O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI TA’LIM VA ILM-FAN VAZIRLIGI

AJINIYOZ NOMIDAGI NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

«TASDIQLAYMAN»
Ilmiy ishlar va innovatsiyalar
bo‘yicha prorektor v.v.b
_____A.Berdibaev
“__28__”- oktyabr____ 2026 jil

13.00.01 – PEDAGOGIKA NAZARIYASI. PEDAGOGIK TA’LIMOTLAR TARIXI MUTAXASSISLIGI BO‘YICHA KIRISH IMTIHONI

DASTURI

NUKUS-2026

Dastur Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti O‘quv-metodik Kengashida ko‘rib chiqilgan va maqullangan (“_____” _____ 2026-yil, _____- sonli boyonnoma).

Tuzuvchilar:

“Umumiy pedagogika” kafedrasi p.f.d., prof. A. Nauruzbaeva.

“Umumiy pedagogika” kafedrasi. p.f.f.d, doc D.Gaipov

Taqriz beruvchilar :

“Umumiy pedagogika”
p.f.d., prof.: T. Utebaev

“Umumiy pedagogika”
p.f.d., prof.: M.Pazilova

Dastur “Umumiy pedagogika” kafedrasi Kengashida ko‘rib chiqilgan va maqullangan (“_____” _____ 2026-yil, _____- sonli boyonnoma).

“Umumiy pedagogika” kafedrasi
mudiri, p.f.d., prof: . A. Nauruzbaeva

ANNOTATSIYA

Ma’lumki, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Oliy o‘quv yurtidan keyingi ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2017-yil 22-maydagi 304-son Qarori qabul qilingach, oliy ta’limdan keyingi ta’lim ya’ni doktorantura orqali yuqori malakali ilmiy pedagog kadrlarni tayyorlash tizimini ilmiy-uslubiy jihatdan ta’minlash zaruriyati ham vujudga keldi. Buning uchun, birinchi navbatda, doktoranturaga talabgorlarning nazariy tayyorgarligini aniqlash talab qilinadi. Shu maqsadda qabul imtihonlari dasturi ishlab chiqildi. Dasturda mamlakatimizda yuqori malakali ilmiy pedagog kadrlarni tayyorlash zaruriyati, mazkur zaruriyatni qondirishga xizmat qiladigan me’yoriy asoslar, pedagogika fanidagi eng so‘nggi yangiliklar, ajdodlarimiz pedagogik merosi, ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish usullari bo‘yicha tayanch doktoranturaga talabgorlar bilimlarini aniqlash maqsadida savollar to‘plami taqdim etilgan.

Quyidagi yo‘nalishlarda tayanch doktoranturaga talabgorlarning nazariy bilimlari, amaliy tayyorgarligini tekshirish nazarda tutilgan:

1.Ta’limning huquiy-me’yoriy asoslari.

2. Pedagogika fanining nazariy metodologik asoslari va uzluksiz ta’lim tizimi.

3. Tarbiya nazariyasi.

4. O‘qitish nazariyasi.

5. Uzluksiz ta’lim tizimini boshqarish.

6. Pedagogik ta’limotlar tarixi va xalq pedagogikasi.

7. Oliy pedagogik ta’lim.

8. Ta’lim-tarbiya sohasidagi xorijiy tajribalar.

Bugungi kunga kelib, pedagogika sohasida pedagog va ilmiy-pedagog kadrlarni tayyorlashning innovatsion tizimini shakllantirishga kuchli ehtiyoj sezilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti va Vazirlar Mahkamasi ta’lim-tarbiyani rivojlantirish sohasida ko‘plab Farmon va Qarorlarni qabul qildi. Ushbu Farmon va Qarorlarni hayotga joriy etish, ularning ilmiy-pedagogik ta’minotini yaratish alohida dolzarblik kasb etmoqda. Bo‘lajak mutaxassislar, ilmiy-pedagog kadrlarda ilmiy dunyoqarash va ma’naviy madaniyatni rivojlantirishda ilmiy yondashuvlar muhim ahamiyatga ega.

Jismonan sog‘lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat’iy kasbiy nuqtai nazarga ega mutaxassislarni shakllantirish, ularning bilim darajasini sinab ko‘rish nihoyatda zarur. Demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ilmiy-pedagog kadrlarning ijtimoiy hamda kasbiy faolligini oshirishda qabul qilingan sohaga oid

Qarorlar va Farmonlar muhim o‘rin egallaydi. Ayniqsa, “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi” hamda “O‘zbekiston – 2030” strategiyasida ilm-fan va ta’limning istiqbolli yo‘nalishlari belgilab berilgan.

“Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi” ixtisosligi O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi (01.05.2023), O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi “2022-2026 yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risidagi”gi PF-134-sonli Farmoni, 2020-yil 19-maydagi qabul qilingan “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Qonuni, 2020-yil 29-oktabrdagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-6097-sonli Farmoni, 2019-yil 29-apreldagi “Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi” to‘g‘risidagi PF-5712-sonli Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi PQ-232-son “Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutini tashkil etish to‘g‘risida”gi Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi PQ-231-son “Maktabgacha va maktab ta’limi tashkilotlari xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar” to‘g‘risidagi Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 1-fevraldagi O‘RQ-901-sonli “Pedagogning maqomi to‘g‘risida”gi Qonunida nazarda tutilgan maqsad va vazifalarga mos tarzda rivojlantirilishi kerak. Buning uchun, birinchi navbatda, yuqori malakali ilmiy hamda ilmiy-pedagog kadrlarni tayyorlash talab qilinmoqda.

Shuning uchun ham ushbu fanning asosiy maqsadi – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi ixtisosligi bo‘yicha talabgorning nazariy va kasbiy tayyorgarlik darajasini aniqlashdan iborat. Ularning ushbu fan shakllanish va rivojlanish tarixini, umumiy konsepsiyalari, metodologik masalalarini, manbalarini, mazkur bilimlar tarmog‘ining asosiy nazariy va amaliy muammolariga oid materiallarni o‘zlashtirganlik darajalari aniqlanadi.

SO‘Z BOSHI

Bugungi kunda pedagogika fanini rivojlantirish, ilmiy-pedagog kadrlarda yangicha tafakkurni tarkib toptirish, umumiy kasbiy tayyorgarlikni ta’minlashga yo‘naltirilgan. “Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi” ixtisosligi bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarga ega har bir talabgor ilmiy-pedagogik faoliyatni samarali amalga oshirishi uchun zarur bo‘lgan pedagogik bilimlar va ko‘nikmalarning umumiy hajmini, umumkasbiy va shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim talablarini bilishi lozim.

Ushbu dastur “Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi” ixtisosligi bo‘yicha talabgorning umumpedagogik bilim darajasini aniqlaydi. Mazkur dastur talabgorlarga pedagogika fanining rivojlanish jarayoni, tendensiyalarini jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga bog‘liq holda aniq tasavvur qilish imkonini beradi. Bunda talabgorning pedagogika fanining o‘ziga xos jihatlari, boshqa fanlar bilan o‘zaro aloqadorligini ta’minlovchi prinsiplarni o‘zlashtirganlik darajasiga e’tibor qaratiladi. Ta’lim-tarbiya amaliyoti, unda erishilgan yutuqlar, istiqbolda amalga oshiriladigan ishlarning talabgor tomonidan qay darajada idrok etilganligini aniqlash nazarda tutiladi. Dasturda pedagogika fanining vujudga kelishi jamiyat taraqqiyoti bilan uzviylikda talqin qilingan. Pedagogika sohasidagi ilg‘or qarashlar, uning tarixiy taraqqiyotini tahlil qilish ko‘nikmasiga ega bo‘lish talabgorlardan qat’iy talab qilinadi.

“Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi” fanining maqsad va vazifalari:

– talabgorlarning pedagogika nazariyasi va pedagogik ta’limotlar tarixi bo‘yicha o‘zlashtirgan bilim, ko‘nikma, malakalari va fan asoslaridan xabardolik darajalarii aniqlash;

– maktabgacha va maktab ta’limini isloh qilish jarayonida uning samaradorligini oshirish uchun talabgolarda zarur ko‘nikmalarni hosil qilish;

– yangicha pedagogik tafakkurni rivojlantirish;

– pedagogika sohasi mutaxassislarining innovatsion fikrlash layoqatini rivojlantirish;

– Pedagogika fanining qonuniyatlari, prinsiplari va rivojlanish tendensiyalariga mos tarzda innovatsion yondashuvlarni tahlil qilish;

– “Qur’oni Karim” va “Hadisi Sharif”larda keltirilgan shaxs tarbiyasi haqidagi qarashlarning o‘zlashtirilganlik darajasini aniqlash;

– Abu Nasr Forobiy, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy, Yan Amos Komenskiy va boshqa padgoglarning asarlarida ta’lim-tarbiyaga oid yondashuvlar;

– ta’lim jarayonida qo‘llaniladigan pedagogik texnologiyalarni bilish va ulardan amaliyotda foydalana olishdan iboratdir.

Pedagogik bilim, ko‘nikma, malaka va kompetensiyalarga qo‘yiladigan talablar

Pedagogika fanini o‘rganish jarayonida talabgorlardan quyidagi pedagogik tushunchalarni bilish va ko‘nikmalarga ega bo‘lish zarur:

– pedagogika sohasidagi islohotlarning mazmun-mohiyatini bilish;

– pedagogik faoliyatni rivojlantirish istiqbolini ko‘zlagan holda maqsad, vazifalarni belgilay olish;

– o‘quvchi va talabalarga ta’lim-tarbiya berish hamda ularni ma’naviy-axloqiy tarbiyalash yo‘llarini bilish;

– ta’lim-tarbiyaning samarali vositalari va metodlarini qo‘llay olish;

– ta’lim jarayonini zamonaviy pedagogik texnologiyalar, shuningdek, Sharq va G‘arbning ilg‘or pedagogik tajribalaridan foydalangan holda tashkil etish;

– ta’lim sohasidagi islohotlar sharoitida pedagoglarning oldiga qo‘yilgan vazifalarni bilish;

– o‘quvchilar va talabalar faoliyatini rag‘batlantirish usullarini bilish;

– pedagogik vaziyatlar, ta’lim-tarbiya natijalarini tahlil eta olish, o‘quvchilar jamoasini o‘rganish metodlarini bilish;

– o‘quvchilardagi sustkashlik, tortinchoqlik sabablarini aniqlash, ularni bartaraf etish yo‘larini bilish;

– pedagoglarning o‘z kasbiy malakalarini rivojlantirish, pedagogik amaliyotdagi yutuqlar, ilg‘or tajribalardan foydalanish, pedagogik faoliyatga ijobiy munosabatni namoyon etish;

– sinf rahbari vazifalarining samaradorligini ta’minlovchi omillarni bilish.

Talabgorlar Pedagogika fanini o‘rganish davomida zamonaviy innovatsion ta’lim texnologiyalari, pedagogik vaziyatlarni modellashtirish, pedagogik mazmundagi amaliy, ilmiy tadqiqot topshiriqlarini bajara olish yo‘llarini bilishlari zarur.

Talabgorlar tomonidan “Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi” ixtisosligi yo‘nalishida o‘rganilishi zarur bo‘lgan minimum bilimlar mazmuni

1. O‘zbekiston Respublikasining ta’lim sohasidagi siyosatini ifodalovchi me’yoriy hujjatlar, ularning mazmun-mohiyati haqida.

O‘zbekiston Respublikasining ta’lim sohasidagi siyosatining o‘qituvchilarni tayyorlashdagi ahamiyati. O‘zbekiston Respublikasida pedagoglar tayyorlash tizimining o‘ziga xos xususiyatlari.

O‘qituvchilik kasbi. O‘zbekistonda o‘qituvchilik kasbining paydo bo‘lishi va rivojlanish bosqichlari. Sharq mutafakkirlari (Al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy,

Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Alisher Navoiy va boshqalar) va G‘arb pedagoglari jamiyatda o‘qituvchilik kasbining tutgan o‘rni haqida.

Pedagogning o‘ziga xos fazilatlari, ilmiy dunyoqarashi va insonparvarligi, tolerantligi. Uning ijtimoiy-pedagogik nuqtai nazari, barkamol avlod tarbiyasi uchun o‘qituvchining jamiyat oldidagi mas’uliyati, uning kasbiy bilimlari va ko‘nikmalari. O‘qituvchining shaxs tarbiyasi sohasidagi iste’dodi va kasbiy kompetensiyalari. O‘qituvchining kasbiy axloq-odobi va nazokati, uning o‘quvchilar, ota-onalar va hamkasblari bilan muloqoti.

O‘qituvchining kasbiy mahoratni egallash yo‘llari: Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Alisher Navoiy, Yan Amos Komenskiy, Lev Tolstoy, Abdulla Avloniy, Shakuriy va Behbudiy kabi pedagoglar va ma’rifatparvarlarning bola tarbiyasi haqidagi fikrlari.

2. Pedagogika fan sifatida. Pedagogika fanining predmeti, maqsad va vazifalari. Pedagogikaning tadqiqot metodlari.

Pedagogika mustaqil fan sifatida. Pedagogikaning ta’lim-tarbiya va pedagogik tadqiqotlar tizimida tutgan o‘rni.

Pedagogikaning asosiy kategoriyalari va tushunchalari.

Pedagogika fanining tarkibiy tuzilishi, bo‘limlari. Pedagogika fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.

Pedagogik jarayonlar va ularning yaxlitligi. Pedagogik jarayonlarni tashkil qilishning o‘ziga xos xususiyatlari. Davlat, nodavlat, ixtisoslashgan ta’lim muassasalari va Prezident maktablarining o‘zaro farqlari va o‘xshash jihatlari.

Pedagogika sohasidagi amaliy tadqiqot metodlari. Pedagogika sohasidagi tajriba-sinov ishlari va ularni amalga oshirish metodikasi.

3. Ta’lim oluvchilarning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi.

Pedagogik antropologiya. Shaxs haqida tushuncha. Individ - shaxs, shaxsning o‘ziga xosligi.

Bola shaxsi rivojlanishining biologik va ijtimoiy asoslari hamda o‘ziga xos jihatlari. Bola rivojlanishi va tarbiyasining o‘zaro uyg‘unligi.

O‘quvchi shaxsi – ta’lim-tarbiya ob’ekti va sub’ekti sifatida. O‘quvchilarni yosh xususiyatlariga ko‘ra davrlarga bo‘lish.

