МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

«Утверждаю»
И.о. проректора по науке и инновациям
_____ А.Бердибаев
«_28_» _октября_ 2026 г.

ПРОГРАММА
Квалификационного экзамена по специальности

13.00.02- Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык)

Нукус 2026

Программа предназначена для базовых докторантов и самостоятельных соискателей по специальности 13.00.02- Теория и методика обучения и воспитания (по отраслям).

Составитель: доц. Турабаева Н.А.

.

Введение

Цель и задачи вступительного испытания

- определить уровень владения теоретическими основами современной методической науки;
- создание основы формирования педагогического мышления;
- установить сформированность способностей к педагогическому мышлению;
- определить умения принять соответствующие решения в соответствии с "Методическими закономерностями и принципами образования";
- выявить знания современных образовательных (педагогических и информационных) технологий и умение применять их на практике.

Основные требования к уровню подготовки

Поступающий должен

Знать:

- проведение учебно-воспитательной работы в соответствии с педагогическими законами и принципами с использованием идей независимости;
- определение целей и задач при планировании педагогической деятельности на ближайший, средний и долгосрочный периоды;
- применение на практике основных форм обучения и духовно-нравственного воспитания;
- применение на практике удобных методов и средств обучения и духовно-нравственного воспитания, умение правильно использовать их в определенных ситуациях;
- организация образовательного процесса с использованием современных педагогических и информационных технологий, а также передового педагогического опыта Востока и Запада;
- организация правильного выполнения поставленных задач;
- стимулирование деятельности и поведения личности;
- умение анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, изучать коллектив; выявлять причины неуспеваемости, недостатки и определять эффективные меры по их устранению;
- повышение своих знаний.

1. **Методика как наука**. Его предмет, цели и задачи. Методы педагогического исследования. Педагогика как общественная наука. Его роль в развитии общества, этапы развития и задачи определения научно-теоретических и практических перспектив.

Основные категории и понятия педагогики: воспитание, образование (обучение, учение), информация, знания, умения и навыки, развитие. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной, информационными технологиями и другими гуманитарными науками. Система педагогических наук.

Основные педагогические процессы и их целостность, особенности исследования педагогических процессов. Теоретические и практические аспекты научно-педагогических исследований.
Научно-исследовательские методы методики и их описание. Сравнительно-исторический анализ теоретических методов исследования, сравнительное сопоставление, обобщение, моделирование и др.

2. Классификация методов преподавания педагогических дисциплин.

Классификация методов обучения систематизируется по основным дидактическим целям. Авторы подчеркивают целесообразность применения рекомендуемых методов по следующей схеме:
Устное изложение материала (рассказ, объяснение, школьная лекция). Усвоение знаний учащимися осуществляется за счет активного принятия и тщательного обдумывания объяснений учителя. Речь учителя как средство передачи знаний имеет большое значение. Здесь руководство учителя деятельностью учащихся заключается в постановке темы, объявлении плана, управлении деятельностью учащихся.

Метод беседы. Процесс усвоения знаний учащимися включает в себя: понимание сути предлагаемого вопроса, мобилизацию имеющихся знаний и опыта, сравнение объектов, связанных с вопросом, тщательное обдумывание и подготовку правильных ответов на вопросы.
Руководство преподавателя

3. **Образовательный процесс как единая система.** Принципы обучения. Сущность образовательного процесса. Классификация образовательного процесса как единой системы.

Образование как особая форма познания действительности. Описание процессов обучения и преподавания, их взаимосвязь в образовательном процессе. Гносеологические идеи (взгляды) восточных (аль-Фараби, Беруни, Ибн Сина) и западных мыслителей как основа образовательного процесса. Взаимодействие и развитие детей в образовательном процессе. Единство образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения. Учебная деятельность учащейся молодежи и ее структура. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность воспитанников. Процесс усвоения знаний, умений и навыков, а также развитие личности. Ошибки, допускаемые воспитателями при организации образовательного процесса, и их предотвращение.

Закономерности и принципы образования. Их психологическое и физиологическое обоснование. Восточные мыслители о принципах образования.

4. Организация образования

Виды и формы организации образования. Основные формы организации вкуса. Виды обучения: иллюстративное (традиционное); проблемное (проблемное); программированное обучение.

