O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
TA’LIM VA ILM-FAN VAZIRLIGI

NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

«TASDIQLAYMAN»
Ilmiy ishlar va innovatsiyalar
bo‘yicha prorektor v.v.b
_____A.Berdibaev
“ 28 ”- oktyabr 2026 jil

13.00.02-TA’LIM VA TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI (INGLIZ TILI) IXTISOSLIGI BUYICHA DASTUR

NUKUS – 2026

Tuzuvchi:
pedagogika fanlari nomzodi, dosent D.Dj.Mamirbaeva

Taqrizchilar:
pedagogika fanlari bo‘yicha
falsafa doktori (PhD), dosent F.Kaipbergenova

filologiya fanlari bo‘yicha
falsafa doktori (PhD) F.K.Allanazarova

13.00.02- Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili) ixtisosligi bo‘yicha doktoranturaga kiruvchilar uchun imtixon dasturi, Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti kengashida tasdiqlandi.

(202__ yil «____»_____ ____ sonli protokoli)

KIRISH

Jamiyat taraqqiyoti, ijtimoiy xayotimizdagi keskin ijobiy burilishlar bevosita mustaqillikning sharofatidir. Xalq xujaligining barcha sohalarida, hususan, ta'lim, fan sohasida ham ulkan islohatlar amalga oshirildi va oshirilmoqda. Hukumatimiz tomonidan fan, ta'limni rivojlantirish sohasidagi qator Farmon va Qarorlarning qabul qilinishi, ayniksa, ta'lim sohasiga ijtimoiy talab takozosi nuqtai nazaridan yondoshib chuqurroq tadqiq kilishni talab qilmoqda.

Bugungi kunda respublikamizda oliy ta'limni yanada rivojlantirish borasida talabalarda fan imkoniyatlaridan mustaqil ravishda o‘rinli va tug‘ri foydalanish kunikmalarini shakllantirish, kommunikativ savodxonlikni oshirish, fan materiallarini o‘kuvchilar ongi-shuo‘riga kulay, oson, kam kuch sarflash yuli bilan singdirish orkali yuqori natijalarga erishishni amalga oshirish zarur omillardan xisoblanadi. Shu boisdan, pedagogik faoliyatga yunaltirilgan fanlar, xususan, “Chet tilini o‘qitish metodikasi” oliy ta'lim tizimida yetakchi mutaxassislik fanlaridan sanaladi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 16 fevral'da kabul kilingan «Oliy o‘quv yurtidan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish tug‘risida»gi PF- 4958 farmoni va O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 22 maydagi «Oliy o‘quv yurtidan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish tug‘risida»gi 304 sonli qarorida Oliy ta'limdan keyingi ta'lim instituti ilmiy tashkilot va ta'lim muassasalari huzurida fan va texnikaning muhim tarmoqlarida oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash, shuningdek fan va texnologiyalarning ustuvor yo‘nalishlarida fundamental tadqiqotlarni rivojlantirish, davlat ilmiy dasturlarini amalga oshirish maqsadida ochiladi va tayanch doktorantura – mutaxassislikni chuqur o‘rganish va doktorlik dissertasiyasini tayyorlash hamda himoya qilish maqsadida ular tomonidan ilmiy izlanishlar olib borish bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasi izlanuvchilari uchun OTM va ITMlarida oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagog kadrlar ixtisosliklar bo‘yicha tashkil etiladigan oliy o‘quv yurtidan keyingi ta'lim shakli bulib xisoblanadi delingan.

Mazkur dastur «Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi» fani buyicha tayanch doktoranturaga kiruvchilar bilim darajasini baxolashga yo‘naltirilgan.

Dasturning maqsadi

Dastur doktoranturaga kiruvchi talabanlarning chet tili fanini o‘qitishning ilmiy va amaliy nazariyalari va shu sohada amalga oshirilgan zamonaviy tadqiqotlarni bilishlari va fanni samarali o‘zlashtirishga yordam beradigan, fanni o‘rganuvchilarning savodhonligini oshiradigan usullarni bilishi va amalda tadbiq etishni bilishi, fanni o‘rganuvchilarga samarali o‘quv muhitini yaratishda o‘qitish

nazariyasi va prinsiplari muhim ahamiyatga ega ekanligini bilish darajasini baholashga qaratilgan.