Ijtimoiylashuv jarayonida o‘quvchi shaxsining shakllanishi va uni pedagogik qo‘llab-quvvatlash usullari.

4. Ta’lim muassasalarida ta’lim-tarbiya maqsadi va vazifalari. Ta’lim-tarbiyaning maqsadi. Ta’lim-tarbiya maqsadlarining turli-tumanligi. Xorijiy mamlakatlarda ta’lim konsepsiyasining asosiy yo‘nalishlari.

O‘quvchilarni maktab hayotiga moslashtirishning maqsad, vazifalari va shakllari.

5. Ta’lim jarayonini tashkil etish va boshqarish prinsiplari. Ta’lim jarayoni, uning mazmun, mohiyati. Ta’lim jarayonining yaxlit tizim sifatidagi tasnifi.

Ta’lim jarayonida o‘zaro aloqa va o‘quvchilarning rivojlanishi, o‘quvchilarning reproduktiv va ijodiy bilish faoliyati. Ta’lim jarayonini tashkil qilishda o‘qituvchilar yo‘l qo‘yadigan xatolar va ularning oldini olish.

Ta’lim-tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari. Ta’lim-tarbiyaning pedagogik, psixologik va fiziologik asoslari.

6. Ta’lim vositalari, metodlari va texnologiyalari. Ta’lim usullari va metodlari haqida tushuncha. Ta’limning turli bosqichlarida o‘qitish metodlarini qo‘llashning o‘ziga xos xususiyatlari.

Ta’lim mazmuni va uning o‘ziga xos xususiyatlari. O‘quvchilarning bilish faoliyatiga asoslangan holda ularning rivojlanish darajasiga ko‘ra ta’lim metodlarini faollashtirish yo‘llari.

Ta’lim jarayonida qo‘llaniladigan texnik vositalar, kompyuterlar, turli audiovizual vositalardan foydalanish imkoniyatlari va ularga qo‘yiladigan tibbiy-pedagogik talablar.

7. Ta’limni tashkil etish turlari va shakllari. Ta’limni tashkil etishning an’anaviy shakli. Ta’lim muassasalarida mashg‘ulot turlari va tuzilishi.

Ta’lim jarayonida o‘quvchilar faoliyatining tashkiliy shakllari. Ta’limni tashkil etishning noan’anaviy shakllari.

8. Tarbiya – yagona pedagogik jarayonning asosiy shakli.

Ta’lim oluvchilarni muloqotga o‘rgatish shakllari. Ta’lim muassasalari o‘quvchilarida jamoaviy faoliyatni shakllantirish yo‘llari.

Jamoa haqida tushuncha. Sharq mutafakkirlari jamoa va uning shaxsga ta’siri to‘g‘risida. Jamoaning pedagogik vazifalari. Jamoaning turlari.

Ta’lim muassasalari o‘quvchilar jamoasi, uning tuzilishi, belgilari. Jamoaning tarkib topish mexanizmlari va bosqichlari.

9. Tarbiyaning umumiy metodlari. Tarbiya metodlari haqida tushuncha. Tarbiya metodlarining maqsadi, prinsiplari, mazmuni va o‘quvchilarning yosh, o‘ziga xos xususiyatlarining tarbiyalanganlik darajasiga bog‘liqligi.

O‘zbek xalq pedagogikasida tarbiya metodlari. Bola tarbiyasida ibrat-namuna ko‘rsatishning tutgan o‘rni.

O‘quvchilarda ijtimoiy xulq-atvor tajribasini shakllantirish metodlari. O‘quvchilar faoliyatini uyushtirish va ular bilan hamkorlik qilishning mohiyati. O‘quvchilar faoliyatida o‘yin, o‘z-o‘zini boshqarish, musobaqa, o‘z-o‘ziga xizmatning ahamiyati.

10. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish va o‘quvchilarni aqliy tarbiyalash.

O‘quvchilarni aqliy tarbiyalashning vazifalari va mazmuni. O‘quvchilarni intellektual rivojlanishi.

Ekologik tarbiya o‘quvchilar dunyoqarashini shakllantirishning tarkibiy qismi sifatida. Ta’lim oluvchilarda ekologik ong va madaniyatni shakllantirish. Mashg‘ulotlar hamda oilada ekologik tarbiyaning shakl va metodlari.

11. Fuqarolik tarbiyasi. Ta’lim oluvchilarda fuqarolik tarbiyasini tarkib toptirishning ta’limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi vazifalari va mazmuni.

O‘quvchilarni fuqarolik ruhida tarbiyalashda davlat ramzlari (O‘zbekiston Respublikasi madhiyasi, O‘zbekiston Respublikasi gerbi, O‘zbekiston Respublikasi bayrog‘i)dan foydalanish.

“Vatanparvarlik” tushunchasining mohiyati. Sharq mutafakkirlari (Farobiy, Beruniy, Ibn Sino, Navoiy, Avloniy va boshqalar.) vatanparvarlik tarbiyasi haqida.

12. Mehnat tarbiyasi. Ta’lim oluvchilarda mehnat va mehnat tarbiyasining maqsadi va vazifalari. Sharq mutafakkirlari mehnat tarbiyasi haqida.

Ta’lim muassasalarida mehnat tarbiyasi tizimi va uning mazmuni.

13. Ta’lim muassasalarida o‘quvchilarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalash. Axloq - ijtimoiy ong, ta’sir ko‘rsatish va tarbiyalash shakli sifatida. Sharq mutafakkirlari va ma’rifatparvarlari (Farobiy, Beruniy, Ibn Sino, Navoiy, Abdulla Avloniy va boshqalar)ning ma’naviy-axloqiy tarbiyaga oid g‘oyalari, hozirgi kunda o‘quvchi shaxsini ma’naviy-axloqiy kamol toptirish va shakllantirishda ularning ahamiyati.

14. Ta’lim muassasalari tarbiyalanuvchilarining estetik tarbiyasi. Ta’lim muassasalarida estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari. Ta’lim muassasalarida estetik tarbiyaning mazmuni, shakl va metodlari.

Ta’lim jarayonida estetik tarbiya. O‘quvchilarda san’at asarlari, dunyo xalqlari madaniyati va milliy madaniyat, tarixiy va me’moriy yodgorliklarni, Vatan tabiati, boyliklarini qadrlash va avaylab asrash ko‘nikmalarini shakllantirish yo‘llari.

Ta’lim muassasalarida jismoniy tarbiya. Talim oluvchilarning rivojlanishida jismoniy tarbiyaning ahamiyati. Sharq mutafakkirlari jismoniy tarbiya haqida. O‘quvchilarni jismoniy tarbiyalashning kompleks dasturi.

Ta’lim muassasalarida ommaviy tadbirlar, sport musobaqalarini tashkil etish jarayoni.

O‘quvchilarni gigienik tarbiyalash yo‘llari. O‘quvchilarning kun tartibi.

Oilada bolalarning jismoniy tarbiyalash usullari. Ular tarbiyasining jinsiy va axloqiy-estetik jihatlari.

15. Ta’lim muassasalarini boshqarish. Ta’lim muassasasida davlat-jamoat boshqaruvining psixologik-pedagogik asoslari.

Ta’lim muassasasini boshqarish vazifalari va prinsiplari. Ta’lim muassasasi rahbari va o‘rinbosarlari, ularning huquqlari va majburiyatlari.

