik faoliyatida foydalanish. Kompetenciyalar - universal bo‘lib, muayyan foaliyatda o‘zini namoyon qiladigan odamning qobiliyatlari [4].

O‘qituvchining axborot kompetentsiyasi ko‘nikmalari:

- turli xil ma’lumot manbalari bilan ishlash ko‘nikmalariga ega bo‘lish:

(kitoblar, darsliklar, ma'lumotnomalar, atlaslar, xaritalar, determinantlar, entsiklopediyalar, kataloglar, lug‘atlar, CD-Rom, Internet;)

- mustaqil ravishda qidirish, olish, tizimlashtirish, tahlil qilish va ta'lim muammolarini hal qilish uchun zarur bo‘lgan ma'lumotlarni tanlash uni tartibga solish, o‘zgartirish, saqlash va uzatish;

- axborot oqimlarida harakat qilish, ularda ta'kidlash imkoniyatiga ega bo‘lish

asosiy va zarur ma'lumotni ongli ravishda idrok eta olish, OAV vositalari orqali tarqatiladi;

- axborot qurilmalaridan foydalanish ko‘nikmalariga ega bo‘lish: kompyuter, televizor, magnitafon, telefon, mobil telefon, peyjer, faks;

- ta'lim muammolarini hal qilish uchun axborot va telekommunikatsiya texnologiyalari: audio va video yozuvlar, elektron pochta, internet [2].

O‘qituvchining axborot kompetentsiyasini shakllantirish vazifalari quyidagilardan iborat:

- axborot sohasidagi bilim va ko‘nikmalarni boyitish texnologiyalari;

- ishda kommunikativ, intellektual qobiliyatlarni ma'lumot bilan rivojlantirish;

- ta'lim jarayonining yagona axborot va ta'lim muhitida (fazoda) turli subiektlar o‘rtasida interaktiv muloqotni amalga oshirish, ular quyidagilar bo‘lishi mumkin mamlakat, mintaqa, universitet va boshqalar [1].

N. O. Yatsishina o‘qituvchining axborot kompetentsiyasini shakllantirish bo‘yicha uchta muhim yo‘nalishni ajratib ko‘rsatadi:

1) umumiy, bu bilim, ko‘nikma va malakalarning mavjudligini ta'minlaydi ma'lumotni yangisini topish, ishlab chiqish, tahlil qilish, tanqidiy tushunish;

2) texnologik, zamonaviy texnologiyalarni o‘zlashtirishga qaratilgan kompyuter va telekommunikatsiya tizimlari;

3) uslubiy, ikkita yo‘nalish bo‘yicha o‘qituvchining eng yangi narsalarni yaratish va o‘quv va kognitiv faoliyatida ta'lim texnologiyalari, shakllari va usullari qo‘llashga tayyorligini belgilaydi [2].

Axborot jamiyatiga o‘tish- zamonaviy dunyo tendentsiyadir. Fan va texnikalarning kun sayin rivojlanib borishi sababli talabalarning axborot kompetentsiyasini shakllantirish muammosi pedagogika oliy o‘quv yurtlari uchun hali-hanuz dolzarbligicha qolmoqda. Chunki har qanday oliy o‘quv yurtiga professional malakali mutaxassislarni tayyorlash vazifasi yuklatilgan. Axborot kompetentsiyalarini shakllantirishga qaratilgan nazariy bilimlar asosida yaratilgan muommoning amaliy yechimini topish, u harqanday o‘zgarish, yangilanishlarga tayyor bo‘lishi va unga moslasha olishi zarur. Shundagina biz AKT texnologiyalarida qanday yangilik bo‘lishidan qa’tiy nazar, ulardan samarali foydalanishga erisha olamiz.

Foydanilgan adabiyotlar:

1. Дедюхина А.А. Педагогические условия формирования информационной компетентности будущих учителей начальных классов [Текст] / А. А. Дедюхина // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г.Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 280-284.

2. Закирова Р.Р. Информационная компетентность как профессионально-личностное качество будущего педагога https://kpfu.ru/staff_files/F1214393223/Informacionnaya_kompetentnost.pdf

3. Структура ИКТ - компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Опубликовано в 2011 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) 7, place de Fontenoy, 75352 PARIS 07 SP© UNESCO 2011 © Корпорация Майкрософт (Microsoft

Corporation) Права и использование материалов осуществляются в соответствии с вышеприведенной лицензией Напечатано в Российской Федерации при поддержке ООО Майкрософт Рус CI-2011/WS/5 – 2547.11

4. Яцишина Н.О. Інформаційна компетенція як складова фаховоїпідготовки майбутнього вчителя // Інформаційні технології в освіті, науці і техніці / Матеріали IV Всеукраїнської конференції молодих науковців ІТОНТ-2004:Черкаси, 28-30 квітня 2004р. – Черкаси: ЧНУ, 2004. – Ч. 2. – С. 53-54.

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING BILUV FAOLIYATINI O‘STIRISH YO‘LLARINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Boymurodova Gulzoda Toshtemirovna **-** Buxoro DPI pedagogika fanlari doktori, dotsent, “Maktabgacha ta’lim” kafedrasi mudiri

Quliyeva Xurshida Gulamrizoyevna **-** Buxoro DPI “Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi” (maktabgacha ta’lim) mutaxassisligi 1-bosqich magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada o‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan ta’lim – o‘quvchining fikrlash va harakat strategiyasini inobatga olgan holda uning shaxsi, o‘ziga xos xususiyatlari, qobiliyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim kabi masalalar yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: o‘quv-biluv jarayoni, o‘quvchi shaxsi, obyekt, subyekt, harakat strategiyasi, qobiliyatini rivojlantirish.

O‘quv-biluv jarayonini o‘quvchi shaxsiga yo‘naltirish muammosi ko‘p qirrali bo‘lib, bu sohada turlicha yondashuvlar va nuqtai nazarlar vujudga kelmoqda. O‘qituvchilar shaxsga yo‘naltirilgan o‘quv-biluv jarayonini muvaffaqiyatli tashkil etishlari uchun ularga har tomonlama pedagogik, psixologik yordam ko‘rsatish taqozo qilinmoqda. Pedagoglar shaxsga yo‘naltirilgan o‘quv-biluv jarayonini muvaffaqiyatli tashkil etishlari uchun, avvalom bor, bu jarayonning maqsadi, vazifalarini yaxshi tushunishlari, shaxsga yo‘naltirilgan texnologiyalarni o‘zlashtirishlari lozim. O‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan pedagogik faoliyatni aniqlash uchun bir qator mezonlar ishlab chiqilishi zarur. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim modeli yordamida o‘qituvchini kasbiy rivojlantirish jarayoni boshqariladi.

Shaxsga yangicha qarash quyidagilardan iborat bo‘ladi:

o‘quv-biluv jarayonida shaxs obyekt emas, subyekt hisoblanadi;

har bir tahsil oluvchi qobiliyat egasi, ko‘pchilik esa iste’dod egasi hisoblanadi;

yuqori etik qadriyatlar (saxiylik, muhabbat, mehnatsevarlik, vijdon va boshqalar) shaxsning ustuvor xislatlari hisoblanadi.

Davlat ta’lim standartining maqsadi sifatida ham umumiy o‘rta ta’lim tizimini mamlakatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, rivojlangan xorijiy mamlakatlarning ilg‘or tajribalari hamda ilm-fan va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan holda tashkil etish, ma’naviy

barkamol va intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalash belgilab qo‘yilgan bo‘lib, buni amalga oshirishda o‘quv-biluv jarayonini to‘g’ri tashkil qilishning pedagogik asoslarini ishlab chiqish kerak bo‘ladi.

Avvalo, o‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan o‘quv-biluv jarayonining mazmunini ochib bersak maqsadga muvofiq bo‘ladi. O‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan ta’lim – o‘quvchining fikrlash va harakat strategiyasini inobatga olgan holda uning shaxsi, o‘ziga xos xususiyatlari, qobiliyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim. O‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan ta’lim o‘quvchi shaxsiy imkoniyatlariga moslashtirilgan pedagogik muhitni hamda ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etishni nazarda tutadi. Bu ta’lim o‘qitish muhitining ta’lim oluvchining imkoniyatlariga moslashtirilishini nazarda tutadi. Unga ko‘ra ta’lim muhiti, pedagogik shart-sharoitlar, ta’lim hamda tarbiya jarayonini to‘laligicha tarbiyalanuvchining shaxsiy imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish, qobiliyatini rivojlantirish, shaxs sifatida kamolotga yetishini ta’minlash, tafakkuri va dunyoqarashini boyitishni maqsad qilinadi. Zamonaviy sharoitda ta’lim jarayonining barcha imkoniyatlariga ko‘ra shaxsni rivojlantirish, ijtimoiylashtirish va unda mustaqil, tanqidiy, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashga yo‘naltirilishi talab qilinmoqda. O‘zida ana shu imkoniyatlarni namoyon eta olgan ta’lim shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim deb nomlanadi. Bu ta’lim texnologiyasida har bir o‘quvchini tushunish, hurmat qilish va unga ishonish katta ahamiyatga ega. O‘quvchi-o‘qituvchi hamda o‘quvchi-o‘quvchi hamkorligi ko‘zlangan ijobiy natijalarni beradi. Bu texnologiyada kommunikativ metodlardan keng foydalaniladi.

O‘qituvchi tomonidan o‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan o‘quv-biluv jarayonini amalga oshirishning quyidagi asosiy mezonlari mavjud.

1. Har bir o‘quvchiga alohida shaxs sifatida qarash, uni hurmat qilish, uni tushunish, qabul qilish va unga ishonch bildirish. Bu o‘quvchining kamol topishida muhim rol o‘ynaydi.
2. Ta’limning shunday muhitini yaratish kerakki, unda o‘quvchi o‘zini shaxs deb sezsin, unga bo‘lgan e’tiborni tuysin.
3. Bolaga tazyiq o‘tkazmaslik hamda uning kamchiligini bo‘rttimaslik, bilimlarni o‘zlashtirmasligi va o‘zini yomon tutishining sabablarini aniqlash , ularni bolaning shaxsiyatiga zarar yetkazmaydigan tarzda bartaraf etish.
4. Ta’limda “Muvoffaqiyat muhitini” tashkil etish, bolaga yutuqlarga erishishda ko‘mak berish, uning o‘z kuchi va iqtidoriga ishonchini orttirish. O‘quvchiga atrofdagilarning har biri o‘zi kabi ekanligini anglatish, unda jamoaga aloqadorlik hissini rivojlantirish.
5. O‘quvchining hurmati va ishonchini qozonish.
6. Pedagogik jarayonda, o‘quvchilarni o‘z qobiliyatlarini ro‘yobga chiqarishga imkoniyat berish.

Shu o‘rinda Davlat ta’lim standartining mavzuyimizga oid asosiy prinsiplarini keltirib o‘tamiz:

o‘quvchi shaxsi, uning intilishlari, qobiliyati va qiziqishlari ustuvorligi;

umumiy o‘rta ta’lim mazmunining insonparvarligi;

davlat ta’lim standartining ta’lim sohasidagi davlat va jamiyat talablariga, shaxs ehtiyojiga mosligi;

Ushbu prinsiplardan ham ko‘rinib turganidek, o‘quvchi shaxsi, uning intilishlari, qobiliyat va qiziqishlari hamma narsadan ustun va muhimdir. Bu ustuvor vazifani amalga oshirishda o‘quvchi biluv faoliyatini o‘stirish yo‘llarini shakllantirish kerak bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni (yangi tahriri), 2020
2. O‘zbekiston respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida - T.:2019 y.
3. V.Grosheva, L.G.Yevstafeva, D.T.Maxmudova, Sh.B.Nabixanova, S.V.Pak, G.E.Djanpeisova ”Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi T: 2022. 1-81-b;
5. Qudratov T. Nutq madaniyat asoslari. T. O'qituvchi, 1993.-B.85
6. Sultanova G.A. Pedagogik mahorat. O'quv metodik qo'llanma. TDPU. T., 2005.-B.74-88
7. Jumaniyozova M.”Muammoli ta’lim jarayonida o‘quvchiga qo‘yiladigan talablar” “Uzluksiz ta’lim”2005y 4 son 40-bet.
8. Ibragimova M. Shermatov X. Ta’lim jarayonida faol usullarni qo‘llash. - // Uzluksiz ta’lim. – Toshkent, 2005. 5-son 16-bet.
9. Yo‘ldoshev J. /. “Pedagogik texnologiya asoslari (xalq ta’limi xodimlari uchun)” Toshkent.,-O’qituvchi 2004 y.
10. Muslimov N. “O’qituvchini kasbiy shakllantirishda tizim va muhit o‘rtasidagi o‘zaro munosabat muammolari Maktab va hayot -Toshkent, 2004.- № 5-B.

INGILIZ TILINI O‘QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ORQALI BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING FIKRLASH QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH

Kalendarova Zarafshan Kalbayevna- Qo‘qon universiteti “Ta’lim” kafedrasi katta o‘qituvchisi.

Annotatsiya. Ushbu maqola ingliz tilini o‘rganish va o‘qitishda zamonaviy texnologiyalardan o‘rinli foydalanish va o‘qituvchning o‘z ustida izlanishi, fikrlash qobiliyati, dars jarayoni, ma`suliyatni his etishi, darslarga yangiliklar kiritishi, darsning qiziqarli va jonli bo‘lishini ta`minlashi haqida yozilgan.

Kalit so‘zlar: innovatsiya, texnologiya, samaradorlik, ixtisoslashtirish, axborotkommunikatsiya, mult’imedia, telekommunikatsiya.

Boshlang‘ich ta’limda ingliz tilini o‘rganishning ahamiyati mamlakatimizda avvalgiga qaraganda ancha yuqori bo‘lib bormoqda. Bir qancha ingliz tili mutaxassislari ingliz tilini o‘rganishni yangi metod va yo‘llarini hayotga tadbiq qilishmoqda. Bu albatta chet tillarni o‘qitish va o‘rganish samaradorligini yanada oshiradi. Texnologiyalardan foydalanib, o‘qitishning bir qancha o‘ziga xos afzalliklari mavjud. Bundan tashqari, u o‘qitish tizimining ancha samaradorligini oshiradi va o‘z navbatida til o‘rganiyotgan o‘quvchini zamon bilan hamnafas

bo‘lib, olg‘a intilishiga ko‘maklashadi. Texnologiya asta sekinlik bilan an`anaviy o‘qitishning o‘rnini egallamoqda. Bugungi kunda televizion dasturlarda bir qancha ingliz tilini o‘rgatishga ko‘maklashuvchi yangi dastur va ko‘rsatuvlar muntazam ravishda uzatilib kelinmoqda. Shuni ham alohida ta‘kidlash kerakki, bugungi kunda o‘qitishning samaradorligini oshirish uchun O‘zbekistonda yangi zamonaviy innovatsion texnologiyalardan foydalanishning yangi metodlari joriy qilindi. Misol uchun, multimediya asosida chet tili o‘rgatilayotgan o‘quvchida to‘rt ko‘nikmani rivojlantirish, qiziqarli materiallar orqali ham ko‘rib, ham eshitib o‘rganish imkoniyati paydo bo‘ldi. Bundan tashqari o‘quvchi jonli harakatlarni ko‘rib ba‘zi so‘zlarning ma‘nosini taxmin qila oladi va uni tushinishga harakat qiladi. Albatta har qanday chet tili darslarida zamonaviy texnologiyalar komputer, radio, CD, DVD qo‘llash ta‘lim jarayonini yanada olg‘a siljib, o‘sib kelayotgan yosh avlodga chet tillarni tezroq o‘rganish imkonini beradi.

Ingliz tili darslari davomida ba`zi o‘qituvchilarning texnologiyalarni qo‘llashni bilmasliklari va foydalanmasliklari, o‘quvchilarning bir muncha zerikishlariga olib keladi. Aynan shu sababli ya`ni o‘rganuvchining ishtiyoqini so‘ndirmaslik uchun dars davomida texnologiyalardan va kamida kompyuterdan foydalanish o‘rganuvchining qiziqishini ortib borishini yanada ta`minlaydi. Zero, o‘rganuvchining yoshiga, qiziqishiga, qobiliyatiga, darslarni o‘zlashtirishiga qarab tayyorlangan o‘quv materiallari albatta samara beradi. Aksincha, biz o‘qituvchilar ushbu talablar asosida o‘quv materiallarini tanlamasak, boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga murakkab so‘zlardan iborat bo‘lgan video - filmlar, qo‘shiqlar yoki matnlarni eshittirsak yoki multimedia, komputerlar orqali namoyish etsak, o‘rta va yuqori sinf yoki guruh o‘rganuvchilariga juda ham sodda matnlardan iborat o‘quv materiallarini namoyish etganimizda o‘rganuvchilarning tilni o‘rganishga bo‘lgan qiziqishlari asta-sekin so‘na boshlaydi va darslarni o‘zlashtirmay qo‘yishadi. Bu esa o‘z navbatida baholarning pasayib ketishi, o‘qituvchining o‘quvchilar oldida o‘z hurmatini yo‘qotib qo‘yishga olib kelishi mumkin.

Demak, bundan kelib chiqadiki dars davomida texnologiyalardan shunchaki foydalanish emas, balki ularni o‘z o‘rnida qo‘llay bilish va texnologiyalardan foydalanish o‘quvchi bilimini oshirishga xizmat qilishini ta`minlash asosiy vazifa hisoblanadi. Hozirgi CEFR ya`ni Xalqaro Yevropa ta`lim standartlarining talablari bo‘yicha to‘rtta: (writing, reading, listening, speaking) ingliz tilida yozib, o‘qib, tinglab, so‘zlashib o‘rganish kompitensiyalari bo‘yicha olib borilayotgan darslar davomida texnologiyalardan unumli va o‘rinli foydalanish ahamiyatlidir. Masalan, tinglab – tushunish darslarida audio matnlarni qo‘yib eshittirishning ham o‘ziga yarasha qonun-qoidalari mavjud. Unda asosiy maqsad o‘rganuvchi eshitayotgan audio materialni tushunib olishi va uni qiynalmasdan tahlil qila olishi muhimdir. Buning uchun esa eng avvalo, muhitni audio materailni qo‘yib eshittirish uchun hozirlash, bunda tinglovchilar osoyishta muhitni ta`minlashlari, o‘qituvchi esa qo‘yilayotgan audioning sifatiga hamda ovoz kuchaytirgichlarning yaxshi ishlayotganligiga e`tibor qaratishi va audioni eshittirishdan oldin va keyin bajariladigan mashqlarning tayyor ekanligi va o‘rganuvchilar tarqatma materiallar bilan ta`minlangan bo‘lishi lozim.

Qo‘yilgan barcha talablar amalga oshirilgach, o‘qituvchi audio materialni o‘rganuvchilarga qo‘yib eshittirishni boshlashi mumkin. Eshittiruv kamida ikki marta amalga oshiriladi aks holda til o‘rganuvchilar mavzuni tushunmasliklari va audio material eshitib bo‘lingach bajariladigan mashqlarni to‘g‘ri bajara olmasliklari mumkin. Shuningdek, so‘zlashib va yozib o‘rganishda ham texnologiyadan foydalangan holda dars o‘tish jarayonida multimedialardan foydalanib, o‘rganuvchilarga video – filmlar, roliklar namoyish qilish va uni muhokama qilish juda samarali usul hisoblanadi. Bunda o‘rganuvchilarga tanish bo‘lgan lug‘at ishlatilishi, yangi va murakkab so‘zlar ishtirok etgan bo‘lsa so‘zlarga izoh berish, yangi so‘zlar bilan bog‘liq bo‘lgan mashqlar bajarib olingach, video materialni namoyish etish mumkin. Bu jarayonni amalga oshirish uchun ham albatta tinch, shovqin bo‘lmagan muhit, qulay va toza sinfxona, barchaga tamosha qilish imkonining mavjud bo‘lishi, ovoz kuchaytirgichlarning ishlayotganini tekshirib chiqish muhimdir. Videoni qo‘yib berishdan oldin, o‘rganuvchilarning namoyish etilishi kerak bo‘lgan video mavzusi haqida suhbatlashish, savol-javoblar o‘tkazish, haqiqatdan ham o‘rganuvchilar ushbu mavzuga qiziqishayotganliklariga amin bo‘lgach video materialni qo‘yib berishi kerak. Video tugagach o‘qituvchi o‘quvchilarning video-film haqidagi fikrlari bilan qiziqishi, mashqlar bajarishi kerak bo‘ladi. Ushbu etaplar to‘gri amalga oshirilgach, bu darslar albatta o‘rganuvchilarning qiziqishlari va bilimlarining ortib borishiga katta hissa qo‘shadi. Bundan kelib chiqadiki, darslarimizni yanada boyitish, o‘rganuvchilarni qiziqtira olish, ularning bilimlarini boyitishda zamonaviy texnologiyalarning o‘rni beqiyosdir. Ularni to‘g‘ri va o‘rinli qo‘llay olish esa yutuqlarimizning asosiy garovi hisoblanadi.

Mamlakatimizda so‘ngi yillarda, chet tillarini o‘rganishga va o‘rgatishga qiziqish oshdi va yoshlar uchun ko‘plab imkoniyatlar yaratib berildi. I Prezidentimiz Islom Karimov aytganlaridek, hozirgi paytda xorijiy tillarni o‘rgatishga yurtimizda katta ahamiyat berilmoqda. Bu ham albatta, bejiz emas. Bugun jahon hamjamiyati o‘ziga munosib o‘rin egallashga intilayotgan mamlakatlarimiz uchun, chet ellik sheriklarimiz bilan hamjihatlikda, hamkorlikda o‘z buyuk kelajagini qurayotgan xalqimiz uchun xorijiy tillarni mukammal bilishning ahamiyatini baholashning hojati yo‘qdir. Ushbu fikrlarning mantiqiy davomi sifatida 2012 yil 10 dekabrda qabul qilingan ― Chet tillarini o‘rgatish tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to‘g‘risida‖gi Prezident Qarori chet tillarini o‘rganish imkoniyatlarini kengaytirdi. Respublikamizda chet tilining o‘qitilishi, chet tili o‘qituvchilarining bilim va ko‘nikmalarini baholashning umumevropa ramkalari tavsiyanomalari (CEFR)ga mos ravishda yangi usul va talablari ishlab chiqildi. Unga ko‘ra umumta‘lim maktablari va kasb-hunar kollejlari o‘quvchilari uchun darsliklar yaratildi.

Ushbu talablarga mos ravishda o‘quv xonalari stendlar va yangi axborot kommunikativ texnikalar bilan jihozlandi. Chet tili o‘rganishga bo‘lgan talab ham kundan-kunga oshib bormoqda. Chet tili fani to‘rt aspectga (o‘qish, yozish, tinglab tushunish va gapirish) bo‘linib, ularning har biri bo‘yicha alohida tushuncha va ko‘nikmalar berilmoqda. Ta‘lim texnologiyalari, bu ta‘lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan unumli foydalanishdir. Shuningdek, ta‘lim jarayoniga

zamonaviy innavatsion texnologiyalarini olib kirish orqali ta‘lim sifati va samaradorligini oshirishni nazarda tutadi. Xususan, chet tilini o‘rganishda bunday axborot-kommunikatsion texnoogiyalardan foydalanishning bir qancha afzalliklari mavjuddir. Til o‘rganish va o‘qitishda zamonaviy taxnologiyaning roli beqiyosdir. Texnologik vositalardan foydalanish chet tili o‘rganishning har bir aspect (o‘qish, yoish, tinglab tushunish va gapirish)ida qo‘l keladi. Masalan, tinglab tushunish uchun, albatta kompyuter, player, CD disklarsiz bu jarayonni amalga oshirish mumkin emas. Tinglab tushunish til o‘rganishning eng muhim qismlaridan biridir. Bunda o‘quvchi bir paytning o‘zida so‘zlovchining talaffuzi, grammatik qoidalarga rioya qilganligi, so‘z boyligi va uning ma‘nolariga e‘tibor berishi talab qilinadi. Ta‘lim jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanishda o‘quvchilar ham axborot — kommunikatsion texnologiyalarni yaxshi bilish va ulardan foydalana olishi muhim omil hisoblanadi.

Chet tilini zamonaviy texnologiyalardan foydalanib o‘rgatish va o‘rganish eng samador usullardan biridir. Bu jarayonda, jumladan: − kompyuterlardan foydalanganda o‘quvchi chet tilidagi video roliklarni, namoyishlarni, dialoglarni kino yoki multfilmlarni ham ko‘rishi ham eshitishi mumkin; − chet tilidagi radio eshittirishlar va televideniedagi dasturlarni eshitish va tomosha qilish mumkin; − ancha an‘anaviy usul hisoblanadigan magnitafon va cassetalardan foydalanish; − CD pleyerlardan foydalanish mumkin. Bu texnik vositalardan foydalanish o‘quvchilarning chet tilini o‘rganishlari jarayonini qiziqarliroq va samaraliroq bo‘lishini ta‘minlaydi. Bugungi kunda maktablarda interfaol o‘yinlar orqali dars o‘tish an‘anaga aylanib bormoqda. Ma‘lumki, darsning turli xil o‘yinlar asosida o‘tilishi o‘quvchilarning imkoniyatlarini namoyish etish, diqqatni jamlash, bilim va ko‘nikmalarini oshirish va kuchli bo‘lishlarini ta‘minlaydi. O‘yin texnologiyasidan foydalanishning asosini o‘quvchini faollashtiruvchi va jadallashtiruvchi faoliyat tashkil etadi.

Xulosa o‘rnida shuni aytib o‘tishimiz mumkin, psixologlarning ta‘kidlashlaricha, o‘yinli faoliyatning psixologik mexanizmlari shaxsning o‘zini namoyon qilish, hayotda barqaror o‘rnini topish, o‘zini o‘zi boshqarish, o‘z imkoniyatlarini amalga oshirishning fundamental ehtiyojlariga tayanadi. Har qanday o‘yin zamirida umumiy qabul qilingan ta‘lim prinsiplari, taktikasi yotishi kerak. O‘quv o‘yinlariga o‘quv predmetlari asos qilib olinishi kerak. O‘yinlar jarayonida o‘quvchi oddiy darsga qaraganda bu mashg‘ulotga qiziqibroq yondashadi va bemalol faoliyat ko‘rsatadi. Ta‘kidlash lozimki, o‘yin eng avallo, o‘qitishning bir usulidir. O‘quvchilar o‘yinli darslarga qiziqib qatnashadilar, g‘alaba qozonishga intiladilar, o‘qituvchi ular orqali o‘quvchiga ta‘lim-tarbiya ham beradi. O‘quvchi inglizcha o‘yin o‘ynab, gapira olarkanman, tinglab tushuna olarkanman, yoza olarkanman, deb ishonadi, qiziqadi. Biz bilamizki, hozirgi ta‘lim jarayonida o‘quvchi sub‘ekt bo‘lishi lozim. Bunda ko‘proq interfaol metodlarga e‘tiborni qaratish ta‘lim samaradorligini oshiradi. Ingliz tili darslariga qo‘yilgan eng muhim talablardan biri o‘rganuvchilarni mustaqil va ijodiy fikrlashga o‘rgatishdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. PQ 1875 ―Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida‖ gi qaror. ― Xalq so‘zi‖ gazetasi, 2-bet. 2012 yil,10-dekabr

2. Boswood, T. (1997). New Ways of Using Computers in Language Teaching (New Ways in Tesol Series II), California: Teachers of English to Speakers of Other Languages.

3. Harmer, J. (2007). How to teach English, Harlow, Essex: Pearson-Longman

4. Johnson, D., & Eisenberg, M. (2006). Learning and Teaching Information Technology- Computer Skills in Context, East Lansing, Mi, Eric document ED465377, Retrieved June 7, 2007, from http: // www.ericdigests.org/2003-1/skills.htm.

5. Bekmuratova U. B. ―Ingliz tilini o‘qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish‖ mavzusida referat. Toshkent ― 2012 yil Отабоева, M. P. Chet tilini o‘qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish va uning samaradorligi /

6. Отабоева М. Р. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 4.2 (138.2). — С. 36–37. — URL: https://moluch.ru/archive/138/39058/ (дата обращения: 27.04.2020) 84

OLIY TALIM MUASSASALARI TALABALARINING MANTIQIY FIKRLASHDA AXBOROTLAR BILAN ISHLASH KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH

Allambergenova Gulimxan Мухтарбаевна - Nukus DPI, “Matematika o‘qitish metodikasi” kafedrasi o‘qituvchisi.

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy ta’lim muassasalari talabalarining mantiqiy fikrlashda axborotlar bilan ishlash kompetensiyalarini tarbiyalash yo‘llari, ta’lim ishtirokchilarining foydalana olish madaniyatini tarbiyalashda zarurati xususida so‘z yuritilgan.

Kalit so‘zlar: axborot almashuv, globallashuv, axborotlashgan davr, axborotlashgan muhit, axborot markazi, axborot ma’naviyati.

Ma’lumki, jamiyatning ijtimoiy va iqtisodiy sohalari: fan texnika, madaniyat va ta’lim yo‘nalishlari uchun har tomonlama yetuk mutaxassislar tayyorlashdagi yangilanishlar oliy o‘quv yurtlarida talabalarda ijodiy fikrlashni rivojlantirish muammosini keltirib chiqardi. Shuning uchun hozirgi ilmiy va ilmiy - texnikaviy axborotlarning intensiv ravishda ko‘payib borishi davrida, turli fanlar doirasidagi bilimlarning o‘zgarib, yangilanib borishi sharoitida, shuningdek, zamonaviy texnologiyalarning barcha sohalarga jadal kirib kelishi, oliy ta’lim muassasalarida ta’lim oluvchilarning yo‘nalishlar bo‘yicha “yuqori malakali raqobatbardosh kadrlarni” tayyorlash, ayniqsa, ularning mustaqil ravishda har bir ishda ilmiy-ijodiy yondashishlari, faol fikr yuritishlari, olingan yangiliklarni tadbiq eta bilishlari talab etiladi.

Ta’lim sohasida ommaviy axborot vositalaridan unumli foydalanish unda berilgan materiallarni to‘g‘ri tahlil qila olish qobiliyatini o‘quvchilarda shakllantirishda pedagoglarning, ularni yo‘naltira olish qobiliyati va mahoratiga ega ekanligida namoyon bo‘ladi.

S.O.Rubinshteynning ta’kidlashicha, fikrlash “doimo muammo yoki savoldan ajablanish yoki tushunsa olmaslikdan va ziddiyatdan boshlanadi” [1]. Hozirgi davr olimlarining mulohazalarini tasdiqlagan holda talabalarni mustaqil, mantiqiy fikrlashga, o‘rganilayotgan narsa va hodisani analiz, sintez qilishga, taqqoslash va umumlashtirishga o‘rgatish hamda mashg‘ulotlarning ana shunday vaziyatlarni yaratishga qaratilgan bo‘lishi zamon talabidir.

Bundan tashqari, yoshlarimiz ma’naviyatiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin bo‘lgan yana bir omil, internetni olaylik. Internet ommaviy axborot vositasi hisoblanib, u tarqatayotgan xabarlar, reklamalar, kliplar, suratlar ommaviy fikrni shakllantirish kuchiga ega. Bugun jahondagi yirik axborot markazlarining ko‘pchiligi internet orqali faoliyat ko‘rsatmoqda. Shuning bilan birga, internetdagi axborotlarning ishonchlilik darajasi, ularning kishilar ongi va ma’naviyatiga aks ta’sir etayotgani qayd qilinmoqda.

Axborotlashgan jamiyat oldingi jamiyatlardan sifat jihatidan farq qiladi. Uni yerda moddiy omillar emas, balki ma’naviy omillar – bilim va axborot birinchi o‘rinda turadi. Jamiyat a’zolarining aksariyati axborot va bilim olish, ularga ishlov berish hamda ularni saqlash va yetkazish jarayonida band bo‘ladi. Axborotlashgan jamiyatda axborot tayyorlash moddiy ishlab chiqarishning rivojiga turtki beradi.

Axborot vositasi sifatida internetning ta’lim sohasiga olib kirilishi va uni ta’lim jarayonida qo‘llanilishi uchun, albatta, o‘quvchilarda ma’lum ko‘nikmalarni shakllantirish lozim. “Masalan, Internet tizimi orqali axborot almashuv, binobarin, g‘oyaviy ta’sir o‘tkazish imkoniyatlari ham tobora kengayyapti. Aslida axborot sohasidagi globallashuv insoniyat uchun, dunyoning barcha hududlaridagi odamlarning o‘zaro muloqoti uchun, ilm-fan va madaniy boyliklarni o‘zlashtirish uchun ulkan imkoniyatlar yaratadigan jarayondir”[2]. Ana shu nuqtai nazar bilan qaray oladigan yoshlargina internet va uning imkoniyatlaridan unumli foydalana oladi.

Bulardan tashqari, yana pedagogning axborot vositalaridan o‘z pedagogik faoliyatida qanday foydalana olishi ham o‘smir yoshidagi o‘quvchi shaxsini shakllantirishda eng muhim jihatlardan biri hisoblanadi.

Mamlatimiz aholisining qariyib 64 foizini yoshlar, ya’ni 30 yoshgacha bo‘lganlar tashkil etadi. Bu, bir tomondan davlatimiz zimmasiga ulkan ma’suliyat yuklasa, ikkinchi tomonidan yoshlarga oid maqbul siyosat yuritish natijasida yirik imkoniyatlar ham beradi. Hozirgi kunda O‘zbekistonda mehnat resurslarining yarimidan ko‘pi yoshlardir.

Ommaviy axborot yoshlar ongi va hissiyotlariga ta’sir o‘tkazishning ikki yo‘li orqali amalga oshiriladi:

Ratsional model – demokratik tamoyillarga tayangan davlatlarda muloqot va munosabatlarning, ommaviy ko‘rinishida ratsional usuli dominantlik qiladi. Ularda axborotlarni tarqatish, isbotlarni keltirish, mantiqiy fikrlash normalari bilan asoslaganligi bilan ishontiradi va bu kishilar bashariyat tomonidan tan olinadigan ma’naviy – axloqiy mezonlarga bo‘ysunishi lozim.

Hissiy ta’sir usuli – psixologik ishontirish usuli bo‘lib, fanatizm, siyosiy raqiblarga, boshqa millat vakillariga ishonchsizlik, nafrat uyg‘otish uchun qo‘llaniladi. Bu hissiy ta’sir ko‘pincha aqliy dalillar va asoslardan ham kuchli bo‘lishi mumkin. Bunda totalitar, avtoritar va ayniqsa etnografik targ‘ibotlardan keng foydalanilib, siyosiy tashviqotlar yoshlar ongini egallab oladigan hissiy mazmun bilan to‘ldiriladi. Lekin, inson kundalik hayotidagi munosabatlar aqliy hamda ma’naviy – axloqiy munosabatlar asosida tartibga solinish muhim hisoblanadi. Hissiy ta’sir qanchalik kuchli bo‘lmasin, Ommaviy axborotlar vositalarining siyosatga ta’siri axborot tarqatish orqali ro‘y beradi. Axborot olish, saralash, sharhlash, va tarqatish bu jarayonning asosiy bosqichlaridir.

Bundan tashqari, siyosiy ongga Ommaviy axborotlar vositalari ta’sirining asosiy 3 ta modeli ham mavjud:

Maksimal ta’sir

Minimal ta’sir

Teskari ta’sir modellari

Shu o‘rinda aytish kerakki, shunday usullar ta’sirida fuqarolar o‘zlarini har xil tarzda tutadi. Axborot va siyosiy jabhalarga yaratiladigan texnologiyalarda har bir davrada ommaviy axborot vositalari va kishilardagi siyosiy ongning o‘zaro ta’sirini qanday tipi yetakchilik qilishini jiddiy nazoratda tutish lozim.

Shuningdek, hozirda oliy o‘quv yurti talabalarida bilimlarni izlab topish haqidagi meta-bilimlar shakllangan bo‘lishi ham talab qilinmoqda [3]. Ular ilmiy izlanish mantig‘i bilan izlanish faoliyati texnologiyasi bilan tanish bo‘lishlari, ularda o‘z faoliyati natijalarini baholay olish, uni korreksiya qilish, izlanish natijalarini ifodalash va taqdim etish ko‘nikmalari ham shakllantirilgan bo‘lishi lozim.

Berilayotgan axborotlarni talabalarning faoliyat motivatsiyasida salbiy jihatlar shakllanib qolmasligini oldini olishda o‘smir yoshidagi o‘quvchilarning quyidagi jihatlarni shaklantirish kerak. Yoritilayotgan axborotlarni zarurini olish, ajratib olish, solishtirish va foydalana olishda, ongli farqlash imkoniyatini yuzaga kelishi, axborotlar bilan ishlash ko‘nikmasini tarbiyalash, mantiqiy baholay olish malakalarini shakllantirish lozim. Talabalarning axborot vositalari bilan ishlash jarayonida, muhim axborotlarni tanlay bilish, axborot mazmunidagi ilgari surilayotgan fikr mohiyatini anglashi, g‘oyaviy - mafkuraviy qarashlarga qarshi fikrlashda idrok etish madaniyatining yetarlicha shakllanganligi katta ahamiyatga ega hisoblanadi.

Mantiqiy fikrlashning o‘sishi va rivojlanishi bu - analiz va sintez, o‘xshashlik va farq qiluvchi tomonlarni topish, taqqoslash, baholash, mavhumlashtirish, natijalarni aniqlash, xulosalarni shakllantirishni, analogiya va boshqalarga talabani uzluksiz o‘rgatib borishning oqibati va natijasi hisoblanadi [4]. Mantiqiy fikrlashni rivojlantirish pastdan yuqoriga ko‘tarilib boruvchi dinamik xususiyatga ega. Shuning uchun o‘tkazilgan kichik tadqiqotimizda talabada ijodiy fikrlash ko‘nikma va malakalarining namoyon bo‘lishi darajalarini axborotlar bilan ishlash vositasida aniqlash imkoniyatiga ega bo‘ldik. Ular quyidagilar:

1 - daraja. Talabaning ijodiy fikrlashi umumiy bo‘lib, hamma faoliyati fanning ma’lum sohasiga yo‘naltirilgan holda namoyon bo‘ladi.

2 - daraja. Muammolarni turli yo‘nalishlarda hal qilishga yo‘naltirilgan bo‘lib, uning ijtimoiy zaruriyati, ehtiyojini to‘la anglab yetmagan holda fikrlaydilar. Bunda talabalarda «qiziqqan» muammoni hal qilishdan «zavqlanish», hal etishning yangi usul va uslublarini qidirish, modellashtirishga intilish kuchli bo‘ladi.

3 - daraja. Muammolar haqida fikr yuritganlarida va hal etganlarida uni hal etilishi variantlarini oldindan belgilab olib, so‘ngra tez hal qilishga kirishadilar. Ularda mantiqiy tahlil, muammoni ilgari qo‘llanilgan usullarga tayanib tez hal qilishda tashabbuskorlik, faollik ko‘rsatish xislatlari namoyon bo‘ladi.

4 - daraja. Muammoni hal etish usuli va uslublarini izlashda o‘z tajribalariga tayanib doim mustaqil yondashuvchan intilish, muammoda ilgari surilgan g‘oyani har tomonlama anglab fikrlash, hal qilish yo‘llarinibelgilaydilar.

Albatta axborotlar bilan ishlashda idrok etish madaniyatining asosini axborotlarbilan ishlash bilimdonligi va axborotning xavf – xatarsiz ekanligi tashkil qiladi. Axborotlar bilan ishlash bilimdonligi oliygohlarimizda o‘tkazilgan tajriba - sinov ishlari natijasiga ko‘ra, pedagoglar o‘smir shaxsini shakllantirish jarayonida ommaviy axborot vositalaridan foydalanishda quyidagi tashkiliy pedagogik shart - sharoitlarni hisobga olishlarilozim [5]:

talabalarni internet saytidan fanlarga oid manbalarni olish, o‘rganish, tahlil qilish, malaka va ko‘nikmalarini shakllantirishda texnologik yo‘naltirish;

talabalarni ommaviy axborot vositalari materiallarini o‘qish, o‘rganish va ularni amalda qo‘llashda samarali foydalanishlari uchun ularni psixologik jihatdan tayyorlash, yo‘naltirish;

ommaviy axborot vositalari materiallarini to‘g‘ri idrok etishlari uchun tushuntirish, suhbat munozara usullaridan foydalanish;

talabalarda ommaviy axborot vositalari materiallariga nisbatan to‘g‘ri ijobiy munosabatni ma’naviy - axloqiy, estetik dunyoqarashni tarkib toptirish;

har bir o‘qituvchi ommaviy axborot vositalari bilan muntazam tanishishi, tarbiyaviy tadbirlarning mazmunini ular bilan boyitib borishi.

Foydalangan adabiyotlar:

1. Azizxo‘djayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Barcha mutaxassisliklar magistratura uchun darslik. - T.: TSPU im. Nizomiy, 2013. – 192-bet.
2. Raxmatullaev T. Internet ma’suliyatsizlik makoni emas // Hurriat, 2006 yil 15 fevral Milliy istiqlol g‘oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar. T., O‘zbekiston, 2000, 23-bet.
3. Qurbonov Sh.M. Ilmiy ijod metodologiyasi. Samarqand, 2005. - 56 b.
4. Azizxo‘jaeva N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. –T., Adabiyot jamg‘armasi, 2006. 39-bet.
5. Vilenskiy M.Ya., Zaitseva S.N. Bo‘lajak o‘qituvchining ijodiy faoliyati tajribasini shakllantirishning pedagogik asoslari. Qo‘llanma. - M.: MGPU, 2013. - 57-bet.

МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТ

Салиева Пердехан Алимбетовна - Қорақалпоғистон Республикаси педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази катта ўқитувчиси.

Аннотация. Ушбу мақолада бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг мазмунини модернизациялаш, малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг педагогик ҳамда ахборот технологиялари ва бошланғич синф ўқитувчиларининг инновацион фаолият юритишга оид касбий кўникмаларини такомиллаштириш ҳақида хулосалар баён қилинган.

Калит сўзлар: ўқитувчининг иннновацион фаолияти, сифатли таълим, малака ошириш жараёни**,** илғор хорижий тажрибалар.

Ўзбекистон Республикасида таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, таълим масалалари устувор йўналиш сифатида белгилаб берилди. Жаҳон таълими тизимида малакали мутахассислар тайёрлаш билан бир қаторда 2030 йилгача таълим тизими сифатини оширишда инновацион фаолият ва жамиятнинг ўсиб бораётган ижтимоий талаблари асосида ўқитувчиларнинг касбий компетенцияларини ошириб боришда малака ошириш тизими барқарор тараққиётини таъминловчи асосий омил сифатида эътироф этилади. Шунга мувофиқ кадрлар тайёрлашнинг сифат даражасини ошириш ҳамда малака ошириш тизимининг таълим сифатини таъминлаш жараёнидаги ролини ошириш долзарб вазифалар саналиб, жаҳон амалиётига асосланган ўқитувчиларнинг педагогик малакасини ошириш тизимининг ўқув - методик таъминотини бугунги кун талаблари асосида яратиш ва такомиллаштириш катта аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 25 январдаги “Халқ таълими соҳасидаги илмий тадқиқот фаолиятини қўллаб-қувватлаш ҳамда узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини ташкил этиш тартиби тўғрисида”ги ПҚ-4963-сон қарори, ва Ўзбекистон Республикаси Президентиининг 2022 йил 11 мартдаги “Халқ таълимини ривожлантиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ 241 сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 17 январдаги “Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини ташкил этиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 25-сон қарори, бугинги кунда дунёда таълим тизимини ахборотлаштириш шароитида педагог кадрларнинг инновацион фаолиятини халқаро талаблар асосида янгилаб бориш, малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг ўқув материалларини ўзлаштиришга мотивациясини ошириш, бир сўз билан айтганда, ўқитувчини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг илмий - методик асосларини яратиш ҳамда такомиллаштиришга йўналтирилган тадқиқотлар олиб бориш зарурияти мавжуд.

Бугунги замонавий таълим амалиёти педагогдан юқори касбий компетенцияларни талаб этади. Бу эса педагогларнинг малакасини ошириш курсларида амалга ошириладиган таълимий жараёнларда, биринчи навбатда, инновацион ёндашувларни қўллашга тайёр бўлишни тақозо этади [1].

Ҳудудий марказлардаги бошланғич таълим курсларининг мутахассислик блокини ўқитиш методикаси бўйича дарсларини ўтишда қўл келадиган билимларни беribгина қолмай, мустақил изланишга йўналтирилган методик ёрдам кўрсатиш ҳам жоизлиги тобора долзарблик касб этиб бормоқда.

Таълим тизимининг бошланғич ўқитиш жараёни объект - субъект тарзида ташкил этилиши лозим. Зеро, бошланғич синф ўқувчисида доимий мулоқотга нисбатан эҳтиёж бўлади. Шунинг учун ўқитувчи бундай фаолиятга тайёр бўлиши керак. Бироқ амалиёт шуни кўрсатадики, аксарият ўқитувчилар ўз педагогик фаолиятларини янги стандартга риоя қилган ҳолда қура олмайдилар.

Ўқитувчининг инновацион салоҳияти қуйидаги кўрсаткичлар билан белгиланади:

- янги ғояларни шакллантириш учун ижодий қобилиятнинг мавжудлиги;
- ўқитувчининг янгиликларга очиқлиги ва уларни ўқув фаолиятига жорий қилишга тайёрлиги;
- ўқитувчининг педагогик фаолиятини такомиллаштириш ва ривожлантиришга тайёрлиги;
- анъанавий таълим ва замонавий таълим тизимини солиштирганда инновацияларнинг аҳамиятини тушуниш, инновацияларнинг асосий устунликларини билиш.

Ўқитувчи профессионаллигининг юқори даражаси унинг барча таркибий қисмлари шакллангандагина таъминланади.

Бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг мазмунини модернизациялаш, малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг педагогик ҳамда ахборот технологиялари ва бошланғич синф ўқитувчиларининг инновацион фаолият юритишга оид касбий кўникмаларини такомиллаштиришда модулли технологиялардан фойдаланиш механизмлари аниқланган.

Малака ошириш тизимида педагог кадрларни касбий компетентлигини чуқурлаштириш ва янгилаш жараёни касбий тайёргарлиги, педагогик жараёнларни ташкил этиши ва бошқариши, фан ютуқларидан хабардор бўлиши, таълимни инсонпарварлаштириши ва демократлаштириши, ўқувчи шахсига йўналтира олиши, таълимни миллийлаштиришга йўналтирилганлигини таъминлашга асосланган инновацион фаолиятга тайёрлаш билан белгиланади [1].

Замонавий шароитда ўқитувчиларнинг инновацион фаолияти сифат жиҳатидан янги мазмун билан тўлдирилмоқда. Бироқ, амалиёт шуни кўрсатадики, барча ўқитувчилар ўзгарувчан шароитда педагогик фаолиятни самарали амалга ошира олмайди. ўқувчилар билан муносабатларнинг устувор стереотиплари, баъзида ҳамкорлик, ўзаро ҳурмат, ўқувчилар шахсий ўзини ўзи бошқариш имкониятларини ҳамда ўқувчи шахсини шакллантириш

воситаси сифатида нотўғри баҳолаш тамойиллари асосида янги муносабатлар ўрнатиш истаги йўқлиги билан белгиланади. Касбий фаолиятдаги ўзгаришлар замонавий ўқитувчи томонидан унга қўйиладиган замонавий талабларни тўғри қабул қилиши, содир бўлаётган янгиликларга ўз муносабатини англашдан бошланади. Агар улар жамиятнинг ижтимоий имкониятларига мос келмаса, унда жамият ва ўқитувчи ўртасида зиддият келиб чиқади. Айнан шу ерда у ўз қадриятларини қайта кўриб чиқади ва бу унинг атрофидаги дунёга ва унинг ўзига бўлган қарашини ўзгартиришга олиб келади [2].

Ўқитувчининг инновацион фаолияти янгиликка интилишни ва мукаммал ишлаш усулларини доимий излашни талаб қилади. Ўқитувчи инновацион фаолиятга киритилганда янгиликларга ижобий қарашни шакллантириши ва янгича ҳаракат қилиш қобилиятини ривожлантириши керак [3].

Демак, ўқитувчи, шу жумладан, бошланғич синф ўқитувчиси педагогик жараённи тўғри бошқара билиши учун чуқур билим ва касбий компетентлиликга эга бўлиши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар:

1.Ўзбекистон Республикаси Президентиининг 2022 11 мартдаги “Халқ таълимини ривожлантиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ 241 сон қарори.

2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 17 январдаги 25 - сон қарори билан "Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини ташкил этиш тартиби тўғриси"да низом

3.Степанов В.М. Инновационная школа: опыт организации единого образовательного пространства [Текст] / В.М. Степанов. – Иркутск: ЗАО «Восточно - Сибирская издательская компания», 2000. – 149 с.

ERTAKLAR VOSITASIDA INNOVATSION YONDASHUV GEYMIFIKASIYADAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Zarimbetova Gulzira Kosherbaevna **–** Nukus DPI Boshlang’ich talim kafedrasi assistent o’qituvchisi.

Annotatsiya. Maqolada boshlang‘ich o‘quvchilar adaptatsiyasi va bilimi darajasini oshirish, o‘yin shaklida ta’lim va hayotni o‘zaro uyg‘unlashtirishga doir ishlar olib borish zarurati va zamonaviy geymifikasiyalardan foydalanishda, o‘quvchilarga o‘z saviyasini oshirish, jamoada ishlash va real dunyo bilan o‘zaro bog‘liq bo‘lgan qobiliyatlarga ega bo‘lish imkoniyatini beradi.

Kalit so‘zlar: geymifikatsiya, uzluksiz, psixolog, ertak, texnologiya, menejment, innovatsiya, classcraft.

Respublikamizda umumiy o‘rta ta’lim tizimi, ta’limda pedagogik texnologiyalar va innovatsiyalar sohalarida katta islohotlar amalga oshirilmoqda. Mazkur jarayon boshlang‘ich o‘quvchilar adaptatsiyasi va bilimi darajasini

oshirish, o‘yin shaklida ta`lim va hayotni o‘zaro uyg‘unlashtirishga doir tadqiqot olib borish zarurati mavjudligini ko‘rsatdi. “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmonda: “uzluksiz ta`lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta`lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish” kabi ustuvor vazifalar belgilangan [1]. Bu esa geymifikatsiya texnologiyalarining pedagogik - psixologik imkoniyatlari holatini tahlil etish, xorijiy tajribalar asosida geymifikatsiyani rivojlantirish, o‘yinlarni ta`limga integratsiyasi orqali pedagogik imkoniyatlarini kengaytirish texnologiyasini takomillashtirishni taqozo qiladi.

Boshlang‘ich ta’limda geymifikatsiyadan foydalanish ne uchun karak?

Boshlang‘ich ta’limda ertak vositasida innovatsion yondoshuv asosida geymifikatsiyadan foydalanish orqali o‘quvchilar o‘quv - bilish motivatsiyasini rivojlantirish zaruratini asoslash;

- boshlang‘ich ta’limda geymifikatsiyaning didaktik imkoniyatlari va ulardan foydalanish yo‘llarini aniqlash;
- boshlang‘ich ta`limda geymifikatsiyadan foydalanishni tashkil etish metodik shart-sharoitlarini aniqlashtirish;
- geymifikatsiyadan foydalangan holda ta’lim faoliyatini o‘yinli vositalar asosida tashkil etishga oid ilmiy - metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

Boshlang‘ich ta’limda ertak vositasida innovatsion yondoshuv asosida geymifikatsiyadan foydalanish orqali o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatni, o‘quv-bilish motivatsiyasini rivojlantirish zaruratini asoslash;

- boshlang‘ich ta’limda geymifikatsiyaning didaktik imkoniyatlari va ulardan foydalanish yo‘llarini aniqlash;
- boshlang‘ich ta’limda geymifikatsiyadan foydalanishni tashkil etish metodik shart - sharoitlarini aniqlashtirish;
- geymifikatsiyadan foydalangan holda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini ma`noviy-aklokiy tarbiyalashda o‘yinli vositalar asosida tashkil etiladi.

Avvalo, «geymifikatsiya» atamasiga ta’rif berish lozim. Bu atama inglizcha “gamification” so‘zidan kelib chiqqan. U o‘yin texnikasini o‘yinga aloqasi bo‘lmagan jarayonlarga nisabatan qo‘llashni anglatadi. Geymifikatsiya elementlari allaqachon marketing, kadrlar menejmenti va innovatsiyalarni boshqarish kabi sohalarda qo‘llanilmoqda [2]. Texnologiyani qo‘llash mohiyati nimada? SHuni ta’kidlash kerakki, geymifikatsiya texnologiyasi miyaning tanish xususiyatidan foydalanishga, ya`ni, bajarilgan ish uchun mukofot olishga asoslangan. Komp’yuter o‘yini odam virtual tarzda mavjud bo‘lishi, yashashi mumkin bo‘lgan dunyoni yaratadi va dars faqat shunday modelini ifodalaydi. Geymifikatsiya – bu foydalanuvchilarning diqqatini jalb qilish va muammolarni hal etishni bilish uchun o‘yin orqali tafakkurdan va o‘yinsiz kontekstdagi o‘yin mexanizmidan foydalanish. Ta’limdagi geymifikatsiya – o‘yinni ta`limning turli sohalarida qo‘yllash jarayoni bo‘lib, o‘yinni ham o‘qitish va tarbiyalash usuli sifatida, ham ta’lim shakli sifatida, ham yaxlit ta`lim jarayonini tashkil etish vositasi sifatida talqin qilish imkonini beradi [3]. Ta’lim jarayonida ertak vositasida innovatsion yondoshuv asosida geymifikatsiyaning afzalliklari quyidagicha:

- o‘quvchini darsga chinakam qiziqishini;

- uning jarayonga, shu jumladan eng «zerikarli» darslarda ham ishtirok etishini;

- o‘yin faoliyati ishtirokchilarining diqqat, tushunish, qiziqish, idrok, fikrlash kabi aqliy jarayonlari faollashtirish. Bunday ta`lim texnologiyalaridan biri bu dunyoning etakchi xalqaro ta’lim muassasalarida keng qo‘llaniladigan ta’limni geymifikatsiya qilishdir. Ushbu yondashuvni ta’lim - tarbiya sharoitida o‘rganish, rivojlantirish va qo‘llash dolzarb ahamiyatga ega. Taniqli tadqiqotchilarning fikriga ko‘ra, ta’lim jarayonida geymifikatsiyadan foydalanish o‘quvchilarning motivatsiyasiga ijobiy ta`sir ko‘rsatadi va natijada ularning bilim ko‘rsatkichlarini oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta`limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Kontseptsiyasi// O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 29.04.2019 yildagi PF-5712-son Farmoni.

2. Orlova O.V., Titova V.N. Geymifikatsiya kak sposob organizatsii obucheniya. Vestnik TGPU. 2015. №9(162).

3. Paxomova T. Geymifikatsiya kak sredstvo podgotovki studentov pedagogicheskogo kolledja k resheniyu professional`nыx zadach // Uchyonыe zapiski ZabGU. Seriya: Professional`noe obrazovanie, teoriya i metodika obucheniya. 2015. №6 (65).

BASLAWÍSH KLASS OQÍWSHÍLARÍNÍŃ OQÍWǴA BOLǴAN QÍZÍǴÍWSHÍLÍǴÍN ARTTÍRIW MÁSELELERI

Pirniyazova Sholpan Oteniyazovna – Nókis MPI Baslawısh tálim kafedrası oqıtıwshısı.

Annotaciya. Maqalada baslawısh klass oqıwshıların oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıǵın arttırıw máseleleri haqqında sóz etilgen.

Tayanısh túsinikler: mektep, oqıw, oqıwshı, qızıǵıwshılıq, motiv, logikalıq pikirlew.

Mámleketimiz innovaciyalıq rawajlanıw jolında júdá tez pát penen rawajlanıp baratırǵan bir dáwirde keleshegimiz dawamshıları bolǵan jaslardıń dóretiwshilik ideyaları hám dóretiwshiligin hár tárepleme qollap- quwatlaw, usı jolda xalıqaralıq tájiriybelerdi úyreniw zárúrli áhmiyetke iye bolıp esaplanadı [1].

Oqıw xızmeti kishi mektep jasındaǵı balalar psixikası rawajlanıwındaǵı ózgerislerdi belgilep beredi. Mektepke birinshi kelgen bala óz xızmetiniń túp mazmunı hám wazıypasın tolıq túsinip jetpeydi, al hámme mektepke barıwı kerek dep biledi. Úlkenlerdiń kórsetpelerine ámel qılıp, tırısqaqlıq penen shınıǵıwlarǵa kirisip ketedi. Aradan belgili bir waqıt ótkennen keyin, quwanıshlı sezimlerdiń kemeyiwi menen mekteptiń sırtqı belgilerine óz áhmiyetin joq etip baradı hám bala oqıwdıń kúndelikli aqılıy miynet ekenligin túsinip jetedi. Sonıń ushın balanıń aqılıy kónlikpesine iye bolmasa, onıń oqıwdan kewli suwıydı, onda úmitsizlik sezimi payda boladı. Oqıtıwshınıń wazıypası bolsa, bunday jaǵdaydıń aldın alıw

ushın balaǵa tálimniń oyınnan ayırmashılıǵı, qızıqlılıǵı haqqında maǵlıwmatlar beriwi hám onı usı xızmetke tayarlawı kerek.

Tálim procesiniń tabısı kóp tárepten oqıtıwshınıń pedagogikalıq qábiletine hám qızıǵıwshılıǵına baylanıslı. F. N. Gonobolinning atap ótiwinshe, oqıwshınıń geypara psixikalıq procesleri hám qásiyetleri ol jaǵdayda oqıtıwshı shaxsına tán sapalardıń sonday kompleksin quraydı, bunı pedagogikalıq qábilet desek asıra aytqan bolmaymız [2].

Kishi mektep jasındaǵı bala oqıtıwshısı menen jaqsı emocional múnásibette boladı. Usı dáwirge shekem tuwrıdan-tuwrı úlkenler basshılıǵında anaw yamasa mınaw xabarlardı ózlestirip kelgen bolsa, endi óz qálewi erki menen zárúr maǵlıwmatlar toplawǵa, óz aldına anıq maqset hám wazıypa qoyıwǵa háreket etedi. Balanıń mine usı aktivligi este saqlawınıń belgili bir dárejede rawajlanǵanlıǵın bildiredi. Aqılıy jol menen shólkemlestirilgen tálim protsesi bul jastaǵı balalardıń oylawın aktiv rawajlandıradı. Bul jastaǵı bala basqa dáwirlerge salıstırǵanda kóbirek nárseni ózlestiredi. Mektep tálimi oqıwshınıń turmıs tárizin, social dárejesin, klass jámaati, hám shańaraq ortalıǵındaǵı ornın ózgertedi.

Onıń wazıypası oqıw, bilim alıw, kónlikpe hám sheberliklerdi iyelew, ózlestiriwden ibarat bolıp qaladı. Kishi mektep jasındaǵı oqıwshılardıń oqıw xızmetleri quramalı bolǵan kóp dárejeli motivler sisteması menen basqarıladı.

Oqıw xızmeti motivleri oqıwshılar ne ushın oqıp atırǵanlıǵın kórsetip beredi. Mekteptiń birinshi klasına kelgen balalarda social motivler ústinlik etedi. Bul motivler átiraptaǵılar arasında jańa ornın iyelew, social áhmiyetke iye bolǵan hám bahalanatuǵın xızmet penen baylanıslı bolǵan motivler esaplanadı. Biraq birinshi klastıń aqırına kelip, kópshilik oqıwshılar óz mektep májbúriyatlarına juwapkersizlik penen qarap baslaydı. Bul bir qansha sebepler menen baylanıslı:

1) Bala endi oqıwshı boldı, oqıwshı bolıw tilegi qanaatlandırıldı. Bul ataqtı uslap turıw ushın hesh nárse qılmasa da boladı.

2) oqıwshınıń social ornı mektepte olarǵa beriletuǵın oqıw xızmeti mazmunı menen belgilenbeydi.

Jańa dástúrler tálim mazmunı hám onı shólkemlestiriwge jańasha jantasıw tiykarında dúzilgen bolıp, kishi mektep jasındaǵı oqıwshılardıń jas imkaniyatların júzege shıǵarıp, balalarda turaqlı oqıw motivlerin rawajlandırıwǵa xızmet etedi. Tálimniń mazmunı oqıwshınıń bilimlerdi iyelewge qızıǵıwshılıǵı, óz aqılıy miyneti nátiyjesinen qanaatlanıw sezimi menen úzliksiz baylanıslı. Bul sezim oqıtıwshınıń marapatlawı menen júzege keledi. Sonıń menen birge oqıwshınıń qálewin, tileklerin qáliplestiredi. Balada payda bolǵan maqtanısh sezimi, óz kúshine isenim sezimleri bilimlerdi ózlestiriw hám sheberliklerin rawajlandırıwǵa xızmet etedi. Kishi mektep jasındaǵı balalardı oqıtıw protsesi, oqıw xızmetiniń tiykarǵı komponentleri: oqıw máseleleri, oqıw jaǵdayları, oqıw háreketleri, baqlaw hám bahalaw menen tanıstırıwdan baslanadı. (V.V.Davıdov boyınsha).

Baslawısh klass oqıwshılarında oqıw xızmetiniń barlıq elementleriniń qáliplestirilgenligi hám erkin orınlay alınıwın jetekshi xızmet sıpatındaǵı oqıw óz wazıypasın orınlaǵanlıǵın ańlatadı.

Kishi mektep jasındaǵı oqıwshılardıń oqıw xızmeti quramına tómendegiler kiredi:

máseleler sheshimleriniń ulıwma jolların erkin ráwishte tabıw kónlikpeleri;
oqıw wazıypaların ajırata alıw hám baqlay alıw;
ózin hám óz xızmetin adekvat bahalay alıw hám baqlay alıw;
xızmette ózin-ózi basqara alıw;
logikalıq pikirlew qaǵıydalarınan paydalana alıw;
ulıwmalastırıwdıń túrli formaların iyelew hám olardan paydalana alıw;
jámáátlik xızmetlerde qatnasa alıw;
joqarı dárejede erkin dóretiwshilik xızmetke iye bolıw.

Biraq kóp jaǵdaylarda kishi mektep jasında oqıw xızmeti mektep ámeliyatında birinshi orınǵa balalardı ámeliy kónlikpelerge, oqıw, jazıw, sanaw sıyaqlı sheberliklerge úyretiw mashqalası turadı. Baslawısh klass oqıw xızmetiniń tiykarǵı wazıypası - bul oqıwshılardı «oqıw»ǵa, bilim alıwǵa úyretiw esaplanadı. Kishi mektep jasındaǵı balalardı psixikalıq jaqtan rawajlanıwında tálimniń tásirinde keskin ózgerisler júz beredi. Bul ózgerisler olardı turmıstıń juwapkershilikli dáwiri bolgan óspirimlik dáwirine ótiw ushın tayarlaydı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi «O’zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida»gi PF-5712-sonli farmoni
2. Qurbonova M.F., Qoraev S.B. Uzluksiz ta’limda o’quvchilarning o’quv bilish kompetentsiyasini shakllantirish yo’llari // Uzluksiz ta’lim, 2020. Maxsus son. 57-62 bet
3. Pedagogika /umum. A.Q.Munavvarov tah. ostida. – T.: O’qituvchi, 1996. – 200 b.

HIKOYA QILISH MASHQLARI ORQALI O‘QUVCHILAR NUTQINI O‘STIRISH

Turımbetova Zamira Baymagambetovna -
Nukus DPI, Boshlang‘ich ta’lim kafedrası o‘qituvchisi.

Annotatsiya. Ushbu maqola rus tilida ta’lim oluvchi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining qoraqalpoq tili darslarini tashkil etish hamda ularning nutqiy kompetension rivojlanishida individual tarzda qayta hikoya qilish metodining ahamiyati haqida fikr yuritilgan. Maqolada qayta hikoya qilish metodini tashkil etishda ko‘rgazmali qurollarning ahamiyati haqida ham so‘z yuritilgan.

Kalit so‘zlar: nutqiy kompetensiya, individual rivojlanish, konstruktiv mashqlar, ko‘zgazmali qurollar.

O‘quvchilarning bilim darajasini oshirish yuzasidsan turli mashqlar va topshiriqlarning bajarilish texnikasi turli maqsadlarga ko‘ra amalga oshiriladi. Bunda asosan, ta’lim tili rus tili bo‘lgan maktablarga bilim berish texnikasida nutqiy kompetensiyaning ahamiyati juda katta. Qoraqalpoq tili darslarini tashkil etishda o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasi hamda mashqlarning bajarilish texnikasi ta’limning qay tarzda tashkil etilishiga qaramasdan o‘quvchilarnning individual tarzda rivojlantirilishiga katta ahamiyat qaratiladi. O‘zga tilli maktablarda Qoraqalpoq tili darslarining tashkil etilishida o‘quvchilarning talaffuz

va imlo me’yorlarining amaliy ifodasi, nutq tovushlarining jarangdorligi ham kata ahamiyat kasb etadi. Ta’lim jarayonining rus tili maktab o‘quvchilari uchun yoki umuman olganda o‘zga tilli maktab oquvchilari uchun asosan lingvistik kompetensiyaning ustuvorligi bilan birgalikda tinglash, o‘qish hamda so‘zlab berish kabi yo‘nalishlarda faoliyat yuritish ahamiyatlidir. O‘zga tilli maktab o‘quvchilari uchun qoraqalpoq tili darslarini tashkil etishda qoraqalpoq tili metodikasining o‘quvchilar bilan ishlashishda yozma axborot yoki ma’lumotlarni bilim shaklida berishdan ko‘ra o‘zga tilli maktab oquvchilari uchun nisbatan noodatiy yoki noan’anaviy ta’lim tizimini tashkil etgan holatda dars mashg‘ulotlarini tashkil etish maqsadga muvofiqdir.

Bugungi kunda maktab o‘quvchilarining o‘zlashtirish darajasini tubdan oshirish yuzasidan boshlang‘ich sinf o‘quvchilari misolida metodologik nazariyalar o‘z ifodasini topib kelmoqda. Haqiqatdan ham boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yosh xususiyatlarini inobatga olish, ularga dars tiziminining tushunarli hamda qiziqarlilik darajasini ta’minlab bergan holatda dars tizimini tashkil etishda nutqiy komplimetlar asosiy dasturiy manba bo‘lib xizmat qiladi. Bugungi rivojlanayotgan ta’lim tizimida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan dars mashg‘ulotlartini tashkil etishning eng dolzarb masalalari yuzasidan ularning bilim olishi, ijtimoiy bilim salohiyatning boshlang‘ich funksiyalarining shakllanirilishida nutqiy holatlarga urg‘u berish dolzarb masalalardan biri sifatida qaraladi. Haqiqatdan ham, o‘quvchilarning individual tarzda rivojlanishida nutqiy kompetensiyalar shu jumladan: hikoya qilish, tasvirlab berish, eslab qolgan holatda qayta yaratish texnikalarining keng tarzda targ‘ib qilinishi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘zlashtirish darajasiga yaxshi ta’sir qiladi. Respublikamizda bir emas bir necha tillarda dars tizimlari tashkil etilib, shu jumladan rus tilida ta’lim olib kelayotgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining dars tizimlarini tashkil etishda ko‘rgazmali qurollar va ularning tasviriy ifodalaridan foydalanishning ahamiyati kata. Misol uchun: rus tilida ta’lim olib kelayotgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga darsning maqsadiga muvofiq ko‘rgazmali materiallar bilan ishlashishda asosan, ularning rangi, harakatlanish darajasi bosqichlari, o‘zgaruvchanlik yoki moslashuvchanligini og‘zaki tarzda do‘stona muhit orqali tushuntirish maqsadga muvofiq sanaladi. Negaki, o‘zga tilli maktab o‘quvchilariga bilim berishda ularning nutq texnikasini o‘stirishga qaratilgan metodlarning ham keng tarzda ishlatilishi tabiiy holatdir.

“Nuqtiy texnikani o‘stirish darajasida asosan, multimedial viodeorolliklar, ertak qahramonlari, rangli o‘yinchoqlar bilan ishlashish texnikasi ham yaxshi samara beradi” [1]. Haqiqatdan ham, o‘quvchilar ko‘rgan videorolliklarning qayta hikoya qilib berishlari orqali mavjud o‘rganayotgan tillarining talaffuz me’yorlariga so‘z qo‘llash texnikasiga ham moslashish jarayonlarning kuzatilishi yuzaga keladi. Ushbu metodlarning ahamiyati shundaki, sun’iy tarzda tashkil etilgan muhitda o‘quvchilarning o‘zaro qoraqalpoq tilidagi muloqotini shakllanitirishda bilim olish turlarining tinglash, yozish, so‘zlab berish kabi turlaridan unumli foydalaniladi. Rus tilida ta’lim oluvchi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining qoraqalpoq tili darslarini tashkil etishda ularning nutqiy

kompetensiyaning qayta hikoya qilish metodlarining ahamiyati kattadir. Ular quyidagicha;

- o‘quvchilarning qayta hikoya qilish metodi orqali mavjud o‘raganayotgan tillarining fonetik xususiyatlardan xabardor bo‘lish;
- yozma nutqdan ko‘ra og‘zaki nutqning tez va rovon tarzda shakllanishini inobatga olgan holatlarda sun’iy tarzda yaratilgan muhitlarda har ikkala tilning farqli va solishtirma darajasi haqida bilimlarga ega bo‘lish;
- individual tarzda bilim salohiyat bilan birgalikda o‘quvchilarda notiqlik san’atining boshlang‘ich bosqichlarini shakllantirish;
- qayta hikoya qilish metodi orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining og‘zaki nutqda bevosita so‘z qo‘llash texnikasining shakllanib borishi va boshqalardir.

Bugungi kunda o‘zga tilli sinflarda qoraqalpoq tilini o‘qitishda so‘zlarning yasalishi va ularning o‘rganilishida qo‘llaniluvchi metodlar mavjud. “Darsliklarning yaratilishida asosan uch turdagi mashqlar bular: konstruktiv mashqlar, namuna asosidagi mashqlar hamda ijodiy mashqlarga e’tibor qaratiladi” [2]. Rus tilida ta’lim olib kelayotgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun qoraqalpoq tili darslarini tashkil etishning ahamiyatli jihatlaridan biri shundaki, darslikdan joy olgan ijodiy mashqlar bajarilishi davomida o‘quvchilarning tayyor ko‘rgazmali qurollar bilan ishlashi ham o‘ziga xoslikni yuzaga keltiradi. Bunda asosan, tayyor sur’atlarga qarab qayta hikoya qilish, rangli o‘yinchoqlar yoki mahsulotlarga qarab turgan holatda uning rangi, kattaligi, o‘ziga xosligi, yumshoq yoki qattiqligi kabi sifatlarning og‘zaki tarzda bayon etilishi o‘rganilayotgan tilning mukammal tarzda o‘rganilishiga asos bo‘lib xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, rus tilida ta’lim olib borilayotgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqiy kompetensiyasini yanada rivojlantirishga qaratilgan mashqlar va metodlarning ahamiyati kattadir. Bunda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘zlashtirish darajasiga muvofiq, individual tarzda ular bilan ishlashishda turli tayyor mahsulotlar, ko‘rgazmali materiallar hamda turli animatsion materiallarning ham o‘ziga xosligi yuzaga keladi. Yuqori keltirilgan fikrlarning amaliyoti boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida notiqlik san’atining boshlang‘ich bosqichlari shakllanishida o‘ziga xos manba bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qarlibayeva N., Seydullayeva D., “Qoraqalpoq tilida so‘z yasalishini o‘rgatish metodikasi”, “Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: nazariyasi va amaliyoti” nomli online konferensiya 2022.
2. Qosimova K., Matchonov S., Gulomova X., Yo‘ldosheva Sh., Sariyev Sh. “Ona tili o‘qitish metodikasi”. Toshkent: “NOSHIR” nashriyoti 2009

БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА ПЕДАГОГИК ВАЗИЯТЛАРНИ ИМИТАЦИЯЛАШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Худайбергенова Замира Ысқақовна **–**Нукус ДПИ, 13.00.01-Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи ихтисослиги 2-босқич докторанти.

Аннтоация. Ушбу мақолада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида педагогик вазиятларни шакллантириш бўйиса сўз этилган.

Калит сўзлар*:* ўқитучи, талаба, имитация, кўникма, таълим, сифат, Кейс-стади.

Мамлакатимизда олий таълим тизимининг сифатини ошириш ва халқаралошув имкониятларини кегнайтириш, зхамонавий ахборот – коммуникация ва таълим технологияларининг мустаҳкам интеграциясини таъминлаш талабаларнинг касбий тайёргарлигини узлуксиз ривожлантириб бориш ҳамда қўшимча шароитлар яратишга катта эътибор қаратилмоқда. Маълумки, давлат ва жамиатнинг барча соҳаларининг ривожи энг аввало қадрлар билан боғликдир. Ҳар қандай соҳани оқилона бошқариш ва қарорларни қабул қилиш учун энг аввало теран билим ва педагогик маҳорат муҳим рол ўйнайди.

Албатта таълим сифати бўлажак ўқитувчиларнинг касбий педагогик билим ва кўникмаларини шакллантиришга қаратилган. Лекин ҳар қандай ўқитувчининг иш фаолиятида турли хил педагогик вазиятлар мавжуд бўлиб, уларнинг ечими эса туғри қарор қабул қилиш, туғри хулоса чиқариш, ўзини – ўзи бошқара олиши ва шу билан бир қаторда ўқитувчининг педагогик маҳоратига боғлиқ.

В.И. Турковскийнинг фикрига кўра, ўқитувчи шахсини шакллантиришни бўлажак ўқитувчининг умумий педагогик тайёргарлигининг бутун жараёни самарадорлигининг муҳим мезони деб билади. Бўлажак ўқитувчининг шахсий ва касбий шаклланиши учта асосий фанлар блокини ўзлаштириш орқали амалга оширалди: умумий маданий, психологик ва педагогик ва фан. Тизимни ташкил этувчи омилнинг роли умумий педагогик тайёргарликка тегишли. Шунингдек, умумий педагогик тайёргарлик жараёнида ўқитувчининг педагогик ваколатлари ривожланадиган олий таълим босқичида тизимли ёндошувни амалга ошириш муҳимлиги қайд этилади [1;4].

Албатта бўлажак ўқитувчиларда касбий кўникмаларни ривожлантиришда уларнинг педагогик – психологик жиҳатдан тайёргарлиги муҳим ҳисобланиб, ушбу жиҳатларини шакллантиришда имитация ва имитацион ўйинлардан фойдаланиш ҳам аҳамиятга эга.

З.К.Курбаниязованинг фикрига кўра имитацион педагогик ўйин сунъий равишда яратилган педагогик вазиятларда ҳақиқий жараён, унинг алоқалари ёки алоҳида элементларини такрорлайдиган ўқитувчи ва талаба фаолиятнинг моделини ўзида акс этади [2].

Педагогик вазиятларда имитацион ўқитиш усулларидан фойдаланиш когнитив фаоллигини, мустақил фикрлашини ва турли хил вазиятларда туғри қарор қабул қилишларида энг самарали усул ҳисобланади.

Вазият - бу иккита субъектнинг ўзаро бирга ишлашида амалга ошадиган ҳолатларнинг мажмуи; бу ушбу субъектининг бир – бирига бўлган муносабати бўйича билиши мумкин бўлган ҳолат; бу амалга оширилаётган ўзаро таъсирларинг предметли шароити. Вазият педагогик бўла олади, агарда унда болани ўқитиш, тарбиялаш ва ривожлантириш вазифаси қўйилса [3;95].

Касбий фаолиятида ҳар қандай педагогик вазиятларни таҳлил қилиши ва туғри қарор қабул қила олиши учун бўлажак ўқитувчи бир қатор сифатларни ўзларида шакллантириши лозим:

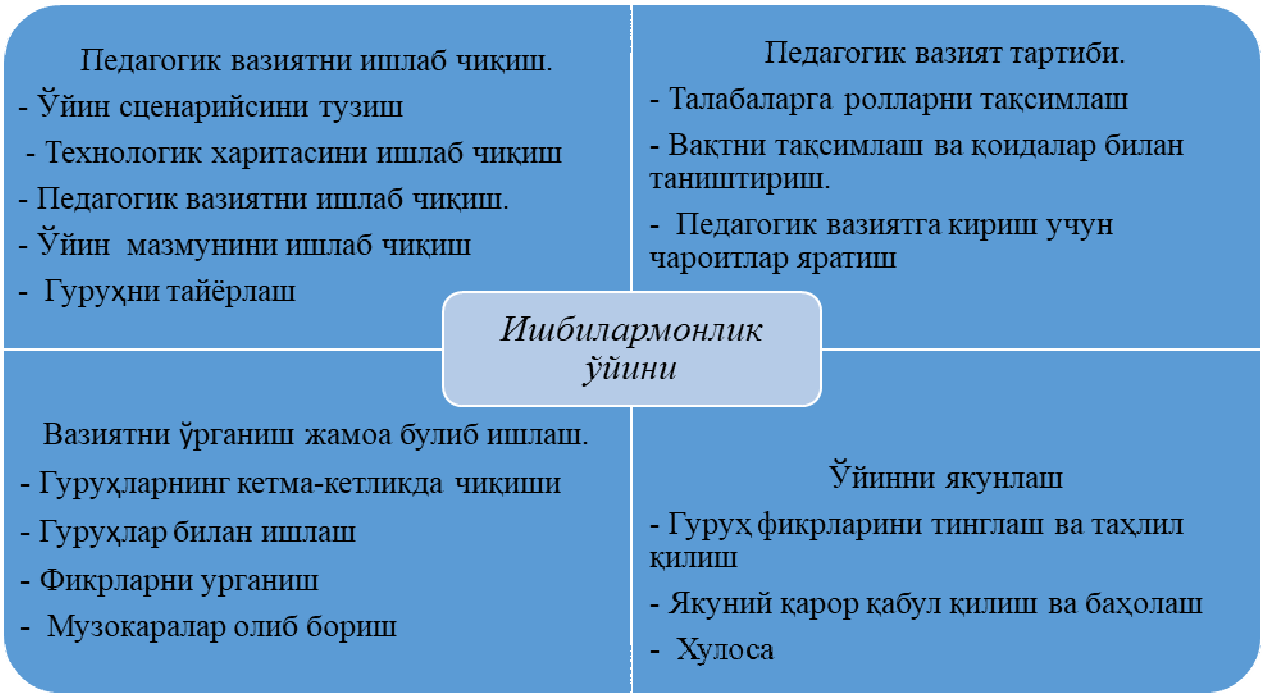
- ўз мутахасислиги бўйича теран билимга эга бўлиши;
- ўқувчилар билан мулоқат қилиш маданиятини шакллантириши:
- дарс жараёнида замонавий таълим технологияларидан фойдаланаган ҳолда дарсни туғри ташкиллаштира олиши;
- ўз устида тинмай изланиши ва илм – фанда сўнги янгиликлардан хабардор бўлиши;
- турли вазиятларда ўқувчиларни туғри бошқара олиши;
- турли – хил педагогик вазиятларда ўзининг билим ва тажрибаларини усталик билан қўллай олиииши;
- ўзига танқидий муносабатда бўлиши ва ҳ кабилар.

Ушбу юқорида кўрсатилган педагогик сифатларни бўлажак ўқитувчиларда шакллантириш учун “Кейс – стади” технологияси, “Ишбилармонлик” ўйинлари, орқали муаммоли вазиятларни дарс жараёнида туғри ташкиллаштириш яхши самара беради. Чунки ушбу таълим технологиялари асосида реал ёки сунъий муаммоли вазиятни таҳлил қилиш орқали талаба ўз зиммасига юклатилган вазифа ёки берилган топшириқ асосида вазиятларни ўзида синаб кўради ҳамда мақбул вариантларни топиш кўникмаларини шакллантиришда яхши самара беради. Бу эса талабаларда турли-хил мазмундаги вазиятларни ўрганшига ва ушбу вазиятларни таҳлил қилишига ўргатади.

Ишбилармонлик ўйинида талаба тузилган сценарий асосида тақсимланган ролларни бажариш вақтида албатта имтациядан фойдаланади. Чунки, талаба сунъий яратилиган педагогик вазиятни бажариш давомида ўз онгида тасвирлайди, худди шу вазиятни ўзида бўлаётгандек тасаввур қилади.

Ишбилармонлик ўйинида талаба ўзида ўқув ва касбий элементларни уйғунлаштирган ухшаш касбий фаолият бажаради. Билим ва кўникмаларни ўзлаштирилиши абстракт даражада эмас, балки касбий меҳнат контекстида (маъносида) амалга ошади [4;2].

Талаба ишбилармонлик ўйинида педагогик вазиятларни ўрганади, ўзини - ўзи назорат қилишни, ўз фикрини туғри баён қилишни, жамоа бўлиб ишлашни, қатиятли бўлишни, вазиятларни туғри таҳлил қилишни, қарор қабул қилишни, ўз қаорини ҳимоя қилишни ўрганади.



Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида учрайдиган ҳар қандай педагогик вазиятларда туғри ечим топа олишлари, ўз назарий олган билимларини амалиётда туғри қўллай олишларида замонавий таълим технологиялари ва ишбилармонлик ўйинлари катта аҳамиятга эга.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ахметодва Э.Т. Развитие общепедагогических системообразующих компетенций студента будущего учителя начальной школы. Автореф. дисс. к.п.н.,- Казань, 2009 – 24с. (стр.4) https://www.dissercat.com/content/razvitie-obshchepedagogicheskikh-sistemoobrazuyushchikh-kompetentsii-studenta-budushchego-uc/read).

2. Курбаниязова З.К Аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш Қўлёзма ҳуқуқида УДК: 37.013:001.895(575.1) 13.00.01– Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи Педагогика фанлари бўйича фан доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация.

3. Мусурманова О., Палуанова Х., Рискулова К., Курбаниязова З. Педагогик атамалар луғати: Ўзбек, рус, инглиз тилларида / Т.: «TURON-IQBOL» 2019, 844 б [95 б].

4. Азимжонова Н.М. Таълим жараёнида ишбилармонлик ўйинларининг ўрни SCIENTIFIC PROGRESS VOLUME 2 | ISSUE 8 | 2021 ISSN: 2181-1601 https://cyberleninka.ru/article/n/talim-zharayonida-ishbilarmonlik-yinlarining-rni/viewer

ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA O‘QUVCHILARINING TAFAKKUR IMKONIYATLARINI OSHIRISH USULLARI

Abdijamilova Mahfuza Maxmudovna **-**
Nukus DPI “Boshlang‘ich ta’lim” kafedrasi o‘qituvchisi.

Annotatsiya. Boshlang‘ich sinfda Ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida o‘quvchilarining tafakkur imkoniyatlarini oshirishda matnlardan samarali foydalanish, matnlarda keltirilgan topshiriqlar va ularning tuzilishi va ahamiyati haqida bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: matn, o‘qib tushunish, ko‘nikma, tafakkur, savodxonlik.

Bugungi kunda O‘zbekiston ta’lim tizimida milliy metodika hamda jahon tajribasiga tayangan holda barcha umumta’lim fanlarining Milliy o‘quv dasturi ishlab chiqildi. Milliy dasturning ahamiyatida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning muhim jihatlaridan biri – bu “turli uslubdagi qiziqarli ma’lumotlarni o‘zida jamlagan yaxlit matnlar yoki yaxlit mazmun ifodalagan badiiy matn parchalarini o‘qish, eshitish va tahlil qilish, bir xil mavzuda ikki xil uslubda yozilgan matnlarni o‘zaro qiyoslashga yo‘naltirilgan” mashq va topshiriqlarga e’tibor qaratilganligidadir [2].

Bugungi kunda ona tili ta’limida shakllantirilishi kerak bo‘lgan to‘rtta ko‘nikma: o‘g‘zaki nutq, yozma nutq, o‘qib tushunish, tinglab tushunishning muhimligi haqida bir qancha fikrlar, takliflar atilmoqda. Jumladan, jahon tajribasida ushbu ko‘nikmalarni o‘zida mujassamlashtiruvchi keng ma’nodagi “funksional savodxonlik” tushunchasi paydo bo‘lib, ushbu qobiliyatni shakllantirishda ham o‘quvchining o‘qib tushunishi, mantiqiy fikrlay olishi, ijodiy tafakkur sohibiga aylanishi juda muhim jihatlardan biri sanaladi [1].

Biz yuqorida tilga olgan funksional savodxonlik har bir o‘quvchida yillar davomida rivojlanib boruvchi qobiliyat bo‘lib, uning o‘qish savodxonligini rivojlantirish bilan bog‘liq mashq va topshiriqlarni bajarish yordamida yanada takomillashishi haqida O.V.Nazarenkoning shunday fikrlari mavjud: “Tafakkur qilish” tushunchasi o‘quvchining shunday faolligiga ishora qiladiki, bunda o‘quvchi muallifning fikrini tushunib olish uchun o‘zining shaxsiy fikridan va bu boradagi tajribasidan foydalanadi. O‘qish savodxonligini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan amaliy topshiriqlar esa uning to‘g‘ri fikrlashi, tahlil qilishi kabi ko‘nikmalarining rivojlanishiga yordam beradi” [4].

Bundan tashqari darslikdagi berilgan matnlar, topshiriqlar o‘quvchilarni har tomonlama izlanishga, mantiqiy fikr yuritishga va o‘zaro bahslashuv muzokaralarining olib borilishiga zamin yaratadi desak adashmaymiz.

Yana bir olimlarimizning ilmiy tadqiqotlarda shunday nazariyalarni ham uchratishimiz mumkin, “Ta’lim jarayonida o‘quvchilarini voqea hodisalarni kuzatish, anglash, qiyoslash, analiz, va sintez qilishga o‘rgatish orqali ijodiy tafakkurini fikrlash doirasini shakllantirish muhim ahamiyatga ega” [5] Quyidagi keltirilgan ilmiy matn orqali o‘quvchilar har jihatdan o‘z tafakkurlarini ishga solgan holda matn yuzasidan topshiriqlarni bajarishga kirishadi.

BOYO‘G‘LILAR KECHASI KO‘RA OLADIMI?

Ming yillardan beri boyo‘g‘lilar odamlar ongida alohida ahamiyat kasb etib keladi. Ibtidoiy odamlar boyo‘g‘lilarga, asosan ularning allaqanday ovoz chiqarishi bilan bog‘liq xurofiy bid’atlarni o‘ylab topishgan. Yevropaning ko‘p mamlakatlarida boyo‘g‘lining sayrashini o‘limdan darak berish, deb tushunishgan. Qadim Yunonistonda esa donishmandlik ramzi sanalgan.

Dunyoda uning bir qancha turlari yashaydi. Sovuq qutb mintaqalarida boyo‘g‘li oqish patli bo‘ladi va bu uning atrof-muhit rangiga qorishib ketishi va dushmanlardan omon qolishiga imkon beradi. Texasning qaysidir burchaklarida chumchuqdan kattaroq boyo‘g‘lilar yashaydi va kapalak, qo‘ng‘izchalarni yeb kun ko‘radi. Boyo‘g‘li rostakamiga tunga jon berib turadi-da, uning butun a’zolari aynan shunday hayot kechirishga moslashgan. Avvalo, uning sayrog‘iga e’tibor beraylik. U tovush chiqarganda, unga yaqin bo‘lgan mavjudotlar qo‘rquvga tushadi. Bordi-yu ular biror harakat qilsa yoki tovush chiqarsa, boyo‘g‘li uni o‘zining o‘tkir quloqlari bilan darrov eshitadi.

Boyo‘g‘lining quloqlarida ochilib-yopiladigan tashqi pardalar mavjud va bu uning boshqa qushlardan ajralib turadigan o‘zgacha xususiyati hamdir. Ayrim boyo‘g‘lilar quloqlari yonida patli “kengaytirilgan og‘izga” o‘xshash narsasi bo‘ladi va u eshitishga yordam beradi.

Tadqiqotlardan ma’lum bo‘lishicha, boyo‘g‘lilarning hammasi ham bir xil eshitish qobiliyatiga ega emas. Botqoqlik boyo‘g‘lisi eng o‘tkir quloqlidir, uning bosh miyasida joylashgan eshitish markazlarida 46 010 ta neyron mavjud, undan keyingisi patli yapaloqqush (40 360 neyron), so‘ng neyasit (39 279 neyron), shalpangquloq boyo‘g‘li (35870 neyron) turadi. Buning qanchalik ko‘p ekanini tasavvur etish uchun ko‘k kaptarni misolga olaylik. Uning eshitish markazida 8 ming neyron bor. Boyo‘g‘li o‘ljasini qo‘rqitsa yoki uning harakatini sezsa, hatto qorong‘ulikda bo‘lsin, darrov ko‘ra oladi ham! Uning bu xususiyati quyidagicha izohlanadi: boyo‘g‘lining ko‘z soqasi juda egiluvchan. U nigohini ko‘z ochib-yumguncha istagan masofada bir joyga yig‘a oladi. Boyo‘g‘lilarning qorachig‘i juda keng ochiladi va bu uning xira tungi chiroqdan ham foydalanishiga imkon beradi. Uning ko‘zlari shunday joylashganki, boshini to‘la aylantirsa bas, nigohi yo‘nalishini o‘zgartiradi.

Uning tullash davri ovda qo‘l keladi. Patlari benihoya yengil, ovoz chiqarmasdan uchib ketishi va o‘ljasiga kutilmaganda hamla qilishi mumkin. Boyo‘g‘lilarning ayrim turlari fermerlarga foydali, chunki u kalamushlarga, hasharotlarga qiron keltiradi. Shu barobardan ayrim turlari xonaki parrandalar va jo‘jalarni yeb, fermerlarga ancha zarar ham yetkazadi [7].

(“Mo‘jiza kitob” bolalar ensiklopediyasi)

Matn yuzasidan savol va topshiriqlar

1. Matnda keltirilgan birinchi gapda “alohida ahamiyat kasb etib keladi” deganda muallif nimani nazarda tutmoqda? _____

_____

2. Boyo‘g‘lilarning boshqa qushlardan ajralib turadigan ASOSIY xususiyati to‘g‘ri keltirilgan javobni belgilang. Bitta TO‘G‘RI javobni belgilang.

A. Boyo‘g‘lining sayrashi o‘limdan darak beradi.

B. Boyo‘g‘li boshqa jonivorlarni qo‘rqitish xususiyatiga ega.

D. Boyo‘g‘lilarning quloqlarida ochilib-yopiladigan tashqi pardalar mavjud.

E. Boyo‘g‘lilar kechasi ham ko‘ra oladigan yagona qushdir.

3. Boyo‘g‘liga xos bo‘lgan quyida keltirilgan xususiyatlar unga qaysi tomondan yordam berishini izohlash orqali jadvalni to‘ldiring.

Sovuq qutb mintaqalarida oqish patli boyo‘g‘lilar yashaydi.	
Boyo‘g‘lining ko‘z soqasi juda egiluvchan.	
Boyo‘g‘lilarning qorachig‘i juda keng ochiladi.	
Boyo‘g‘li boshqa qushlar kabi tullashi mumkin.	

4. Muallifning ko‘k kaptar haqidagi ma’lumotni matnga kiritishdan maqsadi qanday edi? Bitta TO‘G‘RI javobni belgilang.

A. Boyo‘g‘lilarning yashash tarzi ko‘k kaptarlarga qaysi jihatdan o‘xshab ketishi haqida ma’lumot berish uchun

B. Boyo‘g‘lilarning noyob eshitish qobiliyati haqida ma’lumot berish uchun

D. Boyo‘g‘lilarning eshitish qobiliyati qay darajada kuchli ekanligini qiyoslab tushuntirish uchun

E. Boyo‘g‘lilar ko‘k kaptardan ko‘ra yaxshiroq eshitishi haqida ma’lumot berish uchun

5. Matn asosida chiqarilgan xulosalarning qaysilari to‘g‘ri ekanligini aniqlang.

Chiqarilgan xulosalarning to‘g‘ri yoki noto‘g‘ri ekanligini aniqlang.	**To‘g‘ri**	**Noto‘g‘ri**
Boyo‘g‘lilar ovoz chiqarish orqali biror odamning o‘limiga ishora qiladi.	○	○
Qadimda Yunonistonda boyo‘g‘li donishmandlik ramzi sanalgan.	○	○
Boyo‘g‘lilarning ba’zi turlari kapalak va qo‘ng‘izlar bilan ham oziqlanadi.	○	○
Boyo‘g‘lilar doimo fermerlar uchun foyda keltiruvchi qush sanaladi.	○	○
Boyo‘g‘li boshini 360 gradusga aylantirish xususiyatiga ega.	○	○

6. Matndan muallifning ushbu fikrini asoslovchi bitta jumlani aniqlab, yozing.

Boyo‘g‘li rostakamiga tunga jon berib turadi-da, uning butun a’zolari aynan shunday hayot kechirishga moslashgan. _____

Amaldagi boshlang‘ich sinflarning ona tili darslarida biz qo‘llayotgan ona tili mashqlari va ushbu mashqlar uchun berilgan matnlar esa ko‘proq so‘ralgan til hodisasini aniqlashga, uni izohlashga qaratilgan bo‘lib, o‘quvchining og‘zaki va yozma nutqini savodxon darajada shakllantirishga, shuningdek, ona tili ta’limi yordamida tashqi muhit va jamiyat bilan munosabatga kirishish jarayoniga tayyorlash masalasiga kam e’tibor qaratilgan.

Shu sababli, ona tili darslari uchun tayyorlangan mashq va topshiriqlarni shunday tanlash kerakki, bunda o‘quvchi ko‘proq turli uslubdagi matnlar bilan ishlasin, o‘rganilayotgan til hodisasining amaliy ahamiyatini tushuna olsin, mantiqiy fikrlash darajasi o‘sib, kelajakda til vositasi yordamida boshqa fanlarni yaxshi o‘zlashtirish, ushbu bilimlarni kundalik hayotga bog‘lay olish ko‘nikmasi shakllansin.

