**ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASÍ**
**MEKTEPKE SHEKEMGI HÁM MEKTEP BILIMLENDIRIW MINISTRLIGI**

**ÁJINIYAZ ATÍNDAĠÍ**
**NÓKIS MÁMLEKETLIK PEDAGOGIKALIQ INSTITUTÍ**

**MEKTEPKE SHEKEMGI BILIMLENDIRIW FAKULTETI**

**2025-jıl “Qorshaǵan ortalıqtı qorǵaw hám “jasıl ekonomika” jılı”na bağıshlanǵan “Arnawlı hám inklyuziv bilimlendiriwdi rawajlandırıwdıń zamanagóy tendenciyaları” atamasındağı respublikalıq ilimiy-ámeliy konferenciya**

# MATERIALLARÍ




**NÓKIS-2025**

**ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASÍ**
**MEKTEPKE SHEKEMGI HÁM MEKTEP BILIMLENDIRIW MINISTRLIGI**

**ÁJINIYAZ ATÍNDAĠÍ**
**NÓKIS MÁMLEKETLIK PEDAGOGIKALIQ INSTITUTÍ**

**MEKTEPKE SHEKEMGI BILIMLENDIRIW FAKULTETI**

# 2025-jıl “Qorshaǵan ortalıqtı qorǵaw hám “jasıl ekonomika” jılı”na baǵıshlanǵan “Arnawlı hám inklyuziv bilimlendiriwdi rawajlandırıwdıń zamanagóy tendenciyaları” atamasındaǵı respublikalıq ilimiy-ámeliy konferenciya

# MATERIALLARÍ

**NÓKIS-2025**

**“Arnawlı hám inklyuziv bilimlendiriwdi rawajlandırıwdıń zamanagóy tendenciyaları”** atamasındaǵı respublikalıq ilimiy-ámeliy konferenciya materiyalları. Nókis - 2025 j. 211 bet.

**“Arnawlı hám inklyuziv bilimlendiriwdi rawajlandırıwdıń zamanagóy tendenciyaları”** atamasında respublikalıq ilimiy-ámeliy konferenciya materiallarına Respublikamız bilimlendiriw mekemeleri xızmetkerleri, doktorantlar, magistrantlar, hám studentlerdiń ilimiy-izertlew jumıslarınıń nátiyjeleri boyınsha tezisleri kirgizilgen.

Konferenciya materiallarınıń mazmunı hám onda keltirilgen dereklerdiń durıslıǵına avtorlar juwapker.

**Redkollegiya quramı**

1. M.Allabergenova -mektepke shekemgi bilimlendiriw fakulteti dekanı, p.i.d., doc.
2. G.Jumasheva -mektepke shekemgi bilimlendiriw kafedrası baslıǵı, p.i.d., pfof.
3. J.Bekmanova -mektepke shekemgi tárbiya hám defektologiya kafedrası baslıǵı, p.i.b.f.d. (PhD), doc.
4. E.Orazımbetov -mektepke shekemgi tárbiya hám defektologiya kafedrası docenti, p.i.b.f.d. (PhD).
5. R.Alewova -mektepke shekemgi bilimlendiriw kafedrası docenti, p.i.k.
6. G.Jumabaeva -mektepke shekemgi tárbiya hám defektologiya kafedrası assistent oqıtıwshısı

© NMPI, Mektepke shekemgi bilimlendiriw fakulteti

Toplam Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı Keńesi qararı menen baspaǵa usınıs etılgen.

# KIRIS SÓZ

Inklyuziv bilimlendiriw bul insan huqıqlarınıń tiykarǵı komponentlerinen biri esaplanadı. Globallasıw hám informaciyalıq texnologiyalardıń rawajlanıwı inklyuziv bilimlendiriwge kóz-qaraslardı qayta kórip shıǵıwdı talap etpekte.

Inklyuziv bilimlendiriwdiń rawajlanıw tendensiyaların talqılaw, milliy bilimlendiriw sistemalarına jańa tájiriybelerdi qollanıw zárúrli bolıp tabıladı. Sapalı bilimlendiriw intellektual hám fizikalıq mayıplıǵı bolǵan balalardıń bilim alıw mútajliklerin social ortalıqtan uzaqlastırmastan qandırıwdı óz ishine aladı. Mayıplıǵı bolǵan balalardıń bilim alıwǵa bolǵan mútájliklerin qandırıw principleri inklyuziv bilimlendiriwdiń tiykarın quraydı. Bunda jámiyettiń inklyuziv bilimlendiriwge bolǵan unamlı qatnasınıń rawajlanıwın tolıq kórip shıǵıw zárúr. Bul jaǵday arnawlı hám inklyuziv bilimlendiriwge jańasha qaraw múmkinligin kórsetedi.

Sonlıqtan inklyuziv bilimlendiriwdiń nátiyjeliligin asırıwda pútkil dúnyada infrastruktura hám texnologiyalıq qollap-quwatlawǵa úlken itibar berilmekte. Mektepler infrastrukturasın inklyuziv bilimlendiriwdi qollap-quwatlawǵa baǵdarlaw birinshi gezekte fizikalıq imkaniyatlar yaǵnıy mektepler mayıplıǵı bolǵan oqıwshılar ushın qolaylıqlar hám kóriw hám esitiw qábileti sheklengen balalarǵa arnawlı texnologiyalar, sóylew sintezatorları hám audio kitaplar menen támiyinleniwi názerde tutılǵan. Bunday texnologiyalar oqıwshılarǵa bilim alıw prosesinde erkin háreket etiwine járdem beredi.

Búgingi kúnde jámiyetlik turmısqa jańasha kóz-qaras penen qaraw, jańa reformalardı ámelge asırıw, arnawlı hám inklyuziv bilimlendiriw tarawımıń rawajlanıwında áhmiyetli faktor bolıp xızmet etedi. Ásirese arnawlı hám inklyuziv bilimlendiriw tarawın zaman talaplarına sáykes jańalap barıw imkaniyatı sheklengen balalardı jámiyetke qosıwda juwapkerli wazıypalardı júkleydi.

**Shólkemlestiriw komiteti**

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

**Ж.А. Бекманова – PhD, НГПИ им. Ажинияза кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии**

**Аннотация:** Инклюзивное воспитание направлено на обеспечение равных прав и возможностей для всех детей, включая тех, кто имеет особенности развития или здоровья. В работе раскрываются ключевые принципы инклюзии, рассматриваются современные методы и стратегии, позволяющие интегрировать детей с особыми потребностями в общий образовательный процесс. Отмечается значимость создания комфортной и поддерживающей среды, а также необходимость повышения квалификации педагогов. Инклюзивное воспитание способствует формированию общества, где ценится разнообразие и каждый ребёнок получает шанс на полноценное развитие.

**Ключевые слова:** инклюзивное воспитание, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, адаптивное обучение, равные возможности, педагогическая поддержка, социальная интеграция, доступная среда, индивидуальный подход, толерантность, инклюзия, развитие ребёнка, образовательные программы, подготовка педагогов, социальное включение.

Инклюзивное воспитание представляет собой одно из ключевых направлений развития современной системы образования, которое ориентировано на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех детей — независимо от их физических, интеллектуальных, сенсорных, эмоциональных или социальных особенностей. Это направление отражает не только педагогическую, но и социальную и этическую установку общества на признание ценности каждого человека, его уникальности и права на полноценное участие в жизни образовательного учреждения.Основой инклюзивного подхода служат принципы гуманизма, уважения к разнообразию, индивидуализации образовательного процесса и оказания системной поддержки каждому ребёнку в соответствии с его потребностями и возможностями. Инклюзивное воспитание ориентировано на построение образовательной среды, в которой все дети учатся вместе, получают равный доступ к знаниям, при этом образовательные программы, методы преподавания

и формы взаимодействия адаптируются с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Успешная реализация инклюзивного воспитания требует комплексного и междисциплинарного подхода, включающего:

• Разработку и внедрение адаптированных и дифференцированных образовательных программ, учитывающих разные уровни и темпы усвоения материала;

• Подготовку квалифицированных специалистов — учителей, дефектологов, логопедов, тьюторов и психологов, обладающих знаниями и компетенциями в области инклюзивной педагогики;

• Создание доступной материально-технической базы, включая безбарьерную среду, специальные учебные пособия, технологии альтернативной и дополнительной коммуникации, а также инклюзивные цифровые ресурсы;

• Формирование инклюзивной культуры в обществе, где разнообразие воспринимается не как препятствие, а как ресурс, а дети с особыми образовательными потребностями рассматриваются как полноправные участники образовательного и общественного процесса.

Инклюзивное воспитание способствует не только обучению, но и социальной интеграции детей, развитию у них чувства принадлежности, уверенности в себе, навыков сотрудничества и эмпатии. Оно учит всех участников образовательного процесса — как детей, так и взрослых — толерантности, принятию и взаимопомощи. В долгосрочной перспективе инклюзия закладывает основы для построения более справедливого, устойчивого и солидарного общества, где каждый человек чувствует свою ценность и имеет возможность реализовать свой потенциал.

**Использованная литература:**

1., К. М. Инклюзивное образование в Узбекистане: текущие вызовы и потенциальные решения // Acta Education. 2024. №1. С. 35–42.

2. Ахмедова, Н., Рахманкулова, Н. Инклюзивное образование в Узбекистане // Зарубежная лингвистика и лингводидактика. 2024. Т. 2, №1. С. 181–185.

3. Назарова, Н. М. Инклюзивное образование: от политики к практике. — М.: Просвещение, 2018. — 176 с. [Назарова, Инклюзивное образование]
4. Анисимова, Е. Е. Инклюзивное образование: теория . — М.: Академия, 2021. — 240 с. [Анисимова, Инклюзивное образование]
5. Данилова, О. А. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. — СПб.: Речь, 2019. — 208 с. [Данилова, Подготовка педагогов]

## AUTIZM SINDROMLÍ BALALARDÍ ABA TERAPIYA ARQALÍ KORREKCIYALAW

**K.A.Tajimuratova - úlken oqıtıwshı**
**Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogika instituti Mektepke chekemgi tarbiya hám defektologiya kafedrası**

Házirgi kúnde balalar menen jumıs alıp barıwda dástúriy tásir etiw usıllarınan tısqarı, dástúriy emes usıllar kóbirek paydalanılmaqta. Olar maksimal nátiyjege erisiwge járdem beredi hám dúzetiwdiń nátiyjeli qurallarınan biri esaplanadı. Autizm házirgi kúnde dunya júzi boyınsha pandemiyaǵa aylanıp baratır desek qátelespeymiz. Búgingi kúndegi statistikalıq maǵlıwmatlar boyınsha dunya júzinde 33 baladan 1 bala bul diagnoz benen tuwılıp atır. Autizmdı erte jastan diagnostika qılıw hám durıs korrekciya usılın tańlaw házirgi kúndegi aktual mashqala esaplanadı. Autizmdı erte jastan diagnostika qılıwda XKK-11 (Xalıqaralıq kesellikler klassifikaciyası) de autizmdı anıqlap beriwshi tiykarǵı 3 belgini atap ótedi. Bular tómendegishe:

- kommunikaciyanıń joqlıǵı;
- sociallasıwdıń joqlıǵı;
- stereotip háreketlerdiń bolıwı.

Bul belgilerdi korrekciya qılıw, autizm balalardı bizlerdiń ómirimizge iykemlestiriwde ABA terapiya jıllar dawamında ilimiy jaqtan úyrenilgen hám tastıyıqlanǵan usıllardan esaplanadı. ABA terapiyadan aldınları autist balalardı korrekciyalawda qatal usıllardan paydalanǵan bolsa, házirgi kúnde interaktiv usıllardan paydalanadı. ABA terapiya tek ǵana ilimiy dálillengen terapiya usılı bolıp qalmastan, tez nátiyje beriwshi terapiya usılı esaplanadı. Bunda álbette ABA terapevttiń hár tárepleme bilimli hám dóretiwshi bolıwı áhmiyetli esaplanadı. Bunday

jaǵdayda tiykarǵı tálim usılların jaqsı biliw hám olardan durıs paydalanıw nátiyje tez bolıwına hám bala unamsız minez-qulıq kórsetiwiniń aldı alınıwına járdem beredi. Máselen, tiykarǵı tálim usıllarınan diskret proba usılı balada túsinik payda etiwge, sóz baylıǵınıń kóbeyiwine sebepshi boladı. Spontan oqıtıw usılında bolsa, balanıń qızıǵıwshılıqları hám qálewleri birinshi orında turadı hám bala birinshi bolıp baslama kórsetedi. Sonıń ushın bul usılda bala tez ózlestirip aladı.

Sheyping usılında bolsa, bala kópshilik jaǵdaylarda xojalıq, kúndelikli kónlikpelerdi jaqsı úyrenedi. Máselen, oyınshıqların jiynaw, shıǵındılardan tazalaw, úy jiynastırıw. Minez-qulıq shınjır usılında balaǵa kóbinese izbe-izlikte islenetuǵın jumıslardı ùyretken qolay esaplanadı. Máselen, tis juwıw, kiyim kiyiniw, ıdıs-tabaqlardı juwıw, asxana quralların qosıp úyreniw h.t.b .

ABA terapiya autizmdı korreksiyalawda 50 jıldan artıq qollanılıp kıyatırǵan kóp izertlengen metod esaplanadı. ABA terapiya balalardı oynawǵa, sáwbetlesiwge, óz-ózine xizmet kórsetiwge, sotsiallıq kónlikpelerdiń payda bolıwına, unamsız minez-qulıqlardıń azayıwına járdem beredi. ABA terapiya autizm diagnozınıń awır simptomları bar balalardıń birinshi tańlawı esaplanadı. Terapiyanıń bul túri balanıń minez-qulqındaǵı anıq mashqalanı joq etiw ústinde jumıs alıp baradı yamasa bunday mashqalalı minez-qulıqtı kemeytedi hàm unamlı minez-qulıq payda etiwge kómeklesedi.

Balada jaqsı nátiyjelerge erisiw ushın álbette ABA terapiyanıń hár bir tiykarǵı tálim usıllarınan sheberlik penen paydalanıw, balanıń túrli jaǵdayınan kelip shıǵıp orınlı, sapalı qollana alıw eń áhmiyetli màselelerden esaplanadı. Bul terapiya usılı qánigede sabırlılıqtı hám álbette balaǵa degen isenimdi, úmitti talap etedi. Eger de autizm diagnozlı balalarda qansha erte dúzetiwshi jumıslar baslansa, sonsha jaqsı nátiyjelerge erisiw múmkin. ABA terapiyanıń eń tiykarǵı máqseti de balanı erte jastan korrekciyalap ómiri dawamında anasına yamasa járdemshi bir adamǵa mútájlik tuwdırmay, ózi erkin, basqalardıń járdemisiz óz-ózine xizmet kórsetiw, kúndelikli turmıs ushın zárúr bolıwshı mútájliklerin ózi qandırıwǵa úyretiw esaplanadı. Sonıń ushın autizm diagnozlı balarǵa itibarsız bolmastan, eń dáslep shańaraq aǵzaları tárepinen járdem beriliwi kerek dep esaplayman. Eger ana itibarsız bolıp nemquraylıq

penen qaraytuǵın bolsa, perzentiniń aldaǵı keleshegi ushın unamsız jaǵdaydı jaratıp bergen boladı.

Verbal minez-qulıq analizlewdıń metodikalıq usınıslarısız ABA principlerin qollaw balada siz qálegendey nátiyje bermewi múmkin. Verbal minez-qulıq analizinde barlıq sóylew tilin bir qansha belgili kategoriyalarǵa ajıratıw qabıl etilgen. Bunda túsiniw kerek, sóylew tili onıń formasına emes, bálkim funksiyasına qaray kategoriyalarǵa ajıratıladı. Bunnan kelip shıǵadı, sózdiń mánisin onı quraytuǵın hárip hám seslerden ibarat emes, bálkim bul sózdi adamlarǵa jetkerip atırǵanda qanday anıq kontekstte isletilgenligin anıqlap beredi. Sózler este qalıwı kópshilik jaǵdayda onı quraytuǵın háriplerden emes, bizlerdiń ańımızda kóz aldımızǵa keltiretuǵın vizual kórinis penen anıqlanadı. Sózdi tùsiniw - bul tek sózdi mexanik yadlap qalıw emes. Eger bizler autist balaǵa "sıyır" desek, ol kóz aldına shaqı bar, fermada jasaytuǵın, sút beretuǵın haywandı kóz aldına keltiredi. Bul bala sózimizge túsindi degeni. Eger biz baladan sıyır qanday reńde dep sorasaq, juwaplar hár túrli boladı. Birewleri "qara-aq" dese, birewleri "qońır" dep juwap beredi. Vizual kórinis hár adam ushın onıń jeke tájriybesinen kelip shıǵıp hár túrli bolıp kóz aldına keledi. Sonıń ushın balanıń sóz mánisin túsiniwin anıqlaǵanda onıń jeke tájriybesi hám sózlerdiń hár túrli mánisine itibar beriw kerek. Predmetlerdi belgilerine, funksiyasına, kategoriyasına qaray identifikaciyalawdı úyretiwde álbette balanıń jasın hám rawajlanıw dárejesin esapqa alıwımız kerek. Siz úyretpekshi bolǵan predmet xarakteristikası, belgiler sanı onıń imkanyat dárejesine qaray belgilenedi.

Juwmaqlastırıp aytatuǵın bolsaq aytizm sindromlı balalarǵa individual jantasıw, jas ózgeshelillerin, psixologiyalıq-fiziologiyalıq ózgqesheliklerin esapqa alǵan halda tálim-tarbiya prossesin nátiyjeli shólkemlestiriw kerek boladı.

## Paydalanılǵan ádebiyatlar


1. Maxsus pedagogika. Pulatova P.M. va boshqalar.T.: Fan va texnologiyalari, 2014
2. Maxsus psixologiya. Mo’minova L.R.va boshqalar.T.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2013
3. С.Ю.Танцюра, И.Н. Кайдан. Формирования речи у детей с аутизмом. Библиотека логопеда, 2022.
4. О.С.Рудик. Коррекционная работа с аутичным ребёнком. ФГОС НОО, 2021.
5. Л.Г. Нуриева. Развитие речи у аутичным детей. Теревинф, 2021.

# AUTIZMNING TA'RIFI VA SPEKTR TUSHUNCHASI

**F.X.Salamova - katta o'qituvchi, H.K.Karimova – 1 kurs talaba**
**Ajiniyoz Nomidagi Nukus davlat pedagogika institutining**
**Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi**

Autizm atamasi grekcha so’zdan olingan bo’lib, “autos” o’zim, o’zi degan ma’noni bildiradi. Autizm atamasi fanga dastlab, bundan 40 yil oldin kirib kelgan. Ushbu atama birinchi bor shveysar psixiatri Eygen Bleylerning fikricha xasta odam o‘z olamida yashaydi.Autizm – bu markaziy asab tizimining rivojlanishidagi buzilish bo’lib, bola atrof-muhit bilan muloqot qilishda va ijtimoiy munosabatlar o’rnatishda qiyinchilikka duch keladi.

Ushbu sindrom asosan bolalaikda aniqlanadi va nutq, ijtimoiy ko’nikmalar va xulq-atvorning o’ziga xos xususiyatlari bilan namoyon bo’ladi. Fikrlashi boshqalarnikiga o‘xshamaydi. Ularning xatti harakati real voqealik bilan bog'liq emas. Bemorlarning harakatlarida hissiy kechinmalar asosiy o'rin tutadi. Autizm-asab sistemasining kasalliklaridan biridir. Ushbu nuqson bolalar va kattalarda turlicha bo'ladi. Ayrim olimlar fikricha, autizm ruhiy kasalliklarning biri bo'lib, bunda bola tevarak atrofga nisbatan befarq, beparvo bo'ladi. Autizm bilan og'rigan bemorlarda kommunikatsiyaning (kommunikatsiya-o'zaro ma'lumot almashishi) buzilishi. Autizm sindromi haqida tushuncha – ushbu kasallikning dolzarbligi butun jahon Sog’liqni saqlash tashkiloti tomonidan 2001-yildanoq alohida ajratib, shu yilning o’zida “Psixik salomatlik yili” deb e’lon qilingan. 2008-yill Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasi tomonidan 2-aprel Xalqaro autism muommosi to’g’risida axborotlarni tarqatish kuni deb e’lon qilinib, shundan buyon har yili nishonlanib kelmoqda..“Autizm sabablari, turlari va bartaraf etish metodikalari” uslubiy qo’llanma L.R.Muminova – Toshkent: Spectrum Media Group, 2015 yil. [1]

O’zbekistondagi YUNESKOdagi doimiy vakili, Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi va “Sen yolg’iz emassan” respublika bolalar jamoatchilik jamg’armasi vasiylik kengashining raisi Lola Karimova Tillayeva o’z chiqishlarida davlat va boshqa idoraga oid tuzilmalar o’rtasida autizm muommosini hal etishga doir harakatlarni muvofiqlashtirish zaruriyati haqidagi amali taklif va tavsiyalarni beradi. EBA (erta bolalar autizmi) sindromi nomi ilk bora 1943-yilda L.Kanner

tomonidan tavsiflangan. Kannerdan tashqari G.Aspergger tomonidan 1944-yil bulardan tashqari yana, L.Uing, E.Ornis, va boshqalar ham EBA muommosi bilan shug’ullanishgan.

“Autizm sabablari, turlari va bartaraf etish metodikalari” uslubiy qo’llanma L.R.Muminova – Toshkent: Spectrum Media Group, 2015 yil.

Spektr tushunchasi-"Autizm spektri" degan tushuncha xususiyatlarning keng va turli tuman ifodalanishini bildiradi. Spektr buzilishi – bu autistic odam o‘ta noodatiy tarzda amalga oshirishi mumkin bo‘lgan xatti-harakatlar majmui: mazkur spektr buzilishi guruhiga mansub har qanday odam u bilan bog‘liq bo‘lgan xususiyatlarning hammasini emas, ba’zilarini u yoki bu darajada namoyon bo'ladi.

Autizmning alomatlari nihoyatda xilma-xil va shuning uchun ularning ba'zilari mavjudki, ularni osonlikcha toifalarga ajratib bo'lmaydi. Masalan ba'zi bir autizmli odamlar o'rtacha aqil darajasidan ancha past, ammo ma'lum bir sohada, misol uchun matematika va yodlashda ajoyib qobiliyatga ega.

Autizm kasaligining kelib chiqish sabablari quyidagilar:

Autizm kasalligining kelib chiqishiga asosiy sabab – bosh miyadagi sinaptik bog’lanishlarni yuzaga kelishida ta’sir ko’rsatuvchi gen faoliyatining mutatsiyaga uchrashi, oiladagi ota-onalar munosabati, yashash sharoiti, o'rab turgan muhit ta'siri orqali kelib chiqadi. Oiladagi ota – onalar munosabati, yashash sharoit, o‘rab turgan muhit ta’siri.

Autizm kasalligining oqibatlari. Autizm bolalarda kasallikning zo’rayib borishi noxush oqibatlarga sabab bo’ladi:

1.Bolaga atrofdagilar yoki o’z hohishini tasavvur qilish juda qiyin kechadi;

2.Hamdardlik hissining butunlay yo’qolishiga olib keladi;

3.Atrofdagilarning hazilomus munosabatlarini tushunmaslikka;

4.Yolg’izlikka olib keladi.

Autizm kasalligini turlari quyidagilardan iborat;

- Asperger sindromi
- Ret sindromi
- Tipik autizm

- Atipik autizm

Asperger sindromi- Asperger sindromiga birinchi ta'rif 1944-yilda mashxur olim Asperger tomonidan berilgan.Asperger sindromli bolalarda hayotining dastlabki uch yili osuda, qiyinchiliksiz o'tadi..”Bolalikdagi autistik psixopatiya” Kembrij universiteti nashriyoti, 1991 yil. [2]

Dastlab kognitiv va nutqiy rivojlanishida orqada qolishlar kuzatilmaydi. Asperger sindromi 140-500 ta yangi tug'ilgan bolaning 1tasida uchraydi. Bu ko'rsatkich 6-8 o'g'il bolaga 1 ta qiz bola nisbatni tashkil etadi.Asperger sindromining asosiy simtomlari:Kasallik bola hayotining uchinchi yilida zo'rayib boradi; Chegaralanuvchi qiziqishlar va takrorlanuvchi harakatlar kuzatiladi; Muloqotda muammolar paydo bo'la boshlaydi. Masalan, so'zlarning tutilib talaffuz etilishi; Ijtimoiy harakatlarda qiyinchiliklarning ortishi.

Ret sindromi-Rett sindromi ilk bor 1966-yilda Andreas Rett tomonidan aniqlangan. ”Rett Syndrome Fact Sheet” National Institute of Neurological Disorders and Stroke 1983-yilga kelib, shved tadqiqotchisi B. Xagberg bu sindromni mustaqil birlikka ajratib berdi va uning asosiy diognostik belgilarini shakllantirdi.[3]

Kasallik 8500 ayoldan 1 nafarida uchrashi mumkin. Bu sindrom faqat qiz bolalarda uchraydi.

**Rett sindromining belgilari**:

- faqatgina qizlarda kuzatiladi;
- hayotining birinchi uch yilida namoyon bo'ladi;
-qo'l-oyoqlar harakatining buzilishi;
-harakat jarayonida nafas olishdagi qiyinchilik;
- talvasalar;
-oqibatlari;
-umurtqa pog'onasinig skolitik qiyshayishi;
-ortirilgan'' mikrosefaliya;

**Tipik autizm**-Tipik autizm bevosita ruhiy emotsiyalar bilan bog'liq.

Tipik autizmning belgilari:

- Ijtimoiy baxolash; emotsional signallarni noadekvat

- To'liq idrok etolmaslik, tushunmaslik;
- Noverbal muloqotdan foydalanmaslik;
- Chegaralangan qiziqishlar;
- Stress, qo'rquv;
- Agressivlik;
- O'z-o'ziga shikast yetkazish;
- Ovqatlanishdagi buzilishlar;
- Uyqudagi buzilishlar.

Bolalarda autizm belgilari erta bolalik autizmi quyidagicha namoyon bo'ladi:

1. Ijtimoiy ko'nikmalar buzilishining belgilari: muloqot qilish istagi va tengdoshlariga qiziqish yo'qligi; atrofdagi odamlarning borligi va hissiyotlariga e'tibor bermaslik; rivojlanishning dastlabki bosqichi uchun normal bo'lgan taqlid funktsiyasining yo'qligi. Bolalar ota-onalarining yuz ifodalarini takrorlashmaydi, javoban tabassum qilmaydi, kattalarning imo-ishoralarini takrorlamaydi yoki ongli ravishda qilmaydi;bolalar o'zlarining muammolari va fikrlarini otaonalari bilan bo'lishmaydilar.;

2. Nutq va nutq bo'lmagan aloqa rivojlanishidagi muammolar: nutqning yetishmasligi; yuz ifodalari va imo-ishoralarning yetishmasligi; bola ko'z bilan aloqa qilishdan qochadi, suhbatdoshga tabassum qilmaydi; nutq rivojlangan, ammo bola boshqalar bilan aloqa qilmaydi, ularga javob bermaydi; bola iboralarni yoki individual so'zlarni takrorlaydi (Kanner tasnifiga ko'ra "gramofon" yoki " to'tiqush" nutqi); nutqdagi fonetik buzilishlar. Autistlar intonatsiya bilan bog'liq muammolarga duch kelishadi, nutq monoton yoki ritmik jihatdan noto'g'ri bo'lishi mumkin.;

3. Stereotipik xatti-harakatlarning sababi bo'lgan tasavvur rivojlanishidagi muammolar:asabiy xatti-harakatlar; begonalashish; bola yolg'iz o'ynashni yaxshi ko'rishi; o'yinlarni, xayoliy voqealarni ixtiro qilishga qiziqish yo'qligi; bola bitta o'yinchoq yoki narsaga bog'lanib qoladi va u bilan ajralmaydi, doimo qo'lida ushlab turishga intiladi; bola diqqatini faqat bir narsaga qaratadi. Autizm 1 yoshgacha bo'lgan bolalarda va hayotning keyingi ikki-uch yilida shunday namoyon bo'ladi. [4]

Xulosa qilib aytganda autizm - markaziy asab tizimi rivojlanishidagi murakkab buzilish bo‘lib, bola ijtimoiy muloqot va munosabatlarda jiddiy qiyinchiliklarga duch keladi. U ilk bolalik davrida aniqlanadi va o‘ziga xos nutqiy, hissiy hamda xulq-atvor alomatlari bilan ajralib turadi. Autizm spektrining xilma-xilligi sababli har bir bolaning belgilari individual namoyon bo‘ladi. Kasallik sabablari genetik omillar, oilaviy muhit va tashqi ta’sirlar bilan bog‘liq. Autizmning turlari (Asperger, Rett, tipik va atipik autizm) o‘ziga xos klinik xususiyatlarga ega. Davolash va moslashtirish uchun erta tashxis qo‘yish va tizimli yondashuv muhim ahamiyatga ega. Autizm muammosi butun dunyoda dolzarb bo‘lib, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimlarini shakllantirish zarur.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.“Autizm sabablari, turlari va bartaraf etish metodikalari” uslubiy qo’llanma L.R.Muminova – Toshkent: Spectrum Media Group, 2015 yil.

2.”Bolalikdagi autistik psixopatiya” Kembrij universiteti nashriyoti, 1991 yil.

4. M. Ayupova nomidagi O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti Toshkent- 2019 y.

## АЛАЛИЯ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ВО ВСЕХ ЕЕ ВИДА

**Зафарова Ж.Б. – студентка,** ***Бекманова Ж.А. - доцент***
***НГПИ им.Ажинияза кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии***

В 2025 году проблема алалии продолжает оставаться одной из наиболее острых и социально значимых в сфере детской нейропсихологии и логопедии. Алалия — это тяжёлое системное нарушение речевого развития, обусловленное органическим поражением речевых зон головного мозга, чаще всего в перинатальном или раннем постнатальном периоде. Современная статистика и практика логопедической диагностики указывают на устойчивую тенденцию роста числа детей с признаками моторной и сенсорной алалии, особенно в крупных городах и среди детей, перенёсших ранние органические поражения ЦНС.

Исследования алалии обусловлена рядом факторов. Во-первых, речевые расстройства при алалии затрагивают не только звукопроизношение, но и весь процесс речемыслительной деятельности: страдают понимание речи,

формирование словаря, грамматического строя, связной речи и коммуникации в целом. Во-вторых, при отсутствии своевременной и системной коррекционной помощи у детей с алалией формируются вторичные отклонения в когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферах. Эти дети нередко испытывают трудности в социализации, обучении и межличностном взаимодействии.

В условиях обновлённого образования и реализации инклюзивной практики проблема формирования всех видов речи (импрессивной, экспрессивной, внутренней, письменной) у детей с алалией приобретает особую значимость. Современный подход требует не только логопедической коррекции, но и комплексного междисциплинарного сопровождения, включающего работу психолога, дефектолога, невролога и педагога. Особую актуальность приобретают методы раннего вмешательства, индивидуально ориентированные программы логопедической коррекции, применение технологий альтернативной и дополнительной коммуникации, а также использование цифровых и мультимедийных средств в обучении.

Таким образом, изучение особенностей алалии и эффективных способов формирования всех видов речи у детей является важной задачей современной логопедии. Решение этой задачи не только способствует речевому и личностному развитию ребёнка, но и оказывает влияние на успешность его обучения, социализации и интеграции в общество. Всё это определяет высокую актуальность данной темы в условиях настоящего времени и её важность для специалистов, работающих в области детского развития.

Использованная литература :

1. Азова, Н. И. Нарушения речи у детей: Диагностика, профилактика, коррекция / Н. И. Азова. — М.: Владос, 2021. — 288 с.

2. Ефименкова, Л. Н. Современные технологии формирования речи у детей с речевыми нарушениями / Л. Н. Ефименкова. — М.: Академия, 2020. — 240 с.

3. Лалаева, Р. И. Нарушения речи у детей. Курс лекций / Р. И. Лалаева. — СПб.: Речь, 2022. — 336 с.

4. Ткаченко, Т. А. Логопедическая работа при алалии: Методическое пособие / Т. А. Ткаченко. — М.: Просвещение, 2021. — 256 с.

5. Волкова, Г. А. Основы логопедии / Г. А. Волкова. — М.: Владос, 2020. — 304 с.

6. Журба, К. М. Формирование речемыслительной деятельности у детей с алалией / К. М. Журба. — СПб.: Детство-Пресс, 2021. — 192 с.
7. Новикова, Н. А. Комплексная помощь детям с речевыми нарушениями / Н. А. Новикова. — М.: Гном, 2023. — 208 с.
8. Левина, Р. Е. Детская афазия и алалия / Р. Е. Левина. — М.: МГУ, 2020. — 212 с.

## ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

**М.Бисенбаева – студентка, Ж.А. Бекманова– PhD, доцент кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза**

Алалия — это одно из самых сложных и многогранных нарушений речи, которое наблюдается у детей на разных этапах их развития. Несмотря на широкую известность этой проблемы в логопедии, алалия продолжает оставаться актуальной темой для исследования, поскольку она оказывает значительное влияние на развитие ребёнка и его социализацию. Нарушения речи, связанные с алалией, затрагивают не только фонематический слух, но и грамматическую структуру речи, её связность и способность к самообучению. Современные подходы к коррекции алалии ставят в центр внимания комплексную работу, направленную на развитие всех аспектов речевой деятельности, включая понимание речи, её продуктивное использование, а также письменную и внутреннюю речь. Работы, посвящённые проблемам коррекции алалии, активно включают элементы дифференцированного подхода, использования мультимедийных технологий и методов раннего вмешательства.

Применение логопедической коррекции на ранних стадиях развития нарушения помогает минимизировать последствия и добиться заметных успехов в социальном, когнитивном и речевом развитии детей. Особое внимание заслуживает использование индивидуально ориентированных программ, которые обеспечивают ребёнка необходимой поддержкой на всех этапах образовательного процесса.

Недостаточная диагностика и раннее выявление нарушений речи остаются серьёзной проблемой. Важно обеспечить более раннее и точное выявление алалии у детей, что позволит применить корректирующие меры на самых

ранних этапах развития. Это поможет минимизировать негативные последствия для когнитивного и социального развития ребёнка.

Также существует проблема отсутствия единых стандартов и подходов к логопедической коррекции. На сегодняшний день имеется множество методик и практик, однако отсутствие общего стандарта затрудняет применение эффективных методов в различных учреждениях и регионах.

Алалия требует высокой квалификации от специалистов. Необходима качественная профессиональная подготовка и наличие междисциплинарного подхода для комплексного сопровождения ребёнка, что на данный момент доступно не везде.

Кроме того, ограниченные ресурсы для внедрения инновационных технологий снижают возможности для эффективной коррекции. Несмотря на доказанную пользу мультимедийных и цифровых инструментов в логопедии, они не всегда доступны в образовательных учреждениях.

Наконец, дети с алалией нередко сталкиваются с трудностями в социальной адаптации и обучении в инклюзивной среде. Несмотря на развитие инклюзивных практик, необходимы дополнительные социальные и образовательные программы, направленные на поддержку этих детей и их успешную интеграцию в общество.

Таким образом, алалия представляет собой сложное и многоаспектное речевое расстройство, требующее системного подхода к диагностике, коррекции и сопровождению детей с данным нарушением. Эффективная помощь возможна лишь при условии раннего выявления, индивидуального подхода и междисциплинарного взаимодействия специалистов. Современные методики, включая использование цифровых и мультимедийных технологий, а также развитие инклюзивных практик, открывают новые возможности для речевого и когнитивного развития таких детей. Однако для достижения устойчивых результатов необходимо устранение существующих проблем, связанных с нехваткой ресурсов, недостаточной подготовкой кадров и отсутствием единых стандартов коррекции. Только при комплексной работе

всех участников образовательного и медицинского процесса можно обеспечить полноценную социализацию и успешное включение ребёнка с алалией в общество.

**Использованная литература:**

1. Азова, Н. И. Нарушения речи у детей: Диагностика, профилактика, коррекция / Н. И. Азова. — М.: Владос, 2021. — 288 с.
2. Ефименкова, Л. Н. Современные технологии формирования речи у детей с речевыми нарушениями / Л. Н. Ефименкова. -М.: Академия, 2020. — 240 с.
3. Лалаева, Р. И. Нарушения речи у детей. Курс лекций / Р. И. Лалаева. — СПб.: Речь, 2022. — 336 с.
4. Ткаченко, Т. А. Логопедическая работа при алалии: Методическое пособие / Т. А. Ткаченко. — М.: Просвещение, 2021. — 256 с.
5. Волкова, Г. А. Основы логопедии / Г. А. Волкова. — М.: Владос, 2020. — 304 с.
6. Журба, К. М. Формирование речемыслительной деятельности у детей с алалией / К. М. Журба. — СПб.: Детство-Пресс, 2021. — 192 с.
7. Новикова, Н. А. Комплексная помощь детям с речевыми нарушениями / Н. А. Новикова. — М.: Гном, 2023. — 208 с.
8. Левина, Р. Е. Детская афазия и алалия / Р. Е. Левина. — М.: МГУ, 2020. — 212 с.

## ПРЕДОПЕРАЦИОННАЯ И ПОСЛЕОПЕРАЦИОННАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ РИНОЛАЛИИ

**Л.Исметова – студентка, Ж.А. Бекманова– PhD, доцент кафедры дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им. Ажинияза**

Ринолалия - это нарушение речи, которое связано с недостаточным или неправильным резонансом, обусловленным расщелинами нёба или другими анатомическими дефектами органов артикуляции. Это расстройство оказывает значительное влияние на качество речи и её восприятие, что в свою очередь влияет на социальную адаптацию и развитие ребёнка. Нарушение резонанса, характерное для ринолалии, затрудняет произношение звуков, а также делает речь неясной и несогласованной. Предоперационная и послеоперационная логопедическая работа играет ключевую роль в успешной реабилитации детей с ринолалией.

На предоперационном этапе главными задачами являются подготовка артикуляционного аппарата, развитие дыхания, улучшение слухового

восприятия и формирование правильных артикуляционных навыков, которые помогут пациенту после операции восстановить нормальное звукопроизношение. Важно, чтобы работа была направлена на укрепление мышц ротовой полости, а также на развитие слуховой памяти и способности контролировать собственную речь.

Послеоперационная работа включает в себя коррекцию голосовых и резонансных нарушений, восстановление полноценного звукопроизношения и улучшение артикуляции. Важными аспектами являются постоперационные упражнения, направленные на нормализацию резонанса, формирование правильной артикуляции и голосообразования. В этот период важно индивидуализировать программу работы, чтобы обеспечить максимальную эффективность реабилитации с учётом особенностей пациента.

Комплексный подход, включающий взаимодействие логопедов, хирургов, ортодонтов и психологов, а также использование современных методик (артротерапия, дыхательная гимнастика, артикуляционные упражнения) способствует значительному улучшению речи и социальной адаптации ребёнка. Раннее вмешательство и использование индивидуальных программ коррекции помогают минимизировать последствия ринолалии и обеспечивают лучшие результаты в речевом и когнитивном развитии.

**Проблема**:

Ринолалия, как нарушение речи, связана с анатомическими дефектами органов артикуляции, чаще всего при врождённых расщелинах нёба. Это расстройство значительно затрудняет процесс коммуникации, оказывает влияние на качество речи, её восприятие и социальную адаптацию ребёнка. Предоперационная и послеоперационная логопедическая коррекция играют важную роль в восстановлении нормального звукопроизношения и функциональности речевого аппарата. Однако многие дети с ринолалией сталкиваются с трудностями в реабилитации из-за отсутствия комплексного подхода, недостаточного раннего вмешательства или нехватки взаимодействия специалистов различных направлений. Следовательно, важно рассмотреть

особенности логопедической работы и взаимодействие разных специалистов для обеспечения полноценной реабилитации и социальной адаптации детей с ринолалией.

**Заключение**:

Комплексная логопедическая коррекция на предоперационном и послеоперационном этапах является ключом к успешной реабилитации детей с ринолалией. Важным аспектом является раннее вмешательство, междисциплинарный подход и использование современных методик, таких как дыхательная и артикуляционная гимнастика, упражнения на нормализацию резонанса и автоматизацию звуков. Взаимодействие логопеда, хирурга, ортодонта и психолога, а также активное участие родителей в процессе реабилитации способствуют улучшению качества речи и социальной адаптации ребёнка. Своевременная и индивидуализированная коррекция позволяет минимизировать последствия ринолалии, обеспечивая более высокие результаты в речевом и когнитивном развитии.

**Использованная литература:**

1 Арифджанов А. К. Дыхание и речь: физиология и коррекция. — Ташкент: Медицина, 1974.

Балакирева А. С. Логопедия. Ринолалия: учебное пособие для вузов. — М.: В. Секачев, 2019. — 205 с.

Барабанов Р. Е. Основы логопедии: афазия, заикание, ринолалия. — М.: Академия, 2019.

Борисенко И. А. Логопедическая работа при врождённых расщелинах верхней губы и нёба. — М.: Владос, 2014.

Борель-Мезони С. Методика постановки дыхания и голоса у детей с ринолалией. — Париж, 1929.

Васильева Г. А., Шаховская С. Н. Основы логопедии. — М.: Академия, 2021.

Волкова Г. А. Логопедия: учебник для вузов. — М.: Академия, 2022.

Волкова Л. С. (ред.) Логопедия. Методическое наследие. Книга I. Нарушения голоса и звуко-произносительной стороны речи. Часть 2. Ринолалия. Дизартрия. — М.: Владос, 2003.

# RUHIY RIVOJLANISHDA ORQADA QOLGAN BOLALARNING PSIXOLOGIYASI

**U.S.Ozodova, Sh.T.Hajiboyeva - NDPI. Maktabgasha ta’lim fakulteti. 1v-kurs logogpediya ta’lim uynalishi talabalari**
**Ilmiy rahbar A.T.Saparov**

Barcha bolalar ham ma'lum ko'nikmalarni bir xil darajada o'zlashtira olmaydi, lekin kimdir uchun bu ularning dangasaligi tufayli sodir bo'lsa, boshqalar uchun bu tashxis. So'nggi paytlarda bolaning rivojlanishi muammosi ayniqsa keskinlashdi va haqiqiy sabablarni nomlash qiyin. Maqolada, agar bola rivojlanishda orqada qolsa, nima qilish kerakligi, bu kechikishning belgilari va sabablari qanday bo'lishi haqida gapiriladi. Chunki hech narsa bekorga kelmaydi. Psixologik rivojlanish bolaning o'sishining hal qiluvchi jihati bo'lib, uning shaxsiyati, xulq-atvori va umumiy farovonligini shakllantiradi. Biroq, ba'zi bolalar tengdoshlariga nisbatan psixologik rivojlanishida orqada qolishi mumkin. Ba'zi bolalarning psixologik rivojlanishida orqada qolishining turli sabablari bo'lishi mumkin. Bu sabablar genetik omillar, atrof-muhit ta'siri, to'g'ri stimulyatsiya etishmasligi yoki hatto travmatik tajribalar bo'lishi mumkin. Sababi nima bo'lishidan qat'i nazar, bolaning rivojlanishiga uzoq muddatli salbiy ta'sirlarning oldini olish uchun ushbu muammolarni erta aniqlash va hal qilish muhimdir. Psixologik rivojlanishda orqada qolgan bolalar muayyan xatti-harakatlar yoki hissiy qiyinchiliklarni ko'rsatishi mumkin. Ular ijtimoiy aloqalarni shakllantirishda, his-tuyg'ularini ifodalashda yoki xatti-harakatlarini tartibga solishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin. Bu maktabdagi muammolarga, tengdoshlar bilan munosabatlarga va umumiy o'zini o'zi qadrlashga olib kelishi mumkin. Ota-onalar, o'qituvchilar va boshqa tarbiyachilar uchun bu bolalarning psixologik rivojlanishida yordam berish va aralashuvni ta'minlash juda muhimdir. Bu psixologlar, terapevtlar yoki bolaning o'ziga xos ehtiyojlariga moslashtirilgan baholash va aralashuvlarni taqdim eta oladigan boshqa ruhiy salomatlik mutaxassislaridan professional yordam so‘rash imkoniyatiga ega.

**Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar** *(rivojlanishida psixik- jismoniy kamchilikka ega, rivojlanishdan orqada qolish, rivojlanishida muammoga ega, alohida yordamga muhtoj)* - sensor organlaming orttirilgan yoki tug‘ma organik

jarohatlanishi natijasida markaziy nerv sistemasi yoki harakat-tayanch apparati va psixik funksiyalaming meyorda rivojlanishida kamchiliklarga ega bo'lgan bolalar kiradi. Ba’zi hollarda rivojlanishdagi kamchiliklar markaziy nerv sistemasi yoki analizatorlardagi nuqsonlar bilan bog'liq bo'lmasdan, mikroijtimoiy muhit sabablari natijasida kelib chiqadi. Bularga oiladagi tarbiya salbiy shakllari, ijtimoiy va hissiy deprivatsiyani kiritishimiz mumkin.

Bolalarning rivojlanishdan orqada qolishining sabablari unchalik ko'p emas, lekin ularning har birida e'tibor berish kerak bo'lgan tuzoqlar mavjud.

- **Noto'g'ri pedagogik yondashuv:** Bu sababni, ehtimol, birinchi va eng muhimlaridan biri deb atash kerak. Uning ma'nosi shundaki, ona va ota o'z farzandiga har bir bola qila oladigan boshlang'ich narsalarni o'rgatish uchun vaqt topolmaydi. Bunday pedagogik e'tiborsizlik juda ko'poqibatlari. Bola tengdoshlari bilan normal muloqot qila olmaydi va bu uning hayoti davomida ta'qib qiladi. Boshqa ota-onalar, aksincha, o'z farzandiga nimanidir majburlashga harakat qiladilar, agar u ko'proq yolg'iz qolishni yaxshi ko'rsa, uni bolalar bilan muloqot qilishga majbur qiladi yoki bu yoshda unga umuman qiziq bo'lmagan narsani o'rganishga majbur qiladi. Bunday hollarda kattalar barcha bolalar har xil ekanligini va har birining o'ziga xos xarakteri va temperamentiga ega ekanligini unutishadi. Va agar qizi onasiga o'xshamasa, bu siz uni majburan o'zgartirishingiz kerak degani emas, demak siz bolani qanday bo'lsa shunday qabul qilishingiz kerak.

- **Aqliy kechikish:** Bular normal ishlaydigan miyaga ega bo'lgan, to'liq hayot kechiradigan bolalardir, ammo infantilizm ularga butun umri davomida hamroh bo'ladi. Va agar bolalikda ular shovqinli o'yinlarni va katta kompaniyalarni yoqtirmaydigan faol bo'lmagan bolalar bo'lsa, unda keksa yoshda bunday odamlar tezda charchashadi va umuman olganda, samaradorlik darajasi past bo'ladi. Hayotlari davomida ular nevroz bilan birga keladi, ular tez-tez depressiyaga tushib qolishadi, hatto psixoz holatlari ham qayd etilgan. Bu muammoni faqat psixiatr yordamida hal qilish mumkin.

- **Biologik omillar:** ko'pincha bolaning rivojlanish darajasida iz qoldiradi. Bularga og'ir tug'ish yoki ayol homilador bo'lishi mumkin bo'lgan turli kasalliklar

kiradi. Daun sindromi bo'lgan bolalar ham kiritilgan. Ammo bu erda genetik omil muhim rol o'ynaydi. Bu bolalar va boshqalar o'rtasidagi farq tug'ilishdan va hayot davomida sezilarli bo'ladi. Ammo bola rivojlanishdan 2 hafta orqada qolganda, hatto kontseptsiyani chalkashtirmangbachadonda bo'lish, chunki bu alohida maqolani talab qiladigan mutlaqo boshqa tashxis. Bundan tashqari, tug'ilmagan chaqaloqning imkoniyatlarini hukm qilishning hojati yo'q. Ko'pincha, ultratovush noto'g'ri va faqat homilador onani behuda tashvishlantiradi.

- **Ijtimoiy omillar:** Bu erda atrof-muhit muhim rol o'ynaydi. Rivojlanishdagi kechikishlarga oilaviy munosabatlar, ota-ona tarbiyasi, tengdoshlar bilan munosabatlar va boshqalar ta'sir qilishi mumkin.

Zamonaviy oliy ta’lim tizimida ruhiy rivojlanishda orta qolgan bolalar bilan ishlashga yo‘naltirilgan mutaxassislarni tayyorlash dolzarb muammo sifatida e’tirof etiladi. Mazkur maqolada defektologik ta’lim tizimining shakllanish bosqichlari tahlil qilinib, zamonaviy talablar asosida rivojlantirish yo‘nalishlari o‘rganiladi. Ulgurmovchi o‘quvchilar orasida ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar ham uchrab turadi. Ularning bilish faoliyatiintellekti mantiqiy tafakkuri, idroki, xotirasi, ixtiyoriy diqqati, ish qobiliyati va boshqa xislatlariga birinchi o‘rinda markaziy nerv sistemasining kasalliklari natijasida ruhiy rivojlanishi sustlashadi. Bunday bolalarda hissiyot, iroda sferasidagi kamchiliklar birlamchi, aqliy rivojlanishni orqada qolishi esa ikkilamchi hodisa boiib hisoblanadi.Ruhiy rivojlanishida sezilarli darajada orqada qolgan bolalar bular maktabni bitirguniga qadar maxsus sharoitda o‘qitilishi kerak. Bunday bolalar maktab dasturini sog’lom tengdoshlari qatori o‘zlashtira olmaydi. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalarni ommaviy maktabda hamma qatori o‘qitish talim jarayoniga ham salbiy ta’sir ko‘rsatadi, ya’ni o‘rtacha o‘quvchining saviyasini orqaga tortadi, yaxshi va alo o‘zlashtiruvchi o'quvchilarni yetarli darajada o‘stirishga to‘sqinlik qiladi. Olimlardan K.S.Lebedinskaya, G.P.Berto‘n, E.M.Dunayeva va boshqalar ruhan sust rivojlanganlikni klinik-psixologik jihatdan quyidagi xillarga bo’lishni tavsiya etadilar:1) konstitutsional; 2) somatogen; 3) psixogen; 4)serebral shakli.

Ruhiy rivojlanishda orqada qolgan bolalarning ta’lim olishlari uchun yurtimizda juda ko’plab ishlar qilinmoqda. Shuningdek, O’zbekiston Respublikasi “Ta’lim to’g’risida”gi Qonunning 20-moddasida “Inklyuziv ta’lim alohida ta’lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda barcha ta’lim oluvchilar uchun ta’lim tashkilotlarida ta’lim olishga bo‘lgan teng imkoniyatlarni ta’minlashga qaratilgan.

Jismoniy, aqliy, sensor (sezgi) yoki ruhiy nuqsonlari bo‘lgan bolalar (shaxslar) uchun ta’lim tashkilotlarida inklyuziv ta’lim tashkil etiladi” . Vazirlar Mahkamasi tomonidan 12.10.2021 yildagi “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida” gi qaror qabul qilindi. Hujjat 13.10.2020 yildagi “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PQ qarorga muvofiq ishlab chiqilgan. “Rivojlanishda ortda qolgan o'quvchilar orasida ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar ham uchrab turadi. Ularning bilish faoliyati - intellekti, mantiqiy tafakkuri, idroki, xotirasi, ixtiyoriy diqgati, ish gobiliyati va boshqa xislatlariga birinchi o'rinda markaziy asab sistemasining kasalliklari natijasida ruhiy rivojlanishi sustlashadi. Bunday bolalarda hissiyot, iroda sferasidagi kamchiliklar birlamchi, aqliy zaiflik esa ikkilamchi hodisa hisoblanadi. T.A. Vlasova, M.S.Pevzner, V.I.Lubovskiy, T.V.Yegorova, K.S.Lebedinskaya, N.A.Nikashina, K.K.Mamedov, T.B.Shoumarov, N.A. Sipina, R.D. Triger va boshqa olimlarning ma'lumotlariga ko'ra boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining S-8 foizini ana shunday bolalar tashkil etadi. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar aqliy darajasi jihatidan asosan ikki guruhga bo'linadi: yengil nuqsoni bor bolalar- bular maxsus sharoitda 1-3 yil ta'lim-tarbiya olganlaridan keyin o'qishni ommaviy maktabning tegishli sinfida davom ettirishi mumkin; ruhiy rivojlanishida sezilarli darajada orgada golgan bolalar-bular maktabni bitirguniga qadar maxsus sharoitda o'qitilishi kerak”. Ruhiy rivojlanishda orqada qolgan bolalarning psixologiyasi, bu mavzu psixologiya fanida alohida ahamiyatga ega bo‘lib, bolalarning intellektual, hissiy va ijtimoiy rivojlanishidagi orqada qolish holatlarini o‘rganadi. Bu holat bolaning yoshi va

rivojlanish bosqichiga mos kelmaydigan psixik faoliyat darajasiga ega bo‘lishi bilan tavsiflanadi. Bu holat o‘zida quyidagilarni aks ettiradi:

- Intellektual rivojlanishning sekinlashuvi
- Eshitish, nutq, xotira, e’tibor kabi kognitiv funksiyalar zaifligi
- Ijtimoiy va hissiy moslashuvdagi qiyinchiliklar

Ruhiy rivojlanishning ortda qolishining sabablari: irsiy omillar; prenatal *(homiladorlik davridagi)* omillar: onaning kasalliklari, stress, yomon odatlar; perinatal *(tug’ruq davridagi)* omillar: og’ir tug’ruq, asfiksiya; postnatal *(tug’ilgandan keyingi)* omillar: travmalar, yuqumli kasallikllar, pedogogik uquvsizlik va boshqa holatlarda yuzaga kelishi mumkin.

Ruhiy rivojlanishda orqada qolgan bolalar psixologiyasi alohida e’tibor va chuqur tahlilni talab qiladigan muhim sohaga kiradi. Bunday bolalarning intellektual, emotsional va ijtimoiy rivojlanishidagi kechikishlar ularning atrof-muhitga moslashuvi, o‘z-o‘zini anglash jarayoni hamda jamiyat bilan integratsiyalashuviga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Shu sababli, erta tashxislash, individual yondashuv, psixologik-pedagogik yordam ko‘rsatish va oilaviy qo‘llab-quvvatlash ruhiy rivojlanishda orqada qolgan bolalarning salohiyatini ro‘yobga chiqarishda muhim omillar hisoblanadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, to‘g‘ri tashkil etilgan reabilitatsiya va rivojlantiruvchi chora-tadbirlar natijasida bu toifadagi bolalar ham jamiyatning faol va to‘laqonli a’zolariga aylanishi mumkin. Shunday ekan, ularning psixologiyasini chuqur o‘rganish va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish dolzarb ilmiy hamda ijtimoiy vazifa bo‘lib qoladi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**


1. O’zbekiston Rspublikasi “Ta’lim to’g’risida” gi Qonun, 2020
2. D.A. Nurkeldiyeva, M.U. Hamidova “Rivojlanishda nusoni bo’lgan bolalar diognostikasi” T.: 2016.
3. View of PSIXIK RIVOJLANISHI ORQADA QOLGAN BOLALAR https://interspp.com/index.php/esyt/article/view/178/167
4. https://uz.babymagazinclub.com/17222345-how-to-understand-that-the-child-is-behind-in-development
5. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalarni tafakkur va nutq xususiyatlari https://cyberleninka.ru/article/n/ruhiy-rivojlanishi-sustlashgan-bolalarni-tafakkur-va-nutq-xususiyatlari
6. https://econferenceseries.com/index.php/srnss/article/download/3923/3817/3923

## RINOLALIYA HAQIDA UMUMIY TUSHUNCHA. RINOLALIK BOLALAR NUTQINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

**F.X. Salamova - NukusDPI katta o'qituvchisi**

Rinolaliya — bu nutq apparatining tashqi belgilaridagi nuqsonlar bilan bog‘liq bo‘lgan artikulyatsiya va vokalizatsiya buzilishi. Ushbu kasallik so‘zlarni talaffuz qilishda og‘ir buzilishlar bilan kechadi. Bemor unli va undosh tovushlarni noto‘g‘ri talaffuz qiladi, yozuv buzilishi, leksik-grammatik tomonning yetarlicha rivojlanmaganligi bilan ajralib turadi. Rinolaliyani baholash va tashxislash otorinolaringolog ko‘rigidan boshlanadi. Shuningdek, bemor jag‘-yuz jarrohi va logoped ko‘rigiga yuboriladi. Bu artikulyatsion apparatdagi anatomik va funksional nuqsonlarni aniqlash va ularning nutqning barcha tomonlariga ta’sir darajasini baholash uchun zarur. Rinolaliyani davolashda jarrohlik, fizioterapiya, ortodontik, psixoterapevtik va logopedik usullar qo‘llaniladi.

Rinolaliya — bu tanglay va halqum kasalligi bo‘lib, u nutq va ovoz buzilishlariga olib keladi. Kasallik 760 kishidan 1 tasida uchraydi. Ko‘plab klinik mutaxassislar rinolaliyani mexanik disleksiyaning bir turi deb hisoblashsa-da, logopediya fanida rinolaliya mustaqil nutq buzilishi sifatida qaraladi. Adabiyotlarda bu holatni ifodalash uchun “nazallik” yoki “rhinofoniya” kabi klinik atamalar ishlatiladi. Biroq bu atamalar rinolaliyaning mohiyatini to‘liq ifodalay olmaydi, chunki rinolaliya nafaqat nazallikka (burun tovushiga) tegishli, balki artikulyatsion va akustik jihatlar bilan ham bog‘liq nutq buzilishidir.

Kasallikning murakkabligi va xilma-xilligi jag‘-yuz jarrohlarini davolash jarayoniga jalb qilishni talab etadi. Bundan tashqari, ortodont, LOR, logoped, psixologlarning ham aralashuvi zarur bo‘ladi.

Rinolaliyaning sabablari

Organik rivojlanishda bu kasallik tug‘ma yoki orttirilgan bo‘lishi mumkin. Tug‘ma belgilar odatda bolalikdan aniqlanadi. Bolalarda quyidagi nuqsonlar kuzatiladi:

- Yumshoq va qattiq tanglayning yoriqlari (“bo‘ri og‘zi”);
- Yuqori jag‘ alveolasi va yuqori labning yoriqlari (“quyon lab”);

- Yumshoq tanglayning qisqaligi;
- Kichik tanglayning yo‘qligi yoki yoriqligi;
- Qattiq tanglayning yashirin (shilliq osti) yoriqlari.

Tug‘ma nuqsonlarning sabablari — homiladorlikning birinchi uch oyligida toksoplazmoz, gripp, qizilcha, epidemik parotit kabi infeksiyalar, zaharli kimyoviy moddalar (masalan, chekish, narkotik moddalar yoki spirtli ichimliklar iste’moli), stresslar, homilador ayollarda endokrin tizim buzilishlari bo‘lishi mumkin. Yuzda yoriqlar rivojlanishi uchun eng xavfli davr — homiladorlikning 7–8-haftasidir.

Orttirilgan rinolaliya yumshoq tanglayning falaji yoki parezi, jarohat natijasidagi deformatsiya, tanglayning shikastlanishi, til-halqum yoki adashgan asabning zararlanishi, shuningdek, o‘sma bosimi natijasida rivojlanishi mumkin.

Rinolaliya, ba’zida, bodomcha bezlarini olib tashlashdan (tonzillektomiya) so‘ng yoki difteriyadan keyingi yumshoq tanglayning parezidan keyin ham paydo bo‘lishi mumkin. Bu holatda tanglay fonatsiya (ovoz chiqarish) vaqtida yopilmaydi.

Yopiq organik forma og‘iz bo‘shlig‘i, burun yo‘llari yoki burun-halqumdagi anatomik o‘zgarishlar sababli yuzaga keladi. Bunda burun to‘sig‘ining qiyshiqligi, poliplar, shilliq qavatning qalinlashuvi yoki o‘sma sabab bo‘lishi mumkin. Poliplar, burun-halqum fibromasi, bodomchalarning gipertrofiyasi ham ushbu shaklga sabab bo‘ladi.

Yopiq funksional forma — yumshoq tanglayning gipertonusi tufayli havo o‘tishini cheklaydi. Bu adenoid bezlarni olib tashlash, nevrologik buzilishlar yoki burun nutqini boshqalardan ko‘chirish natijasida paydo bo‘lishi mumkin.

Klassifikatsiya

Kasallik burun bo‘shlig‘i bilan halqum o‘rtasidagi muvofiqlik buzilishi asosida rivojlanadi. Ikki asosiy shakli mavjud: ochiq va yopiq. Nutq buzilishi ko‘pincha ovoz apparatining anatomiya bilan bog‘liq tuzilishidagi nuqsonlar bilan bog‘liq bo‘ladi. Har ikki shakl organik yoki orttirilgan bo‘lishi mumkin.

Ochiq shakl — burun-halqumning og‘iz bo‘shlig‘i bilan doimiy ochiq aloqasi natijasida yuzaga keladi. Bu holatda havo bemalol o‘tadi va nutq paytida burun orqali rezonans yuzaga keladi.

Yopiq shaklda burundan havo o‘tishi cheklanadi (obstruksiya). Agar bu holat burun o‘tkazuvchanligi buzilishi va halqum yopilishi bilan birgalikda bo‘lsa, bu holat aralash rinolaliya deb ataladi. Bunda burun tovushlari va burun ohangi yo‘qoladi.

Rinolaliyaning simptomlari

Agar ochiq organik shakl (tug‘ma yuz yoriqlari) bo‘lsa, chaqaloqlik davridayoq nafas olish va ovqatlanishda muammolar boshlanadi. Emizish vaqtida sut burun bo‘shlig‘i orqali sizib chiqadi. Bola kerakli vitaminlarni ololmaganligi sababli ozg‘in bo‘ladi. Nafas olayotganda havo to‘g‘ridan-to‘g‘ri pastki nafas yo‘llariga tushadi, burun orqali isinmaydi. Bu holat gipotrofiya, o‘rta otit, bronxit va pnevmoniyaga moyillikni oshiradi. Tug‘ma tanglay yorig‘i ko‘pincha noto‘g‘ri tishlash bilan birga kechadi.

Bunday og‘ir shakldagi bolalarda psixik holat normaldan ZPR (psixik rivojlanishdan orqada qolish) yoki aqliy zaiflikgacha o‘zgarishi mumkin. Ko‘pincha pastga tushgan qovoqlar, giperefleksiya kuzatiladi.

Bunday bolalarning nutqi noaniq, lepet yo‘q, tovushlar artikulyatsiyalanmaydi. Nutq rivojlanishi kechikadi, bola odatda ikki yoshgacha birinchi so‘zlarini aytmaydi. Nutq notushunarli, noaniq va boshqalar uchun qiyin bo‘ladi.

Ochiq shaklda undoshlar va unli tovushlar artikulyatsiyasi keskin buziladi. Tilning orqa qismi doimiy yuqorida bo‘ladi, uchi esa sust holatda pastda qoladi. Undoshlar “ichkariga tortilgan til” orqali talaffuz qilinadi. Tovush ko‘pincha [x] tovushiga o‘xshab chiqadi. Unli tovushlar burun orqali chiqadi, ajratish qiyin, tovush monoton va past bo‘ladi.

Unli tovushlarni aniq aytishga harakat qilganda yuz muskullari (lab, til, burun) haddan ziyod taranglashadi, bu bolaning “grimas qilayotgandek” ko‘rinishiga olib keladi. Bu esa nutqning kommunikativ xususiyatlarini yanada yomonlashtiradi.

Disartikulyatsiya, fonemik tahlil va differensiasiyaning buzilishi — disleksiya va disgrafiyaga olib keladi. Tovush diapazoni cheklanganligi lug‘at boyligining kamligi, grammatik va nutqiy nuqsonlarga sabab bo‘ladi.

Agar bola ochiq shakl bilan o‘z nuqsonini namoyon qilsa, bu introversiya, asabiylik, uyatchanlik kabi psixologik belgilarni rivojlantiradi.

Yopiq organik shaklda burun undoshlari ([m], [n]) buziladi, o‘rniga [b] va [e] ishlatiladi. Nafas burun orqali o‘tmagani sababli faqat og‘iz orqali bo‘ladi. Tovush bir xil ohangda, urg‘usiz va “rangsiz” eshitiladi. Bu bemorlar shamollashga moyil va asteniya holatiga tez tushishadi.

Agar **yopiq rinolaliya funksional** bo‘lsa, unda anatomik nuqsonlar bo‘lmasligi mumkin. Bunday holatda og‘iz-halqum pardasi vaqtincha qattiqlashib, burun rezonansini to‘sib qo‘yadi. Bu esa tovushni bir xil, “burunsiz” va kuchsiz qiladi. Bemorda to‘liq burundan nafas olish mavjud bo‘lsa-da, nutq paytida ovoz og‘izda rezonanslanadi, natijada **nazal rezonans yetishmasligi** yuzaga keladi.

**Aralash shakl** — ochiq va yopiq rinolaliyaning belgilari birgalikda uchraydi. Bunda til-halq bo‘shlig‘ining rezonans xususiyatlari butunlay buziladi. Nutqda **burun tovushlari haddan ortiq yoki butunlay yo‘q bo‘ladi**, bu esa so‘zlarning anglashilishini yanada qiyinlashtiradi.

Rinolaliya og‘ir holatlarda ijtimoiy muammolar keltirib chiqaradi: bolaning nutqi tushunarsiz bo‘lgani uchun u tengdoshlari orasida chetlab qo‘yilishi, maktabda qiyinchiliklar, o‘ziga ishonchsizlik va psixologik siqilish holatlari paydo bo‘lishi mumkin. Shu sababli bu kasallikni erta aniqlash va davolash muhim.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**


1. Лалаева Р.И., Туманова Т.В. (2010). *Логопедия: Учебник для вузов*. Москва: Владос.
2. Никольская О.С. (2008). *Основы логопедии. Нарушения звукопроизношения у детей*. Санкт-Петербург: Речь.
3. Косинова Л.В., Егорова Н.М. (2015). *Ринолалия у детей: диагностика, лечение, коррекция*. Москва: Генезис.
4. Михайлова З.Я. (2003). *Логопедическая работа при ринолалии*. Москва: Владос.
5. Американская ассоциация речевой, языковой и слуховой патологии (ASHA). *Velopharyngeal Dysfunction (VPD)*. https://www.asha.org
6. World Health Organization (WHO). *Congenital anomalies: Cleft lip and palate*. https://www.who.int
7. Малышева Т.В., Тимченко Т.А. (2014). *Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии*. Саратов: Изд-во СГУ.
8. Жарковская Н.А. (2001). *Фонетико-фонематические нарушения у детей: диагностика и коррекция*. Москва: Просвещение.
9. Республиканский научно-практический центр оториноларингологии (Ўзбекистон Республикаси ССВ) – mahalliy klinik protokollar va amaliyotlar.
10. Тошкент Педиатрия Tibbiyot Instituti – Maxsus logopediya bo‘yicha o‘quv materiallari va darsliklar.

