O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
TA’LIM VA ILM-FAN VAZIRLIGI

NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

«TASDIQLAYMAN»
Ilmiy ishlar va innovatsiyalar
bo‘yicha prorektor v.v.b
_____ A.Berdibaev
“ 18 ” - Oktyabr 2026 jil

13.00.04–JISMONIY TARBIYA, SPORT MASHG‘ULOTLARI, SOG‘LOMLASHTIRISH VA ADAPTIV JISMONIY TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI IXTISOSLIGI BO‘YICHA KIRISH IMTIHONI

DASTURI

NUKUS-2026

Dastur Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti O‘quv-metodik Kengashida ko‘rib chiqilgan va maqullangan (“_____” _____ 2026-yil, _____- sonli boyonnoma).

TUZUVCHILAR:

A.T. Niyazov – Nukus davlat pedagogika instituti Jismoniy tarbiya va sport kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), professor.

A.K.Utepbergenov– Nukus davlat pedagogika instituti Jismoniy tarbiya va sport kafedrasi professori, pedagogika fanlari doktori

TAQRIZCHILAR:

T.T. Utebaev – Nukus davlat pedagogika instituti Umumiy pedagogika kafedrasi, pedagogika fanlari doktori, professor.

B.K. Erimbetov – O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali direktori, pedagogika fanlari doktori, professor.

Dastur “Umumiy pedagogika” kafedrasi Kengashida ko‘rib chiqilgan va maqullangan (“_____” ___ _____ 2026-yil, _____- sonli boyonnoma).

“Jismoniy tarbiya va sport” kafedrasi
mudiri, p.f.b.f.d. (PhD), prof: A. Niyazov

KIRISH

Ushbu dastur 13.00.04–Jismoniy tarbiya, sport mashg‘ulotlari, sog‘lomlashtirish va adaptiv jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi bo‘yicha tayanch doktorantura, doktorantura, hamda mustaqil izlanuvchilikka nomzodlarining soha bo‘yicha bilim, ko‘nikma va malakalarini aniqlash va baholashga imkon beradi. Dastur nomzodlarning ixtisoslik yuzasidan imtihon jarayonidagi savollarini o‘z ichiga olgan.

Asosiy tushunchalar O‘zbekiston Respublikasi hukumatining jismoniy tarbiya va sport bo‘yicha qabul qilgan hujjatlarining ahamiyati

O‘zbekiston Respublikasi hukumatining Jismoniy tarbiya va sport bo‘yicha qabul qilgan qonuni va qonun osti hujjatlarining mohiyati, Ommaviy jismoniy madaniyat va sportni rivojlanishi, Jismoniy tarbiya va sport to‘g'risidagi Qonun va boshqa qarorlarni mohiyati, o‘zbek sportchilar Olimpiya va Osiyo o‘yinlarida, O`zbekistonda milliy sport turlari, jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarini tayyorlash.

Jismoniy tarbiya nazariyasining umumiy prinsiplari

Jismoniy tarbiyaning mehnat va harbiy amaliyot bilan bog'liqligi prinsipi, shaxsni har tomonlama rivojlantirish prinsipi, jismoniy tarbiyani sog'lomlashtirishga yo‘naltirish prinsiplari.

Jismoniy tarbiya nazariyasining ilmiy tadqiqot uslubiyatlari

Ilmiy tadqiqotda nazariy tahlil va umumlashtirish usuliyati, pedagogik kuzatish ilmiy tadqiqot usuliyati, eksperiment ilmiy tadqiqot metod, matematik hisoblash ilmiy tadqiqot uslubiyati..

Jismoniy mashqlarni klassifilatsiyalash

Jismoniy mashqlarni klassifikatsiya qilishning ahamiyati, jismoniy mashqlarni tarixiy klassifikatsiyasi, jismoniy mashqlarni harakat sifatlarini rivojlantirishiga qarab klassifikatsiyalash.

Jismoniy tarbiya ta'limining uslubiy tamoyillari

Onglilik va faollilik, ko‘razmalilik, muntazamlilik, Kuchiga yarashalilik va individuallashtirish, Takroriylik va variatsiyalash (shaklini o‘zgartirib qo‘llash, Talablarni asta-sekinlik bilan oshirish (progressivlashtirish) So‘z, ko‘rgazmalilik uslubiy tamoyili.

Jismoniy tarbiya darslarida o‘quvchilar faoliyatini tashkil etish usullari

Mashg'ulotni tashkil etish xususiyatlarini ochib berish. O‘quvchilar faoliyatini tashkil qilish usullari:frontal, uzluksiz,guruhli, individual, aylanma trenirovka mashg'ulotlari.

Jismoniy tarbiya darslarida pedagogik nazorat: pedagogik tahlil, xronometraj, pulsometriya o‘tkazish uslubiyoti

Pedagogik tahlil o‘tkazish uslubiyati. Xronometraj o‘tkazish uslubiyati. Pulsometriya o‘tkazish uslubiyati.pedagogning darsga tayyorlanishi. Darsni tashkil qilish. Darsda qo‘llaniladigan vositalar. O‘rgatish usullarining qo‘llanilishi. Jismoniy qobiliyatlarni tarbiyalash uslubiyati. Pedagogning tarbiyaviy ishi. O‘quvchilarning xulqi. Darsni umumlashtirish va xulosa chiqarish

Ta'lim muassasalarida o‘quv-jismoniy tarbiya va sport ishlarining Modulini tuzish

Modul haqida tushuncha. Modulni har xil uslublari. So‘z, jadval (grafik) matematik, jismoniy. Jismoniy tarbiya jarayonida modulni bir nechta turlari, shug'ullanuvchilarni jismoniy holatini moduli, jismoniy tarbiya darsini moduli, jarayonni moduli, keyingi funktsional holatni moduli. Sport mashg'ulotida modullashtirish.

Bolalar sport mashg'ulotlari

Sport, sport mashg'ulotlari, sport harakati, sport faoliyati, sport tayyorgarligi va uning tizimi, sport mashg'ulotlari va sportchini tayyorlash, sport bilan chiniqqanlik, tayyorgarlik darajasi, sport ko‘rsatkichlari va natijasi, sportchini tasnifi.

Harakatlantiruvchi harakat nazariya jarayonida hodisalar, asosiy tamoyillari, metodologik asoslari

Harakatlantiruvchi harakatga o‘rgatishni didaktik tamoyillari. Ta'lim berish. Onglilik va faollik tamoyili.

Harakatlantiruvchi harakatni tushunib olish va faollik tamoyillari, ko‘rgazmalilik tamoyillari, tushunarli, individuallashtirish, tizimli, ketma-ketlik tizimlarini pedagogik asoslari

Ko‘rgazmalilik tamoyili. Hammani qo‘lidan keladigan yoki hammabop va individuallashtirilgan tamoyil. Muntazamlilik tamoyili. Ketma-ketlik tamoyili. O‘rgatishni mustahkamlash tamoyili.

Jismoniy yuklamani boshqarish, bolalar organizmini rivojlantirish xuusiyatlari

Sportdagi yuklama. Yuklamaning turlari va xususiyatlari. Mashq yuklamasining hajmi va shiddati. Yuklamalar orasidagi dam olishning ahamiyati. Standart va o‘zgaruvchan yuklama.

Kasbiy, umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik masalalari

Har bir mashg'ulotda o‘quvchilarni kasbiy, umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarligi jismoniy sifatlarini rivojlantirish yordamida oshirish yo‘llari.

Model haqida tushuncha, shug'ullanuvchilarni jismoniy tarbiyasini modellashtirish, modelning har xil uslublari, kishining funksional holati modellaridan foydalana bilish

Yosh sportchilarni tanlash tartibi, jismoniy tarbiyada tanlash, sportga yo‘llanma berish. Yosh sportchilarni tanlash muammolar. Modulning har-xil usullari: dastlabki, oraliq va yakuniy. Dastlabki tanlash, nazorat qilish ususlari.