Fanning vazifasi – chet tilini o‘qitish metodikasi nazariy masalalari, o‘qitish mazmuni, maqsadlari, nutq faoliyati turlari, darslarni tashkillashtirish yuzasidan talabalarga bilim berish, shu bilan birga kasb-hunar kollejlari, akademik lisey va umumta'lim maktablarida o‘quvchilarga dars o‘tish ko‘nikma va malakalarini hosil qilishdan iboratdir.

Fan bo‘yicha talabanlarning tasavvur, bilim, ko‘nikma va malakalariga qo‘yiladigan talablar

“chet tilini o‘qitish metodikasi” fanini o‘zlashtirish jarayonida talaban:

-asosiy metodik tushuncha va qonuniyatlarni hamda ularni o‘quv-tarbiyaviy jarayonda qo‘llanish xususiyatlarini;

-Chet tillarini o‘qitish metodikasi borasidagi zamonaviy, mahalliy hamda xorijiy yo‘nalishlarini;

-o‘quv jarayonida zamonaviy ta'lim texnologiyalarini qo‘llash imkoniyatlarini;

-fanlar bo‘yicha yaratilgan o‘quv-uslubiy majmualarning (O‘UM) asosiy talablarini;

-ta'limning turli bosqichlarida va turli o‘quv muassasalarida fanlarni o‘qitishdagi ketma-ketlik va uzviylik jarayonining o‘ziga xosligini;

- ta'lim vaziyatini uslubiy, lingvistik va psixologik-pedagogik omillar nuqtai nazaridan tahlil qilishni;

-ta'lim bosqichidan kelib chiqqan holda o‘quv materiali, o‘quv metodi va usullari, o‘qitish vositalari hamda ish turlarini tanlash va tashkil etishni;

-o‘quvchilarning nutqidagi xatolarni qayd etish, tasniflash va to‘g‘rilashni;

-o‘quvchilarning tasavvur, bilim, ko‘nikma hamda malakasini nazorat qilishni;

-qiyosiy tahlil o‘tkazish orqali nutqiy va leksik materialni o‘zlashtirishning murakkablik darajasini aniqlashni;

-o‘quvchilarning shaxsiy-psixologik o‘ziga xosligini hamda ularning chet tilini bilish darajalarini tahlil qilish va baholashni;

-fanning o‘ziga va uning boshqa fanlar bilan aloqasiga oid loyihalar yaratishni;

- fan dasturlari modellari, til ko‘nikmalarini rivojlantirish va dars jarayonida integratsiyalash strategiyalarini tadbiq etishni bilishi kerak;

-zamonaviy texnologiyalarni chet tilini o‘rgatish jarayonida samarali qo‘llash, fanni o‘rganuvchilarga mos keladigan o‘quv resurslari va materiallarni to‘g‘ri tanlay olish va tuzish malakalarini shakllantirish yullarini bilishi zarur.

ASOSIY QISM

Chet tilini o‘qitish metodikasi O‘zbekiston Respublikasining til ta'limi tizimida o‘quv predmeti sifatida

“Chet tilini o‘qitish metodikasi” fanining o‘ziga xos xususiyatlari. Uzluksiz ta'lim tizimi barcha boskichlarida o‘kuvchilar til o‘rganish sharoitlari. Til o‘rganishda til tajribasining o‘rni. Chet tiliga o‘qitishda nutqiy faoliyat turlari. Tabiiy va sun'iy til muhitida til o‘rganish jarayonining asosiy farklari. O‘qitishda til materalidan foydalanish usullari. Til o‘rgatishda chet tili qoidalari. Chet tilini o‘qitishda mashqlar sistemasi (statika va dinamika mashqlari). Mashqlar sistemasi kichik sistemalar in'ikosi sistemasi.

Chet til o‘qitish metodikasi fan sifatida

Metodika fani predmeti. Tadqiqot metodlari. Metodika - chet til o‘qitish nazariyasi sifatida. Metodikadagi asosiy tushunchalar. Umumiy va xususiy metodika. Chet til o‘qitish metodikasi boshqa fanlar bilan aloqasi. Chet til o‘qitishning ruhshunoslik, ta'limshunoslik, tilshunoslik asoslari. Metodika fanining ilmiy tadqiqot metodlari. Asosiy metodik kategoriyalar: (tushunchalar) "cheg til o‘qitish tamoyillari", "ta'lim maksadlari", "ta'lim mazmumi", "o‘qitish metodi", "priyom-usul", "ta'lim vositalari", "ta'lim shakli".