Ta’lim muassasasi pedagogik jamoasi va uning ish uslubi. Ta’lim muassasasi pedagog kadrlari malakasini oshirish va ularni attestatsiyadan o‘tkazish. Ta’lim muassasasida yosh o‘qituvchilar bilan ishlash.

Ta’lim muassasalarida ichki nazorat vazifalari, prinsiplari, tashkiliy shakllari va metodlari.

13.00.01 – PEDAGOGIKA NAZARIYASI. PEDAGOGIK TA’LIMOTLAR TARIXI MUTAXASSISLIGI BO‘YICHA KIRISH IMTIHONI SAVOLLARI

1. O‘zbekiston Respublikasi yangi tahrirdagi Konstitutsiyasida ta’lim-tarbiya va ilm-fanning ustuvor yo‘nalishlari.
2. “O‘zbekiston - 2030” strategiyasi: uzluksiz ta’limning barcha bo‘g‘inlarini rivojlantirish to‘g‘risida.
3. O‘zbekiston Respublikasida xalq ta’limi tizimini isloh qilish sohasidagi davlat siyosatining mazmun mohiyati va yo‘nalishlari.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmonining mohiyati.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi “2022-2026-yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risidagi”gi PF-134-sonli Farmonining mazmun, mohiyati.
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-fevraldagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonnning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli farmonida uzluksiz ta’lim tizimini rivojlantirishga oid ustuvor vazifalar.
7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 27-fevraldagi “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4623-sonli qarorining mohiyati.
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi” to‘g‘risidagi PF-5712-sonli Farmonining mazmun mohiyati.
9. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-sentyabrdagi “Professional ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5812-son Farmonining mazmun mohiyati.

10. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-4312-son qarorining mohiyati.
11. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 16-fevraldagi “Oliy o‘quv yurtidan keyingi ta’lim tizimini yanada takomillashtirish to‘g‘risida”gi PF–4958-son Farmonining mazmun mohiyati.
12. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-son qarorining mazmun mohiyati
13. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni (2020 yildagi yangi tahriri) mazmun, mohiyati, tarkibiy tuzilishi.
14. O‘zbekiston Respublikasida maktabgacha ta’lim tashkilotlari uchun mutaxassislar tayyorlash tizimining huquqiy-me’yoriy asoslari.
15. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6- apreldagi “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 187-son qarorining mazmun, mohiyati.
16. 11 yillik o‘rta ta’lim konsepsiyasining ijtimoiy-pedagogik ahamiyati.
17. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 28-noyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasida milliy madaniyatni yanada rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-4038-son Qarorining mazmun, mohiyati.
18. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31- dekabrdagi «Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi № 1059-son Qarori.
19. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yilning 6-noyabrdagi «O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora tadbirlari to‘g‘risida»gi PF-6108-son Farmoni.
20. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 1-fevraldagi O‘RQ-901-son “Pedagogning maqomi to‘g‘risida”gi Qonunining mazmun mohiyati
21. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi PQ-231-son “Maktabgacha va maktab ta’limi tashkilotlari xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar” to‘g‘risidagi Qarori mazmun mohiyati.
22. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi PQ-232-son “Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutini tashkil etish to‘g‘risida”gi Qarorining mazmun mohiyati

23. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 28-apreldagi PF-232-son “Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorining mazmun mohiyati.
24. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senati Kengashining 2020-yil 25-martdagi “O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan ilgari surilgan beshta muhim tashabbusni amaliyotga joriy etish samaradorligini oshirish to‘g‘risida”gi Qarori.
25. Iqtidorli yoshlarni saralab olish tizimi va akademik litseylar faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori PQ-4910-son 03.12.2020
26. O‘zbekiston Respublikasi Konsitutsiyasida ta’lim-tarbiyaning qonuniy asoslari.
27. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoevning 2017 yil 20 apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ 2909-son Qaroridan pedagogika sohasini rivojlantirishga oid vaziflarning tasnifi.

28. Oliy ta’limning bakalavriat bosqichida talaba o‘zlashtirishi zarur bo‘lgan o‘quv modullari tasnifi.
29. Test topshiriqlarining turlari va ularning xarakteri.
30. Abu Ali Ibn Sino va Abu Rayhon Beruniylarning umumpedagogik hamda didaktik g‘oyalari.
31. Pedagogik tadqiqotlarning yo‘nalishlari va natijalari.
32. “Temur tuzuklari”da adolat va adolatparvarlik masalalari.
33. A.Jomiyning “Bahoriston” asarida ma’naviy-ahloqiy qarashlarning ifodalanishi.
34. Hozirgi sharoitda pedagogika fani oldida turgan dolzarb muammolar.
35. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi va tadqiqot metodlari.
36. Sa’diyning “Guliston” asarida ma’naviy-ahloqiy tarbiya masalalari.
37. Inklyuziv ta’limni rivojlantirish sohasidagi davlat siyosatining huquqiy-me’yoriy asoslari va O‘zbekistonda inklyuziv ta’limning hozirgi holati.
38. Pragmatik pedagogikaning asosiy yo‘nalishlari.
39. Pedagogikada sinergetik yondashuv, uning asosiy muammolari.
40. Muhibiddin Arabiyning aqliy tarbiya konsepsiyasi.
41. Oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilari attestatsiyasiga qo‘yiladigan talablar.
42. Pedagogikaning turdosh fanlar bilan aloqasi.
43. Turkistonda xotin-qizlar ta’limining o‘ziga xos xususiyatlari (Jahon Otin Uvaysiy, Dilshod Otin va Anbar Otinlarning qizlar maktabi).

44. O‘quv reja va o‘quv dasturlari hamda ularga qo‘yiladigan talablar.
45. Pedagogika fanining metodologik muammolari.
46. Naqshbandiya ta’limoti va uning ta’lim-tarbiyadagi ahamiyati.
47. Ta’lim metodlari va uning tavsifi.
48. Ta’lim muassasalarini boshqarish mexanizmlari.
49. Distervergning rivojlantiruvchi ta’lim g‘oyasi.
50. Kognitiv pedagogikaning maqsad va vazifalari.
51. Imitatsion texnologiyalar va ularning o‘ziga xos xususiyatlari.
52. Insonparvarlik pedagogikasi, uning taraqqiyot bosqichlari.
53. O‘tmishda maktab va madrasalarda qo‘llanilgan o‘qitish metodlari.
54. Ta’lim sifatiga ijobiy ta’sir etadigan omillar.
55. Pedagogik jarayonlarni tashkil etish prinsiplari va qonuniyatlari.
56. Buyuk mutafakkirlarning ta’limiy-ahloqiy asarlaridagi didaktik qarashlar.
57. O‘zbekistonda Mustaqillik yillarida pedagogik fikr taraqqiyoti va uning asosiy yo‘nalishlari (Pedagogika fani konsepsiyasi)
58. Estetik ta’lim-tarbiya: mazmuni, shakl va metodlari.
59. Kaykovusning “Qobusnoma” asarida ma’rifiy-axloqiy masalalar.
60. Oliy ta’lim muassasalarida kredit-modul tizimini joriy etishning tashkiliy-pedagogik jihatlari.
61. Ta’limning an’anaviy sinf-dars shakli.
62. Ta’lim samaradorligini oshirish omillari.
63. Ta’lim sifatini nazorat qilish.
64. Mirzo Ulug‘bekning ta’limni isloh qilish sohasidagi qarashlari.
65. Kasbiy kompetensiyaning turlari, ularning o‘ziga xos xususiyatlari.
66. Pedagogik jarayonlarni modellashtirish. Modellashtirishning turlari.
67. Maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachilarining innovatsion faoliyati xarakteri.
68. Mutafakkir ajdodlarimiz uztoz-shogird munosabatlari haqida.
69. Ta’lim jarayonini tashkil etish prinsiplari.
70. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim nazariyasi va uning rivojlanish imkoniyatlari.
71. A.Navoiyning ta’limiy-axloqiy qarashlari.
72. XXI-asrda O‘zbekistonda didaktikaning taraqqiyoti.
73. O‘qituvchi mehnatini rag‘batlantirish sohasidagi davlat siyosati va pedagoglarga qo‘yiladigan talablar.
74. Ahmad Yassaviy hikmatlarida insonparvarlik g‘oyalarining ifodalanishi.
75. O‘qituvchilarni kasbiy rivojlantirish sohasidagi xalqaro tajribalar.
76. Artpedagogikaning maqsad va vazifalari, asosiy yo‘nalishlari.
77. Pedagogik tashabbuskorlikning o‘qituvchi kasbiy faoliyatidagi ahamiyati.
78. Naqshbandiylik tariqatida nafs tarbiyasi, uning bosqichlari.