# AQLI ZAIF BOLALARNING BILISH FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH USULLARI

**K.A.Tajimuratova - katta oqituvchi, U.Saparbaeva - 2 bosqish talabasi**
**Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrası**

Atrofimizda shunday odamlar bor ular biz bilan hayotda erkin yura olmaydi va oib talim olishda ular qiynalishadi. Ular doimo yonidagi yaqin insonlarining etiboriga va yordamiga muhtoj. Shunday insonlar qatoriga biz aqliy rivojlanishida nuqsoni bor bolalarni kiritamiz. Ular tengdoshlari yonida aqliy rivojlanishida orqada qolganligi bilan va oz oziga xizmat qila olmasligi bilan ajralib turadi. Ularda bilish faoliyati ham soglom bolalarning bilish faoliyatidek bolmaydi va ular oqib organishda ham shu taraflari bilan qiynalishadi. Men bu maqolamda aqli zaif bolalarning bilish faoliyatin rivojlantirish uchun usullarni ishlab chiqdim. Aqli zaiflikning yengil darajadagi bolalar maktablarda oqitiladi va ularga eng avvalo diqqatin rivojlantirish uchun dars jarayonida va dars jarayonidan tashqari korgazmali narsardan foydalanishimiz kerak. Ularda sezish faoliyati ham pasaygan bolib ularni mehnat darsida turli narsalarni loy va plastindan ishlatib organish zarur deb oylayman. Chunki ular taktil sezish bilan ham sezish faoliyati kuchayadi va ularda qandayda narsa yasash haqida konikma hosil boladi. Albatta har bir dars jarayonida biz oquvchilarga oz oziga xizmat qilishga orgatishimiz lozim. Ular xotira kuchli bolmasa ham konikma hosil bolsa ular asta sekin qanday da bir narsani bilib organib borishadi.

Ozbekiston Respublikasining Qonunchilik palatasining 2020-yil 19-mayda qabul qilingan va Senat tomonidan 2020-yil 7-mayda qabul qilingan Talim toǵrisidagi Talim toǵrusidagi Qonuni hotiy etilgan va Talim toǵrisidagi Qonunning 1-bob 3-moddasida quidagicha talim berish haqida aytilgan:

"Talim talablari bilan umumtalim beruvchi muassasalarda intellektual rivojlanishida nuqsoni bolgan bolalar ham qoshib oqitiladi va ilar ham talim olish huquqiga ega" Hozirgi kunda inklyuziv talim joriy etilib rivojlanishida orqada qolgan bolalar ham soglom tengdoshlari bilan birga oqitiladi. Ular tengdoshlari kabi oqib organib bilim konikma olishi zarur. Ularga ona tili tabiatshunoslik mehnat talimi va tasviriy san'at fanlari oqitiladi. Bu fanlarni organib ular oz oziga xizmat qilishni

organadi. Ularga psixologik pedagogik va tibbiy yordamlar korsatiladi va ular davlat himoyasida boladi. Kuzatishlar nihoyasida bizlar aqli zaif oquvchilarda butq kamchiliklari ham borligi dalillangan. Shu qatorda ularda dislaliya, disgrafiya, dizartriya, alaliya va afaziya rinolaliya, duduqlanish. Ular doimo logoped va defektologka muhtoj boladi ulardagi nutq kamchiliklarin korrekciya ishlari bilan tuzatishimiz va oǵir til nuqsonlarining oldin olishimiz kerak.

Men aqli zaiflarning oqib organishida ularga koproq korgazmali qurollardan foydalanib ularning diqqatin rivojlantirish zarur dep oylayman va shu metodni aqlinzaif oquvchilarda oqitishda foydalanish zarur. Eng avvalo yangi programma yaratishimiz kerak va unda alifbo, tovushlarning aytilishi ovoz orqali aytilishi song yozilishi shu programmada tasvirlangan boladi. Faqat alifbe emas mevalar, sabzavotlar, uy jihozlari, hayvonatlar dunyosi, osimliklar dunyosi va ona tili, matematika, tasviriy san'at kabi fan va mavzularda aqli zaif oquvchilarga mos holda tushuntirilgan bolishi kerak va shu programmada ovoz, video rasmlar ham joylashitirilgan boladi.

Masalan: Aa tovushi uning qanday orinlarda qollanilishi, talaffuz qilinishi va shu harfdan keladigan sozlar hammasi rasm video korinishida ifodalangan bolishi lozim. Yana bir korgazma metodiga kitob ishlab chiqishni tavsiya qilgan bolardim. Unda shu programmadagi hamma narsalar kitobda ifodalangan boladi. Kitobda tovushlar ovozda aytilmasa ham uning boginlab oqilishi korsatilgan boladi va shu harfdan yoki qanday da bir mavzuda ertak, qoshiq va afsonalar misol sifatida korsatiladi. Aqli zaif oquvchilarda koproq nutq buzilishlari kuzatiladi va shu bilan birga dars jarayonlarida ular bilan tez tez artikulyacion apparat rivojlantirish uchun mashqlar olib borilishi va logoped doimo ular bilan shuǵullanishi lozim. Tadqiqotchilarning bergan malumotlarin kora yordamchi maktablarnimg 40%-60% aniq nuqsonli bolalar oqitiladi. Aqli zaif bolalar ham shularga kiritiladi va ulardagi nutq nuqsonlari ham yozma savodxonligi ham orqada qolganligi aniq kozga tashlanib turadi. Masalan ularda dizartriya 50%aqli zaif bolalarda boladi. Ai zaif bolalarda birinchi sozlar 3 yoshda namoyon boladi. Ulardagi nutq nuqsonlarin kop olimlar organib chiqqan. Ye.Levina, S. Ya. Rubinshteyn, Kassel, Shlezinger, M.Zeeman,

R.I.Lalaeva, G.A.Kashe, D.I.Orlova, M.A.Savchenko, M.Xvatsev, Ye. F. Sobottovich, K.K.Karlin va boshqalar aqli zaiflarning nutqiy faoliyatin rivojlanishin va oziga xosligin, orqada qolish sabablarin organgan.

Oligofren bolalar vaziyatni yetarli darajada anglay olmaydi va she sababdam ularning xatti harakatlarni vaziyatga qarab, adekvat o'zgartira olmaydiganligin bilamiz. Ularda o ‘z-o`ziga va atrofdagilarga nisbatan tanqidiy munosabat albatta sust bo`ladi. Bir qator kamchiliklarga qaramay, oligofren bolalar bilan to‘gri tashkil etilgan maxsus ta’lim-tarbiya ishlari natijasida defektologlar ularni mustaqil hayotga tayyorlash, kasb-hunarga o ‘rgatish borasida katta yutuqlarga erishmoqdaligin koryabmiz. Maxsus yordamchi mehnat maktablarida ta’lim-tarbiya olib chiqqan debil bolalar hayotda o'z o‘rnini topib, sanoat hamda qishloq xo‘jalik ishlab chiqarishning turli sohalarida, maishiy hizmat sohasida faol mehnat qilib yashamoqdalar.Tarbiyachi va o‘qituvchilaming muhim vazifasi oligofren bolalarni boshqa anomal bolalardan ajratib, ularni iloji boricha ertaroq tegishli muassasalarda ta’lim tarbiya olishlarini ta’minlab berishi ularni shaxs sifatida yetishishiga yordam berishi ularni oqitib orgatib tarbiyalashi lozim.

Oligofren bolalarda koruv idrokin rivojlantirish uchun avvalo ranglarni ajratishni orgatish uchun mashgulotlar olib borilishi kerak. Dars jarayonida biz doimo ularga korgazmalar olib kelishimiz kerak va kartinalar olib kelib ularning fikrin eshitishimiz lozim. Olimlarning fikricha aqli zaif oquvchilarda koruv idroki torligi bilan ajralib turadi.

Yakunlab aytadigan bolsak, aqli zaiflar bolalarda nutqiy faoliyat va bilish faoliyati oziga xos tarzda rivojlanadi va xususiyatlari ham kop. Ularda bilish faoliyatni turli metodika va usullar bilan rivojlantirish kerak.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Lex.uz/.O‗zbekiston Respublikasining Prezidenti Sh. Mirziyoyev Toshkent sh., 2020-yil 23-sentabr, O‗RQ-637-son.

2. L.R .Mominova Maxsus psixologiya Toshkent shahri 2013-yil Ozbekiston faylasuflar milliy jamiyati nashriyoti

3. Xidoyatullayeva Gavhar Hamidjanovna. Aqliy nuqsonga ega bolalar nutq kamshiligini bartaraf etishning korrektsion-pedagogik usullarini takomillashtirish. ilmiy maqolasi.

4. uzm. wikipedia. org/wiki/Oligofren bolalar

# ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА С ВРОЖДЁННЫМИ ПОРОКАМИ РАЗВИТИЯ

**Ё.Садикжанова - студентка НГПИ им. Ажинияза, факультет дошкольного образования, направление: специальная педагогика - логопедия**
**Ж.А. Бекманова— PhD, НГПИ им. Ажинияза, кафедра дошкольного воспитания и дефектологии**

**Аннотация:** В данном тезисе рассматриваются вопросы физического и психического развития детей с врождёнными пороками развития, которые представляют собой одну из самых актуальных и сложных проблем современной педагогики и логопедии. Нарушения, возникающие в результате внутриутробных или перинатальных патологий, существенно влияют на все стороны жизни ребёнка — от моторики и соматического состояния до речевого и интеллектуального развития. В работе раскрываются основные виды врождённых нарушений, даётся характеристика особенностей развития таких детей, подчёркивается необходимость комплексной помощи, включающей логопедическую, психологическую, медицинскую и социально-педагогическую поддержку. Отдельное внимание уделено опыту, полученному в школе №26 г. Нукуса, где осуществляется работа с детьми с ВПР в условиях инклюзивного и коррекционного образования.

**Ключевые слова**: врождённые пороки развития, физическое развитие, психическое развитие, дети с ОВЗ, логопедическая коррекция, педагогическая поддержка, моторика, социализация, когнитивное развитие, дефектология, школьная адаптация, междисциплинарный подход, инклюзия.

В 2025 году вопросы физического и психического состояния детей с врождёнными пороками развития не теряют своей актуальности. Дети с такими нарушениями нуждаются в системной поддержке, начиная с раннего возраста. Физические особенности проявляются в задержке роста, слабости мышечного тонуса, нарушениях координации и двигательной активности. Психические особенности включают в себя дефицит внимания, эмоциональную нестабильность, речевые и когнитивные трудности. Проведённая практика в общеобразовательной школе №26 города Нукуса позволила наблюдать детей с различными формами ВПР. Особое внимание уделялось тем, у кого были выраженные трудности в обучении и социализации. На основе наблюдений и диагностических методик были выделены основные потребности таких детей: щадящий режим физической активности, логопедические занятия по развитию речи и мелкой моторики, психологическая помощь, а также работа по

формированию уверенности в себе и навыков общения. Современные подходы к поддержке таких детей предполагают междисциплинарное сотрудничество специалистов: логопеда, психолога, дефектолога и педагога. Применение адаптированных программ, средств альтернативной коммуникации, игровой терапии, сенсорных упражнений и технологий раннего вмешательства позволяет достичь положительной динамики в развитии детей с ВПР.

Таким образом, формирование условий для успешного физического и психического развития детей с врождёнными пороками возможно при условии системного и индивидуального подхода. Работа специалистов школы №26 показала, что даже при тяжёлых нарушениях развития дети способны к обучению, социальной адаптации и личностному росту при правильной коррекционной поддержке.

**Использованная литература:**

1. Савельева Г.М., Кулакова Т.А. Педиатрия: национальное руководство. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Нарочницкая Е.Я. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья. — М.: Академкнига, 2014.

3. Мустафаева С.Р., Исаева М.К. Ранняя реабилитация детей с врождёнными аномалиями в Каракалпакстане // Журнал «Здоровье детей», 2021.

4. Турабаева Н.Ш. Инклюзивное образование в Узбекистане: практика и перспективы. — Нукус, 2022.

5. Аманова У.Х. Психолого-педагогические подходы к детям с ВПР. — Нукус, 2020.

6. Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. — М.: Владос, 2019.

7. Бадалян Л.О. Детская неврология. — М.: Медицина, 2010.

8. Волкова Г.А. Психология детей с нарушениями развития. — М.: Просвещение, 2016.

## ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖИКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

**Ф.Х. Саламова - старший-преподаватель НГПИ им.Ажинияза кафедры «Дошкольное воспитание и дефектология»**

**А.Б. Куантканова - студентка 2го курса кафедры «Дошкольное воспитание и дефектология». Направления логопедия.**

***Введение.***

Задержка психического развития (ЗПР) обусловливает специфические особенности речевого развития, требующие дифференцированного

логопедического подхода. Речевые нарушения у детей с ЗПР тесно переплетены с трудностями в познавательной деятельности, внимании и памяти, что создает дополнительные сложности в коррекционной работе. В связи с растущим числом детей с ЗПР, актуальным становится поиск и разработка эффективных методов логопедической помощи, учитывающих комплексный характер нарушений. Данная работа посвящена исследованию особенностей логопедической работы с детьми с ЗПР, анализу методов коррекции и разработке практических рекомендаций для специалистов. Цель исследования – оптимизация логопедической помощи детям с ЗПР.

***Основная часть.***

Задержка психического развития (ЗПР) — это расстройство, при котором наблюдается отставание в умственном, эмоциональном и социальном развитии ребенка по сравнению с его сверстниками. У большинства детей с задержкой психического развития (ЗПР) наблюдаются речевые нарушения, которые могут проявляться в различных формах, таких как затруднения в формировании речи, недостаточное развитие словарного запаса, проблемы с грамматикой и фразовой структурой."

Речевое развитие детей с ЗПР характеризуется замедленным темпом развития, его качественным своеобразием, большой распространенностью нарушений речи. У детей с ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся у детей с нормальным психическим развитием. Специфическим признаком симптоматики нарушений речи у большинства детей с ЗПР является системный характер речевого недоразвития, преобладание семантического дефекта, сложность речевой патологии, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления речевой патологии связаны с психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания познавательной деятельности.

У детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая инактивность (Н. Ю. Борякова, Е. В. Мальцева, Е. С. Слепович, Е. Ф. Соботович, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко и др.). Структура речевого дефекта детей с ЗПР является очень вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии.

Своеобразие речи детей с ЗПР отражает недоразвитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, что проявляется в сложности, неоднородности и вариативности проявлений и механизмов нарушений речевого развития.

В соответствии с классификацией Е.В.Мальцевой у детей с ЗПР выделяются три группы речевых нарушений в зависимости от несформированности тех или иных компонентов речи.

***Первая группа***: характеризуется изолированным фонетическим дефектом (с неправильным произношением только одной фонетической группы звуков). Причина этого дефекта как правило заключается в недостаточности артикуляционного аппарата и неполноценности речевой моторики.

***Вторая группа***: представляет собой комбинированный дефект нарушения произношения звуков ( обычно двух-трёх фонетических групп )сочетаются с несформированности фонематического слуха.

***Третья группа***: характеризуется системным недоразвитием речи, фонетико- фонематические недостатки речи сопровождаются несформированность грамматического строя речи на фоне бедного словарного запаса.

Логопедическая работа с детьми страдающими ЗПР, должна учитывать их психические особенности и проводить с опорой на сохранность в процессе

логопедического воздействия имеет разработка дифференцированного подхода к коррекции нарушения речевого развития. Дифференцированный подход в процессе коррекционного логопедического воздействия создаёт необходимые условия для эффективного преодоления речевых нарушений у детей с ЗПР м является актуальной проблемой логопедии.

Дифференцированный подход в логопедии — это принцип, который предполагает учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка**.** Он создаёт условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей и обеспечивает индивидуализацию учебного процесса.

Дифференцированный подход для детей страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

• развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

• развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;

• формирование пространственных представлений;

• развитие слухового восприятия, внимания, памяти;

• коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений мелкой моторики;

• коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;

• развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);

• формирование морфологической и синтаксической системы языка;

• развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;

• формирование анализа структуры предложений;

• развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер.

Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

В процессе коррекционной работы логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей.

Основные задачи логопеда включают: обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекцию нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Работа проводится в игровой форме с использованием наглядных материалов и активным речевым общением. Важную роль играет взаимодействие с родителями, которые помогают закреплять полученные навыки дома.

При задержке психического развития обучение направлено на формирование умения выражать свои эмоции в приемлемой форме, управлять гневом и другими сильными чувствами, на развитие эмпатии и доверия к другим людям. Существует эффективные ролевые и релаксационные упражнения для улучшения развития эмоциональной сферы у детей, чтобы развивать мышление и восприятие помогает арт-терапия, танцевально-двигательные игры, пение и т.д.

***Заключение.***

Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития — это не просто исправление речевых недостатков, а целенаправленный процесс раскрытия потенциала каждого ребёнка. Благодаря своевременной и грамотно выстроенной коррекционной помощи дети начинают активнее проявлять свои способности, учатся лучше понимать окружающих и выражать свои мысли. Речь для них становится не только средством общения, но и основой для развития мышления, памяти, внимания. Опыт показывает, что без

комплексного подхода невозможно добиться устойчивых результатов. Важно, чтобы работа велась не только на занятиях, но и продолжалась в семье и в образовательной среде. Только совместные усилия логопеда, педагогов и родителей создают условия, в которых ребёнок с ЗПР может преодолеть трудности, поверить в себя и максимально приблизиться к возрастной норме.

**Литературы.**

1."Психотерапия при задержке психического развития". 3 стр. Д.Р.Стрекалина.

2."Нарушения речи и их коррекция у детей с задержркой психического развития " Р.И. Лалаева.

3."Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, с учетом дифференцированного подхода"4-7стр.В.В.Морозова.

4."Учебник по логопедии". 445 стр Л.С.Волкова.

5. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина

## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ ПРИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЯХ

**Ф.Х. Саламова - старший-преподаватель НГПИ им.Ажинияза кафедры «Дошкольное воспитание и дефектология»**

**Л.И. Маткаримова - студентка 2го курса кафедры «Дошкольное воспитание и дефектология». Направления логопедия.**

**Введение.** Логопедический массаж как один из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений используется достаточно давно. Теоретической предпосылкой для его применения служат работы М. Б. Эйдиновой, О. В. Правдиной, К. А. Семеновой, С. А. Бортфельд и др.

Логопедический массаж выполняется в основном в области мышц головы, шеи, а также плечевого пояса. Особое внимание в процессе логопедического массажа уделяется мышцам периферического речевого аппарата, к которым относятся мышцы языка, губ, шек, мягкого нёба. Логопед должен хорошо представлять себе строение и функции тех мышц, в области которых будет проводиться логопедический массаж. Массаж применяется для профилактики речевых расстройств у детей с речевыми расстройствами, а также различными видами двигательных расстройств.

**Основная часть.** Логопедическая коррекция при помощи массажных техник – это один из самых эффективных методов на сегодняшний день в работе с детьми, которые имеют нарушения звукопроизношения, и со взрослыми, у которых существуют проблемы с речью и жевательной функцией. При помощи массажа достигается подвижность мышц языка, щек и губ.Для детей, страдающих тяжёлыми речевыми нарушениями (послеоперационная или закрытая ринолалия, детский церебральный паралич, дизартрия), особенно важен зондовый массаж языка, губ, щек, скул и мягкого неба, т. к. поражение этих органов не дает ребенку правильно артикулировать звуки речи.

При массаже языка важно детальнее массировать продольные, вертикальную и поперечную мышцы. Движения следует осуществлять как по горизонтали, так и по вертикали. Особенно надо обращать внимание на массаж челюстно-подъязычных мышц (в шейной мускулатуре), также мышц передней области шеи, грудино-ключично-сосцевидной мышцы и гортани.

Техника массажа складывается из множества отдельных приемов, которые сводятся к четырем основным приемам:

1) поглаживание,

2) растирание,

3) разминание,

4) вибрация.

Основные области логопедического массажа – это голова (периферический речевой аппарат), многие специалисты добавляют в зону логомассажа шею и плечи. Специалист стимулирует мышцы языка, щёк и губ растирающими, поглаживающими и похлопывающими движениями.

**Существуют следующие виды логопедического массажа :**

- Ручной. Классически выполняется рядом с проблемной зоной или непосредственно с помощью ударов, разминания, растирания и вибрации. Во время ручного массажа логопед использует шпатель, пустышку и зубную щетку.

- Высвобождение глубоких тканей полости рта. Курс массажа Высвобождение глубоких тканей полости рта, выполненный Деброй Бекхэм в 2017 году с использованием удивительной и глубоко продуманной техники.
- Аппаратный массаж выполняется с помощью приспособлений, предназначенных для этой цели (не только вибрационный, вакуумный).
- Точечный массаж действует раздельно на биологически активные точки с наибольшим количеством нервных окончаний и сосудов, оказывает стимулирующее и расслабляющее действие на ребенка.
- Зондовый массаж - это вид массажа, принцип которого разработала Е. Новикова, рекомендованный к применению у детей с двигательными нарушениями речи. С помощью зонда помассируйте области ротовой полости, такие как мягкое небо, язык и губы.
- Самомассаж - это массаж, при котором сам ребенок (подросток или взрослый, который страдает речевой патологией) выполняет массаж. Название этого вида говорит само за себя. Это действия, которые ребенок выполняет самостоятельно.

**Логомассаж может быть следующих видов:**

Ручной-классический (проводится на определенной области при помощи поглаживаний, пощипываний, постукиваний, надавливаний. Иногда применяются соски или мягкие зубные щетки).

Аппаратный (осуществляется при помощи специальных аппаратов, создающих вибрацию или вакуумный эффект).

Локальный (оказывает воздействие на конкретные точки, влияющие на работу речевого аппарата).

Зондовый (при помощи специального набора зондов).

Самостоятельный (при котором специалист рассказывает и показывает, как проводить массаж и артикуляционные упражнения самому в домашних условиях).

В заключении хочется отметить положительную динамику после проведения даже одного сеанса логомассажа, в результате которого

увеличивается кровоток к пораженному участку, и мышцы становятся активными, эластичными, способными растягиваться и сжиматься в нужном направлении. Кроме того, детям нравится массаж, особенно игольчатый, он приятно щекочет, расслабляет мускулатуру и приносит положительные эмоции.

Стоит отметить, что после сеанса логомассажа отмечается положительная динамика, в результате которой увеличивается приток крови к пораженному участку, мышцы становятся активными, эластичными, способными растягиваться и сокращаться в нужном направлении. Кроме того, дети, как и массаж, комфортно расслабляют, расслабляют мышцы и дарят положительные эмоции.

**Перспективы:** Стоит отметить, что после сеанса логомассажа отмечается положительная динамика, в результате которой увеличивается приток крови к пораженному участку, мышцы становятся активными, эластичными, способными растягиваться и сокращаться в нужном направлении. Кроме того, дети, как и массаж, комфортно расслабляют, расслабляют мышцы и дарят положительные эмоции.

**Литературы:**

1. Дьякова Е. А. Д931 Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. —2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 96 с, [8] л. ил.: ил. 15стр

2. Шафеева, А.А. Ш30 Логопедический массаж: метод. пособие / А.А. Шафеева. — М.: БЕТА-ФРЕЙМ, 2009. — 55 [1] с. ISBN 5-902564-06-9. 23стр

3. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. 36стр.

4. Новикова Е.В. Н73.Зондовый массаж: Часть 4. Зонд №12 «Скользящий»: наглядно-практическое пособие / Е.В. Новикова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. — 28 с. — (Практическая логопедия).ISBN 5-296-00693-3. 5 стр.

## DASTURCHILIK VA ZAIF ESHITUVCHI BOLALAR:TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA BILIM OLISH IMKONIYATLARINI KENGAYTIRISH

**K.A.Tajimuratova -Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrası katta oqituvchisi**
**S.Ablezova - Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maxsus pedagogika(Logopediya) 2 bosqish talabasi**

**Annotatsiya:** Ushbu maqola imkoniyati cheklangan zaif eshituvchi o`quvchilarga informatika fanini o`qitish va innovatsion texnologiyalardan samarali

foydalanish haqida bo`lib,bunda ularning intellektual imkoniyatlari inobatga olingan holda yondashiladi.

**Kalit so`zlar:** zaif eshituvchi,imkoniyati cheklangan,inklyuziv ta`lim,integratsiya,imo-ishora.

**KIRISH.** Ta`lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish, ta`lim sifatini oshirish, inklyuziv ta`limni rivojlantirish ,maxsus ta`lim tizimida katta ahamiyatga ega.Bu borada O`zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktabrdagi Alohida ta`lim ehtiyojlari bolgan bolalarga ta`lim tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to`ǵrisidagi PQ-4860-son qarori qabul qilindi.Eshitish imkoniyati cheklangan bolalarga DTS asosida ta`lim tarbiya berish,nuqsonlarni korreksiyalash,jamiyatga moslashuviga ko`maklashish surdopedagoglarning maqsadi va vazifasi.

Eshitishda imkoniyati cheklangan bolalar bilan ta`lim tarbiya jarayonini tashkil etish birmuncha qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Avvalo,bolaning psixologik va fiziologik holatiga salbiy tasir ko`rsatadi.Shunga ko`ra ta`lim tarbiya ham ularning ish faoliyatiga qarab rejalashtiriladi.Masalan:eshitishda imkoniyati cheklangan bolalar quyidagi toifalarga bo`linadi:

1.Kar bolalar eshitishining mutlaqo yo`qolishi

2.Zaif eshituvchi bolalar eshitish qobilyatining qisman pasayishi.Bunday bolalar ham o`z navbatida tuǵma va ortirilgan kar yoki zaif eshituvchi bolalar guruhlariga bo`linadi.

Eshitish imkoniyati cheklangan bola-bu to`liq yoki qisman eshitish qobilyatiga ege bo`lmagan bolalar bo`lib, ularda atrof-muhitni eshitish sezgisi orqali qabul qilish imkoniyati bo`lmaydi yoki chegaralangan. Bu holatda idrok etish boshqa kompensator vazifasini bajaruvchi sezgilariga o`tadi.

L.S.Vigotskiy zaif eshituvchi bolalar rivojlanishi bo`yicha muhim nazariyalarni ilgari surgan .U madaniy-tarixiy rivojlanish nazariyasi asosida eshitish qobilyati pasaygan bolalar tafakkur va muloqotni rivojlantirish uchun boshqa sezgi azolaridan foydalanishini mumkinligini takidlagan.Uning fikriga ko`ra,eshitish nuqsoni bolaning umumiy intellektual rivojlanishini cheklamaydi,aksincha boshqa sezgilarning (ko`rish,teginish) kuchayishiga olib keladi.Shu bilan olim zaif eshituvchi

bolalar rivojlanishini tushinishda kompensator mexanizmlar tushinchasini ilgari surgan.Vigotskiy shuningdek,bu bolalar uchun maxsus pedagogik yondashuvlar va ijtimoiy muhitning tasiri muhim ekenini takidlagan.

Ilim-fan va ta`lim jarayonini amalga oshirishda eshitish nuqsoni kamchilik bo`la olmaydi. Chunki insondagi imkoniyatlar chegarasini yurak belgilaydi, eshitish emas. Eshitish imkoniyati cheklanganlar orasida katta yutuqlarga erishgan insonlar bor. Yáni bu bizga insondagi kamchiliklar uning izlanishiga to`siq bola olmasligini ifolaydi.Aksincha,har qanday kamchilik- bu yangi imkoniyatdir. Insonda ko`rish ham, eshitish ham muhim ahamiyat kasb etadi, lekin qalb bilan his qilish undan ham muhimroq. Hayot va ijtimoiy munosabatlarda ham eshitish imkoniyatining cheklanganligi sevgi va quvonchni cheklamaydi. Bunday bolalarda eng asosiysi imkoniyatlar emas balki orzulardir. Eshitish imkoniyati yo`q bo`lsa ham, ruh kuchli bo`lsa, hamma narsa mumkin. Shunday ekan eshitish qobiliyatiga cheklov emas balki yangi dunyo eshigi sifatida qarashimiz zarur.

Kar va zaif eshituvchi bolalarga IT (axborot texnologiyalari) ni o`rgatish orqali ularni jamiyatga qo`shish va mustaqil inson sifatida tarbiyalash mumkin. Bu sohani o`rganish ularga hayotda o`z o`rnini topishga, kamchiliklarini unutib o`z maqsadlariga erishish, o`zi yakka holda ish yuritishiga yordam beradi. Zaif eshituvchi bolalarga IT ni o`rgatishdan asosiy maqsadi:zaif eshituvchi bolaning hayot bilan barobar qadam tashlashi,bilim olish jarayonini tez va oson o`zlashtirishni taminlash.

Inklyuziv tálimda  eshitish qobiliyatidagi cheklovlar IT o`rganishga to`sqinlik qilmasligi kerak. Maxsus metodikalar orqali ularning tálim olish imkoniyatlari kengaytiriladi. Yanada bu soha bolalarning jamiyatga integrasiyasini oshirish, zamonaviy kasblarga ega bo`lishlariga yordam berish va ularga mustaqil hayot kechirish imkoniyatini yaratishdir.

Ananaviy tálim usullari bazan eshitish qobiliyati zaif bolalar uchun yetarli bo`lmasligi mumkin. IT esa vizual va interaktiv o`rganish imkoniyatlarini taqdim etadi. Dasturlash, grafik dizayn, veb-ishlab chiqish kabi sohalar zaif eshituvchi insonlar uchun mos bo`lib, ularning mehnat bozorida talabgir bo`lishiga yordam

beradi. IT ko`nikmalari ularga masofaviy ishlash imkoniyatini yaratadi, bu esa ularning o`z hayotlarini mustaqil boshqarishlariga yordam beradi.

Texnologiyalar yordamida ular dunyo bilan muloqat qilish, o`z ǵoyalarini ifodalash va jamiyatga foydali bo`lish imkoniyatiga ega bo`ladilar. Eshitish qobiliyati cheklangan bolalar o`ziga xos dunyoqarashga ega bo`lib, IT sohasida yangi ǵoyalar va innovatsiyalarni keltirib chiqarishi mumkin. Shu sababli zaif eshituvchi bolalarga IT ni o`rgatish nafaqat ularning kelajagini yaxshilash, balki jamiyat rivojiga ham hissa qo`shish uchun muhim hisoblanadi.

Quyidagi jihatlar IT tálimining ahamiyatini ochib beradi:

Zaif eshituvchi bolalar IT orqali yozma muloqot, video va imo-ishora tili tarjimonlari bilan osonroq muloqot qilishadi. Matnli chat, elektron pochta kabi vositalar ular uchun qulay aloqa usuli sanaladi. Internet va zamonaviy texnologiyalar orqali ular o`zlariga qulay usulda va tez o`qish imkoniyatiga ega bo`lishadi. Chunki video darslar va onlayn dasturlar bilim olishni yanada osonlashtiradi. IT sohasi yani dasturlash, suniy intelekt va kiber sohalar eshitish qobiliyatida cheklovlarga ega insonlar uchun qulay sohadir. Ular uyda o`tirib ham ishlashi va mustaqil tarzda daromad topishlari mumkin.L.Brayl ko`zi ojiz bo`la turib ilim izlanishdan to`qtamadi.O`z izlanishlari natijasida ko`zi ojizlar uchun alifbo yaratti va uni butun dunyoga tanita oldi.Brayl alifbosi hozirga qadar ko`zi ojizlar uchun yagona darslik sifatida qo`llanilmoqda.Shundan kelib chiqib zaif eshituvchi bolalarga IT sohasini teran o`rgatish orqali ularning yashirin iqtirolarini yuzaga shiqarish va zamonaviy texnologiyalar yordamida ular ham L.Brayl singari o`zlarining dunyoga mashqur bo`la oladigan iqdirolarni kashf etadi.

Zaif eshituvchi bolalar uchun maxsus texnologiyalar- ovozni matnga aylantirib beruvchi dasturlar, imo-ishorani taniy oladigan suńiy intelekt qurilmalari ularning hayotini ancha yengillashtiradi. Agar zaif eshituvchi bolalar IT ni o`rgansalar ular bunday qurilmalardan bemalol foydalana olishadi va o`zlari ham yangi ixtirolarni kashf etishlari mumkin. Dasturlash va dizayn kabi sohalar orqali bolalar ijodiy fikrlashi, yangi ixtirolar yaratishi, muammolarni yangicha usulda hal qilishlari mumkin. Ularda tálim tarbiya olish bo`yicha yangi ko`nikmalar paydo bo`la

boshlaydi. Yáni bu ular uchun yangicha hayot demakdir. IT ni o`rganish ular uchun jamoaga qo`shilish, boshqalar bilan hamkorlik qilishni, o`z ustida ishlashni o`rgatadi. Umuman olganda zaif eshituvchi bolalar uchun IT nafaqat kasb egallashga balki kommunikatsiya va ijtimoiy muhit yaratish uchun kuchli vosita sifatida xizmat qiladi. Bu bolalarga dasturlash sohasini, yangi texnologiyalarni va innovatsiyalarni tanishtirish orqali ularning kelajakda jamiyatga o`z hissasini qo`shadigan komil inson bo`lib yetishishiga yordam bergan bo`lamiz.

Zaif eshituvchi bolalar uchun dasturchilikni o`rgatish juda foydali va ularni texnologiya sohasiga jalb qilish uchun ajoyib imkoniyatdir. Eshitish qobiliyati cheklangan bolalar uchun dasturchilikni o`rganish, nafaqat texnik ko`nikmalarni rivojlantirishga, balki umumiy muammolarni hal qilish, mantiqiy fikrlash va kreativlikni oshirishga ham yordam beradi. Dasturchilik bo`yicha o`qitishda bázi muhim jihatlar mavjud. Zaif eshituvchi bolalar uchun maxsus qurilmalar va dasturlar yaratilgan. Dasturchilikni o`rgatishda o`qituvchilar eshitish qobiliyati cheklangan bolalar bilan ishlashda maxsus metodikalardan foydalanishlari kerak. Zaif eshituvchi bolalar uchun dasturchilik o`rgatishda amaliy mashqlar va interaktiv darslar katta ahamiyatga ega. Bolalar loyihalarni amalga oshirishda kop nazariy va amaliy bilimlarga ega bo`lishlari kerak. Shu tarzda zaif eshituvchi bolalarga dasturchilikni |o`rgatish ularni texnologiya olamiga yaqinlashtiradi, balki ularning jamiyatga integraciyasini qo`llab- quvvatlaydi. Dasturchilik va axborot- kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi zaif eshituvchi bolalarga tálim jarayonida bir qator imkoniyatlar yaratadi. Ushbu texnologiyalar yordamida ular uchun maxsus tálim dasturlari, interaktiv o`quv materiallarini ishlab chiqish mumkin. Bu esa ularning o`quv faoliyatini samarali tashkil etish, motivatsiyani oshirish va jamiyatda muavfaqiyatli ijtimoiylashuvini táminlashga yordam beradi.

Dasturchilik va axborot kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi zaif eshituvchi bolalar uchun tálim va ijtimoiy integraciyani yaxshilashda muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy texnologiyalar yordamida ular uchun maxsus tálim dasturlari, interaktiv o`quv materiallari va kommunikatsiya vositalari ishlab chiqilishi

mumkin. Bu esa ularning o`quv faoliyatini samarali tashkil etish, motivatsiyani oshirish va jamiyatda muaffaqiyatli ijtimoiylashuvni táminlashga yordam beradi.

Axborot texnologiya vositalari orqali ota-onalar farzandlari bilan uyda shuǵullanishlari, pedagoglar esa o`quvchilarning bilim va ko`nikmalarini baholashda zamonaviy texnologiyalardan foydalanishlari mumkin. Bu esa tálim jarayonini boyitadi va zaif eshituvchi bolalarning o`quv faoliyatini yo`qori professional darajada tashkil etishga imkon beradi.

Shuningdek art-texnologiyalar va boshqa interaktiv metodlar yordamida kar va zaif eshituvchi bolalarning nutqini rivojlantirishda samaralai natijalarga erishish mumkin. Bu usullar ularning kommunikativ ko`nikmalarini yaxshilashga va jamiyatda faol ishtirok etishlariga yordam beradi. Demakki dasturchilik va axborot kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi yutuqlar zaif eshituvchi bolalarga tálim olishda yangi imkoniyatlar yaratib, ularning jamiyatga integraciyasini osonlashtiradi.

Zaif eshituvchi bolalarning bilim olish imkoniyatlarini kengaytirishda texnologiyalarning ahamiyati katta. Bunda zamonaviy texnologiya va metodlar tálimni yaxshilashda samarali yordam beradi. Zaif eshituvchi bolalar uchun maxsus eshitish apparatlari yoki koxlear implantlar yordamida eshitish darajasini yaxshilash mumkin.

**Xulosa.** Eshitish imkoniyati cheklangan bolalar imkoniyatlardan xoli emas.Har bir o`quvchiga individual yondashish, yoshxususiyatlari, psixologik-fiziologik xususiyatlarini inobatga olgan holda ta`lim-tarbiya jarayonini samarali tshkil etishmumkin.Buning uchun albatta zamon talabiga mos ravishda ta`lim berish,innovatsion texnologiyalardan foydalanish muhimdir.Ta`lim-tarbiya jarayonining asosiy maqsadi eshitish imkoniyati cheklangan bolalarning jamiyatga moslashuviga ko`maklashish va komil insonni shakillantirish.

## Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim tog'risida»gi qonuni. Toshkent sh, 2020-yil 23-sentabr, O‘RQ-637-son.

2. O'zbekiston Respublikasi prezidentining «Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi qonuni. Toshkent sh, 2020-yil 13-oktyabr, PQ-4860-son qarori.

3. Maxsus pedagogika. Pulatova P.M. va boshqalar.T.: Fan va texnologiyalari, 2014

4. Maxsus psixologiya. Mo’minova L.R.va boshqalar.T.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2013

# НАРУШЕНИЕ ГОЛОСА И ЕГО УСТРАНЕНИЕ

**Кыдырбаева Б.К - Студентка НГПИ им.Ажинияза факультета Дошкольного образования направления Специальная педагогика:логопедия**
**Научный руководитель Бекманова Ж.А. – PhD, НГПИ им.Ажинияза факультет Дошкольного образования кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии**

**Аннотация:** Нарушения голоса (дисфонии) встречаются у людей разного возраста и профессий, особенно у тех, чья деятельность связана с повышенной голосовой нагрузкой (педагоги, актеры, певцы, дикторы). Проблемы голоса могут быть вызваны органическими, функциональными или психогенными причинами, что требует комплексного подхода к диагностике и коррекции.

**Ключевые слова:** голос, дисфония, афония, голосовые нарушения, фонопедия, логопедическая коррекция, профилактика.

Нарушения голоса — одна из наиболее распространённых патологий речевого аппарата, которая может значительно снижать качество жизни, ограничивать профессиональную деятельность и вызывать психологический дискомфорт. В современном обществе увеличивается количество людей, страдающих от различных форм дисфонии (расстройств звучности голоса), что делает проблему особенно актуальной.

Голос играет важную роль в жизни человека, выступая основным средством коммуникации, особенно для представителей речевых и вокальных профессий. Нарушения голоса — одна из наиболее распространённых патологий речевого аппарата, которая может значительно снижать качество жизни, ограничивать профессиональную деятельность и вызывать психологический дискомфорт. В современном обществе увеличивается количество людей, страдающих от различных форм дисфонии (расстройств звучности голоса), что делает проблему особенно актуальной.

Дисфонии могут быть органического и функционального характера. Органические нарушения обусловлены изменениями в анатомической структуре голосового аппарата (воспаления, травмы, новообразования), в то время как функциональные связаны с нарушениями в работе голосового аппарата без видимых анатомических повреждений. Среди функциональных дисфоний особенно распространены утомляемость голоса, слабость звучания и

напряжение в голосе. У детей часто встречаются гипер- и гипофункциональные дисфонии, а также нарушения, вызванные несформированностью голосового дыхания и неправильной речевой установкой

Причины нарушений голоса могут быть различными: частые простудные заболевания, неправильная техника голосоподачи, перенапряжение голосовых связок, неблагоприятные экологические условия, плохая акустика в рабочем пространстве, а также отсутствие знаний о правилах голосовой гигиены. У детей голосовые нарушения могут быть следствием несформированности речевых функций, неправильного речевого дыхания и нарушения координации голосовых и дыхательных механизмов.

Процесс устранения нарушений голоса требует комплексного подхода, включающего медицинскую, логопедическую и педагогическую составляющие. Первый этап – это тщательная диагностика, включающая осмотр отоларинголога (или фониатра), инструментальные методы (ларингоскопия, стробоскопия), а также логопедическое обследование. Важно выявить тип нарушения, его причину, степень выраженности и влияние на общую речевую деятельность пациента.

Коррекционная работа проводится индивидуально, в зависимости от вида и степени дисфонии. Основу восстановления составляет логопедическая работа, включающая дыхательные упражнения, развитие голосового резонанса, фонопедические техники, направленные на снятие голосового напряжения, нормализацию тембра, силы и высоты голоса. Занятия также включают артикуляционную гимнастику, логоритмику, упражнения на расслабление, координацию дыхания и фонации. Фонопедия — специализированная область логопедии, направленная на восстановление и развитие голосовой функции — активно используется при коррекции дисфоний у детей и взрослых.

Важную роль в устранении голосовых нарушений играет профилактика. К ней относится соблюдение голосового режима, избежание перенапряжения голосовых связок, правильная организация речевой среды, обучение основам голосовой гигиены. Особенно это актуально для представителей голосовых

профессий: важно своевременно проводить профилактические осмотры, обучать педагогов и артистов правильному голосопользованию, предупреждать развитие хронических нарушений. Таким образом, нарушение голоса — это не только медицинская, но и логопедическая, педагогическая и психологическая проблема. Эффективное устранение дисфонии возможно только при комплексном подходе, включающем взаимодействие различных специалистов и активное участие самого пациента в процессе коррекции. Своевременное выявление и квалифицированная помощь позволяют восстановить голосовую функцию и вернуть человеку возможность полноценного речевого общения и профессиональной реализации.

**Литература:**

1.Волкова Г. А. Общая и специальная методика логопедической работы. — М.: Академкнига, 2020.

2. Говорова Е. А. Логопедия. Нарушения голоса у детей и взрослых. — М.: Владос, 2019.

3. Лобанова Л. А. Основы фонопедии. Теория и практика восстановления голоса. — М.: Просвещение, 2017.

4. Соловьева Л. А. Функциональные нарушения голоса: диагностика и коррекция. — Екатеринбург: Уральский педагогический университет, 2018.

5. Чевелева Е. Ю. Фонопедические методы коррекции голосовых нарушений. — СПб.: Речь, 2020.

6. Ястребова А. В. Гигиена и охрана голоса: учебное пособие. — М.: Медицина, 2021.

## СИГМАТИЗМ И МЕТОДЫ ЕГО УСТРАНЕНИЯ

**Шинназарова Г.М - студентка НГПИ имени Ажинияза по направлению Специальная педагогика логопедия**
**Бекманова Ж.А. – PhD, НГПИ им.Ажинияза факультет Дошкольного образования кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии**

**Аннотация: Сигматизм** — это нарушение произношения свистящих ([с], [з], [ц]) и шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]) звуков, являющееся распространённым видом дислалии у детей и взрослых. Данный дефект проявляется в искажённом звучании, замене или пропуске проблемных фонем, что может негативно влиять на коммуникацию и письменную речь.

***Ключевые слова:*** *Сигматизм, логопедия, звукопроизношение, свистящие звуки, шипящие звуки, артикуляционная гимнастика, фонематический слух, коррекционная работа, автоматизация звука, дифференциация.*

**Сигматизм** — это нарушение звукопроизношения, при котором ребенок неправильно произносит свистящие и шипящие звуки. Это одно из наиболее часто встречающихся фонетических расстройств у детей с речевой патологией. Сигматизм может быть изолированным, когда искажается произношение только одной группы звуков, или комбинированным — при нарушении сразу нескольких звуковых групп. В зависимости от характера искажения выделяют несколько видов сигматизма: межзубный, боковой, носовой, шепелявый, губной и др. Каждый из них имеет свою специфику и требует индивидуального подхода в коррекционной работе.

**Причины сигматизма** делятся на три основные группы: анатомо-физиологические (укороченная уздечка языка, неправильный прикус, аномалии зубов), функциональные (неправильная речевая привычка, несформированность артикуляционного уклада) и психолого-педагогические (ограниченное речевое окружение, недостаток речевого подражания, нарушения слуха или фонематического восприятия). Диагностика нарушения включает логопедическое обследование, анализ артикуляционного аппарата, выявление степени сформированности фонематического слуха, дыхания, слухового и кинестетического контроля.

Коррекционная работа по устранению сигматизма проводится поэтапно и включает несколько стадий. Первый этап — подготовительный: развитие артикуляционной моторики, нормализация тонуса и подвижности органов артикуляции, выработка правильного речевого дыхания. На следующем этапе происходит постановка звука: логопед использует специальные приёмы — механические (с использованием зонда, шпателя) и немеханические (звуковая подводка, показ в зеркале, работа с логопедическим зондом). Затем происходит автоматизация звука в слогах, словах, фразах и связной речи. Завершающий этап — дифференциация, т.е. обучение правильному различению и произнесению звуков, схожих по артикуляции или акустическим признакам (например, [с] и [ш], [з] и [ж]).

Особое внимание в работе логопеда уделяется развитию фонематического слуха, который играет ключевую роль в формировании правильного звукопроизношения. Используются специальные логопедические игры, артикуляционные упражнения, зрительные и слуховые подкрепления, а также современные цифровые логопедические программы.

Методика коррекции сигматизма требует индивидуального подхода, поскольку каждый случай уникален и может быть осложнён другими речевыми нарушениями: общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), дизартрия и др. В таких случаях работа по коррекции звукопроизношения ведётся параллельно с общим развитием речевых функций, включая лексику, грамматический строй, связную речь. Большую роль в успешной коррекции сигматизма играет сотрудничество с родителями. Логопед обучает родителей правильному повторению артикуляционных упражнений дома, контролю за домашними заданиями и созданию благоприятной речевой среды. Также важна работа с педагогами детских садов и школ, чтобы обеспечить устойчивость результатов коррекции в естественной речевой среде.

Таким образом, сигматизм — это не просто проблема звукопроизношения, а многоуровневое нарушение, требующее комплексной и системной коррекционной работы. Современные логопедические методики, индивидуальный подход и активное участие семьи в процессе коррекции позволяют успешно преодолеть нарушение и сформировать у ребенка чёткое и правильное звукопроизношение.

**Литература:**

1. Ахутина Т. В. Психолингвистика детского возраста: развитие речи и преодоление нарушений. — М.: Академический проект, 2019
2. Гвоздева Г. Н. Коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.
3. Кустова В. И. Практическая логопедия. Работа над свистящими и шипящими звуками. — М.: Владос, 2018.
4. 4.Лалаева Р. И. Логопедия. Нарушения звукопроизношения у детей: диагностика и коррекция. — СПб.: Речь, 2021.
5. 5.Ткаченко Т. А. Артикуляционная гимнастика и постановка звуков. — М.: Генезис, 2020.

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

***Абдуллаева М.Ж.*** **– студентка направления Специальная педагогика: логопедия факультета Дошкольного образования НГПИ им.Ажинияза**
**Бекманова Ж.А. – доктор философии педагогических наук PhD, факультет Дошкольного воспитания кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им.Ажинияза**

**Аннотация:** В условиях роста числа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) возрастает необходимость в комплексном, научно обоснованном подходе к их сопровождению. В данной работе рассматриваются современные методы поддержки, ориентированные на индивидуальные потребности ребёнка и обеспечение его включенности в образовательную и социальную среду. Особое внимание уделяется использованию АВА-терапии как эффективного инструмента формирования навыков и коррекции поведения, внедрению сенсорной интеграции для регулирования атипичных сенсорных реакций, а также применению альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в работе с неречевыми или слаборечевыми детьми. Подчёркивается значимость ранней диагностики, междисциплинарного взаимодействия специалистов и активного участия семьи в коррекционном процессе. Представленные подходы демонстрируют потенциал современных интервенций в создании инклюзивной среды, способствующей развитию ребёнка с РАС как полноправного участника общества.

***Ключевые слова:*** *расстройства аутистического спектра, АВА-терапия, сенсорная интеграция, альтернативная и дополнительная коммуникация, инклюзивное образование, ранняя помощь, нейроразнообразие, коррекционная педагогика, семейное сопровождение, индивидуальный подход.*

Новейшие подходы к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) требуют междисциплинарного, системного и персонифицированного подхода, ориентированного не только на коррекцию трудностей, но и на раскрытие потенциала каждого ребёнка. В условиях растущей распространённости диагноза РАС — чему способствует не столько рост нарушений, сколько улучшение диагностики — становится критически важным интегрировать в коррекционную практику научно обоснованные, многоуровневые методы, направленные на всестороннее сопровождение детей и их семей.

Одним из центральных направлений в современном подходе является поведенческий анализ, представленный прикладным анализом поведения

(Applied Behavior Analysis, ABA). Этот метод, основанный на эмпирических данных и поведенческой психологии, позволяет системно выстраивать поведенческие вмешательства, формировать функциональные навыки и снижать частоту нежелательных проявлений. В условиях РАС АВА-терапия особенно эффективна в формировании базовых коммуникативных, академических, бытовых и социальных навыков, что делает её незаменимым инструментом в индивидуальных образовательных и коррекционных планах. Важно подчеркнуть, что эффективность АВА напрямую зависит от раннего начала, регулярности, вовлечённости семьи и корректной оценки потребностей ребёнка.

Неотъемлемым компонентом современного сопровождения детей с РАС становится также сенсорная интеграция — направление, направленное на помощь детям в адаптации к сенсорным перегрузкам или дефицитам. Учитывая, что дети с аутизмом часто испытывают атипичную чувствительность к звукам, прикосновениям, свету и другим сенсорным стимулам, формирование адекватных реакций и устойчивости к сенсорной среде является основой не только поведенческого, но и эмоционального и познавательного развития. Практики сенсорной интеграции включают в себя работу с телесно-ориентированными методами, двигательными упражнениями и обогащением сенсорного опыта ребёнка с целью формирования более организованной нейрофизиологической реакции на внешнюю среду.

В условиях дефицита речевого общения и выраженных коммуникативных трудностей важную роль играет внедрение системы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Использование пиктограмм, жестов, коммуникаторов и специализированных приложений позволяет компенсировать или дополнить устную речь, давая детям возможность выражать свои потребности, эмоции и желания. АДК не только расширяет возможности социализации, но и снижает уровень тревожности и поведенческих нарушений, связанных с невозможностью самовыражения. Важно, чтобы система коммуникации была адаптирована под конкретные возможности и предпочтения ребёнка, а её использование поддерживалось как в образовательной среде, так и дома.

Работа с детьми с РАС в современной практике не может ограничиваться традиционными педагогическими или логопедическими подходами. Она требует комплексного, индивидуализированного сопровождения, включающего АВА-терапию, практики сенсорной интеграции, использование АДК и активное участие семьи. Только при условии междисциплинарного сотрудничества специалистов и вовлечённости родителей возможно создание по-настоящему инклюзивной и развивающей среды, в которой ребёнок с РАС сможет не только адаптироваться, но и полноценно реализовать свой потенциал как участник социальной и образовательной жизни.

**Литература:**

1. Hallmayer J., Cleveland S., Torres A., Phillips J., Cohen B., Torigoe T., Miller J., Fedele A., Collins J., Smith K., Lotspeich L., Croen L.A., Ozonoff S., Lajonchere C., Grether J.K., Risch N. Genetic heritability and shared environmental factors among twin pairs with autism. Arch Gen Psychiatry 2011; 68(11): 1095-1102, https://doi.org/10.1001/archgenpsychiatry.2011.76.

2. Elder J.H., Kreider C.M., Brasher S.N., Ansell M. Clinical impact of early diagnosis of autism on the prognosis and parent-child relationships. Psychol Res Behav Manag 2017; 10: 283-292, https://doi.org/10.2147/prbm.s117499.

3. Комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра. Информационно-методический сборник. Смоленск: Смоленская городская типография; 2016.

4. Акбаева Д.Ж., Боброва В.В. Коэффициент людей с расстройствами аутистического спектра в мире и альтернативные методы его коррекции и лечения. Научное обозрение. Педагогические науки 2019; 1: 54-58.

5. Иванов М.В., Симашкова Н.В., Козловская Г.В., Тяпкова Н.А. Клинико-психологические подходы к профилактике психических расстройств раннего детского возраста. Психиатрия 2015; 3(67): 22-27.

6. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. М; 2013.

7. Global prevalence of autism: A systematic review update. Zeidan J et al. Autism Research 2022 March.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ

**Хожагельдиева Т.А. – студентка направления Специальная педагогика: логопедия факультета Дошкольного образования НГПИ им.Ажинияза**
**Алламбергенова М.Х. - доктор педагогических наук, доцент факультета Дошкольного образования НГПИ им.Ажинияза**

**Аннотация**: В данной работе раскрываются психолого-педагогические аспекты диагностики и раннего выявления расстройств аутистического спектра

(РАС) у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется роли педагогов, психологов и логопедов в раннем выявлении признаков нарушений развития. Анализируются отечественные научные подходы и практики, разработанные такими специалистами, как Лебединская К.С., Никольская О.С., Мастюкова Е.М., Волкова Г.А., Семагина Т.А. Предлагаются эффективные стратегии раннего педагогического вмешательства и индивидуального сопровождения детей с РАС в условиях инклюзивного образования.

**Ключевые слова**: Аутизм, РАС, диагностика, психолого-педагогический подход, раннее вмешательство, инклюзивное образование, сопровождение, развитие, педагогика.

Расстройства аутистического спектра представляют собой группу нейроразвитийных нарушений, проявляющихся в раннем детстве и характеризующихся трудностями в социальной коммуникации, наличии стереотипных форм поведения и ограниченного интереса к внешнему миру. В условиях современной системы образования особую значимость приобретает своевременное выявление таких нарушений с целью последующей коррекции и адаптации ребёнка. Диагностика РАС требует междисциплинарного подхода, однако педагог-психолог и воспитатель детского сада играют ключевую роль в начальном этапе наблюдения и оценки особенностей развития.

1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики РАС. Психолого-педагогическая диагностика РАС основывается на интеграции знаний из психологии развития, нейропсихологии, коррекционной педагогики. К.С. Лебединская указывает, что одна из главных задач педагога — уметь отличать особенности развития от патологических проявлений. Диагностические признаки включают нарушения в эмоциональной сфере, отсутствие инициативы в общении, дефицит зрительного контакта и речевой задержки. О.С. Никольская подчёркивает, что дети с аутизмом обладают уникальной картиной развития, и потому диагностика должна учитывать не только наличие симптомов, но и их динамику в процессе взросления. Кроме того, педагог должен ориентироваться не только на внешние признаки, но и на контекст развития — семейную ситуацию, наличие стрессов, особенности сенсорной среды.

2. Психолого-педагогическая оценка социального и коммуникативного поведения. Одним из важнейших направлений диагностики является оценка способности ребёнка к установлению контакта, инициированию взаимодействия, использованию жестов и мимики, интереса к совместной деятельности. Педагогам необходимо фиксировать не только количественные, но и качественные показатели: устойчивость контакта, тип реакции на обращение, способы привлечения внимания взрослого. Психолого-педагогическая диагностика может опираться на разработанные в России методы, такие как шкала оценки коммуникативной активности (по Волковой Г.А.), карта наблюдения за играми и взаимодействием (Мастюкова Е.М.), тесты на понимание эмоций и намерений.

3. Практические аспекты выявления РАС в образовательной среде. Педагог — один из первых специалистов, который может заметить отклонения от нормы в поведении ребёнка. К числу тревожных сигналов можно отнести следующие проявления: однотипность и ограниченность интересов; отсутствие стремления к общению; речевая задержка или эхолалия; высокая тревожность, нарушение адаптации; эмоциональная неотзывчивость. Диагностика проводится в течение нескольких недель, при этом учитываются данные анкетирования родителей, результаты наблюдений, беседы, анализ продуктов деятельности (рисунки, постройки). Важен комплексный подход, предполагающий участие в диагностике психолога, логопеда и дефектолога.

4. Индивидуальная траектория развития и сопровождение. После постановки диагноза или при наличии признаков РАС разрабатывается индивидуальная образовательная программа (ИОП). Она включает: цели и задачи коррекционно-развивающей работы; подбор адекватных методов и форм занятий; график мониторинга достижений ребёнка; рекомендации для родителей. Работа с ребёнком проводится в игровых, сенсорных, двигательных и речевых зонах. Большое значение придаётся созданию развивающей предметно-пространственной среды. Используются методы

структурированного обучения, визуальных расписаний, альтернативной коммуникации (PECS, карточки с символами).

5. Взаимодействие с семьёй. Родители — ключевые партнёры в коррекционном процессе. По мнению Т.А. Семагиной, необходимо не только информировать семью, но и обучать её методам поддержки. Это могут быть: тренинги для родителей; семейное консультирование; совместные занятия в игровой форме; участие родителей в коррекционно-развивающих мероприятиях.

6. Особенности работы в инклюзивной группе. Инклюзивное образование требует от педагога владения методами дифференцированного и индивидуального подхода, умения управлять групповой динамикой. При включении ребёнка с РАС в обычную группу важно подготовить не только педагогов, но и сверстников, используя методы социального моделирования, обсуждений, парных игр. Создание условий для эффективной инклюзии включает: адаптацию программного материала; использование визуальных подсказок; регулярное консультирование тьюторов и ассистентов; проведение педагогических советов и супервизий.

7. Поддержка эмоционального развития и формирование саморегуляции. Одной из задач психолого-педагогического сопровождения является развитие эмоциональной сферы ребёнка. Это включает: формирование базовых эмоций через мимику, жесты, интонацию; обучение распознаванию эмоций других людей; развитие навыков регуляции поведения. В качестве средств используются сказкотерапия, арт-терапия, сенсорные игры, релаксационные практики. По мнению Даниловой М.В., развитие эмоционального интеллекта — важнейший ресурс успешной социализации детей с РАС.

Диагностика и раннее выявление РАС на психолого-педагогическом уровне предполагают внимательное наблюдение, эмпатическое отношение и сотрудничество всех участников образовательного процесса. Современные отечественные исследования и практики предоставляют эффективные

инструменты для построения индивидуальной траектории развития ребёнка, направленной на его успешную адаптацию и социализацию в обществе.

**Список литературы**

1. Бехтерева, Т. М. Мозг и развитие ребенка / Т. М. Бехтерева. — СПб. : Питер, 2018.
2. Битянова, М. Р. Психологическая диагностика в ДОУ / М. Р. Битянова. — М. : Просвещение, 2020.
3. Данилова, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями / М. В. Данилова. — М. : Юрайт, 2021.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального становления педагога / Э. Ф. Зеер. — Екатеринбург : УрО РАН, 2022.
5. Лебединская, К. С. Аутизм у детей / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. — М. : Владос, 2020.
6. Мастюкова, Е. М. Дети с нарушениями в развитии: диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. — М. : Просвещение, 2019.
7. Семагина, Т. А. Инклюзивное образование: теория и практика / Т. А. Семагина. — М. : Логос, 2022.
8. Волкова, Г. А. Специальная педагогика / Г. А. Волкова. — М. : Академия, 2021.

## ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Бекманова Ж.А. – Доктор философии педагогических наук PhD, факультет Дошкольного воспитания кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им.Ажинияза**

**Аннотация:** В условиях трансформации современной образовательной среды особенно остро встаёт вопрос эффективности методов преподавания в высшей школе. Традиционные формы обучения всё чаще уступают место инновационным педагогическим практикам, направленным на активизацию познавательной деятельности студентов и развитие их профессиональных компетенций. В данной работе рассматриваются инновационные методы работы со студентами, такие как геймификация, метод «перевёрнутого вопроса», а также использование нейроупражнений и логоритмики в образовательном процессе. Особое внимание уделяется практической значимости этих методов в подготовке будущих педагогов и дефектологов. Подчёркивается, что преподаватель в современных условиях становится не только носителем знаний, но и наставником, создающим условия для самостоятельного поиска, анализа и применения информации студентами. Представленные методы способствуют формированию критического мышления, развитию мотивации к обучению и повышению адаптивных способностей студентов.

**Ключевые слова:** инновационные методы, геймификация, перевёрнутый вопрос, логоритмика, нейроупражнения, высшее педагогическое образование, активное обучение, критическое мышление, мотивация студентов, интерактивное обучение.

Современная система высшего образования переживает этап трансформации, обусловленный быстрыми социально-технологическими изменениями и новыми требованиями к профессиональной подготовке специалистов. В этих условиях традиционные формы преподавания утрачивают свою эффективность, уступая место инновационным методам, способным не только передавать знания, но и формировать гибкие, адаптивные и практико-ориентированные компетенции. В рамках работы со студентами педагогических направлений особую актуальность приобретают такие подходы, как геймификация, метод перевёрнутого вопроса, а также внедрение нейроупражнений и логоритмики в образовательный процесс. Эти технологии становятся неотъемлемой частью новой парадигмы преподавания, ориентированной на развитие субъектности обучающегося.

Геймификация в педагогическом образовании выступает не просто средством мотивации, но и мощным дидактическим инструментом. Встраивание игровых механик — рейтингов, квестов, ролевых заданий — позволяет стимулировать вовлеченность студентов, формировать устойчивый интерес к дисциплине и создать условия для рефлексии и саморегуляции учебной деятельности. Особенно ценной эта методика оказывается в подготовке студентов-дефектологов, где важным элементом является развитие навыков моделирования речевых ситуаций и взаимодействия в условиях неопределенности. Игровые форматы обеспечивают пространство для безопасного эксперимента и осознанного освоения профессиональных стратегий.

Метод «перевёрнутого вопроса» представляет собой инновационный педагогический приём, направленный на переосмысление роли обучающегося в образовательном процессе. Передача инициативы в формулировании вопросов

студентам не только активизирует их мыслительную деятельность, но и способствует развитию метапредметных навыков: критического мышления, способности к анализу, синтезу и оценке информации. Практика показывает, что внедрение данного подхода в аудитории приводит к повышению уровня осознанности в обучении, а также позволяет выстроить диалоговую модель взаимодействия, где студент воспринимается как равноправный участник образовательного процесса, а не как объект педагогического воздействия.

Особое внимание в инновационной педагогической практике уделяется микропрактикам, направленным на поддержание когнитивного и эмоционального тонуса студентов. Использование нейроупражнений и логоритмики в перерывах между учебными модулями обеспечивает переключение между видами деятельности, активизирует мозговую активность, снижает уровень утомляемости и способствует лучшему усвоению материала. Эти методы позволяют интегрировать элементы телесной и речевой активности в структуру занятия, тем самым реализуя принцип целостного подхода к развитию обучающегося.

Современные инновационные методы работы со студентами являются не только ответом на вызовы времени, но и инструментом качественного преобразования педагогической деятельности. Их системное внедрение требует от преподавателя новой профессиональной позиции — позиции фасилитатора, наставника, модератора смыслов и исследователя педагогической практики. В этой связи актуальным становится не просто освоение отдельных методик, а формирование инновационной культуры преподавания, основанной на эмпатии, креативности и устойчивой мотивации к непрерывному развитию.

**Список литературы:**

1. Артамонова, В. В. Исторические аспекты развития концепции геймификации / В. В. Артамонова // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2018. — Т. 10, № 2/1. — С. 54–62.

2. Артамонова, В. В. Концепция геймификации и ее отражение в теории самодетерминации / В. В. Артамонова // Социодинамика. — 2019. — № 2. — С. 10–16.

3. Артамонова, В. В. Развитие концепции геймификации в XXI веке / В. В. Артамонова // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2018. — Т. 10, № 2/2. — С. 37–43.

4. Антимонова Д. С. Методы интерактивных технологий // Символ науки. — 2024. — № 1. — С. 45–50.

5. Геймификация в образовании: теория и практика / Под ред. Н. В. Морозовой. — М.: Юрайт, 2022. — 274 с.

6. Геймификация цифрового обучения: актуальные проблемы / Под ред. А. В. Смирнова. — М.: Высшая школа экономики, 2022. — 318 с.

7. Инновационные методы обучения: новые подходы к образованию / Под ред. Е. С. Полат. — М.: Педагогическое общество России, 2023. — 256 с.

8. Методы геймификации в образовании / Под ред. Л. В. Занкова. — М.: Педагогика, 2023. — 272 с.

9. Развитие методов игрового обучения / Под ред. В. М. Монахова. — М.: Академия, 2023. — 304 с.

10. Смирнова Е. О. Метод перевёрнутого класса: принципы и практика. — Казань: Феникс, 2022. — 290 с.

## ОТНОШЕНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ

**Сапарбаева М.А. – студентка факультета Дошкольного образования кафедры Дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им.Ажинияза**
**Бекманова Ж.А. – PhD, заведующая кафедры Дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им.Ажинияза**

**Аннотация:** В статье исследуется специфика формирования и развития отношения к учебной деятельности у лиц с интеллектуальными нарушениями. Анализируются особенности целеполагания и мотивационной сферы, а также влияние внутренних (когнитивные дефициты) и внешних (педагогические подходы, социальное окружение) факторов на вовлеченность в процесс обучения. Особое внимание уделяется роли адекватного восприятия оценки как индикатора достижений и значению целенаправленного формирования позитивного отношения к успеху для повышения эффективности образовательного процесса. Рассматривается необходимость адаптации традиционных методов обучения с учетом потребностей данной категории обучающихся и важность личностно-ориентированного подхода в контексте подготовки к самостоятельной жизни.

**Ключевые слова:** Интеллектуальные нарушения, умственная отсталость, учебная деятельность, мотивация обучения, отношение к учению, коррекционная педагогика.