Chet til o‘qitish maksadlari

Chet til ta'limi maqsadlari metodik adabiyotlarda. Kommunikativ maksad. Kasbiy maksad. Amaliy maksad: chet tilida muloqot yuritish (gapirish,tinglab tushunish, o‘qish va yozuv)ni o‘rgatish. Ta'limiy maqsad: xotira va mantiqiy taffakurni rivojlantirish; o‘quvchilar bilim saviyasi va umumiy madaniyatini yuksaltirish. Tarbiyaviy maksad: g‘oyaviy –siyosiy tarbiya;aqliy mehnat malakalarini hosil qilish; o‘quvchilarning bilish faoliyatini oshirish. Rivojlantiruvchi maksad: o‘quvchi shaxsining aqliy,hissiy va motivatsion(ichki turtki)xususiyatlarini rivojlantirish.

Chet til ta'limi mazmuni

Chet til ta'limi mazmunining asosiy tarkibiy kismlari. Uzluksiz ta'lim tizimi DTS va o‘kuv dasturlarida ta'lim mazmunining aks etishi. Chet til ta'lim mazmunini tanlash. Chet til o‘qitish mazmuni:

Nutq mavzulari: og‘zaki nutq mavzulari,o‘qish mavzulari-o‘qitish mazmunining tasnifi (tipologiya), o‘qitish mazmunining taqsimoti (distributsiya), o‘qitish mazmunining taqdimoti (prezentasiya).

Nutq malakalari: gapirish,tinglab tushunish,o‘qish va yozuv. Til materiali: leksika, grammatika, talaffuz.

Chet til o‘qitish tamoyillari

Umumdidaktik tamoyillar va ularni chet til o‘qitish jarayonida amalga oshirish xususiyaglari. Xususiy metodik tamoyillar va ularning tavsifi.

Chet tili o‘qitish vositalari

"Vosita tushunchasi". Chet tili o‘kitishning asosiy va yerdamchi vositalari. Zamonaviy audiovizual vositalar. Chet til ta'limida AKT - axborot kommunikasion texnologiyalar va suniy intellekt.

Mashq - chet tillarda kommunikativ kompetensiyani egallash vositasi sifatida

Chet tilida lingvistik, nutkiy, strategik, sosiomadaniy, diskursiv kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan mashqlar. Mashqlar tipologiyasi.

Lingvistik kompetensiyani shakllantirish

Fonetik kompetensiyani shakllantirish

Nutk faoliyatida tinglab talaffuz kilish malakalari. Metodik maksadlarda chet til va ona tili fonetik materialarni kiyoslash. Fonetik interferensiya va uni oldini olish. Talaffuzni o‘rgatish buyicha talablar. Yangi fonetik material taqdimoti.Tinglab talaffuz kilish malakalarini shakilantirish mashklari.

Leksik kompetensiyani shakllantirish

Nutk faoliyatida leksik malakalar roli. Leksik malakalarni shakllantirish va takomillashtirish boskichlari. "Leksika", "leksik minimum", "leksik birlik", "leksik malaka" tushunchalari. Uzluksiz ta'lim tizimining turli boskichlari uchun leksik minimum. Produktiv va reseptiv leksika. Leksikani tushuntirish usullari. Leksik malakalarini shakllantirish.

Nutq kompetensiyasini shakllantirish

Tinglab tushunishni o‘rgatish. Tinglab tushunish nutk faoliyagi turi sifatida. Uzluksiz ta'lim tizimini turli boskichlarida tinglab tushunishni o‘rgatish maksad va vazifalari. Tinglab tushunish malakalarini shakllantirishning asosiy bosqichlari. Tinglab tushunish va gapirish integratsiyasi (o‘zaro bog‘likligi). Tinglab tushunish kiyinchiliklari. Tinglab tushunishni o‘rgatish mashklari.