79. Ta’lim mazmuni (o‘quv rejasi, dasturi, darslik).
80. Ijtimoiy-pedagogik diagnostikaning o‘ziga xos yo‘nalishlari va metodlari.
81. Amir Temurning Movaraunnahr ilm-fan taraqqiyotida tutgan o‘rni.
82. Darsning tuzilishi va bosqichlari.
83. Evristik o‘qitish metodlari.
84. Ya.A.Komenskiy “Buyuk didaktika” asarining pedagogik fikr taraqqiyotida tutgan o‘rni.
85. Pedagogika sohasidagi innovatsion yondashuvlar.
86. Zamonaviy darsliklarning tarkibiy tuzilishi va unga qo‘yiladigan talablar.
87. Yusuf Xos Xojibning “Qutadg‘u bilig” asari (XI-asr) ta’lim- tarbiyaga oid birinchi ma’rifiy asar sifatida.
88. Xalqaro pedagogik aloqalarning hozirgi holati va istiqbollari.
89. Ta’limda innovatsion metodlar. Ularning pedagogik ahamiyati.
90. Abdulla Avloniyning “Turkiy guliston yoxud axloq” asarida ta’limiy-axloqiy masalalar.
91. “4K” kompetensiyalari: uning tarkibiy qismlari va shaxsning kasbiy, intellektual taraqqiyotidagi o‘rni.
92. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarining turlari, ularni rivojlantirish mexanizmlari.
93. Pedagogik diagnostikaning metodlari.
94. Nosiriddin Tusiyning “Axloqi Nosiriy” asaridagi maktab tarbiyasi haqidagi qarashlari.
95. O‘qitish sifatini nazorat qilish shakllari.
96. O‘zbekistonda o‘qituvchilarni kasbiy rivojlantirishga qo‘yilayotgan zamonaviy talablar.
97. Axmad Yugnakiyning “Xibbat ul-Xaqoyiq” asarida ta’limiy-axloqiy fikrlar.
98. O‘qituvchining innovatsion faoliyati va uning o‘ziga xos ko‘rinishlari.
99. Pedagogikada innovatsion yondashuvlar va ularning ahamiyati.
100. Avestoda ta’lim-tarbiyaga oid ilk qarashlarning ifodalanishi.
101. Xalqaro baholash tizimlari va ta’lim oluvchilarni rivojlantirish imkoniyatlari.
102. Pedagogik jamoa va unga qo‘yiladigan talablar.
103. Birinchi va ikkinchi renessans davridagi pedagogik ta’limotlarning mazmun, mohiyati va o‘ziga xos yo‘nalishlari.
104. Ta’lim jarayonida pedagogik kuzatish va suhbat metodlaridan foydalanish imkoniyatlari.
105. O‘qituvchilik kasbining O‘zbekiston jamiyatida tutgan o‘rni va unga qo‘yilayotgan zamonaviy talablar.

106. Mahmud Qoshg‘ariyning “Devoni lug‘otit-turk” asaridagi folklor namunalarining ta’lim oluvchilarda o‘zlikni anglash va milliy g‘urur tuyg‘usini shakllantirishdagi ahamiyati.
107. O‘zbekiston Respublikasi ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy prinsiplari.
108. Shaxs ta’lim-tarbiyasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarning ahamiyati.
109. Najmiddin Kubroning ma’naviy tarbiyaga oid qarashlari.
110. Ta’lim-tarbiyada gender yondashuvning ahamiyati.
111. O‘quvchilar jamoasini shakllantirishning o‘ziga xos xususiyatlari.
112. Sharq allomalarining ustoz-shogird munosabatlari haqidagi ta’limotlari.
113. Bola shaxsiga pedagogik yondashuvning asosiy yo‘nalishlari.
114. Maktabgacha ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlari.
115. Jadid ma’rifatparvarlari tomonidan yaratilgan darsliklar va ularning o‘ziga xos jihatlari.
116. STEAM texnologiyasining pedagog mutaxasislarni tayyorlashdagi ahamiyati.
117. Kognitiv texnologiyalar va ulardan foydalanish imkoniyatlari.
118. Loyiha ta’lim texnologiyasining o‘ziga xos xususiyatlari va pedagogik imkoniyatlari.
119. XII-XIV-asrlarda yashagan mutafakkirlarning pedagogik ta’limotlari. “Barkamol shaxsni shakllantirish” konsepsiyasining o‘ziga xos yo‘nalishlari.
120. Ta’lim oluvchilarda tanqidiy tafakkurni rivojlantirishga oid pedagogik yondashuvlar va texnologiyalar.
121. Inson kapitalini rivojlantirishning pedagogik ahamiyati.
122. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi va tadqiqot metodlari.
123. A.Fitratning oila tarbiyasi haqidagi qarashlari.
124. Iqtidorli o‘quvchilar bilan ishlash metodlari va texnologiyalari.
125. O‘zbekiston Respublikasida uzluksiz ta’limning tarkibiy qismlari.
126. Tolerantlik tarbiyasi va uning asosiy yo‘nalishlari.
127. Aziziddin Nasafiyning “Komil inson” g‘oyasi: uning shaxs kamolotidagi o‘rni.
128. Pedagogika – ijtimoiy fan va uning jamiyat taraqqiyotida tutgan o‘rni. Hozirgi sharoitda pedagogika fani oldida turgan dolzarb muommalar.
129. Ta’limda Finlyandiya tajribasi.
130. Ta’lim menejmenti fani predmeti va vazifalari.
131. Sinfdan tashqari ishlarning forma va metodlari
132. Pedagogikada testlar va ular ko‘llash imkoniyatlari.