### Основная часть

Отношение к учебной деятельности у людей с интеллектуальными нарушениями представляет собой многогранный феносс, обусловленный как

особенностями самого нарушения, так и влиянием окружающей среды, педагогических подходов и личного опыта. Понимание этого отношения имеет ключевое значение для построения эффективных образовательных и коррекционно-развивающих программ, способствующих максимальной реализации потенциала каждого обучающегося.

В настоящее время специалисты уделяют повышенное внимание проблеме качества подготовки школьников с легкой формой интеллектуальной недостаточности к самостоятельной жизни в социуме. Решение этих задач осуществляется с позиций личностно-ориентированного подхода, который утверждает уникальность каждого такого ребенка и его статус как полноценного субъекта психолого-педагогического сопровождения, равно как и детей без особенностей развития.

В отличие от типично развивающихся сверстников, у лиц с интеллектуальными нарушениями часто наблюдаются специфические особенности в целеполагании и удержании учебной задачи. При выполнении сложных заданий они могут склонны подменять предложенную цель более простой, доступной их пониманию. Это связано с трудностями в анализе всех компонентов задачи и прогнозировании результата. Деятельность может быть сиюминутной, направленной на немедленное удовлетворение или избегание дискомфорта, а не на долгосрочную перспективу обучения.

Мотивационная сфера обучающихся с интеллектуальными нарушениями также имеет свои особенности. Зачастую их учебные мотивы слабо выражены, нестойки и подвержены быстрому угасанию. Внешние стимулы, такие как стремление избежать наказания или получить одобрение учителя и родителей, могут доминировать над внутренними познавательными интересами. В некоторых случаях это может приводить к формированию негативного отношения к школе, основанного на страхе неуспеха. Однако, при правильной педагогической работе возможно формирование более устойчивых и социально значимых мотивов.

Важным фактором, влияющим на отношение к учебе, является связь учебного материала с жизненным опытом и насущными потребностями обучающихся. Приближение содержания образования к реальной жизни, включение практических задач, демонстрация применимости получаемых знаний и умений в повседневной деятельности способствуют повышению интереса и мотивации. Даже при низком общем уровне психического развития, у этих людей есть свои, пусть и ограниченные, интересы, на которые может опираться педагог.

Особенности познавательной сферы – неустойчивость внимания, замедленность мыслительных процессов, трудности в обобщении и абстрагировании – также оказывают влияние на отношение к учебной деятельности. Неудачи, связанные с этими трудностями, могут приводить к фрустрации и отказу от усилий. Отсутствие критичности к своим действиям у некоторых обучающихся может парадоксальным образом проявляться в удовлетворенности достигнутым, даже если результат далек от требуемого.

Формирование позитивного отношения к учебной деятельности у лиц с интеллектуальными нарушениями – это результат целенаправленной и систематической педагогической работы. Ключевую роль играет личность педагога, его эмпатия, терпение и умение создать атмосферу принятия и поддержки. Применение адекватных коррекционно-развивающих методик, учитывающих темп усвоения материала, использование наглядности, поэтапное предъявление информации, многократное повторение и создание ситуаций успеха являются неотъемлемыми условиями.

Чтобы способствовать становлению благоприятного отношения к результатам своих трудов в процессе обучения и воспитания, критически важно целенаправленно формировать у обучающихся положительное и осмысленное восприятие оценки. Когда учащиеся начинают рассматривать отметку или иной вид оценивания как индикатор своего прогресса и конкретных достижений в учебе, это закладывает основу для позитивного восприятия учебного процесса в

целом. Такое понимание стимулирует желание стремиться к успеху в освоении знаний и навыков.

Если сравнивать умственно отсталых детей с детьми здоровым развитием, то у детей с нормативным развитием двигателями учебного процесса выступают как стремление к познанию, так и целый спектр социальных стимулов.

Индивидуальный и дифференцированный подход, учет возрастных особенностей и степени выраженности интеллектуального нарушения позволяют подобрать оптимальные формы и методы работы. Включение в учебный процесс игровых элементов, интерактивных заданий, а также акцент на формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой адаптации способствуют повышению вовлеченности и формированию более осознанного отношения к процессу обучения.

Учитывая специфику развития детей с интеллектуальными нарушениями, крайне важно, чтобы все применяемые образовательные подходы и инструменты были направлены на компенсацию имеющихся у них дефицитов. Следовательно, методики, стандартно используемые в начальных классах общеобразовательных школ, нуждаются в существенной модификации. Это подразумевает, в частности, более дробное разбиение учебного материала на этапы, увеличение общего времени, отводимого на обучение, а также разработку и применение дополнительных вспомогательных приемов.

**Заключение**

Таким образом, отношение лиц с интеллектуальными нарушениями к учебной деятельности – это сложное и развивающееся явление. Оно определяется особенностями самого нарушения, эффективностью педагогического воздействия, поддержкой со стороны окружения и личным опытом успеха или неудачи. Создание адаптивной образовательной среды, применение дифференцированных методов обучения, формирование адекватного отношения к оценке и результатам своего труда, а также ориентация на подготовку к самостоятельной жизни – ключевые направления

работы, способствующие формированию более активного, осмысленного и позитивного отношения к учению у данной категории обучающихся.

**Литература**

1. Александрова, Н. М. Подготовка умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни / Н. М. Александрова. — СПб.: Лань, 2019.

2. Бадина А.Н. Особенности учебной мотивации умственно отсталых и нормально развивающихся подростков // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 5. ; URL: https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19117 (дата обращения: 16.05.2025).

3. Глухова, Т. П. Формирование учебной мотивации у школьников с нарушением интеллекта / Т. П. Глухова. — М.: Сфера, 2014.

4. Даркулова К.Н., Абек А. Особенности обучения русскому языку детей с нарушениями интеллектуального развития // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <ahref="https://scienceforum.ru/2018/article/2018004983»> https://scienceforum.ru/2018/article/2018004983</a> (дата обращения: 16.05.2025).

5. Докучина Татьяна Александровна Отношение умственно отсталых учащихся младших классов к оценке знаний // Общество: социология, психология, педагогика. 2013. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-umstvenno-otstalyh-uchaschihsya-mladshih-klassov-k-otsenke-znaniy (дата обращения: 16.05.2025).

6. Шаповалова Ольга Евгеньевна Отношение умственно отсталых учащихся к правилам поведения в школе // Наука и школа. 2020. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-umstvenno-otstalyh-uchaschihsya-k-pravilam-povedeniya-v-shkole (дата обращения: 16.05.2025).

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УЗБЕКИСТАНЕ

**Бекманова Ж.А. – Доктор философии педагогических наук PhD, факультет Дошкольного воспитания кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии НГПИ им.Ажинияза**

**Аннотация:** В работе рассматривается современное состояние инклюзивного воспитания детей в Узбекистане. Описываются шаги, предпринимаемые государством для внедрения инклюзии в систему образования, а также поднимаются актуальные вопросы, связанные с недостаточной подготовкой специалистов, материально-техническими трудностями и общественными стереотипами. Отмечается важность комплексного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями и создания для них комфортной и поддерживающей среды в детских садах и школах.

**Ключевые слова:** инклюзивное воспитание, дети с особыми образовательными потребностями, доступная среда, образование, педагогическая поддержка, социальная адаптация, толерантность, интеграция, равные возможности, инклюзия.

Инклюзивное воспитание в Узбекистане приобретает всё большую значимость как один из приоритетных векторов развития национальной системы образования. Это направление отражает стремление государства реализовать принципы справедливости, недискриминации и равенства возможностей для всех детей — вне зависимости от их физических, психических, сенсорных или социальных особенностей. Принятие закона «Об образовании», утверждение Конвенции ООН о правах инвалидов, а также разработка Национальной стратегии по инклюзивному образованию подтверждают политическую волю к развитию инклюзивной практики.

Современный инклюзивный подход в Узбекистане ориентирован не только на физическую интеграцию детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в дошкольные и общеобразовательные учреждения, но и на создание условий для их полноценного участия в учебной и социальной жизни. Это требует не только перестройки педагогических программ, но и изменения отношения общества, повышения уровня осведомлённости среди родителей, педагогов и детей, а также формирования культуры принятия и уважения разнообразия.

Для успешного внедрения инклюзивного образования необходима комплексная трансформация:

• Подготовка квалифицированных кадров — логопедов, дефектологов, тьюторов, психологов и учителей, владеющих инклюзивными методиками;

• Адаптация учебных программ и материалов с учётом индивидуальных потребностей учащихся;

• Создание доступной образовательной среды — архитектурной (безбарьерная среда), информационной и методической;

• Поддержка семьи и сопровождение ребёнка на протяжении всего образовательного пути;

• Преодоление социальных барьеров и стереотипов, часто мешающих детям с ООП чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса.

Таким образом, развитие инклюзивного образования в Узбекистане выступает не только педагогической задачей, но и важным шагом на пути к построению справедливого, гуманного и инклюзивного общества.

**Список литературы:**

1. Кенжебаева, К. М. Инклюзивное образование в Узбекистане: текущие вызовы и потенциальные решения // *Acta Education*. 2024. №1. С. 35–42.

2. Ахмедова, Н., Рахманкулова, Н. Инклюзивное образование в Узбекистане // *Зарубежная лингвистика и лингводидактика*. 2024. Т. 2, №1. С. 181–185.

3. Назарова, Н. М. *Инклюзивное образование: от политики к практике*. — М.: Просвещение, 2018. — 176 с. [Назарова, Инклюзивное образование]

4.Анисимова, Е. Е. *Инклюзивное образование: теория* . — М.: Академия, 2021. — 240 с. [Анисимова, Инклюзивное образование]

5. Данилова, О. А. *Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования*. — СПб.: Речь, 2019. — 208 с. [Данилова, Подготовка педагогов]

## ALOHIDA YORDAMGA MUHTOJ BOLALARNI OQITISH VA TARBIYALASHGA YANGICHA YONALISHLAR

**Z.Tairova - Maktabgacha ta'lim fakulteti 2 kurs talabasi**

Zamonaviy dunyo ta'limga va umuman ijtimoiy-madaniy siyosatga yondashuvlarning tubdan o'zgarishini boshdan kechirmoqda. Bu jamiyatning shaxsning shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish va shakllantirishga yo'naltirilganligi bilan bog'liq. Ushbu o'zgarishlar zamonaviy amaliyot tomonidan ishlab chiqilgan yondashuvlar va tushunchalarga asoslangan yangi ta'lim paradigmasining paydo bo'lishiga olib keldi. Bularga, xususan, "inklyuziv ta'lim"tushunchasi kiradi.

O'zbekistonda inklyuziv ta'lim shakllanish bosqichida, shuning uchun mamlakatimiz uchun inklyuziv ta'lim tizimini o'rnatish vazifasi davlat darajasida hal qilishni talab qiladi.

Jamiyatni demokratlashtirish va insonparvarlashtirish, milliy ta'lim tizimini rivojlantirish yo'nalishidagi ijtimoiy siyosatni faollashtirish nogiron bolalarni o'qitish va tarbiyalashni tashkil etish, mazmuni va usullarini takomillashtirish yo'llarini izlashga olib keladi.

Nogiron bolalarni o'qitish va tarbiyalashga yondashuvlarni o'zgartirish ijtimoiy moslashuvchan xulq-atvor ko'nikmalariga ega bo'lgan ijtimoiy faol shaxsni

shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu vazifani amalga oshirish usullaridan biri bu ta'lim inklyuziyasi bo'lib, u birinchi navbatda nafaqat bolaning o'zi, balki uning oilasi uchun ham ijtimoiy reabilitatsiya vositasi sifatida qaraladi. Bundan tashqari, inklyuziv ta'limni rivojlantirish jismoniy va boshqa imkoniyatlaridan qat'i nazar, har qanday bola uchun teng huquqlar, mavjudlik, mos ta'lim yo'nalishini tanlash imkoniyatini beradi.

Psixologik va pedagogik qo'llab-quvvatlash muammosi bo'yicha zamonaviy ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish integratsiya jarayonining mohiyatini tushunish uchun bir nechta nuqtai nazarlar mavjud degan xulosaga kelishimizga imkon beradi.

Birinchisi, bolani o'qitish va tarbiyalashni qo'llab-quvvatlash.

Ikkinchisi-bolaning rivojlanishini qo'llab-quvvatlash.

Ushbu qarashlar qarama-qarshi emas, balki bir-birini to'ldiradi, deb hisoblaymiz. Psixologik va pedagogik qo'llab-quvvatlashni bola hayotining barcha sohalariga ta'sir ko'rsatadigan murakkab jarayon sifatida ko'rib chiqish oqilona ko'rinadi.

Inklyuziv ta'lim sharoitida psixologik va pedagogik qo'llab-quvvatlash individual va frontal ravishda tashkil etiladi.

Ta'lim muassasasida inklyuziv jarayonni psixologik va pedagogik qo'llab-quvvatlash bir necha printsiplarga asoslanadi:

1 Uzluksizlik. Psixologik va pedagogik qo'llab-quvvatlash ta'limning barcha bosqichlarida ishlaydi, buning natijasida qo'llab-quvvatlash jarayonining uzluksizligi ta'minlanadi.

2. Izchillik. Qo'llab-quvvatlashning ahamiyati va samaradorligi uning izchilligi, keng ko'lamli masalalarga e'tibor berish bilan belgilanadi. Ular orasida oila, ta'lim muhitini tartibga solish, ta'lim va tarbiya, bolalarning o'zaro ta'siri, o'z-o'zini bilish va shaxsiy o'zini o'zi anglash masalalari mavjud.

Oilani qo'llab-quvvatlash nafaqat psixofizik rivojlanish xususiyatlariga ega bolalari bo'lgan oilalarni qo'llab-quvvatlashni anglatadi. Bu, shuningdek, inklyuziv guruhning barcha ota-onalarida "maxsus" bolalarga ijtimoiy qiziqishni shakllantirishdir. Shunday qilib, mikro darajadagi "maxsus" bolalarning ehtiyojlarini tushunishdan makro darajaga o'tish mumkin, bunda har bir kishi o'zining kasbiy va

ijtimoiy funktsiyalarini amalga oshirib, bolalar va kattalarning bunday ehtiyojlarini hisobga olish zarurligini anglaydi.

3. O'quv jarayonining barcha ishtirokchilarining ijobiy hissiy farovonligini ta'minlash. Inklyuziv ta'limning barcha bosqichlarida qo'llab-quvvatlash o'quvchilarning ijobiy hissiy farovonligini, rivojlanishdagi ijobiy dinamikani va ijobiy ta'lim yutuqlarini ta'minlaydi, bolalarning o'zaro ta'sirini rivojlantirishga yordam beradi.

Olimlar o'quv jamoasida bolaning ijtimoiy-emotsional farovonligining mavjudligi va uning barcha faoliyat turlarida, shu jumladan o'quv faoliyatida muvaffaqiyati o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri bog'liqlikni o'rnatdilar. Ijtimoiy-emotsional o'zaro ta'sir texnologiyasi o'qituvchilar," normal "rivojlanayotgan bolalar va ularning ota-onalari bilan inklyuziv ta'lim tizimida ishlashni o'z ichiga oladi, bu salbiy munosabatlarni engishga," maxsus " bolalarni qabul qilishni shakllantirishga, ularning maxsus ehtiyojlarini tushunishga qaratilgan.

Bunday sharoitda psixofizik rivojlanish xususiyatlariga ega bolalarda ijtimoiy kompetentsiya, boshqalar bilan muloqot qilish ko'nikmalari shakllanadi, ijtimoiy izolyatsiya bartaraf etiladi va tengdoshlar bilan o'zboshimchalik bilan muloqot qilish imkoniyatlari kengayadi. Ikkalasi ham ma'lum darajada ijtimoiy etuklikni va haqiqatni (inklyuziv ta'limning asosiy belgilaridan biri), nogiron bola boshqalardan yomonroq yoki yaxshiroq emasligini tushunishni rivojlantiradi – u hamma bilan bir xil.

4. Shaxsiy yondashuv. Psixologik va pedagogik qo'llab-quvvatlash mutaxassislarini boshqaradigan muhim printsip.

5. Eskort mutaxassislari jamoasida fanlararo o'zaro ta'sir

O'qitish va mashq qilish usuli ijtimoiy xulq-atvorning barqaror ko'nikmalarini shakllantirishda, masalan, sanitariya-gigiena va maishiy ko'nikmalar, o'zini o'zi tashkil etish ko'nikmalari va boshqalar, boshqa amaliy-samarali usullarni shakllantirishda qo'llaniladi

Rag'batlantirish va baholash usullari (rag'batlantirish, jazolash), shuningdek, bola uchun mavjud bo'lgan og'zaki rag'batlantirish ("yaxshi", "to'g'ri", "yaxshi") va material bilan birga amalda samarali versiyada amalga oshiriladi.

O'qituvchi hech qachon bola bilan muloqotda, hatto uni tanqid qilganda ham ovozini ko'tarmasligi kerak. Ushbu qoidadan istisno faqat bolaning harakatlari uning hayoti yoki sog'lig'iga xavf tug'diradigan holatlardir. Bu holda o'qituvchining, o'qituvchining g'ayrioddiy baland ovozi bola uchun xavf, ogohlantirish signalidir.

**Adabiyotlar**

1. Nikitin V. A. ijtimoiy pedagogikaning boshlanishi: darslik. nafaqa. - M.: Flinta: Moskva psixologik va ijtimoiy instituti, 1998. 54-sahifa.

2. Filonov G. N. ijtimoiy pedagogika. Boshqariladigan potentsial va amaliy funktsiyalar. M.: Rao DSP, 1995 yil.

3. Firsov M. V., Studenova E. G. ijtimoiy ish nazariyasi. M.: Vlados, 2001 yil.

## BOSHLANG'ICH SINFLAR AQLI ZAIF O'QUVCHILARDA MEHNAT TA'LIMINI RIVOJLANTIRISHNING USULLARI

**F.Reymova - Ajiniyoz nomidagi NDPI Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi o'qituvchisi, Z.Mambetganieva - Ajiniyoz nomidagi NDPI Maktabgacha ta'lim fakulteti 1 kurs talabasi**

So'nggi paytlarda nogiron bolalar va nogiron bolalar guruhlari soni keskin ortib bormoqda. Bunday bolalarning ta'lim olishi maxsus ta'lim standartlari, maxsus korreksion-rivojlantiruvchi muhit doirasida yetarli shart-sharoitlar va oddiy bolalar bilan teng imkoniyatlar yaratish orqali ta'minlanadi.

Aqli zaif bolalar bilan ishlashning asosiy yo'llari va yo'nalishlari hozirgi vaqtda ancha aniq belgilab qo'yilgan. Bu korreksion-pedagogik tizimda mehnat ta'limi va tarbiyasi muhim o'rin tutadi.

Mehnat ta'limi - bu pedagog va tarbiyalanuvchilarning jamoaviy faoliyati bo'lib, u tarbiyalanuvchilarda umummehnat ko'nikma, malaka va kompetensiyalarni, mehnatga psixologik tayyorgarlikni shakllantirishga, mehnatga va uning natijalariga vijdonan munosabatda bo'lishni shakllantirishga, ongli ravishda kasb tanlashga qaratilgan.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining mehnat tarbiyasi yaxlit pedagogik jarayonning tarkibiy qismi bo'lib, u maktab o'quvchilariga mehnat ko'nikma va malakalarini berish, ularda ijodiy amaliy tafakkurni, mehnat ongi va faolligini

rivojlantirishni o‘z ichiga oladi. Mehnat ta’limi va mehnat tarbiyasi o‘zaro bog‘liq va bir-birini taqozo etadi: mehnat faoliyati muayyan o‘qitilganlikni, tegishli ko‘nikma va malakalarga ega bo‘lishni, bo‘lajak faoliyatga ijobiy munosabatda bo‘lishni, uni jamoa bo‘lib ishlash sharoitida amalga oshirishni nazarda tutadi.

Hozirgi vaqtda imkoniyati cheklangan o‘quvchilarni amaliy faoliyatga tayyorlash qiyinligi sababli, bunday bolalarni o‘qitish va rivojlantirishda mehnatning roli masalasi alohida muhim ahamiyat kasb etadi. Umumiy somatik zaiflik bilan bir qatorda, bunday bolalarga harakat sohasining rivojlanishida biroz ortda qolish xosdir. Bu har qanday mehnat operatsiyalarini bajarish tezligi va chaqqonligining pasayishida, harakatlar koordinatsiyasining yomonligida namoyon bo‘ladi. Bola harakat vazifasini fazo-vaqt parametrlari bo‘yicha qayta tiklashda qiyinchiliklarga duch keladi, harakat elementlarining ketma-ketligi buzilgan (masalan: predmetlarni qo‘ldan qo‘lga o‘tkazish, iplarni kalavaga o‘rash, qaychi bilan ishlash va boshqalar). Mayda motorikaning rivojlanmaganligi, qo‘l barmoqlarining yetarli darajada muvofiqlashtirilmaganligi kuzatiladi. Sekinlashish, bir holatda qotib qolish kuzatiladi. Bola o‘zi va tevarak-atrof haqidagi tasavvurini tubdan o‘zgartiradi, mehnat jarayoniga qo‘shiladi. O‘z-o‘zini baholash tubdan o‘zgaradi. Maktab o‘quvchisining dunyoqarashi muloqot va yangi bilimlarni o‘zlashtirish jarayonida shakllanadi.

Ma’lumki, aqli zaif bolalar o‘zlari uchun yangi vaziyatda mehnat ko‘nikma va malakalaridan sust foydalanadilar. Mehnat faoliyati ta’lim jarayonida egallangan bilim va ko‘nikmalarni maktabdan tashqari amaliy faoliyatda qo‘llashga, imkon qadar jamiyatga ijtimoiy moslashishga yordam beradi. Shuning uchun bunday bolalar uchun mehnat ta’limi shundan iboratki, mehnat ko‘p jihatdan bolalar shaxsining ijobiy fazilatlari - mehnatsevarlik, mas’uliyat, jamoaviylik, o‘zaro yordam tuyg‘usini tarbiyalashga yordam beradi.

Maktab bitiruvchilarining kelgusi mustaqil hayotlarida unumli mehnatda muvaffaqiyatli ishtirok etishlariga imkon beradigan mehnat ko‘nikmalari, malakalari va shaxs sifatlarini shakllantirish mehnat ta’limi va tarbiyasining asosiy vazifalaridan biridir.

Ma’lumki, boshlang’ich sinflarda aqli zaif o‘quvchilar uchun o‘qish juda qiyin kechadi. U ko‘pincha muvaffaqiyatsizlikka uchraydi, pedagogning topshirig‘ini har doim ham to‘g‘ri bajara olmasligiga ishonch hosil qiladi. Bularning hammasi unda o‘qishga o‘zi uchun kam imkoniyatga ega bo‘lgan faoliyat sifatida munosabatni shakllantiradi. O‘rganish qiyinchilik bilan bog‘langanda, mutlaqo boshqacha natijalar olinadi. Ularni bevosita his qilish mumkin. Buyumni tayyorlash jarayonining o‘zi va undan olinadigan natija (buyumlar, o‘yinchoqlar) o‘quvchida jonli qiziqish uyg‘otadi, uni faol va maqsadga muvofiq faoliyatga undaydi. Mehnat ta’limi va tarbiyasini tashkil etish shakllari juda xilma-xil bo‘lishi mumkin, lekin ularni amalga oshirish mehnat faoliyatining uch turi bilan bog‘liq: o‘quv, maishiy va ijtimoiy foydali, ularning har biri to‘g‘ri tashkil etilganda o‘quvchining shaxsiy rivojlanishini tuzatishga qodir. Mehnat faoliyati o‘quvchilarni bolaning butun organizmiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadigan jarayonlarga jalb qilish imkonini beradi. Bolalarda zarur shaxsiy gigiyena ko‘nikmalari, xonani ozoda tutish odati shakllanadi. Bularning barchasi o‘quvchilarini xilma-xil mehnatga jalb etish uning go‘zalligini anglash, uning natijalaridan qoniqish hosil qilish imkonini va sog‘lom turmush tarzi uchun sharoit yaratadi.

Aqli zaif bolaning hissiy va irodaviy sohasining shakllanishiga mehnat ham katta ta’sir ko‘rsatadi. Ustaxona yoki maktab bog’ida mashg‘ulotlarda sinfda qat’iyatsiz va qotib qolgan o‘quvchi maqsadga intiluvchan va faol bo‘lib qoladi. Ishdagi yutuqlar o‘z-o‘zini baholashni, mehnatning yakuniy natijasini olish motivatsiyasi darajasini oshiradi, o‘quvchilarda o‘z imkoniyatlari va kuchlariga ishonch uyg‘otadi. O‘quvchi kerakli narsani to‘g‘ri yasashga muvaffaq bo‘lganida juda xursand bo‘ladi. Shunday qilib, hatto ilgari o‘ziga mutlaqo ishonmagan bolada ham o‘z qadr-qimmatini bilish hissi paydo bo‘ladi.

Mehnat tarbiyasi va ta’limi tizimida mehnatsevarlikni tarbiyalash muhim o‘rin tutadi. Aqli zaif bo‘lgan bolalarni yuzaga kelgan qiyinchiliklarni yengib o‘tishga o‘rgatish, ularda ushbu qiyinchiliklarni yengib o‘tish istagini shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Bunga tizimli tushuntirish ishlarini o‘quvchilarning amaliy faoliyati bilan qo‘shib olib borish orqali erishiladi. Mehnat motivatsiyasi, mehnat faoliyatiga

qadriyatli munosabat, mehnat qilish istagi va mehnatsevarlikning shakllanishiga pedagoglarning mehnat haqidagi hikoyalari, o‘quvchilarning mehnat faoliyatini kuzatishlari, eng muhimi, unda ishtirok etishlari ta’sir ko‘rsatadi.

Ta’lim oluvchilarni har tomonlama tarbiyalashni amalga oshirish, ularda faoliyatga bo‘lgan qiziqishni qo‘llab-quvvatlash uchun xilma-xil bolalar mehnati imkon beradi. Bolalar mehnatining to‘rtta asosiy turi farqlanadi:

-o‘z-o‘ziga xizmat ko‘rsatish

- xo‘jalik-maishiy mehnat

-tabiatdagi mehnat

- qo‘l mehnati.

Bu shartli ajratish, chunki ular o‘rtasida aniq chegaralar yo‘q. Korreksion va tarbiyaviy vazifalarni hal qilish uchun ularning har biri ma’lum imkoniyatlarga ega.

Quyi sinflarda mehnat ta’limi o‘quv predmeti sifatida aqli zaif o‘quvchilarning bilish faoliyati va harakat sohasidagi kamchiliklarini tuzatish uchun katta imkoniyatlarga ega. Quyi sinflarda mehnat ta’limi qo‘lda ishlov berish oson bo‘lgan materiallarning xossalarini o‘rganishni, qog‘oz, karton, gazlama, tabiiy materialdan eng oddiy buyumlar tayyorlash uchun zarur bo‘lgan mehnat operatsiyalari va amaliy harakatlar sistemasini shakllantirishni, zarur asboblar bilan tanishtirishni o‘z ichiga oladi. Pedagogik ish natijasida aqli zaif o‘quvchilarda yangi o‘quv va o‘quv-mehnat topshiriqlarini bajarishda o‘quvchilarning mustaqillik darajasini aks ettiruvchi umumlashtirilgan o‘quv va mehnat ko‘nikmalari shakllanadi.

Shuningdek, mehnat ta’limi jarayonida shaxsning ijobiy fazilatlari: mustaqillik, maqsadga yo‘nalganlik, boshlangan ishni oxiriga yetkazish qobiliyati, jamoaviylik hissi va shu kabilarni rivojlantirish vazifasi hal etiladi. Shaxsning ijobiy fazilatlarini rivojlantirishga mehnat ta’limi sharoitlarining o‘zi yordam beradi. Amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish shaxsning axloqiy shakllanishiga yordam beradi, uning axloqiy rivojlanishining asosi bo‘lib xizmat qiladi. Kichik yoshdagi maktab o‘quvchilariga mehnat tarbiyasi va ta’limi mehnat qilish ehtiyojini tug‘diradi, bajarayotgan ishiga mas’uliyat hissini, mehnatga ijobiy munosabatni rivojlantiradi.

O‘quvchilar tevarak-atrofdagi dunyoni aslida qanday bo‘lsa, shundayligicha mehnatda bilib oladilar. Bilimlarni mustahkamlash va tizimlashtirish orqali bola o‘z dunyoqarashini kengaytiradi. U o‘qishga qunt bilan kirishadi, texnikaga, ishlab chiqarishga qiziqa boshlaydi.

Shunday qilib, aqli zaif o‘quvchilarni mehnat ta’limi va tarbiyasi ko‘pgina vazifalarni hal etishni ta’minlaydi, ulardan asosiysi - maktab bitiruvchilariga kelgusi mustaqil hayotda unumli mehnatda muvaffaqiyatli ishtirok etish imkonini beradigan mehnat ko‘nikmalari, malakalari va shaxs sifatlarini shakllantirishdir.

**Adabiyotlar:**


1. https://znanio.ru/doklad-rol-trudovogo-vospitaniya-v-korrektsii-narushenij-u-vospitannikov-s-ovz.
2. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/371501-dokladvospitanie-trudom-mladshih-shkolnikov-
3. Жидкина Т. С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 192 с.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
5. Титова, Я. Б. Уроки трудового обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт работы // Школьная педагогика. - 2019. - № 3 (16). - С. 8-11.


## ALOHIDA YORDAMGA MUHTOJ BOLALARNI O‘QITISH VA TARBIYALASHGA YANGICHA YO‘NALISHLAR


**A.J. Tajmuratov - Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika insitititutining Maktabgacha ta’lim kafedrasi o‘qituvchisi**
**M.H. Otaboyeva - Ajiniyoz nomidagi nukus Davlat pedagogika insititutining Maxsus pedagogika: Logopediya ta’lim yo‘nalishi 2-kurs talabasi**


Hozirgi zamon ta’lim tizimi, xususan, O‘zbekistonda barcha bolalarning teng huquqli ta’lim olishini ta’minlashga qaratilgan. Ayniqsa, alohida yordamga muhtoj bolalarni o‘qitish va tarbiyalash masalasi davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishiga aylangan. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni (2020-yil) hamda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2020-yil 13-oktabrdagi PQ-4860-son qarori ijrosi“asosida ushbu

bolalarga nisbatan adolatli va teng imkoniyatli yondashuv huquqiy jihatdan mustahkamlangan. Shu asosda inklyuziv ta’lim konsepsiyasi joriy etilib, alohida ehtiyojli bolalar umumiy ta’lim muassasalarida boshqa tengdoshlar bilan birgalikda o‘qish imkoniyatiga ega bo‘ldilar.

2025-yilgacha ta'limga muhtoj bolalar uchun maxsus ta'limni rivojlantirishning maqsadli ko'rsatkichlari. Kontseptsiya ikki bosqichda amalga oshirilmoqda.

| **1-bosqich (2020-2022)** | **2-bosqich (2023-2025)** |
|---|---|
| normativ-huquqiy bazani takomillashtirish;<br>malakali pedagog kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish;<br>moddiy-texnika bazasini mustahkamlash va muassasalarni maxsus jihozlar (ko‘tarish moslamalari, panduslar, panjaralar va boshqalar), zarur adabiyotlar, o‘quv qurollari, turli kasb-hunar egalari uchun jihozlar va o‘quv qurollari bilan ta’minlash;<br>zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va innovatsion loyihalarni amalga oshirish. | inklyuziv ta’lim tizimini boshqa umumiy o‘rta ta’lim muassasalari faoliyatiga bosqichma-bosqich joriy etish;<br>har bir alohida bolaning inklyuziv ta'lim olish huquqini ta'minlashga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish;<br>o‘qitish uslublarini takomillashtirish va o‘quv jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich joriy etish;<br>ma’naviy-axloqiy tarbiya hamda jismonan sog‘lom va baquvvat o‘quvchilarni shakllantirishga qaratilgan. |

Bugungi kunda alohida yordamga muhtoj bolalarni o‘qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan keng foydalanilmoqda. Ular orasida differensial yondashuv, vizual ko‘mak vositalari, loyihaviy o‘qitish, muammoli ta’lim usullari alohida o‘rin tutadi. Bu usullar o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi, qiziqishi va faolligini oshiradi..

Alohida yordamga muhtoj bolalarni tarbiyalashda ota-onalar bilan hamkorlik muhim o‘rin tutadi. Maxsus pedagogik xizmatlarda ota-onalar muntazam jalb etiladi, ularga maslahatlar, metodik tavsiyalar beriladi. Oilaning ruhiy qo‘llab-quvvatlovi bolaning rivojlanishiga kuchli turtki bo‘ladi.

Yana bir yangicha yo‘nalish bu — AKTdan (axborot-kommunikatsiya texnologiyalari) foydalanishdir. Maxsus ta’limga mo‘ljallangan interaktiv platformalar, audio-video darslar, virtual treninglar alohida ehtiyojli bolalarning ta’lim olish imkoniyatlarini kengaytirmoqda. Masofaviy ta’lim shakllari ham joriy

etilib, uydan chiqmasdan o‘qish imkoniyati yaratilmoqda. Va nihoyat, ushbu sohada ishlaydigan kadrlarning tayyorligi alohida e’tibor talab etadi. Shu sababli maxsus pedagogika sohasida kadrlar tayyorlash va ularning malakasini oshirishga alohida ahamiyat qaratilmoqda

Inklyuziv ta’lim jarayonini psixologik va pedagogik qo‘llab-quvvatlashning asosiy prinsiplari;

1. Shaxsga yo‘naltirilganlik prinsipi; Har bir o‘quvchining individual ehtiyojlari, rivojlanish sur’ati va imkoniyatlari inobatga olinadi. Shaxsiy rivojlanishga xizmat qiluvchi yondashuvlar qo‘llaniladi.

2. Differensial va individual yondashuv prinsipi; O‘quvchilar uchun moslashtirilgan dasturlar, metodlar va baholash vositalari qo‘llanadi. Har bir bola uchun alohida rivojlantiruvchi strategiyalar ishlab chiqiladi.

3. Hamkorlik va jamoaviy ish prinsipi; Pedagog, psixolog, defektolog, logoped va ota-onalar o‘rtasida samarali hamkorlik yo‘lga qo‘yiladi. Ko‘p tarmoqli mutaxassislar jamoasi (multidissiplinar yondashuv) faol ishtirok etadi.

4. Ijtimoiy integratsiya va inklyuzivlik prinsipi; Maxsus ehtiyojli bolalar umumiy sinf jamoasiga moslashtiriladi, ular ijtimoiy hayotda faol ishtirok etishga tayyorlanadi.

5. Qo‘llab-quvvatlovchi muhit yaratish prinsipi; Emotsional-psixologik jihatdan qulay, xavfsiz va motivatsion muhit yaratiladi. Bunday muhitda bola o‘zini erkin va qadrli his qiladi.

6. Uzliksizlik va izchillik prinsipi; Psixologik-pedagogik qo‘llab-quvvatlash barcha bosqichlarda — boshlang‘ich, o‘rta va yuqori sinflarda izchil davom ettiriladi.

7. Moslashuvchanlik va yangilanishga ochiqlik prinsipi; Ta’lim metodlari, materiallar va texnologiyalar bolaning ehtiyojiga qarab doimiy takomillashtirib boriladi.

**V.I. Lubovskiy (Rossiya defektologi olimi)** “Alohida yordamga muhtoj bolalar uchun yaratiladigan ta’lim muhiti ularning rivojlanishidagi cheklovlarni emas, balki imkoniyatlarni ochib berishga qaratilgan bo‘lishi kerak. Inklyuziv ta’lim bu — faqat birga o‘qish emas, balki har bir bolaning o‘ziga xosligini hurmat qilish va qo‘llab-

quvvatlashdir.” (Lubovskiy V.I., “Psixologiya detey s ogranichennimi vozmojnostyami razvitiya”, 2018)

**T.A. Vlasova (Maxsus pedagogika bo‘yicha olima)** “Yangicha yo‘nalishlar — bu bolaga tayyor tizimga moslashishni emas, balki tizimni bolaning ehtiyojlariga moslashtirishni nazarda tutadi. Shu bois multidissiplinar yondashuv, individual rejalashtirish va psixologik-pedagogik monitoring asosiy mexanizmlarga aylanishi kerak.”(Vlasova T.A., “Sovremennye podxodyk obucheniyu deteys ”, 2019)

Xulosa qilib aytganda alohida yordamga muhtoj bolalarni o‘qitish va tarbiyalashda inklyuziv yondashuvni joriy etish zamonaviy ta’lim tizimining muhim yo‘nalishiga aylanmoqda. Bu jarayonda har bir bolaning individual ehtiyojlarini inobatga olish, ularni teng huquqli ta’lim muhiti bilan ta’minlash va ijtimoiy integratsiyasini qo‘llab-quvvatlash ustuvor vazifalardandir. Psixologik va pedagogik qo‘llab-quvvatlashning tizimli yo‘lga qo‘yilishi, shaxsga yo‘naltirilgan, differensial yondashuvlar, hamkorlikdagi ish va qulay muhit yaratish orqali bu bolalarning intellektual, ijtimoiy va emotsional rivojlanishiga erishish mumkin. Inklyuziv ta’lim — nafaqat ta’lim tizimidagi islohot, balki insonparvarlik va adolat tamoyillariga asoslangan ijtimoiy jarayondir. Shu bois, ta’lim muassasalarida yangicha yondashuvlarni amaliyotga joriy etish dolzarb va zaruriy masala bo‘lib qolmoqda.

## Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1.Filonov G. N. ijtimoiy pedagogika. Boshqariladigan potentsial va amaliy funktsiyalar. M.: Rao DSP, 1995 yil.

2.Firsov M. V., Studenova E. G. Ijtimoiy ish nazariyasi. M.: Vlados, 2001 yil

3.Nikitin V. A. ijtimoiy pedagogikaning boshlanishi: darslik. nafaqa. - M.: Flinta: Moskva psixologik va ijtimoiy instituti, 1998.

## TUG’MA AQLIY ZAIFLIK: TASHXIS, TARBIYA VA JAMIYATDAGI O’RNI

**H.K.Karimova, G.A.Otajonova**
**NDPI. Maktabgasha ta’lim fakulteti. Logopediya ta’lim yonalishi 1g-kurs talabalari**
***Ilmiy rahbar A.T.Saparov***

**Annotatsiya:** Hozirgi kunda jamiyatimizda aqliy jihatdan nosog’lom insonlar ham istiqomat qiladi. Mamlakatimizda ular uchun yetarlicha shart-sharoitlar yaratib berilgan. Aqliy jihatdan zaif bolalarni ta’limiga ham juda katta e’tibor qaratilmoqda. Ushbu maqolada aqliy zaiflik tushunchasi, uning sabablari, turlari va jamiyatdagi o’rni haqida so’z yuritiladi. Aqliy zaiflik bilan tug’iladigan bolalarning rivojlanishi,

ularni ta’lim-tarbiya jarayonlariga jalb qilish kabi ishlar tahlil qilinadi. Maqolada inklyuziv ta’lim tushunchasi va O’zbekistonda olib borilayotgan islohotlar haqida so’z boradi.

**Kalit so’zlar:** aqliy zaiflik, psixologiya, inklyuziv ta’lim, kasallik, meningit, ensefalit, homiladorlik davri, idrok, diqqat, korreksion, oligofreniya, idiotlik, debillik, embetsillik, pedogog, ta’lim-tarbiya.

Hozirgi vaqtda jamiyatimizda aqliy jihatdan zaif insonlar ham istiqomat qiladi. Ularning yashashi, ta’lim olishi davlat tamonidan kafolatlanadi. O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 19-moddasida “O‘zbekiston Respublikasida barcha fuqarolar bir xil huquq va erkinliklarga ega bo‘lib, jinsi, irqi, millati, tili, dini, e’tiqodi, ijtimoiy kelib chiqishi, ijtimoiy mavqeyidan qat’i nazar, qonun oldida tengdirlar”. ”Aqlan zaiflik”-bu yig‘ma tushuncha bo‘lib, aqliy jihatdan qoloqlikning sodir bo’lgan vaqti, boshidan kechirilgan kasallikning harakteri, patologik o‘zgarishlarning o‘tishi, darajasi bilan bog'liq bo‘lgan masalalarni ko‘zda tutadi.

Bolalarda uchraydigan aqliy zaiflik kasalligi oligofreniya deyiladi. Uning sabablari: tug‘ruqning og‘ir o‘tishi, erta bolalik davrida o‘tkazilgan bosh miyaning og‘ir kasalliklari *(meningit, ensefalit),* bosh miya jarohatlari va qarindoshlar orasida turmush qurishdir. Homilador ayol aminokislotalar, glyukoza, vitaminlar va mineral moddalarga boy bo‘lgan oziq-ovqatlarni yetarli darajada iste’mol qilmasa ham aqliy zaif bola tug‘ilishi xavfi oshadi. Homilador ayolni ruhan ezaverish ham asabiy nosog‘lom bolaning dunyoga kelishiga sababchi bo‘ladi. Ba’zida oligofreniya sababini aniqlash qiyin.

**Belgilari**: aqliy zaiflik rivojlanayotganligi, odatda bola 2-3 yoshga yetganda ma’lum bo‘lib qoladi. Chunki bolaning nutqi 1yoshdan keyin chiqa boshlaydi. Ota-ona bolaning o‘z tengdoshlaridan orqada qolib borayotgani, harakatlari yo‘qligi, tili kech chiqayotganiga e’tibor qaratadi. Masalan, bola 3 yoshga yetsa ham nutqi rivojlanmay qoladi, o‘yinchoqlarga qiziqmaydi, ruhiy faolligi o‘ta sust bo‘ladi. Bunday bolalarning aksariyati jismonan nimjon ham bo‘lishadi. Oligofreniyaning og‘ir turlarida bolaning boshi kichik bo‘lib, uni tik tuta olmaydi. Bola 5-6 yoshga yetganda aqliy zaiflik belgilari yanada yaqqol ko‘zga tashlanadi. Uning xatti-harakatlari 3-4 yashar bolaga o‘xshaydi, ba’zilari juda qaysar, yig‘loqi va o‘jar

bo‘lsa, boshqa birlari o‘ta sust bo‘lib, o‘yin-kulgili voqealarga sira e’tibor qilmaydi. Oligofreniyaning yengil turida bola gaplashadi, uydagi ishlarni bajaradi, ust-boshiga e’tibor qiladi, biroq aqliy faollikni talab qiluvchi ishlarda ularning ojiz ekanligi bilinib qoladi. Bunday bola bog‘cha va maktabdagi oddiy topshiriqlarni bajara olmaydi, oddiy arifmetik qo‘shish-ayirishlarda juda qiynaladi, uni tengdoshlari kalaka qilib yuradi. Shuning uchun ham oligoforeniya bilan kasallangan bola o‘zidan yosh bolalar bilan o‘ynashni xush ko‘radi. Necha yashar bolalar bilan o‘ynayotganiga qarab, uning aqliy rivojlanishdan necha yil orqada qolayotganini bilib olish mumkin.

Aqliy rivojlanishida nuqsoni bo’lgan bolalar psixologiyasi sog’lom rivojlanayotgan bolalar psixologiyasidan farq qiladi. Aqli zaif bolalarning diqqati tarqoq va idrok qilish qobilyati juda sust bo’ladi. Aqi zaif bolalar xotirasi juda sust rivojlangan bo’ladi,ammo ularning ham hotirasini rivovlantirish mumkin. Buning uchun ularga korreksion ishlar erta yo’lga qo’yilishi va to’g’ri olib borilishi kerak. Psixologiyadan malumki, inson xotirasini rivojlantirish uchun avvalo uning barcha bilish jarayonlari ustida ish olib borish lozim. Aqliy nuqsonning chuqurligiga qarab oligofreniya uch darajaga ajratiladi:  debillik, imbetsillik va idiotlik.

**Debillik**-birmuncha yengil daraja bo’lib, oligofreniyaning eng ko’p tarqalgan turidir. Yordamchi maktablarga bolalarni saralash vaqtlarida asosan shu bolalar bilan ish olib boriladi. Yordamchi maktab o’quvchilarining asosiy qismini ham debil bolalar tashkil qiladi. Bu bolalarni saralash vaqtida ham ma’lum qiyinchiliklarga duch kelinadi. Buning asosiy sababi shuki, aqliy nuqson u darajada chuqur emas. Bu bolalar umumlashtira oladilar. Bog’cha yoshi davrida predmetli, sodda mazmunli o’yinlarni tashkil qila oladilar. Maktab yoshi davrida esa ma’lum muayyan holatlarni baholay oladi, amaliy masalalarni yechishda to’g’ri ish tutadi. Nutqi asosan saqlangan bo’lib, mexanik xotirasi nisbatan yaxshi natijalar beradi. Bularning barchasi yordamchi maktab dasturi hajmidagi materiallarni muvaffaqiyatli o’zlashtirishga yordam beradi. Debil bolalarda yetarli harakatchanlik, ish qobiliyatlari saqlangan bo’ladi. Bu bolalarda nisbatan hissiyot-iroda sifatlari yaxshi saqlangani natijasida o’zlarini nazorat qilish imkoniyatlari mavjud. Yordamchi maktabning maxsus sharoitlar tufayli debil bolalar 9yil davomida ommaviy maktablar

boshlang’ich sinf hajmidagi o’quv materiallarini egallab, ma’lum ishlab chiqarish, kasb-hunar tayyorgarligini oladilar. Qator ijobiy xislatlarga qaramay, ma’lum darajada aqliy rivojlanmaganlik bu bolalarga ham xosdir. Bu bolalarning tafakkurlari ko’rgazma-obraz mazmunini kasb etadi. Tushunchalarning shakllanishi juda qiyin amalga oshadi. Umumlashtirish, taqqoslash jarayonlari juda qiyin kechadi. O’qilgan muayyan mazmunni qiyinchiliklar bilan o’zlashtiradilar.

**Embetsillik**- debil darajadan birmuncha og’ir darajadir. Aqliy nuqsonning imbetsillik darajasida oligofreniyaning o’ziga xos xususiyatlari va namoyon bo’lishi birmuncha yuqori ko’rinadi. Birinchi navbatda, bu muayyan holatlarda umumlashtira olmaslik, hatto oddiy tushunchalarni hosil qila olmasligi bilan ajralib turadi. Imbetsil bolalarning mantiqiy fikrlash jarayonlari juda past darajada bo’ladi. O’qigan materialning mazmunini ilg’ab ololmaydilar. Yordamchi savollar orqaligina qisman mazmunini tushunishlari mumkin. Ko’rish va eshitish analizatorlari qabul qilgan axborotlarni tahlil qila olmasligi natijasida harflarni eslab qolishda qiynaladilar, o’xshash tovushlarni bir-birlariga aralashtirib yuboradilar. Kitobdagi matnlarni mexanik ravishda o’qib, mazmunini tushuntira olmaydilar. Yordamchi savollar orqaligina qisman mazmunini tushunishlari mumkin. O’nggacha sanash, o’n ichida hisob kitob qilishlari mumkin. Lekin ularda murakkab son haqidagi tushunchalar yo’q. Ularning so’z boyligi kam bo’lib, nutqi ifodasiz, jumlalari qisqadir. Ular faoliyatlarida tashshabuskorlik, mustaqillikka intilish kabi shaxsiy xislatlar bo’lmaydi. O’zlarining mustaqqil ishlarini aqliy jihatdan tushuntirib bera olmaydilar. O’rgangan ish uslubi, malakalar o’zgartirilsa bu bolalar shoshib qoladilar. Shu sababli ularni hayotga moslashtirishda muntazam nazoratga, rahbarlikka va yordamga muhtojlik sezadilar. Ayrim ma’lumotlarni o’zlashtirish qobiliyatlarini ko’rish mumkin. Ba’zan soda jumlalarni tushuna oladilar, narsalarning sodda, umumiy belgilariga qarab ularning farqlarini bilishlari mumkin. Ularni o’qish, yozish va tartibli sanash elementlariga o’rgatish mumkin. Murakkablashmagan oligofreniyaning yengil va o’rta darajasidagi imbetsillar jismoniy mehnatning oddiy turlarini egallashlari mumkin. Imbetsillikning og’ir darajalarida ularni eng sodda ish turlariga ham o’rgatish mumkin emas.

**Idiotlik**- ular idroklarida qo’pol rivojlanmaganlik ko’rinadi. Atrof-muhitga bo’lgan munosabati mos emas. O’z shaxsini aniq bilmaydi. Tafakkuri esa deyarli yo’q. Ular o’zlariga qarab gapirilgan gapdan ko’ra mimika va yuz harakatlarini nisbatan ilg’ab oladilar. Idiotlar nutqi aqliy nuqson chuqurligiga bog’liq. Ular nutqi ma’nosiz tovushlardan, ba’zan alohida so’zlar yig’indisidan iborat bo’lishi mumkin. Hissiyotlari haddan tashqari sodda bo’lib, fiziologik xohishlar bilan bog’liqdir. O’zlarining xursandchiliklarini harakat, qichqirish, mimika harakatlari bilan namoyon etsalar, xafagarchiliklarini esa qaysarlik, o’z tana organlarini jarohatlash bilan ko’rsatishlari mumkin. Idiotlarning nisbatan yengilroq turlarida ijtimoiy hislarning saqlanganligini ko’rish mumkin.

**Xulosa:** Tug‘ma aqliy zaiflik — bu bolaning hayotining ilk bosqichlaridan namoyon bo‘ladigan, asosan markaziy asab tizimining rivojlanishidagi tug‘ma nuqsonlar natijasida yuzaga keladigan murakkab holatdir. Bunday bolalar nafaqat intellektual rivojlanishda, balki ijtimoiy moslashuv, hissiy holatni boshqarish, nutq va harakat faoliyatlarida ham muammolarga duch keladilar. Mazkur maqolada tug‘ma aqliy zaiflikning sabablari, belgilari, turlari hamda ularning jamiyatda tutgan o‘rni chuqur tahlil qilindi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, aqliy zaiflikning asosiy sabablari genetik buzilishlar, homiladorlik davridagi noqulay omillar, onaning kasalliklari yoki intoksikatsiyasi, tug‘ruq vaqtidagi jarohatlar va boshqa biologik-psixologik omillar bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Ushbu holatlar bolaning miya faoliyatiga salbiy ta’sir etib, ularning normal rivojlanishini izdan chiqaradi. Jamiyatning bunday bolalarga nisbatan to‘g‘ri munosabatda bo‘lishi, ularni ajratmasdan, aksincha qo‘llab-quvvatlashi, ijtimoiylashuvini ta’minlashi – insonparvarlik va taraqqiyot belgisi sifatida talqin qilinadi.

**Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**


- O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, 2023
- O’zbekiston Respublikasi “Ta’lim to’g’risida” gi Qonuni, 2020
- https://pedagogs.uz/ped/article/download/878/835/1657
- https://docx.uz/document/aqli-zaiflik-tushunchasining-evolyutsiyasi-dbcc49de?lang=uz
- https://worldlyjournals.com/index.php/Yangiizlanuvchi/article/download/3737/5672/10526
- https://gujum.uz/salomatlik/bola-aqli-zaifligining-sababi-belgilari-va-davolash/
- https://lex.uz/uz/
- https://gujum.uz/
- https://pedagogs.uz/

# EMOTSIONAL HOLATLARNING UMUMIY PSIXOLOGIK TAHLILI VA SURDOPEDAGOGIK YONDASHUV.

**M. J.Safarboyeva, M.X. Shukurullaeva**
**NDPI. Marktabgasha ta'lim fakulteti. Surdopedagogika ta'lim yonalishi 1-kurs talabasi**
***Ilmiy rahbar: A.T.Saparov***

**Annotatsiya**:Ushbu maqolada emotsional holatlarning psixologik jihatlari va eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning hissiy rivojlanishiga surdopedagogik yondashuv orqali ta'siri tahlil qilinadi. Shuningdek, bunday bolalarning emotsional barqarorligini ta'minlash usullari ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zi:**Emotsional holat, psixologik tahlil, surdopedagogika, hissiy rivojlanish, bolalar psixologiyasi, pedagogik yondashuv, ijtimoiy moslashuv, barqarorlik, inklyuziv ta'lim.

**Kirish.** Har bir insonning emotsional holati uning psixologik barqarorligi, ijtimoiy muhitga moslashuvi va shaxs sifatida shakllanishida muhim rol o'ynaydi. Ayniqsa, eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar uchun emotsional muvozanatni ta'minlash nafaqat psixologik, balki pedagogik yondashuvni ham talab etadi. Surdopedagogika sohasi ana shu ehtiyojlarga javoban, bunday bolalarning hissiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, ularning ichki dunyosini tushunish va ijtimoiylashuv jarayonlarini yengillashtirishga yo'naltirilgan. Ushbu maqolada emotsional holatlarning psixologik tahlili hamda eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan ishlashda samarali surdopedagogik yondashuvlar yoritiladi.

**Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar —** tug'ma yoki orttirilgan sabablarga ko'ra eshitish qobiliyati pasaygan yoki yo'qolgan bolalardir. Ularning eshitishdagi cheklovlari og'zaki nutqni idrok etish, muloqot qilish va atrof-muhitdagi tovushli axborotga munosabat bildirish jarayoniga ta'sir qiladi. Bunday bolalar ko'pincha imo-tili, yozma muloqot yoki maxsus eshitish moslamalari yordamida axborot oladilar. Ular ham tengdoshlaridek ta'lim olish, muloqot qilish va ijtimoiy hayotda ishtirok etishga haqlidir. Shu bois ularning ehtiyojlariga moslashtirilgan muhit, ta'lim resurslari va raqamli platformalar yaratilishi muhim hisoblanadi.

**Surdopedagogika** — bu eshitishda nuqsoni bo'lgan (kar va zaif eshituvchi) bolalarni o'qitish va tarbiyalash bilan shug'ullanuvchi maxsus pedagogika sohasi hisoblanadi. "Surdo" atamasi lotincha "surdus" — kar degan so'zdan olingan bo'lib,

bu soha eshitish qobiliyati cheklangan insonlar bilan ishlashda maxsus yondashuv va metodikalarni qo‘llashni nazarda tutadi. Surdopedagogika fani o‘z ichiga quyidagilarni oladi: eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarning psixologik va jismoniy rivojlanish xususiyatlarini o‘rganish; ularga moslashtirilgan ta’lim dasturlarini ishlab chiqish; nutq va kommunikatsiya ko‘nikmalarini rivojlantirish; audiopedagogika, logopediya, maxsus psixologiya kabi fanlar bilan integratsiyada ishlash. Surdopedagogikaning asosiy maqsadi — eshitishdagi cheklovlarga qaramay, bolalarning intellektual va ijtimoiy salohiyatini to‘liq ro‘yobga chiqarish, ularni mustaqil hayotga tayyorlash va jamiyatga integratsiyalashishiga ko‘maklashishdir. Bu sohada ishlovchi mutaxassislar (surdopedagoglar) har bir bolaning eshitish darajasi, psixik rivojlanishi, emotsional holati va shaxsiy ehtiyojlarini inobatga olib individual yondashuv asosida ta’lim-tarbiyani tashkil etadilar. Bunda nutqni rivojlantirish, imo-ishora tilini o‘rgatish, eshitish apparatlari va boshqa texnik vositalardan foydalanish muhim rol o‘ynaydi. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarda ko‘pincha kommunikativ cheklovlar kuzatiladi. Shu sababli surdopedagogik yondashuvda bolalarning **emotsional holatini qo‘llab-quvvatlash**, o‘z fikrini ifoda etishiga imkon berish, ularni ijtimoiy muhitga moslashtirish ustuvor vazifa hisoblanadi.

**Emotsional holat —** bu insonning ichki ruhiy kechinmalari, tashqi va ichki omillarga nisbatan yuzaga keladigan his-tuyg‘ulari, kayfiyati va hissiy reaksiyalarining majmuasidir. Psixologiyada emotsiyalar shaxs hayoti va faoliyatida muhim rol o‘ynaydi, chunki ular motivatsiya, qaror qabul qilish, munosabatlar va o‘zini tutish tarzini belgilaydi. Emotsional holatlarning psixologik tahlili deganda, shaxsning emotsional reaktsiyalarini, ularning sabablari, davomiyligi, intensivligi va ularning xatti-harakatga ta’sirini o‘rganish tushuniladi. Bu tahlil orqali shaxsning ruhiy salomatligi, stressga chidamliligi, muammoli vaziyatlarda o‘zini tutish xususiyatlari aniqlanadi. Emotsiyalarning asosiy turlari — quvonch, g‘am, qo‘rquv, g‘azab, hayrat, jirkanish kabi asosiy hissiy holatlar hisoblanadi. Bu holatlar odamning ijtimoiy hayoti, shaxslararo munosabatlari va kundalik faoliyatiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Masalan, bolalar maktab muhitida o‘zini qanday his qilishlari, o‘qishga

bo‘lgan munosabati va o‘zaro muloqoti ularning emotsional barqarorligiga bog‘liq bo‘ladi. Ayniqsa, eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarda emotsional holatlarning tahlili alohida ahamiyatga ega. Bunday bolalar o‘z his-tuyg‘ularini ifoda etishda cheklovlarga duch kelishadi, bu esa ularning ijtimoiylashuvi va shaxs sifatida shakllanishiga salbiy ta’sir qilishi mumkin. Shu sababli surdopedagogik yondashuvda bolalarning emotsional ehtiyojlari, kayfiyat o‘zgarishlari va stress belgilarini erta aniqlash hamda to‘g‘ri psixologik yordam ko‘rsatish muhim sanaladi.

**Psixologik tahlil —** bu shaxsning ichki kechinmalari, hissiyotlari, motivatsiyasi va xatti-harakatlarini chuqur tushunishga yo‘naltirilgan ilmiy-uslubiy yondashuvdir. Emotsional holatlar psixik faoliyatning asosiy tarkibiy qismi bo‘lib, ular insonning kayfiyati, o‘ziga va atrofdagilarga munosabati, stressga chidamliligi kabi omillar bilan chambarchas bog‘liqdir. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarda emotsional holatlar yanada murakkab shakllarda namoyon bo‘lishi mumkin. Bunday bolalar ko‘pincha o‘z his-tuyg‘ularini erkin ifoda eta olmaydilar, bu esa ular uchun ichki emotsional ziddiyatlarga, tushkunlik, o‘ziga ishonchsizlik yoki ijtimoiy ajralib qolish holatlariga sabab bo‘ladi. Shu sababli ularning emotsional holatini tahlil qilishda psixologik yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi.

Hissiy rivojlanish  bolaning his-tuyg‘ularni anglash, ifoda etish va boshqarish qobiliyatining shakllanishi jarayoni. Bu jarayon surdopedagogik ta’limda alohida e’tibor talab qiladi, chunki eshitishdagi cheklovlar hissiy tajribalarni cheklab qo‘yishi mumkin.Bolalar psixologiyasi bolalarning ruhiy va emotsional rivojlanish jarayonlarini o‘rganuvchi psixologiya sohasi bo‘lib, har bir yosh davrining o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga oladi.Pedagogik yondashuv o‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan metod va strategiyalar majmuasidir. Surdopedagogik yondashuvda pedagogning emotsional qo‘llab-quvvatlashi va moslashtirilgan ta’lim metodlari muhim o‘rin tutadi.

Ijtimoiy moslashuv  bolaning jamiyatga, atrof-muhitga muvaffaqiyatli qo‘shilishi, o‘zini erkin tutishi va munosabatlar o‘rnatish qobiliyatidir. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarda bu jarayon murakkab bo‘lishi mumkin va maxsus yondashuvni talab qiladi. Barqarorlik  ruhiy-emotsional muvozanatni saqlab qolish

holati. Bu surdo-bolalarda o‘ziga ishonch va faollikni rivojlantirishda asosiy omillardan biridir. Inklyuziv ta’lim nogironligi bo‘lgan bolalarni umumiy ta’lim muhitiga to‘laqonli qo‘shish, ularning huquq va imkoniyatlarini tenglashtirishga yo‘naltirilgan ta’lim shaklidir. Inklyuziv ta’limda surdopedagogik yondashuvlar alohida ahamiyatga ega.

Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan ishlashda samarali surdopedagogik yondashuvlar

Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan ishlash murakkab va mas’uliyatli jarayon bo‘lib, ular uchun ta’lim-tarbiya maxsus metodika va yondashuvlarni talab qiladi. Surdopedagogika bu borada alohida yo‘nalish bo‘lib, bolaning rivojlanishiga to‘liq va kompleks yondashishni nazarda tutadi. Samarali surdopedagogik yondashuvlar esa bolaning individual ehtiyojlarini inobatga olgan holda tashkil etiladi.

1. **Individual yondashuv:** Har bir bolaning eshitish darajasi, nutq rivojlanishi, aqliy salohiyati va emotsional holati farqli bo‘lganligi sababli, u bilan ishlashda alohida ta’lim rejasi ishlab chiqiladi. Bu reja bolaning yosh xususiyatlari, eshitish apparatlaridan foydalana olish qobiliyati, imo-ishora tilini o‘zlashtirish darajasi kabi omillarga asoslanadi.

**2.** Nutq va til rivojiga yo‘naltirilgan mashg‘ulotlar: Samarali surdopedagogik ishda bolalarning og‘zaki nutqini shakllantirish, so‘z boyligini kengaytirish va ifoda qilish qobiliyatini rivojlantirish asosiy o‘rinni egallaydi. Buning uchun artikulyatsion mashqlar, audiovizual vositalar, mimika va imo-ishoralardan foydalangan holda darslar tashkil etiladi.

**3.** Vizual va kinestetik o‘rganishga asoslangan metodlar:

Eshitish imkoniyatlari cheklangan bo‘lganligi sababli, bunday bolalar uchun ko‘rish (vizual) va harakatga asoslangan (kinestetik) o‘qitish usullari eng samaralidir. Ta’limda rangli tasvirlar, grafikalar, animatsiyalar va jest-mimikalarni qo‘llash bolalarning materialni chuqurroq tushunishiga yordam beradi.

**4.** Imo-ishora tilidan foydalangan kommunikatsiya: Zaif eshituvchi va kar bolalar uchun imo-ishora tili asosiy muloqot vositasidir. Shuning uchun

surdopedagoglar va ota-onalar bu tilni yaxshi bilishlari va faol qo‘llashlari kerak. Imo-ishora tilidan foydalanish bolalarning o‘z fikrini ifoda etishida erkinlik beradi va ijtimoiylashuv darajasini oshiradi.

**5.** Ko‘p tarmoqli mutaxassislar bilan hamkorlik: Surdopedagogik ish samarali bo‘lishi uchun psixolog, logoped, audiolog, defektolog kabi mutaxassislar bilan jamoaviy hamkorlikda ishlash zarur. Bu orqali bolaning ruhiy, aqliy va ijtimoiy holati kompleks tarzda rivojlantiriladi.

**6.** Ota-onalar bilan mustahkam hamkorlik: Ta’lim jarayonining muhim tarkibiy qismi bu — oilaviy qo‘llab-quvvatlashdir. Ota-onalar surdopedagogik yondashuvlar haqida to‘liq ma’lumotga ega bo‘lishi, mashg‘ulotlarda faol ishtirok etishi va uyda ham kerakli mashqlarni takrorlashi lozim. Bu bola rivojiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

**Xulosa.** Emotsional holatlar insonning ruhiy faoliyatining muhim qismi bo‘lib, uning umumiy psixologik holatini belgilaydi. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarning emotsional holatini tahlil qilish ularning ichki kechinmalarini chuqur anglash, stress va tushkunlikni kamaytirish hamda psixologik barqarorlikni ta’minlashda muhim ahamiyatga ega. Surdopedagogik yondashuv esa bu jarayonda individual ehtiyojlarga mos, integratsiyalashgan ta’lim va psixologik qo‘llab-quvvatlashni taqdim etadi. Natijada, bolaning hissiy rivojlanishi va ijtimoiy moslashuvi yaxshilanadi, bu esa ularning to‘laqonli hayot kechirishi uchun zamin yaratadi.

## Foydalanilgan adabiyotlar:


1. Abdullaev, S. (2018). *Bolalar psixologiyasi*. Toshkent: O‘zbekiston Fanlar Akademiyasi.
2. Karimova, N. (2020). *Surdopedagogika: nazariya va amaliyot*. Toshkent: O‘zbekiston Milliy Universiteti Nashriyoti.
3. Zokirova, F. (2019). "Surdopedagogika va ijtimoiy moslashuv". *Ilmiy Maqolalar To‘plami*, 5, 112-120.
4. Islomova, D. (2019). "Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarning emotsional rivojlanishi". *Psixologik Tadqiqotlar*, 4(12), 45-53.
5. Vygotskiy, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
6. Zokirova, F. (2019). "Surdopedagogika va ijtimoiy moslashuv". *Ilmiy Maqolalar To‘plami*, 5, 112-120.

# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ

**С. Юсупов – преподаватель**
**Ташкентского университета гуманитарных наук**

**Аннотация:** В данной работе рассматриваются особенности преподавания русского языка в условиях инклюзивного образования. Автор акцентирует внимание на необходимости адаптации традиционных методик обучения с учетом многообразия индивидуальных образовательных потребностей учащихся. Анализируются основные педагогические подходы, включая дифференцированное обучение, мультисенсорные технологии, индивидуализацию и применение ассистивных средств. Раскрываются условия эффективной организации инклюзивной образовательной среды, принципы взаимодействия между участниками процесса, а также роль учителя как координатора и фасилитатора. В заключение подчеркивается, что инклюзия не только расширяет доступ к качественному образованию, но и способствует формированию у школьников устойчивых социальных компетенций — эмпатии, толерантности, коммуникативной гибкости.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, преподавание русского языка, дифференцированный подход, мультисенсорное обучение, адаптированные материалы, индивидуальный маршрут, ассистивные технологии, безбарьерная среда, социализация.

Современная образовательная практика, ориентированная на принципы гуманизации и доступности, предъявляет особые требования к преподаванию русского языка в условиях инклюзии. Инклюзивное образование, предполагающее совместное обучение детей с различными образовательными потребностями, требует гибкости в организации педагогического процесса, изменения методик преподавания и создания образовательной среды, поддерживающей каждого ученика.

Классическая методика обучения русскому языку должна быть переосмыслена и дополнена с учетом когнитивных, эмоционально-волевых и сенсомоторных особенностей обучающихся. Эффективность преподавания в инклюзивной группе достигается за счет внедрения дифференцированного подхода, при котором содержание, темп, способы и средства обучения варьируются в зависимости от индивидуальных потребностей учеников. Особенно результативным в такой среде становится применение

мультисенсорных методов, включающих визуальные, аудиальные и тактильные каналы восприятия, что обеспечивает более глубокое и устойчивое усвоение материала.