Shunday ekan, o‘qish va tushunish ko‘nikmasini shakllantirish bilan bog‘liq mashq va topshiriqlardan foydalanish o‘quvchilarni har tomonlama mantiqiy o‘ylashga, idrokini rivojlantirshga, og‘zaki nutqini o‘stirishga yordam beradi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, mana shunday ko‘rinishdagi matn turlaridan foydalanish boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida berilgan ma’lumotlarni tahlil qilish, ular ustida mulohaza yuritish, aniqlangan ma’lumotlarga nisbatan munosabat bildirish kabi ko‘nikmalarning shakllanishiga yordam beradi. Matn bilan bog‘liq topshiriqlarni tayyorlashda, eng avvalo, matnning o‘quvchining diqqatini tortishi lozim bo‘lgan o‘rinlarni aniqlab olish, matnda berilgan turli sohalar bilan bog‘liq yangi ma’lumotlar ustida ishlash, mulohazali o‘rinlarga nisbatan o‘quvchilarning ijodiy fikrlarini bildirishi uchun sharoit yaratib beruvchi topshiriqlarni ishlab chiqish juda muhim sanaladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yo‘ldosheva D. Ona tili ta’limi maqsadining tadrijiy taraqqiyoti. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2013.

2. Mavlonova K. Ona tili ta’limini takomillashtirish zarurati. O‘zbek tilini dunyo miqyosida keng targ‘ib qilish bo‘yicha hamkorlik istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman mater. – Toshkent, 2020- yil, 19–20- oktabr.

3. Xalqaro tadqiqotlarda o‘quvchilarning o‘qish savodxonligini baholash. Ona tili va adabiyot fani o‘qituvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo‘llanma. –Toshkent: Sharq, 2019.

4. Mavlonova K. M.. Boshlang‘ich ta’lim jurnali 8-son 6-bet 2021y

5. Формирование читательской грамотности младших школьников. Назаренко О.В., начальник отдела начального образования МГИРО. https://sch182minsk.jimdofree.com/app

6. Baqiyeva H.S. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mustaqil ta’lim orqali nutq va tafakkurni rivojlantirish. Pedagogika bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Samarqand, 2019.

7. Николаева Н. “Мўжиза китоб” (1-жилд) болалар учун универсал энциклопедия, Тошкент Ўзбекистон 1998-йил

O‘QUVCHILARDA IJTIMOIY KOMPETENTSIYALARNI SHAKLLANTIRISHDA TA’LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Rajapbayeva Xurshida Narbayevna –
Nukus DPI, Ellikqal’a pedagogika fakulteti assistent o‘qituvchi.

Annotatsiya. Maqolada, o‘quvchilarda ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirishda ta’lim texnologiyalardan foydalanish metodlari haqida bayon etiladi.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy kompetensiya, ta’lim texnologiyalari, interaol yondashuv, loyihalash metodi, modulli ta’lim, klaster, BBB texnologiyasi, Venn diagrammasi.

Bizga ma’lumki, hozir kunda o‘quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirish uchun ta’lim texnologiyalarini to‘g‘ri tanlash muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek o‘rganilishi zarur bo‘lgan mavzu va shakllantiriladigan kompetentsiyalarni hisobga olgan holda dars o‘tish metodi tanlanadi. Ular quyidagicha;

interfaol yondashuv;
loyihalash metodi;
tanqidiy tafakkur metodi;

Interfaol yondashuv. O‘qituvchilar dars jarayonini yaxshi tashkil etish uchun qulay muhit yaratadilar. O‘quvchilarning o‘zaro fikr (axborot) almashishlariga imkon beriladi. Yechimini kutayotgan masalalarni hamjixatlikda muhokama etadilar, yechadilar. Vaziyatdan chiqishda hamkorlikda yechim topadilar. Olgan axborotlari asosida bilimlarini bir - birlariga namoyish etadilar [1].

Loyihalash metodi. O‘quvchilar uzluksiz ravishda murakkablashib boradigan amaliy topshiriqni rejalash, konstruktsiyalash va bajarish jarayonida bilim, ko‘nikma va malakaga ega bo‘ladigan o‘qitish tizimidir. Ta’lim oluvchilar keng miqyosdagi muammoli (ijodiy, axborot, kommunikatsiya va h.k) masalalar bilan bog‘liq loyihalarni bajaradilar. Mazkur metodning yuqori samara berishi uchun loyihani bajarishda o‘quvchilarga motivatsiyaning yuqori darajada bo‘lishi, shart hisoblanadi. Loyihalash metodi orqali o‘quvchilarda quyidagi shaxsiy kompetensiyalar shakllanadi;

komandada ishlash;
ishchanlik;
ma’suliyatni his etish;
o‘ziga ishonch; o‘qitishlilik;
tezkor fikrlash;
jarayon rivojini ko‘ra bilish;
mushohada qila bilish;
uzoqni ko‘ra bilish;
tashxislash;
Motivatsiya [1].

Tanqidiy tafakkur metodi. Muammoli modulli ta’lim metodi. Muammoli modulli ta’lim metodi olingan nazariy bilimlarni amaliyotda qo‘llashni nazarda

tutadi. Mazkur metod oʻqitishning turli modellarining didaktik asosini tashkil etib, oʻqitish vositalari va pedagogik texnikaning qoʻllash usulari bilan farqlanadi. U oʻquv predmetini nisbatan kichik boʻlaklarga – modullarga boʻlishni ifodalaydi. Oʻquvchi shaxsini rivojlantirishga yoʻnaltirilgan ta’lim. Ijtimoiy munosabatlarga kirishuvchi va ijtimoiy taraqqiyotda faol ishtirok etuvchi odam shaxs deb ataladi. Individ sifatida dunyoga kelgan odam keyinchalik shaxsga aylanadi. Individ tushunchasida kishining nasl-nasabi mujassamlashgandir [1].

Klaster (Klaster - tutam, bogʻlam) - axborot xaritasini tuzish yoʻli - barcha tuzilmaning mohiyatini markazlashtirish va aniqlash uchun qandaydir biror asosiy omil atrofida gʻoyalarni yigʻish. Bilimlarni faollashtirishni tezlashtiradi, fikrlash jarayoniga mavzu boʻyicha yangi oʻzaro bogʻlanishli tasavvurlarni erkin va ochiq jalb qilishga yordam beradi. Klasterni tuzish qoidasi bilan tanishadilar. Yozuv taxtasi yoki katta qogʻoz varogʻining oʻrtasiga asosiy soʻz yoki 1-2 soʻzdan iborat boʻlgan mavzu nomi yoziladi. Birikma boʻyicha asosiy soʻz bilan uning yonida mavzu bilan bogʻliq soʻz va takliflar kichik doirachalar “yoʻldoshlar” yozib qoʻshiladi. Ularni “asosiy” soʻz bilan chiziqlar yordamida birlashtiriladi. Bu “yoʻldoshlarda” “kichik yoʻldoshlar” boʻlishi mumkin. Yozuv ajratilgan vaqt davomida yoki gʻoyalar tugagunicha davom etishi mumkin. Toifa-xususiyat va munosabatlarni muhimligini namoyon qiluvchi (umumiy) alomat. Ajratilgan alomatlar asosida olingan ma’lumotlarni birlashtirishni ta’minlaydi. Tizimli fikrlash, ma’lumotlarni tuzilmaga keltirish, tizimlashtirish koʻnikmalarini rivojlantiradi. Toifalarni jadval koʻrinishida rasmiylashtiradilar. Gʻoyalarni ma’lumotlarni toifaga mos ravishda boʻladilar. Ish jarayonida toifalarning ayrim nomlari oʻzgarishi mumkin. Yangilari paydo boʻlishi mumkin [4].

Venna diagrammasi 2- va 3-jihatlarini hamda umumiy tomonlarini solishtirish yoki taqqoslash yoki qarama-qarshi qoʻyish uchun qoʻllaniladi. Tizimli fikrlash, solishtirish, taqqoslash, tahlil qilish koʻnikmalarini rivojlantiradi [3]. Venna diagram tuzish qoidasi bilan tanishadilar. Alohida kichik guruhlarda Venn diagrammasini tuzadilar mavzu boʻyicha berilgan vaziyat yoki qiyoslash darajalarini yozib toʻldiradilar. Juftliklarga birlashadilar, oʻzlarining diagrammalrini taqqoslaydilar va toʻldiradilar. Doiralarni kesishuvchi joyida, ikki-uch doiralar uchun umumiy boʻlgan, ma’lumotlar roʻyxatini tuzadi.

1. Aylana yoki toʻgʻri toʻrtburchak shakllaridan foydalanishni oʻzingiz tanlaysiz.

2. Chizmaning koʻrinishini - mulohazalar zanjirini toʻgʻri chiziqli, toʻgʻri chiziqli emasligini oʻzingiz tanlaysiz.

3. Yoʻnalish koʻrsatkichlari sizning qidiruvlaringizni: dastlabki holatdan izlanishgacha boʻlgan yoʻnalishingizni belgilaydi [2].

Xulosa oʻrnida shuni ta’kidlash mumkinki, oʻquvchilarda ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirishda ta’lim texnologiyalaridan foydalanish juda koʻp samarali jarayonlarga olib boradi.

Bizga ma’lumki, hozirda texnologiyalarning turli tumanlari ishlab chiqilmoqda, ayniqsa ta’lim yoʻnalishida. Mana shu yaratilgan sharoitlar tufayligina, koʻzga koʻrinarli yutuqlarga va maqsadlarga erishish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Rifanova G. Boshlang‘ich maktab o‘quvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini shakllantirishda ertaklaridan foydalanish. Academic research gate. 2021.
2. Ульяницкая Т.В. У 51 Ориентация будущего учителя начальных классов [монография] / Казань: Издательство «Отечество», 2012.
3. Tojiboyeva G.R., Pulatova D.T. Pedagogik kompetentlik: nazariya va amaliyot. academic research in educational sciences volume 1 | issue 3 | 2020 issn: 2181- 1385 scientific journal impact factor (sjif) 2020: 4.804.
4. https://fayllar.org/oquvchilarida-ijtimoiy-kompetensiyalarni-shakllantirishda-ta’lim.html

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТАБАҚАЛАШТИРИЛГАН ЁНДАШУВ ВОСИТАСИДА ҲОЗИРЖАВОБЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАЗМУНИ

Туребекова Гулжахан Адилбековна **–** Нукус ДПИ Мактабгача таълим кафедраси ассистент ўқитувчиси.

Аннотация: Мақолада бошланғич синф ўқувчиларида табақалаштирилган ёндашув воситасида ҳозиржавоблик кўникмаларини шакллантириш мазмуни, ўқувчиларда ҳозиржавоблик кўникмаларини шакллантиришда ўқиш дарслари ва ўқув предметларининг ўрни ҳақида баён этилган.

Калит сўзлар: халқ оғзаки ижоди, ўқувчи, ҳозиржавоблик, кўникма, дарс, ўқув предмети.

Инсоннинг борлиққа бўлган муносабати унинг кечинмалари, ҳаётий эътиқоди, қарашлари маҳсули бўлиб, ўзининг кўп асрлик ривожланиш тарихига эга. Шахснинг воқеъликка муносабати турли ҳатти-ҳаракатлар, овозлар, кечинма ва ҳиссий ҳолатларни ифодаловчи белгилар орқали намоён бўлади. Шу билан бир қаторда шахснинг ҳис-туйғулар сўзлар ва мимикалар орқали ҳам ифодаланади. Тўқима ҳикояларда ҳам табиат ва жамиятга нисбатан инсон томонидан баён қилинган муносабат, ҳозиржавоблик ўз аксини топган. Инсонлар ўсимликлар, тоғлар, ҳайвонот оламига ўз муносбатларини билдирганлар. Афсона ва ривоятларда инсонларнинг мардлик, жасоратга бўлган муносабати ифодаланган бўлиб, атрофдагилар унга ҳозиржавоблик билан баҳо берганлар. Воқеъликни ҳар тамонлама таҳлил қилиб ўз хулосаларини баён қилганлар. Ҳиссий кечинмаларини эса сўзлар орқали атрофдагиларга етказганлар [1].

Атрофдагиларга ва воқеа-ҳодисаларга нисбатан ҳозиржавоблик билан муносабатда бўлиш ёзув пайдо бўлмасдан анча илгари вужудга келганлигини тарихий жараёнлар ва халқ оғзаки ижоди намуналари асослаб беради. Демак ҳозиржавобликнинг энг яхши намуналари халқ оғзаки ижодида ўз ифодасини топган. Аждодларимиз томонидан қилинган

панд насиҳатлар, ёшларнинг ҳатти-ҳаракатларига нисбатан билдирилган муносабат халқ оғзаки ижоди намуналарида батафсил ифодаланган. Фольклор асарларида инсоннинг ички кечинмалари, ҳис-туйғулари, атроф-муҳитга, одамларга бўлган эмоционал муносабати ўз ифодасини топган. Ўзбек халқининг қаҳрамонлиги, мард ва жасур фарзандалри, урф-одат ва қадриятлар, фазилатлар халқ оғзаки ижодининг юксак намуналари ҳисобланган мақол, қўшиқ, эртак, достон, ривоят ва афсоналарда ўз ифодасини топган [2].

Ўқиш дарслари билан бир қаторда ижтимоий-гуманитар характердаги барча ўқув предметлари ўқувчиларда ҳозиржавоблик кўникмаларини шакллантиришда ўз ўрнига эга. Бироқ ўқиш дарсларида ўқувчиларнинг ҳиссий соҳаларига бадиий асарлар ёрдамида кўпроқ таъсир ўтказилади. Чунки ўқиш дарслари бошланғич таълим жараёнида она тили ва математика билан бир қаторда муҳим аҳамият касб этади. Ўқиш дарслари ёрдамида ўқувчилар ўзбек халқининг урф-одатлари, маданий бойликлари ва қадриятларини ўзлаштирадилар. Бир сўз билан айтшганда маданият оламига кирадилар. Ўқиш дарсларида бирринчи навбатда ўқувчиларга халқ оғзаки ижоди намунлари тақдим этилади. Мазкур асарлар ёрдамида ўқувчиларнинг аҳлоқий-эстетик тасаввурлари кенгайиб, ҳиссий соҳалари жадал ривожланади. Дарснинг ҳиссий-қадриятли қисми ўқувчиларга бадиий адабиёт намуналарини тақдим этишни назарда тутади. Бошланғич синф ўқувчилари бадиий адабиёт намуналарини айниқса халқ оғзаки ижоди намуналарини алоҳида қизиқиш билан ўрганадилар.

Бадиий асарларни ўқиш ва муҳокама қилиш жараёнида ҳиссий муҳит вужудга келади. Ўқувчиларнинг асар қаҳрамонларига бўлган муносабати ҳар доим бадиий бўёқдорликка эга. Ўқувчилар ижобий қаҳрамонлар, эзгуликнинг ёвузлик устидан ғалаба қилганидан шодланадилар. Улар

воқеаларни ижобий тус олишидан хурсанд бўладилар. Халқ оғзаки ижоди асарларининг қаҳрамонлари ўқувчиларни қаҳрамонларнинг кечинмаларини ҳис этишга ундайди. Уларнинг ютуқларидан қувониб, муваффақиятсизликларидан ҳафа бўладилар. Ёвуз кучларнинг тажаввузидан қўрқувга тушадилар.

Бошланғич синф ўқувчилари ўз ҳис-туйғуларини баҳолашга ҳаракат қиладилар. Ҳозиржавобликни шакллантириш учун ўқувчиларнинг қизиқишлари ва эҳтиёжларини ҳисобга олиш муҳим аҳамиятга эга. Ўқувчиларда халқ оғзаки ижоди намуналари воситасида қуйидаги шартларга амал қилиш тавсия этилади [3];

ўқувчилар халқ оғзаки намуналарини биргаликда жамоа бўлиб ўқиш жараёнида иштирок этишлари, бундан завқланишлари, қониқиш ҳосил қилишлари;

бошланғич синф ўқувчилари мустақил тарзда ўқиш учун халқ оғзаки ижоди намумналарини танлашлари, бунда ўқитувчи томонидан танланган рўйхатга асосланишлари;

бошланғич синф ўқувчилари алоҳида қизиқиш билан бадиий асарларга мурожаат қилишлари ва қаҳрамонлар билан мулоқотга киришишлари;

ўқувчилар халқ оғзаки ижоди намуналари қаҳрамонлари билан яккама-якка мулоқот ўрнатишлари;

ўқувчилар фольклор намуналарини яхлит тарзда ўқишлари ёки айрим қисмларини танлаб мутолаа қилишлари;

ўқувчи ўқиётган асар унинг диди ва кайфияттига мос бўлиши;

ўқитувчи ўқувчилар ўқиётган матнни кузатиб бориши, агар ўқувчида ҳоҳиш бўлмаса охиригачача ўқишга мажбкр қилмаслиги.

Ўқувчиларда ҳозиржавобликни шакллантириш жараёни бир қаторда педагогик-психологик шарт-шароитларни ҳисобга олган ҳолда ташкил этилиши лозим. Бу бошланғич синф ўқувчиларида ҳозиржавобликни самарали шакллантириш учун муҳим аҳамиятига эга. Ўқиш дарсларида ўқув фаолияти ҳиссий муҳит асосида амалга оширилади. Ўқиш дарсларида ўқитувчи биринчи навбатда ижодий муҳит яратади. Ижодий муҳитнинг асосини шакллантиришда муаммога жавоб излаш, жамоа бўлиб фикрлаш, ҳис-туйғуларни юмор ҳисси орқали ифодалаш кабилар ташкил этади. Ўқувчилар ўрганилаётган бадиий асар, унинг қаҳрамонларига нисбатан ўз муносабатларини баён қилишга ўрганадилар. Ўқитувчи ўқувчиларда ҳозиржавобликни шакллантиришда турли мимикалар, имо-ишоралар, образли ифода воситаларидан унумли фойдаланадилар. Ўқувчиларда савол-жавоб жараёнига ҳозиржавобликни шакллантиришда ўқитувчининг асарларни тақдим этишида ёки ўқиб бериш ва тушунтириш жараёнидаги эмоционал ҳолати, овоз тембри ҳам муҳим ҳисобланади. ўқитувчи овозининг оҳанги бадиий асар мазмуни билан боғлиқ ҳолда секин, тез, баланд, паст, жўшқин, ғамгин каби хусусиятларни ўзида намоён этиши мумкин. Халқ қўшиқлари, айтишувлар, лирик шеърлар, достонлардан олинган парчалар, қаҳрамонлик асарларини ижро қилишда ўқитувчи ҳар бир асарга унинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда овоз тембрини ўзгартириб, ўқувчиларга асарнинг мазмунини ва қаҳрамонларининг характерини етказиши муҳим ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.; Спб.: Питер, 2003. – 140.
2. Абдураҳимова Д.А. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг маънавий ахлоқий тарбияси асослари (Халқ оғзаки ижоди материаллари асосида). Монография. – Тошкент, 2016.
3. Сафарова Р.Г. Бошланғич таълим жараёнига татбиқ этиладиган янги ёндашувлар//“Бошланғич таълимни модернизациялаш орқали ўқув-тарбия жараёни сифати ва самарадорлигини ошириш” мавзусидаги бошланғич таълим ўқитувчилари Форуми материалари, Тошкент-2016 йил.

ANA TILI SABAQLARÍNDA OQÍWSHÍLARDÍ TEKST MAZMUNÍN QÍSQARTÍRÍP BAYAN JAZÍWǴA ÚYRETIW

Seytjanova Ulbosın Kudaybergenovna - pedagogika ilimleri kandidatı, professor Nókis MPI "Baslawısh tálim" fakulteti dekanı

Berdibayeva Aymira Naurızbaevna - Nókis MPI Baslawısh tálim kafedrası oqıtıwshısı.

Annotaciya. Maqalada baslawısh klaslarda ana tili sabaqlarında oqıwshılardı tekst mazmunın qısqartırıp bayan jazıwǵa úyretiw metodikasın jetilistiriw jolları jarıtıp berilgen.

Tayanısh túsinikler: forma, bayan oylaw, sóz, sóz birikpelerin tańlaw, gáp dúziw, tekst.

Baslawısh klaslarda ana tili tálimi mazmunın jańalaw, bilim beriw usılların jetilistiriw, oqıtıwshılardı sonday usıllar menen qurallandırıw zárúrli áhmiyetke iye bolıp tabıladı. Sonday aktual máselelerden biri ana tilin oqıtıwdan tiykarǵı maqset onıń nızamlıqların úyretiwden ibarat emes, bálkim erkin pikir júritetuǵın dóretiwshilik pikir jemisin sóylew formasına sáykes túrde awızsha hám jazba bayanlay alıwdıń bilim, kónlikpe hám uqıplılıǵın iyelewden ibarat dep belgilep qoyıldı [1].

Bayan dóretiwshilik jumıstıń eń joqarǵı forması bolıp, mektepte óz aldına ayrıqsha orın tutadı. Barlıq sóylewge tiyisli shınıǵıwlar belgili bir mazmundaǵı bayanǵa boysınadı. Bayan balalardı rawajlandırıwda paydalı qural bolıp, sezimlerin oyatadı, aqılıy erkinlikke, pikirlewge kórgen-keshirgenlerin hám ózlestirgenlerin bahalawǵa, baqlawǵa, waqıya hádiyselerdiń ortasındaǵı baylanıstı tabıwǵa, olardı salıstırıwǵa, juwmaq shıǵarıwǵa úyretedi. Bayan pikirdi tártipke saladı, oqıwshılarda ózine, óz kúshi hám imkaniyatlarına isenim tuwdıradı.

Bayan – dóretiwshilik jumıs bolıp, ol oqıwshıdan iskerlikti, qızıǵıwshılıqtı, pikir bildiriwdi talap etedi. Material tayarlaw, onı tártipke salıw, shıǵarma kompoziciyası hám reje haqqında oylaw, sóz, sóz birikpelerin tańlaw, gáp dúziw hám olardı óz ara baylanıstırıw, imlanı tekseriw sıyaqlı barlıq quramalı jumıslar oqıwshıdan aqılıy kúshin tolıq iske salıw menen birge, óz aqılıy iskerligin basqarıw kónlikpesin de talap etedi.

Bayan oqıp berilgen úlgi tekst mazmunın belgili tayarlıqtan soń jazba túrde qayta bayanlaw bolıp esaplanadı.

Mektep rawajlanıwınıń barlıq basqıshlarında balalardıń óz betinshe dúzgen gúrrińi – bayanǵa úlken áhmiyet berilgen. Mekteplerde oqıwshılardıń sóylew tilin ósiriw, aqılıy, dóretiwshiliginiń ósiwine tiykarlanǵan jańa dástúrge ótiw mánásibeti menen oǵan jáne de úlken áhmiyet berildi.

Bul balalardıń keleshek jumıs islewiniń dáslepki qádemi, keleshekte bayan jazıwǵa tayarlıǵı bolıp espalanadı. Sebebi, oqıwshınıń kórgenin, esitkenin, oqıǵanın bayanlap beriwi eki baǵdarda alıp barıladı: birinshi awızsha bayanlaw, ekinshi jazba bayanlaw.

Úlgili tekst awızsha hám jazba qayta gúrriń etiledi. Oqıw sabaqlarında tiykarınan awızsha qayta gúrrińlew shınıǵıwı berilse, ana tili sabaqlarında kóbirek jazba tárizde ótkeriledi. Bayan oqıp berilgen úlgili tekst mazmunın málim

tayarlıqtan keyin jazba qayta gúrrińlew bolıp tabıladı. Oqıw sabaqlarında tekst ústinde islew, oqılǵan tekst tiykarında sorawlarǵa juwap beriw, joba dúziw hám joba tiykarında awızsha qayta gúrrińlew balalardı bayan jazıwǵa tayarlaydı.

Qayta gúrriń etiw hár túrli bolıp keledi. Hár qanday qayta gúrriń etilgen tekst boyınsha bayan jazıw múmkin, biraq bayan jazıw awızsha qayta gúrrińlewge salıstırǵanda qıyın, quramalı bolıp tabıladı. Bunnan tısqarı, baslawısh klass oqıwshılarınıń jazıw páti aste, soǵan qarap bayan ushın kishi kólemdegi kompoziciyası ápiwayı, til tárepten sáykes tekst saylanadı. Bayan teksti áste-aqırın quramalasıp baradı: aldın gúrriń formasındaǵı bir epizodtı sáwlelendiretuǵın tekst tańlansa, oǵan epizodlar, súwret elementleri kiritile baslaydı, qatnasıwshılar sanı asırıladı, analiz elementleri de qosıladı; keyinirek shaxsın ózgertirip bayan jazıwǵa ótiledi. Sonlıqtan, bayan az-azdan dóretiwshilik tús ala baslaydı.

Baslawısh klass ana tili dástúr [2] inde 2-klasta úlken bolmaǵan (30-40 sózli) tekst tiykarında oqıtıwshı járdeminde sorawlar tiykarında bayan jazıw, 3-klasta 40-60 sózden ibarat teksttiń mazmunın jámáát bolıp dúzilgen 3-5 joba tiykarında bayan jazıw, 4-klasta bolsa ózbetinshe dúzilgen joba tiykarında (70-90 sózli) bayan jazıw názerde tutıladı.

Shınıǵıw retinde bayannıń áhmiyeti úlken: bayan balalarda kórkem ádebiyatqa baylanıslı sóylewdi tuwrı qáliplestiriwge járdem beredi, sóylew mádeniyatın jaqsılaydı, tilge sezgirlikti asıradı.

Bayan ushın adamlardıń islegen miyneti, ómirin, ana tábiyat súwretin, pán, texnika, mádeniyat boyınsha erisken tabıslardı sáwlelendiretuǵın joqarı ideyalı tekst tańlanıwı; bayan teması oqıwshılardıń biliw tájiriybesin keńeytiwi, olardıń dúnyaǵa kózqarasın qáliplestiriwi zárúr.

Tekst mazmunın qısqartıp bayan jazıw tórtinshi klastan baslanadı. Bayan ústinde qısqartılǵan bayan jazıwǵa úyretiw quramalı máselelerden biri esaplanadı. Bul jumıs oqıw sabaǵında tekstti qısqartıp aytıp beriwge úyretiw menen birge alıp barıladı.

4-klass oqıwshıların mazmunlı aytıp beriwge úyretiwde tómendegilerge ámel etiw kerek:

1. Gúrriń jeterli dárejede tolıq dodalanǵan bolıwı lazım;

2. Oqıwshılar anıq, jaqsı oylap dúzilgen rejege tayanǵan halda islewi lazım. Sonda ǵana olar ózleri sanalı túrde bayan jazıw ushın kerekli pikirdi, baslı mazmundı ajıratıp aladı.

Eger reje oqıwshılarǵa tayar halda berilgen bolsa, tekst mazmunı menen salıstırıp shıǵılıwı lazım.

Geyde bayan sabaǵında tekst oqıwshılardıń kózi aldında bolmawı múmkin. Bunday hallarda oqıwshılar tek esitiw sezimlerine tayanǵan halda islewine tuwra keledi. Bunda, ásirese, tekstti ekinshi márte oqıp beriw hám sáwbet shólkemlestiriwdiń ornı úlken.

Sáwbet waqtında oqıwshılar qaysı bólim yamasa qaysı gáp ayrıqsha áhmiyetli orın tutıwın anıqlap aladı.

Qısqartılǵan bayanda reje tiykarında aytıp beriw kerek. Sebebi, aytıp beriw waqtında eń kerekli pikirler hám zárúr orınlar ajıratıp alınadı. Máselen,

qısqartılǵan mazmundaǵı bayan sabaǵı Z.Ázamnıń «Say suwı haqqındaǵı ertek» teksti tiykarında beriledi. [3]

4-klasta qısqartılǵan bayan jazıwda oqıwshılarǵa qolaylıq tuwdırıw maqsetinde olar bayandı oqıwı, óz betinshe reje dúziwi hám reje tiykarında qısqartıp bayan jazıwı ushın tekst oqıwshılardıń kóz aldında bolıwı kerek. Bunıń ushın 4-klass «Oqıw kitabı»ndaǵı sáykes tekstlerden paydalanıw usınıs etiledi. Usıǵan muwapıq qısqartılǵan bayan túri bilimlendiriwshilik ózgesheliklerge iye boladı.

Bayan jazıwǵa tayarlıq waqtında tekst mazmunın aytıp beriw bayan mazmunına qarap hár qıylı bolıwı múmkin.

Juwmaqlap aytqanda, tekst mazmunın qısqartıw, tańlap jazıw, ózgertilgen reje tiykarındaǵı qısqa súwretlew bayan jazıw waqtında tekst mazmunın aytıp beriw ayrıqsha áhmiyetke iye. Sebebi, oqıwshılar menen birge dúzilgen reje hám sabaqta teksttiń bólimlerge bóliniwi haqqındaǵı sáwbet oqıtıwshıdan kóp waqıt talap etedi. Bayannıń tek qıyın jerlerin qısqa ǵana túsindiriw kerek. Onıń baslanıwı, birinshi bólimnen ekinshi bólimge, baylanısın bir minutta túsindirip ótiw jeterli.

Paydalanǵan ádebiyatlar:

1. O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Boshlang‘ich ta`lim kontseptsiyasi Toshkent-2015y. 4 b.
2. Boshlang‘ich ta’limning takomillashtirilgan o‘quv dasturi. “Boshlang‘ich ta’lim” jurnali . 2006, № 5.
3. Dáwenov E., Qudaybergenov M., Uspanova J. Ana tili, 4-klass: Grammatika, durıs jazıw hám til ósiriw. Nókis: «Qaraqalpaqstan», 2017. 192 b.

BASLAWÍSH KLASS OQÍWSHÍLARÍNÍŃ ATA-ANALARÍ HÁM MEKTEPTIŃ BAYLANÍSÍNDA TÁRBIYALÍQ TÁSIR JASAWDÍŃ AHMIYETI

Saburov Davronbek Bazarbayevich **–** Nókis MPI Baslawısh tálim fakulteti oqıw isleri boyınsha dekan orınbasarı.

***Annotaciya*.** Maqalada ata-ana hám baslawısh klass oqıwshılarınıń tálim tárbiyalıq múnásebetleri haqqında sóz etilgen.

***Tayanısh túsinikler*:** ata-ana, oqıwshı, oqıw, tárbiya, pedagog, baslawısh klass.

Ádette, baslawısh klass oqıwshılarınıń ata-anaları klasta, oqıw procesinde, jámiyetlik jumıslarda óz perzentleriniń ózin uslap tutıwı, sabaqqa ıqlası, qábileti, jámáát penen doslıq múnásibetleri, ózin uslap tutıwı,mekteptegi ornı qızıqtıradı. Usı sorawlarǵa juwap tabıwda, baslawısh klass oqıwshılarınıń tıyanaqlı bilim hám tárbiya alıwında mektep penen ata-analardıń tıǵız hám úzliksiz baylanısta bolıwı talap etiledi. Klass basshıları ata-analar menen birgelikte tárbiya jumısların shólkemlestirer eken, eń jańa psixo-pedagogikalıq tájiriybeler maǵlıwmatların itibarǵa alıwı da áhmiyetli, olarǵa ılayıq ósip kiyatırǵan hár bir adamdı jetilistiriwge shańaraqtıń qosatuǵın úlesi hár qiyli jas basqıshlarında hár qıylı boladı hám tolıǵı menen ózgeredi. Dáslepki jıllarda shańaraqta baslawısh

klassta oqıytuǵın perzentine itibar hám qızıǵıwshılıqtıń joqarı ekenligi seziledi, soǹın ala shańaraq tásiriniń belgili dárejede turaqlasıw dáwiri baslanadı. Onıń gezektegi shoqqısı, ádette mektepke shekemgi jas tamanlanatuǵın dáwirge tuwrı keledi, sonnan keyin shama menen óspirimlik dáwirge shekem ol ázzilegendey boladi.

Tájiriybelerdiń kórsetiwinshe, ata-analar kóbinese ózlerin tárbiyalıq jumislarǵa toliq tayin dep esaplaydı hám arnawlı pedagogikalıq bilimlerdi iyelewdi zárúr dep esaplamaydı. Ata- analardıń bul ózgesheligin belgili pedagog hám psixologlar «Tárbiya hámmege tanıs hám túsinikli, hátteki ayrımlarına júdá ańsat is bolıp kórinedi-adam bul jumıs penen teoriyalıq hám ámeliy jaqtan qanshelli az tanıs bolsa, oǵan bul sonshelli túsinikli hám ańsat bolıp kórinedi. Derlik barlıq tárbiya sabır-taqat talap etetuǵınlıǵın kórsetedi, ayırımlar bunıń ushın tuwma uqıplılıq hám kónlikpe kerek dep oylaydı: biraq júdá kem adam sabır-taqat, tuwma uqıplılıq hám kónlikpeden tısqarı jáne arnawlı bilimler kerek ekenligin biledi»[1]-dep kórsetedi.

Bunday bilimlerdiń joqliǵi shańaraq tárbiyasinda kóplep qátelerge alip keledi, klass basshisi ata-analar menen isleskende buni esapqa almay ilaji joq. Bul tárepinen ata-analardiń balalardi tárbiyalawdaǵi tómendegi qiyinshiliqlarin hám qáteliklerin kórsetiw múmkin:

Ata - analardıń balalar menen qarim-qatnasınıń kemligi- bul unamsız jaǵday. Olar ózleri, isleri haqqında azǵantay aytıp beredi, mektep-balalar jámáátiniń ómiri, óz balasınıń qızıǵıwları, oniń jámiyetlik isleri, bul iske múnásibeti hám taǵı sol sıyaqlılar menen kem qızıǵadı. Qarım - qatnastıń kemligi balalardıń ata-analardan uzaqlasıwına alıp keledi, úlkenlerdi balaǵa jáne de kúshlirek tásir kórsetiw múmkinshiliginen ayıradı.

Balalardı miynet proceslerine qatnastırıw arqalı olardıń miynet tárbiyasın shólkemlestire bilmewshiligin rawajlandıradı.

Ata-analarǵa pedagogikalıq bilim beriwdi ámelge asırıwda tek ǵana bilim berip qalmastan, olardı tárbiya tarawındaǵı ámeliy bilim hám kónlikpeler menen qurallandırıw, olardıń pedagogikalıq pikirin oyatıw, óz betinshe shuǵıllanıwǵa iytermelew, maqsetke muwapıq (tárbiya kóz-qarasınan) halda shańaraqtıń ishki múnásibetlerin jolǵa qoyıw ayrıqsha áhmiyetli. Bul haqqında ullı pedagoglar minaday pikirler aytqan edi: «Eger shańaraq aǵzaları haq kewil, mehirban adamlar bolsa, eger olardıń jámiyetlik pikirleri, kóz-qarasları, qızıǵıwı keń bolsa, eger miynet shańaraqtı tatıw, awizbirshilikli birlespege aylandırsa, shańaraq balaǵa unamlı tásir kórsetedi.

Eger de shańaraq mánissiz turmıs keshirse, tek ǵana házlik keyninen quwsa, oǵan jaqsi, úlgili nárseler jat bolsa, tek ǵana menmenlik tán bolsa balanıń ózine tánligi ústinen hesh qanday hár tárepleme baqlaw járdem bermeydi. Ata-analar ushın shańaraq tárbiyası haqiyqıy ózin-ózi tárbiyalaw».

Ata-analarǵa pedagogikaliq bilimlerdi málim etip ǵana qoymastan, olardi óz perzentlerin shamalay alıwlarına, ata-analar onnan kim,qanday insan jetisip shıǵatuǵınlıǵın aldin ala biliwi hám oni tárbiyalaw jobasın dúze alıwına úyretiw jaqsı nátiyje beredi. Bul másele boyınsha ullı pedagoglar: «Ayırım shańaraqlarda

bul máselede tolıq biyparwalıqtı kóriw múmkin: ata-analar menen balalar tek ǵana jaqın jasaydı hám barlıq nárse ózinen ózi payda bola beredi dep úmit etedi.

Ata-analarda anıq maqsette, belgili joba da joq. Nege erisiwdi maqset etkenligi belgisiz bolsa, hesh bir isti jaqsılaw múmkin emes».[2]

Ata-analarımızdıń joqarı dárejedegi bilimi hám mádeniy dárejesi pedagogikalıq hám psixologiyalıq tásir etiw sapasın asırıwdı talap etedi. Xosh, buni qay jerde úyreniw múmkin: Eń jaqsısı, ata- analar menen tikkeley qarım-qatanasta, oqıtıwshılardıń bul baǵdardaǵı dóretiwshilik jámáát ishinde úyreniw múmkin.

Búgingi kúnde muǵallim oqıtıw ushın tek ǵana zárúr maǵlıwmatlardı tańlap alıwı hám oqıwshınıń tikkeley erkin bilim alıwına baǵdarlawı tiyis. Bul jaǵdayda muǵallimniń pedagogikalıq sheberligi, onıń tereń bilimi, insanıy ádep - ikramlılıǵı úlken áhmiyetke iye.

Juwmaqlap aytqanımızda, ónip-ósip kiyatırǵan jas-áwladtıń hár tárepleme jetilisken, erki bekkem, iymanı pútin bolıp kámalǵa keliwi ushın keń jámiyetshilik ortasında ruwxıy bilimdanlıǵımızdı joqarı dárejede kóteriw, ata-analar menen mektep baylanısın ele de jaqsılaw, birge tıǵız múnásibet,qarım-qatnas ornatıw oǵada úlken ámeliy áhmiyetke iye.

Paydalanǵan ádebiyatlar:

1. «Qaraqalpaq xalqınıń etnopedagogkası» (ilimiy maqalar toplamı) Nókis, Bilim 1995.

2. Jumasheva G. Tanqidiy tafakkurini rivojlantirish asosi. «Boshlanǵich ta‘lim» jurnali 2004.

BOSHLANG‘ICH TA’LIM TIZIMIDA O‘QUVCHILARNING IJODIY VA TANQIDIY FIKRLASH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH YO‘LLARI

Abdullayeva Gulmira Abdullayevna – Nukus DPI Ellikqal’a Pedagogika fakulteti «Boshlang‘ich ta’lim» kafedrasi assistent o‘qituvchisi.

Annotatsiya. Maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijodiy va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish yo‘llari,boshlang‘ich ta‘lim uchun tanqidiy fikrlash mashqlari tizimi,o‘quvchilar uchun ijodiy fikrlash qobiliyatlari har bir o‘qituvchi o‘quv jarayonida hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligini bilamiz.

Kalit so‘zlar: ijodiy fikrlash, tanqidiy fikrlash, kreativ yo‘ndashuv, zamonaviy ta’lim, ta’lim turlari, ijodiy faoliyat.

O‘quvchilar uchun ijodiy fikrlash qobiliyatlari har bir o‘qituvchining dars jarayonida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Ijodiy va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini o‘rganish barcha yoshdagi o‘quvchilar uchun muhimdir.

O‘quvchilarda ijodiy-tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan pedagogik tizimni vujudga keltirishda quyidagilarga alohida e’tibor qaratish lozim;

o‘quvchilarda ijodiy-tanqidiy fikrlashni shakllantirishning pedagogik-psixologik sharoitlarini yaratish;

o‘quvchilarning ijodiy-tanqidiy fikrlashiga qo‘yilgan talablarni aniqlash;

o‘quvchilarda ijodiy-tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish jarayonining o‘ziga xos pedagogik texnologiya jihatlarini aniqlash [1].

Tanqidiy fikrlash qobiliyatlari boshlang‘ich ta‘limning muhim elementi hisoblanadi, lekin ularni o‘quvchilarga o‘rgatish ko‘pincha boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari uchun qiyin bo‘lishi mumkin. Tanqidiy fikrlash nimadan boshlab, uni kundalik darslarga qanday kiritish kerak, quyida ushbu fundamental pedagogik mahoratning asosiy jihatlarini ko‘rib chiqamiz.

Bugungi kunda butun dunyo maktab o‘quvchilarining qiziqishlarni amalda sinab ko‘rish uchun yanada murakkabroq bilim, ko‘nikma, malakalarni egallash va kompetensiyalarini shakllantirish zarur bo‘ladi. Bu o‘rinda nafaqat bilish va uddalay olish, balki tadqiqot olib borish va ixtiro qilish talab etiladi. STEAM ta’limi DTS asosida beriladigan bilim, ko‘nikma va malakalarning ilmiy jihatdan qanday qilib kundalik hayot bilan bog‘liqligini ko‘rsatish orqali sinfdagi dars mashg‘ulotlari va maktabdan tashqari ta’lim jarayonida o‘quvchilarning o‘quv tadqiqotlarini o‘tkazish, tajribalarni bajarib ko‘rish, loyihalashtirishga yo‘naltirilgan ijodkorligini tarbiyalash, yangiliklar yaratishga bo‘lgan qiziqishlarini rivojlantirishga qaratilgan [2].

Ijodiy faoliyat, o‘yinlar va savollar cheksizdir. O‘quvchilarga ijodiy fikrlash imkoniyati va maydoni berish, albatta, uzoq muddatda samarali bo‘ladi.

Tanqidiy va ijodiy fikrlash butun dunyo o‘quv dasturining umumiy imkoniyatlarida birlashtirilgan elementlardir. Butun dunyo bo‘yicha jumladan bizning mamlakatimizda umumiy o‘rta ta’limning milliy o‘quv dasturi asosida yaratilayotgan yangi avlod darsliklarimizdagi tanqidiy va ijodiy fikrlashga oid topshiriqlar avvalgilaridan farqli-ularoq shaxsiy va ijtimoiy qobiliyatlarni, axloqiy va madaniyatlararo tushunishni rivojlantirishga qaratilgan.

Tanqidiy fikrlash nima?

Tanqidiy fikrlash yodlashdan tashqarida bo‘lib, o‘quvchilarni tushunchalar orasidagi nuqtalarni bog‘lashga, muammolarni hal qilishga, ijodiy fikrlashga va bilimlarni yangi usullarda qo‘llashga undaydi. Tanqidiy fikrlash,bu ko‘nikmalar - bilimlarni baholash va qo‘llashga asoslangan - nafaqat barcha fan sohalarida, balki kundalik hayotda ham muvaffaqiyatga erishish uchun juda muhimdir.

Hozirgi kunning zamonaviy ta’limida har bir boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchisi sinfi va o‘tayotgan har bir darslari uchun kamida bir marta tanqidiy fikrlash mashqlardan birini amalga oshirishga harakat qilishi kerak.Shunda u ijodkorlik bilan bir qatorda mashg‘ulotlarda ham sezilarli yaxshilanishni sezadi. Quyida mana shunday mashqlardan bir neshtasini ko‘rib chiqamiz.

Boshlang‘ich ta’lim uchun tanqidiy fikrlash mashqlari

Savollar bering. Savollar, ayniqsa, ochiq savollar, boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga o‘rganganlarini qo‘llash va oldingi bilimlarga asoslanish imkoniyatini beradi. Shuningdek, bu ularga muammolarni hal qilish, o‘ylash imkonini beradi va o‘quvchilarga tengdoshlari oldida o‘zini namoyon qilish imkoniyatini berish orqali o‘z-o‘zini hurmat qilishni oshiradi.

Qaror qabul qilishni rag‘batlantirish. Tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini o‘rgatishning katta qismi bilimlarni qo‘llash va echimlarni baholash atrofida bo‘lganligi sababli, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari qaror qabul qilishni iloji boricha

rag‘batlantirishlari kerak. Bu o‘quvchilarga o‘rganganlarini turli vaziyatlarda qo‘llash, turli yechimlarning ijobiy va salbiy tomonlarini ko‘rib chiqish, so‘ngra qaysi g‘oyalar eng yaxshi ishlashini aniqlash imkonini beradi

Guruhlarda ishlash. Guruh loyihalari va muhokamalari boshlang‘ich maktab o‘qituvchilari uchun tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rag‘batlantirishning yana bir ajoyib usuli hisoblanadi. Hamkorlikdagi ta’lim nafaqat o‘quvchilarni sinfdoshlarining fikrlash jarayonlariga ochib beradi, balki muammoga yondashishning yagona to‘g‘ri yo‘li yo‘qligini ko‘rsatish orqali ularning fikrlash va dunyoqarashini kengaytiradi.

Turli nuqtai nazarlarni birlashtiring. Bu taktika fikrni shakllantirishdan oldin fikrga turli nuqtai nazardan baho berish kerakligini belgilabgina qolmay, balki o‘quvchilarga boshqalarni tinglash va ulardan o‘rganish jarayonida o‘z nuqtai nazarini bo‘lishish imkoniyatini beradi.

Turli g‘oyalarni bog‘lang. Turli g‘oyalarni bog‘lash tanqidiy fikrlashni o‘rgatishning kalitidir.

Ijodkorlikni ilhomlantiring. Tasavvur - boshlang‘ich maktabda tanqidiy fikrlashni o‘rgatishning kalitidir. O‘qituvchilar o‘quvchilar uchun yangi narsalarni yaratish uchun ma‘lumotlardan foydalanishning yangi usullarini izlashlari kerak. Badiiy loyihalar buni amalga oshirishning ajoyib usuli. O‘quvchilar shuningdek, chegarasi osmon ixtirolar qurishlari, hikoya yoki she’r yozishlari, o‘yin yaratishlari, qo‘shiq kuylashlari mumkin.

Aqliy hujum. Boshlang‘ich ta’limda qadimiy an’ana bo‘lgan “Aqliy hujum” ajoyib o‘rganish usulidir. Bu, ayniqsa fikrlash va sinfdagi munozaralarni jonlantiradigan vizual elementlar bilan birlashtirilganda, tanqidiy fikrlash uchun ajoyib mashqdir [3].

Tanqidiy fikrlash tajriba va bilimlarni jamlash cho‘qqisidir. Tanqidiy fikrlash uchun asos bo‘lgan ba’zi muhim ko‘nikmalar: Muloqot va axborot ko‘nikmalari,hamkorlik qobiliyatlari, fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlari va shaxslararo va o‘z-o‘zini yo‘naltirish qobiliyatlari.Bular o‘quvchilarga har qanday sohada va ta’limning barcha bosqichlarida zarur bo‘ladigan asosiy ko‘nikmalardir. Tanqidiy fikrlovchi bo‘lishni mashq qilish imkoniyatlarini taklif qilish o‘quvchilarga boshqalarning fikrlashlarini tekshirishga va boshqalarning mantig‘ini tahlil qilishga yordam beradi.Tanqidiy fikrlash o‘quvchilarga bilimlarni eslab qolishdan ko‘ra ko‘proq narsani qilishga imkon beradi.

O‘quvchilarda tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini qanday rivojlantirish kerak?!

Tanqidiy fikrlash kundalik yoki muntazam fikrlashga qarama-qarshidir,ma’lumotni tizimli va ongli ravishda qayta ishlashdir.

O‘quvchilarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning ba’zi usullari:

1. Loyihaga asoslangan ta’limni rag‘batlantirish O‘quvchilarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun loyihaga asoslangan ta’limni rag‘batlantirish juda muhimdir. Haqiqiy muammolarni aniqlash va hal qilish bolalarni sinfdan chiqarib, haqiqiy dunyoga olib keladi.

2. O‘rganish erkinligi. O‘quvchilarga narsalarni o‘rganish uchun erkinlik bering; bu o‘quvchilarda tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishning samarali usullaridan biridir. Yangi tushunchalar va mazmunni kiritgandan so‘ng, o‘qituvchilar o‘quvchilarga o‘zlari o‘rganmoqchi bo‘lgan narsalarni o‘rganishlari uchun erkinlik

berishlari kerak. O‘rganish erkinligi muammoga egalik hissining kuchayishiga va echimlarga ijodiy kirishga olib keladi.

3. G‘oyalarni tahlil qilish va baholashni boshlang. Fakt va g‘oyalar samaradorligini tahlil qilish va baholash tanqidiy fikrlashning yana bir asosiy elementidir. Bunda asosiy maqsad o‘quvchilarni materialni qanchalik foydali ekanligini tartibga solish uchun uni tanqidiy fikrlashga undashdir.

4. Faol ta’limni qabul qiling. O‘quvchilarni faol o‘quvchilarga aylantirish tanqidiy fikrlashga o‘rgatishning asosiy maqsadi hisoblanadi. O‘quvchilar ko‘pincha material bilan xotirjam shug‘ullanadilar yoki ular bu haqda o‘ylamasdan va uni allaqachon bilganlari bilan bog‘lamasdan o‘rganadilar [4].

Xulosa qilib aytganda, ijodiy va tanqidiy fikrlashni o‘rganish o‘quvchilarga ma‘lumotni tahlil qilishga yordam beradi.Tanqidiy fikrlash sinfda ham deyarli har qanday kasbda ham muhim mahoratdir. O‘quvchilarda tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish juda muhim, chunki bu ularga qiyin qarorlar qabul qilishda yordam beradi va kelajakda ajoyib tarzda rivojlanishlariga o‘zlari sevgan kasb-hunarga egalari bo‘lish imkonini beradi. O‘quvchilar uchun haqiqiy va mazmunli o‘rganish,ko‘proq imkoniyatlar yaratish - bugungi kun o‘qituvchisining kasbiy maqsadiga aylanishi lozim.

Biz pedagoglar o‘quvchilarga nimani o‘ylashni emas, balki qanday o‘ylashni o‘rgatishimiz lozim va ularning o‘rganishlari ularning hayotiga ijobiy ta’sir qiladigan haqiqiy ma’noga ega bo‘lishi darkor.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Каримова В.М. Суннатова Р. Ва бошқалар. Мустақил фикрлаш. Академик лицей ва касб-ҳунарколлежлари учун ўқув қўлланма. -Т.: «Шарқ», 2000
2. Umumiy o‘rta ta’limning milliy o‘quv dasturi loyihasi. Texnologiya
3. https://www.waldenu.edu/online-bachelors-programs/bs-in-elementary-education/resource/seven-ways-to-teach-critical-thinking-in-elementary-education
4. https://www.theasianschool.net/blog/positive-negative-effect-of-social-media-on-education

BASLAWÍSH KLASS OQÍWSHÍLARINÍŃ KREATIV PIKIRLEWIN RAWAJLANDÍRÍWDA TRIZ TEXNOLOGIYASÍNÍŃ ÁHMIYETI

Saburov Davronbek Bazarbayevich - Nókis MPI Baslawısh tálim fakulteti Oqıw isleri boyınsha dekan orınbasarı.

Abdillayeva Lobar Bazarbayevna – Nókis qalası 38- sanlı ulıwma bilim beriw mektebi Baslawısh klass oqıtıwshısı.

Annotaciya. Maqalada baslawısh klass oqıwshılarınıń kreativlik pikirlewin rawajlandırıwda TRIZ texnologiyasınan paydalanıwdıń nátiyjeli usılları teoriyalıq hám ámeliy áhmiyeti haqqında pikir júritiledi. Sonday-aq, sabaq procesinde qollanılatuǵın texnologiyalar berilgen.

Tayanısh túsinikler: TRIZ, texnologiya, kreativlik, shalǵıtıwshı alternativ, morfologiyalıq qutısha.

Búgingi kúnde bilimlendiriw sistemasınıń aldına qoyǵan tiykarǵı wazıypalarınan biri – hár tárepleme jetik shaxstı tárbiyalaw menen bir qatarda, jámiyettiń belsendi aǵzası bola alatuǵın, dóretiwshi, kreativ pikirleytuǵın insandı jetilistiriw bolıp esaplanadı. Sol tiykarda, zamanagóy bilimlendiriw sisteması aldına shaxstıń dóretiwshilik potencialın rawajlandırıwdı da talap etpekte. Sonlıqtan baslawısh klass oqıwshılarınıń kreativ pikirlewin pedagogikalıq texnologiyalar tiykarında rawajlandırıw házirgi kúndegi aktual máselelerdiń biri bolıp tabıladı. Sebebi kishi mektep jasınan baslap balalardıń kreativlik piriklew qábiletin rawajlandırıw xalıqaralıq bahalaw dástúrlerine hám Prezident mekteplerine kiriw imtihanlarında logikalıq hám de kritikalıq máselelerdi sheshiwde óz kómegin tiygizedi.

Bul wazıypalardı ámelge asırıwda oqıtıwshılardıń sabaq procesinde aldıńǵı tájiriybelerden bolǵan TRIZ texnologiyasınan paydalanıw joqarı nátiyje beredi dep oylaymız.

TRIZ – tálim nátiyjeliligin asırıwǵa qaratılǵan, oqıwshılardıń kreativ pikirlew qábiletin rawajlandırıwǵa tiykarlanǵan innovaciyalıq texnologiyalardıń biri bolıp esaplanadı.

Kreativ pikirlewdi rawajlandırıwǵa qaratılǵan TRIZ texnologiyasın sabaq procesinde qollanıw baslawısh klass oqıtıwshılarına tómendegi pedagogikalıq mashqalalardı sheshiw imkaniyatın beredi:

oqıwshılarda bilim alıwǵa qızıǵıwshılıǵın arttırıw hám ulıwma bilim dárejesin asırıw;

oylap tabıwshılıq, ámeliy hám social mashqalalardı analizlew hám sheshiw qábiletin rawajlandırıw;

balalardıń átiraptaǵı álemge bolǵan unamlı múnásibetin qáliplestiriw;

balalarda óz betinshe iskerlikti hám ózine bolǵan isenimdi arttırıw;

oqıwshılardıń dıqqatın, eslep qalıwın hám sóylew tilin rawajlandırıw;

kreativ, logikalıq hám aqılıy oylawın ulıwmalıq rawajlandırıw [1].

TRIZ texnologiyası tómendegilerdi óz ishine aladı:

1. Kreativ pikirlewdi rawajlandırıwǵa qaratılǵan metodika hám texnologiyalar;
2. Anıq dóretiwshilik mashqalalardı sheshiwge qaratılǵan metodologiya (kúshli pikirlewdiń ulıwma teoriyası);
3. Kreativ shaxstı rawajlandırıw teoriyasına tiykarlanǵan tálim sisteması [2].

TRIZ texnologiyası balalarǵa neni beredi?

mashqalalı sorawlarǵa durıs sheshim tabıwǵa, jańa ideyalardı oylap tabıwǵa járdem beredi;

dóretiwshilik pikirlewdi úyretedi;

alǵan bilimlerin kúndelikli turmısta qollana alıw qábiletin rawajlandıradı.

Baslawısh klass oqıwshılarınıń kreativ pikirlewin rawajlandırıwda TRIZ texnologiyası keń imkaniyatlar jaratadı. Baslawısh klaslarda TRIZ texnologiyası arqalı oqıwshılardıń kreativligin asırıwshı metodlardı kórip shıǵamız.

“Shalǵıtıwshı alternativ”. Bul metod TRIZ texnologiyasınıń universal metodı bolıp, oqıwshılardıń dıqqatın jámlew hám kreativ pikirlew qábiletin asırıw maqsetinde qollanıwǵa boladı. Bul metodta oqıwshılardıń itibarı shalǵıtıwshı “yamasa” alternativine qaratıladı. Oqıtıwshı ápiwayı sorawlar hám shalǵıtıwshı sorawlardı beredi. Sonıń menen birge shalǵıtıwshı sorawlardaǵı berilgen juwaplardıń hesh qaysısı durıs bolmaydı. Oqıwshılar bolsa, olardı tabıwı kerek boladı [3]. Mısalı:

1) 6 kóbeytiw 8 neshe boladı – 46 yamasa 54?
2) Qara talda qaysı miywe ósedi – almurt yamasa shiye?
3) Eki yarım saatta neshe minut bar – 90 yamasa 160?
4) Qawın qashan pisedi – báhárde yamasa qısta?
5) Qaysı qus aspanda ushpaydı – búrkit yamasa qarlıǵash?
6) Ózbekstannıń paytaxtı – Tashkent yamasa Samarqand?
7) “Shıńqobız” sózi qalay jazıladı – “shınqobız” yamasa “shıńǵobız”?

Bunday shalǵıtıwshı sorawlar arqalı balalardıń tez tapqırlıǵın, pikirlew jıldamlıǵın rawajlandırıwǵa, máseleni sheshiwdiń kóplegen variantların tabıw qábiletin qáliplestiriwge járdem beredi. Ulıwma yadda saqlaw, dıqqat, logika hám aqıldı rawajlandırıw, dóretiwshilik qábiletlerdi rawajlandıradı.

“Morfologiyalıq qutısha” metodı [4]**.** Bul metod TRIZ texnologiyasına tiykarlanǵan bolıp, bunda oqıwshılar óz betinshe izlenedi. 2-klass Tábiyiy pánler sabaǵındaǵı “Almanıń tirishilik cikli” [5;19 b.] atlı tema berilgen. Buǵan qosımsha retinde “Alma” teregi haqqında qosımsha maǵlıwmatlardı toplaw ushın bul metodtı qollanıwǵa boladı.Mısalı:

Obyekt	Alma
Ósimlik túri	Miyweli aǵash
Gúlleytuǵın waqtı	Aprel
Pisip-jetilisetuǵın waqtı	Iyun, oktyabr
Uzınlıǵı	3, 8 m
Miywesi qanday	Sarı, jasıl, qızıl
Neler tayarlanadı	Alma qaǵı, konserva, varenie

Bul metodtı basqa pánlerde de qollanıwǵa boladı. Usınday etip oqıwshılardıń sóz baylıǵın, kreativligin, tapqırlıǵın, kóp maǵlıwmatqa iye bolıw múmkinshiligin arttıramız.

Juwmaqlap aytqanda, TRIZ texnologiyasın sabaq procesinde qollanıw baslawısh klass oqıwshılardıń kreativ pikirlew qábiletin rawajlandırıw, quramalı mashqalalardı sheshiw qábiletin asırıw hám óz betinshe izleniwge imkaniyat jaratıwdıń eń nátiyjeli usıllarınan biri bolıp esaplanadı. Bul texnologiya dástúriy oqıtıw metodikasınan parıqlı ráwishte, innovaciyalıq texnologiyalarǵa tiykarlanǵan bilim beriwdiń jańa sisteması, onıń tiykarǵı maqseti oqıwshılarda pikirlewdiń jańa tipin, rawajlandırıw, kreativ pikirlew, kritikalıq pikirlew tiykarların túsiniw sıyaqlı kónlikpelerdi rawajlandırıwdan ibarat. Sonday-aq, TRIZ texnologiyası tiykarında sabaq procesin shólkemlestiriw baslawısh klass oqıwshılarınıń kreativ pikirlew iskerligin rawajlandırıw, alǵan bilimlerin turmısta qollanıw, pánge qızıǵıwshılıǵın arttırıw hám tema boyınsha bilimlerdi ańsat ózlestiriwdi kózde tutadı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учеб.для студентов вузов / Г.М.Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2004. – 273 с.
2. Еримбетова С. Использование интерактивных (диалоговых) технологии обучения в процессе творческого саморазвития личности учащихся [Текст] / С.Еримбетова, А.Маджуга, Б.Ахметжан // Вестник высшей школы. – 2003. - № 11. – С. 4
3. Толыпина Ю.А. Использование интерактивных технологии в образовательном процессе [Електронный ресурс] / Ю.А.Толыпина // Педагогическое мастерство: материалы Междунар.науч.конф., 20-23 апр. 2012 г., Москва.
4. Герасимова Н.Г. Развитие творческой активности младших школьников в процессе реализации игровой педагогической технологии [Електронный ресурс].
5. Tábiyiy pánler [Tekst]: 2-klass ushın sabaqlıq / K.Suyarov [hám basq.]. – Tashkent: Respublikalıq bilimlendiriw orayı, 2021. – 120 b.

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA JISMONIY TARBIYA DARSIDA VA DARSDAN TASHQARI VAQTLARDA HARAKATLI O‘YINLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Maksetova Nurjamal Kuatovna -
Nukus DPI “Boshlang‘ich ta’lim”
kafedrasi stajyor- o‘qituvchisi

Annotaciya. Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilari jismoniy tarbiya darsi va darsdan tashqari paytlarda harakatli o‘yinlardan foydalanishi bo‘yicha ayrim yondashuvlar tadqiq qilingan. Kichik yoshdagi bolalarning o‘yinlari syujetli-jonli ta`sirchan xarakterdagi holati, bolaning nutqini o‘stirishga, yangi so‘zlarni o‘rganishiga xizmat qilishi, jismoniy sifat ko‘nlikmalarini rivojlantirishi tadqiq qilingan, harakatli o‘yinlarning mazmuni, turlari va shakllari o‘rganilgan.

Kalit so‘zlar: jismoniy tarbiya, harakatli va milliy o‘yinlar, jismoniy sifat, mashg‘ulot, boshlang‘ich sinf.

Milliy xalq o‘yinlari va sport turlari qadim zamonlardan beri xalqimiz hayoti, uning madaniy, iqtisodiy, ijtimoiy, maishiy tomonlarini o‘zida mujassam etib keladi. Asrlardan - asrlarga o‘tgan bu o‘yinlar o‘z navbatida, yoshlarni tarbiyalashning asosiy vositalaridan biri bo‘lib xizmat qiladi. O‘quv jarayonida xalq o‘yinlaridan foydalanish va ularni mustaqil bajarishga o‘rgatish o‘quvchilarning darsga bo‘lgan qiziqishlarini oshiradi. O‘quvchilar ijodiy jo‘shqinlikni his etadilar. Shu bilan birga, madaniy boyliklarimiz bilan tanishadilar.

Prezidentimizning Respublikada 2017 yil 3 iyundagi “Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3031 qarorini qabul qilinishi ham soxaga berilayotgan e’tiborning yorqin ifodasidir[1].

«Harakatli o‘yin» tushunchasi o‘ziga ko‘pgina har hil folklorli o‘yin shaklini qamrab olib, shulardan har qaysisi nihoyatda bolalarni har tomonlama rivojlantirishiga jismoniy psixologik va aqliy o‘sishiga yordam beradi. Harakatli

xalq o‘yini folklor o‘yinlarning bir turidan iborat bo‘lib asosiy mazmuni ko‘proq harakat faoliyatining samaradorligini oshirishga yo‘naltirilgan [2.7]. Qadimiy atama va iboralarimizni o‘rganadilar. Jumladan, «Durra», «Otib qochar», «Uchtalik tuptom», «Ikki tosh», «Chopiq kulol», «Jon to‘pim», «Ko‘ylagim», «Aylanma gul-gul», «Quvnoq polvon» o‘yinlari aqliy, ahloqiy va estetik kamolotning marrasi bolsa, xalq an’anaviy sporti («Tuplar poygasi», «Ovchilar va o‘rdaklar», «Chir aylanma», «Otishma», «Aniq nishonga ol», «Harakatdagi arqon») va boshqalar - farzandlar baquvvatligi, aqliy va jismoniy yetukligining garovidir. Xalq o‘yinlaridan ko‘zda tutilgan asosiy maqsad o‘quvchilarni sport o‘yinlariga tayyorlashdir. Xalq o‘yinlaridan ko‘zda tutiladigan asosiy maqsad o‘quvchilarni sport o‘yinlariga tayyorlashdir. Chunki ushbu o‘yinlar «o‘quvchi-yoshlarning sog‘ligini tiklash va mustahkamlash, sog‘lom turmush tarzini shakllantirish, Vatan mudofaasiga yoshlarimizni jismonan baquvvat qilib tarbiyalash kabi ko‘plab muhim vazifalarni qo‘yadi va ularni hal etishda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi» [3].

Shuningdek, biz yuqorida ta’kidlagan tadqiqotda o‘yinlar didaktik («Arqon uzildi», «Chambarakni ushlab qolish», «Doiradan surib chiqarish», «To‘pni almashtirish», «To‘p uzatish», «Kuchlilar va chaqqonlar» va boshqalar), musiqiy o‘yinlar («Kim oladiyo, shuginaniyo», «Oq terakmi, ko‘k terak», «Shola-Shoda» va boshqalar), harakatli o‘yinlar («Kun va tun», «Mushuk-sichqon», «Nina, ip va tuguncha», «Insiz quyon», «Bayroq oldi» va boshqalar)ga ajratilgan.

Jismoniy sifatlarni tarbiyalashga xizmat qiluvchi o‘yinlar ham o‘z navbatida turli turkumlarga bo‘linadi. Ularga quyidagilarni namuna qilib ko‘rsatish mumkin:

- tezlikka doir oyinlar: «Qopqon», «Kim oldin», «Insiz quyon», «To‘rt oyoqlab yugurish» (emaklab yugurish), «Hakkalagan qushchalar», «Uchinchisi ortiqcha», turli estafetalar va boshqalar;
- kuchga doir o‘yinlar: «Oq suyak», «Chillik», «Yelkada ko‘pkari», «Eshakmindi», «Arqon tortishish», «Bilak kuchini sinash», «Qo‘llarda tortilish» va boshqalar;
- chidamlilikka doir o‘yinlar: «Oq terakmi, ko‘k terak», «Davra - danchiqar», «Olamon poyga», «Dorboz», «Oqsoqqarg‘a», «Oshiq» (gardkam), «Qilichbozlar», «Besh tosh», «Toqqiz tosh», «Tortishmachoq», «Ko‘z bog‘lash», «Bekinmachoq», «Kim keldi», «Zuv-zuv» va boshqalar [4].
- Aytib o‘tilgan harakatli o‘yinlar boshlang‘ish sinf o‘quvchilarida jismoniy sifat ko‘nlikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Har bir o‘yin qatnashchilaridan ma’lum sifat, malaka va ko‘nikmalarni talab qiladi. Masalan, o‘quvchilariga «To‘pni ilib olish» o‘yini berilsa, ular to‘pni otish va ilib olish, to‘pni olib yurish, harakatlarining tezkorligi, raqib bilan bir-biriga yaqinlashganda to‘pni ushlab olish kabi harakatlarning minimal hajmda egallanishi juda zarurdir.

Bu sifat, ko‘nikma va malakalar o‘yin jarayonida takomillashtiriladi, boyitiladi, mustahkamlanadi.

Harakatli o‘yinlarning eng muhim xususiyatlaridan yana biri shundaki, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutqini o‘stirishga, yangi so‘zlarni o‘rganishiga xizmat qiladi. Shuningdek, o‘yinlar mazmunida axloqiy tarbiya, musiqani sevish,

ruhiy holatni yaxshilash, muvozanatni saqlash kabi sifatlar mujassamlashgan boladi.

O‘g‘il - qizlarini barkamol insonlar qilib tarbiyalashga intilar ekan, uning eng samarali, tasirchan vositasi milliy o‘yinlar ekanligini chuqur anglab etishgan. Shu sababli yuzlab o‘yinlar yaratilgan. Ular uzoq va murakkab taraqqiyot boshqichidan otib bizgacha etib kelgan. Xalq milliy o‘yinlarida go‘dakdan keksagacha ishtirok etgan. Harakatli va so‘z o‘yinlari zavq bag‘ishlashi, juda qiziqarli va benazir maroqli bo‘lishi, g‘oyat emotsional ta’sirchanligi, did, farosatni, tafakkurni, kuch-qudratni oshirishga qaratilgani bilan ham hammani o‘ziga jalb qiladi. O‘yinlar bolalikdan olamni tanish, voqea-hodisalarni farqlash, mehnatga o‘rgatish, ongni shakllantirish, jismoniy quvvatni, harakatlarni kuchaytirish vositasi sifatida rivojlanib, murakkablashib borgan. Oilada, mahallada, jamoatchilik orasida bolaning (kattalarning ham) epchilligi, dadilligi, topqirligi, zukkoligi, tirishqoqligi, kuchliligi, irodaliligi, chidam-bardoshi, didi, mehnatga va odamlarga munosabati o‘yinlar orqali aniqlangan. Oilada, mahallada, qishloqda, tumanda, mamlakatda o‘tkazilgan o‘yin tarzidagi bahslar, musobaqalar kuchlilarni, g‘oliblarni aniqlab bergan va ular o‘z yurtning qahramoniga aylangan.

Yuqoridagilardan kelib chiqib aytish mumkinki, xalq o‘yinlaridan, shuningdek, darslarda va darsdan tashqari vaqtlarda foydalanish uchun zarur pedagogik shart - sharoitlar yaratish muhim vazifa ekan, bu borada quyidagi masalalarni amalga oshirish lozim:

1. O‘quvchilarning ma’naviy - ma’rifiy, aqliy - ruhiy, jismoniy-madaniy sifatlari shakllantiriladi va takomillashtirilib boriladi.

2. Mashg‘ulotda qanday o‘yinlardan foydalanishdan qat’iy nazar, o‘quvchilar uchun zarur shart - sharoit sinf xonasida ham, o‘yin maydonchasida ham yaratilgan bo‘lishi shart.

3. Tashkil etiladigan o‘yinlar pedagogik texnologiyalar va dastur talablariga mos kelishi darkor.

4. O‘yinlarda asosan o‘quvchilarning faolligini ta’minlash, ularga mazkur o‘yinlarning asosiy ahamiyati nimada ekanligini nafaqat nazariy, balki amaliy, ko‘rgazmali tarzda tushuntirish.

5. O‘quvchilarni amaliy o‘yinlardan xulosa chiqarishga undash.

6. Amaliy o‘yinlarda ishtirokchilar erishayotgan yutuqlari uchun o‘yin ichida o‘yin tarzida ular rag‘batlantirilib borishlari kerak.

7. O‘quvchilar ichida shunday tanlovlarni yo‘lga qo‘yish kerakki, ularga yangi o‘yinlarni o‘ylab topish bo‘yicha vazifalar belgilash, ma’lum milliy o‘yinni yangitdan ishlash vositasida yangi o‘yin turlarini hosil qilish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sh.Mirziyoyev 2017 yil 3 iyundagi “Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3031 qarori [1].

2. Usmonxo‘jaev T. “O‘zbek milliy o‘yinlari istiqbolining mezonlari”. “Ma’rifat” gazetasi. 2002 yil 14-avgust [2:7].

3. Aslonova M. “Ta’lim jarayonida harakatli o‘yinlardan foydalanish”. pedagogika fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. Navoiy – 2008 yil [3].

4. Rahimqulov K. “Milliy harakatli o‘yinlar” O‘quv qo‘llanma, “TAFAKKUR-BO‘STONI” TOSHKENT-2012 [4:18].

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QITISHNING ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH AFZALLIKLARI

Pirmanova Juldız Sarsenbaevna **-** Nukus DPI «Boshlang‘ich ta’lim» kafedrasi o‘qituvchisi.

Annotatsiya. Ushbu tezisda boshlang‘ich sinflarda o‘qitishning zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish afzalliklari, shuningdek, uning o‘ziga xos tomonlari o‘z ifodasini topgan.

Kalit so‘zlar: multimedia texnologiyasi, axborot texnologiyalari, kompyuter.

Ta’limdagi islohatlar natijasida o‘quv jarayoniga yangi axborot-kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalarini, elektron darsliklar hamda multimedia vositalarini keng joriy etish hisobiga mamlakat maktablari, oliy ta’lim muassasalarida ta’lim berish sifatini tubdan yaxshilash zamon talabiga aylanib bormoqda. Ta’lim muassasalarining o‘quv-laboratoriya bazasini eng zamonaviy o‘quv va laboratoriya uskunalari, kompyuter texnikasi bilan mustahkamlash, shuningdek, o‘qituvchilar va murabbiylarning mashaqqatli mehnatini moddiy hamda ma’naviy rag‘batlantirishning samarali tizimini shakllantirish bugungi kunning dolzarb masalasidir.

Boshlang‘ich sinflarda multimedia texnologiyasidan foydalanishining o‘ziga xos xususiyatlari mavjud, bu xususiyatlarni o‘rganish texnologiyalarni joriy etish jarayonida bolalarning yoshlarini hisobga olish va didaktik materiallarni ularga mos tanlash, ta’lim jarayonida pedagogik va psixologik ta’sir etish usullarini o‘rganish va joriy etish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi.

O‘zbekistonda multimedia texnologiyasi va uning asosiy texnik ta’minoti hisoblangan kompyuterlardan foydalanish 1990-yillarda boshlangan. Birinchilar qatorida A.Abduqodirov o‘zining «Теория практики интенсификации подготовки учителей физико - математических дисциплин (аспект использования компьютерных ресурсов в учебно-воспитательном процессе)» mavzusidagi doktorlik ishida (1990 y.) oliy o‘quv yurtlarida fizika-matematika predmetlari bo‘yicha o‘qituvchilar tayyorlashda, ularning kompyuter savodxonliklarini shakllantirish muammosiga oid ilmiy - tadqiqot ishlarini amalga oshirdi va shu yo‘nalish bo‘yicha maktab yaratgan. Maktab a’zolari qatoriga Atabaev A., Bilolov I.O‘., Mizrapov O‘.H., Isakov I., Hayitov A., Saipnazarov J.A., Esonboeva D., Djanpeisova G.E., Aliev I, Ashurova A. va boshqalarni kiritish mumkin [1].

Multimedia vositalardan ta’lim va tarbiya jarayonida foydalanishning dolzarb ekanligini inobatga olgan holda Vazirlar Mahkamasining 2006-yil 7-iyundagi qaroriga asosan Xalq ta’limi vazirligi huzurida multimedia mahsulotlarini

tayorlash boʻyicha «Multimedia umumta’lim dasturlarini rivojlantirish markazi» tashkil etildi. Markaz hozirgacha koʻplab multimediali disklar tayyorlagan. Ma’lumki, multimedia texnologiyasi, asosan, kompyuterlar yordamida amalga oshiriladi. Ammo, hozirgi kunda Respublikamiz maktablarining koʻpchiligi kompyuterlar bilan toʻla ta’minlangan. Bu esa yosh avlodimizni yoshligidan barcha sharoitlar asosida ta’lim-tarbiya olishlariga zamin yaratadi. Boshlangʻich sinf oʻquvchilarini darsga jalb qilish, diqqatini tortish va darsni samarali tashkil etishda axborot texnologiyalari alohida ahamiyatga ega. Multimedia texnologiyasidan foydalanib darsni tashkil qilish bolalarni yanada darsga qiziqishini orttiradi, dunyoqarashini kengaytiradi. Multimediali mashgʻulotlar asosan kompyuter yordamida amalga oshirilishi tufayli oʻquvchilar ular bilan elementar ishlash darajasiga ega boʻlishlari lozim.

Maktablarda boshlangʻich sinf oʻquvchilarning elementar kompyuter savodxonliklarini shakllantirish hozirgi davrdagi dolzarb masala hisoblanadi. Uning dolzarbligini quyidagilar bilan asoslash mumkin: birinchidan, Oʻzbekiston Resupblikasi Prezidentining 2020-yil 23-sentyabrdagi PQ-637 sonli «Ta'lim toʻgʻrisida»gi qonunida Maktabgacha ta’lim muasassalarni, maktablarni zamonaviy texnik vositalar bilan ta’minlash, kompyuterlashtirish, bolalarga kompyuter savodxonligi asoslarini oʻrgatish masalalarini amalga oshirish ta’kidlab oʻtilgan [2]. Ikkinchidan, hozirgi kunda jahon miqyosida jamiyat kompyuterlashtirilmoqda, ta’lim tizimiga kompyuter texnologiyasi jadal joriy etilmoqda. Shu bois, har qanday tashkilotlarga, shu jumladan ta’lim tizimi muassasalarida faoliyat koʻrsatayotgan har bir xodimga birinchi navbatda - kompyuterlardan foydalana olasizmi?” – degan savol berilmoqda. Xorijiy davlatlarda har bir oila oʻzining shaxsiy kompyuterlariga, oila a’zolari multimedia vositalarisiz hordiq chiqarmaydigan boʻlib qolganlar. Oʻzbekiston Respublikasi ham shunday darajaga chiqmoqda va har bir oila oʻz kompyuteriga ega boʻlmoqda. Uchinchidan, kompyuter - multimedia texnologiyasining asosiy vositasi hisoblanadi va kompyutersiz maktablarda ushbu texnologiyani amalga oshirib boʻlmaydi.

Boshlangʻich sinflarda oʻquvchilarning kompyuter savodxonliklarini shakllantirishning yana bir qulay tomoni shundan iboratki, multimedia texnologiyasidan foydalanish jarayonida oʻquvchilarning bilimlarini baholash ham kompyuterga kiritilgan test savollari, rasmlar, oʻyinlar, mashqlar, taqdimotlar orqali amalga oshiriladi. Bu holda oʻquvchilar ularga qoʻyilgan savollarga toʻgʻri javob topishlari shart. Maktablarda masofali ta’lim texnologiyasidan foydalanish jarayonida ham kompyuterdan foydalanish qoʻl keladi. Internetdan foydalanish oʻqituvchining bevosita nazorati va koʻrgazmasi asosida oʻtkaziladi.

Kompyuterli mashgʻulotlar an’anaviy mashgʻulotlarga nisbatan qiziqarli oʻtadi, xatto faol boʻlmagan oʻquvchilar ham kompyuterli mashgʻulotlarga faol qatnashadilar [3]. Boshlangʻich sinflarda ta’lim - tarbiya jaryonida kompyuterlardan foydalanilganda oʻquvchilarning dars mashgʻulotlarga qiziqishlari ortishidan tashqari, ularning mantiqiy fikrlash qobiliyatlari shakllanadi, oʻrganiladigan materialga mos bilim, koʻnikma va malakalari shakllanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. “Multimedia ilovalarining turlari” http://tami.uz/
2. O‘zbekiston Resupblikasi Prezidentining 2020-yil 23-sentyabrdagi PQ-637 sonli «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonuni
3. Yo‘ldashev J. G., Usmonov S.A. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy qilish. – T: Fan va texnologiya, 2008.

БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МӘТІНДЕР АРҚЫЛЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ДАМЫТУ

М.Г.Өтебай – М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің 2-курс магистранты

Оразбекұлы Қуандық – М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің «Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі» кафедрасының доценті, п.ғ.к.

Аннотация. Мақалада оқушыларды тәрбиелеу оқу процесінде саналы түрде жүзеге асырылатыны айтылады. Жаңа технологияны мазмұнды ұйымдастыру, қазақ тілі сабағын түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып өткізу саналы пәнге оқытудың басты шарты. Адамның күшті ерік-жігері – тәртіптің бір шарты.

Кілт сөздер*:* шығарма, жазба, оқушы, мәтін, шығарма мазмұны, тіл, жеке тұлғалық қабілеттері.

Көркем шығарма жазба өнердің бір түрі ретінде оқушының жеке тұлғасын эстетикалық тәрбиелудің қуатты құралы екені белгілі. Сондықтан М. Шаханов шығармалары оқушыға тек білім мазмұнын меңгертіп қана қоймайды, сонымен бірге оқушының сол эстетикалық әлемде өзінің ой-пікірін, танымын, талғамын жүзеге асыратын қабілеттер мен білік-дағдыларын қалыптастыруға, отанға деген сүйіспеншіліктерін дамытуға арналған [1], [2], [3], [4], [5]. М. Шахановтың шығармалары оқушының сұлулыққа, мейірімділік пен адамгершілікке, әділдікке деген ұмтылысы, құштарлығын нақты әдеби шығармадағы өмірлікке жақын келетін суреттемелерді үйрету негізінде меңгертіледі. Сондықтан оқушылардың отанға және тілге деген сүйіспеншіліктерін дамытуда М. Шаханов шығармаларының аса қуатты рухани байытқыш мүмкіндігін қолдан шығарып алмай, барынша мол-мол етіп қолдануы қажет. . Ақынның «Арман» деген өленінен үзінді келтірейік:

Ерте, ерте, ертеде Отырарда,
Біздің іңкәр өлкеде,
Иық бұрмай тек білімнен басқаға
Қатар өсті екі бірдей жас бала.

Отырарда жаны жайқын дария,
Ойы безбен бар еді бір қария.
Сол қария бір күні екі шәкіртті,

Құрметпенен өз үйіне шақыртты;

- Балақайлар, балапандар, көк өрім,
Сендерге бір сауал қойсам деп едім,
Туған жан деп өнерімен, өртімен
Екеуіңді сөз етіп жүр ел түгел.

Мен де танып білсем деп ем, Кімсіңдер?
Қандай арман жетегінде жүрсіңдер,
Қандай бағыт ұстайсыңдар түбінде,
Сонша неге құштарсыңдар білімге?

Мұндай өлен жолдарын оқытуда оқушыларға мектепті не үшін оқып жүргендері, өскенде кім болатыны туралы сұралады.

- Мақсат сен өскенде кім боласың?
- Ару сен ше? Т.с.сұрақтар қойылады.

Оқушылардың жауаптары тыңдалып болған соң туындыдадағы өлен ары қарай оқытылады:

Қане, Дойыл, сен айтшы? Дойыл айтты:

- Жалғыз арман бар менде,
Шектесетін қулықпен де, ар мен де.
Жалын иі ашса өнерімнің өрнегі
Сонау Йемен, Мысыр, Бағдад елдері
Түгел танып жыр ететін тандана,
Саудагер боп шықсам деймін, жан баба.
Тірлігімде жабырқамай, жасымай,
Ата жолын қусам деймін осылай.
Бой шалдырмай бос мақтан мен өсекке
Өмірімді құрсам деймін есепке.
Ұтыласың, жебемесе желекті ой,
Бұл өнердің табиғаты ерек қой.
Қаншама елмен сауда-саттық жасауға
Соншама елдің тілін білу керек қой
Табу үшін жұрт таппаған айланы,
Көру үшін жұрт көрмеген пайданы,
Шығу үшін жұрт шықпаған белеске,
Жұрттан асқан білім керек емес пе?
Тілін тапсаң кім созбайды қол ұшын,
Өнер қажет, білім қажет сол үшін.

Қарт күрсінді:

- Ұлым, желік қуыпсың!
Неге мұнша желтоқсандай суықсың?
Барымызға туған дарын болар деп
Қуанып ем,
Сорымызға туыпсың.
Сор боларсың, одан не мән табарсың,

Арманыңды, бәлкім, қайта қарарсың?
Бірақ Дойыл тұрып алды паңдана:
- Арманымды өзгерте алман, жан баба!
- Ал сен қалай бағыттадың нұрыңды,
Жасырмай айт,
Жасқанбай айт сырыңды –
деп қария Дойылмен бір отырған
Ұяң шәкірт жас Әбуге бұрылды.
Әбу айтты:
- Менде де бар бір арман,
Маздап жанып, қол бұлғайтын шынардан.
Ұлы баба, бірақ менің арманым
Парыз бенен махаббаттан құралған.
Шамын жақсам ғылым менен өнердің,
Елімді зор мерекеге бөлермін.
Бұл сапарым азапты да шығар-ау,
Не де болса пешенемнен көрермін.
Мейлі мәңгі жарымайын киімге,
Мейлі түйір нан қалмасын үйімде,
Мейлі ұлының еңбек етіп арымен
Жүргендігін ұғынбасын қалың ел.
Қарлы боран қыран жолын бөгер ме?!
Өнеріммен тасып толам кемерге.
Мен өзіме риза емеспін, елімнің
Сүйеніші бола алмасам егер де.
Қарт жымиды:
- Бәрекелде, жаз жайраң!
Көл болмаса тояттайды қаз қайдан?!
Біреуіңнің арманыңнан шошып ем,
Бірің, міне, еттің лезде мәз-мейрам.
Бірің үшін күрсінумен өтермін,
Бірің үшін сүйсінумен өтермін,
Сөйте-сөйте мен де өмірден кетермін.
Беттеріңнен жарылқасын, тәңірім,
Ал жарайды, батам осы, барыңдар,
Отырарда туған ұлы дарындар!
Әжуасын әжіміне жасырып,
Жылдар ақты,
Жылдар ақты асығып,
Жалын еді-ау арманы айқын,өр көңіл,
Екі досты екі арнаға бөлді өмір.
Дойыл солай өзгертпеді шешімін,
Дәулет оған жылдам ашты есігін.
Өнері асқан саудагердің көп өтпей
Бағдад, Мысыр түгел білді есімін.

"Есепсіздің несібесі озар ма?"
Әйелін де баулыды ол со заңға,
Қонаққа арнап асылатын етті де
Өзі салып беріп жүрді қазанға.
Тек байлыққа деген жұтаң сараңдық
Жіберді оның бар өнерін қарап ғып.
Міне осылай жазық дарын, жас тұлға
Ұшырады әбілетті тозғынға.
Саудагерді өзге түгіл өзінің
Ұрпақтары кетті ұмытып аз жылда.
Ал Әбу ше?
Кеңге жайды ол қанатын,
Әбуіміз - әрі ғалым, әрі ақын,
Әбуіміз - біздің ұлы бабамыз
Әбу-Насыр әл-Фараби болатын.

Шығарма түгел оқытылып болған соң оқушылардың өздерінен өскенде кім болатыны қайта сұралады. Себебі, қазіргі нарық заманында көп оқушы бай боламын деген болатын. Оқушылар шығарма мазмұнын анық ұғынуы үшін мынадай сұрақтар қойылады:

Төмендегі өлен жолын қарапайым сөзбен жеткіз

МӘҢГІ ЛАУЛАП ЖАНУ ҮШІН ҒАЛАМДА,
ҮЛКЕН БАҚЫТ ТАБУ ҮШІН ҒАЛАМДА,
ҮЛКЕН БОЛЫП ҚАЛУ ҮШІН ҒАЛАМДА,
ҮЛКЕН АРМАН КЕРЕК ЕКЕН АДАМҒА.

Сенің арманын осындай ма?

Ұлы баба, бірақ менің арманым
Парыз бенен махаббаттан құралған.
Шамын жақсам ғылым менен өнердің,
Елімді зор мерекеге бөлермін

Осындай талдаулардағы проблемалық жағдаятты шешу жолы арқылы мұғалім оқушылардың өзіндік пікірлерін қалыптастыруға белсенді әдістерді қолданып, оқушылардың жеке тұлғалік қабілеттерін үзінділер келтіре отырып, айқын дәлелдер арқылы түсіндіре алады. Оқушылар сөз сұлулығын, тіл тазалығын ұғынады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Шаханов М. Желтоқсан эпопеясы.Алматы:- 2013.-904 б.
2. Жарықбаев Қ. Психология. -Алматы.: Білім, 1993. -272 б.
3. Қалиев С.Қ. Қазақ этнопедагогикасының теориялық негіздері мен тарихы. Алматы: Рауан, 1998. – 127 б.
4. Ғаббасов С. Халық педагогикасының негіздері. Аматы: Әл – Фараби, 1995. – 209 б.
5. Ұзақбаева С.А. Халықтық педагогикадағы эстетикалық тәрбие: Пед. ғыл. докт. дис. автореф.-Алматы, 1993 -46 б.

БЕЛСЕНДІ ӘДІС АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ

К.Төлеген – М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің 2-курс магистранттары

Оразбекұлы Қуандық – М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің «Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі» кафедрасының доценті, п.ғ.к.

Аннотация. Мақалада оқушыларды тәрбиелеу оқу процесінде саналы түрде жүзеге асырылатыны айтылады. Жаңа технологияны мазмұнды ұйымдастыру, қазақ тілі сабағын түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып өткізу саналы пәнге оқытудың басты шарты. Адамның күшті ерік-жігері – тәртіптің бір шарты.

Кілт сөздер: қазақ тілі сабағы, оқыту, жаңа технология, ұйымдастыру, тәрбие, оқу процесі.

Оқыту әдістері оқыту үрдісінде мұғалім мен оқушы арасындағы әрекеттің педагогикалық жүйесі, бірнеше кезеңдерден тұратын іс-әрекеттер жиынтығы. Оқыту үдерісінде әдістерді тиімді қолдану арқылы оқушылардың бастауыш сынып оқушыларының тілдік-мәдени құзіретін қалыптастыруға және түрлі тілдік дағдылары мен біліктерін саналы дамытуға болады. Әдіс – мұғалім мен оқушының сабақта ажырамас байланысы, әдіс арқылы мұғалім өзінің алдына қойған мақсаттарына жете алады. Дұрыс іріктелген, алдын-ала болжанған әдістер оқыту нәтижелігін көтереді. Бүгінгі күнге дейін ғалымдардың арасында қай әдіс жақсы, қандай әдісті қолдану керек деген мәселе тұрғысында бірізділік жоқ.

Бірқатар ғалымдар (М.Ж.Арстанов, П.И.Пидкасистый, Ж.С.Хайдаров, М.А Данилов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов және т.б.) әдіс мұғалім мен оқушының арасындағы белгілі бір нәтижеге жету үшін жұмсалатын іс- әрекеттері деген пікір келтіреді.

- «...методы обучения – это упорядоченные основы взаимосвязанных и взаимообусловленных деятельностей преподавания и чения, направленных на достижеиие целей образования. Именно этим метод как система регулятивных принципов отличается от формы оргаиизации обучеиия, представляющей собой не что ииое, как способ оргапизации устройства и проведения учебных занятий» [1;32] (М.Ж.Арстанов, П.И.Пидкасистый, Ж.С.Хайдаров)

- «Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками, на формирование их мировоззрения, на развитие их умственных сил и способностей, называются методами обучения» [2,5].(Е. Я. Голант)

- «Методы обучения есть способы работы учителя и руководимых им учащихся, с помощью которых достигается усвоение последиими знаний, умений и навыков, а также формирование их коммунистичес-кого мировоззрения и развитие познавательных сил» [3;251]. (М.А Данилов, Б.П. Есипов)

- «метод обучения — система целенаправленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую, в свою очередь, к достижению целей обучевия» [4].(И.Я. Лернер)

- «Метод обучения (или общий метод обучения) — это система регулятивных принципов и правил целенаправленной деятельности учителя и коллектива учащихся, реализуемых через сочетание методических приёмов решения определённого круга дидактических задач» [5.130]. (М.И. Махмутов)

- «Методы обучения можно определить как разные способы проведения учебных процедур на осиове тех или иных действий обучаемого и преподавателя» [6,71]. (И.И.Ильясов,Н.А Галатенко)

Келесі ғалымдар тобы (В.П.Беспалько, Н.И. Кондаков, Н.А. Хохлов және т.б.) әдісті белгілі бір ақпаратты, білімді беру үшін әдейі ұйымдастырылған дидактикалық амал ретінде қарастырады.

- «Особый интерес в обсуждении проблем наилучшей оргапизации педагогического процесса вызывает способ представления информации учащемуся в ходе его познавателыюй деятельности. Этот способ представления (подачи) информации называют методом обучения» [6;126].

- «... 2) путь, способ достижения определённых результатов в познании и практике; приём теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь, исходящий из знания закоио-мерностей развития объективной действителыюсти и исследуемого предмета, явления, процесса» [7,348].

Біздің пікірімізше әдіс дегеніміз – оқыту мақсаты мен міндеттеріне орай оқушылардың оқу, танымдық іс- әрекетін саналы ұйымдастыратын және олардың тілдік дағдылары мен біліктерін дамытуда мұғалім жүргізетін іс-әрекеттер жиынтығы. Сонымен тәсіл дегеніміз - әдістің элементтерін пайдалану, әдістің құрамдас бөлшектері.

Біз «Әдебиеттік оқу» сабағында «Биографиялық поэма» әдісін қолдандық. Әдіс өзінің тиімділіг көрсетті.

«Биографиялық поэма» (Биопоэма) әдісі арқылы оқушыларға тапсырма беріледі. Бұл тапсырманы орындауға оқушыларға 10-15 минуттай уақыт берілген соң, олар жазғандарын шағын топ ішінде немесе бүкіл сыныпқа (егерде оқушылар саны аз болып немесе уақыт жеткілікті болса) оқып береді. Биопоэмаларды оқығаныннан кейін, оқушылардың бір-біріне сұрақтар қойып, таныстығын тереңдете түскені дұрыс. Бұл әдісті бастары жаңадан қосылған оқушылармен ғана қолданбай, бұрыннан бір-бірін білетін топ ішінде де қолдануға тиімді, өйткені көп жағдайда келтірілген сұрақтар оқушыларды бұрын ескерілмеген жаңа бір қырынан ашад.

Биопоэма сұрақтарын түрлендіріп әрі толықтырып жіберуге де болады. Мұндай биопоэмада «Сүйікті гүлдеріңізді (пәндер, түстер, спорт түрлері, машина не ұялы телефон түрлері, есімдер, мұғалімдер, споршылар, актерлер, әншілер, т.б.(атаңыз) секілді тапсырма да беруге болады.



Тақтаға немесе әрбір оқушыға параққа жазылып, Абай Құнанбаев туралы мынандай сауалдарға жауап беру тапсырылады:

1. Есімі?
2. Қандай?
3. Сүйікті іс–әрекеттері?
4. Неден қорықты?
5. Сүйікті ақын–жазушылары?
6. Өмірлік қағидасы? ныңыз)
7. Жеткен жетістіктері?
8. Арманы?
9. Тегі?

«Биографиялық поэма» (Биопоэма) әдісі арқылы оқушыларға Денис Тен туралы тапсырма беріледі.



Тақтаға немесе әрбір оқушыға параққа жазылып, Денис Тен туралы мынандай сауалдарға жауап беру тапсырылады:

1. Есімі?
2. Қандай?
3. Сүйікті іс–әрекеттері?
4. Неден қорықты?
5. Сүйікті ақын–жазушылары?
6. Өмірлік қағидасы? ныңыз)
7. Жеткен жетістіктері?

8. Арманы?
9. Тегі?

Оқушылардың дұрыс сөйлеу дағдыларын жетілдіреді, жағдаяттарға, өмірдегі құбылыстарға өзіндік көзқарастарын білдруге, пікірін айтуға үйретеді. Өз пікірін жағдаятқа қарай өзгертіп, әр түрлі сөйлеу жағдайларында қолдана білуге дағдыландыру, тілдесім әрекетін жетілдірді.Оқушылардың айтулы тұлғалардың өмірін зерттеу арқылы адамгершілік құндылықтары артты.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Арстанов М.Ж. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Проблемно – модельное обучение: вопросы теории и технологии. А.: Мектеп 1980
2. Голант Е.Я. Методы обучения в советской школе М.: Учпедгиз, 1957. – 152 стр.
3. Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1957.- 518 стр.
4. Лернер М.Я. Дидактические основы методов обучения.- М.: Педагогика. 1981.- 83 стр.
5. Махмутов М.И. Современный урок. –М.:Педагогика, 1981. -192 с.
6. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплины: Пособие для преподавателей. М.: Изд- во корпорации «Логос», 1994
7. Кондаков Н.И. Логический словарь- справочник. 2-ое изд. исправ. и доп. М.: Наука, 1975

БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ МАМАНДАРЫНЫҢ ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫ ПАЙДАЛАНУҒА ДАҒДЫЛАНДЫРУ

Г.С.Келдибекова – М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің 2-курс магистранты.