133. PIRLS xalkora baxolash dasturi mazmuni.
134. Yusuf Xos Hojibning hayoti va faoliyati
135. O‘quvchilar bilimini tashhis etishning maqsad va vazifalari.
136. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan ilgari surilgan Yoshlar ma’naviyatini yuksaltirish va ularning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish bo‘yicha 5 ta tashabbusi
137. Amir Temur o‘gitlari va ularning tarbiyaviy ahamiyati
138. O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘grisida”gi Konuni da ta’lim tizimini islox kilishning asosiy prinsiplari.
139. Pedagogik tashhis ob’ekti va sub’ekti.
140. Ta’lim soxasida davlat siyosatining asosiy tamoyillari. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risidagi” Qonuni asosida.
141. Oliy ta’lim muassasasi xodimlari attestatsiyasiga qo‘yiladigan talablar.
142. Tarbiya jarayoni to‘g‘risida tushuncha
143. Xalk og‘zaki ijodi – o‘zbek xalk pedagogikasining asosi.
144. O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni
145. O‘qitish jarayoni haqida umumiy tushuncha
146. Oliy ta’limning bakalavriat bosqichida talabaning o‘zlashtirishi zarur bo‘lgan majburiy fanlar bloklari.
147. Ta’lim sifatida va unga ijobiy ta’sir etadigan omillar.
148. Oliy ta’limning magistratura bosqichida magistrning o‘zlashtirishi zarur bo‘lgan majburiy ta’lim.
149. O‘qitish jarayonida ta’limiy, tarbiyaviy va rivojlanuvchi vazifalarning birligi
150. Tarbiya jarayonining mohiyati
151. “Avesto”da ta’lim-tarbiya masalalari.
152. Tarbiya jarayonining dialektikasi va qonuniyatlari
153. Ta’lim metodlari va vositalari, haqida tushuncha, hamda ularning tasnifi. Bilim, ko‘nikma va malakalarni baholashda reyting tizimi.
154. Ta’lim mazmuni (O‘quv rejasi, dasturi, darslik).
155. A.Navoiyning ta’lim-axloqiy qarashlari.
156. O‘qitish prinsiplari haqida tushuncha
157. Ta’limning an’anaviy sinf-dars shakli. Ta’lim samaradorligini oshirish omillari.
158. Ta’limning an’anaviy sinf-dars shakli. Ta’lim samaradorligini oshirish omillari.

159. Mirzo Ulug‘bekning maktab islohati.
160. O‘qitish sifatini nazorat qilish.
161. Mehnat tarbiyasi: mazmuni, vazifasi, metodlari, kasbga yo‘llash usullari.
162. O‘qitish vositalari va ulardan foydalanish.
163. Nazariyani amaliyot bilan bog‘lash prinsipi
164. Pedagogika fani taraqqiyotida xalqaro ilg‘or tajribalarni qo‘llash va ta’lim tizimini modernizatsiyalash tizimi
165. Tarbiya prinsiplari to‘g‘risida umumiy tushuncha
166. Pedagogikada testlar va ular ko‘llash imkoniyatlari.
167. O‘quvchi shaxsi tarbiya ob’ekti va sub’ekti sifatida. Shaxs rivojlanishining asosiy omillari.
168. Tarbiya metodlari to‘g‘risida umumiy tushuncha.
169. Bilimlarni mustahkam o‘zlashtirish prinsipi
170. Tarbiyaning turmush bilan, jamiyat qurilishi amaliyoti bilan bog‘liqligi prinsipi
171. Yusuf Xos Xojibning “Qutadg‘u bilig” asari (XI asr) ta’lim tarbiyaga oid birinchi, ma’rifiy asar sifatida.
172. O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘grisida”gi Konuni da ta’lim tizimini islox kilishning asosiy prinsiplari.
173. Tarbiya metodlari to‘g‘risida umumiy tushuncha.
174. Sharq mutafakkirlarining konfliktlarni yuzaga kelish sabablari va ularni bartaraf etish haqidagi pedagogik g‘oyalarini o‘rganish hamda tahlil etish.O‘qituvchi va o‘quvchilarning pedagogik hamkorligi – pedagogik konfliktlarni hal etish shakllaridan biri.
175. Pedagogik qarama-qarshilik – tarbiyachi va tarbiyalanuvchilar shaxsini takomillashtirish manbai sifatida.
176. Pedagogik konfliktlarning asosiy manbalari (o‘qituvchi va o‘quvchilarning kundalik hayotini kuzatish asosida).
177. Ijtimoiy-psixologik trening–konfliktli xulq-atvorni korreksiyalash metodi sifatida
178. Ta’lim-tarbiya jarayonidagi konfliktli vaziyatlar profilaktikasi
179. Pedagogik konflikt evolyusiyasi muammosi. Vaziyatni noto‘g‘ri idrok etish va uning oqibati
180. Qiyin vaziyatga nisbatan subyektiv munosabat va uning mohiyati Pedagogik jamoa strukturasi
181. Pedagogik konfliktning echimi va uni boshqarish texnologiyasi.
182. Pedagogik konfliktning rivojlanish bosqichlari
183. Shaxslararo konfliktlarni boshqarish sohasi va strategiyasining birligi

184. Pedagogik faoliyatda muammoli vaziyatlar
185. O‘quvchilar orasidagi konfliktli vaziyatlar
186. Pedagogik muloqotning konfliktogenligi profilaktikasi
187. Pedagogik takt
188. Ta’limiy hamkorlik-pedagogik konfliktniyechishning samarali shakli
189. Majburlamagan holda o‘qitish. Hamkorlikdagi mahsuldor faoliyat
190. O‘qituvchining ma’naviy dunyosi va umuminsoniy qadriyatlarga nisbatan munosabati.
191. Pedagogik tashxis asosida o‘qituvchining kasbiy rivojlanishini ta’minlash usullari.
192. Hozirgi kunda barkamol shaxsni tarbiyalash muammolari.
193. Pedagogik texnologiyaning nazariy metodologik asoslari.
194. Pedagogik texnologiyaning fan sifatida shakllanishi.
195. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish.
196. O‘quv jarayonini ishlab chiqish va uni nazorat qilish
197. To‘la o‘qitish konsepsiyasi va qayta takrorlanadigan o‘qitish sikli, tarkibi va tuzilmasi
198. Zamonaviy o‘qitish texnologiyalari.
199. Shaxsga yo‘naltirilgan o‘qitish texnologiyalari
200. Muammoli o‘qitish texnologiyasi
201. Tabaqalashtirilgan va individuallashtirilgan o‘qitish texnologiyalari
202. Kompyuterli o‘qitish texnologiyalari
203. Ishbilarmonlik o‘yinlari texnologiyasi
204. Modulli o‘qitish texnologiyasi.
205. Modulli o‘qitishning mohiyati, tamoyillari va yondoshuv turlari
206. Masofaviy o‘qitish.
207. Masofaviy o‘qitishning didaktik tizimi va tamoyillari
208. O‘quv jarayonini tashkil etish texnologiyalarida integratsion jarayonlar.
209. O‘quv jarayonini tashkil etishning kredit texnologiyasi
210. “Pedagogik mahorat” fanining nazariy metodologik asoslari
211. Pedagogik texnika – pedagogik mahoratning tarkibiy qismi sifatida
212. O‘qituvchining pedagogik nazokati.
213. Pedagogik nazokat tushunchasi va uning pedagogik-psixologik xususiyatlari
214. Pedagogik hamkorlik mahorati.
215. O‘qituvchi va talaba muloqot madaniyati.
216. O‘qitish jarayonining umumlashgan pedagogik texnologiyalarini tadbiq etishda pedagogik mahorat.