Gapirishni o‘rgatish

Gapirish-nutk faoliyati sifatida. Dialogni o‘rgatish. Situativlik va nutk situasiyasi (vaziyati). Dialog nutkni o‘rgatish mashklari. Monolog nutkni o‘rgatish. Monolog nutkni o‘rgatish mashklari.

O‘qishni o‘rgatish

O‘qish nutq faoliyati turi sifatida.O‘qishni boshqa nutq turlari bilan o‘zaro bog‘liqligi.O‘qishni o‘rgatish mazmuni. Turli o‘qish turlari uchun matn tanlash.O‘qishni o‘rgatish mashqlari tizimi.O‘qish turlarini o‘rgatish metodikasi.

Yozuvni o‘rgatish

Og‘zaki va yozma nutq. Tashqi va ichki nutq. Yozuv tarixi. Yozuv va yozma nutq tushunchalari. Yozuv nutq faoliyati turi sifatida. Yozuvni nutq faoliyati turi sifatida o‘rgatish mashqlari.

Chet tili kommunikativ kompetensiyasini nazorat qilish

Chet tilda o‘quvchilar bilim, malaka va kommunikativ kompetensiya-larini shakllanganlik darajasini tekshirish. Nazorat maqsadi, vazifasi va funksiyasi. Nazorat ob'ekti,turi,shakl va usullari.O‘quvchi kommunikativ

kompetensiyasi bilim,malaka va ko‘nikmalarini baholash mezonlari.

Testlashtirish.

Chet til ta'lim jarayonini rejalashtirish

O‘zbekiston Respublikasi uzluksiz ta'lim tizimi yagona DTS rejalashtirish asosi sifatida.Chet tilida dasturlar.Reja turlari mavzuiy va kundalik dars rejalarining o‘zaro uzviyligi (bog‘liqligi) ularning mazmuni,tarkibi va xususiyatlari.

Chet til ta'limi jarayoni

Til ta'limi tizimida chet tili o‘quv predmetining o‘rni. “Chet til” xususiyatlari. Dars- mashg‘ulot, o‘quv- tarbiya jarayoni asosi sifatida. Darsning tarkibiy qismlari, zamonaviy darsga qo‘yilgan talablar.

Mustaqil ta'lim olish yo‘llari va usullari

Chet tildan mustaqil ta'lim maqsadi, vazifalari va turlari.Sinf auditoriyadan tashqari ishlar.

Chet til ta'limi zamonavii tendensiyalari

Kommunikativ-faoliyat yondashuvi. Integrallashgan yondashuv. Shaxsga yunaltirilgan yondashuv. Kompetensiyaviy yondashuv. Ananaviy xorijiy metodlar (Grammatik-tarjima metodi. To‘g‘ri metod. Audiovizuval va audiolingval metodlar. Suggestopediya. Intensiv metodlar va boshqalar).

Motivasiya - chet til o‘rganishning asosiy omili sifatida

Yevropa kengashi xujjati, "Chet tilini egallashning umumevropa kompetensiyalari o‘rganish, o‘rgatish, baholash". (CEFR). Chet til o‘qitish jarayonini jadallashtirish yullari.

Chet tillar ta'limida nazorat

Nazorat vazifalari, turlari va shakllari. Chet tillarda lingvistik va kommunikativ kompetensiyalarning shakllanganlik darajasini nazorat. Nazorat turlari va usullari: test, anketa, reyting, imtixon. DTSda tinglab tushunish, gapirish, o‘qish, yozuvga ko‘yilgan talablar va baxolash mezonlari.