Понятие об организации вкуса, его различные виды. Использование различных форм учебной работы в зависимости от целей обучения и возрастных особенностей учащихся. Традиционная форма организации

вкуса. Типы и структура урока. Пути модернизации уроков и занятий в современном мире. Сочетание на уроке массовой, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Нетрадиционные формы организации воспитания: учебный диалог, дискуссия, дидактические (деловые, ролевые) игры, тренинг, пресс-конференция, клуб остроумных, соревновательные уроки, аукцион, "поле чудес," "расследование ведут знатоки," байт-барак и другие.
Лекционные и семинарские занятия, консультации, экскурсии, практикумы, конференции.

5. **Методы обучения**. Методы обучения служат для освещения цели обучения, с их помощью выражаются способы усвоения содержания образования, отражаются взаимодействие и особенности учителя и учащихся. Метод, с одной стороны, выступает как средство достижения образовательной цели, а с другой стороны, является условием осуществления управляемой учебной деятельности. Методы обучения всегда внедряются с помощью тех или иных средств обучения, поэтому следует отметить их взаимообусловленность. Как видно из схемы, в структуре метода обучения выделяются следующие: целевой состав; деятельностный состав; средства обучения.

Естественно, общий результат не всегда соответствует цели, поставленной учителем в начале урока. Образовательная цель достигается на основе деятельности учителя и учащихся, а также с помощью образовательных средств, в этом процессе запускается целенаправленный механизм. Системы образования достигают своих целей.

6. Методы науки. Методы науки - система методов, применяемых в определенной области науки, входящей в определенную отрасль науки или возникшая на стыке дисциплин. Каждая фундаментальная наука, по сути, представляет собой совокупность областей, имеющих свой предмет и специфические методы исследования. В науке, во многих случаях, выбранный метод решает судьбу исследования. Изучение одного и того же фактического материала на основе различных методов может привести к противоречивым выводам. Характеризуя правильный метод научного познания, Ф.Бэкон сравнивает его со светильником, освещающим путь путника. Нельзя рассчитывать на успех в решении той или иной проблемы, следуя неправильным путем. Ведь правильным должен быть не только результат, но и путь, ведущий к нему.

Методы социально-гуманитарных наук. В социальных и гуманитарных науках результаты наблюдения во многом зависят от личности наблюдателя, его жизненных взглядов и других субъективных факторов. В этих дисциплинах различают простое наблюдение (факты и события фиксируются со стороны) и наблюдение изнутри, основанное на участии (где исследователь присоединяется к определенной социальной среде, адаптируется к ней и анализирует события "изнутри"). В психологии различают самонаблюдение (интроспекция) и эмпатию (проникновение в

психические переживания других людей, стремление понять их внутренний мир - чувства, мысли, желания и т.д.).

7**. Эвристические методы обучения.** Применение эвристического метода обучения требует от учителя поиска новых знаний с помощью различных средств. Часть знаний преподаватель сообщает учащимся, а остальную часть учащиеся усваивают на основе нахождения ответов на вопросы в процессе решения заданий, знания приобретают самостоятельно. Важным методическим аспектом является разделение поставленной учителем задачи на несколько взглядов, соблюдение последовательности учащимися при их выполнении. Поэтому этот метод также называется частично исследовательским методом.

В процессе использования данного метода направления, помогающие найти решение проблемы, не указываются и не ограничиваются. Эта особенность характерна для проблемной задачи. Если в задаче указаны какие-либо параметры решения, то она является проблемной задачей. Любое проблемное задание охватывает определенную проблему, а значит, и проблемную ситуацию. Однако, как отмечалось выше, не всякая проблемная ситуация может быть проблемой. Человек всегда решает проблемные вопросы. Если перед ним возникает проблема, он превращает ее в проблемную задачу, то есть опирается на свою систему знаний для ее решения и устанавливает определенные ориентиры. В случае неудачи он ищет другие показатели и проектирует новые варианты задач по той же проблеме.

8. **Методы исследовательского обучения.** При применении исследовательского метода обучения учитель выявляет проблему, которую необходимо решить совместно с учащимися, а учащиеся самостоятельно приобретают необходимые знания в процессе исследования предложенной проблемы и сравнивают ее решение с другими ситуациями. В процессе решения поставленной задачи учащиеся осваивают методы научного познания, приобретают навыки и опыт проведения исследовательской деятельности.