Одним из ключевых принципов организации инклюзивного урока русского языка является создание индивидуальных образовательных маршрутов, которые позволяют учитывать стартовые возможности ученика, его учебный стиль, интересы и темп освоения материала. Подобные маршруты требуют от учителя высокой степени подготовки, гибкости и педагогического мастерства. Важно использовать адаптированные дидактические материалы, включая тексты с упрощенной лексикой, графические схемы, пиктограммы и материалы с увеличенным шрифтом для слабовидящих учеников. Формирование безбарьерной образовательной среды предполагает не только физическую доступность (например, мебель, соответствующая росту и потребностям детей с ОВЗ), но и эмоционально-психологическую безопасность. В инклюзивном классе важно создать атмосферу взаимного уважения, поддержки и принятия. Это возможно только при тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса — учителей, специалистов сопровождения (логопедов, дефектологов, психологов), родителей и самих учащихся.

Практические методы обучения в инклюзивных группах должны быть разнообразны. Эффективной оказывается работа в малых группах, где дети получают больше внимания и поддержки. Игровые формы позволяют снизить тревожность, повысить мотивацию и активизировать речевую деятельность. Использование ассистивных технологий (например, планшетов с речевыми приложениями, электронных словарей, программ озвучивания текста) расширяет возможности участия в учебной деятельности для детей с нарушениями зрения, слуха или моторики. Кроме того, проектная деятельность способствует формированию коммуникативных умений, коллективной ответственности и целенаправленности.

Неотъемлемой частью успешного инклюзивного обучения является подготовка педагогов. Учитель должен не только обладать профессиональными знаниями в области предмета, но и понимать основы специальной педагогики и психологии, владеть навыками работы в команде и быть открытым к сотрудничеству с родителями и специалистами сопровождения. Также необходимы личностные качества — эмпатия, терпимость, стрессоустойчивость и готовность к непрерывному обучению. Инклюзивное преподавание русского языка выполняет двойную задачу: обеспечивает академическое развитие всех обучающихся, включая овладение базовыми лингвистическими компетенциями, а также способствует формированию социальных и нравственных установок, таких как уважение к иным возможностям, признание ценности каждого человека, навыки сотрудничества и поддержки. Таким образом, инклюзия становится не только педагогической технологией, но и важным культурным и социальным феноменом, меняющим саму философию образования.

**Литература:**

1. Асанова, Д.Ж. *Инклюзивное образование: теория и практика*. — Алматы: Арна, 2020.
2. Бронникова, Т.А. *Дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ*. — Москва: Просвещение, 2021.
3. Васильева, Г.Н. *Методы преподавания русского языка в условиях инклюзии*. // Дошкольное и начальное образование. — 2022. — № 4. — С. 45–51.
4. Зинченко, М.Л., Соловьева, Н.В. *Педагогика инклюзии: новые вызовы и практики*. — СПб.: Питер, 2023.
5. Концепция развития инклюзивного образования в Узбекистане на 2022–2025 гг. — Министерство дошкольного и школьного образования РУ.

## НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ

**М.Б. Сапаева - студентка 3 курса по направлению «Преподование филологии и языков (русский язык)», Ташкентского университета гуманитарных наук**

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные технологические решения для обучения русскому языку в инклюзивных образовательных группах. Анализируются возможности цифровых платформ, адаптивных

программ и мультимедийных инструментов для создания доступной образовательной среды. Особое внимание уделяется персонализации обучения с учетом различных потребностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Исследование показывает, что интеграция современных технологий значительно повышает эффективность инклюзивного образования и способствует формированию равных возможностей для всех участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, русский язык, образовательные технологии, адаптивное обучение, цифровизация образования, особые образовательные потребности, мультимедийные технологии, персонализация обучения

Современная образовательная система стремится к созданию равных возможностей для всех обучающихся, независимо от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей. Инклюзивное образование становится не просто педагогической концепцией, а социальной необходимостью, требующей инновационных подходов к организации учебного процесса.

Обучение русскому языку в инклюзивных группах представляет особую сложность, поскольку необходимо учитывать разнообразные потребности обучающихся: от детей с нарушениями слуха и зрения до учащихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями. В этом контексте новые технологии открывают беспрецедентные возможности для создания адаптивной и доступной образовательной среды.

Технологические решения для инклюзивного обучения русскому языку

1. Адаптивные обучающие платформы

Современные цифровые платформы предлагают персонализированные образовательные траектории, автоматически подстраиваясь под индивидуальные особенности каждого ученика. Системы искусственного интеллекта анализируют скорость усвоения материала, предпочтительные способы восприятия информации и корректируют содержание уроков в режиме реального времени.

2. Мультимедийные инструменты

Интеграция визуальных, аудиальных и тактильных элементов позволяет создавать многоканальные образовательные ресурсы. Интерактивные видеоуроки с субтитрами, анимированные презентации с голосовым сопровождением и тактильные материалы обеспечивают доступность контента для детей с различными особенностями восприятия.

3. Технологии дополненной и виртуальной реальности

AR и VR технологии создают иммерсивную образовательную среду, где абстрактные языковые концепции становятся наглядными и понятными. Виртуальные экскурсии, интерактивные грамматические конструкторы и 3D-визуализация текстов помогают лучше усваивать материал.

4. Ассистивные технологии

Специализированные технические средства обеспечивают доступность образования для детей с физическими ограничениями:

- Программы чтения с экрана для незрячих и слабовидящих
- Системы распознавания голоса для детей с нарушениями моторики
- Коммуникативные приложения для учащихся с речевыми нарушениями

Практические аспекты внедрения

Организация образовательного процесса

Успешное внедрение технологий требует комплексного подхода к организации учебного процесса. Важно создать гибкую систему, которая позволяет каждому ученику работать в своем темпе, используя наиболее подходящие для него инструменты и методы.

Подготовка педагогических кадров

Эффективное использование новых технологий в инклюзивном образовании невозможно без соответствующей подготовки учителей. Педагоги должны владеть не только техническими навыками, но и понимать специфику работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Технологии позволяют расширить образовательное пространство за пределы классной комнаты, обеспечивая continuity обучения дома. Родители

получают возможность активно участвовать в образовательном процессе, используя специальные мобильные приложения и онлайн-платформы.

Эффективность применения новых технологий

Исследования показывают, что использование современных технологий в инклюзивном обучении русскому языку приводит к:

- Повышению мотивации учащихся на 35-40%
- Улучшению усвоения материала на 25-30%
- Снижению тревожности и повышению самооценки обучающихся
- Развитию цифровых компетенций всех участников образовательного процесса

Интеграция новых технологий в процесс обучения русскому языку в инклюзивных группах представляет собой не просто модернизацию образовательного процесса, а кардинальную трансформацию подходов к организации доступного и качественного образования. Технологические решения позволяют создать образовательную среду, которая адаптируется к потребностям каждого ученика, обеспечивая равные возможности для всех.

Однако успех внедрения этих технологий зависит от комплексного подхода, включающего техническое оснащение, подготовку кадров, методическое сопровождение и постоянную поддержку всех участников образовательного процесса. Дальнейшее развитие данного направления требует продолжения исследований, разработки новых методических решений и создания устойчивой системы технической поддержки.

Перспективы развития инклюзивного образования с использованием новых технологий связаны с внедрением искусственного интеллекта, развитием нейроинтерфейсов и созданием полностью адаптивных образовательных экосистем, способных обеспечить качественное образование для каждого ребенка независимо от его особенностей и потребностей.

**Список литературы**

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. № 1. С. 136-145.

2. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Цифровые технологии в инклюзивном образовании: возможности и ограничения // Информатика и образование. 2020. № 4. С. 12-18.

3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. М.: Педагогика, 2019. 367 с.

4. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики. 2016. № 26. С. 1-12.

## ESHITISHIDA NUQSONI BO'LGAN BOLALARNI MEHNATGA O'RGATISH

**G.Tasbaeva – o'qituvchi, S.Baltabaeva Defektologiya (logopediya) ta'lim yo'nalishi 4-kurs talabasi**
**Ajiniyoz NDPI Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi**

Oilada farzandning dunyoga kelishi ota –ona uchun nafaqat quvonch va shodlik manbai – baxt nashidasi, balki mas'uliyat hissi ham demakdir. Chunki go'dakning dunyoga kelishi muayyan orzular, hayotiy rejalar bunyod bo'ladi. Har ne bo'lganda ham baxt va mas'uliyat hissi ota –onani go'dagi bilan birga qayta tarbiyalaydi, desak yanglishmaymiz. Axir farzand – u qanday bo'lishidan, qay holatda bo'lishidan qat'iy nazar naslimiz davomchisi, o'zligimizning, balki kamchiliklarimizning mevasi….

Maqolamizda eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarni mehnatga o'rgatish xususida so'z yuritmoqchimiz.

Ota-onaning ko'pchiligi farzandini mehnatdan chegaralab, mehnatsevarlik bola balog'at yoshiga yetib, o'z hayot yo'lini tanlaganida shakllanadi, deb fikrlaydilar. Agar yosh bolani mehnatga hayot quvonchlari sifatida munosabatda bo'lish, undan shodlanishga o'rgatilmasa, mehnat bola uchun majburiy zaruriyatga aylanadi. Bolani maktabgacha tarbiya yoshidan boshlab mehnat faoliyatiga ko'niktirish, mehnat qilish usullarini egallashiga ko'maklashish unda inson hayoti va mehnatidagi o'rnini belgilaydigan xarakter qirralarini shakllantirishga qulay shart- sharoit yaratadi.

Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar tarbiyasi esa ota-onalar zimmasiga yanada ko'proq mas'uliyatni yuklaydi. Bola tarbiyasiga taqdim etiluvchi umumiy talablardan chekinmagan holda mutaxassis taklif etgan maxsus vazifalarni ado eting. Bugungi kunda eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar tarbiyasi yuzasidan ko'plab adabiyotlar, tavsiya va yo'riqnomalar mavjud. Ulardan farzandingizga zarur o'quv va maishiy

ko’nikmalarni hosil qilish uchun foydalanishingiz mumkin. Lekin yodingizda bo’lsinki, hech bir shaxs dangasa, ishyoqmas, yolg’onchi, tovlamachi bo’lib dunyoga kelmaydi, ularda bu xususiyatlar tarbiya natijasida shakllanadi. Yana shu narsa aniqki, hamma ham farzandining haqiqiy inson bo’lib voyaga yetishini istaydi. Afsuski, istak o’zi yetarli emas. Bolalarni mehnatsevar, adolatparvar, qat’iyatli qilib tarbiyalash, ularga shu sifatlarni singdirish lozim, buning uchun esa, avvalo, o’zingiz namuna ko’rsata bilishingiz darkor.

Mehnat inson hayoti uchun, uning farovon turmush kechirishi uchun hamisha asos bo’lib kelgan va shunday bo’lib qoladi. Mehnat - farovon va baxtli hayot kechirishining eng asosiy sharti bo’lganligi sababli hamma fuqarolar uchun majburiydir. Mehnat odamlarning biror maqsad uchun sarflagan vaqti, aqliy va jismoniy kuchi yoki faoliyatidir. Barcha tirik mavjudot nimanidir iste’mol qilish hisobiga yashaydi, umrini davom ettiradi. Yerda yashovchi mayda qurt-qumursqalardan tortib, parrandalargacha, suv ostida yashovchi jonivorlardan tortib ulkan hayvonlargacha ovqatsiz yashay olmaydi. Shuningdek, odamlar ham uzluksiz ovqatlanadi, hayot kechiradi. Boshqa tirik mavjudotlardan farqli o’laroq, odamlar kiyinishadi, ijod qilishadi. Mehnat jarayonidagina oziq-ovqat, kiyim –kechak va boshqa zarur narsalar yaratiladi. Mehnat inson hayotini sermazmun qiladi va boyitadi. Odamlar mehnat qilish jarayonida sog’liqlarini mustahkamlaydilar, obro’ orttiradilar va o’z kelajaklarini yaratadilar. Ota-bobolarimiz asrlar davomida mehnatni ulug’lab kelishgan, o’zlari ham sidqidildan mehnat qilishgan. Bizga ulardan meros bo’lib qolgan barcha xazina – ilmiy-badiiy kitoblar, turli xildagi san’at asarlari, memorchilik obidalari va boshqa narsalar ana shu mehnatning mahsulidir.Eshitishda nuqsoni bolgan bolalarni ha’m barcha tendoshlari kabi mehnatka orgatish mumkin. Bunda eshitishda nuqsoni bolgan bolalaga, eshitishda nuqsoni bo’lganligi uchun engil vaziyfa berish bilan cheklanishga yo’l qoymaslik kerak. Bolalarda mehnat faoliyatidagi xotasini o’z baqtida bartaraf etishga urgatish kerak boladi. Ishlamaslik bolalarda dangasaliklarga sabab bo’ladi. Mehnat eshitishda nuqsoni bo’lgan bola shaxsini har tomonlama kamol toptirishning asosiy omili hisoblanadi. Shuning uchun kar bolalarni kichik yoshidan boshlab mehnat qilishga o’rgatish zarur.

Demak, eshitishida nuqsoni bo’lgan bolalarni ham sog’lom tengdoshlari kabi mehnatsevar bo’lib tarbiyalash bilan bir vaqtda, inson qo’li bilan yaratilgan narsalarni qadrlash, ardoqlash va uni uvol qilmaslikka o’rganishlari kerak. Ota-onalar kar farzandlarini kelajagini o’ylab, ularni ilk yoshlaridan mehnatga o’rgatib, chiniqtirib borishlarimaqsadga muvofiq. To’g’ri tarbiyaning eng ta’sirli, eng samarali usuli ham mehnatdir. Ota-onalar eshitishida nuqsoni bo’lgan farzandlarining mehnatiga har doim ham muhtoj bo’lavermaydilar, lekin bolani yoshligidan ishga o’rgatish, mehnatga ko’niktirish zimmalaridagi burch, asosiy vazifadir.

**Foydalangan adabiyatlar**

1.LogopediY( pod red .A.S .volkovoy )M.:vlados.2003 g
2.Muminova L,Ayupova M.LogopediY.T.:Oqıtıwshı 1993 y

## AFAZIYANI ÚYRENIW TARIYXI

**G. Tasbaeva – oqıtıwshı, B. Asenova Defektologiya(logopediya) tálim baǵdarınıń 4-kurs talabası**
**NMPI Mektepke shekemgi tárbiya hám defektologiya kafedrası**

Òzbekstan Respublikası Prezidentiniń 2017-jıl 7-fevraldaǵi «Òzbekstan Respublikasın 2017-2021-jıllarda bunnan bılay da rawajlandırıwdıń bes tiykarǵı baǵdarı boyınsha Háreketler strategiyası»n ámelge asırıwǵa baylanıslı Mámleketlik baǵdarlama»nıń mámleketimiz hám jámiyetimiz ushın áhmiyetin, mazmun-mánisin keń tùrde ùgit-násiyatlaw, professor-oqıtıwshılar hám student-jaslar arasında tùsinik jumısların alıp barıw boyınsha Òzbekstan Respublikası Joqarı hám orta arnawlı bilimlendiriw ministrliginiń 2017-jil 19-may kùngi 321-sanlı buyrığı tiykarında, tálim hám pán tarawın rawajlandırıw boyınsha pedagog kadrlar aldına ùlken juwapkershilikli wazıypalar jùklendi.

Bunnan gòzlengen maqset uzliksiz tálim sistemasın jáne de jetilistiriw jolın dawam ettiriw, sıpatlı tálim xızmetleri mùmkinshiliklerin asırıw, miynet bazarınıń zamanagòy mùtájliklerine muwapıq, joqarı bilimli kadrlar tayarlaw, sonday-aq oqıw mákemelerin jańa oqıw-metodikalıq qollanbalar menen támiyinlew sıyaqlı is-ilajlardı orınlaw názerde tutıladı.

Jas áwlad tárbiyası ulıwma xalıqlıq is. Respublikamızda tárbiya isi menen shuǧıllanip atırǧan mekemeler (mektepke shekemgi tárbiya mekemeleri, mektepler, mektepten tısqarı tárbiya mekemeleri, kásip-óner bilim orınları,orta arnawlı hám joqarı oqıw orınları hám usı sıyaqlı) den tısqarı, turli kásip iyeleri hám bul zárurli iste qatnasadı. Sonday eken, insan tárbiyası, onıń nizamlılıqları haqqındağı pán-pedagogikanı uyreniw ogan baylanıslı bolǧan insanlardıń zárur wazıypası.

Búgingi dáwirde defektologiya yağınıy nuqsanı bar bolǧan balalardı oqıtıw úlken mashqalalardıń biri bolıp tur. Solay eken olardı psixologiyalıq kórikten ótkeriw, olarğa dúnyalıq bilimlerden sabaq beriw maqsetke muwıpıq boladı.

Afaziya - sóylewdiń tolıq yamasa bólek joǵalıwı, ol ádette, bas miydiń lokal jaraqatlanıwı nátiyjesinde júzege keledi. A. R. Luriya afaziyanıń altı túrin ajıratıp kórsetedi:

1. Bas miy qabıǵı sheke bólimleriniń zıyanlanıwı nátiyjesinde júzege kelip shıǵıwshı akustiko-gnostik hám akustiko-mnestik afaziya.
2. Bas miy qabıǵı tómengi joqarı bólimleriniń zıyanlanıwı nátiyjesinde. kelip shıǵıwshı semantik afaziya hám afferent motor afaziya.
3. Bas miy qabıǵı aldıńǵı hám arqa mańlay bólimleri zıyanlanıwı nátiyjesinde kelip shıqqan efferent motor afaziya hám dinamika afaziya. Bas miydiń ekinshi funkcional bólimine kiriwshi joqarı sheke hám tómengi sheke zonalarınıń zıyanlanıwı nátiyjesinde kelip shıǵatuǵın afaziya, afaziyanıń "arqa" túrleri dep ataladı (A.R. Luriya, 1979). Bunda paradigmatik qatnasıqlardıń buzılıwı baqlanadı. Úshınshı funkcional blokqa kiriwshi, bas miydiń arqa mańlay bólimleriniń zıyanlanıwı nátiyjesinde kelip shıqqan afaziya "aldıńǵı" afaziya delinedi. Afaziyanıń bunday formalarında sintagmatikalıq qatnasıqlar buzıladı. Afaziyanı keltirip shıǵarıwshı sebeplerge tómendegilerdi kirgiziw múmkin: miyde qan aylanıwınıń buzılıwı (ishemiya, gemorragiyalar), bas miy jaraqatları, óspeler hám de bas miydiń infekciyalıq kesellikleri. Qan tamır sisteması buzılıwları, kesellikleri sebepli afaziya. kóbirek úlkenlerde júz beredi. Qan tamır sistemasındağı bas miy qanı tamırlarınıń jarılıwı nátiyjesinde kelip shıǵatuǵın anevrizma, tromboemboliya, revmatizm nátiyjesinde kelip shıǵatuǵın júrek parokları, miy-qabıq jaraqatları óspirimler hám

jaslarda da baqlanadi. Miyde qan aylanıwınıń buzılıwınıń úshten bir bóliminde afaziya. júzege keledi, kóbinese motor afaziya baqlanadı (E.V. Shmidt, T.A. Makinskiy, 1979; E.S.Beyn, 1964). Balalarda afaziya kem ushraydı, olarda afaziya, miy qabıǵı jaraqatları, miydegi óspeler yamasa miy infekciyalıq kesellikleri aqıbetinde júzege keled

Ayupovanıń anıqlaması boyınsha, afaziya túrleri tiykarınan tómendegishe klassifikaciyalanadı:

1. Motor (ekspressiv) afaziya - Broka orayı zıyanlanǵanda kelip shıǵadı. Nawqasta sóylew qıyınlasadı, sóyley almaydı, biraq esitiw hám túsiniw saqlanadı. Bunday jaǵdaylarda artikulyaciyalıq apparat isleydi, biraq sózlerdi durıs dúziw hám bildiriw buzıladı.

2. Sensor (impressiv) afaziya - Vernike zonasınıń zıyanlanıwı menen baylanıslı bolıp, nawqas esitip atırǵan sózlerdi túsinbeydi. Sóylewi múmkin, biraq oniń sóylewi logikasız, sózler naduris qollanıladı.

3. Amnestik afaziya - bul túrinde nawqas predmet yaki hádiyseni taniydi, biraq olardıń atın esley almaydı. Mısalı, ol "men bunıń menen awqat jeymen" deydi, biraq "qasıq" sózin ayta almaydı.

4. Semantikalıq afaziya - grammatikalıq strukturalardıń túsinigi menen xarakterlenedi. Nawqas quramalı gápler, ásirese, orın, waqıt, sebep hám salıstırıw bildiriwshi birliklerdi túsiniwde qıynaladı.

5. Sirtqı hám aralas afaziyalar - bular Broka hám Vernike zonalarına jaqın aymaqlardıń zıyanlanıwı nátiyjesinde kelip shıǵadı hám motor hám sensor afaziyalardıń aralas belgileri menen kórinedi[1.125-130-b]. Sonday-aq, afaziya dárejeleri nawqastiń jaǵdayına qarap ózgeredi: ayırımlar sóylewdi tolıq joǵaltqan bolsa, basqalarda jeńil dárejede buzılıwlar bolıwı múmkin. Bul bolsa logopediyalıq reabilitaciya baǵdarlamaların islep shıǵıwda individual qatnas jasawdı talap etedi.

Afaziyanıń sebeplerin anıqlaw hám durıs diagnoz qoyıw logopediyalıq jumıstıń baslanǵısh hám eń áhmiyetli basqıshı esaplanadi. Sonıń ushın, logoped nawqastıń nevrologiyalıq tariyxı, jaraqat zonası, kognitiv jaǵdayı hám sóylew dárejesin tereń úyreniwi zárúr.

Afaziya - bul miy jaraqatlarınıń awır asqınıwlarınan biri bolıp, bunda sóylew iskerliginiń barlıq túrleri sistemalı buzılǵan boladı. Afaziyada sóylew buzılıwlarınıń quramalılıǵı buzılǵan orınnıń lokalizaciyasına qarap (mısalı, bas miydiń qabıq astı bólimlerine qan quyılıwında, jaraqatlanıw oshaǵınıń jaylasıwına qarap sóylewdiń spontan tikleniwine úmit etiw múmkin), jaraqat oshaǵınıń ólshemine, sóylew iskerligi elementleriniń funkcional saqlanǵan ózgesheliklerine baylanıslı. Nawqastiń sóylew kemishligine reakciyası hám bul baǵdarda belgili dárejede áhmiyetli esaplanadı. Hár qanday afaziya túriniń tiykarında ol yamasa bul neyrofiziologiyalıq hám neyropsixologiyalıq birlemshi buzılıwlar jatadı (mısalı, praksistiń dinamikalıq yamasa konstruktiv buzılıwları, fonematik esitiwdiń buzılıwı, artikulyaciyalıq apparat apraksiyaları h.t.b.). Bul buzılıwlar sózdi túsiniw, jazıw, oqıw, esaptaǵı ózine tán sistemalı kemshiliklerdiń payda bolıwına alıp keledi. Afaziyada sóylew iskerliginiń hámme túrleri hár túrli dárejede sistemalı buzilǵan boladı (awızeki sóylew, sóylew yadı, fonematikalıq esitiw, sóylewdi túsiniw, jazba sóylew, oqıw, esaplaw hám t.b.). Sol sebepli sóylew biziń ilimimizdiń mazmunín túsiniw ushín neyropsixologiya hám neyrolingvistika tarawlarındaǵı bilimler úlken áhmiyetke iye. 1961-jıl Francuz shıpakeri G. Broka afaziya menen awırǵan nawqastıń shep orta miy arteriyası, sonday-aq, mańlayınıń úshinshi búrmesi qarıǵı arqa bólimleriniń zıyanlanıwın anıqladı. G. Broka bul procesti. úyrenip, awızeki sóylewdiń orayı miydiń mańlay bóliminde jaylasqan degen juwmaqqa keldi. 1974-jıl Vernike, bas miyidiń shep shekesi bólimi jaraqatlanǵan 10 nawqastı úyreniw tiykarında sóylewdi túsiniw, [3.236 b] ekspressiv sóylew, oqiw hám jaziw buzılıwların anıqladı, hám de óz juwmaqlarında bunday sóylew buzılıwlarınıń ózine tánligin bayan etken.

## Paydalanilǵan ádebiyatlar


1. SH. M. Mirziyoyev. Nızam ústinligi hám insán máplerin tómenlew jurt tınıshlıǵı hám xalıq páráwanlıǵı gerewi 2016 jıl Tashkent
2. SH.M.Mirziyoyev Yangi o’zbekistonta erkin va faravon yashaylik.T.2021.S
3. Ayupova M.Y. Logopediya: darslik M.Y. Ayupova; O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta’lim vazirligi. — T.: 0 ‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2007.

# MAXSUS KORREKSION MASG‘ULOTLARNI TASHKIL ETISH USULLARI

**G.M. Tasbaeva - o'qituvchi, G.S. Klishbaeva, D.B. Sarsenbaeva - maxsus pedagogika:logopediya ta‘lim yo‘nalishi 3-bosqich talabalari**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada maxsus ta’lim muassasalarida korrektsion mashg‘ulotlarning tashkil etilishi, ularning mazmuni, shakl va usullari hamda bolalarning psixofizik rivojlanishidagi o‘rni yoritilgan. Shuningdek, korrektsion-pedagogik yondashuvlarning samaradorligini ta’minlovchi omillar tahlil qilingan. Tadqiqot natijalarida maxsus mashg‘ulotlarning nogironligi bo‘lgan bolalar rivojiga ta’siri asoslab berilgan.

**Kalit so‘zlar:** korrektsion mashg‘ulotlar, maxsus pedagogika, nogiron bolalar, psixologik-pedagogik yondashuv, logopediya, individual rivojlanish, ijtimoiy moslashuv, art-terapiya.

XXI asrda ta’lim tizimi ijtimoiy tenglik, inklyuzivlik va shaxsiy yondashuv tamoyillariga tayanmoqda. Bunday sharoitda maxsus pedagogikaning, xususan, korreksion mashg‘ulotlarning ahamiyati yanada ortmoqda. Korreksion pedagogika – bu shaxsning jismoniy yoki psixik rivojlanishida mavjud bo‘lgan buzilishlarni to‘g‘rilash, yumshatish yoki ularning salbiy ta’sirini kamaytirishga qaratilgan faoliyatdir. Ushbu mashg‘ulotlar, ayniqsa, imkoniyati cheklangan bolalar bilan ishlashda muhim o‘rin tutadi. Bugungi kunda maxsus ta’lim tizimida korreksion mashg‘ulotlarni tashkil etish samaradorligini oshirish dolzarb masala hisoblanadi. Ushbu maqolada korreksion mashg‘ulotlarning tashkil etilish tartibi, ularning mazmuni, turlari hamda natijadorligi haqida so‘z yuritiladi.

Korreksion mashg‘ulotlarning asosiy vazifasi bola yoki o‘quvchining rivojlanishidagi mavjud nuqsonlarni aniqlash, ularni bartaraf etishga yordam berish va moslashuvchan muhit yaratishdan iboratdir. Bu mashg‘ulotlar turli yo‘nalishlarda amalga oshiriladi: nutqiy, intellektual, emotsional, harakatlilik, hissiy va boshqalar. Korreksion mashg‘ulotlar orqali bolaning o‘ziga bo‘lgan ishonchi, jamiyatga moslashuvi, o‘quv faoliyatiga bo‘lgan qiziqishi oshadi. Ularning asosiy maqsadi — bolaning mavjud imkoniyatlarini rivojlantirish, to‘g‘ri yo‘naltirish va uni ijtimoiy hayotga moslashtirishdan iborat.

Korreksion mashg‘ulotlarni samarali tashkil etish uchun quyidagi asosiy prinsiplarga amal qilish muhim:

1) Individuallashtirish prinsipi – har bir bolaning rivojlanish darajasi va xususiyatlariga qarab individual yondashuv;

2) Izchillik va tizimlilik – mashg‘ulotlar rejalashtirilgan, bosqichma-bosqich va ketma-ketlikda olib borilishi lozim;

3) Faollik – bolaning faol ishtirokiga yo‘naltirilgan metodlardan foydalanish;

4) Ko‘rgazmalilik – ko‘rgazmali qurollar, texnik vositalar yordamida bolaga tushunarli va esda qolarli mashg‘ulotlarni taqdim etish;

5) Qayta aloqa – har bir mashg‘ulot natijasi tahlil qilinib, keyingi ishlar rejalashtiriladi.

Korreksion mashg‘ulotlar bir nechta yo‘nalishlarda tashkil etiladi. Masalan, logopedik mashg‘ulotlar nutqiy buzilishlarga qarshi kurashishga qaratilgan bo‘lib, tovush chiqarish, talaffuz, so‘z boyligini oshirishga xizmat qiladi. Psixokorreksion mashg‘ulotlar bolaning psixologik-emotsional holatini barqarorlashtirish va o‘z-o‘zini anglashi, o‘zini nazorat qilishi kabi ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Harakat-motor mashg‘ulotlar esa bolaning jismoniy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash, muvofiqlashtiruv, muvozanat, harakat aniqligi kabi ko‘nikmalarni shakllantiradi. Shuningdek, kognitiv rivojlanishga yo‘naltirilgan korreksion darslar intellektual rivojlanishni mustahkamlaydi.

Korreksion mashg‘ulotlarni tashkil etish jarayoni bir necha asosiy bosqichlardan iborat. Birinchi bosqich – tashxis va tahlil: bolaning rivojlanishidagi muammolar aniqlanadi. Ikkinchi bosqich – rejalashtirish: maxsus dastur asosida mashg‘ulotlar mazmuni belgilanadi. Uchinchi bosqich – amaliyot: mashg‘ulotlar belgilangan tartibda o‘tkaziladi. To‘rtinchi bosqich – monitoring va baholash: har bir mashg‘ulot natijasi tahlil qilinadi, boladagi o‘zgarishlar qayd etiladi. Bu bosqichlar tizimli va izchil olib borilsa, mashg‘ulotlarning samaradorligi sezilarli darajada ortadi.

Korreksion mashg‘ulotlarning muvaffaqiyatli bo‘lishi ko‘p jihatdan maxsus pedagogga bog‘liq. Maxsus pedagog zamonaviy ta’lim va psixologiya bilimlariga ega bo‘lishi, har bir bolaga individual yondashishi, ko‘ngilli va do‘stona muhit yaratishi zarur. U bolaning ehtiyojlarini aniqlash, mashg‘ulotlarni rejalashtirish va ularni baholashda asosiy rolni o‘ynaydi. Shuningdek, ota-onalar bilan samarali hamkorlik

qilish orqali ta’sirchanlikni kuchaytiradi. Maxsus pedagog o‘z faoliyatida logoped, psixolog, defektolog kabi mutaxassislar bilan hamkorlikda ishlaydi. To‘g‘ri tashkil etilgan korreksion mashg‘ulotlar quyidagi natijalarga olib keladi: bolaning nutqi yaxshilanadi, harakat muvofiqligi ortadi, psixologik barqarorlik hosil bo‘ladi, o‘z-o‘zini anglash va boshqarish ko‘nikmalari shakllanadi. Bundan tashqari, bolalarda ijtimoiy faollik va bilim olishga bo‘lgan ishtiyoq kuchayadi. Bularning barchasi bolaning umumta’lim jarayoniga muvaffaqiyatli qo‘shilishiga zamin yaratadi.

**Xulosa.** Maxsus korreksion mashg‘ulotlar bolalarning ijtimoiylashuvi, o‘z imkoniyatlarini to‘liq namoyon qilishi va kelgusida mustaqil hayot kechirishiga xizmat qiluvchi muhim pedagogik vositadir. bunday mashg‘ulotlarni tashkil etishda zamonaviy yondashuv, tahliliy fikrlash va tajriba muhim ahamiyat kasb etadi. shu boisdan, har bir maxsus pedagog o‘z ustida muntazam ishlashi, yangi metodika va texnologiyalarni o‘zlashtirishi lozim. Korrektsion mashg‘ulotlar natijalari esa bolalarning o‘zini anglash, ijtimoiy hayotga moslashish va o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarishda asosiy omil bo‘lib xizmat qiladi.

**Foydalanilgan adabiyotlar.**


1. Amonov S. “Maxsus pedagogika asoslari”, Toshkent, 2020.
2. G‘ulomov S. va boshqalar. “Logopediya”, Toshkent, 2019.
3. Obidova M. “Psixologik-pedagogik korrektsiya asoslari”, Toshkent, 2021.
4. Vygotskiy L.S. “Psixologik rivojlanish nazariyasi”, Moskva, 2003.


## ESHITISHIDA KAMCHILIGI BO'LGAN BOLA OILASIDAGI KO'NIKMALAR


**G.M. Tasbaeva - o`qituvchi, R.Eshmatova - maxsus pedagogika: logopediya yo'nalishi 3-bosqich talabasi**
**Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta'lim va defeklogiya kafedrasi**


Ijtimoiy va siyosiy sohalardagi barch islohatlarimizning pirovard maqsadi yurtimizda yashayotgan barcha fuqorolar uchun munosib hayot sharoitlarini tashkil etib berishdan iboratdir. Aynan shuning uchun ham manaviy jihatdan mukammal rivojlangan insonni tarbiyalash, ta`lim va muorifni yuksaltirish, milliy uyg`onish g`oyasini ro`yobga chiqaradigan yangi avlodni voyaga yetkazish davlatimizning eng muhim vazifalaridan biri bo`lib qoladi.

Ota-onalar eshitishda nuqsoni bo’lgan bolalarni maxsus muassasalarga berish yoki oilada tarbiyalash haqidagi qarorni o`zlari qabul qilishadi. Ota-onalar tomonidan hal qilinadigan oilaviy tarbiya vazifalari: bolalarga madaniy gigiyenik, o’z o’ziga xizmat qilish ko’nikmalari bilan tanishtirish va mustahkamlash uni tartibga, saranjomlikka, kitoblarga qiziqishi, o’zlari xohlagan o’yinchoqlarga o‘rgatish va rivojlantirishdan iborat. Oilada tarbiyalashni mumkin topgan, ya`ni, maktabgacha tarbiya muassasalariga bermaydigan hollarda, bunday bolalarga surdopedagoglar, surdologik xonalar, maslahat beruvchi guruhlar yoki maxsus maktabgacha muassasa qoshida tashkil qilingan mussasalar va nutqini reabilitatsiyalash markazi xodimlari yordam berishadilar. Kar va zaif eshituvchi bolalarga pedagogik yordam ko’rsatishda nutqiy o’stirish ishlari muhum hisoblanadi. Ota-onalar bilan mutaxassislar ishlari o`zara chambarchas bog’liq bo’ladi. Bu bilan ota-onalar bolalarni umumiy rivojlanishi va birlamchi nuqsonlarni bartaraf eshitishga yordamlashadi. Oilada tarbiyalash ,ta`lim berish va kun davomida barchasi tartib asosida o’z vaqtida bo’lishi kerak (ovqatlanish, sayr va o’yin, erkin faoliyat davomida amalga oshiriladi).

Kundalik hayotda eshitishda nuqsoni bo’lgan bolalarning ota-onalari o’z bolalarini ko’proq tushunishi, ularning kechinmalari va taassurotlaridan xabardor bo’lishi va shu bilan uning nutqini rivojlanishiga yordamlashishi kerak.

Bolani kun tartibi uning yoshi, jismoniy rivojlanishi, emotsional holati va imkoniyatlariga mos kelgan tartibda tashkil etish lozim. Har kuni bolalar bilan ikki yoki uchta maxsus, eshitishdagi muqsonlarni korreksiyalovchi mashg’ulotlar o’tkaziladi. Mashg’ulotlar 20-30 daqiqa davom etadi. ularni tez-tez atirib turish bolalarni toliqishining oldini oladi.

Eshitishda nuqsoni bo’lgan maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalash va o’qitishda ota-onaning o’rni katta. Oilada bolalarga beriladigan yordam bolalarning nutqiy muloqotlarini tiklashga yordam beradi. Ayrim hollarda pedagog maslahatlaridan to’g’ri foydalana olmagan, mashg’ulotlarning mazmunlarini tushunolmagan ota-onalarni mashg’ulotlarga chaqirish, taklif qilish kerak. Bolalarda ko’rish, eshitish idrokini rivojlantirish, takomillashtirish uchun rangdor o’yinlardan, rang-barang tayoqlardan, har xil rangdagi sharlardan foydalaniladi. Barcha

mashg’ulotlar o’yin tarzida olib boriladi. Bu bolalarning qiziqishini rivojlantirish imkonini beradi.

So`zlashuvda baland ovoz bilan gapirish kerak, bu bolaning qoldiqli eshitishiga zarar yetkazmaydi. Maxsus tashkil qilingan o`yinlarda kattalar bolalarga o`yinchoqlar bilan qanday salomlashish, xayrlashish, ularga minnatdorchilik bildirish, maqtash, koyish, ya`ni ularga tiriklar kabi murojaat qilishni ko`rsatishi mumkin. Bola o`yin chog`ida bularga bajonidil taqlid qiladi. Keyinroq nutqiy xulq namunalarini insonlar bilan kundalik muloqot vaziyatiga ko`chiradi. Shu tariqa atrofdagilarning nutqiga, lablar harakatiga, nisbatan ko`rish e`tibori, kattalar gapirganini qaytarishga ehtiyoj va boshqa shakllar shakllana boshlaydi. Bularning hammasiga ota-onalar alohida etibor berishlari kerar.

Ota-onalar eshitishda nuqsoni bo`lgan bolalarni kundalik hayotda turli vaziyatlarda gapirishga undash va uning xulqi hamda xarakterida qarama-qarshi xususiyatlar nutqqa salbiy munosabat, qatiy jim turishning oldini olish kerak.

Ota- onalar nutqida nuqsoni bo`lgan bolalarni qoldiqli nutqini saqlashda o`qish malakalarini egallashda muhim o`rin tutadi.

Ma`lumki, sog`lom bolaga nisbatan eshitishida nuhsoni bo`lgan bolani oilada alohida tarbiyalash katta ahamiyatga ega. Agar ota-ona o`z farzandiga ko`mak bermoqchi bo`lsa, albatta, mahsus o`quv qo`llanmalar hamda surdapedogoglarning maslahatlariga amal qilgan holda ish yuritmoqlari lozim. ‘’Qush uyasida ko`rganini qiladi’’ degan maqol bejiz aytilmagan. Oila bu jamiyatning ajralmas qismi, bir bo`lagidir.

Eshitishida nuqsoni bo`lgan farzandingizni ta`lim-tarbiyasi bilan shug`ullanishdan oldin;

jismoniy jihatdan yoshga mos rivojlanganmi

qanday hayotiy ko`nikmalarga ega (mustaqil kiyina oladimi….)

qanday shakl va ranglarni ajratadi;

sevimli o`yinchog`i va unga munosabatlari qanday;

kattalar va tengdoshlariga munosabati;

qanday murojatlarni tushunadi;

erkalash va talabchanlik ulardan qaysi biri farzandlaringizga ko`proq tasir etishini aniqlab, tahlil qilib oling.

Shundan keyin eshitishda nuhsoni bo`lgan maktabgacha ta`lim muassasasida olib boriladigan pedogogik ishlar bilan ham izchil tanishmog`ingiz lozim . Farzandingizning kelajagi sizning qo`lingizda ekan, ularni jamiyatga moslashtirish juda katta kuch va matonat , sabr- toqat talab qilinadigan jarayondir.

Eshitishida nuqsoni bo`lgan bolaga ta`lim berishda bevosita sizning ishtirokingiz bilan kechadigan asosiy vazifalar;

farzandingizda atrofdagi olamga va narsalarga bo`lgan qiziqishni uyg`oting. Ko`rsatilayotgan narsaga (1,5-2 minutgacha) o`z diqqatini jalib qilib turishni o`rgating. Sizga taqlid qilish ko`nikmalarini shakillantiring. Xotirasini rivojlantiring.

bolada so`zlashuv nutqiga nisbatan ijobiy munosabatni uyg`oting (xox og`zaki so`z bilan, daktil bilan, xoh yozma holda berilganda) so`zlar tevarak atrofdagi narsalarning nomi ekanligini anglatishga harakat qilish. (So’zlarni-tushunchalarni-nomlarni) daktil nutqiga o`rgatish; daktil nutqini shakillanishtirish natijasida bolada so`z boyligi oshadi, og`zaki nutiqning shakillanishiga samarali ta`sir etadi.

Eshitishida nuhsoni bo`lgan bolalarda olib boriladigan fonetik va fonematik eshitishni ajratishga qaratilgan o`yin;

- ota onalar farzandlariga har xil hayvon rasimlarini ko`rsatib ,ularga ovoz beradi va hayvoni tanishtiradi.

Bolalar hayvonlar bilan tanishib chiqishganidan keyin ota-onalar ota onalar og`zini biror narsa bilan berkitgan hola hayvonlar ovozlariga taqlid qiladi va eshitish orqali bolalar hayvolarning ovozlarini ajrata olishishi kerak. Natijada bolalar hayvonlarni tanib olishadi va tovushlarni ajratishni o`rganadi.

**Foydalangan adabiyatlar**

1.LogopediY( pod red .A.S .volkovoy )M.:vlados.2003 g
2.Muminova L,Ayupova M.LogopediY.T.: Oqıtıwshı 1993 y

## II SEKCIYA
## MEKTEPKE SHEKEMGI BILIMLENDIRIWDE XALIQ ARALIQ TÁJIRIYBELER HÁM ZAMANAGÓY TENDENCIYALAR

# MILLIY TARBIYA JARAYONIDA BOLALARNING MA'NAVIY-AXLOQIY SIFATLARINI SHAKLLANTIRISH

**Jumasheva G.X. - p.f.d., professor, Sh.Daniyarova – 1 kurs magistrant, J.Paraxatova – 1 kurs talabasi NDPI**

**Annotatsiya:** Maqolada oila tarbiyasining milliy xususiyatlarining bola shaxsiga ta'sirining pedagogik shart-sharoitlari yaratish yo'llari ochib berilgan. Shu bilan birga oila tarbiyasining milliy xususiyatlarining bola shaxsiga ta'sirining pedagogik shart-sharoitlarini yaratish yo'llarining nazariy asoslarini ilmiy izohlab berilgan .

**Kalit so'zlar:** Tarbiyasi, milliy, bola, shaxs, pedagogik, shart-sharoitlar, ijtimoiy-siyosiy, madaniy-ma'naviy, jamiyat.

Mustaqillik yillarida yangi avlod erkin, tanqidiy, ijodiy va mustaqil tafakkurga ega, mustamlakachilik davrida o'sgan avloddan farqli, ijtimoiy qo'rquvdan va milliy nomukammalik tuyg'usidan xoli, siyosiy va ijtimoiy faol, izlanuvchan va omilkor, milliy va jahon madaniyatidan xabardor, yuksak ma`naviyatli shaxs bo'lib shakllanishi lozim, degan vazifa ko'ndalang qo'yildi. Bunday muhim vazifani hal etishda milliy tarbiyaning o'rni va ahamiyati beqiyosdir. Chunki milliy tarbiya, jadid bobolarimiz idrok etganidek, ta`lim va tarbiyani boshqa tsivilizatsiyalarga moslashtirish emas, balki dunyodagi ilg'or tsivilizatsiyani o'rganib, uni milliy madaniyatga xizmat ettirish, ta`lim va tarbiyani yangi sharoitda, mustaqillikni mustahkamlash talablari bilan boyitib, amalga tatbiq etishdir.

«Milliy tarbiya» tushunchasi ko'p qirrali tushunchadir. Uning:

- milliy qadriyatlar asosida olib boriluvchi maqsadga yo'naltirilgan tarbiyaviy faoliyat;

- umuminsoniy tarbiyaning har bir xalqqa xos va mos betakror shakli;

- xalq va uning madaniyatini saqlab qolish, tiklash va rivojlantirish (YUNESKO tamoyili) vositasi;

- O'zbekiston Respublikasi Kadrlar tayyorlash milliy dasturi maqsad, vazifa va tamoyillarining tarkibiy qismi;

- turli millat bolalarini har tomonlama rivojlantirish jarayonining xususiy, ma`naviy manbai;

- bolalarni axloqiy, mehnatsevarlik, vatanparvarlik, go'zallik, iqtisodiy, ekologiya va boshqa yo'nalishlarda tarbiyalashning bosh tamoyili;

- millatlararo muloqot madaniyatini tarbiyalash va buning natijasida O'zbekistonda umumfuqaroviy totuvlikka erishishning insonparvarlik yo'li va vositasi;

- ijtimoiy tarbiya va maktab tarbiyasi uyg'unligining pedagogik sharti;

- insoniyatni umumbashariy uyg'unlikka olib borishning pedagogik yo'li;

- ijtimoiy-ma`naviy jabhada milliy xavfsizlikni ta`minlashning strategik ob`ekti va vositasi;

- bolalarda milliy (avto va getero) stereotiplarni maqsadli shakllantirish, ma`naviy boyitish jarayoni ekanligi shundan dalolat beradi.

Milliy tarbiyaning yuqoridagi yo'nalishlarni qamrab oluvchi tizimi hukumatimiz tomonidan amalga oshirilayotgan yuksak ma`naviyatli shaxsni shakllantirish kontseptsiyasi qoidalariga to'la mos keladi. Ana shu asosdan kelib chiqib aytish mumkinki, milliy tarbiyaning bosh maqsadi – yuksak ma`naviyatli shaxsni shakllantirishdir.

Ma`lumki, yuksak ma`naviyatli shaxs deganda ham aqliy, ham axloqiy, ham jismoniy kamol topgan, moddiy va ma`naviy hayot uyg'unligini o'zida mujassam etgan, mustahkam milliy g'urur va iftixor tuyg'ulariga ega ma`naviy jasorat egasi tushuniladi. Bunday insonning ulg'ayishi va kuch-qudrati manbaini – ma`naviyat tashkil etadi.

«Ma`naviyat» tushunchasi jamiyat hayotidagi g'oyaviy, mafkuraviy, ma`rifiy, madaniy, diniy va axloqiy qarashlarni o'zida ifoda etadi. Shuning uchun ham bu mavzuda fikr yuritganda, mazkur qarashlarning barchasini umumlashtirib, keng ma`nodagi «ma`naviyat» tushunchasi orqali ifoda etish mumkin.

Ma`naviyat va milliy tarbiyaning o'zaro uyg'unligini ko'rib chiqar ekanmiz, milliy trabiya mazmunini eng yaxshi qoraqalpoq oilalarida amal qilgan va amal qilib kelayotgan tarbiya mazmuni, shuningdek, mustaqillik sharoitida davlat va jamiyat

maktab tarbiyasiga qo’ygan talablardan mujassamlangan fazilatlar hosil qilishini ta`kidlab o’tish zarur. Muayyan fazilatlarning izchil, turli vaziyatlarda, turli vositalar yordamida singdirilib, tuzatilib, takomillashtirib borilishi, pirovard natijada, davlat va jamiyat, oila, mahalla, ta`lim muassasalari uchun yuksak ma`naviyatli shaxs qiyofasida mujassamlashadi. Mazkur jarayonda ma`naviyatni shakllantiradigan boshqa mezonlar – ma`naviy meros, madaniy boyliklar, ko’xna tarixiy yodgorliklar, xalq og’zaki ijodi, ta`lim-tarbiya bilan birgalikda oila alohida dolzarblik kasb etadi.

Oila va jamiyat bir-biriga chambarchas bog’liq holda rivojlanadi. Oila – jamiyat negizi. Bizning davlatimizni ham katta bir oila deb tushunish mumkin va lozim. Oila turmush va vijdon qonunlari asosida quriladi, o’zining ko’p asrlik mustahkam va ma`naviy tayanchlariga ega bo’ladi, oilada demokratik negizlarga asos solinadi, odamlarning talab va ehtiyojlari va qadriyatlari shakllanadi.

Demak, oila instituti jamiyat hayotiy faoliyatida ulkan ahamiyatga ega ekan, oila pedagogikasi fani doirasida uning rivojlanish qonunlari, barqarorligi va mustahkamligi omillarini aniqlash, mazkur jarayonda milliy qadriyatlarning o’rnini tadqiq etish, ularning amal qilish xususiyatlari bo’yicha ilmiy xulosalar chiqarish muxim amaliy ahamiyat kasb etishi tabiiy. Shu bois, oila mustahkamligini saqlash, muqaddasligini kelajak avlod ruhiga singdirish bugungi kunning eng dolzarb vazifasidir.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR


1. Abdullayev M va boshqalar. Ma`naviyat. – Farg’ona, 1999. – 22-bet.
2. Aleuov U. Xalq pedagogikasida bolalarga aqliy tarbiya berish an`analari.(Monografiya). Nukus. «Qaraqalpaqstan», 2018.
3. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma’naviyat, 2008. – 19-20-betlar.
4. Mirziyoev Sh. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga kuramiz. -T.: O’z bekiston, 2017. – 488 b.


## MEKTEPKE ShEKEMGİ JASTAĠI BALALARDI EKONOMİKALIQ TÁRBIYALAWDIŃ OZINE SAY ÓZGESHELIKLERI


**R.Aleuova - pP.i.k., docent**
**Ájiniyaz atındaġı NMPİ**


Jas awladqa ekonomikalıq bilim hám tárbiya beriw arqalı olar jámiyetlik turmıstaġı qarım-qatnasıqlarġa tayarlanadı. Sonlıqtan da, mektepke shekemgi

bilimlendiriw shólkemleri pedagog-tárbiyashılar jámááti ekonomikalıq tálimniń sonday sistemasın júzege keltiriw kerek, ol balalardıń ruwhıy, sociallıq, ekonomikalıq kóz-qaraslarıń hám túsiniklerin qáliplestiriwshi qural sıpatında xızmet etiwi zárur.

«Erte hám mektepke shekemgi jastaǵı balalar rawajlanıwına qoyılatuǵın mámleketlik talaplar»da mektepke shekemgi jastaǵı balalardı dáslepki ekonomikalıq túsinikler menen tanıstırıw wazıypaları belgilep berilgen [1]. Bunda tiykarınan 5 jastan 7 jasqa shekem bolǵan balalarga bazar, satıwshı, satıp alıwshı, bank, pul, plastik kartochka, terminal haqında dáslepki túsiniklerdi beriw kórsetip ótilgen edi.

Sonday-aq, mektepke shekemgi jastaǵı balalarǵa ekonomikalıq bilim beriwde dáslep tárbiyashı-pedagoglar ekonomikaǵa say bilim, túsinik hám maǵliwmatlar menen qurallanǵan bolıwları hámde tómendegi bilimlerdi biliwi lazım boladı:

- Ekonomikanıń insan turmısında tutqan ornı hám onıń rawajlanıw principleri hám teoriyalıq tiykarların;

- zárurli turmıslıq mutájlikler hám olardı balalar iskerliginde qollana alıwi;

- balalarǵa ekonomikalıq bilim beriw arqalı ekonomikalıq sana, ekonomikalıq mádeniyattı tárbiyalaw zárur.

Demek, mektepke shekemgı jastaǵı balalarǵa ekonomikalıq tárbiya beriwdıń maqseti balalarǵa ekonomikaǵa say bilim hám maǵlıwmatlar beriw arqalı ekonomikalıq qublıslar mazmunın túsinib jetiw hám olardı ekonomikalıq iskerlikke baǵdarlawdan ibarat [2:247].

Al, bul maqsetti ámelge asırıw ushın mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń pikirlew sheńberin keńeytiw hám tereńlestiriwge múmkinshilik jaratıwshı túrli wazıypalardı islep shıǵıw; bul wazıypalardıń ámelge asıwına múmkinshilik jaratıwshı sharayat jaratıw; ekonomikalıq bilimlerdi iyelewge tiykar bóliwshi logikalıq-matematikalıq pikirlewdi rawajlandıratuǵın oyınlar kompleksin ámelge asırıw zárúr.

Balalardı ekonomikalıq tárbiyalaw waziypaları bolsa tómendegilerden ibarat:

1. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń jámiyettiń ekonomikalıq rawajlandırıw principleri hám nızamlılıqları menen tanıstırıw arqalı olardı ekonomikalıq bilimler menen qurallandırıw;

2. Ekonomikalıq túsinikler mazmunın ańlaw, óziniń kúndelikli iskerliklerinde sanalı túrde qollay alıw uqıplılıqların qáliplestiriw;

3. Balalarda ekonomikalıq oylaw elementlerin qáliplestirip ekonomikalıq mashqalalardı analiz etiw, parıqlay aliw, dálillew hám ulıwmalastırıw kónlikpelerin payda etiw;

4. Oqıtıwdıń zamanagoy metodları, shólkemlestiriwshı formalarinan paydalanıw.

Sonday-aq, balalardı jas waqtınan baslab-aq dógerek átiraptaǵı milliy qádiryatlarǵa húrmetin arttrıwǵa, hár qanday materiallıq baylıq insan miynetiniń ónimi ekenligin jáne onı saqlap-abaylawǵa úyretip barıw zárúr. Balanıń jámiyetlik hám jeke buyımlarǵa bolǵan munásiybeti dáslepki jas dáwirlerinen baslap shańaraqta, shańaraq aǵzalarınıń jeke hám jámiyet múlkine bo'gan munasiybetinen baslanadı. Álbette, jas áwladtıń únemlilik, isbilermenlik, uqıplılıq sıyaqlı qásiyetlerin qáliplestirmey turıp kámil jeke adamdı tárbiyalap bolmaydı. Sebebi, balanıń insan miynetiniń ónimine, jámiyet múlkine tuwrı munásiybetti, onı saqlap-abaylaw, bayıtıwǵa ules qosıwǵa degen tilegi artıp baradı.

Balalar jámiyetlik turmısta júz berip atırǵan waqıya hám hádiyselerdi birden túsinip alıwǵa qınaladı. Qala berdi, olardıń jas ózgeshelikleri hám rawajlanıw dárejeleri oǵan kesent etedi. Sonlıqtan, balalardıń kúndelikli turmısında dus keletuǵın ekonomikalıq túsinikleri mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde alıp barılatuǵın tálim-tárbiyalıq proceslerde mazmunı túsindirilip barılıwı lazım.

Sol sebepli de, tárbiyashılar tómendegilerdi ámelge asırıwı zárúr:

-Balalarda bar bolǵan ekonomikalıq túsiniklerdi anıqlastırıwı hám tereńlestiriwi, olarda bilimlerdi ámeliyatta qollanıw boyınsha kónlikpelerdi rawajlandırıw;

-Ilay, tawar, qaǵaz benen islegende onı únemlep isletiw, onı tez hám sulıw etip islew, material hám waqıttıń sarıplanıwın esapqa alıw;

-Shınıǵıwlardaǵı materialdı turmıs penen, shańaraq penen, shańaraqlıq biznes hám basqalardı kún tártibine qoyılǵan wazıypalar menen baylanıstırıw;

-Ámeliy shınıǵıwlarda islep shıǵarıw-ekonomikalıq mazmunǵa iye bolǵan máselelerdi dúziw hám sheshiw, reje, jumıs ornın durıs shólkemlestiriw, miynetti ilimiy shólkemlestiriw elementlerin en jaydırıwdan paydalanıw;

-Únemlilik, esap-kitaplardı, tártiplilikti, juwapkershilikti hám jeke adamnıń basqa ekonomikalıq túsiniklerin tárbiyalaw;

-Balalarǵa miynet procesi hám onıń nátiyjelerin talqılawdı úyretiw h.t.b.

Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde balalarga dáslepki ekonomikalıq bilimler beriw tiykarınan orta topardan baslap shólkemlestiriledi. Balalarǵa ekonomikalıq bilim beriw, olardıń logikalıq pikirlewin ósiriw, isbilermenlik, únemlilik sıpatların qáliplestiriwǵe qaratılǵan proces esaplanadı.

Orta topar balalarına tómendegı dáslepki ekonomikalıq túsinikler beriledi:

1-Insan hám onıń mútájlikleri;

2-Insan hám ekonomika;

3-Pul, ónimlerdi satıp alıw hám almastırıw tiykarında shólkemlestiriledi.

Insan ushın zárur bolǵan turmıslıq mútájlikler (kiyimler, azıq-awqat h.t.b.), únemlilik haqqında (suwdı, waqıttı), mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerindegi hám úydegi úskenelerden (oyınshıq, kitap h.t.b.) únemlilik penen paydalanıw, waqıt haqqında dáslepki túsinik beriw arqalı waqıttı únemlew, miynet insan ómirindegi tiykarǵı iskerligi ekenligi, bazar, onıń túrleri, satıwshı, satıp alıwshı, pul háqqinda túsinikler berilip barıladı.

Átiraptaǵı álem menen tanıstırıw shınıǵıwlarında "Nan hám suw bizler ushın áziz", "Úy buyımları", "Asxana buyımları", "Diyhanlar miyneti haqqında", "Baǵban", "Aspaz", "Qurıwshı" sıyaqlı temalarda sáwbetler ótkeriledi.

Úlken toparda tómendegi:

1-Insan hám onıń mútájlikleri;

2-Insan hám ekonomika;

3-Pul, ónimlerdi satıp alıw hám almastırıw tiykarında shólkemlestiriledi.

4- Islep shıǵarıw, miynet iskerligi bólimler tiykarında ekonomikalıq bilim beriledi, balalarga ekonomikalıq sananı qáliplestiriw, óz betinshe pikir jurite alıw,

puldan durıs paydalana alıw, pul bahası, milliy valyutamız, mámleketimiz rawajlanıwındağı kúshi, xızmeti haqqında túsinik beriledi.

Átiraptağı álem menen tanıstırıw shınıǵıwlarında «Baylanıs quralları», «Hawa» transportı hám «Jeke gigiena», «Vitaminler», “Pul ne?", “Puldı saqlaw”, "Azıq-awqat dúkanına seyil" sıyaqlı temalarda sáwbetler ótkeriledi.

Mektepke tayarlaw toparında tómendegi:

1-Insan hám onıń mútájlikleri;

2-Insan hám ekonomika;

3-Pul, ónimlerdi satıp alıw hám almastırıw tiykarında shólkemlestiriledi.

4- Islep shıǵarıw hám onıń túrleri hámde miynet processi bólimlerinde balalarǵa ekonomikalıq bilimler beriw mazmunı tárepinen bir qansha keńeytirilib, bunda "múlk”, shańaraq byudjeti, “bank", "import", "eksport" sıyaqlı túsinikler beriledi.

Átiraptağı álem menen tanıstırıw shınıǵıwlarında “Jumıs islew ushın kimge ne kerek?", "Baǵban-baǵban", “Neniń ornı ózgerdi" oyınlar, "Únemlilik jaqsı ádet”, "Pul ne?” "Bazar túrleri”, "Oyınshıqlar hám olardıń jaratılıwı”, "Bank ne”, "Dúkan túrleri", "Nez at qay jerde islep shıǵarıladı?", "Islep shıǵarıw hám onıń túrleri” temalarında sáwbetler ótkeriledi.

Demek, balalardı ekonomikalıq bilimler menen qurallandırıw, olardıń keleshegin támiyinlewdegi qural bolip tabıladı.

Ádebiyatlar:

1. «Maktabgacha ta`lim va tarbiyaning davlat ta`lim standarti» Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 22 dekabr 802-sonli qarori.
2. Kodirova F.R. va boshk. Maktabgacha pedagogika. Toshkent.-2019
3. Sodiqova Sh. Maktabgacha pedagogika. – T.: Fan va texnologiya, 2018.

## AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI KASBIY FAOLIYATGA YO‘NALTIRIB O‘QITISH

**Allambergenova M.X. - p.f.d.(DSc)**
**Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti**
**Informatika o‘qitish metodikasi kafedrasi**

Jahonda bo‘lajak o‘qituvchilarda axborot kompetentlikni elektron ta’lim sharoitida rivojlantirish bo‘yicha qator, jumladan, quyidagi ustuvor yo‘nalishlarda

tadqiqotlar olib borilmoqda: elektron ta’lim texnologiyalarini loyihalash va qo‘llashning yangi nazariy konsepsiyalarni ishlab chiqish; elektron ta’lim resurslarining didaktik vositalari tuzilmasi bloklari mazmunini maqbullashshtirish orqali o‘qitish jarayonini takomillashtirish; elektron ta’lim resurs vositalarining o‘qitish jarayoni sifatiga ta’sirini baholash metodikasini ishlab chiqish; elektron ta’lim resurslarining dasturiy-metodik ta’minotini yaratish; bo‘lajak pedagoglarning axborot kompetentligini rivojlantirish didaktik parametrlarini aniqlashtirish; refleksiv yondashuv asosida zamonaviy ta’lim sharoitida bo‘lajak o‘qituvchilarning individual ta’lim traektoriyasini takomillashtirish.

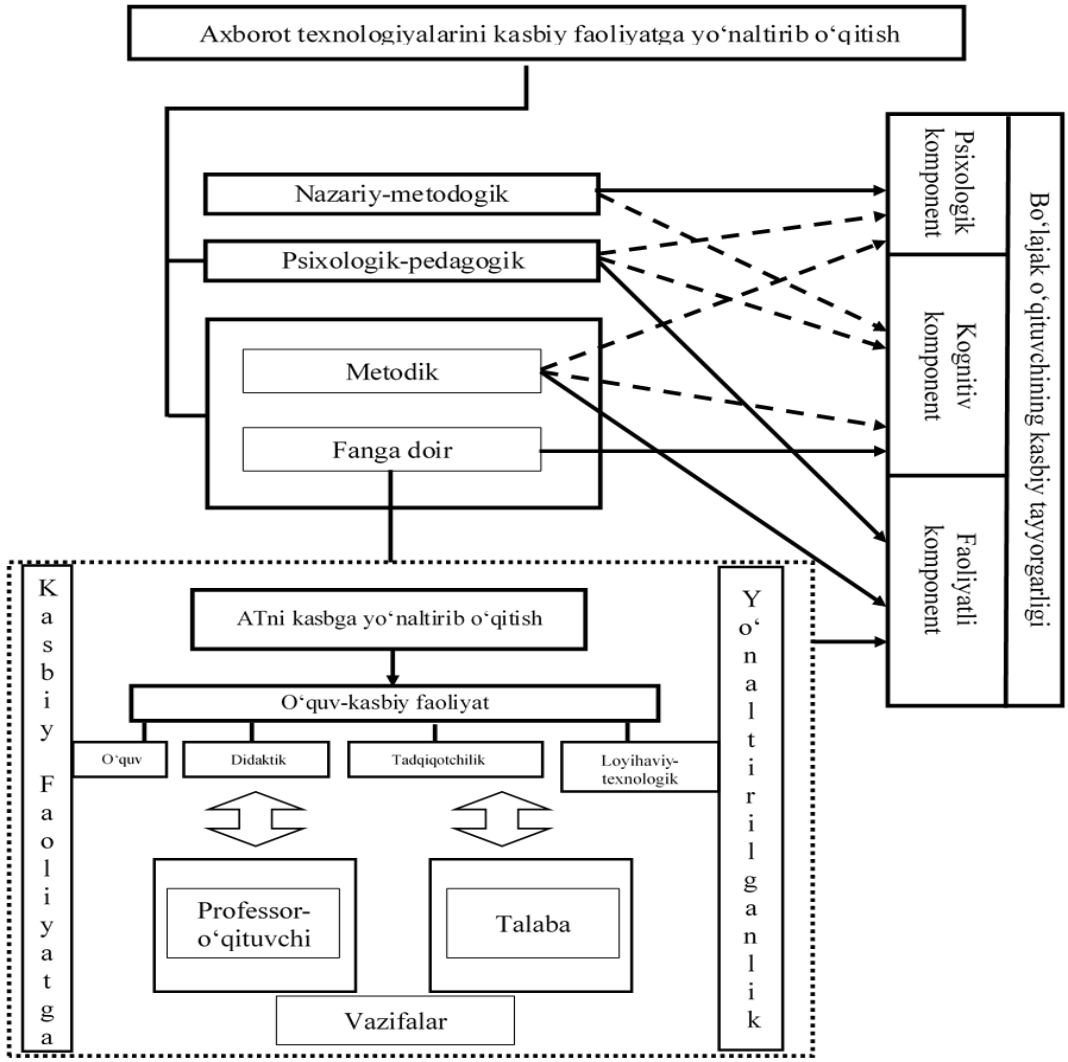
Bugungi kunda axborot texnologiyalariga doir bilimlarga ega bo‘lish bo‘lajak mutaxassisning moslashuvchan ko‘nikmalaridan (Soft skills) biridir. Pedagogika ta’lim sohasi Davlat ta’lim standarti va malaka talablarida axborot texnologiyalarini o‘qitishda kasbiy xususiyatlarni hisobga olish, uning bitiruvchilarning bo‘lajak kasbiy faoliyati vazifalarini amalga oshirishga yo‘naltirishni talab etadi. Axborot texnologiyalarini kasbiy faoliyatga yo‘naltirib o‘qitishning asosiy vazifalaridan biri raqamli transformatsiya sharoitiga muvaffaqiyatli moslashishga imkon beradigan axborot-kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishdan iborat. Talabalarda laboratoriya va tabiiy eksperimentlarni imitatsiya qilish imkonini berish hamda murakkab masalalarni echish ko‘nikmalarini rivojlantirish zarur [3].

Bakalavriat yo‘nalishlarida axborot texnologiyalaridan tayyorlanadigan o‘quv materiallari kasbiy yo‘nalganlik tamoyiliga uygun tarzda tizimlashtirilishi kerak. Demak shu nuqtai nazardan axborot texnologiyalarini o‘rganishning asosiy vazifasi ta’lim olganlik, tanlangan mutaxassislik sohasidagi eruditsiyani oshirish bo‘lishi kerak. Buning uchun axborot texnologiyalarini kasbiy faoliyatga yo‘naltirib o‘qitishda quyidagi yo‘nalishlarni hisobga olish lozim: mutaxassislik fanini o‘qitish jarayoniga axborot texnologiyalarini qo‘llay olish, elektron ta’lim vositalarini yaratish va undan foydalanish, axborot-kommunikativ komepetentlikni rivojlantirish va boshqalar.

**O‘qitish mazmunini kasbga yo‘naltirish** deganda talaba tomonidan o‘zlashtirilayotgan bilimlarni uning kelgusi faoliyatida tutgan o‘rni, nazariya va amaliyot birligi, ta’lim-tarbiyaning uzviyligini amalga oshirish orqali shaxsning shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashtirishni ta’minlash tushuniladi.