Sport mashg'ulotining qonuniyatlari

Sport mashg'ulotining qonuniyatlari va jismoniy tarbiya umumiy tamoyillarining sport musobaqasidagi xususiyatlari yuksak ko‘rsatkichlarga intilish. Sportchini umumiy va maxsus tayyorgarligining birligi mashg'ulot jarayonini sikllligi

Sport mashg'ulotlar vositalaridan foydalanishni didaktik usullari

Ko‘p yillik jismoniy tarbiya jarayonida jismoniy mashqlar, tabiatning sog'lomlashtiruvchi kuchlari va gigienik omillaridan jismoniy tarbiyaning vositasi sifatida foydalaniladi. Didaktik usullari onglilik va faollilik, ko‘rgazmalilik, muntazamlilik, ketma-ketlilik o‘rgatishni mustahkamlashlilik usullari.

Mashg'ulot jarayonining mikrosikl, mezosikl va makrosikllarini tuzilishi hamda sport faoliyatidagi ahamiyati

Sport tayyorgarligi tamoyillarining nisbati (umumiy va maxsus jismoniy, texnik va psixologik va hokazolar) bir-biriga bog'liq bo‘lishi. Mashg'ulot tuzilishi.

Mashg'ulot mezosikllarini tuzilishi va turlari. Makrosikllarda mashg'ulotlar jarayonini tuzish metodikasi.

Bolalarning jismoniy tayyorgarligini yuqori darajada tayyorlash va o‘rgatish tizimlari

Sport mashg'ulotlarining qonuniyatlari va jismoniy tarbiya umumiy tamoyillarining yuksak ko‘rsatkichlarga intilishi. Umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarligi. Mashg'ulot jarayonining uzluksizligi. Yuklama va dam olishning zichlangan tartibi. Mashg'ulot yuklamalarining to‘lqinsimon o‘zgarishi.

Maxsus fanlar bo‘yicha o‘quv-metodik materiallarni ishlab chiqish

Jismoniy tarbiya faniva maxsus fanlar bo‘yicha o‘quv-metodik materiallarni ishlab chiqish hamda uni hayotga joriy etish

Ko‘p yillik sport jarayonini takomillashtirish tizimida sportchilarni tayyorlashni asoslari

Yosh sportchilarni tanlash tartibi. Sportda tanlash. Sportga yo‘llanma. Yosh sportchilarni tanlash muammolari. Sportda tanlashga amalga oshirishning bosqichlari.

Sport mashg'ulotini modellashtirish va uning usullari.Shug'ullanuvchilar faoliyatini nazorat qilish va baholashni tashkil qilish hamda o‘quv-uslubiy bazasini rejalashtirish

Sport mashg'ulotlarida modellashtirish. Sport mashg'ulotida asosiy guruhga bo‘lingan har xil modellar.Musobaqa faoliyatini tuzilishini tavsiflovchi hamda musobaqa faoliyatini samaradorligini ta'minlovchi modellar. Morfofunksional modellar. Ikkinchi guruh modellari.

Jismoniy madaniyat va sport bilan shug'ullanuvchilarning funksional holatining tavsifini aniqlash usullari va vositalari

Funksional holat tavsifi. Yurak qon tomir tizimi funktsional holatini baholash usullari. Nafas tizimi funktsional holatini baholash usullari.

Mashg'ulotlarning ratsional tarkibini ishlab chiqish.Sportchilarning ishchanligini oshirish, tiklanish vositalari

Tibbiy nazorat asosida guruhlar orasida maxsus jismoniy mashqlarni ishlab chiqish. Talabalarda jismoniy qobiliyatlarni oshirish uchun dinamik kuzatuv. Jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanuvchilar tiklanishning har xil vositalari.

Jismoniy rivojlanishni nazorat qilish va sport tibbiyotining ilmiy-tadqiqot usullari

Hozirgi davrda jismoniy rivojlanishni baholashga ilmiy yondoshuv. Sport tibbiyotida jismoniy rivojlanishni baholashning yangi innovatsion usullari. Jismoniy rivojlanishni baholash sport tibbiyotining ilmiy tadqiqotlari va uni ahamiyati.

Eksperimental tadqiqotlarni bajarishda qo‘llaniladigan stendlar, zamonaviy apparaturalar va boshqa jihozlarni o‘rganish va bayon qilish

Tajriba-sinovni o‘tkazish uchun kerakli jihozlarni tanlab olish (mavzu bo‘yicha). Testlarni o‘lchash uchun sekundomer, dinomometr, stanovaya sila va boshqa zamonaviy jihozlami o‘rganish va amalda qo‘llash.

Eksperimental tadqiqotlarni o‘tkazish

Eksperimental tadqiqotlar natijalariga ishlov berish, ularni tahlil qilish, xulosalar chiqarish va tavsiyalarni ishlab chiqish.

Tajriba-sinov o‘tkaziladigan obyektlarni aniqlash va ular bilan shartnoma tuzish. Olingan natijalarni matematik qayta ishlash, tahlil qilish, ishonchlilikni aniqlash

Amaliy dasturlar paketi va ma'lumotlar bazalarini tuzish

Olingan tajriba-sinovlarning bazasini to‘plash. Qabul qilingan me'yorlar bo‘yicha hisobotlar tuzish.

Mutaxassislik ilmiy-metodik mavzusi bo‘yicha ilmiy-tadqiqotlarni o‘tkazish holatini tahlil qilish

Ilmiy rahbar bilan birgalikda mavzu bo‘yicha tadqiqot o‘tkazish holatini tahlil qilish. O‘tkaziladigan tajribalarning vaqt me'yorlarini belgilash va uning jadvalini ishlab chiqish. Olingan tajriba-sinov natijalarining o‘tkazilish holatlarini tekshirish va tahlil qilish.

Ishning bajarilish tartibi

Ilmiy mavzusini shakllantirish, adabiyotlar bilan ishlash, ilmiy-tadqiqot (ilmiy-texnikaviy yechim)ning dastlabki asoslarini, uning bajarilib borishini va olingan natijalarini qayd qilish.

Bunda ilmiy asoslar (yoki ilmiy-texnikaviy yechimlar) har taraflama tahlil qilinishini mavjud muqobil variantlarda ko‘rib chiqish.

Kirish, adabiyotlar tahlili, nazorat va tajriba guruhlarining o‘zlashtirish darajalarini matematik hisoblash, qanday texnologiyalardan foydalanilganligi, natijalari, xulosalari.

O‘lchash natijalariga statistik ishlov berishning asosiy usullari

O‘lchash natijalarining bir o‘lchamli qatorlari. O‘lchash natijalari qatorining asosiy statistik xarakteristikalari. O‘lchash natijalarining o‘zaro bog liqligi. Korrelyatsion tahlil. Regressiya. Dispersion tahlil. Statistik gipotezalar va statistik xarakteristikalaming ishonchligi.

Testlar nazariyasi asoslari. Baholash nazariyasi asoslari

Testlar nazariyasining asosiy tushunchalari. Testlar ishonchliligi. Baholash ishonchliligi. Testlar mustahkamligi (stabilligi). Testlarning o‘zaro mosligi. Testlarning ekvivalentligi. Testlarning informativligi. Informativlik turlari. Baholash nazariyasining asosiy tushunchalari. Baholashning asosiy vazifalari.

Baholash mezonlari. Baholash shkalalari. Testlarni kompleks baholash. Normalar va ularning turlari.

Kvalimetriya, yoki sifat ko‘rsatkichlarini miqdoriy baholash usullari

Kvalimetriyaning asosiy tushunchalari. Sifat ko‘rsatkichlarini kompleks baholash jarayoni. Sifat ko‘rsatkichlarini aniqlash usullari. Ekspert baholash usuli. Anketa o‘tkazish usuli.asoslari

Sportchilarning texnik va taktik tayyorgarligi nazoratini metrologik

Jismoniy tarbiya va sportda sportchilarning texnik tayyorgarligini metrologik nazorati. Sportchilarning trenirovka va musobaqa faoliyatini metrologik nazorat asoslari.