Оразбекұлы Қуандық – М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің «Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі» кафедрасының доценті, п.ғ.к.

Аннотация. Мақалада оқушылардың оқу процесін саналы түрде жүзеге асыратыны атап өтілген. Оқушыларды саналы тәртіпке баулудың басты шарты – жаңа технологияларды мазмұнды ұйымдастыру, қазақ тілі сабағын түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып өткізу. Адамның ерік-жігерінің күшті болуы – тәртіптің бір шарты.

Кілт сөздер: педагогика, жоғары оқу орны педагогикасы, болашақ мамандардың кәсіби құзіреттілігі, үздіксіз білім беру.

Еліміздегі саяси, экономикалық, мәдени, қоғамдық өміріндегі өзгерістерге сай жоғары оқу орындары үлкен жауапкершілікті сезініп, білікті, өз ісінің шебері, бәсекеге қабілетті, кең ауқымды, жан-жақты дамыған, өзінің әлеуметтік-экономикалық және рухани дамуының мазмұны мен сипаттарының өзгеруіне және еңбек сапасына талаптың жоғарылуына

байланысты өз ісін жетік білетін, кәсіби білігі мол мамандарды даярлауды көздеп отыр.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасын іске асыру нәтижесінде «кәсіби міндеттерін дербес әрі шығармашылық тұрғыдан шешуге, кәсіби қызметтің тұлғалық және қоғамдық маңызын түсінуге, оның нәтижелері үшін жауап беруге қабілетті кәсіби құзыретті жеке тұлғаны, бәсекеге қабілетті маманды қалыптастыруды қамтамасыз ететін білім беруді басқарудың тиімді жүйесі құрылатыны» атап көрсетілген [1].

Елбасының Қазақстан халқына арнаған 2012 жылғы «Қазақстан – 2050 стратегиясы» –қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» жолдауында «Балапан» бағдарламасын жүзеге асыруды жалғастыру [2], «Білім мен кәсіби машық – заманауи білім беру, кадрларды даярлау мен қайта даярлау жүйесінің негізгі бағдарларын» атап өтті [3].

Аталған міндеттерді жүзеге асыруда Қазақстанда болашақ мамандарды кәсіби даярлаудың қазіргі кезеңдегі жай-күйіне талдау жасауда жоғары оқу орындарының алдына әлеуметтікэтикалық, экономикалық және ұйымдастыру-басқарушылық, кәсіби құзіретті, сауатты мамандарды даярлау міндеті қойылып отырғандығы анықталды. Педагог мамандардың кәсіби іс-әрекетінің өзіндік ерекшеліктері бар. Мұның өзі оларды жаңа ғылыми-педагогикалық идеяларды шығармашылықпен қабылдай алатын, оқыту теориясы мен әдістемесін игерген кәсіби-педагогикалық құзіреттіліктің жоғары деңгейін меңгерген маман ретінде даярлау мәселесін шешу көзделуде.

Жоғары оқу орындарында мамандарды кәсіби даярлаудың әдіснамалық-теориялық негіздерін анықтауда: Арынғазин, Ш.А. Абдраман, Б. Әбдікәрімұлы, А.Е. Әбілқасымова, Б.А. Әлмұхамбетов, Е.И. Бурдина, С.А. Дружилов, Е.Ө. Жұматаева, С.Т. Каргин, Б.Т. Кенжебеков, Қ.М. Кертаева, С.З. Қоқанбаев, В.В. Колосова, А.К. Маркова, М.С. Мәлібекова, Ш.М. Мұхтарова, Н.Ә. Мыңжанов, А.Қ. Нұрғалиева, Т.С. Сабыров, А.П.Сейтешев, В.А. Сластенин, Н.Д. Хмель, Ә.Ә. Усманов, А.И. Щербаков, Р.К. Төлеубекова, Г.О. Тәжіғұлова, В.Д. Шадриков, Л.А. Шкутина т.б. ғалымдардың зерттеулеріне арқау болып, әр қырынан қарастырылғандығына көз жеткіздік [4].

Бүгінгі таңда білім беруді жаңғырту – заманның талабы. Болашақ мамандарды даярлауда олардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың маңыздылығы қазіргі таңда жаңа технологиялармен оқыту жүйелі түрде жүргізілуде. Ол үшін студенттердің кәсіби құзіреттілігін теориялық және тәжірибелік тұрғыдан жетілдіру қажет және білім беру ұйымдарында қызмет жасайтын мамандарды қайта оқыту, интерактивті білім беру, түрлі технологиялық тәсілдер арқылы оқуға деген қолжетімділікті арттыру, білім беруді жаңғырту сынды мысалдарды айтуға болады. Біздің елімізде білім беру жүйесін жаңғырту үш басым бағыттар бойынша жүзеге асуда. *Біріншісі*, білім беру ұйымдарын оңтайландыру және оқыту үдерісіне қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды енгізу.

Екіншісі, оқу-тәрбие үдерісін жаңғырту және педагогтар құрамының сапасын арттырудың маңызы зор. Арнаулы педагогикалық білім берудің үлгі-қалыптарын, мектептер мен жоғары оқу орындарының оқытушыларының біліктілігін арттыруға талаптарды күшейту қажет. Әр өңірде педогогтардың біліктілігін арттыратын интеграцияланған орталықтар жұмыс істеуі тиіс.

Үшіншісі, білім беру қызметтерінің тиімділігі мен қолжетімділігін арттыру және біліктілікті жетілдірудің тәуелсіз жүйесін құру қажет.

Мамандар даярлауда оқу-тәрбие үдерісін жаңғырту білім саласына ене бастады. Мәселен, бүгінгі таңда академиялық еркіндікті дамыту білім беру жүйесін түбегейлі өзгертті деп айтуға болады. Білім алушының таңдаған пәні бойынша, мамандығына қатысты сабақтарды меңгеруі – академиялық еркіндіктің басты қағидаты болып саналады. Элективті курстар еңбек нарығы сұраныстары негізінде оқытылады. Оқыту үдерісін жаңғырту бағыты бойынша сұранысқа ие, болашағы бар бағыттарды күшейтудің маңызы зор. Сонымен қатар, тілдерді меңгеруге, электронды оқытуға, инклюзивті білім беруге, шағын кешенді мектеп мәселелері, 12 жылдық мектепке арналған маман даярлауға баса мән беріле бастады. Жоғары интеллектуалды әлеуеті қалыптасқан, инновациялық технологияларды еркін меңгерген, ғылыми-зерттеушілік қызметке бағытталған болашақ педагогтарды даярлау, қайта даярлауды да айта кету керек. Мектеп мұғалімдері, ғалым-оқытушыларды елдегі және шетелдегі біліктілікті арттыру орталықтарында жүйелі түрде оқыту қолға алынуда.

Білім беру қызметтерінің тиімділігі мен қолжетімділігін арттыруда инновациялық технологияларды, компьютер мүмкіндіктерін пайдалану, интерактивті білім беру, қашықтықтан оқыту, виртуальды педагогика тағы басқаларды тәжірибеге ендіруге баса назар аудару қажет. Ғалым-оқытушылар, зерттеушілер жалпы орта білім беретін мектептің жаңашыл мұғалімдерімен бірлесе отырып мектеп базасында инновациялық технологияларды енгізу арқылы оқушылардың, студенттердің интеллектуалдық қабілеттерін арттыруды көздейді. Еліміздегі жоғары білім беру ордалары әлемдік білім беру жүйесіне көше бастады. Қазақстанның бәсекеге қабілеттілігін арттыра түсетін білікті мамандарды дайындау үшін ЖОО-ры да түрлі инновациялық әдістемелерді пайдалана бастады. «Академиялық мобильділік» бағдарламасы еліміздегі бірқатар жоғары оқу орындарында жүзеге асуда. Жоғары білім саласына көп сатылы оқу гранттары жүйесін әзірлеу, қос диплом алу, қолданбалы білім берудің өңірлік мамандықтарды ескеретін мамандандырылған оқу орындары жүйесін құру, оқыту әдістемелерін жаңғырту, оқытудың онлайн жүйелерін дамыту сынды жоғарыдағы бағыттың негізгі тетігі ретінде қарастырылуда [5].

Білім беру реформасын жүзеге асырудағы негізгі тұлға педагог болып табылады. Мемлекеттің педагог мамандарға бағдарланған әлеуметтік тапсырысы ең алдымен, жоғары оқу орнын, балабақша, мектеп таңдау жағдайында өз бетімен жауапты шешім қабылдай алатын, ынтымақтастыққа икемді, ел тағдырына жанашырлықпен қарайтын жоғары құзіретті

мамандарды қалыптастыруды көздейді. Кәсіби құзіреттілікті қалыптастырудың негізгі бағыттары білім беру мазмұнын жаңартудың және қазақстандық білім беру жүйесін өзгертудің негізгі бөлігі болып табылады. Алайда білім берудің сапасы мен тиімділігін арттыруды жүзеге асыруда қазіргі педагог мамандардың қолынан келер мүмкіндіктерінің арасындағы қарама-қайшылықтың сақталып отырғанын атап айту керек. Осы қайшылықтарды жоюда білім беру саясатындағы басым бағыттардың бірі – білім беру үдерісін құзіретті тәсілге бағдарлай отырып, оны жүзеге асырудың жолдарын қамтамасыз ететін төмендегідей маңызды міндеттерді шешу қажет:

педагогтарды білім берудің жаңа технологияларын меңгеруден, кәсіби рөлдерді (кеңесші, топтық талдауды ұйымдастырушы, фасилитатор, тьютор) сәйкесінше игеруден тұратын құзіретті тәсілдері аясындағы жұмыстарға даярлау;

педагогтарды баланың және өзінің денсаулығын сақтау технологиясымен қамтамасыз ету;

білім беру үдерісін барынша дараландыру жағдайындағы іс-әрекетке даярлығын қалыптастыру;

Болашақ мамандардың негізгі құзіреттіліктерінің қалыптасу деңгейін бағалау белгіленген міндеттерді іске асыра алуымен тікелей байланысты. Педагогтардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру жаңа білім беру стандартының төмендегідей талаптарына сәйкес болуы шарт:

жаңа білім беру стандартының мазмұны мен әдіснамасын қабылдауға;

білім беру үдерісін бағдарламалық және әдістемелік тұрғыдан өзгертуге;

педагог қызметінің мақсаттары мен тәсілдерінің өзгеруіне;

білім берудің дәстүрлі және тың нәтижелерін бағалауға мүмкіндік беретін бағалау әрекетінің жаңа тәсілдерін қолдануға даярлануы керек. Мұнда білім беру жүйесін ақпараттандыру мәселесіне көңіл бөлу де болашақ мамандардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыруға ықпал етеді. Ақпараттық-коммуникативтік технологияның білім беру үдерісінің ресурсына айналуы болашақ мамандардың өзіндік жұмысқа арналған тапсырмалар жүйесін пайдалануына және түрлі педагогикалық жағдаяттар арқылы ақпараттық-коммуникативтік технологияның (АКТ) мүмкіндіктерін қолдануға бағдарлау қабілетіне тікелей байланысты. Ол АКТ озық қолданыс деңгейінде игеруін және ақпараттық ортада болашақ мамандардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру әдістері мен дидактикалық тәсілдерін меңгеруі маңызды [6].

Кәсіби педагогикалық білім беру жүйесін жетілдіруде: жоғары және орта кәсіби педагогикалық білім беру жүйесіндегі жаңарту бағыттарының ортасынан ең алдымен, педагогикалық мамандар даярлаудағы ресурстарға қойылатын талаптарды бөліп алуға болады:

құзіреттілік-бағдарлы білім беруге көшу негізгі кәсіби құзіреттіліктерді қалыптастыру;

тар мамандандырудан түлектің кәсіби белсенділігінің базасын құратын кең профильді даярлыққа өту;

кәсіби білім беру мен еңбек нарығы арасындағы байланысты күшейту.

Білім беру жүйесін жаңарту жағдайында кәсіби қызметтің жаңа тәсілдерін, педагогикалық үдеріске қатысушылар арасындағы жаңа қатынас құрылымын игерген маман даярлануы қажет. Кәсіби құзіреттердің білім беруді ақпараттандыруға байланысты талаптарға сәйкестігі – педагогикалық оқу орындарының түлектері соңғы уақыттарда бастапқы қолдану дағдыларын игергенін көрсетіп жүр. Біліктілікті арттыру жүйесі мен түрлі серіктестіктер жобалары жалпы алғанда қызметкерлердің компьютерлік сауаттылығын қамтамасыз ету міндеттерін орындауға көңіл бөлгендігімен, болашақ мамандар ақпараттық ортадағы өзіндік жұмысты ұйымдастыруға жеткілікті дәрежеде дайын болуы керек [7].

Осыған орай, білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында әлеуметтік шындық және оларды көрсететін тенденциялар өз жұмысының аумағында білікті және кәсіби-педагогикалық мәдениетке ие мамандар даярлауда олардың меңгеруге тиісті төмендегідей кәсіби құзіреттіліктеріне тоқталамыз.

Жалпы ғылыми құзіреттілік:

өзінің жалпы мәдени және интеллектуалдық деңгейін жетілдіру және дамыта білуі;

өзінің кәсіби қызметінде ғылыми бағытын таңдауы үшін жаңа зерттеу әдістерін өздігінен меңгере білуі;

кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде шетел тілін еркін қолдана білуі;

зерттеу іс-әрекетінде жобалау технологияларын тиімді пайдалана алуы;

өзінің жеке ғылыми-зерттеушілік іс-әрекеті арқылы танымдық қабілеттері мен әлеуметтік-мәдениетін жетілдіре білуі;

белгіленген тақырып аясында ғылымизерттеулер жүргізе білуі;

ғылыми ортада коммуникативті қарым-қатынас орната алуы.

Инструменттік құзіреттілік:

жаңа білім мен біліктілікті, жаңа білім саласын қоса алғанда өзінің тәжірибелік қызметінде өз бетімен жинақтап, қолдана білуі;

ғылыми негізделген зерттеудің әдістері мен технологияларын меңгеру, педагогикалық және психологиялық мәселелерді зерттеуде ақпараттарды жинақтауды, талдау жасауды, өңдеуді білуі;

кәсіби-педагогикалық мәселелердің дәстүрден тыс шешімдерін таба білуі.

ұжымда өз көзқарасын дәлелдеп, жаңа шешімдерді ұсына білуі;

Жалпы кәсіби құзіреттілік:

ЖОО-да педагогикалық үдерісті ұйымдастыруға және жүзеге асыруға қабілетті болуы;

кәсіби педагогикалық қызмет жағдайында психологиялық-педагогикалық заңдылықтар мен тұлғалық қарым-қатынас механизмдерін пайдалана білуі;

кәсіби-педагогикалық қызметті жетілдіруге және дамытуға қабілетті болуы;

кәсіби-педагогикалық қызметте жаңа ақпараттық құралдар мен технологияларды пайдалана білу қабілетінің болуы;

кәсіби тұрғыдан өзіндік даму және жетілу қабілеттерін меңгеруі.

Аталған құзіреттіліктерді игеру болашақ мамандардың білім алуына жағдайлар жасауға бағытталған педагогикалық қызметтің көлемін жоғары дәрежеде қарастыруға мүмкіндік берді. Сондай-ақ, болашақ мамандардың педагогикалық әрекеті құрылымына сәйкес кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру төмендегідей бағыттарда қарастырылды:

Ұйымдастыру-басқарушылық:

болашақ мамандар білім беру ұйымдарымен кәсіби және тұлғалық байланыс орнату;

олардың білім алуы мен дамуы үшін жағымды ортаны құруға мүмкіндік туғызу;

педагогикалық үдеріске қатысушылардың арасында диалогты және көңіл-күйге негізделген адамгершілік қарым-қатынасты қалыптастыру;

білім беру ұйымдарының қызметкерлерінің қарым-қатынасын үйлестіру;

қоғаммен байланысты қалыптастыру;

білім беру ұйымдарының әрекетін жоспарлауды жүзеге асыру;

білім беру ұйымдарының педагогикалық үдерісін бақылауды және өз іс-әрекетін үйлестіре білуді жүзеге асыру;

білім беру ұйымдарындағы әкімшілік мәдени басқарудың жүзеге асырылу бағыттарына бақылау жасай білу;

білім беру ұйымдарының қызметкерлерінің кәсіби біліктілігін көтеруді жүзеге асыру;

маркетингті қызметтің әрекетін ұйымдастыру;

аналитикалық және жарнамалық әрекетті жүзеге асыру (қоғам мен бала қажеттілігі негізінде тестілеу, сауалнама жүргізу; ғылыми-әдістемелік көрмелер, жәрмеңкелер және сайттар құру т.б.).

Білім берушілік:

қоғамдық қатынастардағы жас ұрпақтың маңыздылығын түсіну;

жоғары мектепте студенттердің білім алуына бағытталған оқыту үдерісін инновациялық тұрғыда жүзеге асыру;

технология мен тәрбиелеудің сан түрлі нұсқаларын пайдалану;

болашақ мамандарды кәсіби құзіреттілігіне бағытталған диагностикалық әдістерді меңгеру және оларды тәжірибеде қолдана білу;

білім беру мазмұнын таңдау, яғни білім беру саласындағы нормативтік құжаттар мазмұнына сүйену (мемлекеттік білім беру стандарты, типтік бағдарламалар, оқу жоспарлары мен оқуәдістемелік кешендері т.б);

оқытудың инновациялық технологияларын қолдану және оның тиімділігін анықтау;

білім беру ұйымдарының қызметкерлері мен оқушылардың, студенттердің ортақ тұлғалық мәдениетінің қалыптасуына ықпал ету;

психологиялық-педагогикалық әрекеттің түрлі формаларын ұйымдастыру;

рефлексия және өзіндік рефлексия қабілеттерінің әрекетіне ие болу;

Ғылыми-зерттеушілік:

өзінің әрекет саласындағы кәсіптік жетілуіне бағдарлама жасай алу және инновациялық бағыттарға сәйкес зерттеулер жүргізу;

әдістемелік бірлестіктер мен шығармашылық топтардың жұмыстарын ұйымдастыру;

педагогикалық, психологиялық және әлеуметтік педагог мамандықтарына арналған оқу ісәрекетіне арнайы бағдарланған зерттеулер жүргізу;

ғылыми жобалар қоғау, ғылыми-әдістемелік бағыттағы мақалалар, еңбектер дайындау [8]. Біз жоғары мектепте болашақ мамандардың кәсіби құзіреттіліктерін қалыптасыруды білім беру ұйымдарында педагогикалық үдерісті құру барысында пайда болатын, әрбір нақты жағдайларда дұрыс шешімге келуіне мүмкіндік беретін, оның білімі мен кәсіби шеберлігінің деңгейі ретінде анықтаймыз. Жоғарыда айтылған кәсіби құзіреттіліктер болашақ мамандардың өзінің педагогикалық қызметі мен мәселелерді шешуге мүмкіндік беретін кәсіптік бағдарын көрсетеді. Жоғары білім беру жүйесін қамтамасыз ету барысында келтірілген барлық ұстанымдар басым болып табылады. Бұл ретте, біздің ойымызша, білім беру ұйымдарында жас ұрпақтың жемісті дамуын ұйымдастыратын білікті педагогтің қатысуынсыз әрбір шартты жүзеге асыру мүмкін емес.

Кәсіби құзіреттіліктерді меңгеруде болашақ мамандардың теориялық білімін тереңдетумен қоса шеберліктің жиынтығын, яғни, кәсіби қызметті орындау әдістеріне үйрену аса маңызды болмақ. Болашақ мамандардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыруда төмендегі мәселелерге: кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың тиімді жолдарын айқындай алуға, іс-әрекетті ұйымдастыруға қызығушылықтарының басым болуына; қажеттіліктері, белсенділіктері, ізденістері мен білім берудің әдістемесін толық меңгеруі; білім, білік, дағдылардың дәрежесіне сәйкес болуын қадағалай білуі; мектепте берілетін білім мазмұнын жаңарту мәселесіне қатысты теориялық, әдістемелік дайындығының жеткілікті деңгейде болуы; мақсатқа жетуге байланысты тиімді жолдарды таңдай алуы; ұсынылған жаңа білім мазмұнын игеруі және оны эмоционалдық көңіл күймен қабылдауы; оқушылармен жүргізілетін оқу - тәрбие үдерісінің міндеттерін жүзеге асыра алуы, талдау жасауы, түзету жұмыстарын жүргізе білуге ықпал ете алуы; шығармашылықпен болжам жасай білуі мен нәтижеге жетуге ұмтылысының болуына баса назар аударуы қажет.

Кәсіби білімнің қазіргі жүйесі болашақ мамандар өзінің педагогикалық қызметін түсінумен ғана емес, сонымен бірге басқа да әріптестерімен, басшылармен «байланыстыратын» өзіндік қасиеттерді бағалаумен де байланыс- ты біліктілігінің рефлексивті құрамдас бөлігін иеленуді талап етеді. Аталған құрамдас бөлікті жүзеге асыру тиімділігі педагогтің сыни ойлау, талпыныс пен талдау жасау, өзінің ұстанымын дәлелдей алуы, ақпаратты сәйкесінше қабылдауы сияқты қасиеттерге ие болуымен байланысты [9].

Нәтижесінде: жоғары оқу орындарында болашақ мамандардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың сапасы қоғам сұранысына сай болуы

ескерілді. Студенттер Қазақстандағы және Ресейдегі т.б шетелдік озық іс-тәжірибелермен танысып, болашақта өз тәжірибесінде қандай әдістемені таңдайтындарын ойланды. Тәжірибе тақырыбын анықтап, жұмыс кезеңдерін белгіледі, қысқа және ұзақ мерзімге арналған жұмыс жоспарын құруды үйренді. Белгіленген тақырыпқа сәйкес философиялық, психологиялық-педагогикалық, әдістемелік әдебиеттермен танысып, талдау жасады. Оқу үдерісінде семинар сабақтарда ғылыми жобалар қорғады, белсенді ой пікірлер айтып, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану кафедрасында арнайы ұйымдастырылған семинарлаға қатысып, әлеуметтік ғылымдар факультетінде және ЕҰУ-де өтетін студенттердің ғылыми-тәжірибелік конференцияларына қатысып баяндамалар жасады. Дәріс сабақтарында өздері таңдаған тақырыптары бойынша теориялық материалдар жинақтап, оны семинар және лабораториялық сабақтарда, тәжірибелік байқаудан өткізуде ғылыми жобаларын қорғады. Мұнда анықтау экспериментінде: мектепте, балалар үйінде, қарттар үйінде әлеуметтік қолдау көрсетуге арналған бағдарламалар дайындалып, оны жүзеге асырудың жолдары қарастырылды. Қалыптастыру экспериментінде студенттер дайындаған бағдараламалары мазмұнына сәйкес білім беру ұйымдарына барып арнайы іс-шаралар өткізді. Қорытынды экспериментте педагогкалық мониторинг жүргізіп, сандық сапалық көрсеткіштерді анықтаудың жолдарын үйренді. Зерттеу жұмысының теориялық және тәжірибелік қорытындыларынан «портфолио» дайындады.

Ойымызды қорытындалай келе, кәсіби құзіреттілікті қалыптатсырудың барлық құрылымдық құрамдас бөліктері болашақ мамандардың білім беру ұйымдарындағы қызметіне, атап айтқанда, нақты педагогикалық жағдайларды шеше алу шеберлігіне бағытталған. Мамандардың кәсіби даярлығы, яғни оның білім беру қызме- ті барысында иеленген білімі, тәжірибесі, жеке және әлеуметтік қасиеттері мен құндылықтарын жұмылдыру қабілеті оның кәсіби құзіреттілігін қалыптастырып, біліктілігін арттаруды құрайды және оны өз тәжірибесінде тиімді пайдалана алуымен өлшенеді.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана.

2. Назарбаев Н.А. Қазақстан халқына арнаған 2012 жылғы «Қазақстан – 2050 стратегиясы». – Астана, 2012

3. Тұрғынбаева Б.А. «Мұғалімнің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе». – Алматы, 2005.

4. Құдайбергенова К.С. Құзырлылық амалының негізгі ұғымдары. – Алматы,

5. Құрманалина Ш.Х. Оценка качества профессиональной компотентности учителя. – Алматы,

6. Кенжебеков Б.Т. Жоғары оқу орны жүйесінде болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру: пед.ғыл. докт.автореф.: 21.05.05. – Қарағанды: Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ, 2005. – 40 б.

7. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: пер. с англ. – М.: «КогитоЦентр», 2002. – 396 с.

8. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М., 2006.

9. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: уч. пос. – М.: Гардарики, 2006.-192 с.

БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ МЕКТЕП МАМАНДАРЫНЫҢ АДАМГЕРШІЛІК ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ЖЕТІЛДІРУ

Н.Н.Қарқан - М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің 2-курс магистранты

М.Ә.Ермекбаев– М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің «Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., доцент.

Аннотация. Мақалада жастарды тәрбиелеуде ұлттық ерекшеліктерге көп көңіл бөлінгені туралы айтылады. Ол болашақ жеткіншекті өз дәуірінің қоғам талабына сай тәрбиелеудің негізгі факторы ретінде ұлттық қасиеттерді бөліп көрсетті. Жақсы қасиеттерді бойына сіңірген тұлғаны қалыптастырудағы басты рөл әлеуметтік жағдайлар – тәрбие, білім, қоршаған орта, ата-анамен байланысты.

Кілт сөздер: тәрбие, жеке тұлға, интелектуалдық қасиет,қоршаған орталық.

Тәрбие адамдарға тән әлеуметтік категория. Ол тұлғаны дамытуда шешуші рөл атқарады. Баланы тәрбиелеу процесі тек мектепте сабақ үстінде ғана емес, қоршаған ортамен, жанұямен, теледидармен, ақпарат құралдарымен, әлемде болып жатқан өзгерістермен болуға шартты нәрсе. Осыған орай, бүгінгі күні әрбір ұрпақтың жеке тұлға болып қалыптасуында гумандық, яғни адамгершілік тәрбие шешуші фактор болуы заңдылық. Сондықтан қазіргі заманның педагогика ғылымында жеткіншек ұрпаққа адамгершілік қасиетті қалыптастырудың ең тиімді мүмкіндіктерін, жолдарын зерттеу, қарастыру міндеті қойылып отыр. Себебі, адамның жеке тұлғалық бейнесінің көрсеткіштерінің бірі – адамгершілік, ізгі қасиеттің болуы, жалпы адамзаттық құндылықтардың бірі болып саналады. Құндылықты жасаушы және оны таратушы педагогтың өзі. Мұғалім оқушының жеке тұлғасын жан-жақты жетілдіруге; оның пікірімен санаса отырып, оның ішкі әлеміне ену; оны азамат ретінде тану; оның болашағынан үлкен үміт күту; оқыту процесінде демократияландыру мен ізгілендіру бағытын ұстану; баланың интелектуалдық қасиетін және тұлға ретіндегі дамуын қамтамасыз етуге міндетті жан деп қабылдаған дұрыс.

Қазіргі мұғалім шығармашыл тұлға болуы керек. Ол мектеп алдында тұрған мақсат, міндетті толық түсініп жүзеге асырады. Ол оқу-тәрбие процесіндегі олқылықтардың себеп-салдарын анықтап, кемшілікті жоятын, басқарудың тиімді жаңа технологиясын қолдана білетін педагог болуы тиіс.

Бұл жерде мұғалімдер оқушылардың мінез-құлқын, өзіне және қоғамға көзқарасын қалыптастыруға көмек қолын созуы тиіс. Ол үшін міндетті түрде

қазіргі кезде жалпы адамзаттық құндылықтарды тірілту қажет-ақ. Олар – сүйіспеншілік, төзімділік, қарапайымдылық, адалдық, өзіне-өзі сену, қайырымдылық, ізгілік, адамгершілік, әрине, денсаулық.

Жалпы қазақ халқы ерте кезден-ақ тәрбие барысында бала бойына халықтық жырлар мен әңгімелер, ертегілер арқылы мынадай ізгі қасиеттерді сіңіре білген. Олар: біріншіден, тәрбие басы әдептілікке үйретуді көздеген, әдепті бол дегенді басты міндет етіп қойған. Екіншіден, мейірімді болуға тәрбиелеген. Үшіншіден, тіл алғыш елгезек бол деп үйреткен. Бұл еңбекке баулудың алғашқы көрінісі. Төртіншіден, адалдық пен шындыққа баулуды көздеген. Бесіншіден, білгір бол, ұстаз бен ғалымның, көпті көргендердің сөзін тыңдап бойына сіңіруді мақсат тұтқан. Алтыншыдан, үлкенді, ата-ананы сыйлауға үйреткен. Жетіншіден, кісі айыбын бетіне баспа , – дейді халық тәрбиесі. Бұл табиғи дене мүшелерінде кемдігі барды көзге шұқып қорлама деген сөз. Сегізіншіден, ел қорғаны батыр бол, халық алдында қызмет ет, бар өнегеңді соған жұмса дегенді айтады. Яғни, балаға тәрбие берудегі осы басты мәселелер қазақ тілінің жай сөйлем саласын меңгертудегі білім беруді ізгілендіру технологиясының тиімділігін арттырады.

Адами ізгіліктерге қол жеткізуге бала оқу үрдісі арқылы өтеді. Білім беру мақсаты да сол: жан-жақты жетілген, қандай жауапкершілік болсын мойнына ала алатын, тарихи сабақтардан тиісті нәтиже шығаруға қабілетті адам қалыптастыру. Ондай тұлғаны даярлау үшін білім беру жүйесінде тәрбие үрдісіне айрықша орын беріп, оқушылардың рухани-адамгершілік тұрғыдан дамуына жағдай жасау керек. Яғни, білім беру оқу мен тәрбие ісіне сүйіспеншілікпен құрылуы тиіс.

Сонымен, білімге, жалпы білім беру процесіне ізгіліктік көзқарасты қоғамдық өзгеріс пен даму туындатып отыр. Білімнің ізгілендірілуі білім берудегі жаңа бағыттарды айқындайды: оқушының белсенділігін арттыру, білімнің өзі үшін қажеттігін сезіндіру, оқу ісіне демократиялық көзқарастың өріс алуы, оқушыны әрекет субъектісі деп тану, яғни, педагогикадағы ескі көзқарас қоғам пайдасы үшін ғана шешілмейді, оқушының жеке тұлға ретінде өзгерісі, дамуы, қызметі бағытында болады. Ендеше білім беруді ізгілендіру адамның тұлға ретінде дамуына бағытталады. Адамның тұлғалық бейнесі көрсеткіштерінің бірі осы ізгілік қасиеті болғандықтан, оқу-тәрбие үрдісін ізгілендіру сол қасиетті қалыптастыруға қызмет етеді. Бұл ретте адамның ішкі жан дүниесі байлығынан білімділігі, өмірге, адамға, табиғатқа, қоғамдық өмірге тазалық, шынайылық негізінде құрылған ізгілік керек.

Адамның ақыл - ойының дамуы оның интелектілік дамуы білім жүйесінде оқу-танымдық процестердің бірлігімен сипатталатындығын ескере отырып, ақыл - ойдың икемділігін, жүйелілігін меңгерген, өмірдің өзгеруіне, еңбек етуге дайын, қоғамның жаңа сипаттағы бейнесіне ыңғайлана, өз білімін үнемі толықтырып, өзгертіп, жаңартып отыратын ізгілікті адам болу үшін оқу-тәрбие үрдісін ізгілендірудің мүмкіндіктерін қарастырады. Сондықтан жеке тұлғаның рухани-адамгершілігін қалыптастыруда “тәрбиелей отырып оқыту-дамытып оқыту, яғни адамның байқағыштығын, ойын, есін, қиялын дамыту, оны әлеуметтік еңбек іс-әрекетіне дайындау” [1] деген қағидаға

сүйенуге болады. Олай болса педагог-ғалымдардың тәрбиелей отырып оқыту, тәрбие арқылы ғылымның сан-саласын меңгертуге болады деген пікірлеріне сүйеніп, мынадай қорытынды жасауға болады: тәрбиелей отырып оқыту ғылыми білімнің оқушы сеніміне айналуын сипаттайды және олардың сезімдерін оятып, мінез-құлықтарына ықпал етеді. Сөйтіп тәрбие мен оқыту процестері бірте-бірте өзін - өзі тәрбиелеу және өз бетімен білім алу процестеріне ұласады. Өзін-өзі тәрбиелеу жеке тұлғаның өзіндік көзқарасының қалыптасуына, өзгемен санаса білуге әкеледі. Сөйтіп жеке тұлғаның бойында ізгілікті, рухани-адамгершілік қасиеттердің қатары арта түседі. Мысалы: мектеп жасындағы бала өзінің бойындағы қасиеттеріне, мінез-құлқындағы ерекшеліктеріне сын көзбен қарап, олардың жағымсыз жақтарын болдырмауға тырысады. Жақсыға құмар, тіл алғыш, сезімтал және батыл болғысы келеді. Мектеп оқушыларының мұндай әрекетін "...олардың өзін-өзі өзгертуге, жақсы болуға, түзелуге деген алғашқы ынтасы" [2], – деп түсінуге болады.

Жеке тұлғаның рухани адамгершілігін дамыту оның когнитивті және сезімдік, рационалды және практикалық, адамзаттық және жеке дара ерекшеліктерінің диалектикалық бірлігін ескеруді талап етеді. Жалпы адамзаттық құндылықтарды оқыту негізін өзара байланысты үш аспект құрайды: білім, дағдылар және құндылықтар жүйесі. Олардың қатысуы және өзара іс-әрекеті білім беру әдіснамасында бір жіп ұшына байланған. Осы әдіснама – білім, дағды, құндылықтар жүйесін дамытудың ең тиімді әрі сенімді тәсілі. Сондай-ақ, оқу үрдісінің тиімділігі де үш жақты іс-әрекет: мұғалім, оқушы, ата-аналарға тәуелді болады және адами құндылықтар үш негізгі орган: бас, жүрек, қол жұмысы нәтижесінде қалыптастырылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қоянбаев Р.М. Педагогика. -Алматы: Ғылым, 1998, -378 б.
2. Асмалов А.Г. Личность как предмет психологического исследвания. - Москва: Высшая школа, 1989, -101 с.

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ СЫНЫПТАН ТЫС ЖҰМЫСТАР АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫ ДАМЫТУ

Г.Өтебай *- М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің 2-курс магистранты*

Оразбекұлы Қуандық *- М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің «Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі» кафедрасының доценті, п.ғ.к.*

Аннотация. Мақалада оқушыларды тәрбиелеу оқу процесінде саналы түрде жүзеге асырылатыны айтылады. Жаңа технологияны мазмұнды ұйымдастыру, қазақ тілі сабағын түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып өткізу саналы пәнге оқытудың басты шарты. Адамның күшті ерік-жігері – тәртіптің бір шарты.

Кілт сөздер**:** сыныптан тыс жұмыс, тәрбие, сабақ, білім, мақсат.

Еліміз әлемдік қауымдастыққа ұмтылып, бәсекелестік өмір сүру басты шартына айналған қоғамда адамның ақыл –ой қуаты мен интеллектуальдық әлеуетін қалыптастырудағы білімнің маңызы туралы қағидалар қайта қарастырылуда. Бүгінде жас ұрпақты білімнің мазмұны мен тиістілігі емес, өзінің оқу еңбегінің қандай нәтиже беретіні қызықтыратыны дәлелденіп отыр. Білімге ұмтылатын әр оқушының нені білетіндігі емес, не істей алатындығы толғандырады. Бұл қазіргі құзыреттілікті оқу нәтижесі ретінде белгіленіп отырған жаңа кезеңдегі ең негізгі мәселе болып саналады [1].

Сыныптан тыс тәрбие жұмыс – тұлғаның әлеуметтік қалыптасуын қамтамасыз етуде оған жағдай туғызатын мұғалімдердің басшылығымен ұйымдастырылған және сабақтың мақсатымен өзара байланысты болып келетін тәрбие жұмысының дербес түрі [2]. Ол әртүрлі тәрбие әрекеттерінің жиынтығы ретінде балаға кең көлемде тәрбиелік ықпал ете алады.

Біріншіден, оқудан тыс әртарапты әрекет баланың сабақта мүмкін болмайтын жан - жақты дара қабілетін ашуға ықпал етеді.

Екіншіден, сыныптан тыс әр түрлі тәрбие жұмысының түрімен айналысу баланың жеке әлеуметтік тәжірибесін жандандырып, жетілдіреді, оның адамзат құндылықтарына негізделген білімдерін байытып, қажетті практикалық іскерлігі мен дағдысын қалыптастырады.

Үшіншіден, сыныптан тыс түрлі тәрбие жұмысы оқушыларда әрекеттің әртүріне қатысты қызығушылығының дамуына, оған белсенді қатысуға деген құлшынысын тәрбиелеуге нәтижелі ықпал етеді. Егерде балада еңбекке деген тұрақты қызығушылық және белгілі бір практикалық дағды қалыптасқан болса, онда ол өз бетінше тапсырманы нәтижелі орындауды қамтамасыз ете алады.

Төртіншіден, сыныптан тыс әртүрлі тәрбие жұмысының формасы тек қана баланың өзіндік дара қабілетін ашуға ықпал етпейді, сонымен бірге оқушылар ұжымында өмір сүруге үйретеді. Яғни, оқу, еңбек әрекеттерінде және қоғамдық пайдалы істерді атқаруда өзара ынтымақтастыққа, бір-біріне қамқор болуға, өзін басқа жолдастарының орнына қоя білуге тәрбиелейді. Тіпті оқудан тыс әрекеттің қандай да бір түрі болмасын, танымдық, спорттық, еңбек, қоғамдық пайдалы, оқушылардың өзара ынтымақтастық тәжірибесін белгілі бір салада байытады, қорытындысында үлкен тәрбиелік нәтижеге қол жеткізуге ықпал етеді [3].

Бесіншіден, сыныптан тыс тәрбие жұмысын ұйымдастыру мен өткізуде уақытқа қатысты қатаң шектеу болмайды.Сынып жетекшісі оның формалары мен әдістерін, құралдары мен мазмұнын және бағытын таңдауда ерікті болады.

Алтыншыдан сыныптан тыс тәрбие жұмысы оқушылардың мүмкіндіктеріне сай қолдары бос уақытта (үзілісте, сабақтан кейін, мейрам немесе сенбі және жексенбі күндері, демалыстарында) ұйымдастырылады. Сонымен қатар оған кең көлемде ата-аналар мен жұршылық өкілдері қатыстырылады.

*Жетіншіден,*сыныптан тыс тәрбие жұмысы оқушылардың мүмкіндіктеріне сай қолдары бос уақытта (үзілісте, сабақтан кейін, мейрам немесе сенбі және жексенбі күндері, демалыстарында) ұйымдастырылады.

Сонымен қатар оған кең көлемде ата-аналар мен жұртшылық өкілдері қатыстырылады.

Сыныптан тыс тәрбие жұмысы мектептегі тәрбие жұмысының құрамдас бөлігі болғандықтан, ол тәрбиенің жалпы мақсатын орындауға бағытталған – балаға қоғамда өмір сүруге қажетті әлеуметтік тәжірибені меңгерту және қоғамдық тұрғыдан қабылданған құндылықтар жүйесін қалыптастыру. Соған орай оның негізгі мақсаты – сабақ үстінде жүзеге асыратын тәрбие міндеттерін толықтыру және тереңдету, олардың қабілеттерін неғұрлым толық ашу, белгілі бір нәрсеге қызығушылығы мен ынтасын ояту, қоғамдық белсенділіктерін шыңдау, бос уақытын дұрыс ұйымдастыруды көздейді.

Қазіргі тәрбиені ізгілендіру, мектепті демократияландыру, тұлғалық-бағыттаушылық көзқарас жағдайында тәрбие процесінің тек мақсаттылығы, мәні және мазмұны ғана өзгермейді, сонымен бірге тәрбиенің ұйымдастыру формасына тікелей қатысты оның әдістемесі де өзгереді [4;7].

Тәрбие жұмысының формасында оның мазмұны жүзеге асады. Сондықтан сыныптан тыс тәрбие жұмыстарының мазмұны оқушылардың теориялық білімін кеңейте, молықтыра түсуге лайықталып, оқушылардың жеке қабілетін дамыта түсерліктей болғаны жөн.

Тәрбие жұмысының әртүрлі формасын дайындау және өткізу барысында оның белгілі бір үлгісі жасалуы шарт.Ол тәрбие процесін сауатты және тиімді ұйымдастыруд қамтамасыз етеді. Оның елементтері мынадай болып келеді.

Мақсаты мен міндеттерін анықтау. Мақсат- педагогтардың ұйымдастыруымен арнайы белгіленген істің нәтижесінің болжамы. Мысалы, «Қайырымдық акциясы», «Ғылыми апталық» т.с.

Мақсат - тәрбие жұмысының формасында нақтыланады, өйткені бір актімен тәрбиелік ықпалды қалыптастыруға болмайды. Яғни, тәрбиеші мақсатқа жетуде бірнеше міндеттерді белгілейді. Мысалы, «Адамға музыка не үшін керек?» тақырыбының мақсаты- оқушылардың музыкалық мәдениетін дамытуды көздесе, оның міндеттеріне:

1. Оқушылардың музыкалық талғамы және қызығушылығын айқындау(сауалнама,әңгіме жүргізу, шығарма жаздыру, үнтаспа тыңдату арқылы);

2. Музыка жайында көзқарастарын және түсініктерін қалыптастыру (кеш өткізу,кездесу ұйымдастыру, театрға саяхат жасау, байқау ұйымдастыру);

3. Алдын ала дайындық жұмыстарын жүргізу: шараның мазмұнын, құралдарын анықтау, қонақтарды шақыру, тапсырмаларды бөлу, безендіру жұмыстары, хабарландыру, жоспарын құру, оқушыларды психологиялық тұрғыдан дайындау.

4. Тәрбие шарасын өткізу. Оның кезеңдері:

1. Шараның басталуы, психолгиялық көңіл күйді орнықтыру: әдеби – музыкалық, поэзиялық, драмалық безендіру, күй табақ немесе үнтаспа ойнату;

2. Ұйымдастыру кезеңі: ұйымдастырушының сөзі, шараны ашу, мақсатын, барысын баяндау;

3. Негізгі бөлім: шараның міндеттері,жоспарына сай мазмұнының баяндалуы, оқушылардың шығармашылық әректтері;

4. Қорытынды бөлім:шарны қорытындылау,оқушылардың алған әсерін талқылау, шешім қабылдау, марапаттау, тапсырма беру;

5. Педагогикалық талдау жұмысы: шараның өту нәтижесін және оқушылардың белсенділігін бағалау, алдағы уақытқа бағдар құру, қолданылған тәрбие құралдары, амал тәсілдерінің нәтижелілігіне талдау жүргізу. Бұл жоғарыда тәрбие жұмысын ұйымдастырудың әртүрлі формаларын ұйымдастырдық. Осындай қызықты ұйымдастырылған тәрбие жұмыстарының әртүрлі формалары оқушылардың жауапкершілігін арттырады, эстетикалық талғамдарын күшейтеді, сергектік сезімін, өзінің туған жеріне, өскен еліне, Отанға деген сүйіспеншілігінің артуына өз ықпалын тигізеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Абилова З.Оқушыларға кластан тыс жұмыстарда эстетикалық тәрбие беру. –А.: Рауан, 1976.
2. Бозжанова К.Б.Оқушылармен кластан және мектептен тыс жұмыстар жүйесі. /16-лекция/. – А.: Мектеп, 1980.
3. Омар Е.О.Қазақстандағы мектептен тыс мекемелердің қалыптасуы және дамуы (1917-1990 жж.) п.ғ.д. дисс. автореф. Алматы, 2002.
4. Нұрмағанбетов С., Очинникова Р.Мектептегі кластан тыс жұмыстар. – А.: Мектеп, 1969.

BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA FAOLIYATLI YONDASHUVNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Xalmuratova Shaxnoza Bekmurzaevna – Nukus DPI “Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi” ixtisosligi 1-bosqich tayanch doktoranti.

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang‘ich ta’limga faoliyatli yondashuvning o‘ziga xos xususiyatlari, uning asosiy uslubiy qoidalari haqida so‘z boradi. Ta’lim jarayonida faoliyatli yondashuvni amalga oshirish orqali bilimlarni o‘zlashtirishning tarkibiy qismlari, tamoyillari ochib beriladi.

Kalit so‘zlar: faoliyat, faoliyatli yondashuv, tizimli-faoliyatli yondashuv, sub’ekt, faoliyatli yondashuv tamoyillari.

“Bilimga olib boradigan yagona yo‘l – bu faoliyatdir”.
B.Shou

Bugungi kunda ta’lim sohasidagi rivojlanishlar, yangi tendentsiyalar pedagogik jarayonning barcha tarkibiy qismlaridagi sezilarli o‘zgarishlar bilan tavsiflanadi. Zamonaviy ta’lim o‘quvchilarga berilayotgan bilimlar miqdori bilan emas, balki ta’lim oluvchilarning umumiy rivojlanishi, yuqori fikrlash madaniyati, kreativ va tanqidiy fikrlash qobiliyati, olgan bilimlarini amaliyotda va hayotda qo‘llay olish ko‘nikmasi bilan belgilanadi. Shunga ko‘ra, ta’lim jarayonidagi

asosiy e’tibor o‘qituvchining o‘qituvchilik faoliyatidan o‘quvchilarning bilish faoliyatiga qaratiladi. O‘qituvchi axborotni “uzatuvchi”dan – o‘quv va kognitiv faoliyatning tashkilotchisiga, pedagogik jarayonning rivojlantiruvchisiga aylanadi.

Ta’limga faoliyatli yondashuv tayyor bilimlarni uzatish va ularni o‘quvchilar tomonidan passiv o‘zlashtirish jarayoniga qarama-qarshi tushuncha bo‘lib, ta’lim jarayonida bilim oluvchilarning rivojlanish yo‘lini belgilaydi.

Faoliyat tushunchasining o‘zi – inson ongi va tafakkuri bilan boshqariladigan, undagi turli-tuman ehtiyojlardan kelib chiqadigan hamda tashqi olamni va o‘z-o‘zini o‘zgartirishga, takomillashtirishga qaratilgan o‘ziga xos faollik shaklidir [1. 65].

Faoliyatli yondashuv – bu umumiy tarzda inson shaxsiyatini va ongini shakllantirishga qaratilgan faoliyat jarayoni [2]. Ya’ni, bu o‘quv jarayonini tashkil etishga yondashuv bo‘lib, unda asosiy e’tibor o‘quvchining faol va ko‘p qirrali, maksimal darajada mustaqil bilish faoliyatiga qaratiladi.

Yetakchi pedagog A. Disterverg ta’limga faoliyatli yondashuv jarayonini chuqur tahlil qilar ekan, bu haqida quyidagicha fikr bildiradi: o‘quvchi shaxsiga ta’lim berish va tarbiyalash jarayonlari uning o‘z faoliyati doirasida olib boriladi [3].

Faoliyatli yondashuvning maqsadi – o‘quvchi shaxsini hayot sub’ekti sifatida tarbiyalashdir. Sub’ekt – bu o‘z faoliyatining ustasi bo‘lish, ya’ni, bunda o‘quvchi:

o‘z oldiga maqsadlar qo‘yadi, muammolarni hal qiladi, natijalar uchun javobgar bo‘ladi.

Tizimli-faoliyatli yondashuv – bu o‘quvchilarni faol, maksimal darajada mustaqil bilim olish va kognitiv faoliyatga jalb qilishni, boshqacha qilib aytganda, bilimlarni ijodiy o‘zlashtirishni ta’minlaydigan ta’lim turi. Bu jarayonda ta’lim oluvchi tayyor bilimlarni egallamaydi, balki o‘z faoliyati jarayonida yangi bilimlarni kashf etadi [4].

Ta’limga faoliyatli yondashuv tizimi quyidagi tamoyillarni ko‘zda tutadi:

ta’lim oluvchilarning qiziqishlarini hisobga olish;

fikrlashga va amalda qo‘llash orqali o‘qitish;

muammoli vaziyatlarning yechimini topish orqali bilimga ega bo‘lish;

erkin ijodiy ish va hamkorlikda ishlash [5].

Darhaqiqat, boshlang‘ich ta’limda faoliyatli yondashuv orqali o‘quvchilar ijodiy muammolarni, ziddiyatli vaziyatlarni hal qilish orqali hamkorlikda ishlashga, erkin ijodiy ish bilan shug‘illanishga, olgan bilimlarini real hayotda qo‘llashga o‘rganadilar.

Faoliyatli yondashuv quyidagi pedagogik texnologiyalar asosida amalga oshiriladi;

loyiha ishi;

interfaol ta‘lim metodlari;

muammoli ta’lim;

ta’limga vitagen yondashuv;

fanlararo integratsiyalashgan ta’lim.

Boshlang‘ich sinflarda faoliyatli yondashuvni darsning barcha bosqichlarida, darsdan tashqari loyiha ishlarida, to‘garak mashg‘ulotlarida qo‘llash mumkin.

Masalan, loyiha ustida ishlash jarayonida o‘quvchilar qo‘shimcha adabiyotlardan foydalanishni, kerakli ma’lumotlarni tanlashni, xulosa chiqarishni, nafaqat o‘zlariga baho berishni, balki o‘z ishlarini baholashni ham o‘rganadilar.

Boshlang‘ich sinflarda darslarni faoliyatli yondashuv asosida tashkil qilish quyidagi bosqichlarda amalga oshirilishi mumkin:

1. O‘quv faoliyatiga motivatsiya. Bu bosqich o‘quvchilarning dars jarayoniga ongli ravishda kirib borishini ko‘zda tutadi. Shu maqsadda, ularning ta’lim faoliyatiga motivatsiyasi tashkil qilinadi, ichki tayyorgarligi rivojlantiriladi.

2. Bilimlarni aktuallashtirish. Bu bosqichda o‘quvchilarni mustaqil ishlashga tayyorlash va rag‘batlantirish, individual bo‘shliqlarni aniqlash, “yangi bilimlarni egallash” uchun zarur bo‘lgan o‘rganilgan materiallarni takrorlash ishlari amalga oshiriladi. Bu bosqichga 4 yoki 5 daqiqa ajratilishi mumkin.

3. Dars maqsadini bayon qilish.

4. Yangi bilimlarni egallash. Bunda muammoli vaziyat og‘zaki hal qilinadi va uni hal qilish loyihasi muhokama qilinadi. Bu bosqichda dailog, guruhda yoki juftlikda ishlash usullaridan foydalanish mumkin.

5. Bilimlarni mustahkamlash. Egallangan bilimlar amaliy ishlar orqali mustahkamlanadi.

6. O‘z-o‘zini tekshirish uchun mustaqil ish. Bunda har bir o‘quvchi qanday bilimlarga ega bo‘lganligi, nimalar qila olishi haqida o‘zi xulosa qilishi kerak. Bunda o‘z-o‘zini nazorat qilish, o‘z-o‘zini baholash metodlarida foydalaniladi. O‘z-o‘zini tekshirish uchun kichik hajmdagi 3 vazifadan ko‘p bo‘lmagan yozma shakldagi mustaqil ishlar berilishi mumkin.

7. Yangi bilimlarni takrorlash. Yangi bilimlarni qo‘llash va takrorlash uchun mashqlar, topshiriqlar bajariladi.

8. Darsni yakunlash.

9. O‘z-o‘zini baholash. O‘quvchilar o‘zlarining va butun sinfning natijalariga baho beradilar [6].

Bizning fikrimizcha, faoliyatli yondashuv bo‘shlang‘ich ta’lim dasturida rejalashtirilgan o‘zlashtirish natijalariga erishishni ta’minlaydi va o‘quvchilar tomonidan yangi bilim, ko‘nikma, kompetentsiya va faoliyat turlarini mustaqil ravishda muvaffaqiyatli o‘zlashtirish uchun asos yaratadi.

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, ta’lim jarayoniga faoliyatli yondashuv ijodiy muammolarni hal qilish orqali bilim olishga bo‘lgan motivatsiyani oshirish, zarur kompetentsiyalar va fikrlash usullarini shakllantirish imkonini beradi, o‘quvchilarning mustaqil muvaffaqiyatli bilim olishiga zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Xaydarov F.I., Xalilova N.I. Umumiy psixologiya (darslik). – T.: 2009. – 334 b.

2. Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. — М.: УМЦ «Школа 2000…», 2005. — 32 с.

3. Дистерверг Ф.В.А. Избранные педагогические сочинения / Ф.В.А. Дистерверг. – М.: Учпедгиз, 1956. – 378 с.

4. Дюкарева О.А. Реализация деятельностного подхода на уроках математики в начальной школе / О. А. Дюкарева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 34 (168). — С. 97-99. — URL: https://moluch.ru/archive/168/45478/

5. Дьюи Дж. Школа будущего / Дж. Дьюи. – М.: Госиздат, 1926. – 208 с

6. Савчук Н.Н. Системно-деятельностный подход в обучении в начальной школе, 2021.

BASLAWÍSH KLASS OQÍWSHÍLARÍNÍŃ SÓZ BAYLÍǴÍN ASÍRÍWDÍŃ ÁHMIYETI

Tuzikenova Juldızay Amantaevna **–**Nókis MPI, Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (baslawısh tálim) qánigeligi tayanısh doktorantı.

Annotaciya. Maqala baslawısh klass oqıwshılarınıń sóz baylıǵın asırıw, Ana tili hám oqıw sawatxanlıǵı sabaqlarında sóylew kompetenciyasın qáliplestiriwi, sabaq processinde sózlik penen islesiw metodikasın jolǵa qoyıw arqalı oqıwshılar ushın tanıs bolmaǵan sózlerdiń mánisin ashıp beriw, sóz mánisin túsindiriw jolları sıyaqlı máselelerdi kórip shıǵadı.

Tayanısh túsinikler: sózlik qorın bayıtıw, sóz mánisi, sóylew (nutqiy) kompetenciya, sózlikler menen islew.

Til turmıstıń barlıq tarawlarında óz ara baylanıstı támiyinlew menen birge biziń ishki sezimlerimiz hám pikirlerimizdi jetkerip beriw quralı. Insannıń sóyleviniń rawajlanǵanlıq dárejesi bul onıń pikirlew dárejesiniń kórsetkishin belgilep beredi. Al sóylewdi rawajlandırıwdıń tiykarǵı basqıshları onıń sózlik qorınıń qay dárejede jetiliskenligi menen baylanıslı. Sonlıqtan tildi jaqsı biliw oqıwshılar ushın bir neshe oqıw pánlerin tabıslı ózlestiriw múmkinshiligin beredi.

Balalar mektepke dáslepki kelgen waqtında bizdi qorshaǵan tábiyat hám jámiyet tuwralı az túsinikke iye ekenligi bizge belgili. Onıń ústine olardıń turmıs tájiriybesi, sózlik qorı da biraz sheklengen. Sonlıqtan, baslawısh klass oqıtıwshıları oqıwshılardıń birinshi gezekte sózlik qorın ósiriw, turmıs tájiriybeleri menen tanıstırıw, ózin qorshaǵan tábiyat hám jámiyet haqqındaǵı túsiniklerin keńeytiw, solay etip keleshekte bilim tiykarların alıwǵa baǵdarlap otırıwı ádiwli wazıypalardıń biri bolıp esaplanadı [1; 239]

Sóz – sóylewdiń negizgi quralı. Oqıwshını bul qural menen támiyinlewdiń tiykarǵı juwapkershiligi ana tili tapsırmalarına júklenedi. Sonıń ushın sóz ústinde islew, oqıwshılardı olarǵa tanıs bolmaǵan sózler álemine alıp kiriw, sóylew sharayatına qarap olardı durıs hám orınlı qollanıwdı támiyinlew ana tili tapsırmalarınıń áhmiyetli quramlıq bólegine hám ana tilinen oqıwshı bilimin bahalawdıń negizgi faktorlarınan birine aylanıwı zárúr [2;6].

Házirgi kúnde baslawısh klass oqıwshıları ushın jaratılǵan Ana tili hám oqıw sawatxanlıǵi páni arqalı balalardıń sóz baylıǵın asırıw múmkinshiligi keńeydi. Sebebi ana tili hám oqıw pánleriniń óz ara integraciyalasqan jańa usılı tábiyat, jámiyet, turmıs, ilim-pán tarawına tiyisli keń túsinikler menen bayıtılıp, oqıtıwshılardan keń pikirlew hám durıs jetkerip beriwdi, oqıwshı menen kóbirek

soraw-juwap, sáwbet ótkerip balanı óz betinshe pikirlewge tartıwdı talap etedi. Bul talaptı orınlawǵa qaratılǵan pánniń ulıwma orta bilimlendiriw ushın islep shıǵılǵan Milliy baǵdarlamasında sóylew (nutqiy) kompetenciyasın rawajlandırıw boyınsha hár bir basqıshta iyelewi kerek bolǵan uqıplılıqları belgilengen.

Izertlewshilerdiń aytıwınsha, baslawısh mektep oqıwshısınıń sóz baylıǵı hár kúni 4-5 sóz benen toltırılıp barılıwına qaramay ol jarlı bolıp qala beredi. Balalar sinonimlerdi jaqsı bilmeydi, kóbinese bir qıylı sózlerdi tákirarlaydı. Sol sózlerdi (tavtologiya) jazba hám awızeki bayanatlarda tákirarlaw balalar sóyleviniń úlken kemshiligi. Balalar sóylewin tekseriwde, ádette, keminde bir márte óz betinshe isletetuǵın sózler belgilep alınadı, izertlewshilerdiń pikirine qaray, aktiv sózlik qorı 2 jasta 30 dan 100 sózge shekem, 4 jasta 1000 nan 4000 sózge shekem, 6-7 jastan mektepke shekem 3000-7000 sózge shekem, III- IV klaslarda 6000 nan 12 000 sózge shekem, VIII (IX) klaslarda 15 000 nan 25 000 sózge shekemgi sózlik qorǵa iye boladı dep kórsetedi. [3;16]

Demek joqarıdaǵı shamalıq kórsetkishlerge qaray otırıp, oqıwshılardıń sózlik qorın keńeytiwde sózlikler menen islesiwdiń ornı úlken ekenligin kóremiz. Ana tili hám oqıw sawatxanlıǵı sabaqlıqlarında oqıwshılar ushın túsiniksiz hám olardıń sóylewinde belsendi bolmaǵan bir qansha sózler ushıraydı. Oqıwshılar tilinde qollanılıw órisin keńeytiwde usı sózler ústinde islew kerek. Bunıń ushın oqıtıwshı sóz mánisin túsindiriw usılların biliwi hám olardan orınlı paydalanıwı lazım. Metodist alım M.R. Lvov sóz mánisin túsindiriwdiń tómendegi usılların ajıratadı: kórgizbeli, kontekstual, sinonim keltiriw, logikalıq táriyip beriw, tolıq xarakteristikalaw, antonim keltiriw, sózdiń jasalıw quramın analiz qılıw arqalı.

Abstrakt máni bildiriwshi sózler mánisin obrazlar járdeminde túsindiriw múmkin. Mısal retinde sabaqlıqta ushrasata

“Sadıqlıq” sózine obrazlı xarakteristika berilse: Oqıwshılar, sadıqlıq bul ózimizde bar nárselerdi qádirley biliwimiz, onı qanday jaǵdayda da taslap ketpewimiz yamasa onnan keship ketpewimiz túsiniledi. Mısalı biz jańa dos arttırsaq eski dostımızdı umıtpawımız, onıń menen qarım-qatnastı úzbey dos bolıp qalıwımız sadıqlıq boladı.

Sóz mánisin túsindiriw oqıwshılar sózligin bayıtıwdıń dáslepki basqıshı bolıp, hár bir sabaq ushın berilgen shınıǵıwlardı analiz qıla otırıp, túsiniksiz sózlerdi belgilew hám onı sabaq dawamında paydalanıwǵa baǵdalaw, bir márte óz betinshe qollanıw arqalı da belsendi sózge aylandırıw múmkin ekenligin kóremiz.

Baslawısh klass ana tili hám oqıw sawatxanlıǵı kitabında oqıwshılar ushın túsiniksiz sózler mazmunı jaǵınan túrlishe bolıp keledi. Bul sózlerdiń mánisin túsindiriwde olardıń qásiyetine say túrde eń nátiyjeli usıldı tańlap alıwı zárúr.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Pirniyazova A., Pirniyazov Q., Bekniyazov K. Baslawısh klaslarda ana tilin oqıtıw metodikası. - Tashkent 2018.
2. Ne’matov H., Gulomov A., Ziyodova T. Hozirgi o’zbek adabiy tilini o’rganishda o’quvchilar so’z boyligini oshirish. - Toshkent 2002.
3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике руского языка. – Москва: Просвещение, 1988.

4. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути её развития. – Москва: «Просвещение», 1975.

BOSHLANG‘ICH TA’LIM FANLARINI INTEGRATSIYALASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI VA AHAMIYATI

Norova Nargiza Xalmamat qizi – Nukus DPI Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang‘ich ta’lim) mutaxasisligi 1 - bosqich tayanch doktoranti.

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf darslarining fanlararo aloqadorlik qonuniyatlari, metodlari haqida yoritilgan, hamda ushbu darslarda raqamli texnologiyalardan foydalanishning o‘rni va ahamiyati haqida ma’lumotlar berilgan.

Kalit so‘zlari: boshlang‘ich ta’lim, fanlararo aloqadorlik, raqamli texnologiya, o‘quv jarayoni, DTS, bilish faoliyati.

Zamonamizning shiddat bilan rivojlanishining asosiy sabablaridan biri bu- raqamli texnologiyadir. Hozirda u kirib bormagan soha qolmadi va har bir soha rivojiga ulkan hissa qo‘shmoqda. Shu qatori ta’limda raqamli texnologiyalardan foydalanish o‘quv jarayonida bilish faoliyatini maksimal darajaga olib chiqishga ko‘maklashmoqda. Shu qatori, o‘quvchilarning bilimlarni puxta, izchil va mukammal tarzda o‘zlashtirishda fanlararo integratsiyaning ham o‘rni beqiyosdir. DTS talabiga ko‘ra, o‘quvchilarga faqatgina ilm va tarbiya berishni emas balki, ta’limning keyingi bosqichlariga ham puxta tayyorlashni belgilab bergan. Shu asosda, ta’limning hamma bosqichlarida o‘quv fanlarini bir - biri bilan o‘zaro integratsiyalash maqsadga muvofiqdir. Intergratsiya lotincha integratio - tiklash, to‘ldirish, integer - butun so‘zidan kelib chiqqan. Bu borada ikki tushunchaga egamiz:

1. Tizim, organizmning alohida tabaqalashtirilgan qism va vazifalarning bog‘liqlik holatini bildiruvchi tushuncha va shu holatga olib boruvchi jarayon.

2. Tabaqalashtirish jarayonlari bilan birga amalga oshirilayotgan fanlarni yaqinlashtirish jarayoni.

Dars o‘tish jarayonida berilayotgan har bir ma’lumot o‘quvchilarni o‘ylashga, fikrlashga majbur qiladi. Psixik jihatdan bu yosh bolalar uchun anchagina qiyinchilik tug‘diradi. Raqamli texnologiyalar asosida olib borilgan darslar ma’lumotlarni osonlikcha o‘zlashtirilishiga yordam beradi, o‘quvchilar o‘rganayotgan narsalarni tezda xotirasida saqlab qoladi. Bu orqali bolaning nutqi, tafakkuri, tasavvuri, fikrlash qobiliyati rivojlana boradi. Hozirda biz istasak ham, istamasak ham bolalar zamonaviy texnologiyalarga qiziqishi ortib bormoqda. Ularni o‘rganishga, ishlatib ko‘rishga moyilligi juda baland. Shuning uchun darsda bu texnologiyalardan foydalanish bolani yanada o‘ziga jalb qiladi. Bilimlarni olishga qiziqadi va uni diqqat bilan kuzatishga majbur qiladi. O‘qituvchi tomonidan berilayotgan ma’lumotlar integratsiyalashgan bo‘lsa, o‘quvchi buni psixik anglash orqali yanada aniq tushunadi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari ongiga

asosi shu tushunchaga tegishli ma’lumotlar guruhiga kirgan har qanday darsni integratsiyalashgan dars deb atash mumkin.

Ta’limdagi integratsiya o‘quv fanlari mazmunini konstruksiyalashga tizimli yondashish orqali ko‘rib chiqiladi. Integratsiyaning turli darajalari ajratiladi;

boshlang‘ich- tabiat haqidagi elementlar bilimlarni birlashtirish;

oraliq - fanlar bo‘limlarini bo‘lish integratsiyasi;

yakuniy - tabiatshunoslikni o‘rganish bilan bog‘liq bo‘lgan ta’limning oxirgi bosqichi integratsiyasi.

Shu bilan birga, tabiiy-ilmiy ta’limini to‘liqroq va kengroq integratsiyalash imkoniyati ham inkor etilmaydi.

Fanlararo aloqadorlikdan asosiy ko‘zlangan maqsad, boshlang‘ich sinfda o‘tilayotgan fanlardagi ko‘plab umumiy tushunchalarni kengaytirish, aniqlashtirish va chuqurlashtirishdir, hamda tabiat va jamiyat o‘rtasidagi qonuniyatlarni ongli ravishda ertaroq anglash va ularga o‘zlarining ijobiy munosabatini bildirishni o‘rgatish.

Integratsiyalashgan darslar – interaktiv ta’lim tizimi bo‘lib, integrativ bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish asosida ko‘rgazmali mahoratni vujudga keltirish sirlarini o‘rganadi. Ko‘rgazmali ta’lim tizimi turli xildagi turlar, shakllar, usullar, obyektlar asosida qurilgan. Integratsion kursning maqsad va vazifalari maktab tabiiy-ilmiy ta’lim tizimida tavsiflanadi. Bilimning integratsiyalashgan (ko‘rgazmali) tarmog‘ida integratsiyalashning usul va vositalari: ta’lim rejasidagi o‘qitish joyida vaqtning hajmiga qarab, shu kursni to‘la o‘zlashtrish vaqti o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasi ko‘p maqsadli va rang-barangliligi bilan tavsiflanadi [1].

Ta’lim tizimining hozirgi holati noan’anaviy ta’lim texnologiyalarining roli ortib borayotgani bilan tavsiflanadi. Ta’lim oluvchi tomonidan ularning yordami bilan bilimlarni o‘zlashtirish an’anaviy texnologiyalarga qaraganda ancha tezdir. Ushbu texnologiyalar bilimlarni rivojlantirish, egallash va tarqatish xarakterini o‘zgartiradi, o‘rganilayotgan fanlarning mazmunini chuqurlashtirish va kengaytirish, uni tezda yangilash, samaraliroq o‘qitish usullarini qo‘llash, shuningdek, har bir kishi uchun ta’lim olish imkoniyatini sezilarli darajada kengaytirish imkonini beradi. Raqamli texnologiyani o‘zi nima degan savolga quyidagicha javob beramiz: bu – xo‘jalik yuritishning bir zamonaviy shakli bo‘lib. unda ishlab chiqarish va boshqarishning asosiy faktori sifatida raqamli ko‘rinishdagi katta ma’lumotlar majmui va ularni qayta ishlash jarayoni xizmat qiladi. Olingan natijalarni amaliyotda ishlatish esa an’anaviy ho‘jalik yuritish shakllariga nisbatan ancha katta samaradorlikka erishishga imkon beradi. Misol sifatida turli xildagi avtomatik ishlab chiqarish jarayonlarini, 3D-texnologiyasini, bulutli texnologiyalarni. masofaviy meditsina xizmatlari ko‘rsatishni, aqlli texnologiyalar yordamida mahsulot yetishtirish va uni yetkazib berishni, turli xildagi tovarlarm saqlash va ularni sotish jarayonlarini keltirish mumkin [2].

Hechkimga sir emaski raqamli texnologiyalardan foydalanish, ta’lim sifatini ham yanada yaxshilamoqda. Raqamli texnologiyalar bilan hamnafas bo‘lish, doimiy mobil qurilmalar, ijtimoiy tarmoqlar, internetli texnologiyalar bilan birga bo‘lish demakdir. Raqamli texnologiyalarga smart doska, kodoskop,

multimedialar, sensor boshqaruvli qurilmalarni misol keltirsak bo‘ladi va ular ta’limga qay darajada naf keltirishini ko‘rib chiqsak:

- ta’lim olish usullarini osonlashtirish;
- hamma vaqt ta’lim olish imkoniyatini berishi;
- o‘quvchilar bilimlarini mustahkamlash;
- ma’lumotlarni aniq tasavvur etish;
- mashg‘ulotlarda vaqtni tejash.

IT parklarning taraqqiy etishi raqamli texnologiyalarni yanada rivojlanishiga katta turtki bo‘ldi. Barcha sohalarning ishlarini juda oson va qulay bo‘lishida o‘z hissasini qo‘shdi. Shu qatorida o‘rta ta’lim darslarini yanada mazmundor bo‘lishiga sabab bo‘ldi. Maktablarda integratsiyalashgan darslar o‘z samarasini bermoqda va o‘quvchilar bilimlarni aniq va izchil tarzda o‘zlashtirmoqda. Shu integratsiyalashgan darslar raqamli texnologiyalar asosida o‘tilsa, nur ustiga a’lo nur bo‘ladi. Misol uchun, 1-sinf Tabbiy fan darsligida turli tabiat hodisalari mavzulari bor. Yillik o‘quv dastur asosida ingliz tili fanida ham tabiat hodisalarini o‘rganish mavzusini o‘tish belgilangan. Tabiiy fan darsligida tabiatda bo‘ladigan hodisalarni o‘rganayotganda, ularni ingliz tilida nima deyilishini ham bir eslab o‘tish zarar qilmaydi. Bu orqali o‘quvchilar har tomonlama aniq va keng tushunchalarga ega bo‘lishadi. Bu bilimlarni yanada mustahkamlashda raqamli texnologiyalardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. “Ming marta eshitgandan, bir marta ko‘rgan afzal” degan maqolga asoslanib berilayotgan bilim multimedialar, turli videoroliklar, proyektorlar asosida taqdim etilsa, o‘quvchilar bu ma’lumotlarni o‘zlashtirishlari sifatli va oson amalga oshadi.

Foydalangan adabiyotlar:

1. Mavlonova R.A., Rahmonqulova N.H. Boshlang‘ich ta’limning integratsiyalashgan pedagogikasi-T.: “ILM ZIYO”, 2009. 15-b.
2. Mirzaahmedova N.D. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. https://doi.org/10.24412/218-1784-2022-5-2-538-545

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОРГАНИЗАЦИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ашурова Хуршида Асрор кизи –магистрант 2 курса по специальности Теория и методика обучения и воспитания (начальное образование) Нукусского государственного педагогического института.

Аннотация. В данной статье анализируется нетрадиционный урок как особая форма обучения. Нетрадиционный урок – одна из таких форм организации обучения и воспитания школьников. Эффективность нетрадиционных форм обучения хорошо известна. Такие занятия приближают школьное обучение к жизни, реальной действительности. Дети охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество. С помощью нетрадиционных уроков

можно решить проблему дифференциации обучения, организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, физического эксперимента.
Ключевые слова: урок, преподавание, нетрадиционный урок, начальное образование, эффективность.

Ведущая роль урока среди других форм обучения объяснялась тем, что он является самой целесообразной формой с научно-педагогической точки зрения, что на уроке концентрируется главная часть работы учителя с учащимися с целью усвоения ими системы знаний, умений и навыков, что это наиболее удобная форма при систематических курсах предметных учебных программ.

В современных условиях бурного развития начальной школы, каждый учитель должен работать творчески. Это значит, проводить уроки разнообразно и увлекательно. Своеобразие и необычность работы учителя начальных классов в том, что необходимо быть специалистом в области разноплановых наук: математики, русского языка, литературного чтения, технологии, так как приходится преподавать в одном лице математику, обучение грамоте, чтение, иностранный и русский язык, окружающий мир, труд и другие предметы.

Урок – это основная организационная форма обучения в школе. Он является не только важной организационной, но и, прежде всего, педагогической единицей процесса обучения и воспитания, его нравственность, а также основные принципы, методы и средства обучения получают реальную конкретизацию и находят свое правильное решение и воплощаются в жизнь только в ходе урока и через него [3;89]. Каждый урок вносит свой специфический, свойственный лишь ему вклад в решение задач. Урок выполняет конкретную функцию, в которой находит выражение определенная часть более крупных блоков учебного материала.

Преподавание – это организованный процесс познания. Помимо тематического планирования, в результате которого определяется система уроков по теме, цель каждого урока, огромное значение имеет правильный отбор тех организационных форм работы с учащимися, которые более всего отвечают задачам каждой конкретной темы, особенностям предмета, общим целям обучения.

Сегодня все большее внимание уделяется человеку как личности – его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высоко развитому интеллекту и интеллектуальному потенциалу. Соответственно, не вызывает сомнения чрезвычайная важность, острая необходимость такой подготовки подрастающего поколения, при которой среднюю школу оканчивали бы образованные интеллектуальные личности, обладающие знанием основ наук, общей культурой, умениями самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы [2;8].

Нетрадиционные формы урока реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или несколько тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной

обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку.

Нетрадиционные формы урока осуществляются при обязательном участии всех учеников класса, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом: осуществляется контроль знаний, навыков и умений, учащихся по определенной теме; обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку; предусматривается минимальное участие учителя на уроке.

При проведении открытых уроков данная форма является всегда выигрышной, т.к. в ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, занятость учащихся не только при подготовке уроков, но и в проведении самих уроков через различные формы коллективной и групповой работы.

Задания, которые получают дети на нетрадиционных уроках, помогают им жить в атмосфере творческого поиска. Задания могут быть самые разнообразные. Например, по русскому языку нетрадиционными могут быть и организационный момент, и ход урока, и физминутка. Это зависит от профессионализма творческого таланта учителя.

Признаки нетрадиционного урока:

- Несет элементы нового, изменяются внешние рамки, места проведения;
- Используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной работой;
- Привлекаются для организации урока люди разных профессий;
- Достигается эмоциональный подъем учащихся через оформление кабинета, использования НИТ;
- Выполняются творческие задания;
- Проводится обязательный самоанализ в период подготовки к уроку, на уроке и после его проведения;
- Создается временная инициативная группа из учащихся для подготовки урока;
- Планируется урок заранее;
- Определяетя чётко три дидактические задачи [4].

Можно выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Перечислим наиболее распространенные типы нестандартных уроков: “погружения”, деловые игры, пресс-конференции, соревнования, типа КВН, театрализованные уроки, компьютерные уроки, групповые формы работы взаимообучения учащихся, творчества, аукцион, уроки которые ведут учащиеся, уроки-зачеты, урокисомнения, уроки-творческие отсчеты, уроки-формулы, уроки-конкурсы, бинарные уроки,

уроки-обобщения, уроки-фантазии, уроки-игры, уроки-“суды”, уроки поиска истины, уроки-лекции “Парадоксы”, уроки-концерты, уроки-диалоги, уроки “Следствие ведут знатоки”, уроки-ролевые игры, уроки-конференции и др. [1].

Нетрадиционный урок является органичным сочетанием образования, развития и воспитания. Нетрадиционные уроки нравятся детям, т.к. они творческие и необычные, а самое главное – эффективные. Но не следует слишком часто проводить нетрадиционные уроки, т.к. они станут традиционными и уровень эффективности снизится.

В последние годы интерес к нетрадиционному обучению в начальной школе значимо усилился. Это связано с социальными преобразованиями, происходящими в нашей стране, которые создали определенные условия для перестроечных процессов в сфере образования – создания новых типов школ, активного внедрения в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и учебников. Организация нетрадиционного развивающего обучения предполагает создание условий для овладения школьниками приемами умственной деятельности. Овладение ими не только обеспечивает новый уровень усвоения, но и дает существенные сдвиги в умственном развитии. Овладев этими приемами, ученики становятся более самостоятельными в решении различных учебных заданий, могут рационально строить свою деятельность по усвоению новых знаний.

Использованная литература:

1. Абасов З.А. Нетрадиционные уроки как педагогическая инновация. // Инновации в образовании. 2004. № 3. С. 118130.

2. Бабкина.Н.В. Нетрадиционный курс «Развивающие игры с элементами логики» для первых классов начальной школы // Психологическое обозрение. – 1996 - №2(3).

3. Ильина Т. А. Педагогика. Учебное пособие М., 1990.

4. Чадова Н. А. Игры в обучении младших школьников// ж. «Управление начальной школой», № 2, 2

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINI BOLALAR MANTIQIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISH METODLARIGA TAYYORLASH USULLARI

Kalekeeva Sarbinaz Turkmenbaevna **-** Nukus DPI Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang‘ich ta’lim) tayanch doktoranti.

Annotatsiy. Bu maqolada siz mantiqiy fikrlashni rivojlantirishda bosqichma – bosqich tafakkur qilish, xotirani mustahkamlash va tasavvurni kengayttirish haqida ijodiy qobiliyatni shakllantirish metodlari haqida so‘z etilgan.

Kalit so‘zlar*:* xotira, tasavvur, ijodiy qobiliyat, hikoya, Kaizen metodi.

Koʻpchilik odamlar daholar aynan daho boʻlib tugʻiladi deb hisoblaydi. Amaliyotda esa boshqacha boʻlishi mumkin. Yangilik dasturlarida aqliy salohiyati yuqori boʻlgan yoshlar haqida xabarlarga tez - tez duch kelmoqdamiz. Bu yerda bizda savol tugʻiladi. Qanday qilib bu darajaga erisha olgan? Uning maxsus texnikalari bormi? Bu savollarga javob shuki, odam miyasining ikkala yarimshari birgalikda rivojlantirilsa, har qanday kishi oʻqish va ijodiyotda aqlbovar qilmas yutuqlarga erishishi mumkin boʻladi.

Bugungi kunda xotiramizni chiniqtiruvchi va rivojlantiruvchi metodlar shunchalar koʻpki, ulardan foydalanish hardoim ham samarali boʻla bermaydi. Quyida keltirilgan metod orqali siz nafaqat xotirani rivojlantirish balki miyangizni chiniqtirishingiz ham mumkin shuningdek, bu metodni nafaqat kattalar balki maktab yoshidagi bolalarda ham foydalanish mumkin boʻladi. Ayniqsa, kundalik hayotingizda qiladigan ishlaringizning roʻyhatini shakllantirishda foydalansangiz, juda samaralidir. Bu metodni oʻrganish orqali ijodkorligingizni va tasavvuringizni ham kengayttirish imkoniyatiga ega boʻlasiz.

Metodni hayotiy misollardan biri orqali tushintirmoqchimiz, tasavvur qilib koʻring, siz talabasiz va bugun siz qiladigan ishlaringizni rejalashtirayapsiz. 1-dars kimyo darsi, 2-dars matematika darsi, 3-dars pedagogika darsi, 4-dars psixologiya darsi, dars tugagach bozorga borib, 5-ruchka, 6-qora qalam, 7-rasm chizishga batman qogʻoz, 8-qizil marker va 9-piyoz 10-non olishishingiz kerak.

Endi koʻpchilik oʻylayapti nimaga bularni yozayapdi? Bizlarning aytmoqchi boʻlgan metodlarimiz ham aynan shu narsalarni rejadagidek qilib bajarishni oʻrganish. Bu ishlarning ketma-ketligini buzmasdan bajarish uchun tasavvurimizni ishga solamiz yaʻni bu narsalarning barchasini xotiramizda saqlashga harakat qilib koʻramiz.

1 sonining oʻzini olib qaraylik, u koʻrinishi jihatdan nimaga oʻxshaydi? Siz shunday qilishingiz kerakki, avval 1 deganda 1 soni tasavvuringizga kelsa, endi 1 deganda qandayda bir shakl koʻz oldingizga kelishi kerak. Endi batafsil sonlarni shakllarda koʻrib chiqaylik. Albatta, oʻxshatish oʻzingizing ixtiyoringizda lekin, 1 sonini koʻpchilik yozadigan ruchkaga taqqoslashadi. Mayli 2 sonini oqqushga, 3 sonini uchib ketayotgan kapalakka yoki yurakka, 4 sonini oʻtirgʻich (taburetka) ga, [1;90] 5 sonini yulduzga, 6 sonini ochiq turgan qulfga, 7 sonini sholi oʻradigan oʻroq (kosa) qa, 8 ni qorbobo (snegovik) ga, 9 ni ipi bor sharga, 10 ni esa vilka bilan tarelkaga oʻxshatsak boʻladi. Bu yerda shuni ham aytib oʻtishimiz kerakki, sonlarni narsalarga oʻxshatayotgan vaqtimizda tasavvurimizni erkin qoʻyib yuborishimiz kerak. Bizning aytgan narsalarimiz siznikidek boʻlmasligi mumkin lekin, bu metodni oʻzlashtirishingizga halaqt qilmaydi.

Demak birinchi bosqichda sonlarni aytganda shakllarni koʻz oldimizda gavdalantira olamiz. Endi avvalgi reja bilan bogʻlab oʻrganishimiz kerak. Bu bosqichda ham sizdan tafakkur va ijodkorlik talab qilinadi.

1 – qiladigan ishimiz Kimyo darsi. Buni 1 shakli ruchka bilan bogʻlash kerak. Ijodiy fikrlaymiz. “ruchka va kimyo” – *Ruchkaning tarkibini kimyoviy reaksiyalar bilan aniqlaymiz*. Siz bu yerda oʻzingizning tasavvuringizdan kelib chiqqan holda gap tuzishingiz mumkin.

2 soni “oqqush va matematika” *Oqqush Matematika kitobini o‘qiyapti*. Mantiqqa to‘g‘ri kelmasligi mumkin, oqqushning matematika kitobini o‘qishi lekin, tasavvur qilib, xotirada saqlash uchun qulay bo‘ladi.

3 soni “kapalak va pedagogika”- *pedagogika kitobning muqovasida uchib ketayotgan kapalak rasmi bor*. Mayli pedagogika kitobda kapalak rasmi bo‘lmasin lekin, tasavvurga keltirish uchun bo‘ladi, Demak, rejani esga olganda 3 deganda kapalak, kapalak deganda esa pedagogika kitob muqovasi ko‘z oldimizda gavdalanadi.

4 soni “stul va psixologiya” - *Stullarda o‘tirgan holda psixologik trening o‘tkaziladi*.

5 soni “yulduzcha va ruchka” – *Yulduzchalarni ruchka bilan bo‘yasak ham bo‘ladi*.

6 soni “qulf va qora qalam” – *Qulfning rasmini avval qora qalam bilan chizib olish kerak.*

7 soni “o‘roq va batman” *O‘roq o‘tkir bo‘lsa batmanni kesishi mumkin.*

8 soni “Qorbobo va qizil marker” – *Qorboboning labini qizil marker bilan bo‘yaymiz.*

9 soni “shar va piyoz” - *Sharda piyozning rasmi bor ekan*.

10 soni “Vilka, tarelka va non” – *Tarelkadagi nonning bo‘lagini vilka bilan yeyish*. Albatta, bu nato‘gri lekin tasavvur qilish mumkin.

Amaliyotda biz faqat ishlarning ketma – ketligiga qaraymiz. Masalan, bozorga bordingiz va batman olmoqchi bo‘lgandingiz lekin, esdan chiqib qoldi. Shunday vaziyatda xotiramizni jonlantirishimiz kerak. 4 gacha darslarda qatnashdingiz va bozorga bordingiz. Shu joydan boshlash kerak. 5-*yulduzcha* va ruchka bilan uni bo‘yadik, 6-*qulf* va uni qora qalam bilan chizdik, 7-*o‘roq* va batmanni u bilan kesdik va xotirangiz sizga pand bermadi va batman qog‘oz olish osongina hayolingizga keldi.

Shuningdek, buni Kaizen metodi [2] orqali ham hayotimizga tadbiq etsak bo‘ladi.

Kaizen - yaponcha so‘z bo‘lib, “yaxshilanish” deb o‘griladi. Kaizenda muammolarni bartaraf qilishda ularga “Xush keldingiz muammolar” shaklda yaqinlashiladi. Kaizen – bir martalik va birdaniga ko‘p kuch talab qiluvchi say – harakatlar emas, aksincha bosqichma-bosqich, asta-sekinlik bilan hayotimizni yaxshilashga qaratilgan va uzoqni ko‘zlab qilingan harakatdir.

Demak, Kaizen metodi orqali 1 dan 10 gacha bo‘lgan narsalarni xotiramizda qanday saqlab qolsak bo‘ladi? Javobi esa quyidagicha: Siz har kuni birdaniga 10 narsani emas balki, 2 yoki 3 narsani esda saqlashni o‘rganing. Kunda reja qiling va daftaringizning muqovasiga 2 ta stiker yopishtiring. Ularning birinchisiga ruchkaning, ikkinchisiga esa oqqushning rasmi chizilgan bo‘lsin va siz unga qarab, 2 ta reja tuzing, ularni tasavvuringizda yuqorida aytib o‘tilganidek hikoya tuzish orqali akslantiring. Keyingi kuni 3 sonining shakli chizilgan stikerni shu daftar muqovasiga ketma - ketlikda yopishtiring va shu tarzda 10 gacha bo‘lgan shakllarni har kuni bittadan yopishtirib, shu shakllarga qarab, tasavvuringizda hikoya tuzing. Bu usuldan har kuni foydalanishga harakat qiling va siz xotirangizni

mustahkamlashda Yaponiya falsafasini ya‘ni bosqichma-bosqich rivojlanish g‘oyasini hayotingizga tadbiq eta olgan bo‘lasiz.

O‘qish texnikasi va xotira tizimlari bo‘yicha mutaxassis Tony Buzan o‘zining “Use your head… Speed memory” nomli kitobida bu xotirani mustahkamlovchi mashqni bajarish vaqtida, o’zlarini sinab ko’rish maqsadida qo‘llash uchun quyidagicha tavsiya beradi: “Ko‘zlaringizni yuming va 1 dan 10 gacha bo‘lgan raqamlarni tartib bilan o‘tkazing. Har qanday raqamga kelganingizda, uni o‘zingiz tanlagan oxirgi raqam shaklidagi xotira so‘zi bilan bog‘lang. Buni qilganingizdan so‘ng, raqamlarni teskari tartibda aylantiring. Ularni yana tanlagan so‘zingiz bilan bog‘lang va nihoyat tasodifiy va imkon qadar raqamlarni tanlang, so‘zlarni raqamlarga ajrating.” [3;36].

Shuni ham qo‘shimcha aytib o‘tish joizki, bu metoddan faqatgina 10 gacha sonlarni emas, balki undan da ko‘p sonlarni shaklan tasvirlagan holda foydalanish mumkin. Masalan, 11 soni - shaklan *qorda uchadigan chang‘i*ni eslatadi va hakazo.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, xotiramizni mustahkamlash uchun mashqlar juda ko‘p lekin xotira sustligi muammosini yechish sekin astalik bilan bosqichma-bosqich yechib borish ancha qulaydir. Tasavvurni kengayttirish va harxil hikoyalar tuzish orqali siz o‘zingizning mantiqiy fikrlashingizni ham takomillashtirasiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Rahmanov Sh.M., Mukammal xotira. Toshkent; Yangi asr avlodi, 2014/ - 284 b.
2. https://ru.wikipedia.org;
3. Tony Buzan. Use your head. Speed memory. London 1971.

БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ МАМАНДАРЫНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Қарқан Нурбибі Нурхан қызы –
М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, 2 - курс магистранты.

Аннотация. Мақалада болашақ мамандардың ақпараттық - қатысымдық құзіреттіліктерін қалыптастыруда түрлі оқыту әдістерін пайдалану жолдары, болашақ мамандардың ақпараттық - қатысымдық құзіреттіліктері педагогтың ақпараттық теориялық және сауаттылық негіздері сөз етіледі.

Кілт сөздер: педагогика, маман даярлау үдерісі, құзіреттілік, болашақ мамандардың құзіреттілігін дамыту.

Білім құндылық деп саналып келсе, ендігі жерде болашақ маманды өзгермелі өмірге икемдеп, өзін-өзі дәлелдей алуға, өз пікірін кез келген ортада қорғай алуына, ой-тұжырымын өтімді етіп жеткізе білу, қабілеттерін шыңдау маңызды рөл атқарады. Демек, білімнің әлеуметтік күш қалпында қалмай, адамның өмірлік дағдыларының өзегі етіп алынуы, біліктілікті ұштаудың тетігіне айналуы қажет деген қағида білім беру үрдісін жаңартудың басты ұстанымы болып саналады. Сондықтан қазір жас ұрпақ

қабілеттерін дамыту үрдісінде баланың бойында дара тұлғаға тән дүниетаным, әлеуметтік және адамгершілік нормаларына сәйкес қасиеттерді қалыптастыруға ерекше мән беріле бастады

Болашақ мамандардың ақпараттық - қатысымдық құзіреттіліктерін қалыптастыруда түрлі оқыту әдістерін пайдалану барысында, алдымен, болашақ мамандардың жоғары психикалық функцияларын, яғни жасөспірімніңконвергентті (салыстыру, талдау, жинақтау, абстракциялау, жалпылау, нақтылау, қорытындылау, шешім шығару) ойлау қабілеттерін қалыптастыру қажет. Болашақ мамандардың ақпараттық - қатысымдық құзіреттіліктеріпедагогтың ақпараттық теориялық және сауаттылық негіздерін көрсетеді. Мысалы, еркін сөйлеу, кәсіби қажетті ақпаратты білуге, өңдеуге, оқушылармен өзара қарым-қатынасы және т.б.

Қазіргі заманғы болашақ мамандардың ақпараттық - қатысымдық құзіреттіліктеріжатқызуға болады:

заманауи ақпараттық алқаптарында ақпаратты ұтымды іздеу және пайдалану әдістерін білуі керек;

компьютерлік ақпарат түрлерімен жұмыс жүргізу дағдысын игеру;

ақпаратты Интернетке жеткізе білуі;

компьютер және Интернет –технологияларының көмегімен ашық және сыныптан тыс сабақтарды ұйымдастыру дағдысын меңгеру;

интернет технологиялары арқылы оқушыларға өзіндік жұмысты ұйымдастыруды білуі.

Болашақ мамандардың ақпараттық - қатысымдық құзіреттіліктерін қалыптастырудың 3 деңгейі анықталған:

базалық – компьютерлік сауаттылығын ашу үшін базалық білім, білік пен дағды жинақталады; ақпараттық технологияны төменгі деңгейде пайдаланады (электрондық түрдегі ақпаратты құру, өңдеу, көшіру, сақтау, тасымалдаудың қарапайым тәсілдерін, ақпаратты презентациялық технология құралдары арқылы береді, Интернеттен ақпарат іздеу, желілік қарым-қатынас жасау, кездескен мәселелерді шешудің тиімді тәсілдерін таңдайды).

Технологиялық – кәсіби қызметінде ақпараттық технологияны құрал ретінде пайдаланады (Интернет-қорларды, пән облысына қатысты интерактивтілік пен ақпарат беру деңгейін сараптайды; программалық жабдықтар мен ауқымды компьютерлік желі қорларын технологиялық, экономикалық, эргономикалық және техникалық талаптарды есепке ала отырып талдайды; Интернет желісінде программалық-технологиялық және ақпараттық жабдықтардың берілу түрін, құралдарын, сапасын бағалайды);

практикалық (кәсіби) – ақпаратпен жұмыс жасау үшін жаңа құралдар жасауды меңгереді.

Олай болса, егер мұғалім ақпараттық-коммуникациялық технологияға бағытталса, ақпаратпен жұмыс технологиясын жетік меңгерсе, онда ақпараттық қоғамда өмір сүріп, оның талабына сай бейімделе алатын келер ұрпақтың да іргетасы берік қаланады. Сондықтан әр оқу орнында веб-дизайн, компьютерлік дизайн, компьютерлік графика, музыкалық өнер бойынша

әртүрлі студенттік студиялар көбейсе, болашақ мамандардың ақпараттық-коммуникациялық және кәсіптік құзыреттілігі арта түспек.

- кәсіби (пәндік) құзіреттілік. Бұл құзыреттілік шетелдік әдебиеттерде «тапсырмалар мен мәселелерді жедел және әдістемелік тұрғыдан дұрыс шешуге қабілеттілік, сонымен қатар нәтижелерді пәндік білім мен дағдыларға негізделген бағалау» ретінде қарастырылады, ал отандық зерттеушілер оларды кәсіби әдістер мен дағдылар ретінде анықтайды [1].

- түйінді құзыреттілік. Бұл құзыреттілік «абстрактілі тұрғыда ойлау қабілеті, талдау және синтез жүргізу, көшбасшы болу, мәселелерді шешу, бейімделу, команда ретінде де, өз бетінше жұмыс істеу» ретінде анықталған [2].

- әлеуметтік-жеке құзыреттілік. Тұлға ретінде тұлғаға және адамның басқа адамдармен, топпен және қоғаммен қарым-қатынасына байланысты құзыреттілік жиынтығы [3].

- ақпараттық құзыреттілік деп компьютерлік технологияларды қолдана отырып, кәсіби қызметке тәуелсіз және сәтті қатысуға бағытталған білім, дағды және іс-әрекет әдістері түсіндіріледі [3].