Mavjud yondashuvlarni tahlil qilish asosida “Axborot texnologiyalarini kasbga yo‘naltirib o‘qitish” tushunchasi kasbiy faoliyatda axborot texnologiyalarini muvaffaqiyatli qo‘llashga qobiliyatli bo‘lajak o‘qituvchi shaxsini faol va ijodiy shakllantirishga yo‘naltirilgan hamda uni egallagan bilim va ko‘nikmalarni fanning turli sohalari va ishlab chiqarishga tatbiq eta olishiga imkon beruvchi jarayon sifatida talqin qilindi.

Tahliliy materiallar asosida axborot texnologiyalarini kasbiy faoliyatga yo‘naltirib o‘qitishning mantiqiy tuzilmasi aniqlashtirildi (1-rasmga qarang).




**1-rasm. Axborot texnologiyalarini kasbiy faoliyatga yo‘naltirib o‘qitishning mantiqiy tuzilmasi**

1-rasmda aks etgan mantiqiy tuzilmaga muvofiq, axborot texnologiyalarini kasbiy faoliyatga yo‘naltirib o‘qitish va bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi elementlari o‘rtasida o‘ziga xos muvofiqlikni o‘rnatish mumkin. Talabalarning nazariy-metodologik tayyorgarligi bevosita kasbiy faoliyatga tayyorgarlikning psixologik komponentini rivojlantirish bilan bog‘liq. Psixologik-pedagogik va metodik tayyorgarlik jarayonli hamda bevosita psixologik va ilmiy-nazariy komponent mazmunini shakllantirishga xizmat qiladi. Fanga doir tayyorgarlik axborot texnologiyalarini kasbiy faoliyatga yo‘naltirib o‘qitish jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini shakllantirishning ilmiy-nazariy komponentini rivojlantirish bilan bog‘liq [1].

Zamonaviy axborot texnologiyalar ta’lim tizimida qo‘llanishi mavjud bo‘lgan ko‘pgina tushunchalarni ham mazmunan, ham mohiyatan qayta ko‘rib chiqishni taqqoza etdi. Shu bois, ta’lim va o‘qitish jarayonlariga boshqacha yondashuv hamda e’tibor bilan qarala boshlandi. Ta’lim jarayoni deyilganda o‘qituvchi va talaba o‘zaro munosabatidagi yaxlit jarayon ko‘z oldimizga keladi. Endilikda ushbu jarayon elektron ta’lim resurslari, video va audio kassetalar, komp’yuter dasturlari, televizion va radio o‘quv kurslari bilan uyg‘unlashib bormoqda. Bu jarayonda o‘qitish talabaning ko‘proq ichki imkoniyatlari, intellektual potentsiali, axborotni qabul qilish va o‘zlashtirish xususiyatlariga bevosita bog‘liq.

Xulosa qilib aytganda axborot texnologiyalarini kasbiy faoliyatga yo‘naltirib o‘qitishda elektron ta’lim resurslardan foydalanish talabalar bilish faoliyatini oshiradi, ta’limiy va tarbiyaviy vazifalar bajariladi.

## Foydalanilgan adabiyotlar

1. Алламбергенова М.Х. Электрон таълим ресурслари воситасида ахборот технологияларини касбий фаолиятга йўналтириб ўқитишнинг дидактик имкониятлари. // Ilim hám jámiyet. – Nókis, 2024. №3. 98-100 B

2. Ҳамдамов Р., Тайлақов Н., Бегимкулов У., Сайфиев Ж. Электрон университет. Электрон вазирлик. Масофавий таълим технологиялари. – Т.: «Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2011.222 Б.

# TALABALARNI MA'NAVIY-AXLOQIY KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH MEZONLARI VA KO‘RSATKICHLARI

**M.R. Abdullayeva**
**Urganch davlat pedagogika instituti, mustaqil tadqiqotchisi**

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada talabalarni ma'naviy-axloqiy kompetensiyalarini takomillashtirish mezonlari, ko‘rsatkichlari va talabalarni barkamol rivojlanishini ta'minlovchi hayotga, qadriyatlarga asoslangan munosabatni shakllantirish, axloqiy ong, his-tuyg'ular, xatti-harakatlarga asoslangan ta'lim tizimi haqidagi fikrlar bayon qilingan.

**Kalit so‘zlar:** talabalar, ma'naviy-axloqiy tarbiyalash, metodika, takomillashtirish, kasbiy pedagogik faoliyat, o'z-o'zini rivojlantirish, ma'naviy-axloqiy kompetentsiya.

Dunyoda yangi ming yillikning boshlanishi ma'naviyat va axloq muammolariga qiziqishning ortishi bilan tavsiflanadi. Hozirgi vaziyatning murakkabligi shundaki insoniyat nafaqat shaxslarga ta'sir qiladigan tsivilizatsiya balki, har bir inson madaniyati va ma'naviy inqirozini hal qilish zarurati bilan yuzma-yuz turibdi.

Bugun O‘zbekiston Respublikasida yangi bozor munosabatlarining rivojlanishi, davlatning tobora kuchayib borayotgan siyosiy mustaqilligi, jamiyatning deideologizatsiyasi, dinning tiklanishi - bularning barchasi muqarrar ravishda o‘rnatilgan qadriyatlar tizimini ijtimoiy-madaniy makonda o‘zgarishlarga olib keldi. Ta'lim amaliyotlari, shu jumladan undagi qadriyatlar tushunchasini yangilash, shaxsga maqsadli, tarbiyaviy ta'sir ko'rsatmasdan, uni boyitmasdan jamiyatni takomillashtirish mumkin emas. Jamiyatda milliy demokratik islohotlar jarayonida talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash maqsadi - insonning barqaror va barkamol rivojlanishini ta'minlovchi hayotga, qadriyatlarga asoslangan munosabatni shakllantirish, axloqiy ong, his-tuyg'ular va xatti-harakatlarga asoslangan ta'lim tizimi katta rol o'ynaydi.

Yangi ijtimoiy sharoitlarda talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash murakkab yaxlit jarayon bo'lib, o'qituvchilardan tegishli kasbiy tayyorgarlikni talab qiladi. Bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash uchun bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini nazariy va amaliy ta'minlovchi o'rnatilgan pedagogik tizim zarur. Talabalarning kasbiy rivojlanishida, talabalarni turli

mutaxassisliklar bo'yicha tayyorlashda ma'naviy-axloqiy jihatlarini takomillashtirish asosiy vazifa sanaladi.

Ushbu fikrlarga asoslanib, biz bo'lajak o'qituvchilarning eng yuqori darajadagi tayyorgarligi bilan kasbiy va shaxsiy qarashi maktab o'quvchilarining ma'naviy-axloqiy tarbiyasi haqida tasavvur mavjudligi, ma'lum bir harakatning modellari va ongning uni amalga oshirishga yo'nalishi, pedagogik faoliyatning tegishli turini amalga oshirishda unda alohida ruhiy holatning namoyon bo‘lishi, kasbiy va shaxsiy qarashlarning namoyon bo'lishi muhimdir.

Bizning tadqiqotimizda oliygoh talabasi uchun bo'lajak o'qituvchi kasbiy va shaxsiy qarashlarini shakllantirish mezonlarini o'rganish katta ahamiyat kasb etib, pedagogik tadqiqotlar uchun tadqiqotga yo'naltirilgan hodisa (jarayon) mezonini aniqlash muhim ahamiyatga ega.

Shunday qilib, keling, "Mezon" tushunchaning ta'riflarini ko'rib chiqaylik va biz kelajakdagi o'qituvchilarning kasbiy va shaxsiy qarashlarini shakllantirish mezonlarini aniqlab olamiz. Mezon (yunoncha kriterion - degan ma'noni bildirib, hukmlar) - buning asosidagi xususiyat biror narsani baholash, baholash o'lchovi aniqlash yoki tasniflash amalga oshiriladi, [3].

Mezon - bu narsaga asoslanib baholanadigan xususiyat, o'lchov, ob'ektni o'lchash imkonini beruvchi an'anaviy qabul qilingan o'lchov va shu asosda baho berish [4].

Shunday qilib, mezon ba'zi bir hodisani amalga oshirishda maqsadga erishish darajasi baholanadigan xususiyat, miqdoriy o'lchov. Ko'rsatkich olimlar tomonidan hodisalar o'ziga xos jarayonning sifatlari mohiyatining namoyon bo'lishi mezonning tarkibiy qismi hisoblanadi. Shunday qilib, mezon pedagogik hodisaning xususiyatlari, ob'ekt bir nechta yoki hatto ko'p ko'rsatkichlarga ega bo'lishining umumiy sifatining o‘lchovidir.

Bizning tadqiqotimizda bo‘lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning kasbiy va shaxsiy qarashlari ma'naviy-axloqiy tarbiyasiga tayyorgarlik sifatini oshirish ko'rsatkichi va mezonlari quyidagilardan: o'z-o'zini hurmat qilish, qiymat-semantik (shaxsning o'zini o'zi anglashi), proyektiv-faollik (eksperimental va pedagogik

faoliyatni faollashtirish), analitik (kasbiy aks ettirish, kasbiy o'zini o'zi baholash) komponentlardan iboratdir Ko'rsatilgan pedagogik faoliyatni boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan amalga oshirish kasbiy va shaxsiy qarashlarini shakllantirish, ularning xususiyatlarini inobatga olishda o'z aksini topganıo

1-jadval.

**Talabalarning kasbiy va shaxsiy qarashlarining tashxis modeli**

| **Mezonlar** | **Ko‘rsatkichlar** | **Tashxis metodlari, shakl va vositalar** |
|---|---|---|
| **Talabalarning kasbiy va shaxsiy qarashlari** | | |
| **Qadriyatli-mantiqli** | talabalarda boshlang'ich sinf o'quvchisining ma'naviy-axloqiy, o'z-o'zini anglashi va shaxsini shakllantirish yuzasidan xabardorlik munosabatini baholash | T.V. Dembo, S.Ya. Rubinshteynlarning o'z-o'zini hurmat qilishga asoslangan ta'lim holati, o'qitish usullari, anketalar, testlar, tahlillar, introspektsiya; tadqiqot metodologiyasi. |
| **Loyihaviy-faoliyatli** | talabalarning pedagogik loyihalar faoliyatida ishtirok etish mazmuni shaxsni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash qoidalaridan iborat bo'lgan amaliyot faoliyatini faollashtirish, ijtimoiy va pedagogik himoya qilish | V.I. Andreeva, E.F.Zera, N. Shaxmatovalarning anketa, test, portfolio metodikalari |
| **Tahliliy** | ushbu muammoni kasbiy o'z-o'zini aks ettirishni hal qilish uchun amaliy faoliyatda ishtirok etish darajasini aks ettiruvchi kasbiy o'zini o'zi baholash | A.V.Batarsheva, A.A. Mehrabyan, V.V. Boyko, L.M.Mitina, K.Muzdiboeva-larning testlari, anketa so'rovlari, testlar, o'z-o'ziga hisobotlar, avtobiografik usullar, |

Xulosa o‘rnida ta’kidlash lozimki, belgilangan mezonlarni hisobga olgan holda, talabalarning kasbiy va shaxsiy qarashlarini shakllantirish darajalari - motivatsion-axborotli usulda faoliyat manbalarini shaxs tomonidan tashqi va ichki omillarning o'zaro bog'liqligi mexanizmlarini belgilanadi. Faoliyatning muayyan shakllarining paydo bo'lishi, yo'nalishi va usullarini belgilaydigan xatti-harakatlar; shuningdek, ma'naviy-axloqiy tarbiyaga muvaffaqiyatli tayyorgarlik ko'rish uchun ob'ektiv shart-sharoitlar yig'indisi masalasi ko'rib chiqildi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2019 - yil 31- dekabrdagi 1059-son Qarori. https://lex.uz/docs/-4676839

2. Abdullayeva M.R. Pedagogik yo‘nalishdagi talabalarning huquqiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi. “Pedagogika” jurnali. – Toshkent. 2025 y. 1-son. - 294 -300 b.

3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований[Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб, заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

4. Педагогика: большая современная энциклопедия [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич. - Ми.: Современное слово, 2005. - 720 с.

**5**. Salayeva M.S. Umumiy pedagogika. Darslik.: “Nodirabegim” nashriyoti, – Toshkent 2021. – 598 b.

## OILA VA MAKTABGACHA TALIM TASHKILOTLARINING BOLA TARBIYASIDAGI HAMKORLIGI

**G.B. Djumabayeva**
**Nukus DPI, Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedresi assistent-o’qutuvshisi**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada oila jamiyatning asosiy bo'g'ini, bola tarbiyasida oilaning o'rni beqiyos. Bolaga talim tarbiya berishda, maktabgacha ta'lim tashkilotlarini ota-onalar bilan jamoa tarzida va yakkama-yakka holda ishlash qanshalik ahamiyatga ega. Jamiyatda esa tarbiya faqat ota-onaning shaxsiy ishigina bo‘lib qolmasdan, balki ularning ijtimoiy burchi hisoblanadi. Bolanitarbiyalshda ijobiy natijalarga erishish ochib berilgan.

**Kalit so'zlar:**Oila, MTT, bola, bola tarbiyasi, oila tarbiyasi, tarbiyachi, ota-onalar

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev "Zamonaviy maktabgacha ta'lim sog'lom va barkamol avlodni voyaga yetkazishda muhim o'rin tutadi" deya ta'kidlaydi.

Maktabgacha ta'lim tizimiga tegishli O'zbekiston respublikasi vazirlar mahkamasining 31.12.2019 yildagi 1059-sonli “Uzluksiz ma'naviy tarbiya kontseptsiyasini rivojlantirish va uni amalga ko'rsatish chora-tadbirlari” 16-bo'lib o'tgan uzluksiz ma'naviy tarbiyani amalda rivojlantirish choralari shaxsiy, oilada uzluksiz ma'naviy tarbiya mashqlari: tajriba, o'yin turlari yaralanganda predmetlar, namunaviy xulq, xatti-harakatlari bilan tanishish, taqlid xodimlari kattalarning ma'naviy-axloqiy tajribasiga qaratish; o'ning va boshqalarining xatti-harakatlarini kuzatish, baho berishga o'rganish; ilk ma'naviy-tarbiyaviy motivlarni shakllantirish;

o'ziga-o'zi xizmat qilish, kundalik turmushda xavfsizlik ko'nikmalarini o'zgartirish ishlari tashkil kursatilgan.

Asosiy, maktabgacha tarbiyachi oila va MTM hamkorligida bolalarni tarbiyalash muammolarini ijobiy halokatga olib kelish, tarbiyalash va ota-onaning hamkorligining shaxsni tarbiyalashdagi, oila va MTM hamkorligida tarbiyaviy roli bilan bog'liq muammolar haqida gap boradi.

Pedagogika fanlari doktori, professor J.Xasanboev va boshqalarning Pedagogika fanidan izoxli lugatida: «Madaniyat - arab suzidan olingan bulib, u jamiyatni ishlab chiqarish, ijtimoiy va manaviy hayotida qulga chiqqan yutuklari majmuidir va bu shaxs xulq-atvori, muomalasi va xati-ketlik asosida shakllangan tizimi”-deb berilgan. Bu lugatda «Ma'naviyat»-(arabcha - ma'naviylar majmui) - kishilarning falsafiy, huquqiy, ilmiy, badiiy, axloqiy, ruhiyatlari va tushunchalari majmui va mafkura, tafakkur tushunchalariga yaqin va ular bir-birlari bilan bog'liq tushunchalar sifatda taqdim qiladi.

Hozirgi kunda O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni sifatli maktab ta'limiga tayyorlashga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Bu albatta davlat rahbarining maktabgacha ta'lim sohasida chiqarayotgan qarorlari va e'tiborlari natijasidir. Shu o'rinda haqli bir savol tug'iladi. Qanday qilib ta'lim jarayonini mushkullikdan quvonchli jarayonga aylantirsa bo'ladi? Shuni aytib o'tish joizki, sifatli ta'lim birinchi navbatda ta'lim beruvchi tarbiyachining kasbiy mahoratiga bog'liqdir.

Albatta mashg'ulotlar tarkibiga yangiliklarni kiritish, ilg'or ish uslublari va metodlarni qo'llash ta'lim sifatini oshirishga olib keladi. Bu esa o'z o'rnida tarbiyachilardan kasbiy mahorat talab etadi. Barchamizga ma'lumki, bola uchun birinchi va eng mukammal tarbiyachi bu ota-onadir. Shunday ekan, oila bilan hamkorlik masalalari, ayniqsa bola tarbiyasida atalar o'rni muhimligiga alohida e'tibor garatish lozim.

Bolaga oilada yaxshi tarbiya berish bola hayotining dastlabki davrlaridan boshlaboq, ota-ona oldida turgan asosiy maqsad va vazifalardir. Ya'ni ota-ona uchun ham qarz, ham farzdir, oila bolaga ta'sir ko'rsatadi, uni atrofidagi hayotga moslaydi.

Bolalarni kamtarlik va donolikka o'rgatishda buyuk o‘zbek mutafakkiri Abu Ali Ibn Sino kabi olimlarimizning hayot namunalari va bizga meros qilib qoldirgan durdona fikrlarini asos qilib olish foydalidir. U manmanlik, maqtanchoqlik va o‘zidagi bilimga ortiqcha baho berish kabi xususiyatlarni kishining axloqi past ekanligini ko'rsatuvchi belgilar deb ta'kidlaydi. Uning fikricha oilada bola yoshligidan boshlab faqat yaxshi odatlarga o'rgatilishi kerak. Bu esa unda mustahkam xarakter shakllanishiga zamin yaratadi. Ibn Sino yoshligidan boshlab faqat yaxshi odatlarga o'rgatilishi kerak. Bu esa unda mustahkam xarakter shakllanishiga zamin yaratadi. Ibn Sino yosh bolalarni yaxshi axloqli jismoniy sog'lom qilib yetishtirishda ko'pgina foydali usullarini ko'rsatib beradi. U tarbiya jarayonida shaxsiy namuna bo'lish usuli g'oyat katta ahamiyatga ega ekanligini qayta-qayta uqtirib o'tgan. Oilaviy tarbiya to'g'risidagi fikrlarning chuqur mazmunini va amaliy ahamiyatini uning quyidagi so'zlaridan bilib olish mumkin: "Bolaning xulqini mo‘tadillikda saqlashga alohida e'tibor berish kerak. Unga esa bolalarni qattiq g'azablanishdan, qo'rqish, xafalik, uyqusizlikdan saqlash orqali erishiladi. Ibn Sino o'zining "Tadbir-ul manozil" asarining katta bir bobini oilaviy tarbiya masalalariga bag'ishlagan.Ubuasarida kishilarning oilaviy munosabatlarning deyarli hamma tomonlarini ko'rib chiqadi. U oila boshlig'i oldiga katta talablar qo'yadi, u oilaviy tarbiyani ham amaliy, ham nazariy tomondan yaxshi bilish zarurligini uqtiradi.

Mutafakkir olim Abu Rayhon Beruniy o'z asarlarida ota-onalar va tarbiyachilar obro'yining bolaga ta'sir kuchi haqida ham fikr yurgizadi. Bu esa hozirgi talablarga ham javob beradi. U: "Ota- onalarning bolalarga tarbiyaviy ta'sirining bor kuchi obro'ga asoslanadi",- deydi. "Biroq bu obro tabiatan berilmaydi, sun'iy ravishda yaratimaydi, qorquv, qorqitish, zorlik bilan erishilmaydi, balki ota-onaga nisbatan mehr oqibatidan kelib shiqadi", -deb takidlaydi.

Buyuk bobokalonımız Alisher Navoiy xalqımız rasm-rusumları va milliy odatlarni juda nozik tutashtiradi. Shu sababli inson xulq- atvori, madaniyatining hatto eng oddiy masalalari ham uning diqqatidan chetda qolmadi. A.Navoiy tarbiyada xatolikka yo'l qo'yish mumkin emasligini uqtiradi. Haqiqatdan ham, bolani tarbiyalshda shunday xatoliklar uchraydiki, ular faqat oilaning hayotida emas, balki

jamiyat hayotida ham aks etadi. Oilada bolani tarbiyalashda uchraydigan xatoliklar turli-tuinandir. Ular orasida keng tarqalganlardan biri ota-onalarning haddan tashqari hukmronlikka intilishlaridir, bolaning erka bo‘lishi ularga nisbatan biror talabning yo'qligi bilan bog'liq; ota-ona, buvilar tomonidan tarbiyada yagona talablarning yo'qligidir; oilaviy tarbiyadagi barqaror xatolar oilaning tuzilishi va oilaviy munosabatlar bilan, kattalarning o'z fuqarolik burchlarga munosabati, ularning g'oyaviy yo'nalishi, mehnatga munosabati bilan bog'liq munosabatlar bilan, kattalarni o'z fuqarolik burchlariga munosabati ularni g'oyaviy yo'nalishi qilish muhimdir. Shunday qilib maktabgacha ta'lim muassasalarida oila bilan ishlash o'ziga xos xususiyatga ega bo‘lib, oilaning turiga bog'liq holda o'tkaziladi. Maktabgacha ta'lim muassasining oila bilan ishlash tizimida aniq maqsad, mazmun bo‘lishi kerak. Ota-onalar bilan hamkorlik borasida avval erishilgan yutuq va tajribalarning natijalarini tahlil qilib, xilma-xil va o‘zaro bog'liq bo‘lgan shakl va usullar yordamida rejali ishlar olib borish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Bola tarbiyasida oilaning o'rni beqiyos. Oila bolaga qattiq ta'sir ko'rsatadi, uni atrofdagi hayotga moslaydi. Jamiyatda esa tarbiya faqat ota-onaning shaxsiy ishigina bo'lib qolmasdan, balki ularning ijtimoiy burchi hamdir. Ota-onalarni tashkiliy ishlarga jalb etish masalan, yumshoq o'yinchoq tayyorlash, suv va qum bilan o'ynashi uchun o'yinchoqlar yasash, maydonchalarni ko‘kalamzorlashtirish uchun jihozlar tayyorlash muhim tadbirlardir. Bunday tanlovlar tarbiyachining yillik ish rejasida o'z aksini topgan bo‘lishi kerak, tanlov shartlarini umumiy ota-onalar yig'ilishlarida muhokama qilish va ma'qullab olish kerak. Faol ishtirokchi ota-onalarga tashakkurnoma e'lon qilish, bu borada buvi, bobolarning ham maslahatlar olish lozim.

Maktabgacha ta'lim tashkilotining oila bilan ishlash tizimida aniq maqsad mazmun bo‘lishi kerak.

Ota-onalar bilan yakkama-yakka ishlash. Ilg'or pedagogik tajribalarning ko'rsatishicha, ishning bu turi katta ahamiyatga ega. Bunda tarbiyachi oila va bolaning shaxsiy xususiyatlarini o'rganib ularni o'zining tarbiyaviy ishida hisobga oladi. MTMlarimiz Bunda tarbiyachi oila va bolaning shaxsiy xususiyatlarini o'rganib ularni o'zining tarbiyaviy ishida hisobga oladi. MTMlarimiz tajribasida ota-onalar

bilan yakkama-yakka olib boriladigan ishlarning turli xil shakllari aniqlangan; oilaga tarbiyachining borishi, ota-onalar uchun suhbat o'tkazish, ularga maslahatlar berish, ota-onalarning MTM hayoti bilan tanishishlari.

Ota-onalar bilan jamoa tarzida tashkil qilinadigan ishlar. Bular ota-onalarning guruhiy va umumiy majlisi, ota-onalar maktabi, anjumanlar, shanbaliklar, savol-javob kechalari.

Ko'rsatmali ishlar. Ishning bu turi ko'rgazmali, bolalarning ishlarini namoyish qilish, ochiq eshiklar kuni, pedagogik axborot stendlari, ota-onalar uchun kutubxona oilaviy tarbiyaning barcha masalari bo'yicha materiallar solingan papkalardir.

Oilani borib ko'rish va ota-onalar bilan suhbatlashish katta pedagogik odat bilan o'tkazilishi kerak. Ota-onalar bilan suhbatda bolaning eng yaxshi tomonlari ochib berilsa, ota-onalarning tarbiyachiga bo‘lgan hurmati va ishonchi ortadi. Tarbiyachi bolaning uvida bo‘rganlarini gaud ailish bilan bir natorda ularni tahlil ko'rsatishdir. Oilani borib ko'rish va ota-onalar bilan suhbatlashish katta pedagogik odat bilan o'tkazilishi kerak. Ota-onalar bilan suhbatda bolaning eng yaxshi tomonlari ochib berilsa, ota-onalarning tarbiyachiga bo'lgan hurmati va ishonchi ortadi. Tarbiyachi bolaning uyida ko‘rganlarini qayd qilish bilan bir qatorda ularni tahlil qiladi, ota-onalar majlislarida oilaviy tarbiyadagi ijobiy va salbiy tomonlar haqida gapiradi. Ularga o'zining maslahatlarini beradi. Oila tarbiyasidagi ijobiy ishlarni ota-onalar uchun tashkil etilgan testlarda aks ettirish ham mumkin. Ota-onalar bilan shaxsiy suhbatlar. Oila bilan shaxsan ishlashning eng keng tarqalgan usuli sifatida qo'llanadigan ertalab qabul qilish va kechqurun kuzatish vazifasi hisoblanadi.

Ota-onalar bilan hamkorlik borasida avvalo erishilgan yutuq va tajribalarning natijalarini tahlil qilib, bolaning ijobiy tomonlarini ko'rsatib, keyin asta-sekinlik bilan ularning xulq-atvoridagi salbiy holatlarni bartaraf etishga, tevarak-atrofga qiziqishlarini oshirib borishga astoydil harakat qilish lozimligini uqtirish kerak. Ota-onalarni maktabgacha ta'limga jalb etish maqsadida turli xil to'garaklar, tadbirlar, davra suhbatlari, savol-javob kechalari, guruhiy va umumiy ota-onalar yig'ilishlari, ochiq eshiklar kunini tashkil etish diqqatga sazovor holatlardir.

Tarbiyachi bolaning uyiga tekshiruvchi sifatida emas, balki do'st, bola tarbiyasidek murakkab ishda yordam beruvchi sifatida borishi, oila a'zolaril bilan nazokat va xushmuomalalik bilan munosabatda bo'lishi kerak. Tarbiyachi har bir oilaga borishidan avval o'z oldiga aniq maqsad qo'yishi, qaysi mavzuda suhbatlashishini oldindan belgilab olishi lozim. Ota-onalarga beriladigan savollar puxta o‘ylangan bo'lishi kerak. Suhbat shunday tuzilishi kerakki, tarbiyachi bilan ota-ona birbirlarini yaxshi tushunishlari, ular o'rtasida ishonchli aloqa o‘rnatilishi darkor.

Ota-onalar bilan MTM xodimlarini birgalikdagi faoliyatini tashkil etish va uning mazmuni MTM dagi sharoitlarga bog'liqdir. Birgalikdagi faoliyat kerakli darajada amalga oshiriladigan joyda o‘zaro yordam, bir-birini tushunish, topshirilgan ishga javobgarlik holati keladi. Ota-onalar MTM maydonini ko'kalamzorlashtirish, xonalarni qish mavsumiga tayyorlash, sog'lomlashtirish ishlarini o‘tkazishda yordam ko'rsatishlari, bolalarga bayram kostyumlari tayyorlashda, bolalarni sayohatga kuzatib borishda ishtirok etishlari mumkin. Agar ota-onalar orasida fotosuratchilar, tikuvchilar, rassomlar bor bo'lsa, ular MTMga bevosita yordam ko'rsatishlari kerak. Ota-onalarning ishi ijtimoiy xarakterga ega va ixtiyoriylikka asoslangan bo‘lishi kerak. Birgalikdagi ishni to'g'ri tashkil etish uchun yillik reja tuziladi va ko'rinadigan joyga ilib qo'yiladi. Ota-onalardan qaysi kunlari MTMga kelib vordam berishlari mumkinligini so'rash lozim.

Ochiq eshiklar kunini o‘tkazishga tayyorlanayotganda fotosuratchini taklif etish, keyinchalik esa "Ota-onalar bizning mehmonimiz", "Bizda ochiq eshiklar kuni" mavzusida fotoko‘rgazma tashkil etish mumkin. Bu ochiq eshiklar kunida qatnasha olmagan ota- nalarda qiziqish uyg'otadi.

Bolalarni maktabga tayyorlash katta yoki tayyorlov guruhlarida emas, balki uning maktabgacha ta'lim muassasasiga kelgan kunidanoq boshlanishi lozim. Chunki bolaning diqqati, qiziquvchan va ba'zi bir topshiriqlarni mustaqil qilishi qiyin bo'lganidek, uni qisqa muddat ichida birgalikda qandaydir vazifalarni yechishga, kelishishga o'rgatish ham mushkul bir vazifadir.

Xulosa qilib aytganda, bola tarbiyasida maktabgacha ta'lim, Oila va Jamiyatning ham birdek xissasi bordir. Chunki bola oilada ilk bor ta'lim-tarbiya olsa, uni

maktabgacha ta'limda yanada shakllantiradi, mustahkamlaydi va qisqa tushuntirish, nasihat yoki o'yinlar orqali tarbiya elementlarini egallaydi. Egallagan tarbiyani esa albatta jamiyat va o'zaro munosabatlarda qo'llaydi. Bu esa bola tarbiyasining asosihisoblanadi. Bolani maktab ta'limiga tayyorlashda MTT, maktab, oila hamkorligi to'g'ri yo'lga qo'yilsa, ta'lim tarbiya sifati va samaradorligiga erishish va oldimizga qo'ygan maqsadni amalga oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

**Foydalangan adabiyotlar:**

1. O‘zbekiston respublikasi vazirlar mahkamasining31.12.2019 yildagi “Uzluksiz ruhiy tarbiya kontsepsiyasini qo‘llab-quvvatlash va uni amalga rivojlantirish chora-tadbirlari” 1059-sonli tadbirkori
2. Oila pedagogi/O'quv yordamlanma–Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2016. yil.
3. Qodirova F.R., Toshpo‘latova Sh.Q., Kayumova N.M., Agzamova M.N. “Maktabgacha pedagogika” T.: Tafakkur, T-2019. Darslik
4. N.T.Tosheva Maktabgacha talim tarbiyani tashkil etish.darslik -Buxoro: Kamolot nashriyoti-2022.-396 b.

## MEKTEPKE SHEKEMGI BILIMLENDIRIW SHÓLKEMINDE TÁRBIYASHÍNÍŃ PEDAGOGIKALÍQ KOMPETENTLIGI

**Ibragimova L.A. - Mektepke shekemgi talim kafedrası docent**

Kompetenciya - belgili bir tarawda nátiyjeli jumıs alıp barıw ushın zárúr bolgan qánigeniń bilimlendiriw tayarlıǵına qoyılgan talap. Ol mámleket ıqtıyarında bolǵan, aldınnan belgilengen sociallıq talap bolıp, ol bilim alıwshı (jumısshı) nıń belgili tarawda nátiyjeli jumıs islewi ushın zárúr bolǵan bilimlendiriw (kásiplik) tayarlıǵına salıstırmalı qoyıladı.

Kompetenciyalardı qáliplestiriwge baǵdarlangan bilim beriw - bilim alıwshılardıń iyelegen bilim, kónlikpe hám uqıplılıqların ózleriniń jeke, kásiplik hám jámiyetlik iskerliginde ámeliy qollanıw imkaniyatı esaplanadı. Kompetenciyalıq qatnasqa tiykarlanǵan bilim alıw oqıwshılarda erkinlik, belsendi puqaralıq poziciyasına iye bolıw, media resurslar hám málimleme-kommunikaciya texnologiyalarınan óz jumısında aqılǵa uǵras paydalana alıw, sanalı túrde kásip tańlaw, salamat báseki hám ulıwma mádeniy kónlikpelerdi qáliplestiredi. Bunnan tısqarı, bilim beriwde hár bir oqıw pánin ózlestiriw processinde bilim alıwshılarda,

pánniń ózine tánligi, mazmunınan kelip shıqqan halda, tarawga tiyisli jeke kompetenciyalar da qáliplestiriledi.

Kompetenciya (latınsha "competo" sózinen alıngan bolıp, "erisemen, muwapıqpan, sáykes kelemen" mánislerin beredi) - adam iyelegen belgili bilim, kónlikpe, uqıplar kompleksi bolıp tabıladı.

Kompetenciyalıq qatnas, insan iskerliginde hár tárepleme kompetenciyalılıqtı qáliplestiriw házirgi zaman jámiyeti hám bilimlendiriwdiń tiykarǵı shárti esaplanadı. Bul talap muǵallim-pedagoglardıń jumısına da tikkeley tiyisli.

Búgingi kúnde dúnya bilimlendiriwin jańalawdıń tiykarǵı baǵdarı bilimlendiriw processinde iskerlik qatnası arqalı dúnyanı, turmıstı, kásiplik jumıstı tutas sistemalı kóre alıw, onda sistemalı jumıs alıp barıw, jańadan-jańa mashqala hám tapsırmalardı sheshe alıw tájiriybesin qáliplestiriwden ibarat.

“Kompetentlik-bilimpazlıq, kásibi uyqaslıq, mamanlıq, tájiriybelilik, juwapkershilikti basshılıq iskerligine sińirip barıw bolıp esaplanadı. Óz salasınıń,

jumısınıń ustası bolıw, salasınıń sırların da hár tárepleme tereń biliw bolıp esaplanadı” dege edi B. D. Elkonin.

Búgingi kún tárbiyashisi balalarǵa tálim-tárbiya beriwdiń eń nátiyjeli jolların tańlay alıw uqıbın ıyelewi kerek. Tárbiya beriw processinde balalarda tek ǵana qaǵıyda hám minez-qulıq normaları, bálki barlıq unamlı pazıyletler qáliplestiredi. Onıń ushın tárbiyashıda pedagogikalıq uqıp qáliplesken bolıwı kerek. Pedagogikalıq uqıp insan tárbiyasın ámelge asırıwshı oqıw -tárbiya jumıslarınıń nátiyjeli bolıwına tásir etiwshi zárúrli faktorlardan esaplanadı.

V.I. Andreyevtiń pikirine qaraǵanda, uqıp insan iskerliginiń bir túri retinde kórinedi. L.S. Vigotskiydiń pikirine kóre, «átirapımızdaǵı kúndelik turmısta dóretiwshilik ámelde barlıqtıń zárúrli shártidir». Lerner dóretiwshilikti sapa tárepinen jańa hám ayriqsha zatlardı jaratatuǵın iskerlik retinde belgilep, dóretiwshilikke oqıtıp erisip bolmaytuǵın máseleler sheshimin ǵárezsiz izlew quralın jaratılısın hám óz-ózin rawajlandırıw hám óz-ózin tárbiyalawdı xoshametlew ekenligin kórsetedi. L. M. Popov dóretiwshiliktiń baslanıwın tiri materiyaniń sáwlelendiriw qábiletinen kóredi. Insan kóp ólshewli, kóp obyektli dúnya jáne onıń

ishki dúnyasın sáwlelendiriw hám óz-ara sáwlelendiriw processinde ǵárezsiz túrde aktiv qatnasadı. Filosof S. S. Goldentricht, dóretiwshiliktiń mánisi insanǵa dushpanlıq etetuǵın iskerlik penen uyqas kelmeydi. Ol dóretiwshilikti insan iskerliginiń ayriqsha túri retinde analiz qılıwda ol «progressivlik» belgisine itibar qaratadı hám «dóretiwshilik hárekettiń mánisi bul jaratılıw, insan hám jámiyet rawajlanıwına úles qosatuǵın jańa progressivtiń tuwılıwı» ekenligin aytıp otedi. Haqıyqıy dóretiwshilik insan ózliginiń rawajlanıwına, insaniyat mádeniyatı rawajlanıwına alıp keliwi shárt. Izertlewler sonı kórsetedi, tárbiyashiniń dóretiwshilik qábiletin rawajlandırıwda tiykarǵı róldi onıń kásiplik iskerligi hám ózin jetilistiriw qálewi iyeleydi. Qábiletlerdiń rawajlanıwı hár bir tárbiyashi iyelewi kerek bolǵan pedagogikalıq uqıp hám qábiletlerge tikkeley baylanıslı ekenin aytıw kerek, tiykarınan pedagogikalıq iskerlik dóretiwshilik ózgeshelikke iye.

Eger pikirlew processinde dóretiwshilik ústinlik qılsa, ol halda ol ózin oyda sawlelendiriw retinde kórinedi (K. K. Platonov). Tárbiyashiniń kásiplik uqıpı dóretiwshilik penen bekkem baylanıslı. Oqıtıwda dóretiwshilik kóbinese barlıq keselliklerge qarsı em retinde, reproduktivlik iskerlik ushın jay qaldırmaytuǵın dominant retinde qaraladı. Reproduktivlik iskerlik, qaǵıyda jol menende, tek tán alınadı , biraq dóretiwshilikke ótiw. Pedagogikalıq iskerlikte reproduktivliktiń kóp dárejeli dúzılıwǵa iye ekenligi haqıyqattan da kem bahalanadı : bilimlerdi uǵımsız qayta aytıp beriwden tartıp, kóplegen sırtqı faktorlardı esapqa alǵan halda materialdı maslastırıw qábiletine shekem. Reproduktivlik - bul ózgeriwsheń sharayatlarda ózleriniń pedagogikalıq iskerligin qayta tiklew qábiletin ańlatadı. Pedagogikalıq jumıstıń ustası - bul psixologiyalıq-pedagogikalıq hám aktual temadaǵı joqarı maman qánige bolıp, ol kásiplik bilim, kónlikpe hám ilmiy tájriybelerdi joqarı dárejede qayta islep shıǵarıwǵa ılayıq shaxs bolıp tabıladı. Tárbiyashiniń kásiplik uqıp dárejesi onıń ilmiy tájriybesine (pedagogikalıq,social -psixologiyalıq, differentsial-psixologiyalıq), sonıń menen birge, kásiplik hám pedagogikalıq pikirlewdiń rawajlanıw dárejesine baylanıslı. Pedagogikalıq dóretiwshilik joqarı kásiplik hám pedagogikalıq kompetensiyaga tiykarlanǵan bolsa nátiyjeli boladı. Haqıyqıy pedagogikalıq dóretiwshilik jańalıqtıń sub'ektiv emes, ob'ektiv kriteryasına,

dóretiwshilik iskerlik nátiyjelerine sáykes keledi.. Hár bir shınıǵıwdı qurıw hám ótkeriw dóretiwshilikti talap etedi. Hár qanday sabaq tekǵana onı ámelge asırıwdıń málim sxemaların, bálki mudamı gruppanıń hám bólek balalardıń túrli qıylı social - psixologiyalıq jaǵdayın, sonıń menen birge hár bir insannıń ayriqsha qásiyetlerin óz ishine aladı.

Tárbiyashı - mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde tiykarǵı shaxs esaplanadı. Pútkil ideologik-tárbiyalıq islerdiń sapası sonday-aq , keleshek áwladtı tárbiyalaw hám biliw dárejesi tárbiyashiniń ideologik-siyasiy hám ilimiy pedagogikalıq tayınlıǵına, juwapkershilik sezimine, pedagogikalıq uqıbına hám jumısqa bolǵan dóretiwshilik qatnasına baylanıslı. Balanıń oqıw iskerligine bolǵan qatnası kóbirek onıń tárbiyashi shaxsına qatnası menen belgilenedi. Tárbiyashiniń ayriqsha qásiyeti - onıń joqarı kásip uqıpı bolıp tabıladı. Eń áhmiyetlisi-balanıń ruwxıylıǵın, jas hám ayriqsha psixikfiziologik qásiyetlerin biliw bolıp tabıladı.

Tárbiyashı óz toparındaǵı hár bir balanıń fizikalıq tárepden jaqsı rawajlanıwı,onıń joqarı nerv iskerligi jaqsı islewi, sonıń menen birge intellektual, etikalıq, miynet, estetik tárepten normal tárbiyalanıwı ushın jaqsı shárt-sharayat jaratadı.Tárbiyashı hár bir baladaǵı ayriqsha qásiyetlerin jaqsı bilgen halda ondaǵı ayrıqshalıqlardı (zıyanlı bolsa ) joǵaltıp, balaǵa salıstırǵanda qolay talap qoyadı. Pedagog iskerlikte qurallar, maqsetler hám nátiyjelerdiń salıstırǵanda mudamı analiz etip barıwı zárúr esaplanadı. Maqsetti ámelge asırıw usılı hám jolı bul - bolajaq nátiyje bolıp tabıladı. Nátiyje jańa qurallardı tańlaw jańa maqsetlerdi qoyıw ushın ámeliy tiykar esaplanadı. Lekin maqseti anıq kórsetilgen pedagogikalıq quralǵana nátiyjeli bolıp tabıladı. Balalarǵa tárbiyalıq tásir kórsetiwdiń hár bir anıq jaǵdayda ulıwma tárbiyada biz nege jetiwshi ekenligimizni anıq bilip almasaq, nátiyjeli pedagogikalıq qurallardı tańlaw tabıslı bolıwın oyda sawlelendiriw qıyın.

Tárbiyashılıq qábiletin iyelew ushın kóp oqıw hám biliw zárúr. Tárbiyashi nızam hám qaǵıydaların anıq biliw kerek. Bunnan tısqarı tálim-tárbiya natiyjeliligin asırıwshı texnologiyalardı tolıq iyelegen bolıwı, olardıń hár birinen anıq jaǵdaylarda orınlı paydalana biliw, kesellikti anıqlaw qoya biliw zárúr. “Biziń pedagogikalıq miynetimizde hámme zattı “Qábilet sheshedi” biraq tárbiyashilar ushın qábiletke jol

ádetde qanshalar quramalı hám qansha uzaq”- deydi professor Y. P. Ikara. Búgingi kúnde bárkámal áwladtı tárbiyalawda jaslardı intelektual potencialın ámelge asırıw hám olardıń hár tárepleme rawajlanǵan shaxs etip er jetkiziw - mámleketimiz siyasatın ústin jóneliske aynalǵan. Sebebi fizikalıq saw ruwxıy jetik shaxslarǵana ullı keleshekti jaratadı. Mámleketimizde mektepke shekemgi tálim sistemasın jáne de jetilistiriw, materiallıq-texnikalıqa bazasın bekkemlew, mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemleri tarmaǵın keńeytiw, maman pedagog kadrlar menen támiyinlew, balalardı mektep tálimine tayarlaw dárejesin túpten jaqsılaw, tálim tarbiya procesine zamanagóy tálim programmaları hám texnologiyaların qollanıw, balalardı hár tárepleme intellektuallıq, etikalıq, estetik hám fizikalıq rawajlandırıw ushın shárt-shárayatlar jaratıw maqsetinde kompyuter oyınları tárbiyalaniwshilerdiń bul qızıǵıwshılıq ózgeshelikin asıradı. Nátiyjede, olardıń intellektual rawajlanıwı qáliplese baradı.

Juwmaqlap aytqanda, Mektepke shekemgi tálimniń tiykarǵı maqseti bala shaxsın saw hám jetik, ulıwma orta bilim beriw mektebine oqıwǵa tayarlanǵan tárzde qáliplestiriwden ibarat. Bul maqsetti ámelge asırıwda házirgi ásir-informaciya ásiri ekenliginen kelip shıqqan halda, mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemleri tálim-tárbiya processine informaciya kommunikaciya texnologiyaların engiziw isi bolıp tabıladı.

## 6-7 YOSHLI BOLALARNING IKINCHI TILDA GAPIRISH KO’NLIKMALARINI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMI

**A.B. Nauruzbaeva - Ajiniyoz nomidaǵı NDPI 13.00.02-Ta’lim tarbiya nazariyasi va metodikası (boshlang’ich ta’lim) mutaxasisligi tayanch doktorantı**

**Annotaciya:** Chet tilini bilish asta-sekin kasbiy ta'limning hal qiluvchi tarkibiy qismiga aylanib bormoqda. Maktabgacha tarbiya jarayoni ham bu bilan e'tibordan chetda qolmadi. Yoshlarga chet tillarini o'rgatishning ahamiyati sezilarli darajada oshdi. Maktabgacha ta'lim hozirgi kunda millatning ijtimoiy, iqtisodiy va ma'naviy taraqqiyoti bilan tenglashtirilgan. Yoshlarimizning har tomonlama malakali, zamonaviy kadrlar bo'lib yetishishi uchun hamma narsa joyida. Bundan tashqari, bilim olish extiyoji oshgan asrida ancha ahamiyat beriladi. Ushbu maqolada kichik maktab yoshida chet tilini o'qitish metodikasi haqida atab o’tilgan.

**Kalit so’zlar:** Chet tili, boshlang’ich ta'lim, o'qitish, metodika, yoshlar, bolalar, ahamiyati, mustahkamlanishi, samarali.

O'zbekistonda yoshlar porloq kelajakni yaratishi uchun, avvalo, samarali va yuksak bilim talab etiladi. Hozirda biz chet tillarini o'qitish va o'rganishni yaxshilashimiz, xorijdagi eng yaxshi kollejlar bilan almashinuv dasturlarini olib borishimiz va bundan ko'plab strategiyalar uchun platforma sifatida foydalanishimiz kerak. Maktabgacha ta'limning uchta asosiy maqsadi bor: bolani maktabga tayyorlash, uni o'qishga qiziqtirish va o'z mahoratini namoyish etishga yordam berish. Shuni inobatga olgan holda, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "maktabgacha ta'lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi farmoni va shu bilan birga "maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi" tasdiqlandi. Ushbu hujjatlarda maktabgacha ta'lim tizimi tarmog'ini yanada kengaytirish, bolalarni o'qitishning zamonaviy va samarali usullaridan foydalanish va maktabgacha ta'lim muassasalarini malakali kadrlar bilan ta'minlash, bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash kabi masalalar aks ettirilgan.

Dars davomida talabalar o'zlarini darsning bir qismi ekanliklarini anglaydilar va o'zlarini asar qahramonlari kabi tutadilar. Boshlang'ich maktabda chet tillarini o'rganish odatda o'yinlar va real scenariylarga yo'naltirilgan faol o'quv strategiyalari yordamida amalga oshirilganda juda muvaffaqiyatli bo'ladi. Barcha yoshlar ixtiyoriy ravishda chet tilini o'rganishda qiziqarli hikoya sharoitlari orqali qatnashadilar, chunki ular o'zlarini vaziyatning bir qismi kabi his qilishadi. Avvalo, talabalar o'z darslarida chet tili bilan yashaydilar. Shuning uchun, agar sinf sharoitida buni amalga oshirish mumkin bo'lsa, chet tilida muloqot qilish mumkin bo'lishi kerak. Bolalar nafaqat multfilmlarni tushunish bilan cheklanib qolmay, balki o'z ehtiyojlarini chet tili orqali ifoda etishlari mumkin. Shu munosabat bilan, ingliz tilida so'zlashuvchi (ona tili bor) uchun ular bilan muloqot qilish, ularni darsga taklif qilish ham foydali hisoblanadi. Konstruktiv yondashuvga ko'ra, bolalar so'zlarning mazmunini, qoidalarini iloji boricha ko'proq tillarda o'rganishlari kerak.

Ularning mavhum fikrlash qobiliyati ham bunga yordam beradi. Bolalar, boshqa barcha talabalar singari, turli xil ta'lim uslublariga ega. Yoshlar uchun ta'limni loyihalashda barcha ta'lim texnikasi hisobga olinadi. O'quvchi taktik va kinestetik

o'rganish kabi o'quv uslublariga katta e'tibor berishi kerak. Boshlang'ich maktablarda o'quvchilarning qobiliyatlari, ma'lumotlari, bilimlari va qiziqishlari doirasi kengayadi. O'quvchining tilni to'g'ri tushunish qobiliyati ham tilni o'zlashtirishda rol o'ynaydi. Chet tilini o'qitish jarayonida har bir talabani tashabbus ko'rsatishga undash muhimdir. Ular eshitish, taktil, ritmik va vizual diskriminatsiyani rivojlantirishlari kerak. Bolalar yangi ma'lumotlarni tezda olishadi, lekin uni yo'qotadilar. Natijada, bolalarga nutqni mavzuga tegishli o'yinlar yoki tarqatishlar orqali bir necha marta takrorlash orqali eslab qolishlariga yordam berish mumkin. Kurslar har doim va muntazam takrorlashlar ajralmas qismdir. Chet tillarini muvaffaqiyatli o'qitish keng usullarni talab qiladi. Bunga yana bir misol sifatida bolalarga ingliz tilida yoki ular o'rganayotgan tilda "ro'yxat" berish, ya'ni eshittirishlarni qo'yish va bu bolaga qanchalik ta'sir qilishini kuzatish kerak. Agar bu eshittirishlar ular uchun tushunarsiz bo'lsa, unda osonroqlarini tinglash kerak. Shuningdek, avval ro'yxatdagi so'zlarning tarjimasini yozish va ularga ma'nosini tushuntirish, shuningdek, nutq faoliyatida qanday ishlatilishini tushuntirish kerak.

Maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'limning asosiy bo'g'inidir. U oilada, olti yoshdan etti yoshgacha bo'lgan davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim muassasalarida bolaning shaxsini sog'lom va yetuk, maktab ta'limiga qiziqishini shakllantirish maqsadida amalga oshiriladi. Maktabgacha ta'limning maqsad va vazifalarini amalga oshirishda jamoat va homiy tashkilotlar, mahalla, xalqaro fondlar faol ishtirok etmoqda. Maktabgacha ta'lim - bu bolaning individual va yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda jismoniy va aqliy rivojlanishini ta'minlaydigan, uning uzluksiz ta'limning keyingi bosqichi-maktabga borishi uchun asos yaratadigan har tomonlama maqsadli ta'lim va tarbiya jarayoni. Maktabgacha ta'lim, uning shakllari va usullaridan qat'i nazar, quyidagi vazifalarni bajarishi kerak:

* Bolalarning jismoniy va ruhiy salomatligini mustahkamlash;

* Bolalarni milliy, umuminsoniy, qadimiy va madaniy qadriyatlarga jalb qilish;

* Bolaning aqliy, intellektual salohiyatini rivojlantirish;

* Milliy urf-odat va an'analar asosida yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirish;

* Bolalarni maktab ta'limiga tizimli va maqsadli tayyorlash, ularning individual xususiyatlari va iqtidorini rivojlantirish.

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha ta'limda o'qiyotgan bolalar psixikasi sevimli mashg'ulotlari va yoqtirishlari toifasiga asoslanadi. Yosh bolalar tabiatan juda qiziqishadi va yorqin va chiroyli narsalarga katta e'tibor berishadi. Buni yosh bolalar chiroyli o'qituvchilar, xushmuomala tarbiyachilarni yoqtirishidan ham yaqqol ko'rish mumkin. Shuning uchun ularga uzatiladigan ma'lumotlar, albatta, ularning qiziqishini hisobga olgan holda etkazilishi va rangli materiallar, rasm qo'llanmalaridan bevosita o'quv jarayonida foydalanish kerak. Bu shuni anglatadiki, maktabgacha ta'lim muassasasida yoshlarni o'qitish metodikasi, birinchi navbatda, ularning qiziqishlariga bog'liq. Bolalarning qiziqishi ularning kundalik hayotdagi ishlariga, o'yinlariga asoslanadi. Shuning uchun kundalik ishlarga, qiziqishlarga bog'liq bo'lgan ilmiy yo'nalishni o'rgatish o'qituvchining mahoratiga bog'liq.

**Adabiyotlar:**


**1.** Kanton Aargou. Fremdsprachen Lernen und Lehren. Englisch an derPrimarschule. Leipzig2017. S. 238—239.

**2.** Eine neue Aufgaben - und Leistungsbewertungskultur, U. Gibitz in:NeueWege im Fremdsprachenunterricht am Beispiel des Rahmenplans für den Englischunterricht in der Orientierungsstufe, L. I. S. A. Schwerin 2001.

**3.** David A. J, Eggen, P Kauchak. Methods for Teaching: Promoting student learning [M] 2002.

4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 8 yil 2019 maydagi 4312-sonli "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmoni.


## INGLIZ VA O‘ZBEK TILLARIDA YUMOR DISKURSIDA KONTEKST VA IMPLIKATURANING ROLI


**M.A. Atadjanova**
**Abu Rayhon Beruniy nomidagi**
**Urganch davlat universiteti tayanch doktoranti**



**Annotatsiya:** Ushbu maqolada ingliz va o‘zbek tillarida yumor diskursida kontekst va implikaturaning roli, yumor, kommunikativ akt sifatida, shunchaki lingvistik tuzilishga asoslanib qolmay, o‘z ta’sirini ta’minlash uchun kontekst va implikatura o‘zaro ta’siriga tayanishi haqida fikrlar bayon qilingan.



**Kalit so’zlar:** yumor diskursi, o‘zbek yumori, ingliz yumori, konteks, kommunikativ kontekstlari, “hamkorlik tamoyili" ayniqsa, "muvofiqlik maksimalar, lingvistik implikatura, "skript oppozitsiyasi".

Kontekst yumorni tushunishda juda muhim rol o‘ynaydi, chunki u yumorning ma’nosi va talqinini aniqlashga yordam beradi. Pragmatika nuqtayi nazaridan, implikatura gapning bevosita ma’nosidan tashqaridagi ma’nolarni bildiradi. Ko‘plab kulgili iboralar muloqot implikaturasiga asoslanib, tinglovchi umumiy bilim va vaziyatga qarab yashirin ma’noni tushunishi kutiladi.

Ingliz tilida yumor ko‘pincha so‘z o‘yini yoki muayyan madaniy kontekstga asoslangan bo‘ladi. Masalan, britancha yumor ko‘pincha jiddiy narsalarni haddan tashqari oddiy qilib ta’riflash orqali kulgili effekt yaratadi. O‘zbek yumori esa ko‘pincha vaziyat ironiyasiga va chuqur ma’noga ega maqollarga tayanadi.

Yumorni to‘g‘ri talqin qilish uchun madaniy va ijtimoiy kontekstni tushunish juda muhim, chunki bir tilda kulgili bo‘lgan yumor boshqa tilda o‘z ta’sir kuchini yo‘qotishi mumkin, bu esa implikatura va jamiyat me’yorlaridagi farqlar bilan bog‘liq. Yumorni tushunish uchun kontekst va implikatura muhim ahamiyatga ega. Grays (1975) tomonidan ilgari surilgan "Hamkorlik tamoyili" ayniqsa, "Muvofiqlik maksimalari" yumorda muhim rol o‘ynaydi. Yumorni sharhlash uchun orqa fondagi bilimlar va umumiy madaniy taxminlar zarur.

Masalan, ingliz yumori ko‘pincha bilvosita va yashirin ma’noga tayanadi, bunda zaraf bo‘lishi uchun kishi mantiqiy xulosaga kelishi lozim.

O‘zbek yumorida esa kontekstlashtirish juda muhim bo‘lib, ko‘plab yumorlar folklor, tarixiy shaxslar yoki ijtimoiy arxetiplarga asoslanadi.

Muvofiqlik nazariyasi (Sperber & Wilson, 1995) yumor taxminlarni buzish orqali ishlashini ko‘rsatadi, bunda tomoshabin yoki tinglovchi vaziyatni anglash orqali mos kelmaganlikni yechishi kerak bo‘ladi. O‘zbek yumorida, ayniqsa latifalar va satirik matnlarda, ko‘pincha tarixiy voqealarga yoki siyosiy sharhlarga ishora qilinadi, bu esa to‘g‘ri tushunish uchun keng kontekstual bilim talab qiladi.

Yumor, kommunikativ akt sifatida, shunchaki lingvistik tuzilishga asoslanib qolmay, o‘z ta’sirini ta’minlash uchun kontekst va implikatura o‘zaro ta’siriga tayanadi. Pragmatik nuqtayi nazardan, implikatura — bu aniq aytilmagan, lekin tushunib olinadigan ma’no bo‘lib, bu tushuncha Grays (1975) tomonidan uning suxbat qoidalari nazariyasida shakllantirilgan. Kontekst esa madaniy me’yorlar,

vaziyat omillari va umumiy bilimlarni qamrab olgan holda, implikatura faoliyat yuritadigan asos sifatida xizmat qiladi va yumorning auditoriyaga yetib borishiga yordam beradi. Ushbu bo‘lim ingliz va o‘zbek tillaridagi yumor diskursida ushbu elementlarning qanday ishlashini tahlil qiladi hamda ularning umumiy tamoyillarini va farqli qo‘llanilishini yoritadi.

Ingliz va o‘zbek tillarida yumor auditoriyaning gapni tegishli vaziyat va madaniy muhit doirasida tushunish qobiliyatiga bog‘liq. Ingliz tilidagi yumor ko‘pincha ijtimoiy me’yorlar yoki kutishlarni buzish orqali shakllanadi. Masalan, "Oh, brilliant, another meeting!" (Oh, juda zo‘r, yana bir yig‘ilish!) kabi kinoya bilan aytilgan gapni ish joyida tinglovchilar yig‘ilishlardan charchash hissini anglatuvchi umumiy tushunchalar asosida yumor sifatida qabul qilishlari mumkin. Bunday yumor mazmuni so‘zlarning o‘zida emas, balki kontekstga mos kelmaydigan ohang va ma’nodagi ziddiyatda yotadi. Attardo (1994) o‘zining *Linguistic Theories of Humor* asarida yumor ko‘pincha "skript oppozitsiyasi"ga asoslanishini ta’kidlaydi, bunda kontekst nutqning kutilmagan talqinini yuzaga keltiradi.

O‘zbek yumori esa, aksincha, ko‘pincha og‘zaki an’analar va jamoaviy uyg‘unlikka tayanadi. Yumorning keng tarqalgan shakllaridan biri bo‘lgan latifalar tinglovchilarning madaniy obrazlar va jamiyatdagi odatiy hodisalar haqidagi tushunchalariga bog‘liq. Masalan, bir odam “Men tog‘ni yelkamda ko‘tarib ketaman!” deb maqtansa, unga: “Unda nega eshaging hamon bir xurjunni ko‘tara olmayapti?” deb javob qaytarish mumkin. Bunday yumorda qishloq hayoti, odamlarning mubolag‘aga moyilligi haqida umumiy tushuncha talab qilinadi. Jiang (2019) tomonidan olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, sharqiy madaniyatlarda yumor ko‘proq ijtimoiy uyg‘unlikni saqlashga qaratilgan.

Implikatura — bu to‘g‘ridan-to‘g‘ri aytilmagan, lekin tushunib olinadigan ma’no bo‘lib, yumor diskursining asosiy mexanizmlaridan biridir. Grays (1975) o‘zining *Logic and Conversation* asarida shuni ta’kidlaydiki, odamlar nutq qoidalarini (masalan, aniqlik, to‘g‘rilik, dolzarblik) buzganida, ular implikaturalarni shakllantiradi va tinglovchi ushbu ma’nolarni ochishi kerak. Ingliz tilida bunday hodisa kinoya va mubolag‘alar orqali yaqqol namoyon bo‘ladi. Masalan, kimdir katta

xato qilgan odam haqida “He’s a real genius” (“U haqiqiy daho”) deb aytsa, bu yumor Graysning sifat qoidasi buzilishi natijasida yuzaga keladi, chunki aytilgan gap aslida haqiqat emas, balki teskari ma’noda ishlatilgan. Papafragou va Musolino (2003) ushbu hodisani o‘rganib, implikaturalarning semantika va pragmatika o‘rtasidagi interfeysdagi roli haqida batafsil bayon etadi.

O‘zbek tilida esa implikatura yanada nozik ishlaydi. Yumorlar ko‘pincha maqollar yoki bilvosita tanqidlar orqali ifodalanadi. Masalan, “Ba’zi odamlarning qo‘llari faqat dam olish uchun yaratilgan” degan gapni eshitgan odam dangasalik nazarda tutilayotganini tushunishi mumkin, lekin gap bevosita aytilmagan. Bu esa, Graysning maxsus vaziyatlarga bog‘liq implikatura bilan bog‘liq fikrlariga mos keladi. O‘zbek madaniyatida bevosita tanqid o‘rniga yumshoq kinoya ishlatish odatiy holdir, bu esa ijtimoiy munosabatlarning uyg‘unligini saqlashga yordam beradi. Har ikkala til kontekst va implikaturadan foydalansa ham, ularning yumor uslubida farqlar mavjud. Ingliz tilidagi yumor ko‘pincha keskinlikni va ijtimoiy me’yorlarning buzilishini o‘z ichiga oladi. Masalan, *Monty Python* komediyasidagi "o‘lik to‘ti" sahnasida sotuvchi to‘tiqushni “fjordlarni sog‘inyapti” deb ataydi, bu esa absurdlik orqali yumor hosil qiladi. Ushbu to‘g‘ridan-to‘g‘ri istehzo o‘zbek yumorida kamroq uchraydi.

O‘zbek yumori esa, asosan, hikoya va nozik kinoya orqali yetkaziladi. Masalan, latifa qahramoni otga qaraganda tez yugura olishini da’vo qilsa-yu, lekin o‘z oyog‘iga qoqilib yiqilsa, bu yumor tinglovchining manmanlik ijtimoiy nuqtayi nazardan salbiy ekanini tushunishiga tayanadi. O‘zbek yumorining bunday shakli ko‘proq jamiyatdagi axloqiy qadriyatlarni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Xulosa shuki, ingliz va o‘zbek yumor diskursida kontekst va implikatura muhim rol o‘ynaydi, ular yumorni shakllantirishda kutishlar, inferensiya va madaniy rezonans bilan uyg‘unlashadi. Ingliz tilidagi yumor bularni keskin va istehzoli tarzda qo‘llasa, o‘zbek yumori ko‘proq yumshoq, jamoaviy qadriyatlarga asoslangan hikoyalar orqali yetkaziladi. Kelajak tadqiqotlari ushbu dinamikalarni ikki tilli yoki diasporadagi muloqotlarda qanday o‘zgarishini o‘rganish orqali yumorning lingvistik moslashuvchanligini yanada chuqurroq tahlil qilishi mumkin.

**Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:**

1. Attardo (1994) o‘zining Linguistic Theories of Humor
2. Jiang va boshqalar (2019) (Cultural Differences in Humor Perception, Usage, and Implications).
3. Freud, S. *Jokes and their relation to the unconscious* (J. Strachey, Trans.). The Hogarth Press. 1905**.**
4. Kotthoff, H. (2007). Oral genres of humor: On the dialectic of genre knowledge and creative authoring. *Pragmatics*, 17(2), 263–296
5. Minsky, M.*The Society of Mind*. Simon & Schuster, (1988)
6. Papafragou va Musolino (2003) (Scalar Implicatures: Experiments at the Semantics-Pragmatics Interface).

## JOQARI MÁDENIYAT QURALI

**Z.Naymova – NMPI “Mektepke shekemgi tálim” kafedrası oqıtıwshısı**
**N.Esemuratova – NMPI Mektepke shekemgi tálim baǵrarı 3 e kurs studenti**

**Rezyume:** Maqala kórkem shıǵarmalar arqalı balalardıń kompetenciyasın rawajlandırıw jolları haqqında

**Tayanısh sózler:** Kórkem shıǵarmalar, balalar, kompetenciya, jetilistiriw jolları, bilimlendiriw, civilizaciya

Házirgi waqıtta ádepsizlikti mádeniyat dep biliw hám kerisinshe, haqıyqıy aǵartıwshılıq qádiriyatlardı mensinbesten eskilik sarqıtı dep qaraw túsinigi ayırım jaslar tárbiyasına úlken qáwip salmaqta. Kópshilik pútkil dúnyaǵa keń tarqalıp baratırǵan bunday qáwiplerge qarsı gúresiw qanshama áhmiyetli ekenligin túsinip jetpekte. Búgingi kúni hesh bir xalıqtıń milliy aǵartıwshılıq dástúrlerine tiykarlanbaǵan, insanıy ádep-ikramlılıqqa qarsı keletuǵın turmıs tárizine shaqırıwshı ǵalabalıq mádeniyat yaki «alamanlıq mádeniyat»tıń usınday táshwishli tárepleri kóp. Bular adamlardıń, ásirese, jaslardıń sanasına pánje salıp, olardı záhárlep, aǵartıwshılıqtıń, millettiń dushpanına aylanbaqta. Ásirese, bul kúshlerdiń internet arqalı keń jayılıwı, túrli formalarda jaslardıń sanasına sińdiriwleri bársheni táshwishlendiredi.

Ádep-ikramlılıq, iybelik, ar-namıs hám diyanat sıyaqlı pazıyletler ázelden xalqımızdıń ruwxıy dúnyasınıń ajıralmas bólegi. Búgingi globallasıw dáwirinde bunday ǵalabalıq mádeniyat nıqabı astında jaslarımızǵa túrli jat ideyalardı, ruwxıy pásliklerdi úgit-násiyatlap atırǵan ǵárezli niyetli kimselerge ózlerimizdiń ólmes qádiriyatlarımız, tereń bilim, ozıq oyımız benen juwap beriwimiz tiyis. Bul wazıypadı

ámelge asırıwda mektep, joqarı hám orta arnawlı oqıw orınları oqıtıwshıları, jámiyetlik shólkemler ata-analar birgelikte islesip, bul «ǵalabalıq mádeniyat»tıń mazmun-mánisin jaslarǵa keń túrde úgit-násiyatlawı, olardıń unamsız tárepleri haqqında ayqın mısallar menen túsindirip barıwları tiyis. Solay eken, biziń hár birimiz erteńgi keleshegimiz bolǵan áziz perzentlerimizdi ullı ata-babalarımızdıń jolına sadıq, Watansúyiwshilik ruwxında pidayı perzent etip tárbiyalawǵa úlesimizdi qosıwımız lazım. Joqarıda joqarı mádeniyat jolın salıwga máseleler kórildi. Keleshek áwladımız joqarı mádeniyatlı bolıp jetilisiwyi ushın xalıq folklorı qural bolıp tabıladı. Tómende qaraqalpaq folkloрın oqıp tásirin sezsek boladı:

ARPAMÁDIYAN

Bir bar eken, bir joq eken, burıńgı ótken zamanda bir patsha bolıptı. Onı bir qızı bar eken. Patsha qızın hesh jarıq dúnyaǵa shıǵarmaydı, tamǵa salıp koyatuǵın bolıptı. Bir kúnleri patsha qızın aspazlarına tapsırıp, hayalı menen qıdırıp ketipti. Qız saraydıń ishinde otırsa, esiginiń aldına «huw-haq» — dep diywana keledi. Qız diywananı bos jibermeyin dep, atasınıń ǵáziynesinen azǵantay altın bereyin dese, hesh jerden gilt taba almaydı. Onnan keyin bir tabaq arpa beredi. Qız arpanı diywananıń qabına salayın dep atırǵanda bir uwıs arpa jerge tógilip qaladı. Qız tógilgen arpanı alaqanına salıp, awzına atıp jiberedi de, jayına kirip otıra beredi.