217. Pedagogik diagnostikaning predmeti va tarixiy rivoji.
218. O‘quv-tarbiya jarayonida pedagogik diagnostika.
219. .Pedagogik voqelikni diagnostik tadqiq etishning umummilliy tamoyillari va darajalari.
220. Pedagogik diagnostikaning umumiy metodlari.
221. Ta’lim-tarbiya jarayonida o‘lchash va shkalalashning asosiy yo‘nalishlari.
222. Uzluksiz ta’limda pedagogik nazoratni tashkil etishning ilmiy asoslari.
223. O‘quv jarayonini tashkil etishning umumiy diagnostikasi.
224. O‘quvchilarning aqliy rivojlanishini diagnostika qilish.
225. O‘quvchilarning axloqiy tarbiyalanganlik darajasini tashxis qilish.
226. O‘quvchilarni kasbga yo‘naltirishda pedagogik diagnostika.
227. Sinf (guruh) jamoasining tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish.
228. Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish.
229. .Pedagogik diagnostika asosida uzluksiz ta’limda tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish.
230. Korreksion faoliyatning mazmun-mohiyati, asosiy tamoyillari.
231. Uzluksiz ta’lim tizimida yoshlarning tarbiyalanganlik darajasini tashxislash va korreksiyalash istiqbollari.
232. Pedagogik deontologiya va kompetentlik fanining maqsadi va vazifalari.
233. Pedagogik deontologiya va kompetentlik faning nazariy – metodologik asoslari.
234. Rivojlangan mamlakatlarda pedagogik deontologiya va kompetentlikning rivojlanishi
235. Oliy ta’lim o‘qituvchisi kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish aspektlari.
236. O‘qituvchi kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish tizimi.
237. Pedagogik mahorat va kompetensiya mezonlari
238. Oliy ta’lim o‘qituvchisi kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning nazariy va amaliy aspektlari.
239. Oliy ta’lim o‘qituvchisi kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning nazariy va amaliy aspektlari.
240. Oliy ta’lim o‘qituvchisi malakasiga ega bo‘lish uchunqo‘yiladigan talablar.
241. O‘qituvchining shaxsiy tavsifi,o‘ziga xosligi va o‘qituvchining maxsus tayyorgarligi. Professiogramma
242. Pedagoglik kasbining sathlarini tashkil etuvchi kompetensiyalar.
243. Pedagoglik kasbining sathlarini tashkil etuvchi kompetensiyalar.

244. Pedagogik kreativlik.
245. Pedagoglik tyutorlik fasilitatorlik qobiliyatlari asosida loyihaviy faoliyatni tashkil etish amaliyoti.
246. Komparativistik pedagogika bilimlar sohasi sifatida va fanning taraqqiyot bosqichlari
247. Komparativistik pedagogika bilimlar sohasi sifatida va fanning taraqqiyot bosqichlari
248. MDH davlatlarining ta’lim tizimi va o‘ziga xos xususiyatlari tahlili
249. Sharqiy Osiyo davlatlarining ta’lim tizimi va o‘ziga xos xususiyatlari tahlili
250. Evropa davlatlarining ta’lim tizimi va o‘ziga xos xususiyatlari tahlili
251. YuNESKO, YuNESEF Xalqaro rivojlanish bo‘yicha AQSh agentligi (USAID), Jahon banki (Orld Bank) kabi xalqaro tashkilotlarining O‘zbekiston ta’lim tizimidagi tutgan o‘rni.
252. Iqtisodiy hamkorlik va rivojlanish tashkiloti (OECD)va Xalqaro energetika agentligi (IEA) xalqaro tashkilotlareining faoliyati va tavsifi, O‘zbekiston xalqaro baholash dasturlari bo‘yicha tahlil.
253. Iqtisodiy hamkorlik va rivojlanish tashkiloti (OECD)va Xalqaro energetika agentligi (IEA) xalqaro tashkilotlarining faoliyati va tavsifi, O‘zbekiston xalqaro baholash dasturlari bo‘yicha tahlil.
254. Xorijiy mamlakatlarda pedagoglarni tayyorlash tizimi. Maktabni boshqarish va menejment
255. Uzluksiz ta’lim tizimida ta’lim-tarbiya jarayonini modernitsiyalash yo‘nalishlari
256. Pedagogik konsepciyalarning umumiy tavsifi, mazmuni va mohiyati.
257. Uzluksiz ta’lim tizimining faoliyat ko‘rsatish prinsiplari va ularni amaliyotga joriy etish yo‘llari
258. Oliy ta’lim tizimida ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning konseptual asoslari
259. Ta’lim paradigmalari.
260. Ta’lim mazmunini belgilashga doir konsepciyalar
261. Ta’lim mazmunini belgilash tamoyillari va mezonlari
262. Pedagogik tizimlarni loyihalashtirish
263. Hamkorlik pedagogikasining konseptual g‘oyalari
264. Pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan kasbiy muammolar va ularni hal etish strategiyalari
265. O‘quv materiallarni tizimlashtirishning didaktik parametrlari
266. Ta’lim tizimida sifat va raqobatbardoshlikka erishish omillari

267. Interfaol ta’lim vositasida o‘quvchilarda mustaqil fikrlash madaniyatini shakllantirish
268. Kompetent yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy shakllantirish
269. Pedagogik fasilitatsiya vositasida o‘quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish va o‘tkazish
270. Uzliksiz ta’lim tizimida barkamol shaxsni shakllantirishning konseptual asoslari
271. Tarbiya jarayonini tashkil etish masalalari
272. O‘quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirish
273. O‘quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirish
274. O‘quvchi-yoshlarning global fikrlashini shakllantirish
275. Uzluksiz ta’lim sohasini isloh etishning strategik chora-tadbirlari.
276. Zamonaviy pedagogik konsepsiyalar.
277. Ta’lim sohasida davlat siyosatining asosiy tamoyillari.
278. Oliy ta’lim tizimida ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning innovatsion shakl, metod va vositalari.
279. Bo‘lajak o‘qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlash modellari va taktikasi.
280. Innovatsion ta’lim muhitida bo‘lajak o‘qituvchilarda pedagogik faoliyatni loyihalash ko‘nikmalarini shakllantirish.
281. Ta’lim mazmunini loyihalashtirish. O‘quv materiallarini loyihalashtirish.
282. Uzluksiz ta’lim tizimida hamkorlik pedagogikasi.
283. Pedagogik faoliyat samaradorligini oshirishning konseptual asoslari.
284. Ta’lim sifatini oshirishda benchmarking metodidan foydalanish.
285. Interfaol ta’lim: afzalliklari va imkoniyatlari.
286. Interfaol ta’lim sharoitida ta’lim oluvchilarda guruhlarda ishlash faoliyatini tashkil etish texnologiyasi.
287. Tarbiya” fanini o‘qitishda event ta’lim texnologiyalaridan foydalanish
288. O‘quvchi-yoshlarda axborot xavfsizligi ko‘nikmalarini shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik mohiyati.
289. O‘quvchi-yoshlarda erkin fikrlash madaniyatini shakllantirish.
290. U’zluksiz ta’lim tizimida kasbiy pedagogik kompetentlikni shakllantirish.
291. Pedagogik akmeologiya: shaxsiy va kasbiy samaradorlik muammolari.
292. Bo‘lajak o‘qituvchining aksiogrammasini ishlab chiqish va ijodiy salohiyatini rivojlantirish muammolari.
293. Bo‘lajak o‘qituvchilarda ijodkorlikini shakllantirish texnologiyasi.