Біздің қоғамда білім беруді жаңғырту жағдайында ақпараттандыру үдерістері қарқынды құрастырылатын өнімдердің біріне айналды. Болашақ мұғалім жоғары оқу орнының түлегі ретінде, білім алушылардың теориялық және практикалық даярлығының жоғары деңгейін қамтамасыз ететін оқытудың заманауи технологияларын қолдануға; білім беру салаларында және қоршаған әлемде қамтылған ақпараттық үдерістерді жүзеге асыруға; ақпаратты іздей білуге, іріктеуге, талдауға, ұйымдастыруға, қайта құруға, сақтауға, таратуға; білім беру бағдарламаларын құрастыруға қатысуға, оларды оқу жоспарына және оқу үдерісінің кестесіне сәйкес толық көлемде жүзеге асыруға жауапты болуға; нақты оқу пәнінің ақпараттық және оқу-әдістемелік жасақталу базасын құруға дайын болуы қажет.Осыған байланысты білім беруді ақпараттандырудың жаһандық мақсаттарының бірі ретінде, жоғары біліктілігі және қажетті ақпараттық құзыреттілігі бар болашақ биолог мұғалімдерді даярлау алынады, олар жаңа ақпараттық ехнологияларды оқыту үдерісінде және білім беруді басқаруда қолдануға, сонымен бірге өзінің білім беру мекемесін ақпараттандыруға белсенді қатысуға дайын болуы қажет.

Біздің пікірімізше, тек ұсынылған элементтерді кешенді қолдану болашақ мұғалімдердің ақпараттық құзіреттілігін қалыптастыруға ғана емес, сонымен қатар дамытуға мүмкіндік береді. Ақпараттық құзіреттіліктің барлық элементтерін мақсатты түрде қалыптастыру педагогикалық университетте білікті кәсіби маман даярлауға ықпал етеді.Сонымен, ақпараттық құзіреттіліктің сипаты мен құрылымын қарастырудың теориялық тәсілдерін зерттеу және талдау пікірлерінің плюрализмі, тақырыптың негізгі тұжырымдамаларының көптеген түсіндірмелері: «құзіреттілік», «ақпараттық құзыреттілік», «кәсіби құзыреттілік» туралы пікір білдіруге мүмкіндік береді. Ақпараттық құзіреттіліктің құрылымын айқындаудың қол жетімді тәсілдерін жүйелеудің негізгі компоненттерін:

- мотивациялық-құндылықты;

- кәсіптік-қызметтік;

- техникалық және технологиялық;

- коммуникативтік және эксплуатациялық –деп бөліп қарастыруға болады.

XXI ғасырдағы білім беру жүйесіндегі нәтижелі табысқа жетуге тұлғалық-бағдарлы ұстанымдарды негізге алып, өз тәжірибелерінде педагогикалық технологияларды қолдана отырып, оқыту үдерісін тиімді ұйымдастыру жатады.

Осы аталған қағиданы жүйелі түрде пайдалану кез-келген тұлғаны табысқа жетелейді және алдына қойған мақсатына жетеді. Нақтырақ айтқанда, бұл – нәтижеге жетудің кілті. Ал, білім беру үрдісінде интернетке қосылу болашақ биолог мұғалімдердің кәсіби мамандығының өрісін кеңейтті.

Ғылыми-теориялық талдау нәтижелеріне сүйене отырып, болашақ мұғалімдердің ақпараттық құзыреттіліктерін қалыптастыруда келесідей міндеттерді шешу керектігі айқындалды:

- интернет және Web процессуалды, электрондық оқулықтарды, мультимедиялық қолданбалы бағдарламаларды тиімді пайдалануға бағыттау;

- жеке тұлғалығын дамыту, өздігімен нәтижелі іс-әрекетке дайындау;

- шығармашылық жобаларды орындауда қарым-қатынас қабілеттерді дамыту;

- ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдану талдау, синтездеу, салыстыру сынды ойлау операцияларын дамыту;

- оңтайлы шешім қабылдай білу іскерліктерін қалыптастыру; - зерттеу іс-әрекеттерін дамыту;

- ақпаратты өңдеу іскерлігін, яғни, компьютерлік бағдарламаларды, жергілікті және желілік мәліметтер қорын пайдалануды қалыптастыру. Қорытындылай келе, ақпараттық құзыреттілік – білім, білік, дағдыны жаңа жағдаяттарға тасымалдау, өз бетінше шешім қабылдай білу, сонымен қатар, әрбір білім алушы өзінің тұлғалық сапасын, біліктерін қалыптастыруға, қоршаған ортамен еркін түрде ақпараттық-коммуникативтік қарым-қатынастарға түсе алу мен жеке ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыруға ұмтылуы тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. – М., 1970. - 145 с.

2.Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 265 с.

2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссий.-Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995-176 с.

BASLAWÍSH KLASS OQÍTÍWSHÍLARÍNÍŃ INFORMACION-KOMMUNIKACIYA TEXNOLOGIYALARÍNAN NÁTIYJELI PAYDALANÍW USÍLLARÍ

Bazarbaeva Malika Aybekovna **–**Nókis MPI "Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (baslawısh tálim)" qánigeligi 2-basqısh magistrantı.

Annotaciya. Bul maqalada baslawısh klass oqıtıwshılarınıń informacion-kommunikaciyalıq texnologiyalarınan nátiyjeli paydalanıwdıń házirgi kúndegi aktual másele ekenligi haqqında pikir júritiledi.

Tayanısh túsinikler: multimediya, sapalı tálim, sabaq, termin, kónlikpe, erkin pikir.

Tálim - tárbiya procesin zamanagóy talaplarǵa say túrde shólkemlestiriw maqsetinde iskerlik alıp barıp atırǵan baslawısh klass oqıtıwshılarınıń kompetentligin asırıw maqsetinde júdá kóp jumıslar alıp barılmaqta.

Búgingi kúnde jańalanıp baratırǵan zaman aldımızǵa qoyıp atırǵan bir-birinen quramalı hám zárúrli máselelerdi sheshiw haqqında oylar ekenbiz, olardıń sheshimi tálim-tárbiya menen, jaslardıń dúnyaǵa kózqarasın zamanagóy bilim, joqarı ruwxıylıq hám bilim tiykarında qáliplestiriw menen baylanıslı ekenine jáne bir márte isenim payda etemiz [1.282].

Tálim alıwshılar ushın óz betinshe bilim alıw múmkinshiliklerin ósiriw, tálimniń elektron informaciyalıq resursların qáliplestiriw hám rawajlandırıw ushın tiyisli sharayatlardı jaratıw tálim mazmunın jetilistiriwdiń zárúrli sharayatlarınan biri esaplanadı. Zamanagóy tálim sistemasınıń tiykarın sapalı hám joqarı texnologiyalı ortalıq quraydı. Onıń jaratılıwı hám rawajlanıwı texnikalıq tárepten quramalı, biraq bunday ortalıq tálim sistemasın jetilistiriwge, tálim procesine informacion-kommunikaciyalıq texnologiyaların engiziwge xızmet etedi. Búgingi kúnde ilim tez pát penen rawajlanıp atırǵan, zamanagóy informaciya quralları keń engizilgen jámiyette barlıq pán tarawlarında bilimlerdiń tez jańalanıp barıwı, tálim alıwshılar aldına olardı tez hám sapalı iyelew menen bir qatarda, úzliksiz hám óz betinshe túrde bilimlerdi iyelew wazıypasın qoymaqta. Bul wazıypanı ámelge asırıwda oqıtıwdıń tómendegi metodlarınan paydalanıw maqsetke muwapıq bolıp tabıladı. Bular:

- túsindiriw, illyustraciyalaw;
- reproduktivlik;
- mashqalalı;
- izertlewshilik [2.189].

AKTdan paydalanılǵanda tálimde shaxsqa baǵdarlanǵan qatnastı ámelge asırıw ańsat bolıp qaladı. Sabaq procesinde tayar multimedia materiallarınan hám kompyuter tálimi dástúrlerinen, oqıw hám klastan tıs jumıslarda internet tarmaǵı qurallarınan paydalanıp, tálim dástúrleri hám prezentaciyalar, joybarlar jaratıw kerek. Informaciya texnologiyaların barlıq oqıw pánlerinde qollanıw múmkin. Sabaqlarda oyın dástúrlerinen paydalanıp hám oqıtıwshınıń bilimin asırıw boyınsha shınıǵıwlar járdem beredi, bunda balalar kompyuterlerde hár qıylı ámeliy tapsırmalardı orınlaydı. Baslawısh klass oqıwshıları ushın túrli didaktikalıq

materiallar kompleksinen paydalanıp, kórgizbeli-shınıǵıw, qadaǵalaw-shınıǵıwları hám test sorawları modulleri kiritilgen aralas kompyuter dástúrlerin tayarlaw múmkin.

Pedagogikalıq texnologiyalardıń búgingi kúnde eń ǵalabalıq túrlerinen biri-bul interaktiv metodlar bolıp tabıladı. Interaktiv metodlar oqıwshı hám oqıtıwshınıń birgeliktegi iskerligi bolıp, tiykarınan oqıwshılardı pikirlewge jollaydı. Kerekli juwmaqlarǵa keliwdi, olar ózin analiz qılıwdı hám ámeliyatta qollawdı úyretedi. Oqıtıwshınıń tiykarǵı wazıypası bul jerde oqıwshılarǵa jol kórsetiw, baǵdar beriw, eń tuwrı juwmaqtı beriwden ibarat.

Sabaqqa zamanagóy qatnas jasaw tómendegishe:

- Pikirlew qábileti asadı.
- Mashqalalı jaǵdaydan shıǵıwdı úyrenedi.
- Juwmaq shıǵaradı.
- Erkin pikirleydi.
- Informaciyalardı izleydi hám analiz etedi.

AKTdan matematika sabaqlarında paydalanıw da múmkin. Temaǵa tiyisli túrli qızıqlı slaydlar, animaciyalıq súwretli máseleler dúziw múmkin. Bular arqalı da oqıwshılardıń sabaqqa bolǵan dıqqatın tartadı, qızıǵıwshılıǵın asıradı. Bunday usıllar baslawısh klass oqıwshıların oyın arqalı sabaqtı jaqsı túsinip alıwına úlken járdem beredi.

Tálim-tárbiya procesinde oqıwshılardı aqılıy hám ruwxıy tárepten jetik insanlar etip tárbiyalawda milliy úrp-ádetlerimiz, qádiriyatlarımız mánisi boyınsha bilim, kónlikpe hám ilimiy tájiriybelerin rawajlandırıwda olarda ullı babalarımızdıń bay ruwxıy miyrasların úyreniwde kompyuter hám informaciyalıq texnologiyalarınan paydalanıw zárúrli rol oynaydı.

Haqıyqattan da, biz de bul pikirge qosılǵan halda, baslawısh klass oqıtıwshıları sabaq procesinde informaciyalıq texnologiyalarınan kerekli maǵlıwmatlardı alıwı, úyreniwi, qayta islewi hám temaǵa sáykeslendirilip jańa interaktiv usıllar, zamanagóy qurallar yaǵnıy informaciyalıq texnologiyaları qurallarınan paydalanǵan halda ótkeredi.

Oqıw shınıǵıwlarında kompyuter texnologiyaları járdeminde testler dúziw, ózleri túsinip sheshiwleri kerek. Bunda oqıwshı erkin pikrlew arqalı ózi tańlaǵan juwaptı túsinidirip beriwge háreket etedi. Bul arqalı oqıtıwshı sabaqtı anıǵıraq bolıwına, tálim sapasınıń bolsa joqarılawına erisemiz.

Informacion-kommunikatsiyalıq texnologiyaları rawajlanıp baratırǵan dáwirde oqıtıwshı da rawajlanıp, ósip barıwı hám sabaqtı nátiyjeli, sapalı, qızıqlı formada hám álbette hárbir sabaqtı jańa usıllar menen túsindirip barıladı. Álbette, tálim procesin durıs hám nátiyjeli shólkemlestiriwde innovaciyalıq texnologiyalar zamanagóy kompyuter qurallarınıń ornı joqarı áhmiyetke iye. Oqıw shınıǵıwlarında multimedia, slayd, animaciya, grafika, qısqa filmler hám basqa da metodlar sabaqtıń jáne de qızıqlı bolıwına járdem beredi [3.17].

Joqarıdaǵılardan kelip shıǵıp, sonı da aytıp ótiw kerek, rawajlanıp, ósip, ilgerilep baratırǵan zamanda baslawısh klass oqıtıwshıları da zamanagóy informacion-kommunikaciyalıq texnologiyalarınan paydalanıp, oqıwshılardı jáne de tereń pikir júritetuǵın, turmısqa óz túsinikleri menen erkin pikirlewge iye

bolǵan ullı insanlardı tárbiyalawımız kerek. Pedagog, álbette, hár tárepleme rawajlanǵan intellektke iye, tapqır, dana, pidayı, pán tiykarların tereń iyelegen, bilimli hám mádeniyatlı insan bolıwı kerek.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. SH.M. Mirziyoyev. “Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir”. Toshkent – “O‘zbekiston”-2018.
2. R.A.Mavlonov, N.H.Rahmonqulova, K.O.Matnazarova, M.K.Shirinov, S.Hafizov. Umumiy pedagogika: Oliy o‘quv yurtlari uchun darslik - T.: «Fan va texnologiya», 2018, 528 bet.
3. N.X. Avliyakulov, N.N. Musaeva. Pedagogik texnologiya: Oliy o‘quv yurtlari uchun darslik -Toshkent: Cho’lpon NMIU, 2012.208 b.

BASLAWÍSH KLASS ANA TILI SABAQLARÍNDA SCAFFOLDING METODÍN QOLLAW ARQALÍ BIR SAATLÍQ IS REJESIN DÚZIW

Bazarbayeva Ulbolsın Bazarbay kizi **-** Nókis MPI Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (baslawısh tálim) qánigeligi 2 - basqısh magistrantı.

Annotaciya. Baslawısh klaslarda Scaffolding metodın qollaw arqalı oqıwshılardıń erkin pikirlew, óz ústinde jumıs isley alıw imkaniyatları hám scaffolding metodınıń áhmiyeti sóz etilgen.

Tayanısh túsinikler: baslawısh klass, Scaffolding, metod, ana tili, metodika.

Jańa Ózbekstanda tálim tarawın túpten ózgertiw ushın hár túrli is - ilájlar, reformalar alıp barılmaqta. Ásirese, jaslarǵa jaratılıp atırǵan keń imkaniyatlar bulardıń ayqın dálili bolıp tabıladı. Sonday - aq, mekteplerdegi tálim sistemasın jańalaw, jańa metodlardı sabaq procesinde qollanıp, biz kútken nátiyjelerge erisiw, balalardıń sapalı bilim alıwın támiyinlewge qaratılǵan.

Prezidentimizdiń 2020-jıl 30-oktyabrdeǵi Mámleketimizde tálim-tárbiya sistemasın qáliplestiriw, ilim-pán tarawı rawajlanıwın tezletiw máselelerin talqılaw boyınsha bolıp ótken videoselektor jiynalısında “Mektepte oqıtıw metodikası ózgermese, tálim sıpatı da, mazmunı da ózgermeydi” [1] - dep óz bayanatında keltirgen.

Videoselektor jiynalısında tálim tarawındaǵı mashqalalar, olardı sheshiw, tálim sıpatın asırıwǵa baylanıslı wazıypalar talqılandı.

Interaktiv metodlar zamanagóy sabaq beriwde, oqıwshılar menen qızıqlı sabaqtı shólkemlestiriwdiń tiykarı bolıp, oqıtıwshı menen oqıwshınıń birgelikte maqsetke erisiwi bolıp tabıladı. Interaktiv metodlardan biri scaffolding metodı bolıp, tálim procesinde oqıtıwshı menen oqıwshınıń sheriklikke tiykarlanǵan waqtınshalıq oqıtıwshınıń járdemi bolıp esaplanadı.

Scafffolding anglichan tilinen awdarǵanda, arxitektura hám qurılıs tarawında “konstrukciya etiw” degen mánisti ańlatadı. “Scaffolding” metodınıń visual kórinisi ápiwayıdan quramalıǵa ótiw bolıp tabıladı. Solay etip, bul usıldıń qarama-qarsısı, oqıtıwshı kelesi piyshembige shekem jeti betli tekstti oqıp shıǵıp,

awdarmalap hám esse jazıwdı soraydı. Bul álbette oqıwshıǵa qıyınlıq tuwdıradı. Scaffolding metodınıń áhmiyeti de sonnan ibarat [2].

Ana tili sabaǵınan 1-saatlıq sabaq islenbesi

Sáne: 08.09.2022

Oqıtıwshı: U.B Bazarbayeva

Pán: Ana tili

Klass: 2

Tema: Ses hám hárip

Sabaqtıń maqseti:

Bilim beriwshilik: Oqıwshılarǵa sesler, olardıń sóz mánislerin parıqlawı, tuwrı aytılıwı, belgileri, dawıslardıń háripler menen jazılıwı, háriplerdiń belgileri, grafik tárepten tuwrı qáliplestiriw haqqındaǵı bilimler beriw.

Tarbiyalıq: Oqıwshılardı patriotlıq ruwxında tarbiyalaw

Rawallandırıwshılıq: Oqıwshılardaǵı fonetikalıq aqıldı rivojlantirish.

Sabaq túri: Jańa bilim beriw

Sabaqtıń qurallanıwı: “Ana tili” sabaqlıq, karton, suwretler, kartochkalar, flakatlar

Sabaqta qollanılatuǵın metodlar: Scaffolding metodi, soraw-juwap, sáwbetlesiw, aqılıy húјim, Didaktikalıq oyın “Sóz tap”.

Sabaqtıń barısı:

1. **Shólkemlestiriwshilik:** Sálem oqıwshılar! Sizlerge házir jumbaq beremen.

Paydalı arzan otın, Burqıraǵan tútini joq,
Jaqsańda qanshama kún, Sońında qalmaydı shoq.

(ǵaz)

2. **Úy tapsırmasın soraw**: Ótilgen temalar boyınsha soraw juwap ótkeriw.



3. Jańa temanı túsindiriw. Oqıwshı: Búgin biz siz benen sesler va háripler temasın úyrenemiz.

1. Qaraqalpaq álippesinde neshe hárip bar?
2. Neshe ses bar?
3. Siz qaysi seslerdi esittińiz?
4. Ana, ata, apa, bala degen sózlerde neshe hárip bar?


§1. Ses hám hárip

11-shınıǵıw. Sózlerdi dawıslap oqıp shıǵıń.

8

Mektep, klass, parta, kitap, dápter, qálem, óshirgish, sızǵısh, kitapxana.

Bul sózlerde neshe ses hám neshe hárip bar ekenin aytıp beriń.

12-shınıǵıw. Berilgen sózlerdi kóshirip jazıń.

Ata, aǵa, ana, apa, ini, ájapa, ájaǵa, kishe, jeńge, sińli, qarındas.

1. **Ata, ini, kishe, qarındas** sózlerinde neshe ses, neshe hárip bar?
2. Sózlerdiń mánilerin túsinip alıń.

Seslerdi háripler menen belgileymiz.


13-shınıǵıw. Oqıń hám kóshirip jazıń.

Qawın

Geshir

Ǵarbız

Kapusta

9

17 - shınıǵıw. Berilgen sózlerden gáp qurap jazıń.

Gúz, miywe, kón, Salı.

Úlgi: Gúz keldi [3].

Bul jerde oqıwshılarǵa úlgi berilgen, oqıtıwshı shınıǵıwdı túsindiredi va taxtaǵa jazıp kórsetedi.

4. Dem alıw minutı.

Ormandaǵı ayıwdıń,
Qulpınayı kóp eken.
Terip-terip alamız,
Qaltamızǵa salamız.

5. Taza temanı bekkemlew. “Sóz tap” oyını

A háribinen keletuǵın sózlerdi aytıń.

Mısalı, alma, ayıw, ata va t.b

B háribinen keletuǵın sózlerdi aytıń.

6.Bahalaw: Sabaqqa belsene qatnasqan oqıwshılarǵa kartochkalar beriw.

7. Úy tapsırmasın beriw. 20-shınıǵıw

Baslawısh klass ana tili sabaqlarında scaffoldimg metodın qollaw arqalı olardıń óz ústinde jumıs isley alıw, óz betinshe pikirlew hám erkin qararlar qabıl qılıw qábiletin asıramız. Oqıtıwshınıń járdemi 1 - 2 klasta kóbirek boladı hám oqıwshılar klastan-klasqa ótken sayın shınıǵıwlardı ózi erkin isley aladı. Sonday qılıp, scaffolding metodın baslawish klaslarda qollaw áhmiyetli hám zárúrli bolıp, oqıwshılardıń óz betinshe sapalı bilim alıwınıń girewi bolıp esaplanadı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Prezidentimizning 2020 - yil 30-oktabrdagi Mamlakatimizda ta’lim-tarbiya tizimini shakllantirish, ilm-fan sohasi rivojini tezlashtirish masalalari muhokamasi bo‘yicha bo‘lib o‘tgan videoselektor yig‘ilishi https://yuz.uz/uz/news/talim-tarbiya-tizimi-taraqqiyotning-yangi-bosqichi-muhokama-qilindi

2. Скаффолдинг: что такое теория строительных лесов и как применять ее в обучении. https://skillbox.rú/media/edúcation/skaffolding-teoriya-stroitelnykh-lesov/.

3. Qutlimuratov B., Xojamuratova Q., Qutlimuratova G. “Ana tili” 2-klass sabaqlıq. Nókis Qaraqalpaqstan 2018.

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫНДА ТЕХНОЛОГИЯ ҰҒЫМЫ

А.Т.Спархан - М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің 2-курс магистранты.

Нурадинова Гүлжаухар Нұралы қызы - 52 мектеп-лицей мұғалімі. Шымкент қаласы, Қазақстан Республикасы.

Аннотация. Мақалада технология оқытудың жаңа формалары мен әдістерін іздестіруді, белгілі бір уақытта жоғары нәтижелерге жетуді, тек нақты, концептуалды мақсаттарды қоюды талап ететіні айтылады. Педагогикалық технология – оқу-тәрбие процесінің жанды құрамдас бөлігі, көптеген шығармашылықпен ойластырылған факторлардың жиынтығы және оқыту мен тәрбиелеудің тиімділігін қамтамасыз етеді.

Кілт сөздер: оқыту технологиясы, форма, әдіс, технология, педагогикалық технология.

Кез келген елдің экономикалық қуаты, халқының өмір сүру деңгейінің жоғарылығы, дүниежүзілік қауымдастықтағы орны мен салмағы сол елдің технологиялық даму деңгейімен анықталады. Жалпы қоғам дамуы мен жаңа технологияны енгізу сапалығы осы елдің білім беру ісінің жолға қойылғандығы мен осы саланы ақпараттандыру деңгейіне келіп тіреледі.

Оқыту технологиясы педагогикалық әдістерге негізделген. 1960 жылдарда шетел зерттеушілері “педагогикалық технология” терминін енгізді. Дегенмен, технологияның мән-мағынасы туралы пікірлер алуан түрлі. В.М.Кларин “Педагогикалық технология – бұл педагогикалық мақсатқа қол жеткізу жолындағы қолданылатын барлық қисынды ілім амалдары мен әдіснамалық құралдарының жүйелі жиынтығы және жұмыс істеу реті” [1;110] деп жазады. Біздің пікірімізше, педагогикалық үрдіс технологиясы – мақсат-мүддені анықтаудың жалпы әдіснамасы негізінде мемлекеттің қазіргі таңда білім беру саласына қойып отырған талаптарына сәйкес анықталып, іріктеліп, реттелген оқытудың мазмұн, форма, әдіс-амалдарының, дидактикалық талаптарының, психологиялық-педагогикалық нұсқауларының жиыны.

Оқыту технологиясы оқу үрдісіне қажетті әдіс, амал, тәсіл, дидактикалық талап секілді психологиялық іс-әрекеттердің жүйелі кешені ретінде пайдаланылады.

Негізі қазіргі кезде жаңа педагогикалық технология туралы екі түрлі пікір қалыптасып отыр. Бірінші, “технология – өнер, шеберлік” деген ұғымды білдірсе, екіншіден, “білім беру ісін технологияландыру, сол арқылы жоғары саналы өнім алу, ғылым мен өнердің синтезі” деген мағынаны білдіреді.

Педагогикалық жүйе ретінде бір-бірімен байланысқан әдістер мен тәсілдер, іс-әрекеттердің жеке тұлғаға бағытталуы мақсатты.

Орыс ғалымы С.А.Смирнов [2;92] “Технология как средство обучения второго поколения” еңбегінде ол сөздің өндірістен келгенін, яғни, шикізатты өңдеу, оны жасаудың амалдары екеніне тоқталады да, оған өзіндік анықтамасын береді. Ал И.А.Колесникова: “Система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объкта” [3; 73] дейді.

Күні бүгінге дейін педагогикалық технологияның айналасында ғалымдардың ортақ бір тұжырым, анықтамасы әлі жоқтың қасы. Демек, бұл ғалымдардың дәйекті талдауы педагогикалық технологияның бірнеше ғасырлар бойы ғылыми пікірталастардың басты нысанасы болғанын анықтайды. Бұл мәселе туралы сөз қозғамаған бірде-бір көрнекті ғалым кездеспейді екен. Педагогикалық іс-әрекеттің барлығын «технология» деу, тіпті, жекелеген ұстаздардың кейбір жекелеген ізденістерін технологияға жатқызуға болмайды.

Технология – оқытудың жаңа формалары мен амалдарын іздене отырып, белгілі бір уақытта алдыға нақты, тұжырымды ғана мақсат қоя отырып, жоғары нәтижеге жетуді талап етеді. Педагогикалық технология – оқу-тәрбие үрдісінің шығармашылықпен терең ойластырылған көптеген факторлардың үйлесімділігі және оқыту мен тәрбиенің тиімділігін қамтамасыз ететін жанды құрамдас бөлігі.

Бір технологияның өзі атқарушылардың шеберлігіне байланысты әрқилы жүзеге асырылуы мүмкін. Қазіргі кезде көптеген әдебиеттерден қазіргі заманғы білім берудің даму бағыты мен үрдістерін қамтитын 50-ден астам педагогикалық технология қолданылып жүргені мәлім. Білім беру бағытындағы қолданылып жүрген жаңа педагогикалық технология негізіне мыналар жатады:

- баланы ынталандыру, көкірегіне сенім ұялата білу;
- әрбір оқушының жеке және дара ерекшелігін ескеру;
- оқушымен ұнамды қарым-қатынас жасау;
- оқушылардың қабілеттері мен шығармашылықтарын арттыру;
-оқушылардың өз бетінше жұмыс істеу, іздену дағдыларын қалыптастыру;
- баланың болашағына, қабілетіне сенім білдіру.

Жаңа педагогикалық технология ұғымы тың, жаңа оқыту амалдары, іс-әрекеттерінен ізденуді, яғни, білім мен тәрбие берудегі ғылымның нәтижеге қол жеткізуі, жаңа ізденістерін оңтайлы пайдалану, сол арқылы жоғары көрсеткіштерге жету деген сөз. Жаңа педагогикалық технологияларға ынтымақтастық педагогикасы, білім беруді ізгілендіру технологиясы, мәселелік оқыту технологиясы, тірек белгілері арқылы оқыту технологиясы, түсіндіре басқарып оза оқыту технологиясы, деңгейлік саралап оқыту технологиясы, модульдік оқыту технологиясы және т.б. оқыту технологиялары кіреді. Әр технология белгілі бір, яғни тарихи-әлеуметтік, мәдени-әлеуметтік, когнитивтік, экономикалық, т.б. алғышарттар аясында қызмет етеді, дамиды және оған өзінің даму бағыты мен кезеңін анықтайтын заңдылықтардың болуы тән құбылыс.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Кларин В.М. Инновации в мировой педагогике обучения на основе исследования. -Рига: Педагогика, 1995, -102 с.
2. Смирнов С.А. Технология как средство обучения второго покаления. - Москва: Высшая школа, 1992, -151 с.

3. Колесникова И.А. Теоретико-методологические основы современного процесса воспитания. -Ленинград: Наука, 1988, -82 с.

BASLAWÍSH KLASS MATEMATIKA PÁNINEN KLASTAN TÍS JUMÍSLARDÍ SHÓLKEMLESTIRIWDIŃ ÁHMIYETI

Artikbaeva Shinargul Oserbaevna **–**Nókis MPI Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (baslawısh tálim) qánigeligi 2-basqısh magistrantı.

Annotaciya. Maqalada baslawısh klass oqıwshıların matematika sabaǵında klastan tıs jumıslardı shólkemlestiriwdiń teoriyalıq mazmunı hám ámeliy áhmiyeti haqqında pikir júritiledi.

Tayanısh túsinikler: klastan tıs jumıslar, intellektuallıq, kreativlik, komyuter, texnologiya, matematika, elektron platforma.

Matematikadan ótkiziletuǵın klastan tıs jumıslar ulıwma orta bilim beriw mekteplerindegi oqıw-tárbiya procesiniń áhmiyetli bir bólegi bolıp esaplanadı.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev **«Matematika hámme anıq pánlerge tiykar. Bul pándi jaqsı bilgen bala aqıllı, keń oylaytuǵın, qálegen tarawda tabıslı islep ketedi» degen edi.** Haqıyqattan da matematika pánine qızıǵıwshılıqtı oqıwshılarda kúsheyttiriwimiz hám sananı baslawısh klastan baslap qáliplestiriwimiz zárúr. Baslawısh klaslarda oqıwshılardıń matematika páninde ushırasatuǵın qıyınshılıqların esapqa alıp, klastan tıs jumıslardı shólkemlestirip barıw maqsetke muwapıq bolıp tabıladı.

Sonday-aq, Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2017-jıl 6-apreldegi “Ulıwma orta hám orta arnawlı, kásip-óner táliminiń mámleketlik tálim standartların tastıyıqlaw haqqında”ǵı 187-sanlı Qararında, matematikalıq sawatxanlıq, pán hám texnika jańalıqlarınan xabardar bolıw hám de paydalanıw kompetenciyası berilgen bolıp, onda “anıq esap-kitaplarǵa tiykarlanǵan halda jeke, kásiplik hám ekonomikalıq jobalardı dúze alıw, kúndelik iskerlikte túrli diagramma, sızılma hám modellerdi oqıy alıw, insan miynetin jeńillestiretuǵın, miynet ónimdarlıǵın asıratuǵın, qolay shárt-sharayatlarǵa alıp keletuǵın pán hám texnika jańalıqlarınan paydalana alıw uqıpların qáliplestiriwdi názerde tutadı” [1]. Usı baǵdarlamanıń ózin ózi rawajlandırıw kompetenciyasında 3-klass oqıwshıları matematika páninen “ózin ózi ruwxıy, intellektuallıq hám kreativ rawajlandıra alıw, matematikanı óz betinshe oqıp -úyrene alıw, óz is-háreketin bahalay alıw”ı kórsetip ótilgen. Demek, oqıwshı ózin intellektual hám kreativ rawajlandırıwda óz ústinde jáne de óz betinshe shuǵıllanıwı kerek, sol sebepli baslawısh klaslarda klastan tıs jumıslardıń áhmiyeti de úlken úles qosadı.

Klastan tıs jumıslardıń tiykarǵı maqseti oqıwshılardıń matematikaǵa degen qızıǵıwshılıǵın arttırıw, dóretiwshilik qabiletlerin rawajlandırıw bolıp tabıladı. Oqıwshılar sabaqtan tıs waqıtları shólkemlestirilgen dástúrge baylanıslı materiallar tiykarında óz betinshe úyreniletuǵın shınıǵıwları túsiniledi.

Klastan tıs jumıslardı shólkemlestiriw hám ótkiziw metodikası haqqında professor M.Jumaev tómendegilerge tiykarlanıw kerekligin kórsetip ótedi:

1. Sabaqta oqıwshılar alǵan bilim, uqıplılıq hám kónlikpelerdi esapqa alǵan halda ótkiziledi.

2. Klastan tıs jumıslar oqıwshılardıń qálewi, háweskerligi, dóretiwshiligi principlerine tıykarlanıwı hám olardıń individual pikirlerin qanaatlandırıw maqsetinde shólkemlestiriledi.

3. Klastan tıs jumıslardı ótkeriw formaları sabaqlardan ózgesheligi, qızıqlı tárepi kúshli boladı. Onıń ushın zárúrli shárt, yaǵnıy, ótkeriletuǵın jumıstıń rejelestiriliwi hám sistemalılıǵınıń quramalılıǵında bolıp tabıladı [2;100-101].

Kópshilik oqıwshılardıń, dógerek músheleriniń matematika pánine qızıǵıwshılıǵınıń artıwı onı oqıtıw usılında klastan tıs jumıslardıń qanshelli durıs shólkemlestirilgenine baylanıslı boladı. Mısalı, “Matematika patshalıǵında” jas matematikler jarısı 3-4 klass oqıwshıları aralıǵında ótkerilse maqsetke muwapıq boladı. Bunnan gózlengen maqset 3-4 klass oqıwshıların matematika páni boyınsha ózlestirilgen bilimlerdi saralaw, pikirlew tezligin baqlaw, topar menen sheriklikte islewge hám óz bilimin kórsetiwge úyretiw; logikalıq pikirlew qábiletlerin rawajlandırıw; balaǵa hár tárepleme bilimlerdi sıńırıw.

Sonday-aq, házirgi komyuterlesken internet sisteması tezlik penen rawajlanıp atırǵan zamannıń jaslarına zamanǵa say halda jańasha sabaq sistemasın engiziw, sebebi mektepten sırttaǵı turmısta hámme internet tarmaǵı menen birge jasaydı. Sonıń ushın mekteplerde matematika sabaǵınan klastan tıs jumıslardı innovaciyalıq texnologiyalardan paydalanıp ótkerilse oqıwshılardıń sabaqqa qızıǵıwshılıǵı jánede artıp baradı. Bunday sabaqlardı shólkemlestiriw ushın túrli platformalar jaratılǵan. Olardıń biri ***learningapps.org*** hám ***Quizizz.com*** platformaların oqıwshılar menen birge islesiw jaqsı nátiyjeler beredi.

Demek, baslawısh klaslarda klastan tıs jumıslardı shólkemlestiriw oqıwshıladıń bos waqıtlarınan durıs paydalanıwǵa xızmet etedi. Klastan tıs jumıslar innovaciyalıq texnologiyalardan paydalanıp ótiw oqıwshılardıń ele de matematikalıq bilim, uqıplıqların rawajlandırıwǵa, qızıǵıwshılıq qábiletlerin júzege shıǵarıwda, qábiletleriniń jetilisiwinde úlken áhmiyetke iye. Sonıń ushın matematika páni oqıtıwshılarınan óz sabaqlarına shın kewilden tayarlanıp, jánede óz ústinde islewdi talap etedi.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли Қарори.

2. Jumayev, M Matematika o‘qitish metodikasi: [Matn] / M.Jumayev. – Toshkent: «Turon-Iqbol», 2016. - 416 b.

BOLAJAQ BASLAWÍSH KLASS OQÍTÍWSHÍLARÍNÍŃ METODIKALÍQ KOMPETENTLIGIN QÁLIPLESTIRIW USÍLLARÍ

Tajbenova Dina Kuanishovna - Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (baslawısh tálim) qánigeligi 2-basqısh magistrantı

Annotaciya. Bul maqalada bolajaq baslawısh klass oqıtıwshılarınıń metodikalıq tayarlıǵı hám metodikalıq kompetentligin qáliplestiriwdiń tiykarǵı máseleleri haqqında bayan etilgen.

Tayanısh túsinikler: kompetenciya, metodikalíq kompetentlik, bolajaq oqıtıwshı, metodikalıq jumıslar, kásiplik tayarlıq.

Búgingi kúnde Ózbekstan Respublikasında joqarı bilimlendiriwdi sistemalı reformalawdıń ústen turatuǵın baǵdarların belgilew, zamanagóy bilim hám joqarı ruwxıy-etikalıq pazıyletlerge iye, erkin pikir júritetuǵın joqarı maman kadrlar tayarlaw procesin sapa tárepinen jańa basqıshqa kóteriw, joqarı bilimlendiriwdi modernizaciyalaw, aldıńǵı tálim texnologiyalarına tiykarlanǵan halda social tarawdıń hám ekonomika tarmaqların rawajlandırıw [1] jumısları ámelge asırılıp atır. Joqarı oqıw orınlarında tálim nátiyjeliligin asırıw, bolajaq pedagog kadrlardı innovaciyalıq iskerlikke baǵdarlaw, pedagogikalıq texnologiyalardan paydalanıw, olardıń kásiplik kompetentligin rawajlandırıw joqarı bilimlendiriw sistemasın modernizaciyalawdaǵı aktual wazıypalardıń biri esaplanadı.

Sonıń ushın joqarı oqıw orınlarında bolajaq baslawısh klass oqıtıwshılarınıń metodikalıq kompetentligin jáne de jetilistiriwde aldıńǵı shet el tájiriybelerinen paydalanıw, metodikalıq kompetentligin rawajlandırıw texnologiyasın, didaktikalıq tiykarların islep shıǵıw, pedagogikalıq sharayatları, oqıtıw sapasınıń nátiyjeliligin asırıw, teoriyalıq hám ámeliy tiykarların islep shıǵıw zárúrli áhmiyetke iye bolıp tabıladı.

Solay eken, birinshi náwbette metodikalıq kompetentlikke qısqasha toqtalıp ótsek, metodikalıq kompetentlik - pedagogikalıq procesti metodikalıq tárepten jaqsı shólkemlestiriw, bilim beriw yamasa tárbiyalıq xızmetti durıs belgiley alıw, metod hám qurallardı maqsetke muwapıq tańlay alıw hám nátiyjeli qollana alıw.

Sońǵı on jıllıqta birqansha ataqlı pedagog-psixologlar óz miynetlerinde kompetenciya, kásiplik kompetenciya hám metodikalıq kompetentlikti qáliplestiriwdiń mánisi, mazmunı, dúzilisi hám texnologiyasın úyrenir shıqtı. Mısalı, N.V.Kuzmina oqıtıwshınıń metodikalıq tájiriybesi onıń hár qıylı oqıtıw usıllarına iye bolıwı, didaktikalıq usıllar, usıllardı biliwi hám olardı oqıw procesinde qollanıw qábileti, bilim hám kónlikpelerdi ózlestiriwdiń psixologiyalıq mexanizmlerin biliwi sıpatında bilim beriw procesin ashıp beredi [2].

Metodikalıq kompetentlik – kompetenciyalardı ámelge asırıwda payda bolatuǵın belgili ózine say ózgesheliklerdiń pútin xarakteristikası, jıyındısı; ol bes tiykarǵı kompetenciyadan ibarat; Didaktikalıq kompetenciya tiykarǵı bolıp, ol strukturalıq tárepten tórt komponentti óz ishine aladı: kognitiv, semantikalıq, motivacion hám minez-qulıq [3].

Metodikalıq kompetentlik kásiplik kompetentliktiń tiykarǵı áhmiyetli komponenti ekeni belgili. Bolajaq oqıtıwshılardı metodikalıq tayarlıǵın tuwrı jolǵa

qoyıw arqalı jámiyette básekege qábiletli kadrlardı tayarlawǵa erise alamız. Metodikalıq kompetentliktiń teoriyalıq hám ámeliy tárepleri studentlerdiń jeke sapaları bilim, uqıplılıq, kónlikpeler kásiplik tayarlıǵınıń nátiyjesi bolatuǵın metodikalıq kompetentlikti ózlestiriwdiń tiykarǵı kórsetkishi esaplanadı. Metodikalıq kompetentlikti qáliplestiriw arqalı studentlerdiń bilim beriw procesine tayarlıǵınıń joqarı ekenligin tastıyıqlaydı. Bolashaq oqıtıwshılar ámeliyatta sabaq ótiw arqalı metodikalıq kompetentligin qáliplestiredi. Joqarı sapalı tálimdi támiyinlew ushın oqıtıwdıń didaktikalıq tárepin qáliplestiriw, basqarıwshılıq qabiletlerin kórsetiw hám resurslardan orınlı paydalanıw arqalı metodikalıq kompetentlikti qáliplestiriwge boladı.

Bolashaq baslawısh klass oqıtıwshılarınıń metodikalıq kompetentligin qáliplestiriwde metodikalıq shıǵarmashılıq penen metodikalıq oylaw, metodikalıq kompetentliktiń tiykarǵı bólegine jatadı.

Juwmaqlap aytqanda, metodikalıq kompetentlik – bul shaxstıń belgili bir pán sheńberindegi málim pánler sheńberine tiyisli bilimi, iskerligik, kónlikpesi hám is-háreketlerdiń óz-ara baylanısqan ózgesheliklериniń kompleksinen nátiyjeli paydalanıw qábileti bolıp tabıladı. Zamanagóy joqarı bilimli bolajaq qánigelerge bilim beriwde metodikalıq kompetentliktiń ornı ayrıqsha. Bolashaq baslawısh klass oqıtıwshılarınıń metodikalıq kompetentligi qáliplesiwi hám rawajlanıwı onıń metodikalıq oylawına hám alǵan bilimlerinen paydalana alıwı uqıbına baylanıslı eken.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5847-сонли Фармони.

2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.

3. Svetlana L., Olga B., Evgenij M., Ekaterina V. Methodical competency as a basis of methodical activities of a teacher of the higher school in modern conditions. Revista ESPACIOS. Vol. 39 (№ 17) Year 2018. Page 20. https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p20.pdf

BASLAWÍSH KLASLARDA TÁBIYIY PÁNLERDI ÓTIWDE ÁMELIY ISLERDI SHÓLKEMLESTIRIW

Amanklichev Ismayil Bazarbayevich - Nókis MPI “Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (baslawısh tálim)” qánigeligi 2-basqısh magistrantı.

Annotaciya. Maqalada baslawısh klass tábiyattanıw sabaqlarında klastan tıs jumıslar procesinde balalardı tábiyat penen tanıstırıwda ámeliy islerdi shólkemlestiriwdiń nátiyjeli metodları boyınsha pikir júrgizilgen.

***Tayanısh túsinikler*:** ámeliy usıllar, receptor, tájiriybe, ekskursiya, gerbariy.

Oqıwshılardıń bolajaq kásiplik sapaların qáliplestiriwde teoriyalıq bilimler menen bir qatarda ámeliyat ta zárúrli orın iyeleydi. Tábiyiy ilimiy bilimler uzaq jıllar dawamında ámeliy iskerlik sebepli qolǵa kiritilgen. Átirap ortalıqtı biliwde, ańlawda ilimiy tájiriybe, ámeliy bilimler zárúrli rol atqarǵan hám atqarmaqta. Tábiyattanıw keń qamtılǵan materiallıq dúnyanı reńli qásiyetleri, tábiyattıń hár túrli waqıya hádiyselerin úyreniwshi pán bolıp, ilimiy tájiriybe tiykarında qáliplesedi, ámeliyat bolsa usı pánniń tiykarı esaplanadı. Insaniyattıń tábiyat nızamları haqqındaǵı bilimge tiykarlanǵan ámeliy iskerligi biliw procesin, ilim rawajlanıwın belgileydi. Ámeliyat - haqıyqat kriteryası bolıp tabıladı. Bilimlerge mútajlik ámeliyatta tuwıladı hám olardıń durıslıǵı ámeliyat arqalı tekseriledi hám de tastıyıqlanadı. Bilim adamlar miyinde óz - ózinen payda bolmastan, bálki arnawlı bir jumıs iskerliginde qáliplesedi. Ámeliyat insannıń tábiyat penen múnásibetinde tiykarǵı faktor bolıp, bul óz gezeginde, adamlardıń óz-ara múnásibetleri sistemasında, social óndiriste zárúrli orın iyeleydi. Ámeliyattıń tiykarǵı túrleri materiallıq islep shıǵarıw hám ilimiy tájiriybe esaplanadı.

Ilimiy - tábiyiy ámeliyat tómendegi wazıypalardı ámelge asıradı.

1. Ámeliyat biliw procesin rawajlandıratuǵın faktor. Ol teoriyalıq bilimlerdi ulıwmalastırıp, olardı turmıslıq proceslerden ajıratıwǵa jol qoymaydı.

2. Ámeliyat biliwdiń buyırtpası, qosımshası hám maqseti de bolıp tabıladı.

3. Ámeliyat biliw procesiniń haqıyqıy ekenligin kórsetiwshi kriterya bolıp tabıladı [1].

Tábiyattanıwdaǵı ámeliyat ilimiy óndiristiń tiykarǵı faktorı bolıp kelmekte. Ámeliyat teoriyanıń payda bolıwına, ilimiy qáliplesiwine hám rawajlanıwına alıp keledi. Biliwdiń anıqlıǵı arnawlı bir obyekt haqqındaǵı maǵlıwmattıń haqıyqat ekenligi menen tastıyıqlanadı. Usı waqıtta, jaǵday basqasha bolsa, haqıyqatta jáne basqasha bolıwı múmkin. Mısalı, ápiwayı sharayat hám basımda suw 100^{o} de qaynaydı. Biraq basım ózgerse yamasa salmaqlı suw bolsa, ol anıq-konkret esaplanadı. Belgili bir sistemadaǵı haqıyqat basqa sharayatta pútkilley ózgeriwi múmkin. Ideyanıń ámeliyatta tastıyıqlanıwı haqıyqattıń tiykarǵı faktorı esaplanadı. Ámeliy jumıslarǵa úyretiw baslawısh klaslardan baslanıwı maqsetke muwapıq bolıp tabıladı. Ámeliy usıllar oqıtıwshı tárepinen shólkemlestiriletuǵın hám baǵdarlanatuǵın, oqıwshılar pikirin rawajlandırıwǵa qaratılqan sóz, kórgezbelilik hám ámeliy jumıstıń óz ara quramalı baylanısıwında bolıwın kórsetedi. Ámeliy usıllar qollanılıwı oqıwshılar receptorları hám effektorlarınıń aktiv iskerligi menen baylanıslı. Ámeliy usıllar úyrenilgen materialdı tereń tusinip jetiwge, kónlikpe hám tájiriybeler payda etiwge múmkinshilik jaratadı. Ámeliy usıllardı qollawǵa oqıwshılar iskerliginiń ózi bilim deregi esaplanadı. Bunday usıllar taypasına awızsha, jazba shınıǵıwlar, laboratoriya jumısları, mektep jer maydanı, tiri tábiyat múyeshinde, klastan tıs atqarılatuǵın shınıǵıwlar kiredi. Ámeliy usıllardıń túrlerine tómendegiler kiredi:

1. Oqıwshılardıń tarqatpa didaktikalıq material menen túrli zatlar jasawı.
2. Súwret sızıwı.
3. Tábiyat obyektlerin tabıw hám anıqlaw boyınsha jumısları.
4. Hádiyselerdi baqlaw hám dizimnen ótkeriwleri.
5. Tájiriybe ótkeriwleri (tájiriybe jardeminde máselelerdi sheshiw) kiredi [2].

Ámeliy jumıs baslanıwı aldınan qoyılǵan soraw, mashqala, máselege oqıwshılar onıń nátiyjeleri menen juwap beriwi kerek. Tábiyattanıw sabaqları tanıw hám anıqlaw ámeliy metodlarınıń bir túri bolıp, tarqalǵan ósimliklerdi yamasa olardıń bólimleriniń parqına barıp, tanıw qásiyetlerin úyretedi. Salıstırıwda parıqlay alıw oqıwshınıń anıqlaw qábiletin rawajlantıradı. Parıqlay alıw hám anıqlaw boyınsha jumıslar tek sabaqlarda alıp barılmaydı, oqıtıwshı tábiyatqa shólkemlestirgen ekskursiyalarda da ósimliklerdi tabıw hám toplawdı, úlgiler jıynawdı, olardıń jası, vegetativ usılları, topıraq kesindileri, maslasıwların, ózgeriwsheńlikti oqıwshılardıń ózlestira alıw qábiletlerine qaray tańlap beriwi kerek. Ósimlikler, olar bólimleriniń formasın bilip alıw boyınsha islerdi oqıwshılar úy wazıypası sıpatında ámelge asıradı. Ósimlikler jasın tábiyatta tek ǵana jıllıq sheńberlerden emes, ósimliklerdıń jıllıq shaqalanıwına qarap ta anıqlaw múmkin. Ósimlik báhárden gúzge shekem ósiw dáwirine iye, gúzden báhárge shekem tınım dáwiri baladı. Bul ósimliktiń bir jası bolıp esaplanadı, ekinshi jılda jáne ósiw, shaqalanıw júz beredi. Shaqalanıw arasındaǵı aralıq ósimliktiń bir jası esaplanadı, bunı oqıwshılarǵa tábiyatta túsindiriw talap etiledi. Oqıwshılar ámeliy bilimge iye boladı, tereklerdiń jasın kespey turıp ta anıqlaw múmkinligin bilip aladı. Bul ekologiyalıq, hám ilimiy túsiniklerdi qáliplestiredi.

Tábiyattanıw boyınsha diywalıy úlketanıw súwretlerinen paydalanıw múmkin. Olar tábiyattıń úlketanıw obyektleri haqqında pikir hám túsinikler qáliplestiriwge járdem beredi. Klaslarda baspa súwretler, olardı ańlatıwshı tekstleri, oqıwshılar ushın soraw hám tapsırmaları bolǵan “Baqlaw kúndelikleri”nen paydalanıw zárúr. Tábiyattanıw materialların ámeliy ózlestiriwde karta-sxemalardı sızıw úlken orın tutadı. Olardı qollanıw jolında (kún batıw táreplerin anıqlawda) mektep sharbaǵındaǵı zatlardıń jaylasıwınıń ápiwayı súwretin sızıw birinshi qádem boladı. Kartografiyalıq súwretlerdi oqıwshılar tárepinen ózlestiriwdi tekseriw ushın karta-sxemalardan paydalanıw qolaylı boladı. Oqıwshılardıń ámeliy bilimlerin sınap kóriw maqsetinde 4-klaslarda tómendegi mashqalalı sorawlardı ortaǵa taslaw múmkin. Jazdıń ıssı waqtında shólde turıpsız. Ámeliy baqlaw bilimlerińizge súyene otırıp, turǵan ornıńızdan orientir alıp, qubla tárepti belgileń. Ámeliy tábiyattı baqlaw nátiyjesinde tómendegi faktorlar tiykarında qublanı anıqlaw múmkin:

a) jer bawırlap juretuǵın haywanlar óz uyasına kiriw jolın barlıq waqıtta - qublaǵa qaratadı;

b) qus óz uyasın qubla tárepke qoyadı;

s) ósimliklerdiń shaqaları qubla tárepke iyiledi;

d) ósimlik paqalınıń qubla tárepi juwanlasqan boladı;

e) barxan qumınıń bir ushı arqada ekinshi ushı bolsa qublaǵa jatqan baladı. Oqıwshılarǵa hár túrli nárselerdi berip súwret, fotosúwret hám shırpı qutısı, kubik, stakan basqa zatlardı alıp shıǵıp, uqsaslıq hám ózgesheliklerin tabıwdı tapsıradı, keyin geometriyalıq figuralardı tarqatadı, onı oqıwshılar dápter betiniń ústine qoyıp átirapın qálem menen qaǵazǵa sızadı. Tapsırma orınlanǵannan keyingi zattıń joqarıdan kórinisi plan dep ataladı degen juwmaqqa alıp keledi. Bunnan keyin stoldıń planı sızdırıladı. Eger oqıwshılar zatlardıń úlkenligine qıynalsa

súwretlenetuǵın zattı shártli túrde kishireytiw múmkinligin túsindiredi, (mısalı 10, 20 ese) [3].

Dástúrlestirilgen oqıtıw ushın tómendegiler kerek:

- oqıw materialınıń puqta analizi, onıń qatań tańlanıw hám logikalıq izbe - izlik boyınsha bóliniwi;

- oqıwshılardıń bilim alıw iskerligin tekseriwdegi basshılıq.

Dástúrlestirilgen oqıtıwda oqıwshılardıń oqıw materialın qollawda aktivligi hám ǵárezsizligi artadı, oqıtıw procesin individuallastırıw múmkinshiligi payda boladı, texnikalıq qurallı oqıtıw keń qollanıladı, oqıtıw hám oqıwshı miynetin aqılǵa say shólkemlestiriwge erisiledi. Qadaǵalaw jumısların dástúrlestiriwdiń principi oqıwshılardıń awızsha juwapların shártli belgiler hám sızıqlar menen jazba túrde belgilewden ibarat. Olardıń abzal tárepi sonda, olar qısqa waqıt ishinde hárbir oqıwshınıń ótilgen temanı ózlestiriw dárejesin anıqlay aladı. Tájiriybe átirap-ortalıq penen tanısıw sabaqlarında bilim alıw iskerligin aktivlestiriw maqsetinde dástúrlestirilgen oqıtıw usıllarınan paydalanıwdıń abzallıqların kórsetedi. Bul usıllardıń abzallıǵı sonda, oqıw materialın ózlestiriw dárejesin oqıwshılardıń ózleri sol sabaq dawamında tekseriwi múmkin.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Sharipova D., Xodiyeva D.P., Shirinov M.K. “Tabiatshunoslik va uni o’qitish metodikasi” Darslik// T.: Barkamol fayz media nashriyoti, 2018
2. Nuriddinova M.I. “Tabiatshunoslik o’qitish metodikasi” (o‘quv qo‘llanma) T.: Cho’lpon nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi, 2005.
3. Baxronov A. “Tabiatshunoslik” 4-sinf umumiy o’rta ta’lim maktablari uchun darslik. T.: Sharq NMIU 2011.

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ІЗГІЛЕНДІРЕ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ

Куралбек А.Е - М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің 2-курс магистранты.

Досжанова Жанипа Тұрсын қызы Қазақстан Республикасы Шымкент қаласы, 52 мектеп - лицейінің бастауыш сынып мұғалімі.

Аннотация. Мақалада ізгілендірудің түпкі мақсаты болашақ маманды жан-жақты танымдық талпынысы бар, шығармашыл тұлға болып қалыптасуына жетелеу екені айтылады. Сондай-ақ болашақ маманның қоршаған ортаны қорғауы, оның бүкіл педагогикалық процестің субъектісі ретінде дамуы оқу-тәрбие процесін ізгілендірудің, тұлғаның дамуына, қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған білім беру технологияларын пайдаланудың негізі екеніне де зерттеу барысында көз жеткіздік.

Кілт сөздер: технология, гуманизм, тұлға, педагогика, философия, психология, оқыту, тәрбиелеу.

Бүгінгі таңда өркениетті елімізде ғылым мен техниканың қарыштап дамуы өзінің игіліктерімен бірге әлемдік экологиялық апаттарды тудыруы салдарынан сақтандырудың басты жолы қоғамды гуманизациялау екендігі

белгілі. Сондықтан білім беру жүйесін тұлғаның дамуына бағдарлау арқылы жаңалаудың тиімді жолдары қайта қаралып, жаңа көзқарастар қалыптасып отыр.

Гуманизациялаудың түпкі мақсаты – болашақ маманды жан-жақты танымдық ұмтылысы бар субъект етіп, шығармашылық тұлға етіп қалыптастыратындай, дамуға апару. Ғылыми әдебиеттерде әр саладағы ғалымдар өркениетті деңгейге жету үшін гуманизациялаусыз әлеуметтік прогресс туралы сөз қозғауға болмайды деген салмақты пікір айтады. Сондай-ақ болашақ маман тұлғасының экологиялық қорғалуы, оның субъект ретінде дамуы тұтас педагогикалық процесте тұлғаның дамуына, қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған оқыту мен тәрбиелеу технологияларын қолдану оқу-тәрбие процесін гуманизациялаудың негізі болатынына зерттеу барысында көз жеткіздік.

Оқу-тәрбие процесін гуманизациялау мәселесін қарастырмастан бұрын «гуманизм», «гумандылық», «гуманизация» ұғымдарына тоқталып, олардың ара-жігін (иерархия) ажыратқан жөн деп ойлаймыз.

Гуманизм ұғымы латынның «humanus» сөзінен шыққан, ол адамилық деген мағынаны білдіреді. Гуманизм – адамды дүние жүзіндегі ең жоғары дәрежелі құндылық деп санайтын және оның құқы мен ар – намысын, абыройын қорғау, оның игілігіне, бас бостандығына, еркіндігіне, зиялылық, дене және ой қабілетінің жан-жақты дамуына қамқорлық жасау жайындағы идеялар мен көзқарастар жүйесі деп танылатын ұғым. Гуманизм ұғымы көп мағыналы. Жылдар өткен сайын оның мазмұны да өзгеріп отырды.

Отандық, шет елдік бұрын соңғы жылдары жарық көрген философ, педагог, психологтардың еңбектеріне талдау жасағанда гуманизм ұғымын әр саладағы ғалымдар өзіндік ерекшелікпен сипаттайтынын байқадық. Соның ішінде А.Ф.Лосевтің пайымдауынша: «Гуманизм дегеніміз – философия, филология, тарих тұрғысындағы білімдердің және ерекше өнердің жиынтығы ғана емес, сонымен бірге ол адамның ақыл-ойының ерекше бір қасиеті, еркін ойлауға деген бұрылысы» [1].

Әл-Фараби өз еңбектерінде «ізгі» ұғымын жеке тұлғаға бағытталған қозғаушы күш ретінде қарастыруға болады деп тұжырымдаған [2].

Педагогика ғылымдарының докторы, профессор А.А.Бейсенбаева: «Гуманизм кең мағынада – адамның жеке тұлғасын құндылық деп санайтын, оның еркіндікке, бақытты өмір сүруге, өзінің қабілеттерін ашуға және дамытуға, басқа адамдармен өзін тең, қатар ұстауға мүмкіндік туғызатын танымдық жүйесі», - деп көрсетеді [3].

К.К.Көшербаев, А.К.Ахметов, А.Е.Әбілқасымова, Х.М.Рахымбектердің пікірлері бойынша: «… гуманизм – рухани құндылықтардың жүйесі ретінде тек декларативтік қағида болып келді… Соңғы он жылда гуманизм қағидаларының әлемге таралуы заңдылық болды және де қазіргі кезде білім беруде, мәдениетте, ғылымда, философияда басты және әрекеттік негіз алуда гуманизациялау әлемдік бірлестіктің қоғамдық дамуында саяси қағида және де стратегиялық мақсат ретінде жарияланады» – делінген [4].

Ал Э.А.Урунбасарова: «Гуманизм бәрінен бұрын адамның адамшылығын білдіреді: яғни, адамдарға деген махаббат, толеранттылығы, мейірімділік пен оның жеке тұлға ретінде құрметтелуі» – деген анықтама беріп отыр [5].

Гуманизм мәселесін зерттеуші ғалымдардың барлығы да гуманды адам өзінің бойында қалыптасқан гумандық қасиеттері арқылы ерекшеленеді деп тұжырым жасайды.

Сонымен аталған ғалымдардың еңбектеріне сүйенсек, гуманизм – адам бойындағы мінез-құлық пен қарым-қатынас тұтастығымен айқындалады деуге болады.

Гумандылықтың гуманизмнен айырмашылығы жеке тұлғаның өзінің адамгершілік-психологиялық қасиеттерінің жиынтығы, адамды ең жоғарғы құндылық деп түсінуде деп ойлаймыз.

Бүгінге дейін «гумандылық» пен «ізгілік» ұғымдары бір-бірінің баламасы немесе аудармасы ретінде қолданылып келді.

Гумандылыққа философиялық сөздікте: «Гумандылық – адамға тілектестік және қайырымдылық қатынас көрсететін, оның беделін құрметтеушілік, қатігездік пен дөрекілікке, келіспеушілік қасиеттері бар жеке тұлғаның бейнесі» делінсе [1;139], «ізгілік» туралы Қазақ педагогикалық энциклопедия сөздігінде: «Ізгілік – адамның әдептілігін, сыпайылығын, өнегелілігін, қарапайымдылығын білдіретін қасиет. Ізетті адам жақсы тәрбие алып, оны іс жүзінде қолданған адам» - деген анықтамалар берілген [6].

Қазіргі кезеңде адамның ішкі жан дүниесінің байлығы, өмірге бейімділігі адамға, табиғатқа деген мейірімін қажет етеді. Себебі қазіргі кездегі әлеуметтік-экономикалық жағдай, жұмыссыздық, жеткіншіктер арасындағы қылмыстық істердің көбеюі қатыгездікке әкеліп отыр. Осындай келеңсіз жағдайлардың орын алуына жол бермеудің бір жолы – бұл оқу процесін гуманизациялау. Гумандылық мәселесі де ғалымдар назарынан тыс қалмаған. А.А.Бейсенбаева: «Гумандылық - бұл адамның жеке тұлғасының нақты адамилық сипатының көріну жүйесі. Гуманды адам деген адамды сүюімен, теңдік және әділдік қағидаларын сыйлауымен ерекшеленетін адамды білдіреді», – деп атап көрсетеді [7].

Г.К.Шолпанқұлова ғылыми зерттеуінде: «Гумандылық – адамгершілік – психологиялық ұғым. Ол адамжандылық, оны жоғары құндылық деп саналы бағалау және адамның табиғатпен, қоғаммен, басқа адамдармен қарым-қатынасында көрінетін тұлғалық қасиеттерінің жиынтығы», – десе, педагогикалық, психологиялық тұрғыдан гумандылық - адамның жеке тұлғалық қасиеті, адамға деген шынайы махаббат, сүйіспеншілік, адамды адам деп құрметтеу, бағалау, оған қамқорлық жасай білу делінген [8].

Сонымен философиялық, психологиялық, педагогикалық ғылыми әдебиеттерге шолу нәтижесінде «гумандылық» ұғымын адамға деген сенім, оның жан-жақты және үйлесімді дамуына қамқорлық, жеке тұлғаның қызығушылығын қанағаттандыру, беделін, бостандығын, құқын қорғау,

әлеуметтік жеке тұлғалық құндылығын мойындау деп түйіндеуге мүмкіндік береді.

Қоғамдық дамудың қазіргі процесі, жаңа әлеуметтік тапсырыс ретінде білім беру жүйелерінің алдына өз болашағын өзі айқындайтын, өзін-өзі билейтін, өз ісіне жауап беретін жан-жақты дамыған жеке тұлғаны тәрбиелеу мәселелерін қойып отыр. Бұл мәселелерді шешу білім берудің ұлттық кеңістігінде де, әлемдік кеңістікте де проблемалардың бірі болып саналады. Осыған байланысты ЮНЕСКО-ның басшылығымен «XXI ғасыр болашағының білім беру философиясы» деп аталатын жоба бүкіл әлемдегі білім беру жүйесін гуманизациялау мәселесін айқындауға арналады. Онда оқытуды гуманизациялау деп белгілі бір білім жиынтығын меңгеру процесінен адам бейнесін қалыптастыратын шығармашылық әрекетке көшу тенденциясы айқындалған [9].

Гуманизация - әрбір жеке тұлғаның еркіндігін, өмірдің мәнін, құндылығын түсіну, адамдардың игілігі үшін жасалатын іс-әрекеті мен ойлау нәтижесі болып табылады.

Сондай-ақ гуманизация – бұл әрбір жеке тұлға еркіндігін құрметтеуде өмірдің мәні мен құндылығының барлық адамдар игілігіне бағытталған іс-әрекет пен ойлаудың қызметі деп те саналады.

Ал Н.Н.Ханның пайымдауынша, гуманизациялау мектепте білім берудің жеке тұлғаға бағытталуын, адамзаттық қасиеттерінің ашылуына және қалыптасуына жағдай туғызуды білдіреді [10].

Қорыта келе, гуманизация – болашақ маманды жеке тұлғасына батыл бетбұрыс, оның құқы мен қызығушылығын қорғау, оның қабілеті мен бейімділігін дамыту, қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жағдай туғызу. Ендеше оқу-тәрбие процесін гуманизациялаудың болашақ маманды жан-жақты дамыған, шығармашыл жеке тұлға етіп тәрбиелеуде маңызы зор екендігіне көз жеткіздік.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Философский словарь. / сост. Лосев А.Ф. - М.: Просвещение, 1986. - 213с.
2. Сатыбекова С.К. Гуманизм Аль-Фараби. - Алматы: «Наука», 1975. – 139с.
3. Бейсенбаева А.А. Гуманизация образования старшеклассников на основе межпредметных связей.: Диссерт. ДПН. Алматы, 1993. -268 с.
4. Көшербаев Қ.Е., Ахметов Ә.Қ., Әбілқасымова А.Е., Рахымбек Х.М. Қазақстан Республикасында жоғары білімді дамыту стратегиясы. - Алматы: Білім, 1998.-232 б.
5. Урунбасарова Э.А. О проблемах патриотического воспитания молодежи. // Магистраль мамандары. – 04.2003. №4. С.1.
6. Қазақ педагогикалық энциклопедия сөздігі. / құрастырған Айтмамбетова Б., Бозжанова Қ., Ильясова А. - Алматы: РБК, 1995.-185б.
7. Бейсенбаева А.А. Теория и практика гуманизации школьного образования. – Алматы: Ғылым, 1998. - 226 б.

8. Шолпанқұлова Г.К. Оқыту процесінде пәнаралық байланыс негізінде оқушыларда (8-9 класс) гумандық қарым-қатынасты қалыптастыру. /Пед.ғыл.канд. дайындаған диссертация. – Алматы, 1995. - 237 б.

9. ЮНЕСКО. Доклад ЮНЕСКО о положении дел в мировом образовании за 1995 год – Париж: ЮНЕСКО, 1995.- 14 с.

10. Хан Н.Н. Сотрудничество в педагогическом коллективе школы. - Алматы: Ғылым, 1997. - 212 с.

БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ МАМАНДАРЫНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ДАМЫТУ

К.Ә.Серікбай .– Қазақстан университеті М.Әуезов атындағы Оңтүстік, 2 - курс магистранты.

Нурадинова Гүлжаухар Нұралы қызы Қазақстан Республикасы Шымкент қаласы, 52 мектеп мұғалімі.

Аннотация. Болашақ бастауыш мамандарының ақпараттық коммуникациялық құзіреттілігін дамытуда оқыту үдерісінде меңгерген білімдерін практикада қолдануы жолдары түрісинда баян етілген.

Кілт сөздер: педагогика, маман даярлау үдерісі, құзіреттілік, болашақ мамандардың құзіреттілігін дамыту.

Қазіргі кезде қоғамда түрлі экономикалық - әлеуметтік реформалар жүріп жатыр. Мұндай өзгерістерден орта мектептерде сырт қалмады, себебі бүгінгі күнде білім беру салаларынан тәрбиелі,ұлттық мәдениетті меңгерген,шығармашыл ойлай алатын жастарды даярлау талап етілуде. Осыған орай, мемлекет тарапынан білім беру салаларына реформалауға ерекше көңіл бөлінуде.

Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі білім беруді дамыту Тұжырымдамасында бастауыш мектепте білім берудің маңыздылығын атай келіп, қазақ тілін оқытудың басты ұстанымдарын: «Бастауыш мектептің негізгі міндеті – баланың жеке басын бастапқы қалыптастыруды қамтамасыз ету, оның қабілеттерін анықтау және дамыту. Осы сатыдағы оқу мен тәрбие оң уәжді қалыптастыруға, оқу қызметін білуі, оқу, жазу, санаудың берік дағдыларын үйренуге, тілдің қарым-қатынастық қарапайым тәжірибесіне, өзін-өзі шығармашылық тұрғыдан таныта білуге бағдарланады», - деп белгіленген [1].

«Құзіреттілік» ұғымы бүгінгі күні оқыту үдерісінде білімді қолданудың ақырғы нәтижесі ретінде қарастырылуда. Оқыту үдерісінде «құзіреттілік» ұғымы – болашақ мамандардың білімі мен тәжірибесін, дағдылары мен біліктері белгілі бір мәселені шешуде қолдануы. Оқыту үдерісіндегі құзырлылық жөнінде әдіскер, педагог, ғалымдар оған әртүрлі анықтамалар берген.

Білім беру жүйесінің ең басты мәселесі – білім сапасының деңгейін халықаралық дәрежеге жеткізу. Қоғамдық өмірдің барлық салаларында, соның ішінде, білім беру саласында жүріп жатқан өзгерістер білім жүйесін әлемдік талаптарға сәйкес дамытуды қажет етеді.

«Құзіреттілік» ұғымын әлеуметтану, психология, педагогика және т.б. ғылымдар өз тұрғысынан зерттейді. «Құзіреттілік» ұғымына «Педагогика: қазақша түсіндірме терминологиялық сөздігінде» мынадай анықтама беріледі:

1) білімі мен дағдысы арқылы мәселені өз бетінше шеше алуға мүмкіндігі бар жеке тұлға;

2) теориялық, танымдық және тәжірибелік іскерлігін меңгеру дәрежесін анықтайтын тұлғаның білімділік деңгейі» [2,60].

Келесі «Шетел сөздердерінің қызқаша сөздігінде» «құзіреттілік» ұғымын «бір құбылыс жөнінде пікір йта алатын білімі бар» деп анықтайды [3].

«Құзіреттілік» ұғымы алғаш психологтардың еңбектерінде көрініс тапты. Р. Уайттың 1959 жылы шыққан «Motivation reconsidered: The concept of competenence» атты еңбегінде құзіреттілік адамның өзіндік қабілеттері тұрғысында танылып, құзіреттіліктерге адамның түрткілері де жатқызылады Competent (франц.) – құзыретті, өкілетті, competents (лат.) – сәйкесті, қабілетті, competence (ағылш.) – қабілет (құзыреттілік) [4].

Ғалымның еңбегіңдегі көзқарас кейінірек ресей психологтары И. А. Зимняя [5], А.К.Маркова [6], Л.А. Петровскаялардың [7] еңбектерінде жалғасын табады. Ғалымдар құзіретілік ұғымын оқышулардың білімін, тәжірибесін практикада қолдану тұрғысында тар мағынада қарамай, құзіреттіліктердің дамуына және қалыптасуына оқушылардың өзіндік қабілеттері мен түркілрі басты рөл атқарады деген пікір келтіреді.

Белгілі лингвист Н. Хомский алғаш «құзіреттілік» ұғымын тілдің тәжірибеде қолдануы деген пікір айтады. Ғалым «қатысым барысында адамның тілдің өзіндік заңдылықтары мен ережелерін түрлі жағдаяттарға байланысты практикада дұрыс қолдануын құзіреттілік» деп анықтама берді [3]. Ғалымның осы пікірі кейінірек «құзіреттілік» ұғымын адамның білімі мен білік, дағдыларын практикада өзіндік көзқарасы, пікірі тұрғысында қолдануы деген көзқарасты қалыптастырды [3]. Н. Хомскийдің пікірін жалғастырушы Д. Хаймс «қатысымдық (коммуникативтік) құзіреттілік» терминіне алғаш рет анықтама береді. Бұл көзқарас кейінірек В.Г. Костомаров, М.Н. Вятютнев, Д.И. Изаренков, Л.В. Фарисенкова, Дж.Равен, У.Риверс, Н.И. Формановская, А.А. Чингизова, М.М.Биназарова және т.б. ғалымдардың еңбектерінде жетілдіріліп, «қатысымдық (коммуникативтік) құзіреттілік» ұғымының қалыптасуы мен дамуына айрықша әсер етті.

Қоғамның әлеуметтік ғылымдар саласында «құзіреттілік» ұғымының қалыптасуы Дж. Равеннің есімімен тығыз байланысты. Дж. Равен 1984 жылы шыққан “Қазіргі қоғамдағы құзыреттілік” еңбегінде «құзіреттілік» термині жөнінде «құзіреттілік бір-біріне тәуелсіз, көптеген компоненттерден тұрады. Компоненттердің бірнешеуі бірігіп адамның танымдық аймағын, бірнешеуі

мотивациялық аймағын құрайды» [6]. Ғалым «құзіреттілік» ұғымын «түрткілік қабілеттер» тұрғысында түсіндірді. Дж. Равен құзіреттіліктердің 37 түрін анықтап, оларға жан-жақты түсініктеме береді. Ғалымның концепциясы кейінірек құзіреттіліктердің қалыптасуы мен дамуы, түрлері жөнінде психология, педагогика, әлеуметтену, қоғамтану т.б. ғылымдардың зерттеу нысанасына айналды.

«Құзіреттілік» ұғымы бүгінгі күні оқытуды ұйымдастыру үдерісінің ақырғы нәтижесі ретінде қарастырылуда.Оқыту үдерісінде «құзіреттілік» ұғымы оқушылардың білімі мен тәжірибесін, дағдылары мен біліктері белгілі бір мәселені шешуде қолдануы. Оқыту үдерісіндегі құзіреттіліктер жөнінде қарастырсақ, ғалымдар оған әртүрлі анықтамалар берген.

Мысалы, Л. А. Петровкая «Тілдесімдегі құзіреттілік» атты еңбегінде құзіреттілікті адамның «жеке тұлғаның өзіндік қабілеттері, қасиеттері» деп анықтама береді. Ғалымның пікірі құзіреттілігі қалыптасқан адам ғана жеке тұлға болып саналады [7].

Л. М. Митина «құзіреттілік» ұғымына «білім, дағды, білік, сонымен қатар практикада, тілдесімде, жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуда қолданатын тәсілдері» дейді [8].

Г.Ж.Ниязова өз зерттеу жұмысында «құзіреттілік» ұғымына «Білім беру құзырлары - бұл студенттің мағыналық бағдарлары, білімдері, біліктіліктері мен тұлғалық және әлеуметтік іс-әрекетін жүзеге асыруына қажетті нақты анықталған объектілер шеңберіне қатысты тәжірибелерінің жиынтығы» дейді [9].

Т.А.Гудкова «құзіреттілік» және «құзырлы» ұғымдарын бөліп қарастырып, оларға мынадай анықтамалар береді: «Құзіреттілік - оқыту үдерісінде белгілі бір пәнді меңгеруі және осы пәндік заңдылықтар арқылы ойлануы. Құзырлылық - белгілі бір құзіреттілікті меңгеруі, сол құзіреттілікті практикада өзіндік қабілеттері, білімдері, дағдылары мен біліктері арқылы қолдануы» [10] десе, Л.Н. Паламарчук «құзіреттілік» және «құзырлы» ұғымдары жөнінде төмендегідей ой топшылайды: «Құзіреттілік – оқушының біліміне қоғамның талабы, белгілі бір пән жөнінде теориялық білімі және осы білімді жүзеге асыру тәсілдері мен жолдары. Құзырлылық – осы құзіреттіліктерді меңгеру» [11];

Ғалымның еңбегінде құзіреттілік ұғымы туралы пікірі жан-жақты толық берілген. Ғалым құзіреттіліктер жөнінде төмендегідей анықтама береді:

- құзіреттілік ұғымы тек танымдық **(**когнитивтік) және технологиялық құраушы ғана емес, әрі мотивациялық, этикалық, әлеуметтік және мінез-құлықтық, яғни, ол оқыту нәтижелерін (білім мен іскерлікті), құндылық бағдар жүйелерін, әдет және т.б. қамтиды;

- құзіреттілік – алынған білім, іскерлік, тәжірибе мен мінез-құлық (тәртіп) тәсілдерін нақты жағдайда, нақты іс-әрекетке жұмылдырудағы адамдардың қабілетін білдіреді;

- құзіреттілік ұғымында «нәтижеден» қалыптасатын білім мазмұны интеграциясының идеологиясы жатыр;

- құзіреттіліктер білім беру мекемесіндегі оқу процесінде ғана емес, ол әрі қоршаған ортаның әсерімен, яғни қалыпты, қалыптан тыс, калыпты емес білім алу жағдайында да қалыптасады.

Г.Ниязова білім беру құзырлары түсінігін анықтап, оның иерархиясын төмендегідей айқындайды:

«Білім беру мазмұнының жалпы метапәндік (барлық пәндер үшін), пәнаралық (пәндер немесе білім беру аймақтары циклі үшін) және пәндік (әрбір оқу пәні үшін) болып бөлінуіне сәйкес үш деңгейлік иерархиясы белгілі:

1) кілттік құзырлар – білім берудің жалпы (метапәндік) мазмұнына қатысты;

2) жалпы пәндік құзырлар – оқу пәндері мен білім беру аймақтарының анықталған шеңберіне қатысты;

3) пәндік құзырлар – алдыңғы екі деңгейге қарағанда дербес, нақты сипаты мен оқу пәндері шеңберінде қалыптасу мүмкіндігі бар» [9];

Біздің пікірімізше, құзіреттілік – тек білім ғана емес, болашақ мамандардың оқыту үдерісінде меңгерген білімдерін практикада қолдануы, дағдылары мен біліктерін орынды пайдалануы.

Сонымен, құзіретті болашақ мамандар деп тек жеке адамның тұлғалық құзіреттіліктерінің жиынтығы деп түсінуге болады. Сондықтан қазіргі педагогика жеке тұлғаның құзіреттілігін қалыптастыруда оқыту мен тәрбиелеудің тек объектісі ғана емес, субъектісі ретінде зерттейді. Ғалымдардың еңбектеріне сүйене отырып, арнайы құзіреттілік туралы біз:

біріншіден, құзіреттілік – «дағды, білік» ұғымдарына қарағанда кең ұғым;

екіншіден, адам арнайы құзіретті болып тумайды, математикалық білімдерді меңгеру іс-әрекет барысында қалыптасады;

үшіншіден, құзіреттілік – ол қоғамдық қатынастың тек өнімі емес, оның субъектісі де;

төртіншіден, құзіретті жеке тұлға - өзіндік ой-толғамы, көзқарасы, пікірі бар, саналы, еңбек және танымдық іс-әрекетке қабілетті, математикалық дағды мен біліктерді меңгерген оқушы деген тұжырым түйіндедік.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы // Қазақстан мұғалімі. 20.01.14, № 6, Б.1-3
2. Хомский Н.Аспекты теории синтаксиса.Перевод с английского - М.:1972.-354 стр.
3. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. — М., 2002.
4. White R.W. Motivation reconsidered: The concept of competenence. Phychologicai review, 1959, №66
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. № 5. 2003.

6. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя//Советская педагогика. 1990. № 8.
7. Петровская Л.А. Компетентность в общении. — М., 1989.
8. Митина Л.М. Психология профессионального развития.-М., 1998.
9. Ниязова Г.Ж. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану – кәсіптік білім мамандығы студенттерінің кәсіби құзырлылығын қалыптастырудың маңызды элементі. Педагогика ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның автореферати Алматы, 2008, 141 б.
10. Гудкова Т.А.Формирование информационной компетентности будущего учителя информатики в процессе обучения в ВУЗЕ Автореферат. канд.пед.наук. Чита – 2007, 22 стр
11. Паламарчук Л.Н. Формирование информационно – технологической компетентности учащихся 5-7 –х классов Автореферат дисс. К.п.н. Челябинск: 2009.-24 стр.
12. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов.- Санкт-Петер-бург: Златауст, 1999. – 109 с.
13. Селевко Г.К. Педагогические технолгии на основе активизации, интен-сификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных техно-логий, 2005. – 288 с.

BASLAWÍSH KLASS OQÍTÍWSHÍLARÍNÍŃ PEDAGOGIKALÍQ SHEBERLIGIN ASÍRÍWDA ZAMANAGÓY XABAR TEXNOLOGIYALARÍNAN PAYDALANÍWDÍŃ ÁHMIYETI

Abdisadikova Gulnar Quwanı‘shbay qızı **–** Nókis MPI Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (baslawısh tálim) qánigeligi 2-basqısh magistrantı.

Annotaciya. Maqalada baslawısh klass oqıtıwshılarınıń pedagogikalıq sheberligin asırıwda zamanagóy xabar texnologiyalarınan paydalanıw ulları haqqında pikir júritiledi.

Tayanısh túsinikler: pedagogikalıq texnologiya, zamanagóy xabar texnologiyaları.

Mámleketimizde bilimlendiriwdi sistemalı rawajlandırıwdıń áhmiyetli baǵdarların belgilew, ósip kiyatırǵan jas áwládtıń tárbiyalanıwı hám intellektual rawajlanıwın sıpat jaǵınan jańa dárejege alıp shıǵıw, oqıw - tárbiya procesine tálimniń innovacion formaların hám usılların engiziw házirgi kúndegi aktual máselelerden biri bolıp tabıladı.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019-jıl 8-oktyabrdegi “Ózbekstan Respublikası joqarı bilimlendiriw sistemasın 2030-jılǵa shekem rawajlandırıw konsepsiyasın tastıyıqlaw haqqında”ǵı PP-5847-sanlı Pármanında joqarı tájiriybeli kadrlar tayarlaw boyınsha joqarı bilimlendiriw sisteması aldında búgingi kúnde óz sheshimin kútip atırǵan bir qatar aktual mashqala hám kemshilikler yaǵnıy, professor-oqıtıwshılardıń shet tilin hám xabar texnologiyaların ózlestiriw dárejesi

tómenligi sebepli olardıń kásiplik uqıpı búgingi kún talaplarınan artta qalıp atırǵanlıǵı [1] ushın olardıń aldına birqansha wazıypalar belgilep berilgen.

Sonday-aq, bilimlendiriw procesine sanlı texnologiyalar hám zamanagóy usıllardı engiziw babında, zamanagóy xabar-kommunikaciya texnologiyaları hám tálim texnologiyalarınıń bekkem integraciyasın támiyinlew, buǵan baylanıslı pedagog kadrlardıń kásiplik sheberligin úzliksiz rawajlandırıp barıw ushın qosımsha sharayatlar jaratıw; lekciya hám ámeliy shınıǵıwlar, seminarlardı onlayn baqlaw hám ózlestiriw imkaniyatın beretuǵın, sonıń menen birge olardı elektron informaciya saqlawshılarǵa jukleytuǵın “E-MINBAR” platformasın ámeliyatqa engiziw, tálim proceslerinde “Bultlı texnologiyalar”dan paydalanıw zarúrligi kórsetilgen.

Tálim - tárbiya procesinde hám oqıtıwshılardıń kásiplik iskerligine zamanagóy xabar texnologiyaların keń engiziw tiykarında joqarı bilimlendiriw sisteması xızmetkerleriniń miynet ónimliligin asırıw názerde tutılǵan. Solay eken búgingi texnologiya rawajlanǵan dáwirde baslawısh klaslarda sabaqtı tek ǵana sabaqlıqtan yamasa basqa da kitaplardan paydalanıp ótiw oqıwshılardı qanıqtırmaydı. Sonlıqtan baslawısh klass oqıtıwshıları óz sheberligin ámeliyatta paydalanıwda zamanagóy xabar texnologiyalarınan maǵlıwmatlar alıwǵa hám onnan maqsetli paydalanıw shártli talap bolıp esaplanadı.

Zamanagóy xabar texnologiyaları forma hám mazmunınıń hár túrliligi – oqıwshınıń qızıǵıwshılıǵı, múmkinshiligi hám jeke ózgesheliklerinen kelip shıǵıp usınılıp atırǵan jaǵdaylardan tańlaw múmkinshiligin beredi. Bunday múmkinshilik bilimlendiriw sistemasında da óz kórinisin tabıwı zárúr. Oqıtıwshınıń hár túrlı qáddili oqıtıwdı zamanagóy xabar texnologiyaları tiykarında shólkemlestiriliwi bunday mashqalanıń sheshimi bola aladı [2; 261].

Insannıń shaxs bolıp qáliplesiwinde balanıń baslawısh klasta alǵan bilimi, tárbiyası tiykarǵı roldi atqaratuǵınlıǵın bilemiz. Sebebi, baslawısh klasta bala tayanısh bilim alıwı menen birge onıń minez-qulqı, juwapkershilikti seziniwi, pánlerge bolǵan qızıǵıwshılıǵı qáliplesedi. Búgingi kúndegi baslawısh klass oqıwshılarınıń sana sezimi, zamanagóy xabar texnologiyalardan paydalanıwda belgili bir dárejege iye. Sonlıqtan baslawısh klaslarda sheber oqıtıwshı hár qanday sabaqtı mazmunlı, qızıqlı, nátiyjeli ótiw ushın búgingi kúndegi oqıwshılardıń sana sezimine say, ilimiy tiykarǵa iye, temaǵa say túrli maǵlıwmatlardı oqıwshılarǵa jetkerip beriwde zamanagóy xabar texnologiyalarınan paydalanıw búgingi kúnniń qatań talabı bolıp esaplanadı. Ámeliyattan kelip shıǵıp, mısal keltirsek ápiwayı baslawısh klass oqıtıwshısı ertengi sabaqqa tayarlanıwı ushın zamanagóy xabar texnologiyalarınan qalay paydalanadı?

- Basqa pedagoglardıń oqıtıw tájiriybelerinen, metodlarınan orınlı paydalanadı;
- Sabaqtaǵı temanı keńnen ashıp beriw ushın kerekli bolǵan túrli maǵlıwmatlardı aladı;
- Tayarlap kelgen túrli kórgizbeli slaydlardan paydalanıp, waqıttan únemli paydalana aladı.

Muǵallim oqıwshını pikirlewge úyretiwde, izleniwge baǵdarlawda hám óz ústinde islewge úyretip baradı. Mısalı, baslawısh klass muǵallimi hár kúni sabaqtı

baslamastan aldın oqıwshılardıń aktivlesiwine, ózlerin erkin tutıp alıwına, sabaqqa qızıǵıwshańlıǵın asırıwǵa erisiw ushın “Kimde qanday qızıqlı maǵlıwmat?” degen soraw taslaydı. Bul sorawǵa oqıwshılar qálegen baǵdarda hámmeni qızıqtıratuǵın qısqasha maǵlıwmattı aytıwı kerek boladı. Bunıń ushın oqıwshılar internetten yamasa basqa da gazeta-jurnallardan maǵlıwmatlar izleydi. Baslawısh klass oqıwshıları bul tapsırmanı kóbinese ata-anaları yamasa úlkenler menen birgelikte orınlaydı. Bul ata-ananıń perzenti menen kóbirek waqıt ótkeriwge iytermeleydi. Búgingi kúnde aktual máselelerdiń biri bolǵan balanıń jas waqtınan baslap internetten maqsetli paydalanıw mádeniyatın qáliplestiredi. Jáne de balanı izleniwsheń, qızıǵıwshań bolıwǵa hám óz pikirlerin anıq, erkin jetkerip bere alıwǵa úyretedi. Muǵallimniń sheberligi oqıwshınıń aytqan qızıqlı maǵlıwmatın sol kúngi tema menen baylanıstırıwında kórinedi.

Tálim-tárbiya procesin sapalı hám nátiyjeli shólkemlestiriwi oqıtıwshıdan joqarı pedagogikalq sheberlik hám tájiriybeni talap etedi. Búgingi kúnde baslawısh klass oqıtıwshılarınıń juwapkershiligine jas áwládlardı milliy qádiriyatlarımızǵa sadıq etip tárbiyalaw menen birge zamanagóy bilimlerdi de beriw kiredi [3].

Oqıwshılardıń sabaqqa qızıǵıwshılıǵın arttırıwda zamanagóy texnologiyalardan paydalanıw joqarı nátiyje beredi. Baslawısh klass oqıtıwshısınıń AKT dan paydalanıp sabaq ótiwi sabaqtı kórgizbelilik penen támiyinlew menen birge oqıwshılardıń sabaqqa aktivligin arttıradı. Bunda baslawısh klass muǵallimi zamanagóy xabar texnologiyalarınan ózine kerek informaciyalardı alıw menen birge onı kórgizbe qural sıpatında paydalanıw ushın belgilengen temaǵa sáykes sapalı slaydlar tayarlaw ushın belgili dárejedegi AKT nan paydalanıw kónlikpesine iye bolıwı kerek. Bul máselelerdi tuwrı sheshiw maqsetinde mámleketimiz túrli ilajlar hám rejeler islep shıqtı. Mısal etip aytatuǵın bolsaq, elimizdegi barlıq baslawısh klass oqıtıwshılarınıń AKT boyınsha sawatlılıǵın asırıw maqsetinde biypul háptelik kurslar jaratıp berildi. Barlıq mekteplerdi kompyuter texnologiyaları menen támiyinledi. Solay bolsa da ele de zamanagóy xabar texnologiyalarınan nátiyjeli paydalanıw ushın hár bir baslawısh klass oqıtıwshıları óziniń ústinde jumıs alıp barmasa gózlengen maqsetke erisiwde qıyınshılıqlarǵa dus keliwi múmkin.

Juwmaqlap aytqanda Búgingi tez pát penen rawajlanıp atırǵan dáwirde tek ǵana izleniwsheń eń sońǵı jańalıqlardan xabardar muǵallimler ǵana óziniń aldında turǵan úlken wazıypalardı orınlay alıwı xalqımız arzıw qılǵanday jas áwládtı jetilistiriwge óz úlesin qosa alıwı múmkin. Bunda zamanagóy xabar texnologiyaları, innovaciyalıq texnologiyalar, internet hám álbette aldınǵı tájiriybeler olardıń eń jaqın járdemshisi boladı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmoni.

2. Xoliqov A.A. Pedagogik mahorat. Darslik / A. A. Xoliqov; O‘zR Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi. - T.: «IQTISOD-MOLIYA», 2011, -420 b.

3. Mavlonova R., Abdurahimova D. “Pedagogik mahorat” –Toshkent – “Fan va texnologiya”, 2009.
4. Azimova S. “Sinf rahbari” jurnali – Toshkent 2020 yil,11-son.

BOSHLANG‘ICH SINFDA BAYON YOZISH DARSLARIDA O‘QUVCHILARINING NUTQINI RIVOJLANTIRISH

Jalmenova Biybigúl Xasılbek qızı – Nukus DPI Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang‘ich ta’lim) mutaxassisligi 2-kurs magistrantı.

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining bayon yozish darslarida nutqni rivojlantirish yuzasidan amaliy takliflar o‘z ifodasini topgan bo‘lib, yozma nutqning shakllanishida dasturiy vosita bo‘lib xizmat qiladigan til qurilmalari haqida so‘z yuritilgan. Maqolada og‘zaki va yozma nutqning funksional vazifalari haqida ham so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: yozma nutq, funsional vazifa, so‘z yasalishi, imloviy savodxonlik, shaxsiy dunyoqarash.

Bugungi kunda ta’lim tizimining keng tarzda isloh qilinishi natijasida bilim berish va o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasi ham yuksalib bormoqda. Haqiqatdan ham, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining dars tizimini tashkil etishda nutqiy birliklarning ahamiyati kattadir. O‘quvchilarda boshlang‘ich ko‘nikmalarni shakllantirish yuzasidan bilim berish jarayonida ham yozma ham og‘zaki tarzda bilim beriladi. Bunda asosan, ularning yosh xususiyatlariga mutanosib mavzularda nutqni shakllantirivchi uchrashuvlar, davra suhbatlarining tashkil etilishda nutqning ifodaliligiga xizmat qiluvchi vositalar ham ahamiyatli hisoblanadi.

Nutqiy savodxonlikni rivojlantirishda yozma va og‘zaki nutqning uslubiy jihatdan tanlab olinishi lozim. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining dars mashg‘ulotlarini tashkil etishda qator nutqiy aspektlarning o‘ziga xosligi ham namoyon bo‘ladi. Yozma nutqning birlamchi asosi bu maktab darsliklarida berilgan mashqlar va bayon yozish mashg‘ulotlari bo‘lib, bunda ular yozma nutq orqali adabiy til normalari, nutqiy estetika hamda so‘z yasalishi kabilarni o‘zlashtirish texnikasini o‘zida shakllantira boradi. Yozma nutqni shakllantirishda bayon yozish mashg‘ulotlari kesimida berilgan mavzuning ijodiy yondashilishiga rioya qilish lozim.

Bayon yozish boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining uchinchi, to‘rtinchi sinf o‘quvchilari uchun xos bo‘lib, ularda so‘zlar yasay olish texnikasi hamda so‘zlarning o‘zaro bog‘lanishi darajasiga muvofiqlikni ta’minlovchi bayon yozish darslarining ham ahamiyati kattadir. Bunda asosan o‘quvchilar yozgan bayonning lingvistik va stilistik jihatdan to‘g‘ri ekanligi tekshiriladi. Bayon mazmunining mantiqiylikka ega ekanligi, nutqning tushunarlilik darajasi ham baholanadi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining bayon yozish darslarini tashkil etishda o‘qituvchining nazorati va bayon yozish uchun berilgan mavzuning yoritib berilishiga to‘g‘ri yondashuv - bayon yozish darslarining o‘ziga xosligini yuzaga keltiradi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining darslari tarkibida bayon yozish mashg‘ulotlarini tashkil etishdan maqsad o‘quvchilarda imloviy savodxonlik

darajasiga erishish va qolaversa, oʻquvchilarning individual tarzda fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish masalasi muhimdir.

Odatda, bayon yozish mashgʻulotlarida oʻquvchilar fikriy rivojining asosiy oʻlchovlari sifatida baholanishi ham sabab boʻladi. “Oʻquvchilarning barcha predmetlardan materialni oʻzlashtirish va umumiy aqliy rivojlanishi haqida fikr yuritganda, u yoki bu mavzuni bola oʻz nutqida (yozgan inshosida, axborotida, qayta hikoyalashda, savollarga bergan javobida) qanday bayon eta olishiga qaratiladi. Shunday qilib, nutqni tafakkurdan ajratib boʻlmaydi, nutq tafakkur asosida rivojlanadi; fikr nutq yordamida pishib yetiladi, yuzaga chiqadi” [1]. Bunda asosan har ikkala nutq shakllarining ham shaxsiy fikrlashga qaratilishi oʻquvchilar nutqini rivojlantirishdan koʻzlangan maqsad sanaladi. Bayon yozish mashgʻulotlari esa ijodiy mashqlar bilan yaxlit aloqador boʻlib, nutqiy kompitentsiyaning shakllanishiga olib keladi. Bayon yozish mashlgʻulotlari orqali oquvchilarda bir qancha yosh xususiyatlari shakllanib boradi. Ular quyidagicha:

1. Soʻzlarni oʻzaro bogʻlay olish;
2. Gaplarda soʻz qoʻllash mahorati;
3. Mantiqiy ketma ketlikni shakllantira olish;
4. Imloviy savodxonlik yuzasidan bilim va koʻnikmalarga ega boʻlish;
5. Nutqiy kompitensiyaning shakllnanishida asos-tayanch boʻlib xizmat qiladigan ijodkorlik qobiliyatining shakllanishi

Boshlangʻich sinf oʻquvchilarining ona tili darslarida bayon yozish mashgʻulotlari orqali tabiat va kishilar bilan bogʻliq holatlarning ifodalanishi boshlangʻich sinf oʻquvchilarining induvidual tarzda yozma nutqining rivojlanishiga olib keladi. “Boshlangʻich sinf oʻquvchilarining bayon yozish darslarini tashkil etishdan koʻzlangan maqsad, ularni turli tarbiyaviy ahamiyatga ega boʻlgan mavzularda izlanishga, ijodiy fikr yuritishga chorlaydi” [2].