Kúnlerden kún, aylardan ay ótip, qız bir uwıs arpadan júkli boladı. Patsha qızınıń júkli bolǵanın bilip, onı shawıp óltirmekshi boladı. Biraq patshanıń bir aqıllı wáznri qızdı óltirtpey aman alıp qaladı.

Patshanıń qızı ayı kúni pitip, atbasınday ul tuwadı. Adamlar jıynalıp, balanıń atın qoymaqshı boladı. Usı waqıtta bayaǵı diywana kelip, balanıń atın Arpamádiyan qoyadı. Arpamádiyan bir kúnde bir jasap, eki kúnde eki jasap jeti jasqa shıǵadı. Balanı jeti jasqa shıqqanda, mektepke beredi.

Arpamádiyan jasınan aq kúshli, shaqqan bolıp ósedi. Ol balalar menen gúresse, ayaǵın yamasa qolın sındırmay jibermeytuǵıi boladı. Arpamádiyan bir kúnn bir kempirdiń balası menen gúresip, ol balanıń tobıǵın shıǵarıp koyadı. Kempir Arpamádiyandı ǵarǵap-silep qoymaydı. Bunnan keyin Arpamádiyan qattı ashıwı keledi de, atasınıń sholaq qılıshın alıp, basqa jaqqa ketip kaladı.

Arpamádiyan jolda kiyatırsa, tawdı tawga urıp atırǵan bir dáwdiń ustinen shıǵadı.

- Áy, sen ne qılın atırsań? deydi Arpamádiyan dáwge.

- Bir elde Arpamádiyan degen kúshli bala bar deydi. Sol bala menen gúresiw ushıp kúshimdi sınap atırman, — deydi dáw.

- Olay bolsa men de sol balanı izlep kiyatırman. Jur ekewimiz joldas bolayıq, - dep ekewi joldas bolıp kete beredi. Bular jolda kiyatırsa, bir dáw kiyiklerdi atıp, qanlı kóbik etip jıynap qoyǵanın kóredi.

- Áy, sen ne qılıp atırsań? deydi Arpamádiyan.

- Bir elde Arpamádiyan degen bala bar deydi, sonıń menen urısıwǵa ózimdi ózim sınap atırman,— deydi dáw.

- Bizler hám soǵan baratırmız, júr birge joldas bolayık,— dep úshewi joldas bolıp kete beredi.

Bular kiyatırıp, jolda tigiwli turǵan bir aq bóz úydi kóredi. Úshewi sol úyge baradı. Úyge kirip barsa. adam joq. Bular sol jerde tamaq pisirip jeyni dep atırǵannıń ústine, óldim-taldım dep bir mástan kempir kirip keledi. Kempir bulardı kórip eki dáwdi keregege uslap baylaydı da, gezek Arpamádiyanǵa keledi. Arpamádiyan kempir menen ayqasıp ketedi. Arpamádiyan bayaǵı alıp shıqqan sholaq qılıshı menei kempirdiń basın shawıp taslaydı. Kempirdiń gewde jaǵı sol jerde qaladı da, bası way-uay salıp domalap kete beredi. Arpamádiyan da izinei kuwıp kete beredi. Kempirdiń bası bir jerlerge barǵanda, bir shuqırǵa kirip joq bolıp ketedi. Arpamádiyan shuqırdıń ústine digirmanday tas qoyadı da, bayagı joldaslarına kelip baylawdan bosatıp aladı. Arpamádiyan azanda erte turıp, kempirdiń denesin kómip, qasındaǵı joldas dáwleri menen kempirdiń bası kirgen shuqırǵa keledi. Arpamádiyan qasındaǵı dáwlerin sınap kóreyin dep tawdı-tawǵa soǵıstırıp júrgen dáwte «shuqırdı jawıp qoyǵan tastı alıp tasla» deydi. Ol ári-beri kótereyin dep umtılǵan menei kótere almaydı. Onnan keyii kiyik atıp júrgen dáwte aytadı. Ol da kótere almaydı. Bunnan keyin Arpamádiyan ózi tastı ilaqtırıp taslaydı.

Arpamádiyan tasti alıp taslaǵannan keyin úńgirge birnnshn dáwdi túsiredi. Dáw yarım jolǵa barmay aq «dad, keyin tartıp» - dep baqıradı. Onnan keyin ekshshsh

dáwdi túsiredi. Ol da yarım jolǵa barǵanda «dad óldim, keyin tartıp» dep baqıradı. Bunı da tartıp aladı. Bunnan keyin Arpamádiyan úńgirge ózi túsedi. Úńgirdiń túbine barıp janjaǵına qarasa, ay dese awzı bar, kún dese kózi bar bir sulıw qızdıń otırǵanın kóredi. Sol waqıtta qız Arpamádiyandı kórip:

- Sen bul jerge kaydan keldiń? Bul adam balasınıń júretuǵın jeri emes, eger mına aldımdaǵı kempirdiń bası seniń kelgenińdi bile qoysa, turǵan jerińde óltiredi,- deydi. Arpamádiyan qızdıń bayaǵı kempirdiń basın aldına alıp shayqap otırǵanın kórip:

- Aldındaǵı adamnıń baeı knm degenniń bası? dep soraydı.

- Bul mástan kempir degenniń bası. Keshe bul kempirdiń bası keldi de, gewdesi kelmedi, Usı kempirdiń 40 balası kempirdiń basın shapqan adamdı óltiremiz dep tayarlanıp atır. Al kempir gewdesinen ayrılǵan menen onıń janı shıkkan joq. Óytkeni bunıń janı ózinde emes, al kishkene sandıqshanıń ishindegi qurtta. Meni de alıp kelip, dalaǵa shıǵarmay koyıptı,— deydi qız.

- Olay bolsa, kempirdi óltirsem, sen maǵan kewil qosasań ba? — deydi. Qız mástan kempirden qutılatuǵınına quwanıp kempirdiń janı turǵan sandıqshanı kórsetedi. Arpamádiyan sandıqshanıń ishindegi kempirdiń janın ezip óltiredi. Sol waqıtta kempirdiń, bası jerge domalap túsedi. Kempirdiń ólgenin bilip, onıń qırık balası kelip Arpamádiyan menen urısadı. Arpamádiyan hámmesin de óltiredi.

Arpamádiyan qızdı alıp, dalaǵa shıqsa, bayaǵı eki joldası dáwlerdiń ele kútip turǵanın kóredi. Dáwler Arpamádiyannan kórgen-bilgenlerin esitkennen keyin:

- Seniń elege shekem atı-jónińdi soramapbız, siz kim degen batır bolasız? - deydi.

- Áweli sizler aytıń, sizler kim degen dáwler bolasız? — deydi Arpamádiyan. Bunnan keyin úlken dáw:

- Meniń atım Tawshı,- deydi.

- Meniń atım Ulıqpan, - deydi kishi dáw. Gezek balaǵa keledi.

- Meniń atım Arpamádiyan,- deydi. Sol waqıtta eki dáw izlep júrgeni usı Arpamádiyan ekenin biledi. Eki dáw Arpamádiyannıń ózlernnen de kúshli ekenin bilip, kushaqlasıp dos boladı. Bular bunnan keyin óz ellerine qaytadı. Arpamádiyan

mástan kempirdi óltirip alǵan qızǵa úylenip, murat-maqsetine jetedi. [Qaraqalpaq folkloru:1];

Qaraqalpaq folklor toplamları hár bir mámleketlik uyımlarda turǵanı maqsetke muwapıq boladı. Solay etip, dóretiwshilik qábilietleriniń áwmetli rawajlanıwınıń birinshi shárti – erte baslawda [B.P. Nikitin:2];

**Paydalanılǵan ádebiyatlar:**

1. Qaraqalpaq folkloru (kóp tomlıq). I - Tom. Qaraqalpaq xalıq ertekleri. Qaraqalpaqstan. Nókis – 1977.
2. B.P. Nikitin «Stupenki tvorchestva ili razvivayushie igru» Moskva «Prosveshenie» 1990

## MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTINING OILA BILAN HAMKORLIKNI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI

**Nurniyazova G.D.** - 1-kurs magistrant, Ajiniyoz nomidagi NDPI,
**Bayjanov T. J. –** P.f.b.f.d.(PhD), ilmiy raxbar.

Bolalarning barkamol avlod to‘g‘risidagi tasavvurlarini shakllantirish, dunyoqarashini boyitish, davlat talablariga munosib shaxs sifatida shakllanishi, ularni biologik, ijtimoiy, psixolog, iqtisodiy, huquqiy-ma'naviy, ahloqiy jihatdan rivojlanishi, shaxslararo munosabatlarning o‘ziga xos sir-asrorlarini o‘rganishga bo‘lgan zaruriyat va ehtiyoj ortib bormoqda.

O‘tmishda yashab ijod qilgan Alisher Navoiy, Beruniy, Forobiy, Imom Buxoriy va Xorazmiy kabi buyuk faylasuflarga o‘xshagan bugungi davrda nega yetishib chiqmayotganligi sababini hech o‘ylab ko‘rganmisiz? Bizning o'ylashimizcha sababi ular buyuk va irsiyati toza, ularni tarbiya qilgan otaonalari kuchli ma'naviyat sohibi bo‘lishgan, ular yashab ijod qilgan davrda ilm, ma'rifat va taraqqiyot o‘zining cho‘qqisiga chiqdi, ya'ni muhit yaxshi bo‘lgan va eng asosiysi, ajdodlarimizning tarbiyasiga mas'ul bo‘lgan ota-onalari va ustozlari o‘z vazifalarini a'lo darajada bajarishgan, tarbiyalarida nuqson bo‘lmaganligida, deya ayta olamiz.

Psixologik-pedagogik tadqiqotlarning ma'lumotlari ba'zan shaxsning imkoniyatlari to‘g‘risidagi barqaror tasavvurlarni o‘zgartirib yuboradi. Masalan, ych yoshli bolalar olimlarning bir necha yil muqaddam taxmin qilganlariga nisbatan ancha chuqur idrok etish qobiliyaiga ega, uch yoshli bola hozir faqat olti yoshli

shaxslar qilgan va qilmagan narsalarni bilishi va qilishi mumkinligi kichkintoyni yurishdan oldin suzishga, ona tili bilan deyarli baravar chet tilida gapirishga o‘rganish mumkinligi va hokazolar ma’lum bo‘ldi. Vaholanki, tajribaning ko‘rsatishicha, ota-onalar ko‘pincha o‘zlarini tarbiyaviy ishga to‘la tayyor deb biladilar va maxsus pedagogik bilimlarni egallashni zarur deb hisoblamaydilar.

Ota-onalarning bu xususiyatini taniqli pedagog va psixolog K.D.Ushinskiy o‘z davrida ta’kidlagan edi. «Tarbiya san’ati, – deb degan edi u, – shunday xususiyatga egaki, deyarli barchaga tanish va tushunarli, ba’zilarga esa juda oson ish bo‘lib tuyuladi – odam bu ish bilan nazariy va amaliy jihatdan kanchalik kam tanish bo‘lsa, unga bu shunchalik tushunarli va oson bo‘lib ko‘rinadi. [5.17]

Ota-onaning farzand oldidagi burchi, o‘zbekona ta’bir bilan aytganda, farzandga yaxshi nom qo‘yish, yaxshi muallim qo‘liga topshirib savodini chiqarish, ilmli, kasb-hunarli qilish, oilali va uyli-joyli qilishdan iboratdir. Yuqoridagilarning barchasi maktabgacha ta’lim tashkiloti va oila hamkorligining muhim omillardan biri bo‘lib hisoblanar ekan, kelajakda yosh avlod tarbiyasi uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.

Oilani mustahkamlashda yosh avlodni ma’naviy-ahloqiy tarbiyalashga, yoshlarni tashkiliy barcha imtiyozlaridan to‘la foydalanishga, qulay sharoit yaratish lozimligini bugungi kundagi tub o‘zgarishlar ko‘rsatib turibdi. Chunki, bugungi kunda, oila va oilada bola tarbiyasidagi qator muammolar jamiyatni ma’naviy va iqtisodiy tanazzulining chiqishida to‘sqinlik qilayotgani sir emas. Biz doimo farzandlar kelajagimiz, ertangi kunimiz vorislari, deb bong urishga ko‘nikib ketganmiz.

Maktabgacha ta’lim tashkiloti va oila integrassiyasi, bularning barchasi hamkorlik faoliyati tarbiya vositasi sifatida tarbiyalanuvchilarni maktabga tayyorlashni zaruriyat qilib qo‘yadi. Bu holatga maktabgacha ta’lim tashkilotlari, oila va mahalla hamkorligi asosida juda sinchkovlik bilan yondashishlarni taqozo etadi. Oilaning ma’naviy olami serqirra hodisa bo‘lib, jamiki oilaning jamiyatdagi siyosiy-ijtimoiy mavqeini, balki, tarixiy taraqqiyotiga xos xususiyatlari, shuningdek, iqtisodiy imkoniyatlarini, pedagogik-psixologik an’analarini qamrab olgan.

Bolaning har tomonlama rivojlanishini ta’minlash uchun maktabgacha ta’lim tashkiloti ota-onalar bilan o’zaro hamkorlikning quyidagi shakllarini tashkil qilishi mumkin:

1) ota-onalarning maktabgacha ta’lim tashkilotisi borasidagi fikrlarini hisobga olish;

2) ilk rivojlanish masalalarida ota-onalarga bilim berish;

3) ota-onalarni o’quv-tarbiyaviy jarayonda faol qatnashishga jalb etish;

4) ota-onalarning tashkiloti hayotida ishtirok etish borasidagi tashabbuslarini qo’llab-quvvatlash.

Maktabgacha ta’lim tashkiloti oila, mahalla hamkorligi integratsiyasi faoliyatida barkamol shaxs tarbiyasi va unga qo‘yilgan zamonaviy talablar va imkoniyatlar farzand tarbiyasida uchlik faoliyatining imkoniyatlari cheksiz..

Bolaning har tomonlama rivojlanishi va ta’lim uchun MTT, oila va mahalliy jamoatchilikning o’zaro hamkorligi juda muhim bo’lib, u MTT uchun quyidagi maqsad va vazifalarni belgilab beradi.

Maqsadlar:

1. Ota-onalar hamda mahalliy jamoatchilik orasida makatabgacha ta’lim yoshidagi bolalarga samarali ta’lim berish va ularni rivojlantirishga yo’naltirilgan hamkorlikni yo’lga qo’yish.

2. Ota-onalar va mahalliy jamoatchilik o’rtasida o’zaro do’stona muhit yaratish orqali MTT tarbiyalanuvchilarining pedagogik-psixologik kompitentsiyalarini qo’llab-quvvatlash.

3. Ota-onalarning MTTda o'tkaziladigan qo’shimcha tadbirlar orqali ta’lim tarbiya jarayoniga faol ishtirokini ta’minlash

Bolaning har tomonlama rivojlanishi va ta’lim olishi uchun ikki tarbiyaviy muhit oila va MTTning o’zaro hamkorligi juda muhimdir. MTT va ota-onalar orasidagi o’zaro do’stona hamkorlik MTT pedagoglari oldiga quyidagi muhim vazifalarni qo’yadi:

- ota-onalar bilan o’zaro ishonchga asoslangan munosabatlarni shaklantirish.
- oilaning yagona ta'lim muhitida ishtirokini ta’minlash

O’zaro hamkorlik va birgalikdagi faoliyat nimani bildiradi?

- bolaning rivojlanishi to’g’risida to’liq malumotga ega bo’lish va oilarga maslahatlar berish maqsadida oilalar bilan teskari aloqa o’rnating;
- qulay va sokin sharoitda ota-onalar bilan uchrashish imkoniyatini toping
- muammoni anqlashtiring: o’z nuqtai nazaringizni shakllantiring;
- birinchidan ota-onalarning fikri, nuqtai nazarini tinglang, ularning maqsadlarini, havotirlarini tushunishga harakat qiling;
- agar muammo bo’lsa, ota-onalarga murojaat qilishdan avval uni mohiyatini aniqlashtirib oling;
- o’zingiz va ota-onalaringiz bu vaziyatda nima qilish mumkinligini so’rang;
- imkon qadar masalaning ko’proq hal etish yo’llarini muhokama qiling va ikkala tomon uchun maqbul variantni tanlang;
- qaror doirasida har bir tomonning xatti-harakatini muhokama qiling;
- bir-birlari bilan aloqa qilish muddati va usullari to’grisida kelishib oling;
- ota-onalarining tarbiyaviy ko’nikmalarini faollashtirish va boyitish hamda ularning o’zlaridagi pedagogik imkoniyatlarga nisbatan ishonchlarini qo’llab-quvvatlash;
- tarbiyanuvchilarning oilalari bilan doimiy hamkorlikni yo’lga qo’yish.
- ota-onalarni ragbatlantirish.

Tarbiyachilar va ota-onalarning bola ongiga ta’siri qarama-qarshi bo’lmasligi, aksincha uyg’unlashgan bir-birini to'ldirgan holda, bola ijobiy va faol tarzda qabul qilinishi muhim ahamiyat kasb etadi. Bunga erishish uchun pedagoglar va ota-onalar o’zaro hamfikr, maslakdosh bo’lishlari, turli muammo va masalarni hamkorlikda hal etishlari darkor.

## Foydalanilgan adabiyotlar

1. Bola huquqlari to’g’risida konventsiya. “Bola huquqlarining kafolatlari to’g’risida”gi O’zbekiston Respublikasi Qonuni. – T.: Inson huquqlari bo’yicha O’zbekiston Respublikasi Milliy markazi, 2008. – 34 bet
2. O’zbekiston Respublikasining Ta’lim to’g’risida”gi Qonuni. Toshkent. 2020, 23 sentyabr. 25 b.
3. O’zbekiston Respublikasining “Maktabgacha ta’lim-tarbiya to’g’risida”gi Qonuni. Toshkent. 2019, 16-dekabr. 40b.

4. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – Toshkent: “O’zbekiston” NMIU, 2017. – 488 b.

5. Ушинский К.Д. Избр.пед.соч. / Под ред. А.И.Пискунова, Г.С.Костюка и др. –Москва, 1974, -Т.1, -147 с.

## BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA O‘QISH SAVODXONLIGI VA NUTQ O‘STIRISH METODIKASI

**Ollaberganova S.X. - f.f.n., dots., S. Xasanova - o‘qituvchi**
**UrDU., “Boshlang‘ich ta’lim metodikasi” kafedrasi mudiri**

Yangi avlod darsliklarini yaratish-davr talabi. “Farzandlarimizni mustaqil fikrlashga, zamonaviy bilim va kasb-hunarni chuqur egallagan, mustahkam hayotiy pozitsiyaga ega, chinakam vatanparvar insonlar sifatida tarbiyalash biz uchun hamisha dolzarb masala hisoblanadi”, deb o‘z ma’ruzalarida ta’kidlab o‘tgan Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning ana shu so‘zlari biz uchun ham dasturulamaldir, ham ustuvor vazifa bo‘lib hisoblanadi. Bugungi kunda fan sohalarini tizimli o‘rganish va uning afzalliklari ta’limda yangi-yangi innovatsion yondashuvlar yuzaga kelishida davlatning o‘zi bosh islohotchi ekanligini qaror va farmonlar mazmunida ravshan belgilab qo‘yilgan.Buni ayniqsa, yangi avlod darsliklarini yaratish haqidagi fikrlari ham ta`kidlaydi. Darslik yaratish –davr talabi. Mustaqillik yillarida undan avvalgi yillardan farqli o‘laroq milliy darsliklarimizning asl qiyofasini, uning boy madaniy meros sifatidagi qadr-qimmatini ilmiy asoslab bermog‘imiz hamda jahon tajribasi andozalarini o‘z qoliplarimizga moslagan holda “Ona tili” va “O`qish savodxonligi”fanini o‘qitishning maqsadli, namunaviy, qulay va oson, ilmiy-nazariy jihatdan zamon talablariga mos shakllarini yaratishimiz zarur ekanligi kun tartibiga qo‘yildi.

Ta’kidlash kerakki, yaqin o‘tgan davrlarda amalga oshirilgan tadqiqotlar, yangicha qarashlar asosida shakllantirilgan darsliklarda adabiyotimizning,o‘zbek adabiy tilining grammatik xususiyatlarini ilmiy asoslashda uning o‘ziga xos xususiyatlarini ifodalashga alohida e’tibor qaratildi. Boshlang‘ich sinf “Ona tili” va “O‘qish kitobi”darsliklari Davlat ta’lim standarti va Ona tili,O‘qish fanlari dasturi

asosida tuzilgan bo‘lib, 2020-yilga kelganda Milliy o‘quv dasturining qabul qilinishi munosabati bilan “Ona tili va o‘qish savodxonligi” nomi bilan qayta nashr qilindi.

Darslikning oldingilardan farqli tomonlari juda ko‘p bo‘lib, o‘quvchilarning og‘zaki nutqini o‘stirish, tafakkurini boyitish, fanlararo aloqadorlikni mustahkamlash, bir so‘z bilan aytganda, zamonaviy, har tomonlama kamol topgan shaxsni shakllantirishga yo‘naltirilganligi bilan xarakterlanardi. Ona tili va o‘qish fanlari ma’lumotlarining bir darslikda jam bo‘lishi bir tomondan ijobiy ko‘rinsa-da,uning salbiy tomonlari ham mavjud edi. Nazariy ma’lumotlarning nisbatan kam berilishi, o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma, malakalarini shakllantirishga to‘sqinlik qilardi.Ona tili grammatikasini elementar o‘rganishda ham oqsoqlik yuzaga kelgan edi. 2023-2024-o‘quv yilidan Ta’limni rivojlantirish markazi huzuridagi ilmiy-metodik kengash tomonidan 1-4-sinflarning “Ona tili” va “O‘qish savodxonligi” darsliklari Toshkentda, 2023-yil “Novda edutainment” nashriyotida chop qilindi. Har bir darslikning 4 qismdan iborat ekanliigi, matnlarning o‘qib tushunish,yozib tushunish, tinglab tushunishga mo‘ljallanganligi, nazariy bilimlar va amaliy topshiriqlar o‘quvchilarning o‘zbek tili grammatikasini va o‘qish savodxonligini chuqur o‘zlashtirishlarida muhim vosita sanalishi muhim sanaladi. Buni biz 2-sinf “O‘qish savodxonligi” (3-qism ) darsliigi misolida ko‘rib chiqamiz. Aydarova U.N tomonidan 2-sinf “O`qish savodxonligi” darsligi muqovasida kitobxon o‘quvchilarning rasmi berilgan bo‘lib,kitob javoniga qo‘yilgan narvon ramziy ma’noni aks ettiradi.Ya’ni, “yuksaklikka intilish”,” ilm cho‘qqilarini egallash” demakdir. Darslik 80 sahifadan iborat. 2-sahifada shartli belgilar berilgan. “Guruh bo‘lib ishlang”,”Savollarga javob bering”, “Diqqat bilan o‘qish”, “Tinglang”, “Topshiriqni bajaring”,”Yodda tuting”. “Bu-qiziq”, “Izohli lug‘at”, “Uyga vazifa” kabi shartli belgilar ostidagi topshiriqlar:

1) ko‘nikmalar shakllantirishga yo‘naltirilganligi;
2) amaliyotga yo‘naltirilganligi;
3) o‘quvchilarni mustaqil foliyatga undashi;
4) tadbirkorlik,muvaffaqiyatga intilish motivlarini rivojlantirishi;
5) tanqidiy fikrlashni o‘stirishi;

6) vatanparvarlik va faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishi;

7) liderlik ko‘nikmalarini shakllantirishi bilan yangicha fikrlaydigan yosh avlodni kamol topishiga xizmat qiladi.

Milliy o‘quv dasturidagi o‘qish malakalariga qo‘yilgan talablarni bajarishga undaydigan bu topshiriqlar mamlakatimizda ro‘y berayotgan eng yangi yutuqlar qamrab olingan she’r, hikoya, ertak, maqol , ilmiy-ommabop maqola va boshqa janrlarda o‘z aksini topgan.

“O‘qish savodxonligi” darsligini o‘qitishdan maqsad quyidagicha :

1) o‘quvchilarda ma’naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish:

2) raqobatdosh va intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalash;

3) o‘quvchilarni muvaffaqiyatli ijtimoiy hayotga tayyorlash.

Darslikdagi materiallarni o‘qib-o‘rganar ekan, o‘quvchi kelajakda o‘zi mustaqil faoliyat yuritishga o‘rganadi, boqimandalik kayfiyatidan voz kechadi. Bizning hayotdagi eng katta xato va kamchiligimiz shundaki, 1-sinf o‘quvchisini ham, 11-sinf o‘quvchisini ham birdek maktabda va oilada tekshiramiz, nazorat qilamiz.Xatto bola ulg‘ayib, uylanib ham oila davrasidan, ota-ona “qanoti osti” dan chiqa olmaydi.Huquq va imkoniyatlari cheklangan. Darslikdagi matnlar esa o‘quvchilarni darsda faol bo‘lishga, o‘z ustida mustaqil ishlashga, qo‘rqoq bo‘lib qolmaslikka olib keladi. Chunki, o‘quvchi mashq bajarayotib ham xato qilishdan qo‘rqib, gapirishda andisha qiladi. Hozirda maktablarda 4 K modelining amalga oshirilayotganligi bunday hollarni bartaraf qiladi, deb o‘ylaymiz.

Darslik o‘quvchilar nutqini o‘stirishga qaratilgan matnlar orqali vatanga muhabbat uyg‘otishga, undagi insonlar mehnatini qadrlashga, ajdodlar meroslarini ardoqlashga, yangiliklarni o‘zlashtirishga qaratilganligi bilan muhim ahamiyat kasb etadi.

**Foydalanilgan adabiyotlar :**

1. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta’minlash-yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi //Adolat, 2016-yil.-8-dekabr.

2. Aydarova B.U “O‘qish savodxonligi” darsligi. Toshkent “Novda edutainment” nashriyoti 2023-yil.

# PEDAGOG TARBIYACHINING KASBIY MAHORATINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI

**D.Reymbergenova - NDPI o‘qituvchisi**

**Annotatsiya:** Ushbu tezisda pedagog tarbiyachining kasbiy mahoratini oshirish texnologiyalari tahlil qilinadi. Pedagogik faoliyatda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo‘lgan kasbiy kompetensiyalar, zamonaviy yondashuvlar, innovatsion usullar, AKT vositalari, mentoring tizimi, reflektiv yondashuv hamda shaxsiy motivatsiya kabi jihatlar atroflicha yoritilgan. Kasbiy rivojlanishda doimiy o‘rganish, xalqaro tajribalarni o‘zlashtirish va zamonaviy texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati asoslangan. Tezisda tarbiyachilarning o‘z ustida ishlashi va malaka oshirish yo‘llari metodik jihatdan tavsiya etilgan.

**Kalit so‘zlar:** kasbiy mahorat, tarbiyachi, texnologiya, pedagogika, refleksiya, mentoring, motivatsiya, AKT, innovatsiya, rivojlanish.

Pedagog tarbiyachining kasbiy mahoratini oshirish texnologiyasi bugungi kunda ta’lim tizimining eng muhim va dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Tarbiya jarayonining muvaffaqiyati bevosita tarbiyachi pedagogning bilim, ko‘nikma, malaka va eng muhimi, kasbiy mahoratiga bog‘liqdir. Ayniqsa, globallashuv, raqamli texnologiyalar kirib kelgan hozirgi zamonda tarbiyachidan nafaqat an’anaviy metodik yondashuv, balki yangicha fikrlash, kreativlik, axborot-kommunikatsion texnologiyalarni qo‘llay olish qobiliyati, madaniy-axloqiy yondashuvlar, shuningdek, psixologik barqarorlik talab etiladi. Kasbiy mahorat – bu nafaqat bilim, balki ularni amalda qo‘llay olish, o‘quvchilarning individual xususiyatlarini inobatga olib, ularda ijobiy tarbiyaviy o‘zgarishlarni yuzaga keltira olish san’atidir. Shuning uchun ham pedagog tarbiyachining kasbiy mahoratini oshirish texnologiyalarini chuqur o‘rganish, ularni tizimli ravishda joriy etish, ilmiy-metodik asoslash muhim vazifalardan sanaladi.

Tarbiyachining kasbiy mahoratini oshirish texnologiyasi deganda, pedagogning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga, tarbiyaviy faoliyatdagi sifatni oshirishga xizmat qiluvchi zamonaviy, interaktiv, innovatsion metod va usullarning tizimli tarzda qo‘llanishi tushuniladi. Bunday texnologiyalar individual rivojlanish rejalarini tuzish, amaliy mashg‘ulotlar, mahorat darslari, treninglar, seminarlar, vebinarlar, coaching va mentoring kabi faol ta’lim shakllarini o‘z ichiga oladi. Tarbiyachining kasbiy mahoratini oshirishda shaxsiy rivojlanishning psixologik

jihatlari, pedagogik refleksiya, innovatsion faoliyatga tayyorlik, ijtimoiy-psixologik kompetensiyalarni shakllantirish asosiy o‘rin tutadi. Ayniqsa, bolalar bilan ishlovchi tarbiyachilar uchun psixologik barqarorlik, empatiya, kommunikativ madaniyat, jamoa bilan ishlash ko‘nikmalari nihoyatda muhim hisoblanadi. Bularning barchasi zamonaviy pedagogika va andragogika talablari asosida shakllantirilgan kompleks texnologiyalar orqali rivojlantiriladi.

Kasbiy mahoratni oshirish texnologiyasining samaradorligini ta’minlashda doimiy o‘rganish va o‘z ustida ishlash madaniyatini shakllantirish muhim o‘rin tutadi. Har bir tarbiyachi o‘zining kuchli va zaif tomonlarini tahlil qila oladigan reflektiv yondashuvga ega bo‘lishi, o‘z faoliyatini tanqidiy baholash, unga yangicha nazar bilan qaray olish imkoniyatiga ega bo‘lishi kerak. Shu sababli pedagogik portfel yuritish, o‘z tarbiyaviy yondashuvlarini yozma tahlil qilish, videoyozuvlar orqali o‘zini tahlil qilish, kollegial tahlil (peer review) kabi zamonaviy yondashuvlar tavsiya etiladi. Bular tarbiyachi faoliyatining samaradorligini oshirish, faoliyatdagi xatolarni aniqlash va kelgusi rejalashda muhim vositadir. Xususan, mustaqil ta’lim oluvchilarga qaratilgan innovatsion loyihalarni yaratish, ular asosida eksperimental sinovdan o‘tkazish va natijalarini umumlashtirish, tarbiyaviy faoliyatda yangiliklarni sinov asosida qo‘llash kasbiy o‘sishga ijobiy ta’sir qiladi.

Tarbiya jarayonida pedagog-tarbiyachining mahoratini oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining roli ortib bormoqda. Bugungi kunda onlayn ta’lim platformalari, mobil ilovalar, raqamli metodik vositalar, interaktiv dars ishlanmalari orqali tarbiyachilar o‘z faoliyatini yangi bosqichga olib chiqishlari mumkin. Masalan, “Zoom” yoki “Google Meet” kabi platformalar orqali tajriba almashish, virtual seminar va treninglar tashkil etish orqali nafaqat nazariy bilimlar, balki real pedagogik tajriba ham o‘zlashtiriladi. Shuningdek, “Edmodo”, “Kahoot”, “Padlet”, “Mentimeter” kabi vositalar orqali interaktiv muhitda tarbiyaviy topshiriqlar tuzish, o‘quvchilarning faolligini oshirish mumkin. Bu esa pedagogning zamonaviy texnologiyalarni egallaganligidan dalolat beradi. Kasbiy mahorat darajasining yuqoriligi esa o‘z navbatida bola tarbiyasiga, uning shaxsiy rivojlanishiga kuchli ta’sir ko‘rsatadi.

Pedagog tarbiyachining kasbiy mahoratini oshirishda mentoring (usta-shogird) tizimi ham samarali usul sanaladi. Tajribali tarbiyachilar tomonidan yangi ish boshlagan yoki o‘z ustida ishlayotgan pedagoglarga metodik maslahatlar berish, darslarini kuzatib, tahlil qilish, takliflar kiritish, qo‘llab-quvvatlash orqali kasbiy o‘sishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatish mumkin. Bu tizim o‘zaro o‘rganish va tajriba almashish madaniyatini shakllantiradi. Shuningdek, ichki (maktab ichida) va tashqi (hududiy, viloyat miqyosida) pedagogik kengashlar, kasbiy jamiyatlar (masalan, tarbiyachilar assotsiatsiyasi) orqali o‘zaro muloqotda bo‘lish, innovatsion g‘oyalarni birgalikda muhokama qilish va qo‘llash kasbiy salohiyatni kengaytiradi.

Tarbiyachi kasbiy mahoratini oshirishda shaxsiy motivatsiya ham muhim ahamiyatga ega. Agar tarbiyachi o‘z kasbini chin dildan sevsa, unga ishonch va mas’uliyat bilan yondashsa, u doimo yangi bilimlarga chanqoq bo‘lib, o‘z ustida ishlaydi. Shu sababli kasbiy motivatsiyani qo‘llab-quvvatlovchi muhit yaratish, pedagogni moddiy va ma’naviy rag‘batlantirish, uning yutuqlarini e’tirof etish, kasbiy o‘sish uchun imkoniyatlar yaratish zarur. Jumladan, ilg‘or tarbiyachilarni e’tirof etish tizimi (masalan, “Yilning eng yaxshi tarbiyachisi” tanlovlari), kasbiy mukofotlar, grant va stipendiyalar orqali ularni rag‘batlantirish muhim o‘rin tutadi.

Xulosa qilib aytganda, pedagog tarbiyachining kasbiy mahoratini oshirish texnologiyasi — bu doimiy harakat, o‘zini yangilash, zamonaviy yondashuvlarni o‘zlashtirishga tayyorlik, innovatsion faoliyatga intilishdir. Tarbiyachining kasbiy kompetensiyasi qanchalik yuqori bo‘lsa, ta’lim-tarbiya sifati ham shunchalik yuqori bo‘ladi. Shu sababli pedagog-tarbiyachilar uchun mo‘ljallangan malaka oshirish kurslarini amaliy va individual yondashuvlar asosida tashkil etish, ilg‘or texnologiyalarni faol joriy qilish, shaxsiy va kasbiy rivojlanishga yo‘naltirilgan muhit yaratish hozirgi davrning eng muhim pedagogik vazifasidir. Tarbiyachining kasbiy mahoratini oshirish, bu – kelajak avlodni barkamol qilib tarbiyalash kafolatidir.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Abdullaeva, S. (2021). *Pedagogik texnologiyalar asoslari*. Toshkent: Fan va Texnologiya nashriyoti.

2. Hasanboeva, M. (2020). *Zamonaviy ta’lim metodlari va texnologiyalari*. Samarqand: Ilm ziyo.

3. Qodirov, B. (2019). *Pedagogik mahorat va kasbiy kompetensiya*. Toshkent: O‘qituvchi.
4. OECD (2022). *Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. OECD Publishing.
5. Shodmonov, A. (2023). *Ta’limda innovatsion yondashuvlar*. Buxoro: Buxoro davlat universiteti nashriyoti.

## MAKTABGACHA VA BOSHLANG’ICH TA'LIM JARAYONIDA 6-7 YOSHLI BOLALARDA NUTQ SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISH MAZMUNI

**D.A. Utegenova - NMPI 2-bosqich doktoranti**

Qoraqalpoq tili, adabiyoti, atrof-muhit, “tarbiya”, “texnologiya”, “tarix” darslari misolida gumanitar fanlar mazmunida nutq savodxonligini rivojlantirish imkoniyatlari tarbiyaviy xususiyatlari va ularning yoshlar tarbiyasida foydalanishga ko‘proq ahamiyat berilgan, zero barkamol shaxsni shakllantirish uchun tarbiyaga kompleks yondashish zarur.

Avvalo, aniq fanlarda darsning didaktik maqsadlarga erishishining o‘zi o‘quvchilar tarbiyasiga bevosita ta'sir ko‘rsatadi. Ijtimoiy gumanitar fanlarni o‘qitish jarayonida amalga oshiriladigan tarbiyaviy ishning asosiy vazifalaridan biri – o‘quvchilarda nutq savodxonligini shakllantirishdir. Mashg‘ulotlar jarayonida nutq savodxonligini rivojlantirishda xalq og‘zaki ijodi namunalari– topishmoqlardan keng foydalanish, buyuk allomalar hayoti va asarlari, tarbiya mashg‘ulotlarida falsafiy she'rlar bilan qo‘shib o‘rganish bolalarning nutqini rivojlantirishda, maktabgacha va boshlang‘ich ta'lim fanlarini o‘qitishda avloddan -avlodga o‘tib kelayotgan o‘zbek xalq maqollari, diniy ta'limotlar, hadislardan namunalar keltirib berish kabilar bevosita nutq savodxonligini rivojlantirish bilan bog‘liqdir. Shu o‘rinda barcha fanlarni o‘qitishda nutq savodxonligining ham o‘rni katta ekanligini ta'kidlash, yoshlarda ijtimoiy nutq savodxonligini tarbiyalash, ruhan tayyorlash o‘zgalar so‘zlarini e'zozlash, ularda odob- axloq, mehnasevarlik, chidamlilik, tirishqoqlikni shakllantirish muhim o‘rin tutadi. Bunda buyuk allomalar asarlariga murojaat etish, qiyinchilik va tajribasizlikni bartaraf etish, bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olish, nutq savodxonligi haqidagi xalq og‘zaki ijodi namunalaridan ko‘plab misollar keltirish maqsadga muvofiq bo‘ladi. Tashkil qilinadigan mashg‘ulotlar ma'lum

maqsadga yo‘naltirilgan va mazmuni hayot bilan bog‘liq bo‘lishi hamda tizimli olib borilishi, mashg‘ulotlarda yoshlar faoliyati xilma-xil va yangi ma'lumotlar, bilimlar, malakalar va ko‘nikmalarni egallashdan iborat bo‘lmog’i kerak. Nutq savodxonligini rivojlantirishga oid mavzuda o‘tkaziladigan munozaralar, savol-javob kechalari, yoki o‘zbek xalqi tarixi va madaniyati bo‘yicha ko‘rik-tanlovlar o‘quvchilarni muloqot madaniyatini tarbiyalashga katta imkoniyatlar yaratadi.

6-7 yoshli bolalarda nutq savodxonligini rivojlantirishda ko’rgazmalilik tamoyili ma’lum materialni o’rganish va tinglab tushunishni o’rgatadi. Oqishni, yozuvni o’rgatadigan mashqlar o’z navbatida bir necha xususiy ko’nikmalarni rivojlantiradi. Masalan, diologik, monologik nutqni o’rgatadigan mashqlar nutqiy va texnikaviy malakalarni takomillashtiriladi. Ushbu jarayonda 6-7 yoshli bolalarning ruxiyatini etiborga olgan holda nutq malakalarni o’rgatadigan mashqlar amalga oshiriladi. Ushbu mashqlarning hammasi o’zaro birga va o’zaro bog’liq ravishda bajariladi. O‘z navbatida talaffuzni, gapirishni, og’zaki nutqning malakalarini o’rgatadigan mashqlar nutq faoliyatini amalga oshirishda o‘qishni o‘rgatadigan mashqlar, ijobiy tasir ko’rsatadi. Ushbu jarayonda bolada gapirish , o‘qish, yozuv, tinglab tushinish, o’qish, o’qitish mashqlari va turlarida materiallarini o’rgatish, o’zlashtirish, tinglab tushinish, o‘qish, o‘qitish mashqlari va turlarini o‘z ichiga oladi. Nutq savodxonligini rivojlantirish mashqlari materiallarini o’rgatish, o’zlashtirishni o’z oldiga maqsad qilib qoyadi. Shuning uchun ular leksika, grammatika, fonetikaga bo’linadi. Nutq mashqlari tinglab tushinish, gapirish, o‘qish, yozuv kabilarni shakllantirish, o’rgatish, rivojlantirish kabilarni o’z oldiga maqsad qilib kuyadi. Shu sababdan tushinish, gapirish, o‘qish, yozuv mashqlari nutq savodxonligini rivojlantirishda 6-7 yoshli bolalarda nutq savodxonligini rivojlantirish mashqlari materiallarini o’rgatish, o’zlashtirishni o’z oldiga maqsad qilib qo’yadi. Shu sababdan tushinish, gapirish, o‘qish, yozuv mashqlari nutq savodxonligini rivojlantirishda 6-7 yoshli bolalarda ma'lumot yoki xabarni og‘zaki uzatish, idrok qilish, muomala, nutqni tinglab tushunish, gapirish, kabilar nutq savodxonligi ko‘nikmalarni shakllantirish va rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi. Ular 6-7 yoshli bolalarda talaffuzni, grammatikani, leksikani o‘rgatish, nutq materiallarini, dialog shaklda

so‘zlashga o‘rgatish, nutq mashqlarini bajarish, nutq mashg‘ulotlarini tinglash, grammatik strukturalarni nutqda taniy olish mashqlarini bajarish imkoniyatlarini rivojlantirishda, o’quv jarayonini tashkil qilishda o‘z samarasini ko‘rsatadi.

Maktabgacha va boshlang‘ich ta'lim jarayonlarida bolalarning ongi, irodasi, sezgisini, nutqini rivojlantirib borish asosida ularda jamiyat hayotidagi bilim va ko‘nikmaga ega bo‘lishni takomillashtirish bolaning o‘z hayotini jamiyat manfaati bilan bog‘lab borish, ichki munosabatlardan ijtimoiy munosabatlarga o‘tishi, oldiga qo‘yilgan hayotiy maqsadlari jamiyat maqsadlari bilan mushtarak bo’lishiga erishmoqning asosini tashkil etadi.Buning uchun o’qituvchi bolalarga nutq savodxonligini rivojlantirishda ishlar mazmunida ularda mehnat, ijtimoiy va shaxsiy hayotga tayyorlash, hamkorlik, muloqot samimiylilik, o‘zaro yordam kabilar keng o‘rin olish imkoniyati kamol topadi.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Boqieva H. “Boshlangich sinflarda so‘z ustida ishlash metodikasi”. Monografiya. – Toshkent, Istiqlol, 2013 – 136 b.

2.Safarova R. ”Boshlang’ich ta'lim jarayoniga tatbiq etiladigan yangi yondashuvlar /Boshlangich ta'limni modernizasiyalash orqali o‘quv-tarbiya jarayoni sifati va samadorligini oshirish – Toshkent: Reliable print, 2016, - B, 95.

3.Matchonov S va boshq “Boshlang’ich sinflarda ona tili o’qitish metodikasi. – Toshkent: Ishonchli hamkor. 2021 – 663 b,

4.Masharipova U.A. “Inovasion ta'lim sharoitida boshlang’ich sinf o‘quvchilarning nutq madaniyatini shakllantirish metodikasi: Ped. fan. bo‘y. fal. dokt (PhD) diss. – Toshkent : 20018 -141 b.

5.Nishanbaeva A.K. “O‘zbek tili darslarida matn vositasida o‘quvchilar nutqini o‘stirishning metodik asoslari (ta'lim qozoq tilida olib boriladigan maktablar misolida): Ped fan, nomz, -- diss - Toshkent: TDPU, 2008 – 160 b.

## MAKTABGA TAYYORLOV GURUHIDAGI BOLALARGA TA’LIM-TARBIYA BERISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VOSITALARIDAN FOYDALANISH

**J.I. Juginisova**
**Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti,**
**Informatika o‘qitish metodikasi kafedrasi katta o‘qituvchi.**

O‘zbekiston Respublikasi «Ta’lim to‘g‘risida»gi qonunning 11-moddasida: «maktabgacha ta’lim bola shaxsini sog‘lam va yetuk, maktabda o‘qishga tayyorlangan tarzda shakllantirish maqsadini ko‘zlaydi. Bu ta’lim olti-yetti yoshgacha

oylada, maktabgacha ta’lim muassasalarida va mulk shaklidan qat’i nazar, boshqa talim muassasalarida olib boriladi» -deyilgan.

Kelajagimiz bo‘lgan yoshlarga erta talim-tarbiya berish mas’uliyatini bugungi kunda yurtimizda faoliyat yuritayotgan maktabgacha ta’lim muassasalari o‘z zimmasiga olgan. Maktabgacha ta’lim muassasalarida bilim berish shakli mashg‘ulotdir. Mashg‘ulotlar jarayonida bolaning nutqi rivojlanib, til boyligi oshib borishi bilan bir qatorda undagi psixologik va intellectual jihatlari rivojlanib boradi.

Maktabgacha ta’lim muassasalarida 5 ta metodika bo‘yicha bolalarga ta’lim-tarbiya saboqlari berib boriladi. Bulardan eng asosiysi “Nutq o‘stirish mashg‘ulotlari” desak mubalag‘a bo‘lmaydi. Chunku nutq o‘stirish nafaqat bolaning so‘z boyligini oshirish, balki uning muloqot qobiliyatini rivojlantiradi, undagi bilish jarayonlarining, shu jumladan bolaning tafakkurini o‘stirishda ham muhim vosita bo‘lib hisoblanadi [2.7]

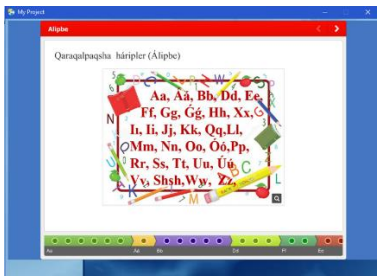
Bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash o‘zining bir qator mezonlariga ega. Bu jarayonda bolalarni jismoniy, aqliy, ruhiy, irodaviy va ma’naviy jihatdan maktabga tayyorlash ularning maktab ta’limida zo‘riqmasligi, ta’limning uzluksizligi va samaradorligini ta’minlovchi asoslardandir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta’lim-tarbiya berishning asosiy maqsad va vazifalari bolalarni jismoniy va aqliy jihatdan rivojlantirish, ularning ruhiyat, shaxsiy qobiliyatlari, intilish va ehtiyojlarini qondirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga, mustaqillik g‘oyalariga sodiq holda voyaga yetib borishni ta’minlash, ularni maktabgacha yoshdagi bolalar ta’lim-tarbiyasiga qo‘yilgan davlat talablariga muvofiq maktab ta’limiga tayyorlashdan iborat.

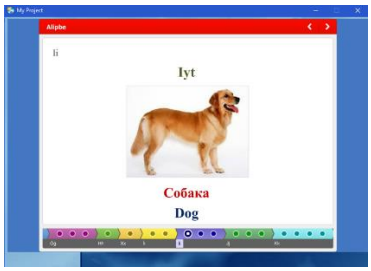
Hozirgi kunda barcha ta’lim muassasalari, shu jumladan maktabgacha ta’lim muassasalari zamonaviy kompyuter va axborot texnologiyalari vositalari bilan jihozlanmoqda. Bunda tarbiyachi pedagoglaming o‘z mehnati faoliyatiga yangicha yondashuvni, mashg‘ulot o‘tish jarayonida tarbiyalanuvchilaming bilim, malaka va ko‘nikmalarini shakllantirish hamda ulami tushunarli va qiziqarli shaklda tashkil etishda zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsion texnologiyalardan samarali foydalanishlari zaruriyati paydo bo‘ladi.

Mutaxassislarning fikricha, insonning eshitish a’zolariga nisbatan ko‘rish a’zolari yordamida qabul qilingan ma’lumotni besh marotaba ko‘p eslab qolish mumkin. Sababi - eshitish a’zolariga nisbatan ko‘rish a’zolaridan olinayotgan ma’lumotlar qayta kodlashtirilmay to‘gridan-to‘g‘ri xotiraga o‘tadi va saqlanadi. Maktabgacha yoshdagi bolalar ta’lim-tarbiyasiga qo‘yiladigan Davlat talablarida maktabga tayyorlov guruhi bolalarini savod chiqarishga tayyorlash, elementar matematik bilim berish va atrof-olamni o‘rganish, ta’lim o‘yinlari yo‘nalishlari bo‘yicha, quyidagilar qayd etilgan: nutq o‘stirish bo‘yicha nutq-tovush madaniyatini shakllantirish, ijodiy hikoya qilish, nutqning garmmatik tuzilishini shakllantirish, lug‘atni boyitishni jadallashtirish, matematika bo‘yicha son-sanoq, miqdor, shakllar, fazoviy tasavvurlar, vaqt haqida tasavvur hosil qilish. Ta’limiy o‘yinlar bo‘yicha rangni top (ranglarni to‘g‘ri ajratish), shaklini top (doira kvadrat, uchburchak va boshqa shakllar), halqalarning shakli va ranglari bo‘yicha o‘yinlar, tabiat bilan tanishtirish bo‘yicha gulzorga ekskursiya, paxta dalasiga sayohat, kabutar singari qushlarni kuzatish, ularning xususiyatlari va farqi, havo va uning xossalari bilan tanishtrish, suv va uning xususiyatlari bilan tanishtirish kiradi.

Tayyorlov guruh (6-7 yosh) tarbiyalanuvchilarga Alipbe nomli elektron darslikni tayyorlashda yuqoridagilarga amal qilindi.








Alipbe nomli elektron dasturi ishga tushirilganda dastur oynasi ochilishi bilan Qaraqalpaqsha háripler (Alipbe) degan ovoz eshitiladi. Oynaning o‘ng tepa qismidagi keyingisiga o‘tish belgisi bosilganida Aa harfi ko‘rinadi va ovoz bilan aytiladi, keying oynaga o‘tishganida Olma rasmi kórinadi va 3 tilda olma nomi ovozli aytiladi: Alma (Qoraqalpoqcha), Яблоко (Ruscha), Apple (Inglizcha). Shu tariqada barcha Aa harfidan keladigan narsalaring rasmi va 3 tildagi nomi yozilishi va ovozli aytiladi. Dastur oynasining pastki qismida har xil ranglarda harflar ro‘yxati berilgan. Qaysi

harfni orgatmoqchi bo‘sak shu harf va tegishli rasm ko‘rinadi va ovozlar eshitiladi. Bu erda bola axborotni ko’rish va eshitish orqali qabul qiladi va rivojlanib boradi.

Maktabgacha ta’lim muassasalari tayyorlov guruhlarida bolalarni savodga o‘rgatishda multimedia texnologiyasidan foydalanish mashg‘ulotlarining samaradorligini oshirish bilan bir qatorda, bolalarning aqliy rivojlanishlariga va ularni maktabda o‘qishlariga muvaffaqiyatli tayyorlashga imkon beradi.

**Foydalanilgan adabiyotlar**

1. O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. Barqamal avlod-O‘zbekiston taraqqiyoyining poydevori.-T.: Sharq, 1998y
2. D.R.Babayeva. Nutq os‘tirish nazariyasi va metodikasi. Darslik. –T.: «Barkamol fayz media», 2018y
3. Maktabgacha ta'lim muassasalari mudiralari uchun o‘quv modullari 3-modul: Bosh shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta'lim. T-2012 y.
4. D.Q. Asqarova, “Bolalalarni maktab ta’limiga tayyorlash metodikasi”, «Navro’z» nashriyoti, -T.: 2020y.
5. Juginisova, J. I. (2025). USING SOFTWARE TOOLS IN TEACHING CHILDREN OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 5(1), 170-173.
6. Allambergenova, M., & Adilbekova, S. (2025). USE OF CLOUD TECHNOLOGY IN ORGANIZING INDEPENDENT EDUCATION. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 5(2), 826-830.

## SHAXS MOBILLIGINI SHAKLLANTIRISHDA METODIK TIZIMINING NAZARIY ASOSLARI

**S.A. Yo’ldasheva - Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti mustaqil tadqiqotchi**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada shaxs mobilligini shakllantirishda metodik tizimning nazariy asoslari pedagogika, psixologiya, va metodika sohalarining kesishgan nuqtasida joylashgan muhim masalasi sifatida tahlilqilingan.

Kalit so’zlar: shaxs mobilligi, pedagogika, psixologiya, metodika, kasbiy mobillik, moslashuvchanlik, faollik, o‘zini rivojlantirishga intilish, ko‘p qirrali kompetensiyalar, refleksiv amaliyot.

Bugungi texnika asrida butun dunyoda "Shaxs mobilligini shakllantirishda metodik tizimning nazariy asoslari" mavzusi pedagogika, psixologiya, va metodika sohalarining kesishgan nuqtasida joylashgan muhim masaladir.

*Shaxs mobilligi* — bu insonning ijtimoiy, psixologik va kasbiy o‘zgarishlarga moslasha olish, yangi sharoitlarga tez va samarali tarzda moslashish, o‘zgaruvchan muhitda faol bo‘lish qobiliyatidir.

Shaxs mobilligi turlari:

- Ijtimoiy mobillik – ijtimoiy holatni o‘zgartirish qobiliyati.
- Psixologik mobillik – fikrlash, emotsional holat va muomala shakllarini moslashtirish.
- Kasbiy mobillik – mehnat bozoridagi o‘zgarishlarga javob bera olish.

*Kasbiy mobillik* — bu insonning o‘z kasbiy faoliyati doirasida o‘zgaruvchan ijtimoiy, iqtisodiy, texnologik va pedagogik sharoitlarga moslasha olish, yangi vazifalarni bajarishga tayyor bo‘lish, faoliyat usullarini o‘zgartirish, o‘rganish va rivojlanishga doimiy intilish qobiliyatidir. Pedagogik faoliyatda bu tushuncha o‘qituvchining (yoki tarbiyachining) o‘z kasbiga yangicha yondashuvi, yangiliklarga ochiqligi, doimiy ravishda malaka va kompetensiyalarini rivojlantirib borishi orqali namoyon bo‘ladi.

Kasbiy mobillikning asosiy jihatlari:

1. Moslashuvchanlik: Pedagogning yangilanayotgan ta’lim mazmuni, metodlari, texnologiyalariga tez moslasha olishi.

2. Faollik: Yangiliklarni o‘zlashtirishga, faoliyatda ijodiy yondashishga, tashabbus ko‘rsatishga tayyorlik.

3. O‘zini rivojlantirishga intilish: Malaka oshirish, yangi bilimlarni o‘zlashtirishga doimiy ehtiyoj sezish.

4. Ko‘p qirrali kompetensiyalar: Turli pedagogik vazifalarni bajarish, ko‘p funksiyali faoliyatga tayyorlik.

*Moslashuvchanlik* — pedagog-tarbiyachining kasbiy faoliyatida yuzaga keladigan o‘zgarishlarga tez va samarali javob berish, yangi sharoitlarga moslashish qobiliyatidir. Bu ko‘nikma pedagogga yangi pedagogik texnologiyalarni, ta’lim mazmuni va metodlarini qabul qilish, o‘quvchilarning individual xususiyatlariga moslashish hamda tashkilotdagi o‘zgarishlarga tezkor javob berishga yordam beradi.

*Moslashuvchanlikning asosiy xususiyatlari:*

- Tez moslashish: O‘qituvchi yangi vaziyat, o‘quvchilar yoki texnologiyalar bilan qisqa vaqt ichida ishlay oladi.
- O‘zgarishga tayyorlik: O‘z ish uslubini, metodikani va hatto kasbiy faoliyat yo‘nalishini o‘zgartirishga ochiq bo‘lish.
- Ijodiy yondashuv: Muammolarni hal qilishda yangi, samarali usullarni izlash.
- Psixologik chidamlilik: Stressli holatlarda ham samarali faoliyat yurita olish.

*Moslashuvchanlikning pedagogik faoliyatdagi ahamiyati*. Zamonaviy ta’lim jarayonida sharoitlar tez-tez o‘zgarib turadi. Masalan, yangi o‘quv dasturlari, texnologiyalar yoki pedagogik yondashuvlar joriy etilishi pedagoglarning ish uslublarini o‘zgartirishni talab qiladi. Moslashuvchan pedagog quyidagi holatlarda o‘z qobiliyatini ko‘rsatadi:

–Yangi o‘quv dasturi joriy etilganda: Pedagog dasturdagi yangi materialni tez o‘zlashtirib, uni samarali o‘rgatishi zarur.

–Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishda: Masalan, interaktiv doska, onlayn platformalar yordamida dars o‘tishda.

–O‘quvchilarning ehtiyojlari o‘zgarishida: Individual yondashuvni qo‘llab, o‘quvchilarning qobiliyatlari va qiziqishlariga moslashtirish.

–Favqulodda vaziyatlarda: Masalan, pandemiya davrida masofaviy ta’limga tez o‘tish.

*Misollar:*

1. Masofaviy ta’limga o‘tish: 2020-yil pandemiya sharoitida maktabgacha ta’lim muassasalari ko‘pchiligi onlayn ta’limga o‘tishga majbur bo‘ldi. Moslashuvchan pedagoglar qisqa vaqt ichida yangi texnologiyalarni o‘rgandilar va ularni o‘quv jarayonida samarali qo‘lladilar.

2. Yangi ta’lim dasturiga moslashish: Maktabgacha ta’lim tashkilotida yangi o‘quv dasturi joriy etilganda, pedagoglar darslarni yangi metodika asosida o‘tkazishga tayyor bo‘lishlari kerak.

3. Individual yondashuv: Ba’zi bolalar o‘rganishga qiyinchiliklar bilan duch kelganda, pedagog o‘z dars rejasini moslashtirib, qo‘shimcha yordam ko‘rsatadi.

*Moslashuvchanlikning psixologik jihatlari.* Moslashuvchanlik faqatgina tashqi sharoitlarga moslashish emas, balki ichki psixologik tayyorgarlikni ham talab qiladi. Pedagogning psixologik moslashuvchanligi quyidagi omillarga bog‘liq:

– Moslashuvchan fikrlash: Turli vaziyatlarga mos ravishda qarash va muammolarni turlicha yondashuvlar bilan hal qilish.

– O‘zini boshqarish: Stress va noaniqlik holatlarida xotirjamlikni saqlash, konstruktiv qarorlar qabul qilish.

– Ochiqlik va qabul qilish: Yangi g‘oya va fikrlarni rad etmaslik, ular asosida o‘z faoliyatini yangilashga tayyorlik.

– Motivatsiya: O‘zini rivojlantirishga intilish, kasbiy muvaffaqiyatlarga erishish istagi.

Psixologik moslashuvchanlik pedagogning kasbiy mobilligini mustahkamlashda muhim rol o‘ynaydi. U pedagogning shaxsiy salomatligi, ishga bo‘lgan qiziqishi va ijobiy munosabatining davomiyligini ta’minlaydi.

*Moslashuvchanlikni shakllantirish uchun uslubiy tavsiyalar:*

1. Doimiy kasbiy rivojlanish: Yangiliklarni o‘rganish va qo‘llash uchun muntazam o‘quv kurslari, seminarlar tashkil qilish.

2. Refleksiv amaliyot: O‘z faoliyatini tahlil qilish, kamchiliklarni aniqlash va o‘rganish jarayonida o‘zgartirish kiritish.

3. Ijodiy yondashuvni rag‘batlantirish: Yangi metodlar va texnologiyalarni sinab ko‘rishga shijoat berish.

4. Stressni boshqarish texnikalari: Meditatsiya, nafas olish mashqlari, vaqtni boshqarish metodlari orqali psixologik barqarorlikni saqlash.

5. Mentorlik va qo‘llab-quvvatlash tizimlari: Tajribali pedagoglar yordamida yangi usullarni o‘zlashtirish va professional o‘sishga ko‘maklashish.

Moslashuvchanlik pedagogning zamonaviy ta’lim jarayonida samarali faoliyat ko‘rsatishi uchun zaruriy sifat bo‘lib, uni rivojlantirish nafaqat tashqi sharoitlarga moslashishni, balki ichki psixologik tayyorgarlikni ham taqozo etadi. Ushbu ko‘nikmalarni shakllantirish va mustahkamlash uchun doimiy ta’lim, refleksiya va psixologik yordam tizimlari tashkil etilishi lozim.

*Metodik tizim* — bu ta’lim va tarbiya jarayonlarini samarali tashkil etishga qaratilgan didaktik vositalar, usullar, shakllar, prinsiplar va mazmunning o‘zaro bog‘liq majmuasidir.

Metodik tizim komponentlari:

- Maqsad (shaxs mobilligini shakllantirish)
- Mazmun (kompetensiyalar, bilimlar, ko‘nikmalar)
- Vositalar (interaktiv metodlar, texnologiyalar)
- Usullar (trening, munozara, rol o‘yinlari)
- Natijalar (mobillikka erishilganlik darajasi)

*Shaxs mobilligining nazariy asoslari.*

a) Psixologik nazariyalar:

- Jean Piaget – shaxsning kognitiv rivojlanishi o‘zgaruvchan muhitga moslashishda muhim.
- Lev Vygotsky – ijtimoiy muhit va muloqot shaxs rivojining asosiy omili.
- Erik Erikson – shaxs rivoji bosqichlari va psixososial qarama-qarshiliklar mobillikni shakllantirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

b) Pedagogik yondashuvlar:

- Kompetensiyaviy yondashuv – ta’limda bilimdan ko‘ra shaxsiy sifatlar va amaliy ko‘nikmalarning ustuvorligi.
- Faoliyatga asoslangan yondashuv – o‘quvchining o‘z faoliyatini mustaqil tashkil etishi va baholashi.
- Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim – har bir shaxsning individualligini hisobga olish.

*Shaxs mobilligini shakllantirish metodikasi*

Metodik tizim quyidagi metodlarni o‘z ichiga oladi:

a) Faol o‘quv metodlari:

- Muammo asosida o‘qitish
- Rol o‘yinlari
- Case-stady (vaziyatli tahlil)
- Trening texnologiyalari

b) Zamonaviy pedagogik texnologiyalar:

- CLIL (fan va til integratsiyasi)
- STEAM yondashuvi
- Raqamli texnologiyalarni qo‘llash

c) Baholash vositalari:

- Portfolio
- Refleksiya kundaliklari
- Raqamli baholash platformalari (quiz, test, feedback)

Xulosa o‘rnida ta’kidlash lozimki, moslashuvchanlik pedagogning kasbiy muvaffaqiyatining asosiy omillaridan biridir. U nafaqat shaxsiy malakani oshirishga, balki ta’lim sifatini yaxshilashga xizmat qiladi. Kasbiy mobillikni rivojlantirish jarayonida pedagogning moslashuvchanlik qobiliyatini shakllantirish va qo‘llab-quvvatlash zarur.

Shaxs mobilligini shakllantirish — bu zamonaviy ta’limning asosiy vazifalaridan biridir. Bu jarayonni muvaffaqiyatli tashkil etish uchun kompleks metodik tizim ishlab chiqilishi zarur bo‘lib, u ilmiy-nazariy asoslar, pedagogik tajriba va psixologik qonuniyatlarga tayanishi kerak.

**Foydalanilgan adabiyotlar**


1. Abdullayeva N., Tajiboyeva O. *O‘qituvchining kasbiy mahoratini oshirishda pedagogik texnologiyalarning o‘rni.* – Universal Xalqaro Ilmiy Jurnal, 2024, 1(5), 225–227. https://universaljurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/792
2. Abdullayeva O. *Bo‘lajak pedagoglarda kasbiy mobillikni shakllantirishda ilmiy ijodning zarurati.* – Tamaddun Nuri jurnali, 2024, 6(57), 192–194. https://doi.org/10.69691/vdxt0n33
3. Ahmedov N. *Pedagogik mahorat.* – Toshkent: O‘qituvchi, 2020.
4. Bobokalonova G.A. *Maktabgacha ta’lim pedagogikasi.* – Toshkent: TDPU, 2021.
5. Bolam R., McMahon A., et al. *Professional Development and Teacher Mobility in Education.* – London: Routledge, 2012.
6. Fullan M. *The New Meaning of Educational Change.* – New York: Teachers College Press, 2007.
7. Guskey T.R. *Professional Development and Teacher Change.* // Teachers and Teaching: Theory and Practice. – 2002. – Vol. 8(3). – P. 381–391.

# RIVOJLANISH MARKAZLARIDA PEDAGOGIK JARAYONNI REJALASHTIRISH

**G.Axmedova**
**Maktabgacha ta’lim fakulteti 1 kurs talabasi**
**ilimiy rahbar G.A.Turebekova**
**Maktabgacha ta’lim kafedrasi kattao’qituvchisi, p.f.b.f.d. (PhD)**

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida rivojlanish markazlari – bu pedagogik jarayonni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan estetik, psixologo-pedagogik shartlar majmuasi bo‘lib, o‘quv muhiti oqilona tashkil etilgan, turli xil o‘yin va o‘quv materiallari bilan ta’minlangan rivojlantiruvchi muhit. Tashkil etilgan rivojlanish markazlarida maktabgacha yoshdagi bola faol bilimga asoslangan ijodiy faoliyatga jalb qilinadi, uning qiziqishi, tasavvuri, aqliy va badiiy qobiliyatlari, muloqot malakasi rivojlanadi, eng muhimi – shaxsning uyg‘un rivojlanishi amalga oshiriladi. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida mavzuli rejalashtirishga ko‘ra har bir yosh guruhida oy va hafta mavzusi belgilanadi. “Ilk qadam” Davlat o‘quv dasturi asosida yillik mavzuviy rejada har bir yosh guruhi uchun oy mavzulari va hafta mavzulari aks ettiriladi. Haftalik reja yillik mavzuviy rejaga asoslanadi va haftaning kichik mavzulari, shuningdek, mazkur mavzu bo‘yicha o‘tkaziladigan tadbirlarni o‘z ichiga oladi.

Haftalik reja barcha rivojlanish sohalari bo‘yicha maqsadlarni belgilash, tegishli markazlarni tayyorlash, mashg‘ulotlarni hafta mavzusiga mos ravishda taqsimlashga yo‘naltirilgan. Hafta mavzusi barcha erkin faoliyat markazlari orqali o‘tishi lozim. Hafta mavzusi bolalar uchun juda qiziqarli, qaysidir ma’noda bolalarga tanish bo‘lishi kerak.