TAVSIYA ETILAYOTGAN ADABIYOTLAR

1. PQ № 5117 “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jixatidan yangi bosqichga olib chiqish chora - tadbirlari tug‘risida ” 19 may 2021 y.
2. PQ №289 “Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari tug‘risida” 21 iyun 2022 y.
3. O‘R Vazirlar Mahkamasining qarori “№610 “Ta'lim muassasalarida chet tillarini o‘qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari tug‘risida” 11 avgust 2017.
4. Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам для системы непрерывного образования Республики Узбекистан. 8 мая 2013 г.
5. Учебные программы по обучению ИЯ в различных типах учебных заведений.
6. Ахмедова Л.Т. Нормуратова В.И. Практикум по методике преподавания английского языка. - Т. -2011г.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: Изд. центр «Академия», 2007.
8. Джалалов Д.Д. Чет тили укитиш методикаси. - Т.Ўқитувчи, 2012 г.
9. Конышева А В Английский язык Современные методы обучения. - Минск: Тетра системс, 2007
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций - Москва: Просвещение, 2005.
11. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам Курс лекций. - М.: Изд.-во УРАО, 2002.
12. Щукин АН. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. - М.: Филоматис, 2008.
13. Jamol Jalolov “Chet til o’qitish metodikasi - T., 2012
14. Castillow A. Language learning: Insights for learners, teachers and researchers. Rowley, MA:Newbury house. 1998.
15. Harmer, Jeremy: How to Teach English. Addison Wesley Longman Limited 1998.
16. Krashen, S. Principles and Practices in Second Language Acquisition. NY: Pergamon Press. Krashen, S. 1985. The Input Hypothesis: Issues and Implications. NY: Longman.
17. Richards, Jack C.; Rodgers, Theodore S.: Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press 2001
18. Ur, Penny: A Course in Language Teaching. Cambridge University Press 1991.

19. Underwood, Mary: Effective Class Management. Longman, New York 1987.
20. Vale, David; Feunteun, Anne: Teaching Children English. Cambridge University Press 1995.
21. Ytreberg, Lisbeth; Scott Wendy: Teaching English to Children. Longman, New York 1990.

Internet resurslar

www.edu.uz
www.uzedu.uz
www.pedagog.uz
www.ziyonet.uz
www.teachingenglish.org.uk
www.usc.edu
www.inspringteachers.com
www.alt-teachercert.org

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı 13.00.02- “Talim ham tarbiya teoriyasi ham metodikasi (Inglis tili)” qánigeligi boyınsha tayanısh doktoranturaǵa kiriw imtihan Sorawlari

I. TÁRBIYA TEORIYASÍ HÁM METODIKASÍ

1. Shet tilin oqıtıw metodikasınıń qısqasha tariyxı hám onıń rawajlanıw basqıshları.
2. CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) sistemasınıń maqseti hám tiykarǵı principleri.
3. Shet tili sabaǵında kórgizbeli qurallardan paydalanıwdıń abzallıqları.
4. Sabaq procesinde qáteliklerdi dúzetiw (error correction) texnologiyaları hám metodları.
5. Studentlerdiń oylaw ham doretiwshilik qábiletlerin (critical and creative thinking skills) arttıratuǵın tapsırmalar (activities).
6. Shet tili sabaǵı ushın materiallar tayarlaw ham adaptatsiya qiliw principleri.
7. Shet tilin úyreniwdiń ámeliy hám tárbiyalıq áhmiyeti.
8. Shet tilin oqıtıwda nátiyjeli auditoriya basqarıw principleri.
9. Inklyuziv auditoriyada oqıtıwdı basqarıw strategiyaları.
10. Blum taksonomiyasına tiykarlanıp pikirlew kónlikpesin rawajlandırıw ushın tapsırmalar dúziń
11. Auditoriyada sanli texnologiyalar hám jasalma intellektten paydalanıw.
12. Kommunikativ til oqıtıw metodı (Communicative Language Teaching).
13. Blended learning hám flipped classroom modelleri.
14. Shet tilin oqıtıwda refleksiv tálim hám refleksiv ámeliyat.
15. Madeniyatlararaliq kompetensiya túsinigi hám onı rawajlandırıw usılları.
16. Pedagogikalıq praktikanıń maqseti, wazıypaları hám bilimlendiriw procesindegi áhmiyeti.
17. Pedagogikalıq praktikanı bahalaw kriteriyaları hám nátiyjelerin monitoring etiw.
18. CEFR tiykarında til kompetenciyaların bahalaw kriteriyaları.
19. Pedagogikalıq xizmette kreativliktiń roli
20. Til úyreniw nátiyjelerin bahalawda haqıyqıylıq (validity), isenimlilik (reliability) hám ádalatlılıq (fairness) principleri.