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, boshlangʻich sinf oʻquvchilarining bayon yozish darslarida nutqni rivojlantirishning ahamiyati kattadir. Bunda ogʻzaki nutqning yozma nutq bilan farqli jihatlarini teran anglab yetish hamda yosh xususiyatlaridan kelib chiqqan holatda mantiqiy soʻzlarning oʻzaro bogʻlanishi, soʻz qoʻllash mahoratining shakllanishi kabilar muhim ahamiyat kasb etadi. Bayon yozish darslarida asosan oʻqituvchilar metodologik tajribalaridan unumli foydalangan holatda muammoli yoki tortishuvlarga sabab boʻluvchi mavzuning bayon mavzusi sifatida berishi ham oʻziga xoslikni yuzaga keltiradi. Aksar holatlarda oʻquvchilarning mavjud masala yuzasidan shaxsiy fikrlash va dunyoqarashidan kelib chiqib, yechim izlashi ham oʻquvchining individual tarzda rivojlanishiga olib keladi. Yozma nutqning yuzaga kelishida bayon, insho kabi vositalarning til qurilishi jihatidan semantic - gramatik aloqadorligini ham yuzaga keltiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Joʻrayeva M. “Boshlangʻich sinflarda oʻquvchilar nutqini oʻstirish yoʻllari”. “Science and Education” Scientific journal. 2022.

2. Dilova N.G “Oʻquvchilarning shaxsiy sifatlari-pedagogik hamkorlikning dastlabki tamoyili”. Science and Education. Vol. 2. 2021.

BASLAWÍSH KLASLARDA OQÍW-BILIW MOTIVACIYASÍN KOMPLEKSLI JETILISTIRIW - PEDAGOGIKALÍQ HÁM PSIXOLOGIYALÍQ MASHQALA SÍPATÍNDA

Madenova Nesibeli Abadbayevna **–** Nókis MPI «Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (Baslawısh tálim)» qánigeliginiń 2-basqısh magistrantı.

Annotaciya. Bul teziste baslawısh klass oqıwshılarınıń oqıw - biliw motivaciyasın kompleksli jetilistiriw haqqında sóz baradı.

Tayanish túsinikler: baslawısh klass, oqıw – biliw, motivaciya, bilim, pedagogika, psixologiya, individual jantasıw, mashqala, erkin jańasha pikir.

Prezidentimizdiń 2019-jıl 29-apreldegi “Ozbekstan Respublikası xalıq bilimlendiriwi sistemasın 2030-jılǵa shekem rawajlandırıw koncepciyasın tastıyqlaw haqqında”ǵı Pármanında “...ósip kiyatırǵan jas áwladtı ruwxıy - etikalıq hám intellektual rawajlandırıwdı sapa tárepinen jańa dárejege kóteriw, oqıw - tárbiya barısına tálimniń innovacion formaları hám usılların engiziw” [1]. maqsetiniń belgileniwi oqıwshı - jaslar intellektual bilimin rawajlandırıw milliy sistemasın jáne de jetilistiriw mexanizmin talap etedi. Sebebi globallasıw sharayatında balalarda endi rawajlanıp atırǵan dáslepki uqıplılıq sıpztların óz waqtında biliw hám durıs baǵdar beriw hám optimal texnologiyasın engiziw máselesi dáwir talabı bolıp tabıladı.

Búgingi kúnde shaxs qábiletlerin rawajlandırıw pedagogika hám psixologiya páninde izertlenip atırǵan máseleler qatarında bolıp, songı jıllarda buǵan baylanıslı kóplegen ilimiy izertlewler alıp barılmaqta. Áyyemgi Shıǵısda Abu Nasr Farobiy [3], Abu Rayhon Beruniy [4;15], Abu Ali ibn Sino [2], Alisher Navoiy [5] sıyaqlı oyshıl ilimpazlar tárepinen tálim - tárbiya procesinde balalardıń jas ózgesheliklerin esapqa alıw, jeke qabiletlerin rawajlandırıwǵa individual jantasıw máselelerine ayırıqsha itibar qaratıw arqalı ruwxıy hám fizikalıq jetiklik filosofiyası jaratılǵan.

Bizge belgili bolǵanınday, rawajlanǵan mámleketlerde qábiletli balalar ushın qábilet diagnostikası hám oqıtıw usılların jaratıw maydanınan jeterlishe tájiriybeler tóplanǵanlıǵı oqıw - biliw motivaciyaları rawajlanıwındağı zárúrli faktorlardan esaplanadı. Buǵan baylanıslı ayrıqsha oqıw baǵdarlamaları islep shıǵılǵan, tálim-tárbiya júrgizetuǵın juwapkerlerge ayrıqsha talaplar qoyılǵan. Usı iskerlikti bilimlendiriw ministrlikleri, bilimlendiriw mákemeleri hám jergilikli húkimet wákilleri qollap-quwatlaǵan. Mısalı, Avstriyada intalı balalar ushın hárbir okrugda arnawlı baǵdarlamalar islep shıǵılǵan bolıp, mektep hám mektepten tısqarı ilajlar, tańlawlar, viktorinalar, olimpiadalar tez - tez ótkerilip turıladı [6;179]. Intalı balalar menen shuǵıllanatuǵın oqıtıwshılardı tayarlaw máselesine de ayrıqsha itibar beriledi. Ullı Britaniya nızamshılıǵında intalı balalar kategoriyaları belgilenbegen. Biraq ápiwayı klaslarda intalı oqıwshılardı qollap - quwatlaw hám olardıń oqıw - biliw iskerligine motivaciya beriwishileri anıq maqset hám joba tiykarında shólkemlestiriledi. Hárbir mektepte intalı balalar tárbiyasına arnawlı járdem fondı belgilenedi. Bulardıń tiykarında, álbette, ruwxıy jetik shaxs kámalı kózde tutıladı.

Ótken ásirlerde ilimpazlar tárepinen bilim alıwshılardıń oqıw - biliw motivaciyasın rawajlandırıw metodikası islep shıǵılǵan bolıp, buǵan baylanıslı Amerikalı pedagog Djon Dyuidiń rawajlandıratuǵın sın pikirlewdi qáliplestiriw principleri usınıs etilgen. Bunda oqıwshılar:

1) túsinikler, teoriyalar, súwretler, matematikalıq ańlatpalar járdeminde pikirlerin ayta alıwları, yaǵnıy qálegen koncsepciyanı óz sózleri yamasa simvollar járdeminde sáwlelendire alıwları;

2) informaciyalardı ıqsham hám ulıwmalastırǵan halda ańlatıwǵa, optimal strukturalar, konceptual karta yamasa sxemalar jaratılıwınıń úyretiliwi;

3) konkret pikirlewden shetlesken halda abstrakt pikirlewge baǵdarlanıwı;

4) qálegen hádiyseniń bas hám jetekshi principlerin tabıwı zárúr boladı [6. 179].

Bala intellektiniń rawajlanıw teoriyası tiykarlawshısı Shveycariyalı psixolog Jan Piaje pikirinshe egocentrizm, sinkretizm, transdukciya, artificializm hám animizm sıyaqlı oylawdıń kóp ózgesheliligi óz sáwleleniwin tapqan. Egocentrizm shaxstıń óz qızıǵıwshılıqları sheńberinen shetke shıǵa almaslıǵı bolıp, átirapındaǵı zatlar yamasa basqalarǵa salıstırǵanda óziniń dáslepki biliwine tiyisli pikirinde qalıwı, ámeldegi tájiriybelerine qarsı informaciyalarǵa iykemlese almaslıǵı bolıp tabıladı. Insannıń óz kózqarasına keri pikirlerdi tán almaslıǵı yamasa túsinbewi egocentrizm hádiysesiniń mánisin quraydı.

Sinkretizm túrli hádiyselerdi jeterlishe úlesi bolmaǵan halda óz ara birlestiriwge beyimlik oyatatuǵın oylaw turi bolıp tabıladı.

Logikalıq pikirlewge tiyisli ózgeshelik bolǵan transdukciya hádiysesinde ulıwmalıqtı shetlegen jaǵdayda jekeden jekege ótiw procesi ámelge asadı.

Oqıwshılardıń ana tili sabaǵındaǵı múmkinshiliklerinen keń kólemde paydalana alıwları olardıń oqıw -biliw motivleri menen bekkem baylanıslı. Sebebi ana tilindegi sóz baylıǵı bilim alıwshılardıń biliw aktivliginiń rawajlanıwın támiyinlewge xızmet etedi. Sol sebepli bilimlendiriwde baslawısh klass oqıwshılarınıń oqıw - biliw motivlerın rawajlandırıw aktual másele esaplanadı. Pedagogikalıq atamalar sózliginde biliw terminine tómendegishe anıqlama beriledi: “Biliw - obyektiv barlıqtı insan sanasında sáwleleniwiniń joqarı forması, haqıyqıy bilimlerdi payda etiw procesi. Biliw tómendegishe dárejelenedi: sezip biliw sezimler, aqılıy biliw, oyda sáwlelendiriw arqalı payda etiwdi, racional biliw - túsinikler, oy-pikirler, intellektual juwmaqlardan ótip teoriyada orın aladı” [8, 56].

Usı termin pedagogikalıq kózqarastan alǵanda oqıwshı iskerliginiń oqıw materialların ańlı túrde sáwlelendiriw procesin ózinde sáwlelendiredi. Oqıw procesi bolsa oqıw - biliw múnásibetlerine kirisiw procesi esaplanıp, oqıwshını intellektuallıq rawajlandırıw maqsetine qaratıladı. “Oqıwshılardıń biliw aktivliligi olardıń bilimlendiriw procesi hám oqıw materiallarına salıstırǵanda unamlı múnásibetleriniń ańlatpası bolıp tabıladı” [7,106].

Motivaciya túsinigi, názerimizde, ózinde maqset arzıw-maqsetlerge erisiwde túrtki beretuǵın, májbúrleytuǵın, shaxs qásiyetleriniń júzege shıǵıwına faktor retinde arnawlı bir minez - qulqlardıń ámelge asırılıwı bolıp tabıladı. Tálim - tárbiya procesindegi áhmiyetin oqıwshı sanasında arnawlı bir bilim hám

túsiniklerdiń ideal sáwleleniwinde kóriw múmkin. Wazıypalardı óz oyında sáwlelendiriwindegi sıyaqlı, haqıyqatlıqqa dóretiwshilik tárepten jaqınlasıw, jámáát aldında intellektuallıq múmkinshiliklerin kórsete biliwge umtılıw sıyaqlılardı motivaciyanıń kórinisleri retinde qaraw múmkin. Bul tárepler bilimlerdi sanalı túrde iyelew, óz imkaniyatın seze otırıp múmkinshiliklerin keńeytiwde de sáwlelenedi. Solay etip, motivaciya shaxs mútajlikleri retinde ózin-ózi tárbiyalaw, maqsetke erisiw hám arnawlı bir nátiyjeni sistemalı hám evolyuciyalıq iyelewge meyil oyatıwshı kúsh bolıp tabıladı.

Globallasıw dáwirinde jańasha pikir júritetuǵın áwladtı kámal taptırıw wazıypası dástúriy tálim mazmunı hám oqıtıw usılları sheńberinde sheshilmeytuǵınlıǵı belgili. Búgingi kúnde tálimde faktik materiallar júdá kóp bolıp, bul ámeldegi tálim sisteması hám, birinshi náwbette, baslawısh mektep tálimi racional-empirik pikirlewdi qáliplestip atırganlıǵın kórsetedi. Sol ushın da psixologlar baslawısh klass oqıwshılarınıń ilimiy bilimlerdi tuwrı ózlestiriwde dus keletuǵın qıyınshılıqlar sebebin kóredi. Mashqalaǵa sheshim retinde oqıtıw nátiyjeliligin asırıw jolları hám quralların izlew - keń qamtılǵan psixologiyalıq hám pedagogikalıq izertlewler alıp barılıwı tuwrıdan-tuwrı juwap bola alıwı haqqında sóz etilmekte.

Juwmaqlap aytqanda, baslawısh klaslarda oqıw-biliw motivaciyasın rawajlandırıw oqıwshılar iskerligin óz miynetinen qanaatlanıw, tapsırmalardı orınlaw procesinde dóretiwshilikke ruwxlandırıw, ámeldegi bilimlerden jańa jaǵdaylarda paydalana alıw sıyaqlı kónlikpe hám ilmiy tájiriybelerin qáliplestiriw wazıypaların sheshiwge járdem beredi.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги ПФ – 5712- сонли Фармони. ҚҲММБ: 29/04/2019 й, 06/19/5712/3034-сон.
2. Абу Али ибн Сино. Тадбири манзил. – Душанбе: Ирфон, 1980.
3. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. Масъул муҳаррир М.Хайруллаев. –Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993.
4. Абу Райҳон Беруний – буюк энциклопедист олим. Беруний ва ижтимоий фанлар. – Тошкент: Фан, 1973.
5. Алишер Навоий. Матнни нашрга тайёрловчи Ваҳоб Раҳмон. –Т.: Ғафур Ғулом, 1991.
6. Dewey J. Contributions to Education. The Childand Curriculum. Chicago University Press, 1992.
7. Жалилов К. Навоий асарларини тушунишга тайёрлаш стратегиялари /Alisher Navoiy va XXI asr. Республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Тошкент, 2017.
8. Ҳасанбоев Ж., Тўракулов Х., Ҳайдаров М., Ҳасанбоева О. Педагогика фанидан изоҳли луғат. Т., “Фан ва технология”, 2008.

BASLAWÍSH TÁLIMDE “TÁRBIYA” PÁNIN OQÍTÍWDA INNOVACIYALÍQ TEXNOLOGIYALARDAN ÁMELDE PAYDALANÍW

Dauletnazarova Ainura Kayirbayevna **–**Nókis MPI “Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası” (baslawısh tálim) qánigeligi 2 - basqısh magistrantı.

Annotaciya. Maqalada tárbiya páni túsinigi, onıń áhmiyeti, metodikası, aspektleri, baǵdarları, belgilengen talapları, zárúr kónlikpeleri haqqında sóz boladı.

Tayanısh túsinikler: metodika, aspekt, kónlikpeler, til normaları, innovaciyalıq texnologiyalar, tálim sıpatı.

Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń “Ulıwma bilim beriw mekteplerinde “Tárbiya” pánin basqıshpa - basqısh ámeliyatqa engiziw is - ilájları haqqında”ǵı 422 - sanlı qararı engizildi. “Tárbiya” pániniń oqıtılıwı hám oqıw barısında oqıwshılardıń pikirlew qábiletin jáne de asırıw, pikirin anıq hám tıyanaqlı aytıwǵa jańa ideyalar hám jańa joybarlar ústinde islewge baǵdarlanǵan [1].

Innovaciyalıq texnologiya hám metodlar bul oqıw procesinde tiykarǵı basqarıwshı - oqıtıwshı, basqarılıwshı - oqıwshı iskerligi birgelikte baǵdarlanadı hám bul proceste oqıtıwshıdan da, oqıwshıdan da jeke pikirlew hám dóretiwshilik sapaların talap etedi. Házirgi kúnde bilimlendiriw sistemasında qollanılıp atırǵan innovaciyalıq texnologiyalar oqıwshılardıń joqarı bilim shıńların iyelep, olardı pikirlewge, óziniń jeke kóz - qarasların sáwlelendiriwde úlken áhmiyetke iye bolıp atır [4].

Baslawısh klaslarda “Tárbiya” pánin innovaciyalıq texnologiyalardan paydalanıp oqıtıw metodikasında jańa shólkemlestirilip atırǵan “Dóretiwshi, mádeniy en jaydırıwshı” qánige yaǵnıy tájiriybeli oqıtıwshı kómeginen paydalanıw maqsetke muwapıq boladı. Sebebi, bul lawazımda insanlar, dóretiwshiler, óz kásibiniń mamanları iskerlik alıp baradı. Olardıń tiykarǵı wazıypası oqıwshılardıń dóretiwshilik uqıplılıǵı hám mádeniy kónlikpelerin payda etiwden ibarat. Sol sebepli baslawısh tálimde tárbiya sabaǵın oqıtıwdıń bul usılı sol qánigeler iskerligi menen taǵı da tereńlesiwi kútilmekte. Ornı kelgende aytıw kerek, baslawısh tálimde “Tárbiya” pánin innovaciyalıq texnologiyalardan paydalanıp oqıtıw metodikası jańa hádiyse. Sol sebepli oǵan tiyisli tájiriybeler dáslepki basqıshta ekenin esletip ótiw lazım [2].

Bizlerdiń baqlawımızǵa kóre, tárbiya sabaǵın oqıtıwdıń bul usılı ámeliyatqa baǵdarlanǵanı menen de áhmiyetke iye.

Joqarı mánawiyatqa iye bolǵan, jetik, salamat áwladtı tárbiyalap, jaslarǵa tárbiya sabaqlarında pedagogikalıq hám axborot - kommunikaciya texnologiyaları tiykarında bilim beriw mámleketimizdiń bilim beriw tarawındaǵı ámelge asırılıp atırǵan áhmiyetli wazıypalarınan biri.

Sonday - aq, kámil insandı jetilistirip shıǵarıwda baslawısh tálim, hesh gúmansız tayanısh wazıypasın orınlaydı. Sabaqlar dawamında balanı ruwxıy bay etip tárbiyalawda ata - babalarımız jaratqan qaytalanbas dúrdana shıǵarmalardan paydalanǵan halda bilim beriw, ádeplilikti úyretiw oǵada áhmiyetli.

Bunıń ushın birinshi náwbette, oqıwshını oqıw, ilim alıwǵa qızıǵıwshılıǵın oyatıw, olardıń ruwxıy dúnyasın bayıtıw tiyis [3].

Sonda ǵana erteńgi kúnniń isenimli iyesi bolǵan perzentlerdi múnásip tárbiyalaǵan bolamız. Nókis qalasındaǵı 50-51-sanlı mekteplerde ótkerilgen tájiriybe sınaw jumıslarınıń nátiyjelerine kóre;

- Siz sabaqta qollanıp atırǵan hámme texnologiya nátiyje berip atır ma? degen sorawımızǵa 70% oqıtıwshı “Awa”, payda bermekte, oqıwshınıń qızıǵıwı, bilimdi ózlestiriwge bolǵan umtılıs artqanlıǵın, 20% oqıtıwshı “Yaq” hámmesi de payda berip atır, dep oylamayman, 10% oqıtıwshı bilmeymen bul halda qızıǵıp kórmegen ekenmen, degen juwaptı berdi.

- Tárbiya sabaǵında oqıwshınıń oqıwdaǵı jetiskenligi nelerge baylanıslı? Siz de sana-sezimge, qızıǵıwǵa, oqıtıw sıpatına baylanıslı, dep oylaysız ba? degen sorawǵa 80% oqıtıwshı “Awa” hámmesine baylanıslı, 10% oqıtıwshı “Yaq” hámmesine emes, 10% oqıtıwshı bilmeymen, degen juwaptı berdi.

- Hár qanday innovaciyalıq texnologiyanı da baslawısh klaslarda qollaw múmkin be? degen sorawǵa 40% oqıtıwshı “Awa” qollaw múmkin, tek oqıwshı jasqa sáykeslendirse, 40% oqıtıwshı “Yaq” hámme texnologiya da baslawısh klass tárbiya sabaǵına sáykes emes, 20% oqıtıwshı bilmeymen, tuwrı kelgen texnologiyadan paydalana bermeymen, degen juwaptı berdi.

- Tárbiya sabaǵın ótiwde dástúriy sabaq ótiw qolaylı ma yaki innovaciyalıq texnologiyaǵa tiykarlanǵan sabaq qolay ma? degen sorawǵa 40% oqıtıwshı dástúriy sabaq ótiw qolaylı ekenin, 30% oqıtıwshı innovaciyalıq texnologiya tiykarında sabaq ótiw qolaylı ekenin, 30% oqıtıwshı ekewin de qollanıp nátiyjege erisiw múmkin degen juwaptı berdi.

- Innovaciyalıq texnologiyalar tárbiya sabaǵınıń nátiyjeliligin asırıwına isenesiz be? degen sorawımızǵa 50% oqıtıwshı “Awa”, 10% oqıtıwshı “Yaq”, 40% oqıtıwshı sabaqta innovaciyalıq texnologiyalardı qollanıp kórmegenligin atap ótti.

Juwmaqlap aytqanda, innovaciyalıq texnologiyalardı tárbiya sabaǵı procesinde qollanıw, onı toplap, ilimiy tárepten juwmaqlar tayarlaw, ǵalabalastırıw, keń pedagogikalıq toparlar, ilimiy pedagogikalıq xızmetkerlerge olardı jetkeriw, olardıń usınıs hám pikirlerin tıńlaw, tájiriybe - sınaw juwmaqları negizinde innovaciyalardı qollanıw hám ele de jetilistiriw isleri menen shuǵıllanıw bilimlendiriw procesiniń nátiyjeliligin asırıwda áhmiyetli tiykar esaplanadı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń “Ulıwmalıq orta tálim oqıw orınlarında “Tárbiya” pánin basqıshpa - basqısh ámeliyatqa engiziw is - ilajları haqqında” ǵı 422 - sanlı Qararı. // www. Ziyonet.uz. 2020 jıl 7 iyul.

2. Ominov M. N. “Tárbiya ensiklopediyası”. – Toshkent. UMIDIN. 2010.34-bet

3. Rahmanqulova H, Matnazarova K, Hafizov S, Shirinov M. “Педагогика”. – Toshkent. «Fan va texnologiyalar», 2018.43-bet

4. Jabborova Onahon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary schools. European journal of research and reflection in educational sciences, 7(10).

BASLAWÍSH KLASS ANA TILI SABAQLARÍNDA MULTIMEDIA MATERIALLARÍNAN PAYDALANÍW

Ilawatdinova Dilbar Azat qızı –
Nókis MPI Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (baslawısh tálim) qánigeligi 2-basqısh magistrantı.

Annotaciya. Bul maqalada baslawısh klass oqıwshların oqıtıwda multmediya qurallarınan paydalanıp oqıtıw ham olardıń bilim hám kónlikpelerin asırıw haqqında bayan etilgen.

Tayanısh túsinikler: axborot - kommunikaciya quralları, audio, video hám multimedialı texnologiyalar, oqıw dástúrleri, elektron sabaqlıq hám vizual materiallar.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń “2022-2026 - jılları Xalıq bilimlendiriwin rawajlandırıw boyınsha milliy baǵdarlamanı tastıyıqlaw haqqında”ǵı PF-134-sanlı Pármanında ulıwma orta bilimlendiriwdiń barlıq maǵlıwmat almasıw procesiniń Xalıq bilimlendiriw sistemasın basqarıwdıń arnawlı baǵdarlamalı kompleksi arqalı ámelge asırılıwın hám usı tarawda elektron mámleketlik xızmetler kólemin keńeytiw wazıypaları berilgen [1].

Usı parmanga tiykarlanip, baslawısh klass oqıwshılarına multimedialı materiallardan keńnen paydalanıp sabaq otiw jaqsı nátiyje berip kelmekte. Ásirese, 4-klass oqıwshıları ushın ana tili sabaqlarında har túrli prezentaciyalar, animaciyalar arqalı oqıtıw sabaq sapasın ele de asırıp, oqıwshılar sabaqtı jaqsı ózlestirip kelmekte.

Multimedia quralları tiykarında oqıwshılarǵa bilim beriw hám kadrlardı qayta tayarlawdı jolǵa qoyıw házirgi kúnniń aktual máselelerinen bolıp tabıladı. Multimedia túsinigi 1990 - jıllardıń basında ómirimizge kirip keldi. Onıń ózi ne degen soraw tuwıladı? Kóplegen qánigeler bul termindi túrlishe analiz qılıp atır. Biziń pikirimiz boyınsha, multimedia - bul informatikanıń programmalıq hám texnikalıq quralları tiykarında audio, video, tekst, grafika hám animaciya (obyektlerdiń keńisligi háreketi) effektleri tiykarında oqıw materialların oqıwshılarǵa jetkiziwdiń sáwlelengen jaǵdaydaǵı kórinisi bolıp tabıladı [2;64].

Ilim, texnika hám islep shıǵarıw tarawlarınıń tez pat penen rawajlanıwı barlıq bilim beriw mákemelerinde tálim-tárbiya sapasın mazmun jaǵınan jańa basqıshqa kóteriw, ásirese, “baslawısh tálimniń sapasın asırıw, tálim standartları, oqıw programmaları, sabaqlıq hám qollanbalardı jetilistiriw, aldınǵı pedagogikalıq hám informacion - kommunikaciya texnologiyaların keń engiziw máseleleri” búgingi kúnde baslawısh tálim sistemasında, ásirese ana tili táliminde áhmiyetli orın tutadı.

Ana tili tálimin audio, video hám multimedialı qurallar járdeminde ámelge asırıw, oqıwshılardıń bilim, kónlikpe hám ilimiy tájriybelerin rawajlandırıw innovciyalıq xızmetlerinen biri esaplanadı [3;119]

Multimedia texnologiyası - informatikanıń programmalıq hám texnikalıq quralları tiykarında audio, video, tekst, grafika hám animaciya (obyektlerdiń keńisliktegi háreketi) nátiyjeleri tiykarında oqıw materialların oqıwshılarǵa arnalǵan kórinisindegi texnologiyası bolıp tabıladı**.**

Multimedia - bul arnawlı texnologiya bolıp, programmalıq hám texnikalıq materiallıq támiynat tiykarında kompyuterde bir waqttıń ózinde tekstli, súwretleytuǵın informaciyanı dawıslı hám háreketli halda ańlatıw múmkinshiligi bolıp tabıladı. Multimedia - kompyuter sistemasında tekst, dawıs, video korinis hám túrli animaciyalardı sáwlelendiriw imkaniyatın beretuǵın zamanagóy informaciyalar texnologıyası bolıp tabıladı.

Baslawısh klass oqıwshıları ushın oqıtıw hám úyreniw procesinde multimedia quralların qollanıwdıń bir qansha abzallıqları tómendegishe ulıwmalastırıladı:

1. Abstrakt túsiniklerdi anıq quramǵa aylandırıw qábileti;
2. Sheklengen waqıt ishinde úlken kólemdegi maǵlıwmatlardı kemirek háreket penen usınıw qábileti;
3. Qábiletli oqıwshılardıń úyreniwge bolǵan qızıǵıwshılıǵın xoshametlew;
4. Oqıtıwshıǵa oqıwshılardıń tálimdegi poziciyasın biliw qábiletin beredi.

Multimedia quralları pedagogikalıq kózqarastan baslawısh klass oqıwshılarınıń tálim-tárbiya procesinde qollanıw ushın kompyuter tiykarında jańasha jantasıw esaplanadı. Sol arqalı, oqıwshılarda tálim procesiniń nátiyjelilik dárejesin asırıwda zárúrli qural esaplanadı. Usınıń nátiyjesinde baslawısh klass sabaqların úyreniwde rawajlandıratuǵın mashqalalı hám pedagogikalıq texnologiyalardıń tiykarǵı táreplerin ózinde ańlatıwshı “Multimedialı - sabaq”, “Slaydlı sabaq”, “Seminar sabaq” sıyaqlılardı qollanıw usınıs etiledi. Seminar sabaq oqıwshılardıń ǵárezsiz shıǵıwların jámlewshi, kerek tabılǵan waqıtta tartısqa tiykar jaratıwshı sabaq esaplanadı. Bunday sabaqlarda oqıtıwshı basqarıp, baǵdarlap turıw wazıypasın atqaradı, oqıwshılar bolsa ǵárezsiz dóretiwshilik isleytuǵın óz pikirine iye shaxs retinde oqıw iskerligine kirisedi. “Multimedialı sabaqlar”dan paydalanıw tálim procesinde sıpat hám nátiyjelilikti asırıw imkaniyatın beredi. Bul proceste oqıtıwshı

- Oqıw materialın kórgizbeli usınıs etedi;
- Jańa materialdı jedellik penen jetkere aladı;
- Informaciyalar tezligi hám kólemin animaciyalar járdeminde basqara aladı.

Sabaqta multimedia texnologiyalarınan paydalanǵanda sabaqtıń dúzilisi túpten ózgermeydi. Ol barlıq tiykarǵı basqıshlardı saqlap qaladı, tek ǵana olardıń waqıtınshalıq qásiyetleri ózgeredi. Multimedia prezentaciyasınıń strukturalıq dúzilisi sistemalı, analitik pikirlewdi rawajlandıradı.

Prezentaciyalardan paydalanıw sebepli mektep oqıwshıları tómendegilerdi baqlaydı:

- dıqqattı jıynaw;
- yadtıń barlıq túrlerin kirgiziw: vizual, esitiw, qural, associativ;
- usınıs etilgen materialdı tezirek hám tereńirek ańlaw;

- temanı úyreniwge qızıǵıwshılıqtı asırıw;

Multimedia texnologiyaları wazıypanı orınlaw ushın keń qurallar hám usıllardı usınıs etedi. Multimedia prezentaciyaları sabaqta oqıtıwshı yamasa oqıwsh óz materialın úlken ekranda yamasa monitorda vizual túrde kórsetiwi ushın isletiledi: video jazıwlar, súwretler, sızılmalar, diagrammalar, grafikalar hám basqalar.

Kóplegen oqıtıwshılar sabaqqa videoklipler, spektakllerdıń úzindileri, multfilmlerdi qollanadı. Kishi mektep oqıwshılarınıń oqıw procesinde AKTdan paydalanıwda animaciyadan paydalanıw ayrıqsha orın tutadı.

Multimedia prezentaciyalarınan paydalanıwdıń abzallıqları

Multimedia sabaqlarınıń jańalıǵı oqıwshılardı ózine tartadı. Bunday sabaqlar dawamında klasta haqıyqıy baylanıs ortalıǵı jaratıladı, ol jaǵdayda oqıwshılar óz pikirlerin "óz sózleri menen" ańlatıwǵa umtıladı, olar wazıypalardı ıqlas penen atqaradı, úyrenilip atırǵan materialǵa qızıǵıwshılıq arttıradı. Oqıwshılar pán boyınsha oqıw, málimleme hám basqa ádebiyatlar menen óz betinshe islewdi úyrenedi. Oqıwshılar joqarı nátiyjege erisiwge, qosımsha wazıypalardı orınlawǵa tayın hám tayın bolıwǵa qızıǵıwshılıǵı artadı. AKT qurallarınan paydalanǵan halda oqıtıw aktivlik, ǵárezsizlik, dóretiwshilik, informaciya jámiyetine iykemlesiw qábileti, kommunikativ qábiletlerdi rawajlandırıw hám shaxstıń informaciya mádeniyatın qáliplestiriw sıyaqlı social áhmiyetke iye bolǵan jeke pazıyletlerdi qáliplestiriw ushın sharayat jaratılıwına múmkinshilik beredi [4].

Juwmaqlap aytqanda, zamanagóy informaciyalıq-kommunikaciya texnologiyalarınan paydalanıw oqıwshılarda aktiv pikirlew, zamanagóy texnika menen erkin dóretiwshilik baylanıs kónlikpelerin qáliplestiredi hám rawajlandıradı.

Paydalanilgan adebiyatlar:

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2022-jıl 11-may “2022-2026-jılları xalıq bilimlendiriwin rawajlandırıw boyınsha milliy baǵdarlamanı tastıyıqlaw haqqında”ǵı PF-134-sanlı Pármanı
2. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. Oquv qollanma-T.: Fan, 2006
3. Olimov Q.T. Maxsus fanlar buyicha elektron darsliklarni yaratishning uslubiy asoslari Kasb-hunar ta‘limi oquv qollanma 2004 y.
4. fayllar.org sayti

BASLAWÍSH KLASS OQÍWSHÍLARÍNÍŃ SÓZ BAYLÍǴIN RAWAJLANDÍRÍWDA NAQÍL - MAQALLARDÍŃ TÁSIRI

Omirzakova Jazira Auesbay kizi –Nókis MPI Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (baslawısh tálim) qánigeligi 2 – basqısh magistrantı.

Annotaciya. Baslawısh klaslarda naqıl – maqallardı qollanıw arqalı oqıwshılardıń erkin pikirlew, óz ústinde jumıs isley alıw imkaniyatları sóz etilgen.

Tayanısh túsinikler: baslawısh klass, naqıl – maqallar, ana tili, metodika.

Ózbekstan Respublikasında ulıwma orta hám mektepten tısqarı bilimlendiriwdi sistemalı reformalawdıń ústin turatuǵın baǵdarların belgilew, ósip kiyatırǵan jas awladtı ruwxıy - etikalıq hám intellektuallıq rawajlandırıwdı sıpat tárepinen jańa dárejege kóteriw, oqıw – tárbiya procesine tálimniń innovaciyalıq formaları hám usılların engiziw maqsetinde Ózbekstan Respublikası Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev, 2019-jıl 29-aprel kúni “Ózbekstan Respublikası Xalıq bilimleniriw sistemasın 2030-jılǵa shekem rawajlandırıw koncepciyasın tastıyıqlaw haqqında”ǵı PF-5712-sanlı pármandı tastıyıqladı [1].

Oqıwshılar naqıl - maqallardı jaqsı kóredi, olardı úlken qızıǵıwshılıq penen oqıp úyrenedi. Sonıń ushında «Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı» kitabı sabaqlıqlarında bularǵa úlken orın berilgen [2]. Muǵallim folklor materiallarınıń ózine tán ózgesheliklerin jaqsı bilse, metodikalıq tárepten óz bilimin bayıtıp barsa ǵana, xalıq awızeki dóretpelerin tálim - tárbiya menen baylanıstıra aladı.

Xalıq awızeki dóretiwshiligi ázelden tárbiya orayı bolıp kelgen. Ósip kiyatırǵan jas áwlad óz ata - babaları qaldırǵan mádeniy miyrastı súygen úyrengen, onı ardaqlap kelesi áwladqa jetkerip bergen. Naqıl - maqallar tálim - tárbiya jumısında úlken áhmiyetke iye. Oqıwshılar grammatika hám til ósiriw sabaqlarında naqıl - maqallardı grammatikalıq tárepten durıs jazıwǵa úyrenip ǵana qalmastan, al onıń dúzilisi, mánisi menen de tanısadı. Oqıw hám til ósiriw sabaqlarında bolsa naqıl - maqaldıń tekstin durıs hám tásirli oqıw kónlikpeleri beriledi.

Naqıl - maqallardı úyreniwde awızeki bayan etiw, gúrriń, awızeki hám jazba shınıǵıw islew metodlarınan keń túrde paydalanıladı. Naqıl - maqallardı úyreniw jumısı muǵallimnen belgili bir tayarlıqtı talap etedi. Sabaqqa tayarlıq kóriw waqtında temaǵa tiyisli naqıl - maqallardı eslew hám olardı paydalanıwdıń metodikalıq usılların, jolların biliw zárúr boladı.

Naqıl - maqal xalıq awızeki janrınıń basqa túrleri sıyaqlı ayırıqsha bir janr. Bul janrda xalıqtıń tariyxın, turmısın, ondaǵı belgili waqıyalardı ulıwmalastıradı. Olar sabaqtıń hár túrli basqıshlarında úyreniledi. Naqıl -maqallardı úyreniwdiń barlıq basqıshlarında tálim - tárbiyanıń kórsetpelilik hám ilimiylik principleri menen bir qatarda tálim hám tárbiyanıń birligi principlerine tolıq túrde ámel etedi. Balalardıń naqıl - maqallardı úyreniwiniń kórinisleri tómendegishe boladı:

- naqıl - maqallardı sabaqta hám klastan tıs sabaqta oqıydı, grammatikalıq analiz etiledi, tekst mazmunı menen naqıl - maqaldıń mazmunın salıstıradı.

- shańaraqta úlkenlerden esitken naqıl - maqallardıń mánisin túsiniwge háreket etedi, óziniń minez - qulqın naqıl - maqaldıń mazmunına salıstırıp baradı.

- kóshede hám basqada jámiyetlik orınlarda naqıl - maqaldıń turmıs penen baylanıslı ekenligi menen tanısıp baradı, óziniń sózlerinde onı qollana baslaydı.

Ámeldegi sabaqlıqlarǵa kiritilgen naqıl-maqallar oqıw sabaqları ushın berilgen teksttiń mánislerin ashıwǵa, oqıwshılardı ádep - ikramlılıqqa tárbiyalawǵa, oqıw sabaǵın ana tili sabaǵı menen baylanıstırıwǵa xızmet etedi.

Naqıl - maqallar oqıw hám til ósiriw sabaqlarında awızeki bayan etiw, gúrriń metodlarında túsindiriledi.

Muǵallim naqıl - maqallardı úyretiwde tek ǵana onıń mazmunı, forması hám dúzilisin túsindiriw menen sheklenbey, al onı basqa da tekstler menen hám

mazmunı jaǵınan hám forması jaǵınan salıstıradı. Olardıń óz ara baylanıslılıǵın túsindiredi.

Naqıl - maqallardıń analizi waqtında ondaǵı túsiniliwi qıyın bolǵan sózdi muǵallim taxtaǵa jazadı hám onı mánisi jaǵınan awızeki túsindiredi. Oqıwshılar sózdiń mánisin tolıq túsingennen keyin, onıń mazmunı bayan etiledi.

Bizge belgili, didaktikanıń tiykarǵı principlerinen biri bolǵan ápiwayıdan quramalıǵa, ańsattan qıyınǵa ótip barıw xalıq naqıl - maqallarında óz kórinisin tapqan. Muǵallim naqıl - maqallardıń tárbiyalıq táreplerin awızeki bayan etiw hám gúrriń metodında túsindiriwi zárúr.

Baslawısh klastıń 4 - klass «Oqıw kitabında» hár túrli naqıl - maqallar kiritilgen [3]. Olar belgili bir tema mazmunına baylanıslı ornalastırılǵan. Mısalı, «Eń áhmiyetlisi» degen temadan keyin «Ónerli jas ash bolmas», «Baqshanı kútseń baq boladı», al «Úlkemizdiń jazı» tekstiniń sońında «Miynettiń túbi ráhát», «Islemegen tislemeydi», «Erdiń atın miynet shıǵaradı» atlı naqıllar, «Karamatlı sóz» gúrrińinen keyin «Jaqsı sóz paldan tatlı» naqılı berilgen [4].

Bul naqıllardaǵı tereń mánili pikirler aldınǵı ótilgen tema mazmunına baylanısıp onı juwmaqlawshı pikir sıpatında berilgenlikten oqıwshılardıń túsinigin rawajlandırıwda áhmiyetli.

Naqıllar oqıwshılardı turmıstıń hár turli qubılısına xalıqtıń óz ómir tájiriybesinen payda etken estetikalıq danalıq pikirleri menen tanıstırıp, oqıwshılardıń ómirge kózqarasın rawajlandırıwda, sózlik qorın bayıtıwda kútá áhmiyetke iye. Olar oqıwshılarǵa unamlı hám unamsız háreketlerdi ayıra biliwge, ádep - ikramlılıqtıń háreketlerdiń ómirdi gózzallandırıwshı qásiyetin sezinip, onı óz ómirine endiriwde, ádep - ikramsız háreketlerdiń biziń moralımızǵa jat ekenin túsinip, onnan saqlanıwǵa járdem etedi. oqıwshılardıń tábiyattaǵı, ómirdegi qubılıslardı baqlawshılılıǵın rawajlandıradı. Olardıń sóylew tilin bayıtıp, ana tilin súyiwshiligin tárbiyalaydı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 - yil 29-apreldagi «O’zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida»gi PF-5712-sonli farmoni

2. M.F.Qurbonova, S.B.Qoraev, Uzluksiz ta’limda o’quvchilarning o’quv bilish kompetentsiyasini shakllantirish yo’llari // Uzluksiz ta’lim, 2020. Maxsus son. 57-62 bet. T.N.Qoriniyoziy nomidagi O’zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti.

3. A.Q.Munavvarovning umumiy tahriri ostida. –Pedagogika. Toshkent: O’qituvchi, 1996. – 200 b.

4. B.Ziyamuhammedov, M.Tojiyev. Pedagogik texnoloiya- zamonaviy o’zbek milliy modeli. Toshkent. 2009.

5. Y.Berdimuratov, J.Pirniyazov, Q.Allanazarov, J.Uspanova. «Oqıw kitabı» 4-klass ushın sabaqlıq. Tashkent «Ózbekiston» 2018-j.

BOLAJAQ BASLAWÍSH KLASS OQÍTÍWSHÍLARÍNÍŃ AKMEOLOGIYALÍQ KOMPETENTLIGIN JETILISTIRIW

Utebaev Nawrızbek Marat ulı **-** Nókis MPI, "Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası" (baslawısh tálim) qánigeligi 2 - basqısh magistrantı.

Annotaciya. Bolajaq qánigelerde akmeologiyalıq kompetentligin jetilisitiriw imkaniyatları, pedagogikalıq akmeologiyanıń jeke shaxs kásipliginiń túrli táreplerin hám onıń iskerliginiń kásiplik sheberligin, sonıń menen birge, oqıtıwshınıń kásiplik jetiliwiniń shıńına jetiwdegi shártleri hám nızamlıqları haqqında máseleler bayan etilgen.

Tayanısh túsinikler: akmeologiya, pedagogikalıq akmeologiya, kompetentlik, bilimlendiriw, pedagogikalıq iskerlik, kásiplik sheberligi.

Mámleketimizde úzliksiz tálim sistemasın jáne de jetilistiriw, sapalı bilim beriw potencialın asırıw, zaman talapları tiykarında joqarı qánige kadrlar tayarlaw siyasatı izbe-iz ámelge asırılıp atır. Atap aytqanda, aldıńǵı shet el tájiriybe tiykarında bilimlendiriw sistemasın jańa basqıshqa kóteriw, pedagog kadrlar tayarlawdıń innovaciyalıq mexanizmlerin islep shıǵıw hám ámeliyatqa qollanıw boyınsha qatar jumıslar ámelge asırılmaqta. Barlıq tarawlar sıyaqlı bilimlendiriw sistemasın modernizaciyalaw, innovaciyalıq bilim beriw ortalıǵın jaratıw, onıń xalıqaralıq standartlarǵa tolıq sáykes keliwin támiyinlew jaslarımızdıń tabıslı sociallasıwınıń áhmiyetli faktor bolıp tabıladı.

2020-jıl 23-sentyabrde qabıl etilgen "Bilimlendiriw haqqında"ǵı ÓR-637-sanlı Nızamında "... oqıtıw sapasın sapalı ótkiziw; informaciyalıq-kommunikaciya texnologiyalarınan, tálim hám tárbiyanıń aldıńǵı hám innovaciyalıq forma hám usıllarınan paydalanıw" [1] kórsetip ótilgen. Sonlıqtan,biz oqıtıwshılarımızdı joqarı oqıw orınlarınan baslap bolajaq kadrlardı zaman talapları tiykarında tárbiyalaw hám akmeologiyalıq kompetentlikti jetilistirip barıw tiykarǵı wazıypalarımızdan biri bolıp tabıladı.

Akmeologiyalıq kompetentlik kásiplik óz-ózin rawajlandırıw subyekti retinde qánigeniń jetikligin kórsetedi hám onıń turmıstıń túrli tarawlarında rawajlanıwın, wazıypalardı turaqlı túrde quramalastırıwdı hám insan ushın ámeldegi psixologiyalıq hám akmeologiyalıq dereklerdi tolıq ámelge asıratuǵın tabıslar dárejesin ósiriw qábiletin sáwlelendiredi [3]. Bunda bilimlendiriw sistemasına qoyılatuǵın talaplar kózqarasınan oqıtıwshınıń kásiplik iskerligine zárúr bolǵan tiykarǵı kompetentsiyalar esapqa alınadı.

Sonlıqtan, ustaz tayarlaw, olarda insaniy pazıyletlerdi tárbiyalaw, kámal taptırıw júdá múqaddes is bolıp tabıladı. Buǵan baylanıslı A.V.Raycev joqarı oqıw orınlarında bilim alıwshılardıń ilimiy izertlewshilik jumısı nátiyjeliliginiń shártleri sıpatında tómendegi qaǵıydalardı keltiredi:

- studentler aldına oqıw-ilimiy maqsetlerdi qoyıw, ilimiy jumıslarǵa unamlı múnásibet hám qızıǵıwshılıqtı qáliplestiriw;
- teoriyalıq bilimler hám ilimiy jumıstıń usılların ámeliy kózqarastan muwapıqlıǵı;

- oqıw barısında ilimiy jumıstı shólkemlestiriwdiń usılları menen mazmunınıń, islep shıǵarıw (pedagogikalıq) tájiriybe hám auditoriyadan tısqarı jumıstıń óz-ara baylanısı;

- izertlew jumısların shólkemlestiriwdiń túrleri hám usılların, mazmunın sistemalı hám shınjırlı quramalılastırıw;

- studentlerdiń individual qásiyetleri hám tayarlıq dárejesin esapqa alıw, mashqalalı hám evristikalıq tapsırmalardıń differenciyalanıwı [2].

Bul shártlerge ámel qılıw bolajaq baslawısh klass oqıtıwshıların tayarlaw procesiniń nátiyjeliligin támiyinleydi. Bul nátiyjelilik teoriya hám ámeliyat ortasındaǵı baylanıslılıq penen belgilenedi.

Joqarı oqıw orınlarında bilimlendiriw sharayatında bolashaq baslawısh klass oqıtıwshıların tayarlaw – bul keleshektegi kadrlardı ilimiy-izertlew iskerligi ushın tayarlawdıń kasiplik tálim basqıshı bolıp, ol qánigelikti belgili bir kásiplik jónelis boyınsha tereńlestiriwge, qánigelik boyınsha berilgen bilimlerdi ózlestiriwge múmkinshilik beredi. Al onıń juwmaqlawshı nátiyjesi bolashaq qánigeniń ulıwmainsanıylıq ideyaların, insannıń kásiplik qádiriyat baǵdarları hám pazıyletlerin qáliplestiriw, sonıń menen birge, universal biliw usılları hám pedagogikalıq is-hárekettiń izgilikli texnologiyalar sistemasın qáliplestiretuǵın kásiplik mádeniyatınıń qáliplesiwi hám keleshektegi kásiplik iskerliginde sheberlik tanıtıwǵa tayar bolıwın támiyinlew bolıp tabıladı.

Pedagogikalıq akmeologiya shaxstı háreket subyektisi, individ retinde izertlep, ulıwma alǵanda intellektual potencialǵa iye bolǵan kóp qırlı shaxs sıpatında onıń jeke qásiyetlerin anıqlaydı, shaxs erisken nátiyjelerdi úyreniw tiykarında onıń rawajlanıw nızamlıqların kórip shıǵadı. Sol sebepli de pedagogikalıq akmeologiya bilimlendiriw sıpatın asırıwda úlken áhmiyetke iye bolıp, bolajaq oqıtıwshılardı kásiplik tayarlawdıń jańa modelin jaratılıwına jol ashadı hám insan kapitalın rawajlandırıw mashqalasın nátiyjeli sheshiwge qaratıladı.

Joqarı oqıw jurtınan keyingi tálimde pedagogikalıq akmeologiyanıń predmet tarawı keń bolıp, bul pán tarawı jeke shaxs kásipliginiń túrli táreplerin hám onıń iskerliginiń kásiplik sheberligin, sonıń menen birge, oqıtıwshınıń kásiplik jetiliwiniń shıńına jetiwdegi shártleri hám nızamlıqların úyrenedi. Sol múnásibet penen onıń predmetlik tarawlarına tómendegiler kiredi:

- bolashaq oqıtıwshı -akmeologtıń qáliplesiw procesin basqıshlar boyınsha izertlew;

- pedagogikalıq iskerlikte kásiplik tabısqa erisiwdiń motivlerin anıqlaw, buǵan baylanıslı studentlerdiń motivleri, sapalı baǵdarları hám maqsetlerin úyreniw;

- individual oqıw pánleri hám quralların studentlerdiń jeke rawajlanıwına jaqsı baǵdarlanıwı;

- studenttiń keleshektegi qánigeligi boyınsha kásiplikke jetiwdiń traektoriyaların, akmeogrammaların jaratıw;

- bolashaq qánigelerdi tayarlaw ushın akmeologiyalıq texnologiyalardı islep shıǵıw hám basqalar.

Bolashaq oqıtıwshılardıń akmeologiyalıq kompetentligin jetilistiriwdi aktual másele sıpatında qaray otırıp, mınaday juwmaqqa keliw múmkin. Akme jaǵdayına kóterilgen shaxs turaqlı izertlewler nátiyjesinde, dóretiwshilik iskerlik túrlerin dúze alıw arqalı, óziniń rawajlanıwınıń subyektisi dárejesine kóteriledi hám qaytalanbaytuǵın individual múmkinshiliklerin rawajlandıradı. Solay etip, ol óz turmıs tárizin jaratılıwına múmkinshilik aladı. Joqarı oqıw orınlarında tálimdi akmeologiyalıq turǵıdan shólkemlestiriw – bul ayrıqsha tábiyiy pazıyletlerge iye bolǵan adamlar menen individual islesiw emes, bálki hár bir kásiptiń, sonıń menen birge, bolajaq baslawısh klass oqıtıwshısınıń tabısqa jetiw múmkinshiliklerin ashıwǵa járdem beriw bolıp tabıladı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. Т.: 2020 йил, 23 сентябрь, ЎРҚ-637.
2. Райцев А.В Развитие профессиональной компетентности студентов в образовательной системе современного вуза: дис., док. пед.наук. – Санкт Петербург, 2004. – 309 с.
3. Психология: словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Политиздат, 2000. - 494 с.

BASLAWÍSH KLASS ANA TILI SABAQLARÍNDA OQÍWSHÍLARDÍ AWÍZEKI HÁM JAZBA, BAYLANÍSLÍ SÓYLEWGE ÚYRETIWDE ERTEKLERDEN NÁTIYJELI PAYDALANÍW

Xudaybergenova Nao'rizbiyke Qanat qızı –Nókis MPI “Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası” (baslawısh tálim) qánigeligi 2-basqısh magistrantı.

Annotaciya. Bul maqalada baslawısh klass ana tili sabaqlarında oqıwshılardıń awızeki, jazba hám baylanıslı sóylewge úyretiwde erteklerden natiyjeli paydalanıw haqqında sóz etiledi.

Tayanısh túsinikler*:* awızeki, jazba, baylanıslı sóylew, ertek, multimedialı texnologiyalar.

Balalar óz tilinde sóylew usılın bilgeni menen bul ele onın sóyleviniń rawajlanǵanlıǵın ańlatpaydı.Olardı til faktleri menen tanıstırıw, onı óz turmısında qollana biliwge úyretiw arqalı, yamasa turmıs shınlıǵın úyretiw menen onıń oyınıń rawajlanıwına tásir jasaymız. Bul oy - órisiniń rawajlanıwı olardıń sóyleviniń hár tárepleme ósiwine alıp keledi. Sonıń ushında, til faktleri baslawısh klass oqıwshılarına kóbirek úyretiliwi tiyis.

Bala mektepte kelgende belgili dárejede sóylew tájiriybesi, óziniń sózlik baylıǵı menen keledi. Bul óz dógeregi menen qatnas jasawdıń nátiyjesinde qáliplesedi. Endi mektepke keliw menen balada qatnas jasaw jaǵdayı ózgeredi. Burın qollanıp kórmegen terminlerden paydalanıwǵa, qatnastıń basqasha túrleri payda boladı, sonlıqtan mektepke kelgen kúninen baslap onıń sóylewin rawajlandırıw wazıypası kún tártibinde turadı [1;18].

Mektepke dáslep kelgen balalar bir yarım mıńnan úsh mıńǵa shekem sózdi bileadı. Endi oqıwshı bolıw menen burınǵıday sózdi erkin paydalanbaydı. Onı

qorshaǵan ortalıq ózgertedi. Bala endi muǵalliminiń, joldaslarınıń qadaǵalawında boladı. Sonıń nátiyjesinde,onıń sóylewi belgili bir qálipke túse baslaydı. Oqıwshı bul jaǵdayǵa tez waqıtta kónligip kete almaydı. Sonlıqtan muǵallim balada bolatuǵın bunday ózgeshelikti esapqa ala otırıp, jumıs alıp baradı. Pikir alısıw, sorawǵa juwap beriw, erkin sóylep úyreniw, joldasları menen baylanıs jasawlarına jol - joba berip baradı. Awızeki sóylew tiline qoyılǵan talap, olardıń jazba tiline de qoyıladı. Álbette, dáslepki dáwirde sóylew tiline qaraǵanda jazba til ástelik penen rawajlanadı. Sonlıqtan, dáslep jazba tiline basqasha talap qoyıladı.

1- klass ushın arnalǵan “Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı”sabaqlıǵında berilgen “Kúsh birlikte”ertegi balalardıń sanasında birgelikte islenilgen is ónimli, nátiyjeli bolıwın úyretiw menen birge, olardı bir jaǵadan bas,bir jeńnen qol shıǵarıw kerekliligine tárbiyalap otıradı. Balalardıń tilin ósiriwde ertektiń áhmiyeti júdá úlken. Bala ertekti oqıp bolıp, óziniń jeke oy - órisindegi túsiniklerdi anıq, túsinikli etip bayanlap, sóylep bere aladı. Bul waqıyaǵa qosımsha óziniń kóz qarasında aytıp beredi [2;10].

Jáne de usı sabaqlıqta berilgen “Pıshıq ne sebep tamaq iship bolıp juwınadı?”erteginde pıshıqtıń torǵay menen bolǵan waqıyasınan kelip shıǵıp, barlıq pıshıqlardıń awqatlanıp bolıp juwınıwı shártli reflekske aylanǵanlıǵın balalar túsinedi. Jániwardıń qanday bolıwın, neler menen azıqlanatuǵının, qay jerlerde jasaytuǵının, bala ertekti oqıw arqalı da jaqsı bile aladı. Oqıtıwshı bul ertek arqalı balanıń tábiyatqa bolǵan qatnasında bilip alsa boladı. Ertekti oqıp bayan etken oqıwshıǵa tómendegishe sorawlar berse boladı:

1. Torǵay pıshıqqa ne dedi?
2. Pıshıq haqqında nelerdi bilesiz?
3. Ózińiz úyde pıshıq baǵasız ba?

Bunday sorawlar beriw arqalı balanıń bilimin bekkemlewge hám de til baylıǵın ele de rawajlandırıwǵa, haywanlarǵa doslıq qarım - qatnas jasawǵa úyretiwge boladı [2;72].

2-klass ushın arnalǵan “Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı” sabaqlıǵında berilgen “Kiyiktiń hújimi”erteginde ǵarrınıń hám kiyikler padası menen bolǵan waqıya sóz etiledi. Ertektegi kiyiklerdiń ash bolıp, awıldaǵı qoralardıń birinde kirip jońıshqanı jegenin kórgen ǵarrınıń kiyiklerdi atpaqshı bolıwı hám ata kiyiktiń ǵarrıǵa qarsı taslanıwı, balalarda tábiyattaǵı jabayı haywanlarǵa azar bermewge, olardı óz erkine jiberiwge, ań awlawǵa qarsı bolıwǵa shaqıradı. Bul ertekti bekkemlew ushın oqıwshılarǵa tómendegishe sorawlar beremiz:

1.Kiyikler padası ne ushın qoraǵa kirdi?
2. Úy iyesi ne ushın hayran qaldı?
3. Ata kiyik úy iyesinen kiyiklerdi qalay qutqardı? [3;37]

Bunday sorawlar beriw arqalı bolǵan waqıyaǵa pikirlerin óz betinshe bayanlawǵa uyretiwge boladı. Qaraqalpaq tilindegi gónergen sózlerde berilgen bul ertekte oqıtıwshı usı sózlerdi “Túsindirme sózlik” ten alıp kelip oqıwshılarǵa bul sózlerdiń túp mánisin úyretsede boladı. Bul sózlik arqalı da balanıń sózlik qorı rawajlanıp baradı. Kúndelikli turmısta da ónimli paydalanıwdı úrdis etedi. Bunday sabaqlıqlarda berilgen erteklerdiń maqseti balanıń hár tárepleme kognitiv dúnyanı biliwge, onı úyreniwge, onda óz ornın hám baǵdarın anıq tańlay alıwına úlken

járdem beredi. Sonlıqtan, ertekler balanıń awızeki hám baylanıslı sóylewin rawajlandırıwda áhmiyetli rol atqaradı.

Juwmaqlap aytqanda, ana tili sabaqlarında oqıwshılardıń awızeki, jazba hám baylanıslı sóylewin ósiriwde erteklerden, hár qıylı kórgizbeler, jańa innovacion texnologiyalar, multimedia hám diafilmler menen taza temanı túsindirip ótilse ǵana, oqıwshılarda temanı tolıq qabıl etip, turmısta ornında paydalana alıw kónlikpesin qáliplestirse, oqıtıwshılar óz aldına qoyǵan maqsetine erisedi. Bul arqalı balalardıń til baylıǵı ósip, rawajlanadı.

Paydalanılǵan adebiyatlar:

1. Pirniyazova A., Pirniyazova Q., Bekniyazov K. Baslawısh klaslarda ana tilin oqıtıw metodikası. (Sabaqlıq) – Tashken: 2017. – 280 b.

2. Ábdinazimov Sh., Qutlímuratov B., Ismaylova Z., Salieva P., Qutlímuratova G.. Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı 1-bólim [TEKST]:1-klass ushın sabaqlıq/.–Tashkent: Respublika bilimlendiriw orayı, 2021.

3. Ábdinazimov Sh., Qutlímuratov B., Ismaylova Z., Salieva P., Qutlímuratova G. Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı 1 - bólim [TEKST]: 2 - klass ushın sabaqlıq. – Tashkent: Respublika bilimlendiriw orayı, 2021.

PLASTICINOGRAPHY AS INTEGRATION OF THE LESSONS OF THE TECHNOLOGY AND THE MOTHER TONGUE AND READING LITERACY

Aytmuratova Intizar Jolmurzayevna - Master's student of the 2nd year in the specialty of "Theory and Methods of Education and Upbringing (Primary Education)" Nukus State Pedagogical Institute.

Annotation. The article talks about the use of plasticinography technique in literacy lessons in integration with the technology lesson. The principles of conducting this integration lesson at school are given. The results of the application of this technique are described: the development in children of fine motor skills, fine arts, reading and writing skills, individuality, organization, accuracy, discipline, as well as the ability to draw up the results of their creativity.

Key words: plasticinography, integration, modeling, thinking, motivation, sensorimotor, creativity, writing, reading, literacy, development.

General educational curriculums of primary education are aimed at the formation of creative self-realization of students. And at the present time, many of the latest pedagogical technologies are used, which show their results. And now, teachers achieve their goal not only easier, but faster than in the past. However, time passes quickly, and students each time require updating such methods.

The current situation determines the special role of modern education, which is designed to equip students with all the necessary knowledge in choosing the paths of action, to teach and improve cognitive skills, comprehension of reality, to develop intellectual, moral, aesthetic and physical potential, to form a successful versatile personality.

There is a wide variety of pedagogical technologies for the formation of a successful and harmonious personality of schoolchildren. One of these technologies is the technology plasticineography.

Plasticineography is one of the relatively recent emergence of a new genre (type) in the visual arts. This genre is the creation of sculpting pictures depicting more or less convex, half volumetric objects on a horizontal surface, using non-traditional techniques and materials. Lessons with using plasticineography contribute to the intellectual development of children. The results obtained and the work process itself reveal the child's creative abilities, make their world more colorful and spiritually vivid.

Plasticine, without requiring large material costs, provides the child with a unique opportunity, processing the accumulated experience, to create his own world, which is a creative reflection of our reality and a training polygon for forming ideas about the world around them.

I.M.Sechenev noted that the hands determine the shape of objects differently than the eyes, and determine it more fully, due to the fact that one can apply the palms of the hands to the side surfaces of objects, which are always more hidden from the eyes, and to the back, which are completely unavailable to the vision. And in modeling, the child must reflect the material properties of bodies: their volume, shape, density, texture. An active screening of an object before modeling is a pedagogical way of organizing the sensory experience of children [5;56].

Modeling from plasticine is recommended for children in the educational process, not so much for creative development, but for the development of fine motor skills, the improvement of small finger movements, which, in turn, affects the development of speech and thinking. V.A.Sukhomlinskiy noted that “the mind of a child is on the tip of his fingers. Figuratively speaking, the thinnest threads come from the fingers - streams that feed the source of creative thought. In other words, the more skill in a child's hand, the smarter the child is. So the origins of children's abilities and talents are at their fingertips” [4;377].

Teaching techniques can be individual and group-based. For that it is used the morning and evening times. At later ages, the question of technology is simplified, because children consciously find and apply image techniques in any task. The teacher's show, which was the connecting moment between the perception of the object and its modeling, is canceled. In the first grade, modeling of an unfamiliar object is carried out without its tactile examination, relying only on visual analysis. There are also games on the theme of “Alphabet”: “Find the letter by touch?”, “Guess what it is?”, "Find the differences" and others [2;44]. Also using plasticinography as an additional learning tool when conducting the topic of “Word and sentence”, telling the students "Guess the hero and mold him out of plasticine material”, etc [3;7].

The use of pedagogical technology of plasticineography is possible in all subjects in elementary school. So in the lessons of reading literacy, getting acquainted with the letters of their native language alphabet, children mold letters with plasticine, letter combinations, words, key words, concepts. When sculpting

letters, they perform an exciting task of measuring their length. For example, it is measured by a ruler and the length of a particular letter is found out.

During plasticinography stimulation of nerve endings occurs, due to solve educational problems, children are able to think creatively, as well as make small discoveries, as a result of which there is an awareness of their own success and demand in the educational team. Such lessons with words are the best way to stimulate the desire of younger students to read, write and even compose, which helps to reveal a skillful personality in each of them [1;247].

The use of plasticineography technology is one of the means of the comprehensive tools to develop the personality, since its use significantly affects the formation of the positive qualities of the child. Such as: improvement of speech, mental education, moral education, aesthetic education and motivation for acquiring new knowledge of elementary class students.

The use of modeling in teaching sets the task for children to rationally use existing knowledge in mental operations: to find characteristic features in objects and phenomena of the world around them, to compare, group, classify objects according to certain characteristics, perform simple mathematical operations, draw correct conclusions, generalize. The activity of children's cognitive thinking is the main prerequisite for a conscious attitude to the acquisition of solid deep knowledge, the establishment of reasonable relations in the team.

Playing with modeling plasticine can help children to develop important skills and abilities. In addition, platylinography has a beneficial effect on the nervous system as a whole, which is why excitable, overly lively and active children are often recommended to sculpt.

It would be advisable to use the technology of plasticineography not only in primary education, but also in secondary and high education classes. In a number of universities, especially foreign countries, there are methods where, with the help of plasticine, students demonstrate the essence of the problems being studied. Indeed, in order to sculpt this or that phenomenon and concept, they need to be deeply studied and comprehended.

Through plasticine, children «play» with educational material, and there are assigned new knowledge equally. Plasticine technology is a space for creative learning. In the process of modeling, the child shows creative abilities, which are so necessary for the formation of not only a healthy, but also a harmoniously developed personality.

References:

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – Переиздание. М.: Изд-во АПН РСФСР, 2016. - 500с.

2. Миркурбанов Н. и др. Русский язык и читательская грамотность [Текст]: учебник для 1-го класса 1-часть – Ташкент: Республиканский центр образования, 2021. – 104.

3. Миркурбанов Н. и др. Русский язык и читательская грамотность [Текст]: Рабочяя тетрадь для 1-го класса 1-часть – Ташкент: Республиканский центр образования, 2021.

4. Сухомлинский, В.А. Воспитание и обучение [Текст]/ В.А. Сухомли.нский. В 3-х т., Т.1. -М.: Педагогика, 1979. - 560.
5. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М., 2000.

OQÍW MATERIALLARÍN ÓZLESTIRIWDE BASLAWÍSh KLASS OQÍWShÍLARÍNÍŃ ÓZIN-ÓZI QADAĠALAW MÁSELELERI

Urazımbetova Parida Dawletovna - Nókis MPI Tálim hám tárbiyası teoriyası hám metodikası (baslawısh tálim) qánigeligi magistrantı.

Annotaciya. Maqalada oqıwshılardıń ózin-ózi qadaġalawınıń ózine tán ózgeshelikleri, sonıń ishinde oqıw materialların ózlestiriwde ózin-ózi qadaġalaw máseleleri ilimiy jaqtan izertlengen. Ásirese baslawısh klass oqıwshılarınıń ózin-ózi qadaġalaw kónlikpelerin rawajlandırıw maqsetke muwapıq.

Tayanısh túsinikler*:* oqıwshılar, óz-ózin qadaġalaw, tárbiya processi menen ózin-ózi qadaġalaw, oqıw materialların ózlestiriwde oqıwshılardıń ózin-ózi qadaġalawı.

Búgingi kúnde jaslarǵa bolǵan itibar, olardıń ózin-ózi basqarıwına ayırıqsha itibar qaratılmaqta. Jaslarımızdı joqarı maǵlıwmatlı, keleshek ushın zárúr qánigeler etip tárbiyalaw, olardıń joqarı bilim alıw imkaniyatın keńeytiw búgingi kúnde baslı máqsetke aylanǵan. Sebebi dúnya júzinde nátiyjeli hám sapalı tálimge bolǵan itibar barǵan sayın artıp barmaqta. Sebebi jámiet hám mámlekettiiń rawajlanıwı, puqaralardıń ruwxıy, materiallıq hám etikalıq potencialı keleshek áwladtıń nátiyjeli hám sapalı tálim hám tárbiyası menen baylanıslı. Biz búgingi kúnde talap etiletuǵın tálim sapasın qanday támiyinlewimiz múmkin? Tálimniń sapası haqqında pikir bildirilgende búgingi kúnde kópshilik jaǵdaylarda Finlyandiya bilimlendiriw sisteması kóz aldımızǵa keledi. Sebebi PISA halıqaralıq bahalaw baǵdarlamaları boyınsha Finlyandiya bilimlendiriw sisteması oqıw, tábiyiy pánler, matematikahám basqa da pánlerdi ózlestiriw dárejesi boyınsha joqarı kórsetkishlerdi kórsetip kelmekte.

Finlyandiya bilimlendiriw sistemasınıń nátiyjeliligi hám sapası jaǵınan joqarı kórsetkishlerge erisiwine xızmet etetuǵın faktorlardıń tiykarǵılarına tómendegilerdi kiltiriwimiz múmkin. Bular:

- bilimlendiriw sistemasınan xalıqtıń, birinshi náwbette oqıwshılar menen olardıń ata-analarınıń qanaatlanıwı,
- mektep oqıtıwshılarınıń sociallıq statusınıń joqarılıǵı,
- oqıwshılardıń, olardıń baslamalarınıń mámleket, jámiyet, pedagoglar jámáati hám ata-analar tárepinen qollap-quwatlanıwı,
- tálim-tárbiya processler erkinlik principine qurılǵanlıǵı h.t.b.

Finlyandiya bilimlendiriw sistemasında tálim-tárbiya processler erkinlik principine qurılǵanlıǵı ayırıqsha áhmiyetke iye. Mısalı 1990 jıllardan baslap Finlyandiyada tiykarǵı kompetenciya hám kónlikpeler mámleketlik dárejesinde tártiplestiriledi. Bular:

- kritikalıq pikirlew hám oqıw kónlikpesine iye bolıw,

- ózin-ózi qadaǵalaw kónlikpesi,
- kommunikativ qábiletiniń rawajlanǵanlıǵı,
- dóretiwshilik qábiletler,
- mul’tisawatlılıq,
- kompyuter hám internet tarmaqları menen islew kónlikpeleri,
- isbilermenlik kónlikpeleri h.t.b.

Kórinip turǵanınday, oqıwshınıń **ózin-ózi qadaǵalaw kónlikpe hám uqıplılıǵın rawajlandırıw Finlyandiya bilimlendiriw sistemasında** da ayırıqsha belgilep qoyılǵan. Sebebi búgingi zamanagóy sabaqlardıń tiykarǵı maqseti tekǵana oqıwshılardıń oqıw pánleriniń mazmunınan kelip shıǵıp ilim tiykarların ózlestiriwine qaratılıwı emes, al sonıń menen bir qatarda olardıń jańa bilimlerdi óz betinshe, erkin halda izlep tabıwına da qaratılıwı tiyis. Oqıwshılardıń ózin-ózi qadaǵalawı tikkeley psixologiyalıq processler menen de baylanıslı bolıp hár bir balada dıqqat, eslep qalıw, qabıl etiw, pikirlew sıyaqlı psixikalıq sıpatlardı da rawajlandırıw talap etiledi.

Ilim-pánde shaxstıń ózin-ózi qadaǵalawdıń túrlerin anıqlaw boyınsha da izertlewler alıp barılmaqta. Shaxstıń ózin-ózi qadaǵalaw túrlerin anıqlaw ushın belgili bir principlerge ámel qılıw tiyisligi anıqlanǵan.

Shaxstıń ózin-ózi qadaǵalaw túrlerin anıqlawda ámel qılınıwı tiyis bolǵan principlerge tómendegiler kiredi:

1. Ózin-ózi qadaǵalawda waqıtqa ámel etiw principi.
2. Ózin-ózi qadaǵalawda keńislikti esapqa alıw principi.
3. Ózin-ózi qadaǵalawda strukturaǵa ámel etiw principi.
4. Ózin-ózi qadaǵalawda erkinlikti támiyinlew principi.

Ózin-ózi qadaǵalawda waqıtqa ámel etiw principinen kelip shıqqan halda onıń tómendegi túrleri ajıratılǵan:

- aldınnan ózin-ózi qadaǵalaw,
- kúndelikli qadaǵalaw,
- nátiyjge qaratılǵan juwmaqlawshı qadaǵalaw.

Qadaǵalawdıń bunday principleri hám túrleri tálim-tárbiya processi menen baylanıslı bolıp tabıladı.

Biraq ilim-pánde **oqıwshı-jaslardıń ózin-ózi qadaǵalawı eki mániste** túsiniledi. Bular:

- tálimniń nátiyjelerin, ózlestirilgen bilim, kónlikpe hám uqıplılıq hám kompetenciyalardı qadaǵalaw menen baylanıslı bolǵan **oqıw, tálim processlerdegi** oqıwshılardıń ózin-ózi qadaǵalaw bolıp tabıladı

- insanlardıń mánáwiy pazıyletleri, is-háreketleri hám minez-xulqın psixologiyalıq hám ruwxıy-ádep-ikramlılıq jaqtan qadaǵalaw menen baylanıslı bolǵan **tárbiya processlerindegi** oqıwshılardıń ózin-ózi qadaǵalawı bolıp tabıladı.

Ásirese, **tálim processlerdegi** oqıwshılardıń ózin-ózi qadaǵalawı ayırıqsha áhmiyetke iye bolıp, bul processler tikkeley sabaq processinde ámelge asırlıwı múmkin. Búgingi kúnde **oqıw sabaqları tiykarınan**:

- hár bir oqıw pániniń ózine tán ózgesheliklerinen kelip shıqqan halda oqıwshılardıń ilim-pánniń ulıwma tiykarların ózlestiriwine xızmet etiwi,
- oqıwshılardıń oqıw materialların emocional ózlestiriwin támiyinlewi,

- oqıw materialların erkin túrde izlep tabıw hám oqıw motivlerin qáliplestiriwi,

- oqıw materialların teoriyalıq hám ámeliy tapsırmalarǵa aylandırılıwına xızmet etiwi h.t.b.

Sonlıqtan-da **tálim processinde** de oqıwshılardın ózin-ózi qadaǵalaw kónlikpe hám uqıplılıqların rawajlandırıw ushın dıqqat, eslep qalıw, qabıl etiw, pikirlew sıyaqlı **biliw processlerin** rawajlandırıw tiyis. Solay eken, sabaq processinde oqıwshılardıń ózin-ózi qadaǵalawǵa qaratılǵan tapsırmalar beriw maqsetke muwapıq. Baslawısh klasslarda oqıw pánlerin ózlestiriw processinde olarǵa tómendegi sorawlarǵa juwap izlenetuǵın mazmundaǵı tapsırmalar beriledi. Mısalı:

- oqıw sabaqlarınan belgili bir shayırdıń qosıqların qalayınsha tez yadlaw múmkin?

- máseleni qalayınsha sheshiw múmkin?

- qanday etip durıs kóshiriw kerek? h.t.b.

Mısalı **baslawısh klasslarda ózin-ózi qadaǵalawǵa qaratılǵan hár túrli usıllardı** paydalanıw múmkinligi ilmiy-pedagogikalıq jaqtan dáliyllengen. Bunday **usıllarǵa** tómendegilerdi keltiriw múmkin:

- úlgige qarap jazıw,

- awızsha aytılǵan instrukciya-kórsetpe boyınsha orınlanǵan jumıslardı tekseriw,

- klasslas dosları menen birgelikte orınlanǵan jumıslardı tekseriw,

- sabaqlıqta berilgen tapsırmalanrdıń orınlanıwı yamasa tayar juwaplardı tekserip shıǵıw,

- oqıwshılardıń jámáát bolıp tapsırmalardı orınlanıwı yamasa orınlanǵan tapsırmalardı jámáátlik tekseriw,

- individual hám jámáátlik jumıslardıń birligin támyinlew,

- temadan kelip shıqqan halda tapsırma hám wazıypalardı erkin túrde oylap tabıw yamasa kreativ islep shıǵıw,

- belgili bir algoritm boyınsha tapsırma hám aqıw tapsırmaların orınlaw,

- sorawlardan kelip shıqqan halda oqıw tapsırmaların islep shıǵıw,

- úlgige qarap tapsırmalardı orınlaw,

- tapsırmalardı orınlawdıń bir neshe jolların anıqlaw,

- «ózim haqqında» temasında oqıwshınıń ózine ózi baha beriwi h.t.b.

Bunday usıllar oqıwshılardıń oqıw materilların ózlestiriwi, bilim, kónlikpe, uqıplılıq hám kompetenciyalardı rawajlandırıwǵa qaratıladı. Bunday kompetensiyalardı qáliplestiriw forma hám usılların **oqıtıwshınıń ózi belgileydi**.

Demek, **ózin-ózi qadaǵalaw** – bul oqıwshı-jaslardıń óz betinshe islewi hám erkinligin támyinlewge qaratılǵan faktorlardıń biri sanaladı. Onıń tiykarǵı wazıypası jol qoyılǵan qáte-kemshiliklerdi óz waqtında anıqlaw hám saplastırıwdan ibarat.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

15. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ–5712 сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини

2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш туғрисида”ги Фармони. QMMB: 06/19/5712/3034-сон 29.04.2019 й.

16. Горячева Н.Г. Проблемы развития навыков самооценки и самоконтроля у учащихся начальных классов. – Красноармейск. – 2015 г.

17. Школьное образование в Финляндии. Обучение на основе реальных явлений. [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://activityedu.ru/Blogs/international/school-finland/ (19.03.2020).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Жумамуратова Клара Султанбековна - Магистрант 2-курса специальности “Теория и методика образования и воспитания” (начальное образование) Нукусского государственного педагогического института.

Аннотация. В статье рассматривается проектирование воспитательной системы высшей школы зарубежными педагогами и управленцами в сфере образования. Выделяются основные особенности, отличающие проектирование воспитательной системы вуза от школы, характеризуется студенческое воспитание в целом.

Ключевые слова: проектирование воспитательной системы, воспитание, высшая школа, зарубежный опыт, тьюторство, внеурочная деятельность студентов.

Стремительное динамичное развитие социокультурного пространства как в отечественных, так и зарубежных условиях предусматривает непрерывную трансформацию всех структур, в том числе и института воспитания в рамках высшей школы. Вопросы сущности и специфики воспитания, обеспечения воспитательной деятельности в рамках общей образовательной работы, анализ и рефлексия результатов такой деятельности – одни из наиболее актуальных и требующих постоянного исследования не только педагогической наукой, но и психологией, социологией. Именно в связи с этим, возникает острая необходимость в обновлении знаний о практическом педагогическом проектировании воспитательных систем вуза, разработки качественно новых подходов и методов к реализации в современных социокультурных условиях. Для этого нам представляется необходимым обратить внимание на исследование зарубежного опыта проектирования воспитательных систем высшей школы, что позволит понять уровень и пути интеграции не только отечественной системы высшего образования, но и глобальной концепции воспитания студенческой молодежи. На сегодняшний момент зарубежный опыт насчитывает множество различных воспитательных систем, имеющих не только социальный и педагогический аспекты теоретических моделей, но и философский. Именно в связи с этим, воспитательные системы за рубежом направлены и на иррадиирование в сферу высшего образования, и в социокультурное пространство государства [1].

В целом, воспитательная система высшей школы – это комплекс взаимосвязанных, взаимодополняющих сегментов, создающих качественно новые условия для формирования, реализации и развития личности студента-выпускника как будущего профессионала в каком-либо направлении. Проектирование такой системы представляет собой эффективный способ достижения педагогом воспитательных и образовательных целей, что может послужить движущей силой в развитии личностных и профессиональных способностей обучающегося, а также в какой-то мере определить его поведенческий и социальный потенциал, в том числе послужить профилактикой асоциальных проявлений в студенческой среде [2].

Воспитательная система – это постоянно, непрерывно развивающаяся во времени и пространстве система взаимосвязи таких элементов, как цель воспитания, реализаторы совместной деятельности, субъекты воспитания, возникшие между субъектами отношения, управленческая и организаторская деятельность педагогов. Поскольку сама структура высшего образования кардинально отличается от школьного, их воспитательные системы также в значительной мере различаются [3].

За рубежом проектирование воспитательных систем насчитывает крайне обширный опыт и теоретико-практическую педагогическую базу. Так, по словам А.Н.Джуринского, сегодня ведущей стратегией мирового воспитательного процесса студенческой молодежи является принцип поликультурного воспитания, основой которого считается единство воспитания и обучения, их направленность на исследование собственных этнических корней, что позволяет определить место студента в социуме, а также на привитие социальных норм, уважения и толерантности к другим культурам [4].

Таким образом, поликультуризм, являясь основой, концептуальным ядром большинства зарубежных систем образования, выполняет такую дуалистичную задачу, рассматриваемую педагогической и философской науками сегодня, как воспитание личности, всесторонне изучившей прошлое своей семьи и культуры родного края, а также личности, толерантной к такому прошлому всех окружающих людей, с какими бы особенностями они ни были. Этот подход обеспечивает благоразумие и самосознание личности, формирует систему морально-нравственных ценностей, направленных на самоуважение и взаимоуважение, что является основой благоприятного развития любого цивилизованного общества в XXI веке [5].

А.Н. Джуринских, обращаясь к исследованию этого межкультурного и международного феномена, приходит к выводу о том, что существует определенный перечень направлений, в русле которых развивается поликультурное воспитание в ведущих странах мира. Эти направления могут и должны быть взяты на вооружение всеми государствами, стремящимися к развитию социально благоприятной среды в собственном социокультурном пространстве. Итак, к основным направлениям, способствующим развитию поликультурного воспитания, относятся:

− педагогическая поддержка представителей этнических меньшинств, что является основой взаимоуважения в современном мире;

− билингвальное обучение, предусматривающее проведение занятий на иностранном языке, что позволяет в большей степени погрузиться в исследование специфики зарубежной культуры и социума;

− многокультурное воспитание, которое беспрерывно сопровождается мерами против этноцентризма [6].

Такие особенности обычно учитываются зарубежными педагогами, управленцами в образовательной сфере и воспитателями при составлении особых учебно-воспитательных программ, которые включают лингвистическую, социокоммуникативную, психологическую поддержку обучающихся разных этносов и представителей различных культур. Помимо этого, множество воспитательных систем за рубежом включают в себя и работу с родителями студентов, что позволяет максимально эффективно налаживать взаимодействие со всеми субъектами образовательного и воспитательного процессов [7].

Исходя из всего вышесказанного, нам представляется необходимым обратить внимание на представленные в настоящем исследовании феномены. Основой проектирования воспитательной системы высшей школы за рубежом являются такие направления, как поликультуризм, тьюторская практика и внеучебная деятельность. Посредством первого реализовывается концепция взаимоуважения и толерантности всех субъектов образовательно-воспитательного процесса к другим социокультурным единствам, что позволяет выстроить максимально здоровые и гармоничные взаимоотношения на международной арене.

***Использованная литература*:**

1. Ózbekston Respublikası Prezidentiniń 2019-jıl 29-apreldegi “O’zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi PP-5712-san Pármanı (Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 24.07.2021-y., 06/21/6268/0700-son)

2. Джуринский А.Н. Воспитание в России и за рубежом / А.Н. Джуринский. – М.: Просвещение. – 105 с.

3. Загвязинский В.И., Селиванова О. А. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова; под редакцией В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 448 с.

4. Константинова Н.А. Об организации воспитательной работы со студентами вузов в свете болонского процесса / Н.А. Константинова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 5.

5. Рогалева Г.И. Модели воспитания студенческой молодежи: Российский и зарубежный опыт / Г.И. Рогалева // БГЖ. – 2016. – № 4 (17).

6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф, Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.

Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

7. Яковенко И.М. Воспитательная система вуза как компонент культурно-образовательной среды Кам ГУ имени витуса Беринга / И.М. Яковенко // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2009. – № 2.

KREDIT-MODUL SISTEMASINDA STUDENTLERDIŃ ÓZ BETINSHE JUMÍSLARÍN SHÓLKEMLESTIRIW USÍLLARÍ

Kazakbayeva Nilyufar Aymuratovna **–** Nókis MPI “Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası” (baslawısh tálim) qánigeligi 2-basqısh magistrantı.

Annotaciya. Maqala kredit-modul sistemasında óz betinshe tálim túrlerin úyreniw máselelerine qaratılǵan. Onda kredit-modul sistemasında dástúriy túrdegi óz betinshe jumıslardı shólkemlestiriw metodikası usınıs etilgen.

Tayanısh túsinikler: kredit modul, oqıw júkleme, keys-stady, glossariy, disput, esse, joybar.

Házirgi kúnde hár bir tarawdı túpten jańalaw sonıń menen birge bilimlendiriw tarawında da rawajlanǵan mámleketler sistemasına kiriw, dúnya tán alǵan sistemanı ózimizde de engiziw hám bul tiykarında úzliksiz baylanıstaǵı jańa bilimlerdi ózlestirip barıwshı, óz ústinde izleniwshi, ózi erkin qarar qabıl etetuǵın, básekige shıdamlı qánigeler tayarlaw talap etilmekte. Áne Kredit-modul sisteması bizge sol imkaiyatlardı beredi.

Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2020-jıl 31-dekabrdegi “Joqarı oqıw orınlarında oqıw procesin shólkemlestiriw menen baylanıslı sistemanı jetilistiriw is-ilájları haqqında”ǵı 824-sanlı qararında “2020-2021 oqıw jılınan baslap respublika joqarı oqıw orınlarında oqıw procesin basqıshpa-basqısh kredit-modul sistemasına ótkiziw tártibin engiziw; oqıw procesine kredit-modul sisteması engizilgen bakalavriat tálim baǵdarları hám magistratura qánigelikleriniń mamanlıq talapları, oqıw jobası hám pán baǵdarlamaları jetilistiriliwin támiylew; joqarı oqıw orınlarında oqıw procesine kredit-modul sistemasın engiziwdiń shólkemlestirilgen máselelerine tiyisli húǵjetler úlgilerin islep shıǵıw hám tastıyıqlatıw wazıypaları belgilep berilgen [1].

Sonday-aq, usı qararda kredit-modul sistemasında 1 kredit ortasha 25-30 akademik saatlıq oqıw júklemesine teń dep kórsetip ótilgen. Yaǵnıy student arnawlı bir pánnen tiyisli kreditlerdi toplawı ushın belgili muǵdardaǵı oqıw júklemesin ózlestiriwi zárúr. Oqıw júklemesinde bakalavriatta óz betinshe jumısqa 50-60% saat, magistraturada óz betinshe jumısqa 60-70% saat berilgen. Demek, kredit-modul sistemasında kóbirek itibar studentler óz betinshe jumıslarına qaratılǵan.

Óz betinshe tálimdi shólkemlestiriw pútin pedagogikalıq process bolıp, ol tómendegi tártipte ámelge asırıladı: studentlerdiń óz betinshe jumıs haqqındaǵı túsiniklerin anıqlaw, teoriyalıq hám ámeliy bilim alıw iskerligin analizlew; studentlerdiń óz betinshe tálim alıwǵa tásir kórsetiwshi psixologiyalıq faktorlardı

úyreniw, óz betinshe tálim mazmunın islep shıǵıw; islep shıǵılǵan óz betinshe tálim mazmunı tiykarında oqıw júklemeleri hám de waqıt normaların anıqlaw; didaktikalıq procesti ámelge asırıw maqsetinde óz betinshe tálimniń shólkemlestiriw kórinisleri, nátiyjeli metodları hám quralların tańlaw; bilimlendiriw maqsetin ámelge asırıw ushın studentlerdiń óz betinshe tálim alıwǵa qızıǵıwshılıǵın hám mútájliklerin itibarǵa alıp, anıq temalar boyınsha tapsırmalar, islenbeler, usınıslar islep shıǵıw; studentlerde óz betinshe tálim alıw kónlikpe hám uqıplılıqlarınıń rawajlanǵanlıq dárejesin bahalaw [2].

A. Egenisova, U.Begendikovalardıń pikirinshe, házirgi kúndegi studentlerdiń nátiyjeli óz betinshe jumısları sıpatında: referat jazıw, doklat tayarlaw, konspekt jazıw, glossariy dúziw, keys sheshiw, esabat (orınlanǵan ilimiy izertlew jumısı boyınsha) jazıw, prezentaciya tayarlaw, вisput ótkiziw, joybar (jeke yamasa toparda)dı orınlawdı usınıs etedi [3].

Házirgi kúnde eń kóp tarqalǵan studenttiń óz betinshe jumıslarınıń túri bul – dástúriy formadaǵı oqıtıwshı basshılıǵındaǵı studenttiń óz betinshe jumısları esaplanadı.

Dástúriy formadaǵı oqıtıwshı basshılıǵındaǵı studenttiń óz betinshe jumısları tómendegi túrlerge bólinedi:

- másele sheshiw – ámeliy shınıǵıw teması boyınsha berilgen máselelerdi sheshiw hám onı jazba tárizde usınıw;
- referat – mashqalanıń jazba bayanı, bunda kórkem ádebiyatqa tiyisli dereklerge túsindirme beriledi yamasa ilimiy jumıs, kitaplar analitikalıq jaqtan bayanlanadı;
- esse – aktual tema boyınsha jeke pikirin publicistikalıq hám basqa janırlarda jazba bayanlaw;
- prezintaciya – berilgen tema boyınsha slayd hám video materiallar menen kórinis tayarlaw;
- keys-stady – islep shıǵarıwdaǵı mashqalalı jaǵdaylar boyınsha belgilengen formadaǵı tapsırmalar boyınsha sheshim izlew;
- glossarıy – berilgen tema boyınsha atamalardı qısqasha táriyiplew;
- topar joybarı – 3-5 studenttiń sheriklikte joybar jumısın orınlaw;
- jarıslarda qatnasıw – studenttiń oqıtıwshınıń ilimiy basshılıǵı astında hár túrli jarıslarda qatnasıwı hám t.b;
- ilimiy tezis hám maqalalar shıǵarıw;
- oqıw metodikalıq materiallardı tayarlawda qatnasıw – sabaqlıq, oqıw qollanba, metodikalıq qollanba hám basqa oqıw metodikalıq ádebiyatlardı tayarlawda qatnasıw [4].

Juwmaqlap aytqanda studentler óz betinshe jumısların shólkemlestiriw metodikası student bilim alıp atırǵan oqıw ornı qánigelik ózgesheliginen, úyrenilip atırǵan pánniń dúzilisi, tábiyatına, saatlar muǵdarına baylanıslı. Sonıń ushın usınday dástúriy formadaǵı óz betinshe jumıslardı shólkemlestiriwde studentlerdiń individual sıpatları hám oqıw iskerliginiń shárt-sharayatları esapqa alınıwı kerek boladı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 31 dekabrdagi “oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 824-sonli Qarori.
2. Тошева Н.М., Тухтаева З.Ш., Атамурадова Г.О. Значение самостоятельного образования при формировании творческой деятельности // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 878-879.
3. Усмонов Б.Ш., Хабибуллаев Р.А. Олий ўқув юртларида ўқув жараёнини кредит модуль тизимида ташкил қилиш. Ўқув қўлланма. – Тошкент, ТКТИ, 2020. - 120 б.
4. Усмонов Б.Ш., Хабибуллаев Р.А. Олий ўқув юртларида ўқув жараёнини кредит модуль тизимида ташкил қилиш. Ўқув қўлланма. – Тошкент, ТКТИ, 2020. - 120 б.

.

TA’LIM QOZOQ TILIDA OLIB BORILADIGAN SINFLARDA POLINGVAL YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG‘ICH TA’LIMNING SIFATINI OSHIRISH MASALALARI

Tajibayeva Akmaral Raxmetulla qızı **-** Nukus DPI “Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang‘ich ta’lim)” mutaxasisligi 1 - bosqich magistranti.

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta’lim qozoq tilida olib boriluvchi maktab o‘quvchilarining boshlang‘ich sinflarida bilim darajasining oshirilishi, dars tizimida faollik darajasining yuqori ko‘rsatkichlarni shakllantirilishi yuzasidan fikrlar yuritilgan.

Kalit so‘zlar: Pedagogik texnologiya, ta’lim tashkil etish, dars tizimi, savodxonlik, nutqiy ko‘nikma.

Bugungi kunda ta’limni tashkil etishning ustuvor yo‘nalishlariga muvofiq keluvchi o‘quv materiallarini maktab ta’limiga joriy qilish hamda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining bilim darajasini oshirish borasida turli ishlar amalga oshirilmoqda. Ta’lim Qozoq tilida olib boriladigan boshlang‘ich sinflarda ta’lim ishini tashkil etishda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘zlashtirish darajasiga katta e’tibor beriladi. Bunda asosan, ta’limning sifatini oshirishga qaratilgan metodik yo‘nalishlar, fanlararo integratsiyalashuvning muhim omillari va ta’limga polingval tarzda yondashuvning ahamiyati katta. O‘quv fanining boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga o‘rgatishda qozoq tili o‘qitish metodikasiga tayanidh lozim.

Qozoq tili boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining bilim darajasini oshirish, ta’limning sifat ko‘rsatkichlarini muvofiqlashtirishda boshlanlich hamda algoritmik xarakterdagi bilim darajalari o‘qituvchining o‘quv materiallari bilan ishlashuv texnikalari bilan belgilanadi. Haqiqatdan ham, bishlanlich sinf o‘quvchilarining polingval yondashuv asosida bilim olishlarida fanlararo integratsiyalashuv masalasining inobatga olingan holatda dars tizimini tashkil etish yaxshi samardorlikni yuzaga keltiradi. Bunda asosan ta’lim qozoq tilida olib boriladigan sinflarda polingval yondasguvga tayangan holatda boshlang‘ich ta’lim malakalarining shakllantirilishi lozim. Ko‘pgina holatlarda boshlang‘ich sinf

o‘quvchilarinibg jamoaviy tarzda bilim olishlarini ta’minlash natijasida ta’lim ishini tashkil etish texnologiyasining pedagogik metodlar bilan birga qo‘llanilishi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining sifat darajalarini oshirishga xizmat qiladi. Qozoq tili asosida boshlang‘ich ta’limni olayotgan o‘quvchilarning savodxonlik deajasini oshirish yuzasidan hamkorlik texnologiyalari, interfaol ta’lim texnologiyalari, rivojlantiruvchi ta’lim texnolohiyalari va boshqalarning o‘quv fanlarida faol tarzda qo‘llanilishi ta’lim sifatini oshiruvchi manba bo‘lib xizmat qiladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ta’lim olishida quyidagilarga e’tibor qaratish lozim. Bular:

- qozoq tili asosida ta’lim olayotgan boshlang‘ichbsinf o‘quvchilarining o‘zlashtorish darajasini inobatga olish;
- qozoq tilli boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining bilim darajasini oshirishga qaratilgan noan’anaviy darslarni tashkil etish;
- qozoq tilida ta’lim oluvchi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yosh xususiyatlari inonobatga olgan holatda o‘qituvchi va o‘quvchi, o‘quvchi va o‘quvchilar kabi texnologiyalarni inobatga olgan holatda dars tizimini tashkil etish;
- boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga mos keluvchi metodlarning dars davpmida muntazam qo‘llanilishi, agar metodlar yosh xususiyatlari va mavzular mutanosibligiga to‘g‘ri kelmasa metodlarning navatsiyaga uchraga holatda qo‘llanilishi orqali qozoq tilli boshlanlich sinf o‘quvchilarining faollik darajasini oshirish va boshqalar.