Sportchilarning jismoniy tayyorgarligi nazoratini metrologik asoslari Nazoratga umumiy talablar. Tezlik sifatlarini nazorat qilish. Kuch sifatlarini nazorat qilish. Kuch va tezlikning asosiy ko‘rsatgichlarini o‘lchash. Chidamlilik darajasining nazorati. Egiluvchanlik sifatlarini nazorat qilish. Chaqqonlikni nazorat qilish.

O‘zbekistonda jismoniy tarbiya va sportni boshqarishning zamonaviy tizimi

Respublikada jismoniy tarbiya va sportni boshqarish shakllari, umumiy va maxsus vakolatli organlar, O‘zbekiston Respublikasi Milliy Olimpiya Qo‘mitasi boshqaruv tashkilotlari tizimida. O‘zbekiston Respublikasida sport sanoatini rivojlantirishning maqsadli kompleks dasturi. Jismoniy tarbiya va sport sohasida mehnat munosabatlari. Jismoniy tarbiya va sport bo‘yicha faoliyatning moddiy texnik ta'minoti. Jismoniy tarbiya va sport tashkilotlari xodimlarini moddiy va ma'naviy rag'batlantirish shakllari.

Boshqaruv qarorlarining mohiyati va ularga qo‘yiladigan talablar

Sport menejmenti va marketingida boshqaruv qarorlari tasnifi. Sport menejmenti va marketingida qaror qabul qilish texnologiyasi. Sport menejmentida qaror qabul qilish texnologiyasi va uslublari. Qarorlarning bajarilishini nazorat qilish.

Sport tashkilotlari: mohiyati, tashkiliy-huquqiy shakllari

Tadbirkorlik faoliyatlarini yuritish texnologiyasi. Sport tashkilotlarini tashkil etish texnologiyasi va faoliyatni litsenziyalash. Sport tashkilotining biznes-rejasi, maqsadi, strukturasi va tuzilishi. Sport musobaqalarining turi, vazifalari va tamoyillari. Sport musobaqalarini o‘tkazish tizimi va boshqarish. Strategik rejalashtirish va uning bosqichlari. Jismoniy tarbiya va sport sohasidagi maqsadli kompleks dasturlar.

Jismoniy tarbiya va sport menejmenti tizimini moliyalashtirish

Sportni boshqarishtizimi iqtisodiyoti. Bozor iqtisodiyoti sharoitida sport korxonalarida mustaqil iqtisodiy faoliyatiniolib borish.Sport korxonalarining moliyaviy mablag'lari va uning manbalari, davlat byudjeti va byudjetdan tashqari mablag'lar. Byudjetdan tashqari mablag'larni manbaini izlash va jalb etish. Sport korxonalarining byudjet mablag'larini shakllanishi. Sport korxonalarining byudjet tizimining tamoyillari va ichki moliyaviy tushumning uslubiy yagonaligi; daromad

va xarajatlar hisobotini to‘liqligi; oshkoralik; rahbarlar darajasi bo‘yicha byudjet vakolatlarini taqsimlash.

Jismoniy tarbiya va sport menejmenti tizimida marketing

Sport menejmenti tizimida marketing faoliyati. Bozor iqtisodiyoti sharoitida sport xizmatlari marketingi, uning me'yoriyxujjatlari. Mehnat (kadrlar) bozoridagi ish beruvchilar bilan sport muassasasi o‘rtasidagi maqsadli hamkorlik. Mutaxassislarga bo‘lgan talabni o‘rganish va bashorat qilish. Sport menejmenti tizimida marketing tadqiqotlarini o‘tkazish maqsadlari, sport bozori talablari, sport sohasidagi xizmatlarni asosiy yo‘nalishlari va ularga qo‘yiladigan talablar.

Jismoniy tarbiya va sportda marketing xizmatini boshqarish

Sport marketingda boshqaruvning iqtisodiy qonunlari. Sport marketingni bozorga xos boshqarish tizimi. Sport marketingini boshqarishning tamoyillari, usullari va metodikasi. Sport marketingi xizmatini boshqarishning iqtisodiy usullari.

Jismoniy tarbiya va sport korxonalarida tovar bozorini tadqiq qilish

Sport tovarlari haqida tushuncha va ularning tasniflanishi. Sport korxonalarida bozorning tovar strukturasini o‘rganish. Sport marketingda bozor konyunkturasini o‘rganish. Sport marketingda tovar bozori hajmini aniqlash.Sport marketingi bozorida talab va taklifni o‘rganish.

13.00.04–JISMONIY TARBIYA, SPORT MASHG‘ULOTLARI, SOG‘LOMLASHTIRISH VA ADAPTIV JISMONIY TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI IXTISOSLIGI BO‘YICHA KIRISH IMTIHONI SAVOLLARI

1. “jismoniy madaniyat tushunchasi va tarkibiy qismlari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

2. “jismoniy madaniyat tushunchasi va tarkibiy qismlari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

3. “jismoniy madaniyat tushunchasi va tarkibiy qismlari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

4. “jismoniy madaniyat tushunchasi va tarkibiy qismlari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

5. Jismoniy madaniyat nazariyasining “jismoniy madaniyat”, “jismoniy tarbiya”, “Jismoniy rivojlanish”, “jismoniy tayyorgarlik”, “sport” kabi asosiy tushunchalariga ta’rif bering.

6. “jismoniy tarbiyaning shaxs kamolotidagi o‘rni”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

7. “jismoniy tarbiyaning shaxs kamolotidagi o‘rni”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

8. “jismoniy tarbiyaning shaxs kamolotidagi o‘rni” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

9. “jismoniy tarbiyaning shaxs kamolotidagi o‘rni” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

10. Jismoniy madaniyatda qo‘llaniladigan ilmiy tadqiqot uslublari.

11. “sportning ijtimoiy funksiyalari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

12. “sportning ijtimoiy funksiyalari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

13. “sportning ijtimoiy funksiyalari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

14. “sportning ijtimoiy funksiyalari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

15. Jismoniy madaniyatning jamiyatdagi asosiy funksiyasi va shakllarini tushuntiring.

16. “jismoniy rivojlanish va jismoniy tayyorgarlik munosabati”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

17. “jismoniy rivojlanish va jismoniy tayyorgarlik munosabati”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

18. “jismoniy rivojlanish va jismoniy tayyorgarlik munosabati” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

19. “jismoniy rivojlanish va jismoniy tayyorgarlik munosabati” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

20. Jismoniy mashqlarining texnikasiga tavsif (fazoviy va vaqt tavsiflari).

21. “jismoniy madaniyatning mehnat va harbiy - amaliy faoliyat bilan bog‘liqligi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

22. “jismoniy madaniyatning mehnat va harbiy - amaliy faoliyat bilan bog‘liqligi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

23. “jismoniy madaniyatning mehnat va harbiy - amaliy faoliyat bilan bog‘liqligi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

24. “jismoniy madaniyatning mehnat va harbiy - amaliy faoliyat bilan bog‘liqligi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

25. Jismoniy mashqlarning mazmuni va shaklini tushuntiring.

26. “jismoniy tarbiya va sportga oid qonunchilikning ta’limdagi ahamiyati”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

27. “jismoniy tarbiya va sportga oid qonunchilikning ta’limdagi ahamiyati”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

28. “jismoniy tarbiya va sportga oid qonunchilikning ta’limdagi ahamiyati” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

29. “jismoniy tarbiya va sportga oid qonunchilikning ta’limdagi ahamiyati” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

30. Jismoniy mashqlarning turkumlanishi, jismoniy tarbiya jarayonida nagruzka va dam olish oralig‘ining ratsional taqsimlanishi.