294. O‘quvchi-yoshlarda kompyuter o‘yinlarga tobelikning pedagogik profilaktikasi.
295. Pedagogik tadqiqotlarni modellashtirishning metodologik asoslari.
296. Pedagogik ta’limotlar tarixi va ularni o‘rganish metodologiyasi
297. Pedagogik tadqiqotlarning ilmiy rivojlanish tendensiyalari, pedagogik fikr taraqqiyoti.
298. Pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish va boshqarish.
299. Tadqiqotlarni tizimli yondashuv asosida rivojlantirish.
300. Pedagogning tadqiqotlarni olib borishda ijtimoiy madaniy yondashuv.
301. Pedagogik kompetentlikning shakllanganlik darajasi.
302. Analiz va sintez, induksiya va deduksiya bilish metodlari sifatida.
303. Fanlararo o‘zaro integratsiya.
304. Pedagogik tadqiqotning- ilmiy-metodologik imkoniyatlari.
305. Ilmiy tadqiqot metodlari va ularning tavsifi.
306. Pedagogik tadqiqot jarayonida ilmiy – ijodiy yondashish.
307. Ilmiy-ijodiy yondashuvning o‘ziga xos xususiyatlari.
308. Fan va san’at. Fan va din. Fan va ilmiy dunyoqarash. Sharq va G‘arb mutaffakirlarining ilg‘or qarashlari.
309. Pedagogik tadqiqotlarni modellashtirish fanining pedagogik - psixologik asoslari.
310. Empirik tadqiqot metodlari.
311. Adabiyotlar va arxiv materiallarni o‘rganish, suhbat, so‘rov, test, eksperimnt.
312. Ilg‘or pedagogik tajribalarni o‘rganish va umumlashtirish metodi
313. Pedagogik tajriba-sinov ishlari dasturini ishlab chiqish metodikasi
314. Yangiliklarni amaliyotga tatbiq etish mexanizmi. Ilmiy- nazariy tadqiqot metodi.
315. Pedagogik ilmiy tadqiqotlar samaradorligini aniqlash mezonlari
316. Pedagogik tadqiqotlarda tizimli yondashuv va ma’lumotlarni qayta ishlash texnologiyasi.
317. “Tarbiya” fanini o‘qitishda vitagen ta’lim texnologiyalaridan foydalan ish

FOYDALANILADIGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. - T.: O‘zbekiston, 2023.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni. T.: O‘zbekiston, 2020.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-fevraldagi “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonnning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli farmoni
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020- yil 27-fevraldagi “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4623-son qarori
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar Strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-son Farmoni. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami. 2017 yil., 6-son, 70-modda.
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi” to‘g‘risidagi PF-5712-sonli Farmonini
7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 16-fevraldagi “Oliy o‘quv yurtidan keyingi ta’lim tizimini yanada takomillashtirish to‘g‘risida”gi PF–4958-son Farmoni.
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 22-iyundagi “Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti faoliyatini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risidagi” PQ-290-son Qarori
9. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi “Xalq ta’limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5538-son farmoni.
10. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 187-son qarori
11. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-son qarori
12. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 28-noyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasida milliy madaniyatni yanada rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-4038-son Qarorining mazmun, mohiyati.
13. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 1-fevraldagi O‘RQ-901-son “Pedagogning maqomi to‘g‘risida”gi Qonunining mazmun mohiyati
14. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi PQ-231-son “Maktabgacha va maktab ta’limi tashkilotlari xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar” to‘g‘risidagi Qonuni mazmun mohiyati.

15. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi PQ-232-son “Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutini tashkil etish to‘g‘risida”gi Qonunining mazmun mohiyati

16. Mirziyoev Sh. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – Toshkent: “O‘zbekiston” NMIU, 2017. – 488 b.

17. Mirziyoev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. Mamlakatimizni 2016-yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017- yilga mo‘ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo‘nalishlariga bag‘ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma’ruza, 2017-yil 14-yanvar. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2017. – 104 b.

18. Abdulla Avloniy. Turkiy guliston yohud axloq. - T.: O‘qituvchi 1993.

19. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. T.: Xalq merosi nashriyoti. 1993.

20. Abu Rayhon Beruniy. Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar. Tanlangan asarlar. 1-tom. -T.: Fan,1998.

21. Alisher Navoiy. Mahbub ul-qulub. Asarlar. O‘n besh tomlik. 13-tom. - T.: Adabiyot va san’at, 1996.

22. Ibraimov X., Quronov M. Umumiy pedagogika (darslik). – T., “Sahhof”, 2023, 416 bet.

23. Imom Ismoil al-Buxoriy. Al-adab al-mufrad. Odob durdonalari. - T.: O‘zbekiston, 1990.

24. Imom Ismoil al-Buxoriy. Al-jome’ as-sahih. - T.: O‘zbekiston, 1991.

25. Xoshimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi. II- qism. Darslik. Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. T., 2005.

26. Kaykovus. Qobusnoma. T.: “Meros”, 1992.

27. Qur’oni Karim. – T.: Cho‘lpon, 1993.

28. Montessori Mariya. Vpitыvayuщiy razum rebenka. – SPb.: Blagotvoritelnыy fond «VOLONTERЫ», 2009. - 320 s.

29. Pedagogika ensiklopediya. I jild / tuzuvchilar: jamoa. – T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”, 2015, 320-b.

30. Pedagogika: ensiklopediya. II jild / tuzuvchilar: jamoa. – T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”, 2015. - 368 b.

31. Pedagogika: ensiklopediya. III jild. jamoa / tuzuvchilar: jamoa. – T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”, 2017.

32. Safarova R.G, Djuraev R.X. O‘quvchi-yoshlarni “ommaviy madaniyat” hurujlaridan himoya qilishning nazariy-metodologik asoslari. - T.: Tafakkur qanoti. 2016 – 400 b.

33. Safarova R.G, Malikova D.M. “Ixtisoslashgan maktablar va sinflarda ta’lim jarayonini tashkil etish imkoniyatlari” uslubiy qo‘llanma. Toshkent. Tafakkur qanoti, 2022.

34. Safarova R.G. Kognitiv pedagogikaga oid nazariy yondashuvlar. Monografiya. – Toshkent: “Science and innovation”, 2024. – 186 bet.

35. O‘zbek pedagogikasi antalogiyasi 1-2 t. (tuzuvchilar K.Hoshimov,

S.Ochil. O‘qituvchi, 1995-2000).

36. Hasanboeva O., Hasanboev J.,Hamidov H. Pedagogika tarixi. – T.: G‘ofur G‘ulom. 2005.

37. Yusuf Xos Hojib. Qutadg‘u bilig (so‘zboshi muallifi B.Tuhliev) – T.: Yulduzcha, 1990.

38. Xodjaev B.X. va b. Pedagogikaning pragmatik aspektlari. – T.: Ijod nashr, 2023. – 408 b.

Dasturning axborot-uslubiy ta’minoti

1.www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.edu.uz
4. www.ziyo.edu.uz
5. www.gov.uz
6. www.ziyonet.uz
7. www.istedod.uz
8. www.cer.uz