Ko‘p holatlarda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yosh xususiyatlari va qiziqshlarining inobatga olinmagan holatda dars tizimini shakllantirish orqali boshlang‘ich sinf o‘quvcjilari bilan ishlashishda kamvhilaiklar yuzaga kelishi mumkin. Bu kabi holatlarda boshlbg‘ich sinf o‘qituvchisining ta’lim texnolohiyalari bilan vevosita aloqadorlikni yuzag keltirmasliklari natijasi hisoblanadi. “Ta’lim texnolohiyasi - ta’lim maqsadiga e’rishish jarayonining umumiy mazmuni, ya’ni, avvaldan loyihalashtirilgan ta’lim jarayonini yaxlit tizim asosida, bosqichma-bosqich amalga oshirish, aniq maqsadga erishish yo‘lida muayyan metod, usul va vositalar tizimini ishlab chiqish” [1]. Haqiqatdan ham, dars tizimimining tashkil etilishida o‘qituvchi o‘zining pedagogik mahoratidan foydalansagini dars yuqori natijalarni ko‘rsatadi. Bu holat ayniqsa, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv fanini o‘zlashtirishi orqali namoyon bo‘ladi. O‘quv fanining qozoq tili maktablarida boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga o‘rgatish texnilogiyasi, metodikasi o‘rqali tashkil qilinsa va qolaversa, o‘quv fani asosidagi vazifalarning umumiy tarzda yoki yakka tartibda bo‘linishi ularning polingval yondashuv asosida katta natijalarni yuzaga ketiradi. Polilingval yondashish asosida boshlang’ich ta’limni sifatini oshirish masalalari Ona tili va o’quv savodxonligi o’quv fani misolida ko’rib chiqadigan bo’lsak, ona tili fanini o’qitishning asosiy vazifasi sifatida “o‘quvchi shaxsini fikrlashga, o‘zgalar fikrini anglashga, o‘z fikrini og‘zaki hamda yozma shaklda savodli bayon qila olishga qaratilgan nutqiy kompetensiyani shakllantirishga yordam beradi” [2]. Haqiqatdan ham, qozoq tili asosida ta’lim oluvchi o‘quvchilarninh o‘quv fani yuzasidan faollik darajasini oshirish, ularning bilim salohiyatini oshirish katta ahamiyat kasb etadi. Bunda asosan, fanlararo integratsiyalar, yosh xususoyatlari, bolalar fiziologiyasi kabilarga

ahamiyat qaratish lozim. O‘quv fanining o‘qitilishida qozoq tiliga hurmat, adabiyot va san’atga qiziqishi bor o‘quvchilarbi yo‘naltirish, nutqning to‘g‘ri va sifatli tarzda yetkazib berilishi kabi masalalar dolzarb hisoblanadi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, qozoq tilida ta’lim oluvchi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining savodxonlik darajasi hamda faolligini oshirishda ularning yosh xususiyatlari, o‘zlashtirish darajasining ustuvorligi kattadir. O‘quv fani orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarda nutqiy ko‘nikmalarni shakllantirish, shaxsiy fiklarni erkin yetkazib bera olish qolaversa, imloviy savodxonlikning ko‘chirma mashqlar bilan ishlashish texnikasiga e’tiborli bo‘lish muhim masalalardan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Tolipov O‘tkir, Ro‘ziyeva Dilnoza “Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat”. Toshkent:.“Innovatsiya-ziyo”. – 2021.y

2. Tajibayeva Akmaral Raxmetulla qizi “Ta’lim qozoq tilida olib boriladigan boshlang‘ich sinflarda ona tili va o‘quv savodxonligi fanini o‘qitish texnolohiyasi”. Maqola. Oriental Renaissance: Innovate, educational, natural and social sciences. – 2023.y

BASLAWÍSH KLASLARDA TEŃLEME SHESHÍWDÍŃ DÁSTÚRIY EMES USÍLLARÍ

Primova Bibisara Sarsenovna – Nókis MPI «Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (Baslawısh tálim)» qánigeligi 2-basqısh magistrantı

Koptileuova Rayxon Qanatovna – Beruniy rayonı 37-sanlı ulıwma orta bilim beriw mektebi Matematika páni oqıtıwshısı.

Annotaciya. Maqalada baslawısh klaslarda teńleme sheshiwdiń dástúriy emes usıllardan paydalanıw haqqında sóz etiledi.

Tayanısh túsinikler: matematika, teńleme, belgisiz san, teris belgi, kóbeytiriw.

Matematika páni insannıń intellektin, dıqqatın rawajlandıradı, gózlengen maqsetke erisiw ushın qatańlıq hám shıdamlılıqtı tárbiyalaydı, algoritim tárizdegi tártip - intizamlılıqtı támiyinleydi hám oylawın rawajlandıradı. Matematika álemdi biliwdiń tiykarı bolıp, átiraptağı waqıya hám hádiyselerdiń ayriqsha nızamlıqların ashıp beriw, islep shıǵarıw, pán - texnika hám texnologiyanıń rawajlanıwda zárúrli áhmiyetke iye. Baslawısh tálim processi júdá quramalı process bolıp logikalıq pikirley alatuǵın shaxstı qáliplestiriwden ibarat. Bul processti házirgi kúnde dáwir talabı tiykarında shólkemlestiriw, yaǵnıy úzliksiz tálim sistemasınnan ajıratpawdı támiyinlew baslawısh klass oqıtıwshılarınan úlken juwapkershilik, bilim, uqıplılıqtı talap etedi [1].

Tezisimizde 4-klass matematika sabaqlıǵında teńleme temasına tiyisli bolǵan mısallardı kórip shıǵamız. Teńleme - eki yamasa onnan aslam ańlatpalardıń óz-ara baylanısqanın kórsetiwshi matematikalıq teńlik bolıp tabıladı. Teńlemede bir yamasa onnan kóp belgisiz aǵza boladı hám olar ózgeriwshiler yamasa belgisizler dep ataladı. Belgisizler ádetde háripler yamasa basqa belgiler menen ańlatıladı.

Teńlemelerdiń tiykarǵı ózgeshelikleri. Teńleme quramındaǵı algebralıq ańlatpalar ústinde túrli ámeller orınlaw múmkin. Bunda teńlemeniń túbiri ózgermeydi. Keń tarqalǵan ámeller tómendegiler:

1. Teńlemeniń hár eki tárepine birdey haqıyqıy sandı qosıw múmkin;
2. Teńlemeniń hár eki tárepinen birdey haqıyqıy sandı alıw múmkin;
3. Teńlemeniń hár eki tárepini 0 den basqa hár qanday haqıyqıy sanǵa bóliw múmkin;
4. Teńlemeniń hár eki tárepin hár qanday haqıyqıy sanǵa kóbeytiw múmkin;
5. Teńlemeniń qálegen tárepinen qawsırmalardı ashıw múmkin
6. Teńlemeniń qálegen bóleginen uqsas qosılıwshılardı keltiriw múmkin;
7. Teńlemeniń qálegen aǵzasın bir bólekten ekinshi bólekke qarama-qarsı belgi menen alıp ótiw múmkin;

Bul qarama-qarsı belgi delingende qosıw belgisine qarama-qarsı belgi alıw belgisi bolıp tabıladı hám kerisinshe. Kóbeytiw belgisine qarama-qarsı belgi bolıwı hám kerisinshe [2;231].

Matematika 4-klass sabaqlıǵınan teńleme temasına tiyisli mısaldı kóremiz [3.75]

$x * 112 - 3054 = 9490$ bul teńlemeni sheshiwde 7-qásiyetten paydalanip 3054 sanın qarama-qarsı belgi menen ekinshi bólimge alip ótemiz

$x * 112 = 9490 + 3054$ Ekinshi bólekti esaplap alamız.

$x * 112 = 12544$ Kelip shiqqan teńlemeni belgisiz qasindaǵı 112 sanın qarama-qarsi belgi menen ekinshi jaǵına alip o'temiz

$x = 12544 : 112$ Ekinshi jaǵın esaplap alamız .

$x = 112$ Nátiyjede, teńleme sheshildi hám juwap shıqtı .

Tap sol teńlemeni dástúriy emes usıl menen sheshiw [4;36].

$x * 112 - 3054 = 9490$ Bul teńlemeni sheshiwde 1-qasiyetten paydalanıp teńliktiń eki bólegine 3054 sanın qosamız

$x * 112 = 12544$ Payda bolǵan teńlikti 3-qasiyetten paydalanıp teńliktiń eki jaǵınıda 112 sanına bólemiz

$x = 112$ Nátiyjede, teńleme sheshildi hám juwap shıqtı

Juwmaqlap aytqanda teńleme temasindaǵi esaplardi sheshiwde dástúriy emes usıldan paydalanıw teńleme sheshimine qısqa jol menen juwap shıǵarıwǵa hám oqıwshılar túsiniwine qolaylı esaplanadı. Bul usıl oqıwshılardıń matematikaǵa bolǵan qızıǵıwshılıǵın jáne de artıradi. Tómende bolsa hár eki usıl menen teńleme temasına tiyisli mısallar sheshimin kórip shıǵamız.

Mısallar:

№4 teńlemelerdi sheshiń [3.75].

$$2 * x + 356 = 900$$

$2 * x + 356 = 900$

$2 * x = 900 - 356$

$2 * x = 544$

$x = 544:2$

$x = 272$

$2 * x + 356 = 900$

-356 -356

$2 * x = 544$

:2 :2

$x = 272$

№3 teńlemelerdi sheshiń [3;79]

$100 + x * 20 = 240$

$100 + x * 20 = 240$

$x * 20 = 240 - 100$

$x * 20 = 140$

$x = 140:20$

$x = 7$

$100 + x * 20 = 240$

-100 -100

$x * 20 = 140$

:20 :20

$x = 7$

№5 teńlemelerdi sheshiń [3;104].

$x:14 - 6045 = 5533$

$x:14 - 6045 = 5533$

$x:14 = 5533 + 6045$

$x:14 = 11578$

$x = 11578 * 14$

$x = 162092$

$x:14 - 6045 = 5533$

+6045 +6045

$x:14 = 11578$

*14 *14

$x = 162092$

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-son qaroriga 1-ilova.
2. Jumayev M.E., Tadjiyeva Z.G'. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi. Fan va texnologiya. Toshkent-2005
3. Bikbayeva N.U. MATEMATIKA. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 4-sinfi uchun darslik. "O'QITUVCHI" nashriyot -matbaa ijodiy uyi. Toshkent-2020
4. Alfred S.P., Catherine D.L, Edward W.Q. Fundamentals of Algebra. Sadlier-oxford. Printed in the United States of America. ISBN: 978-0-8215-8207-7

BASLAWÍSH KLASLARDA ANA TILIN OQÍTÍWDA SÓYLEW UQÍPLÍLÍǴÍN RAWAJLANDÍRÍW

Charshamova Mehriban Urazbay qızı **–**Nókis MPI "Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (baslawısh tálim)" qánigeligi 2-basqısh magistrantı.

Annotaciya. Usı maqalada baslawısh klaslarda ana tili hám oqıw sawatlılıǵı pánin oqıtıwda sóylew uqıplılıqların rawajlandırıwshı metodları hám tálim texnologiyaları hám onıń principleri, oqıtıw nátiyjeliligin asırıw boyınsha usınıslar keltirilgen.

Tayanısh túsinikler: pedagogika, baslawısh klass, metodika, ana tilin oqıtıw usılları, VENN diagramması tálim usıllarınıń principleri.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2022 jıl 11-maydaǵı PF-134 sanlı "2022-2026 – jıllarda Xalıq tálimin rawajlandırıq boyınsha Milliy dástúrin tastıyıqlaw haqqında"ǵı Pármanını [1] tiykarında baslawısh klass oqıwshıları ushın jańa sabaqlıqlar, shınıǵıw dápterleri jaratıldı. Milliy oqıw dástúri tiykarında ulıwma bilim beriw mekteplerinde "Ana-tili" hám "Oqıw" pánleri birlestirilip "Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı" páni bolıp ámelde júritile basladı. Bul eki pánniń birlestirilip ótiliwine tiykarǵı sebep ana tildi oqıtıwdaǵı jantasıwdıń ózgeriwi bolıp, bul ózgerislerde pándi ózlestiriwde oqıwshılardıń berilgen tapsırmalardı tek ǵana yadlap qoymastan olardıń tıńlap túsiniw, oqıp túsiniw, óz pikirin awızeki yamasa jazba túrde jetkerip bere alıw kónlikpelerin rawajlandırıwǵa qaratılǵan. Ámeldegi sabaqlıqta oqıwshılarǵa tıńlap túsiniw koncepciyasın rawajlandırıw ushın tapsırmalar berilmegen bolsa, al jańa Milliy oqıw dástúrinde bul koncepciyanı rawajlandırıw ushın hárbir temaǵa bólek tapsırmalar islep shıǵılǵan. Sabaqlıqta berilgen tekst, qosıqlar hám tapsırmalar oqıwshınıń tıńlap túsiniw, oqıp túsiniw kónlikpesin rawajlandırıwǵa qaratılǵan bolıp tapsırmalar orınlaw barısında balanıń pikirlewin rawajlandıradı. Sabaqlıqta berilgen hárbir tapsırma oqıwshınıń logikalıq pikirlewin rawajlandırıwǵa járdem beredi. Jańa dástúrde tiykarında islep shıǵılǵan sabaqlıqta oqıwshınıń túsiniwi qıyın bolgan sózlerge túsindirme berilgen.

Oqıwshılardıń pikirlew qábiletin rawajlandırıw, erkin pikirlewge úyretiw, pikirin tolıq jetkerip beriwge úyretiw ushın sabaqlıqta metodlar keltirilgen. T-keste, Venn diagramması, krossvordlar, logikalıq pikirlewge úyretiwshi soraw tapsırmaları berilgen. Oqıwshılar bir waqıttıń ózinde bir qansha maǵlıwmatlardı ózlerine qabıl etedi. Sabaq barısında oqıwshılar berilgen tema boyınsha tapsırmalardı orınlaw menen birge pikir almasadı, kreativ pikirlewin rawajlandırıwshı tapsırmalardı orınlaydı.

«VENN DIAGRAMMASI» grafik organayzeri

Grafik organayzer oqıwshılarda temaǵa salıstırǵanda analitik jantasıw, ayırım bólimler negizinde temanıń ulıwma mánisin ózlestiriw (sintezlew) kónlikpelerin payda etiwge baǵdarlanǵan. Ol kishi toparlardı qáliplestiriw tiykarında anıq sxema boyınsha ámelge asırıladı. Jazıw taxtası óz-ara teń tórt bólekke ajratıladı hám hárbir bólekke tómendegi sxema sızıladı [2]:

Venn diagarmması arqalı oqıwshı temaǵa tiyisli bolǵan maǵlıwmattı ózine say uqsas táreplerin analiz qılıw arqalı kreativ pikirlewi rawajlanadı. Til hám

sóylew oylaw menen tıǵız baylanıslı. Tildi hám sóylewdi rawajlandırıw menen oqıwshınıń pikirlew qábileti de artıp baradı. Mekteptiń wazıypası tilde adamlar arasındaǵı múnásibetlerdi rawajlanǵan qural wazıypasına aylandırıw bolıp esaplanadı.

Ana tili hám oqıw sawatlılıǵın oqıtıwda sóylew uqıplılıqların rawajlandırıwshı tálim usıllarınıń principlerin paydalanamız olar tómendegishe:

– Sóylew aǵzalarınıń ósiwine, sóylew kónlikpeleriniń durıs rawajlanıwına itibar beriw principi. Sóylew, til nızamlılıqlarına, az bolsa da, itibar bermew ámeliy sóylew iskerligin iyelewge keri tásir kórsetedi. Máselen, fonetikalıq kónlikpelerge jeterli itibar berilmese, imlalıq sawatlılıqqa keri tásir kórsetedi. Bul tálim principi tilden alıp barılatuǵın shınıǵıwlarda esitiw hám kóriw kórsetpelerin támiyinlewshi hám sóylew organların shınıǵıw isletiwdi (aytıp beriw, tásirli oqıwdı) talap etedi.

– Tilde sezgirlikti rawajlandırıw principi. Til – júdá quramalı hádiyse bolsa, onıń dúzilisin bilmey turıp, sál bolsa da, onıń nızamlılıqları, uqsaslılıqların ózlestirmey turıp, onı yadda saqlap bolmaydı. Bala sóylesiw, oqıw, esitiw menen til materialların jıynaydı. Nátiyjede, oqıwshıda tilde sezgirlik (tillik hádiyselerdi túsiniwi) ózgesheligi rawajlanadı.

– Sóylewdiń mánililigine baha beriw principi. Bul princip til hádiyselerin túsinbey turip sawatlı jazıw, sóylew mádeniyatı qurallarınıń xabar beriw funkciyasın túsiniwi menen bir qatarda, onıń mánilik (metodqa tiykarlanıp) funkciyasın túsiniwi, mazmunına emes, al sóz hám sóylew oborotlarınıń, tildiń basqa ádebiy – súwretli qurallarınıń ottenkaların da túsiniwi kózde tutıladı. Bul principke ámel qılıw birinshi náwbette, tildiń funkcional-stilistikalıq ózgeshelikleri anıq táriyiplengen basqa tekstlerden paydalanıw talap etiledi.

– Awızeki sóylewdi jazba sóylewden aldın ózlestiriw principi. Bul princip te oqıwshı sóyleviniń rawajlanıwına tásir etedi hám til oqıtıw metodikasın dúziwde xızmet etedi [3].

Juwmaqlap aytqanda, oqıwshılardıń hárbir tarawdı úyreniwiniń barısında olarda sóylew qábiletin rawajlandırıwǵa, mádeniy sóylew kónlikpelerine rawajlandırıwǵa ayrıqsha itibar berip barıladı. Baslawısh klass oqıwshılarınıń sóylew uqıplılıǵın rawajlandırıwda zamanaǵóy tálim texnologiyalarınan paydalanǵan halda sabaqtı shólkemlestiriw joqarı nátiyjege erisiwiwǵe kómeklesedi.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 11.05.2022 йилдаги ПФ-134-сон 2022 — 2026 йилларда халқ таълимини ривожлантириш бўйича миллий дастурни тасдиқлаш тўғрисида Фармони. https://lex.uz/docs/6008663
2. https://slideplayer.com/slide/15435778/
3. Pirniyazov Q. «Baslawısh klaslarda qaraqalpaq tilin oqıtıw metodikası». Nókis. «Bilim». 1993

TALABALARNING MATEMATIKA O‘QITISH METODIKASI FANIDAN MUSTAQIL ISHLARINI SHAKLLANTIRISH YO‘LLARI

Dusbekova Umida Bahodir qizi –
Nukus DPI Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang‘ich ta’lim) mutaxassisligi 1-bosqich magistranti.

Annotatsiya. Ushbu maqola talabalarni dars jarayonida faollashtirish, ularni mustaqil ishlarini tashkil etish orqali bilim samaradorligini yanada oshirish haqida fikr yuritilgan.

Tayanch tushunchalar: mustaqil fikrlash, og‘zaki va yozma darsliklardan foydalanish, arifmetika, ijodiy faollikni rivojlantirish.

Har bir talabaning qiziqish va qobiliyatlari, ta’lim-tarbiya jarayonidagi faoliyati o‘ziga xos bo‘lib bir-birini takrorlamaydi. Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 - yilgacha rivojlantirish konseptsiyasining “Oliy ta’lim tizimini rivojlantirishning strategik maqsadlari va ustuvor yo‘nalishlari” deb nomlangan 3 - bobining “Oliy ta’lim bilan qamrovni kengaytirish, oliy ma’lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish” deb nomlangan 1-paragrafda “Mustaqil ta’lim soatlari ulushini oshirish, talabalarda mustaqil ta’lim olish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tizimli tahlil qilish, tadbirkorlik ko‘nikmalarini shakllantirish, o‘quv jarayonida kompetentsiyalarni kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish, o‘quv jarayonini amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishga yo‘naltirish, bu borada o‘quv jarayoniga xalqaro ta’lim standartlariga asoslangan ilg‘or pedogogik texnologiyalar, o‘quv dasturlari va o‘quv uslubiy materiallarni keng joriy etish” masalalarida ta’lim oluvchilarning mustaqil ta’lim olishlari, mustaqil ishlash malakalarini uzluksiz oshirish orqali mutaxassislarning zaruriy kompetentsiyalarini, ijodiy yaratuvchanlik, tadqiqotchilik, mantiqiy tafakkurini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilgan [1].

Hozirgi kunda, o‘qitishning belgilangan shakl va usullari orasida mustaqil ishning ahamiyati ortib bormoqda. O‘qitish amaliyoti shuni tasdiqlaydiki, faqat mustaqil ish orqali olingan bilim o‘quvchini samarali fikrlaydigan, kasbiy muammolarni ijodiy hal qila oladigan, o‘z pozitsiyalarini ishonchli hal qila oladigan mutaxassis qiladi.

Mustaqil ta’lim deganda biz, o‘quv materialini mustaqil o‘zlashtirish, murakkablik darajasi turlicha bo‘lgan topshiriqlar, amaliy vazifalarni auditoriyada, auditoriyadan tashqarida ijodiy va mustaqil bajarish asosida nazariy bilim, amaliy ko‘nikma va malakalarni shakllantirishga qaratilgan tizimli o‘quv bilish faoliyatini tushunamiz.

Talabaning mustaqilishi deb, talabaning mustaqil o‘qishi bo‘qishi bo‘lib, uni ilmiy - pedogogik xodim talaba bilan birgalikda rejalashtiradi, lekin talaba uni o‘z oldiga qo‘ygan vazifalarga muvofiq hamda ilmiy-pedogogik xodimning metodik rahbarligi hamda nazorat ostida uning bevosita ishtirokisiz bajarishiga aytiladi.

Matematika o‘qitish metodikasi fanini o‘rganish jarayonida talabalarning mustaqil ta’lim olishining quyidagi turlaridan foydalaniladi:

Ma’ruzalarni tinglash, seminarlarda qatnashish, amaliy va labarotoriya ishlarini bajarish, mustaqil o‘zlashtirishga ajratilgan mavzular yuzasidan:

- video ma’ruzalarni ko‘rish, tahlil qilish va esse tarzida shakllantirib, mavzu yuzasidan xulosalarni yozma bayon qilish;
- ba’zi mavzularga oid o‘quv materiallariga tarixiy ma’lumotlar kiritib dokladlar, referetlar tayyorlash;
- mustaqil ish mavzulari yuzasidan AKT asosida multimediali taqdimotlar tayyorlash va yoritib berish;
- ba’zi mavzular yuzasidan glossariy tuzish va sharhlash maqsadga muvofiqdir;
- individual va guruhiy o‘quv loyihasi yuzasidan faoliyat olib boorish;
- keys topshiriqlarini bajarish;
- darsdan tashqari mashg‘ulotlar ishlanmalarini tayyorlash.

Bu turlarning har biri talabalardan muntazam ravishda, mustaqil qattiq ishlashni, alohida mahoratni va kreativ yondashuvni talab qiladi.

Mustaqil ta’lim jarayonida talabalarning tashkilotchilik qobiliyatini rivojlantirishga muammosifatida talqin etilganligi bois, 2020 - yil 23 - sentabrda tasdiqlangan yangi tahrirdagi O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida” gi Qonunida ham “Mustaqil ta’lim olish yakka tartibda amalga oshiriladi hamda ta’lim oluvchilarni kasbiy, intellektual, ma’naviy va madaniy rivojlantirishga xizmat qiladi” deb belgilab o‘tilganligini keltirish mumkin.O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 - yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida 2030-yilga qadar respublikadagi barcha oliy ta’lim muassasasi (OTM) ning 85 foizi, jumladan 2020-2021 o‘quv yilining o‘zida 33ta oliy ta’lim dargohini kredit modul tizimiga o‘tkazish ko‘rsatib o‘tildi.

Kredit - modul tizimi, bu – ta’limni tashkil etish jarayoni bo‘lib, o‘qitishning modul texnologiyalar jamlamasi va kredit o‘lchovi asosida baholash modeli hisoblanadi. Kredit-modul tamoyilida ikkita asosiy masalaga ahamiyat beriladi: Ta’labalarning mustaqil ishlashini ta’minlash; talabalar bilimini reyting asosida baholash.

Shunday ekan, kredit-modul tizimi dars mashg‘ulotlarini nafaqat o‘qitishni innovatsion ta’lim texnologiyalari asosida olib borish, balki talabadan mustaqil o‘qib o‘rganish, ta’limga yangicha munosabatda bo‘lish, mehnat bozori talabidan kelib chiqib, zaruriy va chuqur nazariy bilimlarni egallash, amaliy ko‘nikmalarini shakllantirishga o‘rgatishdan iboratdir.

Matematika o‘qitish metodikasini nazariylashtirgan holda o‘qitishga yondashishdan voz kechib, o‘quvchining kundalik hayotida matematik bilimlarni tatbiq eta olish salohiyatini shakllantirish va rivojlantirishga erishish, o‘quvchilarning mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini namoyon qilish va faollashtirishga e’tiborni kuchaytirish – davr talabi [2.101,104].

Matematika o‘qitish metodikasi fani o‘qituvchilarni tayyorlaydigan oliy ta’lim muassasasining asosiy vazifasi shunday ta’lim muhitini yaratishdan iboratki, u jamiyat manfaatlari yo‘lida zamonaviy, yuksak pedogogik mahoratga ega, innovatsion faoliyat olib borishga qodir bo‘lgan o‘qituvchini tayyorlashga yo‘naltirilgan bo‘lishi kerak. Shu nuqtai nazardan, bo‘lajak matematika

o‘qituvchisini innovatsion faoliyatga tayyorlashni bakalavriatning *birinchi bosqichidanoq* boshlash maqsadga muvofiqdir. Jumladan, talabalarda yangilikka intilish hissini uyg‘otish, mustaqil ishlash qobiliyatini rivojlantirish o‘qishning dastlabki yillaridanoq boshlansa, u holda *uchinchi bosqichda* pedogogik-psixologik turkum fanlarini bo‘lajak boshlang'ich sinf o‘qituvchisini innovatsion faoliyat olib borishga yo‘naltirib o‘qitish, *to‘rtinchi bosqichga* kelib esa, ularga yangiliklarni mustaqil ravishda izlab topish, relevant axborotlarni tanlab olish va amalga tatbiq etish ko‘nikmalarini shakllantirish lozim bo‘ladi [3.24,25]

Mustaqil ishlarni to‘g‘ri tashkil etish o‘qituvchidan mukammal metod, tartib va intizomni talab etadi, shuningdek o‘qituvchi talabalarni avvalo mustaqil ish mavzulariga qiziqish uyg‘otib to‘g‘ri yo‘naltirishi maqsadga muvofiq bo‘ladi. Talaba mustaqil ishlarni o‘zlashtirish orqali bilim, tushuncha va shu bilan birgalikda izlanuvchanlik, mas’uliyatlilik, mehnatsevarlik, mustaqil fikrlash xislatlarini rivojlantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармони. // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон.
2. Abduraimov SH.S. Kasb ta’limi o‘qituvchilarini tayyorlash sifatini tayyorlashda tarmoqlararo integratsiyaning pedogogik mohiyatlarini takomillashtirish: Ped. fanl.nomz. diss. - Toshkent 2017.101-104-betlar.
3. Nosirova D. Jalilov S. Kredit-modul tizimida talabalar mustaqil ishlarini tashkil etishning asosiy shakllari.Maqola. Журнал Математики и Информатики - Ташкент (2021).

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA ONGLI O‘QISH MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH

Jalǵasova Aygul Atamurat qızı - Nukus DPI “Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang‘ich ta’lim)” mutaxasisligi 1 - bosqich magistranti.

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang‘ich sinflarda matn, hikoya va she‘rlarni ongli o‘qitish xususida fikr yuritiladi. Boshlang‘ich ta‘limda o‘quvchilarga mavzularni tushuntirishda ongli o‘qish lozimligi tushuntiriladi. Qachonki o‘qiyatgan materialini u hoh badiiy asardan parcha bo‘lsin, hoh she‘r bo‘lsin shoir nima demoqchi ekanligini ongli ravishta fikrlab topa olishi zarur. O‘quvchilarda ongli o‘qishni yaxshi shakllantira olsak, ularning dunyo qarashi, fikrlash qobilyati oshadi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ongli o‘qish malakasini oshirish bu boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining oldiga qo‘yilgan muhim vazifalardan biridir.

Kalit so‘zlar: o‘qish malakalari, ongli o‘qish, maktabgacha ta‘lim, boshlang‘ich ta‘lim, matn, she‘r, so‘z manosi, lug‘at.

O‘zbekiston kelajagi buyuk davlat darajasiga ko‘tariladigan ijodkor shaxsni yaratishda boshlang‘ich ta‘lim poydevor vazifasini bajaradi. Boshlang‘ich sinf

oʻqtuvchilarining asosiy maqsadi kelajakda yetuk avlodni tarbiyalashdan iborat. Oʻquvchining ongi va tafakkuri endi shakllanib kelayotgan boshlangʻich sinflarda oʻqituvchining mahorati, uning zamonaviy texnalogiyalarni taʻlim jarayonida mohirona tadbiq eta olishi ilgʻor pedagogik tajribalardan mohirona foydalana olishi, taʻlim berishningi yangi usullarini ishlashi juda muhim ahamiyat kasb etadi. Bugungi tez oʻzgaryotgan dunyo insoniyat oldiga, yoshlar oldiga yangi-yangi, buyuk imkoniyatlar ochmoqda. Ayniqsa mamlakatimiz mustaqillikka erishgandan soʻng barcha sohalarida tub islohatlar, oʻzgarishlar, taʻlim mazmuni va sifatini yangilashga doir bir qancha chora tadbirlar amalga oshirilmoqda. Bunday islohatlarning tub mohiyatiga kirib boradigan boʻlsak, ularning ortida yoshlarni har tomonlama yetuk barkamol qilib tarbiyalash, bu orqali sogʻlom fikirlaydigan, dunyo hamjamiyatidagi naʻmuna boʻla oladigan yoshlar bilan tenglasha oladigan kadrlar qilib voyaga yetkazish maqsad qilib olinganiga guvoh boʻlishimiz mumkin.

Boshlangʻich sinflarning oʻqish darslari oʻz mohiyati, maqsadi va vazifalariga koʻra taʻlim tizimida alohida oʻrin tutadi. Negaki, uning zaminida savodxonlik va ahloqiy-taʻlim tarbiya asoslari turadi. Shuning uchun ham boshqa predmetlar taʻlimini oʻqish taʻlimisiz tasavvur qilib boʻlmaydi. Oquvchi matnni togʻri, tez, tushunib oʻqish, mazmunini oʻzlashtirish bilan ilk bor oʻqish darslarida yuzlanadi.

Boshlangʻich sinf oʻquvchilariga taʻlim-tarbiya berishdagi muhim vazifalarning asosiy qismi oʻqish darslarida amalga oshiriladi. Boshlangʻich sinf oʻqish darslarining, ayniqsa birinchi sinfdagi oʻqish darslarining maqsadi oʻquvchilarda ongli, ravon, ifodali, tez oʻqish malakalarini hosil qilishdir. Oʻqish darslari, tabiat, odobnoma, matematika fanlariga doir mavzularda beriladigan bilimlarni mustahkam oʻqib olishlarida juda katta roʻl oʻnaydi, chunki bola togʻri, ongli ravon oʻqisagina matn mazmunini yaxshi anglab oladi. Oʻqish darsining oʻzoro mahkam bogʻlangan toʻrt asosiy tarkibiy qismi bor ular quyidagilardan iborat: ifodali oʻqish, ongli, togʻri va tez oʻqish [3].

Boshlangʻich sinflar uchun yaratilgan yangi avlod darsliklaridan biri hisoblangan “Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı” darsligida berilgan matn, hikoya va sheʻrlar mavzulashtirilgan ketma-ketikta berilgan. Buning asosiy maqsadi ham mavzularning oʻquvchilarga tushunarli boʻlishidir. Masalan “Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı” darsligining III boʻlimi “Kewil hám til” deb nomlanib, daslabki mavzusi shaxsiy kutubxona haqida boʻlib, mavzu oʻz ichiga kitoblar haqidagi sheʻrlar, kitoblarning qanday paydo boʻlganligi va kitobdan foydalanishga oid maslahatlar haqidagi matnlar berilgan. Bu oʻz navbatida mavzu maʻnosini toʻliq va aniq anglashiga xizmat qiladi.

1. Oʻquvchilarda yaxshi oʻqish sifatlari: toʻgʻri, tez, ongli, ifodali oʻqishlarini shakllantirish.

2. Oʻquvchilarni kitobdan foydalanishga, undan kerakli bilimlarni olishga oʻr□atish, kitob□a muhabbat uy□otish; ularni oddiy kitobxondan chuqur mulohaza yurituvchi, ijodkor kitobxon darajasiga koʻtarish.

3. Oʻquvchilarning atrof-muhit haqidagi bilimlarini kengaytirish va boyitish hamda ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish.

4. Oʻquvchilarni axloqiy, estetik jihatdan yetuk va m ehnatga muhabbat ruhida tarbiyalash.

5. O‘quvchilarning bog‘lanishli nutqini va adabiy-estetik tafakkurini o‘stirish.

6. O‘quvchilarning xayolot olamini boyitish.

7. Elementar adabiy tasavvurlarini shakllantirish.

8. O‘qish darslarining samaradorligi ko‘p jihatdan ta‘lim metodlarining to‘g‘ri tanlanishiga bog‘liq [1]. Binobarin, fanning o‘zi kabi o‘qitish metodlari ham doimiy rivojlanishda bo‘ladi. Masalan, eski maktablarda o‘qish quruq yod olish metodi asosida o‘rgatilgan bo‘lsa, hozir izohli o‘qish asosida olib boriladi.Yod olish metodida matndagi so‘zlarga izoh berishga, ma‘nosini tushuntirishga, o‘qilganni qayta hikoyalashga, umum an olganda, o‘qishning ongli bo‘lishiga mutlaqo e‘tibor berilmagan. Ularda ko‘proq to‘g‘ritalaffuz, qiroat bilan o‘qish, ifodali o‘qish nazarda tutilgan. Hozir maktablarda o‘qish izohli o‘qish metodi asosida olib borilayotgan ekan, quyidagicha savol tug‘iladi: Izohli o‘qish nima Izohli o‘qishga XIX asrning 60—70-yillarida rus pedagogi K.D. Ushinskiy asos solgan, u o‘qishda o‘quvchilarni „ongli, tushunib, o‘ylab o‘qishga" o‘rgatishni alohida ta‘kidlaydi va uni „Izohli o‘qish" deb nomlaydi. Izohli o‘qish metodiga K.D.Ushinskiy ishining davomchilari yangiliklar kiritdilar. Korf va Vaxterev izohli o‘qish o‘quvchilarga real bilim berish vositasi desa, Professor Asqar Zunnunov o‘qitishning mazmuni va usullari haqida fikr yuritib, o‘quvchilaning oldin bilimlarni o‘zlashtirishiga, so‘ng yod olishlariga e‘tibor berilishi ta‘lim jarayonida izohli o‘qish deb nomlanganini ta ‘kidlaydi [2]. Demak, izohli o‘qish deb o‘ylashga, his qilishga, asarni to‘liq idrok qilishga, o‘qilganning mazm unini o‘zlashtirishga olib keladigan o‘qishga aytiladi. Izohli o‘qish asar mazmunini tushunishni, asardagi muhim fikrni, yozuvchi ilgari surayotgan g‘oyani anglashni ta‘minlaydi.

O‘qish darslarida o‘quvchilaning o‘qish malakalari shakllantiriladi va takomillashtiriladi. O‘qish malakasining sifatlari o‘zaro bog‘liq bo‘lib, ularning asosi ongli o‘qish hisoblanadi. O‘quvchi matnni tez va to‘g ‘ri o‘qisa-yu, anglab o‘qimasa yoki uning tez o‘qishi natijasida boshqalar matn mazmunini tushunmasa, to‘g‘ri o‘qisa-yu, o‘ta sekin o‘qisa, nutq birliklari orasida to‘xtamlarga e‘tibor bermasa, matnda ifoda etilayotgan fikr tushunilmaydi. Muayyan tezlikda va to‘g‘ri o‘qish ongli o‘qishga xizmat qiladi, to‘g‘ri, tez va ongli o‘qish esa ifodali o‘qishning asosi hisoblanadi.

O‘qish malakalarini egallash maktabda o‘qitiladigan barcha predmetlarni muvaffaqiyatli o‘zlashtirishning muhim sharti hisoblanadi. O‘qish faoliyatning asosiy turi bo‘lib, o‘quvchilarni g‘oyaviy-siyosiy, aqliy, estetik va nutqiy tomondan rivojlantirish uchun juda katta imkoniyat yaratadi. Bu jarayon esa o‘qish malakalarini o‘stirish vatakomillashtirish ustida tizimli va maqsadga muvofiq ishlashni talab qiladi.

O‘qish malakasini egallash ancha murakkab bo‘lib, uni shakllantirish uzoq vaqtni talab etadi. Ruhshunos olim T.G.Yegorov o‘zining “Очерки психологии обучени детей чтению” nomli asarida o‘qish malakalarini shakllantirish jarayonini uch bosqichga ajratadi: analitik bosqich, sintetik bosqich va avtomatlashgan bosqich. O‘qish so‘z m a‘nosini idrok qilish bilan amalga oshadi. O‘quvchilar sintetik bosqichga 3-sinfda o‘tadilar. Bundan keyingi yillarda o‘qish avtomatlasha boradi [3]. O‘qish darslarida asar ustida ishlashni shunday tashkil

etish kerakki, asar mazmuni unini tahlil qilish oʻqish malakalarini takomillashtirishga
yoʻnaltirilgan boʻlsin.

Ongli oʻqish. Ongli oʻqish yaxshi oʻqishning asosiy sifati hisoblanadi. Ongli oʻqish oʻqilgan matnning aniq mazmuni unini, asarning gʻoyaviy yoʻnalishini, obrazlarini va badiiy vositalarining rolini tushunib oʻqish, shuningdek, asarda tasvirlangan voqea-hodisalarga oʻz munosabatini ifodalay olishdir. Ongli oʻqish oʻz navbatida, oʻquvchilarning zarur hayotiy tajribasiga, soʻzning leksik maʻnosini, gapda soʻzlarning bogʻlanishini tushunishga va bir qator metodik shartlarga bogʻliq.

Hozirda ongli oʻqish atamasi adabiyotlarda va maktab tajribasida ikki maʻnoda: birinchidan, oʻqish jarayonini egallashga nisbatan oʻqish texnikasini maʻnosida, ikkinchidan, keng m aʻnodagi oʻqishga nisbatan oʻqish sifatlaridan biri maʻnosida qoʻllanadi. Matnni ongli oʻqish uchun oʻquvchilar toʻgʻri, meʻyorida oʻqishni egallagan boʻlishlari va oʻqish jarayonida qiynalmasligi talab etiladi. Oʻquvchilar matnni ongli oʻqishlari uchun matn mazmuni va badiiy vositalari jihatidan tahlil qilinadi. Ongli oʻqishning muhim sharti asar qurilishi va mazmunini tushunish hisoblanadi. Oʻqituvchi ongli oʻqishni matnni ifodali oʻqishga (agar ovoz chiqarib oʻqilsa) va asar mazmuni yuzasidan berilgan savollarga javobning toʻgʻriligiga, asar voqealari va qahramonlarning xatti-harakatiga bildirgan munosabatiga qarab baholaydi. Ongli oʻqish va ifodali oʻqish bir-birini taqozo qiladi, ammo bir-biriga aynan oʻxshamaydigan oʻqish sifatlaridir.

Ongli oʻqish jarayonida oʻquvchilar quyidagilarni bilishlari zarur oʻqigan soʻzlarning asl va koʻchma maʻnolarini, har bir gapning maʻnosini aytib bera olishlari, boʻlimning mazmunini qisqacha bayon qilib bera olishlari, oʻqiganlariga nisbatan oʻz munosabatlarini bildirishi lozim. Ongli oʻqish malakasini oshirish maqsadida, darslik matnlari oxirida savollar va topshiriqlar berilgan. Bu savol va topshiriqlar oʻquvchilarni matn mazmunini qayta hikoya qilishga hamda oʻquvchilarning savollarga mustaqilavishta javob qaytarishga va oʻz hayotiy tajribalari asosida ijodiy soʻzlab berishga oʻrgatadi. Oʻquvchilar matnni qismlarga boʻlib, unga mos salovha qoʻyishga, har bir qisim mazmunini ochuvchi rasmlar chizishga savollar topa bilishga ham asta sekin oʻrgatib boriladi. Avval hajmi kichik mazmunan sodda soʻnga esa hajmi katta va mazmuni murakkabroq matnlar bilan ish olib boriladi.

Oʻqishning ongli boʻlishiga yordam beradigan vositalardan biri bu toʻgʻri oʻqishdir. Oʻqiganda hato qilmay, soʻlarni buzmay, tovush va boʻgʻinlarni tushiib qoldirmay yoki oʻrnini almashtirmasdan oxirgi boʻgʻinlarni yaʻni qoʻshimchalarni toʻgʻri talaffuz etish, orfaepiya qoidalariga rioya qilish toʻri oʻqishni taʻminlaydi. Toʻgʻri oʻqish malakalarini hosil qilish hamma jaroyonida olib boriladi. Oʻqish ongli boʻlsagina toʻgʻri va tez malakasi hosil boʻladi. Oʻqish tezligi ongli, ravon oʻqishga bogʻliqdir oʻqish tezligini oshirishga bogʻliqdir. Bolalar taʻsirchan boʻladilar. Oʻqituvchi asarni his hayojon bilan oʻqib berishi, uning bolalarga chuqur taʻsir etishiga erishadi. Asar mazmunini oʻquvchilarga toʻla anglatishi uchun oʻqituvchining oʻzi uni ifodali oʻqish va hikoya qilib berishga puxta tayyorgarlik koʻrishi zarur.

Ifodali o‘qish ongli o‘qishning ko‘rsatkichidir, chunki matnning ma‘nosini anglab o‘qiy olgan o‘quvchi, albatta, ifodali o‘qish malakalarini ham egallagan bo‘ladi. Ongli o‘qish ifodali o‘qish malakalarini o‘stirish va mustahkamlashga yordam beradi.

Ongli, to‘g‘ri va ravon o‘qish malakasi hosil qilingan sari ta‘sirli o‘qish malakasi ham o‘sib boradi. Ta‘sirli o‘qish o‘quvchida his tuyg‘u uyg‘otishga, voqea hodisalarni tassavvur, estetik zavq bag‘ishlashga xizmat qiladi.

Biz qachanki farzandlarimizni ongli fikrlaydigan tarbiya qila olsakgina kelajakda fikrlash qobilyati yuksak darajadagi avlodni tarbiyalagan bo‘lamiz. Zero bugungi yosh avlod bizning buyuk kelajagimizning poydevoridir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod – O‘bekiston taroqqiyotining poydevori T “Sharq” 1997 y.
2. G‘affarova T., Nuraliyeva Sh., Mirzahakimova Z. 2-sinf o‘qish kitobi “Sharq” nashiryoti 2016 y.
3. Umarova M., Hamraqulova X.. Tojiboyeva R. 3- sinf o‘qish kitobi “O‘qituvchi” nashiryoti Toshkent 2016 y.
4. Matchanov S., Shojalilov A., G‘ulomova X., Sariyev Sh., Dalimov Z. 4 sinf o‘qish kitobi Toshkent “Yangiyo‘l Poligraf Servis” 2017 y
5. Qosimova K., Matchanov S., G‘ulomova X., Yo‘ldoshova Sh., Sariyev Sh. “Ona tili o‘qitish metodikasi “ Toshkent “Nasir” nashiryoti 2009 y
6. Arxiv.uz (Internet ma‘lumotlari asosida).

BASLAWÍSH KLASS OQÍWSHÍLARÍNÍŃ ANA TILI HÁM OQÍW SAWATLÍLÍĢÍ SABAQLARÍNDA SÓYLEWIN RAWAJLANDÍRÍW BOYÍNSHA WAZÍYPA HÁM TALAPLARÍ

Jartıbaeva Biybijamal Bayrambay qızı- Nókis MPI Baslawısh tálim fakulteti 3-basqısh talabası.

Annotaciya. Bul maqalada baslawısh klass oqıwshılarınıń sóylew mádeniyatınıń rawajlanıwında ana tili hám oqıw sawatlılıģı sabaqlarınıń ornı, áhmiyeti haqqında, ana tili hám oqıw sawatlılıģı sabaqlarında oqıwshılarģa qoyılatuģın talaplar hám olardıń sóylew procesine tásiri, oqıwshılardıń sóylewin rawajlandırıw barısında oqıtıwshınıń roli hám wazıypaları haqqında sóz etiledi.

Tayanısh túsinikler: sóylew mádeniyatı, oqıw, grammatika, mánili sóylew, tásirli sóylew, sóz dizbekleri, sóylew principi.

Mámleketimiz ģárezsizlikke eriskennen keyin jas áwladti tárbiyalaw, olardı kámil insan, jetik kadr etip tayarlaw tiykarģı maqset hám wazıypaģa aylandı. Elimiz keleshegi bolģan jaslardı innovacion, zamanagóy metod hám usullardı qollap, zamanģa say bolģan pedagogikalıq texnologiyalardan paydalanģan halda bilim beriw, jáne de oqıwshılardıń bilimlendiriw tarawındaģı nátiyjeliligin asırıw tálim sistemasınıń aldında turģan tiykarģı wazıypalardan biri bolıp esaplanadı.

Bunday wazıypalardı ámelge asırıwda jaslardıń, oqıwshılardıń dúnyaqarasın keńeytiw, sóz baylıǵın asırıw, sóylewin rawajlandırıw birqansha áhmiyetke iye. Usılardı esapqa alǵan halda qabıl etilgen birneshe qarar hám pármanlarǵa toqtalıp ótsek. Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2017-jıl 6 - apreldegi “Ulıwma orta hám orta arnawlı, kasip - óner taliminiń mámleketlik bilimlendiriw standartların tastıyıqlaw haqqında”ǵı 187 - sanlı qararında belgilengen bir qatar wazıypalar oqıwshılardıń lingvistikalıq hám sóylew kompetenciyaların rawajlandırıw boyınsha tiykarlardı jaratıp beredi hám onda “Ulıwma orta bilim beriw mektepleriniń baslawısh klass oqıwshıları ushın filologiya pánleri hám anıq pánler boyınsha shınıǵıw dápterlerin basıp shıǵarıw hám jetkerip beriw Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń “Ózbekstan Respublikası Finans Ministrligi qasındaǵı Respublika maqsetli kitap qorın shólkemlestiriw is-ilajları haqqındaǵı” 2006-jıl 1-iyundaǵı PQ-363-sanlı qararında belgilengen sabaqlıqlardı baspadan shıǵarıw hám jetkerip beriwdi rejelestiriw tártibine tiykarlanıp, multimedialı disk penen támiyinlew bolsa – oqıtıwshılardı oqıw-metodikańıq qollanbalar menen támiyinlew tártibi tiykarında ámelge asırıladı” dep kórsetiledi. Bunıń nátiyjesinde baslawısh klass oqıwshılarınıń logikalıq oylawı, kóz aldına keltiriwleri menen birgelikte sóylewin rawajlandırıwda sezilerli ózgerisler baqlanbaqta [1].

Balalarda sóylew procesi qorshaǵan ortalıq arqalı rawajlanıp baradı. Olar mektepke shekemgi tálim oraylarında, baslawısh klasta sóylew mádeniyatı boyınsha tiykarǵı túsiniklerge iye boladı. Baslawısh klasqa kelgen balalar sóylewge birqansha kónlikken boladı, biraq bul degeni olardıń sóylew mádeniyatı jetiskenligin kórsetpeydi. Olar sóylewdi ózinshe ǵana paydalana aladı, atap aytqanda quramalı emes, ápiwayı sóz dizbeklerinen, tolıq emes gáplerden paydalana aladı. Baslawısh klass oqıwshılarında sóylew hám jazba tilin ósiriw ana tili hám oqıw sawatlılıǵı sabaqlarında alıp barıladı. Oqıwshınıń bilim alıwı, oǵan kónligiwi, dóretiwshilik pikirlewiniń rawajlanıwı, sóylew, jazba tildi ósiriw – ana tiliniń aldında turǵan tıykarǵı wazıypası bolıp sanaladı. Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı sabaqlarınıń hár birinde klass oqıwshılarınıń tilin ósiriw – til faktlerinizbe-iz sanalı túrde alıp barıw, onı ámeliy jaqtan qollana biliw, hár qıylı úlgiler boyınsha dóretiwshilik jumıslar islew, olardıń sózlik qorın bayıtıp barıw wazıypaları ámelge asırıladı [2].

Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı sabaqlarında oqıwshılardıń sóylewin rawajlandiriwda tildi oqıtıwdıń tiykarǵı principlerine tiykarlanǵan talaplar qoyıladı.

1. Mánili sóylew. Hár bir sabaqta oqıtıwshı oqıwshılardıń sózdiń mánisine sáykes paydalana biliwin talap etip barıwı kerek bolıp tabıladı.

2. Durıs sóylew. Sóylewdiń durıs bolıwı oqıwshılardıń logikalıq oyınıń qanshellı durıs hám izbe - iz ekenligin kórsetedi. Bul jaǵdayda balanıń grammatikalıq biliminiń ornı úlken. Sebebi, oqıwshı sózlerdiń bir - birine baylanısıw jolların, usılların olardıń orın tártibin tolıq bilgen bolıwı kerek [3].

3. Dál sóylew. Oqıwshınıń óz pikirin basqaǵa durıs hám túsinikli etip jetkerip beriwi dál sóylew dep ataladı.

4. Taza sóylew. Oqıtıwshı oqıwshılarǵa ana tilde taza halda sóylewdi úyretip barıwı hám talap etiwi kerek bolıp tabıladı

5. Baylanıslı sóylew. Baylanıslı sóyley biliw ushın grammatikalıq qubılıslardı sanalı túrde qollana biliw, sózlerdiń, gáplerdiń arasındaǵı bir-birine baylanıs, izbe - izlik, jobalı usıllar basshılıqqa alıp úyretiledi .

6. Tásirli sóylew. Oqıwshılardıń sóylew hám jazıw tiliniń eń joqarǵı shıńı bul – tásirli sóylew bolıp esaplanadı [4].

Juwmaqlap aytqanda, oqıwshılardıń sóylewin rawajlandırıw uzaq waqıt dawam etiwshi process bolıp esaplanadı. Baslawısh klassta oqıwshılar tórt jıl dawamında ana tili hám oqıw sawatlılıǵı sabaqların ótiw hám úyreniw dawamında sóylew mádeniyatı rawajlanıwı menen birgelikte olardıń dúnyaqarası, logikalıq oylawı da rawajlanıp baradı. Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı sabaqlarında sóylewdi rawajlandırıw boyınsha alıp barılatuǵın ámeliy shınıǵıwlar arqalı kúndelikli turmısta da olardı qollanıwdı úyrenedi. Bunday processlerge tikkeley oqıtıwshı basshılıq etedi. Soǵan qaray otırıp, oqıwshılardıń durıs sóylewiniń tiykarǵı sebepshisi oqıtıwshı ekenligin atap óte alamız.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Sh.M.Mirziyoyev “Yangi Ozbekiston Taraqqiyot Strategiyasi”, (to’ldirilgan ikkinchi nashr)Toshkent-2022
2. A.Pirniyazova, Q.Pirniyazov, K.Bekniyazov “Baslawısh klaslarda ana tilin oqıtıw metodikası” (sabaqlıq) , Tashkent-2018, 229 - 239
3. Pirniyazov.Q, “Baslawısh klaslarda qaraqalpaq tilin oqıtıw metodikası” metodikalıq qollanba, Nókis - 1988
4. D.Jóraboyeva, “Boshlang’ich sinflarda bolalar nutqini rivojlantirish”, Journal of Advanced Research and Stability, 2022, 738-742

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING KOMMUNIKATIV-INTELLEKTUAL QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH

Taxirjanova Aysuliu Kuatovna –
Nukus DPI, Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang‘ich ta’lim) yo‘nalishi 1-kurs magistranti.

Annotatsiya. Faol so‘z boyligini rivojlantirish, o‘quvchilarning o‘z fikrlarini erkin ifodalash qobiliyati. O‘z fikrlarini omma oldida ifodalash qobiliyati.Til o‘rganishga qiziqishlarini oshirish.Tilimizning kelejakdagi tarraqqiyotini o‘ylab,ona tilini boshlang‘ich sinflardan boshlab o‘rgatishimiz kerak.

Kalit so‘zlar: boshlang‘ich ta’lim, qobiliyat, intellekt, matematika, rivojlanish, didaktik o‘yinlar, ijodiy yondashuv, fikrlash, integratsiya.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2017-yil 7-fevraldagi ”O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonida 2017 – 2021-yillarda mamlakatimiz taraqqiyotini yanada jadallashtirishga doir ustuvor vazifalar belgilab berildi. Harakatlar Strategiyasidagi beshta ustuvor yo‘nalishdan to‘rtinchisi ijtimoiy sohani rivojlantirishga qaratilgan. Aholi farovonligini ta'minlash, bandlik, salomatlikni

muhofaza qilish, uy-joy masalalari qatoridan ta'lim-tarbiya tizimini taraqqiy ettirish masalasi ham o‘rin olgan. Farmonga binoan ta'lim va ilm-fan sohasini yanada rivojlantirish borasida kompleks chora-tadbirlar ishlab chiqildi. Bunda xalq ta'limi tizimida keng islohotlarni amalga oshirish orqali ta'lim-tarbiya sifatini oshirish, yangi maktab binolari barpo etish, rekonstruksiya qilish, kapital ta'mirlash, ularni zamonaviy o‘quv-laboratoriya uskunalari, axborot-kommunikasiya texnologiyalari va o‘quv-metodik qo‘llanmalar bilan to‘liq ta'minlash kabi qator masalalar amalga oshirilishi ko‘zda tutilgan. Umumta'lim muassasalarida fanlarni o‘qitishning zamonaviy metodologiyasini yaratish va amaliyotga joriy etish asosida ta'lim-tarbiya sifati tubdan takomillashtirilmoqda bu yo‘nalish nihoyatda keng qamrovli bo‘lib, uzviylik, uzluksizlik hamda kompetensiyaviy yondashuvlar asosida umumiy o‘rta ta'limning yangi davlat ta'lim standartlari (DTS) va variantiv o‘quv rejalar amaliyotga joriy etiladi.

Boshlang‘ich ta’lim umumiy o‘rta ta`limning dastlabki bosqichi. O‘zbekiston Respublikasida Boshlang‘ich ta’lim 1-4-sinflarni qamrab oladi va ta`lim oluvchilarga ta`lim berish, ma`naviy va jismoniy tarbiyalash, tafakkurini o‘stirishning dastlabki bosqichi hisoblanadi. Zamonaviy boshlang‘ich talim jarayonida o‘quvchilarni rivojlantiruvchi xarakterga ega bo‘lgan ta`im tizimiga xalqaro baholash tizimi joriy qilinmoqda. AQSHning xalqaro ta’lim tashkiloti tomonidan EGRA o‘qish va EGMA matematik savodxonlik o‘qitishda tizimli bo‘shliqlarni tashxislash, maqbul yechimlarni o‘qish va savodxonlik ko‘nikmalari ilmiy asoslangan modellar asosida hisoblanadi. Bugun respublikamizning 12 viloyatida tajriba sinov 7 tilda 1400 nafardan 2-sinf, 1400 nafardan 4- sinf o‘quvchilari qamrab olingan. Test o‘tkazishda 5 nafardan o‘qituvchilar guruhi tashkil etilgan bo‘lib o‘quvchilarda amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirishga yo‘naltiriladi.

Maktab yoshidagi o‘quvchilarda o‘z yosh xususiyatlari va tafakkur hamda ruhiy taraqqiyot darajalari o‘zlashtirish imkonini beradigan ta`limiy faoliyatga kirishadilar. Qaysiki, bu o‘quvchilarda o‘qish hamda o‘rganishga qaratilgan faoliyatning shakllanishida, har bir o‘quv predmeti bo‘yicha nazariy bilimlarni egallash jarayonida ularning ongi va tafakkuri jadal tarzda rivojlanadi. Bu ong va tafakkur o‘z xarakteriga ko‘ra nazariy hamda ilmiy tushunchalarni o‘zlashtirish natijasida vujudga kelgan ong va tafakkur bo‘lib, bolaning jadal tarzda taraqqiy etishini, dunyoqarashining rivojlanishini ta’minlaydi. Boshlang‘ich ta`lim jarayonida ta`lim tarbiya tizimida umumiy o‘rta ta`limning dastlabki bosqichi sifatida namoyon bo‘lsada uning asosiy maqsadi o‘quvchilarda elementar tarzdagi o‘qish, yozish, hisoblash ko‘nikmalarini hosil qilishdan hamda ob`yektiv olam haqidagi tasavvurlarni oshirishdan iborat edi. Ko‘rinib turibdiki, amaldagi boshlang‘ich ta`lim maktablarda nazariyaga moslashib qolgan bo‘lib o‘quvchilarga milliy axloq va nafosat me`yorlarini singdirish vazifasi bu tizimdan tashqarida qolgan edi. Uzoq yillar davomida Boshlang‘ich ta`lim to‘liqsiz o‘rta ta`limning, gohida esa o‘rta ta`limning tarkibiy qismi bo‘lib keldi. Prezidentimiz SH.M.Mirziyoyevning takidlaganlaridek nazariyadan amaliyotga spiralsimon tamoyil asosida ya’ni oddiydan murakkabga qarab borilishi davr talabi ekanligini his etdik. Bugungacha yaratilgan darsliklar boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga

og‘irlik qilganligini hammamiz tushunib turibmiz. Ayniqsa ona tili, matematika fanlaridagi mavzularning murakkabligi ko‘proq amaliyot emas nazariyaning berilishi o‘quvchilarda har xil muammolarni keltirib chiqarganligi o‘quv predmetlarining mazmuni ham konseptual asoslarga tayangan holda yangilanishi kerakligini his etdik va Milliy dasturni yaratish lozimligi, darsliklarda o‘z aksini topishuqtirib o‘tildi. Demak, quyidagi xususiyatlarga e’tibor qaratish lozim.

1. Boshlang‘ich ta’lim o‘quvchilariga xos o‘qish, o‘rganish ko‘nikmalarini shakllantirish;

2. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida yuqori darajada shakllangan bilish jarayoniga, bilish faoliyatiga intilishni kuchaytirish;

Bilish faoliyatiga bo‘lgan ongli intilish shakllangandagina ta`lim muvoffaqiyatli bo‘ladi. Agar boshlang‘ich ta`lim jarayoni o‘quvchida bilishga bo‘lgan ishtiyoqni shakllantira olmas ekan, yuqori sinflarga borgan sari uning bilishga bo‘lgan intilishi susayadi. Bu esa, o‘z navbatida, boshlang‘ich sinf bitiruvchilarining ko‘nikma va malakalariga ham salbiy ta`sir ko‘rsatadi.

Zamonaviy boshlang‘ich ta`limni rivojlantirish uchun istiqbolli, ustuvor yo‘nalishlardan biri, bu shaxsning umuminsoniy va milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash asosida rivojlantirishdan iboratdir, yani, har tomonlama rivojlangan shaxsni tarbiyalashga yo‘naltirilgan ta`lim jarayonidir.

Bugungi kunda o‘zida ta`lim tarbiya elementlarini mujassamlashtirgan boshlang‘ich ta’lim jarayonini tashkil etish dolzarb vazifalardan biridir.Boshlang‘ich ta`limning asosiy maqsadi: o‘quvchilarga o‘qish,yozish va hisoblashga o‘rgatish, tevarak-atrof va tabiat bilan tanishtirish, ijodiy va mantiqiy,tanqidiy fikrlash xislatlarini, nutq va xulq-atvor madaniyatini, shaxsiy gigiyena va sog‘lom turmush tarzi asoslarini shakllantirish hamda shaxsiy imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarishdan iborat.

Bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchisi boshlang’ich ta’lim o’quvchilarining intellektual fikrlay olish salohiyati, aqliy rivojlanishi, o’zini-o’zi anglash salohiyatini shakllantirishi, moddiy borliq go’zalliklarini his eta olishga o’rgatishi, boshqalar fikrlarini tushunishini, shaxsiy fikrlarini og’zaki va yozma bayon eta olish hislatlarini shakllantirishga erishishi lozim. “Ta’lim va fan sohasini rivojlantirish davlat siyosati ma’no-mazmuni va uning dolzarbligidan kelib chiqib, unga quyidagicha izoh keltirish mumkin: birinchidan, yangi ta’lim tizimi, barkamol avlod kadrlarni tayyorlashdagi o’zgarishlar va yangicha yondashuvlar, zamonaviy kasb sohalarining paydo bo’lgani hamda uning mamlakatimiz sharoiti bilan bog’liqligidir; ikkinchidan, ta’lim tushunchasi ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot natijasida muayyan davrdan boshlab inson faoliyatining alohida mustaqil sohasiga aylanib, jamiyatning ijtimoiy tajribasini keyingi bosqichga uzatadi; uchinchidan, ta’lim inson shaxsining intellektual-ma’naviy qirralarini shakllantirish, uning jamiyat ishlab chiqarish va ijtimoiy, siyosiy, madaniy, ma’rifiy hayotida faol va muvaffaqiyatli ishtirokini ta’minlashga qaratilgan harakatlar yig’indisi bo’lib, ma’rifat hamda bilim berishni anglatadi; to’rtinchidan, fan jamiyatining ijtimoiy institutlaridan biri bo’lib, tabiat va jamiyat hayotini aks ettiruvchi ijtimoiy ong shaklidir. U katta ilmiy salohiyatni, ijodiy kuch-quvvatni birlashtirib, ma’naviy

barkamol insonni tarbiyalashga, mamlakatda qudratli ilmiy salohiyatni yaratishga xizmat qiladi”.

Bugungi kunda faqat yuksak bilimli, zamonaviy, mustaqil fikrlaydigan, intellektual rivojlangan va amaliy kasb-hunarga ega yoshlargina mamlakatning buyuk kelajagini taminlashi mumkin.

Intellekt (lotincha: intellects — bilish, tushunish, idrok qilish) — insonning aqliy qobiliyati; hayotni, atrof muhitni ongda aynan aks ettirish va o‘zgartirish, fikrlash, o‘qish-o‘rganish, dunyoni bilish va ijtimoiy tajribani qabul qilish qobiliyati; turli masalalarni halqilish, bir qarorga kelish, oqilona ish tutish, voqea hodisalarni oldindan ko‘ra bilish layoqati [2;46-b].

O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasida “Uzluksiz ta’lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta’lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, yosh avlodning ijodiy va intellektual salohiyatini qo‘llab-quvvatlash va ro‘yobga chiqarish”i kabi ustuvor vazifalar belgilanib, bu borada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish amaliyotini tahlil qilish, mantiqiy fikrlash mezonlarini aniqlashtirish, o‘quvchilarning intellektual rivojlanishlari va o‘z qobiliyatlari va moyilliklariga muvofiq malakalarni egallash bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi [1;6-son, 70-modda].

Darslarni tayyorlash va o‘tkazishda quyidagi tamoyillarni amalda qo‘llash boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishda asosiy tamoyillar hisoblanadi :

1. Bolaning intellektiga ko‘p qirrali rivojlanish ta’siri tamoyili.

Darslar uchun nafaqat berilgan mavzu bo‘yicha bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirishga hissa qo‘shadigan, balki bir qator intellektual fazilatlarni rivojlantiradigan mashqlarni tanlash va tuzish

2. Ta’limga samarali yondashish tamoyili.

Darsni shunday tashkil etishga harakat qilish kerakki, bolalar vazifalarni hal qilishning o‘ziga xos usullarini izlashsin, chunki bir vaqtning o‘zida ularning aqliy faoliyati faollashadi va intellektual fazilatlari yaxshilanadi.

3. Oqilona javob berish tamoyili.

Vazifalarni shunday shakllantirish kerakki, bolalar o‘z nuqtai nazarini, yechimining o‘z versiyasini asoslashlari kerak.

4. Ijobiy motivatsiya prinsipi

Muvaffaqiyatli o‘quv jarayoni uchun sinfda maxsus sharoitlar yaratish, quvonch, ajablanish, zavqlanish muhiti.

5. Insonparvarlik va hamkorlik tamoyili

Boshlang‘ich sinf matematika darslari orqali o‘quvchilarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish imkoniyatlari boshqa o‘quv predmetlariga nisbatan kengroqdir. Sababi, biz matematika darsidan oddiygina bir masala yechimini topish orqali ham fanlararo integratsiyani amalga oshiramiz, ham o‘quvchini kengroq nazariy bilimni amaliy hayotga bog‘lab o‘rganishlariga yordam beramiz va matematika darslarida o‘quvchilar o‘zi yashayotgan hayotdagi bo‘layotgan o‘zgarishlardan ham o‘z o‘rnida xabardor bo‘ladilar. Misol sifatida, 3-sinf matematika darsligidagi bir masalani keltirib

o‘tmoqchimiz:

Masala. Anvarning akasi va singlisi bor. Uchalasining yoshini qo‘shib hisoblaganda 17 yosh. 6 yildan keyin ularning yoshini hisoblaganda qancha bo‘ladi? [3;39]

Yuqoridagi birgina masalani yechimini izlash orqali o‘quvchilarda birinchidan, tarbiya fani bilan integratsiya qilib aka-uka, opa-singillar orasidagi mehr-oqibat haqida o‘quvchilarning fikrlarini kengaytirish mumkin.

Ikkinchidan, hayotga bog‘lab masala yechimini topishda esa o‘quvchilarga quyidagicha savol berish mumkin, sizning akangiz (ukangiz), opangiz(singlingiz) va sizning yoshingizni qo‘shganimizda natija necha bo‘ladi? 6 yildan keyin qanday o‘zgaradi bu oraliq?, 9 yildan keyinchi?, 10 yildan keyinchi?. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishda masalalar quydagicha;

1. Nostandart masalalar 2. Mantiqiy masalalar

3. Muammoli vaziyatlarga keltiruvchi masala turlaridan kengroq foydalansak o‘z maqsadimizga osonroq erishamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategisi to‘g‘risida”gi PF-4947 son Farmoni //O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2017 yil., 6-son, 70-modda.
2. M.M.Sultonov. Matematika darslarida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv-intellektual qobiliyatini rivojlantirish. O‘quv qo‘llanma. Toshkent 2012
3. S.Burxonov, O‘. Xudoyorov. 3-sinf matematika darsligi. Toshkent 2019.

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA MATEMATIK TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISH

Abdujamilova Durdona Mahmud qizi **–** Nukus DPI Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi 2-bosqich talabasi.

Annotatsiya. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida matematik tushunchalarni shakllantirishda amaldagi Xalqaro baholash dasturlari va undagi qo‘yilgan talablar, o‘quvchilarning matematik bilimlarini oshirishning samarali usullari haqida bayon etilgan.

Kalit so‘zlar*:* matematik tushuncha, Xalqaro baholash dasturi, PISA test, mantiqiy fikrlash.

“Matematika hamma aniq fanlarga asos. Bu fanni yaxshi bilgan bola aqlli, keng tafakkurli bo‘lib o‘sadi, istalgan sohada muvaffaqiyatli ishlab ketadi”

Sh.M.Mirziyoyev

Ilk matematik tushunchalar o‘quvchilarga maktabgacha yosh davrda shakllantirilib boriladi. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida, iqtisodiy o‘sish ko‘rsatgichlariga erishilayotganligi sababli barcha sohalarda malakali kadrlar va yetuk mutaxassislarga bo‘lgan talab yanada oshmoqda. Bu o‘z-o‘zidan o‘quvchilarning darslarga qiziqish xususiyatlarini

oshirish va o‘qituvchilarning har tomonlama ta’lim tarbiyaga e’tiborini kuchaytirishni talab etadi.

O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimida matematika fanini o‘qitishni rivojlantirish bo‘yicha bir qancha chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”[1], Xalq ta’limi tizimida matematika fanini o‘qitishni rivojlantirish konsepsiyasi tizimda vujudga kelgan muammolarni hal qilish maqsadida ishlab chiqilgan bo‘lib, u quyidagi huquqiy va me’yoriy hujjatlarga asoslanadi: O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 7-maydagi PF-4708-sonli “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, 2019-yil 9-iyuldagi “Matematika ta’limi va fanlarini yanada rivojlantirishni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining V.I.Romanovskiy nomidagi matematika instituti faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4387-son Qarori. [2]. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘quvchilarga bilim berishning zamonaviy pedagogik innovatsion uslublarini joriy etish O‘zbekiston Respublikasi iqtisodiyoti keyingi 10 yil ichida dunyoning taraqqiy etgan mamlakatlar qatoriga kirishi, ya’ni 2030-yilga kelib iqtisodiyotning fan va texnika yo‘nalishi bo‘yicha jahonda yetakchi davlatlardan biriga aylanishiga zamin yaratishda muhim shartlardan biri ekanligini hisobga olib matematika faning rivojlanishiga katta zamin yartilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasining barcha ta’lim maktablari uchun majburiy bo‘lgan Davlat ta’lim standartlari talablarida berilgan tayanch ta’lim mazmuni bajarish, o‘quv dasturiga zamon talablaridan kelib chiqib, fundamental, nazariy yoki eksperimental fan sifatida yondashish, fanning falsafiy va metodologik jihatdan yangilanishini, ta’lim mazmuni va o‘qitish uslubiga nisbatan takomillashtirilgan, samarali boshqaruv usullarini ishlab chiqishni taqozo etadi. Matematika ta’lim tizimining oxirgi yillardagi vaziyati tahlili quyidagi dolzarb muammolar bilan aniqlanadi [3]:

Matematika fanining jamiyatdagi o‘rni yetarlicha baholanmaganligi;

Matematika fanining o‘quv metodik ta’minoti (o‘qituvchi kitobi, multimedia ilovalar, didaktik materiallar va boshqa) yetarli darajada ishlab chiqilmaganligi.

Yoshlarni har tomonlama yetuk va barkamol qilib tarbiyalash maqsadida ta’lim sohasidagi bir qator o‘zgarishlar va yangi innovatsion g‘oyalarning kirib kelishi ta’lim sohasidagi barcha kadrlardan buyuk kuch-g‘ayrat va chuqur egallangan bilim va malakalarni talab qilmoqda. Natijada, har bir sohaning kadrlari o‘z ustida, avvalgidan ko‘proq ishlaydi, bilimini mustahkamlab borish samarasini beradi. Undan tashqari, butun dunyoda bo‘layotgan xususan, Janubi-sharqiy Osiyo davlatlari, Yevropa va Amerika qit’asidagi 10-15 yildan buyon amalga oshirilayotgan, har uch yildan maktab o‘quvchilarining ta’limni qay darajada o‘zlashtirishini baholash bo‘yicha Xalqaro dastur(PISA) jahon, mamlakatlar ta’lim tizimini sifatini o‘rganib chiqadi. PISA xalqaro baholash dasturi turli davlatlarda 14-15 yoshli o‘quvchilaring matematika, tabiiy fan, o‘qish kabi fanlardan olgan bilimlarni qay darajada o‘zlashtirayotgani va ularni kelajak faoliyatining turli sohalarida qo‘llay bilishini tadqiq etishdan iborat.

PISA testlari maktab o‘quvchilarining haqiqiy hayotda kerak bo‘ladigan hodisalarni tahlil qilish, ulardan xulosa chiqarish va muloqotga kirishish ko‘nikmalarini qay darajada egallayotganini, ta’lim tizimining bu o‘zgarishlarga qanchalik moslashayotganini aniqlash maqsadida o‘tkaziladi. Ushbu dastur 1997-yilda joriy etilgan bo‘lib, har uch yilda bir marta o‘tkaziladi, ilk bor 2000–yilda o‘tkazilgan. Dastlab o‘qish savodxonligiga urg‘u berilgan. PISA tadqiqoti monitoring tadqiqoti bo‘lib, u turli mamlakatlardagi ta’lim tizimlarida sodir bo‘layotgan o‘zgarishlarni aniqlash va solishtirish, ta’lim sohasidagi strategik qarorlar samaradorligini baholash imkonini beradi [4].

Xulosa qilib aytganda, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida matematik tushunchalarni keng turda shakllantirib borishimiz lozim, chunki har bir yosh avlod matematik tushunchalarni yuqori darajada o‘zlashtirsa, boshqa fanlarni ham o‘zlashtirishiga zamin yaratadi. Avvalo, o‘qituvchi matematika darsida yangi mavzuni o‘tishdan oldin har bir o‘quvchiga kamida bitta misol yoki masala berib hisoblash topshirig‘i berilsa, o‘quvchilar o‘tilgan mavzularni yanada chuqurroq o‘zlashtirib boradi. Dars jarayonida o‘qituvchi qo‘shimcha matematik tushunchalarni o‘rgatib borsa, o‘quvchilarda fanga bo‘lgan qiziqish yanada qizg‘in kechadi. Hamda bolalar uchun mazkur fandan oddiy va tushunarli tilda bo‘lgan qo‘shimcha o‘quv qo‘llanmalarni yaratish, matematik ongni, kerak bo‘lsa, bog‘chadan boshlab shakllantirish vazifasi qo‘yilishi kerakligini ta’kidlab o‘tgan edi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”
2. 2017-yil 7- fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi farmoni.
3. Umumiy o‘rta ta’limning Milliy o‘quv dasturi loyihasi 2020 yil.
4. “Xalqaro tadqiqotlarda o‘quvchilarning matematik savodxonligini baholash” dasturi “Sharq” Toshkent 2019.

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARNING TABIIY BOYLIKLAR HAQIDAGI TUSHUNCHASINI KENGAYTIRISH

Tashliyeva Govxer Miratovna –
Nukus DPI Ellikqal’a pedogogika fakulteti
"Boshlang'ich ta'lim va sport tarbiyaviy ishi"
ta'lim yo‘nalishi 4-bosqich talabasi.

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich sinf o‘quvchilariga tabiiy boyliklar haqida bilim berish zarurligi yoritilgan.

Kalit so‘zlar: tabiat, tabiiy boyliklar, foydali qazilmalar, darslik.

Inson-tabiatning eng eng oliy ong sohibi bo‘lgan mo‘jizasi. Yer yuzidagi jamiyki narsalarni ma’lum bir formula, qoidalar yoki qoliplarga solish mumkin, ammo insonning xarakterini, istaklarini hech narsa bilan hisoblab bo‘lmaydi. Shu sababli ham inson yashashi davomida zarur bo‘lgan narsalarni ham tabiat bera

oladi. Chunki inson tabiatning ajralmas bo‘lagi bo‘lganligi bois uning yashashi uchun zaruratini bemalol qondirishga qodir. Ona tabiat insoniyatdan o‘zining oziq-ovqati, suvi, havosi, tuprog‘i, qazilma boyliklarini qizg‘ongan emas. Faqat insonning o‘zi undan to‘g‘ri foydalanmaganligi sababli ularning tuzilishi buzilishi va zararli tamonga o‘zgarishi mumkin. Bizlar tabiatdan tabiiy boyliklar, foydali qazilmalardan to‘g‘ridan-to‘g‘ri yoki bilvosita foydalanishimiz evaziga kundalik turmushdagi mahsulotlarga ega bo‘lamiz. Tabiiy boylik - insonlarning moddiy va ma’naviy ehtiyojarini qondirish uchun zarur bo‘lgan asosiy manba. Tabiiy boylik deganda yer osti, yer usti boyliklar, suv, havo, tuproq, o‘simliklar, hayvonot olami va boshqa resurslarni tushunamiz.

Har qanday tabiiy boyliklarni asrash va undan oqilona foydalanish, kelajak avlodga obod Vatan qoldirish har birimizning vazifamizdir. Bu asa bizning ham insoniylik va konstitutsiyaviy burchimizdir. Shu sababli ham O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 55-moddasida quyidagicha belgilab qo‘yilgan: “Yer, yer osti boyliklari, suv, o‘simlik va hayvonot dunyosi hamda boshqa tabiiy zaxiralar umummiliy boylikdir, ulardan oqilona foydalanish zarur va ular davlat muhofazasidir” [1]. Yer, tabiiy boylik, suv, havo, tuproq kabi tushunchalarni har bir bola tug‘ilganidan eshita boshlasa, boshlang‘ich sinf paytidan ularga ma’lumotlar beriladi va undan qanday foydalanish, asrash kabi tushunchala berila boshlaydi. Boshlang‘ich sinfdan bolalaga bunday bilimlarning berilishi ularning e’tiborli, atrof-muhitga muhabbatli shaxs bo‘lib yetishishi uchun katta yordam beradi.

Bugungi rivojlanayotga jamiyatda har sohaga e’tibor juda kuchli. Ayniqsa, ta’lim sifatini oshirish dolzarb masaladir. Shu sababli ham dasliklar yangi innovatsion g‘oyalar asosida o‘zgartirilib, zamonaviylashtirilmoqda. Boshlang‘ich sinflardagi darsliklardan yangi, 2021-yildan joriy qilingan “Tabiiy fanlar” darsligi ham shular jumlasidandir. Bu darslikning nashr qilishidan asosiy maqsad tabiat haqidagi bilimlarni yanada chuqurlashtirish va yuqori sinflardagi o‘qitiladigan “geografiya” darsligini yaxshi o‘zlashtirishdir [2]. Bu darslik o‘zida yangidan-yangi bilimlar, turli xil tajribalar, amaliy mashg‘ulotlarni qamrab olgan. Bundan tashqari har bir dars uchun audio va video qo‘llanmalar mavjud bo‘lib zamonaviy texnalogiyalardan foydalanishni talab qiladi. Bu darslikni o‘qitish o‘qituvchidan yanada ko‘roq mas’uliyat talab qiladigan bo‘ldi. Darslikning rasmlarga boyligi bolalarda estetik didning rivojlanishi, tasavvur olamining kengayishi, dunyonini yanada yorqin ranglarda ko‘rishi uchun tayanch vazifasini bajaradi.

2-sinf “Tabiiy fanlar” darsligida ham bolalarni tabiiy boyliklar haqidagi bilimlarini kengaytirish maqsadida alohida 8-bob ajratilgan [3]. Bu bob jami to‘rtta mavzuni o‘z ichiga olib, ulardan ikkitasi amaliy mashg'ulot hisoblanadi. Bu mavzular bolalarga katta va yetarlicha bilim berib, ular bolalar tilida yoritilganligi mavzuning tushunarli bo‘lishini yanada oshirgan. Mavzular ketma-ketligi bir-biriga bog'liq bo‘lganligi uchun ham birinchi mavzuda qo‘llanilgan metod, ko‘rgazmali qurollarni keyingi darslarda takror qo‘llash o‘tilgan mavzuni mustahkamlash uchun yordam beradi. Binobarin bu fanning o‘zi har bir mavzu uchun ko‘rgazmalar talab qiladigan fandir. Dars o‘tish jarayonida eng samarali metod bu "Aqliy hujum" metodidir. Chunki, bu metodni darsning istalgan qismida

foydalansa bo‘ladi, kam vaqt oladiva asosiysi juda samaralidir. Quyidagi kabi savollar bilan aqliy hujum qilish “Tabiiy boyliklar” mavzusi uchun o‘rinlidir va savollar davomini yanada oshirib borish mumkin:

1. Hayotimiz uchun eng kerakli tabiiy boylik qaysi?
2. Maktabga kelguningizcha qaysi tabiiy boyliklarni uchratasiz?
3. Qo‘l bilan ushlab bo‘lmqydigan tabiiy boyliklarni ayta olasizmi?

Mavzularni o‘rganish jarayonida bolalar nafaqat tushunchalar oladi, balki, amaliy mashg'ulotlar o‘tkazadi, insonning tabiatga ta'sirini o‘rganadi. Bunda asosiy tushuncha ikki ya'ni: ijobiy va salbiy. Mana shu jarayonda o‘qituvchining ma'suliyati yanada ortadi. Chunki, insonning Tabiatga, tabiiy boyliklarga ta'siri ulkandir. O‘qituvchi faqatgina darslikdagi ma'lumotlar bilan cheklanib qolmasdan o‘zi bilgan boshqa xil manbaa yoki hayotiy tajribalardan keltirib darsni o‘tishi darsning tushunlarli, ta'sirli bo‘lishi uchun xizmat qiladi. Bundan tashqari 3-sinf “Tabiiy fanlar" darsligining ham 7-bobi aynan yana” “Tabiiy boyliklar”" deb ataladi [4]. Bu bob ham oldingi sinfda olgan bilimlarining uzviy davomi hisoblanadi. Darslikdagi tushunchalar yanada kengatirilib borishi bolalarning yosh xususiyatlari bilan bog'liq bo‘lib, bolalar uchun notanish bo‘gan “Qizil kitob”, tog‘ jinslari”, “mineral" va boshqa xil yangi so‘zlar bilan ular o‘z lug'atini boyitadi.

Tabiat mavjud ekan inson mavjud, tabiiy boyliklar bor ekan inson tirik. Shunday ekan ularni asrash, avaylash, rivojlantirish va obod qilish har bir insonning ham fuqaroviy va insoniy burchidir. Bolalarga o‘rgatib bilim berish chog‘ida Tabiatga mehrni uyg'otish esa o‘qituvchining eng katta majburiyatidir. Chunki, bola - eng yaxshi tanqidchi. O‘qituvchi esa har bir bola uchun mukammal inson hisoblanadi. Muallim esa shu "mukammal"likdan foydalanib har bir bolani faqat yaxshiliq qilishga chorlashi, Vatani uchun jonkuyar odam bo‘lishiga undashi darkor.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 1992 y.
2. Suyarov K. va boshqalar “Tabiiy fanlar” 2-sinf uchun darslik Toshkent: Respublika ta'lim markazi 2021-yil.
3. Suyarov K. va boshqalar “Tabiiy fanlar” 3-sinf uchun darslik. Toshkent: Respublika ta'lim markazi 2022-yil.

BOSHLANG‘ICH SINFDA TINISH BELGILARINING ISHLATILISHI VA ULARGA DOIR MASHQLAR

To‘xtaboyeva Venera To‘lqin qizi – Nukus DPI Ellikqal’a Pedagogika fakulteti “Boshlang‘ich ta’lim” ta’lim yo‘nalishi 3-kurs talabasi

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang‘ich sinfda qo‘llaniladigan tinish belgilari, ularning ishlatilishi, vazifalari haqida ma’lumot berilgan.

Kalit so‘zlar: punktuatsiya, tinish belgilari, nuqta, vergul, so‘roq, undov.

Tinish belgilari – muayyan tilda yozma nutqni to‘g‘ri, ifodali, mantiqli bayon qilishda, uni ixchamlashda, yozma nutq qismlarining o‘zaro mantiqiy-grammatik

munosabatlarini koʻrsatish uchun xizmat qiladigan muhim grafik vositalar. Tinish belgilarining yozuvda qoʻllanishi oʻziga xos tizimga ega. Bu tizim - tinish belgilari miqdori, qoʻyilish tartibi va qoʻllanish prinsiplari yigʻindisi punktuatsiyani vujudga keltiradi. Ma'lumki, punktuatsiya tinish belgilarining ishlatilishi haqidagi qoidalar yigʻindisidir. "Punktuatsiya ham yozuv kabi kishilar orasidagi aloqaning muhim vositalaridan biri sanaladi" [1].

Boshlangʻich sinflarda toʻrtta tinish belgisi: gap oxirida nuqta, soʻroq, undov belgisi hamda uyushiq boʻlakli, undalmali gaplarda vergulning ishlatilishi haqidagi qoidalar oʻrgatiladi. Boshlangʻich sinflarda oʻrgatiladigan tinish belgilari kam boʻlishiga qaramay, oʻqituvchi har bir sinfda tinish belgilari ustida muntazam ish olib borishi zarur. 1-sinf oʻquvchilari savod oʻrgatish davridayoq nuqta, soʻroq va undov belgilari bilan amaliy tanishtiriladi. Bolalar "Alifbe" oʻqimasalar ham, rasmga qarab gap tuzadilar [2].

Oʻquvchilar 2-sinfda "Gap" boʻlimi mavzularini oʻrganish jarayonida nuqta, soʻroq va undov belgisi haqida nazariy tushunchalar oladilar. 3-sinfda esa tinish belgilari haqidagi nazariy tushunchalar chuqurlashtiriladi. Shu vaqtdan boshlab oʻquvchilar gap oxiriga tinish belgilari sintaktik asosda qoʻyilishini anglay boshlaydilar. "Darak gap" mavzusini oʻrganish bilan bogʻliq holda nuqta qoʻyilishi, "Soʻroq gap" mavzusi bilan bogʻliq holda soʻroq belgisi va "Undov gap" mavzusini oʻrganish bilan bogʻliq holda undov belgisining qoʻyilishi oʻrgatiladi. 4-sinfda oʻquvchilar "Gapning uyushiq boʻlaklari" mavzusini oʻrganganlarida sanash ohangi bilan bogʻlangan boʻlaklarda vergulning vazifasi bilan tanishadilar. Oʻqituvchi ikki gapni oʻqib taqqoslash bilan nuqta va vergulda ohangning qanday berilishini koʻrsatadi. Oʻquvchilar uyushiq boʻlakli gap tarkibidagi uyushiq boʻlaklarning ammo, lekin, biroq soʻzlari bilan bogʻlanganda vergulning ishlatilishini ham amaliy oʻrganadilar.

"Gapning oxiriga nuqta (.) , soʻroq belgisi (?) yoki undov belgisi (!) qoʻyiladi. Masalan: Biz anhorda choʻmildik. Sen suzishni bilasanmi? Choʻmilish qanday mazza!

Doʻstlar, mening yurtimni
Oʻzbekiston deydilar.
Dongʻi tutgan dunyoni
Bogʻ-u boʻston deydilar.
She'rda nechta gap bor? "[3]

Bu mashqni ishlash uchun oʻquvchilar, avvalo, she'rdagi nuqtalarni sanaydilar. Buning uchun oʻqituvchi oʻquvchilarga matnda nechta nuqta boʻlsa, shuncha gap boʻlishini aytgan boʻlishi lozim. Demak, oʻquvchilar shunday javob berishadi: "she'rda ikkita nuqta bor, ya'ni ikkita gap bor". Yangi avlod darsliklarida ham tinish belgilari haqida koʻpgina mashqlar berilgan. Masalan:

Tushirib qoldirilgan tinish belgilarini qoʻyib matnni koʻchiring. Antarktidaning cheksiz muzliklarida ham hayot qaynaydi. Sohil boʻylarida ajoyib qushlar pingvinlar yashaydi. Qirgʻoq yaqinida kitlar kashalotlar delfinlar tyulenlarning bir necha turi dengiz fili va dengiz qoplonlari suzib yuradi" [4].

Oʻquvchilarga tinish belgilarini ishlatish qoidalarini toʻla singdirish, ularni tinish belgilarini oʻz oʻrnida ongli ishlatishga oʻrgatish maqsadida sintaktik-

punktuatsion tahlil, tinish belgilari tushirib berilgan matnning tegishli tinish belgilarini qo‘yish, ta’kidiy eslatish diktanti, bayon va inshoda tinish belgilarining ishlatilishini izohlash kabi amaliy ishlardan foydalaniladi. Tinish belgilarini o‘rganish jarayonini mashqlarsiz tasavvur qilib bo‘lmaydi.

Foydalangan adabiyotlar:

1. Abdurahmonov Sh. O‘zbek tilida punktuatsiya. — Toshkent: O‘z FAN 2012

2. Qosimova K., Matchonov S., G‘ulomova X., Yo‘ldosheva Sh ., Sariyev Sh. Ona tili o‘qitish metodikasi, Toshkent 2022

3. Qosimova K., Fuzailov S., Ne’matova A. 2-sinf Ona tili. Toshkent -2018

4. Azimova I., Mavlonova K., Quronov S., Tursun Sh., Ro‘zmetova Z. 3-sinf Ona tili va O‘qish savodxonligi yangi nashr.Toshkent -2022

BOSHLANG‘ICH TA’LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYA USULLARIDAN FOYDALANISH

Qutlimuratova Ma’fura Komiljon qizi– Nukus DPI Ellikqal’a pedogogika fakulteti “Boshlang‘ich ta’lim” ta’lim yo‘nalishi 3-bosqich talabasi.

Annotatsiya. Ushbu maqolada zamonaviy texnologiya shakllari to‘g‘risida va boshlang‘ich ta’lim tizimida zamonaviy texnologiya shakllaridan foydalangan holda dars jarayonlarini shakllantirish ahamiyati va natijalari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: ta’lim, texnologiya, interfaol metod, didaktik material.

Bugungi kun ta’lim tizimida o‘quvchiga sifatli bilim berish uchun o‘qituvchi zamonaviy texnologiya shakllaridan, ilg‘or pedagogik texnologiyalardan xabardor bo‘lmog‘i kerak. Chunki, ta’limda ilg‘or pedagogik va yangi axborotlar texnologiyalarini tatbiq etish o‘quv mashg‘ulotlarining samaradorligini oshiribgina qolmay, o‘quvchining mustaqil fikrlashiga va aqliy tafakkurining rivojlanishiga, bilim olish motivining o‘sishiga ham sababchi bo‘ladi. Ta’lim o‘qituvchi va o‘quvchilarning hamkorlikdagi faoliyati bo‘lib, shu jarayonda shaxsning taraqqiyoti, uning ma'lumoti va tarbiyasi ham amalga oshadi. Darslarda o‘qituvchi o‘z bilimi, ko‘nikma va malakalarini mashg‘ulotlar vositasida o‘quvchilarga yetkazadi, o‘quvchilar esa uni o‘zlashtirib borishi natijasida undan foydalanish qobiliyatiga ega bo‘ladi. O‘rganish jarayonida o‘quvchilar o‘zlashtirishning turli ko‘rinishlaridan foydalanishadi, ya'ni o‘zlashtirilayotgan ma'lumotlarni qabul qilish, qayta ishlash hamda amaliyotga tatbiq etishda o‘ziga xos tafovutlarga tayanadi. Yurtimizda ta’lim-tarbiya tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar haqiqiy ma’noda bir-ikki yillik yoki qisqa davrda samaraga erishishga qaratilgan ish emas, balki chin ma’noda bir necha yuz yillarga tatiydigan o‘zgarish bo‘ldi, desak xato bo‘lmaydi [1].

Ta’lim tizimida zamonaviy texnologiya shakllaridan foydalanganda o‘qituvchi avvalo o‘quvchilarning yoshini inobatga olmog‘i lozim. Chunki,

o‘quvchilarga murakkab tarzda tashkillashtirilgan ma’lumotlar, o‘yinlar qiyinlik qiladi. Bu esa o‘quvchini zeriktiribgina qolmay, uning psixalogiyasiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi ham mumkin. Masalan, o‘qituvchi dars jarayonida 4-sinf o‘quvchilari uchun mo‘ljallangan metodlarni 1-2-sinf bolalarida o‘tkazsa bu metod bolalarga tushunarsiz bo‘ladi, natijada bolada ”men mavzuni tushunmaganman, shu sababli ham o‘qituvchimiz bergan topshiriqni bajara olmayapman”, - degan fikr paydo bo‘ladi va o‘ziga nisbatan ishonchi yo‘qoladi. O‘qituvchining tajribasizligi sabab bolada o‘ziga nisbatan bo‘lgan ishonchning yo‘qolishi bu enga katta xatodir. Shu sababli ham o‘qituvchi, ayniqsa boshlang'ich ta’lim o‘qituvchisi dars jarayonida interfaol metodlar va ta’limiy o‘yinlarni qo‘llashda o‘quvchilarning yoshini, o‘yin va metodlarning o‘tkazilish ahamiyatini, maqsadini, o‘tilayotgan mavzuga aloqadorligini o‘rganib chiqishi kerak. O‘quv materialining elektron taqdimotda animatsiyalar shaklida berilishi o‘tilayotgan mavzuni tushunishni yengillashtiradi va ko‘rgazmalilikni oshiradi [2].

Boshlang‘ich sinflar o‘quvchilari uchun turli didaktik materiallar to‘plamidan foydalanib, ko‘rgazmali-mashq, nazorat-mashqlari va test sinovlari modullari kiritilgan aralash kompyuter dasturlarini tayyorlash mumkin. Matematika darslarida «O‘yinli masalalar» dasturlarini tayyorlab, foydalanish mumkin. Murakkablik darajasidagi turli xildagi topshiriqlar har bir o‘quvchining idrok etish va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Masalalarni yechishda kompyuterli animatsion slaydlardan foydalanish darsning qiziqarliligini oshiradi. Ularning ustunlik tomonlari istagan paytda masalaning boshiga qaytish mumkin [3].

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun yaratilgan. “Sanashni o‘rganamiz’’, “Alifbo saboqlari’’, “Aljabr’’, “5x5’’ kabi elektron dasturlar o‘zining qiziqarliligi, o‘quvchilar yoshiga mosligi, foydalanish uchun soddaligi bilan ajaralib turadi. “Sanashni o‘rganamiz’’ boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun matematika fanidan elektron o‘quv vositasi. Mazkur elektron dars ishlanma orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilari 4 amalni bajarish ko‘nikmasini hosil qilish bilan birgalikda kompyuterning sichqoncha qurilmasidan foydalanish ko‘nikmasi shakllantiriladi. “,Alifbo saboqlari’’ 1-sinf o‘quvchilari uchun mo‘ljallangan bo‘lib, Alifbeni o‘rgatuvchi dastur hisoblanadi. “5x5’’ 2-sinf matematika darslarida foydalanish uchun mo‘ljallangan bo‘lib, karrali jadvalni o‘rgatuvchi dastur hisoblanadi. Dasturning takrorlash qismida kompyuterning o‘zi tartib bilan 2 dan boshlab 9 gacha karrali jadvalni o‘rgatadi [4].

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, bugungi kunda nafaqat boshlang‘ich ta'limda balki, ta'limning barcha jabhalarida zamonaviy texnologiya shakllaridan foydalanish yaxshi natijalarga olib kelmoqda. Pedogoglar zamonaviy texnologiyalardan foydalanib dars jarayonlarini shakllantirishi o‘quvchilar qobilyatini, imkoniyatlarini, mahoratlarini yuzaga chiqarishida katta ahamiyatga ega. Shu sababdan ta'lim tizimida texnologik shakllaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mamadjonova U. Boshlang‘ich sinflarda o‘qitishning zamonaviy texnologiyalaridan foydalanish usullari maqolasidan.
2. Abdullayeva Q. Ona tili. Toshkent “O‘qituvchi ” 2009-yil.
3. Nasrullayeva Sh. Egamberdiyeva N. Boshlang‘ich sinflarda axborot texnologiyalaridan foydalanishning samaradorligi maqolasidan
4. Durdibayeva M. Azamova O. Boshlang‘ich sinflarda dars jarayonida zamonaviy texnologiyalaridan foydalanish. Ustozlar uchun’ jurnali 40 son. 2023

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QUVCHILARNING NUTQINI O‘STIRISH VA MUSTAQIL FIKRLASHGA O‘RGATISH YO‘LLARI

Eshmanova Umida Baxodir qizi - Nukus DPI, Ellikqala’ pedagogika fakulteti “Boshlang‘ich ta’lim” ta’lim yo‘nalishi 2-kurs talabasi.