31. “ommaviy sportni rivojlantirish mexanizmlari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

32. “ommaviy sportni rivojlantirish mexanizmlari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

33. “ommaviy sportni rivojlantirish mexanizmlari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

34. “ommaviy sportni rivojlantirish mexanizmlari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

35. Jismoniy tarbiyaning uslubiy tamoyillariga ta’rif bering.

36. “milliy sport turlarini asrash va ommalashtirish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

37. “milliy sport turlarini asrash va ommalashtirish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

38. “milliy sport turlarini asrash va ommalashtirish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

39. “milliy sport turlarini asrash va ommalashtirish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

40. Jismoniy tarbiyada qo‘llaniladigan uslublar.

41. “olimpiya va Osiyo o‘yinlari harakatining tarbiyaviy imkoniyatlari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

42. “olimpiya va Osiyo o‘yinlari harakatining tarbiyaviy imkoniyatlari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

43. “olimpiya va Osiyo o‘yinlari harakatining tarbiyaviy imkoniyatlari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

44. “olimpiya va Osiyo o‘yinlari harakatining tarbiyaviy imkoniyatlari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

45. Harakatga o‘rgatish jarayonining asoslari deganda nimani tushunasiz?

46. “jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarini tayyorlash tizimi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

47. “jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarini tayyorlash tizimi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

48. “jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarini tayyorlash tizimi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

49. “jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarini tayyorlash tizimi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

50. Jismoniy tarbiyada ilmiy tadqiqot usullari deganda nimani tushunasiz?

51. “onglilik va faollilik tamoyili”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

52. “onglilik va faollilik tamoyili”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

53. “onglilik va faollilik tamoyili” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

54. “onglilik va faollilik tamoyili” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

55. Harakatga o‘rgatish jarayonining tuzilish asoslarini tushuntiring.

56. “ko‘rgazmalilik tamoyili”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

57. “ko‘rgazmalilik tamoyili”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

58. “ko‘rgazmalilik tamoyili” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

59. “ko‘rgazmalilik tamoyili” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

60. Mehnatni ratsional tashkil qilish tizimida jismoniy madaniyatning xususiyatlari.

61. “muntazamlilik va izchillik tamoyillari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

62. “muntazamlilik va izchillik tamoyillari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

63. “muntazamlilik va izchillik tamoyillari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

64. “muntazamlilik va izchillik tamoyillari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

65. Maktabdan tashqari olib boriladigan jismoniy tarbiya tizimiga tavsif bering.

66. “hammaboplik va individuallashtirish tamoyillari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

67. “hammaboplik va individuallashtirish tamoyillari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

68. “hammaboplik va individuallashtirish tamoyillari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

69. “hammaboplik va individuallashtirish tamoyillari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

70. SM (sport maktabi) nizomining tavsifiga izoh bering.

71. “progressiv yuklama hamda takroriylik va variatsiyalash tamoyillari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

72. “progressiv yuklama hamda takroriylik va variatsiyalash tamoyillari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

73. “progressiv yuklama hamda takroriylik va variatsiyalash tamoyillari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

74. “progressiv yuklama hamda takroriylik va variatsiyalash tamoyillari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

75. Akademik litsey va kasb- hunar kollejlarida jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari.

76. “jismoniy mashqlarning mazmuni va shakli”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

77. “jismoniy mashqlarning mazmuni va shakli”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

78. “jismoniy mashqlarning mazmuni va shakli” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

79. “jismoniy mashqlarning mazmuni va shakli” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

80. Jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida ko‘nikma va malakaning shakllanish qonuniyatlarini tushuntiring.

81. “jismoniy mashqlar tarixiy tasnifi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

82. “jismoniy mashqlar tarixiy tasnifi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

83. “jismoniy mashqlar tarixiy tasnifi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

84. “jismoniy mashqlar tarixiy tasnifi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

85. Jismoniy tarbiya darslarida pedagogik nazorat: xronometraj, pulsometriya va pedagogik tahlil turlariga ta’rif bering.

86. “mashqlarni harakat sifatlari bo‘yicha tasniflash”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

87. “mashqlarni harakat sifatlari bo‘yicha tasniflash”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

88. “mashqlarni harakat sifatlari bo‘yicha tasniflash” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

89. “mashqlarni harakat sifatlari bo‘yicha tasniflash” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

90. Maktab yoshida sport bilan ixtisoslashtirish mashg‘ulotlarining ilmiy -uslubiy asoslari.

91. “harakat texnikasining fazoviy va vaqt tavsiflari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

92. “harakat texnikasining fazoviy va vaqt tavsiflari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

93. “harakat texnikasining fazoviy va vaqt tavsiflari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

94. “harakat texnikasining fazoviy va vaqt tavsiflari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

95. Oliy o‘quv yurtlarida jismoniy tarbiya (majburiy va fakultetiv kursi).

96. “mashq texnikasining ritm, sur’at va dinamik tavsiflari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

97. “mashq texnikasining ritm, sur’at va dinamik tavsiflari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

98. “mashq texnikasining ritm, sur’at va dinamik tavsiflari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

99. “mashq texnikasining ritm, sur’at va dinamik tavsiflari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

100. Sport mashg‘ulotining umumiy tamoyillari deganda nimani tushunasiz?

101. “harakat ko‘nikmasi va malakasining shakllanish bosqichlari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

102. “harakat ko‘nikmasi va malakasining shakllanish bosqichlari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

103. “harakat ko‘nikmasi va malakasining shakllanish bosqichlari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

104. “harakat ko‘nikmasi va malakasining shakllanish bosqichlari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

105. Jismoniy mashqlarga o‘rgatish bosqichlarini tushuntiring.

106. “harakatlarni dastlabki o‘rgatish metodikasi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

107. “harakatlarni dastlabki o‘rgatish metodikasi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

108. “harakatlarni dastlabki o‘rgatish metodikasi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

109. “harakatlarni dastlabki o‘rgatish metodikasi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

110. Maktab yoshidagi bolalar va yoshlarning jismoniy tarbiyasi va uning ijtimoiy pedagogik ahamiyati deganda nimani tushunasiz?

111. “harakat texnikasini chuqurlashtirib o‘rgatish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

112. “harakat texnikasini chuqurlashtirib o‘rgatish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

113. “harakat texnikasini chuqurlashtirib o‘rgatish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

114. “harakat texnikasini chuqurlashtirib o‘rgatish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

115. Sinfdan tashqari olib boriladigan jismoniy tarbiya tadbirlariga tavsif bering.

116. “harakat malakasini mustahkamlash va takomillashtirish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

117. “harakat malakasini mustahkamlash va takomillashtirish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

118. “harakat malakasini mustahkamlash va takomillashtirish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

119. “harakat malakasini mustahkamlash va takomillashtirish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

120. Jismoniy tarbiyaning uslubiy tamoyillariga ta’rif bering.

121. “harakat xatolarini aniqlash va tuzatish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

122. “harakat xatolarini aniqlash va tuzatish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

123. “harakat xatolarini aniqlash va tuzatish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

124. “harakat xatolarini aniqlash va tuzatish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

125. Oliy o‘quv yurtlarida jismoniy tarbiya (majburiy va fakultetiv kursi).

126. “frontal usulda mashg‘ulot tashkil etish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

127. “frontal usulda mashg‘ulot tashkil etish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

128. “frontal usulda mashg‘ulot tashkil etish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

129. “frontal usulda mashg‘ulot tashkil etish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

130. 1- 4 sinflarda dars o‘tkazish uslubiyoti..

131. “guruhli va individual yondashuvni uyg‘unlashtirish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

132. “guruhli va individual yondashuvni uyg‘unlashtirish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

133. “guruhli va individual yondashuvni uyg‘unlashtirish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

134. “guruhli va individual yondashuvni uyg‘unlashtirish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

135. Maktab yoshidagi bolalar va yoshlarning jismoniy tarbiyasi va uning ijtimoiy pedagogik ahamiyati deganda nimani tushunasiz?