9. **Основные подходы обучения.** Личностно-ориентированный подход

Главная цель — развитие личности ученика, его способностей, интересов и индивидуального стиля обучения. Учитель учитывает индивидуальные особенности учащихся (темп, уровень знаний, мотивацию).

Акцент делается на саморазвитии, самопознании и самореализации ученика.

Используются разнообразные формы и методы обучения (проектная деятельность, диалоги, исследовательские задания).

Компетентностный подход. Цель — не просто передача знаний, а формирование ключевых компетенций, необходимых в жизни. Развитие умений применять знания на практике.

Формирование коммуникативной, информационной, социально-трудовой и самообразовательной компетенций. Оценка не только знаний, но и способов деятельности, поведения, сотрудничества.

Деятельностный подход. Основан на идеях Л. С. Выготского, А. Н.

Леонтьева, П. Я. Гальперина. Суть: обучение происходит через активную деятельность учащихся. Ученик — активный участник, а не пассивный слушатель. Основное внимание уделяется процессу поиска, анализа, эксперимента, рассуждения.Учитель выступает в роли организатора и консультанта познавательной деятельности.

Системно-деятельностный подход. Обучение рассматривается как процесс формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). В центре — развитие мышления, самостоятельности, ответственности учащихся. Цель — воспитание личности, способной к саморазвитию и самообразованию.

Культурологический (ценностно-смысловой) подход. Ориентирован на приобщение учащихся к ценностям национальной и мировой культуры. Формирование мировоззрения, культурной идентичности и нравственных установок. Обучение связывается с культурным опытом, традициями, духовными ценностями общества.

Коммуникативный подход. Особенно актуален при изучении языков. Цель — развитие умений общаться в реальных речевых ситуациях.

Используются игровые, ролевые, дискуссионные формы работы.

Оценивается не только знание грамматики, но и умение использовать язык для общения.

Интегративный подход. Состоит в объединении знаний из разных предметных областей для формирования целостной картины мира. Организация межпредметных связей. Проектная и исследовательская работа.

Формирование системного мышления учащихся.

10. Оценка результатов обучения методике

Средства текущего контроля успеваемости, средства контроля освоения учебной программы. Устные средства контроля: опрос, защита проекта, публичное выступление. Способы и технологии оценки устного ответа. Эссе, аналитические записки, статьи, рефераты, курсовые работы и проекты. Технологии определения образовательной результативности при обучении методике; Методологическое и методическое обоснование моделей, индикаторов и оценочных средств при обучении методике;

«Утверждаю»
Ректор НГПИ им.Ажинияза
_____ А.Т.Уббиев

“___”_____2026 г.

Порядок проведения вступительных испытаний
Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 5 вопросов. Подготовка к ответу составляет 2 академического часа (120 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 100 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

Критерии оценивания. Оценка поступающему выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (80-100 баллов). Поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной данной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Хорошо (60-80 баллов). Поступающий обнаружил полное знание вопросов по программе, показал систематический характер знаний по предмету и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Удовлетворительно (40-60 баллов). Поступающий обнаружил знание вопросов программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной данной программой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Неудовлетворительно (менее 40 баллов). Поступающий обнаружил значительные пробелы в знаниях по программе, допустил принципиальные ошибки и не способен продолжить обучение по направленности подготовки.