Annotatsiya. Ushbu maqolada o‘quvchilarning nutqini o‘stirishda mustaqil fikrlashga o‘rgatish usullari haqida bayon etiladi

***Kalit so‘zlar*:** nutq, talaffuz, ona tili, tovushlar, tarbiya, mustaqil fikrlash.

Ma’lumki boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida nutqda ko‘p kamchilik bo‘ladi. 1-sinfga kelgan o‘quvchilar nutqi rivojlanmagan bo‘ladi. O‘quvchilar nutqini o‘stirishda quyidagi nuqsonlar uchrashi mumkin. Ma’lumki 1-sinfda ko‘pchilik o‘quvchilar ayrim harflarni to‘g‘ri talaffuz qila olishmaydi. Masalan: r, q, z, k, s, ch, sh, shu tovushlarni to‘g‘ri talaffuz qila olmaydi. Bu esa maktabga kelgan o‘quvchilarni darsliklarni o‘zlashtirishda qiyinchiliklar tug‘diradi. Shu sababli o‘quvchilar nutqini o‘stirishga e'tiborni kuchaytirish zarur va har bir dars maqsadiga o‘quvchini nutqini o‘stirish masalasi kiritilgan. Bunday o‘quvchilar bilan o‘qituvchilar indivudival shug‘illanishi kerak bo‘ladi. O‘quvchi biror bir harfni to‘g‘ri talaffuz qila olmasa yozilishda ham shunday yozib qo‘yishi mumkin masalan: — r tovushi qatnashgan so‘zlarni ham shu kabi yozadi “Barno” so‘zini “Bano” deb talaffuz qilsa yozuvda ham shu kamchilik uchraydi. Boshlang‘ich sinflarda ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida nutqini o‘stirishda quyidagi ishlar orqali o‘stirish mumkin.

Xalq og‘zaki ijodidan foydalanish.

Maqollar - o‘quvchi maqollarni ko‘proq aytish bilan fikrlashi doirasi o‘sadi.

Topishmoqlar - o‘quvchini tez fikrlashga o‘rgatadi.

Tez aytishlar - eng samarali usul bo‘lib o‘quvchini nutqining ravon bo‘lishiga yordam beradi.

She’r yodlash - o‘quvchining har tamonlama rivojlanishiga yordam beradi. "Boshlang'ich ta’lim tizimida mantiqiy o‘qish (matnni to‘g‘ri, tushunib, tez (m e’yorida) o‘qish) va adabiy o‘qish mukammal o‘zlashtirilganidan so‘ng ifodali o‘qishga o‘tiladi. U yod olingan she’riy asarlarni ifodali o‘qishni ham o‘z ichiga oladi. Ifodali o‘qishning muvaffaqiyati o‘quvchilarning asar mazmuni, g'oyaviy-badiiy xususiyatlari haqida muayyan tushunchaga ega bo‘lishi bilan bog'liq,, [1].

Xo‘r bo‘lib maqol, she'rlarni aytish.

Test - o‘quvchining ichki nutqini o‘stiradi.

Matn va ertaklar- o‘quvchining lug‘at boyligini oshiradi va hikoya qilish orqali nutqi rivojlanadi.

Badiiy asarlar- o‘quvchining lug‘at boyligini oshiradi.

Rasm bilan ishlash - tasavvur ham nutq va fikrlashini kengayadi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga maqollar fikrlash doirsini kengaytiradi dedik keling shuni izohlab bersam biz o‘quvchilarga 1-4-sinflarda maqollarni boshini aytsak ular davomini topishlari kerak bo‘ladilar bunda o‘quvchilar maqolni boshidan xulosa chiqarib fikrlab o‘zlari davomini topishadilar. Masalan: “Tikansiz gul bo‘lmas,, [2].

Bu maqolni davomini o‘zlari topishadi. Yani tikansiz gul bo‘lmas ekan bu degani mashaqqatsiz biron narsa bo‘lmasligini anglatadi va davomini yozishadi

“Tikansiz gul bo‘lmas, Mashaqqatsiz - hunar” deb maqolni to‘liqlatib qo‘yiladi. Shuning uchun maqollar bilan ishlash o‘quvchilarning fikrlash doirasi oshadi.

Topishmoqlar o‘quvchilarni tez fikrlashga undaydi deb aytdik yuqorida shunga misollar bilan tushuntiraman.

“Paxtaday yumshoq, momiq,

Qo‘lingga olsang, sovuq,, [3].

Bu topishmoqni topishda tez fikr yuritamiz birinchi topishmoqda yumshoq, momiq kabi bo‘lgan narsalarni va ular orasidan sovuq narsalarni topamiz shunda javobimiz kelib chiqadi demak javobimiz (Qor) ekan.

Tez aytishlar o‘quvchining nutqini ravon bo‘lishiga yordam beradi misol uchun:

“Jamol, Jalol, Jo‘ralar

Boqdi jajji jo‘jalar”

Bu kabi tez aytishlar bir nafasda qancha aytishlariga qarab tez aytish deb ataladi. Nutqni ravon bo‘lishi uni tez aytganligida yani aytish jarayonida to‘g‘ri talaffuz qilishlari kerak bo‘ladi va tez aytishlari lozim shunda nutqimiz ravonlashadi.

She’r yodlash o‘quvchining nutqini ravon bo‘lishini taminlaydi tinish belgilarni o‘rnida qo‘llay olishni o‘rgatadilar tasirchan ifodalashni o‘rgatadi, shu bilan birga she'rdagi so‘zlardan fikrlash doirasi ham kengayadi. Masalan Dilrabo Saydullayevaning she'rini eshitsak.

Maktabim

U - ilmning o‘chog‘i,

Ona kabi quchog‘i.

Bag‘rida men unganman,

Quvnab bilim olgayman [3;1]

Bu she'rni o‘qiganida shunda bo‘lgan hodisalar haqida o‘zlarida fikrlashi boshlanadi. Maktab, ustoz haqida o‘z fikrlari hayolidagi tasavvurlar jonlanadi fikrlari kengayadi.

Xo‘r bo‘lib she'r yoki maqollarni aytishlar o‘quvchilarni jamoa bilan ishlashni bir-birini tinglashni hurmat qilishni o‘rgatadi.

Test ishlash o‘quvchini ichida fikrlashni o‘rgatadi ovoz chiqarmasdan fikrlarini jamlab olishga undaydi va o‘z-o‘zini tinglay oladi.

Matn, hikoyalar va badiiy asarlar o‘quvchining nutqini ham lug‘at boyligini ham fikrlashini ham kengaytiradi, rivojlantiradi. Ko‘p o‘qigani nutqni o‘stirishiga misol bo‘ladi. Matndagi so‘zlardan lug‘at boyiydi. Matndan kelib chiqgan holda xulosasi uni erkin fikrlashga chorlaydi yani fikrlashi o‘sadi.

Rasm asosida matn tuzish ham o‘quvchini fikrlash darajasini oshiradi. Masalan oddiy bir hayvonni rasmidan ham qisqacha hikoyacha tuzib bera oladi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki har bir o‘qituvchi o‘quvchi bilan individual shug‘illanib qolmasdan jamoa bilan ham ishlar olib borilishi lozim, hamda o‘quvchilar bilmagan narsalarini o‘zlarining tengdoshlari tomonidan tushintirish yo‘llarini to‘g‘ri foydalansa o‘quvchining o‘z tengdoshlaridan olgan bilimlari oson o‘zlashtiriladi va olish darajasi yanada yaxshi va samarali bo‘ladi. Har bir ishda metoddan foydalanayotganda o‘qituvchi o‘quvchini sinf darajasiga qarab osondan murakkab boshqarib boradi, nutq o‘stirishida va fikrlash darajasini oshirishda shunda o‘zi kutgan natijadan ham yuqori darajaga erishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qosimova K., Matchonov S., G'ulomova X., Yo‘ldosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o‘qitish metodikasi -Toshkent: «NOSHIR», - 2009.

2. Azimova I., Mavlonova K., Quronov S., Tursun Sh., Baxtiyorova H. Ona tili o‘qish savodxonligi 1-sinf darsligi Toshkent: Respublikasi ta’lim markazi, 2021-y.

3. Azimova I., Mavlonova K., Quronov S., Tursun Sh. Ona tili o‘qish savodxonligi 2-sinf darsligi Toshkent: Respublikasi ta'lim markazi, 2021-y.

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA SHAXS MA’NAVIYATINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI VA VOSITALARI

Suxanova Maxrijemal Dushimamet qizi - Nukus DPI Ellikqal’a Pedagogika fakulteti “Boshlang‘ich ta’lim” ta’lim yo‘nalishi 3-kurs talabasi.

Annotatsiya. Ushbu maqolada ma’naviyat, uning inson hayotidagi o‘rni, uni rivojlantiradigan asosiy vositalar haqida fikrlar yuritilgan.

***Kalit so‘zlar*:** shaxs, ma’naviyat, tarbiya, ta’lim, san’at, adabiyot.

Shaxs deganda muayyan jamiyatning a’zosi nazarda tutiladi. Shaxsiy sifatlar insonda yillar davomida rivojlanib boradi. Bolaning shaxs sifatida shakllanishiga oid ishlar boshlano‘ich sinfda o‘qiyotgan davridayoq amalga oshiriladi. Bu davrda ularga ta’lim bilan tarbiya teng olib borilib, kattalarga hurmat – kichiklarga izzatda, atrof-muhitga ehtiyotkorona munosabatda bo‘lish, atrofdagilarga yaxshilik qilish o‘rgatiladi. Odam shaxs bo‘lishi uchun ruhiy va aqliy jihatdan taraqqiy etgan, o‘z xususiyati va sifatlari bilan boshqalardan farq qilishi, dunyoqarashi keng

bo‘lishi lozim. Shaxs va jamiyat ijtimoiy hayotning ikki asosiy subyekti sifatida namoyon bo‘ladi [1].

Har bir odam shaxs sifatida turlicha namoyon bo‘ladi. U o‘zining xarakteri, qiziqishi va qobiliyati, aqliy rivojlanganlik darajasi, ehtiyoji, mehnat faoliyatiga munosabati bilan ajralib turadi. Bular shaxsning o‘ziga xos xususiyati bo‘lib, ana shu ruhiy xususiyatlarini rivojlantirsagina, u mukammal shaxs bo‘ladi. Shaxsning ijtimoiy hayotda o‘z o‘rniga ega bo‘lishi uchun unga ta’lim, tarbiya va ma'naviyat, keng dunyoqarash kerak. Ma’naviyat faqatgina inson fitratiga xos xususiyat hisoblanadi. Sababi faqatgina inson ongli ravishda fikrlashga, gapirishga, boshqalar bilan muloqot qilishga va o‘z dunyoqarashini shakllantirishga qodir.

Birinchi Prezidentimiz I.Karimov bekorga “Ma’naviyatni tushunish, anglash uchun, avvalo, insonni tushunish, anglash kerak” deb aytmagan. Chunki insonni anglash bilangina ma’naviyatning asl mohiyatini tushunib, idrok qilish mumkin.

Agar jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo‘lsa, uning joni va ruhi ma'naviyatdir. Biz yangi O‘zbekistonni barpo etishga qaror qilar ekanmiz, ikkita mustahkam ustunga tayanamiz. Birinchisi - bozor tamoyillariga asoslangan iqtisodiyot. Ikkinchisi - ajdodlarimizning boy me’rosi va milliy qadriyatlarga asoslangan kuchli ma'naviyat [2].

Har bir ma'naviyatli insonni shakllantirish uchun avvalo, tarbiya berish lozim. Buyuk bobokalonimiz Abdulla Avloniy aytganidek "Tarbiya biz uchun yo hayot - yo mamot, yo najot - yo halokat, yo saodat - yo falokat masalasidir". Tarbiya qanchalik go‘zal va mukammal bo‘lsa, xalq shuncha baxtli yashaydi, deydi donishmandlar. Ta’lim va tarbiyani mutanosiblikda olib borish barkamol avlodni kamol toptirishda katta ahamiyatga ega. Tarbiya mukammal bo‘lishi uchun esa bu masalada bo‘shliq paydo bo‘lishiga mutlaqo yo‘l qo‘yib bo‘lmaydi. Bo‘shliq paydo bo‘lgan joyda shubxasiz turli xil buzo‘unchi o‘oyalar u yerga o‘rnashib olishi ayni haqiqat.

Ma'naviyat - insonni ruhan poklanish, qalban ulg‘ayishga chorlaydigan, odamning ichki dunyosi, irodasini baquvvat, iymon-e'tiqodini butun qiladigan, vijdonini uyg'otadigan beqiyos kuch, uning barcha qarashlarining me’zonidir[3]. Shu o‘rinda aytish mumkinki, har bir insonning ma’naviy barkamol bo‘lishi uning o‘ziga va atrofdagi borliqqa bog‘liq. Chunki odam bolasi qanday muhitda ulg‘aysa, o‘shani o‘ziga singdiradi. Masalan, odamlardan yiroqda, hayvonlar orasida katta bo‘lgan Mauglining xatti-harakatlari, o‘zini tutishi huddi yovvoyi hayvonlar singari bo‘lib qoladi. Odamlar u bilan muloqotga kirishmoqchi bo‘lganlarida, gapira olmasligini bilishadi. Bu nuqsonlarning hammasi uning jamiyatdan ayro holda yashagani tufayli yuzaga kelgan. Yuqoridagi gaplardan ma’lum bo‘ldiki, ma’naviyat nafaqat insonning o‘ziga, balki, u yashayotgan jamoa bilan ham uzviy bog‘liq ekan. Shaxsning ma’naviyati rivojlanishida oilasi, yaqin qarindoshlari, u aloqa qiladigan jamiyat, o‘qiydigan kitoblar va ko‘radigan kinofilmlar, tomosha qiladigan spektakllar muhim rol o‘ynaydi. Yurtimizda fuqarolarning ma’naviy saviyasini oshirishga katta ahamiyat qaratilgan. Ko‘plab kinoteatrlar, san’at saroylari, musiqali va drama teatrlari, tarixiy va arxeologik muzeylar, kutubxonalar qizo‘in faoliyat yuritib, aholining ma’naviy ozuqa olishiga xizmat qilib kelmoqda. Inson qanchalik ko‘p kitob o‘qisa uning tasavvur olami

kengayib boraveradi. Bizning ma’naviyatimiz rivojlanishiga katta hissa qo‘shadigan asarlarimiz haligacha kitobxonlar tomonidan sevib mutolaa qilinmoqda. O‘zbekiston – etnografik o‘lka. Boshqacha aytganda, baxshilar yurti. Qolaversa o‘zbek xalq dostonlari ajdodlarimizning uzoq o‘tmishidan hikoya qiladi. Ularda xalqimizning orzu-umidlari, o‘y-niyatlari mujassam [4]. Xususan, Alpomish, Go‘ro‘o‘li, Rustamxon, Layli va Majnun, Farhod va Shirin kabi katta hajmdagi dostonlar va O‘tkan kunlar, Mehrobdan chayon, Kecha va kunduz asarlari, Qoraqalpoqnoma, Qirq qiz singari milliyligimiz aks etgan roman va eposlar ma’naviy rivojlanishimizga yordam beradigan asosiy adabiyotlar hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mavlonova. R, Normurodova. B, Rahmonqulova. N. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. Tib-kitob nashriyoti T – 2010

2. Mirziyoyev Sh., 2021-yil 19-yanvarda ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish, bu borada davlat va jamoat tashkilotlarining hamkorligini kuchaytirish masalalari bo‘yicha videoselektor yig‘ilishidan

3. Karimov I.A. Yuksak manaviyat - yengilmas kuch T.: Manaviyat. 2008

TA’LIM BOSHQA TILDA OLIB BORILADIGAN SINFLARDA O‘ZBEK TILINI O‘RGATISH USULLARI

Odamboyeva Aziza Ahad qizi - Nukus DPI pedagogika instituti Ellikqal’a pedagogika fakulteti O‘zbek tili va adabiyoti yo‘nalishi 3-bosqich talabasi.

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta’lim davlat tilidan boshqa tillarda olib boriladigan sinflarda boshlang‘ich sinfdan boshlab o‘zbek tilini o‘rgatish va o‘zga tilli sinflarda ta’lim oluvchilarni o‘zbek tilini chuqur o‘rganishga jalb qilish va qiziqtirishda o‘qituvchi mahoratlari to‘g‘risida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar**:** ta’lim, o‘zbek tili, nutq, kompetensiya, didaktik o‘yin.

Ta’lim - bu mamlakat taraqqiyot tizimini yuksaltiruvchi vosita. Ta’lim va tarbiya tizimiga katta e'tibor qaratgan mamlakat o‘z rivojlanish bosqichini yuqori pag‘onalarga ko‘tarib boraveradi. Bilamizki, til – ta’lim tizimi markazida turadi. Ma’lumki, O‘zbekiston hududida 130 dan ortiq millat vakillar istiqomat qiladi. Shundan kelib chiqib, mamlakatimizda ta’lim turli tillarda olib boriladi. Adolatli huquqiy davlat, demokratik jamiya barpo etayotgan yurtimiz til siyosatida ham o‘z hududida istiqomat qilayotgan barcha millat va elatlarning istaklarini inobatga olgan holda, til qonunini qabul qildi. O‘zbek tilini davlat tili deb e’lon qilish, uni mamlakat hududida majburiy tarzda joriy qilishga yoki boshqa tillar imkoniyatlarini pasaytirishga, ta'lim faqat o‘zbek tilida olib boriladi deyishga asos bo‘la olmaydi. Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda o‘zbek tili fanini davlat tili sifatida o‘qitish, bu fandan o‘quvchilarda ma'lum kompetensiyalarni shakllantirish uchun Davlat ta’lim standarti va o‘quv dasturlarida mazkur fanning maqsad va vazifalarini belgilab berdi. DTS talabiga

koʻra, oʻzbek tili fanini oʻqitishning asosiy maqsadi - ikki kompetensiyada mujassamlashdi:

1. Nutqiy kompetensiya - tinglab tushunish, oʻqish, gapirish va yozish ya'ni muloqot malakasini egallash.

2. Lingvistik kompetensiya- til materialini (fonetika, leksika, grammatika) va vositalarini nutqda qoʻllay bilish uchun yetarli bilimlarni oʻzlashtirish uchun, bilimlar va nutq faoliyati turlari (tinglab tushunish, oʻqish, gapirish, yozish) egallashni nazarda tutadi [1].

Noo'zbek tilli sinflarda ta'lim oluvchilar davlat tili boʻlganligi uchun oʻzbek tilini boshlangʻich sinfdan oʻrganishadi. Boshlangʻich sinf oʻquvchilarda davlat tilini oʻrganishga ishtiyoq uygʻotishda fan oʻqituvchisi katta ahamiyatga ega. Negaki oʻquvchi oʻqituvchi orqali fanga muhabbat qoʻyadi. Shu sababli ham oʻqituvchi har bir darsni turli xil metodlardan, oʻyinlardan foydalangan holda oʻtishi kerak. Ayniqsa, oʻzbek tili oʻqituvchisidan bu borada katta mas'uliyat va mahorat talab qilinadi. Chunki, til - bu millatlar ma'naviyatlari aro koʻprik, qadriyatlar bilan tanishtiruvchi vosita sanaladi. Oʻqituvchi oʻzbek tili orqali oʻquvchi boshlangʻich sinfda ta'lim olayotgan paytidanoq oʻzbek xalqi madaniyati, ma'naviyati, an'analari, qadryat va urf-odatlar haqida ma'lumot berib, uning ongida umuminsoniy qadriyatlarga, xalqlar doʻstligiga nisbatan hurmat hissini uygʻotishi kerak. Oʻquvchi boshlangʻich sinfdan oʻzbek tilini yaxshi oʻrganmasa, yuqori sinflarda fan murrakkablik qiladi. Natijada bolada oʻzbek tilini oʻrganishga nisbatan ishtiyoq pasayadi. Bu esa oʻquvchilarda oʻzbek tilida muloqot malakasi, ya'ni oʻzbekcha ogʻzaki nutq, oʻqish, yozuv koʻnikmalarining yomonlashuviga sabab boʻladi. Oʻqituvchi bolaning yoshi, psixologiyasi, qiziqishlari, oʻzlashtirish darajasini inobatga olgan holda dars jarayonlarini shakllantirishi kerak. Boshlangʻich sinf bolalarini darsga qiziqtirish uchun oʻqituvchi didaktik oʻyinlarda foydalansa maqsadga muvofiq boʻladi. Bugungi kun ta'lim tizimi oʻqituvchidan ham oʻquvchidan ham ilgʻorlikni, tezkorlikni talab qiladi. Aynan didaktik oʻyinlar boshlangʻich sinf oʻquvchilarini diqqatini tortadi, ularni ilgʻorlikka, tezkorlikka undab, aqliy va jismoniy chaqqonlikni shakllantiradi. Didaktik oʻyin texnologiyalari oʻquvchini faollashtirish va jadallashtirishga asoslangan. Oʻquvchi shaxsidagi ijodiy imkoniyatlarni roʻyobga chiqarish va rivojlantirishning amaliy yechimlarini aniqlash va amalga oshirishda didaktik oʻyinlarning ahamiyati katta.

"Men boshlayman, sen davom ettir" oʻyini. Oʻquvchilar ikki guruhga ajratilib, birinchi guruhdan bir soʻzning birinchi qismini aytish, ikkinchi guruhdan esa shu soʻzning ikkinchi qismini topish talab etiladi. (doʻst-... baland - ... yosh -..) [2].

Koʻp hollarda ta'lim boshqa tillarda olib boriladigan sinf oʻquvchilari oʻzbek tilini va oʻzlari ta'lim olayotgan til qoidalarini, harflar imlosi va talaffuzini adashtirishadi. Masalan, rus sinflarida ta'lim oladigan bolalarda rus alifbosi va oʻzbek alifbosidagi harflarni adashtirb yuborishi hollari, qozoq yoki qoraqolpoq sinflarda oʻzbek harflar talaffuzini qozoq va qoraqolpoq harflari talaffuziga oʻxshatib aytishi, soʻzlarni oʻz oʻrnida toʻgʻri qoʻllay olmaslik hollari koʻp kuzatliladi. Bunday hol boʻlmasligi uchun oʻqituvchi oʻquvchilar bilan mashgʻulotlar olib borishi kerak. Harflar va ularni talaffuzi bilan alohida

shug‘ullanishi, so‘zlarni o‘rni-o‘rnida qo‘llay olish uchun lug‘at boyligini oshirishi va adabiy til qonunlariga amal qilgan holda gapirishga o‘rgatishi kerak. O‘quvchilar nutqini rivojlantirish uchun ko‘proq matn bilan ishlashi lozim. Masalan, keys-stadi usuli. «Keys-stadi» inglizcha so‘z bo‘lib, («case» - aniq vaziyat, hodisa, «study» - o‘rganmoq, tahlil qilmoq) aniq vaziyatlarni o‘rganish, tahlil qilish asosida o‘qitishni amalga oshirishga qaratilgan metod hisoblanadi. O‘zbek tili darslarida asosan tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘lgan matnlar keys topshirig‘i uchun tanlanadi [3]. Bunda o‘quvchiga keltirilgan matn bilan birga matnga mos topshiriqlar ham beriladi. O‘quvchi topshiriqlarni bajarish jarayonida uning fikrlashi o‘sadi, matndagi so‘zlarni qay darajakda tushungani namoyon bo‘ladi. Nutqning ravon bo‘lishi uchun o‘qituvchi o‘quvchilar bilan ko‘proq sinonimlar ustida ishlashishi, paronimlar, antonimlar haqida ma’lumot berishi kerak. Odatda sinonimlar yoki antonim so‘zlardan birini aytganimizda ikkinchisi yodimizga keladi. O‘quvchilarning o‘zbek tilida so‘z boyligini oshirishda aynan sinonimlar, omonimlar, antonim yoki paronimlar o‘yini yordam beradi. Masalan, “Sinonimlar o‘yini” da o‘qituvchi biror bir so‘zni aytadi o‘quvchi o‘sha so‘zning sinonimlarini aytishi kerak, “Antonimlar o‘yini” ham shunday, o‘quvchi keltirilgan so‘zning antonimini tezlik bilan aytishi kerak. Bunday o‘yinlar orqali dars o‘tish darsning mustahkamlabgina qolmay, uning qiziqarli bo‘lishini ta'minlaydi. Natijada ta'lim boshqa tillarda olib boriladigan sinflarda ham o‘zbek tilini o‘zlashtirish sifati oshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Alyaxanova X.A. Ta’lim rus tilida olib boriladigan guruhlarda o‘zbek tili fani o‘qitish metodikasi 2019-y

2. O‘rinbayeva D. “Ona tili fanini o‘qitish metodikasi”. O‘quv-uslubiy qo‘llanma. Samarqand- 2015-y

3. Sulaymonova M.A “O‘zbek tili fanini o‘qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish” maqolasidan. “Ijodkor o‘qituvchi jurnali” 14- son. 2022-y

BOSHLANG‘ICH TA’LIM TIZIMIGA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI TATBIQ ETISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI

Maxsutova Elvira Azat qizi **–**Nukus DPI Ellikqal’a fakulteti “Boshlang‘ich ta’lim” ta’lim yo‘nalishi 2 kurs talabasi.

Annotatsiya. Maqolada boshlang‘ich ta’lim tizimiga raqamli texnologiyalarni tatbiq etishning ilmiy-metodik asoslari va takliflar yozilgan.

Kalit so‘zlar: ta’lim tizimi, elektron ta’lim, kompyuterlar, noutbuklar, planshetlar, smartfonlar, virtual, texnologiya.

Hozirgi kunda biz o‘z hayotimizning asosiy qismini virtual dunyoga o‘tkazayapmiz.Axborot resurslarining barcha toifadagi fuqarolar hayotiga yosh

bolalardan tortib, nafaqaxo‘rlargacha kirib borganligi - axborot texnologiyalari zamonaviy jamiyatni qiziqtirgan barcha muammolarni hal qilishga qodir degan fikrni shakllantiradi. Elektron ta’lim tizimi yangi imkoniyatlar va yangi vazifalarni yaratmoqda. Asosiy imkoniyatlar qatoriga ta’limga oid muammolarni hal qilish, ta’lim shaklini tanlashni kengaytirish, bilimlarni uzatish vositalarini ko‘paytirish kiradi.

Zamonaviy raqamli texnologiyalar butun dunyo bo‘ylab barcha ta’lim muassasalarini rivojlantirish uchun yangi vositalarni taqdim etadi yani zamonavilashga asos bo‘ladi. Raqamlashtirish, o‘rganilgan saboq va bilimlarni almashish uchun imkoniyatlar yaratib, odamlarga ko‘proq ma'lumot olish va kundalik hayotlarida yaxshi qarorlar qabul qilish imkoniyatini beradi. Yaqin kelajakda ta'lim muhitida raqamlashtirish bilan bog‘liq katta o‘zgarishlar yuz bermoqda [1].

Elektron ta’lim tizimi yangi imkoniyatlar va yangi vazifalarni yaratmoqda. Asosiy imkoniyatlar qatoriga ta’limga oid muammolarni hal qilish, ta'lim shaklini tanlashni kengaytirish, bilimlarni uzatish vositalarini ko‘paytirish kiradi. Raqamli texnologiyalarning zamonaviy ta’limdagi o‘rni va rolini anglash zarurati maktabgacha va boshlang‘ich ta'lim metodikasi va didaktikasi sohalaridagi zamonaviy tadqiqotlarda o‘z aksini topishi kerak. Hozirgi kunda maktabgacha va boshlang‘ich ta'lim integratsiyasida raqamli texnologiylarni qo‘llash muammolari kelgusida rivojlanish strategiyasini va unga yo‘naltirilgan yo‘nalishni tanlash bilan bog‘liq izlanishlarga sabab bo‘ladi [2].

Ta’lim va tarbiya jarayonida raqamli texnologiyalarni qo‘llash maktabgacha yoshdagi bolalar yutuqlarining kafolatlari va keyinchalik maktabda muvaffaqiyatli o‘qish kafolatlari haqida so‘z yuritilgan. Ta’lim muhitini raqamlashtirish turli shakllarda amalga oshirilishi mumkin;

- mavjud o‘quv materiallarini, shu jumladan ma’ruzalar, prezentatsiyalar, darsliklar, mustaqil ish uchun topshiriqlarni va bilimlarni boshqarish vositalarini elektron muhitni tarjima qilish;

- o‘qituvchi va bola-o‘quvchi o‘rtasidagi o‘zaro aloqalar uchun interaktiv elektron muhitni shakllantirish, shu jumladan o‘qituvchilar uchun elektron sinflar yaratish, vebseminarlar, munozarali forumlar o‘tkazish va yangi turdagi o‘quv vositalarini yaratish:

- elektron darsliklar, elektron muammoli kitoblar, video ma’ruzalar, elektron topshiriqlar bazasi, kompyuter o‘yinlari,

- elektron muhit imkoniyatlaridan foydalangan holda ta’limning tubdan yangi shakllarini yaratish - axborotni xayoliy uzatish spektrini kengaytirish, rolli o‘yinlar jarayonida turli vaziyatlarni modellashtirish, raqobatbardosh o‘yinlarga taqlid qilish va sun’iy intellekt imkoniyatlarini o‘quv jarayoniga tadbiq qilish kerak [3.4].

Bugungi kunda ta’lim tashkilotlarining aksariyat qismida ta’limni raqamlashtirish jarayoning dastlabki shakli amalga oshirilmoqda. Bu o‘quvchilarning o‘quv materiallariga kirishini yengillashtirish, ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lmagan o‘quv yuklamasini kamaytirish, o‘quv intizomi va o‘quv jarayoni mazmuni ustidan nazoratni osonlashtirishga imkon beradi. Bundan tashqari, ushbu

jarayon masofadan boshqarish pultini sezilarli darajada kengaytirishga imkon yaratmoqda [4].

Maktab ta’limining zamonaviy shakli va mazmuni oldingi ta’lim tizimidan tubdan farq qiladi. Ta’limni raqamlashtirish-bu elektron tizimga o‘tish jarayonining nomlanishi. Hozirgi kunda bilim olish uchun ko‘pgina onlaynplatformava dasturlar yaratilgan. Bular yordamida o‘quvchilar uydan chiqmasdan, internetdan foydalangan holda darslarni o‘zlashtirishlari hamda onlayn olimpiada va testlar orqali bilimlarini sinash imkoniyatiga egalar. Bugungi kunda maktablar zamonaviy texnologiyalar bilan jihozlanmoqda. Har bir ta’lim muassasasida axborot tizimiga kirish uchun kompyuterlar, elektron doskalar bilan bir qatorda optik tolali internet bilan ham ta’minlanmoqda. Hozirgi davr o‘qituvchilar yangilanayotgan va raqamlashtirilayotgan ta’lim tizimini puxta o‘rganishlari lozim. Negaki ushbu kasb mohiyati tubdan o‘zgaradi.

Ta’lim tizimining raqamlashtirilishi o‘quv materiallarini mustaqil o‘rganish imkonini beradi. Raqamli texnologiyalar bilan tashkil qilinadigan ta’lim tizimi mustaqil ishlashni nazarda tutganligi sababli, o‘quvchilar yoshligidan bilimga intilishi, o‘z kuchi, mehnati bilan erishishi kerakligini tushunadi. Ta’lim tizimining bunday raqamlashtirilishi kelajakda o‘quvchilarning mustaqil fikr yuritish qobiliyatini yanada mustahkamlaydi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki rangli tasvirlar insonning ma’lumotni yaxshiroq eslab qolishiga yordam berar ekan. Bundan tashqari, ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishgaham katta hissa qo‘shadi. Shunday ekan o‘quv materiallarini raqamli texnologiyalar orqali rang-barang tarzda berilishi o‘quvchilar qizishishini orttirishi bilan bir qatorda ma’lumotlarni xotirasida yaxshi saqlab qolish imkonini beradi. Bu esa o‘z navbatida ta’lim sifatini oshishiga katta hissa qo‘shadi.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki hozirgi sharoitda shaxsni shakllantirish avvalgi an'anaviy usullardan tubdan farq qiladi, bu globallashayotgan axborot makonida uni maktabgacha boshlang‘ich ta'lim integratsiyasida tatbiq qilishning sifat jihatidan yangi modelini ishlab chiqishni, hozirgi sharoit uchun zarur bo‘lgan va ularga mos keladigan mutlaqo yangi usullarini o‘zida jamlagan metodik ishlarni shakllantirishni talab qiladi. Nima bo‘lganida ham, zamonaviy pedagogik raqamli texnologiyalaridan to‘g‘ri foydalanish maktabgacha va boshlang‘ich ta'lim yoshidagi bolalarning yutuqlarini kafolatlaydi va keyinchalik yuqori sinflarda muvaffaqiyatli o‘qishini kafolatlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Bromwich D. (2015), “Trapped in the Virtual Classroom”. The New York Review of Books.

2. Глазьев С.Ю. (2016). “Экономика будущего”. / С.Ю. Глазьев. - М.: Книжный мир.

3. Виссеми И. (2016). Университет третьего поколения. Управление университетом в переходный период / Й. Виссема. М.: Олимп-Бизнес, 4. Майхнер Х.Е. (2002). Корпоративные тренинги / Х.Е. Майхнер.- М.: ЮНИТИ.

4. Polanyi M. (1966). The Tacit Dimension. Garden City. - New York: Doubleday.

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA ONA TILINI O‘RGATISHNING MAZMUNI VA VAZIFALARI

Allambergenova Zuxra Polat qizi **-** Nukus DPI, Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi 3-kurs talabasi.

Annotaciya. Ushbu maqolada ta’lim tarbiya jaroyanida o‘qituvchi bilan o‘quvchilarning birgaliktagi faoliyatini tashkil etish shakllari, Boshlang‘ich sinflarda ona tilini o‘rgatishning mazmuni va vazifalari davlat talim standartlarida belgilab berilgan vazifalar. Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida sintaksis elementlari ustida ishlash metodikasi, ona tili darslarida til hodisalari ma’nosi (semantikasi), qurilishi, vazifasi jihatidan o‘rganilishi bilan tanishasiz.

Kalit so‘zlar: boshlang‘ich sinf, ta’lim, savodxonlik, so‘z, gap, leksik-semantik, grafika, morfologiya, sintaksis, tovush, nutq, DTS.

Boshlang‘ich ta’lim darslariga o‘quvchilar qiziqishini oshirishga alohida e’tibor berish lozim. Chunki bolalar boshlang‘ich sinflardanoq «dars» degan muqaddas so‘zdan bezib qolmasliklari lozim. Bugungi kunda o‘quvchilarni darsga bo‘lgan qiziqishlarini oshirish uchun tajribali o‘qituvchilar turli didaktik o‘yinlardan va metodlardan foydalanishmoqta. Ona tilini o‘qitishda o‘qituvchi bilan o‘quvchining birgalikdagi faoliyatini tashkil etish shakllari, metodlari va usullari ta ’lim tizimining takomillashuvi bilan bog‘liq holda rivojlanib, yangilanib bormoqda. Maktablarda ona tili o‘rgatishning mazmuni jamiyat rivojlanishining hozirgi bosqichida davlatimizning maktab oldiga qo‘ygan vazifasiga moslangan. Bu vazifalar ko‘p qirrali bólib, ularni bajarish o‘quvchilar ongini óstirishga, ularga g‘oyaviy-siyosiy, axloqiy, estetik va mehnat tarbiyasini berishga yónaltirilgan [1]. Ona tilini o‘rgatish natijasida o‘quvchilarda o‘z fikrini grammatik tóg‘ri, uslubiy aniq, mazmunli, ohangga rioya qilib ifodalay olish va uni imloviy to‘g‘ri yoza olish ko‘nikmalari shakllantiriladi. Bu vazifa o‘quv predmeti sifatida o‘zbek tilining o‘ziga xos xususiyati bo‘lib, o‘quvchini shaxs sifatida shakllantirishga yo‘naltirilgan um um ta’lim vazifalari bilan bog‘liq holda amalga oshiriladi. Ona tili kursida beriladigan bilimlar mazmunini o‘zbek tilining tovush tuzilishi va yozma nutqda tovushlarni ifodalash usullari haqidagi (fonetik va grafik); so‘zlarning o‘zgarishi va gapda so‘zlarning bog‘lanishi haqidagi (grammatik, ya’ni morfologik va sintaktik); so‘zning morfemik tarkibi va so‘z yasalish usullari haqidagi (so‘z yasalishiga doir); so‘zlarning leksik-semantik gurihi haqidagi (lek-sikologik); o ‘zbek tilining to ‘g‘ri yozuv tamoyillari va tinish belgilarining ishlatilishi haqidagi (orfografik va punktuatsion) bilimlar tashkil etadi. Bu bilimlar, birinchidan, grammatik, fonetik, so‘z yasalishiga oid tushunchalarda, ikkinchidan, grafik, orfografik, punktuatsion qoidalarda namoyon bóladi [2]. Bundan tashqari, o‘zbek tili kursi fonetik, grafik, morfologik, sintaktik va boshqa ko‘nikma va malakalarni ham óz ichiga oladi. Ushbu ko‘nikmalarni o‘quvchilarda shakllantirish ustida maqsadga muvofiq ishlash ularning o‘quv faoliyatini faollashtirishga, bilimlarini muvaffaqiyatli egallashlariga imkoniyat yaratadi. Ona tili kursidan hosil qilinadigan maxsus ko‘nikmalar bilan predmetlararo ko‘nikmalar, bir - biridan ajratilmagan holda o‘quv-tarbiyaviy jarayonda shakllantiriladi. Beriladigan bilim

va oʻquvchilarda hosil qilinadigan maxsus koʻnikmalar maktab dasturlari va davlat tálim standartida qayd etilgan. Boshlangʻich sinflarda oʻrganish uchun tilni ongli egallashga va oʻquvchilarda grafik va imloviy malakalarni shakllantirishga zamin boʻladigan bilimlar tanlangan. Fonetika va grafika sohasida oʻquvchilar soʻzning tovush tarkibini, unli va undosh tovushlarning oʻziga xos xususiyatlarini, soʻzda tovushning m a'noni farqlashdagi ahamiyatini toʻgʻri tushunishga imkon beradigan bilimlarni oʻzlashtiradilar, shuningdek, ularga soʻzning tovush va grafik shakli oʻrtasidagi nisbat (bogʻlanish)ni ongli aniqlash, soʻzni toʻgʻri yozish imkoniyati yaratiladi [3]. Morfologiya sohasidan ham soʻzni ongli oʻzlashtirish, uni toʻgʻri ishlatish uchun katta amaliy ahamiyatga ega boʻlgan bilimlar tanlangan. Boshlangʻich sinf oʻquvchilari 1-sinfdan boshlab soʻz turkumlari (ot, sifat, son, olmosh, fe'l) ni har xil saviyada oʻrganadilar. Sintaksisdan dasturga nutq birligi sifatida gap haqidagi, gapda soʻzlarning bogʻlanishi, bosh va ikkinchi darajali boʻlaklar haqidagi bilimlar kiritilgan. Soʻzning morfemik tarkibi yuzasidan har bir morfemaning muhim belgilarini, ularning ahamiyati va soʻzda bir-biriga ta'sirini boshlangʻich sinf oʻquvchilari tushunadigan va soʻzlarni toʻgʻri yozishda foydalanishlari uchun zarur boʻlgan hajmda ma'lumot berilgan [4].

Shundan kelib chiqqan holda Boshlangʻich sinflarda ona tili ta'limining maqsadi, vazifalari sifatida DTSda quyidagilar belgilab berilgan:

1. Bolaning tafakkur qilish faoliyatlarini kengaytirishga, erkin fikrlay olish, oʻzgalar fikrini anglashi, oʻz fikrini ogʻzaki va yozma ravishda bayon qila olishi, jam iyat a'zolari bilan erkin muloqotda boʻla olish koʻnikm a va malakalarini rivojlantirish.

2. Oʻz fikrini savodli, mantiqiy izchillikka rioya qilgan holda bayon eta olishga oʻrgatish.

3. Yozma nutq belgilarini talaffuzda ifodalash, matnni ifodali oʻqiy olish koʻnikmasini shakllantirish.

4. Oʻqish suratini oshirish, ta'limning shu bosqichi uchun xos boʻlgan oʻqishni egallashlariga erishish [5].

5. Fikirni yozma bayon etish boʻyicha belgilangan quyidagi koʻnikmalarni egallash:

a) fikrning mantiqiy izchillikda ifodalanganligi;

b) tavsifning mavzuga muvofiqligi va mukammalligi;

d) tavsifda tilning ifoda vositalaridan foydalanish darajasi;

e) imloviy savodxonlikni egallashlariga erishish.

Bularni amalga oshirish ona tili ta 'limi siklidagi fanlarning, ya'ni savod oʻrgatish, oʻqish va ona tilining vazifasidir. Bu vazifalarni ado etish koʻp jihatdan ta'lim mazmunni to 'gʻri belgilashga bogʻliq [6]. Ona tili ta 'limi mazmuni aniq va ilmiy - nazariy jihatdan toʻgʻri belgilansagina, oldinga qoʻyilgan talablar toʻliq bajariladi. Ma'lumki, DTSida belgilab berilgan ona tili ta'limi mazmuni aniq mavzular va til materiallari asosida dastur va darslikda o 'z ifodasini topadi. U lar biri ikkinchisining ijrochisi boʻlib, bir-biriga muvofiq kelishi lozim [7]. Xulosa qilib aytish mumkinki, boshlangʻich sinf ona tili mazmuni metodist olim lam ing koʻp yillik kuzatishlari, tajribalari, tajriba natijalarining tahlili asosida takomillashtirilib kelinmoqda. Ayniqsa, ona tili oʻqitishning amaliy ahamiyatiga

alohida e ’tibor qaratilmoqda. Gap ustida ishlash boshlang‘ich sinflarda sintaksis yuzasidan beriladigan bilimlar amaliy o‘rganiladigan va nazariy o‘rganiladigan bilimlar metodlarning muvaffaqiyati o‘qituvchining beradigan savol-topshiriqlariga bog‘liq. Yo‘l-yo‘lakay duch kelgan savollar bilan kichik yoshdagi o‘quvchining anglash faoliyatini ishga solish kutilgan natijani bermaydi. So‘nggi yillar davomida tálim tizimiga aǵanaviy metodlar bilan birga zamonaviy pedagogik texnologiya usullari kirib keldi. Ulardan ona tili ta’limi jarayonida foydalanish bo‘yicha yutuqlar qo‘lga kiritildi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sh.M.Mirziyoyev “Yangi Ozbekiston Taraqqiyot Strategiyasi”, (to’ldirilgan ikkinchi nashr)Toshkent-2022

2. Abdullayeva Q. va boshqalar “2- sinfda o‘qish darslari”, T., 2004 yil.

3. Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik texnolofiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent. 2006.

4. Abdullayeva Q., va boshqalar “Ona tili” T., “O‘qituvchi ”1999 yil.

5. Bori Ziyamuhammedov, Mamarajab Tojiyev. Pedagogik texnoloya-zamonaviy ozbek milliy modeli. Toshkent. 2009.

6. «Kitobim-oftobim» Toshkent. «Oqituvchi» nashriyoti, 2008 yil.

7. Pirniyazov.Q, “Baslawısh klaslarda qaraqalpaq tilin oqıtıw metodikası” metodikalıq qollanba, Nókis - 1988

TARBIYA DARSLARINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING MA’NAVIY-AXLOQIY FAZILATLARINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI

Yuldashova Go‘zal Kamiljanovna - Nukus DPI Boshlang‘ich ta’lim fakulteti 1- kurs talabasi.

Annotatsiya. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ma’naviy-axloqiy tarbiyani rivojlantirish va tarbiya darslarini raqamli texnologiyalar asosida tashkillashtirish.

Kalit so‘zlar: ma’naviy - axloqiy tarbiya, Prezident g‘oyalari, pedagog, psixolog olimlarning g‘oyalari, raqamli texnologiyalar.

Bugungi kunda yoshlarimizni tarbiyalashga alohida e’tibor berilmoqda. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-2026-yillarga mo‘ljallangan “Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonining **71-maqsadida quyidagi vazifalar keltirilgan:**

- ma’naviy tarbiyani baholashning ilmiy asoslangan indikatorlarini ishlab chiqish;
- maktablarni chinakam ma’naviyat va ma’rifat, madaniyat o‘chog‘iga aylantirish uchun ta’lim - tarbiyaning interaktiv usullarini qo‘llash;
- mafkuraviy xurujlarga qarshi milliy g‘oya asosida birgalikda kurashish, oila, maktab va mahalla hamkorligini mustahkamlash va shu asosda ma’naviy tarbiyaning uzviyligini ta’minlash ko‘nikmasini shakllantirish.

“Yoshlar - Yangi O‘zbekiston bunyodkorlari” shiori ostida “Yangi O‘zbekiston — Uchinchi Renessans” g‘oyasining ro‘yobga chiqarilishini

ta’minlash kabi masalalar koʻrib chiqildi [1]. Ushbu vazifalardan kelib chiqib, mamlakatimizda ta’lim – tarbiya va ma’naviy axloqiy fazilatlarni kelajak avlodga singdirish borasida keng koʻlamli ishlar olib borilmoqda. Oʻquvchilarining ma’naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish boʻyicha maktablarda 1-9 sinflar uchun 2020-2021 oʻquv yilidan, 10-11-sinflar uchun 2021-2022 oʻquv yilidan boshlab alohida fan sifatida darsliklar qatoriga kirildi. Boshlangʻich sinflarda Tarbiya soati haftasiga bir marotaba olib boriladi va unda oʻquvchilarning odob-axloq, munosabat, muomala madaniyati shakllantiriladi. Masalan 4-sinf darsligida keltirilgan "Fazilatlar - inson koʻrki" mavzusini misol qilib oladigan boʻlsak , mavzuda sabr, qanoat, intilish, mehnatsevarlik, mehribonlik, mas'uliyatlilik, sadoqat, halollik, odob kabi tushunchalar yoritib berilgan [2;59,94]. Bu orqali oʻquvchilarning ong-u taffakuriga ijobiy fazilatlatni singdirish maqsad qilib qoʻyilgan. Darsliklarda mavjud boʻlgan mana shunday mavzular orqali bolaning tarbiyasi ham shakllanib boradi. Xususan, buyuk mutafakkir Abdulla Avloniy oʻzbek pedagogikasi tarixida birinchi marotaba “Pedagogika”ni “bola tarbiyasining fanidir” deb ta’riflaganlar. Bunda bola tarbiyasini 4 boʻlimga ajratadi:

1. Tarbiyaning zamoni.
2. Badan tarbiyasi.
3. Fikr tarbiyasi
4. Axloq tarbiyasi hamda uning ahamiyati xususida fikr yuritadi [3].

“Tarbiyaning zamoni” boʻlimida yoshlikdan tarbiya berish zarurligi, bu ishga hammani: ota - ona, muallim, hukumat va boshqalarning kirishishi kerakligini ta’kidlaydi. Avloniy “tarbiya xususiy ish emas, milliy ijtimoiy ishdir” deb fikr yuritadi. Alhosil “Tarbiya biz uchun yo hayot - yo mamot, yo najot - yo halokat, yo saodat - yo falokat masalasidur” - deb ham bejiz aytmaganlar [3].

Faqatgina tarbiya berish bilan shugʻullanmay u bilan birgalikda ta’limni ham rivojlantirish lozim. Bugungi kunda ta’lim-tarbiya takomillashtirish va qoʻllab-quvvatlash maqsadida ishlab chiqililayotgan bir qancha kompyuter dasturlaridir. Bularga misol tariqasida avtomatlashtirilgan oʻquv tizimlari, multimediali tizimlarning yoʻga qoʻyilayotganligidir. Bunda Boshlangʻich sinf oʻquvchilarida darslarni “Slaydli dars”, “Seminarli dars” shaklida qoʻllash tavsiya etiladi. “Seminarli dars” lar oʻquvchilarning erkin fikrlay olishi, bahs-munozaralar paytida fikrini toʻliq bayon qilishiga yordam beradi. Shu orqali oʻquvchi intiluvchan boʻladi va darsga boʻlgan qiziquvchiligi ortadi va ular Boshlangʻich sinf paytidayoq ma’naviy jihatdan mukammal rivojlanadi.

Yuqorida keltirilgan fikrlarga xulosa oʻrnida shuni aytish lozimki, boshlangʻich sinfda ta’limning sifati va samaradorligini oshirishda oʻqituvchining kasbiy komponentligi va oʻqimishlilik darajasi, bolalar psixologiyasi va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni puxta bilishi boshlangʻich ta’lim samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Ta’lim jarayonida oʻquvchilarga ma’lumotlarni toʻgʻri va aniq yetkazib berishda oʻqituvchining kasbiy va ilmiy mahorati yuqori darajada boʻlishi hamda oʻquvchilarni fanga qiziqtirib, ularni intiluvchan va darsga boʻgan talabchanligini oshira bilishi kerak. Shundagina oʻquvchilarni bilim saviyasi, ma’naviy shakllanishi va odob-axloq jihatidan yetuk va komil inson darajasiga olib kelishiga muvaffaq boʻladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 28.01.2022 yildagi PF-60-son https://lex.uz/uz/docs/-5841063#-5844411

5. Umumiy o‘rta ta'lim maktablarining 4-sinf o‘quvchilari uchun darslik. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi tomonidan tavsiya etilgan. T.2020 https://www.tarbiyam.uz/class_books/207

6. A.Avloniy. “Turkiy guliston yoxud axloq”.*2-табъи, сана 1336 ҳ./1917 м. Тошкент, Тип. Лит. «Пар. Соц. революц» 1917г.* https://kh-davron.uz/yangiliklar/muborak-kin/marifatparvar-adib-dramaturg-pedagog-noshir-va-jamoat-arbobi-abdulla-avloniy-tavallud-topgan-kunning-135-yilligi.html

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA MA’NAVIY DUNYOQARASHNI SHAKLLANTIRISHDA KITOBXONLIKDAN FOYDANALISH

Masharipova Sevinch Gulmirza qizi- Nukus DPI, Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi 1-bosqich talabasi.

Annotatsiya. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kitobxonlik madaniyatini shakllantirish, ularni yuksak ma’naviyatli inson bo‘lib yetishishida zarur bo‘lgan tushunchalar, kitobxonlik madaniyati haqida so‘z etilgan.

Kalit so‘zlar: ma’naviyat, renessans, islohot, qaror, dastur.

Bugungi kunda mamlakatimizda kelajak avlodning ta’lim - tarbiyasini yanada isloh qilish maqsadida keng ko‘lamli ishlar olib borilmoqda. Shu jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli 2022 -2026-Yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risidagi farmoni qabul qilindi. Ushbu farmonning V bobida “Mamlakatimizni chinakam ma’naviyat va ma’rifat, madaniyat o‘chog‘iga aylantirish uchun ta’lim-tarbiyaning interaktiv usullarini qo‘llash” va “Yoshlar - Yangi O‘zbekiston bunyodkorlari” shiori ostida “Yangi O‘zbekiston - Uchinchi Renessans” g‘oyasining ro‘yobga chiqarilishini ta’minlash maqsadi ilgari suriladi [1]. Qarorning ijrosini ta’minlash maqsadida qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, yoshlarning ilm olishi, o‘z kasbining yetuk mutaxassisi bo‘lib yetishishi uchun ko‘plab imkoniyatlar yaratilmoqda.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini ma’naviy va ma’rifiy jihatdan komil inson qilib tarbiyalash bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Jamiyatning taraqqiyoti insonlarning ongiga, aql - zakovati, axloq - odobiga ko‘p jihatdan bog‘liq bo‘ladi. Yaxshi tarbiya ko‘rgan kishi eng avvalo el-yurtning, xalqning manfaatini o‘ylaydi. Chunki har bir shaxsning baxt - saodati alohida, o‘z holicha amalga oshmaydi. Atrofdagilar baxtli va farovon turmush kechirganlarida huzur-halovat hammaga tatiydi. Bu qoida qadim zamonlardan mavjud bo‘lib, unga turli davrlarda turlicha amal qilib kelingan. Yoshlarning ta’lim-tarbiya olishlariga

mas’ul bo‘lgan barcha o‘rinlarda kitobxonlik madaniyatini shakllantirish hayotiy ehtiyoj darajasiga ko‘tarildi.

Darhaqiqat, kelajak avlodning ma’naviyatini yuksaltirishda kitobxonlikning o‘rni nihoyatda katta. “Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ib qilish bo‘yicha kompleks chora tadbirlar dasturi to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 13-sentabrdagi PQ-3271 sonli qarorining qabul qilinishi kitobxonlik borasidagi islohotlarning boshlanishi bo‘ldi [2].Ushbu qaror asosida kitobxonlar uchun ko‘plab imkoniyatlar yaratildi. Shu jumladan, bugungi kunda yurtimizda “Yosh kitobxon” ko‘rik tanlovi o‘tkazib kelinadi. Ushbu tanlov 4 bosqichda tashkil qilinib, unga 10 yoshdan boshlab qatnashish imkoniyati mavjud. Respublika bosqichida g‘oliblikni qo‘lga kiritgan ishtirokchilar munosib tarzda rag‘batlantiriladi. Bu kabi rag‘batlantirishlar orqali yoshlarni yanada intiluvchan, ilmga chanqoq qilib tarbiyalash nazarda tutilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev rahbarligida 2021-yil 19- yanvar kuni ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish, bu borada davlat va jamoat tashkilotlarining hamkorligini kuchaytirish masalalari bo‘yicha videoselektor yig‘ilishida “Agar jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo‘lsa, uning joni va ruhi ma’naviyatdir. Biz yangi O‘zbekistonni barpo etishga qaror qilgan ekanmiz, ikkita mustahkam ustunga tayanamiz. Birinchisi – bozor tamoyillariga asoslangan kuchli iqtisodiyot. Ikkinchisi – ajdodlarimizning boy merosi va milliy qadriyatlarga asoslangan kuchli ma’naviyat” degan fikrni bildirgan edilar [3]. Darhaqiqat, yurtimizda olib borilayotgan tub islohotlar mazmuni yosh avlodni ma’naviy yetuk, intellektual salohiyatli barkamol avlod qilib tarbiyalashga qaratilgan. Har yili maktablarda tashkil qilinadigan “Bir farzandga bir kitob” aksiyasi doirasida kitob yarmarkalarining tashkil qilinishi fikrimizning yorqin misoli bo‘la oladi.

“Ma’naviyat – insonni ruhan poklanish, qalban ulg‘ayishga chorlaydigan, odamning ichki dunyosi, irodasini baquvvat, iymon – e’tiqodini butun qiladigan, vijdonini uyg‘otadigan beqiyos kuch, uning barcha qarashlarining mezonidir” deb ta’riflagan edilar [4]. Bu ta’rifda inson faoliyatining barcha ma’naviy qirralari qamrab olingan bo‘lib, biz bundan buyon ma’naviyat haqida so‘zyuritganimizda unga metodologik asos sifatida tayanamiz.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ma’naviyatini yuksaltirishda bevosita o‘qituvchining roli nihoyatda katta. Ma‘naviy dunyoqarashga ega o‘quvchilarni tarbiyalash uchun, avvalo, o‘qituvchining o‘zida ma‘naviy ko‘nikmalar yetarli darajada bo‘lishi talab etiladi. Shaxsning millat vakili sifatidagi maqomida: o‘z-o‘zini anglash, milliy g‘urur, millatparvarlik, vatanparvarlik, millat taqdiriga nisbatan mas’uliyatni, milliy manfaat ustuvorligini his etish, milliy til, milliy tarix, adabiyot, san’at, urf - odatlar, an’analar, qadriyatlar, davlat tizimiga, qonunlarga hurmat va itoatkorlik, vazminlik, o‘z kasbining mohir ustasi bo‘lish, mamlakat ichki va tashqi faoliyatidan xabardor bo‘lish va uni qo‘llab-quvvatlash, mamlakat ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy, ma’naviy hayotida faollik va boshqalar bo‘lsa; shaxsning jamiyat vakili sifatidagi maqomida: mamlakatning jahondagi nufuzini oshirishdagi ma’sullik, jahon sivilizatsiyasi yutuqlarini egallash, jahon xalqlari

oldida turgan umumbashariy muammolariga befarq bo‘lmaslik, milliy va umuminsoniy manfaatlar uyg‘unligini anglash, insonning tabiatining bir bo‘lagi ekanligi, uni asrashda ma’sullik va boshqa bir qator tushunchalarni kiritishi mumkin.

Bolalarga ezgulikka muhabbat, yovuzlikka nafrat uyg‘otish, bog‘lanishli nutqini o‘stirish, adabiy – estetik tafakkurini yuksaltirish ona tili va o‘qish savodxonligi darslarining tub mohiyatini tashkil etadi [5]. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ta'lim-tarbiya berishdagi muhim vazifalarning asosiy qismi o‘qish mashg‘ulotlari orqali amalga oshiriladi. Ona tili va o‘qish savodxonligi darslari jarayonida Davlat ta’lim standarti belgilagan mavzular asosida o‘quvchilarga muayyan bilimlar beriladi. O‘qish ko‘nikmalarini takomillashtira borish bilan bir qatorda o‘quvchilarni barkamol yetuk inson ruhida tarbiyalash vazifasi ham diqqat markazda bo‘ladi. Boshlang‘ich ta'limda o‘qish dasturining maqsad va vazifalariga ko‘ra o‘qish mashg‘ulotlari orqali o‘quvchilar to‘g‘ri, ongli, ravon, tez va ifodali o‘qishgao‘rgatiladi. Bolalar bu jarayonda kitob bilan ishlash ko‘nikmasiga ega bo‘la boradilar va ularga kitobga muhabbat tuyg‘usi uyg‘otiladi.

Xulosa o‘rnida ta’kidlash lozimki, bir qator tavsiyalar, pedagogik va psixologik jarayonlarda kechadi, buni har bir ota-ona kitob tanlashda e’tiborga olishi vaahamiyatberishi talab etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli 2022 — 2026-Yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risidagi farmoni.
2. “Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ib qilish bo‘yicha kompleks chora tadbirlar dasturi to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 - yil 13 - sentabrdagi PQ - 3271 son qarori.
3. Mirziyoyev Sh. raisligida 2021-yil 19 - yanvar kuni ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish, bu borada davlat va jamoat tashkilotlarining hamkorligini kuchaytirish masalalari bo‘yicha videoselektor yig‘ilishida so‘zlagan nutqidan.
4. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. –T.: Ma’naviyat, 2008. -176.
5. Muminova D. “Boshlang‘ich sinflar o‘quvchilarida kitobxonlik ko‘nikmalarini rivojlantirish”. Monografiya. Namangan -2019.

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING IQTISODIY BILIMDONLIGINI RIVOJLANTIRISHNING DIDAKTIK QONUNIYATLARI VA TA’LIMIY MATERIALLARNING TANLASH PRINSIPLARI

Qodirov Muhammad-qodir Zokirovich Bux DU Iqtisodiyot va turizm fakulteti 2-bosqich talabasi.

Annotaysiya. Ushbu maqolada Shaxsga yo‘naltirilgan o‘quv vaziyatlari o‘quvchilarning bilish faoliyatini tashkil etish usul va metodlari bilan uzviy mazmunii ham nazariy jihatidan tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim, o‘quv vaziyatlari, o‘quv-biluv jarayonlari, modellashtirish, hamkorlikda o‘rganish modeli.

Didaktikaning muhim qonuniyati shaxsni rivojlantirishdan iborat ekan, o‘quvchi o‘quv-biluv jarayonida ijtimoiy muhitdagiga nisbatan ko‘proq tushuncha va ma’lumot olishni ta’minlash talab etiladi. Shundagina ta’lim o‘quvchi shaxsiga nisbatan rivojlantiruvchi ahamiyat kasb eta oladi. Rivojlantiruvchi xarakterdagi o‘quv-biluv jarayonini tashkil etish uchun, yangi omilkor pedagogik texnologiyalardan foydalanish katta ahamiyatga ega.

Taniqli pedagog X.Xudoyqulov ta’biri bilan aytganda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining iqtisodiy bilimdonligini rivojlantirish quyidagi didaktik qonuniyatlar asosida amalga oshiriladi:

1. ***Yuqori darajali murakkablikda o‘qitish***. Materialni taqdim etishning qiziqarli va hammabopligiga qaramay, iqtisodiy bilim va tushunchalarni o‘zlashtirish, boshlang‘ich sinf uchun birmuncha qiyin vazifa hisoblanadi. Bu vazifani bajarish uchun o‘quvchi tirishqoqlik qilishi, ba’zida boshqa o‘quvchi yoki o‘qituvchining yordamiga murojaat etishiga to‘g‘ri keladi.

2. ***Materialning tezkorlik bilan o‘zlashtirilishi***. Har bir darsda o‘quvchilar yangi o‘quv materiali bilan yoki ilgari o‘zlashtirilgan o‘quv materialining yangi qirralariga duch keladilar.

3. ***Nazariy bilimlar***ning yetakchi o‘rni o‘rganilayotgan savollar poydevori bo‘lgan iqtisodga oid asosiy tushuncha va kategoriyalarning mohiyatini aniqlash va tushunib yetish hamda zaruriy malaka va ko‘nikmalarga ega bo‘lishdan iboratdir.

4. ***O‘qitish jarayonini to‘g‘ri amalga oshirish*** o‘quvchilarda o‘rganilayotgan o‘quv materiallarini boshqa o‘quv fanlari hamda atrof-muhit bilan o‘zaro aloqadorlikda amalga oshirishdan iboratdir.

5. Barcha o‘quvchilarning samarali rivojlanishi. Iqtisodga oid tushunchalar doirasida: har bir bola hayotida zarur bo‘lgan iqtisodiy bilimlarni taqdim qilib, ularning qobiliyatlarini rivojlanishi va individualliklarini ochilishiga erishish hisobiga sinfda o‘zaro ishonuvchanlik muhitini vujudga keltirish uchun ularni pedagogik jihatdan qullab-quvvatlash lozim[3;32-37].

Hozirgi zamon didaktikasida ta’lim jarayonida o‘quvchini faollashtirish asoslarining bir butun ilmiy-nazariy jihatdan asoslangan tizimi yaratilgan. Chunonchi;

a) ta’lim jarayonida o‘quvchilar oldiga ijtimoiy-iqtisodiy borliqni bilish;

b) o‘quvchilarga ijtimoiy-iqtisodiy axloq me’yorlarini o‘zlashtirish bilan bog‘liq vazifalar yuklanadi.

Iqtisodiy ta’li mning muhim samaradorlik ko‘rsatkichlaridan biri - o‘quvchilar bilimdonligining umumiy rivojlanishi, ya’ni faolligi, kuzatuvchanligi, mustaqilligi, amaliy faoliyati, fikrlashi, intellektual darajasi va irodasining rivojlanishi kabilardir. Iqtisodiy ta’lim jarayonida o‘quvchilarning ijobiy sifatlari (mehnatsevarlik, rostgo‘ylik, tejamkorlik, halollik, omilkorlik, uddaburonlik, mustaqillilik, insoniylik, intizomlilik va h.k.) rivojlanadi. Bu sifatlar ularning ijtimoiy hayotga moslashishlariga katta yordam beradi.

O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti I.A.Karimov quyidagilarni alohida ta’kidlab o‘tgan edi: “O‘qituvchi va o‘quvchi munosabatidagi majburiy itoatkorlik o‘rnini ongli intizom egallashi juda qiyin kechyapti. O‘qituvchining bosh vazifasi o‘quvchilarda mustaqil fikr yuritish ko‘nikmalarini hosil qilishdan iboratligini ko‘pincha yaxshi tushunamiz, lekin, afsuski, amalda, tajribamizda unga rioya qilmaymiz. Agar bolalar erkin fikrlashni o‘rganmasa, berilgan ta’lim samarasi past bo‘lishi muqarrar” [2;58-70].

Shunga ko‘ra ta’lim jarayoni ikki tomonlama faoliyat bo‘lib, unda jarayon subyekti hamda rahbari-o‘qituvchi birgalikda faoliyat ko‘rsatishi lozim. O‘quvchi va o‘qituvchi ta’lim jarayonida muayyan maqsadni amalga oshirish nuqtai nazaridan o‘zaro munosabatga kirishishi kerak.

“Ta’lim to‘g‘risidagi” qonunda belgilangan vazifalarning amalga oshirilishi barkamol avlodni, ya’ni yangicha ongga, tafakkurga ega bo‘lgan, ma’naviyati yuksak shaxslarning ko‘payishiga olib keladi [1].

Iqtisodiy bilim, tushuncha va atamalarni taqdim etishga yo‘naltirilgan o‘quv materiallari va didaktik modullarning o‘ziga xos jihati shundaki, bu bilimlar kundalik ijtimoiy munosabatlar, shaxslararo muloqot jarayonida tezkor tarzda mustahkamlanadigan va ko‘nikma-malakalarga aylanadigan bilimlarni o‘zida mujassamlashtiradi. Bu ko‘nikma va malakalarning har tomonlama boy, serqirra va uzviy aloqadorlikda rivojlanishini ko‘zda tutish lozim. Chunonchi, iqtisodiy ta’lim berish jarayonida ta’limning reproduktiv usulidan (lektsiya, aralash, dialog darsi va h.k.) foydalanish katta ahamiyatga ega. Muammoli vaziyatlarni hal qilish bo‘yicha pedagogik texnologiyalardan (suhbat, musobaqa, ishchan o‘yinlari, konferentsiya va h. k.) foydalanish natijasida o‘quvchilar muammolarni ijodiy hal qilish, ularni yechish uchun mustaqil ravishda ma’lumotlar yig‘ish, nostandart vaziyatlarni hal qilishda olgan bilimlarini qo‘llash, fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlarni bajarishni o‘rganadilar.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga iqtisodiy ta’lim berishda biz ularning aniq tafakkur qilish qobiliyatining ko‘proq rivojlanganligi, mantiqiy, abstrakt aqliy mulohazalar hamda umumlashtiruvchi xulosalar chiqarish qobiliyati esa hali u darajada shakllanmaganligini inobatga olishga harakat qildik.

Shuning uchun boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga iqtisodiy ta’lim berishning dastlabki yilida shunday iqtisodga oid tushunchalar bilan tanishtirish kerakki, ular bu tushunchalar bilan o‘z oilalari, yaqinlari, maktab jamoasi orasida duch kelgan bo‘lishlari lozim. Taqdim etilayotgan iqtisodga oid bilim, tushunchalar o‘quvchilarga yaqin va tanish bo‘lgani uchun, ular dars davomida mavzu bo‘yicha bemalol mushohada yurita oladilar, xulosalar chiqaradilar. Sinfdan-sinfga o‘tib borgan sari ular aniq dalillarni umumlashtirish, bir qancha abstrakt tushunchalarni shakllantirishni o‘rganadilar, ularda izchil tahlil qilish ko‘nikmalari paydo bo‘ladi. Shuning uchun taqdim etilayotgan iqtisodga oid bilim tushunchalar doirasi bosqichma-bosqich kengaytirilib, chuqurlashtirilib borilishi lozim.

Iqtisodga oid bilim, tushunchalarni o‘rgatishga yo‘naltirilgan o‘quv materiallarining mazmuni, izchilligi va hajmini belgilash jarayonida didaktikaning mana shu qonuniyatiga amal qilish nazarda tutiladi.

O‘quvchilarning ijodkorlik, izlanuvchanlik, mustaqillik, tashabbuskorlik kabi mustaqil harakatlari stixiyali tarzda vujudga kelmasligi, balki iqtisodiy ta’limning mazmuni bunga asos bo‘lishi lozim. Iqtisodiy ta’lim mazmuni o‘quvchining faoliyatini maqsadli tarzda rivojlantirishga xizmat qilmog‘i kerak. O‘quvchilarning iqtisodiy bilimdonligini rivojlantirishda muayyan yoshdagi bolalarning ruhiy holatiga hamda imkoniyati va ehtiyojlariga mos ko‘nikma, malakalar tizimini tarkib toptirishni ko‘zda tutish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. - Toshkent: O‘zbekiston, 2017.
2. O‘lmasov. A., To‘xliev.N. Bozor iqtisodiyoti. Qisqa lug‘at-ma’lumotnoma. A-H. - T.: Qomuslar Bosh tahririyati, 1991. B 144.
3. Toshmurodov B., Suvonqulov A. Matematika darslarida iqtisodiy masalalar. // Boshlang’ich ta’lim. №4. 2001. B 22-23.

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA SO‘ZNING MORFEMIK TARKIBINI O‘RGANISH METODIKASI

Urazbaeva Jadira Kuangali qızı– Nukus DPI Boshlang‘ich ta’lim fakulteti 3-guruh talabasi.

Annotatsiya. Ushbu tezisda so‘zning morfemik tarkibi, so‘z yasalishi ustida ishlashning ahamiyati va vazifalari bo‘yicha so‘z etilgan. Shuningdek, ular ustida ishlash uslubiyati bilan tanishtirish bo‘yicha to‘xtab o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: morfema, o‘zak morfema, affiksal morfema, leksik ma’no, morfemik tarkib, morfologik prinsip, o‘zakdosh so‘z.

Kasblar ichida eng ulug‘ kasblardan biri – bu o‘qituvchilik. Dunyoda qanday ulug` insonlar, buyuk-buyuk kashfiyotchilar, hammaga tanilgan mashhur olim-u, yozuvchilar, qanday inson bo‘lishidan qat’iy nazar, barchasi ustoz qo‘lidan tarbiyalanib chiqqan. Katta - katta muvaffaqiyatlarga erishishlarida ham ustozning roli ahamiyatli hisoblanadi. Shuning uchun ham yurtimizda bu kasb egalariga bo‘lgan hurmat - e’tibor yanada kuchaytirilmoqda. Shular qatori biz, bo‘lajak

boshlang`ich sinf o‘qituvchilarining ham kelgusi yosh avlodning kelajakda qanday inson bo‘lib yetishishida alohida e’tirof etiladi. O‘qituvchi bolalarga bilim berishdan avval o‘zi har taraflama bilimli, o‘z fanini chuqur biladigan mukammal inson bo‘lishi zarur.

Boshlang‘ich sinflarda ona tili o‘qish savodxonligi fanining o‘tilishi jarayonida so‘zning leksik ma’nosi degan tushincha o‘rgatish kata ahamiyatga ega. So‘zning leksik ma'nosini aniqlash maqsadida uni morfemalarga ajratish til haqidagi fanda o‘zining nazariy asosiga ega.

Morfema – so‘zning eng kichik, bo‘linmaydigan ma'noli qismi. Morfema 2 turga bulinadi:

1. O‘zak morfema – so‘zda albatta qatnashadigan va leksik ma'no anglatadigan morfema;

2. Affiksal morfema mustaqil holda leksik ma'no anglatmay, so‘zning leksik va grammatik ma'nolarining shakllanishi uchun xizmat qiladigan morfemadir. Masalan, gullarni, gulla so‘zlaridagi gul-o‘zak morfema, -lar, -ni, la- affiksal morfemadir. Affikslar 2 turga bo‘linadi:

1. So‘z yasovchi affikslar. Bu affikslar so‘zning leksik ma'nosini shakllantirish uchun xizmat qiladi. Masalan: bog’bon, paxtakor, so‘zlaridagi -bon, -kor, -zor, -chi so‘z yasovchi affikslardir.

2. Forma yasovchi affikslar. Bu affikslar so‘zlarning grammatik shakllarini shakllantirib, turli grammatik ma'nolarni ifodalaydi. Masalan: maktablarimizni so‘zida -lar, -imiz, ni- forma yasovchi affikslar bo‘lib, -lar ko‘plik ma'nosini, -imiz egalikning 1 shaxs ko‘plik ma'nosini, -ni tushum kelishigi ma'nosini ifodalaydi. Morfemalarning qo‘shilishi bir-biriga ta'sir qiladi, bundan tashqari o‘zak va so‘z yasovchi qo‘shimchalarr ko‘p ma'noli ko‘p so‘zlarning leksik ma'nosini uning morfemik tarkibiga qarab aniqlash qiyin, shu maqsadda so‘zni morfemalarga ajratishdan foydalanishga to‘g’ri keladi.

O‘quvchilar so‘zning morfemik tarkibini va so‘z yasalishini o‘rganishlariga qarab, so‘zni morfemalarga ajratishdan oldin ongli foydalana boshlaydilar. Ular yasama so‘zlarning leksik ma'nosini so‘zlarning semantik o‘xshashligiga qarab bilib oladilar.

O‘qtuvchining vazifalariga quyidagilar kiradi:

So‘zning morfemik tarkibi ustida ishlash bilan o‘quvchilar so‘zning leksik ma'nosini aniqlashning asosiy usullaridan birini bilib oladilar. O‘qituvchining bolalar so‘zlarning leksik ma'nosi, morfemik tarkibi bir-biriga bog’liqligini bilib olishi uchun eng qulay sharoit yaratish, ularning lug’atiga aniqlik kiritishga maqsadga muvofiq rahbarlik qilish hisoblanadi.

So‘z yasalishi haqidagi elementar bilim va o‘quvchilarning tilimizning yangi so‘zlar bilan boyitishining asosiy manbaini tushunishlari uchun muhimdir. Yangi so‘z tilda mavjud bo‘lgan morfemalardan, ma'lum usul va modellar asosida vujudga keladi. So‘z yasalishini kuzatish o‘quvchilarda so‘zga faol munosabatni shakllantirishga ijobiy ta'sir etadi, tilning rivojlanish konuniyatlarini tushunishga olib keladi.

So‘z yasalishi asoslari bilan tanishish o‘quvchilar lug’atini atrof - muhit haqidagi bilimlar bilan boyitishga imkon beradi. Predmet, jarayon, voqea-hodisalar

haqidagi tushunchalar so‘z bilan ifodalanadi. So‘zlar o‘rtasidagi ma'no va tuzilish o‘zaro munosabatda bo‘lgan tushunchalar, shu tufayli ma'no va tuzilishiga ko‘ra bog’langan. O‘quvchilar so‘zlarning ma'no va tuzilishiga ko‘ra o‘zaro munosabatini haqiqatan bilsalar atrof - muhitda mavjud voqelar predmetlari jarayonlar, voqelar o‘rtasidagi bog’lanishni chuqur tasavvur etadilar.

So‘zda morfemaning rolini aniglash, affikslarning semantik ma'nosini bilish o‘quvchilarda nutqning aniq shakllanishiga ta’sir etadi O‘qituvchining vazifasi o‘quvchilar so‘zning leksik ma’nosini tushunibgina qolmay balki aniq affiksli so‘zlardan ongli foydalanishlarini oshirish hisoblanadi

So‘zning morfemik tarkibini o‘rganish orfografik malakalarni shakllantirishda ham katta ahamiyatga ega. Morfologik printsip qoraqalpoq morfologiyasining etakchi printsipi bo‘lib, bunga binoan so‘zlar va ularning tarkibiy qismi asliga muvofiq yoziladi. O‘zak va affikslarni to‘g’ri yozish malakasini nazariy asosida shakllantirish fonetik so‘z yasalishiga oid grammatik bilimlarini maqsadga muvofiq tadbiq etishga talab qiladi. Shuning uchun so‘zning morfemik tarkibini o‘rganishning muhim vazifalaridan biri o‘zak va affikslarning to‘g’ri yozish malakasini shakllantirish uchun zarur bo‘lgan bilim va ko‘nikmalar asosini yaratish hisoblanadi. So‘zning morfemik tarkibini o‘rganish o‘quvchilarning aqliy qobiliyatini o‘stirishda, til birligi sifatida so‘zni ongli bilib olish uchun zarur bo‘lgan maxsus aqliy ko‘nikmalarni shakllantirishda ham ahamiyatli. O‘qituvchining vazifasi ta'lim jarayonida bilimni o‘zlashtirish bilan o‘quvchilarga aqliy qobiliyatli o‘stiradigan abstraktlashtirish analiz, taqqoslash ko‘nikmalarini shakllantiradigan sharoit yaratish hisoblanadi.

Demak, tilda juda ko‘p so‘zlar predmetlarning nomi xisoblanadi. Shuning uchun o‘quvchilar bilan necha predmet shunday nomlanganini aniqlashdan asta-sekin tildagi bir so‘z bilan ikkinchi so‘z o‘rtasidagi bog’lanishni aniqlashga o‘tish mumkin. O‘quvchilar so‘zning yangi so‘z xosil qilishga yordam beradigan qismini bilib olgan sari ularga so‘z kelishi haqidagi tasavvur chuqurlasha boradi. Til materialini o‘rganish tizimi deganda aniq, ilmiy asoslangan izchillikdagi va o‘zaro boglanishdagi bilimlar kompleksini o‘zlashtirishini ta'minlaydigan maksadga karatilgan jarayon, shuningdek shu asosda amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish tushuniladi. So‘zning morfemik tarkibiga tadbik qilganda, tizim, so‘z yasalishiga oid va grammatik bilimlarni o‘zlashtirish:

1) dastur materialini o‘rganish tizimida so‘zning morfemik tarkibini o‘rganishning urni bilan:

2) “o‘zak”, “o‘zakdosh so‘z”, “so‘z yasovchi qo‘shimcha”, “forma yasovchi qo‘shimcha” tushunchalari ustida ishlashdagi izchillik bilan;

3) so‘zning morfemik tarkibi va so‘z yasalishini o‘zaro bir-biriga ta'sir qilishi bilan:

4) morfemalarni to‘g‘ri yozish malakasini shakllantirish ustida ishlash bilan bog‘likligini belgilab beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Pirniyazova A., Pirnazarov Q., Bekniyazov K. Boshlang`ich sinflarda ona tilini o‘qitish metodikasi, - T: 2018 y.

2. Qosimova K., Matjonov S., G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Sariyev Sh. Boshlang`ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi. - T., TDPU. 2009.

BASLAWÍSH KLASS OQÍWSHÍLARÍN «ANA TILI HÁM OQÍW SAWATLÍLÍǴÍ» SABAǴÍNDA BAYLANÍSLÍ SÓYLEWGE ÚYRETIW

Jamgırbaeva Juldız Tolıbaevna - Nókis MPI "Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası" (baslawısh tálim) qánigeligi 1-basqısh magistrantı.

Annotaciya. Maqalada baslawısh klaslarda oqıwshılardıń sóylewin ósiriw, bayıtıw hám baslawısh klass oqıwshılarınıń sóylewin rawajlandırıw jumıslarınıń ayırmashılıǵı hám shınıǵıw túrlerin alıp barıw haqqında sóz etilgen.

Tayanısh túsinikler: bilimlendiriw, kónlikpe, princip, erkin pikirlew, logika, grammatika, súwret, tapsırma

Sońgı jıllarda bilimlendiriw tarawınıń barlıq basqıshların zamanagóy talaplar tiykarında shólkemlestiriw boyınsha ámeliy jumıslar alıp barılmaqta. Bunıń ayqın mısalı retinde Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń "Ózbekstan Respublikası xalıq bilimlendiriw sistemasın 2030-jılǵa shekemgi rawajlandırıw koncepciyasın tastıyıqlaw haqqında"ǵı [1], 2020-jıl 6-noyabrdegi "Ózbekstannıń jańa rawajlanıw dáwirinde tálim-tárbiya hám ilim tarawların rawajlandırıw ilajları haqqında"ǵı PF-6108-sanlı [2] Pármanında Ózbekstannıń jańa rawajlanıw dáwirinde tálim-tárbiya hám ilim tarawların jáne de rawajlandırıwdıń tiykarǵı baǵdarları belgilep berilgen.

Usı orında baslawısh klass oqıtıwshınıń aldında bilimlendiriw talaplarına say bilim beriw, erkin pikirlewshi, óz oyın durıs jetkere alatuǵın jas awladtı tárbiyalaw wazıypası tur .

Baslawısh klaslarda gáptegi sózlerdiń baylanısın úyretiwde jumıs oqıwshılardın' oy-o'risi hám sóylewin rawajlandırıw menen baylanıslı alıp barıladı.Baylanıslı so'ylew oqıwshılardın' sanalı oylawına, sózlerdiń logikalıq baylanısı menen islewine tásir jasaydı. Gáptegi sózlerdiń baylanısı boyınsha islew olardıń orfografiyalıq kónlikpelerine de rawajlandıradı.Sebebi sózlerdiń arasındaǵı sintaksislik baylanıstı durıs qollana alıwdı úyretiw, sóz benen sózdi baylanıstırıwshı qurallardı durıs qollana biliwine jaǵdaylar jasaydı, oqıwshılar usı qubılıstı úyreniw arqalı olardıń durıs jazılıw principin de úyrenip aladı.

Pikirdi bayanlaw zárúriyatın ámelge asırıwǵa qaratılǵan, juwmaqlanǵan temanı ańlatatuǵın, logikalıq hám grammatikalıq qaǵıydalar tiykarında dúzilgen, óz betinshe, juwmaqlanǵan hám óz ara baylanısqan mánili bólimlerge bólinetuǵın sóylew baylanısıwlı sóylew dep ataladı[3].

Baylanıslı sóylew-baylanıslı oylay biliw menen tıǵız baylanıslı. Sonlıqtan oqıwshıdan talap etiw ushın, olardı baylanıslı oylay biliwge úyretiw kerek. Bul óz gezeginde grammatikalıq materiyallardı meńgeriw isine baylanıslı. Sebebi, oqıwshılardın' oy-órisi grammatikalıq qubılıslardı meńgeriwi, olardı tiyisli orınlarında qollana biliwge baylanıslı. Muǵallim usı principti názerde tutıp is alıp barǵanda oqıwshılarǵa talap qoyıwǵa boladı.

Bunda álbette baslawısh klass "Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı" pániniń áhmiyeti úlken.

Mısalı: 2-klass «Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı»[4] sabaqlıǵında 118-bet 12-tapsırmasında súwret berilgen.



Tapsırmada berilgen súwretlerdiń qaysı kásip iyesine tiyisli ekenligin tabıń dep kórsetilgen.

Bunda oqıtıwshı baslawısh klass oqıwshılarına berilgen eki súwret boyınsha ulıwma túsinik beredi hám olarǵa sorawlar beredi.

- Súwrette bizler nelerdi kórip turmız?
-Berilgen súwrettegi kórinisler qaysı kásipke tiyisli?
-Paxta atızlarında kimler miynet isleydi?
-Qanday úy haywanları túrlerin bilesiz?

Oqıwshılar oqıtıwshınıń sorawlarına juwap beriw arqalı sóylewde qaysı sózlerdi baylanıstırıw kerekligin, neler haqqında aytıw kerekligi haqqındaǵı bilimlerge iye boladı. Tapsırma boyınsha oqıwshılar úy haywanları: sıyır, at, tawıq, ǵaz, úyrek, eshki, terekler, keńislik, atız, paxta, traktor sıyaqlı sózlerdi bilip aladı. Soń oqıtıwshı usı sózlerdi baylanıstırıp gápler dúziwdi tapsırma etip beredi. Mısalı:

- Milliy baylıǵımız bolǵan paxta gúzde jıynap alınadı.
- Sharwashılıqta sıyırdıń mol súti hám góshinen paydalanıladı.
- Mámleketimizde diyqanshılıq hám sharwashılıq jaqsı rawajlanǵan.

Usı tiykarda oqıwshılar súwrette berilgen kórinislerdi anıqlap úyrenedi. Dáslep ápiwayı soń quramalı gápler dúziledi.

Balalardıń tildi ámeliy jaqtan ózlestiriwi, barlıq sabaqtıń barısında iske asıp otıradı. Oqıwshılar sabaqta túsingenlerin sóylep beredi, oqıǵanın aytıp beredi, muǵallim oqıwshılar menen gúrrińge qatnasadı. Klass jumısı, úy jumısınıń juwmaqları boyınsha sóylep beredi. Dógeregi menen qatnasadı, tábiyat qubılısları, kórinisi, jámiyettegi ayırım waqıyalar hám t.b. boyınsha óz-ara pikirlesedi. Bul jaǵdaylar oqıwshıdan sóylewdi, qatnas jasawdı talap etedi. Bul talap olardıń sóyleviniń ástelik penen rawajlanıp barıwına sebepshi boladı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 29.04.2019 yildagi PF-5712-son

“O‘zbekiston respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” Farmoni.

(Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 29.04.2019-y., 06/19/5712/3034-son; Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 24.07.2021-y., 06/21/6268/0700-son; 11.05.2022-y., 06/22/134/0407-son)

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг, 06.11.2020 йилдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” Фармони.

(Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси 07.11.2020 й., 06/20/6108/1483-сон; *Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 26.08.2021 й., 07/21/5234/0826-сон; 11.05.2022 й., 06/22/134/0407-сон; 03.12.2022 й., 06/22/258/1064-сон*)

3.Qosimova K., Matjonov S., Ǵulomova X., Yóldosheva Sh., Sariyev Ona tili óqitish metodikasi. Toshkent- 2009

4.Ábdinazimov Sh.,Qutlımuratov B., Ismaylova Z., Salieva P., Qutlımuratova G. Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı. 2-klass ushın sabaqlıq 118-bet 2021.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Дуйсенбаева Несибели Нарбай қызы – студентка 4-курса факультета «Начальное образование» НГПИ имени Ажинияза.

Аннотация. В этом статье рассматривается все методы и виды, приёмы составлении текстов. Но с этим же в статье рассмотрено литературные произведения в начальных классах которые обеспечивает понимания художественных текстов. Ещё в статье есть пункты которые помогают глубоко проникнуть в произведения м в том числе являются стилистическим экспериментом с которым проводится пример с работами учеников как жанр сочинений в виде подражание. А также в статье дано полное информация о том как нужно составить текст и в нужном порядке. И с этим же в статье есть исследования великих учёных и их взгляды.

Ключевые слова*:* составление текстов, исследования, великие учёные, начальные классы, работы с художественными текстами, пункты.

Главные цели школьных обучении зависит от формированиях личностей каждого ученика. Чтения в свою очередь как учебные предметы зависит от распоряжения таких сильных средств воздействие на каждого человека в виде художественных литературы.

Чтения являются самым универсальным целью для развития и получении знаний в современных обществах, а к понимаю текста это познавательные деятельности в установлении по смыслу в основных читательских опытах.

В образовании систем существуют технологии формировании правильных чтении учеников то есть продуктивное чтение которое поддерживается специальными заданиями взяты с текста, обучающихся

видением диалог с автором, понимание текстов, которые развивают умения видеть то что дано но и подтекстовых информации и самостоятельном виде формулировать мысли при котором преобразовать получении нужных информации. Это технология является универсальным, но с этим она является эффективным не только для урока чтении но и русского языка но и в других предметах.

В уточняющих записках в программах чтении и по начальной литературном образовании в 1 и 4 классах общеобразовательных используется элементы литературных анализов и эстетическое переживаний прочитанной. В основном умение которое должно быть сформулировано у ученика младшего класса которое является умением увидеть в текстах образ персонажа которое принадлежит прочитанной произведения к определённым видам и жанрам: рассказы, повести, сказки, басни, стихотворения, пьесы и другие.

Если будем рассматривать основных этапов работ литературных произведении:

- Первый этап это подготовительный часть чтении. К нему относится введение. В этом этапе учителя предлагают посмотреть на иллюстрацию к произведение при этом нужно прочитать заглавной часть произведения, но и не забывать об авторе, о героях, и конечно же о содержания текста. Но не смотря на это важным этапом являются знакомства с ключевым словом.

- Второй этап. К второму этапу входит первичные целостные восприятия произведении. Первичные восприятия текстов в виде правил обеспечивается такими путями как читать с преподавателем в слух. Но все равно может быть использовано с другими приёмами как: читать текст с специальными подготовленными учениками, чтение по цепочку с учениками, комбинированный чтение то есть учитель с учеником читает данный текст попеременно.

- Третий этап. Проверки первичных восприятии то есть оно является уяснением учителя эмоциональных реакции учеников на произведения и в том числе их понятия об этом тексте что нам написано. Но самым удобным для закрепления является беседы но для начальных классов вопросы для беседы не должно быть много и не должны быть трудными.

Например:

- понравился ли вам произведения?

- а что особенного вам в произведении понравился?

- нужно ли так поступать?

- какие герои вам понравилось?

-какие черты героев вам понравилась?

- Четвертый этап. К этому этапу входит анализ то есть понимания содержании текстов, главные мысли, чувства героев, оценки поступок. Но несмотря на это анализ является самым распространенным приемом поставки вопроса к прочитанным частям. При этом задаются вопросы например:

- что они сделали?

- куда они ездили? И другие.

Для лучшего запоминания и понимании содержании текста можно составить план от данного текста. При составлении планов текста дети выполняют операцию которую связанно с анализами структура и содержании текстов: который проводят смысловые группировки текстов, при этом выделяют опорных пунктов расчленяют тексты на смысловых частей и озаглавливают и с этим осуществляют смысловые и логические соотнесения части планов между ними. Но с этим не только надо учить учеников составлять планы но и раскрыть основных ролей героев и при этом надо научить детей к пересказу текстов и понятии содержимого в тексте.

С чего нужно начинать при составлении планов. Этапы планов:

1) Нужно хорошо прочитать текст
2) Нужно выделить главных мысли из текста.
3) Проверьте соотносятся ли они с друг другом
4) Надо сгруппировать с текста главных мысли
5) С количеством главной мысли надо определить количества пункта плана
6) Надо сформировать главных мыслей кратком виде
7) В конце надо прочитать текст заново не пропущено ли что ни будь.

При этом нам надо помнить о том что ученикам включены немало произведения воздействующего в главную месте в эмоциях читателей потому что без диалогов все понятно.

Учителя в первую очередь ставят цель на то что изучить детей составлять текст с легким путем. На первый взгляд это кажется легким но при выполнении и объяснении труднее. Перед тем как составить текст детям надо дать рассыпчатые тексты для того чтобы в конце получить осмысленные предложения. Например дать слова через запятых. За тем можно дать детям задание распределять и исправить путаницу и небылицу это можно дать на задание в парах. А затем можно использовать задание в виде творческой работы. Дать возможность детям побыть в роли сказочника и при этом дать им задания сочинить сказку именно свою и самой в этом сказке быть героем.

С этим я хочу сказать что чтение и составление текстов по своему развивает каждого ребенка. И по своему оно является актуальным задачей и в том числе проблемой. Составление текстов учит детей быть самостоятельными не затрудняясь вырезать свои слова полностью. А также развивает у учеников речь.

Использованная литература:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М, Просвещение, 2008 год

2. Пентин А.Ю. Что нам делать с PISA? // Методист. 2008. №4.

3. Светловская Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. // Начальная школа. 2005. №4.

4. Абрамов, Б.А. Текст как закрытая система языковых знаков / [Текст] // Лингвистика текста: материалы научной конференции. Ч.1. - М.: МГПИИЯ им. М. Тореза, 1974.

5. Адамец П. Порядок слов в современном русском языке. - Прага, 1966.

6. Алексеева М. В. Типологические особенности научного текста. Гипертекстовая типология языка науки: монография; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. авт. образовательное учреждение высш. проф. образования "Национальный исследовательский технологический ун-т "МИСиС". - Москва: МИСиС, 2015

7. Алентикова С. А. Познавая текст: [учебно-методическое издание] / С. А. Алентикова. - Москва: ЭЛПИС, 2015

MEKTEPKE SHEKEMGI JASTAǴI BALALARDA SHAŃARAQTA MORALLIQ QÁDIRIYATLARDI QÁLIPLESTIRIWDIŃ PSIXOLOGIYALIQ ÓZGESHELIKLERI

Ibragimova Amina Madaminovna **-**
Ájinyaz atındaǵı NMPI Pedagogika hám
Psixologiya qánigeligi 2- basqısh magistrantı

Annotaciya. Maqalada mektepke shekemgi jastaǵı balalarda shańaraqta morallıq qádiriyatlardı qáliplestiriwdiń psixologiyalıq ózgeshelikleri haqqında aytılǵan bolıp, bunnan tısqarı shańaraqta perzent tárbiyasında ushrasıwı múmkin bolǵan jaǵdaylar boyınsha másláhátler berilgen.

Tayanısh sózler: mektepke shekemgi jas dáwiri, shańaraq, qarım-qatnas, morallıq qádiriyatlar, etika, estetika, ata-ana hám bala múnásebetleri.

Insan balası dúńyaǵa keler eken, ol erkin háreketleniw, júriw, oqıw, jazıwdan baslap tábiyat hám jámiyettiń barlıq quramalı nızamlılıqları menen júzbe-júz kelgende neler islew kerekligi úyretiledi, yaki buǵan arnawlı oqıtıladı. Sonıń menen birge ómirimizdiń yarımınan kóbin qamrap alatuǵın, turmısta shın, tolıq insanıylıq baxıttı inam etetuǵın yaki kerisinshe hár tárepleme támiyinlengenligimizge qaramastan biziń baxtımızdı yarım etetuǵın shańaraq turmısıdur.

Shańaraqta ata-ana hám perzentler arasındaǵı múnásibetler qıyın, quramalı process, ol kóplegen ishki hám sırtqı tásirler hám faktorlar arqalı júzege shıǵadı. Shańaraq – bul shaxsqa tásir etiwshi waqıya hám hádiyseler kompleksi bolıp esaplanadı. Bular: tábiyiy ortalıq, sociallıq ortalıq, shańaraq ortalıǵı hám basqalar kiredi. Bular arasında sociallıq ortalıqtıń, yaǵnıy shaxs jasap atırǵan jámiyettiń insan kámilligi ushın jaratılıp atırǵan imkaniyatları áhmiyetli rol atqaradı. Shaxs rawajlanıwına erisiw hár bir jámiyette ámelge asırılıp atırǵan tárbiya sisteması arqalı ámelge asırıladı.