136. “uzluksiz mashq usulining metodik imkoniyatlari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

137. “uzluksiz mashq usulining metodik imkoniyatlari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

138. “uzluksiz mashq usulining metodik imkoniyatlari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

139. “uzluksiz mashq usulining metodik imkoniyatlari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

140. Jismoniy mashqlarning mazmuni va shaklini tushuntiring.

141. “aylanma trenirovka va stansiyalar tizimi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

142. “aylanma trenirovka va stansiyalar tizimi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

143. “aylanma trenirovka va stansiyalar tizimi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

144. “aylanma trenirovka va stansiyalar tizimi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

145. Jismoniy tarbiyaning uslubiy tamoyillariga ta’rif bering.

146. “jismoniy tarbiya darsining tayyorlov, asosiy va yakuniy qismlari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

147. “jismoniy tarbiya darsining tayyorlov, asosiy va yakuniy qismlari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

148. “jismoniy tarbiya darsining tayyorlov, asosiy va yakuniy qismlari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

149. “jismoniy tarbiya darsining tayyorlov, asosiy va yakuniy qismlari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

150. Oliy o‘quv yurtlarida jismoniy tarbiya (majburiy va fakultetiv kursi).

151. “ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

152. “ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

153. “ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

154. “ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

155. Jismoniy madaniyatning asosiy funksiya va shakllari haqida ma’lumot bering.

156. “boshlang‘ich sinflarda jismoniy tarbiya darsi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

157. “boshlang‘ich sinflarda jismoniy tarbiya darsi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

158. “boshlang‘ich sinflarda jismoniy tarbiya darsi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

159. “boshlang‘ich sinflarda jismoniy tarbiya darsi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

160. Jismoniy tarbiya va sport ta’limining asosiy vazifasi nima?

161. “o‘smirlar jismoniy rivojlanishining yosh xususiyatlari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

162. “o‘smirlar jismoniy rivojlanishining yosh xususiyatlari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

163. “o‘smirlar jismoniy rivojlanishining yosh xususiyatlari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

164. “o‘smirlar jismoniy rivojlanishining yosh xususiyatlari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

165. Maktab yoshidagi bolalar va yoshlarning jismoniy tarbiyasi va uning ijtimoiy pedagogik ahamiyati deganda nimani tushunasiz?

166. “professional ta’lim muassasalarida jismoniy tarbiya”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

167. “professional ta’lim muassasalarida jismoniy tarbiya”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

168. “professional ta’lim muassasalarida jismoniy tarbiya” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

169. “professional ta’lim muassasalarida jismoniy tarbiya” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

170. Adaptiv jismoniy tarbiya deganda nimani tushunasiz?

171. “oliy ta’limdagi jismoniy tarbiya va kasbiy - amaliy tayyorgarlik”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

172. “oliy ta’limdagi jismoniy tarbiya va kasbiy - amaliy tayyorgarlik”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

173. “oliy ta’limdagi jismoniy tarbiya va kasbiy - amaliy tayyorgarlik” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

174. “oliy ta’limdagi jismoniy tarbiya va kasbiy - amaliy tayyorgarlik” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

175. Jismoniy mashqlarning mazmuni va shaklini tushuntiring.

176. “jismoniy tarbiya to‘garaklarining pedagogik vazifalari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

177. “jismoniy tarbiya to‘garaklarining pedagogik vazifalari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

178. “jismoniy tarbiya to‘garaklarining pedagogik vazifalari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

179. “jismoniy tarbiya to‘garaklarining pedagogik vazifalari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

180. Jismoniy madaniyat sohasida ilmiy tadqiqot farazi, ob’ekti, predmeti, maqsadi, vazifasi va ilmiy yangiligiga qo‘yiladigan talablar deganda nimani tushunasiz?

181. “sport maktablarida o‘quv - trenirovka ishlarini rejalashtirish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

182. “sport maktablarida o‘quv - trenirovka ishlarini rejalashtirish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

183. “sport maktablarida o‘quv - trenirovka ishlarini rejalashtirish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

184. “sport maktablarida o‘quv - trenirovka ishlarini rejalashtirish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

185. O‘zbekiston Respublikasining jismoniy tarbiya va sport tizimining asosiy tamoyillari haqida nimani bilasiz?

186. “fakultativ va ommaviy sport tadbirlarining mazmuni”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

187. “fakultativ va ommaviy sport tadbirlarining mazmuni”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

188. “fakultativ va ommaviy sport tadbirlarining mazmuni” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

189. “fakultativ va ommaviy sport tadbirlarining mazmuni” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

190. Jismoniy mashqlar texnikasini to‘liq tavsiflang.

191. “maktab sport musobaqalarini tashkil etish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

192. “maktab sport musobaqalarini tashkil etish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

193. “maktab sport musobaqalarini tashkil etish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

194. “maktab sport musobaqalarini tashkil etish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

195. Mehnat faoliyatida katta va keksa yoshdagi kishilar bilan olib boriladigan jismoniy tarbiyaning xususiyatlari.

196. “oila, maktab va mahalla hamkorligida jismoniy faollik”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

197. “oila, maktab va mahalla hamkorligida jismoniy faollik”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

198. “oila, maktab va mahalla hamkorligida jismoniy faollik” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

199. “oila, maktab va mahalla hamkorligida jismoniy faollik” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

200. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar tarbiya tizimida jismoniy madaniyat haqida tushuncha bering.

201. “kuch sifatini rivojlantirish metodikasi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

202. “kuch sifatini rivojlantirish metodikasi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

203. “kuch sifatini rivojlantirish metodikasi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

204. “kuch sifatini rivojlantirish metodikasi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

205. Jismoniy tarbiya dasturida ko‘rsatilgan vositalar tarkibi va yoshlik davrlariga qarab ularning farqlanishi.

206. “tezkorlik sifatini rivojlantirish metodikasi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

207. “tezkorlik sifatini rivojlantirish metodikasi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

208. “tezkorlik sifatini rivojlantirish metodikasi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

209. “tezkorlik sifatini rivojlantirish metodikasi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

210. Oliy o‘quv yurtlarida jismoniy tarbiya (ixtisos turiga qarab kasbiy -amaliy jismoniy tayyorgarlik).

211. “chidamlilik sifatini rivojlantirish metodikasi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

212. “chidamlilik sifatini rivojlantirish metodikasi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

213. “chidamlilik sifatini rivojlantirish metodikasi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

214. “chidamlilik sifatini rivojlantirish metodikasi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

215. Sport trenirovkasining vositalari ba uslublarini ta’riflang.

216. “egiluvchanlik sifatini rivojlantirish metodikasi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

217. “egiluvchanlik sifatini rivojlantirish metodikasi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

218. “egiluvchanlik sifatini rivojlantirish metodikasi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

219. “egiluvchanlik sifatini rivojlantirish metodikasi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

220. Kuch jismoniy qobiliyatini tarbiyalash haqida ma’lumot bering

221. “chaqqonlik va koordinatsion qobiliyatlarni rivojlantirish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

222. “chaqqonlik va koordinatsion qobiliyatlarni rivojlantirish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

223. “chaqqonlik va koordinatsion qobiliyatlarni rivojlantirish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

224. “chaqqonlik va koordinatsion qobiliyatlarni rivojlantirish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

225. Sport musobaqalari tizimi haqida nimalarni bilasiz?

226. “jismoniy yuklamaning hajmi va shiddati”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

227. “jismoniy yuklamaning hajmi va shiddati”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

228. “jismoniy yuklamaning hajmi va shiddati” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

229. “jismoniy yuklamaning hajmi va shiddati” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

230. Umumiy o‘rta ta’lim tizimida jismoniy tarbiya majburiy kurs ekanligini haqida o‘z fikringizni bayon eting.

231. “standart va o‘zgaruvchan yuklamalarning qo‘llanishi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

232. “standart va o‘zgaruvchan yuklamalarning qo‘llanishi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

233. “standart va o‘zgaruvchan yuklamalarning qo‘llanishi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

234. “standart va o‘zgaruvchan yuklamalarning qo‘llanishi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

235. Tezkorlik jismoniy qobiliyatini tarbiyalash haqida ma’lumot bering

236. “yuklama hamda dam olish oralig‘ining ratsional nisbatlari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

237. “yuklama hamda dam olish oralig‘ining ratsional nisbatlari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

238. “yuklama hamda dam olish oralig‘ining ratsional nisbatlari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

239. “yuklama hamda dam olish oralig‘ining ratsional nisbatlari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

240. Sportning ijtimoiy ahamiyati deganda nimani tushunasiz?

241. “charchash va qayta tiklanish jarayonlarining o‘zaro bog‘liqligi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