Tarbiyachi oy mavzusini inobatga olgan holda guruhni jihozlaydi. Masalan: “G‘aroyib olam”, “Go‘zal bahor”, “Bu zamin barchamizniki” va boshqalar. Bundan tashqari, oy mavzusini MTT binosiga kirish joyi, foye va guruhlarga kirish joylariga joylashtirish tavsiya qilinadi. Bu jihozlar oson almashtiriladigan bo‘lishi lozim. Oy mavzulari ichidagi hafta mavzulari bo‘yicha quyidagi rivojlanish markazlari ishi tashkil etiladi:

-Qurish-yasash, konstruksiyalash va matematika markazi,

-Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish,

-Til va nutq markazi,

-Fan va tabiat markazi,

-San’at markazi.

Tarbiyachi hafta uchun mo‘ljallangan mavzu, maqsad va kutilayotgan natijalarni yaxshi bilishi kerak, chunki shu asosda har bir markazda olib boriladigan ta’limiy-tarbiyaviy faoliyatning ishlanmasini yaratadi, kerakli jihoz va materiallarni tayyorlaydi, faoliyatning qadamma-qadam borishini ishlab chiqadi, shuningdek, e’tiborga molik jihatlarga tayyorlanadi.

Har bir rivojlanish markazi o‘z maqsadi va yo‘nalishiga ega, shuning uchun markazlardagi faoliyat qiziqarli bo‘lishi, qo‘yilgan maqsad va vazifalarni hal etishi, ta’limiy materiallar va o‘yin anjomlari guruh bolalarining yoshiga mos, xavfsiz va ularda qiziqish paydo qilishi lozim. Markazdagi vazifa va topshiriqlar bolalarga tushunarli bo‘lishi kerak. Har bir markaz haftaning boshida tayyorlanadi va jihozlanadi.

Markaz ishi davomida tarbiyachi bolar ishini kuzatadi, tavsiya etilgan materiallarning bolalar uchun qanchalik qiziqarli, tushunarli va osonligi hamda xavfsizligiga e’tibor qaratadi. Agar kerak bo‘lsa, tarbiyachi ta’limiy materiallarni to‘ldiradi yoki o‘zgartiradi. Tarbiyachi markazdagi ishlarni diqqat bilan tahlil qiladi va guruhning barcha bolalari besh kun davomida har bir markazda bo‘lishini ta’minlaydi. Bundan tashqari kimga bajarish oson, kimga qiyin bo‘lganini kuzatadi. Kuzatuv natijalari asosida tarbiyachi bola va uning ota-onalari bilan yakka tartibda ishlashni rejalashtiradi. Har hafta oxirida tarbiyachi bolalar faoliyatini tahlil qiladi, bolalar nimalarni bilib olganini, nimani bilishni hoxlashlarini o‘rganadi, xulosalaydi. Shu bilan birga materiallar qay darajada qiziqarli va savodli tayyorlanganligi, qo‘yilgan maqsadga erishildimi yoki yo‘qmi chuqur tahlil etiladi. Shundan so‘ng keyingi haftaga tayyorgalik ko‘riladi.

Shuningdek, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida har qanday yosh guruhlari uchun rivojlanish markazlarini yaratishda ta’limiy-tarbiyaviy jarayonning

ishtirokchilari hamkorligining psixologik asoslarini, dizayn va ergonomikasini hisobga olish kerak.

Masalan **“Qurish yasash, konstruksiyalash va matematika” markazi.**

Markazda bola qurish,-yasashni, matematik bilimlarni, muloqotga kirishishni o‘rganadi. Shu bilan birga mayda motorika rivojlanadi, bola doimiy harakatda bo‘ladi, bir biridan o‘rganadi, o‘rgatadi. Ushbu markazni yaxshi ishlashi, bolalarni o‘ziga jalb qilishi uchun tarbiyachi tomonidan quyidagi ishlar qilinishi lozim:

1. Markazda doimiy shovqin bo‘lganligi sababli, uni boshqa markazlardan to‘siqlar bilan ajratish;

2. Markazdagi shkaflar bola yoshiga mos bo‘lishi;

3. Shkaflardagi o‘yinchoqlar, ko‘rgazmali qurollar bola olishi va tanloviga xalaqit qilmasligini ta’minlash;

4. Markazdagi jihozlar dasturdagi mavzularga mos bo‘lishi;

5. O‘tilgan mavzularni tez olib tashlamaslik,balki ularga ham qarash,ulardan ham foydalanishlari uchun sharoit yaratish;

6. Har xaftada hafta mavzusi asosida yangi o‘yinlar, ko‘rgazmali qurollar, o‘yinchoqlar bilan boyitish;

7. Bolalar nazaridan qochgan jihozlarni markazdan bir muddat olib turish;

8. Markazda bolalar faoliyatini kuzatishda matematik tasavvurlarini kengaytirishga qaratilgan son sanoq, kattalik, fazoviy tushunchalar, geometrik shakllar va vaqtni bilishga qaratilgan bilimlarni bola qanchalik olayotganini tahlil qilishi lozim.

Bolalar e’tiboridan chetda qolayotgan mavzularni frontal mashg‘ulotlarga olish kerakligini belgilash va frontal mashg‘ulotga tayyorgarlik ko‘rish kerak. Xuddi shunday qurish yasash jarayonlarida bola qanday konstruksiyalarni qura olayotganligi kuzatiladi. Eng sodda qurilish konstruksiyalarini qurayotgan bolada qiziqish bor, lekin malaka yo‘q, bunday bolalar bilan ertalabki, kechki soatlarda ishlash lozim bo‘ladi.

Shunday qilib, rivojlanish markazlarida to‘g‘ri tashkil etilgan ish har bir bolaga o‘zi yoqtirgan faoliyat bilan mashg‘ul bo‘lishga, o‘z kuchi va qobiliyatini

sinab ko‘rishga, kattalar va tengdoshlari bilan birgalikda faoliyat yuritishga, ularning his-tuyg‘ulari va va xatti-harakatlarini tushunish va baholashga imkon beradi, aynan shular rivojlantiruvchi ta’lim negizini tashkil etadi.

**Foydalangan adabiyotlar ro’yxati:**


1. Takomillashtirilgan “Ilk qadam” Davlat o‘quv dasturi. T. : 2022 yil.
2. O‘zbekiston Respublikasi Ilk va Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan davlat talablari. T.: 2018
3. “Bolangiz maktabga tayyormi?” metodik qo‘llanma. T:, 2001 yil
4. F.Qodirova, Sh.Toshpo‘latova, M.A’zamova. “Maktabgacha pedagogika”.- T., “Ma’naviyat”. 2013 yil


## “MEN” KONSEPSIYASINING TARIXI VA RIVOJLANISHI


**G.Axmedova**
**Maktabgacha ta’lim fakulteti 1 kurs talabasi**


“Men” konsepsiyasi (inglizcha self-concept) – insonning o’zi haqidagi tasavvurlarining rivojlanib boruvchi tizimi, uning tarkibiga: a) o’zining jismoniy, intelektual, xarakterologik, ijtimoiy va boshqa hususiyatlarini idrok qilish; b) o’zo’ziga baho berish; v) shaxsiyatga tasir o’tkazuvchi tashqi omillarni subyektiv idrok etish kiradi. “Men” konsepsiyasi tushunchasi 1950- yillarda fenomenologik, gumanistik psixologiya yo’nalishlari ichida paydo bo’lgan.

“Men” konsepsiyasi – bir butun hosila va uning barcha tarkibiy qismlari mustaqil mantiqiga ega bo’lsa ham, o’zaro chambarchas bog’liqdir. Bu konsepsiya seziladigan va sezilmaydigan jihatlardan iborat va o’zi haqida taqdimotlari, ularning murakkabligi va xilma-xilligi, shaxs uchun ularninng subyektiv ahamiyati, shuningdek, ichki yaxlitli va izchillik, uyg’unlik, vaqtga bardoshliligi nuqtaiy nazardan ta’riflanadi. Adabiyotlarda “Men” konsepsiyasini yagona tafsifi haligacha mavjud emas. Masalan, R.Berne “Men” konsepsiyasini ierarxiyaga asoslangan tuzilma ko’rinishida taqdim etadi. Uning cho’qqisi global “Men” konsepsiyasi shaxsning o’zi haqida tushunchalarini kiritadi. Bu tushunchalar har xil turlariga xos:

1. Real “Men” (“Men kimman”);
2. Ideal “Men” (“Meni kim bo’lishni istayman - intilaman).
3. Oynali “Men” (“Meni qanday baholashadi).

Bularning har bir turi bir qator jihatlarni o’z ichiga qamrab oladi- jismoniy “Men”, ijtimoiy “Men”, aqliy “Men”, emotsional “Men” bo’ladi, shaxsning rivojlanishi nufuzli manbaa sifatida xizmat qiladi, biroq ular orasidagi jiddiy ziddiyatlar shaxsning ichki mojarolar va negativ qayg’urishlar manbaasiga aylanishi mumkin. Shaxsning faoliyatiga ko’ra - organizm, ijtimoiy individ yoki shaxs darajasida namoyon bo’lishiga qarab, “Men” konsepsiyasining uchta bosqichi ajratiladi:

1) “organizm-muhit” darajasi - jismoniy “Men” obraz, (tana sxemasi) organizmning jismoniy samaradorlikga bo’lgan ehtiyoji;

2) “ijtimoiy individ” darajasida – ijtimoy o’zlikni, jins, yosh, etnik fuqarolik, ijtimoiy rol bular shaxsning jamiytga a’zo bo’lishi ehtiyoji bilan bog’langan.

3) ”Shaxs” darajasida - “Men”ning farqlanuvchi obrazi, o’zi haqidagi fikirlarni aniqlash ehtiyojini ta’minlaydigan, boshqa shaxslar bilan solishtirganda o’zi haqida ta’riflovchi fikrlarini va o’zining noyoblik hissini beruvchi, o’zini ko’rsatishga bo’lgan ehtiyojni ta’minlovchi daraja.

Men tushunchasi rivojlanishiga nazar solar ekanmiz, uning shakllanishi bosqichma-bosqich amalga oshadi. Dastlab, chaqaloqlar o‘zlarini anglamaydilar. Keyinchalik tashqi va ichki muhitdagi turli omillar ta‘sirida o‘zligini anglay boshlaydilar. Bu borada ko‘pgina psixologlar va nazariyotchilar turli yosh davrlarida shaxsiyatni rivojlantirish tushunchasini o‘rganib chiqdilar, ular orasida Gordon Allport1 va Erikson2 qarashlari ko‘pgina muhokamalarga sabab bo‘lgan. Erikson shaxsiyat rivojlanishi psixosotsiyal rivojlanishning sakkiz bosqichda sodir bo‘lishiga ishondi.

“Men-konseptsiya”ning bosqichma-bosqich rivojlanishining eng rivojlangan nazariyalaridan biri amerikalik psixolog Gordon Allport tomonidan taklif qilingan. Bu bosqichlar shaxsning o‘ziga xos shaxsni shakllantirishga bo‘lgan psixologik ehtiyojlari va bu rivojlanishda ro‘l o‘ynaydigan ijtimoiy omillarni o‘z ichiga oladi. Ushbu 8 bosqichdan 5 tasi ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar hayotida sodir bo‘ladi.

1-bosqich - bu o‘z tanasini his qilish . Chaqaloq o‘zini alohida shaxs sifatida anglamaydi, o‘zlarini boshqa narsalardan ajrata boshlaydilar. Shuning uchun u “meniki” va “meniki emas” o‘rtasidagi farqni ajratmaydi. Biroq, hayotning ilk yilida chaqaloqlar ichki sezgi organlaridan kelib chiqadigan ko‘plab his-tuyg‘ularni seza boshlaydilar.

2-bosqich - bu o‘zini o‘zi anglash hissi , ya’ni bola o‘zini ma’lum va eng muhim shaxs sifatida biladi. Bu esa “men”ning yaxlitligi va uzluksizligi ta‘minlashning eng muhim boshlang‘ich nuqtasi bolaning o‘z ismidir. 2-3 yoshga kelib o‘z ismini anglab olgan bola, uning rivojlanishida va tashqi olam bilan bo‘ladigan munosabatlaridagi barcha o‘zgarishlarga qaramasdan, o‘sha odam bo‘lib qolishini tushuna boshlaydi.

3-bosqich - (3-4 yosh) o‘z-o‘zini hurmat qilishni shakllanishi . Eng avvalo, o‘z-o‘zini hurmat qilish tuyg‘usi bolaning o‘zi biror ish bajarganda boshdan kechiradigan g‘urur tuyg‘usi sifatida namoyon bo‘ladi. O‘z-o‘zini hurmat qilish bolaning topshiriqni muvaffaqiyatli bajarishiga bog‘liq.

4-bosqich - chegaralarini kengaytirish. 4-5 yoshda bola faqatgina o‘zining jismoniy tanasiga emas, balki atrofdagi olamning muhim elementlariga, shu jumladan odamlarga ham ega ekanligini tushuna boshlaydi. Bu bosqichda bolalar “men” ning ma’nosini tushunishni o‘zlashtira boshlaydilar.

5-bosqichda, (5-6 yosh) bu yoshga kelib “men” obrazi shakllana boshlaydi. Bu bosqichda bola atrofidagi odamlarni, ota-onasi, qarindoshlari, va boshqa odamlarga qanday munosabatda bo‘lishini va undan nima kutishlarini, qanday bo‘lishini xohlashlarini o‘rganishni boshlaydigan vaqt. Shu davrga kelib bola “yaxshi" va “yomon" o‘rtasidagi tafovutni anglab boshlaydi.

6-bosqich (6-12 yosh) ongli ravishda oqilona o‘zini o‘zi boshqarish. O‘z-o‘zini shakllantirishning ushbu davri kuchli muvofiqlikni, axloqiy va ijtimoiy itoatkorlikni o‘zida namoyon qiladi.

7-bosqichda, o‘smirlik davrida “men” tushunchasi, yaxlit “men” tuyg‘usi joy oladi. “Men-tushunchasi” rivojlanishining sakkizinchi bosqichi insonning o`zini o`zi bilish va o`zini o`zi qadrlash kabi qobiliyatlari shakllanishi bilan bog`liq. Yuqorida keltirilgan fikrlardan kelib chiqqan holda shuni aytishimiz mumkinki, shaxs

sifatida shakllanishida tashqi muhit omillari ahamiyati katta. Lekin shu bilan birgalikda o‘sayotgan bolaning irsiyati va individual rivojlanishi hamda shaxsiy salohiyatini ham hisobga olish o‘rinli. Agarda rivojlanish bosqichlariga nazar soladigan bo‘lsak, dastlabki “men” tushunchalari oilada shakllanishini ko‘rishimiz mumkin. Keyingi bosqichlarda bu mustahkamlanib boradi. Bu esa ta’lim muassasalari bilan bog‘liq, ayniqsa maktabgacha ta’lim alohida ahamiyatga egadir.

Bolalar va tengdoshlar o'rtasidagi munosabatlar ularning hayotida muhim rol o'ynaydi. Ko'pgina maktabgacha yoshdagi bolalar o'z tcngdoshlari bilan muloqot qilishga intilishadi. undan zavqlanishadi va yoig'iz qolganda boshqa bolalarning uniumiy faoliyatiga qo'shilishga harakat qilishadi. Maktabgacha yoshda tengdoshlarga bo'lgan bogianish kuchi keskin oshadi va asosan bir jinsdagi qo'shma o4yinlar ishtirokchilari bilan ijtimoiy munosabatlar yanada yaqinroq, qizg'in va barqarorroq bo'ladi. Nutqingizni suhbatdoshlarning xususiyatlariga moslash qobiliyati bolalar o'rtasidagi muloqotni yaxshilaydi.

**Foydalangan adabiyotlar ro’yxati:**

1. “Ilk qadam” Davlat oquv dasturi. T.: 2022 y.
2. O‘zbekstan Respublikası Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan Davlat talablari. T.: 2020 y.
3. Z.Nishanova, G.Alimova. Bolalar psixologiyasi va uni oqitish metodikasi. T.:2006.

## QORAQALPOG’ISTONDA OILA TARBIYASINI MILLIY XUSUSIYATLARINI BOLA SHAXSIGA TA’SIRINING NAZARIY MASALALARI

**Z.R. Jiyenbayeva – 1 kurs magistrant, Ajiniyoz nomidagi NDPI,**
**T.J. Bayjanov – P.f.b.f.d. (PhD) ilmiy raxbar**

**Annotatsiya:** Maqolada Qoraqalpog’istonda oila tarbiyasining milliy xususiyatlarining bola shaxsiga ta’sirining pedagogik shart-sharoitlari yaratish yo’llari ochib berilgan. Shu bilan birga Qoraqalpog’istonda oila tarbiyasining milliy xususiyatlarining bola shaxsiga ta’sirining pedagogik shart-sharoitlarini yaratish yo’llarining nazariy asoslarini ilmiy izohlab berilgan .

**Kalit so’zlar:** Oila, tarbiyasi, milliy, bola, shaxs, pedagogik, shart-sharoitlar, ijtimoiy-siyosiy, madaniy-ma’naviy, jamiyat.

Qoraqalpoq xalqi azaldan oilani muqaddas, muborak dargoh sifatida e’zozlagan, bu qo‘rg‘onga zavol yetmasligi uchun bor mahoratini ishga solgan. Zero, oilani boshqarish farzandlarini xalqqa, vatanga munosib avlod qilib yetishtirish, yaxshi

niyyat ila holis yondoshib, bir- birlarining xaqlariga rioya qilsalar, mazkur safar baxt-saodat maskaniga aylanishi tayin. Oiladagi muhitni sog‘lomlashtirish, undagi totuvlikni o‘z holida ushlab turishda erkak va ayolning birdek o‘rni bor. Ayniqsa, xar ikki tarafning bir-biri uchun fidokor bo‘lishi, o‘zini o‘ylashni ortga surishi, bag‘rikeng bo‘lib, hayot so‘qmoqlarida to‘g‘anoq bo‘ladigan xar qanday muammoni tadabbur va vazminlik ila hal qilish orqali oiladagi baxt-saodat yanada barqarorlashadi.

Ulug‘ marifatparvar alloma Abdurauf Fitratning oila haqidagi fikrlari alohida ahamiyatga ega: “Dunyoda izzat va saodat tolibi bo‘lmagan birorta ham qavm yo‘q. Har bir millatning saodati va izzati, albatta, shu xalqning ichki intizomi va totuvligiga bog‘liq. Tinchlik va totuvlik esa shu millat oilalarining intizomiga tayanadi. Qayerda oila munosabati kuchli intizom va tartibga tayansa, mamlakat va millat ham shuncha kuchli va tartibli bo‘ladi”. Ko‘rinib turibdiki, oila sog‘lom ekan, jamiyat mustahkam, jamiyat mustahkam ekan, mamlakat barqarordir. Oila mustahkam, tinch, halol, va pok bo‘lsa, jamiyat ham osoyishta, mustahkam, farovon bo‘ladi. Aksincha, oilalarda parokandalik, buzg‘unchilik bo‘lsa, o‘sha jamiyat buziladi, tinchi yo‘qoladi, u oqibatda chuqur tanazzulga yuz tutadi. Azal-azaldan oila bu- millatni millat sifatida ushlab turuvchi go‘zal milliy qadriyatlar asraladigan muqaddas maskan sifatida e’zozlangan. Oila har bir jamiyatning boshlang‘ich bo‘g‘ini xisoblanadi. Baxtli oilalar tufayli baxtli jamiyat vujudga keladi. Bunda oila a’zolarining, ayniqsa, er va xotinning o‘zaro murosa- madoraga borishi, g‘azabi kelganda uni yengishi va shirinso‘z bo‘lishi, shu bilan birga, oilaviy sirlarni ko‘chaga olib chiqmasligi singari bir qator omillar juda katta ahamiyat kasb etadi.

Ma’naviy jihatdan bir-biriga sabr qilish lozim bo‘lganiday, moddiy jihatdan ham sabrli bo‘lish juda muhimdir. Oilaning tinch, farzandlarning baxtli bo‘lishligida er-hotinning har ikkisi ham oiladagi o‘z burchlarini astoydil ado etishga intilishlari muhimdir. Er o‘z o‘rnini yo‘qotgan, hotin esa, erning mavqeiga davogarlik qilgan oilalarda nafaqat notinchlik bo‘ladi, balki, el-yurt, mahalla-ko‘y orasida ham oilaning hurmati bo‘lmaydi.

Farzand - Alloh taoloning sanab adog‘iga yetib bo‘lmaydigan ne’matlari ichidagi eng ulug‘laridandir. U dunyo hayotining ziynatidir. Shu bilan birga, eng ulug‘ ne’mat bo‘lishi barobarida omonat hamdur. Uning qalbi pokiza gavhardur. Bu buyuk ne’matga sazovor bo‘lgan ota-onalar buning qadriga yetmoqlari, shukrlar aytib, farzand oldidagi ota-onalik burchlarini puxta ado etishlari, ya’ni unga chiroyli ism qo‘yishlari, yaxshi ta’lim- tarbiya berishlari, o‘z millati, Vatani, ota-onasiga munosib farzand, tengdoshlari hurmati va muhabbatini qozongan yetuk bir inson bo‘lishi borasidagi mas’uliyatli vazifalarini chin ixlos va sadoqat bilan ado etishlari lozim bo‘ladi. Shuningdek islom dini ulamolari farzandlarning haq-xuquqlarini ikki qismga bo‘lishgan: Birinchisi-farzand vujudga kelishidan avvalgi holat; ikkinchisi-farzand vujudga kelishidan keyingi holat. Farzand vujudga kelishidan avval ota o‘zining bo‘lg‘usi farzandlariga soliha, diyonatli va ularning haq-huquqlariga rioya qiladigan omonatdor onani, ona ham farzandlariga ularning ta’lim-tarbiyasi va yaxshi insonlar bo‘lib voyaga yetishlariga ahamiyat qiladigan solih otani tanlashi kerak. Muqaddas dinimizda “Farzand haqlari hali tug‘ilmasidan oldin boshlanadi” degan qoida bor. Farzand-inson hayotining mazmuni, nasl-nasabini davom ettiruvchisi, oilaning mustahkam zanjiridur. Yaxshi, solih farzand-ota- onaning baxt-iqboli, ikki dunyo saodatiga yetkazuvchi dilbandi. Farzandlar “Jannat rayhonlari” deb tavsiflanishi bejiz emas. Aqli raso har qaysi inson yaxshi anglaydi-ki bu yorug‘ dunyoda hayot bor ekan, oila bor, oila bor ekan, farzand deb atalmish bebaho ne’mat bor. Farzand bor ekan, odamzod hamisha ezgu orzu va intilishlar bilan yashaydi.

Abdulla Avloniy “Turkiy Guliston yoxud ahloq” kitobida bunday keltiradi: “Alloh taolo insonlarni asl xilqatda iste’dod va qobilyatli, yaxshi bilan yomonni, foyda bilan zararni, oq bilan qorani ajratadigan qilib yaratgan. Lekin insondagi bu qobilyatni kamolga yetkazish tarbiya bilan bo‘lur. Qush uyasida ko‘rganini qilar”. Bola dunyo yuzini ko‘rgan vaqtdan boshlab beriladigan tarbiya bosqichida ona farzandini oziqlantirishda ozodalik qoidalariga amal qilishi, bolani poklikka birinchi kundanoq o‘rgatishi lozim. Bola shirinso‘z bo‘lib o‘sishi uchun tili chiqqan ondanoq shirinsuhanlikka o‘rgatib borish zarur. Tili endigina chiqayotgan bola yon-atrofdagilarga taqlid qiladi. Demak, oilada hamma bir-biriga chiroyli va

xushmuomila bo‘lishi katta ahamiyatga ega. Shundagina tarbiya topayotgan bola ham go‘zal so‘zlashuv odobiga amal qilib ulg‘ayadi.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O’zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi “Ta’lim to’g’risida”gi Qonuni (2019 yil dekabrь) // https://www.lex.uz/acts/16188.
2. “O’zbekiston Respublikasining xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish” Kontseptsiyasi (2019 yil 29 aprelь) // https://lex.uz/docs/ 4312785.
3. Mirziyoev SH.M. Milliy taraqqiyot yo’limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko’taramiz. – T.: O’zbekiston, 2017. – 486-b.
4. Saparov B.B. Milliy g’oya va milliy o’zlikni anglash aloqadorligi // http://tsue.uz/wp-content/uploads/2019/10/68.

## TA'LIM MUASSASALARINING FAOLIYAT TIZIMINI INFORMATIZATSIYALASH

**E.Kazbekova**
**Ajiniyoz nomidagi NDPI,**
**Aniq va tabiiy fanlarni masofadan o‘qitish kafedrasi assistenti**

Ta'lim jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish zamonaviy texnologiyalarni qo‘llash imkoniyatlarini kengaytiradi. Zamonaviy axborot texnologiyalarining rivojlanayotgan quyidagi yo‘nalishlarini alohida qayd etish mumkin:

1. O‘quv maqsadlaridagi dasturiy vositalarning imkoniyatlaridan foydalanish.

Bu o‘qitish vositasi, o‘rganish obyekti va axborotlarni qayta ishlash vositasi sifatida xizmat qiladi.

2. O‘qitish-metodik imkoniyatlar yaratishda texnologiyalardan foydalanish.

Bu o‘quv-ko‘rgazmali vositalar va kompyuter vositalari imkoniyatlarini birlashtirish orqali o‘quvchilarga o‘rganilayotgan jarayon haqida ma'lumotlarni yig‘ish, saqlash, jarayonlarning qonuniyatlari va mohiyatini ochib berishga yordam beradi. Zamonaviy texnologiyalarga asoslangan o‘qitish individual va guruhda eksperiment faoliyatini tashkil etish uchun qulaylik yaratadi, bu esa o‘quvchilarni individual rivojlantirish va erkin bilim olish imkoniyatlarini kengaytiradi.

3. Multimedia dasturlarini yaratishda texnologiyalarni integratsiyalash.

Kompyuterlar va audio-video axborotlarni uzatish vositalarini birlashtirish imkoniyatlarini kengaytirish zarur. Bunday tizimlar axborotning turli shakllarini

(matn, grafika, ovoz) birlashtirib, foydalanuvchi bilan interaktiv aloqa o‘rnatadi. Multimedia dasturlaridan foydalanish ta'lim metodlari va shakllarini qo‘llashni ta'minlaydi, axborotni qabul qilish darajasini oshiradi.

4. Sun'iy intellekt dasturlaridan foydalanish.

Intellektual o‘qitish dasturlarini yaratishda ushbu vositalardan foydalanish mustaqil o‘quvjarayonlarini tashkil etishga, bilimlarni erkin o‘zlashtirishga va o‘quv faoliyatini intellektual rivojlantirishga imkon beradi. Bu o‘quvchilar shaxsini rivojlantirish jarayonini tezlashtiradi.

5. Global va lokal kompyuter tarmoqlari orqali axborot almashish vositalaridan foydalanish.

Axborot va kommunikatsiya texnologiyalarining sinxron va asinxron usullar bilan tezlik bilan tarqalishiga, talabalarning intellektual rivojlanishiga yordam beradi.

6. Axborot almashishning yangi texnologiyasi – “Virtual haqiqat”.

Real vaqt rejimida stereoskopik tasvirlash dasturlari yordamida stereometriya, chizmachilik va muhandislik grafikasi kabi fanlarni o‘qitishda foydalanish mutaxassislarning kasbiy tayyorgarlik samaradorligini oshiradi[1].

Zamonaviy axborot texnologiyalarini ta'lim jarayonida qo‘llash quyidagilarga yordam beradi:

-o‘quvchilarga kasbiy bilimlarni egallash imkoniyatini yaratadi;

-o‘rganilayotgan hodisa ham jarayonlarni modellashtirish orqali fan yo‘nalishini chuqur o‘rganilishiga;

- o’qish qobiliyatining turlicha shakllanishi tufayli o’quvchilarning mustaqilo’rganish qobiliyatining kengayishi;

-interaktiv aloqa imkoniyatlarini qo'llash orqali o'qish jarayonini individuallashtirish va differensiallashtirishga;

- sun'iy intellekt imkoniyatlaridan foydalangan holda talabaningo'quv materiallarini o'zlashtirish strategiyasini egallashiga;

- xabardorlik jamiyatia’zosi sifatida unda xabar madaniyatining rivojlanishiga;

- o‘rganilayotgan jarayon ham hodisalar kompyuter texnalogiyalari qurulmalarinda ko‘rsatish , o‘quvchilarda fanga bo‘lgan qiziqishni oshirish va tez ishlashga harakat qilishi bilan ahmiyatli[2].

Pedagogik ta’limda informatsion texnalogiyalar jamiyatning zamonga munosib zarurligini ko‘rsatib, u shaxsning intellektual rivojlanishini jadallashtirishi, ta’lim maqsadlariga erishishni taminlashga yo‘naltirilgan pedagogik tasirga ega bo‘lib, shaxsning intellektual potensiyalarini ko‘tarish va rivojlantirishni o‘zining asosiy maqsadi qilib qo‘ygan. Bu maqsadda, zamonaviy axborot texnalogiyalarining imkoniyatlarini qo‘llash orqali natijaga erishish mumkin.

Zamonaviy axborot texnalogiyalarini pedagogik ta’lim jarayoninda qo‘llash o‘quvchi shaxsining :

- fikrlash;
- optimal qaror qabul qilish salohiyatin;
- kommunuaktiv qobilyatin ;
- estetikalik tarbiyasin;
- kasplik bilim ham ko‘nikmalarin;
- xabar madaniyatining rivojlantirishni taminlaydi.

Zamonaviy axborot texnalogiyalari, ta’lim-tarbiya jarayonining barcha bosqichlarin jadallashtiradi. Bunda xabar texnalogiyalaridan foydalanish asosida, ta’lim jarayonining sifati va natijaligining ortishi, o‘quvchilarning bilish jarayoning intensivlashishi, fanlar aro bog’likligining taranglashishi kuzatiladi.

Bizning fikrimizcha, ta’limni informatizasiyalash deganda ta’lim tarbiyaning psixologiyalik-pedagogik maqsadlarin amalga oshirishda zamonaviy axborot texnalogiyalaridan foydalanish, ta’limda elektron axborot ta’lim resuslarin yaratish, kompyuter texnalogiyalarin qo‘llash amaliyoti va metadologiyasi bilan ta’minlash nazarda tutiladi.

## Adabiyotlar

1. Mamarajabov M.E. Raqamlashtirilgan ta’lim sharoitida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy-pedagogik tayyorgarligini takomillashtirish. Diss.://T.:2023

2. Олимов Қ.Т. Махсус фанлардан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг назарий–услубий асослари. Пед. фанлари доктори ил. дар. олиш учун ёзил. диссер. автореферати. –Т.: ЎМКҲТТКМОУҚТИ. 2005. –44 б.

# XALQ PEDAGOGIKASI ASOSIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA DRAMATIK SAHNALASHTIRISH IJODKORLIGINI RIVOJLANTIRISH

**O. Payzullayeva - Nukus Davlat pedagogika instituti**
**Ellikqal`a pedagogika fakulteti, Maktabgacha ta`lim yo`nalishi talabasi**

Zamonaviy maktabgacha ta’lim tizimi bolalarni nafaqat bilimli, balki mustaqil fikrlaydigan, ijodiy yondashuvga ega, tashabbuskor va madaniyatli shaxs sifatida tarbiyalashni maqsad qilgan. Bu yo‘lda dramatik sahnalashtirish muhim vositalardan biridir. Ayniqsa, xalq urf-odatlari asosida tayyorlangan sahna ko‘rinishlari orqali bola milliy qadriyatlarni anglaydi, o‘zini obrazlarda tasavvur qiladi va ijodiy faoliyatga jalb etiladi. Bunday jarayon bolaning ruhiy, aqliy va estetik rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

1. Dramatik sahnalashtirishning mazmuni va vazifalari

Dramatik sahnalashtirish — bu bolalarning turli hayotiy vaziyatlarni obrazlar orqali ifodalashi, o‘z his-tuyg‘ularini erkin namoyon qilishi, muloqot va hamkorlikka kirishishidir. Ushbu faoliyat bolalarda quyidagi ko‘nikmalarni shakllantiradi:

• Ijodiy fikrlash — bolaning yangi g‘oyalar yaratish, tasavvur qilish va ularni sahnada ifodalash qobiliyati rivojlanadi;

• Sahnadagi nutq — bola so‘z boyligini oshiradi, to‘g‘ri talaffuz va ifodali nutqni o‘zlashtiradi;

• Jamoada ishlash — bolalar o‘zaro fikr almashadilar, harakatlarini muvofiqlashtiradilar;

• Hissiy ifoda — obraz orqali o‘z tuyg‘ularini bildirishga o‘rganadi.

Xalq urf-odatlariga tayangan holda tashkil etilgan sahnalashtirish esa bu jarayonni yanada mazmunli qiladi. Masalan, “Sumalak damlash”, “Toy marosimi”, “Navro‘z sayli” kabi an’anaviy ko‘rinishlar bolalarning milliy ongini, madaniy xotirasini boyitadi. Bu esa o‘z navbatida o‘zlikni anglash va qadriyatlarni e’zozlashga xizmat qiladi.

2. Ijodkorlikni rivojlantirish mexanizmlari

Ijodkorlik — bu bolaning yangi, noodatiy g‘oyalarni ilgari surish, tasavvurni amaliy harakatga aylantirish qobiliyatidir. Maktabgacha yoshdagi bolalarda bu qobiliyat quyidagi usullar orqali rivojlantiriladi:

• Rolga kirish — bola o‘zini boshqa shaxs yoki predmet sifatida tasavvur qiladi va uning harakatlarini takrorlaydi;

• Dialoglar tuzish — bola mustaqil ravishda gap tuzadi, savol-javoblar orqali muloqotni rivojlantiradi;

• Monologlar — bolaga shaxsiy nutq bilan chiqish qilish imkoniyati beriladi;

• Tuyg‘ularni ifodalash — qahramonning kayfiyati orqali o‘z ichki holatini ifodalaydi;

• Obrazli fikrlash — real hayotdagi narsalarni ramziy ko‘rinishda tasvirlashga o‘rganadi.

Masalan, “Men nonman” deb boshlanadigan kichik monologda bola nonning hayotiy yo‘lini obrazli tarzda ifodalaydi. Bu nafaqat nutqni, balki mantiqiy va obrazli tafakkurni ham rivojlantiradi.

3. Tarbiyaviy va estetik ahamiyati

Dramatik faoliyat bolalarni milliy qadriyatlar bilan tanishtirish, ularni hurmat qilishga o‘rgatish, san’atga bo‘lgan qiziqishini oshirishda muhim rol o‘ynaydi. Bu jarayonda quyidagi natijalarga erishiladi:

• Bolaning estetik didi shakllanadi — ranglar, musiqalar, liboslar orqali go‘zallikni his qilishga o‘rganadi;

• Madaniyatga hurmat hosil qiladi — xalq urf-odatlari orqali tarixiy va madaniy qadriyatlarni qadrlaydi;

• Ijodiy faoliyatga jalb etiladi — bola nafaqat rol ijro etadi, balki dekor yasashda, kiyim tanlashda va musiqa tanlashda ham ishtirok etadi.

Tarbiyachi bu yerda faollik ko‘rsatmasdan, yo‘naltiruvchi rolini bajaradi. Bola erkin fikrlaydi, qaror qabul qiladi va sahnalashtirish jarayonida faol qatnashadi. Mashg‘ulotlarning yakunida esa bolalar o‘z his-tuyg‘ularini ifoda etishlari, tajribalari bilan bo‘lishishlari lozim.

Xulosa. Xalq urf-odatlari asosida tashkil etilgan dramatik sahnalashtirish mashg‘ulotlari maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodkorlikni rivojlantirish, tasavvurini kengaytirish, obrazli fikrlash va nutqiy faollikni shakllantirishda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Ushbu uslub bolaning nafaqat sahna madaniyatini egallashiga, balki milliy qadriyatlarga nisbatan hurmat bilan qarashiga, madaniy merosni anglashiga yordam beradi. Bu jarayonning asosiy o‘ziga xosligi shundaki, u bolani faol ishtirokchi sifatida shakllantiradi, uni ichki dunyosini ochishga undaydi.

**Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Karimova M.R. Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi. – Toshkent: Ilm Ziyo, 2019.
2. Tuxliyeva R. Bolalarni milliy qadriyatlar asosida tarbiyalash // Ma’naviyat jurnali. – 2020. – №4.
3. Hasanova Z.X. Ijodiy faoliyat asoslari. – Toshkent: O‘qituvchi, 2021.
4. Soliyeva Z.M. Xalq og‘zaki ijodi va dramatik mashg‘ulotlar // Pedagogika va psixologiya jurnali. – 2021. – №3.
5. Xudoyberganova G. Maktabgacha ta’limda dramatik sahnalashtirish. – Qarshi: Nasaf, 2022.
6. Toirova D.A. Ertak asosida dramatik sahnalashtirish usullari // Ta’lim va innovatsiya. – 2021. – №2.
7. www.ziyo.uz – Maktabgacha ta’limda kreativ metodlar. (mavjud onlayn resurs).

## БАЛАЛАРДЫҢ СӨЙЛЕЎ ТИЛИН РАЎАЖЛАНДЫРЫЎДА ҚАРАҚАЛПАҚ ХАЛЫҚ ДӨРЕТПЕЛЕРИНИҢ ӘХМИЙЕТИ

**П.Е.Отениязова - НМПИ, Мектепке шекемги тәлим кафедрасы оқытыўшысы**

**Д. Кенесбаева - Мектепке шекемги тәлим бағдары 3А басқыш талабасы**

Балалар фольклоры – халық дөретиўшилигиниң айырықша тараўы болып есапланады. Узақ әсирлер даўамында балалар қосықлары, термелер, аялаўлар, ойын қосықлар ҳ.т.б. үлкен сүйиспеншилик ҳәм даналық пенен балаларға билим берип, оларды өз халқының жоқары мәденияты ҳәм әдеп икрамлылығына тәрбиялап келмекте. «Балалар фольклорының мазмуны тәлим-тәрбиялық әҳмийетке ийе болып, тили жеңил, баланың санасына ылайықластырылған, тез ядлаўға қолайлы болып келеди. Әсиресе балалар фольклоры балалардың минезине, психологиясына, логикасына сай болып,

музыкалық жақтан баланың кеўилин көтерип, дыққатын тартатуғын, ықшам тили менен балалардың тез руўхый азығына айланып кететуғын көркем шығармалардан турады». [3, 130б] Қарақалпақ балалар фольклоры бир нешше фольклоршы илимпазлар тәрепинен үйренилип келинди. Атап айтқанда, балалар әдебияты бойынша изертлеўши илимпаз И.Қурбанбаев «Қарақалпақ балалар әдебияты» мийнетинде балалар қосықларын төрт топарға бөлип қарайды: 1. Бесик жыры; 2. Саналылыққа ҳәм тапқырлыққа тәрбиялаўшы қосықлар; 3. Балалар ойын-саўық қосықлары; 4. Балаларды мийнет етиўге тәрбиялаўшы қосықлар» [4, Б.20]. «Ҳәзирги дәўир қарақалпақ балалар фольклоры» атлы диссертациясында А.Қалендерова балалар фольклорын: 1. Балалар ушын шығарылған үлкенлердиң фольклоры; 2. Балалардың өзлериниң фольклоры; 3. Фольклордың басқа жанрларынан өзлестирип алынған фольклор деп жиклеп, бөлип қарайды. [3, 52б]. Ал Бухара қарақалпақларының балалар фольклорын изертлеўши алым С.Әмирлан болса балалар фольклорын мынадай етип классификациялаған:

1. Аялаў поэзиясы;
2. Балалар турмыс-салт фольклоры;
3. Балалар ойын-саўық фольклоры;
4. Балалар ойын фольклоры. [2, Б.141]. Қарақалпақ фольклорының көп томлығының 99-100 томлары балалар фольклорына арналған болып, 99 –томы «Аялаў поэзиясы», 100-томы «Балалар сөз өнери ҳәм ойынлары» деп аталады. [1, Б. 544]

«Балалар фольклорындағы ҳәр бир шығарма баланың жас өзгешелиги менен байланыслы келеди. Мысалы, «бесик жыры» бала туўылғаннан баслап 2-3 жасқа дейин айтылыўы мүмкин. Бесик жыры бала бесиктен шыққаннан соң айтылмайды. Бала әтираптағы зат ҳәм қубылысларды сезип, ойнап баслағаннан соң қосық ҳәм ойын менен байланыслы фольклор басланады. Сол себепли ата-аналардың балалар менен бирге айтатуғын, ойнайтуғын фольклоры пайда болады. Балалар үлкенлерге еликлеп, олардың айтқанларын қайталайды ҳәм

өзинше бир нәрселер ойлап табыўға умтылады. Бул баланың 7-8 жасынан ер жеткенге шекемги дәўирди өз ишине алады» [3, 56б].

Балалар фольклорының қунлылығы соннан ибарат, оның жәрдеминде ересек адам балалар менен аңсат ғана эмоционал байланысты жолға қоя алады. Мысалы:

- Басы қәне, қәне?

- Мине, мине, мине!

- Шашы қәне, қәне?

- Мине, мине, мине! (463)

Айдыр, айдыр, айдырмаш,

Айдырмаш сөзи айнымас,

Айлансын айдай баладан,

Алла-я балам, қолыңды аш,

Алласы өзиң жолын аш,

Айлары туўсын оңынан,

Жулдызы туўсын соңынан,

Жоқларын болсын қырсығы,

Жолдан қаш бәле, жолдан қаш! [1, 465]

Мазмуны ҳәм формасы бойынша әпиўайы болған халық аўызеки дөретиўшилигиниң үлгилери сөзлик, мәнилик, сеслик байлықлардың таўсылмас кәнин өзинде жәмлегени бизге белгили. Балалар фольклоры менен жақыннан танысыў балаларды қоршаған әтирапқа, халық даналығына, үрп әдет, дәстүрлерине қызығыўшылықты раўажландырып, оларда эстетикалық талғамды қәлиплестиреди, сондай-ақ оның шахс сыпатында раўажланыўына, сөйлеў тилинин жетилисиўине, әдеп икрамылығының қәлиплесиўине жақыннан жәрдем береди.

Жарқын, оригинал, балаларға формасы ҳәм мазмуны жағынан қолайлы болған балалар қосықлары, сөзлик ойынлары, ядлап алыўға аңсат болып балалар ойынларында кең қолланылады. Сонлықтан да балалар фольклоры балалар тәрбиясында ҳәм оларды рухый раўажландырыўда бийбаҳа қурал екенлигине гуман жоқ. Қарақалпақ халық қосықлары балалардың, сөйлеў тилин раўажландырыўда, сөзлик қорын жаңа эпитетлер, поэтикалық турақлы сөз дизбеклери менен байытыўда үлкен әҳмийетке ийе. Халық қосықларында балаларға түсиниксиз сөзлер ушырасыўына қарамастан, балалар олардың

мазмунына үлкен қызығыўшылық пенен жантасады, текстти тез ядлап алады, олардың мәнисин түсиниўде олардың орнын басыўшы синоним сөзлер таўып алады.

**Әдебиятлар:**

1. Аялаў поэзиясы / Қарақалпақ фольклоры (көп томлық), 99-том. Нөкис. 2015.

2. Әмирлан С. Дәстүрий балалар фольклоры мәселеси Н.Дәўқараев нәзернинде // ӨзРИА ҚҚБ Хабаршысы. – Нөкис, 2016. -№1. – Б.141.

3. А.Календерова. «Ҳәзирги дәўир қарақалпақ балалар фольклоры: Жанр эволюциясы». Филология илимлери бойынша философия докторы (PhD) илимий дәрежесин алыў ушын усынылған диссертация. Нөкис, 2022. Б. – 143.

4. И.Қурбанбаев Қарақалпақ балалар әдебияты. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1988. – Б.20

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Сапарниязова А.К. – ассистент НГПИ им.Ажинияза факультет Дошкольного образования кафедра Дошкольного образования.**

**Аннотация:** Экологическое воспитание дошкольников представляет собой целенаправленный педагогический процесс формирования у детей 3-7 лет основ экологической культуры, бережного отношения к природе и понимания взаимосвязей в окружающем мире. В работе рассматриваются теоретические основы экологического образования в дошкольном возрасте, анализируются современные методы и формы работы с детьми, направленные на развитие экологического сознания. Особое внимание уделяется возрастным особенностям восприятия природы дошкольниками, роли наблюдений, экспериментирования и практической деятельности в формировании экологических представлений. Исследование показывает, что систематическая работа по экологическому воспитанию в дошкольном учреждении способствует развитию познавательного интереса к природе, формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде и основ экологически целесообразного поведения.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, дошкольники, экологическая культура, природа, окружающая среда, экологическое сознание, познавательный интерес, наблюдение, экспериментирование, педагогический процесс, возрастные особенности, экологическое образование, природоохранная деятельность, эмоционально-ценностное отношение

Экологическое воспитание дошкольников представляет собой целенаправленный педагогический процесс формирования у детей 3-7 лет основ экологической культуры, бережного отношения к природе и понимания взаимосвязи человека с окружающей средой.

В дошкольном возрасте закладываются фундаментальные представления ребенка о мире, поэтому экологическое воспитание становится особенно значимым. Дети этого возраста отличаются высокой восприимчивостью, эмоциональностью и склонностью к подражанию, что создает благоприятные условия для формирования экологических знаний и ценностей.

Основными задачами экологического воспитания дошкольников являются развитие познавательного интереса к природе, формирование представлений о живой и неживой природе, воспитание гуманного отношения ко всему живому и понимание необходимости охраны природы. Эффективными методами работы выступают наблюдения в природе, экологические игры, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы природоведческого содержания, создание экологических проектов.

Успешность экологического воспитания во многом зависит от создания соответствующей развивающей среды в дошкольном учреждении, включающей уголки природы, экологические тропы, огороды и цветники. Важную роль играет также взаимодействие с семьей и согласованность воспитательных воздействий.

Результатом качественного экологического воспитания становится формирование у дошкольников элементарных экологических знаний, эмоционально-положительного отношения к природе и начальных навыков экологически целесообразного поведения, что создает основу для дальнейшего развития экологической культуры личности.

**Литература**

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2019.

2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз-Дидактика, 2018.

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.

4. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. – М.: Сфера, 2019.

5. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников. – СПб.: Акцидент, 2017.

6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
7. Каменева Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. – М.: Просвещение, 2019.
8. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 2018.

## MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA XALQ PEDAGOGIKASI MANBALARIDAN FOYDALANISH

**Z.B. Ozodova - Nukus davlat pedagogika instituti Ellikqal'a pedagogika fakulteti Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabasi**

**Annottatsiya:** Maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida xalq pedagogikasi manbalaridan foydalanib, nutqini rivojlantirish masalalari ko'rib chiqilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalarning til nutqini rivojlantirishda xalq pedagogikasining ahamiyati, uning metod va vositalarini pedagogik amaliyotda qo'llanilishi haqida aytilgan. Xalq pedagogikasining manbalari – xalq ertaklari, maqollar, tez aytishlar, qissalar, afsonalar, naql va didaktik asarlar, bolalarning til nutqini rivojlantirishda muhim vosita ekanligi ta'kidlangan.

**Kalit so'zlar:** xalq pedagogikasi, xalq pedagogikasi manbalari, nutqni rivojlantirish, maktabgacha ta'lim, xalq o'yinlari, xalq ertaklari, maqollar, topishmoqlar.

Xalq pedagogikasi – xalqning tarixiy tajribasiga asoslangan ta'lim va tarbiya tizimi bo'lib, bolalarni har tomonlama rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Ayniqsa, maktabgacha yoshdagi bolalar uchun xalq pedagogikasi manbalari, o'yinlar, ertaklar, hikoyalar, dostonlar, maqollar, topishmoqlar, tez aytishlar ko'rinishida berilib, ularning nutqiy va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlar yaratadi. Bu yondashuv bolalarning nafaqat nutqiy rivojlanishi, ijodiy fikrlashi, tasavvurlarini shakllanishi hamda madaniy qadriyatlarga bo'lgan qiziqishini ham shakllantiradi.

Xalq pedagogikasi manbalari:

1. Xalq og'zaki ijodi.
2. Milliy urf-odatlar, an'analar.
3. Xalq raqs san'ati.
4. Diniy ta'limotlar.
5. Tasviriy san'at.

6. Milliy me’morchilik.

7. Xalq amaliy san’ati.

8. Xalq hunarmandchiligi.

9. Milliy musiqa san’ati.

10. Xalq o’yinlari va o’yinchoqlar.

11. O’rta Osiyo va o’zbek xalqi mutafakkirlari ijodi.

Xalq pedagogikasi manbalarning ahamiyati.

Xalq pedagogikasi bolalarning har tomonlama ma’naviy, axloqiy, ihodiy va nutqiy rivojlanishida quyidagi jihatlar bilan ajralib turadi:

-vatanga sadoqat – xalq ertaklari, dostonlari va maqollari orqali bolalarda yurtga muhabbat uyg’otadi;

-odob – axloq qoidalariga amal qilish – salomlashish mehmondo’stlik mehr-shafqat kabi fazilatlar xalq udumlari orqali singdiriladi;

-og’zaki ijodga qiziqish – bolalar qo’shiq aytish, ertak to’qish, topishmoq yechish orqali ijodiy fikrlashga o’rganadilar.

Bolalarning nutqiy rivojlanishini ta’minlash usullari.

1. O’yin faoliyati.

Xalq o’yinlari bolalarda nutqiy rivojlanishini ta’minlashning eng samarali usullaridan biridir. Masalan, “Oq terakmi, ko’k terak?” yoki biron-bir mavzuga doir “Kim ko’p so’z aytadi?” kabi xalq o’yinlari kiradi. O’yinlarda nutq o’stirish mashg’ulotlari o’tkazilganida bolalarning faolligi, fikrlarini dadil tarzda bayon qilgani, bu jarayonda zerikish bilmaganligi, lug’atida yangi ma’lumotlarni o’zlashtirishga ishtiyoqi ortib boradi.

2. Ertak va dostonlardan foydalanish.

Ertak – bu xalq og’zaki ijodidan bo’lib, u asosan, xalqni hayotidan so’zlab keladi.Sog’lom bolani shakllantirish nafaqat fikran sog’lomlik balki jismonan sog’lomlik bir maqsadga qaratilgan. Xalq og’zaki ijodiga quyidagi ertaklarni misol qilishimiz mumkin: Bular, “Zumrad va Qimmat”, “Ur to’qmoq”, “Sehrli sholg’om” kabi ertaklari kiradi.

3. Maqol va topishmoqlarni qo’llash.

Topishmoqlar xalq og’zaki ijodining eng qadimgi va eng ommaviy janri. Topishmoqda yechilish mumkin bo’lgan so’roq majoziy ma’noda ifodalanib uning ma’nosi yashirin bo’ladi.Odamlar, ayniqsa, bolalar topishmoqda yashiringan narsani topishga, jumboqni bilishga qiziqadilar. Topishmoqlar ba’zan nasriy, ko’pincha she’riy shaklda bo’ladi. Topishmoqlar bolalarning so’z boyligini oshirish hayot va uning hodisalari haqidagi tushunchalari va tasavvurlarini, idroki va mulohaza qobiliyatlarini kengaytirishda tarbiya vositasi hisoblanadi. Topishmoq xalq ichida topmacha, jumboq va matal nomlari bilan ham yuritilgan.

4. Tez aytishni qo’llash.

Xalq og’zaki ijodidan biri bo’lmish, tez aytish ayrim, nutq tovushlarining ko’p qaytarilishi hamda tovushlarning so’z va iboralar tarkibida talaffuzni qiyinlashtiradigan darajada murakkab joylashishga asoslanadi.

5. Hikoyalardan foydalanish.

Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun an’anaviy ta’limiy faoliyat tarbiyachining hikoya qilib berishi, o’qib berishi va takrorlatgan holda yod oldirishini tan oladi. Hikoyani o’qib berish jarayoni nihoyasiga yetgach, bolalardan qayta hikoya qilib berish emas, shu hikoya asosidagi aralash kartinkalarni doskaga o’z o’rniga ko’ra terib chiqish talab etadigan “Rasmlarning o’rnini top” o’yini bolalarni nutqiy vaziyatga undaydi. Ular voqealar ketma-ketligiga ko’ra rasmlarni izlab toppish jarayonida nafaqat nutqi, balki kuzatuvchanligi, mantiqiy fikrlashi rivojlanadi.

Innovatsion yondashuvlarning afzalliklari.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida har kuni ertak aytish mashg’ulotlarini tashkil etish lozim;

Bu orqali bolalarning fikrlash qobiliyati, tasavvuri kengayadi va shu bilan birga ravon nutqi ham rivojlanib boradi.

Rasm asosida ertak to’qish yoki matalni izohlash faoliyatlarini yo’lga qo’yish;

Ota-onalar bilan hamkorlikda xalq og’zaki ijodi namunalaridan foydalanish bo’yicha treninglar o’tkazish.

Bolalar bilan birgalikda xalq o’yinida foydalangan holda “Oq terakmi, ko’k terak?” o’yinini o’ynang va o’yinni davom ettirish uchun yangi qoidalarni o’ylab

topishni taklif qiling. Keyin bolalarda o’yinning yangi talqinida sahnalashtirib berishini so’rang. Bu ularning ijodkorligini va qobiliyatlarini ochib berishga katta hissa qo’shadi.

Xalq pedagogikasi manbalarining bolalar rivojlanishi uchun samarali qo’llashda ta’lim jarayonini mazmunli va qiziqarli tashkil etish muhimdir.

Quyida bu borada amalga oshirilishi mumkin bo’lgan yondashuvlar keltirilgan:

1. Xalq o’yinlarining didaktik shaklga aylantirilishi.

Xalq o’yinlari maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim berish jarayonida turli fanlar bilan bog’langan holda qo’llanilishi mumkin. Masalan: Tasviriy san’at mashg’ulotlarida “Rasmlarning o’rnini top” o’yini diqqatni jamlashga hamda mayda motorikasini rivojlantirish bilan bir qatorda ertaklar yoki hikoyalar tuzib aytishlari maqsadga muvofiq bo’ladi.

Matematika mashg’ulotlarida “Raqamni top” o’yini. Bunda tarbiyachi raqamni aytadi (masalan: “5”) bola esa stolda shu raqamni topib ko’rsatadi. Bolalar bu o’yinda raqamlarning ketma-ketligini o’rganadi, sanashni va ko’rinishini eslab qoladi.

2. Ertakning interaktiv talqinlari.

Xalq pedagogikasi manbalaridan foydalangan holda tarbiyachi tomonidan ertaklar o’qib beriladi. Masalan: “Ur to’qmoq” ertagini olsak, tarbiyachi:” Aziz bolajonlar bugun sizlar bilan bir ajoyib ertakni o’qiymiz, sahnalashtiramiz va ijro etamiz. Bolajonlar ertagimizning nomi “Ur to’qmoq” – deb tarbiyachi ertakni oxirigacha o’qib beradi.

Keyin mustahkamlash jarayonida bolalar bilan “Topishmoqli daqiqa” o’tkaziladi.Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalar ongini o’stirishda topishmoqning yordami katta. U yordamida:

- topqirligi’ tezligi rivojlanadi;
- aqliy faoliyati rag’batlantiriladi;
- fikrlash, nutq, xotira, diqqat tasavvurlari rivojlanadi;
- atrofdagi dunyo haqidagi bilim va g’oyalar zaxirasi kengayadi.

Bu, ayniqsa, umumiy nutqi kam rivojlangan bolalar uchun to’g’ri keladi, chunki bu holda topishmoq bolaning to’g’ri nutqini tuzatish va shakllantirish uchun muhim amaliy materialga aylanadi.

Ertakdagi tasviriy vositalarni tahlil qilish va qahramonlarni xulq-atvorni baholash maqsadida savol-javob o’tkaziladi.

Masalan:

1. Chol laylak bilan qanday tanishib qoldi?

2. Laylak cholga qanday va’da berdi?

3. Bolalar cholni qanday aldadi?

4. Chol ayyor bolalarni qanday jazoladi?

Savollarga bolalar javob beradilar va rag’batlantiriladi.

3. Maqollar asosida faoliyatlarni tashkil etish.

Xalq maqollari bolalarga qisqa va chuqur mazmunli saboqlar beradi.

Maqolning mazmuniga xos bo’lgan voqeani sahnalashtirish.

Maqolga asoslangan rasm chizish yoki hikoya qilib berish.

4. Topishmoqlar orqali mantiqiy fikrlashni rivojlantirish.

Topishmoqni topish savolga javob berishni anglatadi, ya’ni bola murakkab operatsiyalarni bajaradi. Topishmoq bolalardagi kamchiliklarni tuzatish, rivojlantirish imkoniyatlari xilma-xildir. Ulardan eng muhimlari: topqirlik, zukkolik, idrok tezligini tarbiyalash; aqliy faoliyatini rag’batlantirish; fikrlash, nutq, xotira, e’tibor, tasavvurni rivojlantirish; dunyo haqidagi bilim va g’oyalar zaxirasini kengaytirish; hissiy rivojlanish. Bu, ayniqsa, nutqning umumiy rivojlanishi buzilgan bolalarga xosdir, chunki bu holda topishmoq bolalarga to’g’ri nutqni tuzatish va shakllantirish uchun muhim amaliy manbaga aylanadi.

Xulosa qilib aytamizki, xalq o’yinlari, ertaklar, dostonlar, hikoyalar, topishmoqlar, maqollar, tez aytishlar bolalarning nutqiy faoliyatini rivojlantirishda, lug’at boyligini oshirishda, fikr doirasini kengaytirishda, aql-idrok rivojlantirishda, kuzatuvchanlik hislarini hamda nafosat tuyg’ularini o’stirishda katta ahamiyatga ega. Ular o’ziga xos mazmunini va maqsadini ifodalash shakli bilan bolalarni tafakkurining rivojlanishida, diqqatini jamlashga, ziyraklikka o’rgatadi va ularning qobiliyatlarini o’stiradi.

# РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

**М.Б. Сапаева - студентка 3 курса по направлению «Преподование филологии и языков (русский язык)», Ташкентского университета гуманитарных наук**

**Аннотация:** Инклюзивное воспитание направлено на обеспечение равных прав и возможностей для всех детей, включая тех, кто имеет особенности развития или здоровья. В работе раскрываются ключевые принципы инклюзии, рассматриваются современные методы и стратегии, позволяющие интегрировать детей с особыми потребностями в общий образовательный процесс. Отмечается значимость создания комфортной и поддерживающей среды, а также необходимость повышения квалификации педагогов. Инклюзивное воспитание способствует формированию общества, где ценится разнообразие и каждый ребёнок получает шанс на полноценное развитие.

**Ключевые слова:** инклюзивное воспитание, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, адаптивное обучение, равные возможности, педагогическая поддержка, социальная интеграция, доступная среда, индивидуальный подход, толерантность, инклюзия, развитие ребёнка, образовательные программы, подготовка педагогов, социальное включение.

Инклюзивное воспитание представляет собой одно из ключевых направлений развития современной системы образования, которое ориентировано на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех детей — независимо от их физических, интеллектуальных, сенсорных, эмоциональных или социальных особенностей. Это направление отражает не только педагогическую, но и социальную и этическую установку общества на признание ценности каждого человека, его уникальности и права на полноценное участие в жизни образовательного учреждения.Основой инклюзивного подхода служат принципы гуманизма, уважения к разнообразию, индивидуализации образовательного процесса и оказания системной поддержки каждому ребёнку в соответствии с его потребностями и возможностями. Инклюзивное воспитание ориентировано на построение образовательной среды, в которой все дети учатся вместе, получают равный доступ к знаниям, при этом образовательные программы, методы преподавания и формы взаимодействия адаптируются с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Успешная реализация инклюзивного воспитания требует комплексного и междисциплинарного подхода, включающего:

• Разработку и внедрение адаптированных и дифференцированных образовательных программ, учитывающих разные уровни и темпы усвоения материала;

• Подготовку квалифицированных специалистов — учителей, дефектологов, логопедов, тьюторов и психологов, обладающих знаниями и компетенциями в области инклюзивной педагогики;

• Создание доступной материально-технической базы, включая безбарьерную среду, специальные учебные пособия, технологии альтернативной и дополнительной коммуникации, а также инклюзивные цифровые ресурсы;

• Формирование инклюзивной культуры в обществе, где разнообразие воспринимается не как препятствие, а как ресурс, а дети с особыми образовательными потребностями рассматриваются как полноправные участники образовательного и общественного процесса.

Инклюзивное воспитание способствует не только обучению, но и социальной интеграции детей, развитию у них чувства принадлежности, уверенности в себе, навыков сотрудничества и эмпатии. Оно учит всех участников образовательного процесса — как детей, так и взрослых — толерантности, принятию и взаимопомощи. В долгосрочной перспективе инклюзия закладывает основы для построения более справедливого, устойчивого и солидарного общества, где каждый человек чувствует свою ценность и имеет возможность реализовать свой потенциал.

**Использованная литература:**

1., К. М. Инклюзивное образование в Узбекистане: текущие вызовы и потенциальные решения // *Acta Education*. 2024. №1. С. 35–42.

2. Ахмедова, Н., Рахманкулова, Н. Инклюзивное образование в Узбекистане // *Зарубежная лингвистика и лингводидактика*. 2024. Т. 2, №1. С. 181–185.

3. Назарова, Н. М. *Инклюзивное образование: от политики к практике*. — М.: Просвещение, 2018. — 176 с. [Назарова, Инклюзивное образование]

# TÁRBIYASHINIŃ DÓRETIWSHILIGI HÁM QARIM-QATNAS MÁDENIYATI

**A.T.Saparov - úlken oqıtıwshısı**
**NMPI «Mektepke shekemgi tárbiya hám defektologiya» kafedrası**

Tárbiyashı pedagogikalıq jumıs alıp barıwda jetekshi shaxs bolıp esaplanadı. Oǵan jas áwladtı tárbiyalaw waziypası tapsırılǵan. Sonıń ushın hám tárbiyashı shaxsına, aqlıy qásiyetleri, ádep-ikramlıq sıpatları hámde mektepke shekemgi jastaǵı balalar menen qarım-qatnasta ayrıqsha talaplar qoyıladı. Tárbiyashı ómirge dáslepki qádemlerin qoyıp atırǵan, barkamal shaxs sıpatında qáliplesken jas áwladlardı tárbiyalaydı, olarda turmıs ushın zárur bolǵan birinshi kónlikpe hám tájriybelerdi qáliplestiredi, hádiyse-waqiyalardı turlishe qabıl qılıwdı uyretedi, olar menen qarım-qatnasta boladı.

Ózbekistan Respublikasınıń mektepke shekemgi jastaǵı balalardı rawajlandırıw barısındaǵı Mámleket talaplarına muwapıq 2018-jılda islep shıǵılǵan hám normativ-huquqiy hujjet esaplanǵan mektepke shekemgi tálim mákemesiniń «Dáslepki qádem» mámleketlik oqıw dásturinde mektepke shekemgi tálim mákemesiniń maqset hám waziypaları, oqıw-tárbiyalıq jumıslarınıń tiykarǵı ideyaları sawlelengen, sonday-aq balanıń tálimniń keyingi basqıshına ótiwdegi tiykarǵı kompitentsiyaları belgilengen.

«Dáslepki qádem» mámleketlik oqıw dásturinde balalardıń «dóretiwshilik» tarawındaǵı oqıw-tárbiyalıq iskerligi juwmaqlanǵannan soń 6-7 jaslı bala: iskusstva hám mádeniyatqa qızıǵıwshılıǵın kórsetiwi; milliy urp-ádetlerdi qádirlep, olardı kundelikli turmıstıń bir bólimi sıpatında qarap ósiwi; alınǵan bilim hám kónlikpelerdi turli turmıslıq sitiuatsiyalarda óz dóretiwshilik rejelerin duziw hám qollana biliwi; insannıń dunyanı ózgertiwdegi shólkemlestiriwshilik rolin tusiniw sıyaqlı kompitentsiyalardı iyelewi kórsetip berilgen. Bunday kompitentsiyalardı 6-7 jaslı balalardıń iyelewi kun sayın rawajlanıp atırǵan dáwir talabı esaplanadı. Balalarda bunday kompitentsiyalardı qáliplestiriw álbette tárbiyashılardan dáslep, mámleketimizdiń mektepke shekemgi jastaǵı balalardı tárbiyalawǵa qoyǵan talaplardı siyasiy, ruwxıy tárepten tuwrı qabıl qılıw hám bar bilimi hám sheberligin balalardıń keleshegi ushın baǵıshlawǵa tayar bolıwı, balalarǵa bolǵan kushli mehr-

muhabbat, hár bir balanıń keleshegi haqqında oylaw sıyaqlı qasiyetlerge iye bolıwı kerek.

Balalardıń tvorchestvalıq rawajlanıwında tárbiyashınıń dóretiwshiligi ayrıqsha rol oynaydı. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardı tárbiyalawǵa baylanıslı mámleketlik talaplarında turli jas toparlar tárbiyalanıwshılarınıń dóretiwshiligin bahalawshı kreteriyalar keltirilgen. Atap aytqanda, bala oylaw qábiletin rawajlandırıwshı ortalıq jaratıw; balanıń muzıkalıq qábiletin rawajlandırıwshı balalar qosıqların esittiriw; balanı awqat tayarlawǵa; bólmeni bayramǵa tayarlaw barısına qamtıw; dukan hám salonlarda kompozitsiya jaratqan jumısshılar háreketin guzetiw sıyaqlı tapsırmalar kirgizilgen. Bul islerdi alıp barıw ushın tárbiyashıdan ulken kush hám talapshańlıq talap etiledi.

Mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemesinde bala qarım-qatnas ádebin tiykarınan tárbiyashı mısalında ańlap jetedi. Tárbiyashınıń qarım-qatnas munasebetleri insaniylıq hám ixtiyariy printsiplerge tiykarlanadı. Tárbiyashınıń qarım-qatnası ádetde, eki turli bolıp, birnshisi-rásmiy, ekinshisi-rásmiy emes qarım-qatnas. Tárbiyashınıń rásmiy qarım-qatnasında Ózbekistan Respublikasınıń nızamları, metkepke shekemgi bilimlendiriw sistimasına tiyisli normativ hujjetlerge tiykarlanadı. Rásmiy emes qarım-qatnasqa pedagogik etikanıń nızamlıqlarına tiykarlanadı.

Mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemesi tárbiyashısınıń qarım-qatnas ádebi psixologik nızamlar, ádep-ikramlıq normalar, qaǵiyda talapları, pedagoglar kollektivi pikiri tiykarında ámelge asırıladı. Máleketimizdiń ertengi kuni bolǵan kishkene balalardı tárbiyalaw hárbirimizdiń tiykarǵı waziypamız bolıwı kerek. Hár bir tárbiyashınıń is-háreketi, minez-qulqı, qarım-qatnası pedagoglar kollektiviniń maqset talaplarına say bolıwı kerek.