Завкафедрой русского языка
и литературы: Н.Турабаева

Примерный перечень вопросов вступительного экзамена

1. Русский язык в системе мировых языков. Цели и задачи преподавания русского языка в школе.
2. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет и методы исследования.
3. Специфика методики преподавания русского языка как родного/неродного/иностранного.
4. Компетентностный подход в обучении русскому языку.
5. ГОС по русскому языку. Формирование универсальных учебных действий.
6. Средства обучения русскому языку.
7. Действующие программы обучения русскому языку.
8. Методика обучения морфологии.
9. Методика обучения синтаксическому строю русского языка.
10. Методика обучения лексикологии и фразеологии.
11. Методика обучения морфемике и словообразованию.
12. Методика обучения фонетике и орфоэпии.
13. Виды специальных орфографических упражнений.
14. Современные модели уроков русского языка по ФГОС. Контрольные уроки.
15. Современные модели уроков русского языка. Обучающие уроки. Виды учебно-языковых умений, формируемых при изучении разделов науки о языке.
16. Диктант как специальное орфографическое упражнение. Виды обучающих диктантов. Контроль за сформированностью правописных умений и навыков. Критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности.
17. Контроль за сформированностью речевых умений и навыков. Критерии оценки изложений и сочинений.
18. Контроль за сформированностью учебно-языковых умений и навыков.
19. Контроль за усвоением знаний, учащихся по русскому языку. Организационные формы проверки знаний учащихся.
20. Межпредметные связи русского языка в учебном процессе.
21. Методика изучения орфографии на основе понятий.
22. Методика работы над новыми языковыми явлениями.
23. Методика работы над орфограммами, регулируемыми правилами
24. Методические и психологические предпосылки работы по орфографии
25. Методы работы над словами с непроверяемыми орфограммами.
26. Методы формирования учебно-языковых умений. Лексико-фразеологические упражнения, их цели и виды.
27. Методы формирования учебно-языковых умений. Морфемные и словообразовательные упражнения, их цели и виды.
28. Методы формирования учебно-языковых умений.

Морфологические упражнения, их цели и виды.
29. Методы формирования учебно-языковых умений. Синтаксические упражнения, их цели и виды.
30. Методы формирования учебно-языковых умений. Фонетические и фонетико-графические упражнения, их цели и виды.
31. Обогащение словарного запаса учащихся как одна из задач школьного курса русского языка. Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся.
32. Обучение приемам работы по созданию текста.
33. Обучение школьников применению на практике полученных знаний как структурный элемент урока, его цели и содержание.
34. Объяснение нового материала как структурный элемент урока, его цели и содержание Требования к знаниям и умениям в современных программах по русскому языку.
35. Овладение нормами литературного языка как одно из направлений в работе по развитию речи.
36. Опрос как структурный элемент урока, его цели и содержание.
37. Понятие «компетенция» и использование этого понятия в методике. Виды компетенций в составе коммуникативной компетенции.
38. Дайте определение понятию «система обучения». Почему этасистема считается открытой, сложной и функциональной?
39. Принципы обучения в методике.
40. Охарактеризуйте лингвистические принципы обучения. Почему принцип учета родного языка рассматривается в качестве одного из ведущих принципов?
41. Охарактеризуйте дидактические принципы обучения
42. Охарактеризуйте методические принципы обучения.
43. Формы контроля уровня сформированности лексического навыка.
44. Виды чтения. Приемы обучения чтению на разных этапах овладения русским языком.
45. Способы формирования социокультурной компетенции школьников. Культуроведческая, лингвострановедческая, социокультурная компетенция.
46. Реализация текстоориентирвоанного обучения русскому языку.
47. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку.
48. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку.
49. Формы контроля: основной государственный экзамен и единый государственный экзамен по русскому языку.
50. Реализация аксиологического подхода в обучении русскому языку.

Основная литература:

1. Закон об образовании Республики Узбекистан. 23 сентября 2020
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 г. № УП-5847. «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».
3. Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.09.2023 г. № УП-158 О Стратегии «Узбекистан – 2030».
4. Зайцева И.А. Лингвокультурология как база для межкультурной коммуникации на уроках РКИ в системе высшего образования (на примере квиза) / И.А. Зайцева, С.С. Лапшина // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 6. – С. 155-160.
5. Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка. Ташкент 2020
6. О. И. Гизатулина Методика преподавания литературы: учебник для студентов филологических факультетов. – 300 с.
7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Т.М.Воителева. – М.: Дрофа, 2009. – 319 с.
8. Камалова К.Ф., Замилова Р.Р., Козлова Л.С. Методика преподавания специальных дисциплин. Наманган, 2023
9. Корнеева Т.А. Формирование лингвистической компетенции учащихся в школе и вузе: монография. – Казань: Отечество, 2016. – 162 с.
10. Магдиева С.С., Матенова Ю.У. Методика и технология обучения литературы. Ташкент, 2018
12. Магдиева С.С. Теория и методика обучения русскому языку и литературе. Ташкент, 2022
13. Торрезин Л. Вузовское преподавание русской литературы на уроках РКИ в межкультурной перспективе // Россия и мир: транснациональные коммуникации и взаимопроникновение культур. – 2022.