242. “charchash va qayta tiklanish jarayonlarining o‘zaro bog‘liqligi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

243. “charchash va qayta tiklanish jarayonlarining o‘zaro bog‘liqligi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

244. “charchash va qayta tiklanish jarayonlarining o‘zaro bog‘liqligi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

245. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar tarbiya tizimida jismoniy madaniyat haqida tushuncha bering

246. “mashg‘ulotdagi xavfsiz yuklama va yoshga mos dozalashtirish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

247. “mashg‘ulotdagi xavfsiz yuklama va yoshga mos dozalashtirish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

248. “mashg‘ulotdagi xavfsiz yuklama va yoshga mos dozalashtirish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

249. “mashg‘ulotdagi xavfsiz yuklama va yoshga mos dozalashtirish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

250. Jismoniy mashqlarning mazmuni va shaklini tushuntiring.

251. “sport mashg‘ulotining maqsadi va qonuniyatlari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

252. “sport mashg‘ulotining maqsadi va qonuniyatlari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

253. “sport mashg‘ulotining maqsadi va qonuniyatlari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

254. “sport mashg‘ulotining maqsadi va qonuniyatlari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

255. 1- 4 sinflarda dars o‘tkazish uslubiyoti.

256. “umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik birligi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

257. “umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik birligi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

258. “umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik birligi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

259. “umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik birligi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

260. Sportning ijtimoiy ahamiyati deganda nimani tushunasiz?

261. “sportchining texnik va taktik tayyorgarligi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

262. “sportchining texnik va taktik tayyorgarligi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

263. “sportchining texnik va taktik tayyorgarligi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

264. “sportchining texnik va taktik tayyorgarligi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

265. Jismoniy madaniyatning asosiy funksiya va shakllari haqida ma’limot bering.

266. “sportchining psixologik va funksional tayyorgarligi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

267. “sportchining psixologik va funksional tayyorgarligi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

268. “sportchining psixologik va funksional tayyorgarligi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

269. “sportchining psixologik va funksional tayyorgarligi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

270. Harakatlarga o‘rgatish jarayonining asoslari va tuzilishi. Ko‘nikma va malakalarning shakllanishi haqida ma’lumot bering.

271. “sport formasining shakllanishi va saqlanishi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

272. “sport formasining shakllanishi va saqlanishi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

273. “sport formasining shakllanishi va saqlanishi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

274. “sport formasining shakllanishi va saqlanishi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

275. Koordinatsiya jismoniy qobiliyatini tarbiyalash haqida ma’lumot bering

276. “mikrosiklning vazifalari va tuzilishi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

277. “mikrosiklning vazifalari va tuzilishi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

278. “mikrosiklning vazifalari va tuzilishi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

279. “mikrosiklning vazifalari va tuzilishi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

280. Sportchini tayyorlash tizimi haqida nimalarni bilasiz?

281. “mezosiklning turlari va tarkibi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

282. “mezosiklning turlari va tarkibi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

283. “mezosiklning turlari va tarkibi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

284. “mezosiklning turlari va tarkibi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

285. Jismoniy tarbiya darslarida pedagogik nazorat: xronometraj, pulsometriya va pedagogik tahlil turlariga ta’rif bering.

286. “makrosiklni tashkil etish metodikasi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

287. “makrosiklni tashkil etish metodikasi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

288. “makrosiklni tashkil etish metodikasi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

289. “makrosiklni tashkil etish metodikasi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

290. 1- 4 sinflarda dars o‘tkazish uslubiyoti.

291. “musobaqaoldi tayyorgarligini rejalashtirish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

292. “musobaqaoldi tayyorgarligini rejalashtirish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

293. “musobaqaoldi tayyorgarligini rejalashtirish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

294. “musobaqaoldi tayyorgarligini rejalashtirish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

295. Kuch jismoniy qobiliyatini tarbiyalash haqida ma’lumot bering.

296. “ko‘p yillik sport tayyorgarligi bosqichlari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

297. “ko‘p yillik sport tayyorgarligi bosqichlari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

298. “ko‘p yillik sport tayyorgarligi bosqichlari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

299. “ko‘p yillik sport tayyorgarligi bosqichlari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

300. Jismoniy madaniyatning asosiy funksiya va shakllari haqida ma’limot bering.

301. “sportga dastlabki tanlash mezonlari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

302. “sportga dastlabki tanlash mezonlari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

303. “sportga dastlabki tanlash mezonlari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

304. “sportga dastlabki tanlash mezonlari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

305. Jismoniy tarbiya va sport sohasida tijoratlashtirish deganda nimani tushunasiz?

306. “yosh sportchilarni sportga yo‘naltirish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

307. “yosh sportchilarni sportga yo‘naltirish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

308. “yosh sportchilarni sportga yo‘naltirish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

309. “yosh sportchilarni sportga yo‘naltirish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

310. Mehnatni ratsional tashkil qilishda jismoniy madaniyat xususiyatlari deganda nimani tushunasiz?

311. “sportda oraliq va yakuniy tanlash bosqichlari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

312. “sportda oraliq va yakuniy tanlash bosqichlari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

313. “sportda oraliq va yakuniy tanlash bosqichlari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

314. “sportda oraliq va yakuniy tanlash bosqichlari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

315. O‘zbekiston Respublikasida uzluksiz ta’lim tizimida jismoniy madaniyat. Maktabgacha ta’limda – jismoniy madaniyatga alohida turiga ta’rif bering.

316. “erta ixtisoslashuvning metodik cheklovlari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

317. “erta ixtisoslashuvning metodik cheklovlari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

318. “erta ixtisoslashuvning metodik cheklovlari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

319. “erta ixtisoslashuvning metodik cheklovlari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

320. Jismoniy madaniyatning asosiy funksiya va shakllari haqida ma’limot bering.

321. “bolalar sportida individual rivojlanish sur’atlarini hisobga olish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

322. “bolalar sportida individual rivojlanish sur’atlarini hisobga olish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

323. “bolalar sportida individual rivojlanish sur’atlarini hisobga olish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

324. “bolalar sportida individual rivojlanish sur’atlarini hisobga olish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

325. Sportchining musobaqadagi faoliyati (strategiyasi va taktikasi).

326. “sport musobaqalarining turlari va vazifalari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

327. “sport musobaqalarining turlari va vazifalari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

328. “sport musobaqalarining turlari va vazifalari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

329. “sport musobaqalarining turlari va vazifalari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

330. Sport tayyorgarligining asosiy tomonlari texnik, taktik va ruhiy tayyorgarligi.

331. “musobaqadagi strategik qarorlar”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

332. “musobaqadagi strategik qarorlar”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

333. “musobaqadagi strategik qarorlar” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

334. “musobaqadagi strategik qarorlar” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

335. Taktik va funksional tayyorgarlik to‘g‘risida keng tushuncha bering.

336. “musobaqa taktikasi va uni shakllantirish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

337. “musobaqa taktikasi va uni shakllantirish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

338. “musobaqa taktikasi va uni shakllantirish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

339. “musobaqa taktikasi va uni shakllantirish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

340. 3 Mashg‘ulot yuklamasiga tavsif bering (shiddati, hajmi va dam olishning ahamiyati).

341. “musobaqa faoliyatini modellashtirish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

342. “musobaqa faoliyatini modellashtirish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

343. “musobaqa faoliyatini modellashtirish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

344. “musobaqa faoliyatini modellashtirish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

345. 4 Sport formasining komponenti va qiymati.

346. “musobaqa natijalarini pedagogik tahlil qilish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

347. “musobaqa natijalarini pedagogik tahlil qilish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

348. “musobaqa natijalarini pedagogik tahlil qilish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

349. “musobaqa natijalarini pedagogik tahlil qilish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

350. 5 Jismoniy tarbiya va sportda tarbiyaviy vazifalar haqida ma’lumot bering.