Tárbiya arqalı insandaǵı rawajlanıw imkaniyatların júzege shıǵarıw múmkin. Tárbiya procesinde anıq maqset hám reje tiykarında shaxsqa tásir etiledi. Bunıń nátiyjesinde ortalıqtaǵı waqıyalardıń durıs nátiyjeli tásirin ámelge asırıw imkaniyatı tuwıladı. Ortalıq bere almaǵan nárseler tárbiya arqalı payda etiledi, hátteki tárbiya sebepli shaxsta tuwma kemshiliklerdi de ózgertirip shaxstı kámalǵa

jetkeriw múmkin. Bunnan tısqarı ortalıqtıń unamsiz tásiri sebepli tárbiyası izden shıqqanlardı da qayta tárbiyalaydı. Rawajlanıw shaxs xızmetinen tısqarıda bolmaydı. Sol sebepli adam xızmeti onıń rawajlanıwı ushın tiykar boladı. Durıs shókemlestirilgen hár qanday xızmet oyın bolsın, yaki miynet, oqıw, sport hám basqalar shaxstıń morallıq ruwhıy rawajlanıwına hám jámiyetlesiwine tásir kórsetedi. Shaxs úlkeyip barǵan sayın onıń xızmeti de mazmunlıq jaqtan da, formalıq jaqtan da ózgerip baradı, túrli jas dáwirlerinde bolsa xızmet túrleri de ózgerip baradi. Sol sebepli bala ómirinde oyın, oqıwshı ómirinde oqıw, úlkenler ómirinde miynet xızmetleri úlken áhmiyetke iye bolıp esaplanadı. Bunda insan rawajlanıp barǵan sayın onıń ruwhıy dúńyası da bayıp baradı.

Tiykarǵı bólim. Insan faktorin hár tárepleme kamal taptiriw, óz-ara járdem, ortalıq múnásibetlerin jánede jaqsılaw, jeke shańaraqlıq hám social turmısında ápiwayılıq hám hadallıq, ras sózlik siyaqlı morallıq ruwxıy ádep-ikramlılıq insanlarǵa tán bolǵan sıpatları jánede rawajlandırıw tiykarında Respbulikamızdıń social-ekonomikalıq rawajlanıwın jedellestiriw dáwirimizdiń eń zárúrli keleshek rejelerinen esaplanadı.

Jámiyet turmısınıń rawajalnıw tariyxınan málim bolǵanınday, bala shaxsınıń jetilisiwi shańaraqta qáliplesedi. Shańaraq jámiyet turmısın alǵa súriwshi, onı jánede joqarı basqıshlarına kóterip rawajlandırıw, keleshek áwladların tárbiyalap jetilistiriwshi, kamal taptırıw ushın juwapker bolǵan zárúr oshaǵı.

Jámiyetimiz rawajlanıwı ózinin rawajlanıw nızamlıqlarına tiykarlanǵan halda shaxs jetilisiwin shamalawshı hám tárbiya nátiyjeligin asırıwshı faktorların payda etiwshi talabın qoymaqta. Sonıń menen birge shańaraq, onıń bárshe turmıslıq basqıshları keskin ózgerislerge ushırap atırǵanlıǵın esten shıǵarmawımız kerek. Bizin jańa shańaraq payda etiw barasındaǵı tabıslarımız sózsiz shańaraq erkekler hám hayallar tolıq teń huqıqlıǵı, shańaraq ushın tepe-teń juwapkershiligi tiykarında quraladı. Biraq jańa shańaraqtı payda etiw ápiwayı jumıs emes. Bul quramalı process bolıp, onıń óz mashqalaları bar. Ǵárezsiz shańaraq onıń eń zárúr negizlerinen biri.

Shańaraqtıń materiallıq, morallıq, ruwxıy jetilisiwi óz náwbetinde shańaraqtaǵı balalar tárbiyasına tásir kórsetedi. Miynetkeshlerdiń turmıs sharayatlarınıń jaqsılanıwına, parawanlıǵına alıp keledi.

Shańaraqtaǵı dáramatlardıń asıwı, bir tárepten, ata-analardıń bilimleri hám mádeniy turmısınıń jaqsılanıwına sebep bolsa, ekinshi tárepinen, shańaraq aǵzalarınıń joqarı ruwxıy morallıq mútájliklerinin jaqsı qáliplesiwine, shańaraqlıq múnásibetlerinin rawajlanıwına, bayıwına, úlkenler hám kishiler arasındaǵı múnásebetler mazmunı jaqsı tásir kórsetedi. Sol sebepten bolsa kerek, jámáátshiliktiń dıqqat - itibari shańaraqlardı bekkemlew, jańa shańaraqlardı payda bolıwı hám qáliplesiwine qaratılmaqta. Jaslardı shańaraqlıq turmısqa tayarlaw dáwir talabına aylanıp barmaqta.

Shańaraq hám shańaraqlıq tárbiya mashqalaları ishinde ata-analardıń tárbiyashılıq mádeniyatın asırıw hám olarǵa ulıwma tárbiyaǵa tán bilim beriw dáwirimizdiń aktual máselelerinen biri. Shańaraqlardı pedagogika tabısları menen tanıstırıw olardıń bekkemligin támiynlew qurallarınan biri. Ekinshi tárepten, bul óz náwbetinde, balalardıń tárbiyasına tiyisli forma hám metodikaların qáliplestiriw

jollarınan biri. Sonıń qızıǵıw hám qarım-qatnas xarakterine jaman tásir kórsetedi. Baxıtqa qarsı házirgi waqıtta ata-analardıń islep shıǵarıwda kóplep shuǵıllanıwları sebepli ózleriniń tolıq tárbiyalıq wazıypaların orınlay almaslıqların tastıyıqlamaqta.

Shańaraqlıq tárbiya social tárbiya menen tıǵız baylanısta bolsa ósip kiyatırǵan jas áwlad parawanlıǵın támiyinlew múmkin. Ol yaki bunısınıń joqlıǵı tárbiyalıq processke jaman tásir kórsetedi.

Shańaraqlardiń social áhmiyeti artıp, materiallıq mútájliklerin tolıq qandırıw tiykarında balalar tárbiyası ushın juwapkershilikti kúsheytiriw processi tezlespekte. Biz ushın shańaraq bekkemligin támiynlewshi ádep-ikramlılıq psixologiyalıq baylanıslar hám júdá zárúr. Sol baylanıs shańaraqlıq múnásebetler, tolıq sezimlik, emocionallıq, atalıq hám analıq shańaraqlıq baxıttı támiynlew mútájliklerin qandıradı.

Ata-analarǵa pedagogikalıq bilim beriw, shańaraqlıq tárbiya boyınsha tájiriybe almasıwı, ata hám analardı tárbiya jumıslarına qızǵın tartıw olardı mektepke, máhálle komitetlerine mirát etiw maqsetke muwapıq. Ata-analardıń bul baradaǵı eń zárúr wazıypaları balalardıń etikalıq, estetikalıq morallıq sezimleriniń jetilisiwin aldınan oylawları, tárbiya maqsetin anıqlaw bolıp tabıladı hám bul qoyılǵan maqsetti ámelge asırıw xızmeti sheberlik penen shólkemlestiriwge baylanıslı boladı, bunıń ushın:

- balalardıń turmısı hám shınıǵıwın tuwrı shólkemlestiriw (rejim, oyın, miynet, úydegi oqıw isleri, sport hám soǵan uqsas);
- óziniń shaxsıy xızmeti hám dem alıwın shólkemlestiriw (jumısta, úy xojalıǵında, balalardı kútiwge, oqıwda, dem alıwda, jas áwlad tárbiyası ústinen jámáát islerine hám basqa).

Biraq, bul jolda bir qansha qıyınshılıqlar bar. Birinshi qıyınshılıq sonnan ibarat, aldıńǵı sharaqlar hám tárbiyanıń maqsetin hám óz juwapkershiliklerin jaqsı bilesizler hám tárbiya metodikaları, usıl hám quralların anıq qollay almaydı. Shańaraqta ayrıqsha bir metodika qollanılmaydı, bálkim bárshe metodikaları birgelikte qollanıladı. Biziń házirgi sharayatımızda kóbirek isendiriw hám oǵan birgelikte metodikalar kóbirek engiziledi (mısalı, maqullaw, xoshametlew). Májbúr etiw basqalarǵa qaraǵanda járdemshi usıl sıpatında qollanıladı.

Demek tárbiya usılları hám metodikaların tańlaw olardı rawajlandırıw hám engiziw shańaraq turmısınıń zárúr forması. Jas áwlad tárbiyasınıń tabısı bir-birin ayrıqsha alınǵan usıllarına emes, bálkim oylap hám jaqsı shólkemlestirilgen metodikalar dizimine baylanıslı. Shańaraqta qollanılǵan ol yaki bul usıllar haqqında gáp ketkende, sonı este saqlaw lazım, eger shańaraqtıń turmıs tárizi, turmısı hám moralına usıllar tańlansa, tárbiyalıq nátiyjelik asıwı yaki mas kelmese, kerisinshe bolıwı turmısta kóplep baqlanǵan.

Shańaraqta balalardı tárbiyalaw óziniń bir qansha milliy ózgesheliklerine iye. Olar xalıqtıń qáliplesken shańaraqlıq dástúrleri, úrip-ádetleri, xalıqtıń psixologiyası, turmısı hám turmıs tárizi. Balalarǵa kórsetetuǵin ámeliy tásirin shańaraq arqalı ámelge asırıladı. Shańaraqtıń balalarǵa kórsetetuǵın tásir ortalıǵı sonshelli úlken, ol jámiyet tásiri menen birgelesip ketedi. Ata-anaların, shańaraqlarda tárbiyaǵa tán bilimler menen, tárbiya metodikaları menen qurallandırıw júdá zárúr.

Tárbiyaǵa tán bilim beriw mashqalası tek ata-analardıń jumısı bolıp qalmastan, bálkim bárshe miynetkeshlerdiń jumısı, keń mánide mámleket áhmiyetine iye jumıs. Bunda bárshe shólkemler, miynet jámáátleri, ulıwma jámiyet ádep-ikramlılıq salamat, ruwxıy bay, bekkem shańaraqtı payda etiw haqqında, analar haqqındaǵı olardı turmısqa hám miynetke tayarlaw haqqındaǵı juwapkershiligin asırıw zárúr. Sonda, jámiyetimizdegi hár tárepleme tolıq jetilisken shaxs balalardıń tárbiyashısı bolıwı, jańa insandı hár tárepleme kamal taptırıwshı bárshe jaǵdaylarda, shart-sharayatlarda qatnasıwı tiyis.

Psixologiya ilimleri doktorı, professor V.M.Karimova óziniń «Shańaraqlıq ómir psixologiyası» atlı miynetinde, tárbiyanı maqsetke muwapıq shólkemlestiriw sharayatlarınan biri ata-analardıń tárbiyalıq sawatxanlıǵında, dep esaplanǵan edi. Sonlıqtanda, ata-analar tárbiyanı psixologiyalıq bilimler menen shólkemlestiriw zárúr [1,142].

Demek, shańaraq turmıstıń tárbiyalıq tárepinen tuwrı shólkemlestiriw ushın oqıtıwshılar, keń jámáátshilik pedagogika páni arqalı xalıqqa járdem beriw, ata-analarǵa tárbiyalıq bilim beriw dizimin islep shıǵıwları tiyis.

Pedagog-psixolog alımlar izertlewlerinde dálillengen, shańaraqlıq tárbiyaǵa tán jumıslar tómendegi sharayatlarda orınlansa onıń nátiyjeligi jánede asadı:

мektep óziniń bárshe tásirleri jıyındısı shańaraqlıq tárbiya processine izbe-iz baǵdarlansa;

- oqıtıwshılar jámááti shańaraq penen óz-ara birgeliktegi dáwirinde ózleriniń etnikalıq-pedagogikalıq tárbiyalıq talapların tuwrı shólkemlestire alsa;

- xaliq bilimlendiriw bólimi hám mekemeler shólkemlestiriwshisi ata-analardı tárbiyalıq processke tarta alsa;

- oqıtıwshılar tárepinen shańaraqlıq tárbiyaǵa basshılıq balalar mektepke kelmesten aldın baslansa hám bul jumıs olardıń bárshe oqıw jıllarında dawam ettirilse [2,49].

Bul máselelerdi jaqsı sheshiwde qala, rayon orınlaw komitetleri hám xalıq tálimi bólimleriniń tárbiyashılıq múmkinshilikleri keńeyip atırǵan waqıttaǵı tásiri házirgi kúnde zárúr áhmiyetke iye boladı. Demek, ulıwma tálimdi sıpat tárepinen túpten jańalaw tiykarında jaslardı hár tárepleme kamal taptırıw ushın xalıqqa tárbiyalıq bilim beriwdi hár qashannan hám joqarı dárejege kóteriw biziń muqqades minnetimiz esaplanadı.

Shańaraqtıń social kúsh-quwatı oniń tárbiya beriw múmkinshiliklerinde, social aktiv insandi tárbiyalaw qábiletlerinde ekenligin hámmemiz bilemiz. Biraq bile turip hámme waqıt bul múmkinshiliklerden paydalana almaymız yaki tárbiya beriwde ózimiz sezbegen halda qátelerge jol qoyamız.

Baqlawlar sonı kórsetedi, ata-analarǵa tárbiyaǵa tán ulıwma tálim beriwde sheshimin kútip atırǵan mashqalalar múnásebetler, ayırım ata-analardıń mádeniyatı hám maǵlıwmatınıń pás ekenligi bar tárbiyaǵa tán bilimlerin ózlestiriwge kesent beredi. Turaqsız keypiyat, turmıslıq ózgerisler shańaraqlıq ortalıqta qarama-qarsılıqtı payda etedi. Ata-analardıń anıq bir-birin túsinbeslikleri hám óz-ara kelispewshilikleri, yaki balanıń janın alıwları onıń minezine egoizm kórinistegi halattı sińdiriwi. Atalar bunday jaǵdaylarda jazalawǵa meyillik, analar múlayımlıq, ayırım waqıtları biytáreplik jaǵdaylarıda boladı. Shańaraqlardı hár

tárepleme úyreniw, olardıń xızmetlerin salıstırıp talıqlaw hám bahalaw maqsetinde kóplegen shańaraqlarda tábiiy baqlawlar alıp barıldı. Alıp barılǵan baqlawlar nátiyjesinde tómendegi juwmaqlardı shıǵarıw múmkin:

- shańaraqlıq tárbiya nátiyjeligin asırıw faktorlarınan biri bala shaxsın kamalǵa jetkeriw ushın onı hár tárepleme úyreniw, sonıń menen birge, shańaraqlıq tárbiya usılları hám formalarına dóretiwshilik jantasıw, onıń rawajlandırıw. Jaslardı hár tárepleme úyreniw olardı oqıwǵa, miynetke, óz-ózin orap turǵan ortalıqqa, insan jetilisiwi ushın zárúr bolǵan morallıq sıpatlarınan eń zárúrlerin ajırata alıwǵa úyretiw múmkinshiligin beredi;

- ata-analar ortasında tárbiyaǵa tán bilimlerdi engiziw, ayrıqsha, shańaraqlıq tárbiyada qıyınshılıqqa ushırap atırǵan ata-analarǵa jámáátshilik járdemin kúsheytiriw tiyis;

- shańaraqlıq tárbiyada jaqsı tabıslardı qolǵa kiritken ata-analardıń tájiriybelerinen paydalanıw ushın olardı mekteptiń keńeytirilgen jıynalıslarına, ata-analar komitetleriniń májilislerine mirát etiw hám óz tájiriybeleri menen ortaqlasıwdı jolǵa qoyıw zárúr. Olardan ónimli paydalanıw ushın mekteplerde ata-analar kúnine engiziw zárúr;

- ata-analar komitetleri basshılarınıń tikkeley basshılıǵında baylanıslardı shólkemlestiriw. Bunda “Ata-analar baslanǵısh tárbiyashı”, “Ata-analardıń bala tárbiyasındaǵı jeke úlgileri hám olardıń áhmiyeti”, “Jaslardı miynetke, turmısqa úyretiw hám tayarlawda shańaraq, mektep hám jámáátshiligniń birge islesiwi” hám soǵan uqsas temalardaǵı ushrasıwlar tayarlap, izbe-iz ótkeriw zárúr;

- balalardı xalıq awızeki dóretiwshiligine tán qızıǵıwlardı óstiriw maqsetinde sáwbetler, gúrrińler, ertek hám dástanlar oqıp esittiriwdi jolǵa qoyıw tiyis. Yaǵnıy, hár qanday ata-ana óz balasına tikendi rawa kórmeydi, túrli qıyınshılıqlar, qáwıp qáterlerdiń aldın alıwǵa umtıladı. Ata óz perzentlerinde maqsetke umtılıwshılıq penen ajıralıp turadı. Bunday sıpatlar ul-qızlıǵınan tısqarı insan iyelewi tiyis bolǵan sıpatlar esaplanadı, olarsız tolıq insan shaxsı kamal tawmaydı. Bunıń dálilin jáne sonda kóriw múmkin, ana qolında atasız úlkeygen ul ballada erkeklerge tán basshılıq páziyletke mútájlik kúshli boladı, ayrıqsha, ol jetiklik jasına jetkende bul mútájlik jáne hám kúsheyedi [3,245].

Ataǵa bolǵan muhabbat - bul birinshi náwbette oǵan bolǵan húrmette óz kórinisin tabadı. Atanıń abroyı onıń ózine tán jekeliginde kórinedi. Maǵan uqsap orınla, men qanday islesem sen hám sonday isle sıyaqlı qaǵıydalarǵa ámel qılınadı. Názerimizde ul bala minezиniń ózine tánligi hám sonday is háreketlerde óz kórinisin tabadı. Sonıń menen birge, ata ulın óz pikirin mulayım sáwlelendiriwge, tartıslı waqıyada tárbiyalanıp atırǵan jaslar turmısında múnásip insan bolıp jetisedi.

Shańaraqlıq tárbiyanıń ózine tánligi sonda, ol balalardı ata-analardıń ata-analıq, qan-qarındaslıq qásiyetlerin uzatıp, shaxstıń ulıwma hám sezimlik rawajlanıwın ǵana támiyinlep qalmay, bálkim shaxstıń bar múmkinshiliklerin hám ádep-ikramlılıq, morallıǵın rawajlanıwın hám óstiredi. Shańaraqlıq tárbiya bárqulla barlıǵı, kórsetpeliligi hám shıraylılıǵı menen ajıralıp turadı. Onda tiykarǵı wazıypanı xalıq, ádepke tán ilajlardı balaǵa tuwrı úyretiw, máslahat beriw, úlken tájriybesi ǵana emes, bálkim shańaraqtıń jasaw tárizi, ortalıǵı, ata-analardıń kásip-óneri, shańaraq aǵzalarınıń ruwxıylıq-psixologiyalıq múnásibetleri oynaydı [4,76].

Shańaraq hám shańaraqlıq tárbiya mashqalaları menen shuǵıllanıwshı alımlardıń izertlewlerinde tiykarǵı itibar shańaraqta balalar tárbiyasında ata-analarınıń aktiv dárejesine qaratıladı. Sonıń menen birge, ata-analardıń, balalardıń hám hayallardıń bántligi hám olardıń balalar tárbiyasına bolǵan tásiri shańaraqtıń materiallıq múmkinshilikleri hám turar jaylarına baylanıslı úyreniledi.

Jámiyettiń materiallıq hám ruwxıylıq rawajlanıwı jaslardi túrli social wazıypalardı orınlawǵa, toplanǵan múnásibetlerge tán tájiriybelerge, materiallıq hám ruwxıy morallıq qádiriyatlarǵa hár tárepleme iytermeleydi. Onıń wazıypası kóbirek shańaraqtıń ekonomikasın hám perzentleriniń saw-salamat ósiwlerin támiynlewde sáwlelenedi. Perzentleriniń nawqaslıǵı tek ananıń emes, bálkim atanıń hám jumıs xızmetine tásir kórsetedi. Sol sebepli perzentleri salamatlıǵınıń jaqsı bolıwın támiynlew hár ekewi ushın birdey juwapkershilikti júkleydi.

Juwmaq. Juwmaqlastırıp aytatuǵın bolsaq, shańaraqta balalardıń ruwhıy morallıq tárbiyasın jetilistiriwine hám shańaraq aǵzaları arasındaǵı múnásebetlerdiń durıs qáliplespewine tómendegi faktorlar baylanıslı ekenligi anıqlandı hám olarǵa tómendegishe másláhátler berip otemiz:

- balanı jaqsı kórmew kórinisi, balada qorǵawshınıń joqlıǵı, qáwip-qáter hám átiraptaǵı dúńyanıń dushpanlıǵı sıyaqlı sezimler payda boladı;

- uzaq múddetli frustraciyalar, bunda olardıń tiykarshısı bolıp, ata-anaları hám qandayda bir ortalıqlar sebep boladı, ata-analar tárepinen balanı kemsitiw, ústinen kúliw. Bul frustraciyanıń ayrıqsha bir kórinisi, bul bala shaxsın qáliplestiriwde júdá zárúr esaplanadı, hátteki diagnostika hám korrekciya processinde ayrıqsha kórip shıǵıw zárúr;

- arnawlı islep shıǵılǵan shınıǵıwlar arqalı shańaraqta ata-ana hám bala arasındaǵı múnásibetlerin rawajlandırıw múmkin. Egerde bunday treningler ótkerilip barılsa, bala hám ata-anaları arasındaǵı múnásebetlerdiń durıs qáliplesiwine alıp keliwi múmkin eken.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Karimova V.M. Oilaviy hayot psixologiyasi. - T. 2006. 142 b.
2. Shaumarov G`.B., Saǵinov N.A. Onalarga psixolog maslahati. T.: 2002. 49 b.
3. Alqarov I.Sh., Mamatqulova R. Shaxs va oila tarbiyasining pedagogikasi. – T.: 2009. 245 b.
4. Turaeva O. «Oylaviy hayot etikasi va psixologiyasi» - T.: 1998. 76 b.

ҚОРАҚАЛПОҚ МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ МЕТОДИК РИВОЖЛАНТИРИШ

Абдуразакова Шайдагул Салыматдиновна - Ажиниёз номидаги НукусДПИ стажёр - тадқиқотчиси.

Аннотация. Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларида болалар адабиёти орқали тил компетенсияларини шакллантиришнинг илмий-назарий асослари келтирилган. Мақоланинг савияси шу мавзуда хорижлик ва маҳаллий олимларнинг тадқиқот ишлари ҳам ёритилгани билан белгиланади.

Калит сўзлар: тил, тилшунослик, лингвистик компетенсия.

Маълумки, янги аср малакаларини эгаллаш жараёни, фақатгина, ёшларнинг фаол мустақил фаолияти, шу жумладан, коммуникатив компетенциясини эгаллаши ва ўзларининг коммуникатив майдонини яратиш шарти билан муваффақиятга эришиш мумкин. Шу асосда таълим тараққиётини белгиловчи муҳим мезон сифатида ўқувчиларнинг ўқув ютуғи нафақат унинг эгаллаган шахсий ва ижтимоий компетентлиги, балки рақобатбардош "келажак кўникмалари" ни ўзлаштириши билан белгиланмоғи зарур.

Шу билан бир қаторда, компетенция атамасини инглиз тилидаги луғавий маъносини таҳлил қилсак «Competence» сўзи «to compete» сўзидан келиб чиққан бўлиб, «мусобақалашмоқ», «рақобатлашмоқ», «беллашмоқ» деган маънони билдиради. Сўзма-сўз таржима қилинса «мусобақалашишга лаёқатлилик» маъносида келади. Илмий педагогик, психологик манбаларда берилишича, компетенция, компетентлилик ўта мураккаб, кўп қисмли, кўпгина фанлар учун муштарак бўлган тушунчалардир. Шу боисдан унинг талқинлари ҳам ҳажми, ҳам таркибига кўра, ҳам маъно, мантиқ мундарижаси жиҳатидан турли-тумандир. Атаманинг моҳияти, шунингдек, самарадорлик», «мослашувчанлик», «ютуқлилик», «муваффақиятлилик», «тушунувчанлик», «натижалилик», «уқувлилик», «хосса», «хусусият», «сифат», «миқдор» каби тушунчалар асосида ҳам тавсифланмокда [1:269-293]. Компетенцияларни таълим компетенцияларидан фарқлаш лозим. Таълим компетенцияси ўқувчини келажакдаги тўлақонли ҳаётидаги фаолиятини моделлаштиради. Масалан, фуқаро маълум бир ёшга етгунга қадар баъзи бир компетенцияларни татбиқ эта олмайди. Лекин бу уларни ўқувчида шакллантирилмайди, дегани эмас. Бу ҳолатда биз таълим компетенцияси ҳақида гапирамиз. Масалан, ўқувчи мактабда фуқаролик компетенциясини ўзлаштирса-да, уни тўлақонли равишда мактабни тугатганидан сўнг ишлатади. Шунга кўра, бундай компетенциялар ўқиш даврида таълим компетенцияси сифатида намоён бўлади.

Компетенция жамиятнинг ўз фуқароларига қўйган ижтимоий буюртмаси бўлиб, уларнинг рўйхати маълум бир мамлакатдаги ёки минтақадаги ижтимоий муҳит билан белгиланади. Бундай келишувга ҳар доим ҳам эришиб бўлмайди.

Лингвистик компетенция (Competence linguistique) - ўз фикрини оғзаки ва ёзма тарзда аниқ ва тушунарли баён қила олиш, мавзудан келиб чиқиб саволларни мантиқан тўғри қўя олиш ва жавоб бериш қобилиятидир; [2:13-15].

«Нима сабабдан таълимга компетенциявий ёндашувни жорий этиш керак?» деган савол туғилади.

Ҳозирги кунда ўқувчиларда ўқув предметлари бўйича фақатгина билим, кўникма ва малакаларга эга бўлишнинг ўзи етарли эмаслиги маълум бўлмоқда. Жумладан: таълим муассасасини муаффақиятли битирган айрим ўқувчилар ҳаётда кўп муаффақиятсизликларга учрайди; олий таълим

муассасини битириб янги ишга борган ёш мутахассис университет ёки институтда касбига оид билим ва кўникмаларни етарли даражада олган бўлса-да, иш жойига кўникиши узоқ вақт давом этади; реал ҳолатдан маълум бўладики, мактаб ёки лицейда олинган билим ва кўникмалар тезда ҳал қилиниши керак бўлган ҳаётий вазиятларга тўғри келмайди ёки умуман ҳаётида керак бўлмайди [3].

Лингвистик компетенция ўқувчининг она тили фанининг фонетика, лексика, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика сингари бўлимлари ҳақидаги билимлари, бу билимлардан турли хил вазиятларда фойдаланиш кўникмаси ва малакаси бўлиб, муайян изчилликда қўллаш натижасида такомиллашиб боради. Тилшунос олим, филология фанлари доктори Н.Улуқов фикрича, лингвистик компетентлик қуйидагилардан таркиб топади:

1) ўз фикрини она тилида равон, тушунарли, аниқ ва лўнда ифодалай олиш;

2) адабий тилда сўзлаш;

3) имловий, ишоравий ва услубий хатоларсиз ёза олиш;

4) давлат тилида иш ҳужжатларини юрита олиш;

5) хорижий тилларни билиш ва ҳоказо.

Демак, лингвистик компетентлик бутунлик сифатида бир неча структур компонентлардан ташкил топади, энг аввало, она тили фани ҳақидаги билим ва малака ўртасидаги муносабатдан иборат. Она тили ҳақидаги билим эса ўзбек тилининг функцияси, она тили фанининг бўлимлари, тил системаси ва унинг бирликлари, бу бирликларнинг маъно ва вазифалари, сўз туркумлари ва уларнинг ўзига хос хусусиятлари, гап бўлаклари ва гапнинг ифода мақсадига, тузилишига кўра турлари, уларнинг услубий белгилари, имловий хусусиятлари системасидан ташкил топади. Атроф-муҳитни англаш, бўлаётган воқеа-ҳодисаларни сергаклик билан кузатиб, улардан керакли хулосаларни чиқариш, ҳар бир ҳодисага ижодий ёндашган ҳолда, ўзининг мустақил фикрини эмин-эркин айта олиш лингвистик компетенциянинг мазмун-мундарижасини белгилайди.

Лингвистик компетентликни шакллантириш коммуникатив компетентлик билан бирга етакчи мақсадлардан бири бўлиб, мактаб ўқувчиларининг тил (лингвистик) ва нутқ ривожланишининг бирлигини таъминлайди, у тил компетенцияси ривожланишининг муваффақиятини белгилайди, чунки унинг ривожланиш даражаси ўқувчиларнинг нутқини ривожланиши билан узвий боғлиқ. Нутқ эса кишининг ташқи дунё билан ўзаро алоқаси сифатида муҳим аҳамиятга эга.

Шунингдек, нутқнинг ривожланиши ўқувчининг шахс сифатида шаклланишида ҳам муҳим аҳамиятга эга. С.И.Гальпериннинг фикрига кўра ўқувчи нутқи тафаккур қилиш жараёнида шаклланади. Тафаккур эса унинг атрофидаги одамлар билан нутқ орқали мулоқот қилганда ривожланади. Д.Худойберганова ҳам нутқ яратилиши ҳақидаги назарияда тил ва тафаккур муносабати ўта долзарб муаммолардан бири ҳисобланиши, нутқ яратилиши жараёнининг тафаккур билан алоқаси психолингвистикада “нутқ яратилиши

модели” деб номланувчи схемаларда акс эттирилишни таъкидлайди. Бу моделларнинг деярли барчасида Л.С.Виготский томонидан илгари сурилган “Фикрдан маънога – маънодан сўзга” деган концепция ўз аксини топганлигини айтиб ўтади. С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин ҳам таълим жараёнининг муҳим шартларидан бири сифатида таълим олувчиларда тафаккурнинг ривожланиши эканлигини таъкидлайдилар. Шу сабабдан ҳам нутққа қўйилаётган талаб азалдан таълим-тарбия тизимида етакчи ўринни эгаллайди.

Ўқувчининг нутқи ва тафаккурини ўстириш барча фанларга дахлдор бўлса ҳам, унинг масъулияти, асосан, она тили фани зиммасидадир. Шунинг учун жамият тилшунослик фани олдига ўқувчи шахсида фикрлаш, ўзгалар фикрини англаш ва фикр маҳсулини оғзаки ва ёзма шаклда саводли баён қила олиш, яъни мустақил ва ижодий тафаккурни ҳамда коммуникатив саводхонликни ривожлантириш вазифасини қўяди. Бугунги тилшунослик олдига қўйиладиган талаб ҳам тилни уни ташкил этувчилари ва улар ўртасидаги муносабатларни ўрганиш асосида эмас, балки тил эгалари хотирасидаги лисоний билимларнинг мулоқот жараёнида актуаллашиш хусусиятларини, яъни лисоний компетенция ва унинг нутқий ифодаси муносабатини ўрганиш асосида тадқиқ этишдир.

Қароқалпоқ таълим мактаблари ўқувчиларининг, хусусан, 5-6-7-синф ўқувчилари учун берилган амалдаги дарсликларнинг асосий қисмини морфология бўлимига тегишли мавзулар ташкил этади. Илмий манбаларда келтирилишича, морфологиянинг объекти сўзнинг грамматик томонидир, (сўзнинг грамматик томони деганда, унинг от, сифат, феъл каби грамматик категорияларга бўлиниши тушунилади). У сўзни тилнинг грамматик системаси нуқтаи назаридан текширади.

Сўзнинг морфологик таркиби деганда морфологик категориялар, сўзнинг морфологик шакллар системаси, сўз шаклларининг ҳосил бўлиш йўллари, воситалари, сўзларнинг лексик - грамматик категориялари тушунилади.

Морфологиянинг асоси кенг маънода шакл ясашдир, сўзнинг шаклидир.

Морфологиянинг сўз ҳақидаги грамматик таълимот сифатида таърифланиши, унинг текшириш объектлари доирасига сўзларнинг лексик-грамматик категорияларга бўлиниши – сўзларнинг туркумланишини ҳам (от, феъл каби) киритишга имкон беради. Морфология сўзнинг нутқда ўзгариш қоидасини белгилайди.

Қароқалпоқ мактабларида морфологияни ўқитишнинг ҳам илмий, ҳам амалий зарурияти бор. Унинг илмий зарурияти шундаки, кейинги босқичда ўрганиладиган “Синтаксис” бўлими бевосита морфология билан боғланган. Чунки келишик, эгалик ва шахс-сон қўшимчалари гарчанд морфология объекти саналса-да, аммо улар гап қурилишида сўз ва сўз бирикмалари орасидаги синтактик алоқани таъминловчи восита саналади. Шунингдек, морфология курси қуйидаги вазифаларни ҳал қилишни кўзда тутади: ўқувчиларни сўз ясашга, сўзнинг янги шаклларини ҳосил қилишга ўргатиш, сўз заҳирасини ошириш, сўздан тўғри ва ўринли фойдаланиш малакаларини

кенгайтириш; сўзларнинг алоқа-муносабат шаклларидан фойдаланиш малакаларини кенгайтириш; имловий саводхонликни такомиллаштириш; гап қуриш ва матн яратиш малакалари устида ишлаш. Тилшунослик фанларини ўқитишда ўқувчиларнинг нутқий кўникмаларини ривожлантиришда морфологик билимларнинг ҳам аҳамияти катта, тилшунос олим Н. Маҳмудов ҳам тилимизда муайян бир фикрни бир қанча шаклу шамойилларда ифодалаш имкониятлари мавжуд эканлиги, айнан қайси шаклу шамойилни танлаш мулоқот вазияти учун энг уйғун ифодани топа билиш нутқ эгасининг маҳорату малакаси, маърифату маънавиятига боғлиқ эканлигини таъкидлайди. Бунда, албатта, морфологик компетентликка эга бўлиши лозим [4].

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Hymes, D. On Communicative Competence. In J.B.Pride and J.Holmes (eds.), Sociolinguistics. Harmondsworth: – Penguin, –1972, pp- 269-293.

2. Hymes, D. 1962. The ethnography of speacking, Dans: T. Gladwin and W. C. Sturtevant (dir.), Anthropology and human behavior, –Washington, D.C., Anthropological Society of Washington, p.13-15.

3. Berns M. Contexts of competence: social and cultural considerations in communicative language teaching. - New York: Plenum, 1990. -185 p. http://murabbiy-press.uz/content/talim_mazmunini_yangilash_-_davr_talabi)

4. Розиқов О., Маҳмудов М ва бошқалар. “Она тили дидактикаси.” – Тошкент.; Янги аср авлоди.

BASLAWÍSH KLASS OQÍTÍWSHÍLARÍN INNOVACIYALÍQ ISKERLIKKE BAǴDARLAW

Jumabaeva Malika Polatbek qizi **-** Ájiniyaz atındagı Nókis MPI Baslawısh tálim fakulteti 1-kurs studenti

Annotaciya. Maqalada baslawısh klass oqıtıwshıların innovaciyalıq iskerlikke baǵdarlaw jolları haqqında ayrıqsha bayan etilgen.

Tayanısh túsinikler: innovaciya, jámiyet, filosofiya, tábiyat, shaxs, pedagogika, psixologiya, baǵdar, iskerlik.

Jámiyet turmısınıń qubılısları bir-biri menen tıǵız baylanısta rawajlanadı. Sol sebepli, jámiyet turmısınıń hár túrli qubılısların úyrenetuǵın ilimlerde óz ara tıǵız baylanısta boladı hám birgelikte rawajlanıp pedagogika ilimine de baylanıslı boladı. Bul qubılıs pedagogikanıń jámiyet turmısı qubılısların úyrenetuǵın basqa ilimler menen baylanısı ayrıqsha áhmiyetke iye. Sebebi, pedagogika basqa ilimlerdiń qollanılıwı, olar menen óziniń baylanısların jetilistiriw hám bekkemlew nátiyjesinde tez pát penen rawajlanadı. Pedagogika basqa ilimler menen baylanıstı kúsheytpey turıp zaman talabına ılayıq rawajlanıwı múmkin emes. Pedagogika birinshi gezekte jámiyet aǵzası bolǵan insan mashqalasın úyrenetuǵın jámiyetlik ilimler menen tıǵız baylanısadı. Solardıń biri filosofiya ilimi. Joqarıda pedagogika filosofiya iliminen bólinip shıǵıp óz aldına ilim bolıp jetilisti degen edik. Filosofiya jámiyet, tábiyat hám adam oylawı rawajlanıwınıń ulıwma nızamlılıqları

haqqında ilim sıpatında pedagogikanıń rawajlanıwına kúshli tásir jasaydı. Sebebi, pedagogikalıq teoriyalar filosofiyalıq koncepciyalarǵa súyenedi. Pedagogika filosofiyaǵa tiykarlanıp pedagogikalıq process nızamlıqların ashadı, principlerin belgileydi, salamat áwladtı tárbiyalap kamalǵa keltiriwdiń ilimiy-ámeliy tiykarların islep shıǵadı. Jámiyetlik qubılıs bolǵan tárbiyanıń mánisin, pedagogikalıq procestin qarama-qarsılıqların, háreketke keltiriwshi kúshlerin ilimiy túsindiriw múmkinshiliklerine iye boladı. Sociologiya tarawındaǵı ilimiy-izertlew jumıslarınıń pedagogikaǵa úlken járdem beredi. Insan jáməátte ǵana shaxs bolıp qáliplesedi. Bala shaxsınıń qáliplesiwi basqa adamlardan ajıralǵan jaǵdayda emes, al jáməátte, birgelikte ámelge asadı. Pedagogika jas áwladtı tárbiyalawda sociologiya iliminin jámiyetlik turmıstı, jámiyettiń jas áwladtı tárbiyalawǵa hám tárbiyanıń jámiyettiń rawajlanıwına tásirin izertlewdegi ilimiy juwmaqlarına tiykarlanadı. Jas áwladqa ádep-ikramlıq, estetikalıq tárbiya beriw wazıypaların sheshiwde pedagogika etika hám estetika ilimleriniń nátiyjelerin basshılıqqa aladı. Ásirese, pedagogika, pedagogika tariyxı menen tıǵız baylanısqan. Pedagogika tariyxı pedagogikanı adamzat jámiyeti tárepinen toplanılǵan bay pedagogikalıq miyraslar menen tanıstıradı. Olardı jańa zaman talabına muwapıq sın kóz benen tallawǵa hám olardan dóretiwshilik penen paydalanıwǵa járdemlesedi. Pedagogikanıń psixologiya menen baylanısı kóp dáwirlerden beri dástúrge kirgen. Psixologiya adam psixikasınıń rawajlanıw nızamlıqların úyrense, pedagogika shaxstı hár tárepleme rawajlandırıw, úylesimli qáliplestiriwde basshılıqqa alınatuǵın principlerdi, nátiyjeli tásir etiw usılların, quralların, metodların hám texnologiyaların úyrenedi. Pedagogika ulıwma psixologiya menen birgelikte jas dáwirleri hám pedagogikalıq psixologiya menen de baylanısadı. Olar hárbir jas dáwirindegi balalardıń psixologiyalıq jaqtan rawajlanıw ózgesheliklerin, balalardı oqıtıw menen tárbiyalawdıń psixologiyalıq negizlerin ashıp beredi. Pedagogika balalarda ulıwma insanıy hám milliy sıpatlardı rawajlandırıw menen qáliplestiriwde balalardıń xızmeti, minez-qulqı, basqalar menen qarım- qatnas motivlerin izertlewde psixologiya iliminin qolǵa kirgizgen ilimiy jańalıqlarınan unamlı paydalanadı. Adamdı biologiyalıq evolyuciyanıń nátiyjesi sıpatında úyreniw biologiya ilimlerinin obyekti sanaladı. Ulıwma hám jas dáwirler anatomiyası menen fiziologiyası biologiya ilimleriniń bir tarawı sıpatında ósip kiyatırǵan bala denesinin dúzilisin hám atqaratuǵın xızmetin úyrenedi. Tálim-tárbiya procesinde balanın skeleti menen bulshıq etleriniń dúzilisi, ósiwi menen rawajlanıwındaǵı ilimiy maǵlıwmatlar qatań esapqa alınadı. Bul jagday pedagogikanıń jas dáwirler anatomiyası hám fiziologiyası menen uzliksiz baylanısta bolıwın talap etedi. Fiziologiya pedagogika ushın tábiyiy-ilimiy tiykar bolıp sanaladı. Sonıń ushın pedagogika rustıń ullı fiziologları I.M.Sechenov hám I.P.Pavlovtıń adamnıń nerv-psixologiyalıq rawajlanıwı, psixologiyalıq xızmettiń reflektorlıq tábiyatı haqqındaǵı qunlı ilimiy miynetlerine súyenedi. I.P.Pavlovtıń I hám II signal sisteması, refleksler, qozǵalıw hám toqtalıw procesi, bas miy qabıǵınıń analitikalıq-sintetikalıq xızmeti, analizatorlardıń roli hám basqa da táliymatları pedagogika ushın oǵada bahalı. Pedagogika medicinalıq ilimler: mektep gigienası hám pediatriya menen tıǵız baylanısqan. Gigiena balalardıń densawlıǵın qorǵaw hám bekkemlewdiń jaǵdayları menen jolları haqqındaǵı ilim.

Pedagogika gigiena ilimindegi materiallardan mektepte, úyde, mektepten tıs mákemelerde oqıwshılar ushın zárúrli jaǵday jaratıw hám kúndelik rejimin dúziw ushın paydalanadı. Pediatriya balalar keselliginiń aldın alıw hám onı emlew máseleleri menen shuǵıllanadı. Pedagogika pediatriya iliminin jetiskenliklerin salamat áwladtı tárbiyalap jetilistiriw ushın qolaylı jaǵdaylar jaratıwda, olardıń sharshawı menen keselleniwiniń aldın alıwda paydalanadı. Pedagogika ekonomika, onıń bir tarawı xalıq bilimlendiriw ekonomikası menen de tıǵız baylanısqan. Ekonomistlerdiń izertlewleri xalıq bilimlendiriwiniń joqarı dárejesi, qánigelerdiń bilimdanlıǵı, ámeliy dóretiwshilik uqıplıǵı óndiristegi tabıslardıń girewi bilimlendiriwge jumsalǵan qárejetlerdiń bir neshe ese kóbeyip qaytıp keletuǵınlıǵın dálilledi. Tálim-tárbiyada jańa pedagogikalıq texnologiyalardıń qollanılıwı jańa milliy óndiris texnologiyalarınıń payda bolıwına hám rawajlanıwına kúshli tásir jasaytuǵınlıǵı anıqlandı. Mektepler, akademiyalıq liceyler, kásip-óner kolledjleriniń qurılısı, balalar muzıka mekteplerine hám joqarı oqıw orınlarına berilip atırǵan itibar, olardıń oqıw-materiallıq bazası, klasstaǵı oqıwshılardıń sanı, oqıtıwdı kompyuterlestiriw, internetten paydalanıw, aralıqtan oqıtıw hám basqa mashqalalar haqqındaǵı ekonomikalıq maǵlıwmatlar bilimlendiriw máselelerin sheshiwde pedagogikaǵa hawaday zárúr. Xalıqtıń jasaw hám jaylasıw jaǵdayları, tuwılıw, óliw, jası, kóship-qonıw, mektepler qurılısı hám onı jaylastırıw máselesi, pedgog-kadrlardı tayarlaw haqqındaǵı demografiyalıq maǵlıwmatlarda pedagogika ushın úlken ámeliy áhmiyetke iye. Pedagogika kóp zamanlardan beri etnografiya, folklor hám xalıq pedagogikası menen tıǵız baylanısta. Etnografiya xalıqlardıń materiallıq hám ruwxıy mádeniyatın, olardıń mádeniy-tariyxıy qarım-qatnasların izertlep pedagogika ilimin xalıqlardıń turmısı, mádeniyatı, úrp-ádeti, salt-dástúrleriniń ózgeshelikleri haqqında qımbatlı materiallar menen qurallandıradı. Folklor xalıq pedagogikasınıń negizgi dereklerinen biri. Biz joqarıda ilimiy pedagogika xalıq pedagogikası tiykarında payda bolǵan degen edik. Ilimiy pedagogika ótmishte xalıqlarda tárbiyanıń maqseti hám wazıypaları haqqında payda bolǵan kóz-qaraslar, tálim-tárbiyalıq ámeliy tájiriybeler boyınsha xalıq pedagogikasınan kóp nárselerdi úyreniwi mumkin. Jańa milliy pedagogikalıq texnologiyanı jaratıwda xalıq pedagogikasınıń altın miyraslarınan dóretiwshilik penen sheber paydalanıw pedagogikanıń xalıqshıllıǵın jáne de arttıradı. Keyingi waqıtları pedagogikanıń kibernetika menen baylanısı bekkemlenbekte. Kibernetika hár túrli proceslerdi basqarıw haqqında ilim bolıp, onıń jańalıqları oqıtıw hám tárbiya procesin ilimiy basqarıwda qollanılmaqta. Oqıwshılar arnawlı baǵdarlamalastırılǵan sabaqlıqlar hám mashinalardan paydalanıw arqalı bilimdi iyeleydi, óziniń qátesin ózi tabadı hám dúzetedi. Mashina oqıwshılardıń bilimlerdi qalay ózlestirgeni haqqında muǵallimdi xabardar etedi, mugallim oqıwshılar arasındaǵı úzliksiz baylanıstı támiyinleydi. Bul baylanıs muǵallim-oqıwshı hám oqıwshı-muǵallim xarakterinde ámelge asadı. Álbette kibernetikalıq mashinalar muǵallimniń ornın hasla basa almaydı. Sebebi, pedagogikalıq process oǵada quramalı bolıp, ol jámiyetlik, biologiyalıq hám psixologiyalıq faktorlar menen belgilenedi, oqıwshı shaxsınıń rawajlanıwında muǵallim shaxsınıń tásiri kúshli boladı. Kibernetikalıq mashinalar tálim-tárbiya

procesinde qollanılǵanda mugallimniń jumısların jaqsılaydı, islerin jeńilletedi, oqıtıwdıń sapasın hám nátiyjesin asıradı.

Juwmaqlap aytqanda, baslawısh klass oqıtıwshıların innovaciyalıq iskerlikke baǵdarlawda pedagogika ilimi oqıtıw hám tárbiya mashqalaların ilimiy-ámeliy jaqtan islep shıǵıwda basqa ilimlerdiń jańalıqlarınan keń paydalanadı, ózi de rawajlanadı hám keleshekke qaray isenimli qádem taslaydı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари. Пед. фан. докторлик дис... – Т.: 2002.–276 б.
2. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Т.: Молия, 2003. – 192 б.
3. Mavlonova R., Raxmonkulova N. Boshlanǵich talimda pedagogika, innovaciya, integraciya. - Toshkent, 2013 y.

ТАЛАБАЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИНИНГ ТАВСИФИ

Хожамуратов Рамил Ибрахимович – Бердах номидаги ҚДУ “Инглиз тили ва адабиёти” кафедраси ўқитувчиси п.ф.ф.д. (PhD).

Аннотация. Ушбу мақолада талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш самарадорлигини экспериментал асослари келтирилган ва экспериментал ишларнинг умумий тавсифномаси ёритилгани билан белгиланади.

Калит сўзлар: инновация, гностик-когнитив, рефлексив, маданият, компонент, конструктив-фаолият, модел.

Мамлакатимизда олий таълим тизимининг жозибадорлигини таъминлаш ва халқаролашув имкониятларини кенгайтириш, замонавий ахборот-коммуникация ва таълим технологияларининг мустаҳкам интеграциясини таъминлаш пировардида талабаларнинг касбий тайёргарлигини узлуксиз ривожлантириб бориш учун қўшимча шароитлар яратишга катта эътибор қаратилмоқда. “Илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятни рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, олий ўқув юртлари ва илмий-тадқиқот институтлари ҳузурида ихтисослаштирилган илмий-экспериментал лабораториялар, юқори технология марказлари ва технопаркларни ташкил этиш” [1] ижтимоий соҳанинг устувор йўналиши сифатида белгилаб берилган. Бу эса, талабаларнинг инновацион маданиятини акмеологик ёндашувга устуворлик бериш орқали ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини ёритиб бериш, касбий-педагогик фаолиятда таълим-тарбиянинг янги шакл, метод ва воситаларидан фойдаланиш йўлларини ишлаб чиқишни тақозо этади.

Олий таълим муассасаси талабаларининг билиш фаолиятини ривожлантириш ва ривожлантиришга қаратилган инглиз тилини ўрганиш

жараёнида талабанинг инновацион маданияти моделидан фойдаланиш имкониятлари аниқланди ва баҳоланди; ушбу модел такомиллаштирилиб, тузатишлар қилинди. Назарий таълим жараёнида талабаларни фаоллаштиришга ёрдам берадиган шарт-шароитлар мажмуаси аниқланди.

Талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш ва ривожлантириш билан боғлиқ ҳолда тадқиқотимизда талабаларнинг ташкилий-шахсий, гностик-когнитив ва ташкилий-фаолият компонентларини ўрганиш натижаларини баҳолаш учун асос сифатида қабул қилинди.

Ташкилий ва шахсий компонентнинг ривожланганлиги қуйидаги кўрсаткичлар ёрдамида аниқланди:

- инновацион маданиятни ривожлантиришга бўлган қизиқиш ва ишонч, ушбу жараённинг юқори малакали мутахассиснинг келажаги учун муҳимлигини тушуниш;

- ташқи ва ички тўсиқларни бартараф этиш билан боғлиқ онгли равишда белгиланган мақсадга эришишга қаратилган иродавий ҳаракатлар;

- шахсий билим тажрибасини ҳиссий жиҳатдан мустаҳкамлаш хусусиятлари;

- рефлексив қобилият.

Бу кўрсаткичлар олий таълим муассасасида махсус фанларни ўрганиш жараёнида талабаларнинг шахсий ўсиш характерини баҳолаш ва уларнинг билиш фаолияти ривожланишини, таълимда мустақилликни, таълим жараёнига қизиқишнинг намоён бўлиш даражасини аниқлаш имконини беради.

Гностик-когнитив компонентни баҳолашда қуйидаги кўрсаткичлар ҳисобга олинади:

- мантиқий хулоса, фикрларга эга бўлиш;

- билим олиш, уни тўлиқтириш ва янгилаш усуллари бўйича билим ва кўникмалар;

- вазиятни тўғри баҳолаш кўникмаси;

- ўз билимига танқидий муносабат;

- инновацион фаолиятни ривожлантириш ва ривожлантириш зарурлигини тушуниш;

- танқидий фикрлашни ривожлантириш устида ишлаш.

Конструктив-фаолият компоненти кўрсаткичлари қуйидагиларни ўз ичига олади:

- таълим олиш истаги даражаси;

- билим олиш усулларини топиш;

- ўқув-коммуникатив, ўқув-рефлексив, ўқув-ташкилий, ўқув-ахборот кўникмаларини гуруҳда қўллашга тайёргарлик;

- билим олиш масъулияти;

- ўқув-билиш фаолиятида ирода кучи.

Тадқиқотда педагогик диагностиканинг кўп босқичли усулидан фойдаланилди. Талабаларда инновацион маданиятининг ривожланганлигини баҳолаш учун уч – юқори, ўрта ва паст даражалар ажратиб олинди ҳамда шахсий, когнитив ва фаолиятли компонентларнинг стандарт тавсифи тузиб чиқилди (1-жадвалга қаранг)

1-жадвал

Талабаларда инновацион маданиятининг ривожланганлик даражаси тавсифномаси

<table>
<tr><th colspan="4">Ташкилий-шахсий компонент</th></tr>
<tr><th colspan="4">Инновацион маданиятни (ИМ) ривожлантириш зарурлигига қизиқиш ва ишончлилик (мотивацион кичик компонентлар)</th></tr>
<tr><th>Юқори даража</th><th>Ўрта даража</th><th colspan="2">Паст даража</th></tr>
<tr><td>Қизиқишни намоён қилишда барқарорлик, инновацион маданиятни ривожлантиришнинг аҳамияти ва зарурлигини англаб етиш</td><td>Инновацион маданиятни ривожлантиришга беқарор, юзаки муносабат, инновацион маданиятни мустақил ривожлантириш истаги бўлмаган, камдан-кам қизиқиш</td><td colspan="2">Беқарор, юзаки, ўқув вазиятида қисқа муддатли реакция сифатида намоён бўладиган бевосита мотивацияланган қизиқиш</td></tr>
<tr><th colspan="4">Ишни бажаришда мустақиллик кўрсатиш даражаси (иродавий кичик компонент)</th></tr>
<tr><th>Юқори даража</th><th>Ўрта даража</th><th colspan="2">Паст даража</th></tr>
<tr><td>Машғулотда ва дарсдан ташқари вақтларда топшириқларни мустақил бажаради.</td><td>Оддий, таниш топшириқларни бажаришда мустақил ишлай олиш, янги топшириқ ечишни бошлаш учун ўқитувчи ёрдамига муҳтож</td><td colspan="2">Таҳлил қилингандан сўнг алгоритм бўйича оддий топшириқлар билан мустақил ишлаши мумкин, лекин ўқитувчининг ёрдамисиз янги топшириқларни бажаришни бошламайди</td></tr>
<tr><th colspan="4">Берилган топшириқларга, ўқув жараёнига эмоционал муносабат (эмоционал кичик компонент)</th></tr>
<tr><th>Юқори даража (барқарор, ижобий)</th><th>Ўрта даража (ижобий)</th><th colspan="2">Паст даражада (беқарор, бетараф)</th></tr>
<tr><td>Завқ, шодлик, ҳайрат, иштиёқ</td><td>Хотиржамлик, ишончлилик, жараёндан қониқиш</td><td colspan="2">Заиф норозилик, бирор нарса қилишни истамаслик, лекин бир қатор шартлар бажарилса, муносабатини ўзгартиришга тайёр</td></tr>
<tr><th colspan="4">Рефлексия қобилияти</th></tr>
<tr><th>Юқори даража</th><th>Ўрта даража</th><th colspan="2">Паст даража</th></tr>
<tr><td>Рефлексия қобилияти қайд этилган</td><td>Рефлексия қобилияти тўлиқ шаклланмаган</td><td colspan="2">Рефлексия қобилияти вазиятга қараб ифодаланади</td></tr>
<tr><th colspan="4">Гностик-когнитив компоненти</th></tr>
<tr><th colspan="4">Назарий билим (чуқурлик, мустаҳкамлик, тўлиқлик, мослашувчанлик, самарадорлик, англаш ва ҳ.к.) ва тафаккурнинг мантиқий шакллари (тушунчалар, фикрлар, хулосалар)</th></tr>
<tr><th>Юқори даража</th><th>Ўрта даража</th><th>Паст даража</th><th>Ноллик даража</th></tr>
<tr><td>Талаба фаол онгли фаолият учун барча зарур билимларга эга. Талаба тушунчалар, фикрлар ва хулосалар билан эркин фаолият кўрсатиши мумкин</td><td>Назарий ва мантиқий билимлар тўлиқ шаклланмаган, у тушунчалар, фикрларнинг асосий шакллари билан фаолият кўрсатади. Ақлий хулосалар тафаккур шакли сифатида шаклланмаган.</td><td colspan="2">Назарий ва (мантиқий) билимлар беқарорлик хусусиятига эга. Талаба фикр ва ақлий хулосалардан фойдаланмайди</td></tr>
<tr><th colspan="4">Конструктив-фаолият компоненти</th></tr>
<tr><th colspan="4">Фаолиятнинг таркибий элементлари билан таълим вазиятида иш юритиш, фаолиятга жалб этилганлик</th></tr>
</table>

Юқори даража	Ўрта даража	Паст даража
Талаба ўқув-билиш топшириқларини ечиш учун зарур бўлган ва ижодий фаолият даражасидаги барча билим кўникмаларини ўзлаштирган	Оператив кўникмалар шаклланган, ўқув-билиш топшириқларини эркин, тушуниб, лекин ижодий компонентсиз амалга оширади	Оператив кўникмалар қисман шаклланган. Топшириқларни ечишда қийинчиликлар мавжуд, импульсив равишда бажаради

Омилли эксперимент режасига мувофиқ, экспериментда иштирок этаётган иккала гуруҳдаги талабаларда инновацион маданиятнинг ривожланиш даражасини таҳлил қилишимиз керак эди. Шу мақсадда инновацион маданият таркибий қисмларининг ривожланиш даражасини кузатиш учун бир қатор усул ва воситалардан фойдаланилди. Экспериментни ўтказишда ҳодисанинг етарли мазмуни ва фаолиятнинг муайян маҳсулотига тўғри келадиган тадқиқот усуллари тизими қўлланилган.

Назарий билимлар ва фикрлашнинг мантиқий шаклларини ўзлаштириш даражасини текшириш, инновацион топшириқлар тизимини амалга оширишда улар билан ишлаш бир неча усуллар мажмуасини, яъни тест синовлари, сўровномалар, талабалар фаолияти маҳсулотлари таҳлилини (мустақил, назорат ишлари, амалий топшириқлар натижаларини таҳлил қилиш) қўллаш асосида амалга оширилди.

Фаолиятли компонентдаги ўзгаришлар талабаларнинг мустақил фаолияти сифатини баҳолаш орқали талабаларнинг кўникмаларни эгаллаш даражасини кузатиш имконини берувчи махсус ишлаб чиқилган инновацион топшириқлар тизими ҳисобига кузатилди.

Шахсий компонентдаги ўлчовлар сўровномалар, тест синовлари, ўз-ўзини баҳолаш, талабаларнинг мустақил ишларини таҳлил қилиш усули асосида ўтказилди. Бундан ташқари эмоционал ҳолатларнинг намоён бўлиши даражасини белгилашда ҳар бир талаба учун кузатув картаси тўлдирилиб, унга талабаларнинг ҳиссий ҳолатини ўз-ўзини баҳолаш усули ёрдамида текшириш, ўз-ўзини баҳолаш варақалари натижалари киритилди (2-жадвал қаранг).

2-жадвал

Топшириқларни бажариш учун таянч харита

Топшириқ таҳлили			Топшириқни бажаришга тайёрлик	Педагогик жараённи олиб бориш			
Мақсад	Мавзу	Воситалар		Операциялар (ишлар)	Бажариш усули	назорат	баҳо

Хорижий тиллар факультетида машғулотларни ташкил этиш шакллари ва ўқув фанларининг мазмуни талабанинг инновацион маданиятини ривожлантириш имкониятларини очиб беради. Талабанинг инновацион маданиятини ривожлантириш ўқитишнинг мақсад ва вазифалари, мазмуни, шакл ва методларини лойиҳалаш билан боғлиқ.

Хуллас, ўқиш давомида хорижий тиллар факультети талабаларида инновацион маданиятни ривожлантириш жараёнининг самарадорлиги махсус ишлаб чиқилган

педагогик технологиянинг мантиқийлиги ва мақсадга мувофиқлиги билан таъминланади. Бу ҳам аудиториядаги машғулотларда, ҳам ундан ташқарида қўлланиладиган муайян топшириқлар тизимини ўз ичига олади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

2. Безрукова В. С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. – Екатеринбург: СГИПИ, 1994. – 152 с.

3. Веракса Н. Е. Модель позиционного обучения студентов // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 122-129.

KURASH SPORTÍ MENEN SHUǴÍLLANÍWDA ULÍWMA PSIXOLOGIYALÍQ TAYARLÍǴÍ HAQQÍNDA

Turganbaev Miyirbek- Ájiniyaz atındagı Nókis MPI Dene tárbiya fakulteti 1-kurs studenti.

Annotaciya. Maqalada palwanlardı rawajlandırıw hám sport jarıslarına tayarlawda qollanılatuǵın usıllardı durıs paydalanıw izbe-izligi haqqında sóz etilgen.

Tayanısh túsinikler*:* trenirovka, sport, dıqqat, komanda, tárbiya, qızıǵıwshılıq, taktika.

Palwanlardı tayarlaw waqtında fizikalıq sıpatlardı tárbiyalaw hám texnikalıq-taktikalıq háreketlerin jetilistiriw menen óz ózgeshelikleri hám óziniń sıpatlarınıń rawajlanıwına tásir kórsetiw júdá zárúr. Sportshını óz ústinde islewge, mádeniyatı hám bilimin asırıwǵa izbe-iz baǵdarlap turıwı kerek. Trenirovka barısı dawamında hám jarıslarda óz sıpatların rawajlandırıwǵa izbe-izlikte tásir kórsetip, komanda járdeminde keri jaǵdayların tuwrı saplastirip barıwı kerek.

Sport komandasın rawajlandırıw. Komanda arasında jasaw joqarı sezimi, doslıq múnásibetler, palwanlardıń birligi-trenirovka shınıǵıwları hám jarıslardaǵı jaqsı psixologikalıq jaǵday ushın zárúr shártlerden biri esaplanadı.

Jiger sıpatların tárbiyalaw. Sportshınıń jiger sıpatları tómendegishe, yaǵnıy jiger háreketleriniń maqset hám sebepleri sportshınıń dúnyaqarası, bekkem turaqlılıq hám tárbiyalıq kórsetpeleri menen anıqlanǵanında kóriledi. Úlken jiger talap qılınatuǵın júdá awır shınıǵıwlar jiger sıpatların maqsetli tárbiyalawǵa járdem beredi. Bunda shınıǵıwlardı orınlawǵa bir maqsetti kózlep baǵdarlaw zárúr.

Mártlik hám juwapkershilikke tárbiyalaw ushın shınıǵıwlardı orınlaw dáwirinde málim dárejedegi táwekelshilik hám qorqıw sezimin jeńip ótiwi menen baylanıslı bolǵan shınıǵıwlardı paydalanıw kerek.

Maqsetke baǵdarlanǵan hám juwapkershilik palwanlarda trenirovka barısı, kurash sportı texnikası hám taktikasın iyelew zárúrligi, fizikalıq tayarlıq dárejesin asırıwǵa sanalı múnásibette bolıwdı rawajlandırıw arqalı tárbiyalanadı.

Óz sport xızmetine qızıǵıwshılıq oyatıw maqsetinde, trenirovka barısında joqarı dárejede qıyın bolǵan emocional shınıǵıwlardı qollaw hám olardı qadaǵalaw paydalı esaplanadı.

Shıdamlılıq hám ózin tuta biliw - palwannıń eń zárúr sıpatı esaplanıp, bellesiwden aldın, ásirese, bellesiw barısında keri emocional halatları (eń qozǵalıwshańlıq hám ashıwshaqlıq, ózin joytıp qoyıwı, túskinlikti) jeńip ótiwde kórinedi.

Shınıǵıwlardı bul sıpatlardı tárbiyalaw ushın kúshli sharshawdı júzege keltiriwshi hám azar beriwshi shınıǵıwlar kiritiledi. Trenirovkalarda jaǵday tosattan ózgeretuǵın qıyın jaǵdaylar modellestiriledi hám olar da soǵan erisiwi kerek. Palwanlar sonday shárayatlarda ózin joǵaltıp qoymawı, keri sezimlerdi basqarıp óz háreketlerin basqara biliwi kerek.

Intizamlıq trenirovka hám jarıstaǵı jaqsı islewinde hám belsendiliginde kórinedi. Oqıw-trenirovka bellesiwlerinde qıyın texnik-taktikalıq háreketlerdi ámelge asırıw jolı arqalı tárbiyalanadı. Bunda palwanlarǵa maqsetke erisiwi ushın úlgiden basqa hám kútilmegen háreketlerdi qollaǵan halda óz betinshe qarar shıǵarıw usınıladı.

Intizam óz májbúriyatların orınlawǵa bolǵan qalıs múnásibette, tártiplilik hám atqarıwshılıq sıpatlarında kórinedi.

Úyreniw proceslerin rawajlandırıw. Kurash sportı bellesiwin hár qanday jaǵdaylarda háreket qıla alıw sheberligi palwanlardıń eń zárúr sıpatı esaplanadı. Ol kóp jaǵınan qarsılas háreketlerin waqıt hám mákanda tuwrı úyrenip alıwına baylanıslı. Bunıń tiykarında názik bulshıq et-háreket sezimleri hám háreket koordinaciyasına jatadı.

Dıqqattı rawajlandırıw. Palwanlarnıń texnik-taktik háreketleri nátiyjeligi kóp jagınan dıqqattıń rawajlanǵanlıǵı: onıń kólemi, shıdamlılıǵı, bekkemligi, bólistiriliwi hám birinen ekinshisine ótiwi menen belgilenedi. Palwanlar qarsılastıń qıyın hám tez úyreniwshi háreketlerinde kóp sanlı túrli texnik-taktik háreketlerdi úyrenip aladı. Dıqqattıń bul ózgesheligi onıń kólemi menen bólistiriledi. Sonıń menen birge palwanlar eń tiykarǵı bólimlerge dıqqattı jamlewdi úyreniwi kerek. Bul dıqqattıń shıdamlılıǵına baylanıslı, hár qıylı shalǵıtıwlar hám aldamshı háreketlerge qarsı turıw qánigesi dıqqattıń bekkemliginen esaplanadı.

Biraq, palwanlarda dıqqattıń eń zárúr qásiyetlerinen biri onıń bólistiriliwi hám birinen ekinshisine ótiwi, yaǵnıy bir waqıttıń ózinde bir neshe obyektlerdi (qollar, ayaqlar, gewde háreketleri, qarsılastıń oyın ózgertiw tezligi hám t.b.) qadaǵalaw hám dıqqáttı tez birinen ekinshisine ózgertiw qábileti esaplanadı.

Taktikalıq pikirlewdi rawajlandırıw. Taktikalıq pikirlew- bul Palwannıń qarsılas penen aqıllılıq penen gúresiw jolın tabıyatına qaratılǵan pikirlew jaǵdayınıń tez tez maqsetke kóshiwi.

Taktikalıq pikirlew jarıs xızmetiniń jaqsı ózgesheligin belgileydi hám túrli qıyın jaǵdaylardı modellestiriwshi jarıs shınıǵıwları járdeminde, sonday aq oqıw-trenirovka bellesiwlerinde rawajlandırıladı. Bunda qarsılastıń taktikalıq oyların tabıw, onıń shamalawındaǵı háreketlerin aldınnan bile alıw sheberligine qıyın jaǵdaylarda ozin ańlaw, tiykarǵı jaǵdaylardı ajıratıp, olardı tez hám tuwrı bahalaw sheberligine palwanlardıń dıqqatı qaratıladı. Joqarı qánigeli palwanlar dárriw tuwrı sheshimlerdi tabıwı hám anıq jarıs jaǵdayı ushın eń nátiyjeli texnikalıq - taktikalıq háreketlerdi qollawdı biliwi kerek.

Óz ruwxıy jaǵdayların basqarıw qábiletin rawajlandırıw. Sportshılardıń óz ruwxıy halatın basqara alıw qánigesi kóp jaǵınan olar sport sheberliginiń jetilisiwine járdem beredi.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ataev A.Q «Kurash» - Toshkent «Óqituvchi» 1987 yil.
2. Керимов Ф.А Sport kurashi nazariyasi va uslubiyati. - T. 2005 yil.
3. Ataev A.K Yosh ósmirlarga ózbek kurashini órgatish uslubiyati. - T. 2005 yil.
4. Kerimov F.A. Sport kurashi nazariyasi va uslubiyoti. - T, 2001.

1-SHO‘BA. JAMIYATDA SOG‘LOM DUNYOQARASH VA BUNYODKORLIKNI UMUMMILLIY HARAKATGA AYLANTIRISHGA DOIR YOSHLARDA TADBIRKORLIK, TIZIMLI TAHLIL QILISH, TANQIDIY VA IJODIY FIKRLASH KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH

MAZMUNÍ

Отемуратов Б.П Новый Узбекистан: факторы обновления и развития в сфере образования ……. **3**

Бабаниязова Н.П Интеграция традиционных и цифровых образовательных технологий в реализации программ современного начального образования ……... **5**

Исхаков В Новая концепция формирования и развития психических новообразований для педагогической практики..... **8**

Перминова Л.А Формирование социального интеллекта как фактор становления здорового мировоззрения молодежи **10**

Djumayev M.E Boshlang‘ich ta’limda milliy o‘quv dasturini amaliyotga joriy etish jarayonida matematika o‘qitishda kompetensiyaviy yondashuv masalalari……...……... **14**

Hamroev A.R Boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilar bilimini baholashning zamonaviy usullari **17**

Dilanov B.G Baslawısh klass ana tili sabaqlarında oqıwshılardıń sın hám dóretiwshilik pikirlew kónlikpelerin rawajlandırıw **20**

Саломатина Л.С Разные типы учебных лингвистических словарей и их использование на уроках русского языка в современной начальной школе ……... **23**

Chudakova V.P Integrative tools for the formation of competencies of competitiveness of an individual in the conditions of innovative activity in the system of continuous education using diagnostic, corrective, digital and stem methods …… **26**

Ermekbaev M.A Бастауыш мектепте жаңартылған білім беру жүйесі……..... **32**

Kurbaniyazova Z.K Mektep bilimlendiriw sistemasında videosabaqlardıń roli..... **36**

Кариев А. Д Үздіксіз білім беру жүйесінде тұлғаның субъективтілігін қалыптастыру бойынша интерактивті әдістерді оңтайландыру .....…..... **40**

Темиров К.У Особенности непрерывного экологического образования с учетом регионального аспекта ……..... **45**

Sherimbetova Z.Sh Tómen ózlestiriwshi oqıwshılar menen alıp barılatuǵın diagnostikalıq jumıslar **51**

1-SEKCIYa JÁMIYETTE SALAMAT DÚNYAQARAS HÁM KREATIVLIKTI ULÍWMA MILLIY HÁREKETKE AYLANDÍRÍWǴA QARATÍLǴAN JASLARDA ISBILERMENLIK, SISTEMALÍ ANALIZ ETIW, SÍN HÁM DÓRETIWSHILIK PIKIRLEW KÓNLIKPELERIN QÁLIPLESTIRIW

Chudakova V.P., Baynazarov T.A Prospects for the integration and implementation of training-coaching “modern psychotechnologies for the formation of competencies of a competitive personality in a rapidly changing environment of innovation”: international experience in the system of continuous education ……..... **55**

Қодиров Қ.А Ғоявий тарбия - янги Ўзбекистонни барпо қилиш стратегиясининг маърифий омили сифатида **.....** **61**

Ниёзметова Р.Х Адабиёт дарсларида ахборот технологияларидан фойдаланиш **…….....……** **66**

Рахимов Б.Х Бўлажак ўқитувчиларда илмий тадқиқотчиликка оид интеллектни ривожлантиришнинг психологик имкониятлари**.....** **71**

Пазылова М.Е Талабаларда ўқув - билиш фаолиятларини ривожлантиришнинг асосий шарт – шароитлари **76**

Сергеева Б.В Модель организационно-методического обеспечения подготовки учителей начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников **.....** **79**

Темиров К.У., Сагинтаева А.Ж.., Ермолдина Э.Т Роль педагога в развитии креативного мышления обучающихся **.....** **86**

Masharipova N.R Ajdodlarimiz pedagogik qarashlari vositasida o‘quvchilarda tanqidiy fikrlashni shakllantirishning pedagogik mexanizmlari**.....** **91**

Seytjanova U.K., Bazarbayeva M.A Xalıq pedagogikasında salt dástúr jırları arqalı milliy tárbiya beriw**.....** **94**

Pazilova M.E., Abdiramanov B.S Oqıwshılarǵa tálim-tárbiya beriwde hádislerdiń ornı**.....** **97**

Воронюк И.В Особенности проведения социально-психологического тренинга развития конструктивности как компоненты целостной структуры личности в условиях интеграции науки, образования и современной психологии **……** **99**

Капанова А.Т., Пиримжаров М.Х., Мұханбедиярова Б Развитие формирования композиционных задач орнаментов в архитектурному дизайне**.....** **103**

Abdiev A.T «SAYATXAN-HAMRA» dástanında turmıslıq buyımlarǵa baylanıslı sózlerdiń qollanılıwı **.....** **107**

Embergenova M.A., Adilbekova M.U Ǧárezsizlik dáwirinde balalardıń tilin rawajlandırıwda naqıl-maqallardıń áhmiyeti **.....** **109**

Shınnazarova S.J Túrkiy tillerde somatikalıq frazeologizmlerdiń salıstırmalı analizi**.....** **113**

Farmonova Sh.M STEAM ta’limining qo’llanishi, samaradorligi va afzalliklari**……...** **115**

Рахимова И.Г Природа застенчивости и её патологические последствия..... **117**
Zhumabayeva Z.A The problem of organizing effective training in a higher educational institution **120**
Даукеева А.О Бўлажак ўқитувчининг касбий компетенциясини оширувчи ижтимоий-психологик омиллар……..... **128**
Нурымбетова Э.Ж Характеристика современных требований к подготовке психолога **130**
Пиримжаров М.Х., Тасболатова С., Мұханбедиярова Б Материалы самостоятельного обучения..... **133**
Наршабаева А.Ю Икки тилли таълим асосида талабаларда толерантликни ривожлантириш **138**
Мальков А.А., Степанова Е.М Навыки критического мышления как важная составляющая метакомпетенций будущих педагогов..... **140**
Пиримжаров М.Х., Калиев Т.Т Технология организации и управления самообразовательной деятельностью специальности дизайн **144**
Кариев А.Д., Шамардина М.В Условия социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе……..... **146**
Аляминов Х.И Олий таълим муассасаларида талабаларнинг тадбиркорлик фаолиятини инновацион ривожлантиришнинг аҳамияти..... **153**
Сергеева Б.В., Артеменко А.О Формирование межличностных отношений первоклассников как условие адаптации к школе …… **156**
Kadrekova A.K Ulıwma orta bilim beriw mekteplerinde imkaniyatı sheklengen oqıwshılarǵa tálim beriw mazmunı hám huqıqıy tiykarları..... **159**
Orazımbetov Y.K Qoraqalpoq xalq pedagogikasi – yoshlarda vatanparvarlik tarbiyasini rivojlantirishning asosiy omili **161**
Turekeeva A.J., Utambetova Z.J., Joldasbaeva E.K Adamlardıń haywanat dúnyasında tutqan ornı **164**
Orazımbetov Y.K Vatanparvarlik tarbiyasining qadimiy ildizlari..... **166**
Dawletmuratova Z.U., Ayapova T.P Tólepbergen Qayıpbergenov shıǵarmalarında somatikalıq frazeologizmlerdiń stillik qollanılıwı …….... **169**
Bekimbetova A.A., Seitmuratova V.J Mektepke shekemgi bilimlendiriwde multimediya texnologiyaların qollanıwdıń pedagogikalıq tiykarları..... **172**
Turekeeva A.J., Baltabayeva A.I., Joldasbaeva E.Q Biologiya darslarida darsdan tashqari mashg‘ulotlar **174**
Tosheva N.T., Tohirova Sh.B Maktabgacha yoshdagi bolalarni ikkinchi tilga o‘rgatishning ilmiy-pedagogik asoslari..... **177**
Dosxodjaeva A Shańaraqta balalar menen qarım-qatnastı jolǵa qoyıwdıń áhmiyeti..... **179**

Tosheva N.T., Bozorova D.T Maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy urf –odat va an'analar asosida mehr – shafqat hissini tarbiyalash mazmuni..... **181**
Zarimbetova G.K., Ospanova G.M Ulıwma orta bilim beriw mekteplerinde inklyuziv bilim beriwdi shólkemlestiriw máseleleri **184**
Tosheva N.T., Murodova Sh. Sh Bolalarni tabiat bilan tanishtirish ishlarini rejalashtirishning pedagogik ahamiyati..... **187**
Xojanov B.K Maktab o'quvchilarini tabiatga mehr - muhabbat va dardkashlik ruhida tarbiyalashning ahamiyati **190**
Zarımbetova GK., Jartıbaeva B.B Texnologiya sabaqlarında oqıwshılardıń dóretiwshilik qabiletin rawajlandırıw usılları..... **192**
Annayeva M.R Integrativ yondashuv asosida o'quvchilarning o'quv - bilish faolligini oshirish ilmiy-pedagogik muammo sifatida ..…..... **194**
Annayeva M.R Integratiw ýandaşmak esasynda başlangyç synp okuwçylaryň okamak-bilmek işjeňligini ösdürmek **196**
Tólegenov M. E Ulıwma orta bilim beriw mektepleri sociallasıw procesiniń orayı sıpatında **199**
Begaliev N.Q Batıs hám shıǵıs ellerinde tyutorlıq iskerliginiń qáliplesiw ózgeshelikleri..... **202**
Худойбердиев Г.Б Развития физической культуры у детей дошкольного возраста……..... **204**
Tosheva N.T., O'ktamova N.Sh Bola nutqini o'stirishning o'ziga xosligi…..... **207**
Bauatdinov Sh.S Markaziy osiyo mutafakkirlarining komil inson haqidagi qarashlari **210**
Дусматов У.Б Ёшлар тарбиясида миллий руҳ ва миллий ғурур - ватанпарварликнинг олий мезони ……..... **213**
Bayramova G.M Baslawısh klass oqıwshılarınıń kognitiv iskerligin rawajlandırıw - pedagogikanıń oraylıq mashqalası sıpatında..... **216**
Urımbetova Z.A., Eshmuratov R.S Informatika pánin oqıtıwda proektlestiriw usıllarınan paydalanıwdıń abzallıǵı ……..... **218**
Арзиев Ш.А Таълим кластери муҳитида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг креатив компетентлигини ривожлантириш жараёнларини такомиллаштиришга технологик ёндашувлар **221**
Худойбердиева Д.Б Формирование элементов информационной культуры у удетей дошкольного возраста **223**
Эгамбердиев А.К Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларида касбий компетенликни такомиллаштиришнинг педагогик имкониятлари..... **225**
Базарбаев А.А Миллий руҳнинг шаклланишида қадриятлар ва анъаналарнинг роли **228**
Гаит Д.Г Анализ готовности будущих педагогов к формированию математической грамотности **232**
Тұрсын Ә.Ғ Оқушыларда емтихан кезеңіндегі стресстің туындау жағдайлары..... **237**

Ayapova T.P T.Qayıpbergenovtıń «Maman biy ápsanası»nda somatizmlik frazeologizmlerdiń beriliwi **241**
Tansıqbayeva N.S Talabalardıń óz ústinde islewinde oqıw tapsırmalarınıń áhmiyeti **242**
Jamgirbaeva N.D Bala huqıqlarınıń rawajlanıw tariyxı **244**
Urazımbetova P.D Mektep oqıwshılarınıń ózin-ózi qadağalaw kónlikpelerin qáliplestiriw aktual pedagogikalıq mashqala sıpatında..... **247**
Jadigerova G.N Shet el tájreybeleriniń baslawısh klass oqıwshılarında kitapxanlıq kónlikpelerin rawajlandırıwdağı ornı..... **249**
Aytmuratova T.N Sinf rahbari ishida o‘quvchilar jamoasini shakllantirish..... **251**
Абдуллаева З.С «Ғәрип-ашық» ашықлық дәстанында антропонимлердиң қолланылыўы **253**
Qodirov M.Z Shaxsga yo‘naltirilgan o‘quv vaziyatlari o‘quvchilarning bilish faoliyatini tashkil etish usul va metodlari sifatida..... **255**
Dauletbaeva A.M Madaniy meros obektlarining talaba yoshlarda vatan tuyg‘usini rivojlantirishdagi o‘rni **258**
Abdimuratova G.M Óspirim jasındağı balalardıń qabıl etiwiniń ózgesheligin úyreniw..... **260**
Қурбонова Д.А Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг узлуксиз педагогик амалиётида дидактик принципларнинг назарий асослари **262**

2 – SEKCIYa BASLAWÍSH BILIMLENDIRIW SISTEMASÍNA SANLÍ TEXNOLOGIYALARDÍ ENGIZIWDIŃ ILIMIY-METODIKALÍQ TIYKARLARÍ

Сафарова Р.Г Бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш кўникмаларининг шаклланишини таъминловчи дидактик омиллар ва шарт-шароитлар **266**
Танирбергенов С.А Креативный подход в обучении геометрии в школе..... **270**
Prenov B.B., Janabergenova A.J., Mamutova G.Sh Peculiarities of organizing the process of teaching mathematical analysis in higher educational institutions..... **274**
Utemuratov B.K Baslawısh klass oqıwshılarınıń kommunikativlik kompetenciyaların qáliplestiriwde multimedia texnologiyalarınıń áhmiyeti..... **279**
Гакаме Ю.Д., Герасимова В.С Мультимедийная цифровая игра как средство обучения младших школьников..... **282**
Елікбаев Б.К., Абдрахманова Г.У Бастауыш мектеп оқушыларының шығармашылық қабілеттерін жетілдіру..... **284**
Сергеева Б.В., Хворова П.В Педагогические условия развития творческого воображения младших школьников на уроках изобразительного искусства..... **286**

Темиров К.У., Дахкиева Л.Р Киберкультура студента как основной элемент защиты от негативного влияния интернет-пространства..... **289**
Ермекбаев М.Ә., Жақыпбекова Г Болашақ бастауыш мамандарын тұлға ретінде дамыту..... **296**
Ермекбаев М.Ә., Сагимбекова М.А Бастауыш мектеп оқушыларының танымдық қабілетін жетілдіру..... **299**
Бекимбетова А.А., Ходжаниязова И.Ж Бошланғич синф ўқувчиларида дарсларни ўзлаштиришига замонавий ёндашувлар..... **301**
Tajbenova S.S Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv va yozuv darslarini tashkil etishning ahamiyati..... **305**
Nagmetova N.M Bolajaq baslawısh klass oqıtıwshılarınıń kreativ pikirlewin qáliplestiriw usılları..... **307**
Нажимова А.Д Нутқ ўстириш ва мустақил фикрлашга ўргатиш..... **310**
Yusupova G.Z Baslawısh tálimniń sapasın arttırıwda xalıqaralıq finlyandiya tálim tájiriybelerin úyreniw máseleleri..... **313**
Bekimbetova G.R Tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerde qaraqalpaq tilin oqıtıwdıń prognozlıq hám aktivlik máseleleri..... **316**
Abilova G.J., Atamuratova N.D Bo‘lajak o‘qituvchilarning axborot kompetentsiyasini takomillashtirishning nazariy asoslari..... **318**
Boymurodova G.T., Quliyeva X.G Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining biluv faoliyatini o‘stirish yo‘llarini shakllantirish pedagogik muammo sifatida **321**
Kalendarova Z.K Ingiliz tilini o’qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar orqali boshlang’ich sinf o’quvchilarining fikrlash qobiliyatini rivojlantirish..... **323**
Allambergenova G.M Oliy talim muassasalari talabalarining mantiqiy fikrlashda axborotlar bilan ishlash kompetensiyalarini rivojlantirish..... **327**
Салиева П.А Малака ошириш жараёнида инновацион фаолият..... **331**
Zarimbetova G.K Ertaklar vositasida innovatsion yondashuv geymifikasiyadan foydalanishning ahamiyati..... **333**
Pirniyazova Sh.O Baslawısh klass oqıwshılarınıń oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıǵın arttırıw máseleleri..... **335**
Turımbetova Z.B Hikoya qilish mashqlari orqali o‘quvchilar nutqini o‘stirish..... **337**
Худайбергенова З.Ы Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида педагогик вазиятларни имитациялаш кўникмаларини шакллантириш..... **340**
Abdijamilova M.M Ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida o‘quvchilarining tafakkur imkoniyatlarini oshirish usullari..... **343**
Rajapbayeva X.N O‘quvchilarda ijtimoiy kompetentsiyalarni shakllantirishda ta’lim texnologiyalaridan foydalanish..... **347**

Туребекова Г.А Бошланғич синф ўқувчиларида табақалаштирилган ёндашув воситасида ҳозиржавоблик кўникмаларини шакллантириш мазмуни..... **349**
Seytjanova U.K., Berdibayeva A.N Ana tili sabaqlarında oqıwshılardı tekst mazmunın qısqartırıp bayan jazıwǵa úyretiw **352**
Saburov D.B Baslawısh klass oqıwshılarınıń ata-anaları hám mekteptiń baylanısında tárbiyalıq tásir jasawdıń ahmiyeti..... **354**
Abdullayeva G.A Boshlang‘ich ta’lim tizimida o‘quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish yo‘llari..... **356**
Saburov D.B., Abdullayeva L.B Baslawısh klass oqıwshılarınıń kreativ pikirlewin rawajlandırıwda TRIZ texnologiyasınıń áhmiyeti..... **359**
Maksetova N.K Boshlang‘ich sinflarda jismoniy tarbiya darsida va darsdan tashqari vaqtlarda harakatli o‘yinlardan foydalanishning ahamiyati..... **362**
Pirmanova J.S Boshlang‘ich sinflarda o‘qitishning zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish afzalliklari..... **365**
Өтебай М.Г., Оразбекұлы Қ Бастауыш мектеп оқушыларының мәтіндер арқылы шығармашылығын дамыту..... **367**
Төлеген К., Оразбекұлы Қ Белсенді әдіс арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту..... **371**
Келдибекова Г.С., Оразбекұлы Қ Болашақ бастауыш мамандарының пәнаралық байланысты пайдалануға дағдыландыру..... **374**
Қарқан Н.Н., Ермекбаев М.Ә Болашақ бастауыш мектеп мамандарының адамгершілік құндылықтарын жетілдіру..... **382**
Өтебай Г., Оразбекұлы Қ Бастауыш мектепте сыныптан тыс жұмыстар арқылы оқушыларды дамыту..... **384**
Xalmuratova Sh.B Boshlang‘ich ta’limda faoliyatli yondashuvning o‘ziga xos xususiyatlari..... **387**
Tuzikenova J.A Baslawısh klass oqıwshılarınıń sóz baylıǵın asırıwdıń áhmiyeti..... **390**
Norova N.X Boshlang‘ich ta’lim fanlarini integratsiyalashda raqamli texnologiyalarning o‘rni va ahamiyati..... **392**
Ашурова Х.А Дидактические предпосылки организации нетрадиционных занятий для повышения эффективности начального обучения..... **394**
Kalekeeva S.T Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini bolalar mantiqiy fikrlashini rivojlantirish metodlariga tayyorlash usullari..... **397**
Қарқан Н.Н Болашақ бастауыш мамандарының ақпараттық коммуникациялық құзіреттілігін қалыптастыру..... **400**
Bazarbaeva M.A Baslawısh klass oqıtıwshılarınıń informacion-kommunikaciya texnologiyalarınan nátiyjeli paydalanıw usılları..... **404**
Bazarbayeva U.B Baslawısh klass ana tili sabaqlarında Scaffolding metodın qollaw arqalı bir saatlıq is rejesin dúziw..... **406**

Спархан А.Т., Нурадинова Г.Н Педагогика ғылымында технология ұғымы..... **409**
Artikbaeva Sh.O Baslawısh klass matematika páninen klastan tıs jumıslardı shólkemlestiriwdiń áhmiyeti..... **411**
Tajbenova D.K Bolajaq baslawısh klass oqıtıwshılarınıń metodikalıq kompetentligin qáliplestiriw usılları..... **413**
Amanklichev I.B Baslawısh klaslarda tábiyiy pánlerdi ótiwde ámeliy islerdi shólkemlestiriw..... **414**
Куралбек А.Е., Досжанова Ж Бастауыш мектепте ізгілендіре оқыту технологиясын қолдану..... **417**
Серікбай К.Ә., Нурадинова Г.Н Болашақ бастауыш мамандарының ақпараттық коммуникациялық құзіреттілігін дамыту..... **421**
Abdisadikova G.Q Baslawısh klass oqıtıwshılarınıń pedagogikalıq sheberligin asırıwda zamanagóy xabar texnologıyalarınan paydalanıwdıń áhmiyeti..... **425**
Jalmenova B.X Boshlang‘ich sinfda bayon yozish darslarida o‘quvchilarining nutqini rivojlantirish..... **428**
Madenova N.A Baslawısh klaslarda oqıw-biliw motivaciyasın kompleksli jetilistiriw - pedagogikalıq hám psixologiyalıq mashqala sıpatında..... **430**
Dauletnazarova A.K Baslawısh tálimde “Tárbiya” pánin oqıtıwda innovaciyalıq texnologiyalardan ámelde paydalanıw..... **433**
Ilawatdinova D.A Baslawısh klass ana tili sabaqlarında multimedia materiallarınan paydalanıw..... **435**
Omirzakova J.A Baslawısh klass oqıwshılarınıń sóz baylıǵın rawajlandırıwda naqıl - maqallardıń tásiri..... **437**
Utebaev N.M Bolajaq baslawısh klass oqıtıwshılarınıń akmeologiyalıq kompetentligin jetilistiriw..... **440**
Xudaybergenova N.Q Baslawısh klass ana tili sabaqlarında oqıwshılardı awızeki hám jazba, baylanıslı sóylewge úyretiwde erteklerden nátiyjeli paydalanıw..... **442**
Aytmuratova I.J Plasticinography as integration of the lessons of the technology and the mother tongue and reading literacy..... **444**
Urazımbetova P.D Oqıw materialların ózlestiriwde baslawısh klass oqıwshılarınıń ózin-ózi qadaǵalaw máseleleri..... **447**
Жумамуратова К.С Проектирование воспитательной работы в вузе..... **450**
Kazakbayeva N.A Kredit-modul sistemasında studentlerdiń óz betinshe jumısların shólkemlestiriw usılları..... **453**
Tajibayeva A.R Ta’lim qozoq tilida olib boriladigan sinflarda polingval yondashuv asosida boshlang‘ich ta’limning sifatini oshirish masalalari..... **455**
Primova B.S., Koptileuova R.Q Baslawısh klaslarda teńleme sheshıwdıń dástúriy emes usılları..... **457**

Charshamova M.U Baslawısh klaslarda ana tilin oqıtıwda sóylew uqıplılıǵın rawajlandırıw..... **460**
Dusbekova U.B Talabalarning matematika o‘qitish metodikasi fanidan mustaqil ishlarini shakllantirish yo‘llari..... **462**
Jalǵasova A.A Boshlang‘ich sinflarda ongli o‘qish malakalarini shakllantirish..... **464**
Jartıbaeva B.B Baslawısh klass oqıwshılarınıń ana tili hám oqıw sawatlılıǵı sabaqlarında sóylewin rawajlandırıw boyınsha wazıypa hám talapları..... **468**
Taxirjanova A.K Boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ-intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish..... **470**
Abdujamilova D.M Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida matematik tushunchalarni shakllantirish..... **474**
Tashliyeva G.M Boshlang'ich sinf o‘quvchilarning tabiiy boyliklar haqidagi tushunchasini kengaytirish..... **476**
To‘xtaboyeva V.T Boshlang‘ich sinfda tinish belgilarining ishlatilishi va ularga doir mashqlar..... **478**
Qutlimuratova M.E Boshlang‘ich ta’lim tizimida zamonaviy texnologiya shakllaridan foydalanish..... **480**
Eshmanova U.B Boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilarning nutqini o‘stirish va mustaqil fikrlashga o‘rgatish yo‘llari..... **482**
Suxanova M.D Boshlang‘ich sinflarda shaxs ma’naviyatini rivojlantirish omillari va vositalari..... **484**
Odamboyeva A.A Ta’lim boshqa tilda olib boriladigan sinflarda o‘zbek tilini o‘rgatish usullari..... **486**
Maxsutova E.A Boshlang‘ich ta'lim tizimiga raqamli texnologiyalarni tatbiq etishning ilmiy-metodik asoslari..... **488**
Allambergenova Z.P Boshlang‘ich sinflarda ona tilini o‘rgatishning mazmuni va vazifalari..... **491**
Yuldashova G.K Tarbiya darslarini raqamli texnologiyalar vositasida tashkil etish asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ma’naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish texnologiyasi..... **493**
Masharipova S.G Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ma’naviy dunyoqarashni shakllantirish jarayonida kitobxonlikdan foydanalish..... **495**
Qodirov M.Z Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining iqtisodiy bilimdonligini rivojlantirishning didaktik qonuniyatlari va ta’limiy materiallarning tanlash prinsiplari..... **498**
Urazbaeva J.K Boshlang‘ich sinflarda so‘zning morfemik tarkibini o‘rganish metodikasi..... **500**
Jamgırbaeva J.T Baslawısh klass oqıwshıların «Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı» sabaǵında baylanıslı sóylewge úyretiw **503**
Дуйсенбаева Н.Н Особенности работы с текстом в начальных классах..... **505**
Ibragimova A.M Mektepke shekemgi jastaǵi balalarda shańaraqta morallıq qádiriyatlardi qáliplestiriwdiń psixologiyaliq ózgeshelikleri..... **508**

Абдуразакова Ш.С Қорақалпоқ мактаб ўқувчиларининг лингвистик компетенциясини методик ривожлантириш **……. 513**
Jumabaeva M.P Baslawısh klass oqıtıwshıların innovaciyalıq iskerlikke baǵdarlaw**..... 517**
Хожамуратов Р.И Талабаларнинг инновацион маданиятини ривожлантириш самарадорлигининг тавсифи**..... 520**
Turganbaev M Kurash sportı menen shuǵıllanıwda ulıwma psixologiyalıq tayarlıǵı haqqında **..... 524**

««Jańa Ózbekstan - Úshinshi renessans» uranı astında xalıqaralıq bilimlendiriw standartlarına tiykarlanǵan oqıw materialların úzliksiz bilimlendiriw sistemasına keń en jaydırıwdı optimallastırıw» temasındaǵı Xalıqaralıq ilimiy – teoriyalıq konferenciya
MATERIALLARÍ

““Yangi O‘zbekiston - Uchinchi Renessans” shiori ostida xalqaro ta’lim standartlariga asoslangan o‘quv materiallarini uzluksiz ta’lim tizimiga keng joriy etishni optimallashtirish” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman
MATERIALLARI

МАТЕРИАЛЫ
Международной научно-теоретической конференции на тему «Оптимизация внедрения учебных материалов на основе международных образовательных стандартов в систему непрерывного образования под лозунгом «Новый Узбекистан - Третий Ренессанс»»

International scientific-theoretical conference with the theme “Optimization of widespread distribution of reading materials based on inter-population educational standards into the uninterrupted education system” under the motto “New Uzbekistan - Third Renaissance”
MATERIALS

Usı konferenciya materiallarınıń toplamı Ózbekstan Respublikası Joqarı bilimlendiriw, ilim hám innovaciyalar ministrliginiń 2023-jıl 2-maydaǵı 118-sanlı buyrıǵı tiykarında baspaǵa usınıs etildi.

Ajiniyaz atındaǵı NMPI baspaxanasında basılǵan. 2023-jıl.
Buyırtpa №0469. Nusqası 50 dana. Formatı 60x84. Kolemi 33,5 b.t.
230105, Nokis qalası. P.Seytov koshesi n\j, Reestr №11-3084