Joqarıda kórsetilgen waziypalardı islew mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemesi tárbiyashısınan kónlikpe, tájriybe, qábilet, kreativ hám kommunikativ kompitentlikni talap etedi. Tárbiyashınıń kónlikpeleri onıń kásiplik jumıs barısında toplanǵan tájriybe hám bilimler tiykarında islenetuǵın jumıstıń quramalı usılı bolıp esaplanadı. Qábilet bolsa shaxstıń individual-psixologik ózgesheligi bolıp,

tárbiyashılıq iskerligi tárepinen ámelge asırıw subektiv shárt-shárıyatın sawlelendiriwshi individual psixik sıpatlar toplamı bolıp, zárur bolǵan bilim, tájriybe hám kónlikpelerdi iyelew dinamiksındaǵı parqlardı anıqlaydı.

Kommunikativ kompetentlik – bilimlendiriw barısiniń barlıq qatnasıwshıları, sonday-aq talabalar menen doslıq munasebette bolıw, olardı tıńlay biliw, olarǵa unamlı tásir kórsete alıw menen belgilenedi. Kreativ kompetentlik bolsa – pedagogik iskerlikge kritikalıq, unamlı jantasıw, o'ziniń dóretiwshilik tájriybelerine iye ekenligin kórsete alıw qábileti qálipleskenligi menen belgilenedi. Tárbiyashı kreativ shaxs bolıp, dóretiwshiligin kórsetiwshi, máselelerdi sheshiwde standart emes usıllar menen qatnasıwǵa meyil, ózine tán háreketlerdi shólkemlestire alıw, jańalıqlardı turmısqa en jaydırıwǵa, dóretiwshilik islerdi jaratıwǵa qábiletli hám tayar shaxs bolıp esaplanadı.

## QARAQALPAQ XALIQ ERTEKLERI ARQALI MEKTEPKE SHEKEMGI JASTAGI BALALARDI KISHIPEYILLIK, KEMTARLIQQA UYRETIW

**G.B. Djumabayeva – NMPI,** ***Mektepke shekemgi tarbiya ham defektologiya kafedrası assistent-oqıtıwshı***

**U.Bazarbaeva – NMPI, Mektepke shekemgi tálim baǵdarı 1 kurs student**

**Annotasiya:** Bul maqalada mektepke shekemgi jastaǵı balalardı kishipeyillikke, kemtarliqqa tárbiyalawga uyretiwde turmıstagı waqiya xadiseler arqalı, balalar insaniylıq paziyletlerdiń biri bolgan sabırlılıq, shıdamlılıq tarepinen ádep-ikramlılıqqa tarbiyalanıwı haqqında aytıladı.

**Tayanish tusinikler:** maqtanshaq, tishqan, qonaq, kemtarliq, kishipeyillik, watan, bala, tarbiya, ta'lim, sabirliliq, shidamliliq, ádep-ikramlılıq

Bala omir dawamında tarbiyanı shańaraqtan aladı. Daslep shańaraqtan tarbiyalı, olardı hareketleri arqalı ozlestirip baslaydı. Ozlestirilgen hareketlerin sırtqa hamde basqada ortaliqta korsetedi. Sońınnan sırtqı ortalıqtan ham tarbiya alıw prossesi amelge asadı. Na'tijede bala uydegi ham sırtqı ortalıqtagı tarbiyanı birlesken halda, minez-qulıqı arqalı korsetedi. Geybir halatlarda, jaman minezli bolıwıda mumkin.

Soniń uchun balaga shańaraqta yaki mektepke shekemgi bilimlendiriw sholkeminde tarbiya beriwde qatege jol qoymaw kerek. Hazirgi ku'nde tajiriybeli

qaraqalpaq erteklerinen, awizeki doretlerinen, jetip kelgen adebiy miraslardan paydalangan halda tarbiya berip kelinbekte.

Sonimenen aytiw kerek, hazirgi biz ko‘rip chıgatın, ertekler arqalı mektepke shekemgi jastagı balalarga hartarepleme rawajlandırıwga, talim-tarbiya beriwge boladı.

Kemtarliqqa, kishipeyilikke tarbiyalaw haqqında, mına, «Maqtanshaq tıshqan» ertektegi qatarlardan mısal keltiretin bolsaq, tıshqan bir ura tawıp, oniń bir qaptalınan qazıp ózini inine shıǵadi. Uranıń iyesiniń qabı joq pa, bolmasa ózi bir wayımsız adam ba, bilmeymen uradan xabar almadı eken. Tıshqan uranı ózi menshiklep, óz mùlkindey kórip, tewsilmeutugın ǵaziynege iye bolǵanday baylıq sùreberetinligi haqqında, qonaq shaqıradı, basqa tıshqanlardı jıynap, sıylap toyǵızadı. Sıylanǵan tıshqanlar buniń àdebin tutıp hàr sózine "bàliy" dep jıwap beriwi. Bayaǵı tıshqan bolsa, kùta ǵoddaslap, ardaqlap, maqtanadı.

Sońında, bir kuni kóp qonaq shaqırıp, hàmme jıynalǵannan son xizmetkerlerine biyday keltiriwge buyıradı. Uradan biyday tappay keledi, ozi barıp kóredi, uranıń tek ózi bos turganlıgı, bay tıshqan qonaqlarınıń aldında shermende bolganlıgı haqqında aytılgan. Keyingi “Maqtanshaq qasqır” ertektegi mazmun qatarlarınan mısal keltiretin bolsaq, Ol janındaǵı qasqırlardı nesibesinen ayırıp, olarǵa kún bermeytugın bolıptı. Onnan keyin ash qasqır joq waqıtta qasqırlar bir jerge jıynalıp oylasıptı. Qay jerde kórsek te ash qasqırdı «jolbarıs» dep atayıq degen bir pikirge kelipti.

Mına qatardagı berilgen maglıwmtlar boyınsha, ash qasqır kelgen waqıtta wáde boyınsha qasqırlar onı «jolbarıs» dep ataganı. Bul sózdiń ash qasqırǵa oǵada unaganlıgı, endi burıńǵıdan beter gárdiyip, dúnyada mennen zor, mennen kúshli haywan joq degen qıyalǵa ketkenligi, qasqırlar toparlanıp ketip baratırsa, dalalıqta jayılıp júrgen sansız qoylardıń ústinen shıqqanı korsetip otilgen.

Bul qatarlardan, ash qasqırdıń menmenligi, ashkozligi, maqtanshaqlıgı suwretlengen. Bundagi ertek qahramlarinin’ suwretleniwinen, balalarga unamzis ta’repleri haqqında aytıp tusindirsek boladı. Bul erteke, ash qasqirdi maqtap,

-Ey «jolbarıs», sen kúshliseń, sen batırsań, -dep. Bizlerge bir neshe qoydı óltirip berseń, toyıp alar edik. Bul oljanı kórip, kózlerińiz jaynap ketti goy.

Ol qayılshılıq bildiripti de, qoylardıń jayılıp júrgen jerine jalańlap barıp, eki qoydıń qarnın jarıp taslaptı. Qasqırlarǵa oń tusip, hár qaysısına bir sannan tiyip toyıp alıptı. Bular jolın dawam ete beripti. Sol júristen jurip, bir seyisxanaǵa ushırasıptı. Ishke úńilip qarasa, bir árebi at tur eken. Qasqırlar jáne dá ózleriniń «jolbarısına» qarap:

-Áy palwanımız, kórip turmız, siziń kózińiz jaynap ketti. Bul nadan attıń qarnın da jarıp taslasań, bir toyıp alar edik, - depti.

Ash qasqır ózinshe mardıyıp, baylawlı attıń qasına jetip barıptı da, onıń sanına jabısa beripti. Árebi at qasına kelgen qasqırdıń qolayın alıptı da, tap qaq mańlayınan kelistirip bir tewipti. Ash qasqır attıń tuyaǵınıń páti menen úsh adımday jerge barıp domalap tusipti. Onı kórip turǵan qasqırlar júregi jarıla jazlap, basınıń awǵan jaǵına qaray qashıptı. Bir neshe saattan keyin bayaǵı ash qasqır ózine kelipti. Biraqta endi onı heshkim «jolbarıs» dep shaqırmaptı. Ornınan súyretilip turıp úyine zordan jetipti.

-Háy quday, bunday kóz tiygennen ózińi saqlaygór, -dep úyinen shıqpastan jatatuǵın bolıptı.

Qaraqalpaq xalıq awizeki ertekleri, shıgarmaları, qosıqları, doretpeleri arqalı kemtarlıqtın paydalı tarepiniń bar ekenligin, insan uchun menmenliktin' zıyan ekenligin, omirdegi bolıp atırgan waqıyalar arqalı aqıbeti jaqsılıqqa alıp kelmiytinin aytıwmızga boladı. Menmenlik, aqılsızlıq, insandı joldan uradı, jamiyet qıyınshılıqlarına dushar boladı. Menmenlik, takabbar insanlardın jamiyet arasında qatnasıwında abırayı, qadiri bolmaydı.

Olardın haqıyqıy dostı, abıroyı bolmaydı, basina qandayda bir qıyınshılıq tuskende jardem bermeydi, basın alıp qashadı. Aqıbetinde olar jalgız bolıp, qor bolıp qalıwına alıp keledi.

Kemtarlı, kishipeyilli adamlar dunıyadagi en jaqsı, insaplı insanlar bolıp, har qanday jagdayda, har qanday lawazimda tuwrı ham adalatlı jol tutadı, tuwrı soylewi, tuwrı juriwi, meyrim-shaapatlı, hamme islegen islerin aqırına shekem jıwapkershilik penen orınlawı kozde tutıladı.

Itibar berip qaraytın bolsaq, mina ertektegi harbir qatarlarga maqtanshaqlıq haqqında ne dep korsetilgen:

Maqtanshdshaq tıshqan ertek qatarındagı, "Hàddińdi bilmey sagan qonaq shaqırıwdı kim qoyıptı" dep dalkek etiw boldı, awızların pırlata – pırlata qonaqlar shıǵıp ketedi. Sol kunnen baslap bay tıshqanlarınıń bazarı tùsip, basında eshkim qalmaydı. Sózin maqullaytın adam bolmaydı. Onnan sońǵı ómiri "àtteń, àtteń ay" menen ótedi. "Kórpeńe qarap ayaq uzat" degen naqıl-maqallar arqalı balalardı, menmenlikke, ashgozlikke, buzıqshılıqqa, otirik soylewge jol qoymawga tarbiyalaydı.

Jaslıgınnan kemtar insan keyinnen omirde qıyınshılıqqa ushıramaydı. Mektepke shekemgi jastagı balalarga ay ham ha'pte temalarınan kelip chıgıp uyretiwimiz kerek. Bular "Ilk qadam" mamleketlik oqıw bagdarlaması, rawajlandırıwshv oraylar tiykarında belgilenip berilgen. Mektepke shekemgi jastagi balalarga qaraqalpaq xalıq ertekleri arqalı, balalarǵa bilim beriw, kóz aldına keltiriw hám túsiniklerdi arttırıw, tájiriybe hám qollanbalardı qáliplestiriw menen bir qatarda ózin tutıw mádeniyatı sıyaqlı adamgershilik qásiyetlerde tárbiyalanıp baradı. Rawajlanıw orayların shólkemlestiriw hám basshılıq etiwde, toparlardaǵı oraylar sonday tárzde jaratılıwı kerek, ol balaǵa erkin tańlaw imkaniyatı beriliwi, hár bir toparda rawajlandırıwshı oraylar bolıp, olardıń hár birinde izertlew hám oyınlar ushın jetkilikli muǵdardaǵı materiallar menen taminlengen bolıwı kerek. Qurılıs hám konstruksiyalaw orayında har qıylı hám formadaǵı materiyallari arqalı, balalar óz fantaziyasına tayanǵan halda erteklerdi suwretleydi: mısal erteklerde social kónlikpelerdi iyelewge járdemlesedi, mashqalalardı sheshiw tájiriybesin beredi. Syujet-rolli oyınlar hám dramalastırıw orayında balalarda, qaraqalpaq xalıq ertekleri arqalı haqıyqıy turmıstan alınǵan kishi kórinislerdi roolli oyınlardı oynawǵa úmtiliw ushın álbette kerekli kiyimlerdi kiyip oyınlar obrazlarga tusip orınlaydı. Bular boyınsha, olarda átirapta neler júz bolıp atırǵanın ańǵarıw, olardı ajrata alıw hám de turmısda óz orınların tusinip jetiwlerine járdem beredi.

Til hám sóylew orayında mektepke shekemgi jastagı balalarga kitaplar, esitiw hám de jazıw ushın oqıw qurallarınan paydalanadı. Bul tınısh múyesh bolıp,

tárbiyashi yamasa valantyor járdemshi balalarǵa ertek kitaplardi, qosiq kitaplardı, hikayalardı aytıp beriw, dawıs shıǵarıp oqıp beriwi múmkin.

Balalar tárbiyasınıń basqa tárepleri, mısal ushın, ózbetinshe iskerligi, shıǵarmalılıq qábilet, baslaǵan jumıstı aqırına jetkeriw, birgelesip oynaw hám islesiw, biymáslahat jumıs islemew sıyaqlı shaxsiy tárepleriń, hár túrli oyın hám shınıǵıwlar, miynet iskerligi balalardıń ómiri dawamında tárbiyalanıp baradı.

**Paydalanǵan ádebiyatlar:**


1. Ayimbetov Q. «Xaliq danalig`i». No`kis 30-b.
2. Sh.Sodiqova «Maktabgacha pedagogika» T-2013-jıl.
3. Jumaboev M. Bolalar adabiyoti va folklor. T-2006 10-b.
4. Internet saytları.


## MEKTEPKE SHEKEMGI BILIMLENDIRIW SHÓLKEMLERINDE ÁMELGE ASIRILIP ATIRǴAN ZAMAN TALAPLARI


**Aymbetova D.M. – oqıtıwshısı, Keńesbaeva D.L. - 3- kurs talaba**
**NMPI Mektepke shekemgi tálim kafedrası kafedrası**


Házirgi kúnde mektepke shekemgi jastaǵı balalardi hár tárepleme rawajlanǵan, fizikaliq salamat, aqliy jaqtan jetik hám ruwhiy tárepten qáliplestirip hár tárepleme jetik kamil insan etip tárbiyalaw aktual waziypalarinan biri bolip kelmekte. Bunday waziypalardi ámelge asiriwda álbette zaman talabina mas keletuǵin “Ilk qádem”mámleketlik oqıw baǵdarlaması islep shiǵiw zárúriyatı tuwıldı. Mámleketlik talaplari taraw baǵdarlariniń turli jas toparlari indikatorlarına ózgertiriwler kiritilgen. Mektepke shekemgi tálimge qoyilatuǵin Mámleketlik talaplar balalardıń psixologiyalıq ózgesheliklerine tiykarlanǵan halda tálim-tarbiya barısın belgilep beredi. Sonıń ushın mektepke shekemgi tálim shólkemleri pedagog xızmetkerlerinen psixologiyaǵa tiyisli bilimlerin jánede tereńlestiriw talap etiledi.

Búgingi mektepke shekemgi jastaǵı baladan anıq bilimlerdi ǵana emes, pikirlew kónlikpesin, úlkenlerdi hám qatar doslarınıńa aytqanların túsiniw, olar menen birge háreketetiwdi talab etiladi. Sonıń ushun bala mektepke qádem qoyǵanda qanshelli bilimge iye ekenligi emes, bálki onıń jańa bilimlerdi iyelewge tayarlıǵı, átirap-álemge maslasıw kónlikpesi, waqıya-hádiyseni mustaqıl rawishte analiz etiwi hám mustaqıl, erkin háreket etiliwi júdá áhmiyetli esaplanadı. Balani bir narsege uyretiwge emes,

unda óz kúshine iseniwin uyretiw, pikirin qorǵap húrmet qiliw, mustaqil rawishte (óz betinshe) bir qararga keliw hámde onda “Men” kontseptsiyasin qaliplestiriw ham ahmiyetli esaplanadi. Mektepke shekemgi jastaǵi balanıń mektep tálimine ótiwi onıń tárbiyasi, qızıǵıwshılıǵı hám múnásiybetlerinde ahmiyetli ózgerislerdi júzege shúǵaradı. Sonıń uchun mektepke shekemgi jastaǵi balani mektepke shekemgi tálim shólkeminde yaki úyde mektep tálimine tayarlawda balanıń jas ózgesheliklerine qarap bilim, kónlikpe hám qabiletlilikti qáliplestiriw lazım. Balanıń bul dáwirdegi tanısıw maslasıw úlken áhmiyetke iye bolıp, usi balanıń ótiw dáwiriniń qiyinshiliqlarinan ótiwge járdem beredi. Balaniń mektepke tayarliǵi ondaǵi oylawi, baqlaw, este saqlaw, oy órisiniń rawajlaniwi, hám keńisliktegi túsinikler alemi, jámiyetlik hádiyseler haqqındaǵı túsiniklerdiń qaliplesiwi menen belgilenedi. Tarawlar tiykarǵi baǵdarlarga bólingen hám usı menen birgelikte, olar balaniń normada rawajlaniw kórsetkishlerin kórsetedi.

Mektepke shekemgi tálim shólkeminde balanıń kelejek ómirinde jetiskenlikke erisiwge járdem beriwshi fizikaliq, aqiliy hám ruwxiy qábiletin biliw processinde, bizdi qorshap turǵan átirap ortaliqti úyreniw,sóylewdi ósiriw, ádebiy shiǵarmalar tińlaw, súwret siziw, kuraw-jasaw, fizikaliq shiniǵiwlar orinlaw hám basqa iskerlik túrlerde rawajlandi. Bul iskerliklerde baǵdarlar bir-biri menen maslastirilip integrallastirilgan rejelestiriw tiykarinda sholkemlestiriledi hámde oyin formasinda qizigarli tarizde alip bariladi. Oyin balanin tábiy mútajlikleri hám qalewlerine mas kelgenligi sebepli oyin prossesinde úyrenip atirgan temani quwnaqliq penen takrarlaydi hám jeńillik penen ozlestiredi. Bul jetilistirilgen dásturde “Bilimlendiriw haqqında”gi Nızam, “Mektepke shekemgi talim konsepsiyasi” hámde “Ilk hám mektepke shekemgi jastaǵı balalarǵa qoyılatuǵin mámleketlik talaplari” na kelip shigip, balanin intelektual ham fizikaliq rawajlandiriw, milliy madeniy hám uliwma insaniy qadiryatlar ruxinda tarbiyalaw, mektep talimine tayarliqlari zamanagoy pedagogika psixologiya prinsiplerine tayanǵan halda qayta korip shigildi. “Ilk hám mektepke shekemgi jastaǵı balalarǵa qoyılatuǵin mámleketlik talaplari’nıń barliq baǵdarlarinda berilgen indegatorlar “Ilk qádem” mámleketlik oqıw baǵdarlamasında tolıq qamtip alindi. Mámleketlik oqıw baǵdarlaması mektepke shekemgi jastagi bala

rawajlaniwina maslastirildi, aniqlastirildi, misallar menen bayitildi. Adettegiden basqa usillarda islew jollari kórsetildi.

“Ilk qádem” mámleketlik oqıw baǵdarlamasında balanin omiri ham salamatligin qorgaw, talim tarbiya prossesin puxta alip bariw, onin sanasin, dunya qarasin ham nutqin rawajlandiriw menen birge, mustaqil uyreniwge, pikirlewge, doretiwshilikke,oz shaxsin hurmetlewge, ozine isenim tuygisin formalandiriwga qoyilgan waziypalar keńeytirildi,forma,mazmun tarepten bayitildi. Mámleketlik oqıw baǵdarlamasıyda tárbiya wazıypalarinan biri – balanıń salamat turmis tárizi haqqindaǵı túsiniklerdi qaliplestiriw, gigienaliq ham hareket madeniyatin sindirip bariwga ayriqsha ahmiyet qaratildi. Sotsial sezimlik rawajlaniw baǵdarinda milliy ózlikti ańlaw, ózi hám ózgelerdi, ózgeler shaxsin húrmetlew sezim-tuyǵilarin ańlatiw, ul hám qiz balaǵa tán bolǵan paziyletlerdi túsiniw, úlkenler hám qatarlari menen erkin sáwbetlesiw hám milliy qádiriyatlarimizǵa tán qarim-qatnas ádebine tayaniwǵa itibar berildi. Mámleketlik oqıw baǵdarlamasında bala sóylewin hár tárepleme rawajlandiriwǵa (fonetika, leksika, grammatika) ayiriqsha itibar berildi, misallar, usinislar menen bayitildi. Balani ruwxiy-aqiliy ,estetikaliq tárepten tárbiyalaw, qálbinde kitapqa degen qiziǵiwsgiliqti oyatiw, dáslepki kitapxanliq mádeniyatin formalandiriwǵa qoyilǵan talaplar bayitildi.Milliy miyrasimiz ózbek xalqi awizeki dóretiwshiligi, xaliq oyinlari, muzika, ayaq oyini,súwret, ilay isi, aplikatsiya,quriw-jasaw buyimlari toliqtirildi. Dástúrde basqa xaliqlarǵa húrmet sezimin tárbiyalaw názerde tutilǵan hám balani miyirmanliq, gózzalliqti seziniwge úyretiwge ayiriqsha áhmiyet berildi. Balani tábiyat penen tanistiriw tiykarinda dáslepki ekologiyaliq mádeniyatin tárbiyalaw, ana tábiyatti asirap abaylaw,ósimliklerge ǵamxorliq etiw kónlikpelerin rawajlandiriwshi waziypalardi keńeyttirildi.

“Ilk qádem” mámleketlik oqıw baǵdarlaması mektepke shekemgi tálim sistemesindaǵi barliq makemeler ushin atqariliwi zárúr bolǵan dástúr esaplanadi.

*Mámleketlik oqıw baǵdarlamasınıń maqseti*. Mektepke shekemgi jastaǵi hár bir balani mektep tálimine sipatli tayarlaw: ádepli,aqilli, shiyrin sóz, ózine isengen, óz aldina qoyǵan maqsetin ámelge asiriwǵa umtilatuǵin,mustaqil pikirleytuǵin, milliy

hám uliwma milliyqádiriyatlardi qádirleytuǵin, fizikaliq salamat balani tárbiyalawdan ibarat.

*Mámleketlik oqıw baǵdarlamasınıń waziypasi* balani fizikaliq, aqiliy hám de sotsialliq-sezimlik-tárepten kamal taptiriw hám de salamatliǵin qorǵaw, erkin pikirlew, dóretiwshiligin rawajlandiriw, aqiliy hám ruwxiy tárepten barkamal, sonday-aq keleshekte ǵárezsiz hám ańli jasaytuǵin kámil insane etip er jetkeriw ushin zárúr shárt-shárayatlar jaratiwdan ibarat.

*Mámleketlik oqıw baǵdarlamasınıń mazmuni tómendegi jónelislerge tayanadi:*

- mektepke shekemgi tálimniń mámleketlik hám jámiyet talaplarina masliǵi;

-mektepke shekemgi tálimniń demokratsiyaliǵi;

-balaniń shaxsqa jóneltirilgenligi;

-balani salamatlastiriwǵa qaratiǵanliǵi;

-balaniń qábileti,mútájligi,imkaniyatqa masliǵi.

Ilk hám mektepke shekemgi jastaǵı balalarǵa qoyılatuǵin mámleketlik talaplar (dáslepki tálim beriw hám rawajlandiriwshi kórsetkishler) bul kishi jastaǵi balalar rawajlaniwiniń milliy printsiplerin, 2 jastan 7 jasqa shekemgi balalardiń bilim ,kónlikpesi miyzanlarin sáwlelendiriwshi úlkenlerge olardiń ósiw dinamikasin,rawajlaniwlar jaǵdayin aniqlawda járdem beriwshi hújjet. Mektepke shekemgi tálimge qoyilatuǵin mámleketlik talaplar aniq bir jastaǵı balaniń rawajlaniwshi standartin, balaniń utislarin hám rawajlaniwshi dárejesin bahalaw imkaniyatin beriwshi indikatorlardi belgileydi. Mámleketlik talaplarin islep shiǵiwda bala shaxsi rawajlandiriwdiń 5 tarawi tiykar etip alinǵan. Bul bes taraw baǵadrlarǵa bólinip birgelikte bala rawajlaniwiniń barkamalliǵı hám bir pútinligin támiyinleydi. Mámleketlik talaplar jámiyettiń mektepke shekemgi jastaǵı balalar rawajlaniwi haqqindaǵı bilimlerin jaqsilaw, tárbiya tarawinda ata-analardiń kónlikpelerin bekkemlewge, sonday-aq mekemelerde tálim dástúrleri hám metodikalarin bahalaw maqsetin de kózde tutadi.Tarawlar tiykarǵı baǵdarlarǵa bólingen hám sol menen birge olar balaniń normada arawajlaniwi kórsetkishlerin sáwlelendiredi. “Ilk hám mektepke shekemgi jastaǵı balalarǵa qoyılatuǵin talaplar”da “talap” sóziniń mánisi tómendegishe táriyiplenedi: qanday da bir aniq jastaǵı balalar biliwi hám atqara aliwi

shárt bolǵan talaplar toplami esaplanadi. Mámleketlik talaplar taraw baǵdarlariniń indikatorlari balaniń kóz benen kóriwi hám ólshewi múmkin bolatuǵin kónlikpe hám tájiriybeler kórsetkishi,dep táriyiplenedi. Demek, hár bir taraw, baǵdarlari quramina kiriwshi iskerlik túrleriniń talap hám indikatorlari bar.

Mámleketlik talaplar tarawlari baǵdarlariniń atqariliw indikatorlari jas dáwiri boyinsha ósip bariw tártibinde kórsetiledi.Balalardiń bilim, kónlikpe hám tájiriybeleri,olardiń hár táreplame rawajlaniwshi hám de mektep tálimine tayarliq dárejeleri usi mámleketlik talaplariniń 7-bóliminde názerde tutilǵan shiniǵiw hám iskerligin ótkeriw protsessinde usi mámleketlik talapalarin 1-6-bólimlerinde kórsetilgen indikatorlardiń atqariliwin gúzetiw, úyreniw , analizlew hám bahalaw arqali aniqlanadi.Shiniǵiwlar oqiw jili hám de salamatlastiriwshi dáwirde ay hám hápte kesiminde usi mámleketlik talaplariniń 8-bóliminde kórsetigen dáwirde ótkeriledi. Bunday shiniǵiwlar qisqa múddetli toparlarda usi mámleketlik talaplariniń 9 - bóliminde kórsetilden dáwirde ótkeriledi.

Ádebiyatlar:

1. Ózbekstan Respublikasiniń “Bilimlendiriw haqqinda”ǵı nizami. -T. 2020 j.
2. Ózbekstan Respublikasi Prezidentiniń 2016-jil 29-dekabrdegi PQ-2707 sanli “2017-2021-jillarda mektepke shekemgi tálim sistemasin jáne de rawajlandiriw shara-ilajlari haqqinda”ǵi qarari.
3. Ilk hám mektepke shekemgi jastaǵı balalarǵa qoyılatuǵin Mámleketlik talaplari. -T.: 2019.
4. K.Nizomohám. “6 jasli balalardi maktabga tayyorlash hám maktabgamoslashuvini wrganish”. T.: 2006.

## ҚАРАҚАЛПАҚ ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫНДА МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЯЛАЎ ҮЛГИЛЕРИ

**Е.К. Оразымбетов – п.и.б.ф.д. (PhD).**
**Әжинияз атындағы НМПИ, Мектепке шекемги тәрбия ҳәм дефектология кафедрасы**

Қарақалпақ халық педагогикасында балалар қосықлары кеўилге қонымлы, нәзик, гөззал, эстетик заўықлы сезимлерге толы болып келеди, әсиресе олардың тез түсиниўине қолайлы. Сонлықтан ол балалардың тез ядлаўына аңсат. Бул қубылыслар халық педагогикасында балалардың өзин-өзи

тәрбиялаўына да зор тәсир көрсетеди.

Қарақалпақ балалар қосықлары өзиниң тәрбиялық мазмунына қарай тақмақ, ойын заўық қосықлары, өтирик өлеңлер деп бир неше түрлерге бөлинеди.

Тақмақ қосықлар анық, тақмақлап айтылады. Қосықтың ҳәр қатары тәсирли ырғақ пенен атқарылады. Бунда балалардың сөзди анық, толық сөйлеўи ҳәм сөздеги пикирлердиң мәнисине қарай даўыс толқынының дурыс сақланыўы итибарға алынады.

Ҳәй, түлкишек, түлкишек,
Түнде қайда барасаң?
Мамамның үйине бараман,
Мамаң саған не берер?
Ешки саўып сүт берер,
Ешкисиниң сүти жоқ,
Ылағының путы жоқ.
Тарам-тарам ет берер,
Оны қайда қоясаң,
Тал түбине қояман,
Ийт алып кетсе не қыласаң?
Ийт аўзынан аламан,
Батыйханға бараман.
Батыйханның неси бар?
Ушар-ушар қусы бар,
Ушып кетти ҳаўаға,
Қайтып түсти дәрьяға,
Дәрья суўын қурытты,
Ақ шабағын ширитти.
Еки байдың журтында,
Еки тышқан урысты,
Сақал-муртын жулысты.

Усы «Түлкишек» қосығы тақмақ ретинде халық ишинде кең тарағанлықтан, билмейтуғын, ядқа айтпайтуғын бала сийрек ушырасады. Бул қосық арқалы балалар теоең ойлаўға ҳәзир жуўаплылыққа, тапқырлылыққа үйретиледи.

«Ҳә, түйелер, түйелер» қосығы да балалар тәрбиясында үлкен әҳмийетке ийе. Бул қосық халқымыздың өмир тарийхынан, кәсибинен мағлыўмат аңлатады. Филология илимлериниң докторы Қ. Айымбетов өзиниң “Тарийхый

қосықлар жыраўлар репертуарында» деген мақаласында «Халық қосықлары ҳәр дәўирдиң социаллық дүзилисине байланыслы турмыслық ўақыялар тийкарында дөрейтуғын болғанлықтан ол бирдейине тарийхқа қосымша мағлыўмат берип отырады” [1] - деген еди.

Ҳақыйқатында «Ҳа түйелер, түйелер» қосығын балалар өз халқында түйеге артып дуз сатыў кәсиби болғанын жеримиздиң географиясын, ондағы таў атамасын, билип, балықшылық жер орталығы ҳаққында түсиниклер алады.

Қосық — халық өмиринен, тарийхынан дәрек береди:

Ҳә, түйелер, түйелер,
Дузың қайда түйелер?
Балқан таўдың басында,
Балық ойнар тусында.

Халқымыздың дийқаншылық кәсибине байланыслы билим, түсиниклер, тәжирийбелер үйретиў мәселеси де халық педагогикасында ең әҳмийетли мәселениң бири болды. Бул ҳаққында халық өзиниң «Жаўма күним, жаўма» қосығын дөреткен. Бунда дийқаншылыққа мезгилсиз жаўған жаўынның зыян келтиретуғыны, буған қарсы халықтың илаж табыўға умтылыўы баянланады. Балалар буны ата-ана кәсибине тилеклес болып, жүдә ықлас пенен атқарған.

Жаўма күним, жаўма,
Мен апамның туңғышыман,
Қазан қырған қырғышыман,
Жаўма күним, жаўма...

Бул тақмақ қосығы балаларды дийқан ата-аналарына тилеклеслик идеясында тәрбиялаў мақсетинде дөреген.

Сондай-ақ балаларға тақмақлап санаўды үйретететуғын қосықларда бар. Олардың қатарына «Бирим-бир», «Бир дегеним билиў» деген қосықларды жатқарыўға болады. Мысал келтиремиз:

Бирим — бир,
Еким — еки,
Үшим — үш,
Төртим — төрт,
Бесим — бес.
Алтым — алты,
Жетим — жети,

Сегизим — сегиз,
Тоғызым — тоғыз,
Оным — он
Онбирим — оны тапшы.

Бул қосықты балалар бармақларын санап атқарады. Сол арқалы бала санаўды билип алады. Қосық арқалы санаўды үйрениў бала ушын жүдә қолайлы ҳәм жеңил. Қарақалпақ халық педагогикасында бундай балалар қосықларының тәрбиялық әҳмийети оғада зор. Мысалы:

Бир дегеним — билиў,
Еки дегеним — егеў,
Үш дегеним — үшек,
Төрт дегеним — төсек
Бес дегеним — бесик,
Алты дегеним — асық,
Жети дегеним — желке,
Сегиз дегеним — серке,
Тоғыз дегеним — торқа,
Он дегеним — оймац,
Он бир дегеним — жумбақ».

Санаў үйретиўши қосықта бала қосық арқалы онға шекем санаўды билип, он бир ҳаққында ойланады. Ол не ушын жумбақ, соған ой жуўыртады. Бул баланы салмақлы, парасатлы, ҳәр бир нәрсеге ой жуўыртыўға уқыплы болыўға умтылдырады. Себеби бир санынан баслап онға шекемги санлардың бәри бир зат пенен аталған. Бир-билиў, еки-егеў, үш-үшек, төрт-төсек ҳәм тағы басқа. Сонда он бирди не деп атаў керек? Әне, бала сол туўралы ойланады.

Ойын-заўық қосықлары балалар арасында жүдә кең түрде тараған. Ол балаға педагогикалық тәрбия береди. Ойын-заўық қосықлары балалар ойынларының репертуары хызметин атқарады. Буған биринши «Ҳәкке қайда?» қосығын мысал етемиз.

Ҳәкке қайда?
Уясында.
Не қылып атыр?
Кесте тигип атыр.
Кестеси қандай?
Алақандай...
Дәрўазаның аўзы қайдан?
Өте бериң буннан.
Неше атласам өтемен?

Еки атласаң өтесең.
Бир нан жейсең бе?
Жарты нан жейсең бе?
Бир нан жеймен.
Ал басла!

Қосық, ойын ойнап жүрип айтылады. Бир бала өз гезегинде көзин таңады. Ҳәмме бала оны «ҳәкке қайда?» деп баслап, саўалға тутады. Ол «уясында» деп жуўап береди. Кейнинен тағы-тағы саўал ҳәм оған жуўап берилип, ойын даўам етеди. Көзин таңған бала сызылған сызықтан шықпай дәл жүрип, белгиленген дәрўазадан өтиўи керек. Қыйсық кетсе ол утылған болады. Утылмаў ушын «Дәрўазаның аўзы қайдан?», «Неше атласам жетемен?» деп те сорайды. Улыўма ойынның мақсети бала шамалаў менен байқағыш, сезгиш болыўға үйрениўи керек.

Екинши бир қызық ойын — «Әўелемен, дүўелемен» ойыны. Оны ойнаў ушын балалар айлана дөгерек отырып, ортаға аяқларын шығарып, бир-бирине тийгизип қаласыўы керек. Балалардың ишинен үлкенирек биреўи:

Әўелемен, дүўелемен,
Салқын ийттиң саны менен,
Қара қойдың қаны менен,
Әўез бала қайда кетти.
Дузға кетти.
Қашан келер?
Жаз келер.
Жаз келмесе,
Гүз келер,
Пәллемпиш,
Ойға түс,
Сен тур,
Сен шық!

— деп айтады. Сол ең соңғы «сен шық» сөзи туўры келип айтылған бала аяғын ойыннан шығарады. Ол утылған болып есапланады. Усы тәртип пенен қайталанып айтыла береди. «Сен шық» сөзи туўры келген аяқ шығып қала береди. Ең соңында бир аяқ ойыннан шықпай қалады ҳәм сол бала утқан болып есапланады.

Балалар бул ойынды жүдә ықласланып, үлкен қызығыўшылық пенен ойнайды. Санаўдың тәртибин бузбаўды ойын баслаўшыдан қатты талап етип отырады. Бузса, даўласып, қайтадан санатады. Бул ойын баланы санаўға, логикалық ойлаўшылығын күшейтиўге үйретеди. Руўхын көтереди, ўақтын кеўилли өткереди.

Балалар аяқ ойынын ойнаў ушын «шақ, шақ — шағала» қосығын пайдаланады. Бул ойынның тәртиби: балалар айлана дөгерек турады да, биреўин ортаға шығарады.

Шақ, шағала, шағала,
Көлдиң бойын жағала,
Узын суўда балық бар,
Алалмайсаң шағала.

— деп балалар хорға қосылып, қол шаппатлап — қағысып, айта баслайды. Ортадағы бала «шағала» ойынын даўам етеди. Ортаға қол шаршы тасланады. Оны ойыншы бала шағала суўдан балық алғандай етип, тиси менен тислеп алыўы керек. Бул ойын баланы шаққанлыққа үйретеди. Және де оны сап денели, шыныққан болып өсиўине көмеклеседи.

Жуўмақлап айтқанда, қарақалпақ халық педагогикасында жас әўлад тәрбиясы мәселесине айрықша кеўил бөлингенлигин көремиз. Ондағы әдеп-икрамлылық, туўрылық, тил алғышлық, мийнетсүйиўшилик, киши пейиллик, жақсылық пенен жаманлылықтың мәнисин түсиниў, әдиллик, ата-анаға иззет көрсетиў, кишкенелер ҳәм үлкенлерди ҳүрмет етиў, ғәрип-қәсерлерге ғамқорлық етиў, көпти көрген инсанлардың турмыс тәжрейбесин үйрениў, даналардың ақыл нәсиятларынан үлги алыў, туўған елди сүйиў ҳәм оған хызмет етиў, мәртлик, батырлық, турақлылық, көрегенлик ҳаққындағы пикирлер бүгинги күнде де, өз әҳмийетин жойтпастан, жаслар тәрбиясында үлги болып келмекте.

**Пайдаланылған әдебиятлар:**

1. «Әмиўдәрья» журналы 1964, №7.
2. Қарақалпақ фольклоры. Көп томлық. V том. Қарақалпақ халық қосықлары ҳәм салт жырлары. Н.: 1980. – 467 б.

# AFAZIYANI SAPLASTIRIWDA LOGOPEDIYALIQ JUMIS SISTEMASI

**G.M. Tasbaeva – oqıtıwshı, M.Tursinbaeva - defektologiya(logopediya) tálim baǵdarınıń 3-kurs talabası**
**Ájinyaz atındaǵı NMPI Mektepke shekemgi tárbiya hám defektologiya kafedrası**

Búgingi kúnde Ózbekstan Respublikasında densawlıqtı saqlaw hám bilimlendiriw sistemasında mayıplıǵı bolǵan shaxslarǵa itibardı kúsheytiw, ásirese, psixonevrologiyalıq buzılıwlarǵa iye insanlar, sonıń ishinde, afaziyalı nawqaslar ushın zamanagóy reabilitaciya xızmetlerin shólkemlestiriw áhmiyetli máselege aylanǵan. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoev bul boyınsha atap ótken:

"Insan qádiri degende bárinen burın onıń salamatlıǵı, salamat turmıs tárizin támiyinlew, onıń jámiyettiń tolıq huqıqlı aǵzası sıpatında jasawına imkaniyat jaratıw názerde tutıladı." Usı princip tiykarında salamatlandırıw, reabilitaciyalaw hám logopediyalıq xızmetlerdi jetilistiriw mámleketlik siyasattıń tiykarǵı baǵdarlarınan biri bolıp esaplanadı. Afaziya - bul oraylıq nerv sistemasındaǵı zıyanlanıwlar sebepli kelip shıǵatuǵın sóylew buzılıwı. Sóylewdiń tolıq yaki bólek joǵalıwı menen kórinetuǵın bul jaǵday tek ǵana nawqastıń psixologiyalıq jaǵdayına emes, al onıń jámiyetlik turmısta aktiv qatnasıwına da unamsız tásir kórsetedi. Afaziyanı emlew hám reabilitaciya etiwde logopediyalıq jaqınlasıwlar áhmiyetli bolıp, nawqastıń sóylew xızmetin tiklew hám social beyimlesiwin támiyinlewde tiykarǵı qural esaplanadi. Usı kurs jumıs arqalı afaziyanıń sebepleri, túrleri hám belgileri, sonday-aq, afaziyalı shaxslar menen alıp barılatuǵın logopediyalıq jumıslar sisteması teoriyalıq hám de ámeliy tiykarda jarıtıladı.

Afaziyalı nawqaslardıń sóylewin tiklew, olardı sociallıq turmısqa beyimlestiriwde logopediyalıq jaqınlasıw áhmiyetli faktor esaplanadi. Sonday-aq, logopediya tarawında maman qánigeler tayarlaw, ámeliy metodikalardıń bayıtılıwı, neyropsixologiyalıq qatnaslar tiykarında jańa terapiya usıllarınıń islep shıǵılıwı bul temanıń aktuallıǵın jáne de arttıradı. Afaziya tek ǵana medicinalıq emes, al psixologiyalıq hám sociallıq mashqala bolıp, ol nawqas ómiriniń barlıq tarawlarına unamsız tásir kórsetedi. Sol sebepli bul máseleni tereń úyreniw hám nátiyjeli

logopediyalıq qatnaslardı islep shıǵıw zamanagóy logopediya pániniń tiykarǵı baǵdarlarınan biri bolıp esaplanadı.

Afaziya - sóylewdiń tolıq yamasa bólek joǵalıwı, ol ádette, bas miydiń lokal jaraqatlanıwı nátiyjesinde júzege keledi. A. R. Luriya afaziyanıń altı túrin ajıratıp kórsetedi:

1. Bas miy qabıǵı sheke bólimleriniń zıyanlanıwı nátiyjesinde júzege kelip shıǵıwshı akustiko-gnostik hám akustiko-mnestik afaziya.
2. Bas miy qabıǵı tómengi joqarı bólimleriniń zıyanlanıwı nátiyjesinde. kelip shıǵıwshı semantik afaziya hám afferent motor afaziya.
3. Bas miy qabıǵı aldıńǵı hám arqa mańlay bólimleri zıyanlanıwı nátiyjesinde kelip shıqqan efferent motor afaziya hám dinamika afaziya. Bas miydiń ekinshi funkcional bólimine kiriwshi joqarı sheke hám tómengi sheke zonalarınıń zıyanlanıwı nátiyjesinde kelip shıǵatuǵın afaziya, afaziyanıń "arqa" túrleri dep ataladı (A.R. Luriya, 1979). Bunda paradigmatik qatnasıqlardıń buzılıwı baqlanadı. Úshınshı funkcional blokqa kiriwshi, bas miydiń arqa mańlay bólimleriniń zıyanlanıwı nátiyjesinde kelip shıqqan afaziya "aldıńǵı" afaziya delinedi. Afaziyanıń bunday formalarında sintagmatikalıq qatnasıqlar buzıladı. Afaziyanı keltirip shıǵarıwshı sebeplerge tómendegilerdi kirgiziw múmkin: miyde qan aylanıwınıń buzılıwı (ishemiya, gemorragiyalar), bas miy jaraqatları, óspeler hám de bas miydiń infekciyalıq kesellikleri. Qan tamır sisteması buzılıwları, kesellikleri sebepli afaziya. kóbirek úlkenlerde júz beredi. Qan tamır sistemasındaǵı bas miy qanı tamırlarınıń jarılıwı nátiyjesinde kelip shıǵatuǵın anevrizma, tromboemboliya, revmatizm nátiyjesinde kelip shıǵatuǵın júrek parokları, miy-qabıq jaraqatları óspirimler hám jaslarda da baqlanadi. Miyde qan aylanıwınıń buzılıwınıń úshten bir bóliminde afaziya. júzege keledi, kóbinese motor afaziya baqlanadı (E.V. Shmidt, T.A. Makinskiy, 1979; E.S.Beyn, 1964). Balalarda afaziya kem ushraydı, olarda afaziya, miy qabıǵı jaraqatları, miydegi óspeler yamasa miy infekciyalıq kesellikleri aqıbetinde júzege keledi.

Ayupovanıń anıqlaması boyınsha, afaziya túrleri tiykarınan tómendegishe klassifikaciyalanadı:

1. Motor (ekspressiv) afaziya - Broka orayı zıyanlanǵanda kelip shıǵadı. Nawqasta sóylew qıyınlasadı, sóyley almaydı, biraq esitiw hám túsiniw saqlanadı. Bunday jaǵdaylarda artikulyaciyalıq apparat isleydi, biraq sózlerdi durıs dúziw hám bildiriw buzıladı.

2. Sensor (impressiv) afaziya - Vernike zonasınıń zıyanlanıwı menen baylanıslı bolıp, nawqas esitip atırǵan sózlerdi túsinbeydi. Sóylewi múmkin, biraq oniń sóylewi logikasız, sózler naduris qollanıladı.

3. Amnestik afaziya - bul túrinde nawqas predmet yaki hádiyseni taniydi, biraq olardıń atın esley almaydı. Mısalı, ol "men bunıń menen awqat jeymen" deydi, biraq "qasıq" sózin ayta almaydı.

4. Semantikalıq afaziya - grammatikalıq strukturalardıń túsinigi menen xarakterlenedi. Nawqas quramalı gápler, ásirese, orın, waqıt, sebep hám salıstırıw bildiriwshi birliklerdi túsiniwde qıynaladı.

5. Sırtqı hám aralas afaziyalar - bular Broka hám Vernike zonalarına jaqın aymaqlardıń zıyanlanıwı nátiyjesinde kelip shıǵadı hám motor hám sensor afaziyalardıń aralas belgileri menen kórinedi[1.125-130-b]. Sonday-aq, afaziya dárejeleri nawqastiń jaǵdayına qarap ózgeredi: ayırımlar sóylewdi tolıq joǵaltqan bolsa, basqalarda jeńil dárejede buzılıwlar bolıwı múmkin. Bul bolsa logopediyalıq reabilitaciya baǵdarlamaların islep shıǵıwda individual qatnas jasawdı talap etedi.

Afaziyanıń sebeplerin anıqlaw hám durıs diagnoz qoyıw logopediyalıq jumıstıń baslanǵısh hám eń áhmiyetli basqıshı esaplanadı. Sonıń ushın, logoped nawqastıń nevrologiyalıq tariyxı, jaraqat zonası, kognitiv jaǵdayı hám sóylew dárejesin tereń úyreniwi zárúr.

Afaziya - bul miy jaraqatlarınıń awır asqınıwlarınan biri bolıp, bunda sóylew iskerliginiń barlıq túrleri sistemalı buzılǵan boladı. Afaziyada sóylew buzılıwlarınıń quramalılıǵı buzılǵan orınnıń lokalizaciyasına qarap (mısalı, bas miydiń qabıq astı bólimlerine qan quyılıwında, jaraqatlanıw oshaǵınıń jaylasıwına qarap sóylewdiń spontan tikleniwine úmit etiw múmkin), jaraqat oshaǵınıń ólshemine, sóylew iskerligi elementleriniń funkcional saqlanǵan ózgesheliklerine baylanıslı. Nawqastiń sóylew kemishligine reakciyası hám bul baǵdarda belgili dárejede áhmiyetli

esaplanadı. Hár qanday afaziya túriniń tiykarında ol yamasa bul neyrofiziologiyalıq hám neyropsixologiyalıq birlemshi buzılıwlar jatadı (mısalı, praksistiń dinamikalıq yamasa konstruktiv buzılıwları, fonematik esitiwdiń buzılıwı, artikulyaciyalıq apparat apraksiyaları h.t.b.). Bul buzılıwlar sózdi túsiniw, jazıw, oqıw, esaptaǵı ózine tán sistemalı kemshiliklerdiń payda bolıwına alıp keledi. Afaziyada sóylew iskerliginiń hámme túrleri hár túrli dárejede sistemalı buzilǵan boladı (awızeki sóylew, sóylew yadı, fonematikalıq esitiw, sóylewdi túsiniw, jazba sóylew, oqıw, esaplaw hám t.b.). Sol sebepli sóylew biziń ilimimizdiń mazmunín túsiniw ushín neyropsixologiya hám neyrolingvistika tarawlarındaǵı bilimler úlken áhmiyetke iye. 1961-jıl Francuz shıpakeri G. Broka afaziya menen awırǵan nawqastıń shep orta miy arteriyası, sonday-aq, mańlayınıń úshinshi búrmesi qarıǵı arqa bólimleriniń zıyanlanıwın anıqladı. G. Broka bul procesti. úyrenip, awızeki sóylewdiń orayı miydiń mańlay bóliminde jaylasqan degen juwmaqqa keldi. 1974-jıl Vernike, bas miyidiń shep shekesi bólimi jaraqatlanǵan 10 nawqastı úyreniw tiykarında sóylewdi túsiniw, [3.236 b] ekspressiv sóylew, oqiw hám jaziw buzılıwların anıqladı, hám de óz juwmaqlarında bunday sóylew buzılıwlarınıń ózine tánligin bayan etken.

## PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR


1. Ayupova M.G. Logopediya. – Toshkent: O‘qituvchi, 2016
2. Luriya A.R. Afaziya va tiklovchi diagnostika. – Moskva: Rech, 2010.
3.Dronova O.A. Afaziya bo‘yicha logopedik yordam. – Moskva: Rech, 2019.


## MAKTABGACHA TA’LIM TIZIMIDA INKLYUZIV TA’LIMNI JORIY ETISH MASALASI VA UNING DOLZARBLIGI


**G.Tasbaeva –o’qituvchisi, Z.R. Tursinbaeva - maxsus pedagogika (logopediya) ta’lim yo‘nalishi 3-kurs talabasi**
**Ajiniyoz NDPI Maktabgacha tarbiya va defektologiya kafedrasi**


“Maktabgacha ta’lim sifati – ertangi kunimizni hal qiladigan masala” – dedi Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev 2017-yil 19 dekabr kuni o’tkazilgan videoselektor yig’ilishda. Maktabgacha tarbiya ta‘lim tizimining eng dastlabki muhim bo‘g‘ini hisoblanadi. Sog’lom va yetuk har tomonlama barkamol avlod tarbiyasi aynan shu tizimdan boshlanadi. O’zbekiston Respublikasi ta’lim tog’risidagi qonunning 23-moddasida jismoniy yoki ruhiy nuqsoni bo’lgan bolalarning o’qitish tartibi belgilab

berilgan. Shu boisdan sog’lom bolalar qatori alohida yordamga muhtoj bolalarning ta’lim tarbiyasiga e’tibor yanada ortdi. O’zbekistonda inkluyziv ta’limning joriy etilishi va tashkil qilinishi maktabgacha ta’lim tizimidagi dolzarb masalalardan biri bo’lib hisoblanadi.

Inklyuziv ta’lim (ingliz tilidan olingan bo’lib, inclusive, inclusion-uyg’unlashtirish, qamrab olgan, qamrab oilish ma’nolarini bildiradi) nogiron va sog’lom bolalar o’rtasidagi to’siqlarni (diskriminasiyani) bartaraf etish, maxsus ta’limga muhtoj bolalar, (ayrim sabablarda ko’ra nogiron bo’lgan) o’smirlar rivojlanishda uchraydigan nuqsonlar yoki iqtisodiy qiyinchiliklardan qat’iy nazar ijtimoiy hayotga moslashtirishga yo’naltirilgan umuta’lim jarayoniga qo’shishni ifodalovchi ta’lim tizimidir. Inklyuziv ta’limning siyosati turli xil ehtiyojli bolalarni ta’lim olishini qo`llaydi hamda yaxshi hayot qurishiga imkon yaratadi. Inklyuziv ta’lim umumta’lim jarayonini rivojlantiradi va barcha bolalarga mos bo’lgan ta’limni joriy qiladi. Imkoniyati cheklangan bolalar ta’lim olishga oid qo’shimcha moslamalarni tashkil qilib, nogiron bolalarning ta’lim olishiga qulay sharoit yaratadi. Iklyuziv ta’lim turli xil ehtiyojli bolalarning ta’lim olishiga qaratilgan metologiyani rivojlantirishga harakat qiladi. Iklyuiziv ta’lim turli ehtiyojlarni qondirishga qaratilgan ixcham turdagi dars berishga yondashadigan ta’lim turini amalga oshiradi. Biroq inklyuziv ta’limning mazmun mohiyati to’g’risidagi bilim ma’lumotlar hali jamiyatda yetarli emas.

Iinklyuziv ta’lim tizimida quyidagi maqsad va vazifalarning hal qilishi talab etiladi:

–Ta’lim muasasasida imkoniyati cheklangan bolalar va o’smirlarning talim olishlari uchun zaruriy psixologik didagolik, korreksion sharoitlar yaratish ularning imkoniyatiga yo’naltirgam umum ta’lim dasturlari va korreksion ishlarni amalga oshirish orqali ruhiy rivojlanish ijtimoiy moslashtirishni amalga oshirish;

– O’quvchilarning ta’limdagi tenglik huquqini kafolatlash;

– Jamiyatning va oilaning faol ishtirokida nogiron va sog’lom bolalarning ehtiyojlarini qondirish, ijtimoiy hayotga erta tayyorlash;

– Imkoniyati cheklangan bolalar va o’smirlarni oilalardan ajralmagan holda yashash huquqini ro’yobga chiqarish.

Bolalar ta’limi, tarbiyasi va rivojlanishi sifatlarini oshirish, borasida Respublikada amalga oshirilayotgan ishlar ham ijobiy hususiyatlarni namoyon etmoqda. Bolalar ta’limi, tarbiyasi va rivojlanishi yo’lida amalga oshirilayotgan ijobiy faoliyatning samarasi quyida uzluksiz ta’lim tizimining muayyan bosqichlari misolida yoritiladi.

Bolalarning ta’lim olish huquqi O`zbekiston Respublikasi Konstitusiyasining 41-moddasida belgilab qo’yilgan. Ushbu huquq bolalarning salomatlik darajasiga qarab chegaralanmaydi.

Har bir bolaning huquqi inson huquqlari to’g’risidagi Xalqaro Konvensiya, Bola huquqlari to’g’risidagi Konvensiya, Nogironlar huquqlari to’g’risida Dekleratsiya va boshqa huquqiy hujjatlarda ko’rsatib o’tilgan.

O`zbekistonda bolalarni ijtimoiy himoya qilish, jismoniy imkoniyatlari cheklangan shaxslarga ta’lim xizmatlarini ko’rsatish tizimi mukammal ishlab chiqilgan.

Hozirgi kunda Respublikamizda alohida yordamga muhtoj bolalar va o’smirlar ta’limi, ularning nuqson turlari va uning xarakterlarini inobatga olgan holda mahsus ta’limning 8 yo’nalishi (aqli zaif, ruhiy rivojlanishi sustlashgan, nutqida, ko`rishida va eshitishida nuqsoni bo`lgan bolalar) bo`yicha korreksion ta’lim tashkil etilgan. Qonunchilik tomonidan ma’lum toifadagi bolalar uchun o`rta mahsus, kasb-hunar va oliy o`quv yurtlariga o`qishga kirishda imtiyozlar belgilangan.

Respublikada inklyuziv ta’lim siyosatini keng joriy qilishga qaratilgan chora-tadbirlar, xalqaro va milliy ish tajribalarini o’rganish davlat va nodavlat tashkilotlarning hamkorlik loyihalari, jumladan: Xalqaro UNESCO, UNICEF,Osiyo Tarakkiyot Banki, Osiyo, mintaqasi Yaponiyada joylashgan UNESCOning ma’daniy markazi (ACCU), USAID, «MERCY PROJEKT», Xalq ta’limi vazirligi, Oliy va o`rta mahsus ta’lim vazirligining pedagogika yo’nalishidagi institutlari, xalq ta’lim xodimlarini malakasini oshirish, qayta tayyorlash va milliy nodavlat jamoa tashkilotlarining hamkorlik loyihalari asosida respublika va xalqaro seminar,

konferensiya, forumlarni o`tkazish targ'ibot-tashviqot ishlari asosida amalga oshirib kelinmoqda.

Milliy urf-odat va an'analarga ko`ra, o`zbek oilalarida nogiron, imkoniyati cheklangan holda tug`ilgan farzandlarni ota-onalar qarovsiz qoldirmaydilar. Respublika aholisi milliy mentalitet, shuningdek, hayotiy qádiriyatlarga munosabatlari nuqtai nazardan har qanday bolani sog'ligini mustahkamlash, ularning bilim olishi uchun harakat qiladi.

Bunday holatlarda ijtimoiy sub`yektlar - oila, mahalla, ta'lim muassasalari, jamoatchilik, davlat va jamiyat o`rtasidagi o`zaro hamkorlikni qaror toptirish muhim ahamiyatga ega.

Sharqning mashhur allomalari Abu Ali Ibin Sino, Imom Al-Buxoriy, Abu Nasir Farobiy, Alisher Novoiy, Abdulla Avloniylarning tarbiyadan ko'zlangan maqsadlari har bir bola shaxsning rivojlanishida ta'limning o'rni to'g'risidagi qarashlari inklyuziv ta'limga ham taaluqli, deb o'ylaymiz. Zero "Tarbiya biz uchun yo hayot, yo mamot, yo najot, yo halokat, yo saodat yo halokat masalasidir".

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. "2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora –tadbirlari to'g'risida 2016-yil 29-dekabr PQ 2707 sonli O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qarori.
2. Sagatov A.L., Po'latova P.M., Mamedov K.X. "Oligofrenopedagogika asoslari"
3. "O'zbekiston Respublikasi ta'lim to'g'risida"gi qonun. T., 1997.

## MAZMUNÍ

**Kirish so‘z**……... **3**

**I SEKCIYA**
**TIL VA ADABIYOT**

**Бекманова Ж.А.** Инклюзивное воспитание детей …… **4**
**Tajimuratova K.A.** Autizm sindromlí balalardí ABA terapiya arqalí korrekciyalaw..... **6**
**Salamova F.X., Karimova H.K.** Autizmning ta’rifi va spektr tushunchasi…. **9**
**Зафарова Ж.Б., Бекманова Ж.А.** Алалия и способы формирования речи во всех ее вида……. **13**
**Бисенбаева М., Бекманова Ж.А.** Особенности детской речи……... **15**
**Исметова Л., Бекманова Ж.А.** Предоперационная и после операционная работа по устранению ринолалии…… **17**
**Ozodova U.S., Hajiboyeva Sh.T.** Ruhiy rivojlanishda orqada qolgan bolalarning psixologiyasi……... **20**
**Salamova F.X.** Rinolaliya haqida umumiy tushuncha. rinolalik bolalar nutqining o’ziga xos xususiyatlari……. **25**
**Tajimuratova K.A., Saparbaeva U.** Aqli zaif bolalarning bilish faoliyatini rivojlantirish usullari…….. **29**
**Садикжанова Ё., Бекманова Ж.А.** Физическое и психическое развитие ребёнка с врождёнными пороками развития……. **32**
**Саламова Ф.Х., Куантканова А.Б.** Особенности логопедической работы с детьми с задержикой психического развития……... **33**
**Саламова Ф.Х., Маткаримова Л.И.** Логопедический массаж при речевых нарушениях…… **38**
**Tajimuratova K.A., Ablezova S.** Dasturchilik va zaif eshituvchi bolalar:texnologiyalar yordamida bilim olish imkoniyatlarini kengaytirish….. **41**
**Кыдырбаева Б.К., Бекманова Ж.А.** Нарушение голоса и его устранение…… **47**
**Шинназарова Г.М., Бекманова Ж.А.** Сигматизм и методы его устранения……. **49**
**Абдуллаева М.Ж., Бекманова Ж.А.** Эффективные практики коррекционной поддержки детей с аутизмом……... **52**
**Хожагельдиева Т.А., Алламбергенова М.Х.** Современные психолого-педагогические подходы к диагностике и раннему выявлению расстройств аутистического спектра у детей…… **54**
**Бекманова Ж.А.** Инновационные методы работы со студентами в педагогическом образовании…….. **58**
**Сапарбаева М.А., Бекманова Ж.А.** Отношение лиц с интеллектуальными нарушениями к учебной деятельности: формирование и развитие….. **61**
**Бекманова Ж.А.** Инклюзивное воспитание детей в Узбекистане……. **65**
**Tairova Z.** Alohida yordamga muhtoj bolalarni oqitish va tarbiyalashga yangicha yonalishlar..... **67**

**Reymova F., Mambetganieva Z.** Boshlang'ich sinflar aqli zaif o'quvchilarda mehnat ta'limini rivojlantirishning usullari…… **70**
**Tajmuratov A.J., Otaboyeva M.H.** Alohida yordamga muhtoj bolalarni o'qitish va tarbiyalashga yangicha yo'nalishlar..... **74**
**Karimova H.K., Otajonova G.A.** Tug'ma aqliy zaiflik: tashxis, tarbiya va jamiyatdagi o'rni..... **77**
**Safarboyeva M.J., Shukurullaeva M.X.** Emotsional holatlarning umumiy psixologik tahlili va surdopedagogik yondashuv..... **82**
**Юсупов С.** Методы и приемы на уроках русского языка в инклюзивных группах…….. **87**
**Сапаева М.Б.** Новые технологии в обучении русскому языку в инклюзивных группах……. **89**
**Tasbaeva G., Baltabaeva S.** Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarni mehnatga o'rgatish…… **93**
**Tasbaeva G., Asenova B.** Afaziyani úyreniw tariyxi…….. **95**
**Tasbaeva G.M., Klishbaeva G.S., Sarsenbaeva D.B.** Maxsus korreksion masg'ulotlarni tashkil etish usulari…… **99**
**Tasbaeva G.M., Eshmatova R.** Eshitishida kamchiligi bo'lgan bola oilasidagi ko'nikmalar…… **101**

## II SEKCIYA
## MEKTEPKE SHEKEMGI BILIMLENDIRIWDE XALIQ ARALIQ TÁJIRIYBELER HÁM ZAMANAGÓY TENDENCIYALAR

**Jumasheva G.X., Daniyarova Sh.** Milliy tarbiya jarayonida bolalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini shakllantirish……. **105**
**Aleuova R.** Mektepke shekemgi jastaģi balalardi ekonomikaliq tárbiyalawdiń ozine say ózgeshelikleri..... **107**
**Allambergenova M.X.** Axborot texnologiyalarini kasbiy faoliyatga yo'naltirib o'qitish..... **111**
**Abdullayeva M.R.** Talabalarni ma'naviy-axloqiy kompetensiyalarini takomillashtirish mezonlari va ko'rsatkichlari..... **115**
**Djumabayeva G.B.** Oila va maktabgacha talim tashkilotlarining bola tarbiyasidagi hamkorligi…… **118**
**Ibragimova L.A.** Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkeminde tárbiyashíníń pedagogikalíq kompetentligi……..... **124**
**Nauruzbaeva A.B.** 6-7 yoshli bolalarning ikinchi tilda gapirish ko'nlikmalarini rivojlantirish mexanizmi..... **128**
**Atadjanova M.A.** Ingliz va o'zbek tillarida yumor diskursida kontekst va implikaturaning roli…… **131**
**Naymova Z., Esemuratova N.** Joqari mádeniyat qurali…….. **135**
**Nurniyazova G.D., Bayjanov T.J.** Maktabgacha ta'lim tashkilotining oila bilan hamkorlikni takomillashtirish yo'llari ..... **139**

**Ollaberganova S.X., Xasanova S.** Boshlang‘ich ta’limda o‘qish savodxonligi va nutq o‘stirish metodikasi..... **142**
**Reymbergenova D.** Pedagog tarbiyachining kasbiy mahoratini oshirish texnologiyasi……..... **146**
**Utegenova D.A.** Maktabgacha va boshlang’ich ta'lim jarayonida 6-7 yoshli bolalarda nutq savodxonligini rivojlantirish mazmuni..... **149**
**Juginisova J.I.** Maktabga tayyorlov guruhidagi bolalarga ta’lim-tarbiya berishda axborot texnologiyalari vositalaridan foydalanish……... **151**
**Yo’ldasheva S.A.** Shaxs mobilligini shakllantirishda metodik tizimining nazariy asoslari……... **154**
**Axmedova G., Turebekova G.A.** Rivojlanish markazlarida pedagogik jarayonni rejalashtirish……... **160**
**Axmedova G.** “Men” konsepsiyasining tarixi va rivojlanishimaktabgacha ta’lim fakulteti 1 kurs talabasi…… **163**
**Jiyenbayeva Z.R., Bayjanov T.J.** Qoraqalpog’istonda oila tarbiyasini milliy xususiyatlarini bola shaxsiga ta’sirining nazariy masalalari……... **166**
**Kazbekova E.** Ta’lim muassasalarining faoliyat tizimini informatizatsiyalash **169**
**Payzullayeva O.** Xalq pedagogikasi asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda dramatik sahnalashtirish ijodkorligini rivojlantirish…….. **172**
**Отениязова П.Е., Кеңесбаева Д.** Балалардың сөйлеў тилин раўажландырыўда қарақалпақ халық дөретпелериниң әхмийети …….. **175**
**Сапарниязова А.К.** экологическое воспитание детей дошкольного возраста…… **177**
**Ozodova Z.B.** Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirishda xalq pedagogikasi manbalaridan foydalanish…… **179**
**Сапаева М.Б.** Развитие инклюзивного воспитание детей…….. **184**
**Saparov A.T.** Tárbiyashiniń dóretiwshiligi hám qarim-qatnas mádeniyati…. **186**
**Djumabayeva G.B., Bazarbaeva U.** Qaraqalpaq xaliq ertekleri arqali mektepke shekemgi jastagi balalardi kishipeyillik, kemtarliqqa uyretiw **188**
**Aymbetova D.M., Keńesbaeva D.L.** Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde ámelge asirilip atirǵan zaman talaplari..... **192**
**Оразымбетов Е.К.** Қарақалпақ халық педагогикасында мектепке шекемги жастағы балаларды тәрбиялаў үлгилери **196**
**Tasbaeva G.M., Tursinbaeva M.** Afaziyani saplastiriwda logopediyaliq jumis sistemasi……... **202**
**Tasbaeva G., Tursinbaeva Z.R.** Maktabgacha ta’lim tizimida inklyuziv ta’limni joriy etish masalasi va uning dolzarbligi…….. **205**

**2025-jıl “Qorshaǵan ortalıqtı qorǵaw hám “jasıl ekonomika” jılı”na bağıshlanǵan “Arnawlı hám inklyuziv bilimlendiriwdi rawajlandırıwdıń zamanagóy tendenciyaları” atamasındağı respublikalıq ilimiy-ámeliy konferenciya**

# MATERIALLARÍ

**Texnikalıq redaktor: E.Orazımbetov**