351. “jismoniy tarbiya darsini pedagogik tahlil qilish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

352. “jismoniy tarbiya darsini pedagogik tahlil qilish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

353. “jismoniy tarbiya darsini pedagogik tahlil qilish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

354. “jismoniy tarbiya darsini pedagogik tahlil qilish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

355. Maktabgacha ta’lim davrining o‘ziga xos xususiyatlari va jismoniy tarbiya shakllarini izohlang.

356. “dars xronometrajini o‘tkazish metodikasi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

357. “dars xronometrajini o‘tkazish metodikasi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

358. “dars xronometrajini o‘tkazish metodikasi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

359. “dars xronometrajini o‘tkazish metodikasi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

360. Umumiy o‘rta ta’lim tizimida jismoniy tarbiya shakllarini izohlang. Davlat o‘quv dasturining mazmunini yoriting.

361. “pulsometriya orqali yuklama dinamikasini aniqlash”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

362. “pulsometriya orqali yuklama dinamikasini aniqlash”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

363. “pulsometriya orqali yuklama dinamikasini aniqlash” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

364. “pulsometriya orqali yuklama dinamikasini aniqlash” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

365. Jismoniy sifatlar va ularni tarbiyalash qonuniyatlarini izohlang.

366. “yurak - qon tomir tizimi funksional holatini baholash”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

367. “yurak - qon tomir tizimi funksional holatini baholash”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

368. “yurak - qon tomir tizimi funksional holatini baholash” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

369. “yurak - qon tomir tizimi funksional holatini baholash” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

370. Sport formasining komponenti va qiymati.

371. “nafas tizimi funksional holatini baholash”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

372. “nafas tizimi funksional holatini baholash”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

373. “nafas tizimi funksional holatini baholash” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

374. “nafas tizimi funksional holatini baholash” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

375. Jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida tarbiya tamoyillari va turlarini izohlang

376. “jismoniy tayyorgarlik testlarining ishonchliligi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

377. “jismoniy tayyorgarlik testlarining ishonchliligi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

378. “jismoniy tayyorgarlik testlarining ishonchliligi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

379. “jismoniy tayyorgarlik testlarining ishonchliligi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

380. Egiluvchanlik jismoniy qobiliyatini tarbiyalash haqida ma’lumot bering.

381. “testlarning informativligi va ekvivalentligi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

382. “testlarning informativligi va ekvivalentligi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

383. “testlarning informativligi va ekvivalentligi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

384. “testlarning informativligi va ekvivalentligi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

385. Sportda ilmiy tadqiqot usullari haqida nimalarni bilasiz?

386. “sport natijalarini o‘lchash va baholash shkalalari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

387. “sport natijalarini o‘lchash va baholash shkalalari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

388. “sport natijalarini o‘lchash va baholash shkalalari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

389. “sport natijalarini o‘lchash va baholash shkalalari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

390. SM mashg‘ulotlari maqsadi, vazifalari, tamoyillari va guruhlar taqsimoti.

391. “tezlik va kuch ko‘rsatkichlarini metrologik nazorat qilish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

392. “tezlik va kuch ko‘rsatkichlarini metrologik nazorat qilish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

393. “tezlik va kuch ko‘rsatkichlarini metrologik nazorat qilish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

394. “tezlik va kuch ko‘rsatkichlarini metrologik nazorat qilish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

395. Jismoniy tarbiya darslarida pedagogik nazorat: xronometraj, pulsometriya va pedagogik tahlil turlariga ta’rif bering.

396. “chidamlilik, egiluvchanlik va chaqqonlikni nazorat qilish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

397. “chidamlilik, egiluvchanlik va chaqqonlikni nazorat qilish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

398. “chidamlilik, egiluvchanlik va chaqqonlikni nazorat qilish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

399. “chidamlilik, egiluvchanlik va chaqqonlikni nazorat qilish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

400. Akademik litsey va kasb- hunar kollejlarida jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari haqida ta’rif bering.

401. “sportchilarni tibbiy - pedagogik nazorat qilish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

402. “sportchilarni tibbiy - pedagogik nazorat qilish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

403. “sportchilarni tibbiy - pedagogik nazorat qilish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

404. “sportchilarni tibbiy - pedagogik nazorat qilish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

405. Chidamlilik jismoniy qobiliyatini tarbiyalash haqida ma’lumot bering

406. “adaptiv jismoniy tarbiyaning maqsad va vazifalari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

407. “adaptiv jismoniy tarbiyaning maqsad va vazifalari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

408. “adaptiv jismoniy tarbiyaning maqsad va vazifalari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

409. “adaptiv jismoniy tarbiyaning maqsad va vazifalari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

410. Katta sportning hozirgi muammolari haqida nimalarni bilasiz?

411. “mashg‘ulotdan keyin tiklanish vositalari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

412. “mashg‘ulotdan keyin tiklanish vositalari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

413. “mashg‘ulotdan keyin tiklanish vositalari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

414. “mashg‘ulotdan keyin tiklanish vositalari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

415. Aholining jismoniy tayyorgarlik testlari haqida ta’rif bering.

416. “sport reabilitatsiyasini tashkil etishning pedagogik jihatlari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

417. “sport reabilitatsiyasini tashkil etishning pedagogik jihatlari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

418. “sport reabilitatsiyasini tashkil etishning pedagogik jihatlari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

419. “sport reabilitatsiyasini tashkil etishning pedagogik jihatlari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

420. Sport mashg‘ulotining umumiy tamoyillari, vositalari va uslublari.

421. “jismoniy mashg‘ulotlarda jarohatlarning oldini olish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

422. “jismoniy mashg‘ulotlarda jarohatlarning oldini olish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

423. “jismoniy mashg‘ulotlarda jarohatlarning oldini olish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

424. “jismoniy mashg‘ulotlarda jarohatlarning oldini olish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

425. Oliy o‘quv yurtlarida jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari haqida ta’rif bering.

426. “shug‘ullanuvchining jismoniy holatini modellashtirish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

427. “shug‘ullanuvchining jismoniy holatini modellashtirish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

428. “shug‘ullanuvchining jismoniy holatini modellashtirish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

429. “shug‘ullanuvchining jismoniy holatini modellashtirish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

430. Oliy o‘quv yurtlarida jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari haqida ta’rif bering

431. “mashg‘ulot va o‘quv jarayonining modellarini tuzish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

432. “mashg‘ulot va o‘quv jarayonining modellarini tuzish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

433. “mashg‘ulot va o‘quv jarayonining modellarini tuzish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

434. “mashg‘ulot va o‘quv jarayonining modellarini tuzish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

435. Aholining jismoniy tayyorgarlik testlari haqida ta’rif bering.

436. “morfofunksional ko‘rsatkichlar asosida model yaratish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

437. “morfofunksional ko‘rsatkichlar asosida model yaratish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

438. “morfofunksional ko‘rsatkichlar asosida model yaratish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

439. “morfofunksional ko‘rsatkichlar asosida model yaratish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

440. Sportda ilmiy tadqiqot usullari haqida ta’rif bering.

441. “raqamli vositalar bilan sport faoliyatini monitoring qilish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

442. “raqamli vositalar bilan sport faoliyatini monitoring qilish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

443. “raqamli vositalar bilan sport faoliyatini monitoring qilish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

444. “raqamli vositalar bilan sport faoliyatini monitoring qilish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

445. Sport musobaqalari tizimi va uning ijtimoiy ahamiyatiga ta’rif bering.

446. “innovatsion o‘quv - metodik materiallarni ishlab chiqish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

447. “innovatsion o‘quv - metodik materiallarni ishlab chiqish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

448. “innovatsion o‘quv - metodik materiallarni ishlab chiqish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

449. “innovatsion o‘quv - metodik materiallarni ishlab chiqish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

450. Sportchining musobaqadagi faoliyati, strategiyasi va taktikasiga ta’rif bering.

451. “pedagogik kuzatishning tadqiqotdagi o‘rni”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

452. “pedagogik kuzatishning tadqiqotdagi o‘rni”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

453. “pedagogik kuzatishning tadqiqotdagi o‘rni” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

454. “pedagogik kuzatishning tadqiqotdagi o‘rni” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

455. Sport tayyorgarligining asosiy tomonlari: jismoniy (UJT, MJT), funksional va ruhiy tayyorgarligi deganda nimani tushunasiz?