II. PEDAGOGIKALIQ ILIMIY-IZERTLEW TIYKARLARI

1. Pedagogikalıq izertlew túsinigi hám wazıypaları
2. Pedagogikalıq izertlewde ilimiy mashqalanı belgilew usılları
3. Ilimiy izertlewdiń basqıshları hám algoritmi
4. Izertlew metodları hám olardıń klassifikaciyası
5. Pedagogikalıq izertlewde eksperiment usılınıń ornı
6. Izertlewde baqlaw hám soraw usıllarınan paydalanıw
7. Pedagogikalıq izertlewde testlew hám diagnostika usılları
8. Izertlew nátiyjelerin analizlew usılları
9. Ilimiy gipoteza hám oniń qollanılıw shártleri
10. Ilimiy jańalıq hám ilimiy ámeliyat ortasındaǵı baylanıslılıq
11. Plagiat hám onıń aldın alıw usılları
12. Pedagogikalıq izertlewde statistikalıq usıllardıń qollanılıwı
13. Ilimiy-izertlew jumıslarınıń ámeliy áhmiyeti
14. Ilimiy nátiyjelerdi ámeliyatqa engiziw usılları
15. Pedagogikalıq texnologiya túsinigi hám oniń formaları
16. Kredit-modullı sistemanıń pedagogikalıq abzallıqları

17. Interaktiv usıllardıń oqiw procesinde qollanılıwı
18. Aralıqtan bilim beriw sistemasınıń abzallıqları hám mashqalaları
19. Bilim beriwde integraciya principi hám oniń ámeliy áhmiyeti
20. Bilim beriw procesinde refleksiyanıń ornı

III. SHET TILIN OQITIW SAPASÍ HÁM BAHALAW

1. Shet tilin oqıtıw sapası túsinigi, onıń tiykarǵı kórsetkishleri hám bahalaw kriteriyaları.
2. Shet tilin oqıtıw sapasın bahalawda CEFR talapları hám deskriptorlarınıń áhmiyeti.
3. Til kompetenciyaların bahalaw kriteriyaların islep shıǵıw hám ámelde qollanıw.
4. Shet tilin oqıtıw sapasın bahalawda oqıwshılardıń kommunikativ kompetenciyasın anıqlaw usılları.
5. Shet tilin oqıtıw sapasın bahalawda sanlı texnologiyalar hám jasalma intellekt imkaniyatları.
6. Oqıtıwshınıń kásiplik kompetenciyası hám onıń tálim sapasına tásiri.
7. Shet tilin oqıtıw sapasın bahalawda innovaciyalıq metodlar hám pedagogikalıq texnologiyalardıń nátiyjeliligi.
8. Shet tilin oqıtıw sapasın monitoring etiw hám tálim nátiyjelerin xalıqaralıq standartlar menen salıstırıw.
9. Shet tilin oqıtıwda innovaciyalıq qatnas túsinigi, maqseti hám tiykarǵı principleri.
10. Shet tilin oqıtıwda innovaciyalıq pedagogikalıq texnologiyalardıń áhmiyeti.
11. Shet tilin oqıtıwda kommunikativ qatnas hám interaktiv metodlardan paydalanıw.
12. Shet tilin oqıtıwda tapsırmaǵa tiykarlanǵan oqıtıw (Task-Based Language Teaching) metodınıń áhmiyeti.
13. Shet tilin oqıtıwda kontent hám tildi integraciyalap oqıtıw (CLIL) texnologiyası.
14. Innovaciyalıq qatnas tiykarında studentlerdiń kommunikativ kompetenciyasın rawajlandırıw.
15. Shet tilin oqıtıwda jobalıq oqıtıw (Project-Based Learning) hám birgelikte úyreniw usılları.
16. Shet tilin oqıtıwda innovaciyalıq qatnastıń nátiyjeliligin bahalaw kriteriyaları.
17. Innovaciyalıq oqıtıw ortalıǵın jaratıw hám studentlerdiń oqıw motivaciyasın arttırıw.
18. Shet tilin oqıtıwda jeke ózgesheliklerge tiykarlanǵan hám differenciallastırılǵan oqıtıw.
19. Innovaciyalıq qatnas tiykarında studentlerdiń ózin-ózi basqarıp úyreniw kompetenciyasın qáliplestiriw.
20. Shet tilin oqıtıwda innovaciyalıq metodlardı qollanıwda ushırasatuǵın mashqalalar hám olardı sheshiw jolları.