456. “sport pedagogikasida tajriba - sinov loyihasi”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

457. “sport pedagogikasida tajriba - sinov loyihasi”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

458. “sport pedagogikasida tajriba - sinov loyihasi” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

459. “sport pedagogikasida tajriba - sinov loyihasi” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

460. Mashg‘ulot yuklamasi va dam olish deganda nimani tushunasiz?

461. “sport o‘lchovlarini matematik - statistik qayta ishlash”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

462. “sport o‘lchovlarini matematik - statistik qayta ishlash”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

463. “sport o‘lchovlarini matematik - statistik qayta ishlash” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

464. “sport o‘lchovlarini matematik - statistik qayta ishlash” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

465. Sportda formasining komponent va qiymati.

466. “korrelyatsiya, regressiya va dispersion tahlil”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

467. “korrelyatsiya, regressiya va dispersion tahlil”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

468. “korrelyatsiya, regressiya va dispersion tahlil” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

469. “korrelyatsiya, regressiya va dispersion tahlil” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

470. Matematik modellashtirish va matematik statistikaga ta’rif bering.

471. “ilmiy faraz, obyekt, predmet va ilmiy yangilikni asoslash”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

472. “ilmiy faraz, obyekt, predmet va ilmiy yangilikni asoslash”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

473. “ilmiy faraz, obyekt, predmet va ilmiy yangilikni asoslash” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

474. “ilmiy faraz, obyekt, predmet va ilmiy yangilikni asoslash” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

475. Sportchining musobaqadagi faoliyati, strategiyasi va taktikasiga ta’rif bering.

476. “sport tashkilotlarining boshqaruv tuzilmalari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

477. “sport tashkilotlarining boshqaruv tuzilmalari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

478. “sport tashkilotlarining boshqaruv tuzilmalari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

479. “sport tashkilotlarining boshqaruv tuzilmalari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

480. Jismoniy tarbiya darslarida o‘quvchilar faoliyatini tashkil etish deganda nimani tushunasiz?

481. “sport muassasasida strategik rejalashtirish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

482. “sport muassasasida strategik rejalashtirish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

483. “sport muassasasida strategik rejalashtirish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

484. “sport muassasasida strategik rejalashtirish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

485. Sportda reabilitatsiya deganda nimani tushunasiz?

486. “sport faoliyatini moliyalashtirish manbalari”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

487. “sport faoliyatini moliyalashtirish manbalari”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

488. “sport faoliyatini moliyalashtirish manbalari” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

489. “sport faoliyatini moliyalashtirish manbalari” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

490. Tajriba natijalarini statistik qayta ishlash. Korrelyatsion tahlil.

491. “sport xizmatlari marketingini tashkil etish”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

492. “sport xizmatlari marketingini tashkil etish”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

493. “sport xizmatlari marketingini tashkil etish” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

494. “sport xizmatlari marketingini tashkil etish” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

495. Jismoniy tarbiya va sport sohasida innovatsion tajribalarga ta’rif bering.

496. “sport tashkilotlarida boshqaruv qarorlari va natijadorlik”ning nazariy mohiyati, asosiy kategoriyalari va jismoniy tarbiya hamda sport tizimidagi ahamiyatini ilmiy asoslang.

497. “sport tashkilotlarida boshqaruv qarorlari va natijadorlik”ni amaliyotga tatbiq etishda qo‘llaniladigan metodlar, tashkiliy shartlar va izchillikni tushuntiring.

498. “sport tashkilotlarida boshqaruv qarorlari va natijadorlik” samaradorligini aniqlash uchun qaysi mezonlar, ko‘rsatkichlar va nazorat vositalaridan foydalaniladi?

499. “sport tashkilotlarida boshqaruv qarorlari va natijadorlik” bilan bog‘liq muammoli pedagogik vaziyatni tahlil qiling hamda uni hal etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar bering.

500. Jismoniy tarbiya va sportda maxsus va didaktik tamoyillar.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

Asosiy adabiyotlar:

1. F.A.Kerimov. Sport sohasidagi ilmiy tadqiqotlar. T.«Zarqalam»2004 yil. 2. Саломов Р.С. "Спорт машгулотларининг назарий асослари "ўқув Кўлланма Т.: ЎзДЖТИ нашриёти 2005 А.

3. Goncharova O.V.Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini Rivojlantirish Toshkent., O‘zbekiston Davlat jismoniy tarbiya instituti 2005yil.

Salomov R.S.Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. Darslik.T.: 4. <ITA-PRESS», 2014.2696ет.

5. Salomov R. S., SharipovA.K. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. Darslik. T.: «ITA-PRESS», 2015.182 бет.

6. A.Akbarov, B.B.Musayev. "Sport metrologiyasi". Darslik.T.: "Tafakkur qanoti", 2014,424 bet.

7. Sportivnaya metrologiya. Uchebnik dlya institutov fizicheskoy madaniyati. Pod red. Zatsiorskogo. M: FI, 1982 yil.

8. Godik M.A.Kontrol trenirovochnix va sorevnovatelnix nagruzok.M.: FiS, 1980 y.

9. Tolametov A.A., Akbarov A., Chastoedova metrologiya (Tekst leksiy) UzGIIFK, 2010. A.Yu., Sportivnaya

10. G'oziyeva Z.Yu., NurmuxamedovaT.A.Sport tibbiyoti. Uslubiy qo‘llanma. T.: O‘zDJTI, 2012 y.

11. Yo‘ldashev N.Q. Qozoqov O.S. "Menejment "o‘quv qo‘llab-quvvatlanmama T.: Fan 2004 y.

12. Zolotov M.I. Kuzin V.V. Kutepov M.E, Seyranov S.G. Menedjmenti iqtisodiyot fizicheskoy kultury i sporta uch.posobem. tsentr «Akademiya», 2001 y.

13. Yarashev K.D. "Jismoniy tarbiya va sportni boshkarish" darslik T.: Ibn Sino 2002 y.

14. Abdumalikov R. "Jismoniy tarbiya va sportni boshkarishning nazariy asoslari" o‘qishga yordam berish T.: O‘ZDJTI 1996 y.

15. U.S.Do‘sanov. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi. O‘quv qo‘llanma Tashkent 2019 y

16. Ma'murov B.B. Bolalar rivojlanishida jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. Toshkent, "Turon Zamin Ziyo", 2014.

17. Ma'murov B.B Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi Darslik - Durdona nashri, 2019

Qo‘shimcha adabiyotlar:

1 O‘zbekiston Respublikasining "Jismoniy tarbiya va sport to‘g'risida"gi Qonuni, 2015 y.

2. Smirnov Yu.I. Metrologicheskie osnov va sportivnoy metrologii. Teoriya va amaliyot fizicheskoy kulturi. 1980 yil, № 11.

3.Qosimbekov Z.T.Metod i statisticeskoe brabotki.rezultatov sportivnix izereniy. (Kurs leksiy). T.; UZGIFK, 1997.

4. Qosimbekov 3.T.Osnov matematika statistikasi. (Tsikl prakticheskix zanyatiy). T.: UZGIFK, 1997 y.

5. Kasimbekov Z.T.va boshqalar. Sportchilarning jismoniy tayyorgarligi ustidan nazorat kilishning metrologik asoslari. (Usuliy tavsiya nomalar) T.: O‘zDJTI, 1993.

6. Tolametov A.A. "Sport metrologiya" (Chizma hisoblashishlari uchun uslubiy qo‘llanma). UzDJTI 2009 yil

7. Tolametov A.A. AkbarovA., "Sport metrologiyasi"o‘quv qo‘llanma (nashriyotda).

8. Tolametov A.A., AkbarovA. Sport metrologiya, (Malaka oshirish fakulteti tinglovchilari uchun uslubiy qo‘llanma), T.: O‘zDJTI, 2010.

Internet saytlari

1. http://www.sport.ru

2. http://www.sport.com.

3. http://www.sport.uz.